壹、現況與背景分析

幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 86 年歲月，有深厚的辦學基礎；團隊秉持「進步、卓越、幸福、平安」的核心價值，銜接 12 年國教適性楊才，終身學習成就每位學生，厚實部定課程深度學習，建構彈性學習課程特色，完善多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生肯定。

一、學校基本資料

（一）學校沿革

1. 民國２２年４月創立的臺北市幸尋常小學校。
2. 民國３４年１１月臺北市政府派校長葉士埔接收。
3. 民國３５年２月改稱臺北市大安區板橋國民學校。
4. 民國３６年９月陳金含接任校長。
5. 民國３７年９月陳清波接任校長。
6. 民國３７年１２月蘇阿定接任校長。
7. 民國４０年６月改稱臺北市大安區幸安國民學校。
8. 民國４７年５月周永興接任校長。
9. 民國４８年８月吳景星接任校長。
10. 民國５４年９月耿玉潔接任校長。
11. 民國５７年更名為臺北市大安區幸安國小。
12. 民國６１年８月游祥雲接任校長。
13. 民國６２年２月王陳美女接任校長。
14. 民國６６年８月吳雨泉接任校長。
15. 民國７１年８月何鴻淇接任校長。
16. 民國７９年８月李穎萍接任校長。
17. 民國８２年８月黃幼蘭接任校長。
18. 民國８６年８月吳金蘭接任校長。
19. 民國９０年８月遴選吳金蘭續任校長。
20. 民國９４年８月遴選林騰雲接任校長。
21. 民國９８年８月遴選林騰雲續任校長。
22. 民國１００年８月遴選吳宗哲接任校長。
23. 民國１０４年８月遴選陳順和接任校長

（二）社區環境

幸安國小處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。以下分人文環境與自然環境細述:

1. 人文環境:大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐富，從臺灣大學到市立圖書館，從衛禮堂到臺北清真寺，從華山藝文中心到客家藝文中心，在在都擴展了幸安老師的教學可能性，與豐富幸安孩子的學習資源；社區與學校互助互利營造社區化學校。
2. 自然環境:學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，擁有豐富的動、植物生態環境，在課室中除琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安最真實的自然饗宴。在建築方面，這幾年幸安校園不斷更新翻修。明亮典雅的風格，創新的設計賦予老學校新的生命力。
3. 統整社區資源如下表:

市政及教育機構	中正區公所、臺北科技大學、臺北市立師院、青少年育樂中心及師大附中
文化資源	華山藝文特區及客家文化會館
醫療保健	臺大醫院及仁愛醫院
宗教信仰單位	清真寺、善導寺及衛理堂
人身安全	中正分局及大安分局
百貨市場	幸安市場、光華商場、假日玉市、建國花市、太平洋崇光百貨及微風廣場
民間社團組織	彭婉如基金會及創世基金會
休憩公園	大安森林公園 、臺大校園、中正紀念堂及民榮公園
自然步道	瑠公圳碑及大安森林公園
交通	公車 630、270、621、643、280、651、263、245 等及捷運板南線忠孝新生站

（三）學校規模

1. 基本資料

(1) 校地面積:本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21743 平方公尺 ，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。

(2) 班級、師生人數:近三年受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。本校學校班級數、學生及教師人數狀況如表 1-1。

表 1-1 學校班級數、學生及教師人數狀況表。

學年度	普通班			資源班			資優班			幼兒園			合計		
	班級	學生	班級	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
106	48	1355	2	2	51	4	2	48	4	6	180	13	55	1539	122
107	50	1414	2	2	46	4	2	47	4	6	180	13	57	1595	128
108	50	1454	2	2	48	4	2	42	4	6	180	13	58	1678	112

2. 校舍設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 20 間，圖書館 1 間、游泳池 1 座、諮商室 1 間、知動教室 1 間、籃球場 1 座、綜合球場 2 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，目前藏書共 44,682 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。

◆ 敝校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	4	4	韻律教室	1	1
社會科教室	3	3	美勞教室	3	3
電腦教室	3	3	個別諮商室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	團體諮商室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	交通安全教育室暨社團活動室	1	1
英語語言教室	3	3	音樂教室	4	4
教師教學準備室	3	3	社會教室	2	2
鄉土教育資源室	1	1	桌球室	1	3

◆ 運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 9 個籃框，是否共用：■是 □否
2. 排球場共 1 面，是否共用：■是 □否
3. 網球場共 0 面，是否共用：□是 □否
4. 桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：■是 □否
5. 羽球場共 4 面，是否共用：■是 □否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：□是■否
7. 其他：躲避球場共 2 座，是否共用：■是 □否

樂樂棒球場共 1 座，是否共用：■是 □否

綜合球場(台) 共 1 座，是否共用：■是 □否

綠地(含花圃)共 9185 平方公尺

運動場(含遊戲區)共 4621 平方公尺，跑道全長共 185 公尺

游泳池：■有（□冷水 ■溫水）共 6 個水道，每個 25 公尺長

5. 圖書資源部分

◆ 圖書室樓板空間共 354 平方公尺

◆ 圖書室藏書共 28546 冊，期刊共 22 種

◆ 平均每月圖書借出共 2053 冊次

◆ 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

二、背景分析

（一）學校課程發展條件 SWOTS 分析表與課發會設置要點

臺北市幸安國民小學學學課程發展條件 SWOTS 分析表					
項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 學校位於仁愛路林蔭大道旁，交通便捷。 2. 緊鄰大安森林公園、市立圖書總館、青少年育樂中心等文教機構，社區資源豐富。	1. 校地不大，學生人數多，活動空間不足。 2. 運動場地不足，教學頗為辛苦。	結合鄰近社教機構，共享豐富社會資源。	1. 家庭到學校途徑為交通繁忙區，險象環生。 2. 上下學時間校門前常交通阻塞。	1. 配合鄰近警察局、各里辦公室、愛心商店加強學生上學、放學安全措施。 2. 規劃各安親班學生接送區及導護義工協助指揮交通，成效良好。
學校規模	1. 普通班 50 班， 特殊班 4 班，幼稚園 7 班。 2. 大型學校。 3. 家長會、志工團能支援。	1. 校舍老舊及專科教室不足。 2. 事務性職工不夠，事務性支援較不容易達成。	1. 發展教學群，拉近共識，創造契機。 2. 減班趨勢可緩和教室空間不足壓力。 3. 94 學年度起獲得「校舍優質化改善工程」經費補助，得以改善校園環境。	1. 老舊建築，採光、維修問題皆不易處理。 2. 學生活動空間有限，規劃統整不易。	1. 爭取維修經費、校舍重新規劃 2. 協助教師專業成長，成立讀書會、教師社團。
學校背景	學校歷史 84 年，教學經驗豐富。	越區就讀的學生人數甚多。	和鄰近的學校互動頻繁，能互相支援各項資源。	1. 學校名氣造成包袱。 2. 生育率下降，減班壓力大。	1. 發展課後休閒課程。 2. 和社區文教機構互動。
教師資源	1. 教師教學熱忱，具使命感。 2. 教師間相處融洽，樂於分享。 3. 教師年輕化，教學充滿活力創意。 4. 高學歷教師增多，有助研究發展。	教師學歷高，自主意識強且人數眾多，共識不易達成。	教師進修意願高，高學歷教師增多，有助於研究發展。	1. 教學時數分配很難平均分配，造成教師心態不平衡。 2. 一般教師接任高年級意願較低 3. 年輕教師較缺乏教學經驗 4. 兼任行政工作，影 響教學品質。	1. 持續辦理並開放多元教師專業成長的進修機會。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 提高教師彙編教學檔案的風氣。
學生特質	1. 熱愛學校，可塑性高。 2. 學生素質良好，學習能力強。 3. 資優生自我意識高、創造力及批判性高。	1. 學生自我觀很強。 2. 越區學生多。 3. 學生過度保護較被動，生活常規有待加強。	1. 加強生活教育，遵守校方的生活常規。 2. 實施開放多元教學，激發學生的潛能。 3. 少子化現象，班級人數降低，教師可兼顧學生個別差異	1. 少子化造成學生自我觀念強烈，個別差異劇增。 2. 學生抗壓性低。 3. 資優生個人特質強烈，如完美主義與過度激動特質，需要更多的理解包容。	1. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。 2. 推行禮貌運動，配合獎勵措施。 3. 透過親師合作，加強個別輔導適性教育。 4. 落實品格教育。 5. 強化情意領導與社會關懷的人文素養，學習瞭解自己並且與他人互助合作。
家長特質	家長社經地位高、重視子女教育，給予較多資源及指導。	部分家長自主意識較強，某些觀念不易與學校達成共識。	家長熱心於學生教育，關心教學軟硬體事項。	家長過度照顧保護小孩，造成教學與行政執行困擾。	1. 加強親師聯繫，強化溝通管道及功能。 2. 辦理家職教育研習與志工研習，提升親師生互動。

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本校課程發展委員會。

二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
8. 特教班家長 1 人。
9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

（一）本校課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。

6. 審核各學習領域課程計劃。

7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。

8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。

9. 規劃並協助教師專業成長進修。

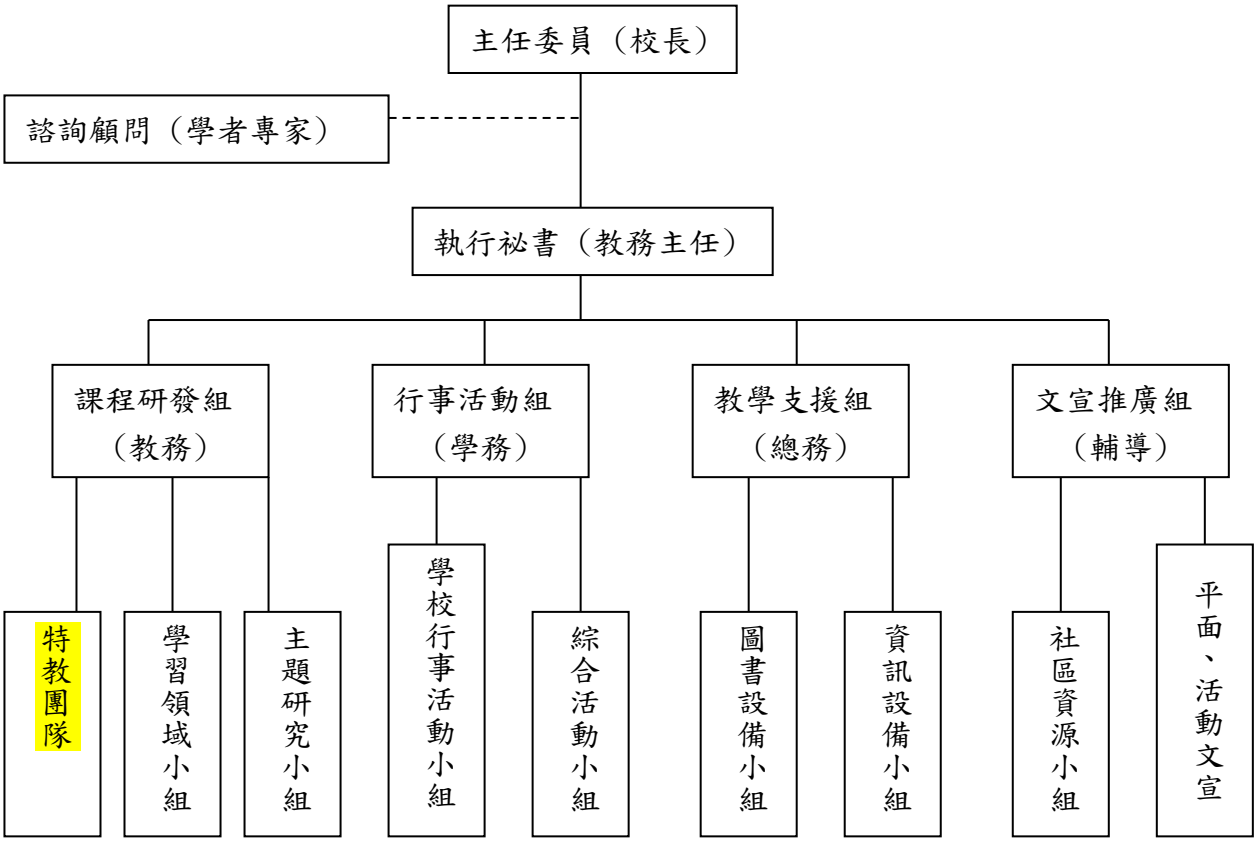
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。

11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

（二）課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組　別		成員姓名	執　　掌
1	主任委員	召集人		陳校長順和	負責召集委員會議督導九年一貫課程實施
2	委員	執行秘書		林主任冠廷	擬定並執行九年一貫課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	劉大榕	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑
4	委員		英語	許文慈	
5	委員		數學	陳佳妏	
6	委員		社會	王玉婷	
7	委員		自然與科技	詹琇雯	
8	委員		藝術與人文	鄧惠方	
9	委員		健康與體育	陳信欽	
10	委員		綜合活動	蕭葦欣	
11	委員		教師會代表	吳承諺	
12	委員	教師代表	一年級	曾美說	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務
13	委員		二年級	侯春雅	
14	委員		三年級	史佩螢	
15	委員		四年級	吳琇芳	
16	委員		五年級	潘怡如	
17	委員		六年級	吳育沛	
18	委員		科任	陳佩君	
19	委員		特教教師	黃筱迪	
20	委員	行政代表	學務主任	羅成泰	規劃九年一貫課程學校行事 支援九年一貫課程實施
21	委員		總務主任	李亦欣	
22	委員		輔導主任	邱雅芳	
23	委員		教學組長	謝欣孜	
24	委員		特教組長	曾怡嘉	
25	委員	家長代表		林郁恆	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員	社區代表		洪士林	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員	特教班家長		蕭瑞華	指導九年一貫課程實施

