

臺北市內湖區西湖國民小學 109 學年度 學校課程計畫

109 年 07 月 08 日由教務處完成彙整

109 年 07 月 08 日經課程發展委員會初審通過

依據

1. 國民中小學九年一貫課程綱要（100 年 4 月 26 日教育部公佈施行）
2. 十二年國民基本教育課程綱要
3. 臺北市教育政策白皮書

目的

1. 充份考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成教育目標、落實學校願景的本位課程。
2. 擬定落實學校本位課程的各項措施，提升課程改革與學校行政績效。
3. 擬定教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色。
4. 強化教師協同教學以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業合作精神。
5. 實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)設校歷史

本校走過41年精采歲月，以「健康、主動、尊重、宏觀」願景，放眼未來，宏觀世界，培育學童成為健全的21世紀的世界公民。營蘊人文精神的校風，用專業投入教育，用青春耕耘西湖，是一所倍受家長社區人士肯定與支持的優質學校。

歷年來，在林勝澤先生、劉哲三校長、彭新維校長、林麗仙校長、汪明芳校長、李三煌校長卓越的領導之下，從校園硬體環境打造開始，讓西湖呈現獨樹一格的自然景致，體現創校林校長的治校理念：打造一所像博物館的校園。不但有整齊的校舍，還有多樣性的園區，如：錦鯉池、水生植物教材園、樟樹林、生態園、動植物生態物種齊備，讓生態教學紮根於校園中。除此之外，學校也多方爭取修繕經費，陸續完成老舊校舍的整修工程，如：活動中心暨游泳池興建、跑道整修、廁所整修、外牆整修、圖書館整修、專科及普通教室整修等等，以提供最優質的學習環境為目標。

硬體具備後，軟體更是不能少，為了讓西湖的學子擁有繽紛多彩的童年學習經驗，厚

植多元智能的能力，陶冶人文關懷的素養，學校積極結合社區資源發展學校特色，邀請學生家長明華園戲劇團團長陳勝福先生，協助成立學生歌仔戲團，並由孫翠鳳小姐義務指導，開啟西湖國小學生歌仔戲團的新紀元，並於日後參與多次公演活動獲得好評。為協助內湖科技園區歸國學人或外籍人士子女就學，特創設了雙語教育班，達到「外接外轉」的轉銜計畫目標，並促進校內多元文化交流的機會。

近年來順應國際化的趨勢，結合師生專業優勢條件，學校持續以閱讀為主軸，推動E化、英語與生態教學，緊扣學校願景與特色課程，利用雲端概念彙整教師研究與教學風華，藉由網路累積與分享教育經驗，以期培育具備未來幸福生活能力的西湖學子。

(二) 校園人力資源

1. 教職員工人力資源

- (1) 總數(含校長、主任與幼稚園，資源資優班、雙語班、特幼班)共 54 人，教保員 3 人，專任職員共 5 人，約聘職員 1 人，增置教師 1 人，專任工友共 2 人。
- (2) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)共 23 人。
- (3) 聘用合格教師 45 人，百分比達 95.7%。符合 5 年以上合格教師教學年資之教師，共 41 人。

2. 學生基本資料

- (1) 班級數共 26 班：普通班 18 班，另含特殊班 3 班、雙語班 1 班、幼兒園 3 班、特幼班 1 班。
- (2) 學生數共 462 人：一年級 81 人、二年級 83 人、三年級 80 人、四年級 77 人、五年級 65 人、六年級 76 人。
- (3) 原住民學生共 1 人。

二、背景分析

(一) 校風溫馨和諧

西湖國小學區人口穩定，許多家長本身即是西湖的校友，家族中甚或有高達十餘人都是西湖畢業的校友或是在學學生。學校老師也多居住在學區周圍，愛心志工團成員即使已經成為祖父母的等級，仍然戮力為校服務，因此學校與社區緊密結合，凝聚力十足，對於校務的推展有莫大的助益。學校多年來用心營造良善的社區互動，具體做法如下：

1、開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。

- (1) 開放學校場地及校園空間，與社區居民共享。
- (2) 改善校園環境，美化社區景緻、使學校成為社區花園，與社區共榮。

2、學校踴躍參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色。

- (1) 與社區共同合辦活動、參與社區發展，與社區共榮。
- (2) 辦理表演成長活動，邀請家長與社區居民參與，凝聚社區情感與共識共同成長。

(二) 行政動能十足

透過西湖團隊合作，在行政執行成效上，受到各界肯定，也在各項教育評鑑上獲得殊榮。自94年起，陸續獲得優質學校課程發展、校園營造、學生學習、資源統整向度認證通過，101年獲得臺北市教育111認證，103年全面達到校務評鑑各項度通過成績，105年再度獲得臺北市教育111認證。

西湖國小103-108學年度學校整體專業表現一覽表	
學年度	專業表現
104	榮獲臺北市教育111標竿學校認證。
	榮獲臺北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽團體組第一名。
	資優班邱鴻麟老師榮獲全國super教師獎。
	榮獲104年全國體能錦標賽女子組成隊第一名。
	榮獲臺北市客家語話劇比賽第二名。
	榮獲104學年度東區運動會田徑賽，田賽總錦標第5名，徑賽總錦標第2名，競賽總錦標第4名。
	榮獲104學年度教育盃國小羽球賽五年級男童乙組團體第三名。
	榮獲廣達游於藝創意教學獎團體組第三名
	榮獲臺北市幼童軍團績優團。
105	榮獲105年度區域性資優教育方案執行成果審查優等。
	榮獲105學年度全國學生創意戲劇比賽特優。
	榮獲105學年度臺北市學生創意戲劇比賽國小舞台劇類第一名。
	榮獲105年度臺北市客家語話劇比賽第一名。
	榮獲臺北市幼童軍團績優團。
	榮獲105學年度東區運動會男子組田賽總錦標第二名。
	榮獲105學年度市長盃游泳賽高年級乙組第二名。
榮獲105學年度教育盃圍棋賽國小乙中年級團體第四名。	
106	榮獲「臺北市106年度區域性資賦優異教育方案-生態資訊營隊-高階班」執行成果優等。
	榮獲107年度世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」績優學校。
	榮獲106學年度市長盃游泳賽乙類混合組第四名。
	榮獲106學年度內湖群組游泳大隊接力第二名。
	榮獲全國幼童軍團績優團。
	西湖資優班之生態資訊營隊榮獲未來教育TAIWAN100殊榮。
	榮獲臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案比賽團體組第三名。
	榮獲106學年度小田園教育體驗學習特優。
	榮獲深耕閱讀閱讀推手獎。
107	資優班以天賦教育主題榮獲2019 國際資優才能發展與卓越表現研究雙年展布展邀請。
	本校連續兩年通過教育部107-108年數位學習深耕計畫，並獲130萬元補助。

	本校通過臺北市107年精進科技及教學資訊專案計畫，並獲100萬元補助。
	本校榮獲107年度世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」績優學校。
	本校兒童創意歌仔戲劇團榮獲臺北市創意戲劇比賽國小舞台劇組特優，東區第一名。
	交通安全訪視成績斐然，獲得評委一致的讚賞。
108	本校志工劉銀花女士榮獲2019臺北市杏壇芬芳錄表揚。
	本校連續三年通過教育部107-109年數位學習深耕計畫。
	臺北市108年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」-個人組優等
	臺北市108年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」-團體組特優
	本校榮獲108學年度世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」績優學校。
	本校榮獲108全國歌仔戲大賽最佳團體潛力獎
	榮獲臺北市109年度推動閱讀績優學校：閱讀推手-書城閱冠磐石獎

為充實學校資源，各行政單位積極引進校外資源，對於課程與教學發展助益甚多，列舉如下：

需求單位	資源類別	資源單位	支援項目
教務處	文化課程	廣達文教基金會、客家文化到校服務、中華書法傳承學會、退休教師、財團法人行天宮玄空圖書館、市立圖書館西中分館	閱讀教育 鄉土教育 書法教學
	教師成長	資訊、環境、自然領域教育國教輔導團、國北教大、荒野保護協會、臺灣師大、市北教大、文湖國小、麗山國小 廣達文教基金會、	環境教育 資訊教育 藝文教育
學務處	教育宣導	西湖派出所、內湖分局、消防局內湖分隊、臺北大學法律服務社、德明科大向日葵社、中華國際人權促進會、監理處、內湖社區安全與健康協進會、華視無毒家園教學中心、臺灣黑熊保育協會、環保局、社區商家、臺北市政府政風處、內湖區體育會、臺北市勞動檢查處、內湖區社區安全與健康協會、靖娟文教基金會、紅絲帶協會、味帝公司、臺大人畜共通傳研究中心、內湖健康中心、市立聯合醫院、三軍總醫院、康德牙醫、西湖安康診所	人權教育 法治教育 品德教育 交通教育 春暉宣導 防災教育 環境教育 營養健康
輔導室	表演	達人女中、舞鈴劇團、小巨人絲竹國樂團、錦飛鳳傀儡劇團、再興青年劇團、彩虹工程協會、皮偶兒童藝術表演、歐依寇斯社區關懷協會	藝文欣賞 生命教育
	闖關活動	國泰產險公司、臺北市立兒童育樂中心	安全教育 科學教育
	學習輔導	德明科技大學、救世軍、退休教師	弱勢關懷

	適應輔導	駐區社工、駐區心理師、市立聯合醫院、杏陵諮商中心、各區特教中心、特教輔導團、德明科技大學、碧湖國小	心理輔導
	教育宣導	青少年純潔運動協會、生命鬥士、內湖分局、德明科大課外活動組、西湖里里長、校友會、校友	生命教育 性別教育 生涯教育
總務處	校園環境	西湖里環保護工隊、內湖環保清潔隊、捷運東工局、臺灣電力公司、內湖區交通大隊	校園營造
	社區聯誼	西湖里辦公室、西康里辦公室、西安里辦公室、社區發展協會	社區營造
	校園安全	西湖派出所、內湖分局、消防署、內湖高工	區域聯防
	人力支援	臺灣士林地方法院義務勞務役、內政部役政署替代役、西湖國中	校園美化

(三) 教師專業領航

本校自 92 年起，陸續成立雁行團隊，組織夥伴教師，參加教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑、成立教師專業社群。具發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師人數 16 人；臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數 11 人；領有教育部教師專業發展評鑑或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員證書計 13 人、進階人員證書 6 人、教學輔導教師人員證書計 3 人。西湖教師除了努力追求自身的專業成長，也願意秉持著教學相長的熱忱，提攜新進同仁，透過正式或非正式的模式為校內初任教師進行輔導與協助。因為唯有自發互動，才能共好。

教師的教學專業不僅表現在取得證書，也付出在學生的學習表現上。多年來我們積極指導學生參與國內外各項比賽，從區級、市級、全國賽，更有老師願意自費帶領學生到韓國參加國際創造力博覽會，在世界的舞臺上大放異彩。以下臚列近五年來教師的專業表現：

西湖國小104-108學年度教師整體專業表現一覽表

學年度	專業表現
104	邱鴻麟老師榮獲全國super教師獎。
	林依錚老師榮獲104年度教師精進教學檔案比賽優選。
	邱鴻麟、卓麗容、蘇怡勳、吳侑邦四位老師，以【象形文字融入文明課程】獲得教育專業創新與行動研究佳作。
	溫嫻靜、鄒瑞嬋兩位老師，以【從米羅式的美學到校園角落的藝術創作】獲得教育專業創新與行動研究佳作。
	陳秋蘭老師，溫嫻靜老師參加臺北市105年度國民小學生活課程優良教案比賽，榮獲『佳作』！
	榮獲廣達文教基金會第五屆廣達游藝獎教師組「創意教學獎」第三名。

	曾玉萱老師，榮獲北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽低年級組特優。
	葉蓁燕老師榮獲北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽中年級組特優。
	葉蓁燕老師與傅雪芬老師榮獲北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽高年級組優等。
105	溫嫻靜老師、汪明芳校長，謝宜芝老師，陳柏翰老師，鄒瑞嬋老師，李耀鴻老師，以【像藝術家一樣思考】獲得105年度教育專業創新與行動研究優選。
	郝至德老師與蕭玫君老師以【法國娃娃到西湖】獲得105年度教育專業創新與行動研究佳作。
	邱鴻麟老師，卓麗容老師獲105學年度特教班優良教材評選資賦優異組優等。
	吳侑邦老師獲105學年度特教班優良教材自編電腦輔助教學軟體組佳作。
	謝宜芝老師，曾玉萱老師以【傻瓜，算不算~正向思考面對困境】獲105年度生命教育教材競賽優選。
106	資優班教師邱鴻麟、許馨云、卓麗容參加「臺北市106學年度國小及學前特殊教育優良教材評選」榮獲優等。
	簡月芬老師獲選臺北市107年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。
	曾玉萱、馮鐘立參加臺北市106年度國民小學生命教育教材單元活動設計榮獲佳作。
	蘇幸珍老師參加106年度教師教學檔案競賽榮獲佳作。
	蕭玫君老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽英語演說優勝。
	陳秋蘭老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽客語演說第五名。
	曾雪能老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽閩語朗讀第二名。
	資優班辦理「臺北市106年度區域性資賦優異教育方案-生態資訊營隊-高階班」執行成果榮獲優等。
	資優班邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕老師辦理的生態營隊榮獲臺北市106年度區域性資賦優異教育方案成果審查績優學校。
107	本校教師王蓓恩、周凡淇、林千瑜、顏嘉吟、鄒瑞嬋等人，以『結合新興科技之主題探索式教學設計_以再見忠孝樓為例』錄取全球華人計算機教育應用大會GCCCE2019教師論壇。
	本校教師指導107年度臺北市多語文競賽成績輝煌，計獲得朗讀第一名(曾雪能老師)、客家語演說第四名(陳秋蘭老師)、閩南語演說第六名(謝宜芝老師)、閩南語朗讀優等(曾雪能老師)、國語文演說優等(馮鐘立老師)、英語演說優等(劉珮老師)。
	簡月芬老師獲選臺北市107年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。
	蔡舒蓉老師參加107年度臺北市教師教學檔案競賽榮獲佳作。
	蔡宜蓁、周凡淇、簡君羽老師指導四年級學生參加107學年度小小說書人比賽

	獲得佳作兩件。
108	恭喜卓麗容師、陳詠裕師指導學生參加 2019 世界機關王大賽獲兩隊佳作
	林倬業老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽英語演說優勝。
	陳秋蘭老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽客語演說優等。
	曾雪能老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽閩語朗讀優等。
	謝宜芝老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽閩語演說第二名。
	林千瑜老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽國語朗讀優等。
	鄒瑞嬋老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽國語演說優等。
	周凡淇老師榮獲臺北市108年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」-個人組優等。
	林千瑜、周凡淇、王蓓恩、顏嘉吟、鄒瑞嬋老師榮獲臺北市108年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」-團體組特優。
	簡君羽、周凡淇老師榮獲108年度臺北市「行動學習 智慧教學」教材教案徵集佳作。
	曾玉萱、吳雪華老師榮獲108年度臺北市「行動學習 智慧教學」教材教案徵集佳作。
	曾玉萱老師、吳雪華老師榮獲臺北市108年度生命教育創新教學活動設計甄選特優。
	吳雪華老師、曾玉萱老師榮獲臺北市108學年度教師創新教學檔案協作組佳作。
葉世杰主任，楊家翔老師臺北市109年度國民小學「品德小故事」特優	

