

壹、學校背景分析

一、學校沿革

健康國小於民國八十五年二月成立籌備處，並規劃為臺北市第一所與社區複合的開放型學校。位於臺北市松山區民生社區邊緣，基地原屬空軍營地，配合眷村改建政策，部份營地規劃為小學，成立開放、多元、精緻、科技化的健康國小。創校期間，適逢臺灣教育改革風潮中，將多年論證逐步化為行動推展的關鍵時刻，如小班小校、開放教育、本土語教學、英語教學，乃至九年一貫、多元評量、資訊融入各科教學…等等，提供本校諸多發展的機會與資源。本校因緣際會，以全新的視野，追求理想的勇氣，近年來積極參與許多專案，如教學輔導教師、英語 3 班 5 組實驗教學、設置外籍英語教師計畫、卓越藝術亮點學校、12 年國校先鋒計畫、資訊行動學習專案、英語融入領域教學實驗計畫等，皆逐步規劃、一步一腳印努力經營，在切實地執行下，備受家長肯定，創校至今即將邁入 21 年，本校仍是額滿學校，實屬難能可貴。

二、現況分析

（一）地理位置

健康國小位處人文薈萃的松山區，座落於臺北市松山區三民路與延壽街之間。週邊公園林立，民生社區活動中心、西松高中、西松國中、介壽國中等文教機構就在旁邊。交通便捷，可通達臺北市政中心、河濱公園、社教館、臺北市立交響樂團、國父紀念館、台北各大商圈等，廣納各區文化特色。

（二）家長社經背景

健康國小越區就讀的孩子不少，最遠來自林口、汐止等地區。學生家庭環境多屬於小康家庭，家長職業約略 10%是軍公教，40%為商，30%為工，其他（含自由業、醫護人員等）則有 20%。

（三）校園建築

校地面積僅 1.1 公頃，校舍建築地上五層、地下兩層，建材規劃兼顧傳統與創新；校園動線、照明、課桌椅設計，教室分配與各項設施的配置等，皆落實人性化與空間開放的教育理念。校舍建築和社區複合，是一個無圍牆、無鐵窗，充分與社區結合的學校。建築

內容包括了提供社區停車的地下停車場，供應鄰近其他學校及本校用餐的中央廚房（供餐量 4000 人~5000 人）、活動中心、游泳池、班群教室、專科教室……等等，總樓地板面積達三萬六千平方米。運用頂樓和各樓層餘裕空間，規劃都市小田園，擁有土耕、水耕及生態植栽器(俗稱蚓菜共生桶)設備。健康團隊發揮行政效能、教師專業，整合家長資源共同努力，啟動全面品質管理，帶給孩子成功舞台的理想建構是健康國小的優勢。

（四）員額編制

本校目前設有普通班 36 班，潛能開發班 2 班，幼稚園 3 班。全校學生 1035 人，為臺北市政府教育局公布之額滿學校。

現行教師員額編制有：普通班教師 69 名，潛能班教師 4 名，幼稚園教師 6 名，行政人員 10 名，校警 1 名，技工 1 名，工友 2 名，總計 89 名。

教師學歷：博士 3 位(含博士候選人)，碩士以上 43 位(不含代課老師)。在各領域擁有頂尖專業知能的教師群，目前擔任臺北市國民教育輔導團輔導員有 3 位，為本校課程的發展與落實，奠定穩固的基礎。

（五）SWOTS 分析

表 1-1 臺北市松山區健康國小 SWOTS 分析表

內部因素			外部因素		
向度	優勢條件(S)	劣勢條件(W)	向度	機會點(O)	威脅點(T)
學校規模	◇屬於 39 班(含幼兒園)中型學校，學生人數適中，學校規模合宜。 ◇編制員額正常，有利學校運作。 ◇創校至今學生人數雖有減少，但並未減班。	◇校地較小學童活動空間不足。 ◇沒有剩餘空間開展多元學習情境。 ◇ <u>行動策略</u> : 善於利用地下室、各角落，加以規劃區隔成各學習使用之空間。	地理環境	◇位於民生社區內，交通便利。 ◇鄰近基隆河畔，可利用寬闊場地進行學習。 ◇民生社區具有豐富社區學習資源，可連結成為社區教室。	◇房價高漲，交通便利，加速社區人口外移。

設施設備	◇活動中心、游泳池、專科教室、多功能空間，各種空間機能完備。 ◇班班有單槍螢幕，視聽教學設備完善。 ◇遊戲設施完備。 ◇圖書室乾淨明亮溫馨，藏書豐富。	◇大型空調系統、游泳池過濾系統老舊，今年開始更新中。 ◇校內全校廣播系統線材老化，需要更新。 ◇校內網路線材老化今年更新中。 ◇行動策略:逐年申請經費進行相關工程改建。	社區發展	◇社區人士關心學校教育。 ◇學校與社區關係密切良好。 ◇里辦公室對學校非常支持。 ◇學校成為社區辦理各項活動的中心，有利於社區行銷。	◇社區老舊，老齡化較為嚴重。 ◇房價較高，加速人口外移。
教師專業	◇榮獲課程發展優質學校多項獎項，課程設計與教學實施專業度高。 ◇教師具高度專業熱忱。 ◇連續多年申請相關課程推動計畫，專業成長動力強。 ◇連續多年加入教學輔導教師制度。 ◇領域社群化、學年社群化深耕多年，已經建立共同備課制度。	◇教師同儕之間專業經驗分享機會雖已經開始，但仍然亟需鼓勵。 ◇近年來教師退休、調動返鄉、申請育嬰、產假人數漸增，導致校內新進、代理教師日漸增加。 ◇行動策略:藉由教學輔導老師機制，帶領新進教師融入學校文化，辦理課程教學工作坊，提升教學專業。	地方資源	◇豐富的人力、財力、自然、資訊資源。例如河堤公園、社教機構等。 ◇屬於住商混合區，社區內專業人士資源豐富。	◇雖已開始建立學習資源資料庫，但仍須加速進行。
學生學習	◇課內及課外社團多元豐富。 ◇總體課程可以滿足學生多元學習需求。 ◇活動逐漸課程化，可以看見教育效果。 ◇學生學習表現良好，行為偏差學童較少。	◇特殊兒童逐年增加，教學負荷愈來愈重。 ◇各種活動豐富，亟需整合。 ◇行動策略: 1. 經由輔導機制幫助孩子與教師;辦理親師研習提升父母陪伴孩子之知能。2. 藉由課程整合，逐年刪除、改良或精緻化原有之教學活動。	家長投入	◇家長對班級事務熱心投入。 ◇家長會及志工團能正向運作，協助各項校務推動。 ◇家長會積極籌畫冷氣募款活動、已達成班班有冷氣，營造學生舒適求學環境。	◇導護人力非常缺乏，亟需採取激勵作為。 ◇家長期許甚高，亟需清楚說明辦學理念，主動進行有效溝通。

組織文化	◇親師生之間溫馨融洽，有利於看見教育效果。 ◇行政、教師、家長之間緊密夥伴關係，有助於各項業務推動。 ◇組織文化已凝聚成一股溫馨關懷的人文氛圍。 ◇各項學校制度完備，組織運作順暢。	◇表徵健康文化的各種象徵物，例如舊照片、老記事等較少，校史資料非常欠缺。 ◇ 行動策略 :109學年度起積極完成校史之資料蒐集與整理，並完成校史室之建置。	教育發展	◇各項基本能力檢測:國語文、英語、數學等能力檢測，與健康教育目標相符。 ◇持續深耕國際教育，有利於國際健康理想的實現。 ◇自創校起即辦理英語3班5組、103年起申請外籍教師等專案、國際志工入校，營造校內雙語教學環境。	◇各項計畫推動經費無法完全滿足學校需求，健康亟需透過辦學績效的感動力量，爭取經費的支援。 ◇新興課題不斷加入學校現場，稀釋了學生學習成效。
------	---	---	------	--	--

(六) 學校空間規劃

本著「處處皆教材，物物皆教具」的理念，本校強調學習開放、精緻、多元、健康化，提供教師豐富的教學環境、給孩子隨手可得的學習資源，形成實現學校教育願景的最有利條件。

1. **班群化**：以三個班級為一個學習組群，便於教師實施多樣化的學習型態。
2. **活動化**：普通教室學習空間開放，活動隔屏可自主彈性運用，依課程不同而調配，便於實施班群合作教學或教師協同教學的教學活動。
3. **彈性化**：設置大、中、小型等多功能活動空間，以供年級、年段、全校學生實施活動課程。如：活動中心、視聽教室、多目的教室…。
4. **科技化**：每一間教室均架設有線電視，班班有單槍，電腦網路完備，構築全校網路化的智慧型學校。
5. **人性化**：班群教室的各學習空間與角落，佈置豐富且具有彈性、人性化的學習資源，有圖書、資訊、視聽、休閒遊戲等空間，提供多功能環境，教師可配合教學需要設計，便於學生主動探索求知。
6. **健康化**：校舍、游泳池、活動中心、廚房、停車場等複合式建築，機能完整。注重藝能科充分發展，發展主題探索，讓兒童擁有豐富生活體驗。
7. **多元化**：規劃多元的活動與學習空間，包含班群教室內的多元教學設施，及多功能

用途之普通教室、專科教室、戶外的教學空間等。其配置如下：

表 1-2 教室規劃及相關功能一覽表

班群教室	專科教室	其他空間
• 班群開放空間 • 學群教師研究室 • 科技化設備 * 電腦 * 液晶投影 * 網際網路 * 電子白板	• 自然專科教室 • 美勞專科教室 • 音樂專科教室 • 電腦專科教室 • 英語教室 • 陶藝教室	• 獨立幼稚園區 • 幼稚園戶外遊戲場 • 中央廚房 • 教師休閒中心 • 個別諮商室 • 團體諮商室 • 健康中心 • 多元文化學習情境區 • 健康藝文廊道
多功能教室	運動空間	
• 多媒體視聽圖書館 • 多媒體視聽教室 • 多目的教室 • 終身學習中心	• 籃球場（共用） • 排球場（共用） • 羽球場（共用） • 室內溫水游泳池 • 桌球室 • 體操空間 • 運動場（含遊戲區）	

(七) 學生基本學力檢測分析表

106 學年度學生基本學力檢測分析表

國語文認知歷程向度	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距
	記憶	70.18	72.45	-2.27
	了解	70.77	68.28	2.49
	應用	61.96	57.92	4.04
	分析	74.6	71.82	2.78
指標類別向度				0
	注音符號應用能力	58.9	64.19	-5.29
	識字與寫字能力	58.11	56.26	1.85
	閱讀能力	74.02	71.25	2.77
內容向度				0
	字音	68.25	72.25	-4
	字形	51.47	49.57	1.9
	字詞義	65.47	63.3	2.17
	文法修辭	79.39	74.37	5.02
	句型	80.6	75.79	4.81
	閱讀理解	72.72	71.49	1.23
學生成就水準				0
	未達基礎級	1.23	2.87	-1.64
	基礎級	12.27	14.45	-2.18
	中級	41.72	49.66	-7.94
	高級	44.78	33.02	11.76
結論：				
1. 健康學生的成就水準多落在高級。				
2. 健康學生在各向度指標中， 記憶向度 、 注音符號應用能力 、及 字音 上稍弱於北市平均表現				
3. 健康學生在 應用向度 、 文法修辭向度 及 句型向度 上均有顯著優勢。				
4. 健康學生的答對率平均數均高於北市學生及松山區學生之表現。				

數學分向表現		臺北市	健康國小	百分比差額
(1)數學能力向度				
	概念性了解	66.86	69.99	3.13
	程序性知識	71.41	73.44	2.03
	應用解題	66.92	69.8	2.88
(2)數學四大主題向度				
	數與量	69.2	71.17	1.97
	幾何	67.13	70.32	3.19
	統計與機率	66.36	73.31	6.95
	代數	64.39	66.72	2.33
(3)數學數與量向度				
	整數	73.22	74.51	1.29
	分數	65.97	69.79	3.82
	小數	64.69	65.24	0.55
	量與實測	67.99	70.32	2.33
(4)數學各題答對率	題號			
整數	2	90.8	85.89	-4.91
	4	92.02	94.48	2.46
	10	85.92	89.57	3.65
	12	77.7	87.12	9.42
	14	75.04	70.55	-4.49
	23	70.19	77.91	7.72
	29	70.75	69.94	-0.81
	34	56.32	57.67	1.35
	40	40.22	37.42	-2.8
分數	15	73.56	71.17	-2.39
	19	70.13	75.46	5.33
	20	76.5	86.5	10
	36	43.68	46.01	2.33
小數	3	86.69	88.34	1.65
	21	62.47	61.96	-0.51
	39	44.91	45.4	0.49
量與實測	1	87.77	89.57	1.8

	9	85.91	86.5	0.59
	13	77.16	84.05	6.89
	18	75.21	82.82	7.61
	24	70.16	73.62	3.46
	26	67.55	65.03	-2.52
	35	53.33	57.67	4.34
	38	26.86	23.31	-3.55
幾何	5	81.04	85.89	4.85
	7	80.98	84.05	3.07
	8	78.55	78.53	-0.02
	17	68.87	71.78	2.91
	28	69.57	80.37	10.8
	31	60.35	58.28	-2.07
	32	61.65	70.55	8.9
	33	36.06	33.13	-2.93
統計與機率	11	71	79.75	8.75
	16	71.04	73.01	1.97
	25	68.08	71.17	3.09
	37	55.32	69.33	14.01
代數	6	85.99	84.05	-1.94
	22	71.82	69.33	-2.49
	27	58.75	69.33	10.58
	30	41.02	44.17	3.15

結論

- 1.數學表現中上程度的學生數量頗多。
- 2.低於台北市較多的可能原因，如整數題型 2(熟練三位數乘二位數的直式計算)和 14 題(10000 以內數比大小)，分別低於 4.91%和 4.49%，
- 3.量與測量中如第 26 題(低於平均 2.07%)，是關於能解決複名數的時間量的計算問題，第 33 題(低於平均 3.55%)和幾何中的第 31 題(低於平均 2.07%)，為解理長方形和正方形的面積公式和周長。
- 4.幾何中的第 33 題(低於平均 2.93%)能藉由平移、翻轉、旋轉找到全等圖形，大概也是多加強利用附件實作或自常物品，來練習導出全等圖形概念。

- 5.就 106 學年度數學方面，整體上老師教學所呈現在學生測驗結果上已相當好，因為檢測都在 10 月中進行，所以有些四年級教過的概念，一方面是錯誤學生當初概念可能較沒那麼精熟，然後經過一個暑假，以及開學後可能只教 4 個單元左右，還未教到與四年級某些概念有關的單元。
- 6.建議:對程度中下落後的一些學生，4 年級勉強懂概念在檢測時已忘了。因此，利用一些題目給老師，以加強恢復中後段學生，在 5 年級檢測時，上數學課中尚未再次使用的概念，應該也是讓檢測成績再更提升的可行之方式。

107 學年度學生基本學力檢測分析表

國語文分向表現	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
認知歷程向度					
	記憶	69.69	66.46	3.23	
	了解	72.82	70.4	2.42	
	應用	65.02	60.34	4.68	
	分析	81.02	76.17	4.85	
指標類別向度					
	注音符號應用能力	70.68	70.03	0.65	
	識字與寫字能力	66.25	61.35	4.90	
	閱讀能力	73.65	70.81	2.84	
內容向度					
	字音	70.68	70.03	0.65	
	字形	66.25	61.35	4.90	
	字詞義	77.69	78.41	-0.72	
	文法修辭	61.85	58.18	3.67	
	句型	68.67	63.94	4.73	
	閱讀理解	78.35	75.13	3.22	
學生成就水準	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
	未達基礎級	0.62	0.85	-0.23	
	基礎級	5.55	9.57	-4.02	
	中級	48.15	52.03	-3.88	
	高級	45.68	37.55	8.13	

結論：

1. 健康學生的成就水準多落在中高級。
2. 健康學生在各向度指標中，107 學年度與 106 學年度相比較，**記憶向度、注音符號應用能力、及字音皆提升進步。**
3. 健康學生在各向度指標中，**字詞義**上稍弱於北市平均表現。
4. 健康學生在**應用與分析向度、識字與寫字能力向度及字形與句型向度**上均有顯著優勢。
5. 健康學生的答對率平均數均高於北市學生及松山區學生之表現。

數學分向表現	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
(1)數學能力向度					
	概念性了解	80.44	75.62	4.82	
	程序性知識	72.93	70.05	2.88	
	應用解題	68.61	65.19	3.42	
(2)數學四大主題向度					
	數與量	73.94	68.94	5.00	
	幾何	69.92	68.98	0.94	
	統計與機率	78.24	74.92	3.32	
	代數	70.22	67.80	2.42	
(3)數學數與量向度					
	整數	78.01	72.88	5.13	
	分數	79.78	70.62	9.16	
	小數	68.93	65.16	3.77	
	量與實測	69.41	65.94	3.47	
學生成就水準	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
成就水準人數百分比					
	未達基礎級	0.00	4.56	-4.56	
	基礎級	20.37	27.30	-6.93	
	中級	53.09	45.29	7.80	
	高級	26.54	22.85	3.69	
結論：					
1. 健康學生的成就水準多落在中高級。					
2. 健康學生在各向度指標中，107 學年度與 106 學年度相比較， 概念性瞭解向度、數與量向度、及整數與分數皆提升進步。					
3. 健康學生在 數與量向度、及整數與分數向度 上均有顯著優勢。					
4. 健康學生的答對率平均數均高於北市學生及松山區學生之表現。					