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

（二）前三年基本學力檢測結果分析

106 學年度

1. **國語文**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	幸安	2.26	7.24	51.58	38.92
不含特殊生	台北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	幸安	0.93	6.54	52.34	40.19

2. **數學**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	幸安	3.62	24.89	48.41	23.08
不含特殊生	台北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	幸安	2.34	24.03	50.00	23.36

3. **英語**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	台北市	6.39	64.42	29.19
	幸安	3.80	70.88	25.32
不含特殊生	台北市	4.95	64.93	30.12
	幸安	3.95	69.74	26.31

107 學年度

1. **國語文**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	幸安	1.78	5.78	47.11	45.33
不含特殊生	台北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	幸安	0.93	5.55	46.30	47.22

2. **數學**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	幸安	3.11	22.22	45.34	29.33
不含特殊生	台北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	幸安	2.31	21.66	46.54	29.49

3. **英語**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	台北市	5.95	64.69	29.36
	幸安	2.66	69.91	27.43
不含特殊生	台北市	4.50	65.30	30.20
	幸安	1.84	69.72	28.44

108 學年度

1. **國語文**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	幸安	1.39	7.91	57.21	33.49
不含特殊生	台北市	1.67	16.09	50.89	32.35
	幸安	0.98	6.90	57.14	48.98

2. **數學**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	幸安	4.65	17.68	48.37	29.30
不含特殊生	台北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	幸安	3.94	18.23	47.78	30.05

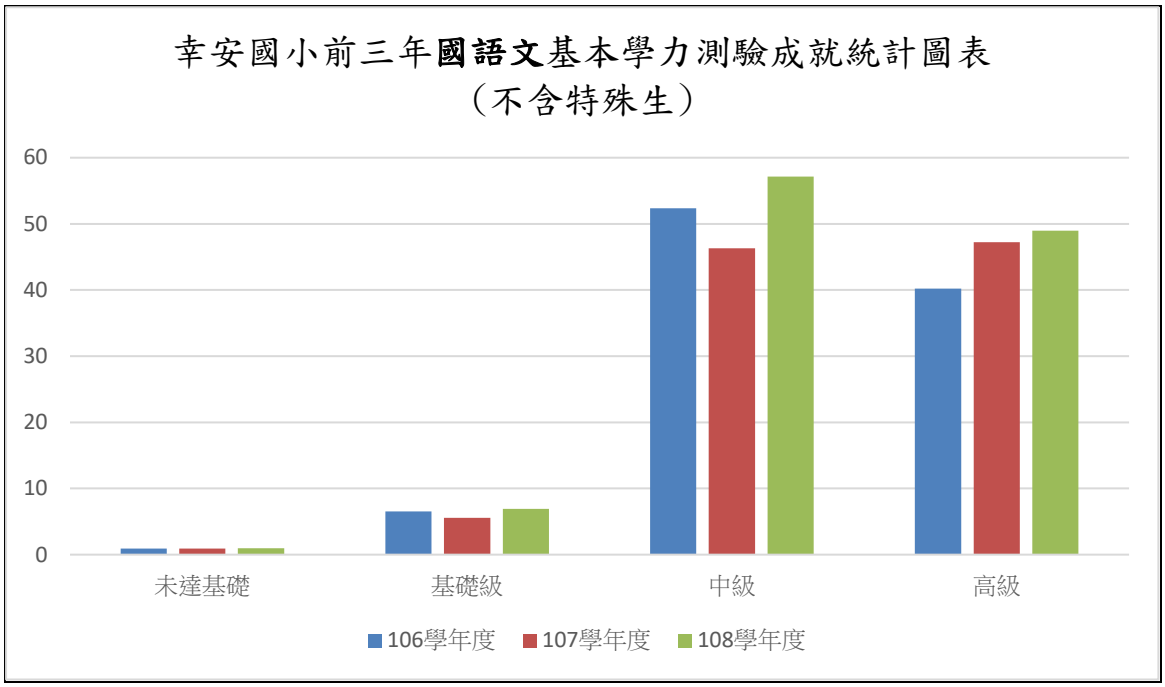
3. **英語**-台北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	台北市	6.02	67.57	26.41
	幸安	5.56	60.18	34.26
不含特殊生	台北市	4.46	68.15	27.39
	幸安	4.81	59.61	35.58

綜合分析

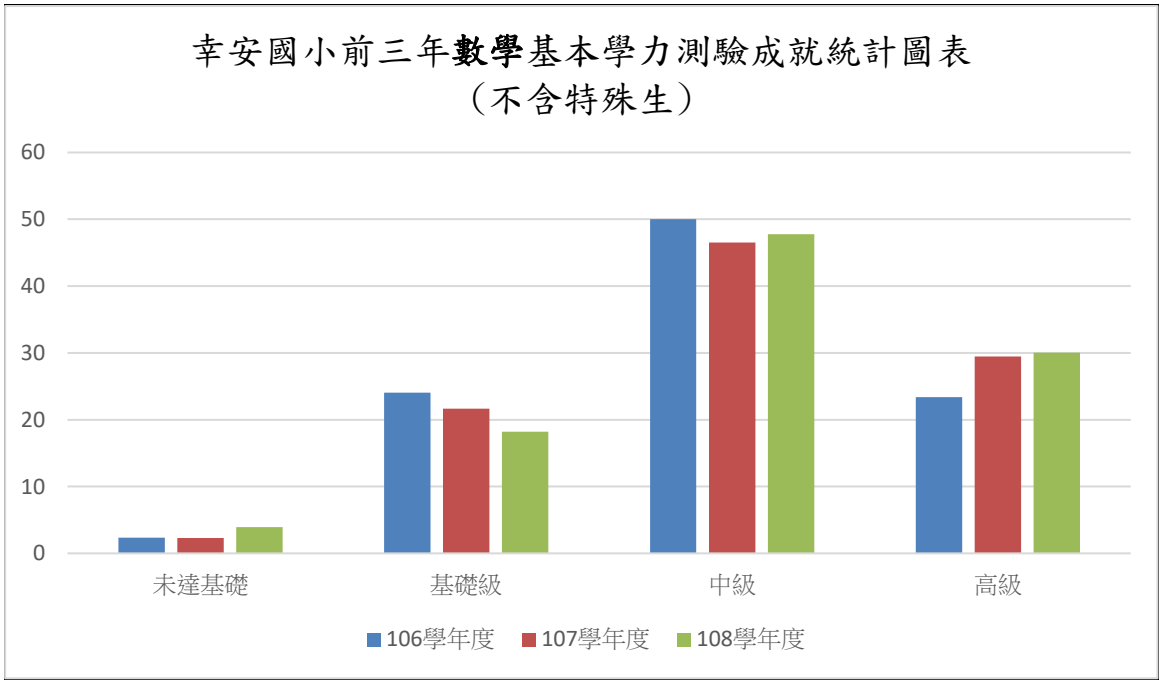
前三年國語文基本學力測驗

幸安國小國語文基本學力測驗結果顯示於 106 學年度至 107 學年度，學生成就水準由「基礎級」至「中級」的學生比例提升；以及 107 年至 108 學年度，學生成就水準由「中級」至「高級」的學生比例亦提升。由此可見，幸安國小前三年國語文學生基本學力測驗學生成就水準逐年穩定提升。



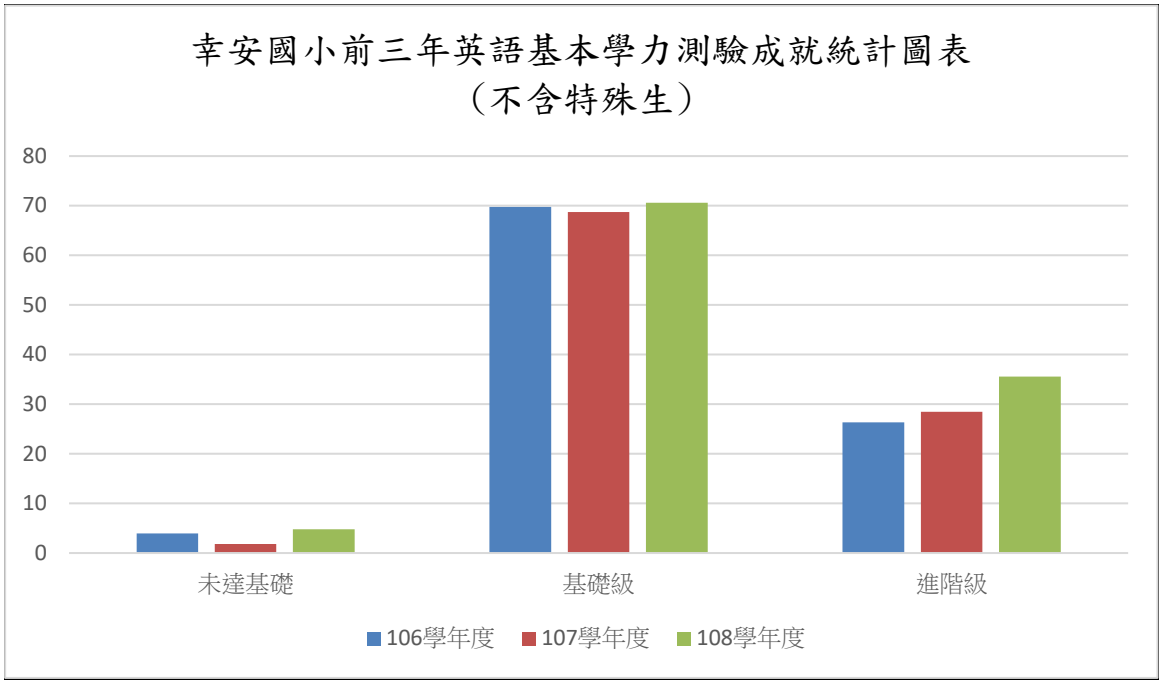
數學

幸安國小數學基本學力測驗結果顯示於 106 學年度至 107 學年度，學生成就水準由「基礎級」至「中級」的學生比例提升；以及 107 年至 108 學年度，學生成就水準由「中級」至「高級」的學生比例亦提升。由此可見，幸安國小前三年數學學生基本學力測驗學生成就水準逐年穩定提升。



英語

幸安國小英語基本學力測驗結果顯示於 106 至 107 學年度，學生成就水準由「基礎級」至「進階級」學生比例下降，以及 107 年至 108 學年度「未達基礎」至「基礎級」至「進階級」學生比例提升，由此可見，幸安國小近年由拔尖扶弱的英語教學使學生英語基本學力測驗學生成就水準進步。



三、108 學年度課程評鑑結果結果分析

依據 108 學年度臺北市大安區幸安國民小學學校課程評鑑計畫實施結果，本學年度續以課程自我評鑑單、教師教學省思與檢討記錄、校本課程教師自我評核表等項目評鑑，並加入教師專業評鑑發展，製作教師教學檔案，以期評鑑精純卓絕，確實修正未來之課程計畫、內容與教學執行。

1. 幸安國小 108 學年度課程評鑑實施結果級分析

實施時間	中華民國 109 年 6 月
實施方式	課程自我評鑑單由教師自評後回擲教務處後進行統計
課程評鑑結果及分析	
108 學年度課程評鑑結果	分析(改進與檢討)

整理並統計回收的課程自我評鑑單(有效樣本為 90 份)後得知: 壹、課程準備與支持 一、人員妥適性 ◎校內舉辦的各項研習進修或教師專業成長等活動，是否合乎您的需求，協助您更了解課程的目的、內容或實施方法？ 20%教師認為校內舉辦的研習及專業成長活動對課程的瞭解有很大的幫助。 68%教師認為大部分的校內研習及專業成長活動對課程的瞭解有幫助。 11%教師認為只有少部分的校內研習及專業成長活動對課程的瞭解有幫助。	1. 本校已規劃了多元化的研習及教師專業成長活動，其中包括特教知能、法治教育、資訊教學、讀報教育、增能研習、行動研究、情緒管理、健康管理及參訪活動等。 2. 近九成的教師均認為校內舉辦的研習及教師專業成長活動能合乎教師需求，並能協助教師對課程的瞭解。
二. 資源設施妥適性 ◎您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足夠所需，利於課程實施？ 70%教師認為本校現有的教學設備、資源及空間能夠滿足教師大部分的教學需求。 28%教師認為本校現有的教學設備、資源及空間約能滿足教師半數的教學需求。 1%教師認為本校現有的教學設備、資源及空間只能滿足教師少部分的教學需求。	1. 七成的教師均認為本校現有的教學設備、資源和空間能夠滿足教師大部分的教學需求，只有近 1%的教師認為教學設備、資源和空間不足。 2. 學校已積極爭取經費，並陸續擴充教學軟硬體設備與空間。
貳、課程實施 一、意識合適性 1. 對於開學前需先將新學期的課程計劃編好送審，您認為這項做法對於新學期的課程實施有沒有幫助？ 55%教師認為先將新學期的課程計劃編好送審之做法對課程實施有極大的幫助。 39%教師認為先將新學期的課程計劃編好送審之做法對課程實施的幫助效果尚可。 5%教師認為先將新學期的課程計劃編好送審之做法對課程實施沒有幫助。	1. 九成以上教師均同意先將課程計劃編擬送審對課程實施有所助益。 2. 本校已請教師於暑假期間完成下一學年度（108 學年度上、下學期）的課程計劃編擬,且下學期的課程計劃可視實施現況於寒假時做修改與調整，以使課程計劃更為落實。
2. 本學期在課程實施的過程中，您的教學是否依照原定的 計劃進行？ 58%教師之課程實施完全符合原訂的教學計劃。 41%教師之課程實施大部分符合課程計劃僅少部分需要調整。	1. 本校全數教師之課程實施大致能符合原訂的教學計劃,無需太多調整。 2. 由調查結果可知,本校之各領域本位課程實施與評鑑,及施行多年的校本主題統整課程已十分落實,可見本校特色課程已更趨成熟與完備。