(四) 校園網路通暢

本校於99年起，完成重建電腦機房、增設班級和專科教室電子白板，單槍或超短焦投影機，計有單槍38臺，點讀筆210支、電子書包70臺，電子白板33臺，校園活動電子看板3臺，使學校邁向行動學習的資訊校園。資訊科技加速了訊息傳遞，隨時播送教學活動、社團活動、重大活動訊息，親師生走在校園隨時可以了解、回顧學習歷程，亦達到行銷校園，再次贏得家長、社區人士的向心力。

本校每年積極參與各項資訊性比賽，例如：參與電子書包計畫，購置點讀筆，展現推展行動校園的實力。近年來重要的資訊教育計畫包括：教育部107-108年數位學習深耕計畫，並獲補助130萬元；臺北市107年精進科技及教學資訊專案計畫，並獲100萬元補助。

打造通暢無礙的資訊環境，是提升資訊融入教學的重要後盾，本校具體作為如下：

1. 規畫、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。
 - (1) 完成對外光纖網路連線、校園數位電話建置、校園無線網路建置。
 - (2) 架有DHCP Sever，校園處處有網路點。
 - (3) 提供網路磁碟及個人網頁空間，建置全校師生電子信箱。
 - (4) 建置有版權之教學軟體網路媒體櫃
 - (5) 設置教育專題網頁，提供自主學習環境。
 - (6) 建置多元資料庫，保存教學、學習歷程。
 - (7) 本校自行開發管理系統，計有11個，增進資訊整合及傳遞效率，提昇效能。「小小讀書人線上登錄」、「西湖酷幣線上管理」、「設備修繕登記」、「教室預約登記」、「預定行事曆」、「課後活動報名」、「課後社團報名」、「營養午餐登錄」、「電子卡片」、「線上有獎徵答系統」、「線上繳交作業系統」。
2. 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。

- (1) 建置校園設置數位電子看板、網頁播放各項動靜態教學活動成果。
- (2) 彙編刊物紀錄教學成果、學習歷程紀、行銷學校特色。
- (3) 本校自行研發管理系統，協助資訊管理、傳遞、彙整，提振行政效率。
- (4) 規畫網路磁碟機，資訊透明公開，獲得親師生一致的肯定。管理平臺計有：公告自動轉寄系統、課後活動、社團報名系統、TODO小提示、線上修繕登記、辦法規章、課表查詢、教室預約資訊中心彙整活動成果。
- (5) 學校網頁，共建置11個主題，76個子題網頁，首連結校內教學網頁24個、外部教育單位網頁33個。建置全校師生電子信箱，提供教師、行政同仁、科任教師個人網頁空間。

(五) 社團豐富多元

本校於100年起，主動邀請專長人士進入校園，課程動靜皆具，類別多元計有樂樂棒球、鬥球、街舞、國術、劍擊、桌遊、陶笛社、直排輪、籃球、桌球、羽球、美術創作、科學班、游泳、體操等社團。激發學生潛能，提高學生學習動機，使學生在課後、寒暑假期間，亦能享有廣闊的校園設施，優質的師資，發展才藝。

為配合學生身心發展、課程內容辦理每年規畫各類競賽，提供全體學生展現才華機會。每年辦理的各類型競賽或活動如下：

西湖國小100年起學生各類競賽、活動一覽表	
項目	說明
學藝競賽	多語文競賽、中英文打字，網路閱讀心得寫作、電腦繪圖，輔導四合一競賽，學務五合一競賽…等各項競賽。
體育活動	拍球、跳繩、躲避球、籃球、桌球、樂樂棒、水上運動會，親子運動會，健康操…等各項競賽。
體驗活動	家事達人競賽、交通安全闖關活動、特教闖關、不意外校園、科學闖關…等各項競賽。
藝文欣賞	學生寒暑假作業展，美術創作展、主題美展、廣達文教基金會藝文作品、學藝競賽作品展…等各項競賽。

(六) 校園環境優化

在校園生態化的理念推動下，長期計畫性的種植不同季節開花的植栽，讓校園依時節展現不同的風貌，並設置鯉魚池、生態教學廊道、生態園，其中生態園裡，規畫了水生植物池、蕨類植物區、鳥屋、與環境教育活動緊密結合，成為孩子最喜歡的學習園地。

在設施方面，學校建有操場、綜合活動中心一座、籃球場3座、綜合球場、遊戲器材區3座、體能活動區3座、200公尺跑道1座、游泳池1座、桌球室1間，樂活教室1間、感統教室1間，交通安全體驗場1座，教學廊道5座，提供孩子展現活力的空間，達到處處可學習。

推動公共藝術設置，讓孩子浸潤在藝文的校園中。校園美學無處不在，舉凡穿堂、交通安全教室彩繪、香菇亭藝術星座座椅、星月臺、朝向陽光的大浮雕、四季閱讀樹、休憩休閒座椅。學生作品展示達到 100%，在樓梯間、走廊、廁所，處處都是展示牆，歷屆畢業生均製作精緻的美勞作品贈送學校，亦成為學校最珍貴的資產。

閱讀教學向來是西湖課程發展的重要基礎，過去西湖圖書館因為位於偏遠的活動中心二樓，致使學生借閱不易。自從學校於 105 年度積極爭取圖書館改建經費，將圖書館搬遷到校門口的仁愛樓一樓，大幅的提升的圖書館的使用率，不但個人借閱率的提升，每學期舉辦一次的主題書展也獲得師生極大的迴響，營造書香滿西湖的閱讀氛圍。

(七) 學校公共關係

學校的辦學績效廣受社區及家長的肯定，多年來學校與社區維持良好的互動關係。建立多元的校園支援系統，可從以下幾個面向來說明：

- 1、建有完備的家長人力及社會資源等校園資源系統。
 - (1) 成立班親會，協助組織家長會及會務人員，成立家長委員會。
 - (2) 成立志工團，依興趣專長任務編組，協助校務發展。
 - (3) 建立各類醫療、社福、輔導資源網絡，支援學校教育。
- 2、校園支援系統結合家長、社福機構及學校策略聯盟合作。
 - (1) 建立社區安全聯防系統，維護師生安全。
 - (2) 建立健康支持網絡，提供健康諮詢、服務與教育。
 - (3) 建立關懷支持服務系統網絡，提供學習、適應輔導。
 - (4) 建立社區安全聯防系統：導護志工、義交、愛心商店、保全系統，維護師生安全。
 - (5) 與群組學校辦理教育交流、教師專業成長活動，方案合作。

此外，建立健全的親師合作關係亦是課程發展的重要關鍵，讓家長成為教師教學的堅強後盾，成為教育的合夥人，最終最大的受益者便是西湖的孩子們。以下略述親師合作的方式：

- 1、建有完備的家長人力及社會資源等校園資源系統。
 - (1) 成立班親會，協助組織家長會及會務人員，成立家長委員會。
 - (2) 成立志工團，依興趣專長任務編組，協助校務發展。
 - (3) 建立各類醫療、社福、輔導資源網絡，支援學校教育。
- 2、校園支援系統結合家長、社福機構及學校策略聯盟合作。
 - (1) 建立社區安全聯防系統，維護師生安全。
 - (2) 建立健康支持網絡，提供健康諮詢、服務與教育。
 - (3) 建立關懷支持服務系統網絡，提供學習、適應輔導。

龐大的志工團成為校務發展的重要後盾，以下是西湖志工團的組織類型說明表：

西湖國小 志工團組織類型	
志工類別	支援內容

導護志工	協助支援學童上下學交通安全。
值班志工	協助接聽親職電話專線、處理學生請假及緊急通知。 寄發開會通知參與臨時支援及協助各志工交辦事項。
圖書志工	整理圖書、期刊、資料、修補破損書籍資料作圖書分類編目卡。協助辦理圖書借還工作、協助推動圖書館利用教學。
故事志工	利用晨光活動時間為低年級小朋友說故事。 配合教學做淺易導讀工作。
團輔志工	協助辦理低年級小型團體輔導活動。
國輔志工	協助辦理中年級國語學習落之補救教學。
國字教學志工	協助辦理二年級學習落後之補救教學。
正音教學志工	協助辦理一年級注音符號、國字之補救教學。
數輔志工	協助辦理中年級數學學習落後之補救教學。
環保志工	協助辦理資源回收工作
支援志工	不定期協助辦理活動人力支援服務。
美工志工	不定期協助辦理學校活動場地布置、美工設計。
童軍活動	協助辦理幼童軍活動。

三、學校課程發展條件分析

(一) 針對學校課程發展進行 SWOT 分析

根據 SWOT 析表格式，針對學校課程發展條件加以分析：

分析項目	有利條件 S	不利條件 W	未來契機 O	未來危機 T	行動建議
整體環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 逐年減班，學生享有更多的學習空間規劃 ➢ 校園景緻優美，有利於境教功能的發揮 ➢ 金面山教學資源豐富，可做為自然的教學情境 ➢ 社區家長支持尊重學校 ➢ 教師專業自主、認真負責 ➢ 學生用心學習、健康成長 ➢ 多元的課程設計與適性的教學實施，有助於學生學習能力的養成 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 少子化的衝擊，影響學生入學的人數 ➢ 新住民的新教育課題，有待教師克服突破 ➢ 中壯年教師的退休潮，產生教師生態的丕變，教學經驗的傳承尚須建立 ➢ 家長人力資源尚待開發 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用充裕的空間，有條件參加教育實驗，如「幼兒學校」的試辦 ➢ 學校經營彈性大，有利發展學校特色 ➢ 家長認同學校，可提供豐沛資源 ➢ 與學區附近新科技園區結為夥伴關係 ➢ 經營各類社團活動，發展多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校區位配置密度高，易造成學生流失 ➢ 學校教育經費短缺 ➢ 親職教育未能立即收效 ➢ 學生入學人數降低 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學校特色，保持優勢 ➢ 進行課程改革、加強宣導 ➢ 匯集教育資源有效運用 ➢ 進行教師專業對話，推動教學現場之行動研究。

外在環境	教育政策			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應十二年課綱，發展校訂課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育政策持續且有效的推動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續進行九年一貫課程宣導 ➢ 發展學校特色
	學區資源	內湖捷運通車		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園環境優雅，有利特色發展 ➢ 可結合社區資源，充實學生學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鄰近學校密集 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃創意教學步道 ➢ 進行本位課程規劃
	家長參與			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃學校經營特色，贏得家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育資源減少，須積極增取社會資源 ➢ 親職教育不易收效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強辦理親職教育 ➢ 常辦愛心媽媽、義工媽媽的感恩茶會
內在環境	教師素質	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師具高度敬業精神 ➢ 教師教學方式活潑多元，具有教學熱忱 ➢ 同學年情誼濃厚，利於協同合作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師備課的負擔變重 ➢ 教師教學媒體的運用能力要求增多 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展同儕視導 ➢ 簡化行政工作 ➢ 辦理學校本位的教師進修 ➢ 營造學習型的組織氣氛
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在受尊重的環境下，得以快樂自主學習 ➢ 學生純樸，勤於學習 ➢ 學生閱讀意願高，有利開展閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長教育觀念偏差，不當的期待造成學生壓力 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實施西湖閱讀計畫，階段性地規劃學校相關閱讀活動 ➢ 辦理親職教育，建立家長正確教育價值觀 ➢ 成立多元社團，鼓勵學生多元發展
	軟硬體環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設備管理同仁負責盡職 ➢ 設備的維修與運用正常且有效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分設備逐漸老舊 ➢ 資源設備略為不足 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 逐年編列經費，重點發展 ➢ 校際間資源共享機制的建立
	行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師團隊觀念默契足 ➢ 教師會、家長會、學校行政運作及互動順暢 ➢ 行政能充分支援教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師負擔重，備課時間不足，不利班級間協同教學之實施 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立教學群組 ➢ 尊重教師文化 ➢ 健全行政組織

(二) 學校課程發展條件分析

(1) 有利條件：

1. 學校社區自然資源豐富，是校本課程的磐石基礎。

本校校園景緻優美，有利於境教功能的發揮，同時金面山教學資源豐富，可做為自然的教學情境，是為本校校本課程的最佳磐石基礎。我們以鄉土教育概念為基礎，結合校園、社區及本土當地生態與全球保育之議題，發展校本系列課程。

2. 本校師資陣容堅強，是課程精緻化最佳推手。

本校教師 54 人，碩士學位者有 23 人，約占學校教師五成。顯示本校教師認真負責主動學習，在教學領域中，將智識運用於教學，能發揮專業自主的教學長才，讓孩子在學習的道路上更穩健扎實。

3. 學生純樸，在受尊重的環境下，得以快樂自主學習。

本校社區環境淳樸有禮及學校傳統風氣文化，學生多數乖巧有禮勤奮向學。本校規劃自然校本課程，帶領學生親近自然；更將品德教育宣導融入於課程及生活中，學生多能在潛移默化中，更精進自己的修為。

4. 本校教學與行政團隊觀念默契足，使校務運作順暢無礙。

本校雖逐年縮班教師人數漸減，但教師團隊中彼此氣氛和諧，行政團隊充分支援教學活動與推動；同學年教師情誼濃厚，利於協同合作教學。全校在和諧的氛圍中，校務運作與推動順暢無礙，屢獲佳績。

5. 家長認同支持學校，是全人教育的最佳後盾。

本校家長社經背景屬中等階層，成立家長會、愛心服務團，全力支援本校各項活動與經費所需，與校方共同為孩子的教育努力打拼，作為校務推動的最佳後盾。

(2) 不利條件：

1. 學校區位配置密度高，且少子化的衝擊，影響學生入學的人數。

本校區位配置密度高，鄰近有三所學校相距各約一公里，且少子化的衝擊，造成學校逐年縮班，學生人數減少。對此現象，本校利用充裕的空間，有條件參加教育實驗，如「幼兒學校」的試辦，為校地做有效運用。

2. 中壯年教師的退休潮，教學經驗的傳承尚須建立。

本校建校三十幾年，教師流動率極低，近幾年面臨中壯年教師的退休潮，產生教師生態的不變，因此教學經驗的傳承是本校近年積極推動的目標與方向。

3. 學校部分設備逐漸老舊，資源設備略為不足。

本校校地廣大，校園優美，但部分教室大樓設備逐漸老舊，須申請經費進行改善工程，並充實資源設備，建立更優質的教學環境。

4. 家長社經地位不高，對教育子女力不從心

本校家長多為上班族，無法兼顧孩子的課業照顧，且家長素質不一，教育觀念時有偏

差，不當的期待造成師生壓力。

(三) 近三年來學生基本學力檢測結果分析：

年 度	國語文- 學生水準人數百分比				數學- 學生水準人數百分比				英文- 學生水準人數百分比		
	未達 基礎 級	基礎 級	中級	高級	未達 基礎 級	基礎 級	中級	高級	未達 基礎 級	基礎 級	進階 級
106	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+
107	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
108	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+