108 學年度學生基本學力檢測分析表

國語文分向表現	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
認知歷程向度					
	記憶	68.15	63.56	4.59	
	了解	75.06	71.71	3.35	
	應用	48.69	43.02	5.67	
指標類別向度					
	注音符號應用能力	74.76	69.74	5.02	
	識字與寫字能力	62.10	58.08	4.02	
	閱讀能力	72.83	69.25	3.58	
內容向度					
	字音	74.76	69.74	5.02	
	字形	62.10	58.08	4.02	
	字詞義	68.60	65.64	2.96	
	文法修辭	74.64	69.59	5.05	
	句型	79.76	76.03	3.73	
	閱讀理解	69.76	66.54	3.22	
學生成就水準	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
	未達基礎級	0.59	1.67	-1.08	
	基礎級	11.31	16.09	-4.78	
	中級	50.00	50.89	-0.89	
	高級	38.10	31.35	6.57	
結論：					
1. 健康學生的成就水準多落在中高級。					
2. 健康學生在各向度指標中，108 學年度與 107 學年度相比較，應用、注音符號應用能力、及字音、文法修辭皆提升進步。					
3. 健康學生在各向度指標中，107 字詞義上稍弱於北市平均表現，108 字詞義則提升。					
4. 健康學生在應用、注音符號應用能力、及字音、文法修辭上均有顯著優勢。					
5. 健康學生的答對率平均數均高於北市學生及松山區學生之表現。					

數學分向表現	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
(1)數學能力向度					
	概念性了解	70.29	68.42	1.87	
	程序性知識	74.62	71.25	2.88	
	應用解題	68.45	64.40	3.42	
(2)數學四大主題向度					
	數與量	69.69	66.50	3.19	
	幾何	68.23	64.85	3.38	
	統計與機率	77.38	74.44	2.94	
	代數	74.55	70.77	3.78	
(3)數學數與量向度					
	整數	75.00	72.17	2.83	
	分數	67.86	63.73	4.13	
	小數	63.69	63.73	-0.04	
	量與實測	68.93	64.46	4.47	
學生成就水準	(不含特殊生)	健康國小	臺北市	平均值差距	
成就水準人數百分比					
	未達基礎級	2.98	5.08	-2.21	
	基礎級	21.43	26.37	-4.94	
	中級	48.81	46.12	2.69	
	高級	26.78	22.43	4.35	
結論：					
1. 健康學生的成就水準多落在中高級。					
2. 健康學生在各向度指標中，108 學年度與 107 學年度相比較，應用解題、幾何、代數、量與實測皆提升進步。					
3. 健康學生在各向度指標中，108 小數上稍弱於北市平均表現					
3. 健康學生在應用解題、代數、量與實測上均有顯著優勢。					
4. 健康學生的答對率平均數均高於北市學生及松山區學生之表現。					

貳、學校課程願景與目的

學校願景:營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校

教育目標:培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來的兒童

發展方向:「陶藝深耕教學，涵養身心健康」

「英語適性教學，拓展國際視野」

「實踐體驗學習，培養負責尊重」

「推動國際健康，開展學習舞台，」

一、課程背景分析

綜合本校 SWOT 分析，健康國小課程發展面向如下：

- (一) 位居發展完善的市中心區，家長社經背景高，有效組織運用，將有助於校務之推動。
- (二) 學區商業化高，生活環境因素，國際語言與地球村觀念是必然的趨勢。
- (三) 社區人文氣息濃厚，適合發展藝文課程，提升學生人文氣息。
- (四) 學生較缺乏生活體驗與自然探索的經驗。
- (五) 新設學校，科技設施、基礎設備完善，有利發揮推動校務。

二、課程具體目標

在開放教育、回歸教育本質的理念下，本校在籌備期間，即號召三十多位對教改抱持理想與熱情的教師，在中正大學柯華葳教授帶領下，針對學校共同願景、學校圖像、兒童圖像、教師圖像、家長圖像、課程發展，討論修訂、形成共識。茲臚列重要課題之大要如下：

- (一) 學校共同願景：營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校

針對上述願景，健康人準備以三階段完成之。第一階段，科技化數位化的學習環境已於九十年四月完成硬體建設，同時展開長期的人才培訓計畫。

第二階段文化型學校，正透過藝術與人文領域的結合，展開另一波空間豐富化的歷程，各種創作、藝術品將融合於健康人學習生活中。第三階段，將尋求人與自然平衡，將健康生活圈建構成有機、生態平衡、環保的學校，兼顧傳承與創新的學校。第四階段實踐「健康 HERO——讓每個孩子都成功」，達成「國際健康，卓越創新」之發展目標，進而開展「人人有舞臺、個個展才華」之教師教學與學生學習之精進卓越。

(二) 學校教育目標—培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來的兒童

「健康」包括心理與生理的平衡與健全發展。

「主動」是能主動探索、獨立學習、運用科技解決問題。

「尊重」是能與人分享，溝通表達、團隊合作的態度與行為。

三、重要課題

為了實踐學校教育目標，邁向學校共同願景的實現，學校重要事項列舉如下：

(一) 有關健康生活的體現部分：

1. 每星期三、四、五晨間活動時間分別為低、中、高年級學生的晨光運動時間，繼續貫徹每天朝氣活潑的開始，才有可能完成充實豐富的一天。
2. 各種體育團隊持續的培訓，如：手球、游泳隊、棒球隊、田徑隊…等。
3. 學生積極參與各種課後社團，體驗健康生活。
4. 游泳課的進行，打破原先課表的設計，以班群為單位，實施協同教學；每次上課三個班級，由五至九位的體育教師，依學生游泳的能力分組，實施協同教學。
5. 推廣健康的閱讀生活，實施班級巡迴書香活動。由各領域老師推薦各學年的必讀書單，每個領域兩本，並設計適用的閱讀單。配合臺北市教育政策，鼓勵親子共讀活動，並於每日晨光時間，推行晨讀 10 分鐘活動。

（二） 主動實踐、樂於創新部份

1. 能主動擬具自己學習與生活計畫，以課前預習、上課專心、下課複習、練習為核心，做好時間管理工作。
2. 每年舉辦校內多語文學藝競賽、學習檔案比賽、小書製作、小小說書人、英語 RT…等多項活動，學生藉機會表現了自我的學習成果，樂於接受挑戰。
3. 每年由專任老師規劃、帶領畢業生製作畢業影片及贈送母校之畢業製作，畢業影片內容包括了六年來的成長回憶，以及資訊能力所學的展現；畢業製作則結合校本課程陶藝、公共藝術、繪畫…等，多面向能力素養所呈現之作品，永遠陳列於健康校園中。

（三） 尊重生命，持續關懷部分

1. 推展品格教育-禮貌運動，全體教職員工生相互問候祝福，培養美德。對於表現突出的班級或個人給予正面積極評價，並公開表揚，營造人人有成功的機會。
2. 綠化生活與學習空間，小田園植栽由總務處與班級照顧，從生命教育的觀點出發，使健康能成為綠色學校。
3. 學務處生教組全力宣導反菸反毒活動，配合教育局政策，帶入本校綜合活動、語文活動、戲劇表演等機會，並適時對全校學生進行宣導。
4. 輔導室規劃本校活動課程設計身障、特教體驗、護蛋活動…等，旨在提升學生對生命的尊重以及珍惜。

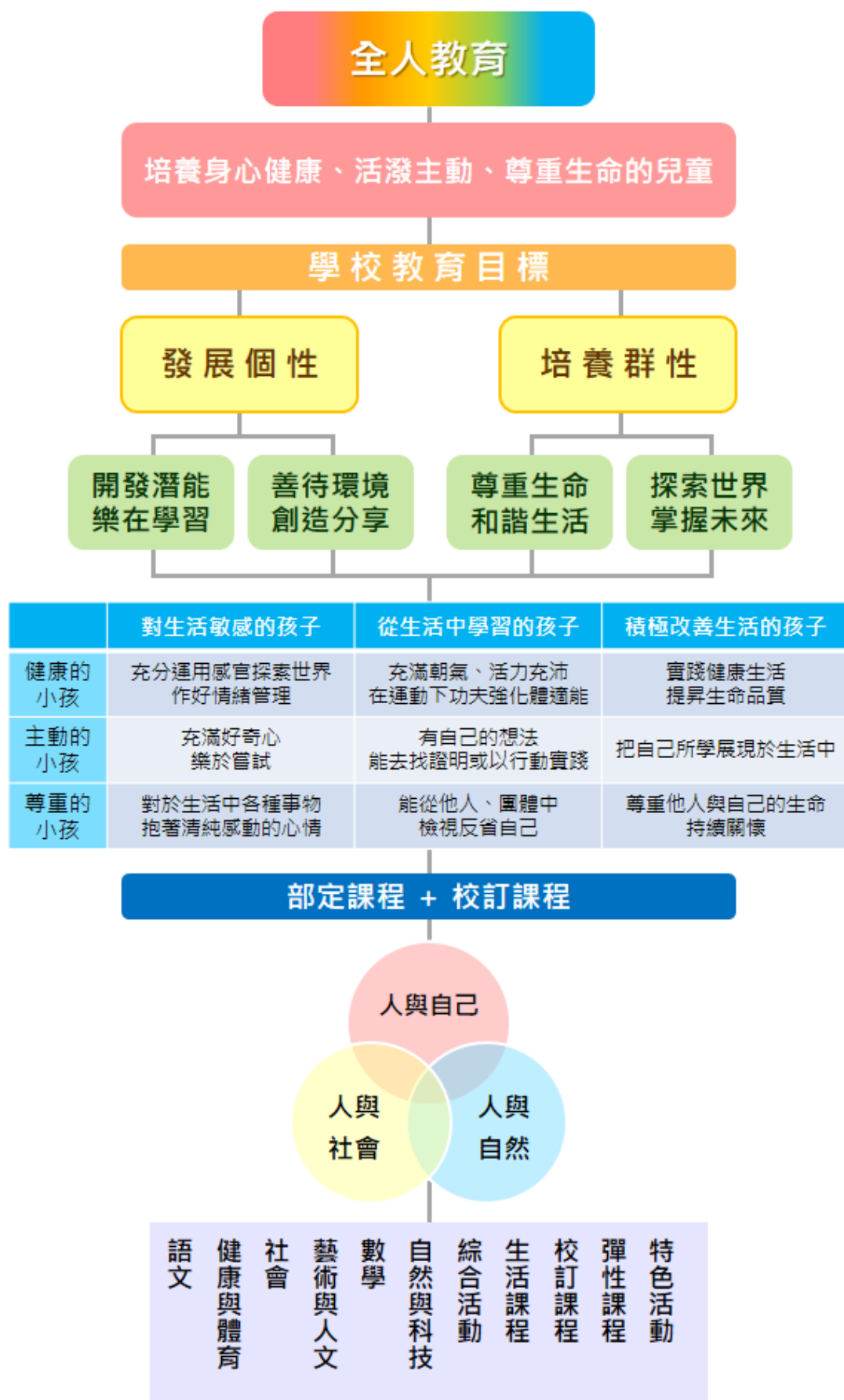


圖 2-1 健康國小教育圖像

參、學校課程目標與架構內涵

一、明確的學校課程發展方向

（一） 第一階段(88-90 學年)：披荊斬棘、勇往直前、穩定成長

健康國小創校於八十八年，在創校之初即與教師們共同討論，確定「健康、主動及尊重」為學校教育目標。秉持開放的精神，強調全人的教育；並重視學生的品格教育、體驗學習；強調教師應用教育科技，提昇學生學習績效。

（二） 第二階段(91-94 學年)：深耕領域內涵，建立學校特色課程

承續前三年課程發展之成果，繼而發展陶藝教學、英語適性教學，並檢視綜合活動內涵，配合學校行事外，設計以健康、主動、尊重為學習主軸，期能發展個性、培養群性，提昇學習成就，落實學校願景。

（三） 第三階段(95-98 學年)：制訂各領域教學序列表，建立校本特色課程

成立課程發展核心小組，利用每月固定領域會議討論，建立各領域校本能力指標序列表，於 99 學年度全面試做、評鑑、修正，100 學年度正式執行序列表。依據本校的教學生態，包括教師、學生、家長、社區等面向，透過各領域及各學年討論，並配合學校的優勢，全校共識以英語適性教學、陶藝教學及綜合體驗學習為本校特色課程，並積極推動。

（四） 第四階段(99 學年~106 學年)：整合課程發展方向，貫徹校本特色課程

除了深耕領域教學，培養學生的基本能力之外，透過「陶藝教學，涵養身心健康」、「英語適性教學，拓展國際視野」、「推動體驗學習，培養負責與尊重」，將「開放、多元、精緻、健康」的學校願景，落實在孩子學習的歷程中，達成本校的教育目標——培養「健康、主動、尊重」的二十一世紀未來兒童。

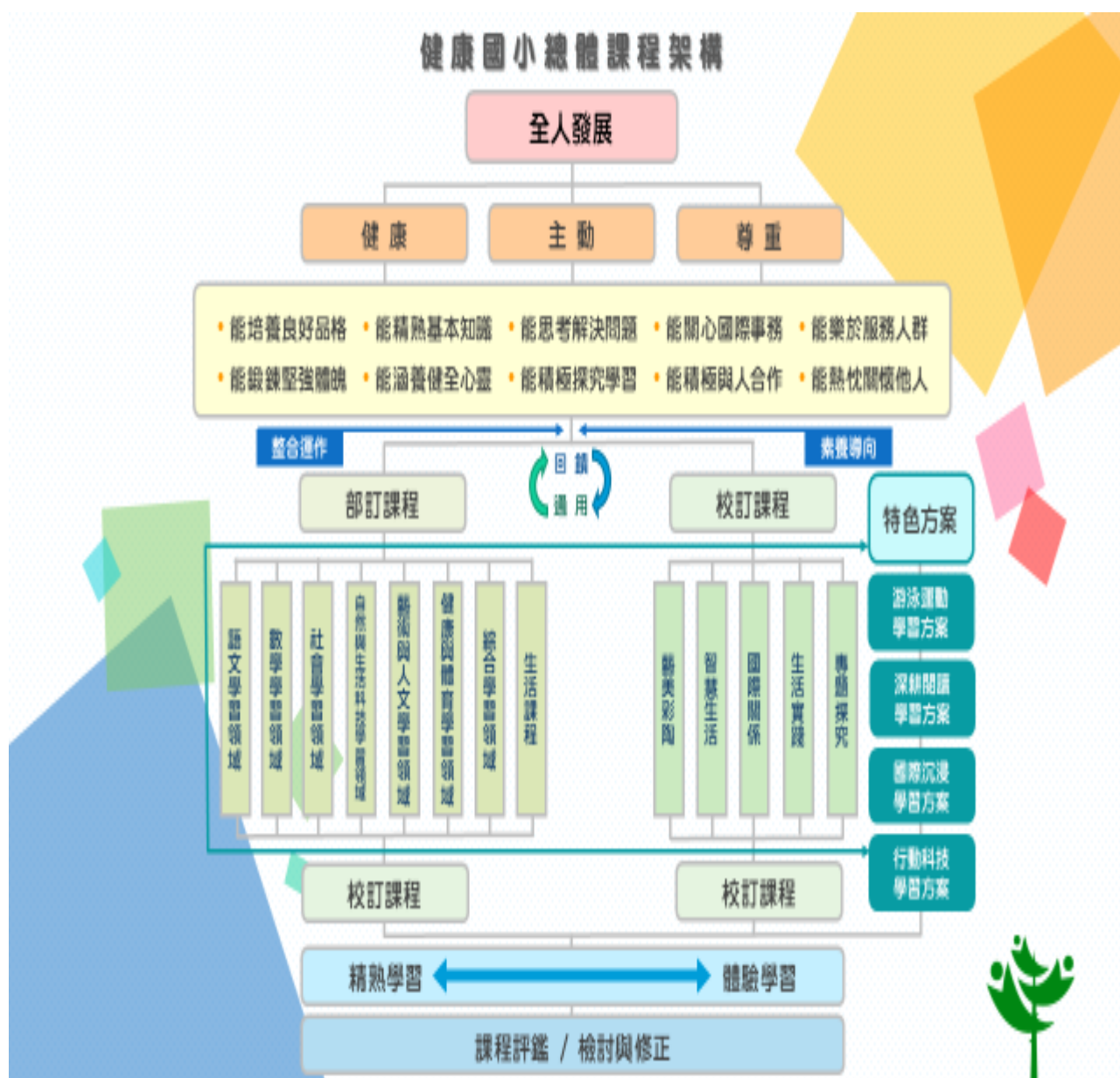
（五） 第五階段(107 學年~迄今)：精緻深化課程內容，精進卓越校訂課程

2019 年，正式進入「十二年國民基本教育」的時代，教學必須有所轉變，除了教授學科知識，更在乎學生運用知識的能力的培養。因此課程發展目標以「核心素養」為主軸，培養孩子擁有面對挑戰、解決問題的能力，使其成為「終身學習者」。並將「國際健康，卓越創新」校務發展目標，及「開放、多元、精緻、健康」的學校願景二者融合，落實在孩子學習的歷程中，達成本校的教育目標——培養「健康、主動、尊重」的二十一世紀

未來兒童，實踐「健康 HERO——讓每個孩子都成功」、開展「人人有舞臺、個個展才華」之教師教學與學生學習之精進卓越，創造更多可能。

二. 紮實地總體課程架構

圖 3-1 健康國小總體課程發展架構圖



上述的總體課程架構，我們透過「基本領域課程」深耕學生各項學習基礎能力之外；同時，我們希望推動學校的特色課程：推動「英語適性教學」了解、尊重多元文化，學習國際語言，拓展視野，並能主動學習，奠基學生因應國際地球村的來臨所需具備的優勢能力。發展「陶藝教學」涵養藝文氣息，陶冶身心，達到身心靈健康。透過「體驗學習」落實生活體驗，體悟負責與尊重。