3.課程實施後發現課程計劃需要調整的原因可能是（本題可複選） 68%教師認為「出現新的教學想法」是課程實施後需要調整課程計劃的原因。 82%教師認為「教學現場或資源」是課程實施後需要調整課程計劃的原因。 45%教師認為「親師生互動情況」是課程實施後需要調整課程計劃的原因。	1.八成以上教師在課程實施後會因「教學現場或資源」調整課程計劃。 2.由調查結果可知，本校教師於教學進行時，能兼顧教學現場之實際情況，如教學軟、硬體設備、師生課堂的互動情形等，同時也會適時加入時事、新興議題及創新思維，以提升教學品質。
二、教學過程合適性 1.在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選) 81%教師認為在課程實施的過程中，應注意「選編的教材及教學資源要能達成教學目標，且品質內容需良好」。 90%教師認為在課程實施的過程中，應注意「教學方法、節數分配與教學策略要能符合教學理念，並能達成課程目標」。 83%教師認為在課程實施的過程中，應注意「教學評量方法與工具要能符合課程目標與內容特質，評量結果亦能回饋自己的教學與學生的學習」。 77%教師認為在課程實施的過程中，應注意「學生學習反應與學校願景、教學目標及各單元目標等的契合」。	1.本校大多數教師在課程實施的過程中，均會注意教材、教學資源、教學方法、節數分配、教學策略、教學評量方法與工具是否符合教學理念與課程目標。 2.本學年度將學校特色課程中的主題課程及學校領域本位課程與課程目標及學校願景做緊密的連結，希望在課程的實施中實現課程目標和學校願景。
三、支持合適性 ◎您在課程實施所遇到的困難或問題，學校相關人員與資源能否有效支援，協助您解決相關的問題？ 68%教師認為學校相關人員與資源能協助解決教師在課程實施上所面臨的大部分問題與困難。 23%教師認為學校相關人員與資源約能協助解決教師在課程實施上所面臨的半數問題與困難。 3%教師認為學校相關人員與資源僅能協助解決教師在課程實施上所面臨的少部分問題與困難。 3%教師很少向學校反應課程實施的相關問題與困難。	1.大多數教師均認為當現場教師教學時面臨到困難或問題，學校會給予正向且有效的支援與支持，協助教師解決困難或問題。 2.學校積極辦理教師教學、特教及輔導相關知能之研習，並有暢通的溝通管道，且能以同理心傾聽教師的需求，同時提供有效的支援管道與協助。

叁、課程效果 一、教師、家長的滿意性 1.經過一段時間的教學後，您對於教學的成效是否感到滿意？ 75%教師對於自己的教學成效感到相當滿意。 23%教師對於自己的教學成效覺得尚可。 0%教師對於自己的教學成效不太滿意。	1.七成以上的教師對於自己的教學成效感到相當滿意。 2.本校教師透過研習進修、同儕觀摩教學、專業對話等方式，提升教學成效與教學品質。
2.您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效？(本題可	1.本校教師可透過多元管道來

複選） 23%教師透過「自己的教學札記」瞭解自己教學成效。 86%教師透過「學生的評量成績」瞭解自己教學成效。 82%教師透過「學生的作業表現」瞭解自己教學成效。 89%教師透過「師生間互動情形」瞭解自己教學成效。 58%教師透過「教室的觀察紀錄」瞭解自己教學成效。 52%教師透過「學生的生活札記」瞭解自己教學成效。 61%教師透過「家長回饋與反應」瞭解自己教學成效。 55%教師透過「同儕回饋與反應」瞭解自己教學成效。	瞭解自己教學的成效，例如師生間互動情形、學生的評量成績、學生的作業表現、家長回饋與反應……等。 2. 本校教師會透過各種專業成長的方式充實自己，如專業對話、自我回饋、同儕觀摩教學與回饋，並藉由教學經驗的累積，以提升教師的教學專業知能。
3. 如果學生學習成效不理想，您會採取什麼策略呢？（本題可複選） 54%教師在學生學習成效不理想時會「修正教學目標」。 83%教師在學生學習成效不理想時會「採新教學策略」。 55%教師在學生學習成效不理想時會「採多元評量」。 73%教師在學生學習成效不理想時會「針對個別需求來設計補救或充實教學」。 58%教師在學生學習成效不理想時會「與家長保持密切聯繫並尋求親師合作」。 68%教師在學生學習成效不理想時會「與教師同儕研討並尋求合適的教學策略」。	1. 由調查結果可知，約八成的教師在學生學習成效不理想時，會採行新的教學策略，並針對個別需求來設計補救或充實教學，另也會與家長保持密切聯繫。 2. 教師普遍願意嘗試新的教學策略因應學生的個別需求，落實因材施教，同時透過設計補救教學及或充實教學之教材，幫助學生提升學習成效。
4. 學校目前鼓勵老師們整理自己的教學資料，建立教學檔案，您認為是否有助於瞭解自己的教學成效，精進教學品質呢？ 18%教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質很有幫助。 65%教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質有些幫助。 16%教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質沒有幫助。	1. 八成以上的教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質有幫助，但仍有少數的教師（約二成）認為幫助不大。 2. 本校多數教師會將個人的教學資料的整理與建檔，以瞭解自己的教學成效，精進教學品質。

臺北市大安區幸安國民小學109學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

一、 教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」。

貳、評鑑目的

一、 檢視學校本位課程設計實施現況

二、 提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據

三、 持續提升學校校本課程及學生學習的品質。

四、 促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

參、評鑑對象

一、 針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規

畫、課程實施過程和課程效果等。

二、 本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來和文化滿幸安；下學期為探索與體驗和感恩與惜福。除此之外，還有七大領域的本位課程。

肆、評鑑組織與職掌

一、 由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。

二、 評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。

三、 課程評鑑小組的職掌:

（一）推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。

（二）依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。

（三）評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

伍、課程評鑑內容

一、評鑑內容：

(一)教師個人課程自我評鑑單(附表一)

(二)教師教學省思與檢討記錄(附表二)

(三)校本課程教師自我評核表(附表三)

(四) 學校本位課程評鑑手冊(附表四)

二、課程評鑑手冊之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。

（一）課程規畫的主要內涵:訂定適切的學校課程目標;發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。

（二）課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

（三）課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

陸、評鑑方式：

一、 形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

二、 總結性評鑑：每學期期末由課程評鑑小組依本校學校本位課程評鑑手冊實施總結評鑑。

三、 評鑑運作方式

(一)評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。每學期期末由課程評鑑小組實施總結性評鑑。

(二)教學檔案呈現。

(三)學生檔案呈現。

柒、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

一、「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

二、「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

附表一：臺北市幸安國民小學課程自我評鑑單

各位老師您好：

首先感謝您撥冗填寫！希望透過這份表單的意見交換，獲得您對於課程實施的寶貴經驗與心得，藉以了解本校課程實施的相關問題，做為協助您推展課程與精進本校課程的參考依據，感謝您的協助與配合！謝謝！

教務處 敬啟

受訪者基本資料

教學年資：□1~5 年 □6~10 年 □11~15 年 □15 年以上

擔任職務：□行政

任教領域：

1. _____ 年級：_____

2. _____ 年級：_____

□級任 年級：_____

□科任 任教領域：

1. _____ 年級：_____

2. _____ 年級：_____

壹、 課程準備與支持

一、 人員妥適性

1. 校內舉辦的各項研習進修或教師專業成長等活動,是否合乎您的需求，協助您更了解課程的目的、內容或實施方法？

□ 幫助很大

□ 大部分有幫助，少部分幫助不大

□ 少部分很有幫助，大部分幫助不大

□ 沒有什麼幫助

□ 您想對學校說的是…（請提出您對下學期研習活動的寶貴意見）

二、 資源設施妥適性

2. 您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足夠所需，利於課程實施？

□ 能夠滿足大部分的需求

□ 約能滿足半數的需求

□ 只能滿足少部分的需求

□ 請提出您的需求，讓我們的學習資源與環境更加完善…

貳、 課程實施

一、 意識合適性

1. 對於開學前需先將新學期的課程計劃編好送審,您認為這項做法對於新學期的課程實施有沒有幫助？

□ 有極大的幫助

□ 效果尚可

□ 沒有什麼幫助

□ 對於這項做法，您對學校有什麼建議？

2. 本學期在課程實施的過程中，您的教學是否依照原定的計劃進行？

□ 課程實施大致符合原有的課程計劃

□ 課程實施大部分符合課程計劃，少部分需調整

□ 課程實施約半數符合課程計劃，半數需調整

□ 課程實施少部分符合課程計劃，大部分需調整

3. 課程實施後發現課程計劃需要調整的原因可能是(可複選)

□ 出現新的教學想法

□ 視教學現場或資源而調整

□ 根據師生親互動而調整

□ 您是否想進一步分享想法和收穫呢？

二、 教學過程合適性

1. 在課程實施的過程中,您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)

□ 選編的教材，教學資源，能達成教學目標，且其內容品質良好。

□ 教學方法、節數分配與教學策略能掌握教學理念，達成課程目標。

□ 教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，評量結果能回饋自己的教學與學生的學習。

□ 學生學習反應與學校願景、教學目標與各單元目標等契合。

□ 相信您為孩子付出的一切，遠超過我們的想像，希望您能多分享一些…

三、 支持合適性

1. 您在課程實施所遇到的困難或問題,學校相關人員與資源能否有效支援，協助您解決相關的問題？

□ 學校相關人員與資源能協助解決大部分的問題與困難

□ 學校相關人員與資源能協助解決約半數的問題與困難

□ 學校相關人員與資源能協助解決少部分的問題與困難

□ 很少向學校反應相關問題與困難

□ 學校處理與支援的態度不甚積極

□ 您想對學校說的是…

參、 課程效果

一、 教師、家長的滿意性

1. 經過一段時間的教學後，您對於教學的成效是否感到滿意？

□ 感到相當滿意

□ 覺得尚可

□ 不太滿意

2. 您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效呢？

□自己的教學札記 □學生的評量成績 □學生的作業表現

□師生間互動情形　□教室的觀察紀錄　□學生的生活札記

□家長回饋與反應　□同儕回饋與反應

□其他：

□ 您覺得在課程實施上還需要那些協助？還有那些成長空間呢？

3. 如果學生學習成效不理想，您會採取什麼策略呢？

□ 修正教學目標

□ 採行新的教學策略

□ 採行多元評量模式

□ 針對學生個別需求來設計補救或充實教學

□ 與學生家長保持密切聯繫，尋求親師合作

□ 與教師同儕研討，尋求合適的教學策略

其他：

4. 學校目前鼓勵老師們整理自己的教學資料，建立教學檔案，您認為是否有助於了解自己的教學成效，精進教學品質呢？

□ 很有幫助

□ 有些幫助

□ 幫助不大

□ 沒有意見

□ 您想對學校說的是…

附表二：

臺北市大安區幸安國小教師教學省思與檢討記錄

<table>
<tr><td>學習領域</td><td></td><td>教學日期</td><td>年　月</td></tr>
<tr><td>彙整教師</td><td></td><td>分享日期</td><td>年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學省思與檢討</td></tr>
<tr><td>教學者：</td><td>❖簡述學習內容</td><td>❖教學特色</td><td>❖教學改進與建議</td></tr>
</table>

※教師於教學活動結束後，每月均需進行教學省思與檢討。

※上述表格可自行增加。

※記錄表完成後，請繳回至教務處教學組進行彙整。

※感謝各位教師，辛苦了！☺

附表三：臺北市大安區幸安國小校本課程教師自我評核表（P1）

教師姓名		教學年資	
擔任職務	_____年_____班 □ 級任 □ 科任（科目：_____）老師	填寫日期	年　月　日
課程主題			

指標	評　鑑　項　目	量化結果					質性描述 （具體成果、課程特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一、課程規劃	1. 知道並瞭解學校課程願景與目標的內涵						
	2. 認同與支持課程願景與目標的程度						
	3. 主題課程內涵與能力指標相互結合程度						
	4. 課程內容份量與學習節數相符的程度						
	5. 自編教材經過學習領域或學年的隊討論						
二、課程實施	1. 依據主題課程計畫的教學進程進行教學						
	2. 能善用創新、多元的教學方法提供學生積極且成功參與活動的機會						
	3. 能兼顧認知、情意、技能各方面的教學目標與課程活動						
	4. 教學活動結合學生的生活經驗						
	5. 教學策略顧及學生個別差異與能力						
	6. 教學活動適切結合家長參與						
	7. 教學活動適切運用教學資源						
	8. 形成教學團隊討論課程或進行協同教學						
	9. 配合教學活動佈置教學情境						

