壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校規模

校　　名	臺北市大同區永樂國民小學		
學校類型	☑大型(25 班以上) □中型(12~24 班) □小型(12 班以下)		
校　　址	臺北市大同區延平北路二段 266 號		
電　　話	2553-4882		
網　　址	http://www.ylps.tp.edu.tw/		
校　　長	陳滄智		
班級數及學生人數	年　級	班　級　數	學　生　數
	幼兒園	7	181
	一年級	4	90
	二年級	4	101
	三年級	5（含藝術才能舞蹈班 1）	114
	四年級	5（含藝術才能舞蹈班 1）	101
	五年級	5（含藝術才能舞蹈班 1）	104
	六年級	5（含藝術才能舞蹈班 1）	110
	資優班	2	（分散式資源班）
	資源班	1	（分散式資源班）
	成人補校	3	55
	合　計	41	856

（二）校齡：民國 19 年正式創立「永樂公學校」，校齡 90 年。

（三）教職員工數：本校教師 72 人，職員工 21 人（含校長 1 人、職員 8 人、校警 2 人、職工 2 人、教保員 5 人、廚工 3 人）。

二、背景分析

（一）學校課程發展 SWOTS 分析表

項目	內部因素		課程行動策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	
學校規模	1.全校共 41 班：普通班 24 班、舞蹈班 4 班、資優班 2 班、資源班 1 班、幼兒	1.日後亦須面臨逐年減班壓力。 2.學生人數逐年減少，增加	1.結合學校社區資源，共塑學校願景，

	園 7 班、補校 3 班。 2.規模適中，有利形塑良好組織氣氛。 3.雖然校舍老舊，但良好的傳統，有著無限發展力。 4.減班騰出教室，支援各學年專科教室。	學生整潔責任區面積。 3.減班減少教師員額編制，造成科任教師需轉任行政或導師，由教育部外加代理教師任教科任。	發展學校特色課程，建構學校教學特色。
硬體設備	1.學生遊戲場所景觀新穎、設備佳。 2.班班有電腦、單槍，教室建置無線網路環境。 3.結合 QR code 及 AR，建構永樂學習地圖。 4.提供平板等設備，利於學生多元學習。	1.校舍老舊，天花板漏水，油漆剝落嚴重，維修不易。	1.積極爭取經費，進行防漏工程，並以傳統校舍發展校訂課程。
教師資源	1.教師進修意願高，自我追求教育成長。 2.資訊、英語師資素養高，易推展教學。 3.教師專業素養高，認真教學，勤於班級經營。	1.教學工作繁忙，聯誼時間不足。 2.教師級務繁忙，需配合事務多，不易全心、投入教學以外的進修活動。 3.教師擔任行政人員工作意願較低。	1.配合教師教學所需，安排相關的教師專業成長研習。 2.鼓勵教師自發性成立學習社群，形塑專業成長。
行政人員	1.校長努力辦學、富親和力、善用走動管理與激勵策略，各處室權責分明，發揮組織功能，能達到預期目標。 2. 各處室聯合辦公，利於各處室間溝通協調。 3.具服務熱誠、行政支援教學共識，願申辦競爭型計畫方案。 4.承辦教育局委辦各項全市性活動，提升行政人員溝通協調、行政歷練的機會。	1.教師專業自主性日漸高漲，溝通不易影響行政人員兼任意願。 2.部分組長流動性高，行政經驗未能傳承。 3.部分組長業務繁重，影響教師兼任意願。	1.成立教師羽球隊，凝聚教師向心力，激發教育服務熱忱，並增益體育教學知能。 2.主動申辦教師專業成長方案。
家長	1.家長會及愛心志工組織健全。	1.家長社區背景落差較大。 2.家長較重視智育成績，忽	1.適時舉辦親職教育。

	2.家長熱心參與級務及校務，配合度高。 3.家長關心學校教育、對學校發展方向認同，積極支援學校。 4.結合家長與社區資源，辦理親職講座。	略體能及社區服務活動等。 3.部分弱勢家長，忙於工作，無法兼顧學童學習生活。 4.志工團招募新進成員不易。	2.引導家長積極正面的參與校務推展，加入志工團，成為非正式課程的重要合夥人。
學生	1.學生活動力旺盛。 2.學生聰明可愛、多才多藝。 3.學生可塑性高，學習多元化、多樣化。 4.提倡閱讀風氣，提升品格教育。	1.學生體能較差。 2.學生禮儀及生活教育有待加強。 3.學生面對外賓口語表達靦腆。 4.家庭問題易影響學生學習。	1.開辦多元社團，提供學生學習機會。 2.舉辦校內多語文、體育、藝文等競賽。
項目	外部因素		課程行動策略(S)
	機會(O)	威脅(T)	
地理環境	1.交通便利(近高速公路、環河快速道路、市民大道及捷運)。 2.人文古蹟多，利於實施鄉土教學。 3.「大稻埕」雖已成為歷史名詞，卻可提供學校發展特色課程。 4.鄰近多所公立小學，可成為學校群組。	1.鄰近學校實施雙語教學，成為吸引子，造成學生流失。 2.交通流量大，學校周遭車多擁擠，影響學生上下學。 3.社區老舊，遊民多、垃圾、老鼠、蚊蟲多，造成環境髒亂。	1.導入沉浸式英語教學。 2.以交通熱區強化交通安全教育，具交通安全及環境教育議題融入教學之利基。
地方資源	1.大稻埕古蹟多，鄉土教材豐富。 2.生活商圈齊全，鄰近市中心，生活機能強。 3.鄰近社教機構(大稻埕戲苑、新文化運動館)，校外教學方便。 4.利用社區資源，建立校本課程。 5.可透過各機關團體，建立良好社區互動。	1.社區活動家長參與度較低。 2.學區商店林立，學生放學後在外逗留，增加學生危險性。	1.發展校訂課程「悠遊大稻埕」。 2.與新文化運動館進行館校合作。

（二）前三年度學生基本能力檢測結果分析：（含特殊生）

1.國語文

(1)學校學生成就水準人數百分比統計分析

學年度	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	7.92	14.85	53.47	23.76
107	2.32	11.63	48.84	37.21
108	2.75	14.68	52.29	30.28
108 臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29

在 108 學年度學校學生成就水準人數百分比統計分析中發現，達高級人數百分比與市平均值相近，中級人數百分比高於市平均值。與 106、107 學年度相較，本校**國語文成績有提升**。

(2)學校之答對率平均數、標準差統計分析

學年度	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
106	本校	65.21	15.96
	大同區	65.98	15.21
	臺北市	67.53	15.14
107	本校	68.11	16.29
	大同區	67.30	15.22
	臺北市	68.61	15.26
108	本校	65.93	15.70
	大同區	64.29	16.05
	臺北市	66.06	16.36

在 106-108 學年度學校之答對率平均數分析中可明顯發現，本校在 106 學年度答對率平均數(%)低於大同區及臺北市，經過逐年的努力，107 學年度超過大同區平均數 0.8%，到 108 學年度時，已超過大同區平均數 1.6%。

在標準差統計分析中，可發現本校學生程度的離散程度有縮小的趨勢，從 106 學年度離散程度大於大同區及臺北市，至 108 學年度已小於大同區及臺北市。此部分可展現本校在國語教學優質且均質化的努力成果。

(3)在認知歷程向度平均答對率與臺北市平均相較，本校在「記憶」向度高於北市平均值，在「了解」及「應用」向度略低於北市平均值。

(4)在能力指標類別向度部分，「識字與寫字能力」與「閱讀能力」略低於臺北市平均值，「注音符號運用能力」則略高於臺北市平均值。

(5)在內容向度方面，本校學生在「字形」、「文法修辭」、「句型」與「閱讀理解」略低於臺北市平均值，「字音」與「字詞義」則略高於臺北市平均值。

2.數學

(1)學校學生成就水準人數百分比統計分析

學年度	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	8.91	26.73	41.59	22.77
107	5.75	31.03	44.83	18.39
108	4.59	20.18	55.05	20.18
108 臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83

在 108 學年度學校學生成就水準人數百分比統計中發現，達高級人數百分比略低於市平均值，中級人數百分比高於市平均值，未達基礎級學生人數百分比逐年下降。與 106、107 學年度相較，本校學生數學成績明顯提升。

(2)學校之答對率平均數、標準差統計分析

學年度	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
106	本校	64.48	20.03
	大同區	65.45	19.76
	臺北市	67.13	19.66
107	本校	66.61	17.98
	大同區	66.13	18.44
	臺北市	68.59	18.29
108	本校	69.06	16.76
	大同區	65.28	18.07
	臺北市	66.48	18.13

在 106-108 學年度學校之答對率平均數分析中可明顯發現，本校在 106 學年度答對率平均數(%)低於大同區及臺北市，經過逐年的努力，107 學年度超過大同區平均數 0.5%，到 108 學年度時，已超過大同區平均數 3.8%，並優於臺北市平均數。

在標準差統計分析中，可發現本校學生程度的離散程度有縮小的趨勢，從 106 學年度離散程度大於大同區及臺北市，至 108 學年度已小於大同區及臺北市。此部分可展現本校在數學教學優質且均質化的努力成果。