圖 3-2 健康國小校訂課程架構圖



圖 3-3 健康國小國際健康・創新實踐課程架構圖

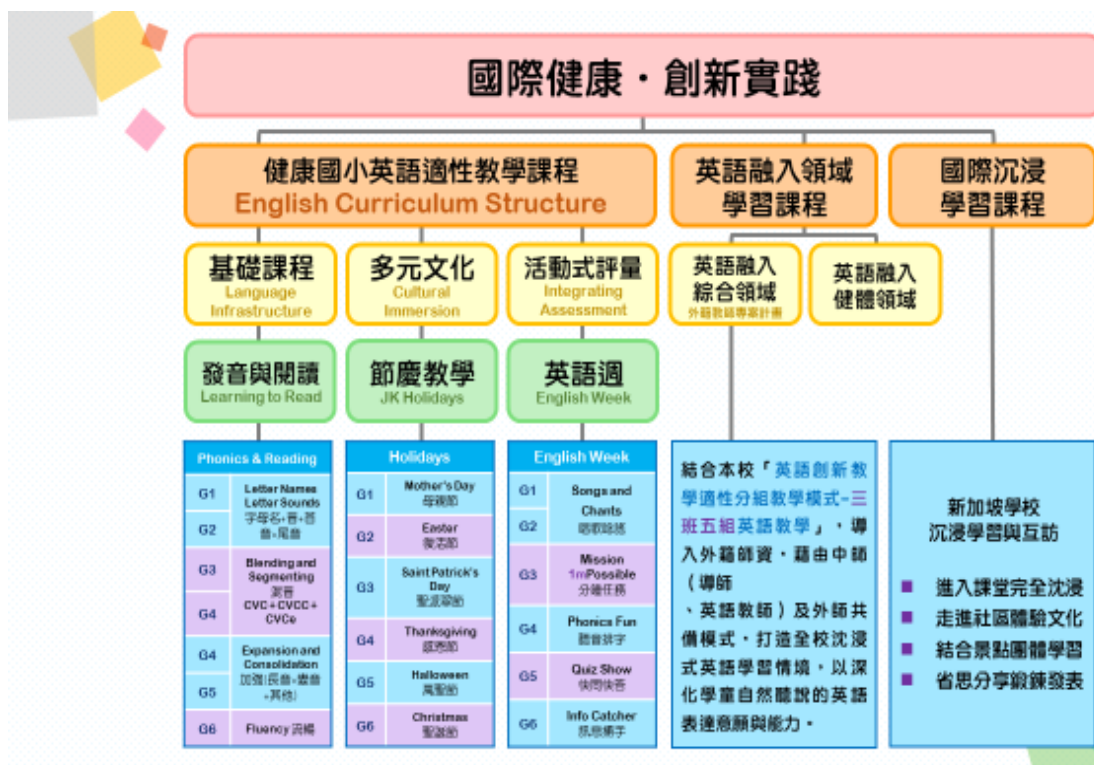


圖 3-4 健康國小彩陶悅音課程架構圖



綜合領域體驗課程

	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
校本課程	自我管理 (情緒自我)	團體活動 參與	發展自我 (興趣專長)	懷孕護蛋 活動	戶外生活 體驗	我的青春 時期	世界文化 體驗	
	休閒生活		社區服務		社會關懷初探(資源、議題)		社會關懷實踐	
	松山區走透透		台北府城		畢業系列活動			
					戶外生活 體驗			
						生活體驗營活動		
						畢業旅行		
					畢業展演			
環境	環境保護與自己	環境保護的活動與方式			珍惜生態環境資源			

性平 2hrs/s	兩性起源		兩性相處		角色分工		善待自己		角色期望	
品格	另表，依序完成									
安全	自我保護		潛藏危機		主動避免		人為危機		策略化解	
家庭 4hrs/s	家庭生活		家人溝通		家庭資源管理		家庭暴力		理想家庭	
生命 2hrs/s	特教~ 聽障	人與社 會	人與 自己	特教~ 視障	特教~ 肢障	人與 社會	人權	特教~歧 視	特教~ 春天	人權
法治	規則的建立		律 己 行 為 的 建 立				利 他 行 為 的 建 立			
營養	學校用餐禮儀		認識營養素		均衡的營養		成長與營養		西餐體驗	

三. 學習節數分配

(一)學習節數安排原則與決定過程

依據九年一貫課程綱要暨教育局頒之各項法令規章，以及本校課程發展委員會討論決議事項，安排各領域之學習節數。本校低年級實施十二年國教新課綱，三至六年級實施九年一貫課程。低年級依據教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點、三至六年級教師依據教育部公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」實施要點所規定，在規定之百分比範圍內，共同討論分配各學習領域學習節數：

1. 語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。而後將學習節數草案提交學校課程發展委員會審核通過基本授課時數佔 80%，彈性授課時數佔 20%。
3. 彈性學習節數部分，發展以學校為本位的課程設計。彈性學習時數包含資訊教育、英語教學、深耕閱讀及其他領域。配合臺北市教育局全面推行英語教學，中、高年級安排 3 節英語課。另外，為落實學校願景並回應學生需求與家長期望，提昇學生語文基礎能力，培養終身學習的關鍵素養，教師共同討論後提案經課程發展委員會通過，加強推動兒童閱讀計畫，以量化、質化、多元化的圖書資源與教學，培養兒童閱讀態度，涵養豐富學識。中、高年級資訊每週授課一節，運用彈性學習時間授課，依據臺北市國民中小學學生畢業後應具備的資訊能力指標、健康國小資訊小組自訂之三至六年級電腦課程概要，培養學生運用科技與資訊的能力，厚植終身學習的基礎。

(二) 學習總節數

年級	部定課程節數	彈性學習課程/ 校訂課程節數	總節數
一、二年級	20 節	3 節/週	23 節

三至六年級學習總節數分「領域節數」與「彈性學習節數」本校各年級每週分配節數如下

表 3-1 學習總節數分配表

節數 年級	學習總節數		領域學習節數		彈性學習節數		
	本校	綱要	本校	綱要	本校	綱要	備註
三年級	31	28-31	25	25	6	3-6	
四年級	31	28-31	25	25	6	3-6	
五年級	33	30-33	27	27	6	3-6	
六年級	33	30-33	27	27	6	3-6	

(三) 臺北市健康國民小學 109 學年度各領域授課時數分配表

表 3-2 臺北市健康國民小學 109 學年度各領域授課時數分配表

年 級	學 習 總 節 數	領 域 學 習 數	基本時數（各領域時數）								彈性學習課程時數		
			語文領域			數學領 域	生活領域			健康與體 育領域	綜合活動 領域	校訂課程	
			國 語 文	本 土 語 文	英 語 文		社會領域	藝術與 人文領 域	自然與生 活科技 領域			專 題 探 究	國 際 關 懷
一年級	23	20	6	1		4	6			3	0	1	2
二年級	23	20	6	1		4	6			3	0	1	2

年 級	學習總節數	領域學習數	基本時數（各領域時數）								彈性時數					
			語文領域			數學領域	生活領域			健康與體育領域	綜合活動領域	健康時間				
			國語文	本土語	英語		社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域			英語	閱讀	陶藝	電腦	數學
三年級	30	25	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1(註2)	1	1
四年級	30	25	4	1	2	3	3	3	3	3	3(含綜合_英語外師一節)	1	1	1	1	1

五年級	33	27	4	1	2	4	3	3	4	3	3(含綜合_英語外師一節)	1	2	1	1	1	
六年級	33	27	4	1	2	4	3	3	4	3	3(含綜合_英語外師一節)	1	2	1	1	1	

※ 中年級社會領域和綜合活動領域的時數應各佔學習領域總節數的 10% -15% ，因學習內容可以結合，因此打破學習領域界限，彈性調整學習學科及教學時數，實施統整主題式的教學，合併之後的教學時數約佔學習領域總節數的 21% 。

(四) 學習領域級、科任任課節數

表 3-3 級任教師課務分配一覽表

班級	教師姓名	節數	任 教 科 目
101	孫欒媿	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
102	新進師	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
103	張文遙	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
104	何蘊芝	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
105	謝佳祝	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
106	黃心怡	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
201	榮明華	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
202	謝瓊慧	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
203	黃雅琴	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
204	謝兆貞	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
205	林志欣	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
206	董 芸*	16	國語(6)本(0)數(4)生(4)健(1)，校定(1)
301	黃錫芳	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
302	新進師	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
303	徐莉雯	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
304	林珠玲	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
305	新進師	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
306	馮裕婷	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
401	鍾馥光*	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
402	莊純琪	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
403	陳世芬	16	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
404	馬莉麗	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
405	新進師	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
406	賴智暉	17	國語(4)數(3)社(3)健(1)綜(3)本(1)，彈-語文(1) 數學(1)
501	陳彥蓉	15	國語(4)數(4)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
502	劉德緯	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)

503	新進師	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
504	王文秀	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
505	新進師	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
506	曾文慧	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
601	曾立維* ◎	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
602	郭秀玉	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
603	謝福來	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
604	呂艾玫	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
605	連婉君	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)
606	李韋呈	15	國語(4)數(4)本(1)綜(3)，彈-語文(2)數學(1)

*學年主任

◎領域召集人

表 3-4 行政暨科任教師專長及課務分配一覽表

行政教師姓名	職稱	節數	任教科目
新進師	教學組長	8	體 6+健 2
王丹怡	設備組長	8	藝 8
劉麗萍	註冊組長	8	社 6 +本 2
黃思嘉	資訊組長	9	電 9
林宏銘	衛生組長	6	本 6
蔡宛庭	生教組長	8	音 6+本土 2
楊濟銘	體育組長	8	體 6+健 2
陳麗羨	訓育組長	8	音 8
廖千茹	輔導組長	8	自 6+本 2
周于瑄	資料組長	8	音 3+生 4+本 1
新進師	特教組長	8	自 6+本 2
科任教師姓名	科任別	節數	任教科目
李祥菁	音樂科任	18(團隊)	音 18
黃燕婷	音樂科任	18(團隊)	音 18
黃媽柔	體育科任	18(團隊)	體 18
江瑛華	體育科任	18(團隊)	體 12+健 6
鄧琇瓊	體育科任	18(團隊)	體 18
新進師	體育科任	18(團隊)	體 12+健 6
吳曼如	自然科任	18(科展)	自 18
李美芳	自然科任	18(科展)	自 18
蔡秀華	自然科任	19	自 18+本 1
齊衍璋	自然科任	19	自 18+本 1
謝美芬	美勞科任	18(陶藝)	藝 18

呂俞樺	美勞科任	美 18(美勞小尖兵)	藝 18
徐千雯	美勞科任	19	藝 18+健 1
劉佳玲	英語科任	20	英 20
曾翠鈴	英語科任	19	英 19
郭佩芬	英語科任	19	英 19
陳瓏尹	英語科任	19	英 19
廖紋璇	英語科任	19	英 19
新進師	系統師	15	電 15
幸祐璇	專任輔導教師	3	社 3+本土 1
新進師	潛能班	21	
蔡好嫻	潛能班	21	
林懿蘋	潛能班	21	
黃偉傑	潛能班	21	

四. 彈性課程與彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 低年級彈性課程(校訂課程)

1. 依據：十二年國教課程綱要
2. 對象：一年級
3. 實施節數：彈性課程 3 節。
4. 實施方式：主要是安排主題統整跨領域課程
5. 實施步驟：擬定願景、縱貫目標、設計教學活動計畫、實施相關教學活動、教學評量。

(二) 彈性學習時間規劃要點

1. 依據：九年一貫課程綱要
2. 對象：三至六年級
3. 實施節數：彈性學習時數，二年級 3 節、中年級 5 節，高年級 6 節。
4. 實施方式：主要是安排學習領域選修節數（包含：先鋒計畫_主題統整跨領域課程、國語文(閱讀)教學、數學教學、英語教學、資訊教育、彈性時間…）
5. 實施步驟：擬定願景、縱貫目標、設計教學活動計畫、實施相關教學活動、教學評量。

(三) 每週分配節數：

表 3-4 各年級彈性課程、彈學習節數節數分配一覽表

年 級	彈性課程、彈 學習節數	說 明
一年級	3	JK Kids Explore 2 • 健康小兵報到 1

二年級	3	JK Kids Explore 2 • 健康上士 1
三年級	5	英語 1 • 語文 1 • 資訊 1 • 陶藝 1 • 數學 1
四年級	5	英語 1 • 語文 1 • 資訊 1 • 陶藝 1 • 數學 1
五年級	6	英語 1 • 語文 2 • 資訊 1 • 陶藝 1 • 數學 1
六年級	6	英語 1 • 語文 2 • 資訊 1 • 陶藝 1 • 數學 1

(四) 運用情形：詳如分項課程計畫

經過課程發展委員會的討論，本校彈性學習節數內涵預定包括班級課程（加深加廣及補救教學或班級特色課程）、學校本位課程、學校行事活動及政策性活動則融入綜合活動領域。其中學校本位課程包含陶藝教學、英語教學、體驗學習課程(綜合)以及資訊課程、深耕共讀課程等部分。資訊課程三~六年級每週各排 1 節；英語教學二年級每週 2 節課、三~六年級每週 1 節課；深耕閱讀一~六年級每週 1 節。(如附件)

臺北市松山區健康國小國語文書法課程規畫表

1. 國語文縱向寫字指標一覽表

學期	指標內容	原始內容	修訂理由
一上	1. 寫字姿勢正確，作業保持整潔。	良好的書寫姿勢及保持作業整潔。(96)	
		寫字時有良好的姿勢，並能保持作業整潔。 (97、99、100、101)	
		寫字姿勢正確，筆畫工整、作業清潔。 (98)	
一下	1. 能以正確的筆畫、筆順寫國字。	能說出正確的筆畫名稱，並以正確筆順寫字。(96、97)	2. 一上的識字能力為能讀數出國字的筆畫及筆順，故一下延續識字能力展現於個人的寫字能力上，能獨立寫出正確的筆順及國字筆畫。
		寫字筆畫清晰、筆順正確，能保持作業清潔。 (98)	
		寫出正確筆順、掌握國字結構，保持作業的整潔。(99)	
		寫出正確筆畫、掌握國字正確的結構。(101)	
		寫出正確筆順、字形，掌握國字結構及美觀。 (100)	
二	1. 能利用田字	作業書寫工整，並注意字體大小安排。(96)	1. 田字格的使用於二

上	格寫出工整、結構正確的國字。	能書寫正確、工整的硬筆字。(98)	年級帶入，標準在於字體工整及結構正確，故事帶領孩子由觀察每個筆畫的位置開始。
		能工整的寫出美觀的國字及正確的寫出筆順。(101)	
		能寫出正確工整的國字作業。(97)	
		書寫作業筆畫清晰、筆順正確，字體大小適中。(99)	
		能保持簿本的清潔並寫出工整的作業。(100)	
二下	1. 能寫出字體大小適中的作業	能寫出字體正確、工整、大小適當的國字，讓版面美觀。(97)	
		能寫出字體正確、工整、大小適當的國字，讓作業美觀。(98)	
		作業書寫字形正確、大小適中，能學習寫得美觀。(99)	
		能正確的寫出筆順、筆畫及字形結構，使字體工整。(101)	
三上	1. 能寫出左右偏旁位置恰當、比例合宜的國字。 2. 能正確使用文房四寶，書寫的姿勢和習慣 3. 能正確運筆，寫好「橫、豎、折」的基本筆畫。	能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。(101)	1. 三至六年級討論硬筆字的教學重點在於結構美觀，故三至五年級的重點在於認識並習寫指字的結構，六年級則是著重於個人作業行氣的展現。 2. 硬筆字指的是學生寫出來的所有文字，包含作業、平時書寫的筆記、紙條、無格字的作業等，不局限於生字甲乙本。 3. 三至六年級的硬筆教學著重於如何寫出美觀的國字，而要让字體美觀必需包含(1)字體大小合宜(2)結構美觀(3)掌握字距(4)行氣，
		能正確、工整、美觀的寫出硬筆字。(97、99)	
		能使用文房四寶進行寫字活動。(96、98)	
		能正確使用和保管文房四寶，養成良好的書寫姿勢和習慣。(97、99)	
		能正確使用文房四寶進行毛筆字基本筆畫書寫。(100)	

			故依此順序排入各年級的課程中。(另詳見「討論過程」檔) 4. 由於三年級開始教書法，所以將指標的數量增加一條，加入工具的使用及姿勢的練習 5. 毛筆字的握筆及文房四寶的使用及擺放是寫書法的基礎，所以剛開始需要花較久的時間建立習慣，故將書寫用具及習慣的養成單獨條列一條指標 6. 基本筆畫本學期只先教最基本的「橫、豎、折」，但不只練習基本筆畫，而是練習包含基本筆畫的國字，評量時也只單評量國字中的基本筆畫即可。
三下	1. 能寫出上下、內外部件比例合宜的國字。 2. 能正確運筆，寫好「撇、捺、點、挑、鉤」的基本筆畫。	能寫「橫、豎、折、撇」的筆劃。(96) 能認識並用毛筆正確寫出楷書基本筆畫。(97) 能養成正確的書寫姿勢，並寫出楷書的基本筆畫。(98、99) 能以正確的姿勢書寫並寫出楷書的基本筆畫。(100) 能正確運筆，寫出筆畫粗細合宜的毛筆字。(101) 能書寫正確、工整的硬筆字作業。(101)	1. 延續三上左右結構，三下選擇上下部件及內外部件。 2. 毛筆字要成基本永字八法的筆畫教學，故依序完成「撇、捺、點、挑、鉤」的教學。搭配國字教學及評量。
四上	1. 能掌握避就、覆承原	能書寫結構美觀的硬筆字作業。(97、98、99、100、101)	1. 硬筆字以避就及覆承原則為教學重