1. 本統計表不含特殊生。
2. 與市平均值做對照，高於市平均表示+，低於市平均表示-。

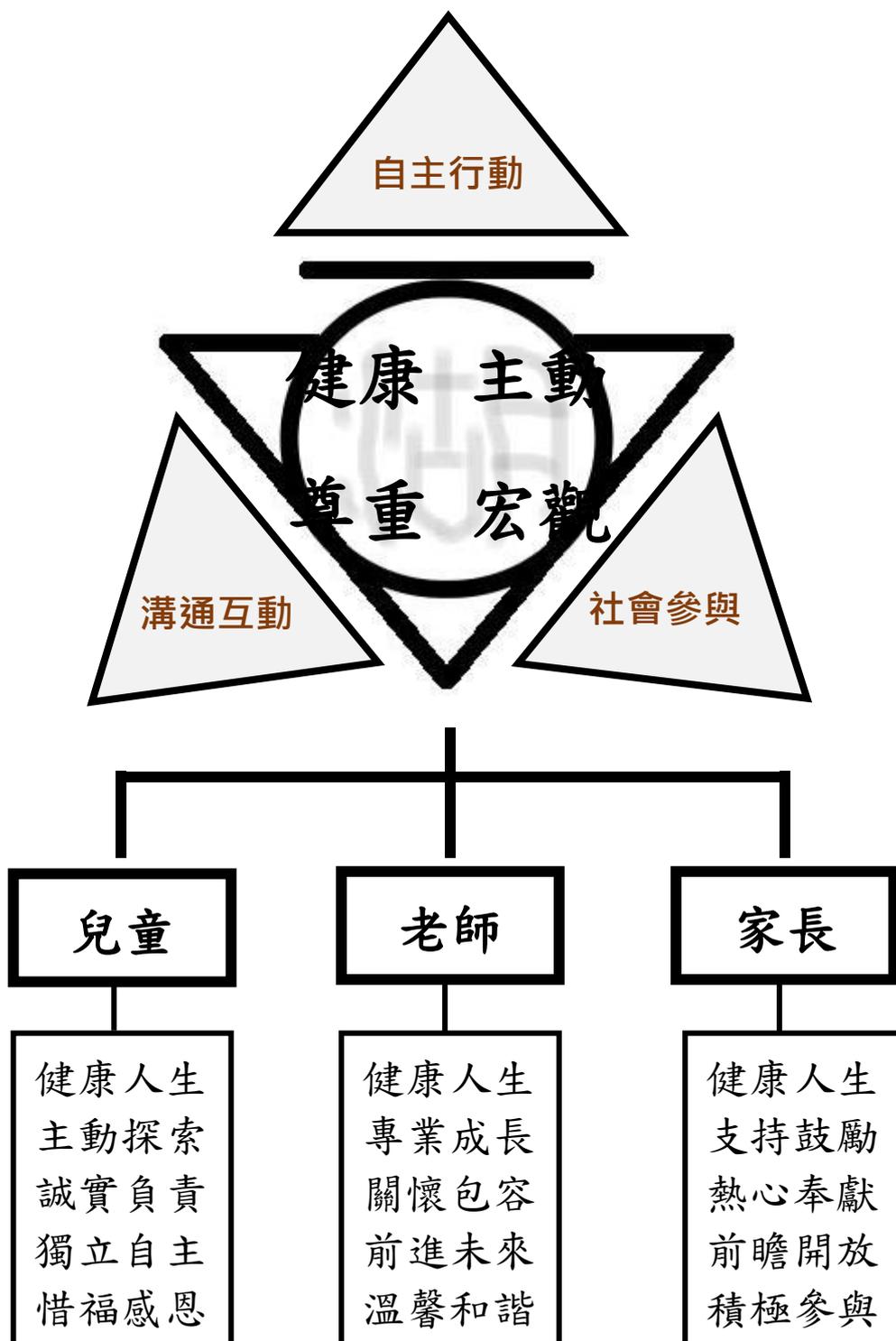
從上表可以看出，本校學生近三年來在國數英三學科中的基本學力表現，未達基礎級的人數均低於市平均值，顯示學生的基本能力在整體而言是符合市級的要求。進一步分析，在 108 年國語文達到中高級的學生人數最多，但在未達基礎級有部分同學需加強補救教學；數學則是在 106-108 連續三年達到高級的人數最多；英文部分則是連續 3 年都超越基礎級。

針對基本學力檢測的結果，可做為學校整體課程計畫的方向，除了基礎能力的扎根工作外，在國語文部分要加強學生閱讀理解能力的培養(直接提取、直接推論、詮釋整合、比較評估)；在數學部分要加強數學能力向度中的應用及推理能力；英語部分要加強的是聽力及閱讀能力。

貳、學校課程願景

一、學校願景

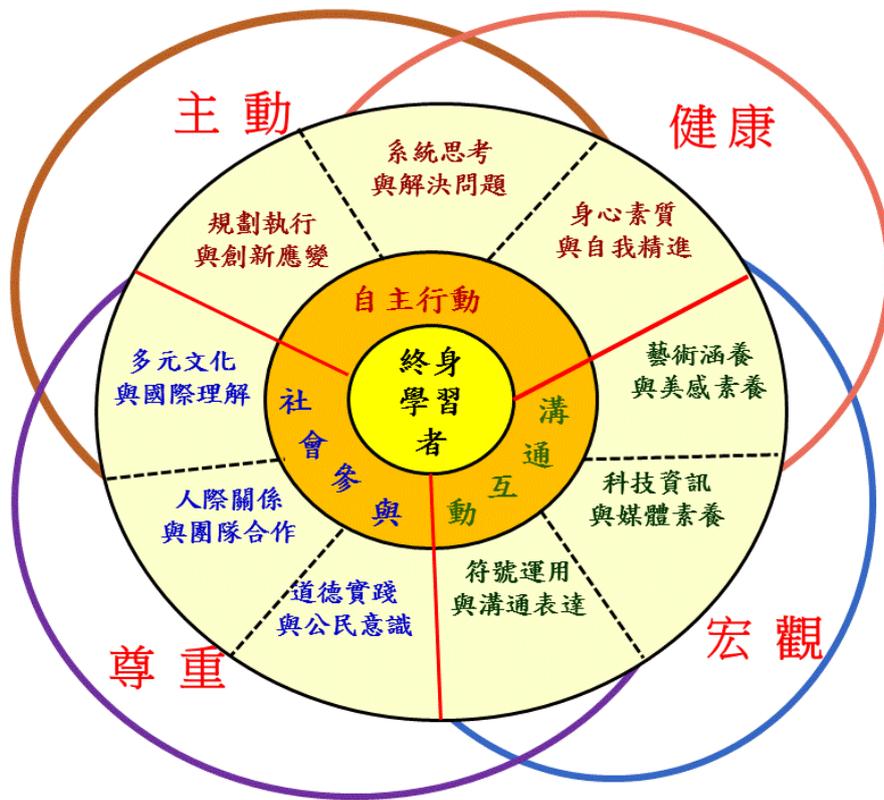
西湖國小以「健康、主動、尊重、宏觀」為學校願景，願景圖中以西湖校徽為中心點，四個願景是校徽的核心，所有的課程皆從願景出發。「西」字的意象呈現倒三角形，結合新課綱的核心素養後，正好將校徽往外擴散，展現如星光般的光芒，期待在西湖課程的培育下，學生能發揮最大的潛能，成為具終身學習精神的世界公民。



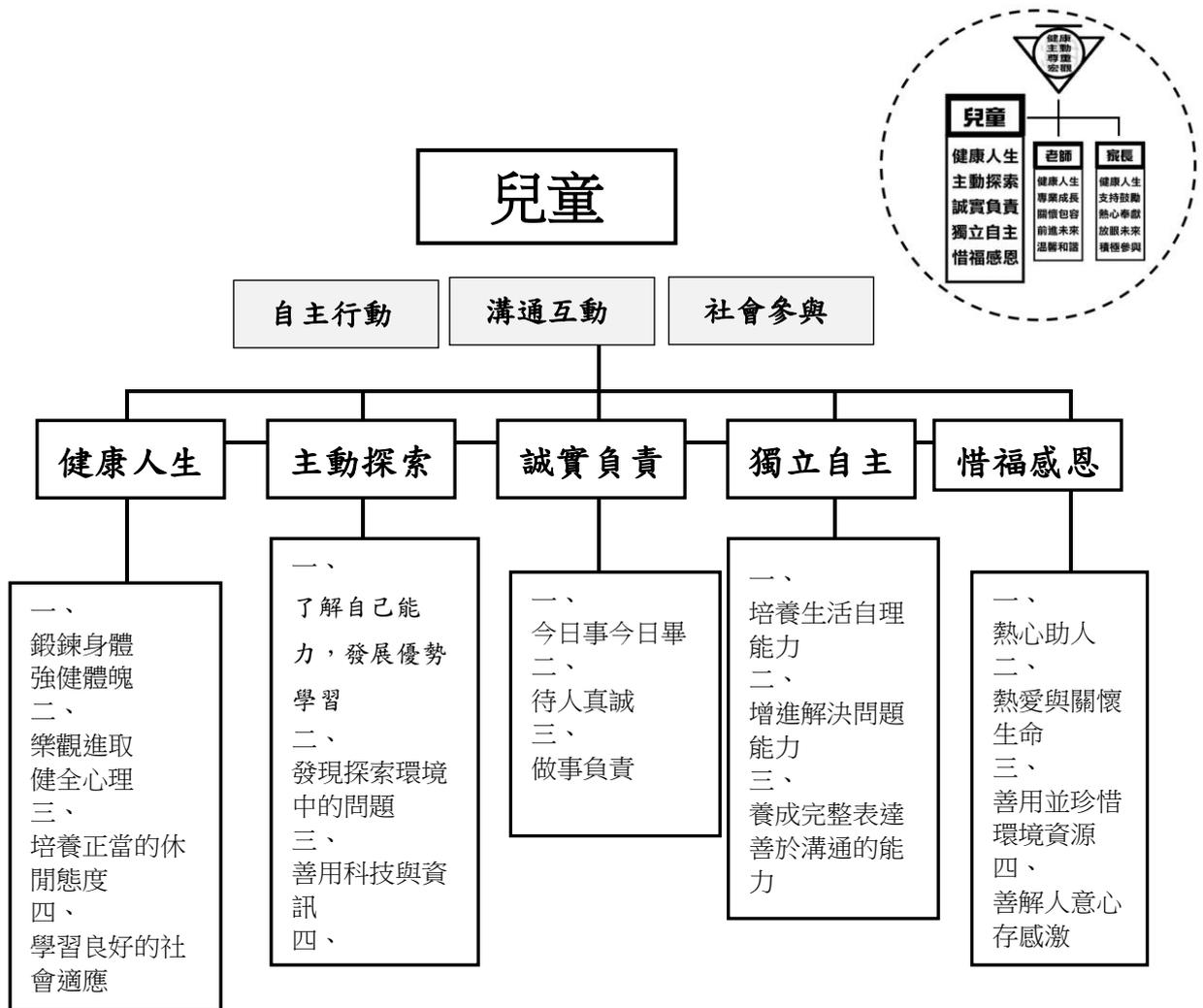
二、學校課程願景

- (一) 培養具活潑健康、備尊重關懷、獨立自主及宏觀胸懷的健全國際公民。此課程願景緊扣新課綱的核心素養「自主行動、溝通互動、社會參與」，以培養具終身學習精神的西湖好兒童為目標。
- (二) 發揮教師團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力，充分達成自發、互動、共好的新課綱理念。
- (三) 結合家長與社區資源，共同參與課程發展，提升學習成效。