(3)在數學能力向度中，「概念性了解」、「程序性知識」及「應用解題」三個向度表現皆高於臺北市平均值。

(4)在四大主題向度的部分，「數與量」、「統計與機率」、「代數」及「幾何」四個向度表現皆高於臺北市平均值。

3.英語

(1)學校學生成就水準人數百分比統計分析

學年度	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
106	20.00	68.89	11.11
107	5.45	81.82	12.73
108	4.55	77.27	18.18
108 臺北市	6.02	67.57	26.41

在 108 學年度學校學生成就水準中結果發現，達進階級人數百分比低於臺北市之平均值，達基礎級人數百分比高於臺北市之平均值，未達基礎級人數百分比則低於臺北市之平均值。

(2)學校之答對率平均數、標準差統計分析

學年度	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
106	本校	64.49	25.06
	大同區	71.67	21.73
	臺北市	77.02	21.61
107	本校	67.71	22.79

	大同區	73.03	22.09
	臺北市	76.69	22.32
108	本校	75.52	19.39
	大同區	69.31	22.09
	臺北市	74.60	22.53

在 106-108 學年度學校之答對率平均數分析中可明顯發現，本校在 106 學年度答對率平均數(%)遠低於大同區及臺北市，經過逐年的努力，到 108 學年度時，已超過大同區平均數 6.2%，並優於臺北市平均數。

在標準差統計分析中，可發現本校學生程度的離散程度有縮小的趨勢，從 106 學年度離散程度大於大同區及臺北市，至 108 學年度已小於大同區及臺北市。此部分可展現本校在英語教學優質且均質化的努力成果。

(3)在語言能力向度部分，「聽力能力」與「綜合應用(聽/讀)能力」表現皆高於臺北市之平均值，「閱讀能力」表現略低於臺北市之平均值。

(4)在內容向度的部分，除了「生活用語」表現低於臺北市之平均值外，「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「簡易句型/對話」及「閱讀圖表/短文」各項表現皆高於臺北市之平均值。

檢視本次學力檢測結果，與臺北市平均值相較，本校在數學方面各向度均優於臺北市平均值，顯見於暑期及課後開設學習扶助班有成效。國語文、英語方面，在少數向度可繼續努力提升。

在提升國語閱讀理解策略部分，於課堂上提問列入較高層次問題以刺激學生思考，從課文深究問題討論，讓學生透過深入討論課文內容，提升分析與判斷的能力。另外，推動各年級班書閱讀，導入閱讀策略，大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點，提升閱讀理解能力。

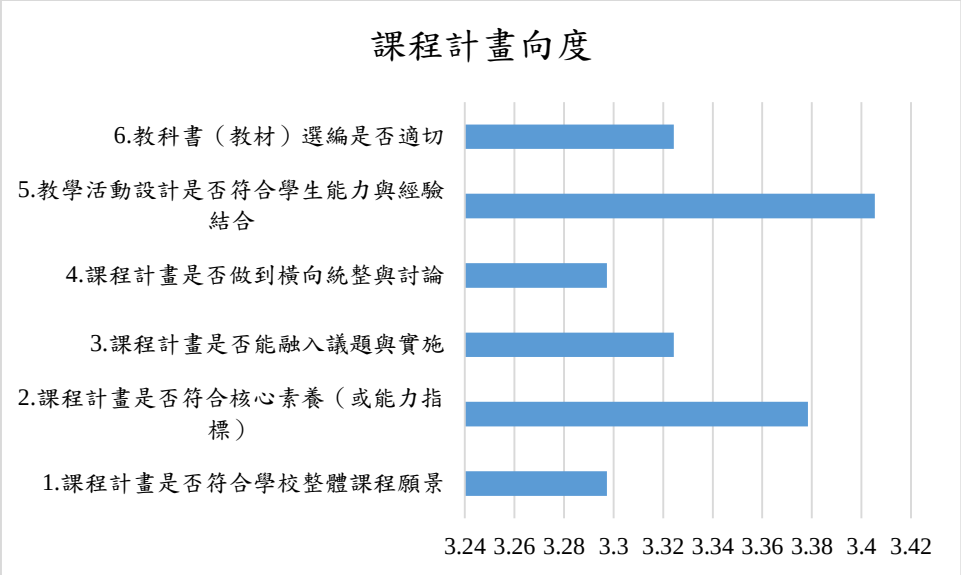
在提升英文生活用語向度能力部分，在課堂中增加使用教室用語及指令，以營造語言環境進而提升學生對於句子理解能力。鼓勵學生在課外時間多多聆聽英語 CD 或英語廣播節目。另推動每週一句，讓學生進行生活對話，提升學生生活用語使用能力。對於需要補救學生開設英語激勵班，針對其英語學習困難部分，藉由不同程

度活動進行練習以增加學生成功經驗及信心進而使學生願意主動補強自己未精熟部分。

（三）前一年度課程評鑑結果分析：

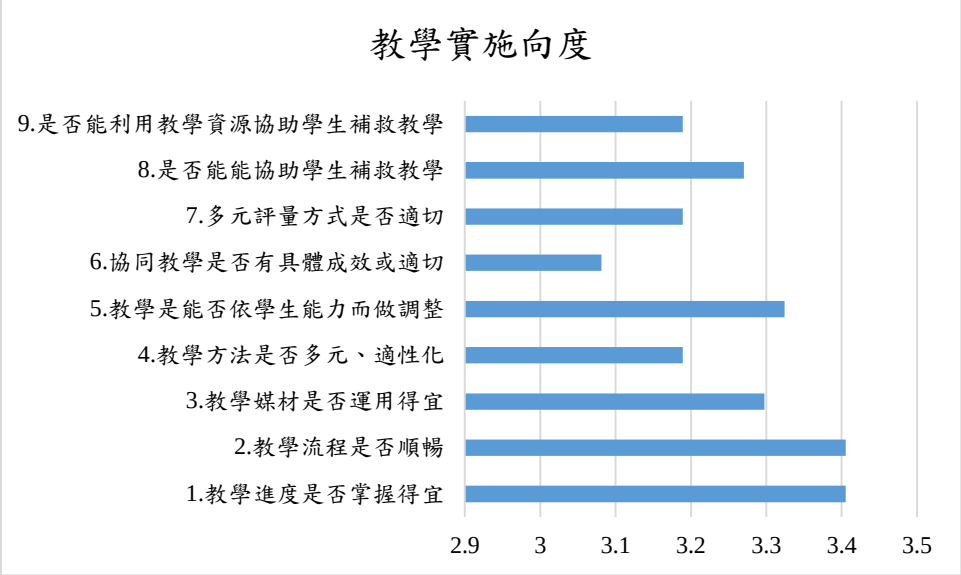
本評鑑採 4 點量表，分別瞭解教師在「課程計畫」、「教學實施」、「班級經營」及「教學研究」四向度的滿意度。

1.課程計畫向度



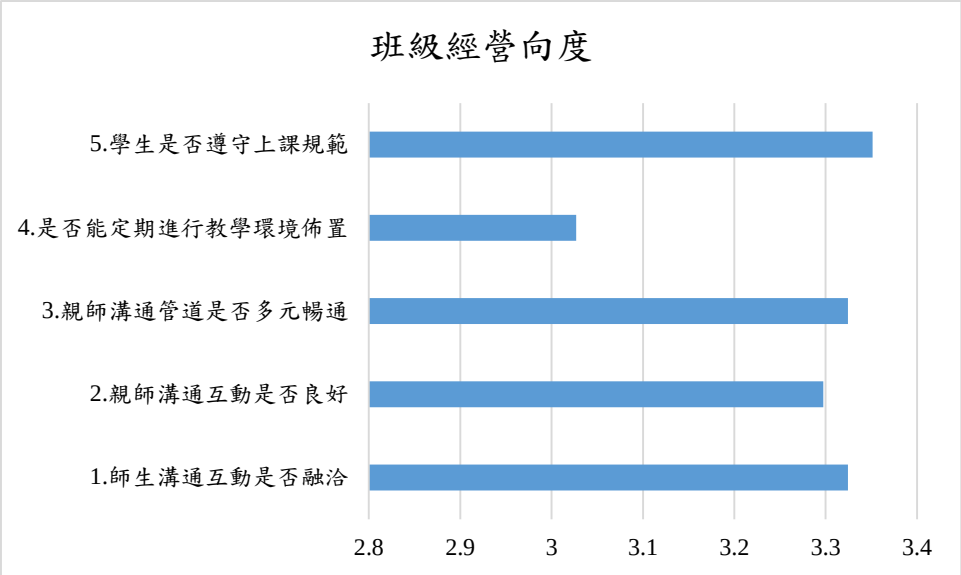
從評鑑結果得知，教師在進行教學活動設計時，主要考量是否符合學生能力與經驗結合，較少留意是否做到橫向統整與討論。

