壹、學校背景分析

臺北市內湖區內湖國民小學 109 學年度學校課程計畫

109 年 7 月 1 日 課程發展委員會通過

壹、學校背景分析

一、社區地理位置：本校位於臺北市內湖區，座落於臺北市內湖區內湖路二段 41 號。

二、人力資源部分：

<table>
<tr><td>職務</td><td colspan="3">人數</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td>處室主任（教.學.總.輔.人.會）</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td>組長（教師兼任）</td><td colspan="3">11</td></tr>
<tr><td rowspan="8">級（科）任
教師</td><td>年級</td><td>級任</td><td>科任</td></tr>
<tr><td>一</td><td>8</td><td rowspan="6">30</td></tr>
<tr><td>二</td><td>9</td></tr>
<tr><td>三</td><td>9</td></tr>
<tr><td>四</td><td>9</td></tr>
<tr><td>五</td><td>8</td></tr>
<tr><td>六</td><td>8</td></tr>
<tr><td>小計</td><td>51</td><td>30</td></tr>
<tr><td>特教班教師</td><td colspan="3">10</td></tr>
<tr><td>幼稚園教師(含園長、啟幼班)</td><td colspan="3">13</td></tr>
<tr><td>專任輔導教師</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td>專任職員(含事務.出納.文書.幹事…)</td><td colspan="3">7</td></tr>
<tr><td>(技)工友及警衛</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td>總計</td><td colspan="3">118</td></tr>
</table>

(一)全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 74 人

(二)108 學年度第二學期家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 230 人。

(三)108 學年度第一學期辦理學校日，家長出席率約 77%。

(四)108 學年度第二學期辦理學校日，因疫情關係改由線上辦理。

(五)108 學年度第二學期離職與調動教師(不含退休)共 1 人。

三、學生基本資料部分：(截至 109 年 6 月 28 日止)

<table>
<tr><td rowspan="12">班級數
及
學生數</td><td>年級</td><td>班級數</td><td>學生數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>9</td><td>249</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>10</td><td>255</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>9</td><td>229</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>8</td><td>210</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>8</td><td>224</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>10</td><td>275</td></tr>
<tr><td>特教班</td><td>2</td><td>17</td></tr>
<tr><td>資源班</td><td>5</td><td>122</td></tr>
<tr><td>幼兒園</td><td>4</td><td>120</td></tr>
<tr><td>特幼班</td><td>1</td><td>8</td></tr>
<tr><td>成人補校（含教育部辦理成人基本教育研習班）</td><td>4</td><td>96</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>70</td><td>（不含資源班）</td></tr>
</table>

(一)108 學年度第二學期所組成之學生社團或競賽團隊：

團隊名稱	學生人數
管 樂 隊	100
合 唱 團	60
田 徑 隊	40
桌 球 隊	55
手 球 隊	40
幼 童 軍	55
游 泳 隊	18

(二)108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：共 7 次 。

(三)108 學年度校內學藝活動競賽（含多語文、美術、科展、才藝表演、親子話劇、學習檔案等）舉辦情形：共 6 次。

四、建築空間資源：本校目前普通教室、專科教室設置情形

設施類別	教室空間概況
普通教室	61 間（含普通班 54 間，特教資源班 7 間）
圖書室	約 265 坪，可同時容納 100 人。
專科教室	37 間（含自然教室 5 間、音樂教室 4 間、美勞教室 3 間、本土語言教室 1 間、資訊電腦教室 3 間、視聽教室 2 間、英語專科教室 3 間及其他） ※視聽教室：1 間位於活動中心 2 樓，可容納 93 人、另 1 間位於平靜樓 4 樓（演藝廳），容納 120 人。
活動中心（室內大型集會場所）	1 間，可容納 600 人。
演藝廳（室內大型集會場所）	1 間，可容納 135 人。
操場跑道	200 公尺橢圓形 PU 跑道

內部分析 策略方案 外部分析	內湖國民小學 SWOT 分析		
	內在環境		
		S(優勢)	W(劣勢)
	學校規模	1.創校 114 週年，長期穩健發展。 2.屬中大型學校，人力資源尚稱充足。	1.班級數多，學生享受平均教育資源不足。 2.學生人數多，活動空間不足，易受傷、設施損耗率較高。 3.配合少子化減班，4 至 6 年級學生人數多，相較鄰近學校，教師的負荷較重。
	硬體設備	1.有操場、活動中心、遊戲場、視聽教室、演藝廳、藝廊、桌球、偶戲、韻律、感統、團輔教室等空間，功能尚稱齊全。 2.電腦教室 3 間，主機房 1 間，班班有電腦、單槍投影機，有助於資訊融入教學推動。	1.目前正進行校舍改建，設施不足、硬體環境不佳，部分教室或活動場地下空間，光線、通風不足。 2.缺乏風雨操場，學生雨天活動空間不足。 3.班級數多，專科教室仍然不足，目前尚缺部分自然、生活、本土語言、英語等教室。 4.新進資訊設備仍有不足，如：平板電腦、網路視訊、無線廣播系統等，與未來教室有落差。
	學生表現	1.文教住宅區，學生素質佳，可塑性高。 2.學生團隊多，有助學生潛能多元發展，如：田徑、手球、桌球、游泳、幼童軍、創意偶戲、合唱團、管樂隊、美術創作、科學展覽及多語文競賽，皆有優異表現。	1.部分教師及家長對學生的學習過程涉入太多，造成學習成果失真。 2.多元學習項目太多、範圍太廣，加上教師、家長求好心切，造成學生課業負荷較重。 3.學生自我意識高、挫折容忍低，衍生管教問題。
	教師資源	1.教師平均素質高，均具有各該教育階段、科(類)合格教師證書，超過三分之二擁有碩士學歷，參加各項競賽佳績頻傳。 2.教師進修意願高，自發性強。 3.學校認同度高，多在附近購屋定居，流動率低，六成教師在校服務超過 10 年。	1.退休教師優質教學經驗無法有效傳承，影響師資的世代銜接。 2.年輕教師教學經驗仍待時日累積，同時承接家庭負擔，比較無法全心投入專業進修。 3.少數資深教師理念，無法隨著時代調整，部分年輕教師經驗不足，致親師生溝通迭生困擾。
	行政人員	1.學校歷史悠久，各項計畫辦法資料完整，行政業務工作順利傳承。 2.各項會議定期召開，透過討論形成共識，業務推動順利，有利跨處室之合作。 3.成員平易近人，落實走動管理，協調能力好，與家長會、鄰里及社區互動佳。	1.學校規模大，行政事務繁瑣，教師兼任行政工作意願低，行政職務的安排較為困難。 2.班級數多，行政與教師的聯繫有賴學年及科任主任效能的發揮，然目前多為輪流擔任的模式，經驗傳承時有不足，易造成溝通上的問題及配合上的疏漏。

<table>
<tr><td rowspan="4">外在環境</td><td rowspan="3">O
機會點</td><td>地理環境</td><td>1.設校歷史悠久，人文資源豐富。
2.臨金面山、內湖大陂，有山有水風光秀麗。
3.屬文教住宅區，充滿人文氣息，近公園、圖書館、國立臺灣戲曲學院，公共設施完備。
4.內湖捷運啟動，交通更形便捷，帶動周邊社區繁榮。</td><td colspan="2">SO 精進策略</td><td>OW 改善策略</td></tr>
<tr><td>社區資源</td><td>1.鄰近有麗山、碧湖國小、內湖、麗山國中、麗山高中、國立臺灣戲曲學院，利於建立校群夥伴關係。
2.臨碧山巖，依大湖公園及碧湖公園，有利於鄉土教學及環境教育的實施；近西湖圖書館，有助於提昇閱讀教育之發展。
3.鄰近之防災教育館、內湖科技園區、內湖運動中心、內湖區公所及文德郵局，皆可提供校外教學之用。
4.學區內開漳聖王廟、港墘福德祠、5 個里辦公室之資源可與學校各項活動相配合。
5.地方士紳多為校友，人文資源豐富。</td><td>學校與社區</td><td>1. 教師設計與規劃教學活動時，可多利用學校較完善的硬體設備與結合社區各項資源，達到教學生活化、學習樂趣化的目標。
2. 教師可配合學校文教區的優勢，結合學生各項優良表現，設計校本的橫向與縱向連貫的學習課程。</td><td>1. 教師設計學習活動時，可配合學習課內容，多利用校外的學習場地，加以利用公共設施環境。
2. 能邀請在各領域專才的退休教師定期與在職教師相互分享，達到教學相互成長的目標。</td></tr>
<tr><td>家長參與</td><td>1.家長會、愛心志工服務隊，積極支援學校活動。
2.班級家長組織積極參與班級活動，配合親師講座，增強親師合作。
3.親師共同推動學校本位課程，實現學校教育目標，向學校願景方向邁進。</td><td>親師生合作</td><td>1.可透過學校行政規劃，再加上親師生共同參與，達到彼此更密切的互助合作關係、</td><td>1.行政規劃的宣導可更落實於各學年與各領域，請全校教師能確實透過行政宣達管道，了解行政事務。
2.能透過各班教師對家長宣導相關教學與學校事務，讓家長了解後更能積極參與。</td></tr>
<tr><td>T
威脅點</td><td>地理環境</td><td>1.校園側臨交通繁雜要道，音大嘈雜，干擾教學，上下學路狹車多，威脅學生安全。
2.人多地狹空間擁擠，場地嚴重不足
3.內湖房價攀高，物價上漲不斷，家庭負擔加大，青壯父母不生子女，學齡入學人口停滯。</td><td colspan="2">ST 緩衝策略</td><td>WT 轉進策略</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學校與社區</td><td>1. 透過教師宣導學生安全與秩序品德，讓學生上下學更有效率完成，展現學生的好品行。
2. 學生使用場地受限，可分配各學年可使用時段，已達場地充分使用與公平原則。</td><td>1.體育課無風雨操場，故在安排體育課表時可以考量使用場地數量，並避免同一節課太多班級進行體育課。</td></tr>
</table>

				親師生合作	1.展現學校優勢所在，透過學校日或是競賽成績加以宣傳，讓家長可以感受學校是孩子學習的最佳選擇。	1.透過教師定期與家長溝通，了解學生各項心理與學習狀況，加以輔導與處理，做出最佳的互動方式。
		家長參與	1.部分家長過度熱心，介入校務及班務太多，易造成過分干預的現象。 2.少子化致使家長寵愛子女，或教育理念不足，親師難以溝通，對於校務及班務推展，造成阻礙。 3.單親、外配家庭日趨增加，造成家長素質不齊，親師活動較難推動，弱勢家庭、經濟賴協助逐年增加。			
		社區資源	1.相鄰學區附近國小密集，因應學生人數大幅減少，校際間爭取學生的競爭將日趨白熱化。 2.與鄰近內湖、麗山國中尚未積極進行資源整合或分享，例如：學生特殊專長訓練後進入國中的銜接，國中課程與國小落差的補救措施研討等，有待積極整合研擬出適當方案。 3.鄰近內湖科技園區資源尚未能有效結合納入。			