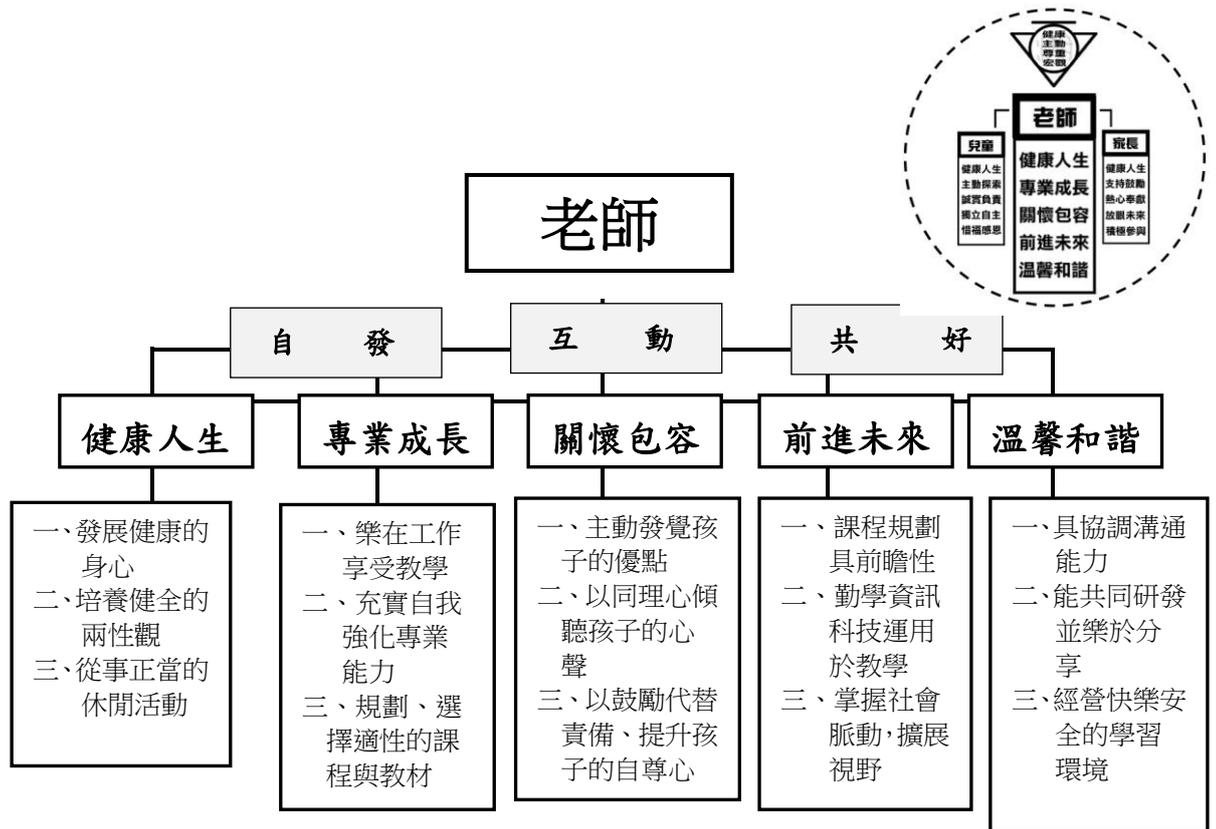
西湖國小課程願景與核心素養關聯圖



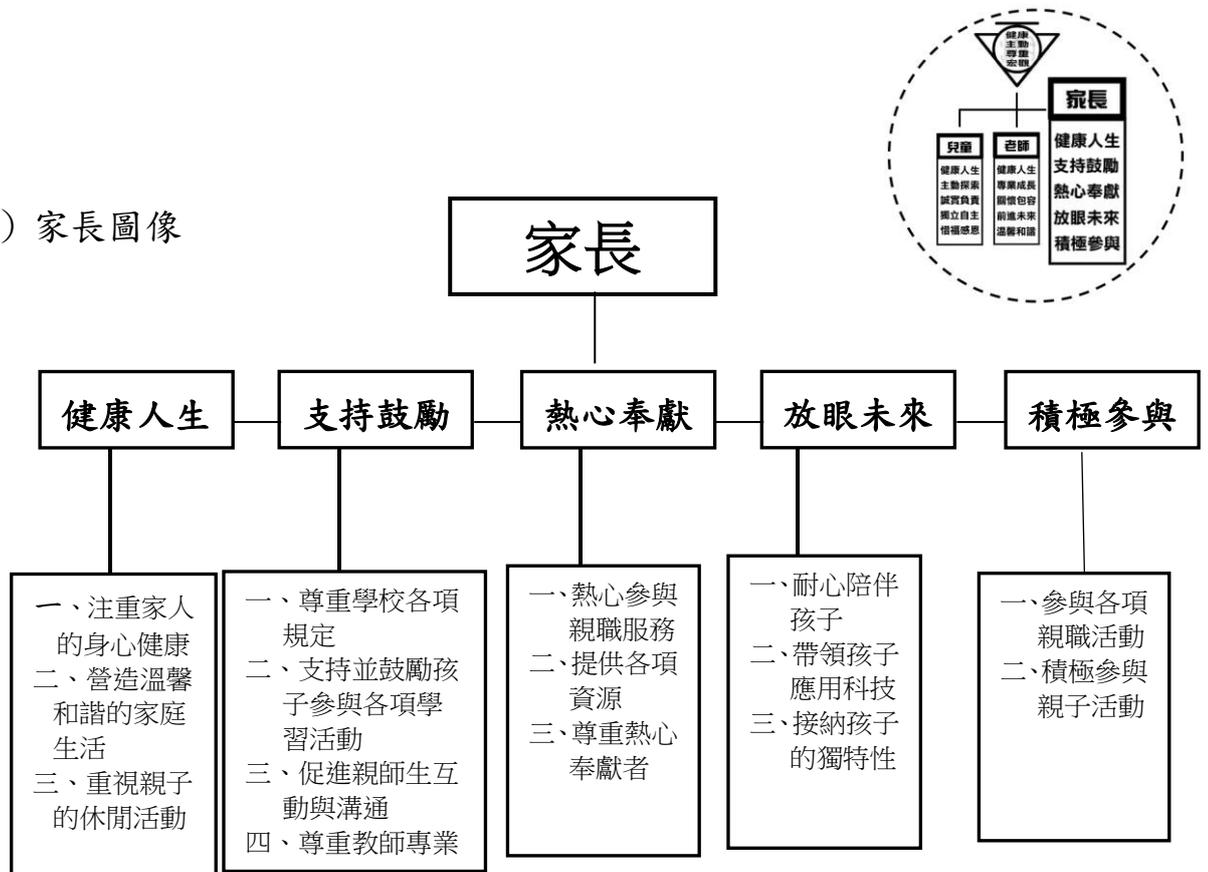
(四) 學生圖像



(五) 老師圖像



(六) 家長圖像



三、學校課程願景之內涵



說明：三一六年級學校行事活動、特色課程 於 【彈性學習時數】 中實施。

四、學校課程願景之落實

(一) 學生學習

1. 辦理各項學藝活動，使學生潛能得以充分發揮，並延伸其學習成效。
2. 充實教學環境，佈置合宜的學習情境，以達到境教功能。
3. 充實教學設備，提供良好的學習設備，增進教學效果。
4. 配合教育部「閱讀精進年」政策，辦理相關活動，建立學生閱讀習慣，培養讀書風氣。
5. 辦理課後輔導班，提供學生多元、多樣化的學習。
6. 結合鄉土教學，發展生態教育。
7. 推展學生各項社團活動，提供多元學習機會，以發揮個別潛能，建立學習信心，並培養互助合作之精神。
8. 辦理學生自治活動，訓練領導能力，並培養自動自發之精神，以建立「我為人人，人人為我」之服務目標。
9. 落實生活輔導，培養學生正確之認知，建立守規矩、負責任、愛整潔、有禮貌之習性，使成為堂堂正正之好國民。
10. 加強安全教育，提昇師生處理危機的能力，並與社區充分合作，運用社會資源，確保學生安全。
11. 落實環境教育，培養學生正確的環保觀念，愛惜資源，疼惜環境，熱愛自然，並做好環境整潔工作，以收境教功能。
12. 推展營養教育，培養學生正確之飲食習慣，並做好午餐供應準備工作。
13. 重視通識教育，利用集會及相關課程，辦理法治教育、交通安全、視力保健、春暉專案、環保教育等，以達課程統整及多元目的。
14. 實施心理測驗，一年級及四年級舉行瑞文氏非文字測驗，二、三年級資優兒童能力鑑定，身心障礙兒童能力診斷測驗，三、五年級作社交測量，做為觀察及輔導各類型學生之參考資料。
15. 進行各項輔導活動，如晨光時間的補救教學，一年級新生始業輔導，個案輔導，認輔制度，信箱輔導及個別晤談；另進行團體輔導如兒童慶生會、小團輔活動、性別平等教育、家庭教育、生命教育、休閒生活輔導。針對六年級同學做升學輔導及職業探索等之生涯輔導活動。
16. 辦理特殊教育、如資優班學生入班介紹，資源班學生轉介、資源班學生鑑定、安置、畢業生轉銜服務，並辦理全校性特教宣導活動及提供特殊兒童諮詢服務，同時協助辦理無法自行上下學學童交通補助費申請。

17. 校園環境美化綠化，花木植栽定期修剪更換，以發揮境教功能。
18. 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
19. 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

(二) 教師成長

1. 組織「學校課程發展委員會」規劃學校本位課程。
2. 推動十二年新課綱各領域教學研究，因應課程改革及社會需求。
3. 辦理小班小校精神實驗，致力於素養導向的教學與多元評量的改進，以營造一個適性、活潑、多元的學習環境。
4. 參與「中小學教學輔導教師試辦方案」，落實教學視導工作，提供同儕相互觀摩學習與分享經驗的機會。
5. 辦理教師資訊素養研習，加強資訊科技融入各科教學，提升學生資訊科技應用能力。
6. 規劃輔導活動課程並鼓勵教師參加輔導研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
7. 參與「教師專業發展評鑑」，增進教師專業素養，提升教學品質，增進學生學習效能。

(三) 家長參與

1. 辦理成人教育班，提供社區民眾學習機會，提倡終身學習精神。
2. 加強安全教育，提昇師生處理危機的能力，並與社區充分合作，運用社會資源，確保學生安全。
3. 實施親職教育，舉辦親職講座、學校日活動及新生家長座談會凝聚家長關心學校活動的向心力，並隨時安排與家長諮商或晤談，即時把握解決問題的時機。
4. 善用社區資源，成立「家長服務團」，協助校務推動，諸如低成就學生之補救教學、交通導護執勤、請假專線電話接聽、圖書資料整理、圖書館利用教育推廣、低年級說故事等等，增添許多人力上的支援，有效的展開校務運作。

五、本校特殊教育班級課程願景

一、課程發展目標

- 1、發掘數理資賦優異人才，進行因材施教的資優教育。
- 2、提供資優生發展潛能的機會，持續提昇資優生的競爭能力。
- 3、發展資優教育的教材與教法，提昇教師資優教育的專業素養。
- 4、推廣資優教育的精神與理念，規劃良好的資優教育環境。
- 5、落實多元智能的教育理念，培育全人教育的多元人才。
- 6、發展資優教育為學校特色，提昇學校發展的競爭力。

二、課程規劃與教學

(一) 課程理念基礎：

1. 重視學生的特殊性，依據學生的學習特質及個別需要，提供適性的區分性課程。
2. 以Renzulli 三合充實模式為依據，由一般探索、小組訓練至實際問題研究，循序漸進安排課程

(二) 區分性課程目標：

1. 提供加速加深加廣的課程，以符合學生特殊的學習需求
2. 多元領域課程提供孩子探索選擇，著重興趣與潛能的啟發
3. 培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
4. 培養孩子成為問題的發現者、資料的統整者及問題解決者。
5. 培養孩子積極主動的學習習慣與態度。
6. 培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。

(三) 課程發展與願景



(四) 課程特色

- 內容包含多元化的學科領域，提供孩子探索及選擇。
- 所有的領域課程都具有階段性的規劃，能夠深入的學生可以一直延伸學習。
- 過程著重方法訓練、高層次思考能力的培養及問題解決策略的運用。
- 重視學習成果，鼓勵學生進行研究及發表。
- 成果展現方式多樣化，能兼重各種學習管道，多樣多元多感官的刺激。

(五) 課程說明：

- 採抽離式教學，依據學生性向、個別差異、選課需求進行分組實施教學
- 以Renzulli三合充實模式為依據，三年級為鼓勵孩子各方面探索，以發掘自身的興趣及潛能，安排文明、數學、人文、情意、生態、資訊等各領域探索課程。四年級開始開放選修，並加入方法訓練課程，如基本能力及五年級的研究方法等，至六年級進行實際問題研究，循序漸進安排課程。
- 依學生需求規劃必修和選修課程、小組和團體課程，一方面鼓勵學生多元探索、培養基本能力，一方面鼓勵學生發展優勢能力及興趣，並養成學生計畫和作決定的能力和習慣。學生每週上課時數依個人興趣和需求可由5至12節課不等。
- 教師依專長進行分科與協同教學，著重內容、過程和結果導向，課程內容涵蓋數理、人文、生態、情意、資訊等領域；過程注重方法訓練、高層次思考和問題解決策略；學習結果則鼓勵學生進行獨立研究及發表。
- 配合學生學習發展歷程，有系統地規劃各科課程，無論在認知和技能方面皆由淺入深，而情意方面則著重由內至外的探索與關懷。
- 規劃小型和大型跨年級學習活動，包含主題探索、專題講座及參觀，促進不同年級學生間的認知與情感交流，培養合作學習的能力與態度。
- 邀請校內自然和美術專長的老師及聘請校外專家學者參與學習活動，除了舉辦講座、參觀等活動外，並協同規劃深度的主題探索課程，以豐富資優班課程的深度和廣度。
- 獨立研究

(1) 教學目標：成為一個主動的學習者，能發現問題，擬定計畫，蒐集資料，

進而解決問題。

(2) 參考 Treffinger 自我引導學習模式，注重個別化的的學習能力與需求，給予不同引導。

(3) 實施內容：

a. 五年級研究方法中以分組方式，進行各研究方法的實作報告(專題研究)，進行科學而嚴謹的研究能力訓練。

b. 六年級獨立研究依學生興趣選擇適當主題，擬定研究工作計畫表及獨立研究契約書。

c. 學生依興趣和教師專長選擇指導老師，每星期二次與指導教師討論。

● 領導課程：採主題式大團體單元教學，結合正式課程與生活經驗，進行一系列深度探討。

(1) 主題活動設計由自我探索延伸至對自然、社會的關懷。

(2) 打破年級藩籬，採跨學年方式進行

(3) 活動型態多元的活動，來激發學生進行領導能力之探索與學習，包含競賽、講座、參觀、生態探索、班級活動、實驗、發表等。

(4) 善用人力資源，邀請校內教師、校外學者專家及家長引領學習。

(5) 依活動性質開放給普通班學生參加，建立資源共享的平台。

(六) 課程分析

西小資優課程 SWOTS 分析	
優勢 (Strength)	弱點 (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">2020 年資優班已準備邁入第 34 屆新生入班，四位教師皆為合格資優班教師，年資分布在 5-25 年之間，展現充分合作持續開發每個教師兩種專業課程為目標。資優班八大課程活動設計(美學寫作、情意課程、運算思維、科學創客、領導課程、獨立研究、生態課程、區域方案)都已建立逐年的探索、成長、深究與發表分享，也透過 FB 及部落格與家長親職溝通。學校行政對資優班課程活動與計	<ol style="list-style-type: none">108 學年度資優班學生人數仍達 67 名學生，相關資訊設備不敷使用，尤其進行獨立研究、運算思維、各類課程融入資訊設備使用時，更要協調與分配資訊器材的優先順率與使用比率。資優班吳侑邦與高雄王劭予老師對調，課程專業的規劃上需重新調整教師群的專業分工，尤其補足運算思維程式設計類的初進階課程的專業，夥伴合作通通上也需重新調整與適應。資優班每年固定經費運用，無法有效同時規劃與購置大批數位、科學器材

<p>畫，展現充分的支持與信任。每年並申請教育局經費，直接聘請專業講師進行表演藝術、機關王、藝術設計等專家直接指導學生。</p> <p>4. 親師生曾參與各類競賽(世界創造力博覽會、小論文、網界博覽會、圖畫書大賽、說故事比賽、程式設計競賽、科學展覽與競賽等)，皆融合多樣的數位器材與軟硬體。</p>	<p>，故須持續透過各類計畫的申請提升資優班的教學品質。</p>
<p>機會 (Opportunity)</p>	<p>威脅 (Threat)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 資優班參與學校精進課程、校本課程設計及創客基地計畫，採購相關設備可協助資優班規畫相關教學活動。 2. 資優班教師參與及協辦資優教育方案與學校大型計劃，包括區域資優方案、科學情境教室等，未來可努力融合相關資源進行教學精進。目前更積極運用營隊拓展國際課程部分，已開發日本三套課程、婆羅洲兩套課程、加拿大極圈課程。 3. 資優班家長聯誼會能支援與配合教學需求並逐年協助更新部分教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近永安與麗湖國小招收資優班學生，對西湖二年級的學生報考人數衝擊較大，少了近一半以上的報名數，可見將來有可能學生人數受到一定影響，也會使資優班課程與師資數受到威脅。 2. 由於舉辦校外教學與每年 3-4 個區域性方案營隊，假日與寒暑期間教師皆有課程過勞問題。
<p>行動策略 (Strategy)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展資優班教師專業共同合作，每位教師以開發兩套課程為基礎，強化資訊科技、各學科專業融入教學各類創新教學。 2. 持續以逐年規畫更新數位設備，並結合獨立研究、大型計畫與競賽，辦理成果發表會，進行其他校際交流活動與共同發表。 3. 建構智慧型教室，讓親師生可透過智慧教室的離型進行溝通與學習。 4. 加強課程與營隊的交流，透過環境行動班與地球棲地課程聯繫國內外學校建立課程合作夥伴關係社群。 5. 將長陪學生之理念執行，減少過多的書面資料。 	