2.教學實施向度



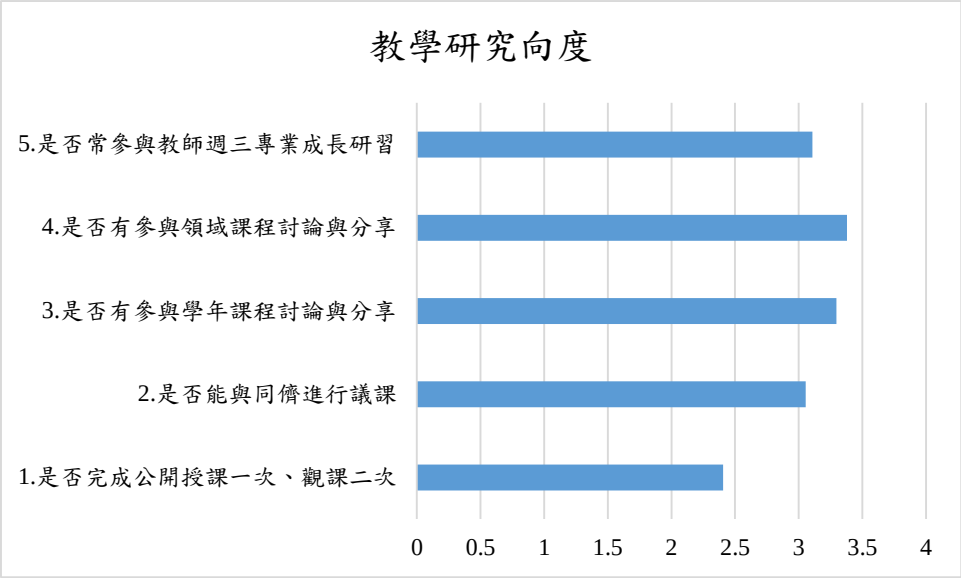
從評鑑結果得知，教師在教學時，首重教學進度是否掌握得宜及教學流程是否順暢進行。教學時，會依學生能力而做調整，也能協助學生補救教學。上述四個題項，教學教學滿意高。

3.班級經營向度



從評鑑結果得知，在班級經營向度，雖然各題項都有平均分數 3 以上的滿意度，但在「是否能定期進行教學環境佈置」題項滿意度較低，未來可排訂教學環境佈置更新時間，以收境教之效。

4.教學研究向度



從評鑑結果得知，教師在「是否完成公開授課一次、觀課二次」題項滿意度較低，僅有 2.4 分，為尚可，尚未達滿意。隨著十二年國教課綱逐年向上推動，教師公開授課及觀課意願及機會應可增加。

（四）師資結構：

國小教師具碩博士學位達 56.5%，碩士 32 人、博士 3 人，其中 2 人正在進修碩士學位中、2 人正在進修博士學位中。

國小教師以 35-49 歲共 67%佔多數，45-49 歲共 17 人，40-44 歲共 13 人，35-39 歲共 12 人。

（五）校內重要教學設施

設施類別	設　施　概　況
普通教室	33 間(普通班 24+舞蹈 4+資優 3+潛能 2)
專科教室	29 間（含自然 4 間、音樂 4 間、美勞 4 間、英語 4 間及電腦 3 間、多功能科任教室 6 間、舞蹈教室 6 間）
圖書室	4 間教室大，藏書 23000 餘冊，73 種期刊，可容納 100 人
資訊設備	3 間電腦教室，1 間中控室 6 部主機，行政及教學用電腦共 250 部，對外連線為光纖連線。

音樂廳	1 間可容納 212 人
視聽中心	1 間可容納 201 人
活動中心	1 間可容納 600 人
游泳池	15*25 公尺，含 7 個水道，76 年完工
操場跑道	135 公尺圓形 PU 跑道，90 學年度完成修建

（六）學校課程與教學績優特色

獎項(簡列 108 年度)
臺北市 108 學年度學生舞蹈比賽東區國小個人組 現代舞優等
108 學年度臺北市多語文學藝競賽國語文(朗讀、作文、寫字)、閩南語(演說、歌唱)、客家語(朗讀、歌唱)、英語演說第一類優等
108 學年度臺北市學生美術比賽漫畫類、平面設計類、繪畫類共 1 件第三名、15 件佳作
108 學年度兒童美術創作展 金牌 9 件、銀牌 16 件、銅牌 23 件
108 年臺北市中正盃手球錦標賽、108 年大同區群組躲避飛盤比賽第三名
107 學年度全國舞蹈比賽現代舞乙組獲得特優第一名
臺北市 107 學年度國小分區運動會男女乙田徑、田賽總錦標第二名
臺北市 107 學年度國民小學附設國民補習學校學藝活動競賽團體組第一名
臺北市第 52 屆中小學科學展覽會 物理科佳作、鄉土教材獎

三、相關資源

為十二年國教課綱實施的前置準備，提供教師教學充分的支援與協助，讓教師在無後顧之憂下，將更多人力與時間投入課程設計分析、教學創新及研究工作，將相關的資源作整合及分配。

（一）家長社區資源

調查家長職業、專長可提供學校教學之資源、協助等建立家長人力資料庫；除鼓勵家長參與協助班級教學活動外，配合學校大型教學活動或學年活動之需求，由行政或學年向家長會提出支援需求。

調查、蒐集社區各單位基本資料，如迪化街商家、警察局、消防局、圖書館、古蹟……，詢問並討論可提供學校教學之服務項目，提供教師參考，並協助聯繫、規劃相關教學活動。

本社區因有全臺最著名的藥材商、布行、南北貨、茶行、傳統小吃……，因此非常適合配合課程安排學生做參觀、訪問及踏查。

（二）資訊科技整合

培養教師對科技資訊素養及使用能力，應用於教學活動設計或班級經營中，增加親、師、生的對話與互動；透過網際網路的蒐集資料的方便性，蒐集相關教學資料或設計教材。

設立教學平臺，應用資訊科技的功能，配合班班有電腦的配置，建置班級無線網路環境，鼓勵教師分享研習資訊，透過科技資訊的便通性，讓教學資訊充分流通及使用，提供教師教學發表的空間與討論的機會。

此外，配合教師教學需求採購相關資訊設備、教學軟體，分送至各學年或裝設於電腦控制台中，供校內教師隨時使用。

（三）群組學校資源共享

臺北市教育局為推動教師精進教學，將本市國小分為九個群組，鼓勵群組學校透過各種運作方式，互相學習、共同合作。本校為第九群組，由中心學校每兩個月召集大同區國小，定期召開行政會議，會議中透過座談討論、專題演講等方式，探討並分享各校遇到困難、解決方式，作為借鏡及實施之參考。

另外群組學校安排有關十二年國教新課綱一系列的研習供群組教師參加，結合各校的資源，聘請優秀的講座，讓群組內的教師有嶄新的研習內容與互動方式，進而對十二年國教新課綱有更正確與清楚的認識，得到實質而有效的成長。

（四）資源運用

各家出版商除提供書本、備課用書等教材外，亦規畫相關研習活動，也可配合學校需求辦理相關研習。此外，坊間資訊業者也相當願意將新的科技資訊軟體、技術，向教師推薦、介紹。學校可先主動詢問接洽後，提供教師訊息並徵詢其需求後，作規畫、聯絡及協商工作，服務教師教學。

貳、學校課程願景

一、學校願景

以感恩、合作、創新為核心價值，打造一個關懷尊重、團隊合作、創新精進的學習園地。

二、學校圖像

期勉全體同仁共同為永樂營造學生快樂、教師歡喜、家長信任的學校；培育出尊重生命，有智慧具感性，有國際視野、具鄉土情懷，身心充分發展的永樂兒童。

學校願景圖

（一）兒童圖像：主動學習、動靜有度；多元發展、感恩惜福

永樂的學生是一群天真活潑且能主動學習的孩子，勤勉好學、動靜有度，能在老師及家長協同合作、悉心指導照料下，根據自己的能力多元發展、充實自我，更能在學習的歷程中，懂得感恩、學會惜福。

（二）教師圖像：關愛學生、樂在教育；專業敬業、終身學習

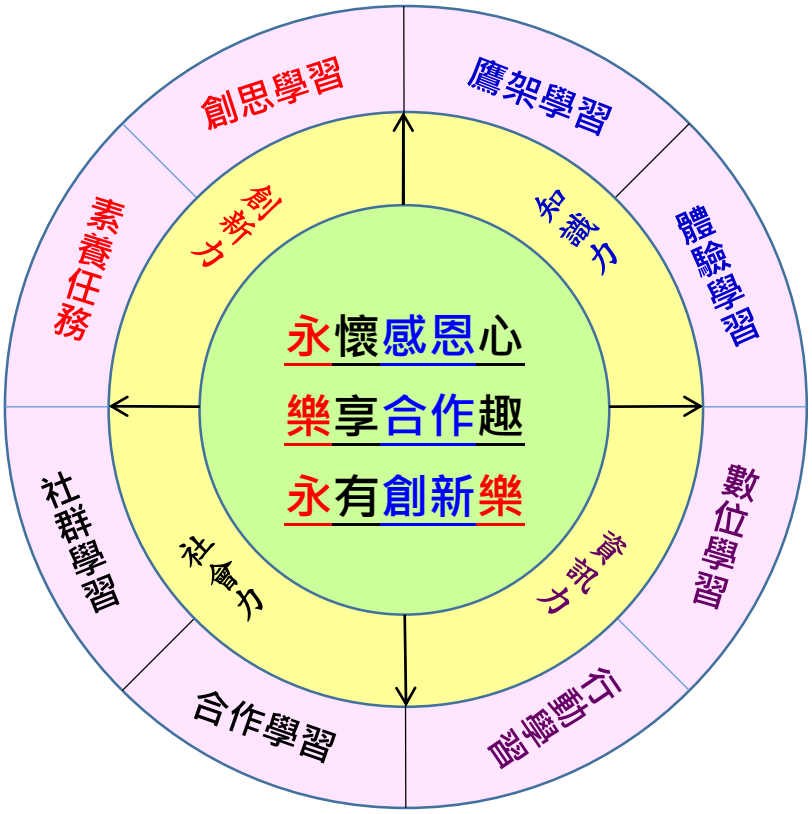
永樂的老師是一群敬業樂群、且能夠終身學習的專業知識份子，並將不斷學習獲得的專業知能，經由與孩子朝夕相處的過程透過課程與教學的實踐，關愛學生、樂在教育，讓教師的發展生涯成為作育英才、實現自我的歷程。