	則，寫好國字。 2. 能掌握左右偏旁書寫要領，寫出結構美觀的毛筆字。	能正確的運筆、掌握部首結構書寫毛筆字。(97、98) 能正確運筆、掌握偏旁比例，習寫毛筆字。(99、100、101)	點。 2. 以前經驗：一個部首找兩個偏旁。例如：言部，左右觀念。 3. 書法字四年級上學期以避就原則為教學重點，下學期加入覆承原則。一學期中，先以前四次為偏旁在左，接著二周為偏旁在右，最後二周為綜合活用。
四下	1. 能掌握均間、主筆原則，寫好國字。 2. 能掌握上下部件書寫要領，寫出結構美觀的毛筆字。	能書寫結構美觀的硬筆字作業。(99) 硬筆字作業結構美觀，並能保持整潔。(97) 運筆正確，能掌握部首要點，書寫毛筆字作業。(98) 運筆正確，能掌握部首要點書寫毛筆字小品。(96、97) 能運筆正確，能掌握部首要點，書寫美觀的毛筆字。(100、101) 能正確運筆、掌握偏旁比例，習寫毛筆字。(99)	1. 硬筆字以均間及主筆原則為教學重點。
五上	1. 能掌握中心、偏斜原則，寫好國字。 2. 能辨識楷書、行書及草書，並寫好符合結構原則的毛筆字。	能認識並分辨篆書、隸書的書體特色。(96) 能認識並分辨篆書、隸書、楷書、行書的書體特色。(97、99、101) 能認識書法八病，並簡述重要書家故事。(100) 能寫出筆法正確並符合結構原則的毛筆字。(96、97、98、99、100、101)	1. 硬筆字以中心及偏斜原則為教學重點。 2. 五上包含書體的認識及筆法的技巧，
五下	1. 能掌握外形、向背原則，寫好國字。	習寫硬筆字時能先了解筆畫及偏旁變化。(97、99、101) 能認識並分辨各類書體的特色。(96、98、100)	1. 硬筆字以外形及向背原則為教學重點。

	2. 能辨識篆書、隸書，並寫好符合結構原則的毛筆字。	能注意偏旁比例，寫出符合結構原則的毛筆字。 (96、97、98、99、101)	
		能注意字形、筆勢，寫出符合結構原則的毛筆字。(100)	
六上	1. 能運用原子筆寫出結構美觀的國字。 2. 能欣賞初唐楷書碑帖，並運用結構原則寫好毛筆字。	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識等各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。(96)	1. 2.
		能辨識各類書體，並說出歷代書法名家。(97、99)	
		能知道顏、褚書法家故事與欣賞其碑帖。(98、100)	
		能認識書法作品形式及宋代書法名家，並辨識各類書體。(101)	
		能正確掌握楷書(毛筆與硬筆)偏旁覆載和結構。(98)	
		能運用原子筆書寫工整、結構優美的國字。 (97、99、100、101)	
六下	1. 能寫出具有行氣的作業。 2. 能欣賞中、晚唐楷書碑帖，並運用結構原則寫好毛筆字。	能概略欣賞行書的字形結構。(98)	
		能欣賞楷書名家碑帖。(96)	
		能以毛筆書寫美觀作品，並說出書家作品。(97、99)	
		能書寫美觀的書法作品，並說出歷代重要書家。(101)	
		能應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫毛筆字。(98)	
		能應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫毛筆字。(100)	
		能運用原子筆書寫工整、結構優美的作業。(97、99、101)	

2. 書法教材規劃表

三上

編號	教學重點	教學內容	備註
1	認識用具	文房四寶	
2	學習姿勢	執筆、坐姿	
3	運筆練習	走鋼絲、畫直線	筆畫的穩定
4	運筆練習	小雨點、下樓梯	提按

5	基本筆畫—橫	一三	
6	基本筆畫—豎	十下	
7	基本筆畫—折	中西	字形扁用斜的橫折，強調折法的按
8	基本筆畫—折	吉日	強調折的方向(直或斜)

三下

編號	教學重點	教學內容	備註
1	基本筆畫—撇	在右	
2	基本筆畫—捺	大人	
3	基本筆畫—點	公文(右點、直點、撇點)	缺左點、出鋒點、挑點、平點
4	基本筆畫—點	出谷	
5	基本筆畫—挑	改良	
6	基本筆畫—鉤	東方(向內—豎鉤、橫折鉤)	缺橫鉤、臥鉤
7	基本筆畫—鉤	元代(向外—斜鉤、豎曲鉤)	

四上

編號	教學重點	教學內容	備註
1	部首偏旁—左	立人旁—佳作	1. 另有一組彳部「往後」可供更換 2. 右偏旁成詞者偏少 3. 「欲飲」是否成詞？請討論。
2	部首偏旁—左	三點水—深池	
3	部首偏旁—左	提手旁—扶持	
4	部首偏旁—左	示字旁—福祉	
5	部首偏旁—左	絞絲旁—絕續	
6	部首偏旁—右	隹與斤—維新	
7	部首偏旁—左右	口字旁—加味	
8	部首偏旁—左右	言字旁—誠信	

書家故事：王羲之(坦腹東床、入木三分)※建議：寫春聯(單字、二字或四字)

四下

編號	教學重點	教學內容	備註
1	部首偏旁—下	八字底—與其	
2	部首偏旁—下	貝字底—資質	
3	部首偏旁—下	寶蓋頭—家室	
4	部首偏旁—下	雨字頭—雲霄	
5	部首偏旁—上	日偏旁、下底—和善	
6	部首偏旁—上下	心下底、偏旁—忘性 懷念	
7	部首偏旁—上下	力偏旁、下底—功勞	

書家故事：智永(退筆塚、鐵門限)

五上

編號	教學重點	教學內容	備註
1	外形原則	今四月(外形)	九降風 和為貴 窮則變 體能、身體 及時雨
2	中心原則	不更事(中心)	
3	偏斜原則	九色鹿(偏斜)	
4	主筆原則(一)	武則天(主筆)	
5	主筆原則(二)	常言道(主筆)	
6	避就原則	陳列物(避就)	
7	覆承原則	樂無窮(覆承)	
8	避就與覆承	雙城記	

書體：楷、行、草※建議：寫春聯(對聯)

五下

編號	教學重點	教學內容	備註
1	均間原則	青田石	不動產 日用品紀念品 交流道 北海道北美洲 石敢當 圖案 祥和 和氣 咸宜
2	均間原則	昂明山	
3	脈絡原則	華清池(脈絡)	
4	變化原則(一)	來得及(變化)	
5	變化原則(二)	和氏璧	
6	向背原則	開風尚	
7	俯仰原則	王者立	

書體：篆、隸

六上

編號	教學重點	教學內容	備註
1	掌握行氣	忘年之交	
2	掌握行氣	上善若水	
3	大小配置	非禮勿動	
4	大小配置	銘感五內	
5	疏密安排	學以致用	
6	疏密安排	遊必有方	
7	穩住重心	愛惜光陰	
8	穩住重心	龍鳳呈祥	

楷書名家及碑帖：初唐三家(歐陽詢、虞世南、褚遂良)※建議：寫春聯(對聯)

六下(擬採〈九成宮〉中四字詞語)

編號	教學重點	教學內容	備註
1	綜合應用	金碧相暉	
2	綜合應用	邇安遠肅	
3	綜合應用	仰觀壯麗	
4	綜合應用	滌盪瑕穢	

5	綜合應用	握機蹈矩	
6	綜合應用	居高思墜	

楷書名家及碑帖：顏筋柳骨(顏真卿、柳公權)

109 學年度六年級第十七週課程活動

第十七週	國語文	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	電腦
06/07~06/11	文言文、詩詞導讀	Review 2 畢業評量 Unit 3 & Unit 4 筆試 6/4(四) Phonics: Reading	聽力測驗	數學補充教材 1	科展檢討與整理	畢業歌曲練習 【鑑賞】藝術瑰寶	旋風球體驗	畢業系列活動 1	練程式積木撰寫挑戰賽實作

109 學年度六年級第十八週課程活動

第十八週	國語文	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	電腦
06/14~06/18	資料整理 ➤6/18 畢業典禮	口試 6/11(四)範圍 U3~R2 ou ow Phonics: Reading	能用閩南語說出自己畢業感想。	數學補充教材 2	科展檢討與整理	畢業歌曲練習 賞析陶藝作品	體育週活動(樂樂棒)	畢業系列活動 2	mBot 機器人、mBlock 圖形化程式軟體

肆、課程發展組織與實施暨評鑑規劃

一、課程發展委員會設置要點

項目	內容說明
依據	國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國教新課綱辦理
目標	落實教師專業自主，發展學校本位課程，強化教師課程規劃能力
工作職掌	依據執掌審核學校有關本位課程規劃方面之所有教學計畫

表 4-1 教室規劃及相關功能一覽表

二、課程發展委員會架構圖與執掌

圖 4-1 課程發展委員會架構圖

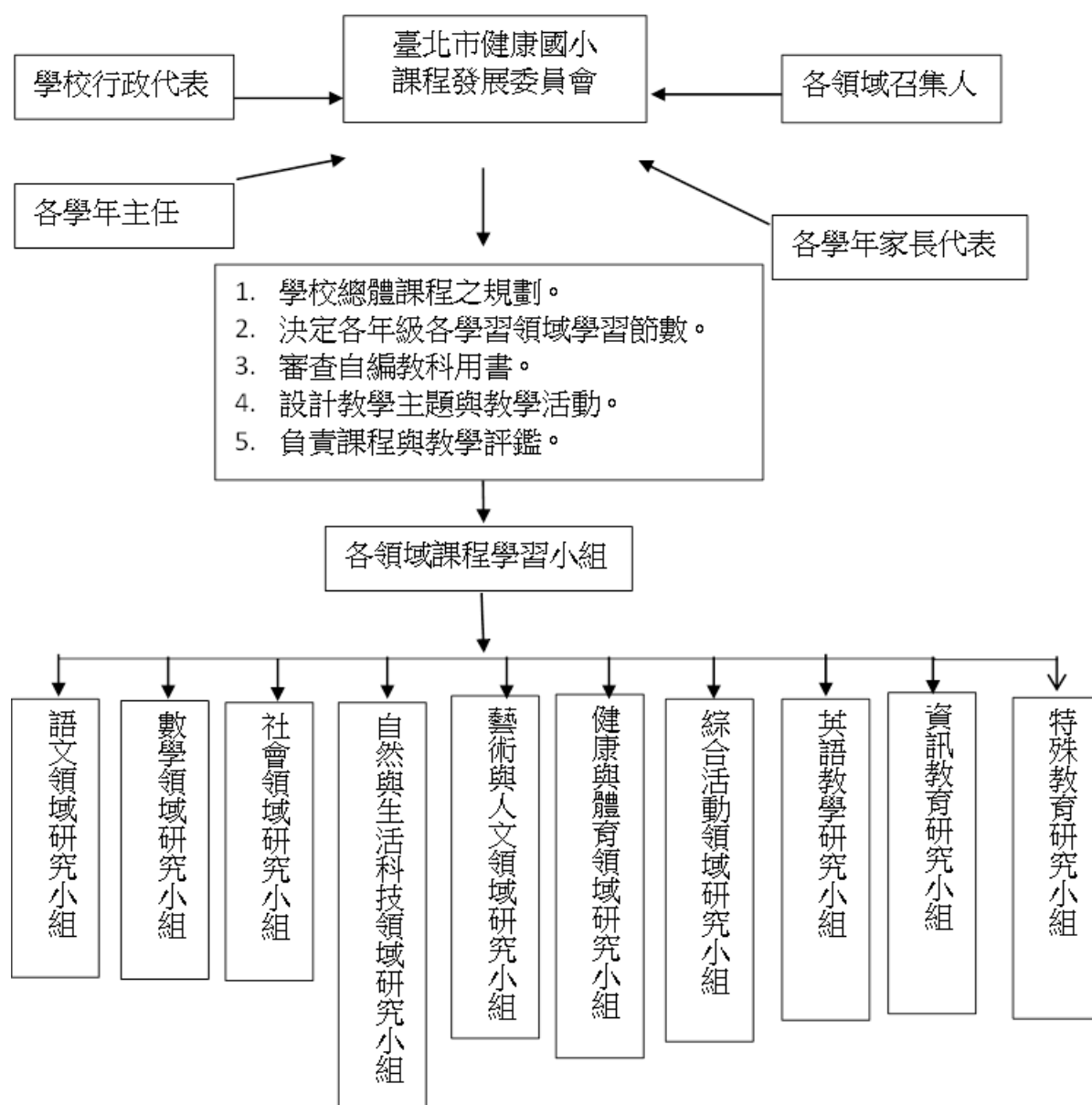


表 4-2 課程發展委員會執掌一覽表

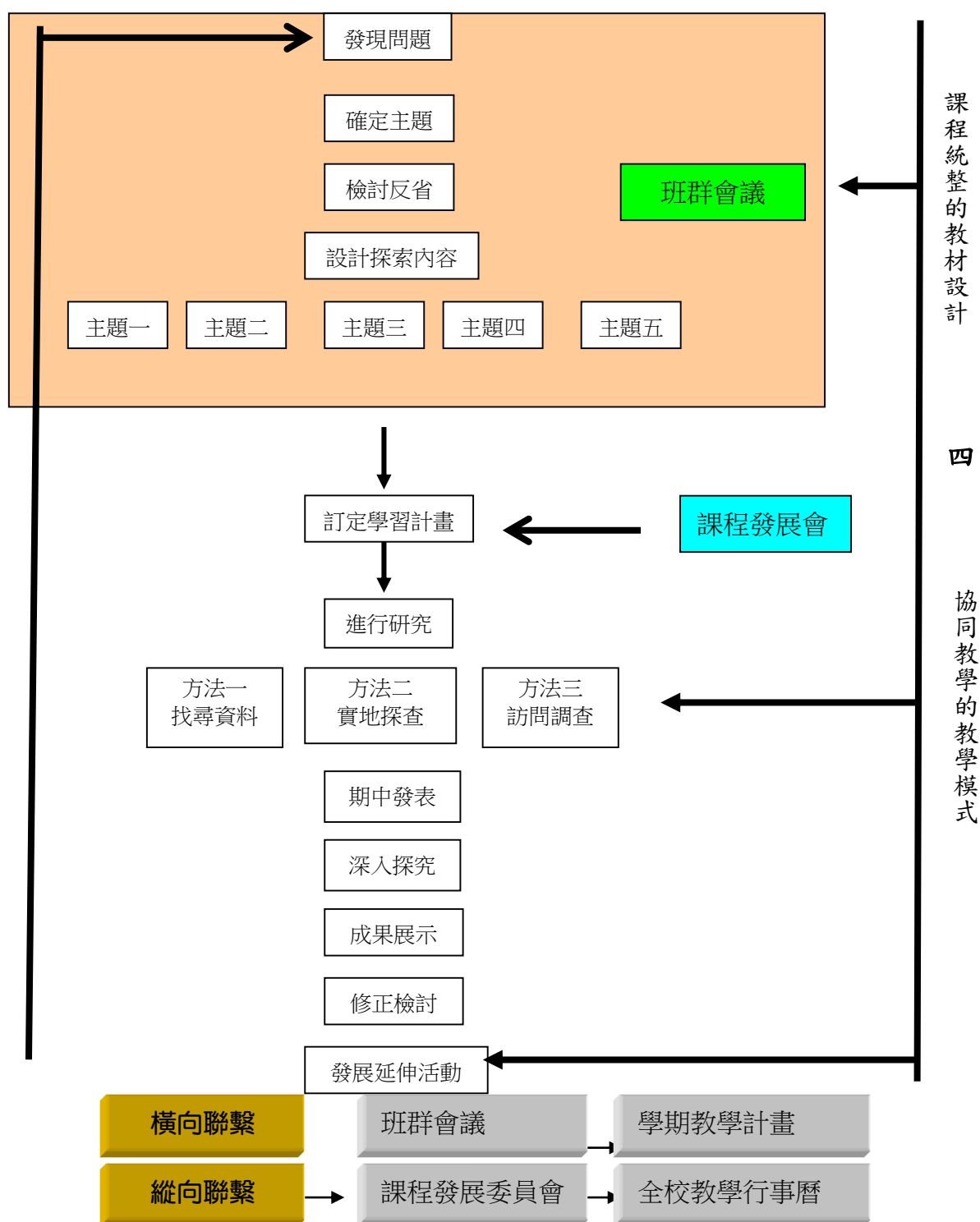
職稱	組別	姓名（職務）	主要負責業務
主任委員	召集人	陳素蘭校長	督導全校九年一貫課程、十二年國民基本教育課程相關事宜。
執行秘書	副召集人	教務楊瑋芬主任	策劃、推動九年一貫課程、十二年國民基本教育課程教學實施。
委員	文宣組	輔導江艾謙主任 家長會長	宣導九年一貫課程、十二年國民基本教育課程之理念與社區家長之溝通。
委員	教學組	教學組劉麗萍老師、 一年級孫欒媿老師、二年級董 芸老師 三年級徐莉雯老師、四年級賴智暉老師 五年級劉德緯老師、六年級曾立維老師 各領域： 語文林珠玲老師、數學曾立維老師 社會姜秀潔老師、自然李美芳老師 音樂黃燕婷老師、視覺謝美芬老師 綜合江艾謙老師、英語廖紋璇老師 資訊黃思嘉老師、體健楊濟銘老師	編擬、審核學校本位課程，審定相關統整活動與實施課表，建立相關教學檔案，提供教師專業對談、進行教學評鑑及教學診斷工作。
委員	研究組	學務陳怡鋆主任	擬定計畫，進行九年一貫、十二年國民基本教育課程相關研究。
委員	設備組	總務蔡孟憲主任	提供教學所需相關資源與設備。

諮詢顧問	諮詢組	相關學者專家若干人	針對九年一貫課程、十二年國民基本教育課程相關事宜提供適時必要之諮詢與指導。
------	-----	-----------	---------------------------------------

三、課程發展委員課程發展流程

在學校的組織運作中有所謂的班群組織，這是結合學年的級任教師與科任教師，此外課程發展委員會擔負起全校課程發展的工作，因此如何分工，可從下列的流程圖說明：

圖 4-2 課程發展委員課程發展流程



五、課程發展委員工作期程

規劃時程		行政部分	教學部分
上學期	下學期		
109 年 6 月	110 年 1 月	1. 擬定校內假期備課研習計畫 2. 各領域及各學年成果呈報及檢討 3. 遴聘新任課程發展委員會委員 4. 各領域教科書自編或是遴選審定本研討 5. 各處室提出行事曆。 6. 安排教師科任科目及節數。 7. 提供教科書給各教學群。	1. 教學專業成果發表 2. 撰寫下學年度教學計畫
109 年 7 月	110 年 1 月	1. 召開課程發展委員會，審核本學期教學計畫	1. 各領域發展委員提報工作重點
109 年 8 月	110 年 1 月	1. 課表公佈。	1. 寒暑假備課。
109 年 9 月	110 年 3 月	1. 檢視各領域各年級行動研究初步成果 2. 檢視校本特色課程「校慶系列活動」進度 3. 檢視兒童節慶祝系列活動進度	1. 針對藝術展演活動進行課程設計細步規劃 2. 針對校慶系列活動進行課程設計細步規劃
109 年 7 月		1. 學校總體課程計劃函送教育局	