(二)本校107~108學年度基本學力分析:

A、 國語文

表1-5本校參加臺北市107年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
內湖答對率	68.34	59.25	78.94	58.39	64.14	74.82
北市答對率	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
差距	-0.84	-1.35	1.4	0.99	1.1	0.64
分析	1.學生答對率平均數高於臺北市及內湖區的平均值。 2.字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解部分皆高於臺北市平均值，但在字音、字形部分低於臺北市平均值。					

B、 數學科

項　目		概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	幾何	機率與統計	代數
臺北市	平均值(%)	74.77	69.27	64.34	68.09	68.13	73.98	67.11
	標準差(%)	19.27	22.74	20.3	19.29	23.77	25.51	24.64
內湖國小	平均值(%)	78.13	75.13	65.62	70.1	75.55	73.45	68.34
	標準差(%)	19.49	21.22	21.31	20.29	21	26.07	24.89
分析	1.在內湖國小五升六的學生中，達高級成就水準人數占全年級學生之比率高於總體臺北市達高級的人數比率。未達基礎級、基礎級和中級之比率則略低於臺北市的比率。 2.能力向度部分，三個向度之答對率皆高於臺北市平均值。 3.四大主題向度部分中唯機率與統計略低於臺北市平均值，其餘數與量、幾何、及代數部分皆高於臺北市平均值。							

表1-6本校參加臺北市107年度數學基本能力檢測成績統計分析表

C、英語科

表1-7本校參加臺北市107年度英語科基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	聽力能力	綜合應用 (聽/讀)能力	閱讀能力
內湖答對率	75.19	73.63	72.85
北市答對率	77.77	78.47	76.82
差距	-2.58	-4.84	-3.97

項目 通過率	字母拼讀	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
內湖答對率	68.89	92.56	81.43	67.88	69.79	72.33
北市答對率	75.69	92.21	83.65	72.86	73.72	77.49
差距	-6.8	0.35	-2.22	-4.98	-3.93	-5.16
分析	從英語內容向度平均答對率與標準差統計表來看，本校學生未達基礎級雖較台北市平均高、基礎級百分比雖較台北市平均高，但進階級百分比卻明顯低於台北市總平均7.3% (22.90%＜30.20%)。本校將加強聽、說、讀、寫、能力。					

A、 國語文

表1-5本校參加臺北市108年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
內湖答對率	72.91	60.03	67.11	73.79	77.43	65.10
北市答對率	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
差距	2.77	1.95	1.47	4.2	1.4	-1.44
分析	1.學生答對率平均數高於臺北市及內湖區的平均值。 2.字詞義、文法修辭、句型及字音字形部分皆高於臺北市平均值，但在閱讀理解部分低於臺北市平均值。					

B、 數學科

表1-6本校參加臺北市108年度數學基本能力檢測成績統計分析表

項　目		概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	幾何	機率與統計	代數
臺北市	平均值(%)	68.42	71.25	64.40	66.50	64.85	74.44	70.77
	標準差(%)	20.14	18.87	20.05	18.88	19.04	25.02	28.60
內湖國小	平均值(%)	76.30	75.24	68.58	70.93	71.78	77.18	79.00
	標準差(%)	17.97	18.28	18.68	17.47	18.38	23.27	25.70
分析	1.內湖國小五年級的學生中,達高級和中級成就水準人數占全年級學生之比率高於總體臺北市達高級和中級的人數比率。達高級之比率高於臺北市近8%。未達基礎級之比率則略低於臺北市、基礎級之比率則低於臺北市近10%的比率。 2.能力向度(概念性了解， 程序性知識　　，應用解題)部分，三個向度之答對率皆高於臺北市平均值5%左右。 3.四大主題向度部分(機率與統計、數與量、幾何、及代數)皆高於臺北市平均值。							

C、英語科

表1-7本校參加臺北市108年度英語科基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	聽力能力	綜合應用 (聽/讀)能力	閱讀能力
內湖答對率	81.25	74.21	82.52
北市答對率	77.74	69.65	78.33
差距	3.51	4.56	4.19

項目 通過率	未達基礎級	基礎級	進階級
內湖答對率	7.76	63.81	31.43
北市答對率	4.46	68.15	27.39
差距	3.29	-4.34	4.04
分析	學校學生成就水準人數百分比統計表得知： 未達基礎級百分比較台北市平均高 3.29%　基礎級百分比較台北市平均低 4.34% 進階級百分比較台北市平均高 4.04%		

三、學校因應解決方式

1. 凝聚全體教師共識，有效推動各項校務運作： 利用各種正式與非正式集會、活動中，加強溝通宣導學校經營理念及教育觀，凝聚教師共識，願意共同努力、犧牲奉獻經營學校。

2. 營造優質學校文化，培養教師專業自信：

重視校園和諧氣氛與優良質文化營造，透過行政團隊合作發展校務，發揮行政支援、引導、服務與互助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。

3. 積極尋覓網羅行政與教學人才，厚實學校人力資源：

希望透過用心經營及各種宣導，積極網羅他校具教學專業、教學經驗及服務 熱誠之教師，加入本校教師或行政陣容，以協助學校校務推展，提升教學品質。

4. 主動爭取相關教育資源，充實學校硬體設備與設施：

本校校舍工程興建時適逢物料調漲，原標餘款欲進行裝修工程部分因扣除物調無法實施，影響原規劃之教學環境設施；加上近兩年因教育經費短缺，本校開辦申請之資訊設備部分亦因經費不足而打折，在資訊設備不分相較其他學校明顯不足。未來應主動爭取所屬機關經費資源，充實學校教學設備、設施，提供教師 與學生更多元、精緻、優質的學習環境。

5. 規劃週三進修研習、對話及同儕合作方式，提升教師專業知能：

本校教師多為教學年資未滿5年初任教師，教學經驗較為缺乏，班級經營與教學專業的能力較為不足，透過規劃辦理研習進修活動及教學研究對話等方式， 發揮同儕合作精神，讓新任教師於最短的時間掌握班級經營與教學的重點，有效確保教育品質。

6. 建立學校良好公關形象，積極尋求社區及家長人力物力資源：

為了新設學校融入社區文化及生活中，發揮學校教育功能，學校除努力提升 教學品質、辦理各項與社區良性互動之教育活動建立良好形象品質外，更將積極 尋求、運用社區及家長各項資源，積極推展校務。

7. 重視學生基本能力與生活教育培養，落實義務教育理念

生活教育之落實與基本能力之培養，為義務教育階段之最主要教育目標，學 校應以明確態度，以理性溝通家長觀念，以愛心、耐心輔導學生，建立學校專業 的形象，發揮學校教育之功能。

貳、學校課程願景

貳、學校課程願景

一、願景與目標

（一）學校願景：健康、希望、關懷、卓越

（二）教育目標：

1. 陶養生活知能
2. 啟發生命潛能
3. 涵育公民責任
4. 促進生涯發展

（三）圖像：

（四）圖像意涵：

1. **風車的圖像**--象徵著孩子們快樂、無憂無慮的童年，也象徵全校師生傳遞、互助與生生不息的精神。
2. **綠色、紫色、橘色、藍色四種色塊**--象徵全校孩子多采多姿與五彩繽紛的學習生活。
3. **背景藍天與綠地的底色**--代表在藍天綠草的擁抱中，全校孩子們在老師們愛心呵護下成長茁壯。
4. **藍天裡的白鷺鷥圖像**--代表內湖國小在地的生態特色，融合於學校本位課程中。
5. **三個綠色葉子的圖像**：人、對話框、握手--代表期許落實十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的課程理念，達全人教育之理想。

（五）建構過程：

學校願景及教育目標，係廣徵本校親師生之意見，再經本校課程發展委員會共同研商凝聚而成。(於 1080628 課發會通過決議)

二、課程願景實施方式

學校回歸教育最初本質，解決目前學校教育的課題，利用個別差異、適性化學習的教學模式，經由統整課程與協同教學方式，進行課程活動。

學童透過語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動等正式課程陶養生活知能、啟發生命潛能；經由資訊教育、家庭教育、性別平等教育、生命教育、人權教育、校園營造課程活動、語文交流道、補救教學、學校重要行事等非正式課程涵育公民責任、促進生涯發展。

以十二年國教課綱核心素養為目標，新世紀的殷切期待為理想，追求教育真善美，教給學生帶得走的能力，把全校每一個學生帶起來。以達健康、希望、關懷、卓越之願景。

三、內湖國小願景、教育目標與十二年國教和九年一貫課程的連結

<table>
<tr><th>願景</th><th>學校教育目標</th><th>基本內涵</th><th>核心素養</th><th>十大基本能力</th></tr>
<tr><td rowspan="3">健康</td><td rowspan="3">陶養生活知能</td><td rowspan="3">珍惜自己
熱愛生命
兩性相處
樂於運動</td><td rowspan="2">藝術涵養與
美感素養</td><td>表達、溝通與分享</td></tr>
<tr><td>尊重、關懷與團隊合作</td></tr>
<tr><td>人際關係與
團隊合作</td><td>規劃、組織與實踐</td></tr>
<tr><td rowspan="2">希望</td><td rowspan="2">啟發生命潛能</td><td rowspan="2">自我發現
自我認識
自我肯定
自我發展</td><td rowspan="2">身心素養與
自我精進</td><td>了解自我與發展潛能</td></tr>
<tr><td>欣賞、表現與創新</td></tr>
<tr><td rowspan="4">關懷</td><td rowspan="4">涵育公民責任</td><td rowspan="4">尊重他人
關懷弱勢
疼惜資源
關懷環境</td><td>符號運用與
溝通表達</td><td rowspan="3">運用科技與資訊</td></tr>
<tr><td>科技資訊與
媒體素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">道德實踐與
公民意識</td></tr>
<tr><td>主動探索與研究</td></tr>
<tr><td rowspan="4">卓越</td><td rowspan="4">促進生涯發展</td><td rowspan="4">擁抱希望
創造生活
外語能力
迎向未來</td><td>系統思考與
解決問題</td><td rowspan="3">生涯規劃與終生學習</td></tr>
<tr><td>規劃執行與
創新應變</td></tr>
<tr><td rowspan="2">多元文化與
國際理解</td><td>文化學習與國際了解</td></tr>
<tr><td>獨立思考與解決問題</td></tr>
</table>