臺北市大安區幸安國小校本課程教師自我評核表 （P2）

指標	評　　鑑　　項　　目	評分					質性描述（具體成果、課程特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
二、課程實施	10.教學團隊有分享反省、討論經驗的機會						
	11.提供學生合作學習的機會						
	12.設計多元評量方式進行教學改進						
三、成效評估	1.會自我評估教學成效						
	2.教學成果符合程設計內涵及能力指標						
	3.教師有教學經驗觀摩、分享的機會						

備註：

1. 請老師們於每個領域本位課程實施結束後，填寫本評核表以提供教師自我檢核用。
2. 填寫完畢後，請於　年　月　日（週　）前繳回教務處，作為學校領域本位課程評鑑參考資料。

附表四：

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
一、課程規畫	1.訂定適切的學校課程目標	1-1. 訂定彰顯學校本位精神的課程目標。	1-1-1 課程願景與目標符合學校發展方向（願景）的程度 1-1-2 課程目標結合學校成員的能力及專長 1-1-3 課程目標切合學生的能力及需求 1-1-4 課程目標考慮家長的社經地位與教育期望 1-1-5 課程目標結合社區資源與特色	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ・學校本位課程分析 ・學校課程計畫 4.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		1-2 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程目標。	1-2-1 透過溝通、對話等過程形成學校課程目標 1-2-2 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度		5 4 3 2 1		
	2.發展具體可行並有效達成課程願景與目標的學校本位課程	2-1 課程內容設計適切	2-1-1 課程內容符合課程願景與目標的程度 2-1-2 課程內容與能力指標相互結合的情形 2-1-3 學校本位課程規畫有整體性的架構 2-1-4 課程內容份量與學習節數相符的程度	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ・學校課程計畫：總體架構 ・學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 ・課程評鑑計畫 3.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		2-2 六大議題適切融入學校本位課程計畫中。	2-3-1 六大議題適切融入各主題教學		5 4 3 2 1		
		2-3 學校本位課程內涵能契合並落實學校課程目標。	2-3-1 學校課程目標與課程內涵間具有連結關係 2-3-2 學校本位課程能顧及多數學生學習權益		5 4 3 2 1		
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	2-4-1 各年級學習有進階規畫，擬定銜接策略 2-4-2 主題教學活動的擬定能結合相關領域		5 4 3 2 1		
		2-5 擬定學校課程評鑑機制。	2-5-1 訂定周詳的課程評鑑計畫		5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
	3.編選適切的教學材料	3-1 學習領域或學年能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	3-1-1 結合學校本位課程發展自編教材 3-1-2 自編教材能經過學習領域或學年的團隊討論	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教科書選用代表、家長的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ・自編教材或學習單 4.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		3-2 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。	3-2-1 須經審查之教材包括全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。		5 4 3 2 1		
二、課程實施	1.落實學校本位課程計畫與進度	1-1 教師依據校本課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1-1-1 校本課程計畫、做法能與相關教師、家長或學生進行討論或修正 1-1-2 依據校本課程計畫的教學進程，進行教學	1.校長、行政人員的意見交流、對話 2.觀察教學現場 3.訪談教師、學生或家長 4.閱覽相關資料： ・課程計畫 ・學校行事規畫 ・教學歷程檔案或記錄 5.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		1-2 整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施。	1-2-1 學校行事活動結合相關教學實施		5 4 3 2 1		
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用教學資源、結合家長參加等。	1-3-1 教學目標兼顧認知、情意與技能 1-3-2 教學策略顧及學生個別差異與能力 1-3-3 教學活動適切運用教學資源 1-3-4 教學活動結合學生的生活經驗 1-3-5 教學活動適切結合家長參與		5 4 3 2 1		
		1-4 視實際需要或配合社會動態調整學校課程與教學。	1-4-1 給與課程與教學計畫彈性調整的空間 1-4-2 重要議題（如節約能源）融入教學活動		5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
二、課程實施	2.組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	2-1-1 適切自然的形成教學團隊並運作 2-1-2 給與教學團隊發展與運作的資源	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師團隊意見交流、對話 ・教學活動記錄 3.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	2-2-1 教學團隊有分享彼此經驗的機會 2-2-2 檢討與反省教學團隊的運作情形並求精進		5 4 3 2 1		
	3.教學評量多元化，依結果實施教學改進	3-1 以多種方式評量學生學習表現。	3-1-1 教學方法多元，提供學生能力表現的機會 3-1-2 提供學生合作學習的機會 3-1-3 設計多種評量方式，讓學生能展現能力	1.教務行政人員的意見交流、訪談 2.教師、學生的意見交流、對話 3.閱覽相關資料 ・學生學習檔案 4.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		3-2 檢視評量結果，進行教學改進。	3-2-1 檢視評量結果，改進教學		5 4 3 2 1		
三、成效評估	1.了解教師的教學成效	1-1 教師能發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1-1-1 教師能將教學或研究成果於校內外分享、發表 1-1-2 教師自我評估教學成效	1.相關行政人員與教師的意見交流、對話 2.學生、家長的意見交流、訪談 3.教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	1-2-1 安排教師教學經驗觀摩、分享的機會 1-2-2 經營教師自發性討論教學的情境		5 4 3 2 1		
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	1-3-1 教師的教學能扣住能力指標 1-3-2 教學活動符合學校本位課程計畫 1-3-3 提供教師提出課程改進意見的管道		5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2-1-1 了解學生在認知、情意、技能層面的學習表現 2-1-2 了解學生能力表現情形 2-13 觀察師生互動情形	1.相關行政人員的意見交流、對話 2.教師、學生的意見交流、訪談 3.參觀教學現場 4.閱覽學生學習報告、檔案	5 4 3 2 1		
三、成效評估	3.運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校本位課程計畫。	3-1-1 依據評鑑結果,反省與改進學校課程	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師與相關行政人員的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： ・課程評鑑計畫 ・評鑑會議記錄	5 4 3 2 1		
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	3-2-1 理解特色與成效,再求精進 3-2-2 研討改進方案,付諸實施 3-2-3 彙整建議事項,向地方、中央層級反應		5 4 3 2 1		
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3-1-1 依據實做情形,修訂適切可行的學校本位課程評鑑計畫		5 4 3 2 1		

※ 備註：質性描述內容包括具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

評鑑人員： _____

二、學校課程願景與目的

一、學校教育目標

本著國民教育的本質與精神，幸安國小的的課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。

二、學校願景—進步卓越，幸福平安

（一）進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

配合幸安學生特質，在九年一貫課程中，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「生活教育」，期望透過優良的教育品質培養積極樂觀、自愛愛人的優質學生。

（二）卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

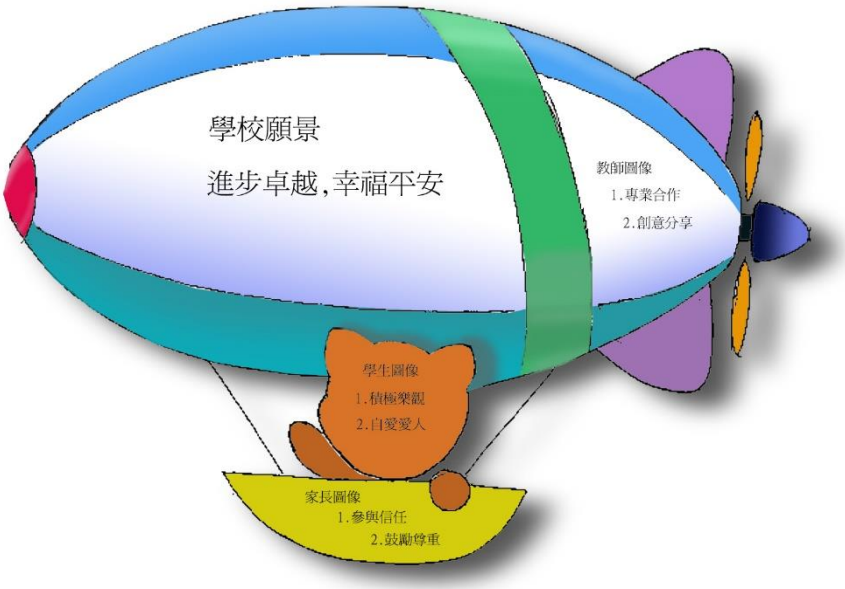
學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學提昇教育品質，邀請家長正向參與校務團隊的運作，提供人力物力的協助，讓學生在卓越的環境中主動學習，適性發展。

（三）幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。

營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會全力支援教學，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多元學習評量，讓每個學生都有學習動機及慾望，並暢順的校務運作機制，建立教師互動對話的管道，增加教師成長、聯誼活動，讓老師教得快樂，學生學得快樂。

（四）平安：營造一個學生開心、教師用心、家長放心之學習型與社區化的優質學校。

結合教師、家長及社區團隊，推動校務發展，並藉由學生合作學習、教師的協同教學，親師的夥伴關係，凝聚團隊意識。



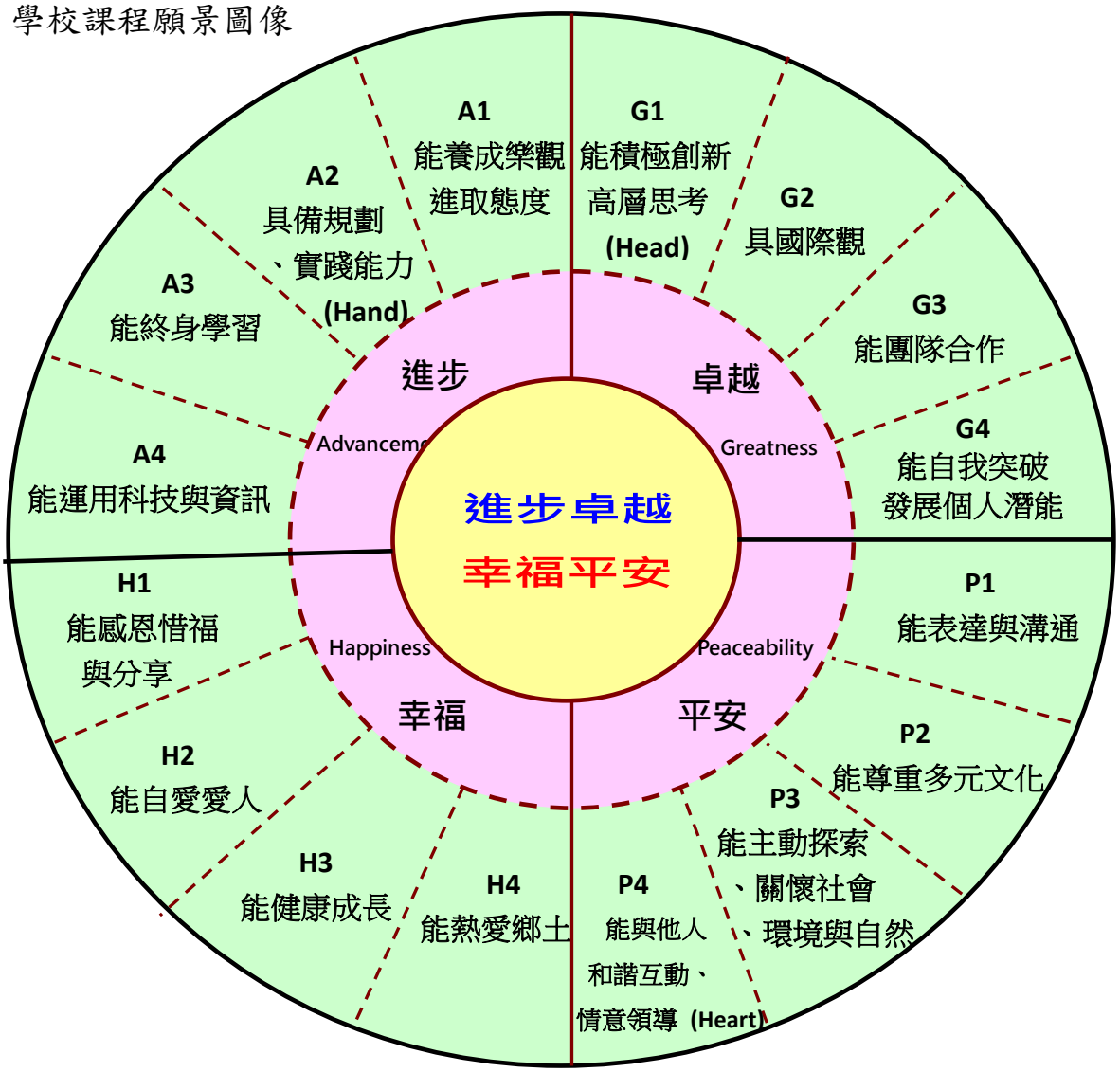
三、課程目標

在本校學校願景「進步、卓越、幸福、平安」的發展引導之下，我們期望幸安的兒童，在接受完學校所安排的教育，並且經過相當程度的努力學習之後，能充分展現積極樂觀、自愛愛人的精神，且能達到以下的課程目標。

（一）學校願景與課程目標一覽表

學校願景	課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊
卓越 Greatness	G1 能積極創新、高層思考（Head） G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能、
幸福 Happiness	H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導（Heart）

（二）學校課程願景圖像



（三）資優班課程願景目標~M.A.D.星球

◎幸安資優著重能力

- 情意領導（領導自己、領導同儕、領導社會）- Heart
- 高層思考（問題解決、批判思考、創造思考）- Head
- 實踐行動（學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動）- Hand