(七) 學習評量

- 著重學習過程中的評量，強調學習態度、情意及思考過程的展現。
- 立即回饋：每單元完成後給予學習成果自評表，及教師評量表，提供教師及家長了解孩子上課狀況。

- 期末給予總結性評量，針對學習態度、認知學習、成果表現等，並不呈現量化成績，主要以質性描述綜合分析本學期表現。
- 評量方式多元，包括討論、賞析、創作、發表、觀察、實驗、報告等，提供多種管道讓孩子展現其優勢的學習能力。

每期末學生自行整理學習檔案及學習狀況紀錄表，以及小型研究發表會，以審視本學期學習成效。

參、課程架構

一、學習節數分配原則及決定過程

- (一) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
- (二) 學校課程發展委員會於每學年開學前，依規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數。
- (三) 在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。
- (四) 因應十二年新課綱的到來，本校 109 學年度一~三年級採用新課綱的學習節數安排，四~六年級則維持原九年一貫課程規定。
- (五) 低年級及三年級實施新課綱，領域學習課程名稱均依照部定課程的規定，校訂課程部分，低年級分為「西湖任意門」及「西湖生態」兩項；三年級分為「西湖任意門」及「西湖生態」、「市訂資訊」。
- (六) 四至六年級維持九年一貫的課程規定，領域學習課程名稱均依照部定課程的規定，彈性學習時數依年級不同的需求分別規畫資訊、英語、語文、學校本位生態課程。同時配合學校行事、班級活動或補救教學，使彈性學習豐富多元，又能兼顧學生個別差異。

109 學年度西湖國小一至六年級學習節數編配表

學習節數分配經 109.06.17 課發會議決議

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班級數	3	3	3	3	3	3	
上課節數	23	23	29	29	32	32	
領域學習節數	20-30%	國語文x6 本土語文/ 新住民語文 x1	國語文x6 本土語文/ 新住民語文 x1	國語文x5 英語文 x1 本土語文/ 新住民語文 x1	國語文x5 英語 x1 本土語文x1	國語文x3 英語 x2 本土語文x1	國語文x3 英語 x2 本土語文x1
	10-15%	數學x4	數學x4	數學x4	數學x3	數學x4	數學x4
	10-15%	健體x3	健體x3	健康x1 體育x2	健康x1 體育x2	健康x1 體育x2	健康x1 體育x2
	10-15%	生活x6	生活x6	社會x3	社會x3	社會x3	社會x3
	10-15%			藝術x3	藝術與人文 x3	藝術與人文 x4	藝術與人文 x4

	10-15%			自然科學x3	自然與生活科技x3	自然與生活科技x4	自然與生活科技x4
	10-15%			綜合活動x2	綜合x3	綜合x3	綜合x3
彈性節數	低 2-4	西湖任意門x2	西湖任意門x2	市訂資訊 x1	英語x2	英語x1	英語x1
	中 3-6	西湖生態x1	西湖生態x1	西湖任意門x2	資訊x1	語文 x2	語文 x2
	高 3-6			西湖生態x1	行(生態)x1	資訊x1	資訊x1
						行(班+補)x1	行(班+補)x1
						1	1
		一~三年級實施十二年國教新課綱			四~六年級實施九年一貫課綱		

二、法定議題實施與規畫

針對法定教育議題，包含環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等，先經過教務處彙整法定授課時數一覽表，提供給全校老師作為編擬課程計畫的依據。

議題	依據法條	規劃方式	每學期應達成節數
性別平等教育	性別平等教育法	主題	6
性侵害防治	性侵害犯罪防治法	主題/融入	3
家庭教育	家庭教育法	主題	3
家庭暴力防治	家庭暴力防治法	主題/融入	3
環境教育	環境教育法	主題/融入	3
全民國防教育	全民國防教育法		於綜合領域進行教學。

其他議題均融入於各領域的教學計畫中，並於課程進行時加強學生各項觀念。有關議題融入領域教學一覽表請參見六-D。

三、畢業考後活動規畫

每年在畢業考後到畢業典禮之間，約有兩週的時間，為了讓畢業生的學習不留白，行政各處室或任課教師皆會規畫主題式的教學活動，讓學生在銜接國中之前，有計畫的安排學校

的學習。相關的規劃簡述如下：

1. 感恩系列活動:與校長有約座談、感恩謝師活動規劃與排練、製作畢業謝師禮等等
2. 團隊體能活動:畢業生西瓜盃籃球賽、水上運動會。
3. 畢業作品製作:致贈母校紀念品(藝文)、成長光碟製作(資訊)、畢業典禮表演排練(音樂)。
4. 畢業生愛校服務:畢典場佈、謝師餐會場佈、班級大掃除。
5. 成長培訓活動:典禮儀式排練、CPR 檢測。

四、書法教學規畫

書法歷經數千年的演進，它不僅是傳達訊息的工具，更是一種藝術，也是我國特有的文化資產。配合九年一貫課程綱要規定語文學習領域中應納入書法教學，本校高年級將其納入語文領域課程計畫中。另因中年級的視覺藝術由班級導師授課，故中年級的書法教育融入藝術與人文課程中實施。

臺北市內湖區西湖國民小學書法課程實施計畫

一、計畫依據：

- (一) 校務發展計畫及教務處年度工作計畫。
- (二) 國民教育階段九年一貫課程綱要。

二、實施目的：

- (一) 培養學生欣賞書法藝術之美。
- (二) 養成學生對書法興趣與態度。
- (三) 提升學生書寫能力。

三、實施原則：

- (一) 以課程融入方式，培養學生書法藝術欣賞的能力。
- (二) 以臨摹習寫的方式，提升學生書法技能。

四、實施對象：本校一至六年級學生

五、實施時間：一學期 10 節課，各學年以融入學習領域授課科目的方式進行。

六、實施地點：各班教室、書法教室

七、實施內容：

年級	書法課程內容	年級	書法課程內容
三年級上	第一單元 書法起步走	四年級上	第一單元 歐字結構—外形原則
	第二單元 書法基本知識		第二單元 歐字結構—左右原則(一)
	第三單元 執筆與線條練習		第三單元 歐字結構—左右原則(二)
	第四單元 字帖與篆書練習		第四單元 歐字結構—左右原則(三)

學期	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法	學期	第五單元 歐字結構—疏密原則
五年級上學期	第一單元 文人往來	六年級上學期	第一單元 簡帛之美
	第二單元 書法作品形式—長卷		第二單元 隸書之美
	第三單元 書法作品形式—條幅和中堂		第三單元 行書之美
	第四單元 書法作品形式—條屏		第四單元 小楷之美
	第五單元 書法作品形式—對聯與橫批		第五單元 現代書藝之美
三年級下學期	第一單元 臨摹與書法的應用	四年級下學期	第一單元 如何寫好一個字
	第二單元 認識楷書		第二單元 歐字結構—包覆及承載
	第三單元 魏晉楷書		第三單元 歐字結構—重心平衡
	第四單元 南北朝楷書		第四單元 歐字結構—均間、同部件變化
	第五單元 唐代楷書		第五單元 歐體和標楷體的比較
五年級下學期	第一單元 書法與筆順	六年級下學期	第一單元 書寫與情境
	第二單元 書法行氣		第二單元 書法與篆刻
	第三單元 重心與列齊		第三單元 如何欣賞書法
	第四單元 落款與用印		第四單元 汲古與出新
	第五單元 如何完成書法作品		第五單元 書法與文創

八、書法課相關事項：

- (一)書法課程實施內容由語文領域會議討論後，提交課程發展委員會審議通過，做為各年級實施之依據。
- (二)低年級硬筆字在原班教室由國語課任教老師指導。中、高年級書法習作時，至書法教室上課，由任教老師指導，或運用書法專業志工協助指導。
- (三)推動書法課初期，暫時設置一間書法教室，提供三年級至六年級書法課程使用。教室內桌椅由學校現有大型木桌及塑膠摺椅建置而成，並提供書法桌布墊、墨汁及墨盤(碟子)，於走廊設置簡易清洗水槽。
- (四)永續書法教育，未來配合學校校舍空間使用規劃建置書法教室，書法教室設備依語文領域提出的內容建置：木製長桌 7 張、木製方椅 30 張、黑色桌墊布 7 組、黑色版面清洗檯 1 座、實物投影機 1 台、單槍投影機 1 台、白色布幕 1 組、書法名家故事 DVD、名家碑帖(布置)。
- (五)四~六年級因學生身高差異較大，選購書法桌椅時須考量其適用性。

(六)年度圖書設備費採購有關書法圖書，增加圖書館館藏，提供師生借閱。

(七)辦理相關研習，增進教師書法專業知能。

(八)統整社區資源，尋求書法專業志工，提供教學支援。

九、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

西湖國小 109 學年度書法教育課程融入領域教學一覽表

年級	融入領域	上學期節數	下學期節數
三年級	藝術與人文	10 節課	10 節課
四年級	藝術與人文	10 節課	10 節課
五年級	國語文	10 節課	10 節課
六年級	國語文	10 節課	10 節課

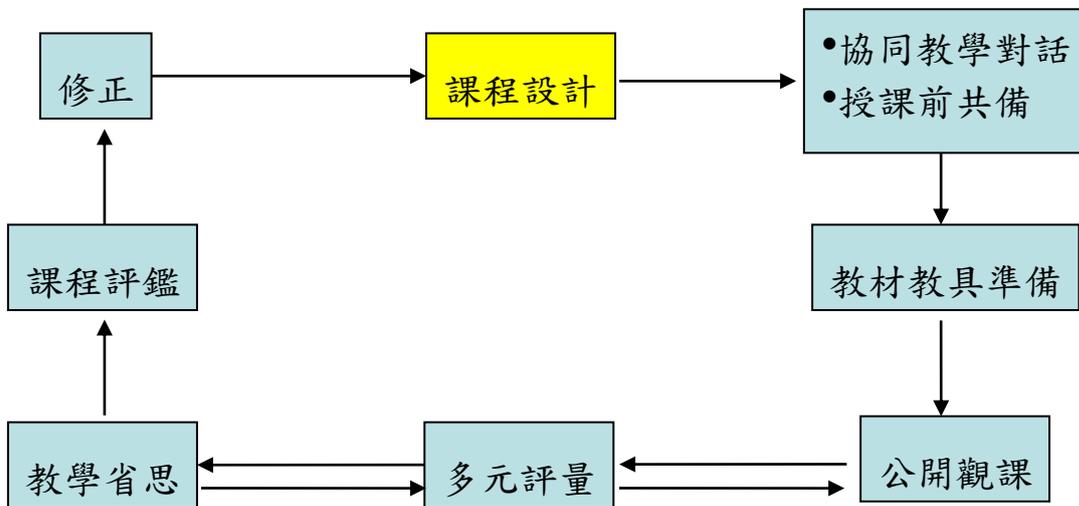
四、課程實施與評鑑規劃

實施目的

為深入理解學校課程全貌，進而正確診斷課程實施問題，以確認課程發展過程的適切性，於每學期課程實施前中後進行課程評鑑，作為引導並改進學校課程的品質，確保精緻課程與教學之成效。

一. 實施流程

透過計畫、執行、考核、修正後再執行的循環歷程，協助提高教師的批判性意識，對課程隨時反省與批判。檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。



西湖國小課程實施與課程評鑑流程圖

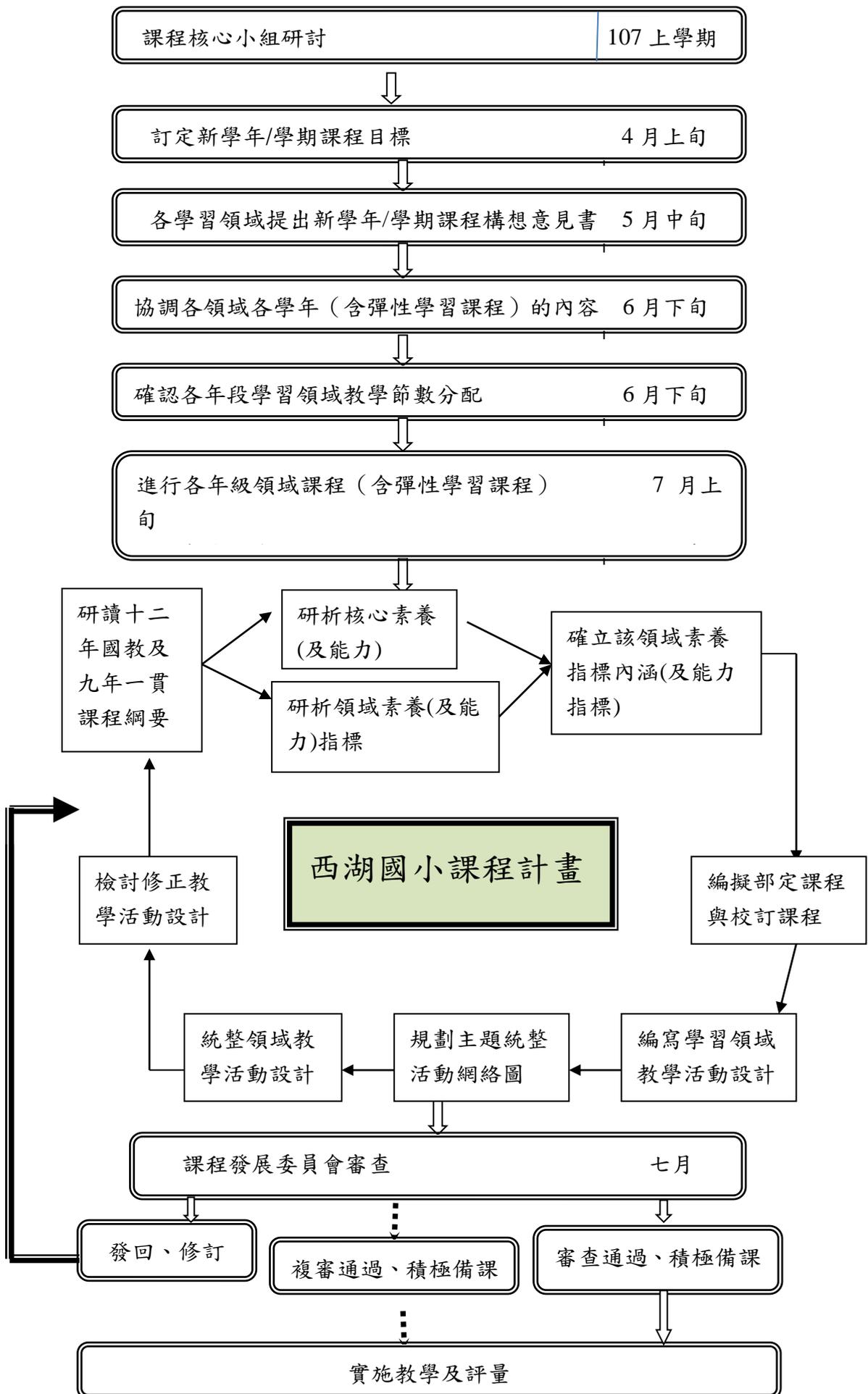
實施計畫:詳附件 7-3

實施方式:

四-1.領域課程及彈性學習課程實施說明

為因應 108 學年度起實施的「十二年國教」，本校在**校內課程核心小組**、課發會委員及專家學者的帶領討論之下，歷經一年的準備，確定了從低年段開始逐年實施新課綱，中高年段仍維持九年一貫的課程。是以在今年度的課程計畫準備階段，便開始逐步調整與修正，雖然在形式上校內存在兩套課程架構，但是實際上已朝向新課綱的思維在進行

課程計畫。以下為「西湖國小課程計畫發展流程圖」：



1. 學習節數分配原則及決定過程

- (1) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
- (2) 學校課程發展委員會於每學年開學前，依規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數。
- (3) 在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。
- (4) 因應十二年新課綱的到來，本校 109 學年度~三年級採用新課綱的學習節數安排，四~六年級則維持原九年一貫課程規定。
- (5) 低年級及三年級實施新課綱，領域學習課程名稱均依照部定課程的規定，校訂課程部分，低年級分為「西湖任意門」及「西湖生態」兩項；三年級分為「西湖任意門」及「西湖生態」、「市訂資訊」。
- (6) 四至六年級維持九年一貫的課程規定，領域學習課程名稱均依照部定課程的規定，彈性學習時數依年級不同的需求分別規畫資訊、英語、語文、學校本位生態課程。同時配合學校行事、班級活動或補救教學，使彈性學習豐富多元，又能兼顧學生個別差異。

109 學年度西湖國小一至六年級學習節數編配表

學習節數分配經 109.06.17 課發會議決議

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班級數	3	3	3	3	3	3	
上課節數	23	23	29	29	32	32	
領域學習節數	20-30%	國語文×6 本土語文/ 新住民語文 ×1	國語文×6 本土語文/ 新住民語文 ×1	國語文×5 英語文 x1 本土語文/ 新住民語文 ×1	國語文×5 英語 x1 本土語文×1	國語文×3 英語 x2 本土語文×1	國語文×3 英語 x2 本土語文×1
	10-15%	數學×4	數學×4	數學×4	數學×3	數學×4	數學×4
	10-15%	健體×3	健體×3	健康×1 體育×2	健康×1 體育×2	健康×1 體育×2	健康×1 體育×2
	10-15%	生活×6	生活×6	社會×3	社會×3	社會×3	社會×3
	10-15%			藝術×3	藝術與人文 ×3	藝術與人文 ×4	藝術與人文 ×4
	10-15%			自然科學×3	自然與生活 科技×3	自然與生活科 技×4	自然與生活科 技×4

	10-15%			綜合活動×2	綜合×3	綜合×3	綜合×3
彈性 節數	低 2-4	西湖任意門×2	西湖任意門×2	市訂資訊 x1	英語×2	英語×1	英語×1
	中 3-6	西湖生態×1	西湖生態×1	西湖任意門×2	資訊×1	語文 x2	語文 x2
	高 3-6			西湖生態×1	行(生態)×1	資訊×1	資訊×1
		一~三年級實施十二年國教新課綱			四~六年級實施九年一貫課綱		

全校課程編排一覽表

臺北市西湖國小 109 學年度全校教師課程編排表

一年級 23 節	領域	一班	二班	三班
		黃璿慧	呂秋虹	王蓓恩
	西湖任意門	謝侑霓	謝侑霓	謝侑霓
	健體	曾玉萱	曾玉萱	曾玉萱
	生(音)	李佳宜	李佳宜	李佳宜
	生(科)	生科師	生科師	生科師
	閩語	陳綉花	曾雪能	曾雪能
二年級 23 節	領域	一班	二班	三班
		邱貞綺	謝芳紋	林芝安
	西湖任意門	林倬業	林倬業	林倬業
	健體	體育師	體育師	體育師
	生(音)	李佳宜	李佳宜	李佳宜
	生(科)	生科師	生科師	生科師
	閩語	陳綉花	曾雪能	曾雪能
三年級 29 節	領域	一班	二班	三班
		顏嘉吟	鄒瑞嬋	林岫霓
	英語	劉珮	劉珮	劉珮
	西湖任意門	劉珮	劉珮	劉珮
	體育	體育師	體育師	體育師
	自然	陳詠裕	陳詠裕	陳詠裕
	社會	曾雪能	曾雪能	曾雪能
	音樂	李佳宜	李佳宜	李佳宜
	市定資訊	周凡淇	周凡淇	周凡淇

	健康	----	----	林依錚
	閩語	曾雪能	陳綉花	曾雪能
四年級 29節	領域	一班	二班	三班
		林佩誼	蔡宜蓁	楊蕉鴻
	英語	劉珮	劉珮	張博絮
	體育	林玲如	林玲如	林玲如
	自然	楊家翔	馮鐘立	馮鐘立
	社會	社會師	社會師	社會師
	音樂	李佳宜	李佳宜	李佳宜
	電腦	周逸政	周逸政	周逸政
	閩語	曾雪能	陳綉花	曾雪能
五年級 32節	領域	一班	二班	三班
		陳秋蘭	陳柏翰	陳建達
	英語	蕭玫君	郝至德	劉珮
	體育	林玲如	林玲如	林玲如
	自然	陳詠裕	陳詠裕	陳詠裕
	藝美	美勞師	美勞師	美勞師
	音樂	李佳宜	李佳宜	李佳宜
	電腦	周凡淇	周凡淇	周凡淇
	健康	陳詠裕	陳詠裕	美勞師
閩語	陳綉花	曾雪能	曾雪能	
六年級 32節	領域	一班	二班	三班
		陳敦正	陳美鳳	謝宜芝
	英語	林倬業	謝侑霓	劉珮
	體育	林玲如	林玲如	林玲如
	自然	馮鐘立	馮鐘立	馮鐘立
	藝美	美勞師	美勞師	楊家翔
	音樂	李佳宜	李佳宜	李佳宜
	電腦	周逸政	周逸政	周逸政
	健康	蘇幸珍	李佳宜	李佳宜
閩語	陳綉花	曾雪能	曾雪能	

2. 低年級彈性學習課程及中高年級彈性學習節數之課程規劃

(1) 低年級彈性學習課程規劃:

1. 節數分配:市定英語「西湖任意門」課程每週2節；跨領域統整探究式課程「西湖生態」課程每週1節。
2. 課程設計面向兼顧人與自己、人與社會及人與自然。

3. 教學方向在於培養學生跨領域整合的知識，帶得走的能力及人文關懷的情意。
4. 重視學習歷程與學習策略。
5. 評量方式多元活潑化、統整化。
6. 規劃時充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素結合全體教師和社區資源發展成為西湖校訂課程。

臺北市內湖區西湖國小 109 年課綱校訂課程架構表

西湖任意門彈性學習課程

階段		第一階段(每週 2 節)								
實施年級		一				二				
課程類型	期程	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	
校訂課程	彈性學習課程 / 統整性主題專題議題探究課程	西湖新鮮人	新學校新生活	10	生活 數學 品德 家庭 多元文化 閱讀素養	教室 ABC	我會打招呼	3	生活 閱讀素養 戶外 環境 生涯規劃	
			互動樂趣多	10			介紹我自己	8		
			積極西湖人	10			開心慶生會	10		
			以終為始	10			教室物品問一問	8		
	下學期 40 節	校園生活真開心	我愛大自然	10	生活 數學 品德 家庭 多元文化 閱讀素養	教室 ABC	Starter	2	生活 閱讀素養 環境 家庭 性平	
			美好時光	10			寵物當家	8		
			穿穿跳跳	10			我們不一樣	10		
			回家囉	10			我們這一家	8		

								職業大探索	12	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	----	--

階段		第二階段(每週 2 節)								
實施年級		三				四				
課程類型	期程	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	
校訂課程	彈性學習課程 / 統整性主題專題議題探究課程	上學期 40 節	生活能力大挑戰	關心別人表達自己	10	藝術 自然 數學 品德 家庭 多元文化 閱讀素養 環境教育				
				你能我能大家能	10					
				台灣水果我最愛	10					
				我吃故我在	10					
	下學期 40 節	時間空間大探索	時鐘轉轉轉	10	藝術 自然 數學 品德 家庭 多元文化 閱讀素養 環境教育					
			一起動起來	10						
			居家空間你我他	10						
			小小偵探找一找	10						

臺北市內湖區西湖國小 109 年課綱校訂課程架構表

西湖生態彈性學習課程

階段		第一階段(每週 1 節)								
實施年級		一				二				
課程類型	期程	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	
校訂課程	彈性學習課程 / 統整性主題專題議題探究課程	上學期 20 節	小小觀察家	小鏡頭大視界	5	生活 國語 體育 戶外 環境	拜訪校園生物	拜訪朋友	4	生活 國語 體育 戶外 環境 能源 閱讀素養
				滾動吧小子	5			寶貝水寶	8	
				我是攝影師	5			西湖劇場	8	
				西湖交響樂	5					
	下學期 20 節	生活真奇妙	春天的香味	5	生活 國語 體育 戶外 環境 品德 閱讀素養	我的昆蟲朋友	尋訪舞影者	2	生活 國語 體育 戶外 環境 品德	
			蔬菜總動員	5			昆蟲大明星	5		
			我愛鯉魚池	5			當一天昆蟲	5		
			感謝的味道	5			昆蟲麻豆秀	8		

階段		第二階段(每週 1 節)							
實施年級		三				四			
課程類型	期程	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題
校訂課程	彈性學習課程 / 統整性主題專題議題探究課程	美食獵人	美食搜查線	4	自然 藝術 語文 綜合 健體 環境 閱讀				
			美食小記者	4					
			美食綠地圖	5					
			美食嘉年華	7					
	下學期 20 節	樹葉真好吃	這片葉子不一樣	5	自然 藝術 語文 綜合 健體 環境 戶外 閱讀				
			食痕小偵探	5					
			食客咬一口	5					
			觀察記錄書	5					

(2) 中高年級彈性學習節數規劃:

1. 「彈性學習節數」包含:全校性或全年級之重大活動、學校特色課程或活動、班級補救教學、班級輔導或學生自治等活動。
2. 學校重大活動包含:各項才藝表演活動、遊園會、安全教育、春暉教育、生命育、環境教育、兩性教育、品德教育、生涯發展教育、兒童節活動等。
3. 特色課程包含:資訊教育、生活英文、圖書館利用教育、戶外踏查、生態課程、海洋與人文教育、藝文融入課程等。
4. 主題統整課程乃將學校願景融入於課程中實施;班級活動或班級輔導、補救教學等。

109 學年度第一學期彈性課程計畫

年級	彈性學習時間(上學期節數 21 節)，共 21 節					行事融入領域
	全校活動		特色課程 (生態)	已規劃	班級活動	語文領域
四	12/2 運動會預演(4)	10/1 人身安全教育(2) 10/8 客家文化到校服務(2) 10/15 特教暨家庭. 生命教育影片宣導【藍蝶飛舞】(2) 11/12 瑞文氏測驗(1) 11/19 口腔保健宣導(1) 12/26 健身操比賽(1)	8	21	0	與作者有約(2)
五	12/2 運動會預演(4)	9/17 小田園實作教育(1) 9/24 田徑十傑(1) 10/15 消防體驗(2) 10/29 生命鬥士特教暨家庭教育演講(2) 12/21-25 社交評量(1) 1/05 全民健保(1) 1/18 樂樂棒球賽(2)	融入自然領域授課	14	7	閱讀競賽(1) 圖書館利用教育(1)
六	12/2 運動會預演(4)	10/8 特教暨家庭、生命教育影片宣導【聽說】(2) 10/22 法治教育(2) 參觀西湖國中(2) 12/5 職業探索暨家庭教育演講(2) 12/24 西餐禮儀(2)	融入自然領域授課	14	7	圖書館利用教育(1) 與作者有約(2)

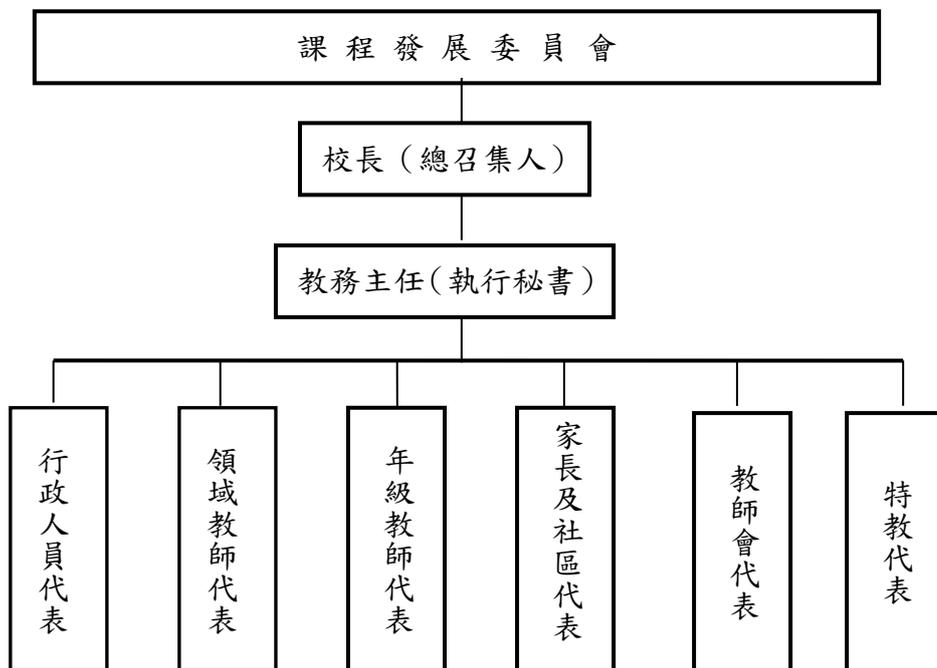
109 學年度第二學期彈性課程計畫

年級	彈性學習時間(全學期節數共 21 節)					行事融入領域
	全校活動	全年級活動	特色課程 (生態)	已規劃	班級活動	語文領域
四	5 月份多元展能(4) 6/29 水上運	3/4 生理暨性騷性侵防治宣導(1) 5/13 家事大考驗-花手指(1)	8	17	4	閱讀競賽(1) 圖書館

	動會(2)	5/13 視力保健宣導(1)				利用教育(西 中圖書館)
五	5月份多元展 能(4) 6/29 水上運 動會(2)	5/20 親山近水活動(4) 5/27 交通安全-腳踏車騎乘教 學(2)	融入自 然領域 授課	12	9	與作者 有約 (2)
六	5月份多元展 能(4) 6/29 水上運 動會(2)	5/20 急救教育宣導(1) 6/3 交通安全-腳踏車闖關(2) 6/10 西瓜盃籃球賽(2)	融入自 然領域 授課	11	10	閱讀競 賽(1)