（三）家長圖像：關心子女、服務奉獻；積極參與、信賴支持

永樂的家長是一群老師們教學、孩子們學習的重要支援與靠山。孩子的第一位老師就是家長，有了家長對子女的關愛、對學校的信任、支持與服務，學校才能堅實而穩健的建構出尊重關懷的和諧氣氛，營造團隊合作默契、力求創新精進的學習園地。

三、課程願景

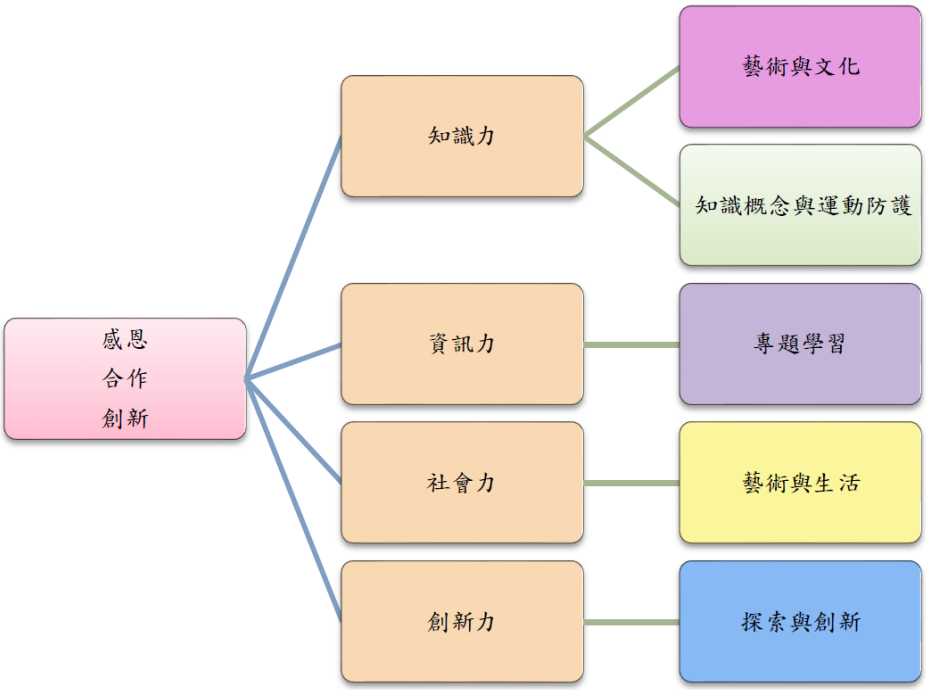
培育學生具備帶的走的 4 力—知識力、資訊力、社會力、創新力，養成永懷感恩心、樂享合作趣、永有創新樂的永樂好兒童。



課程願景圖

四、藝術才能舞蹈班課程願景

本校舞蹈班以生活經驗與各領域課程來結合舞蹈專業課程，強化學生創作能力，著重孩子體驗、認知、思考、創作、呈現，早期發掘具有舞蹈潛能之學生，施予計畫性之適性探索教育，培育藝術才能優異的學生，養成藝術與文化發展之基礎人才。透過創意教學，激發想像力與創造力，以培養美感與賞析能力；進而推展舞蹈展演與欣賞活動，拓展藝術視野，培養人群關係。



舞蹈班課程願景圖

（一）課研團隊(資訊力)

成立課程發展專業社群，運用部落格(自由軟體)作為社群討論平臺以建置課程，並結合教育理論及創新科技。

（二）課程發展(知識力)

線上課程平臺，教師進行多媒體教學，成為教學素材庫，使用雲端服務架構圖文、影音，結合數位、行動學習及自由軟體。

（三）積極參與社區活動(社會力)

參觀朱銘美術館、孔廟體驗課程、 蘇荷美術館、國家戲劇院導覽、參觀淡水雲門劇場等。

（四）多元創意(創新力)

發展實境體驗、自主探究課程形式，著重啟發式的思考能力訓練，具創造性的教學活動，打造出學生們的不平凡，將 藝術及相關高科技的結合，激發學生們想像力及創造力，以全方位人文的藝術涵養，增進課程的表現能力。

五、資源班課程願景

資源班的課程，以「融入原班」為基石，由此出發，課程的規劃分成三個大方向：穩固學業成就、提供學習策略、營造特色課程。

（一）穩固學業成就

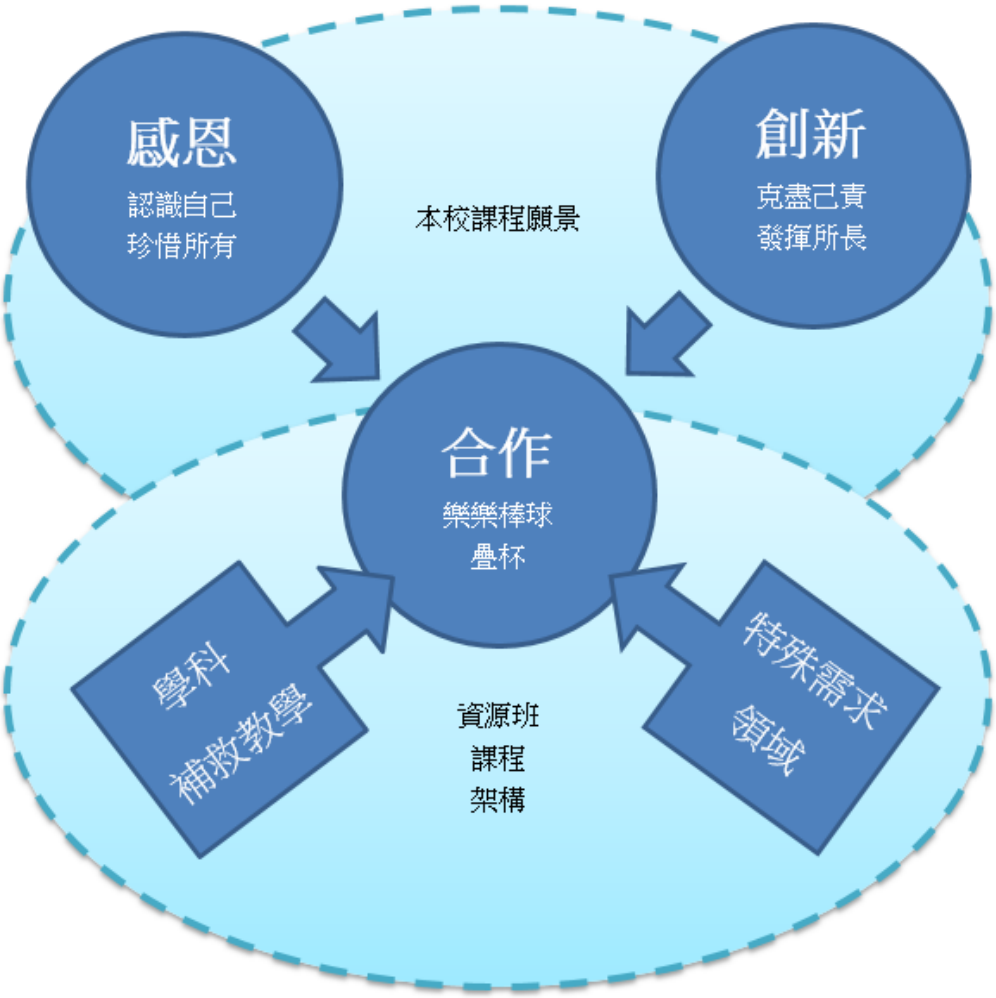
低落的學業成就，不僅僅標示出學習的成果，也很可能影響到孩子的自信與人際關係。潛能班的補救教學，在孩子弱勢的科目中，針對其能力所及的、相對優勢的觀念或題型，提供具體化的操作與說明以及大量練習，讓孩子們在每一個單元中都能找到一些有把握的、拿手的題目，從而建立自信、更加融入原班的學習。