參、課程架構

參、課程架構

3-1 學習節數分配--臺北市內湖國小 109 學年度級、科任授課節數方案(1090529 課發會通過)

【一年級】

領域／節數	語文		數學	生活課程	健康體育	彈性課程		總計	合計	
	國語	本土語文／新住民語文				EZ Fun	藝想世界		科任	級任
級任	6		4	5				23		15
科任		1		1	3	2	1		8	

【二年級】

領域／節數	語文		數學	生活課程	健康體育	彈性課程		總計	合計	
	國語	本土語文／新住民語文				EZ Fun	藝想世界		科任	級任
級任	6		4	5				23		15
科任		1		1	3	2	1		8	

【三年級】

領域／節數	語文			數學	社會	自然	藝術	健康體育	綜合	彈性課程			總計	合計	
	國語	本土	英語							EZ Fun	科技與邏輯	舞文弄墨		科任	級任
級任	5			4	3			1	2				29		15
科任		1	1			3	3	2		2	1	1		14	

【四年級】

領域／節數	語文			數學	社會	自然	藝術	健康體育	綜合	彈性課程			總計	合計	
	國語	本土	英語							EZ Fun	科技與邏輯	舞文弄墨		科任	級任
級任	5			4	3			1	2				29		15
科任		1	1			3	3	2		2	1	1		14	

【五年級】

領域／節數	語文			數學	社會	自然	藝術	健康體育	綜合	彈性課程						總計	合計	
	國語	本土	英語							EZ Fun	科技與邏輯	科學探索	藝想世界	渾身解術	舞文弄墨		科任	級任
級任	5	1		4				1	2					1	1	32		15
科任			2		3	3	3	2		1	1	1	1				17	

【六年級】

領域／節數	語文			數學	社會	自然	藝術	健康體育	綜合	彈性課程						總計	合計	
	國語	本土	英語							EZ Fun	科技與邏輯	科學探索	藝想世界	渾身解術	舞文弄墨		科任	級任
級任	5	1		4				1	2					1	1	32		15
科任			2		3	3	3	2		1	1	1	1				17	

備註：109 學年度從一~二年級實施新住民選課，三~六年級將逐年實施。

3-2 法律規定教育議題

臺北市內湖區內湖國民小學 109 學年度議題融入領域教學

【性別平等教育】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/ 上課節數	評量方式
一上	【健康與體育領域】 2-2 保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 3.4 週/6	發表、觀察態度
一下	【數學領域】9、做紀錄	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第 17.18 週/6	發表、觀察態度
二上	【生活課程】第二單元光影好好玩	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第四、五、六週/12	發表、實作、討論
二下	【生活課程】四、有您真好	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第十、十一、十二、十三週/12	口語、實作、觀察態度
三上	【社會領域】和諧的相處	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 18、19 週/6	發表分享 習作評量
三下	【綜合領域】社會安全一起來	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 4.5 週/6	發表分享
四上	【綜合領域】二走向我，走向你	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第六~八週/6	實作、口頭發表、參與態度
四下	【綜合領域】五性別新視界	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的 限制。	第十二~十四週/6	實作、口頭發表、參與態度
五上	【綜合領域】 二、多元的角色 1.我和我的角色	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 3.4 週/6	口頭評量
五下	【綜合領域】 二、生命樂章 1.生命組曲	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 6.7 週/6	口頭評量
六上	【健體領域】 單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、 活動 4 急救須知	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 5 週/3 第 19 週/3	觀察評量 實際演練 課堂問答 自我評量 發表
六下	【健體領域】 單元二、 桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、 活動 2 射門得分 內湖電影院~閱讀電影	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	第 3 週/3 第 5 週/3 第 20 週/3	課堂問答 實際演練 自我評量

【環境教育】各年級實施情形

（本校教職員工已於 109.1.8 完成環境教育研習規劃表，110 年度預計於 110.1.6 完成）

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【生活領域】3-1 校園大探索	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。	第 8 週/3	發表、觀察態度
一下	【數學領域】2、18 以內的加法	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。	第 3 週/3	發表、觀察態度
二上	【生活課程】第一單元第二課地震應變有方法	*環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。	第二週/6	分享、討論、實作
二下	【生活課程】一、減塑行動家	*環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。	第一、二週/6	口語、實作、觀察態度
三上	【國語文領域】走進大自然	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。	第 11-14 週/20	分享、討論 實作、觀察 學習態度
三下	【國語文領域】鴨子農夫	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。	第 16 週/5	分享、討論 實作、觀察 學習態度
四上	【社會領域】一、家鄉的地名	環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要棲地。	第二~三週/3	發表分享 習作評量
四下	【社會領域】三、家鄉的交通	環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。	第七~八週/3	發表分享 習作評量
五上	【國語文領域】 第貳單元 擁抱海洋 第五課 到南方澳去	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。	第六週/5	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量
五下	【國語文領域】 第肆單元 文明時光機 第十三課 被埋葬了的城市	環A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	第十七週/5	課堂問答 發表 觀察評量
六上	【健體領域】單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球	環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環 境的衝擊。	第二、三、四、五、六、七週/6	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量
六下	【綜合領域】第四單元大自然的規則 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球	環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環 境的衝擊。	第十五、十六、十七、十八週/6	口頭討論 發表 觀察評量

【家庭教育】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【生活領域】6-1 熱鬧迎新年	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。	第 18 週/3	發表
一下	【數學領域】6、幾月幾日	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第 11 週/3	發表
二上	【國語文領域】 第九課美味的一堂課	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	第十三週/6	分享、討論、實作
二下	【生活課程】4-1 我和家人好溝通	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關 係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等 。	第十、十一/8	口語、實作、觀察態度
三上	【社會領域】我的家庭	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	第 2、3 週/6	發表分享 習作評量
三下	【綜合領域】我來當家	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手 足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第 5 週/3	發表分享
四上	【綜合領域】和家人有約	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第十三週/3	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量
四下	【綜合領域】家事誰來做	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第十三週/3	學習單、討論分享 口頭報告
五上	【語文領域】第壹單元 品格天地 第三課 折箭	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第三週/5	口頭發表 習作分享
五下	【語文領域】第貳單元 愛的協奏曲 第七課 凝聚愛的每一哩路	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第八週/5	口頭評量 習作評量
六上	【健體領域】 單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、 活動 2 防毒沾身	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第十一週/3 第十八週/3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表
六下	【健體領域】 單元一、 聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、 活動 3 認真挑、聰明購	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的價值。家 E10 了解影響家庭消 費的傳播媒體等各種因素。	第 2 週/3	實際演練 觀察評量 發表

【家庭暴力防治】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/ 上課節數	評量方式
一上	【健康與體育領域】 2-2 保護自己	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第 4 週/3	發表、觀察態度
一下	【健康與體育領域】 2-2 保護自己	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第 4 週/3	發表、觀察態度
二上	【健體領域】第一單元喜歡自己珍愛家人	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	第一~七週/7	分享、討論、實作
二下	【生活課程】4-1 我和家人好溝通	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	第十、十一週/8	口語、實作、觀察態度
三上	【綜合領域】 情緒管理員	人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。	第 13 週/3	發表 討論 聆聽
三下	【綜合領域】 我來當家	人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。	第 13 週/3	參與活動 口頭發表 聆聽
四上	【綜合領域】走向我，走向你	人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。	第五週/2 第六週/1	活動參與 態度評定 討論發表
四下	【綜合領域】男生女生向前行	人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。	第十八週/2 第十九週/1	口頭報告 討論發表
五上	【國語文領域】 一、品格天地 第三課 折箭 二、作家風華 第十二課 耶誕禮物	人 E2 關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。	第三週/5 第十六週/5	活動參與 口頭發表 討論發表 觀察評量 態度評量
五下	【國語文領域】 一、書香處處飄 第二課 讀書報告 二、愛的協奏曲 第八課八歲，一個去旅行	人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。	第二週/5 第六週/5	活動參與 口頭發表 討論發表 觀察評量 態度評量
六上	【健體領域】 單元七知性時間：活動 2 與異性相處	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。	第二十週/3	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量
六下	【綜合領域】 單元二生命的故事活動 1 我的成長、活動 2 生命中的變化	人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。	第一週/3	學習單 口頭報告

【性騷擾、性侵害與性霸凌的防治】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【健康與體育領域】 2-2 保護自己	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第 4 週/3	發表、觀察態度
一下	【健康與體育領域】 2-2 保護自己	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第 4 週/3	發表、觀察態度
二上	【健體領域】 健康第二單元生活保健有一套第二課照顧我的身體 體育第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第十一~十三週/9	分享、討論、實作
二下	【生活課程】四、有您真好	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第十、十一、十二、十三週/12	口語、實作、觀察態度
三上	【綜合領域】 居家安全搜查線	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	第 1 週/3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三下	【綜合領域】 社區安全一起來	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	第 6 週/3	觀察評量 口頭評量 態度評量
四上	【綜合領域】走向我，走向你	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	第四~五週/3	聆聽講解、口頭分享 分組討論
四下	【綜合領域】男生女生向前行	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	第十六~十七週/3	聆聽講解、口頭分享 分組討論
五上	【健體領域】 六、成長的喜悅 1 男女大不同 2 我長大了	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。	第十五週/3	活動參與 口頭發表 討論發表 觀察評量 態度評量
五下	【健體領域】 八、樂在其中 1 親親家人	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。	第十四週/3	活動參與 口頭發表 討論發表 觀察評量 態度評量
六上	【綜合領域】單元五反制危機大作戰：活動 1 危機要提防	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。	第十六、十七、十八週/6	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量
六下	【領域】單元二生命的故事活動 1 我的成長、活動 2 生命中的變化	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。	第二週/3	課堂參與 討論發表

【全民國防教育】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【健康與體育領域】 1-2 危險！不能那樣玩	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態 度及多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第 3 週/2	發表、觀察態度
二上	【健體領域】第三單元健康的生活環境	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態 度及多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第十四～二十一週／8	口語、實作、觀察態度
二下	【國語文領域】三隻小豬	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態 度及多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第十八週/5	口語、實作、觀察態度
三上	【社會領域】 學校是個小社會	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值， 擴大參與國防事務，並透過自我精進與超越，追求國家安全。	第 16 週/2	操作評量
三下	【社會領域】 家鄉的生活 【綜合領域】 全民國防動起來--介紹國防部兒童網站與演習	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值， 擴大參與國防事務，並透過自我精進與超越，追求國家安全。	第 3 週/3 第 12 週/1	作業評量、口頭發表評量
四上	【語文領域】第四課藍色的海洋大軍	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態 度及多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第四週/1	聆聽講解、口頭分享
四下	【綜合領域】6-2 男女一樣好	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值， 擴大參與國防事務，並透過自我精進與超越，追求國家安全。	第十八週/1	聆聽講解、口頭分享、小組討論
五上	【社會領域】 第三單元 生活中的規範 【人權教育】	全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化， 順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。	第八週/3	口頭評量 習作評量
五下	【綜合領域】 四、化險為夷 1. 居安思危 【性平、海洋】	全-U-C3具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化， 順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。	第十六週/3	討論分享 口頭報告
六上	【社會領域】第一單元東瀛來的統治者　第一課日治時代的殖民統治	全-U-C3具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化， 順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。	第二週/3	口頭評量 習作評量
六下	【社會領域】第一單元文明與科技生活　第三課科技的運用與管理	全-U-C3具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化， 順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。	第五週/3	口頭評量 習作練習 討論評量