我們對資優生的期待逐漸從當年的「知識生產者」轉化成「夢想實踐家」，希望資優生除了能做深度、高層次、嚴謹的思考之外，更能將這些能力在生活中實際應用出來。「Make A Difference」，為生活創不同，讓世界更美好。

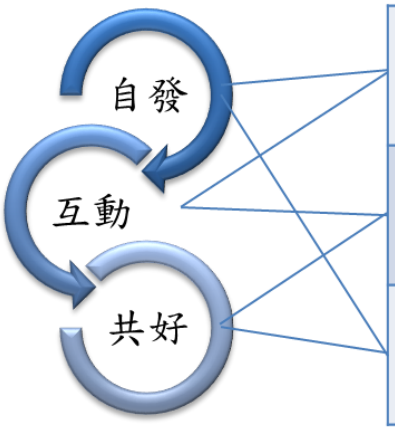
三、課程架構暨彈性學習節數課程計畫

十二年國教新課綱-低年級彈性學習節數課程計畫

1.幸安校訂課程與十二年國教課程願景-進步、卓越、幸福、平安

適性揚才	適性進步	重視個別差異，運用多元評量激發學習動機，成就學生持續穩定之學習進步
	卓越揚才	重視專業成長，運用團隊合作激發學習潛能，弘揚學生積極卓越之學習表現
終身學習	終身幸福	重視參與信任，活用校園生活情境，培養學生解決問題創造幸福之終身能力
	平安學習	重視關懷互動，活用社區資源，營造使學生能多方體驗探索之優質學習園地

2.課程理念



生活化	從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。
多元化	藉由學校課程延伸不同領域教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。
適性化	整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能獲得成就感及激發挑戰動力的任務內容。

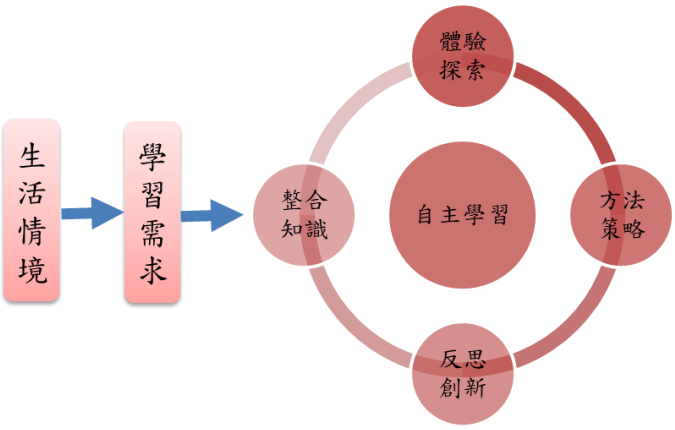
3. 課程目標

學校願景	對應之課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊
卓越 Greatness	G1 能積極創新、高層思考（Head） G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能

幸福 Happiness	H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導（Heart）

4.學習方法

從真實生活情境中引導學生發現問題、思考問題，營造學生熱切的學習需求，並整合知識、技能與態度，透過體驗與探索發展問題解決的方法、藉由團隊合作發展具備高層次思考的學習策略，更重視學習歷程中的反思回饋與創新突破，達成培養學生自主學習，終身樂學的遠景。



5. 資優班課程目標~M.A.D.星球

幸安資優著重能力

Heart 情意領導（領導自己、領導同儕、領導社會）

Head 高層思考（問題解決、批判思考、創造思考）

Hand 實踐行動（學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動）

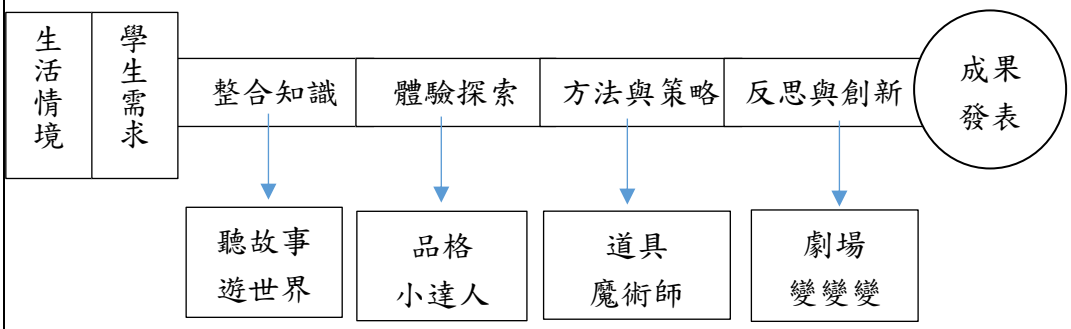
6.課程架構

校訂課程四大主軸			
適性進步	卓越揚才	終身幸福	平安學習

校訂主題課程		躍動（活力動起來）			人文（閱讀）		生態（幸安小田園）		關懷（感恩與惜福）	
主題名稱（含議題融入）性平、環境、人權、海洋、生命、品格		幸安好時光	音樂嘉年華	閱讀奇幻森林	走向大自然	米食無國界	蔬菜大觀園	花臺上的小豆豆	我愛媽媽	感恩在我心
低年級校訂節數	一年級上學期(3)	2	0.5		0.5					
	二年級上學期(3)	2		0.5		0.5				
	一年級下學期(3)	2					0.5		0.5	
	二年級下學期(3)	2						0.5		0.5

幸安國小於 109 學年度將以「躍動、人文、生態與關懷」為校訂課程四大主軸，從一年級開始逐年實施，向上發展十二年國教跨領域素養導向課程。109 學年度上學期共約 20 週將進行 10 週的「躍動」與 10 週的「人文」主題課程；下學期亦約 20 週，將進行 10 週的「生態」與 10 週的「關懷」主題課程。以下檢附四大主題課程設計表。

6.校訂彈性課程(主題課程)設計表

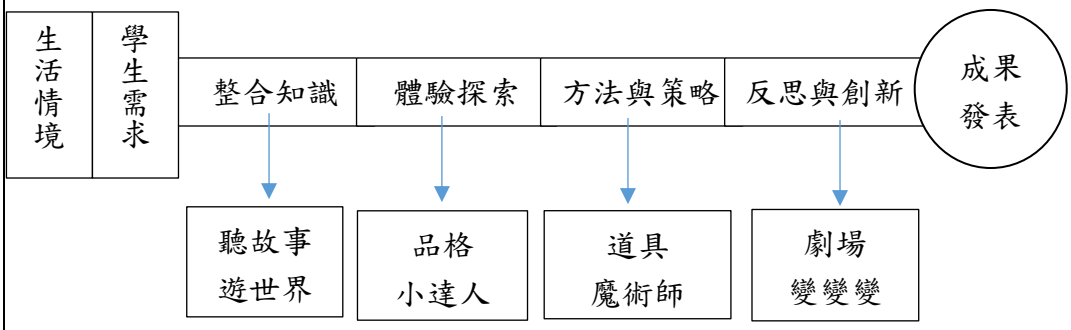
主題名稱	躍動- 幸安好時光	教學對象	一年級學童	主題節數	2 節/週 **上學期一至二十週，共 40 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的理念，以英語文本帶入具品格教育意義的繪本故事，藉由聽故事遊世界，從生活經驗與體驗探索中發現學習的樂趣，培養自主學及問題解決的能力，並能以靜態道具及動態律動，展現故事內容，做一完整的讀者劇場或戲劇演出，完成跨領域的統整學習。				
課程目標	1.生活：能理解故事內容，並回答相關提問。 2.英語：能聽得懂故事主要字詞，並演唱相關歌曲。				
核心素養	**A 自主行動** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **B 溝通互動** E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **C 社會參與** EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程架構					

學習重點領域對照表	生活	英語
	以生活經驗與學科知識出發，結合好習慣、好品格等生活領域內容，協助孩子有更全面的發展。	以英語繪本故事內容，開啟孩子的世界觀,聽故事遊世界,讓故事變得栩栩如生,與生活連結。

週次	單元名稱	教學內容	融入領域		學習表現
			生活	英語	
一至五	一、糖果屋 Hansel and	★故事內容：漢賽爾與葛麗特是一個貧窮伐木工人的小孩，由於害怕食物不足，木工的妻子說服木工將小孩帶到森	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語

	Gretel	林，並將他們遺棄。在森林中，他們發現了一個用麵包做的房屋，窗戶是糖果做的。房子的主人是一個老婦人，她其實是一個壞巫婆，她把漢賽爾關起來，想把他養肥之後煮來吃。當她在準備把漢賽爾煮來吃時，她要葛麗特爬進爐中去確認，不過葛麗特猜巫婆是要把她烤來吃，於是她騙巫婆爬進爐中，並把巫婆活活燙死。 ★品格啟示：美好的糖果屋其實不存於世界上，我們應該珍惜自己現在所擁有的一切，而非一味羨慕他人，反而招來麻煩。 ★相關字詞：boy, girl, candy, hi, good morning, What's your name? ★讀者劇場：Hansel and Gretel			字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
六至十	二、貪心的狗 The Greedy Dog	★故事內容：有一隻餓的發暈的狗，到了黃昏的時候，終於興奮的發現地上有一大塊香噴噴的肉，牠趕緊叼起那塊肉。不知不覺來到一條小河邊，只要過了小橋便可以回家了，牠小心翼翼的走著，當走到橋中間時，發現有一條狗在水裏，嘴裏也銜著一塊好大的肉正瞪著它。為了想得到那塊肉，牠大聲的向河裡的狗吠，結果，自己口中的肉就掉到河中了，自己不但沒得到另一塊肉，連原本的肉也沒得吃了。 ★品格啟示：珍惜自己所擁有的東西，不是貪心的想從別人那裡搶來或一味羨慕他人。 ★相關字詞：dog, here you are, thank you. ★讀者劇場：The Greedy Dog	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
十一至十四	三、三隻小熊 Goldilocks and the Three Bears	★故事內容：熊爸爸、熊媽媽和熊寶寶居住在森林裡面。一天早晨，三隻熊打算早飯前一起去散散步。沒想到金髮小女孩偷偷溜進了他們家，她不但吃了三隻熊的燕麥粥，還把熊寶寶的椅子坐壞了，最後還睡在熊寶寶的床上。然而這時，三隻熊回到家裡了，小女孩與三隻熊會發生什麼事呢？ ★品格啟示：不可無故闖入他人家中，並使用他人的物品。孩子在生活中可以學到不能隨便使用別人的東西，如果有需	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。

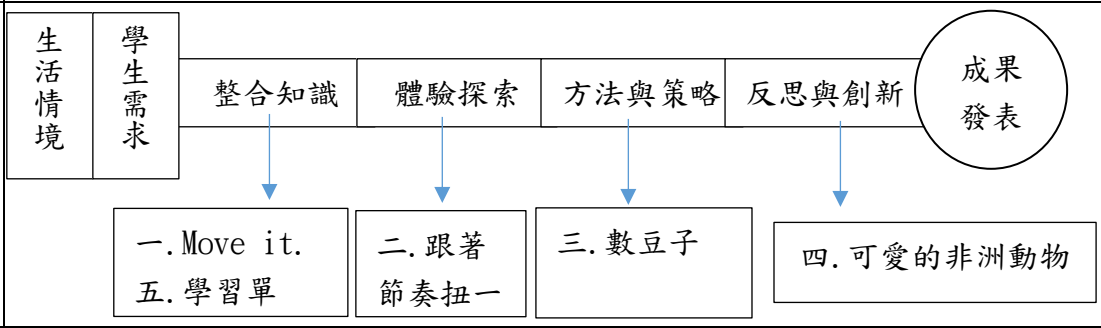
		要，也應該開口詢問借用，而非擅自使用甚至拿走或損壞。 ★相關字詞：girl, bears, three, how old are you? You're welcome. ★讀者劇場：Goldilocks and the Three Bears			
十五至十八	四、七隻小羊 Seven Little Lamps and the Big Bad Wolf	★故事內容：從前從前，森林中住著羊媽媽與七隻小羊。一天，羊媽媽出門買菜，留下七隻小羊在家裡看家，羊媽媽叮嚀孩子們，森林中有可怕的大野狼，所以不論發生什麼事情，一定不能把門打開，於是羊媽媽就放心地出門了。結果，大野狼果真來了，還想方設法讓小羊們把門打開，最後把全部的小羊吞進肚子裡，只剩下最小的那隻羊。小小羊哭著等到媽媽回來，他們遇到了獵人，並向獵人求助。於是，趁大野狼熟睡時，獵人將大野狼的肚子剪開，救出小羊們，並把許多大大小小的石頭放進野狼的肚子裡。最後，野狼因為肚子裡的石頭太重，就跌進河裡死了。 ★品格啟示：對於陌生人，應該要有基本的警戒心，不因他人的誘惑而輕易相信，線自身於危險之中。懂得保護自己，才能讓父母放心。 ★相關字詞：wolf, happy, sad, listen, quiet, please. ★讀者劇場：Seven Little Lamps and the Big Bad Wolf	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
十八至二十二	五、獅子與老鼠 The Lion and the Mouse	★故事內容：獅子很大又威風，老鼠很小又靈活。一天，獅子捉到老鼠，並說要把牠吃掉，老鼠就請求獅子不要吃掉牠，來日一定會報恩的。獅子不信，不過牠還是放了老鼠。有一天，獅子被獵人的大網子抓起來了，正在苦惱怎麼辦時，老鼠就輕輕的跑過來，努力的把網子咬破，就出獅子，獅子對於言而有信的老鼠很感謝。 ★品格啟示：守信用是好品格，也是做人的基本道理，誠實而守信，令人信任；言而無信的人，則會失去朋友，失去一切。 ★相關字詞：lion, mouse, ouch, help, go, you're nice. ★讀者劇場：The Lion and the Mouse	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。