（二）提供學習策略

「給他魚，不如給他釣竿。」除了直接針對學習內容予以補強，我們更注重學習策略的傳授，舉凡記憶的策略、專注的策略、收拾整理的策略期盼孩子們在習得這些策略之後，能夠獨當一面，即便資源班老師不在身邊，也能在原班教室中，更有效地學習。

（三）營造特色課程

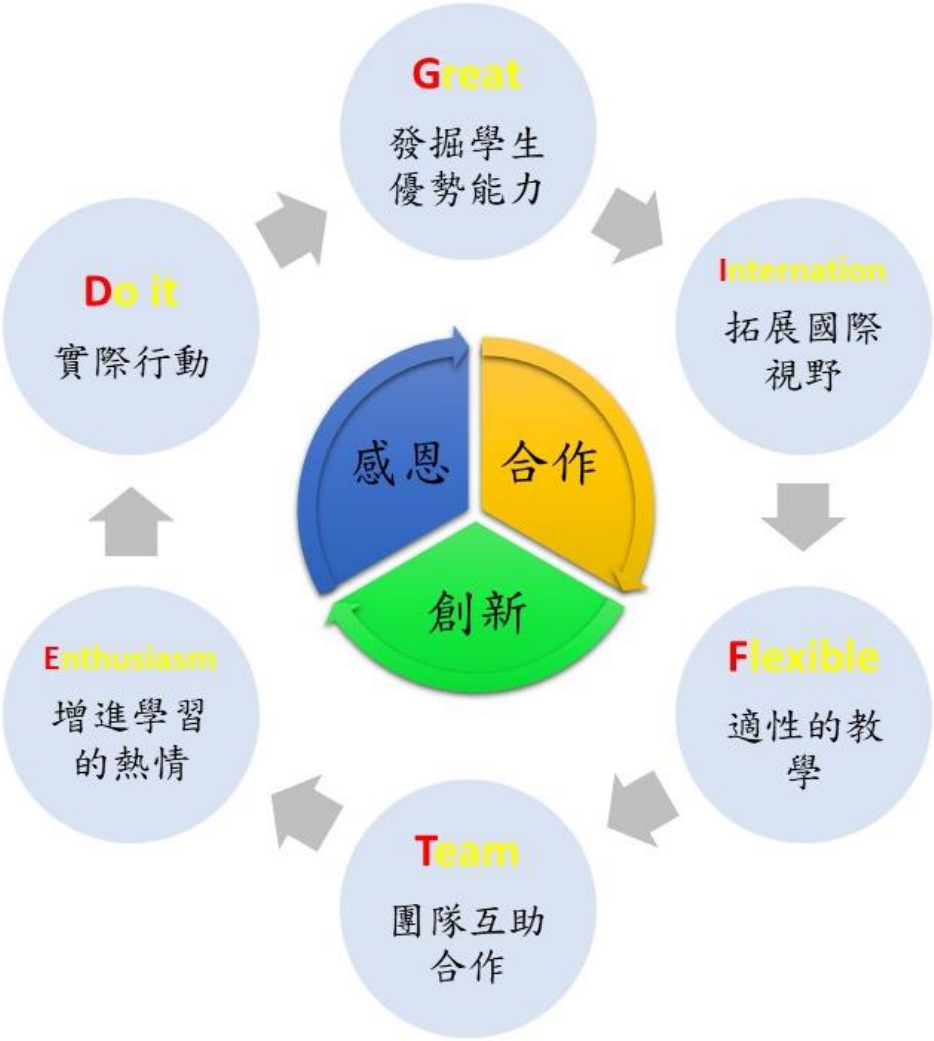
我們的特色課程是「樂樂棒球」和「競技疊杯」。就活動內容來看，它包含了體育、專注力、社會技巧的學習，這些能力都是孩子們與同儕互動的基礎。然而更重要的是透過定期的交流比賽、體驗活動，樂樂棒和疊杯成為孩子們和同儕交流的平台，同時也成為普通班孩子們對資源班的認同。在樂棒和疊杯活動中，我們的特教體驗不再是體驗「我們有多困難」，而是體驗「我們有多厲害」。透過補救教學來穩固自信、透過學習策略讓孩子獨當一面、透過特色課程來提高認同。



六、資優班課程願景

發掘每一位孩子的優秀潛能，提供適性的教學、適度的挑戰，在學習歷程中增進與人合作、互助共好的技能與態度；透過多元探索、豐富

的學習活動，拓展學生視野，提升學習熱情，涵育自主自發的終身學習能力；最終達成本校兒童圖像「感恩、合作、創新」，養成能感恩關懷、具合作能力，汲取前人經驗，勇於創新的未來社會公民。



參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）規劃

依據十二年國教新課綱及九年一貫課程綱要實施要點之相關規定，包括學習總節數、各學習領域之百分比、及領域節數與彈性學習課程（或彈性節數）、學校願景實踐、學生基本能力培養，由教務處依課程綱要節數上下限規定，配合學校作息情形先行預訂各領域節數。經各年級於學年會議中先充分討論後提交課程發展委員會討論決議，擬定各年級學習總節數，並依各領域規定的百分比範圍內合理分配各領域之學習節數。

（一）十二年國民基本教育課綱

1.本校低年級實施十二年國教新課綱之學習節數規劃如下：

表 3-1　低年級實施十二年國教新課綱之學習節數規劃表

學習領域或科目	部定課程-領域學習節數						校訂課程-彈性學習節數		合計
	語文			數學	生活	健康與體育	永樂看世界	悠遊大稻埕	
	本國語文	本土語言	英語						
低年級	20						3		
一年級	6	1	0	4	6	3	2	1	23
二年級	6	1	0	4	6	3	2	1	23

2.校訂課程-悠遊大稻埕

立基於學校願景，結合十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之課程理念，本校以「厚實傳統在地文化 擴展接軌國際視野」為校訂課程發展理念，設計低年級兩個跨領域統整性主題課程：「悠遊大稻埕」、「永樂看世界」。以大稻埕在地「食」、「衣」、「住」、「行」、「育」、「樂」六大主軸，發展悠遊大稻埕跨領域統整性主題課程架構。

在一年級新生初入小學時，從生活周遭的「育、樂」兩個次主軸開始導入，自一年級下學期到三年級進行第一輪的主軸課程，四到六年級以加深、加廣方式進行第二輪主軸課程。

表 3-2　校訂課程「悠遊大稻埕」各年級各學期主題單元總表

第一學期						第二學期					
	單元	單元	單元	單元			單元	單元	單元	單元	
一年級	大稻埕育文化 永樂心 大稻情		大稻埕育文化 埕市迎新 歡喜上學			一年級	大稻埕樂遨遊 大稻埕生活圈		大稻埕食在好 人客來坐請喝茶	大稻埕行得通 永樂上學路精彩	
	認識永樂	校園特色	傳統習俗	年貨大街			永樂好厝邊	永樂好厝邊	人客來坐請喝茶	永樂上學路精彩	
二年級	大稻埕衣計畫 創意用布秀自我					二年級	大稻埕育文化 我在永樂我喜歡				
	「布」可不知	「布」的前世今生	除舊「布」新	「布」上舞台			永樂校園	師長同學	這就是我	永樂小文青	
三年級	大稻埕住藝力 紅磚洋樓古意濃					三年級	大稻埕樂遨遊 相招來去大稻埕				
	探訪閩南式建築	探訪巴洛克式建築	探訪番仔樓（洋樓）	探訪現代主義建築	三種建築的時代演變		大稻埕特產—千茶布藥	廟口美食—慈聖宮	綠色生活地圖		
四年級	大稻埕食在好 大稻埕美食地圖					四年級	大稻埕行得通 小小谷哥來帶路				
	大稻埕地理位置	大稻埕食品與健康	大稻埕傳統與創新—伴手禮	實地採訪一日遊	美食鑑賞		來去大稻埕路程與方式	優游大稻埕名勝與古蹟	美學大稻埕邀請卡設計	大稻埕任我行大富翁製作	
五年級	大稻埕衣起來 禦寒小物度暖冬					五年級	大稻埕育文化 百年風華大稻埕				
	「布」可思議大冒險	用布料作畫	編織圍巾				蔣渭水及大安醫院介紹	李臨秋介紹及「四月望雨」教唱	李春生介紹(紀念教會)及茶葉的興起		
六年級	大稻埕住藝力 穿越街屋說歷史					六年級	大稻埕樂遨遊 背包易遊大稻埕				
	話說鹽館	話說慈聖宮	話說霞海城隍廟	話說法主宮廟	話說貴德街		易遊大稻埕碼頭	易遊波麗露西餐廳	易遊有記茶行	易遊鈕釦街	易遊原民會

表 3-3　校訂課程「悠遊大稻埕」各主題單元核心素養面向對照表

學期		主題	單元	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
				A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
一年級	第一學期	大稻埕育文化 永樂心 大稻情	永樂校園特色	●					●			
			認識校園	●			●					
		大稻埕育文化	埕市迎新，歡喜過年			●	●		●		●	
	第二學期	大稻埕樂遨遊大稻埕生活圈	永樂好厝邊	●					●		●	