【海洋教育】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【數學領域】4．順序和多少	海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關 的故事。	第 7 週/1	口頭發表
二上	【國語文領域】第五課沙灘上的畫	海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關 的故事。	第六週/6	分享、討論、實作
二下	【生活課程】一、減塑行動家	海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。	第一、二週/6	口語、實作、觀察態度
三上	【國語文領域】 8.世界上的海洋	海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。	第 13 週/6	課堂參與 口頭評量 發表實踐
三下	【自然與生活科技領域】第四單元 天氣與生活	海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。	第 16 週/3	課堂參與 口頭評量 習作評量
四上	【社會】水資源與生活	海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關 係。	六/2	1.實作 2.口頭報告 3.紙筆測驗
四下	【國語】羊角村之美	海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。	七/5	1.口頭報告 2.紙筆測驗
五上	【語文領域】第一單元擁抱海洋：第五課到南方澳去	海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。	第六週/5	觀察評量 口頭分享
五下	【社會領域】第六單元 臺灣的區域與交通：第一課北中南東看臺灣	海 E6 了解我國是海 洋國家，強化 臺灣海洋主權 意識。	第十九週/3	口頭評量 習作評量
六上	【綜合領域】戶外探索趣	海 E3 具備從事多元 水域休閒活動 的 知識 與 技 能。	第十一週/3	口頭、發表
六下	【自然領域】生物與環境	海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。 海 E11 認識海洋生物 與生態。	第十一週/3	口頭、實作、習作評量

【交通安全教育】各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【健康與體育領域】 2-1 上下學安全行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第 3 週/3	發表、觀察態度
二上	【健體領域】第三單元健康的生活環境～第 2 課社區環境與健康	安 E3 知道常見事故傷害。	第十七～二十一週/5	分享、討論、實作
二下	【國語文領域】來閱讀二：三隻小豬	安 E3 知道常見事故傷害。	第十八週/5	口語、實作、觀察態度
三上	【綜合領域】 安全防護站	安 E3 知道常見事故傷害。	第 14 週/3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
三下	【綜合領域】 社區安全一起來	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第 16 週/6	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
四上	【語文領域】騎鐵馬	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	第十四~十六週/3	聆聽講解、口頭分享 小組討論
四下	【社會領域】家鄉的運輸設施	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	第七週/3	聆聽講解、口頭分享 小組討論
五上	【國語文領域】 第貳單元 擁抱海洋 第六課 護送螃蟹過馬路	安E2了解危機與安全。	第七週/3	口頭評量 舉手發表 討論
五下	【綜合領域】 四、化險為夷 1. 居安思危	安E5了解日常生活危害安全的事件。	第十六週/3	口頭評量 舉手發表 討論
六上	【語文領域】 第壹單元旅人之歌 ：第三課我乘雲朵歸來	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第三週/5	口頭討論 口頭評量 蒐集資料
六下	【數學領域】速率	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第七週/5	聆聽講解 討論應用

臺北市內湖區內湖國民小學 109 學年度議題融入領域教學

低年級運算思維課程各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【數學領域】8、減一減與加減應用	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	第十五/4	口語、實作
一上	【數學領域】9、讀鐘錶	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	第十八週/4	口語、實作
二上	【數學領域】數學好好玩-幸運數字	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	第二週/1	口語、實作
二上	【數學領域】數學小學堂-七巧板	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第十七週/2	口語、實作
二上	【數學領域】生活中的數學	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第十九週/3	口語、實作
二下	【數學領域】數學好好玩-那一天	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第四週/1	口語、實作
二下	【數學領域】數學小學堂-1/4 個披薩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第十五、十六週/2	口語、實作
二下	【數學領域】生活中的數學	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第十九週/3	口語、實作

臺北市內湖區內湖國民小學 109 學年度議題融入領域教學

本土教育各年級實施情形

年級	【融入領域】主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	【生活領域】六、熱熱鬧鬧迎新年	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	第十七週/4	討論、實作、發表
二上	【生活領域】歲末活動	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公	第十七週/4	討論、實作、發表
二下	【生活領域】彩色的世界	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第十二週/4	討論、實作、發表
三上	【數學領域】一萬以內的數	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	第1週/1	口頭發表 課堂問答 學習態度
三下	【社會領域】地方的故事與特色	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公	第 13 週/1	口頭發表 課堂問答 學習態度
四上	【綜合領域】家有霸王	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	第八週/2	活動參與 態度評定 討論發表 口頭發表
四下	【綜合領域】綠色小天使	閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	第十一週/2	活動參與 態度評定 討論發表
五上	美食無國界	閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	9 週/2	活動參與
五下	活動萬花筒	閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	9 週/2	態度評定
六上	【綜合領域】單元一發現不同的自己：活動 2 努力學習	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力	第二週/4	活動參與 態度評定 口頭發表
六下	【綜合領域】單元三文化無邊界：活動 1 文化面面觀	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	第八週/3	口頭回答 討論發表 課堂參與 態度評定

3-3 臺北市內湖區內湖國小 109 學年度六年級畢業考後活動規劃

週次		十六	十七	十八	十九	二十
日期		5/30~6/5	6/6~6/12	6/13~6/19	6/20~6/26	6/27~7/3
重要行事		6/1(二)6/2 (三)畢業考		6/18(五)畢業典禮		
彈性學習	EZ Fun	成長的喜悅	成長的喜悅	成長的喜悅		
	科技與邏輯	影音先鋒	影音先鋒	影音先鋒		
	藝想世界	光與影	總複習	總複習		
	舞文弄墨	圖書閱讀 7	圖書閱讀 9	圖書閱讀 10		
	渾身解術	圖文並茂	總複習	總複習		
	科學探索	就是愛自然	就是愛自然	總複習		
語文	國語	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	總複習	總複習		
	本土	三、成長的過程 5.獅俗鳥鼠〔性平〕	俗語 古詩吟唱 閩南語歌欣賞〔性平〕	古詩吟唱——楓橋夜泊〔人權〕		
	英語	Graduation Test 畢業考	Graduation Activities 畢業活動	Graduation Activities		
數學		六、圓形圖	總複習	總複習		
健康與體育		單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病【家政】	活動 2 認識心血管疾病【家政】	總複習		
社會		畢業考	學習回顧與統整	學習回顧與統整		
自然		畢業考	學期總回顧	畢業活動		
藝術與人文(音樂)		期末複習評量	畢業歌、補充歌曲唱奏	畢業活動		
藝術與人文(美勞)		橡皮章製作	畢業活動	畢業活動		
綜合		五、世界一家親 2.豐富新文化	五、世界一家親 2.豐富新文化	畢業活動		

3-4 書法課程安臺北市內湖國民小學 109 學年度學校－特色課程計畫

書法課程

三年級　　設計者：　周憶芬、蔡美萍、雷佩穎

一、課程主軸：書法起步走

二、設計理念

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：課程內容：

單元名稱	核心素養	學習目標	節數	評量方式
書法小學堂 書法故事 文房四寶	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1. 能認識文房四寶。 2. 能掌握毛筆握筆姿勢。	2節	實際操作
楷書之美	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1. 能夠欣賞楷書字體的美與特點。 2. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2節	課堂討論 個人發表
認識硬筆書法	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1. 能夠習寫硬筆書法字體。 2. 能將硬筆字的結構與筆法拿捏清楚。 3. 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 4. 能自我要求寫出工整的字。	2節	個別練習 實際習寫
基本筆畫及國字習寫	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	7節	個別練習 實際習寫
部首字習寫	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	7節	個別練習 實際習寫

臺北市內湖國民小學 109 學年度學校－特色課程計畫

書法課程

四年級　　設計者：　周憶芬、蔡美萍、雷佩穎

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 能力指標	學習目標	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1.藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2.能夠欣賞不同流派書法家的特色。 3.能熟知與書法相關的專有知識。 4.能知道書法與日常生活的相關知識。	4節	課堂討論 個人發表
書法結構類型鑑賞及	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1.能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2.能夠區分各種書法字體。 3.能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2節	課堂討論 個人發表
歐體基本筆畫及國字習寫	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1.讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2.讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3.能將歐體書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4.能瞭解並應用歐體筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5節	個別練習 實際習寫
歐體字範寫習	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	1.讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2.讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3.能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4.能靈活應用寫字的方法與原理。 5.能掌握字體組合時筆畫的變化。	8節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	2節	個別練習 實際習寫

臺北市內湖國民小學 109 學年度學校－特色課程計畫

書法課程

五年級　　設計者:　周憶芬、蔡美萍、雷佩穎

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 能力指標	學習目標	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事	4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。 3. 能了解各種書法作品形式(題跋、長卷、條幅、條屏和對聯等等)	6節	課堂討論 個人發表
學習鑑賞書法結構類型	4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	3. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 4. 能夠區分各種書法字體。 5. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	4節	課堂討論 個人發表
基本筆畫及國字習寫	4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	6. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 7. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 8. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 9. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 10. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5節	個別練習 實際習寫
範字習寫	4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	6. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 7. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 8. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 9. 能靈活應用寫字的方法與原理。 10. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	5節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	1節	個別練習 實際習寫