主題名稱	躍動- 幸安好時光	教學對象	一年級學童	主題節數	2 節/週 **上學期一至二十週，共 40 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的理念，以英語文本帶入具品格教育意義的繪本故事，藉由聽故事遊世界，從生活經驗與體驗探索中發現學習的樂趣，培養自主學及問題解決的能力，並能以靜態道具及動態律動，展現故事內容，做一完整的讀者劇場或戲劇演出，完成跨領域的統整學習。				
課程目標	1. 生：能理解故事內容，並回答相關提問。 2. 英：能聽得懂故事主要字詞，並演唱相關歌曲。				
核心素養	**A 自主行動** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **B 溝通互動** E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **C 社會參與** EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程架構					
學習重點領域對照表	生活			英語	
	以生活經驗與學科知識出發，結合好習慣、好品格等生活領域內容，協助孩子有更全面的發展。			以英語繪本故事內容，開啟孩子的世界觀，聽故事遊世界，讓故事變得栩栩如生，與生活連結。	

週次	單元名稱	教學內容	融入領域		學習表現
			生活	英語	
一至四	一、公牛與車軸 The Oxen	★故事內容：幾頭牛正使勁拉著貨車行走，車軸被壓得發出吱吱的響聲，牛回過頭，不耐煩的對車軸說道：「喂，朋	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語

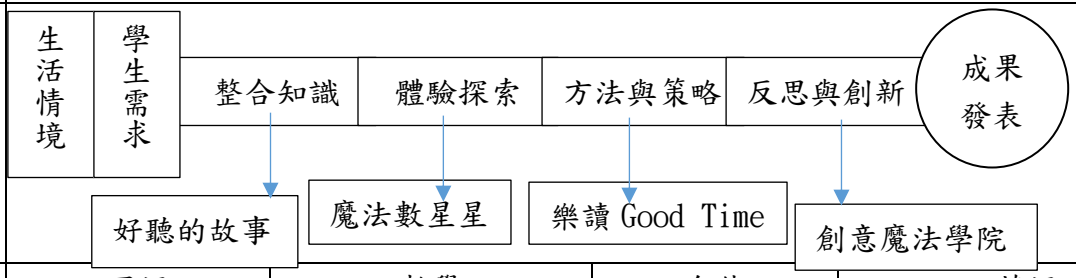
	and the Axle-Trees	友，我們無聲無息負擔著全部重量，你為什麼不停發出聲響？」 ★品格啟示：有時候喊聲得特別響的人，往往活幹得特少，而那些不作聲的人往往是默默行事，任勞任怨，承擔著全部重量。這樣的人雖然平凡，卻也更見其偉大！ ★相關字詞：Ox, tree ★讀者劇場：The Oxen and the Axle-Trees			字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
五至八	二、愛麗絲夢遊仙境 Alice in Wonderland	★故事內容：愛麗絲為了追蹤一隻奇怪的白兔，而掉進兔子洞，於是遇到各樣奇怪的事物！遇到了白兔先生、毛蟲先生、三月兔、瘋帽子，經歷了瘋狂茶聚，遇見了紅心皇后和紙牌衛兵。愛麗絲醒來後，卻發現自己在河邊，原來這只是一場夢。 ★品格啟示：愛麗絲的奇遇，能聯想到我們對現實生活的不滿，不過從故事中也能發現，不論身在何處，總會充滿未知的危機與挑戰，把握當下才是最重要的。 ★相關字詞：wonderland, rabbit, Queen, hat, and robot. ★讀者劇場：Alice in Wonderland	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
九至十二	三、北風與太陽 The North Wind and the Sun	★故事內容：有一天，北風和太陽爭論著究竟誰的力量比較強大。這時，正巧原野上有個旅人，於是北風就提議說：「誰能先除去那個旅人身上的大衣，誰就是勝利者。」他說完便使勁鼓著嘴，呼呼地吹起寒風，想掀開旅人身上的外衣。然而風勢愈強，旅人愈是緊緊抓住大衣的襟領，蜷縮著身子低頭趕路。接著輪到太陽了。他立刻把濃密的烏雲趕走，然後用盡熱力照向旅人。在烈陽猛力照射下，旅人頻頻擦汗，終於脫下了他的大衣。 ★品格啟示：待人處事不是給人壓力、給人逼迫，就能成功，疾言厲色或者使用暴力，是無法令人心服口服的，反而是要給人溫暖、安詳、以尊重、愛語，讓人心生歡喜、心悅誠服，才是勝利者。 ★相關字詞：tiger, vest, sun, wind,	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。

		umbrella. ★讀者劇場：The North Wind and the Sun			
十三 至 十六	四、小紅帽與三隻小豬 The Little Red Riding Hood and the Three Little Pigs	★故事內容：小紅帽與三隻小豬故事當中，都有大野狼的存在，帶孩子們討論兩個大野狼角色的差別與下場的異同之處，一同探討童話故事中大野狼角色的意義。 ★品格啟示：生活中隱藏著未知與危機，我們需要時時小心注意自身安全，才不會讓父母擔心。 ★相關字詞：pig, wolf, red, wood. ★讀者劇場：The Little Red Riding Hood, the Three Little Pigs and the Big Bad Wolf.	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
十七 至 二十	五、白馬與黑馬 The White Horse and the Horse	★故事內容：公孫龍是戰國時名家的代表人物，「白馬非馬」論是他最有名的理論。他說：「馬是指馬的形狀，白是指馬的顏色，顏色既然不等於形狀，所以白馬也就不等於馬。」他怕別人還不明白，又舉例說：「買馬當然買什麼馬都可以，不拘黃馬、黑馬。買白馬，那就不同了，非買白馬不可，可見白馬非馬。」 ★品格啟示：引導孩子們思考「一般」和「個別」這兩個概念的差異，在古代邏輯思想發展史上有一定的貢獻。 ★相關字詞：white, black, horse, zebra. ★讀者劇場：The White Horse and the Dark Horse.	V	V	能聽懂主要的故事內容，並試著說出學習到的品格啟示與英語字詞。 能與同學合作演出故事的英語讀者劇場對話。
二十一	總複習	討論本學期所學之故事內容及品格啟示。	V	V	能回想本學期學習內容，並說出自己的想法。

主題名稱	**躍動-** 音樂嘉年華	教學對象	**一年級**學生	主題節數	1 節/週 **上學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，以體表會為基礎的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，**自主發現**學習的樂趣，並跳脫教室及教科書的束縛，讓孩子能夠發揮創造力，體會生活的美好。				
課程目標	1. 學生能熟悉音樂節奏、旋律，做出表演動作。 2. 學生能利用不同策略，點數出 30 顆豆子。 3. 學生能發揮創意進行頭套創作。 4. 學生能正確唸出英語歌詞。				
核心素養	**A 樂於學習** EA3 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **B 感知與欣賞美的人、事、物** EB3 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活美好。 **C 感知與欣賞美的人、事、物** EC3 欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。 EC2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。				
課程架構					

學習重點領域對照表	語文	數學	生活	英語
	▲國語首冊	一、10 以內的數	二、教室裡的活動	▲能唱出歌詞並做動作

週次	單元名稱	教學內容	融入領域				學習表現(評量要點)
			國	數	生	英	
一 二 三	一、 Move it.	1.唸歌詞：I like to move it. Move it. Move it. x3 You like to - move it. 2.聽懂：OK! Go!				v	會唸唱 I like to move it.
四 五	二、跟著節奏扭一扭	配合音樂做動作。			v		能聽音樂節奏做動作
六 七	三、 數豆子	1. 點數具體物(豆子)到 10，數三次。 2. 2 個一數，或一個一數，數到 30。		v			1. 能數 30 顆豆子。 2. 能 2 個一數，數到 30。
八 九	四、可愛的非洲動物	1.練習粉蠟筆著色技巧。 2.創意配色，著色動物頭套圖案。			v		能用粉蠟筆著色
十	五、 學習單	寫出心裡的感受。	v				能寫出心裡的感受

主題名稱	**躍動-** 閱讀奇幻森林	教學對象	**二年級**學童	主題節數	1 節/週， **上學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的理念，以國語文本教「好聽的故事」；數學「認識公分」、「九九乘法」；生活「光影好好玩」等單元內容，從體驗探索中發現學習的樂趣，培養自主學及問題解決的能力，並在體育表演會中，以靜態道具展現及動態肢體律動，體現團體精神，完成跨領域的統整學習。				
課程目標	1. 國：能理解故事內容，並回答相關提問。 2. 數：能使用乘法、測量工具，解決生活中的問題。 3. 生：能透過觀察，了解光與影的變化。 4. 英：能聽得懂並說、唱出歌詞。				
核心素養	**A 自主行動** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **B 溝通互動** E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。 **C 社會參與** EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程架構					

學習重點領域對照表	國語	數學	自然	英語
	1. 課文閱讀 2. 課文預習單	1. 認識公分 2. 乘法（一）、（二）	影子變身秀	英語歌曲教唱

週次	單元名稱	教學內容	融入領域				學習表現(評量要點)
			國	數	生	英	
一 二 三	一、 好聽的故事	透過文本四則有趣的故事，引發學生的興趣，學習故事背後蘊藏的道理。	V				能讀懂故事內容，了解大意。
四 五	二、 魔法星星	1. 利用乘法計算星星與蝴蝶結的個數。 2. 認識公分，測量星星寬度及毛根長度。		V			1. 能做簡單的測量。 2. 在情境解決乘法問題。
六 七 八	三、 樂讀 Good Time	結合英文歌詞，在愉快教唱中，配合節拍融入肢體動作，提高學習外語興趣。			V	V	能唱出歌曲—Good Time。
九 十	四、 魔法學院	1. 製作道具、創意動作設計學習單。 3. 利用肢體與道具，進行影子變身秀。			V		完成星星指套、蝴蝶結髮夾、魔法學院徽章。

主題名稱	**人文-** 走向大自然	教學對象	**一年級學童**	主題節數	1 節/週， **上學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合國際教育—永續地球之陸地生態的基本理念，透過國語課文和生活課程，培養孩子環保意識及愛護地球的觀念。				
課程目標	1. 學生能認識校園動植物。 2. 學生能觀察大樹做貼畫。 3. 學生能朗讀課文「我們的家」和了解課文內容。 4. 學生能知道愛地球的方法。				
核心素養	EA3 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 EB3 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程架構	生活情境 學生需求 整合知識 體驗探索 方法與策略 反思與創新 成果發表 我們的家 校園動植物探索 觀察記錄 貼畫創作				

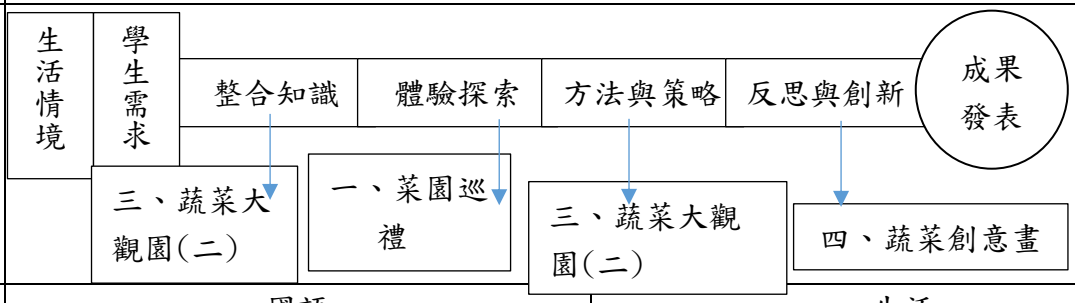
學習重點領域對照表	國語	數學	生活	英語
	1. 表達與說話 2. 文章朗讀	1. 認識公分 2. 乘法（一）、（二）	了解動植物不同的生長環境，進而激發學生愛護地球的意識。	英語歌曲教唱

週次	單元名稱	教學內容	融入領域				學習表現(評量要點)
			國	數	生	英	
十一 十二 十三	一、 和自然做朋友	認識校園動、植物。			v	v	1. 說出校園常見動植物。 2. 能說出動植物的英語。
十四 十五	二、 觀察記錄	將觀察內容記錄在觀察單上。		v			1. 能做簡單的測量。 2. 在情境解決小組任務。
十六 十七 十八	三、 貼畫創作	觀察大樹進行貼畫創作。			v		能運用紙材貼畫
十九 二十	四、 我們的家	1. 閱讀、朗讀課文 2. 課文理解	v				1. 能以適切速率，正確朗讀文本。 2. 能了解課文內容，回答問題，分享想法。