學期		主題	單元	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
				A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
		大稻埕食在好	人客來坐請喝茶	●			●					
		大稻埕行得通	永樂上學路精彩		●					●		
			永樂上學路精彩		●	●			●			
二年級	第一學期	大稻埕衣計畫創意用布秀自我	「布」解之緣	●	●							
			「布」的前世今生		●		●			●		●
			除舊「布」新		●	●			●		●	
			「布」上舞臺	●					●	●	●	
	第二學期	大稻埕育文化我在永樂我喜歡	永樂校園		●		●		●		●	
			師長同學	●						●	●	
			這就是我	●		●					●	
			永樂小文青	●			●		●			

（二）九年一貫課程

本校中高年級實施九年一貫課程，各領域的授課時數皆由本校課程發展委員會委員參酌學年、科任教師及家長的意見，

並經過充分討論後決定，並將前學年度實施結果列為本學年修正之重要參考。其中，中年級授課時間安排：綜合領域部分除每週二節授課時間外，將加入學校性活動如學校日、體育表演會、園遊會等時間；而高年級藝術與人文部分因考量配合本校發展願景—「打造一個尊重關懷、團隊合作、創新精進的校園」，落實學科基本能力培養，孕育出富人文素養的永樂兒童，將部分彈性時數彈性運用後，每週安排 4 節。經課程發展委員會討論各年級領域課程節數，決定各學習領域節數分配如下：

表 3-4　中、高年級實施九年一貫課程之學習節數規劃表

<table>
<tr><td colspan="3">年　　級</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="9">領域學習節數</td><td rowspan="3">語　文
20% ~30%</td><td>國 語 文</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英　　語</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數　　學
10 % ~15 %</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">健 康 與 體 育
10 % ~15 %</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然與生活科技
10 % ~15 %</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">社　　會
10 % ~15 %</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術與人文
10 % ~15 %</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜 合 活 動
10 %　~　15</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">合　　計</td><td>25</td><td>25</td><td>27</td><td>27</td></tr>
<tr><td rowspan="5">彈性學習節數</td><td colspan="2">英　　語</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">資 訊 教 育</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術與人文</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">數 學</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">彈 性 學 習</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">合　　計</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">總　　計</td><td>29</td><td>29</td><td>32</td><td>32</td></tr>
</table>

二、法律規定教育議題實施規劃

關於法律規定教育議題，包括十二年國教課綱的十九大議題及九年一貫課程的重大議題如：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋及國防等，皆納入學校課程總體計畫，並符合各法律規定，詳細內容請參閱一至六年級課程計畫

內容（第五項、第六項、C、D、E）。

本校之規劃重點如下：

1.環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)

2.全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)

3.家庭教育(每學年在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)

4.性別平等教育(每學期 4 小時以上)

三、畢業考後之活動規劃

有關畢業考後之相關活動，規劃如下：

109 學年度（第 76 屆）畢業班行事曆					
日期	星期	時間	活動	地點	主辦處室
6/1	二		畢業考		教務處
6/2	三		畢業考		
6/3	四	0800-1010	畢業班校長有約、畢業生返校座談	視聽中心	輔導室
6/4	五	第四節	多語文盟主選拔	音樂廳	教務處
6/4	五	下班前	畢業生成績輸入完成	游泳池	學務處
6/7	一	0840-1010	會長盃水上趣味賽		
6/7	一		畢業生受獎名單確定		
6/8	二	0840-12:00	CPR 急救訓練	視聽中心	學務處
6/10	四	0800-0840	頒發畢業生五育優良及進步獎		教務處
6/10	四	1320-1450	資優班成果發表會	視聽中心	輔導室
6/11	五	1320-1540	卡拉 OK 大賽	視聽中心	教務處
6/14	一	0840-1110	畢業典禮練習 1		

109 學年度（第 76 屆）畢業班行事曆					
日期	星期	時間	活動	地點	主辦處室
6/14	一	1600 前	發畢業生成績單		教務處
6/15	二	0800-0920	畢業典禮練習 2		
6/15	二	1320-1450	師生盃籃球賽	活動中心	學務處
6/17	四	0830-1200	畢業典禮預演 1(正式)		學務處
6/18	五	0830-1130	畢業典禮預演 2		
		1200	放學		
		1700	學生集合		
		1730	校園巡禮		
6/18	五	1800-2000	畢業典禮(2030 南門口歡送)		學務處

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

根據本校課程發展委員會會議決議，中高年級每學期書法課程 10 節規劃於藝文領域 4 節、綜合領域 2 節及語文領域 4 節，藉以推動書法教育鑑賞、習寫並了解書法傳統歷史文化，藝文教師將其納為學期作品之一、綜合領域則以鑑賞及歷史文化規劃學年綜合跑班課程、語文領域則以筆順教學進行詳細內容請參閱三至六年級課程計畫內容 C、E）。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

（一）課程發展委員會之任務

本校課程發展委員會之執掌、分工與架構如表 4-1、4-2，各學習領域課程發展小組成員如表 4-3。課程發展委員會依據執掌與分工，規畫、核定並執行全校課程計畫，評鑑課程實施成效，共同推動課程發展。

表 4-1　臺北市大同區永樂國小課程發展委員會組織與執掌表

職 稱	姓 名	本 職	職　　掌	備註
主任委員 兼召集人	陳滄智	校 長	總理本項計畫全盤事宜	
執行秘書	游秀靜	教務主任	1. 策劃本項計畫全盤事宜 2. 督導與協調各相關試用計劃之事項 3. 各項研習進修之協助聯絡事宜 4. 協助本項試用計畫之全盤事宜 5. 提供相關教務業務之諮詢	行政組
執行幹事	楊育芳	教學組長	1. 執行本項計畫之行政事務工作 2. 各項相關會議之事務協調工作 3. 各項會議之記錄或紀錄之彙整摘要 4. 各項意見整理與呈送事項 5. 協助有關教學行政業務之諮詢 6. 協調試用課程之排課事宜	行政組
委 員	謝佳男	學務主任	1. 協助本項計畫之全盤事宜 2. 提供相關訓導業務之諮詢	行政組
委 員	林献原	總務主任	1. 協助本項計畫之全盤事宜 2. 提供相關總務業務之諮詢	行政組
委 員	廖寬儒	輔導主任	1. 協助本項計畫之全盤事宜 2. 提供相關輔導業務之諮詢	行政組
委 員	林智紳	資訊組長	建構全校資訊環境	資訊組

職 稱	姓 名	本 職	職　　掌	備註
委 員	張文瑛 邱顯哲	低年級代表	彙整學年意見提供參考	推廣組
委 員	廖玟楓 賴素珍	中年級代表	彙整學年意見提供參考	推廣組
委 員	蔡正華 張昌文	高年級代表	彙整學年意見提供參考	推廣組
委 員	陳稟朔	科任教師代表	彙整科任教師意見提供參考	推廣組
委 員	郭寶鶯	語文領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	林政輝	數學領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	趙彥清	社會領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	楊馥綺	自然與生活科技領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	信世傑	健康與體育領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	陳佳君	藝術與人文領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	郭宣孟	綜合領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	施淑菁	家長代表	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	諮詢組