六、結合各學習領域課程小組成立領域備課社群

教師專業學習社群由具有共同的價值、願景與承諾，關注於學生學習的教師所組成，其特點包括：聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，此產出係應用於教學現場，有助學生學習。因此本校 103 學年度起鼓勵發展領域備課之專業社群，讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動。透過領域備課社群的運作，領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，有計畫、有內容、

有方法的以專業社群（PLC）探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，希望活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。109 學年度教師專業成長躍進計畫學習社群，申請資料如下：

（一）臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫申請書-學科(領域)學習社群類

表 4-4 學校申請總表

學校名稱		臺北市健康國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>36</u> ；學生人數： <u>1023</u> 人；教師數： <u>80</u> 人			
校長		陳素蘭	聯絡電話	25282814-100	E-mail lily0531@mail.jkes.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		教學組長 劉麗萍	聯絡電話	25282814-112	E-mail liping@mail.jkes.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語文領域學習社群	學科(領域)學習社群	13	林珠玲	
2	LS 數學公開課與新課綱備課社群	學科(領域)學習社群	15	曾立維	
3	科展縱向課程發展	學科(領域)學習社群	7	李美芳	
4	社會領域專業發展社群	學科(領域)學習社群	6	姜秀潔	
5	英語領域社群	學科(領域)學習社群	8	廖紋璇	
6	綜合領域專業發展社群	學科(領域)學習社群	17	江艾謙	
7	健康藝術領域專業發展社群	學科(領域)學習社群	9	謝美芬	
8	健康與體育教師專業學習社群	學科(領域)學習社群	8	楊濟銘	
社群小計		總計共 <u>8</u> 群。			
經費總計		新臺幣 <u> </u> 元			
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。			

表 4-5 教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表

國語文領域

社群名稱	語文領域教師專業成長社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林珠玲	聯絡電話	25282814 #222	E-mail	audrey@mail.jkes .tp.edu.tw
	背景簡介	國立臺北教育大學語文與創作研究所				
組成目的	一、 探究國小語文教學環節，藉由實際教學過程遭遇之案例，配合學生思考模式、表達、語言等線索，探討閱讀與寫作間的相關性。 二、 透過多種不同型式的練習，引導學生在閱讀上使用不同策略，並探討正確的知識架構方法。 三、 完整記錄學生閱讀迷思案例，整理成冊並透過校內發表，提供其他教師實質上的助益及未來教學之參考。 四、 以學生的學習及思考方式為出發點，鼓勵學生能以正確的認知，培養主動思考及閱讀的能力。 五、 培養學生喜歡閱讀、多元閱讀，能以讀後的說和寫的方式與人溝通、討論，並進而養成主動閱讀的態度。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	楊瑋芬	教務主任				
	謝佳祝	一年級導師(會議記錄 1)				
	新進老師	一年級導師				
	林志欣	二年級導師(領域召集人)				
	榮明華	二年級導師(會議記錄 2)				
	林珠玲	三年級導師(期中評量審題會議主席)				
	新進老師	三年級導師				
	徐莉雯	四年級導師(領域副召集人)				
	馬莉麗	四年級導師				
	劉德偉	五年級導師(會議記錄 3)				
	黃任伶	五年級導師(會議記錄 4)				

	李韋呈	六年級導師(期末評量審題會議主席)	
	連婉君	六年級導師(會議記錄5)	
	林懿蘋	潛能班教師	

一、年度目標：

- (一) 以實際案例及線索探究國小學童在閱讀後的思考常見問題所在及成因。
- (二) 針對各種不同類型的學生，探討並分析正確的閱讀策略，確保知識傳達的正確性。
- (三) 研擬多種不同的閱讀策略教學方式，提供各階段學童多種閱讀策略的知識建構管道，提高學童學習興趣。
- (四) 建立社群完整分享機制，提供經驗分享與回饋，給予所有教師實質助益。
- (五) 辦理課程成果發表活動，將完整詳實的各項研究紀錄，提供所有教師參考。

二、領域運作主題：

- (一) 國小學童閱讀理解策略概念之研究。
- (二) 國小各學習階段之學童在「閱讀」學習中常遇見的困難及教師之協助策略。
- (三) 國小各學習階段之學童在「寫作」學習中常遇見的困難及教師之協助策略。

三、主題分析：

- (一) 國小學童閱讀理解策略概念之研究：透過教師與專業大學教授的對話，釐清本校一至六年級(十二學期)閱讀能力的發展與課程本位計畫，並分析及設計評量該能力可施行的建議教學活動。
- (二) 國小各學習階段之學童在「閱讀」學習中常遇見的困難及教師之協助策略：將計畫中的閱讀評量指標在各學習階段試行一年，搜集學生常見的困難類型，教師試行協助策略。
- (三) 國小各學習階段之學童在「寫作」學習中常遇見的困難及教師之協助策略：將計畫中的寫作評量指標在各學習階段試行一年，搜集學生常見的困難類型，教師試行協助策略。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒ 專題講座研討
 ☒ 領域主題探究
 ☐ 課程教材設計
 ☐ 教學方法創新
- ☒ 教學媒材研發
 ☒ 教學檔案製作
 ☒ 教學觀察回饋
 ☒ 多元評量分享
- ☒ 學習評量檢核
 ☒ 補救教學研議
 ☐ 課程評鑑檢核
 ☐ 跨校交流研討
- ☐ 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(共10次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	8/1	1. 組成本社群 2. 討論聚會之各主題 3. 專業與非專業對談 4. 擇期諮詢大學教授實施內容	專題報告、專業領域研討	林珠玲	會議室
2	8/28	1. 專題：國小學童閱讀理解策略概念之研究 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	專題報告、協同備課、專業領域研討	連婉君	會議室
3	9/11	1. 專題：六年級學生學習與教學檔案資料蒐集，經驗分享 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	示範教學、教學觀察與回饋、案例分析、同儕省思對話	黃任伶	603 教室
4	10/2	1. 專題：四年級學生學習與教學檔案資料蒐集，經驗分享 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	示範教學、教學觀察與回饋、案例分析、同儕省思對話	徐莉雯	403 教室
5	10/23	1. 專題：二年級學生學習與教學檔案資料蒐集，經驗分享 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	示範教學、教學觀察與回饋、案例分析、同儕省思對話	林珠玲	204 教室
6	11/6	1. 專題：期中評量國語試卷專業分析與對話 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	專題報告、協同備課、專業領域研討、同儕省思對話	馬莉麗	會議室
7	11/20	1. 專題：檢視上半年度社群活動，調整下半年計畫 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	專題報告、協同備課、專業領域研討、教學媒材研發、同儕省思對話	仁愛國小 周靖麗老師	會議室
8	12/11	1. 專題：五年級學生學習與教學檔案資料蒐集，經驗分享 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	示範教學、教學觀察與回饋、案例分析、同儕省思對話	李韋呈	506 教室
9	12/25	1. 專題：三年級學生學習與教學檔案資料蒐集，經驗分享 2. 專業與非專業對談 3. 專業發展評鑑	示範教學、教學觀察與回饋、案例分析、同儕省思對話	馬莉麗	303 教室
10	1/15	1. 專題：國小學童作文指導之研究檢討會議 2. 專業教學檔案暨評鑑分享發表	主題經驗分享、各科教學教驗傳承、教學方法創新、案例分析、同儕省思對話	預計邀請語文專長教師指導	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

提升教師資訊科技專業知能，培養對未來教育型態的適應能力。	以教學演示具體記錄配合同儕間觀察，檢核教師教學成效。
相互成長，提升教學效能。	以教學演示具體記錄配合同儕間觀察，檢核教師教學成效。
建立完整分享機制，提供經驗分享與回饋管道，進而完整同儕支援機制。	統整各科教學設計及歷程記錄檔案，建立校內分享機制，並定期審閱內容及更新進度。
教師能從中達到教學成就感的提升。	教師需求滿意度分析及鼓勵教師進行行動研究。
教師之間教學相長，培養優質的校園文化。	藉教學成果發表，讓校內教師能互相學習成長，進而熟悉資訊科技之應用。

七、學習資源：

- (一) 作文基本功套書(宇河文化)
- (二) 麗雲老師的作文教學 <http://violetyunl.blogspot.com/>
- (三) 萬興國小深耕閱讀網

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
麗雲老師的閱讀寫作直播課 1：童詩記敘傳真情：根據 108 課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	作文指導、閱讀指導	1
麗雲老師的閱讀寫作直播課 3：放飛想像有策略：根據 108 課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	作文指導、閱讀指導	1
我就是這樣教作文：沈老師的二十堂作文課（二版）	作文指導、閱讀指導	2
作文攻頂：創意、故事、邏輯與詩性的大貫通	作文指導、閱讀指導	1
晨讀 10 分鐘：快樂閱讀、促進學習的 78 種高效策略（經典修訂版）	作文指導、閱讀指導	1
有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？5 大閱讀策略，9 種課堂情境，19 篇操作練習與引導示範，有效提升閱讀素養！	作文指導、閱讀指導	1
國小作文與閱讀講義(1 年級~6 年級)第 2 版	作文指導、閱讀指導	1
新編標準國字筆順字典	低年級識字指導	1

數學領域

社群名稱	數學公開課與新課綱備課社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	曾立維	聯絡電話	0987488122	E-mail	herodotus0510@mail.jkes.tp.edu.tw
	背景簡介	1. 北新國小導師(95-97、101學年度)2. 北新國小註冊組長(98-99學年度) 3. 北新國小教學組長(100學年度)4. 北新國小研發組長(103-105學年度) 5. 健康國小導師(106-107 學年度)				
組成目的	透過本數學社群，希望落實共備觀課議課的三部曲，並讓同仁更了解新課綱實行下，在數學領域教學方面有何需改變的地方。具體目的如下:首先，在經由分析本校學生能力檢測的結果後，讓全校老師可了解本次測驗學生容易出現的迷思概念，可做為老師在教學上的預先提醒及事後補救的參考；其次，希望能透過學年與領域的備課會議，並具體經由辦理教師公開課，逐次調整數學的教學策略，提升學生學習成效；接著，希望能將現行的 LS 教學模式與新課綱的素養做結合與統整；最後，為新課綱的實施，邀請校外或有經驗同仁，分享新課綱課程計畫書寫之理念和具體操作方法，使同仁能具體了解其理念和書寫格式，並逐漸消化融入其課程計畫內。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	曾立維	六年級				
	何韻芝	一年級				
	新進師	一年級				
	謝兆貞	二年級				
	謝瓊慧	二年級				
	黃逸娟	三年級				
	陳世芬	四年級				
	王文秀	五年級				
	新進師	六年級				

一、年度目標：

- (一) 透過學年與領域的備課會議，研修數學概念 LS 教學技能，精進教學知能。
- (二) 辦理教師公開課，逐次調整數學的教學策略，提升學生學習成效。
- (三) 將 LS 教學模式與新課綱的素養做結合與統整。
- (四) 邀請校外或有經驗同仁分享新課綱課程計畫書寫之理念和具體操作方法

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

課程教材設計、教學方法、學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

- (一) 透過能力檢測分析來理解本校學生容易迷思的概念
- (二) 尋找適合 LS 教學法的數學概念教案分組測驗設計
- (三) 完成 LS 教案設計
- (四) 第一次公開課的觀課、議課、與修正教案
- (五) 第二次公開課的觀課、議課、與修正教案
- (六) 學生學習成效與回饋調整
- (七) 將 LS 教學模式與新課綱的素養做結合與統整

四、預定進行方式：(可複選)

- ☐專題講座研討 ☐領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
- ☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☐多元評量分享
- ☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
- ☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/11	1. 組成本社群 2. 確認上學期各學年討論之數學主題	專業領域研討討論	本社群全體成員	二樓小辦公室
2	10/9	本校上學期數學能力檢測學生迷思概念分析	分享、討論、共同備課	曾立維	二樓小辦公室
3	11/13	討論適合實施 LS 的教案	分享、討論、實作	曾立維	二樓小辦公室
4	12 月	辦理公開課(1)、修正教案	公開課、檢視、討論、實	公開課教師、曾立	二樓小辦公室

	初		作共同備課	維	
5	12 月初	辦理公開課(2)、教學省思與研討	公開課、檢視、討論、實作共同備課	公開課教師、曾立維	二樓小辦公室
6	1/8	上學期期末評量後學生學習成效分析，暨教學活動檢討	檢視、討論、實作、共同備課	曾立維	二樓小辦公室
7	3/11	新課綱課程計畫書寫之理念和具體操作方法(1)	專業領域研討討論和操作	校外講師、本社群全體成員	二樓小辦公室
8	4/8	新課綱課程計畫書寫之理念和具體操作方法(2)	專業領域研討討論和操作	校外講師、本社群全體成員	二樓小辦公室
9	5/13	新課綱課程計畫書寫之理念和具體操作方法(3)	專業領域研討討論和操作	校外講師、本社群全體成員	二樓小辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
(一)本校數學教學重視學生實作，學生學習成效依經每年檢測檢驗，逐年修正教學方式，對屬全市答題較不理想單元，找出是否值得深度探究原因。	透過學期初的能力檢測結果，分析分享給數學領域同仁，並於教師晨會告知全教同仁本校學生容易出現的迷思概念。
(二)鎖定數學概念後完成 LS 教案設計，各學年老師提出修改意見。	兩次公開課進行。
(三)經由兩次公開課的觀課、議課、與修正教案了歷程，整理學生學習成效與回饋調整	透過兩次公開課的檢核，來了解第一次公開課後的修正，在第二次公開課時的具體成果。
(四)將 LS 教學模式與新課綱的素養做結合與統整	經由觀課教師課後回饋討論來進行統整。
(五)練習將課程計畫改寫為符合新課綱要求的形式	邀請校外教師，利用 108 學年度課程計畫實際操作，讓領域內老師有練習修正的機會

七、學習資源：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—數學領域
- (二)[國小數學]新北市國小數學領域素養導向課程與教學設計要點及教學案例

英語領域

社群名稱	英語領域共備社群					
類型別	學科(領域)學習社群					
召集人	姓名	廖紋璇	聯絡電話	0912-939019	E-mail	elise_liao@mail.jkes.tp.edu.tw
	背景簡介	兒童英語教育相關學系畢業，每週英語教學時數 16 節以上，教學年資 1 年，參與過差異化教學、補救教學、兩班三組等英語相關研習。				
組成目的	因應「十二年國民基本教育課程綱要」之啟動，透過「英語領域共備社群」之組成，活化特色課程架構，深化教師專業對話，強化英語教學成效。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	廖紋璇	一到六年級			正式教師兼領域召集人	
	劉佳玲	一到六年級			正式教師	
	郭佩芬	一到六年級			正式教師	
	陳瓏尹	一到六年級			正式教師	
	游庭茵	一到六年級			代理教師	
	余美伶	一到六年級			外聘教師	
	馬允如	一到六年級			外聘教師	

一、年度目標：

- 活化特色課程架構：依據「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」，促進本校英語特色課程之教學方法創新，建立低年段英語素養導向課程模組之課程教材設計。
- 深化教師專業對話：依據本校「十二年國教新課綱公開授課實施辦法」，透過「共同備課、相互觀課、專業回饋」之流程，鼓勵本校英語教師研議英語特色課程與教學改進策略。
- 強化英語教學成效：依據「臺北市國中小創新教學兩班三組教學模式實驗計畫」，透過「三班五組、適性教學」之模式，推動分組教師及全班教師之配對合作，提升學生英語學習興趣與成就。

二、領域運作主題：

- 素養導向課程設計
- 特色課程創新
- 差異化教學

三、主題分析：

1. 因應「十二年國民基本教育課程綱要」之啟動，本校首次研擬低年段彈性學習課程「JK Kids」，以跨領域/學科整合為教學設計原則，故選定「素養導向課程設計」為主題一，以期建立低年段英語素養導向課程模組。
2. 雖然本校英語特色課程歷經數年執行與修正已臻成熟，但是隨著英語領域新進夥伴之加入，經驗必須傳承，方法亦須創新，故選定「特色課程創新」為主題二，以期精進英語特色課程與教學改進策略。
3. 本校英語課程採「三班五組、適性教學」模式以來，原班學生英語學習表現趨於多元，精實班學生學習成就進步顯著，二者皆有助於學生建立英語學習興趣，故選定「差異化教學」為主題三，以期持續提升分組學生英語學習興趣與成就。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☐ 專題講座研討 ☐ 領域主題探究 ☒ 課程教材設計 ☒ 教學方法創新
☐ 教學媒材研發 ☐ 教學檔案製作 ☒ 教學觀察回饋 ☐ 多元評量分享
☒ 學習評量檢核 ☐ 補救教學研議 ☐ 課程評鑑檢核 ☐ 跨校交流研討
☐ 其他：_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	8/29 13:30	Lesson Study I	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
2	9/5 13:30	萬聖節籌備	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
3	10/3 13:30	感恩節籌備	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
4	10/31 13:30	聖誕節籌備	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
5	1/2 13:30	聖派翠節籌備	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
6	2/13 13:30	Lesson Study II	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
7	3/5 13:30	復活節籌備	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室
8	4/9 13:30	母親節暨英語週籌備	共同備課	廖紋璇	英語科辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

建立低年段英語素養導向課程模組。	教學活動設計單
精進英語特色課程與教學改進策略。	觀課回饋表、授課自評表
提升分組學生英語學習興趣與成就。	前測/分班測驗、後測/定期評量