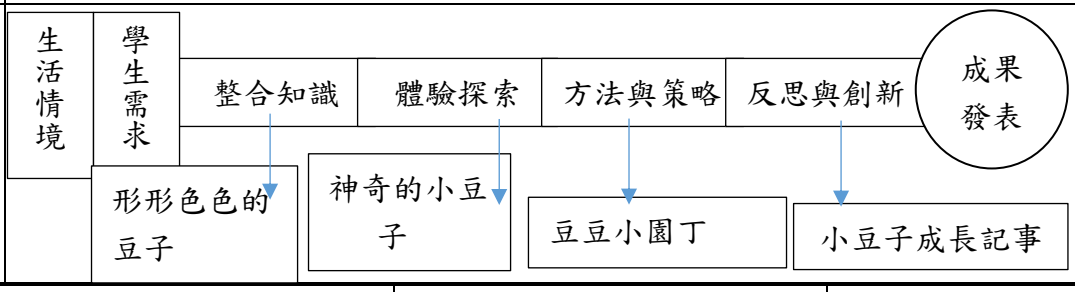
主題名稱	**人文-** 米食無國界	教學對象	**二年級**學童	主題節數	1 節/週， **上學期一至十週，共 10 節**
設計理念	學生從生活中觀察、體驗來認識世界的樣貌，兒童天性好奇愛探索，藉由認識各國米食，了解米能以不同面項呈現多元米食；透過製作越南春捲及搓湯圓等活動，發想創意米食與傳承中華米食文化；並從憫農詩中學習，了解米之得來不易，學會珍惜食物及資源，以利地球永續發展。				
課程目標	1.學生能融入文化脈絡，認識各國米食。 2.學生能延續中華傳統米食文化，並珍惜食物。 3.學生能發揮巧思，製作創意中外米食。				
核心素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程架構	生活情境 學生需求 整合知識 體驗探索 方法與策略 反思與創新 成果發表 多元米食變變變 磨米搓湯圓，動手做春捲。 觀察記錄 創意口味湯圓，健康越南春捲。				

學習重點領域對照表	國語	數學	生活	健康
	1.表達與說話 2.文章朗讀	1.認識公分 2.乘法（一）、（二）	介紹冬至的由來。 米食體驗：搓湯圓。	1.養成健康飲食習慣。 2.認識異國米食。

週次	單元名稱	教學內容	融入領域				學習表現(評量要點)
			國	數	生	健	
十一 十二 十三	一、歡樂的節慶	1.閱讀水上木偶戲故事，了解越南的食物，以及獨一無二的水上木偶戲。 2.孩子自備材料製作越式創意健康春捲。透過製作春捲了解佳餚製作過程。由米食文化培養國際觀。			V	V	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，與欣賞美的多元形式與異同。
十四 十五 十六	二、米食大探索	1.由學生蒐集各國米食資料，於課堂共同討論各國米食的特色及異同。分享自身品嘗異國米食經驗。 3.透過「憫農詩」，理解米食得來不易，落實珍愛食物不浪費的態度。	V	V			覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
十七 十八	三、米食好體驗	1.由石磨磨米體驗，了解冬至傳統文化習俗，例如：湯圓的製作過程。 2.動手製作創意湯圓，從做中學。 3.從品嘗湯圓中，體會過節氣氛，在歲末能夠對家人社會感恩與惜福。			V		運用各種表現與創作的方法，美化生活、增加生活的趣味。
十九 二十	四、異國米食	1.介紹異國米食名稱，透過不同米食的樣貌及名稱，拓展視野，接軌世界。 2.運用米食的英語名稱，介紹自身米食品嘗體驗。 3.運用英語句型與同學對話並發表。	V				探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。

主題名稱	**生態-** 蔬菜大觀園	教學對象	**一年級**學童	主題節數	1 節/週， **下學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合幸安小田園主題課程，觀察校內菜園，讓孩子認識各種常吃蔬菜。				
課程目標	1. 能觀察、紀錄十二種常吃蔬菜。 2. 能討論分享觀察結果。 附註:12 種蔬菜包含小白菜、A 菜、菠菜、大陸妹、地瓜葉、空心菜(清江菜)、高麗菜、花椰菜、紅/白蘿蔔、玉米、馬鈴薯/地瓜、洋蔥				
核心素養	EA3 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 EB3 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
課程架構					
學習重點領域對照表	國語			生活	
	能觀察記錄與發表常吃的 12 種蔬菜特徵。			1. 認識幸安小田園種植的蔬菜，及常吃的 12 種蔬菜。 2. 能進行蔬菜的創意畫作。	

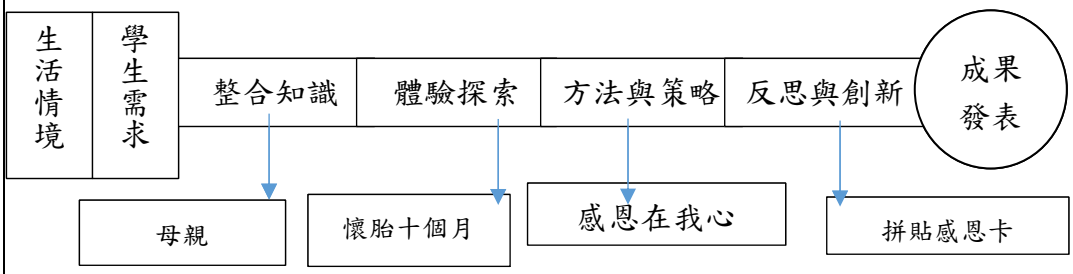
週次	單元名稱	教學內容	融入領域		學習表現(評量要點)
			國	生	
一 二	一、 菜園巡禮	參觀幸安小田園裡種植的蔬菜及介紹校園蔬菜看板。		V	能認識觀察到的校園蔬菜。
三 四 五	二、 蔬菜大觀園(一)	介紹常見的 12 種蔬菜，並分配小組攜帶下堂課要觀察的蔬菜。			能小組討論並分配各自要攜帶的蔬菜。
七 八	三、 蔬菜大觀園(二)	各組進行蔬菜的觀察發表與記錄於學習單中。		V	能透過觀察發現蔬菜的特徵並正確完成學習單。
九 十	四、 蔬菜創意畫	利用蔬菜的根莖部位進行創意畫作。	V		能運用蔬菜的根莖部位沾染顏料拓印，完成創意畫作。

主題名稱	**生態-** 花台上的小豆豆	教學對象	**二年級**學童	主題節數	1 節/週， **下學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，以校園種豆子為基礎的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，**自主發現**學習的樂趣並運用觀察的技巧，透過實地的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行**互動**，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。				
課程目標	1　能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論 2　能做正確的測量、點數和記錄 (1)豆子的特性與生長現象的探究 (2)種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己做事方法或策略的省思與改善。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境美感體驗。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程架構					

學習重點表	國語	數學	生活
	1. 能理解故事繪本訊息，適切的表達和討論。 2. 與他人討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能做正確的測量、點數和記錄。	1. 豆子的特性與生長現象的探究。 2. 種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 3. 對自己做事方法或策略的省思與改善。

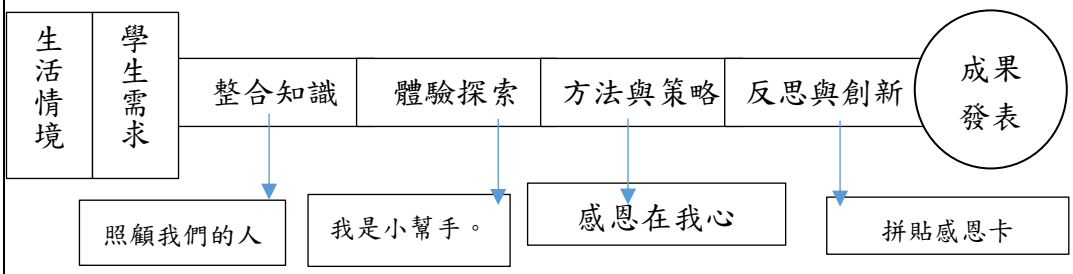
週次	單元名稱	教學內容	融入領域			學習表現(評量要點)
			國	數	生	
一 二 三	一、形形色色的豆子	1. 參觀種子銀行 (1)知道種子有各種不同的形態 (2)知道種子的成長時間、植株會因品種而有不同。 2. 認識生活中常見的食用豆類 (1)請學生觀察常見的食用豆，如：	✓		✓	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。

		綠豆、紅豆、黑豆、黃豆、花豆、四季豆……。 (2)能分辨豆子的外型、顏色、大小、氣味和觸感……。 (3)請學生分享豆類食物的食用經驗。				
四 五 六	二、神奇的小豆子	1. 導讀「小布種豆子」的繪本。 (1)從繪本的內容師生討論種豆子需要的工具、材料、過程及注意事項。 (2)請學生將討論的過程記錄下來。 2. 種豆子 (1)學生將豆子分別放入有土的盆栽和舖上衛生紙的牛奶盒中(觀察發芽)。 (2)開始觀察並記錄。	✓		✓	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。
七 八 九	三、豆豆小園丁	1.觀察牛奶盒中的豆子 (1)外觀的變化 (2)豆子的哪一部分先長出來。 (3)辨別哪個部分是豆子的根、子葉和葉子。 (4)師生討論豆子是否適合移植。 2.觀察盆栽中的豆子 (1)豆子的哪個部分何時先從土裡冒出來 (2)豆子何時長出葉子 (3)觀察哪一顆豆子比較健康，留下健康的植株。 (4)師生討論：為什麼要把不健康的豆子植株移除？ (5)為豆子量身高，數葉片。 (6)觀察何時開花、結果，了解豆子的生長時程和採收的時機。 3.病蟲害防治的討論與實施 4.持續觀察和記錄	✓	✓	✓	2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。
十	四、小豆子成長記事	1. 彙整所有的觀察記錄，製作成小書 2. 請學生互相討論和分享種植的心得 3. 學生互相觀摩彼此製作的小書	✓	✓	✓	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

主題名稱	**關懷-** 我愛媽媽	教學對象	**一年級**學童	主題節數	1 節/週， **下學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，藉由感謝生活中照顧我們的人，培養孩子有知福感恩惜物的心，透過觀察與討論，讓孩子覺察父母、師長的辛勞與諄諄教誨，進而能**自動自發**做家事與服務班級，來實踐**共好**，落實幸福家園、友善校園及感恩惜福之願景。				
課程目標	1. 國語：從課文中，了解生活中有許多照顧我們的人。 2. 數學：理解平面幾何圖形的特性，並運用於拼貼畫中。 3. 生活：將廣告文宣再利用，製作出感恩謝卡。				
核心素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程架構					

學習重點領域對照表	國語	數學	生活
	1. 表達與說話 2. 文章朗讀	利用平面的幾何圖形，剪裁廣告文宣紙上的圖案，並拼貼出感恩卡。	1. 運用多元媒材及方法來創作實驗。 2. 利用色彩拼貼，做出畫面構成的練習。

週次	單元名稱	教學內容	融入領域			學習表現(評量要點)
			國	數	生	
十一 十二 十三	一、母親	1. 認識母親的角色 (1) 世界上的母親。 (2) 如果我成為母親。	V		V	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，與欣賞美的多元形式與異同。
十四 十五 十六	二、懷胎十個月	1. 討論母親懷胎十個月會遭受到的情況。 2. 體會母親懷胎十個月的辛苦。	V		V	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
十七 十八	三、感恩在我心	~~2.~~ 討論如何用行動表達感謝學校中照顧我們的人。 (~~3~~)班級小幫手。 (~~4~~)感恩愛之語。	V		V	運用各種表現與創作的方法，美化生活、增加生活的趣味。
十九 二十	四、拼貼感恩卡	1. 蒐集日常生活中的廣告文宣，利用廢紙做出美麗的拼貼卡片。 2. 寫下感恩母親的話語。	V	V	V	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。

主題名稱	**關懷-** 感恩在心	教學對象	**二年級**學童	主題節數	1 節/週， **下學期一至十週，共 10 節**
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，藉由感謝生活中照顧我們的人，培養孩子有知福感恩惜物的心，透過觀察與討論，讓孩子覺察父母、師長的辛勞與諄諄教誨，進而能**自動自發**做家事與服務班級，來實踐**共好**，落實幸福家園、友善校園及感恩惜福之願景。				
課程目標	1. 國語：從課文中，了解生活中有許多照顧我們的人。 2. 數學：理解平面幾何圖形的特性，並運用於拼貼畫中。 3. 生活：將廣告文宣再利用，製作出感恩謝卡。				
核心素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程架構					

學習重點領域對照表	國語	數學	生活
	1. 表達與說話 2. 文章朗讀	利用平面的幾何圖形，剪裁廣告文宣紙上的圖案，並拼貼出感恩卡。	1. 運用多元媒材及方法來創作實驗。 2. 利用色彩拼貼，做出畫面構成的練習。

週次	單元名稱	教學內容	融入領域			學習表現(評量要點)
			國	數	生	
十一 十二 十三	一、照顧我們的人	1. 感謝照顧我們的人 (1) 感謝我的家人。 (2) 感謝學校中照顧我們的人，如：老師、護士阿姨、警衛叔叔……。	V		V	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，與欣賞美的多元形式與異同。
十四 十五 十六	二、我是小幫手	1. 討論如何用行動表達感謝家人。 (1) 家事小達人。	V		V	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
十七 十八	三、感恩在我心	3. 討論如何用行動表達感謝學校中照顧我們的人。 (5)班級小幫手。 (6)感恩愛之語。	V		V	運用各種表現與創作的方法，美化生活、增加生活的趣味。
十九 二十	四、拼貼感恩卡	1. 蒐集日常生活中的廣告文宣，利用廢紙做出美麗的拼貼卡片。 2. 寫下感恩的話語。	V	V	V	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。

四、臺北市大安區幸安國民小學課程發展組織

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本校課程發展委員會。

二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
8. 特教班家長 1 人。
9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