表 4-2　臺北市大同區永樂國民小學課程發展委員會組織架構

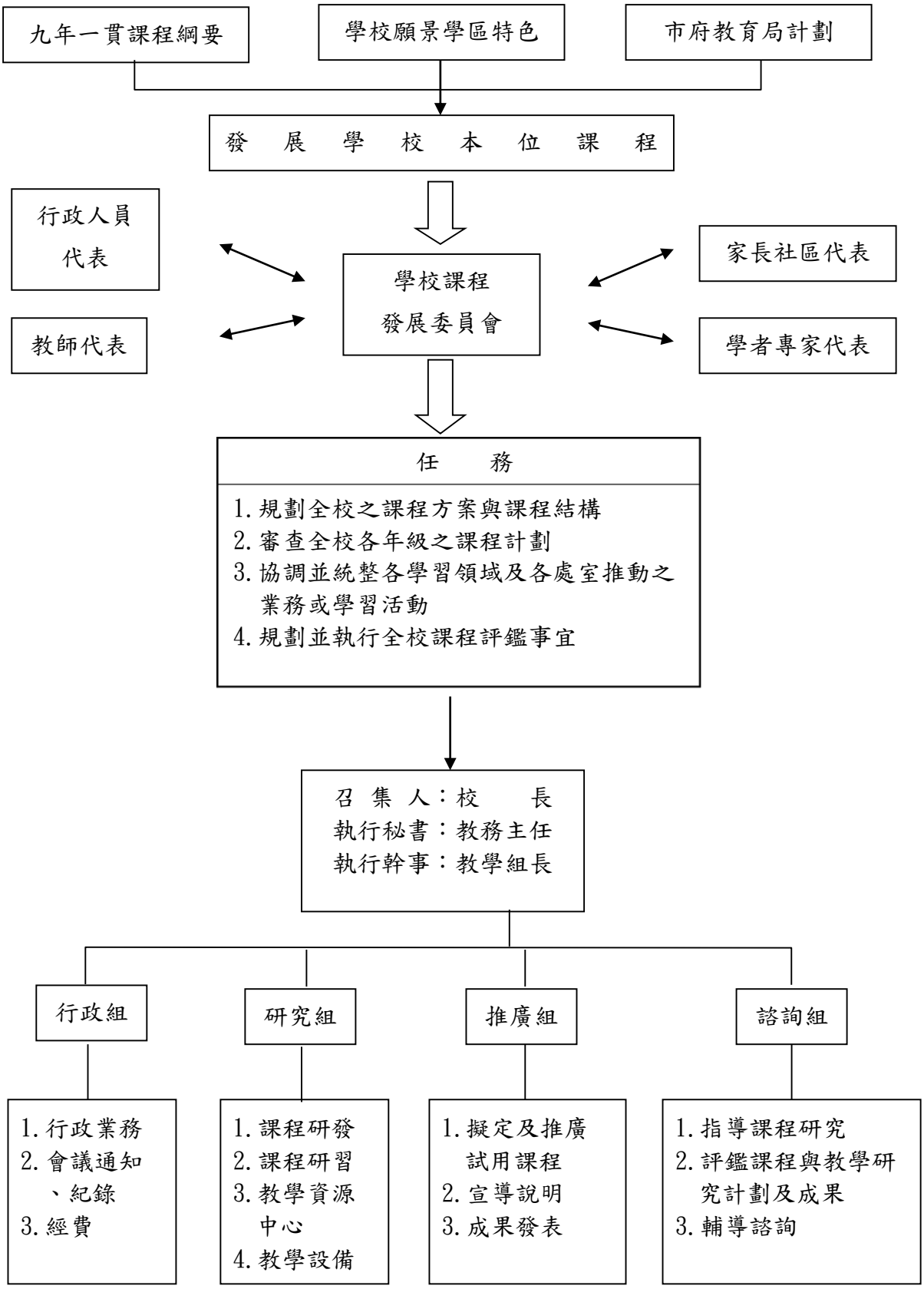


表 4-3　臺北市大同區永樂國民小學學習領域課程發展小組

<table>
<tr><th colspan="2">學習領域</th><th>小 組 成 員</th><th>任務</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文</td><td>國語文
召集人：郭寶鶯</td><td>吳淑琴等 8 位教師</td><td>1.擬定語文—國語領域的課程計畫
2.選用語文—國語領域的教科書
3.發展編擬語文—國語領域的教材
4.研訂語文—國語領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td>英語
召集人：陳玟瑾</td><td>呂維珍等 4 位教師</td><td>1.擬定語文—英語領域的課程計畫
2.選用語文—英語領域的教科書
3.發展編擬語文—英語領域的教材
4.研訂語文—英語領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學
召集人：林政輝</td><td>黃惠青等 7 位教師</td><td>1.擬定數學領域的課程計畫
2.選用數學領域的教科書
3.發展數學編擬領域的教材
4.研訂數學領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會
召集人：趙彥清</td><td>賴素珍等 10 位教師</td><td>1.擬定社會領域的課程計畫
2.選用社會領域的教科書
3.發展編擬社會領域的教材
4.研訂社會領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然與生活科技
召集人：楊馥綺</td><td>曾麗玲等 7 位教師</td><td>1.擬定自然與生活科技領域的課程計畫
2.選用自然與生活科技領域的教科書
3.發展編擬自然與生活科技領域的教材
4.研訂自然與生活科技領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">健康與體育
召集人：信世傑</td><td>曾宥青等 10 位教師</td><td>1.擬定健康與體育領域的課程計畫
2.選用健康與體育領域的教科書
3.發展邊擬健康與體育領域的教材
4.研訂健康與體育領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動
召集人：郭宣孟</td><td>鄒佩珍等 7 位教師</td><td>1.擬定綜合活動的課程計畫
2.選用綜合活動領域的教科書
3.發展編擬綜合活動領域的教材
4.研訂綜合活動領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術與人文
召集人：陳佳君</td><td>陳稟朔等 4 位教師</td><td>1.擬定藝術與人文領域的課程計畫
2.選用藝術與人文領域的教科書
3.發展編擬藝術與人文領域的教材
4.研訂藝術與人文領域教學的評量方式</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特教</td><td>資優
召集人：楊筑雅</td><td>林書瑜等 3 位教師</td><td rowspan="3">1.擬定特教班、藝才班的課程計畫
2.選用特教班、藝才班的教學書籍
3.發展特教班、藝才班的教材
4.研訂特教班、藝才班教學的評量方式</td></tr>
<tr><td>資源
召集人：蔡承祐</td><td>張凌偉等 2 位教師</td></tr>
<tr><td>藝才</td><td>舞蹈班
召集人：黃瀞霆</td><td>李蓉欣等 3 位教師</td></tr>
</table>

（二）課程計畫發展流程

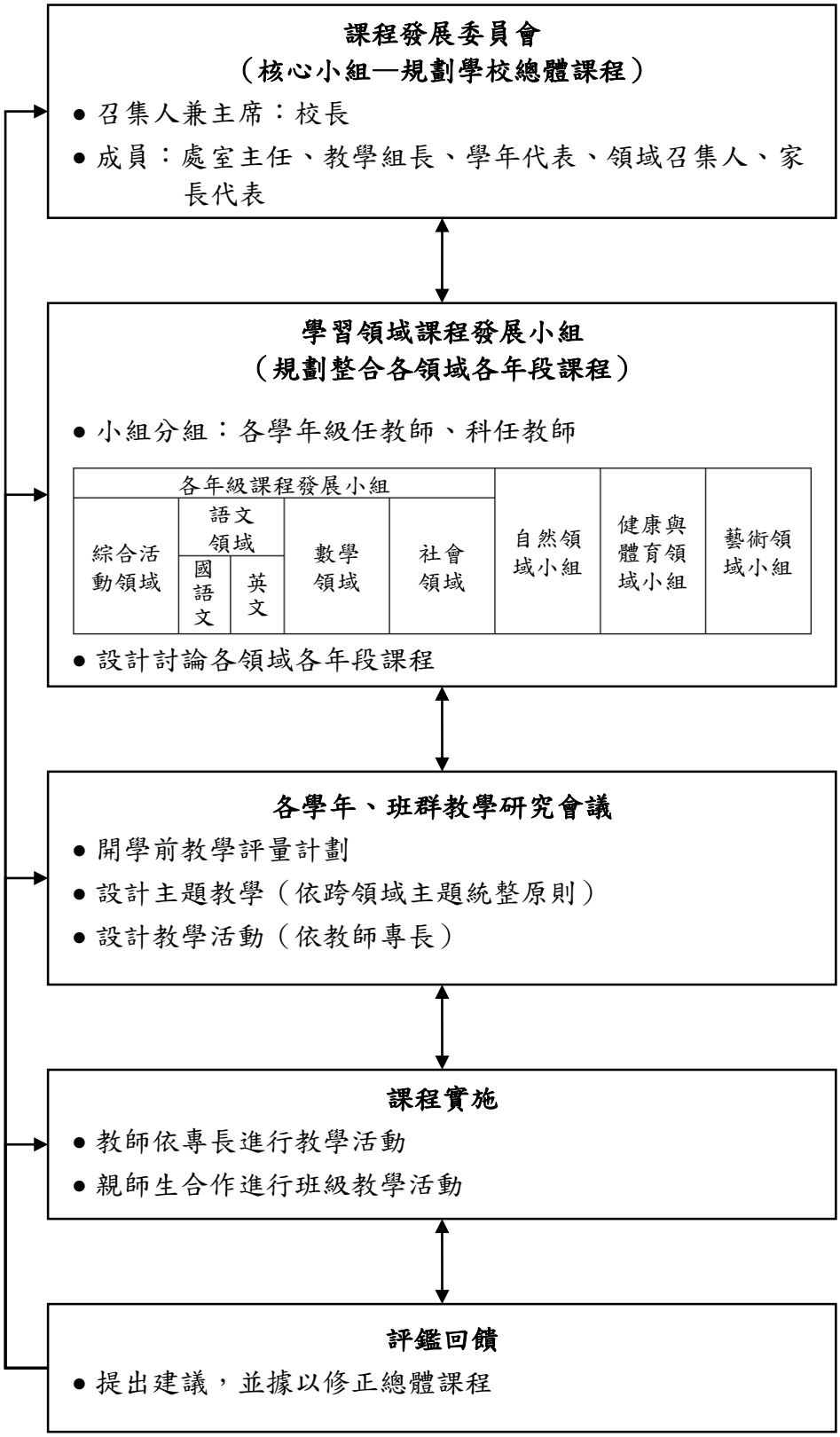


圖 4-4　臺北市大同區永樂國民小學課程計畫發展流程圖

（三）課程發展委員會之工作期程

經本校課程發展委員會討論決定之 109 學年度工作期程如表 4-3；依預定工作期程召開課程發展委員會，落實本校課程發展任務。

表 4-5　臺北市大同區永樂國民小學 109 學年度課程發展委員會工作期程

年月份	預定之會議重點	工作檢核
109.8	審查總體課程計畫內容 （包含各年級及領域教學計畫、進度表等）	
110.1	課程評鑑及檢討	
110.2	校訂課程實施檢討	
110.5	109 學年度課程規劃、校訂課程實施檢討	
110.6	課程評鑑及審查 110 學年度選用教科書版本	