臺北市內湖國民小學 108 學年度學校－特色課程計畫
書法課程
設計者： 六年級

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

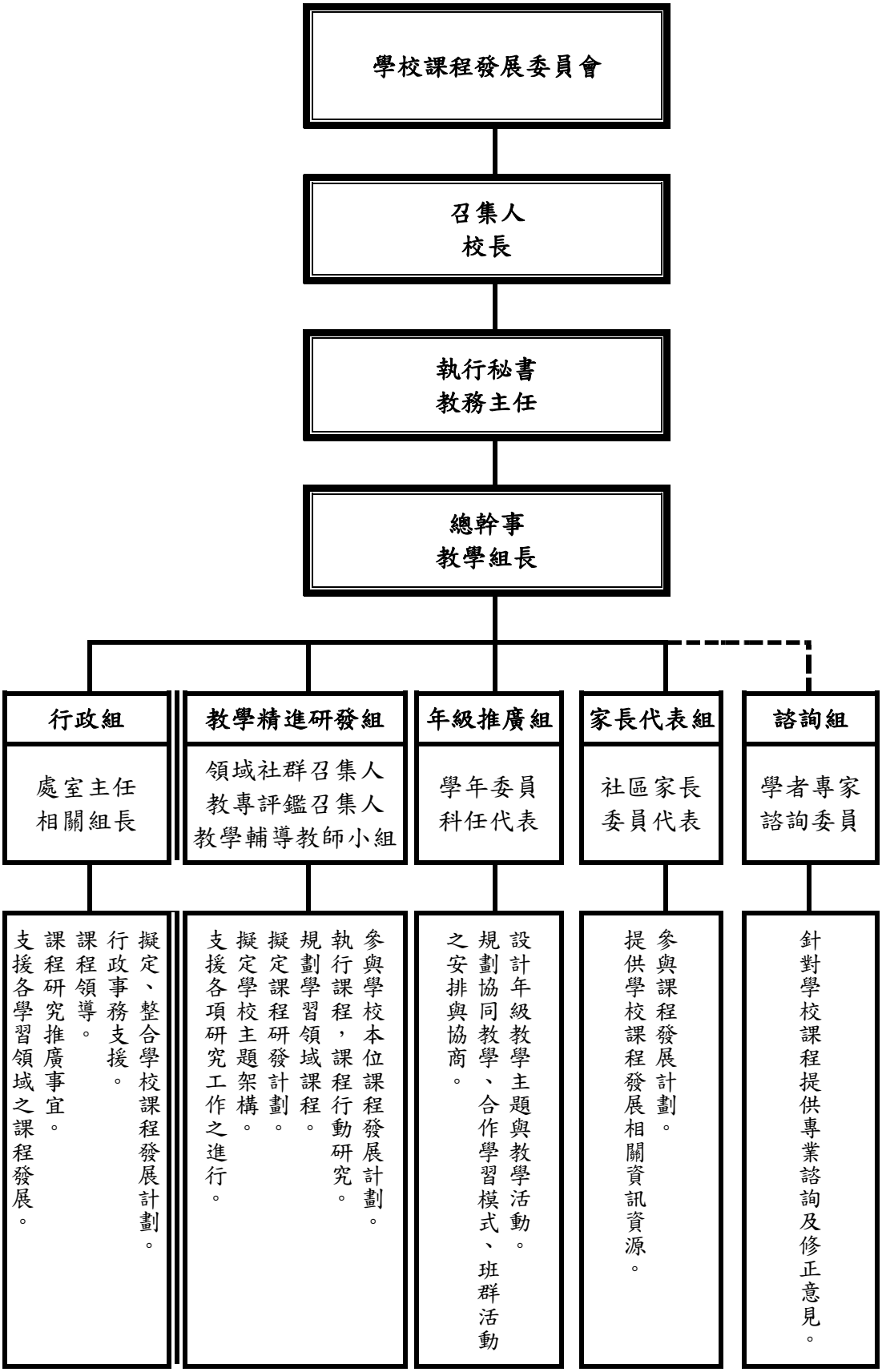
三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 能力指標	學習目標	節數	評量方式
認識書法家	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	4. 藉由書法家習寫書法之精 神，激勵學生學習動機。 5. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。	2節	課堂討論 個人發表
學習鑑賞書法作品	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	6. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 7. 能夠區分各種書法字體。 8. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2節	課堂討論 個人發表
認識硬筆書法	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	5. 能夠習寫硬筆書法字體。 6. 能將硬筆字的結構與筆法拿捏清楚。 7. 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 8. 能自我要求寫出工整的字。	2節	個別練習 實際習寫
基本筆畫及國字習寫	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	11. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 12. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 13. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 14. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 15. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5節	個別練習 實際習寫
部首字習寫	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	11. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 12. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 13. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 14. 能靈活應用寫字的方法與原理。 15. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	8節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統 整與發表。	2節	個別練習 實際習寫

肆、課程實施與評鑑規劃

肆、課程實施與評鑑規劃

一、 課程發展委員組織架構圖



二、課程發展委員會行政組織之分工執掌與產生方式

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌	產生方式
召集人		校長	1	黃維瑜	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜	當然委員、兼委員會主席
執行秘書		教務主任	1	鍾美惠	籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜	當然委員
總幹事		教學組長	1	黃薏文	籌畫、協調、聯絡、執行九年一貫課程各項事宜	當然委員
行政組		學務主任	1	蔡彰文	協助規劃生活教育及學生活動及有關學校行事活動之學校本位課程。支援數學學習領域之課程發展。	當然委員
		輔導主任	1	徐婉倩	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊活動有關學校本位課程。支援綜合學習領域之課程發展。	當然委員
		總務主任	1	黃大昌	協助器材、設備、場地佈置，提供相關業務之行政支援。支援藝術與人文學習領域之課程發展。	當然委員
		設備組長	1	李佳玫	支援社會學習領域之課程發展。	當然委員
		註冊組長	1	楊靜芳	支援自然與生活科技學習領域之課程發展。	當然委員
		訓育組長	1	林淑娟	支援健康與體育學習領域課程發展。	當然委員
		輔導組長	1	簡良哲	支援語文學習領域之課程發展。	當然委員
教學精進研發組	各年級課程發展小組召集人	級任教師 科任教師	9	江婉婷 郭妍伶 林筠潔 陳惠雯 周銘芳 王鳳蘭 何美英 郭秉融 梁可欣	設計年級教學主題與教學活動，規劃協同教學、合作學習模式、班群活動之安排與協商。	由各學年主任及科主任擔任之
	各領域社群發展小組召集人	教師	8	蔡美萍 蘇敬如 陳嘉莉 陳美月 李佳容 周維儀 李嘉瑩 賴協軍	負責各領域一至六年級的縱向課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調會議。擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發。	由校長聘請學有專精之教師
	1. 教師專業發展評鑑小組	教師	79	黃維瑜等 79 人	1. 持續教師精進教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現。 2. 發展教師專業成長機制，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。 3. 發現教師教學表現成就，激勵教師工作士氣。 4. 形塑校園教學專業文化，提昇教師教學專業及實務分享氛圍。	由參與教師專業發展評鑑初階、進階老師及教師專業發展評鑑專業社群老師組成

教學精進組	2.教學輔導教師小組	教師	27	鍾美惠等 27 人	1.提供新進教師必要的諮詢與協助，情緒上與精神上的友伴支持。 2.協助新進教師、有意願接受成長之教師發展其教育專業知能。 3.藉著教師彼此間互動，將豐富教學經驗傳遞給新進教師或自願接受成長之教師。	由通過教學輔導教師培訓教師組成
家長代表組		家長代表	6	林宗正等 6 人	參與課程發展工作、提供各課程領域相關資源。	當然委員，由家長會推派代表參加
諮詢	專家學者	教授			協助十二年國教課程實施之諮詢與指導。	由校長聘請

三、109 學年度學習領域課程小組研究規劃與運作

學習領域	召集人	成 員	任 務
語文	國語 蔡美萍	王閔瑤等 28 人	1.擬定各語文領域課程計畫 2.選用各語文領域教科書 3.發展編擬各語文領域的教材 4.研訂各語文領域教學的評量方式
	英語 蘇敬如	陳瑛芬等 8 人	
數學	陳嘉莉	黃淑意等 21 人	1.擬定數學領域課程計畫 2.選用數學領域教科書 3.發展編擬數學領域的教材 4.研訂數學領域教學的評量方式
社會	李佳容	簡良哲等 10 人	1.擬定社會領域課程計畫 2.選用社會領域教科書 3.發展編擬社會領域的教材 4.研訂社會領域教學的評量方式
自然與生活科技	陳美月	何美英等 14 人	1.擬定自然與生活科技領域課程計畫 2.選用自然與生活科技領域教科書 3.發展編擬自然與生活科技領域的教材 4.研訂自然與生活科技領域教學的評量方式
藝術與人文	音樂 李嘉瑩	黃慧瑜等 4 人	1.擬定藝術與人文領域課程計畫 2.選用藝術與人文領域教科書 3.發展編擬藝術與人文領域的教材 4.研訂藝術與人文領域教學的評量方式
	美勞 鄭安修	陳盈璋等 4 人	
健康與體育	梁可欣	姚良澤等 7 人	1.擬定健康與體育領域課程計畫 2.選用健康與體育領域教科書 3.發展編擬健康與體育領域的教材 4.研訂健康與體育領域教學的評量方式
綜合活動	周維儀	陳惠雯等 9 人	1.擬定綜合活動領域課程計畫 2.選用綜合活動領域教科書 3.發展編擬綜合活動領域的教材