七、學習資源：

1. Holiday Jazz Chants，Carolyn Graham 著，Oxford 出版
2. Phonics from A to Z，Wiley Blevins 著，Scholastic 出版
3. Rusty & Rosy Letter Sound Songs，Waterford 編著，Waterford 出版
4. Wee Sing and Play，Beall / Nipp 著，PSS! 出版
5. Word by Word，Molinsky / Bliss 著，Pearson 出版
6. Writing for 21st Century Kids，Michael Gough 著，敦煌出版
7. 主題式聽力活動，Judith Greet 編，師德出版
8. 剪單教英語，Jill Hadfield，師德出版
9. 美國文化與節慶，Jane Myles 著，師德出版
10. 英語教學魔法書，師德編譯，師德出版

自然領域

學校名稱	臺北市健康國小				
社群名稱	科展縱向課程發展				
學校別	☒ 同校				
對象別	☒ 同學科/同領域/同學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群				
召集人姓名	李美芳	聯絡電話	25282814 *553	E-mail	hsifanghuang@mail.jkes.tp.edu.tw

一、年度目標：

(一) 帶領孩子發掘學習自然的樂趣，針對課程內容發展並增設教學情境。

(二) 與校內、校外夥伴專業對談，增進對自然科學教學的專業成長與科學素養。

(三) 審視本校歷年自然科單元具體評量指標，彙整梳理後，為日後各學年各學期評量重點定調。

(四) 研究歷年科展教學方式，整理後建立科展各學年各學期教學的內涵與模式。

二、預定運作方式（可複選）：

☒ 共同備課
 ☒ 教學觀察與回饋
 ☐ 同儕省思對話
 ☐ 建立專業檔案
☐ 案例分析
 ☐ 主題經驗分享
 ☐ 專題探討（含專書、影帶）
 ☐ 創新實驗課程發展

☒教學媒材研發 ☐教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習
☐專題講座 ☒其他__課程評鑑檢核__

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☐專業精進與責任
 運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	8/29	本學期各年級自然領域課程重要概念及與校園環境建置	講授及實作	黃錫芳	五樓自然教室
2	9/19	研討本校自然科領域本位課程重點~探討 103~108 課程設計	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室
3	10/3	配合課程重點設定具體評量指標	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室
4	10/24	探究本屆臺北市及全國科展	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室
5	11/14	擬定各年段教學重點及評量指標	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室
6	1/17	本學期及下學期具體評量指標(含科展)檢視與修正	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室
7	3/6	科展課程反思、研討及修正	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室
8	6/19	本學期及下學期具體評量指標(含科展)檢視與修正	研究及對談	黃錫芳	五樓自然教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 設計課程
- (二) 實作
- (三) 會議檢討與分享
- (四) 修正後實作
- (五) 再檢討
- (六) 評量方式：活動式評量、聽說、書寫、參與

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
設立自然科學學習環境	教學生態池、生態觀察園區、蝴蝶園
實行健康國小自然領域本位課程	本位課程計畫
順利推動本校科展課程	健康國小科學展覽三至六年級科學課程
訂定三至六年級之具體評量指標	具體評量指標
學習共同體之說課、觀課及議課	觀課照片、會議紀錄

社會領域

學校名稱	健康國小				
社群名稱	社會領域專業發展社群				
學校別	☒ 同校				
對象別	☒ 同學科/同領域/同學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群				
召集人姓名	姜秀潔	聯絡電話	25282814	E-mail	show@mail.jkes.tp.edu.tw

一、年度目標：

- (一) 共同備課，每學期完成至少兩次的觀課、議課。
- (二) 針對每學期的期中、期末評量審題與討論。
- (三) 討論社會領域校本課程的可行方向。

二、預定運作方式(可複選)：

- ☒ 共同備課 ☐ 教學觀察與回饋 ☒ 同儕省思對話 ☐ 建立專業檔案
☐ 案例分析 ☐ 主題經驗分享 ☐ 專題探討(含專書、影帶) ☐ 創新實驗課程發展
☐ 教學媒材研發 ☒ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 標竿楷模學習
☐ 專題講座 ☐ 其他_____

三、運作議題：

議題層面：☐ 課程設計與教學 ☐ 班級經營與輔導 ☐ 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- (一) 課程/領域課程設計
- (二) 教學/分組合作學習

四、進度規劃(整學年至少六次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/4	本學期公開課工作分配及共同備課	共同討論	姜秀潔	輔導室
2	9月	分享閱讀理解摘要模式	共同討論	姜秀潔	輔導室
3	10月	觀課、議課	公開觀課、共同討論	教學者	高年級教室
4	11月	檢討與展望	共同討論	姜秀潔	圖書館
5	3月	桌遊全班操作模式分享	講述+小組實作	姜秀潔	美勞教室
6	4月	教案討論與修正	共同討論	姜秀潔	輔導室
7	5月	觀課、議課	公開觀課、共同討論	教學者	高年級教室

8	6 月	檢討與展望	共同討論	姜秀潔	輔導室
---	-----	-------	------	-----	-----

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

(一) 帶領學生利用閱讀理解摘要模式來整理文本。

(二) 利用配合單元的桌遊，讓學生遊戲化學習。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

(一) 活化課室教學，引發學習社會學科的興趣。

(二) 學會摘要，配合閱讀的習慣，就可以自學。

(三) 桌遊是一種最佳的「情境化」設計，可以符合素養導向的教學。

藝術與人文領域

學校名稱	臺北市健康國民小學				
社群名稱	健康藝術領域專業發展社群				
學校別	☒ 同校				
對象別	☒ 同學科/同領域/同學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群				
召集人姓名	謝美芬	聯絡電話	25282814	E-mail	happy@mail.jkes.tp.edu.tw

一、年度目標：

(一) 省思目前健康陶藝教學現況，精進教師陶藝技能，提升教學品質。

(二) 引導學生善用美學概念與技能，跨學科統整，融入科技。

二、預定運作方式(可複選)：

☒ 共同備課 ☐ 教學觀察與回饋 ☒ 同儕省思對話 ☐ 建立專業檔案

☐ 案例分析 ☒ 主題經驗分享 ☐ 專題探討(含專書、影帶) ☐ 創新實驗課程發展

☒ 教學媒材研發 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 標竿楷模學習

☒ 專題講座 ☐ 其他 _____

三、運作議題：

議題層面：☒ 課程設計與教學 ☐ 班級經營與輔導 ☒ 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

(一) 課程-校本課程設計(陶藝教學)

(二) 資訊融入教學

四、進度規劃(整學年至至少八次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
----	-------	------	------	--------	-------

1	9 月	陶藝教學檢討與創新	共備/省思對話	謝美芬	美勞教室
2	10 月	陶藝公仔 1	專題講座/實作	許仲恩	陶藝教室
3	10 月	陶藝公仔 2	專題講座/實作	許仲恩	陶藝教室
4	11 月	兒童攝影教學分享	主題經驗分享	謝美芬	美勞教室
5	12	藝文領域新媒材探索與開發	教學媒材研發	待聘	美勞教室
6	1 月	停格動畫教學分享	主題經驗分享	陳怡鋁	美勞教室
7	3 月	版畫教學	主題經驗分享	呂俞樺	美勞教室
8	6 月	隨手拍處處美手機拍照修圖	專題講座/實作	謝美芬	美勞教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 分享現場學生在陶藝課的困難，研究新的題材與教法，讓學生學習更有效率。
- (二) 新媒材探索與創新融入教學。
- (三) 運用手機或是 IPD 讓學生學會隨時思考，去發覺生活處處是美。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- (一) 每位學生都能學會(校本課程)分段能力，創作一件陶藝作品。
- (二) 學生能嘗試新媒材，體驗多元畫風。
- (三) 運用鏡頭思考，構思一個有情節的攝影作品。

健康與體育領域

社群名稱	健康教育與體育領域備課成長社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊濟銘	聯絡電話	(02)25282814124	E-mail	cwd001@gmail.com
	背景簡介	教師兼體育組長				
組成目的	1. 邀請專家分享，增進教師專業素養。 2. 透過實際參與，拓展視野與活化教學技能。 3. 經由同儕對話，活絡教學初衷進而精進教學品質。 4. 提升學生體適能，習得運動技能，養成終身運動的習慣。 5. 透過合作與協同方式，協助各領域老師能實施融入式之體育活動，讓學生學習效果不只好還有更好，研發與創作教師之極大化的有效教學模組，讓教師發揮與展現有效能之教學！					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳怡鋁	學務主任/統整建體領域資源/藝文領域				
	楊濟銘	教師兼體育組/兼召集人/五年級健康教育與體育				

	蔡宛庭	教師兼生教組/六年級健康教育與體育	
	林宏銘	教師兼衛生組/三~六年級本土語	
	江瑛華	體育科任/四年級健康教育與體育	
	鄧琇瓊	體育科任/一年級健康教育與體育	
	代理師	體育科任/三年級健康教育與體育	
	黃媽柔	體育科任/二年級健康教育與體育	

一、年度目標：

- (一)研究本校體育課程，研發本校之體育課程之教學模組、並透過教學設計及修正，找出適合本校之體育教學模式與課程。
- (二)運作議題以「創新、實驗、國際化」為主軸，內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面，並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向。
- (三)主動參與校內、外，各類之健體領域之教學研究
- (四)配合校內、外，發表本社群之行動研究或主動參與健體之學術發表。
- (五)繼續建立本校之健體本位課程之教學活動設計（教案）。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

- (一)透過主題之討論與研究創造自我增能模式，從概念的建立進而透過本社群或是共備方式進行相關示例的研發產出。
- (二)邀請校內外不同領域專家學者或校內老師進行專業對話與討論，並進行跨領域共備相關課程設計發展。
- (三)安排相關增能主題，並利用專業對話與實作產出進行相關探究與示例檢視。
- (四)年度研討會透過觀議課方式辦理議題融入健體核心素養優良示例分享與交流，乃至於至校內外進行發表。
- (五)透過工作坊形式，協助各領域老師從實踐中理解並提升相關專業能力。
 1. 組織推動：成立推動小組及教師社群，擬定執行計畫及期程。
 2. 資源統整：整合師資人力及空間配置，規劃體育融入數學教學環境及課務運作。
 3. 課程規劃：依據體育融入數學教學試辦模式，規劃校本數學課程方案。
 4. 師資專業：符合數學學科專長，具備基本體育融入數學協同教師。

二、期末校內分享

- (一)透過學年會議作階段性研究之討論與分享及修正。
- (二)透過跨領域會議(成員包括：行政人員、四年級導師、數學領域、健體領域、本校專題研究小組...等)，作階段性研究之討論與分享。
- (三)透過週三教師研究會議向有興趣本案之教師作階段性研究之討論與分享。
- (四)透過教師晨會向全校教師作階段性研究之討論與分享。
- (五)安排期末校務會議或課程發展委員會作

三、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☒教學媒材研發 ☒教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☒課程評鑑檢核 ☒跨校交流研討
☐其他 _____

四、1 進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	08.28 13:30~16:30	1. 專題討論：本校運動會與東區運動會與體育教學間之關聯 2. 主題：健康 TAKE10 教學實驗計畫(四年級數學與健體) 3. 專業與非專業對談 4. 自主教學評鑑	主題探討、分組教學演練及操作、同儕省思對話、專業領域研討		一樓學務處
2	09.18 16:00~18:00	1. 專題討論：游泳教學檢測標準與游泳教學間之討論暨示範教學 2. 專業與非專業對談 3. 自主教學評鑑	專題報告：游泳教學觀察與回饋、主題經驗分享、新進教師輔導、同儕省思對話、專業領域研討		一樓學務處
3	10.23 16:00~18:00	1. 專題討論：球類技能教學與12年國教體育教學之關聯 2. 專業與非專業對談 3. 自主教學評鑑	主題探討、分組教學演練及操作、同儕省思對話、專業領域研討		一樓學務處
4	01.08 16:00~18:00	1. 專題討論：體育中的英語 2. 主題：健康 TAKE10 教學實驗計畫(跨領域合作：四年級數學與健體領域與數學領域) 3. 專業與非專業對談 4. 自主教學評鑑	跨領域對話：英語與體育教學觀察與回饋、同儕省思對話、專業領域研討		一樓學務處
5	02.19 16:00~18:00	1. 專題討論：理解式體育教學與12年國教體育教學之關聯 2. 專業與非專業對談 3. 自主教學評鑑	主題探討、分組教學演練及操作、同儕省思對話、專業領域研討		一樓學務處
6	.04.22 16:00~18:00	1. 主題：本學期每月體育活動內容 2. 主題：檢視上半年度社群活動，調整下半年計畫	專題報告、共同討論、協同備課、教學檔案製作、教學媒材研發、同儕省思對話、新進教師輔	專家教授群暨/本社群全體成員	(暫定)

		3. 專題討論：小鐵人與體育教學暨畢業系列活動之關聯活動（水上安全教學） 4. 專業與非專業對談 5. 自主教學與外部專家評鑑	導		
7	.06.17 16:00~18:00	1. 主題：健康 TAKE10 教學實驗計畫(四年級數學與健體) 2. 彙整本年度本社群之文件 3. 出版本社群本年度之暨本社群相關研究發表（時間與發表內容暫定） 4. 自主教學與外部專家評鑑自主教學評鑑	校內行動研究發表、共同討論、同儕省思對話、協同備課、教學檔案製作、教學媒材研發	本社群全體成員/	一樓學務處

五、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 增進本社群人員間之認同感與使命感	1. 雖事前已共同訂定本社群計劃，但透過共同討論及制定滾動式之計畫修正，找出彼此之共同特性與目標，所以，建立電子化之會議紀錄。
2. 增進教學技巧	2. 示範教學及教學觀摩（以錄影帶方式呈現）。
3. 透過專題研討與經驗分享	3. 激盪社群成員之間的問題發現。
4. 以多元及專題式的主題探討	4. 引導社群成員作行動研究。
5. 蒐集及整理校本之健康與體育課程	5. 建立及深化本校健康與體育本位課程之教學活動設計內容，可提供本校教師日後深入研究之參考。
6. 透過年度主題的研究及省思	6. 促進社群成員共同作教學檔案製作、教學媒材研發以及校本健體課程的產出。
7. 建立與發展本校之健體本位課程之每月一”體育活動”活動設計	7. 引導本校學生運動風氣、刺激學生主動練習與運動、形塑各年級運動明星，引領同儕一同運動、凝結班級合作團結的精神！

六、學習資源：

- (一) 中華民國路跑協會 <http://www.sportsnet.org.tw/>
(二) 台北市體育總會游泳協會 http://www.tpesa.org.tw/about_01.php
(三) 中華民國自行車協會 <http://www.taiwanbike.org/>
(四) TATS - 台灣運動傷害防護學會 <http://www.tats.org.tw/>
(五) 運動與營養 http://tw.myblog.yahoo.com/jw!DSS_BU2EGRT0OVzusYDkGulkOwv94g--

[/article?mid=196](#)

(六) 中華民國鐵人三項運動協會 <http://www.ctta.org.tw/front/bin/home.phtml>

(七) Take10 官網參考 <https://take10.net/>

(八) Ten Years of TAKE 10!®: Integrating physical activity with academic concepts in elementary school classrooms

<https://www.journals.elsevier.com/preventive-medicine>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
學校體育教材教法與評量－游泳	提供本社群自我學習的參考，以及 指 示教學正確方向之參考依據。	1
學校體育教材教法與評量－棒球	提供本社群自我學習的參考，以及 指 示教學正確方向之參考依據。	1
學校體育教材教法與評量－體操	提供本社群自我學習的參考，以及 指 示教學正確方向之參考依據。	1
學校體育教材教法與評量－田徑	提供本社群自我學習的參考，以及 指 示教學正確方向之參考依據。	1
學校體育教材教法與評量－手球	提供本社群自我學習的參考，以及 指 示教學正確方向之參考依據。	1
學校體育教材教法與評量－棒球	提供本社群自我學習的參考，以及 指 示教學正確方向之參考依據。	1
運動改造大腦	協助了解 Take 10 的源起	1
遊戲與閱讀	遊戲是孩子的天職，閱讀是自主學習 的歷程。孩子透過遊戲和閱讀，不但 能激發想像力和創造力、增長知識， 更能認識自己也瞭解別人、培養思考 和解決問題的能力、學會與人分享 及 合作。	1

綜合領域

學校名稱	臺北市健康國小				
社群名稱	綜合領域專業發展社群				
學校別	☒ 同校				
對象別	☒ 同學科/同領域/同學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群				
召集人姓名	江艾謙	聯絡電話	25282814-141	E-mail	Dolphin@mail.jkes.tp.edu.tw

一、年度目標：

- (一) 梳理綜合領域自編教學計畫之架構與安排方式。
- (二) 掌握體驗學習精神，豐厚體驗活動教材與教學引導策略。
- (三) 落實學習多元評量與評量規準。

二、預定運作方式(可複選)：

- ☒ 共同備課 ☒ 教學觀察與回饋 ☐ 同儕省思對話 ☐ 建立專業檔案
☐ 案例分析 ☐ 主題經驗分享 ☐ 專題探討(含專書、影帶) ☐ 創新實驗課程發展
☐ 教學媒材研發 ☒ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 標竿楷模學習
☐ 專題講座 ☒ 其他__學習評量檢核__

三、運作議題：

議題層面：☒ 課程設計與教學 ☐ 班級經營與輔導 ☐ 專業精進與責任
 運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

四、進度規劃(整學年至少六次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	10月	1. 提出各年級上下學期教學計畫重點列表供參考。 2. 提列各學期能力指標之參照寫法。 3. 確立本年度探究之教學主題	1. 事前提供書面資料研讀，當日討論。 2. 三年級優先提出其做法供參。	江艾謙 中年級	二樓第三會議室
2	11月	1. 編整確認各年級上下學期教學計畫重點列表。 2. 確認各學期能力指標之參照寫法。 3. 研讀體驗學習理論，並思考在教學設計執行之運用。	1. 研讀資料 Kolb 經驗學習理論、 2. 教學架構文件產出	江艾謙 低年級	同上
3	1月	1. 確認教學計畫終版與各年級	1. 研讀資料	江艾謙	同上