四-2.校內課程發展組織

西湖國小課程發展的組織如下圖所示：



本校課程發展組織包括：課程發展委員會、領域課程小組、學年課程小組，各組織之成員、功能如下：

1. 課程發展委員會：

(1)課程發展委員會組成人員及產生方式：

成 員	產生方式	人數
校 長	當然委員	1
家 長 代 表	當然委員，由家長會推選三名代表（普通班代表兩名，特教班代表一名）	3
行政人員代表	當然委員，含教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、幼兒園主任及教學組長	6
學年教師代表	各學年教師推選代表一名，科任教師代表一名	6
領域教師代表	各領域教師推選代表一名	6
教師會代表	教師會教師推選代表一名	1
總計		23

(2)程發展委員會委員及行政團隊職務分掌：

組 織 成 員	主 要 分 工 與 職 掌
1. 校長（總召集人）	綜理全校課程之實施、運作事宜。
2. 教務處	<ul style="list-style-type: none"> (1)推動十二年新課綱與九年一貫課程銜接事宜。 (2)規劃課程發展委員會運作事宜。 (3)編排各領域教學群。 (4)推動成立各相關課程領域之教學研究會。 (5)規劃全校性之總體課程。 (6)規劃各項研習進修活動。 (7)建構教學資源中心。 (8)提供教學相關之行政支援。
3. 學務處	<ul style="list-style-type: none"> (1)協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 (2)協助綜合活動領域之課程發展與規劃。 (3)協助規劃全校性彈性學習課程之發展。 (4)協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 (5)協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 (6)提供訓導相關業務之行政支援。
4. 總務處	<ul style="list-style-type: none"> (1)充實教學相關設備。 (2)多元學習情境硬體之規劃與維護。 (3)協助規劃及管理教學資源中心。 (4)提供總務相關業務之行政支援。
5. 輔導室	<ul style="list-style-type: none"> (1)協助綜合活動領域之課程發展與規劃。 (2)協助規劃全校性彈性學習課程之發展。

	<ul style="list-style-type: none"> (3)協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 (4)協助全校性之總體課程規劃。 (5)推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 (6)彙整「學校日」相關資料。 (7)整合各項輔導網絡資源。 (8)推動「性平教育」相關議題之研發與設計。 (9)提供輔導相關業務之行政支援。
6. 幼稚園	<ul style="list-style-type: none"> (1)規劃幼小銜接課程推動事宜。 (2)規劃各項研習進修活動。 (3)推動幼兒「生命教育」之課程發展與設計。 (4)推動幼兒「性平教育」相關議題融入課程。
7. 家長會	<ul style="list-style-type: none"> (1)參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 (2)協助各學習領域之課程發展與運作。 (3)提供各學習領域相關資訊、資源及支援。
8. 專家學者	<ul style="list-style-type: none"> (1)提供十二年課程實施之諮詢協助與指導。
9. 各學年教師代表	<ul style="list-style-type: none"> (1)負責各學年之課程研究、統整與發展。 (2)鼓勵與推動各年級教師專業成長。 (3)主持各學年課程研究會議。 (4)帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
10. 各領域教師代表	<ul style="list-style-type: none"> (1)負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 (2)主持各學習領域課程研究會議。 (3)參與學校本位課程發展之研討與規劃。 (4)討論、研選各領域教科用書及直向統整。

(3) 109 學年度課程發展委員會成員名單：

依上述規劃，本學年度課程發展委員會成員如下：

成 員	姓 名 (職 稱)
校 長	李三煌校長
家 長 代 表	(開學召開家委會後選出，普通班代表兩名，特教班代表一名，共 3 名)
行政人員代表	教務處謝家益主任、學務處葉世杰主任、 總務處廖本哲主任、輔導室林依錚主任、 幼兒園江郁靜主任、教學組吳雪華組長
學年教師代表	一年級黃瓊慧老師、二年級邱貞綺老師、 三年級鄒瑞嬋老師、四年級林佩誼老師、 五年級陳柏翰老師、六年級陳敦正老師

科任教師代表	行動學習：顏嘉吟老師、自然：馮鐘立老師 社會、綜合：曾玉萱老師、 國數：吳雪華老師、英語：張博絮老師 特教：蘇宜勳老師
教師會代表	林倬業老師
總計	23 人

(4)課程發展委員會年度會議時程及議程規劃：

本校課程發展委員會由上述委員組成，以教務處教學組為主要負責單位。課程發展委員會原則上每學期召開兩次，得視需要召開期中臨時會議。規劃如下表：

會議時程	會議議程
上學期期初會議	1. 確認 109 學年度課程發展委員會第一學期的開會時間與議題 2. 檢視全校部定課程計畫 3. 檢視全校校訂課程計畫 4. 檢視特教(資優資源)課程計畫 5. 教師專業社群成員報告
上學期期末會議	1. 109(上)部定課程計畫實施概況與實施成效 2. 109(上)校訂課程計畫實施概況與實施成效 3. 109(上)教師專業社群進程報告
下學期期初會議	1. 確認 109 (下)課程發展委員會的開會時間與議題 2. 檢視 109 (下)全校部定課程計畫之修正案 3. 檢視 109 (下)全校校訂課程計畫之修正案
下學期期末會議	1. 檢視 109 (下)部定課程計畫實施概況與實施成效 4. 檢視 109 (下)校訂課程計畫實施概況與實施成效 2. 教師專業社群成果報告 3. 109 (下)校內深耕閱讀成效檢討 4. 審議 110 學年度各年級的教科書版本

(5)課程發展委員會工作內容與時程表：

109 學年度臺北市西湖國小課程發展委員會之運作																	
項次	工作內容	2020 年							2021 年							備註 (負責單位)	
		六 月	七 月	八 月	九 月	十 月	十一 月	十二 月	一 月	二 月	三 月	四 月	五 月	六 月	七 月		
1	擬定課程發展委員會組織與實施要點																教務處
2	推選課程發展委員會相關成員及代表																各處室 年級教師

109 學年度臺北市西湖國小課程發展委員會之運作

項次	工作內容	2020 年							2021 年							備註 (負責單位)
		六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	
																領域教師
3	確定本校「校訂課程」發展方向	—————														委員會
4	規劃本校「校訂課程」	—————														委員會 教務處
5	審核學校、各年級部定課程設計及校訂課程計畫	—————														委員會
6	整合社區教學資源，建構學校資源網	—————														各處室 家長會
7	定期召開課程發展委員會	—————														教務處
8	定期召開學習領域教學研究會	—————														學習領域 召集人
9	定期召開學年課程與教學研究會	—————														學年主任

2. 學年課程小組：

為提昇教學成效及教學品質，級任教師依任教學年組織學年課程小組，定期參加學年教學研究會。各學年設置學年主任教師，負責規劃及召開相關會議與專業對談。透過每月一次教學備課會議及每週專業對談時間，進行學年課程發展設計、課程實施檢討、新課程規劃討論，同時透過不同領域教師的對談，進行各領域課程的橫向聯繫與課程統整。

109 學年度各學年及課程召集人如下：

年 級	一	二	三	四	五	六
學年主任	黃瓊慧	邱貞綺	鄒瑞嬋	林佩誼	陳柏翰	陳敦正
	老師	老師	老師	老師	老師	老師

3. 領域課程小組：

為發揮本校課程特色與深度，考量學科不同的專業性，衡酌校內教師人數，另成立 7 個「領域課程小組」，包括：國語數學、社會綜合、自然、藝文健體、資訊科技、英語及特教等。各小組設領域召集人一名，負責規劃及召開教學研究會議，透過每月一次的領域會議，以教師專業社

群運作方式進行領域課程發展設計、課程實施檢討、領域特色課程發展及領域課程評鑑，同時透過不同學年教師的對談，進行各領域課程的縱貫聯繫與課程統整。

109 學年度各領域召集人如下：

學習領域	國數領域	社會綜合領域	自然領域	藝文健體領域	資訊科技領域	英語領域	特教領域
召集人	吳雪華 老師	曾玉萱 老師	馮鐘立 老師	李佳宜 老師	顏嘉吟 老師	張博繁 老師	蘇宜勳 老師

四-3.校內備觀議課及公開課實施說明

本校教師均需加入學年課程小組及領域備課社群以來，透過每月定期的會議時間進行專業成長對話，社群成員除了落實共同備課的機制外，也進行領域課程評鑑。學年或領域備課扣緊學生學習內容與評量表現，說明於下：

1. 聚焦學生學習之目標：教育主體在學生，備課重點在於學生學習。以學生學習為教師精進的目標，在教學相長的氛圍下，期使教師從參與領域社群中獲得專業知能提昇。
2. 提昇學校教育之品質：教師們多認同「提昇教育品質」是教師的重要任務，本校的領域備課社群運作模式，強調教師專業進修、互動研討、反思交流，透過合作、分享價值與學習的策略，讓教育品質更精進。
3. 多元內容與評量方式：藉由多元課程內容、自編試題與多元評量等方式，讓多數學生能在適合的學習環境從事多元化的學習。

自107學年度開始，為配合新課綱實施的教師公開授課實施計畫，結合先鋒學校計畫、教師專業成長躍進計畫、教師專業發展專業回饋人才培訓計畫及新進教師教學輔導計畫等，推動校內教師進行公開授課，教師自訂一次公開授課，並邀請社群或學群夥伴教師觀課，最後進行議課，完成備觀議三部曲。

108學年度配合教育政策，全校所有教師均實施公開授課。並於教師精進網上登記，同時邀請社群或學群夥伴教師觀課，最後進行議課，完成備觀議三部曲。並將檔案上傳至精進網。

以下為108學年度完成公開授課的教師名單：

編號	授課教師	授課領域	授課時間	授課班級	備註	108 學 年
1	李三煌	健體領域	109/1/8	四年級	校內	
2	謝家益	國語文領域	109/3/31	503	校內	

度校內公開課完成率
 100%

		(讀報教育)			
3	吳雪華	國語文領域	108/10/17	501	校內
4	呂秋虹	生活領域	108/11/29	一年級	校內
5	周凡淇	自然與生活科 技領域	108/11/25	六年級	校內
6	葉世杰	健體領域	109/5/19	501	校內
7	楊家翔	社會領域	108/12/25	402	校內
8	謝侑霓	英語文領域	109/5/29	六年級	校內
9	蕭玫君	英語文領域	109/7/14	一年級	校內
10	廖本哲	語文領域 (本土語)	109/3/12	六年級	校內
11	林依錚	生活領域	109/1/14	101	校內
12	曾玉萱	國語文領域	108/9/17	503	校內
13	蘇幸珍	輔導課程	108/11/28	103	校內
14	韓瑞琪	社會領域	108/10/21	四年級	校內
15	邱貞綺	生活領域	109/1/14	101	校內
16	謝芳紋	數學領域	108/11/19	102	校內
17	林芝安	國語文領域	108/12/18	103	校內
18	黃璿慧	統整性主題	108/12/6	201	校內
19	陳秋蘭	西湖生態2.0	108/11/7	202	校內
20	王蓓恩	數學領域	108/11/29	203	校內
21	林佩誼	藝文領域	108/11/27	301	校內
22	蔡宜蓁	藝文領域	108/11/1	302	校內
23	楊蕉鴻	綜合領域	108/11/14	303	校內
24	顏嘉吟	數學領域	108/12/19	401	校內
25	楊嫻旻	數學領域	108/12/18	402	校內
26	楊岫霓	數學領域	108/12/4	403	校內
27	陳敦正	國語文領域	109/2/27	501	校內
28	陳美鳳	數學領域	109/3/3	502	校內

29	謝宜芝	社會領域	109/3/5	503	校內
30	鄒瑞嬋	國語文領域	108/11/13	601	校內
31	陳柏翰	社會領域	108/12/30	602	校內
32	陳建達	數學領域	108/11/11	603	校內
33	馮鐘立	西湖生態2.0	109/4/30	601	校內
34	陳詠裕	自然與生活科技領域	109/3/26	五年級	校內
35	簡君羽	主題統整課程	108/12/11	六年級	校內
36	李佳宜	藝文領域	109/1/6	一年級	校內
37	劉珮	英語文領域	108/12/25	三年級	校內
38	林倬業	健體領域	108/12/12	三年級	校內
39	林玲如	健體領域	108/12/30	六年級	校內
40	曾雪能	語文領域 (本土語)	108/12/17	五年級	校內
41	郝至德	英語文領域	108/12/18	五年級	校內
42	張博潔	英語文領域	108/12/11	六年級	校內
43	邱鴻麟	特殊需求領域 (資優班)	108/10/24	六年級	校內
44	卓麗容	特殊需求領域 (資優班)	108/11/26	三年級	校內
45	王劭予	特殊需求領域 (資優班)	108/10/21	五年級	校內
46	潘浩天	主題統整課程	109/7/10	資優班	校內
47	蘇怡勳	主題統整課程	108/12/24	潛能班	校內
48	蔡舒蓉	特殊需求領域 (潛能班)	109/1/2	三、四年級	校內
49	張芷璇	特殊需求領域	109/6/9	潛能班	校內

109學年度仍續實施教師公開課納入課程計畫中，目標為全校完成率100%，並請教師將公開授課時間及科目納入學校日課程計畫說明中，公告全校家長周知。

四-4.校內教師課程專業研習及成長活動

1. 推動教師課程專業發展理念:

- (1) 學校願景的追求：西湖國小以「健康、主動、尊重、宏觀」為願景，藉由願景設定目標，以推動校務發展，精進教師專業成長，進而培養全人發展的健全國民。
- (2) 持續進修的成長組織：秉持「教師成長，學生受惠」的思維，因而持續把握精進教學能力與成長的機會，參加各種與課程相關的研習，或協助引進各種資源，期使校內教師藉此得到成長。
- (3) 互助開放的共享態度：教師對於個人的專長與研究，都有不藏私的分享觀念，所以西湖國小老師們能很快地吸收新知、提出建言，團隊也更容易凝聚共識。
- (4) 溫馨和諧的團隊氣氛：西湖具有溫馨的校園文化，教師關係融洽，願意為學校、為學生付出。校長常常利用時間帶領團隊進行正式與非正式聚會凝聚感情，塑造家庭般兄弟姐妹情誼。
- (5) 專業發展的提升需求：教師具高度敬業精神及教學熱誠，教學方式活潑多元。歷年來，西湖教師學習社群進行的方式有：共同時間的備課與經驗分享、學群與領域教學群的討論與專業自主活動。因此，成長團體的需求與組織，在西湖愈顯重要。

2. 教師課程專業發展實施方式:

- (1) 教師領域備課社群運作：教師領域備課社群均由領域教師擔任召集人，而社群成員多數都有參加過教師專業發展評鑑。社群的活動實施方式和內容，著重於「課程研究與進修」、「教育專業發展」，以關注學生學習、提升學生學習成效為主軸，規劃教師專業成長活動與辦理學生學習活動。每年度將社群成果，進行全校性的經驗分享，並公開提出成果報告書，做為下一年度相關規劃的修正依據。
- (2) 專家學者到校指導：妥善規劃週三進修及寒暑假備課研習，整合社群及其他各項計畫經費，邀請課程教學專家到校指導，以 108 學年度為例，共計邀請國北教大教育系林偉文教授、市立大學退休吳美麗教授、國立臺北教育大學許育健教授蒞校帶領不同社群進行長期指導。此外還邀請許多校外教師進行教學實務分享與交流，讓校內老師確實掌握教育現場的時代脈動，讓自己得教學知能與時俱進。
- (3) 校外參訪交流：透過教育部及教育局的專案計畫，鼓勵校內教師團隊參加各項教學競賽或成果發表會，如：教育部數位學習深耕計畫、臺北市國際教育博覽會、臺北市課程博覽會、雙語實驗計畫全市公開課、廣達基金會成果分享等等，藉由分享與

交流，擴大教學視野，激發教學創意，更重要的是重新燃起教學的熱忱與動力，展現更多樣化的教學樣貌。

- (4) 鼓勵教師參加各類型計畫：為了增進教師專業素養，提升教學品質，增進學生學習效能，本校多年來積極參與各項教學專案計畫，包括：教師專業發展評鑑、廣達游於藝計畫、行動學習試辦學校、國際筆友計畫、轉銜教育計畫、推動閱讀教師計畫(連續三年)、課程先鋒學校試辦計畫(連續三年)、教育部數位深耕學習計畫(連續三年)、教學輔導教師設置計畫(連續二年)等等，未來將申請藝術深耕計畫、讀報教育實驗學校、行動學習教案徵件(送件中)等等。期望透過參與教學計畫或競賽，爭取更多的經費，帶動校內教師往專業邁進。

臺北市 109 學年度教師專業成長社群計畫申請書 「學校申請總表」

學校名稱		臺北市 西湖國民小學			
學校基本資料		班級數： 18 ；學生人數： 426 人；教師數： 48 人			
校長		李三煌	聯絡電話	27971267	E-mail lshwang@hhups.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		謝家益 教務主任	聯絡電話	27971267 #131	E-mail homeome@hhups.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	自然領域 備課工作坊	學科(領域) 學習社群	13	馮鐘立	無
2	國數領域 社群	學科(領域) 學習社群	8	吳雪華	無
3	行動學習~ 一生一平 板	學科(領域) 學習社群	8	顏嘉吟	無
4	社會綜合 領域社群	學科(領域) 學習社群	10	曾玉萱	無
5	西湖任意 門	學科(領域) 學習社群	6	張博潔	無
社群小計		總計共 5 群。			
經費總計		新臺幣 0 元			

備註

1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。
2. 跨校社群由一個學校代表申請。
3. 社群項次欄位不足可自行增列。

臺北市 109 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

壹、基本資料

申辦學校 校名	臺北市內湖區西湖國民小學	學校代碼 (聯絡箱號碼)	137	
地址	臺北市內湖區環山路一段 25 號			
計畫名稱	穿梭西湖生態任意門			
參與計畫人數	__18__人，參與比例__38.2__%			
核心小組名單	李三煌、謝家益、林依錚、吳雪華、曾玉萱、謝宜芝、馮鐘立、王蓓恩			
課程發展委員會提案通過日期	109年_4_月_17_日 (檢附會議記錄掃描檔)			
辦理期程	109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日			
申請向度 (勾選 1-4 種) <small>(需經核定後，精進網方能調整 3-6 年級設定新課綱節數，故延續執行者仍需勾選)</small>	<input type="checkbox"/> 1 依總綱之「課程架構」試行三至六年級部定學習課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 2 依總綱之「課程架構」試行三至六年級校訂學習課程。 <input type="checkbox"/> 3 試辦三至六年級新住民語文課程教學。 (僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案) <input type="checkbox"/> 無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
校內已進行 公開授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 108 學年度全校教師 100%參與公開授課 <input type="checkbox"/> 108 學年度未全校教師參與公開授課， 目前參與公開授課教師比例為_____%(分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	謝家益	電話	2797-1267(分機 131)
	單位	教務處	行動電話	0932077214
	職稱	教務主任	傳真	2799-6184
	E-mail	homeome@hhups.tp.edu.tw		
申請日期	109 年__4_月__20_日			
校長核章				

臺北市內湖區西湖國民小學【109學年度】第1學期教師週三進修活動計畫草案 1090629

週次	月	日	活動項目	活動內容	承辦處室	備註
一	9	2	課程評鑑	下午1點：擴大行政會議 下午2點：學群會議1:學校日準備及領域課程實施準備	教務處	課程評鑑1
二	9	9	教師專業成長	社群會議1:領域共備及公開課準備	教務處	
三	9	16	群組增能研習	待確認	教務處	麗山
四	9	23		學校日補休	輔導室 人事室	
五	9	30	教師專業成長	從案例談性平及兒少保護事件之防治與處理	輔導室	鍾宛蓉
六	10	7	課程評鑑	下午1點：擴大行政會議 下午2點：學群會議2:學校日準備及領域課程實施準備	教務處	課程評鑑2
七	10	14	教師專業成長	社群會議2:領域共備	教務處	
八	10	21	群組增能研習	硬筆書法(五常國小陳佳賓輔導主任)	教務處	麗山
九	10	28	教師專業成長	從情緒教育出發談降低霸凌的班級經營	學務處	
十	11	4	課程評鑑	下午1點：擴大行政會議。 下午2點：學群會議3:期中成績處理及領域課程實施情形	教務處	課程評鑑3
十一	11	11	教師專業成長	社群會議3:領域共備及彈性學習課程實施情形	教務處	
十二	11	18	群組增能研習	學年層級的課程實施之評鑑(由工作組(民生國小、麗湖國小)安排講師)	教務處	麗山
十三	11	25	教師專業成長	老師，不公平！充滿種種不公平的人生，老師要怎麼教？	輔導室	柯書林
十四	12	2	課程評鑑	下午1點：擴大行政會議。 學群會議4:領域課程實施評鑑	教務處	課程評鑑4
十五	12	9	教師專業成長	社群會議4:領域共備	教務處	
十六	12	16	教師專業成長	歧視與差別待遇	學務處	
十七	12	23	教師專業成長	急救研習	學務處	
十八	12	30		教師聯誼活動(暫定)	教師會	
十九	1	6	教師專業成長	期末成績處理	教務處	
二十	1	13	課程評鑑	下午1點：擴大行政會議。 下午2點：學群會議5:領域課程效果評估	教務處	課程評鑑5
備課1	1	21(四)	教師專業成長	備課日	教務處	

備課2	1	22(五)	教師專業成長	備課日	教務處	
備課3	1	25(一)	教師專業成長	開學日	教務處	

臺北市內湖區西湖國民小學【109學年度】第2學期教師週三進修活動計畫(草案)

週次	月	日	活動項目	活動內容	承辦處室	備註
一	2	24	教師專業成長	學群會議5：學校日準備	教務處	
二	3	3	教師專業成長	社群會議5	教務處	
三	3	10		學校日補休(暫訂)	輔導室	
四	3	17	教師專業學習社群	群組研習	教務處	
五	3	24	教師專業成長	學群會議6	教務處	
六	3	31	教師專業成長	社群會議6	教務處	
七	4	7	教師專業成長	交通安全教育研習	學務處	
八	4	14	教師專業成長	過動學生之輔導策略(暫訂)	輔導室	
九	4	21		群組研習	教務處	
十	4	28	教師專業成長	行動研究特優教案分享	教務處	
十一	5	5	教師專業學習社群	學群會議7	教務處	
十二	5	12	教師專業成長	老師，不公平/ 淺談如何關照特殊生	輔導室	
十三	5	19	教師專業成長	群組研習	教務處	
十四	5	26	教師專業成長	社群會議7	教務處	
十五	6	2	教師專業成長	學群會議8	教務處	

十七	6	9	教科書評選	109 學年度教科書評選 12 年課綱彈性學習課程共備	教務處	
十八	6	16	教師專業學習社群	社群會議 8 (社群成果發表)	教務處	
十九	6	23	教師專業成長	教師教學檔案，學生學習檔案觀摩	教務處	
二十	6	30	畢業系列活動	家長會活動	輔導室	

四-5.課程評鑑成效評估:

1. 課程評鑑結果分析

- (1) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (2) 教師應進行自我評鑑或同儕評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請相關單位參考。
- (3) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

2. 課程評鑑工具

本校歷年來均透過以下幾項評鑑工具進行課程評鑑：

- (1) 試題的雙向細目表：作為定期評量試題的編擬與評鑑工具，以審核大考科目試題與基本能力之相關性。由出題教師先進行自我評鑑，再交由同學年或同領域教師初審，最後由教務處教學組複審。
- (2) 錯誤題型分析檢討：統計學生錯誤題型作為教學檢討改進之依據。
- (3) 各領域課程評鑑的討論：學年教師之學年會議討論議題包含：各領域基本能力的修訂、教科書內容選定的檢討、教學活動實施的討論、學生學習評量的檢核、校本生態課程評鑑等。
- (4) 教科書教學成效課程評鑑—依據教師選取之教科書版本進行實施授課，於每

單元授課結束時進行課程的討論與省思，學期末進行教科書教學的實施成效討論與評鑑。

此外，為規劃 108 課綱之校訂課程，全校進行跨領域統整課程自編「西湖生態」課程，為求課程的符合新課綱之精神，經由指導教授帶領，並參考了范信賢教授的資料後，另編擬了「臺北市西湖國小彈性學習課程設計檢核 / 回饋表」，作為彈性生態學習課程設計的重要評鑑工具。歷經全校各年段教師自評互評後，分析結果如下：

臺北市內湖區西湖國小 108 學年度彈性生態學習課程評鑑分析表

年級	主題名稱	第一次自評符合率	質性回饋	第二次互評符合率	質性回饋
一年級 上學期	小鏡頭 大視界	79% (11/14)	<ul style="list-style-type: none"> 未考量整體脈絡 一年級新生剛上小學，有些活動不適合 		
	滾動吧 小子	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 能漸進地讓學生一步步學習 搭配運動會 再次回到全景/特寫、部分/完整，來討論並評量 學習內容呼應目標 		
	我是 攝影師	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 仰角、俯角、平視的概念可淺顯帶入即可 	100% (14/14)	
	西湖 交響樂	100% (14/14)	<p>1. 學生能夠口頭模仿聽到的聲音，十分真實有趣。但是要使用注音符號表現則會出現困難，因為有的聲音的拼音必須直接拼湊，但這卻不是我們日常生活或課本所使用的。</p> <p>2. 播放〈西敏寺鐘聲〉、〈孤挺花〉的樂曲時，學生感到新奇，因為這居然和學校的鐘聲一樣。但提到為什麼學校要這樣安排，則比較答不出</p>		

			<p>來，老師透過小故事：源自於英國倫敦西敏寺每一刻鐘（15分鐘）的報時鐘響，來解答會讓孩子印象更深刻。在聆聽樂曲的時候孩子們都非常專注投入。</p> <p>3、踏訪校園前，請學生仔細聆聽並紀錄所聽到的聲音；進教室後，以自己為中心，畫下周遭的聲音，大部分的孩子們能發揮想像力表現，並搭配注音符號的拼音文字，少部分學生會說自己畫不出來，需要引導和鼓勵，則可以畫出至少三種聲音。</p>		
一年級下學期	春天的味道	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 參觀小農園的部分和下單元重疊，改為香草品嚐和圖文日記 		
	蔬菜總動員	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 調整活動二中的愛吃青菜的鱷魚導讀改至活動一實施 	100% (14/14)	
	我愛鯉魚池	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 與前後單元銜接順暢，課程設計完整，概念周延。沒有修改。 	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 能充分利用小田園及鯉魚池的資源，讓小一新生快速融入校園環境。
	感謝的味道	100% (14/14)			
二年級上學期	拜訪朋友	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 建議教師事列印動物圖片 		<ul style="list-style-type: none"> 宜先介紹昆蟲定義，以免學生覺得會動的都是昆蟲
	寶貝水寶	92% (13/14)	<p>學生對於水寶的影片，多能專注觀賞，在進行討論時，也能踴躍發言。有一些比較沉默的同學，則需要老師的耐心引導和鼓勵，比較能做深入的發表。</p>		

	西湖 小劇場	92% (13/14)	<ul style="list-style-type: none"> 節數分配宜再調整 	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 利用所學演出所知曉的學習內容
二年級 下學期	尋訪 影舞者	100% (14/14)	本單元設計在二下生態主題「我的昆蟲朋友」的第一個單元，學習活動的基礎為到戶外觀察昆蟲，但是此時正值冬末春初，氣溫仍十分寒冷，出來活動的昆蟲數量及種類並不多，所以，教學活動的時間是否應做調整值得考慮。		
	昆蟲 大明星	100% (14/14)	由於二下的生活課程，會帶學生出去觀察校園動植物，與本主題活動內容有許多雷同，而且第一單元和第二單元，也都有這個活動，為避免課程重複而使能更聚焦，本學年夥伴已將觀察的昆蟲種類鎖定為「螞蟻」。		
	當一天 昆蟲	92% (13/14)	因考量捕捉昆蟲不易及延伸的照顧問題，因此並未進行昆蟲觀察，並撰寫日記的教學活動，此部分目前初步想法，將此活動當作延伸教材，在學期初進行「尋訪舞者」教學活動時，詢問家中是否飼養昆蟲，可否願意帶來教室讓同學們觀察，若有，則進行日記的撰寫，若無，則無需進行。	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 能從學生興趣結合彈性學習內容，讓學生深入探究
	昆蟲 麻豆秀	92% (13/14)	因教師先把主題訂為「螞蟻搬食物」，所以學生不需太過構思劇情的完整性，只要針對搬食物可能會出現的情況進行發想。	100% (14/14)	<ul style="list-style-type: none"> 很有趣

			<p>學生們一開始顯得興致勃勃，進行討論或製作道具時，都能感受學生興奮的心情。但後續發生一些小組討論時會出現的狀況，例如：有些學生無法持續討論，容易分心做自己想做的事，或是雙方意見不同，需要互相讓步……等。這時需要老師出面進行處理或協調，但這也是學生的學習課程，要如何在小組討論中，不吵架、不生氣的完成任務。</p>	
--	--	--	--	--

3. 課程評鑑展望

自 106 學年度起，本校便開始投入新課綱的準備工作，從政策的宣導、觀念的釐清、教師專業成長、課程總盤點到校訂課程的編寫，這一路走來幸而有賴過去數十年來扎實的課程基礎作為後盾，加上課程評鑑的實施，讓我們全體教師在進行教學實更有信心與把握。然而，課程的發展也必須隨時修正與調整，從一開始的設計發想，歷經與夥伴們討論修正，實施後的評鑑省思，都讓參與的教師不斷的腦力激盪，讓自己的教學越來越好，而學生更是最大的受益者。期待我們能夠一步一腳印的站穩西湖課程的腳步，讓學校課程在原有的基礎下，邁向創新多元的前景。

四-6.課程計畫推廣與宣導:

每年度課程計畫通過審查後，均建置在西湖國小網站首頁供家長點閱。另於學校日及校務會議中公開向家長說明。