			4.研訂綜合活動領域教學的評量方式

四、課程發展委員會運作與行政協調溝通方式

（一）委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。

（二）年級小組會議：各學年代表召集，進行小組會議。

（三）領域備課社群小組會議：各備課社群代表召集，進行小組會議。

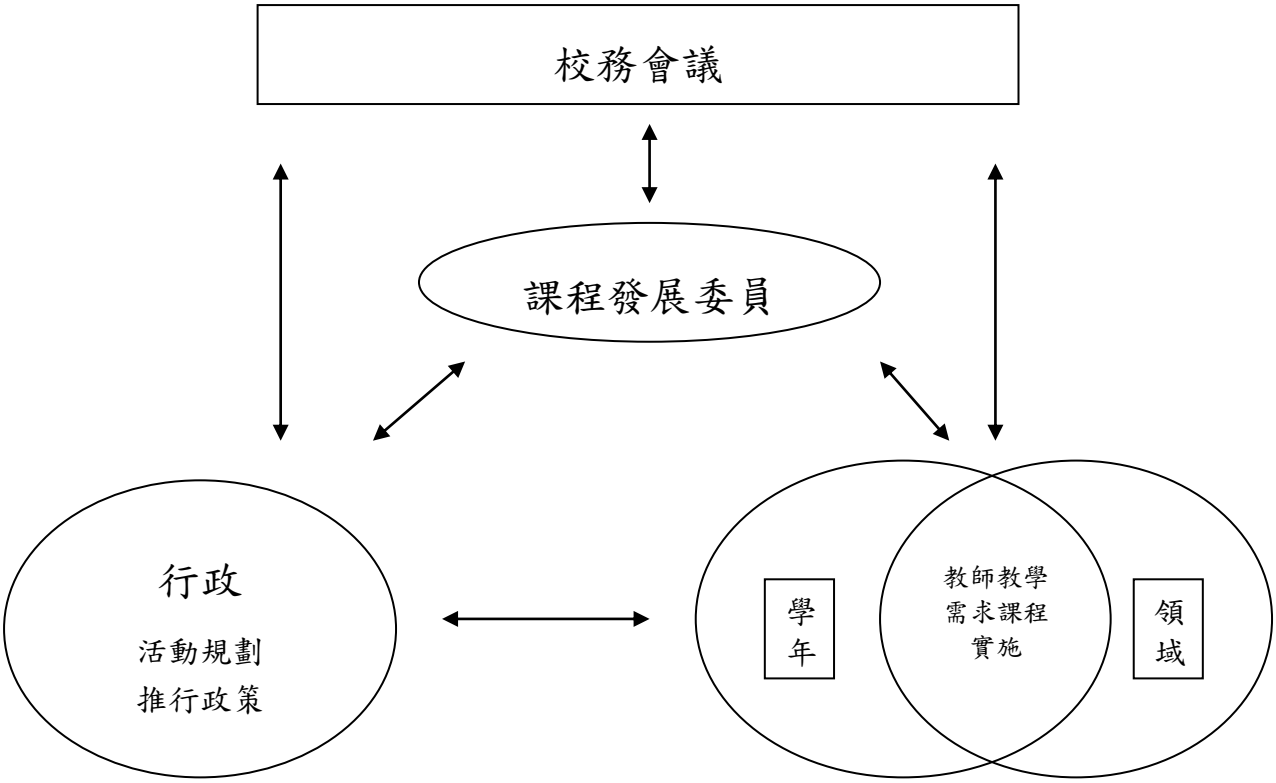
（四）擴大會議：由校長主持，全體委員與會，另邀請相關人員參加。

（五）會議召開：

1.定期：每學年召開會議三次。

2.不定期：依需要不定期召開會議。

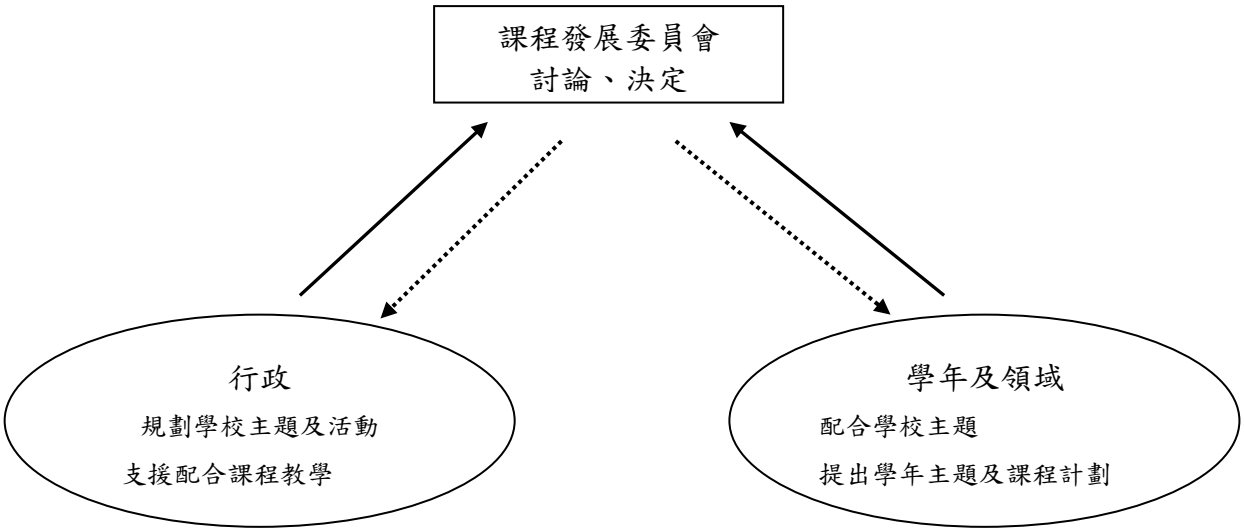
本校課程發展委員會與行政協調運作示意圖



五、課程計劃發展流程

每學期召開課程發展委員會討論決定學校主題、規劃主軸後，請各學年配合學校主題、主軸，擬定外加式或融入式之教學活動，並由各學年針對年級教學內容加以討論，決定本學期教學計劃與主題課程，提交課程發展委員會討論後，交由各學年修訂實施。課程計畫於 8 月份公告至學校首頁，並於學校日予家長加強宣導。

本校課程計劃發展流程



六、課程發展委員會之功能與任務

（一）、課程發展委員會

1.規劃全校之課程方案與課程結構：

（1）規劃全校各年級之課程目標與結構。

（2）各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。

（3）各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。

（4）各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

（5）彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

（6）學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

（7）本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

2.規劃學習領域課程計畫：

（1）各學習領域每年級之課程發展方向。

（2）各學習領域分年重點與課程目標。

（3）學習領域和其他相關領域之統整方式。

（4）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（5）審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

（6）規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

（二）、年級課程發展小組

1.研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

（1）該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。

（2）該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

（3）該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2.研擬各年級之課程計劃，內容包括：

（1）該年級每一個學習領域之課程目標。

（2）每月或每週教學主題與進度。

（3）各學習領域內或領域間之統整方式。

（4）使用之教材（自編或選用）。

（5）班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

（6）教學活動設計方針。

（7）教學評量方針。

3.統整協調各學習領域之間的學習內容。

4.研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

（三）、學習領域課程發展小組

1.研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

（1）該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

（2）該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

（3）該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

（1）該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

（2）該學習領域分年重點與課程目標。

（3）學習領域和其他相關領域之統整方式。

3.配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

（1）該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

（2）該學習領域每月或每週教學主題與進度。

（3）各學習領域內或領域間之統整方式。

（4）教學活動設計方針。

（5）教學評量方針。

4.研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

七、學校課程組織工作流程與期程

（一）組織工作流程

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。

5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

（二）工作期程

年/月份 項目	107/12	108/1	108/2	108/3	108/4	108/5	108/6
1.分析情境、進行問題探索與需求評估。	●	●				●	●
2.選用、審核教科書。						●	●
3.檢討、修正學校主題課程方案。	●	●				●	●
4.依據學校主題，各年級發展架構。	●					●	
5.整合學校重大行事。	●					●	
6.各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。	●	●				●	●
7.各學年教師參照各領域課程行事曆，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。	●	●				●	●
8.各領域、各年級教師彙整架構出全校的課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。		●					
9.規劃教師進修與專業對話。	●	●				●	●
10.學校課程的實施。	●	●			●	●	●
11.學校課程的評鑑與修正。	●	●		●	●	●	●
12.實施課程評鑑之後設評鑑。	●	●				●	●

八、學年會議規劃與運作

年級	一年級級任	二年級級任	三年級級任	四年級級任	五年級級任	六年級級任	各科任教師	各科任教師	各科任教師
學年主任	江婉婷	郭妍伶	林筠潔	陳惠雯	周銘芳	王鳳蘭	何美英	郭秉融	梁可欣
成員	共 8 人	共 9 人	共 9 人	共 9 人	共 8 人	共 8 人	共 8 人	共 12 人	共 11 人

(一)會議目的：

學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為縱向聯繫的良好基石，每學期教務處皆會為每個學年安排專業對話時間。

(二)會議時間

週三下午：每學期每月 1 次，提供各年級討論重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……。

(三)會議功能

1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。
2. 討論最新教育政策在教學現場實施的可能性。
3. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效。
4. 討論教育新知與創新教學策略。
5. 審查與分析定期學習評量試題。
6. 評選各學習領域教科書。
7. 重大教育政策宣導。
8. 對行政單位的建議事項與回饋。

九、教師參與專業社群運作表

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（國語）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">「課文文本閱讀策略教學」教師備課社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">語文領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>蔡美萍</td><td>聯絡電話</td><td>0921829294</td><td>E-mail</td><td>15Y10@nhes.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">1.擔任 8 年高年級導師、7 年低年級導師、4 年圖書推動教師
2.在內湖國小參加閱讀社群先鋒計畫、分組合作學習團隊</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1.以閱讀教學專題講座及相關閱讀策略主題探討，更全面了解課程的設計與實施。
2.以經驗分享的方式，透過專業對話，檢視自我的教學並參考學習他人經驗。
3.加深教師對閱讀教學中閱讀策略的認識，嘗試應用分組合作結構教學模式，發展新的策略與有效的教學方法。
4.透過對閱讀教學的實際演練，共備社群教師的省思與回饋，發展教師的閱讀教學專業知能。</td></tr>
<tr><td rowspan="12">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">鍾美惠</td><td colspan="3">教務主任</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">黃薏文</td><td colspan="3">教學組長</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">李佳玫</td><td colspan="3">設備組長</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">雷佩穎</td><td colspan="3">閱推教師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">沈碧綢</td><td colspan="3">一年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳黎宇</td><td colspan="3">一年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">黃怡仟</td><td colspan="3">一年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">江婉婷</td><td colspan="3">二年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">余宥潔</td><td colspan="3">二年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">王閔瑤</td><td colspan="3">二年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林筠潔</td><td colspan="3">三年級</td><td></td></tr>
</table>

	李家瑜	三年級	
	楊曉琪	四年級	
	楊喬喻	四年級	
	藍文娟	五年級	
	劉俞均	五年級	
	李苾君	五年級	
	周銘芳	五年級	
	林宜欣	六年級	
	王鳳蘭	六年級	
	王盈文	六年級	

一、年度目標：

（一）將閱讀策略轉化成實際教學內容，發展學校課文文本閱讀策略閱讀教材供全校教師教學參考使用。

（二）教師藉由對閱讀教學的實際演練與分享，培養閱讀教學專業知能。

（三）透過課文文本閱讀教案與多媒體教材分享，以及進行教學觀察與回饋，修正閱讀教材與教法。

（四）提升教師進行閱讀策略語文課程教學與學生將閱讀策略內化為自我學習的技巧與能力。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

（一）發展教師閱讀備課社群協同教學。

（二）規畫合作學習結構教學策略研習。

（三）持續申請設置專任閱讀教師。

（四）邀請專家學者入校指導跨領域共同備課。

（五）依學生前測結果予以深、廣化或進行補救教學。

（六）發展 1-6 年級閱讀策略教學活動及標準本位評量之教案及教學媒材。

（七）透過問答、討論、實作、報告、結構教學活動及後測等多元評量方式檢視學生學習成效省思教學。

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

（一）開發與整理課文文本閱讀策略教學的教材與課程，提升本校社群教師閱讀教學知能。
（二）製作全校「課文文本」閱讀教學電子檔，提供全校老師做為閱讀教學應用的參考。
（三）透過學生回饋紀錄單質性敘述與學生中文閱讀理解前、後測的分析，比較學生透過「課文文本」閱讀教學活動後，閱讀理解能力的變化情形。
（四）在教師的引導下，讓學童在文本的情境脈絡下，藉由建構、討論等方式，透過閱讀理解提問、摘取文章大意、繪製課文心智圖等方式，協助學生理解文章內容主旨與意義，提升學生閱讀理解能力。
（五）分組合作團隊推展合作學習結構教學，透過實作、分享、討論，提升教師教學知能。