二、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

(一)學年課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想，並交由學年代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
   - ✧ 該年級各學習領域之每週上課節數。
2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
   - ✧ 該年級每一個學習領域之課程目標。
   - ✧ 每月或每週教學主題與進度。
   - ✧ 各學習領域內或領域間之統整方式。
   - ✧ 使用之教材（自編或選用）。
   - ✧ 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
   - ✧ 教學活動設計方針。
   - ✧ 教學評量方針。

3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

(二)領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之課程構想，並交由領域代表於課程發展委員會統整協調。課程構想內容包括：
   - ✧ 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
   - ✧ 該學習領域一至六年級之每週上課節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
   - ✧ 該學習領域分年重點與課程目標。
   - ✧ 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
   - ✧ 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
   - ✧ 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
   - ✧ 各學習領域內或領域間之統整方式。
   - ✧ 教學活動設計方針。
   - ✧ 教學評量方針。

三、公開觀授課規劃與運作

為鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀議課，藉以切磋教學方法，精進教師專業能力，提升學生學習成效，以達到教學目標，本校已訂定「校長及教師公開授課實施辦法」，如附件 7-5 校長及教師公開授課實施計畫。

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

臺北市大同區永樂國民小學109學年度領域課程共備社群編組名冊

領域	國語	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
召集人	郭寶鶯	陳玟瑾	林政輝	楊馥綺	趙彥清	陳佳君	郭宣孟	信世傑
一年級	吳淑琴		黃惠青	曾麗玲		張文瑛		
二年級	張家蓁		方淑貞	邱顯哲				
三年級	廖玟楓	呂維珍	林子鈺	邱昭雅				
四年級	蘇淑盟		王亭力	賴素珍	賴素珍			曾宥青
五年級	蔡正華		陳正璇				鄒佩珍	葉怡伶
六年級	謝順乾		張昌文	李孟璇			陳毓婕 李孟璇	陳姿偉
科任、行政	謝佳男	謝文婷			林書瑜	李虹秋		許志榮
		陳奕心			楊筑雅	陳稟朔		體育組長
				李蓉欣	鍾文宜			
					楊筑雅			吳智喬
					林書瑜			張凌瑋
					連婉婷			
					紀詠齡			
					李虹秋			
地點	閱讀推廣教室F302	英語二A301	自然教室	自然二B206	小會議室	音樂一F402	403教室	潛能班教室

臺北市大同區永樂國民小學109學年度第1學期
教師週三進修活動一覽

週次	月	日	活　動　內　容	起迄時間	承辦處室	備註
二	9月	1	期初特推會、期初課發會、學年教學研討會（一）	13：00~16：30	輔導室 教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
三		9	學校日補休	13：30~16：30	輔導室	
四		16	大同區群組研習	13：30~16：30	教育局 群組聯盟	
五		23	教師會迎新活動	13：30~16：30	教師會	
六		30	學年教學研討會（二）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
七		7	領域教學研討會（一）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
八		14	大同區群組研習	13：30~16：30	教育局 群組聯盟	
九		21	特教知能研習	13：30~16：30	輔導室	
十		28	領域教學研討會（二）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
十一	11月	4	學年教學研討會（三）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
十二		11	自衛消防編組演練研習	13：30~16：30	總務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
十三		18	大同區群組研習	13：30~16：30	教育局 群組聯盟	
十四		25	領域教學研討會（三）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。

十五	12月	2	學年教學研討會（四）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
十六		9	CPR 及 AED 教師研習	13：30~16：30	學務處	
十七		16	領域教學研討會（四）	13：30~16：30	教務處	會議內容除由學校訂定者外，各學年及領域亦可上網登錄。
十八		23	期末特推會、教師會會員大會	13：30~16：30	輔導室 教師會	
十九		30	個案輔導成效會議、輔導工作委員會、期末課發會	13：30~16：30	輔導室 教務處	
廿	1月	6	教師兒少保護、家庭暴力、性侵害及性騷擾防治研習	09：00~12：00	輔導室	
廿一		13	各學年教師共同備課、校務會議	13：30~16：30	教務處 總務處	

五、課程評鑑規劃

（一）依據：

1. 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民中小學實施課程評鑑參考原則。
2. 108 年 5 月臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。
3. 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

（二）原則：

1. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，進行課程評鑑。
2. 運用課程評鑑過程與成果資訊，作為課程改進之參考。
3. 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
4. 課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

（三）目的：

1.改進學校課程之設計、實施與效果。

2.協助教師教學與改善學生學習。

3.促進學校課程與教學創新。

4.整體教學環境之改善。

5.評估課程實施與相關推動措施成效。

（四）評鑑範圍：包括課程總體架構、各領域及各彈性學習課程設計、實施與效果等。

（五）課程評鑑的組織及成員：

1.設立「課程評鑑執行小組」

(1)本小組設置於「課程發展委員會」,由委員會成員擔任之。

(2)成員安排：

A.主　　席：校長

B.行政代表：教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任及教學組長共5人

C.教師代表：學年主任（含科任主任）共7人

領域代表：領域召集人共8人

特教代表：資源班、資優班教師共2人

D.家長代表：各年級家長代表（含特教班）共7人

2.評鑑方式

(1)形成性評鑑：(不定期)

A.學年（領域）會議

B.公開觀課（參閱永樂國小公開觀課實施計畫）

(2)總結性評鑑：(每學期期末)

A.教師自評：教師自我檢核表

B.學年（領域）自評：課程實施成效檢核表

（六）課程評鑑的期程與內涵：

1.課程計畫階段

(1)擬定課程計畫：任課教師於開學前擬定課程計畫，並完成備課準備工作。

(2)召開學年會議:學年主任邀集學年教師,討論學年(橫向)

課程間之統整性。

(3)召開領域會議：領域召集人邀集領域教師，討論各領域研究議題及領域（縱向）課程之銜接性有無重複或疏漏處。

(4)課程計畫發表：於開學初辦理課程計畫發表，並經課發會審查通過之。

A.學年老師：特色課程計畫報告

B.領域老師：教師成長躍進計畫報告

C.特教老師：特教班校本課程計畫報告

D.資源老師：特教社群研究計畫報告

(5)課程計畫說明：級任、科任老師於學校日舉辦課程計畫說明，向家長說明本學期之課程重點。

(6)教科書評選：五月中旬各教科書商向教師、家長說明各版本教科書，共同評選新學期教科書。

2.課程發展階段

(1)學年對話：每學期安排三次週三進修研習時間，辦理學年及領域間之專業對話、試題分析及試題檢討。

(2)領域會議：每月第3週週四晨會，辦理領域專業對話、主題研究、教學評量探討，教材研討，教學心得分享，彙整課程地圖…等。

3.課程實施階段

(1)公開觀課：每位教師（含校長）進行一次教學觀摩及2次觀課活動。

(2)教學觀摩：辦理實習教師教育實習；師院生集中實習(進班觀察)。

(3)專家協助：由各班級教師認為有需要者，由學校聘請專家學者協助教學，解決問題。

(4)教師進修：於週三下午進行專題講座、議題及群組研習。

4.課程評鑑階段

(1)教學成果分享：每學年期末辦理領域社群教學成果分享會，進行教師教學經驗分享。

(2)教學檔案觀摩：辦理教師教學檔案，與學生學習檔案觀摩。

(3)教學研習省思：於晨會後，鼓勵教師自動自發隨時進行。

(4)課程發展委員會：期末召開課程發展委員會議，審閱本學期各領域課程之評鑑。

(5)課程評鑑：每學期結束前發課程評鑑表，予教師(含自評、互評)，交課程評鑑小組，並作為改進課程結構之依據。

附件一：教師教學自評表

臺北市大同區永樂國民小學【教師教學】自評表

項目	評 鑑 細 目	非常滿意	尚可	需修正	可以更好
課程計畫	1.課程計畫是否符合學校整體課程願景				
	2.課程計畫是否符合核心素養（或能力指標）				
	3.課程計畫是否能融入議題與實施				
	4.課程計畫是否做到橫向統整與討論				
	5.教學活動設計是否符合學生能力與經驗結合				
	6.教科書（教材）選編是否適切				
教學實施	1.教學進度是否掌握得宜				
	2.教學流程是否順暢				
	3.教學媒材是否運用得宜				
	4.教學方法是否多元、適性化				
	5.教學是能否依學生能力而做調整				
	6.協同教學是否有具體成效或適切				
	7.多元評量方式是否適切				
	8.是否能能協助學生補救教學				
	9.是否能利用教學資源協助學生補救教學				
班級經營	1.師生溝通互動是否融洽				
	2.親師溝通互動是否良好				
	3.親師溝通管道是否多元暢通				
	4.是否能定期進行教學環境佈置				
	5.學生是否遵守上課規範				
教學研究	1.是否完成公開授課一次、觀課二次				
	2.是否能與同儕進行議課				
	3.是否有參與學年課程討論與分享				
	4.是否有參與領域課程討論與分享				
	5.是否常參與教師週三專業成長研習				