		2. 研讀多元有效教學策略與評量規劃之文獻，並思考在教學實施之運用。	rubric 評量規 準 2. 教案設計與 評量規準文件 產出	高年級同 上	
4	3 月	以每位教師能有 15~30 分鐘分 享案例的能力為基準。 選擇一至兩個主題。 有效教學策略與評量規劃(一個 課程單元分享)。 多元評量的案例分享	討論、分享	1-3 年級	同上
5	5 月	同上	討論、分享	4-6 年級	同上
6	6 月	活動執行情形與檢討，並作為 修正參考。	討論、分享	江艾謙	同上

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

(一) 確立教學計畫重點列表

由於本校綜合活動為自編教材，往往新進教師或第一次授課該年段的綜合課老師，在教學計畫總表撰寫上較為生疏，期望各學年能訂出每學期應安排的週次，以利新教師能盡速掌握架構。作法上，可預先列出五年來的教學計畫，統整對照參考。

(二) 有效教學策略與評量規劃(一個課程單元設計)

本校綜合領域校本課程，各年級有其核心主題，例如社區踏查、懷孕體驗、戶外探索體驗等。多年來各年級發展的教材，應做整合建構，在豐厚教材之外，同時須落實教學執行，故應建立教學資源庫的內容須由以下四方面著手：1. 課程架構，2. 教學設計，3. 實施過程—教案、教學關鍵點/句，4. 該單元(主題)的評量規準。

(三) 學生學習成效與回饋調整

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

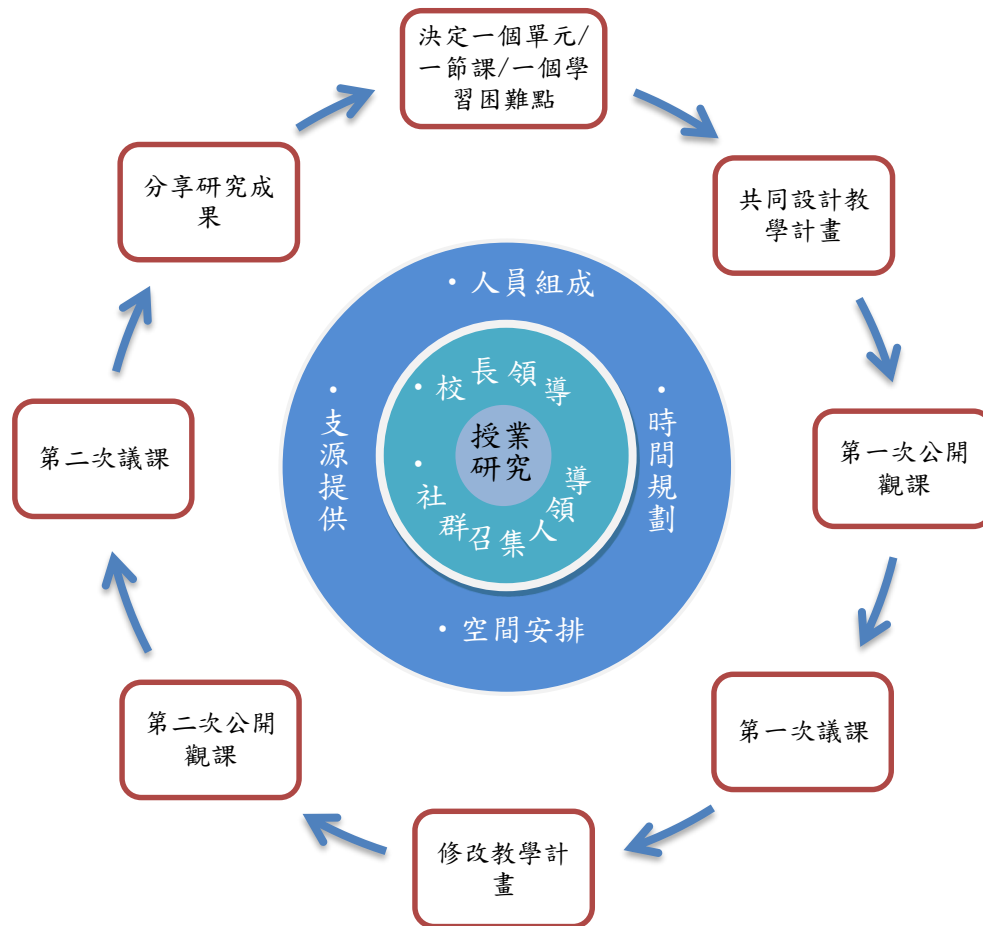
預期效益	具體檢核方式
確定體驗活動系列課程	能確定教學單元
精煉體驗活動教學方式	能掌握適當的教學方式
多元評量指標與給分評定	能訂出評量規準並實際運用

臺北市健康國小授業研究(Lesson Study)實踐要領(模式一)

楊士賢
2015.03.04

壹、健康國小 Lesson Study 實施流程與要領(一學期一次循環)

一、授業研究循環圖



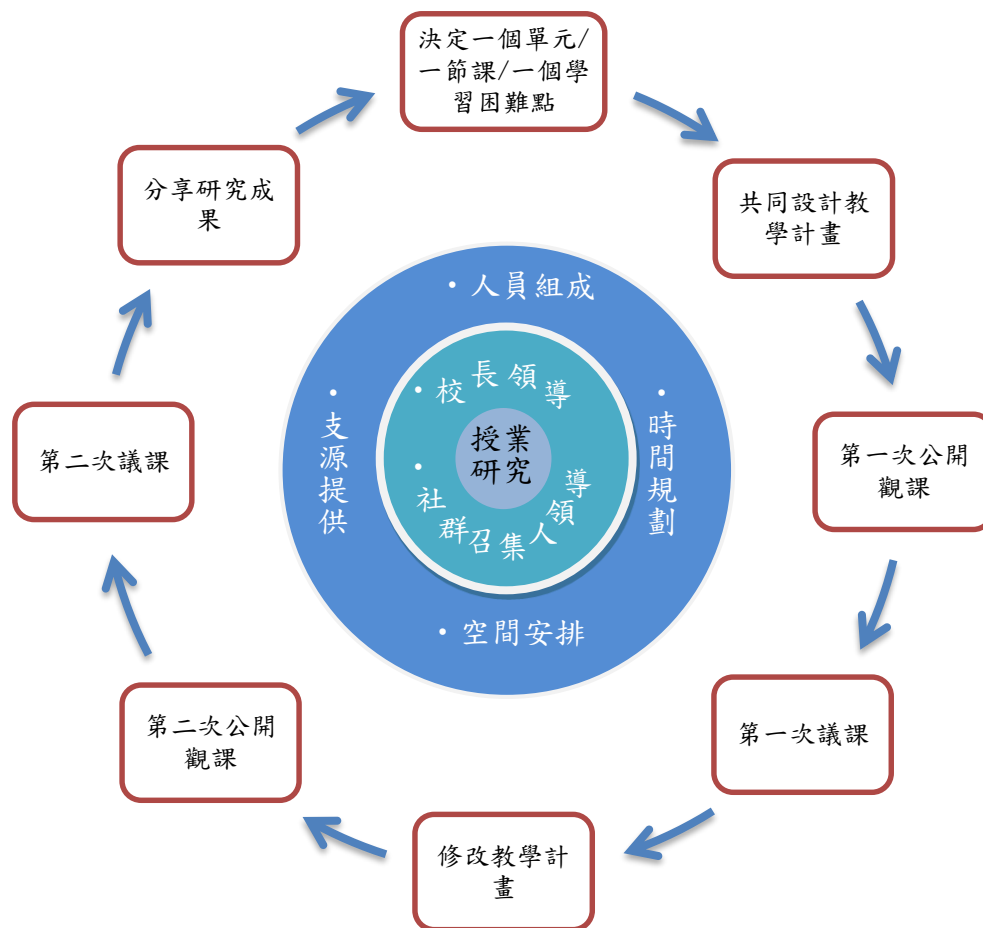
健康國小授業研究循環圖(Lesson Study Cycle)

二、實施要領

- (一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點
- (二)共同設計教學計畫
- (三)第一次公開觀課
- (四)第一次議課
- (五)修改教學計畫
- (六)第二次公開觀課
- (七)第二次議課
- (八)分享研究成果

貳、健康國小 Lesson Study 實施流程與要領(一學年一次循環)

一、授業研究循環圖

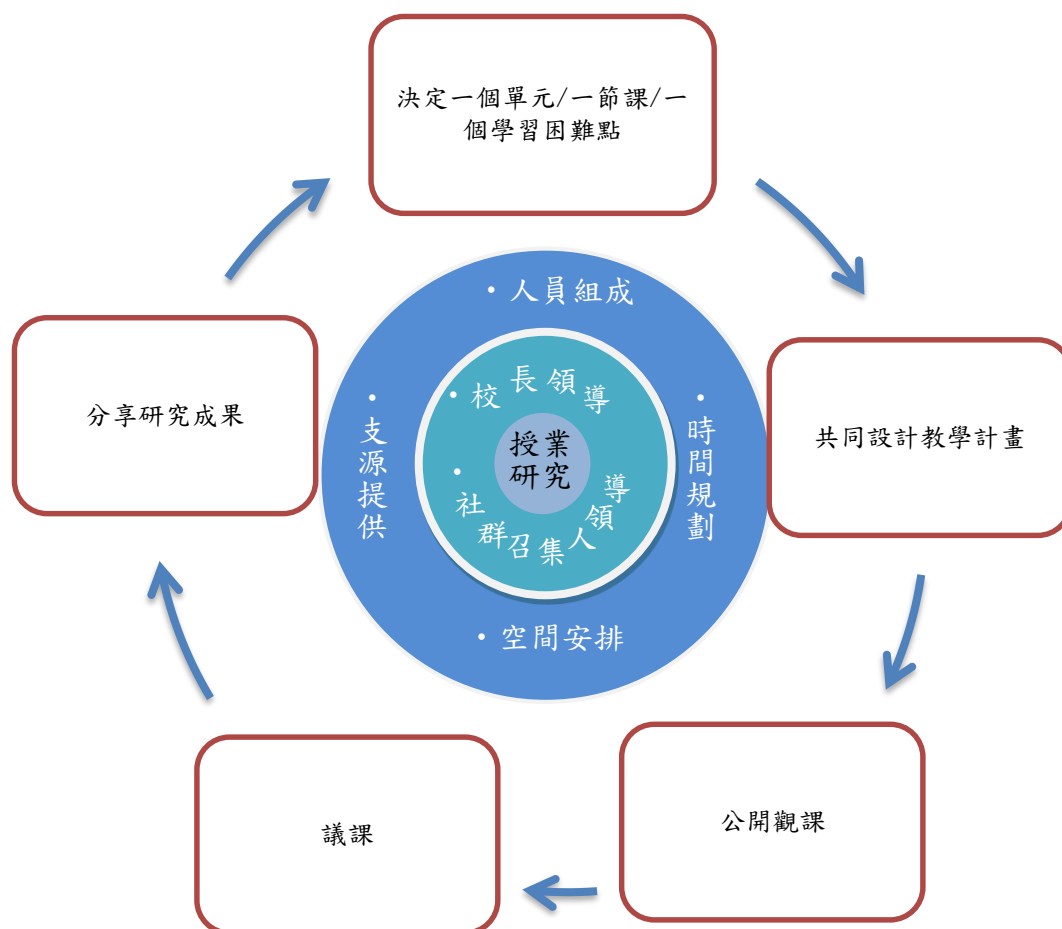


健康國小授業研究循環圖(Lesson Study Cycle)

二、實施要領

- (一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點
- (二)共同設計教學計畫
- (三)第一次公開觀課
- (四)第一次議課
- (五)修改教學計畫
- (六)第二次公開課
- (七)第二次議課
- (八)分享研究成果

一、實施流程(一學年2次)



循環圖

二、實施要領

- (一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點
- (二)共同設計教學計畫
- (三)公開觀課
- (四)議課
- (五)分享研究成果

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象

本校實施 108 課綱之全體教師（含代理教師）。

肆、實施內容

- 一、每學年度每一位教師（實施 108 課綱之全體教師）不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於分享平台。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於公開課前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍四張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自

行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

臺北市松山區健康國民小學公開授課實施辦法一覽表

實施模式	流程與要領	備註
1. Lesson Study(模式一)	(一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點 (二)共同設計教學計畫 (三)第一次公開觀課 (四)第一次議課 (五)修改教學計畫 (六)第二次公開課 (七)第二次議課 (八)分享研究成果	1. 一學期一個循環 2. 一學期(學年或領域)2位老師公開授課 3. 學年或領域/成員共同觀課
2. Lesson Study(模式二)	(一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點 (二)共同設計教學計畫 (三)第一次公開觀課 (四)第一次議課 (五)修改教學計畫 (六)第二次公開課 (七)第二次議課 (八)分享研究成果	1. 一學年一個循環 2. 一學年(學年或領域)2位老師公開授課 3. 學年或領域/成員共同觀課
3. Lesson Study(模式三)	(一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點 (二)共同設計教學計畫 (三)公開觀課 (四)議課 (五)分享研究成果	1. 一學年2次 2. 一學年(學年或領域)2位老師公開授課 3. 學年或領域/成員共同觀課
4. 十二年國教新課綱公開授課實施辦法(模式四)	(一)設計教學活動 (二)公開授課 (三)議課、回饋分享 (四)繳交資料	1. 每學年度每一位教師(不限領域)須進行一場公開授課 2. 每場次授課教師主動邀請至少 <u>2名</u> 本校教師參與觀課
5. 公開授課實施辦法(模式五)	(一)決定一個單元、一節課或一個學習困難點 (二)共同設計教學計畫 (三)公開觀課 (四)議課 (五)學年共同討論，將教學計畫以 108 課綱素養教學形式寫出。以期達到對 108 課綱深切了解與實作。 (六)分享研究成果	1. 一學年一個循環。 2. 一學年(學年或領域)1位老師公開授課。 3. 學年或領域/成員共同觀課
1. 本校實施 108 課綱之全體教師(含代理教師)進行十二年國教新課綱-公開授課實施辦法(實施模式4)。		

2. 二年級~六年級(學年或領域)統一進行一種公開課模式(實施模式1、2、3、4、5擇一)
3. 公開課之教師將相關資料上傳教師精進教學網(教案於公開課前三天，提供同儕觀課教師參閱)，觀課教師在教師精進教學網查閱公開課場次和相關資料(含教案)。
4. 公開授課相關器材和資料(相機、錄影機、腳架等借用、教案、紀錄表等資料列印)，請授(觀)課老師準備，若需支援請及早通知教務處，謝謝。
5. 學年(領域)教師可透過共同備課設計一份教案，於公開課中進行教學。
6. 若「在合理範圍內」引用他人已上傳學校分享平台之教案，請使用上下引號並註明出處。
7. 議課結束後一週內請教學者將「教學活動設計單」、「活動照片」、「觀課紀錄表」、「自評表」及「議課會議紀錄表」原始文件交至教務處。

臺北市 108 學年度松山區健康國民小學公開課實施計畫總表(為例)

學年/領域	內容	實施模式
一年級	101 周軒羽 102 張筑婷 103 黃雅琴 104 謝兆貞 105 林志欣 106 董 芸	模式四
二年級	公開授課老師:林暄惠老師(201) 時間:10/17(四)8:30~9:10。議課時間:	模式五
三年級	兩次 LS 教學者及時間: ● 第一次:陳世芬老師(303) 時間:11/28(四)11:10-12:00。議課時間:11/29(五)13:30 ● 第二次:林沂臻老師(302) 時間:12/05(四)11:10-12:00。議課時間:12/06(五)13:30	模式二
四年級	公開授課老師:鄭婷蓮老師(404)	模式五
五年級	兩次 LS 教學者及時間: ● 第一次:曾立維老師(501) 時間:11/08(五)13:15-13:55。議課時間: ● 第二次:呂艾玫老師(504) 時間:11/22(五) 13:15-13:55。議課時間:	模式三
六年級	兩次 LS 教學者及時間: ● 第一次:齊衍璋老師(606) 時間:11/28(四)14:50-15:30。議課時間: ● 第二次:黃任伶老師(605) 時間:11/29(五) 11:20-11:50。議課時間:	模式二
英語領域	兩次 LS 教學者及時間: ● 第一次:廖紋璇老師(204) 時間:11/7(四) 8:30~9:10。議課時間:	模式四

	● 第二次：曾翠鈴老師(105) 時間：11/29(五) 10:20~11:00。議課時間：	
自然領域	公開授課老師：林雨墨老師(自科教室 D) 時間：109.3.10(二)10:20-11:00。議課時間：	模式五
社會領域	兩次 LS 教學者及時間： ● 第一次：幸祐璇老師(606) 時間：11/26(二) 11:10-11:50。議課時間： ● 第二次：還未訂 時間：。議課時間：	模式二
健體領域	鄧琇瓊 103 1-3 年級新式健康操 11/25(一) 11:10-11:50	
藝文領域-視覺	公開授課老師：謝美芬老師(美科教室 C) 時間：10/17(四) 14:00—14:40。議課時間：	模式五
藝文領域-音樂	公開授課老師：陳麗羨老師(305) 時間：11/4(一) 11:10-11:50。議課時間	

臺北市 108 學年度松山區健康國民小學公開授課活動辦理時間規劃總表(為例)

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者	備註
1	林暄惠	201	彈性課程	10/17(四) 8:30~9:10	全學年	議課時間：
2	謝美芬	美科 C		10/17(四) 14:00—14:40	領域師	議課時間：
3	陳麗羨	305		11/4(一) 11:10-11:50	領域師	議課時間：12:00-13:00 議課，地點：音科辦
4	廖紋璇	204	二年級 Go Magic! 3 Unit 3 Gg Hh Ii	11/7(四) 8:30~9:10	領域師	議課時間：
5	曾立維	501	數學第六單元	11/08(五)13:15-13:55	全學年	議課時間：
6	呂艾玫	504	數學第七單元	11/22(五) 13:15-13:55	全學年	議課時間：
7	鄧琇瓊	103	1-3 年級新式健康操	11/25(一) 11:10-11:50		
8	陳世芬	303	國語文領域-作文段落教學(第二課我長大了)	11/28(四) 11:10-12:00	全學年	議課時間：11/29(五)13:30
9	齊衍璋	606	國語文領域-第 11 課雪的銘印	11/28(四) 14:50-15:30	全學年	議課時間：