四、預定進行方式：（可複選）

☑專題講座研討　☐領域主題探究　☑課程教材設計　☑教學方法創新

☑教學媒材研發　☐教學檔案製作　☐教學觀察回饋　☑多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.11	合作學習結構教學策略內容與訪美行程分享（一）	主題經驗分享	鍾美惠	視聽教室
2	109.10.09	合作學習結構教學策略種類與實作應用分享(二)	主題經驗分享	鍾美惠	視聽教室
3	109.11.13	低年級--合作學習結構教學策略運用與實作	專業領域研討	社群教師	視聽教室
4	109.12.11	中年級--合作學習結構教學策略運用與實作	專業領域研討	社群教師	視聽教室
5	110.03.04	高年級--合作學習結構教學策略運用與實作	專業領域研討	社群教師	視聽教室
6	110.04.01	課文文本閱讀教案與多媒體教材分享	專業領域研討	社群教師	視聽教室
7	110.04.29	各年級閱讀教學行動結果分析與討論	專業領域研討	社群教師	視聽教室
8	110.05.27	各年級教學省思與再行動計劃	專業領域研討	社群教師	視聽教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉由共同分享討論，使教師在規劃跨領域教	檢視學生之學習歷程及學習情境脈絡（評量

學活動時更能落實素養導向之教學。	成果、學習單內容、提問回答等）
讓學生從跨領域學習活動中獲益。老師能適時獲得教學上的回饋，調整跨領域教學活動與策略。	藉由說課、觀課、議課等共備歷程讓老師們能釐清自我教學盲點吸取彼此教學經驗作為調整教學活動之依據。
藉由教師間專業對話、分享及專業探討，期望規劃出適合內湖國小學生跨領域學習活動。	共同針對教學活動製作省思札記或教學檔案。

七、學習資源：

(一)共同備課撰寫的國語文教案。

(二)多層次提問教學 ppt。

(三)電子書、網站。

(四)《59 種卡干合作學習結構》

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（英語）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">渾身解術</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">數學領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>陳嘉莉</td><td>聯絡電話</td><td>0920095298</td><td>E-mail</td><td>Kc880828@tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">1.畢業於輔仁大學歷史系 國北教育大學師資班
2.擔任 20 年高年級導師、7 年中年級導師</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1.透過領域之專業對話，促進學校一至六年級縱向課程之聯繫，對於課程實施與設計能有更全面之瞭解。
2.共同檢視修正跨領域教學之課程架構及課程內容。
3.分享與討論彼此的教學經驗，做為提升個人教學技巧之參考。
4.依據社群老師的真實需求，安排適合的教學成長規劃，促進教師自主學習，提升個人專業能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">黃淑意</td><td colspan="3">六年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">卓靜敏</td><td colspan="3">六年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">代聘</td><td colspan="3">五年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">代聘</td><td colspan="3">五年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">李珮綾</td><td colspan="3">四年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">簡匯文</td><td colspan="3">四年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">鄭美娟</td><td colspan="3">四年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">王銘璋</td><td colspan="3">三年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳嘉莉</td><td colspan="3">三年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">洪于婷</td><td colspan="3">三年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">黃堯君</td><td colspan="3">二年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">王靜玉</td><td colspan="3">二年級</td><td></td></tr>
</table>

	吳雪嬌	二年級	
	廖珊虹	一年級	
	郭妍伶	一年級	
	郭怡今	一年級	

一、年度目標：

(一)共同規劃並撰寫跨領域之教學活動設計。

(二)共同檢視修正跨領域教學之課程架構及課程內容。

(三)透過備課研討，精進教師對數學教材的深入了解與確實掌握，提升教學效能。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

1. 跨領域課程設計
2. 針對學力檢測學生較弱的概念進行研討

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

108 學年度已經完成數學高年級跨領域彈性課程渾身解術之課程架構及課程內容，故擬延續 108 學年度之課程計畫發展進程，從課程架構及內容之檢視及修正著手，進而共同規劃撰寫跨領域之教學活動教案設計，期能藉由教師專業對話集思廣益，讓學生將所學的數學與其他學科知識融會貫通。

四、預定進行方式：（可複選）

☐專題講座研討　☑領域主題探究　☑課程教材設計　☑教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☐教學觀察回饋　☐多元評量分享

☑學習評量檢核　☑補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	數學科基本學力檢測報告及討論	講座 分組討論	社群老師	
2	109.10.07	六年級數學科跨領域實作經驗分享 1	講座	社群老師	
3	109.11.11	五年級數學科跨領域實作經驗分享 1 期中考數學試題檢討	講座 分組討論	社群老師	
4	109.12.09	六年級數學科跨領域實作經驗分享 2	分組報告	社群老師	
5	110.03.03	五年級數學科跨領域實作經驗分享 2	分組討論	社群老師	
6	110.04.07	高年級跨領域課程檢討	講座 分組討論	社群老師	
7	110.05.05	期末考數學試題檢討	講座 分組討論	社群老師	
8	110.06.02	教科書複選	分組討論	社群老師	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉由共同分享討論，使教師在規劃跨領域教學活動時更能落實素養導向之教學。	檢視學生之學習歷程及學習情境脈絡（評量成果、學習單內容、提問回答等）
讓學生從跨領域學習活動中獲益。老師能適時獲得教學上的回饋，調整跨領域教學活動與策略。	藉由說課、觀課、議課等共備歷程讓老師們能釐清自我教學盲點吸取彼此教學經驗作為調整教學活動之依據。
藉由教師間專業對話、分享及專業探討，期望規劃出適合內湖國小學生跨領域學習活動。	共同針對教學活動製作省思札記或教學檔案。

七、學習資源：

(一)學力檢測歷年成果報告

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
暫無採購書單		

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（英語）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>蘇敬如</td><td>聯絡電話</td><td>0955093918</td><td>E-mail</td><td>suchingru@gmail.com</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">內湖國小英語教師</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">希望藉由教師的專業對話：
1. 共同檢視修正跨領域教學之課程架構及課程內容。
2. 共同分享適合各年段的跨領域學習活動。
3. 共同規劃撰寫跨領域之教學活動設計。
4. 共同檢視跨領域教學活動設計的實施成效。
5. 共同製作教學檔案，建置教師成長歷程，作為自我回饋、反思之依據。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">社群成員</td><td>姓名</td><td colspan="4">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>郭若蘭</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
<tr><td>蘇芬玉</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
<tr><td>蘇敬如</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
<tr><td>白司麥</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
<tr><td>劉菊如</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
<tr><td>陳瑛芬</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
<tr><td>代課</td><td colspan="4">年級</td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

（一）能共同檢視修正跨領域教學之課程架構及課程內容。

（二）能共同分享適合各年段的跨領域學習活動。

（三）能共同規劃並撰寫跨領域之教學活動設計。

（四）能共同檢視跨領域教學活動設計的實施成效。

（五）能共同製作教學檔案，建置教師成長歷程，作為自我回饋、反思之依據。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

課程教材設計與教學方法

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

108 學年度已經完成英語跨領域彈性課程 EZ Fun 一至六年級之課程架構及課程內容，故擬延續 108 學年度之課程計畫發展進程，從課程架構及內容之檢視及修正著手，共同規劃撰寫更完整的跨領域教學活動設計，期能藉由教師專業對話集思廣益，讓學生能使用學過的英文訊息進行跨領域的學習，進而能使用英文表達自己的經驗及想法。

四、預定進行方式：（可複選）

☐專題講座研討　☐領域主題探究　☑課程教材設計　☐教學方法創新

☐教學媒材研發　☑教學檔案製作　☑教學觀察回饋　☐多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109/09	主題經驗分享、專業領域研討(內聘講座)	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計主題討論及實施要點	蘇敬如老師	英語教室
2.	109/10	主題經驗分享、專業領域研討(內聘講座)	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計（一年級）	英文老師	英語教室
3.	109/11	主題經驗分享、專業領域研討	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設	英文老師	英語教室

		(內聘講座)	計（二年級）		

4.	109/12	主題經驗分享、專業領域研討 (內聘講座)	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計（三年級）	英文老師	英語教室
5.	110/03	主題經驗分享、專業領域研討 (內聘講座)	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計（四年級）	英文老師	英語教室
6.	110/04	主題經驗分享、專業領域研討 (內聘講座)	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計（五年級）	英文老師	英語教室
7.	110/04	主題經驗分享、專業領域研討 (內聘講座)	英語科跨領域課程 EZ Fun 活動設計（六年級）	英文老師	英語教室
8.	110/05	主題經驗分享、專業領域研討 (內聘講座)	課程活動設計檢討與省思 資料彙整	蘇敬如老師	英語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共同分享討論，使教師在規劃跨領域教學活動時更能落實素養導向之教學。	檢視學生之學習歷程及學習情境脈絡（評量成果、學習單內容、提問回答等）
2..藉由教師間專業對話、分享及專業探討，期望規劃出適合內湖國小學生跨領域學習活動。	共同針對教學活動製作省思札記或教學檔案。

七、學習資源：

(一) CLIL 教學資源教學：探索學科內容與語言整合的教學：Exploring CLIL: A Resource Book

(二) 108 年度國小英語文素養導向校訂課程模組設計工作坊 優良教案（低、中、高年級）

https://goo.gl/AL77KQ

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（健體）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">體育教學多元精進社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>賴協軍</td><td>聯絡電話</td><td>27970237</td><td>E-mail</td><td>sjojoz@yahoo.com.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">內湖國小專任體育老師</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1.以運動方式為主題，凝聚向心力與共識，進而分享彼此教學經驗與研究心得。
2 以動態方式，活化大腦，強化教師同儕之間的省思對話，發展更有效的教學方式，提昇教學品質。
3.健康是一生最重要的資產，透過實際的運動模式，將健康融合在生活中，體驗做中學的真諦。
4.藉由教師間專業分享，規劃出更適合學生學習之教學策略， 作為自我回饋、反思之依據。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="13">社群成員</td><td>姓名</td><td>任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>姚良澤</td><td>高年級健體教師</td><td></td></tr>
<tr><td>黃至德</td><td>中年級健體教師</td><td></td></tr>
<tr><td>賴協軍</td><td>低年級健體教師</td><td></td></tr>
<tr><td>梁可欣</td><td>高年級健體教師</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