（一）本校課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。

5.審核學校行事活動、生活作息時間表。

6.審核各學習領域課程計劃。

7.審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。

8.審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。

9.規劃並協助教師專業成長進修。

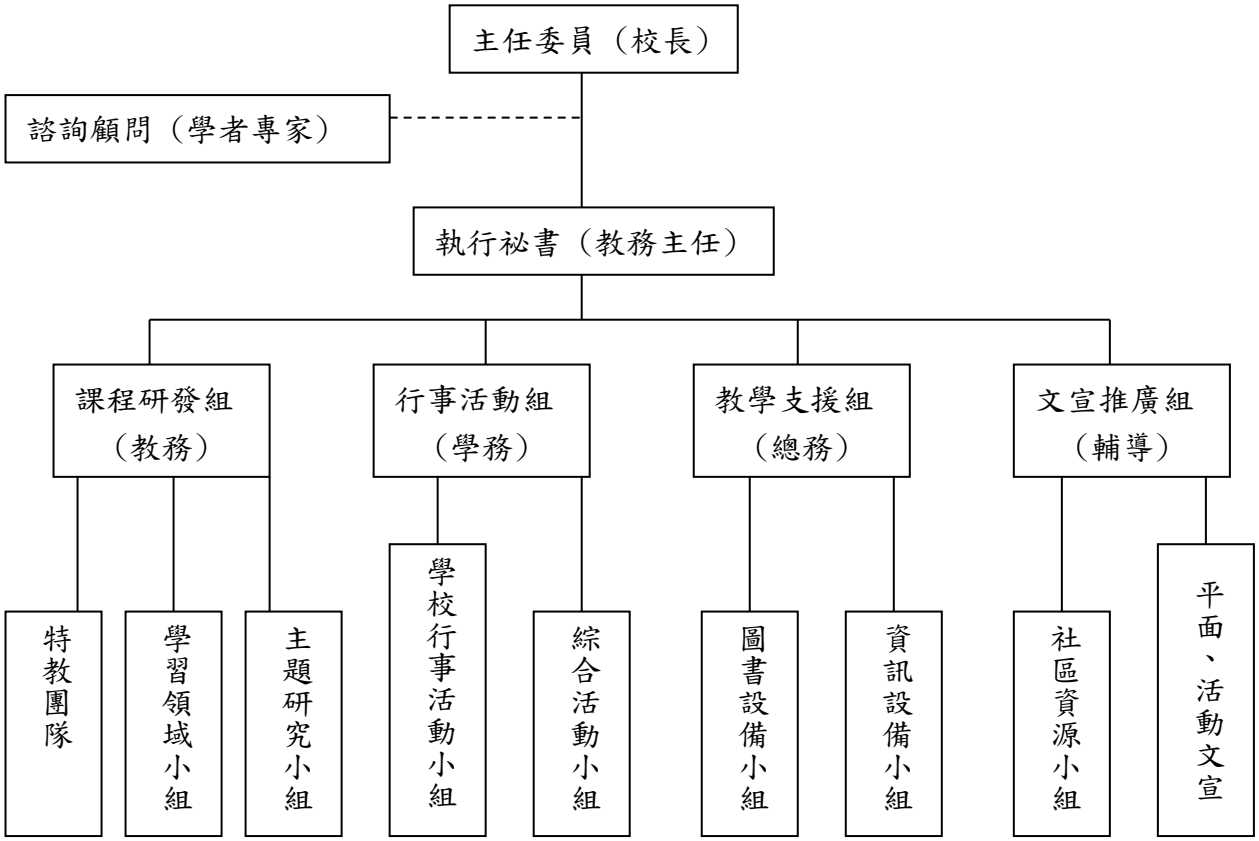
10.建立本校課程與教學的評鑑制度。

11.其他有關課程規劃與發展事宜。

（二）課程發展委員會組織職掌表

<table>
<tr><th>編號</th><th>職稱</th><th colspan="2">組　別</th><th>成員姓名</th><th>執　　掌</th></tr>
<tr><td>1</td><td>主任委員</td><td colspan="2">召集人</td><td>陳校長順和</td><td>負責召集委員會議督導九年一貫課程實施</td></tr>
<tr><td>2</td><td>委員</td><td colspan="2">執行秘書</td><td>林主任冠廷</td><td>擬定並執行九年一貫課程計畫推動學校本位課程實施</td></tr>
<tr><td>3</td><td>委員</td><td rowspan="9">領域小組</td><td>國語</td><td>劉大榕</td><td rowspan="9">1.規劃學校總體課程計畫
2.審核領域老師研討領域基本能力及分段目標
3.合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數
4.依據本校願景規劃學校本位課程架構
5.規劃學校本位課程
6.帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整
7.審核教科書選用
8.課程與教學評鑑</td></tr>
<tr><td>4</td><td>委員</td><td>英語</td><td>許文慈</td></tr>
<tr><td>5</td><td>委員</td><td>數學</td><td>陳佳妏</td></tr>
<tr><td>6</td><td>委員</td><td>社會</td><td>王玉婷</td></tr>
<tr><td>7</td><td>委員</td><td>自然與科技</td><td>詹琇雯</td></tr>
<tr><td>8</td><td>委員</td><td>藝術與人文</td><td>鄧惠方</td></tr>
<tr><td>9</td><td>委員</td><td>健康與體育</td><td>陳信欽</td></tr>
<tr><td>10</td><td>委員</td><td>綜合活動</td><td>蕭葦欣</td></tr>
<tr><td>11</td><td>委員</td><td>教師會代表</td><td>吳承諺</td></tr>
<tr><td>12</td><td>委員</td><td rowspan="8">教師代表</td><td>一年級</td><td>曾美說</td><td rowspan="8">1.帶領學年老師了解各年級間課程銜接性
2.各年級彈性課程內容與重點發展方向
3.協調統整各學習領域與各處室推動之業務</td></tr>
<tr><td>13</td><td>委員</td><td>二年級</td><td>侯春雅</td></tr>
<tr><td>14</td><td>委員</td><td>三年級</td><td>史佩螢</td></tr>
<tr><td>15</td><td>委員</td><td>四年級</td><td>吳琇芳</td></tr>
<tr><td>16</td><td>委員</td><td>五年級</td><td>潘怡如</td></tr>
<tr><td>17</td><td>委員</td><td>六年級</td><td>吳育沛</td></tr>
<tr><td>18</td><td>委員</td><td>科任</td><td>陳佩君</td></tr>
<tr><td>19</td><td>委員</td><td>特教教師</td><td>黃筱迪</td></tr>
<tr><td>20</td><td>委員</td><td rowspan="5">行政代表</td><td>學務主任</td><td>羅成泰</td><td rowspan="5">規劃九年一貫課程學校行事
支援九年一貫課程實施</td></tr>
<tr><td>21</td><td>委員</td><td>總務主任</td><td>李亦欣</td></tr>
<tr><td>22</td><td>委員</td><td>輔導主任</td><td>楊桂霞</td></tr>
<tr><td>23</td><td>委員</td><td>教學組長</td><td>謝欣孜</td></tr>
<tr><td>24</td><td>委員</td><td>特教組長</td><td>曾怡嘉</td></tr>
<tr><td>25</td><td>委員</td><td colspan="2">家長代表</td><td>林郁恆</td><td>參與學校本位課程規劃與討論</td></tr>
<tr><td>26</td><td>委員</td><td colspan="2">社區代表</td><td>洪士林</td><td>參與學校本位課程規劃與討論</td></tr>
<tr><td>27</td><td>委員</td><td colspan="2">特教班家長</td><td>蕭瑞華</td><td>指導九年一貫課程實施</td></tr>
</table>

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

七、課程發展組織運作內容與工作時程

（一）本校課程發展委員會之運作內容

實施日期	工作項目內容	參與人員
每學期至少二次學年會議 每月一次教師專業對話	研擬各年級與各領域之課程架構 研討課程實施各項問題	各學年老師 （含科任）
每學期至少二次課程發展委員會	1. 規劃學校本位課程及全校課程計畫 2. 研擬各學習領域教學時數 3. 依據本校願景規劃學校本位課程架構評鑑課程實施	課程發展委員會全體委員
每個月舉辦一次領域會議	研擬跨學年與各學習領域之課程架構	各領域課程發展小組
每年 8 月初	年度課程計畫送局備查	課程發展委員會全體委員

（二）本校 109 學年度課程發展組織工作期程

會次	時　間	內　　容	備　註
一	109.7	1. 組織 107 學年課程發展委員會。 2. 研擬及鼓勵教師進修活動。 3. 確認 107 年度學校行事活動計劃。 4. 各學習領域本位課程主題及學校主題課程計畫擬定。 5. 各領域課程教學設計、進度總表、品格教育及相關課程擬定。 6. 召開課程發展委員會議，審查 107 學年度學校課程計畫。	
二	109.8	1. 安排各學習領域教師經驗分享時程。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
三	109.10	1. 規劃辦理「學校主題課程系列一：活力動起來」。 2. 研發資訊融入教學活動設計，發展學校特色。 3. 擬定教育行動研究主題。 4. 各班級網頁網頁內容建置，及鼓勵各領域建置網頁內容。 5. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
四	109.11	1. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 2. 實施教育行動研究計畫。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 4. 「學校主題課程系列一：活力動起來」實施後成果彙整。	
五	109.12	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：文化滿幸安」。 2. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 3. 辦理各領域學校本位課程及彙整實施成果。 4. 「學校主題課程系列二：文化滿幸安」實施後成果彙整。	
六	110.01	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 規劃學校特色課程(含學校本位課程、社區特色課程、生活化體驗課程)。 3. 聽覺藝術教學成果發表會	
七	110.02	1. 修正下學期課程計畫。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
八	110.03	1. 規劃辦理「學校本位課程系列三：探索與體驗」 2. 編擬群組學校九年一貫教學成果專輯。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
九	110.04	1. 規劃辦理「學校本位課程系列四：感恩與惜福」 2. 「學校主題課程系列三：探索與體驗」實施後成果彙整。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
十	110.05	1. 「學校本位課程系列四：感恩與惜福」實施後成果彙整。 2. 選用教科書。 3. 聽覺藝術教學成果發表。	
十一	110.06	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 擬定暑期教師進修活動及 108 學年度學校行事活動計畫。	

叁、領域課程研究結合共備社群實施計畫

（一）依據

1. 臺北市 109 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。
2. 臺北市補助國民小學辦理 109 學年度教師專業學習社群實施計畫。

（二）目的

1. 提升教師教學品質及專業素養，並以發展學校本位課程為主。
2. 編選及編擬各學習領域教科用書及參考資料。
3. 解決各學習領域教學有關之問題。

（三）執掌

1. 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括下列項目：
   學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註。
2. 分析所屬領域之出版社教材，作為選取教材之參考。未選用審定通過之出版社教材之領域者，自行研發學習教材。
3. 規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
4. 規劃跨領域課程及協同教學計畫並進行所屬領域之教學問題行動研究。
5. 擬定所屬學習領域之教學評量方式、指標與規準或選取評量工具，做為該領域評量之依據。
6. 選取適當之教學評鑑工具，進行所屬之學習領域教學之自評與互評。
7. 檢討與改進所屬學習領域策略與成效，提供教師參考。
8. 出席或參加所屬領域校內研習會議。
9. 其他有關所屬領域課程研發事宜。

（四）實施原則

1. 全校每位教師均須選擇一學習領域參與研究。
2. 打破學年界線，以擔任教學科目為主原則。
3. 學校本位課程發展委員參與學校本位課程發展委員會議。
4. 期末編選集編擬各學習領域教科用書及參考資料。

（五）分組及研究方向

1. 分國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等八組學習領域共備社群。研究方向以研究課程統整及研發學校本位課程為主。
2. 研討七大學習領域統整課程以銜接九年一貫課程之實施。

（六）人員分配

1. 參加人員由學年主任協調，以自願為原則。
2. 各組推舉召集人、副召集人各一人。
3. 學校本位課程發展委員由校長聘任。

（七）實施日期及時間：排定以週三下午為主（1 :30—4 :00）

（八）各組老師將研究成果帶回學年分享，並將學年提供之意見或問題帶到研究會討論。

（九）本實施計畫經主任會報討論決議後，陳校長核示公佈實施，修正亦同。

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：50 班				學生人數：1430 人			教師數： 95 人
校長	陳順和			聯絡電話	27074191 轉 3000	E-mail	shunhe7@gmail.com
承辦人	謝欣孜	職稱	教學組長	聯絡電話	27074191 轉 3101	E-mail	academic@haps.tp.edu.tw
對象別	領域						
類型別	領域備課						

項次	社群名稱		領召姓名及職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	語文領域精進教學社群	劉大榕，六年級導師	是	12	6
2	數學	數學領域精進教學社群	陳佳妏，二年級導師	是	14	7
3	英語	英語領域社群	許文慈，四年級英語教師	是	11	9
4	自然與生活科技	自然領域精進教學社群	詹琇雯，六年級自然教師	是	9	6
5	社會	幸安社會領域備課社群	王玉婷，五年級社會教師	是	9	6
6	藝術與人文	藝術家鑑賞社群	鄧惠方，中年級聽覺藝術教師	是	9	8
7	健康與體育	健體領域備課社群	陳信欽，六年級健體教師	是	18	6
8	綜合	綜合領域精進教學社群	蕭葦欣，四年級導師	是	19	7
社群小計	總計 領域備課 8 群					