10	曾翠鈴	105	一年級 Go Magic! 1 Unit 4 Jj Kk	11/29(五) 10:20~11:00	領域師	議課時間：
11	黃任伶	605	國語文領域-第 11 課 雪的銘印	11/29(五) 11:20-11:50	全學年	議課時間：
12	林沂臻	302	國語文領域 - 作文 段落教學(第二課我 長大了)	12/05(四) 11:10-12:00	全學年	議課時間： 12/06(五)13:30
13	幸祐璇	606	親近生活中的歷史~ 健康 20 周年特別報 導(提問與資料整理)	12/17 (二) 11:10-11:50		議課時間：
14	姜秀潔	602		12/18(三)10: 30~11:10	全社會領 域老師	
15	林雨墨	自然領域		109.3.10(二) 10:20-11:00	全自然領 域老師	議課時間：
16	鄭婷蓮	數學領域	第四單元 周長與面 積的第一節課	3/23(一) 09:20-10:00	四年級教 師	

七、各領域教學研討分配一覽表

表 4-3 臺北市松山區健康國民小學 109 學年度各領域研究委員一覽表

領域	語文		數學	社會	自然與 生活科技	藝術與人文		健康與 體育		綜合 活動 (彈性課程)	特殊教育 課程
	國語	英語				視覺 藝術	音樂				
召集人	林珠玲	廖紋璇	曾立維	姜秀潔	李美芳	謝美芬	黃燕婷	楊濟銘		江艾謙	
一年級	謝佳祝		黃心怡		生活:孫欏媿、林志欣、周于瑄 校訂課程:何蘊芝、102、謝瓊慧 健康教育:103、榮明華 行政人員:楊瑋芬 地點:教務處						
二年級	黃雅琴 董芸		謝兆貞								
三年級	林珠玲		徐莉雯	301							
四年級	馬莉麗 鍾馥光		莊純琪	陳世芬							
五年級	劉德緯 陳彥蓉		曾文慧 503								
六年級	李韋呈 呂艾玫		曾立維 郭秀玉								
科任		陳瓏尹 曾翠鈴 郭佩芬 廖紋璇 劉佳玲 外籍師	宋定遠	姜秀潔 幸祐璇 李貴嬌	李美芳 吳曼如 蔡秀華 代理師	謝美芬 呂俞樺 代理師	黃燕婷 李祥菁	江瑛華 鄧琇瓊 黃嫣柔 張文德			黃偉傑 林懿蘋 蔡妤嫻 新進師
行政	林宏銘		陳素蘭 校長 黃思嘉	劉麗萍 教學組	蔡孟憲 廖千茹 (特教組)	王丹怡	陳麗羨 蔡宛庭	陳怡錫 楊濟銘		江艾謙	特教組
會議地點	2F 會議室 (大)	5F 英語辦公室	2F 會議室 (小)	2F 總務處沙發區	5F 自然教室 A	3F 美勞教室 A	4F 音樂教室	1F 學務處		2F 第三會議室	潛能開發班

八、健康國小班群教學組織圖

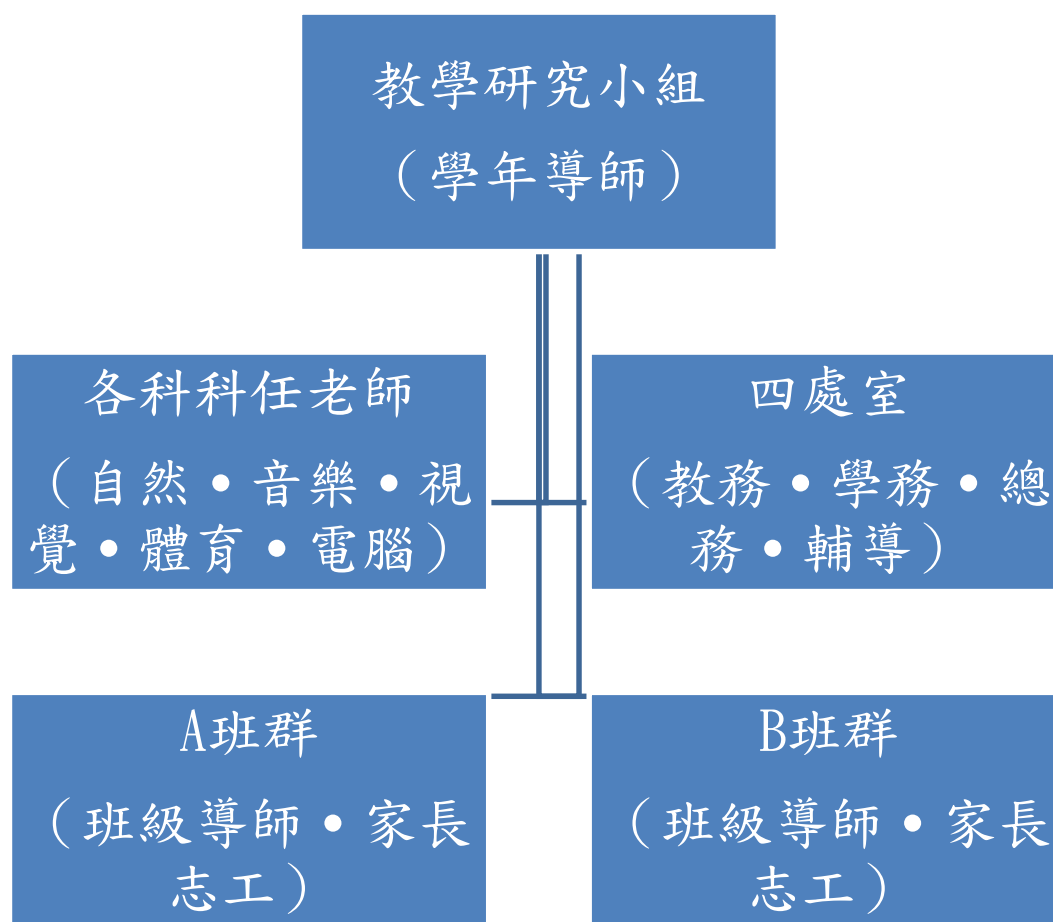


圖 4-3 健康國小班群教學組織圖

九、課程評鑑

(一)評鑑組織及其運作

本校課程評鑑的組織，目前以各領域委員會及課程發展委員會代為執行為主。利用每月定期之領域會議及課程發展委員會時執行評鑑與檢討，並提出改進意見。經討論，本年度修正評鑑表及增加個人自評部分，在經委員會討論修正，期望在學期末時提出課程計畫之分析與修正意見供教師參考修正。

表 4-4 評鑑組織及其運作一覽表

評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具
自評表	期末一次	課程設計、成效、自評	評鑑自評表
學年會議	每月一次	課程設計、實施歷程與效果檢討	討論、省思(併入學年會議紀錄)
領域社群會議	每月一次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑	討論、省思(併入領域會議紀錄)
教材評鑑會議 (教科書採選)	每學年一次	針對教材進行評鑑 1. 年級初評 2. 領域複評 3. 教科書選用委員會決議	教科書評審表
整體評鑑問卷	學期末一次	針對特色課程進行整體實施調查、評鑑，包含 1. 教師 2. 家長 3. 學生	課程實施滿意度調查表
課發會	每學期初、期末進行一次	期初：進行教學計畫審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑	1. 課程計畫評鑑。 2. 進行學校課程實施成效評鑑，作為課程修正參考。

二、學校課程評鑑的原則

(一) 強調自我評鑑：學校進行課程評鑑時以自我評鑑與同儕相互評鑑為核

心，使成員對自己的工作進行一番檢討。讓每位成員確認有評鑑的需求，確定評鑑的意義與內涵，再進行評鑑，會有較佳的效果。在相互協助促進專業成長的前提下，尋求共同成長的空間。

(二) 掌握目標導向：課程評鑑的進行，旨在於檢視課程實施的績效，因此要

有一定的目標，而整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標。

(三) 多元原則：採取多元方式進行評鑑，兼顧形成性和總結性評鑑，並注重評鑑過程與結果。

(四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

三、評鑑實施

「教育評鑑」是診斷教育問題、改進教育方案與判斷教育績效的利器。而課程評鑑並不限於科目的教科書或教材，而是可以涵蓋課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果。學校課程評鑑即在蒐集有關課程實施結果的資料，並與原定的課程目標做比較，藉以解課程實施的成效，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決策的依據。

就學校課程評鑑的結果而言，一方面能讓教師了解課程問題或缺失所在，進而謀求改進；另一方面通過對課程的肯定，也能建立教師的信心。就學校課程評鑑的過程而言，教師必須自我檢討課程方案與謀求改進、並且時時和其他的課程發展者、課程專家等互動，因此在無形中獲得專業能力的提升。依據本校「課程評鑑實施計劃」，本校課程評鑑方式有：

(一) 教師之自我評鑑：

教師依據全校共同設計之評鑑格式，每學期針對自我教學作評鑑，自評之結果，送交學校領域小組參考，領域小組依據老師之教學自評，綜合出該學期各學年之教學細節優劣，準備進課程發展委員會提出討論。本評鑑分成兩種內涵評鑑：一為量化評量，以勾選方式，依據臺北市教師專業評鑑指標調整設計，舉例如表 10-2；另一為質化評量，老師因教學科目的屬性，可以質化的文字敘述方式呈現自評結果，舉例如表 10-3。另鼓勵老師進行教學檔案之整理，已規畫教學檔案之精神進行教學自我評鑑，並帶領學生製作學習檔案，也可成為教學多元評量的方式之一。

(二) 學年評鑑：

各年級的教師，針對學校特色課程，應定期或於教學活動後，進行學校特色課程檢討。若有課程設計相關之修正建議，應於課程綱要表具體列出，並視需要自訂學生(家長)學習調查問卷以為課程改進之依據。舉例如表 4-5

(三) 領域教學研究會評鑑：

任教相同領域的教師，針對任教的學習領域，每學期定期針對領域教學提出心得與檢討，並於領域教學研究會分享或研討，以為課程改進之依據。舉例如表 4-6

1. 成立各領域教學研究會參與課程設計，小組成員具學年代表性。
2. 領域教學研究會成員定期進行課程知能研討並溝通觀念。

(四) 課程發展委員會評鑑：

於每學期期初、期末進行評鑑。期初課發會進行課程計畫審定；期末課發會進行檢討與分享，其評鑑結果與建議，將作為課程改進之依據。舉例如表 4-7。會議內容含：

1. 教科書選用依本校教科書評選辦法辦理。
2. 課程計畫審查依本校課程發展委員會組織要點辦理。
3. 各領域研究會應就領域研究結果、運作情形提出報告或說明。

實際擔任教學之教師，應就學校特色課程實施情形提出報告或說明。

(五) 上級評鑑(訪視)：

依相關規定，不定期進行各項訪視或教學進行視導或評鑑。

(六) 課程評鑑結果

1. 提供教師調整課程與教學設計及評量之參考。
2. 因應學生需求，提供教師進行補救教學、改進教學方式之參考。
3. 作為教師專業成長或進修之參考。
4. 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。
5. 提供課程發展委員會檢討修正，作為本校課程發展之依據。

6. 建請上級單位參考。

臺北市健康國民小學課程評鑑教師自我評鑑表

教師姓名	榮 0 華	教學領域	國語				學生年級	二年級
單元(活動)名稱		說故事					教學時間	3 到 4 節課
評鑑項目	評 鑑 內 容		完全做到	大多做到	部分做到	尚未做到	自 我 省 思 敘 述	
一. 教材來源	1. 選用之教材能符合學生所需		V				以第二及第三單元課文為內容，進行說故事教學，同時進行看圖說故事〔螞蟻搬豆〕書寫小作文。	
	2. 教材組織能符合課程綱要		V					
	3. 能結合學校本位課程的架構，展現學校特色		V					
	4. 能有補充教材或延伸教學的設計。		V					
二. 課程目標	1. 課程設計能符合課程目標。		V				配合學期說故事分享會活動	
	2. 分段能力指標的擬定能適宜。		V					
	3. 教學目標能兼顧認知、情意與技能。			V				
三. 教學活動	1. 教學活動設計能達到教學目標		V				啟發學生說出好聽的故事，也學習聆聽鑑賞他人的故事，開始領略什麼是適當的音量、語調、發音、流暢度與臺風	
	2. 教學活動設計、教學策略能引起學生學習興趣。		V					
	3. 教學活動能跨科進行協同教學。			V				
	4. 教學活動符合課程需求。		V					
四. 教學設備與資源	1. 能善用學校及社會資源		V				家長協助上傳自錄學生說故事影片至班雲	
	2. 能運用視聽媒體、資訊科技、多媒體軟硬體設備。		V					
	3. 能善用圖書、圖片…等教具設備。		V					
五. 評量方式	1. 評量方式能以多元評量方式進行。		V				學生以自錄影片上傳班雲，為求上傳效果，大多會錄製多次，有助於自發地充分練習，少數學生仍以〔螞蟻搬豆〕為主要故事，未能擴展至其他故事	
	2. 評量方式能顧及個別差異。		V					
	3. 評量內容難易度能適合學生的學習能力。			V				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標。		V					
推薦或建議	本學期課程特色或建議修正之處		1. 延伸第四單元有趣的故事，讓學生進入說故事課程。 2. 同學間討論分享上傳之影片，培養學生鑑賞說故事的能力，同時也為自己現場上台說故事充分準備。 3. 學生學會依說故事流暢度與音量上台表現等各向度進行互評。					

臺北市健康國民小學課程評鑑教師自我評鑑表（單元教學）

教學者：504 呂 0 玫

教學時間：109 年 4 月 30 日 ~109 年 5 月 4 日

一、教學單元（主題、名稱）：五下數學 6-1 生活中的大單位(認識公噸)

二、教學節數：3 節

三、我期望在本單元（主題、活動）學生能學會：

1. 能認識公斤和公噸的關係。
2. 能找出生活中重量單位為公噸的實物。
3. 能進行公克、公斤和公噸的單位換算。

四、在本單元教學中我運用哪些教學策略或教學活動或教學設計來達成預定的教學目標：

1. 討論教學：全班討論並統整出公斤與公噸的關係。
2. 分組學習：小組討論出生活中用公噸計量的物品，並進行單位換算。
3. 資訊運用：使用 ipad 網路搜尋資料，判斷資料的合理性與適當性。
4. 益智桌遊：「知識線動物篇」，藉由遊戲比較各種動物的輕重，讓學生對「公克、公斤、公噸」更有概念。

五、我滿意學生學會了什麼？

1. 學生能認識公噸這個新的重量單位。
2. 學生能進行公斤和公噸單位換算及計算。
3. 學生能記錄小組討論結果並分享。

六、下次教學我會修正哪部分的教學（活動、設計…），期許自己教得更好？

1. 如果事前和學生預告今天的教學內容，他們可以回家查資料，在班上分享時就有更多素材。
2. 四人一組，有的查資料、有的記錄，但仍有少數人愣在旁邊。應該規定學生每個人都有事做，或直接分配任務。
3. 當堂課結尾應該立刻測驗，檢視學生學習成效。

七、我覺得可以和他人分享並感到滿意與驕傲的部分是什麼？

1. 學校有很棒的資訊設備能夠使用，幫助教學進行。
2. 能找到適合的桌遊配合教學目標。
3. 透過活動設計，讓學生大多能達到學習目標。

八、教學照片



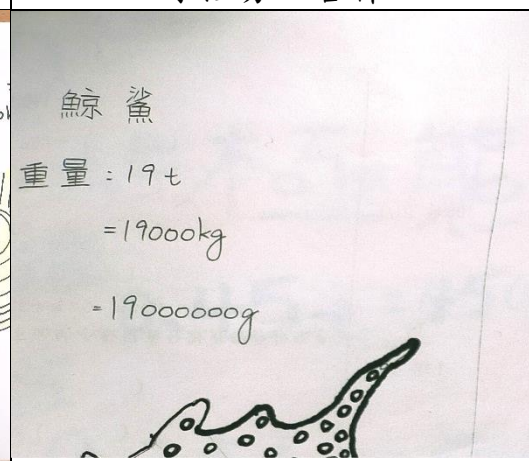
運用 ipad 查資料



小組分工合作



學生們用心的記錄



能換算公克、公斤、公噸



查到體重最重的人時，學生表情驚訝



認真討論要寫哪一個交通工具

健康國小 Lesson Study 會議記錄表

【108 學年度第 1 學期(2019.10.23)】

學年或 領域別	音樂 領域	成員	李祥菁 蔣宛庭 黃燕婷 陳麗美		
日 期	108 年 10 月 23 日	時間	13 時 30 分至 15 時 00 分	地點	音 A
主持人	李祥菁	記錄人	李祥菁		
會議內容					
1. 麗美老師說明公開課教案設計理念，詳見附件一； 領域成員共同討論回饋增修如附件二。 2. 有關直笛教法「ㄣㄨ」或是「ㄣㄣ」的發音探討： 麗美老師表示吹奏「ㄣㄨ」，使力較鬆而不緊，音色漂亮。舌尖需頂在上排前齒內側。 祥菁老師表示吹奏「ㄣㄣ」，氣息集中，且能讓力度與節奏表現較清楚，音色亦佳；吹奏「ㄣㄨ」，有些學生不易領悟，容易吹成連音的線條。 燕婷老師表示，初學先教「ㄣ」，「ㄣㄨ」能讓一顆顆的音符粒粒分明，長樂句圓滑奏以「ㄣㄣ」為主，氣息較為平穩。 「ㄣㄨ」或是「ㄣㄣ」的教法與學習表現，老師可適教學現場做調整。 3. 宛庭老師提問：一年級要不要教塔和踢踢？ 燕婷老師回應：建議以唱遊感知為主，以圖像代替來引導，這放在三年級的教學重點較為適合。					
  					