(一) 藉由社群教師間的專業分享，提升教師專業發展，活絡教師教學，並能規劃適合學生 學習之教學策略，提高學生學習興趣。

(二) 透過課程設計、教材及教學方法的選擇，提升學生體適能與運動技能，養成規律運動習慣。

(三) 經由主題式的課程設計，發展多元化、趣味化及生活化的教學內容。

(四) 辦理各項體育競賽，提升學校親師生對於運動的重視和喜愛。

二、領域運作主題：

創新球類運動的課程設計

1. 設計簡易性遊戲與比賽來引導學生思考戰術問題。
2. 設計能發展理解戰術的問題，使學生理解要如何做?來解決問題。
3. 設計練習任務，使學生盡可能在比賽情境中練習能解決問題的基本技能。
4. 因應場地限制，設計適合的場地及器材，實施適性教學。

三、主題分析：

1. 透過健體領域教師之間的專業對話，實施同儕觀摩、討論與實際參與運動後分享心得等方式共同努力，以幫助學童對於運動實踐習慣的培養與正確觀念的建立，能夠有卓越的進步與發展，同時亦提供本社群之教師在健體領域教學上之建議與解決問題之策略。
2. 本社群運作之機制，除了重視教師的合作研討，實際參與回饋外，同時也重視學生學習的情形，藉由學生學習的反應與成效，加以創新教學策略，提升健體領域的教學品質。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　■課程教材設計　■教學方法創新

■教學媒材研發　□教學檔案製作　■教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　■跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	108.09	備課社群工作分配與討論	主題探討	姚良澤	體育辦公室
2	108.10	球類創新教學(樂樂排球)	教學實作	社群老師	活動中心
3	108.11	球類創新教學(樂樂排球)	主題探討	社群老師	操　場

4	108.12	球類創新教學(樂樂排球)	教學實作	社群老師	活動中心
5	109.03	球類創新教學(樂樂棒球)	主題探討	社群老師	操　場
6	109.04	球類創新教學(樂樂棒球)	教學實作	社群老師	活動中心
7	109.05	各年級實作分享與省思	主題探討	社群老師	體育辦公室
8	109.06	成果分享與檢討	成果分享	姚良澤	演藝廳

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.透過專業講解，互相探討教學規劃與實際教學上應注意的動作。	討論資料、活動紀錄。
2.藉由老師熟識球類運動技能，間接鼓勵班上學童接觸球類運動、推廣學生球類運動教學。	書面教學活動紀錄、 教師教學省思、主題研討活動紀錄。
3.規劃與統整適合國小球類課程之教材及媒體源，充實本社群教學內容。	書面教學活動紀錄、教師教學省思與回饋單（學生、家長與協同教師）

七、學習資源：

(一) 老師

專長：桌球國際裁判（IU）、田徑、躲避球國家（A）級裁判

現任：臺北市內湖國小體育老師

(二)老師

專長：

現任：

(三) 主任

學歷：

專長：

現任：

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（社會）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">以「小內湖」觀「大世界」</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>李佳容</td><td>聯絡電話</td><td>27970237</td><td>E-mail</td><td>annanneli313@gmail.com</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">臺北市立教育大學教育學系
內湖國小低年級教師(2 年)</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1. 連結領域老師教學現場經驗與專業知識，進行專業對話、增進教學成效。
2. 透過社群成員互動、共享和反思，激發教學點子，開創合作可能。
3. 討論教學現場所遇問題，集思廣益，突破教學困境。
4. 透過領域成員教學資源共享，促進內湖孩子共好。</td></tr>
<tr><td rowspan="16">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">曾蘭茗</td><td colspan="3">一年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">李佳容</td><td colspan="3">一年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">甘秋玉</td><td colspan="3">二年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳慧如</td><td colspan="3">二年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳慧玲</td><td colspan="3">三年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">徐語潔</td><td colspan="3">三年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">雷韻潔</td><td colspan="3">四年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">王嘉綺</td><td colspan="3">四年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">郭秉融</td><td colspan="3">社會專任老師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林華玲</td><td colspan="3">特教資源班老師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林翊萍</td><td colspan="3">特教資源班老師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">蔣岳峰</td><td colspan="3">特教資源班老師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">藍阡華</td><td colspan="3">特教資源班老師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">許璋銜</td><td colspan="3">體育組長</td><td></td></tr>
</table>

	林淑娟	訓育組長	
	簡良哲	輔導組長	

一、年度目標：

(一) 增進教師對分組合作學習教學的認識，增長分組合作學習教學專業知能。
(二) 透過備課研討，增進教師對社會教材的深入探討與掌握，提升教學效能。
(三) 分析生活、社會科教學架構，檢視教學目標與社會領域核心素養，活化評量方式。
(四) 研討課本教材，延伸討論內湖在地文化教學內容，並認識多元文化，與世界做連結。
(五) 複審 109 學年度一～六年級社會教科書版本。

二、領域運作主題：

縱向銜接、橫向跨域活化教學：探討社會課程教材內容，深入研究一年級到六年級的縱向銜接性，及社會與其他領域的橫向跨域合作，活化教學。

三、 主題分析：

(一) 探討社會課程教材內容與學生生活經驗的連結。
(二) 透過領域成員專業對話，了解社會課程依年級加深、加廣的銜接性。
(三) 依學年分組討論社會課程與其他領域的連結，活化教學。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　■課程教材設計　■教學方法創新
□教學媒材研發　□教學檔案製作　■教學觀察回饋　■多元評量分享
■學習評量檢核　□補救教學研議　■課程評鑑檢核　□跨校交流研討
□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	備課社群工作分配與討論	共同備課	李佳容	教室
2	109.10	低中高社會課教學內容研討(1)~分組合作學習教學設計	主題經驗分享	社群成員	教室
3	109.11	低中高社會課教學內容研討(2)~分組合作學習教學設計	主題經驗分享	社群成員	教室
4	109.12	低中高社會課教學內容研討(3)~分組合作學習教學設計	主題經驗分享	社群成員	教室
5	110.03	低中高社會課教學內容研討(4)~分組合作學習教學設計	主題經驗分享	社群成員	教室
6	110.04	低中高社會課教學內容研討(5)	主題經驗分享	社群成員	教室

		~分組合作學習教學設計			
7	110.05	低中高社會課教學內容研討(6) ~分組合作學習教學設計	主題經驗分享	社群成員	教室
8	110.06	教科書複選 社群成果研討	分組討論	李佳容	教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
透過共同備課，使低中高年級社會科任課老師對於整體社會科教材有更結構性認識。	共同針對教學活動製作省思札記或教學檔案
延伸與補充社會科教學中更貼近於內湖在地化內容。	檢視學生之學習歷程及學習情境脈絡（評量成果、學習單內容、提問回答等）
選擇出適合放在低中高年級社會科教學中之影片。	經由教師教學後回饋分享

七、學習資源：

(一)電子書
(二)教育雲教育媒體影音、均一平台等網站

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（綜合）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">綜合活動學習領域策略教學</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>周維儀</td><td>聯絡電話</td><td>0911371648</td><td>E-mail</td><td></td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">五年級導師</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">6. 共同討論綜合活動學習領域教學之課程架構及課程內容。
7. 分享各年級綜合活動學習領域之學習活動。
8. 共同檢視綜合活動學習領域教學活動設計的實施成效，作為教學反思之依據。</td></tr>
<tr><td rowspan="12">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">李珮綾</td><td colspan="3">三年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳惠雯</td><td colspan="3">三年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳謙豪</td><td colspan="3">四年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">陳欣儀</td><td colspan="3">五年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">周維儀</td><td colspan="3">五年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">張軒堯</td><td colspan="3">六年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">王馨苹</td><td colspan="3">六年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

(一)教材內容以學生為主體，生活經驗為中心，以培養學生具備生活實踐的能力。

(二)讓學生體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

(三)培養學生能參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。

(四)配合學校發展情況，協助學校加強綜合活動學習領域課程縱向及橫向的連繫。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

層面	課程設計與教學			班級經營與輔導	專業精進與責任
	課程	教學	評量		
運作子議題	● 領域/學群科課程設計 ● 統整課程設計 ● 彈性學習課程設計 ● 課程評鑑	● 有效教學 ● 資訊融入教學 ● 協同教學 ● 分組合作學習 ● 學生自主學習 ● 學生學習策略	● 多元評量 ● 評量回饋 ● 學習評量結果的分析與運用	● 適性輔導 ● 學習環境與氣氛 ● 師生互動	● 評估專業發展成果 ● 協作與領導能力 ● 精進教育專業知識

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

延續 108 學年度之課程計畫發展進程，從課程架構及內容之檢視及修正著手，期待能藉由教師的教學觀察與反思，進行專業對話以及經驗交流，延伸或修正教學主題，讓學生能從學習中獲得樂趣與成就感，更能將所學應用、實踐於生活中。

四、預定進行方式：（可複選）

☐專題講座研討　☐領域主題探究　☐課程教材設計　☐教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☑教學觀察回饋　☑多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☑其他 主題經驗分享、同儕對話省思

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	備課社群工作分配與討論	主題討論	周維儀	606 教室
2	109.10	五六年級自主 1 教案的教學內容深化研究與比較分析	主題經驗分享	五~六年級老師	606 教室
3	109.11	三四年級自主 1 教案的教學內容深化研究與比較分析	主題經驗分享	三四年級老師	606 教室
4	109.12	五六年級自主 2 教案的教學內容深化研究與比較分析	主題經驗分享	五六年級老師	606 教室
5	110.03	三四年級自主 2 教案的教學內容深化研究與比較分析	主題經驗分享	三四年級老師	606 教室
6	110.04	五六年級合作教案的教學內容深化研究與比較分析	主題經驗分享	五六年級老師	606 教室
7	110.05	三四年級合作教案的教學內容深化研究與比較分析	主題經驗分享	三四年級老師	606 教室
8	110.06	課程檢討	成果分享	周維儀	606 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
依據 108 學年度綜合活動學習領域課程中之「自主」及「合作」教案，教師進行教學活動，期許學生能用心經營自己的生活，並遵守團體規範，進而體認到自己為團體中的一員，願參與活動，與人互動。	觀察學生同儕之間團隊合作的情形、是否能保持個人的整潔，維護班級與學校共同的秩序與整潔、並且能認真經營自己的生活。
從教學觀察與回饋的過程中，教師進行教學內容深化研究與比較分析。	透過教學活動紀錄、學生訪談、學習單或檢核表方式進行之。

七、學習資源：

1. 台北市多媒體教學資源中心 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/ResLst.aspx?S=site07&T=HOT
2. 教育雲教材資源中心 https://market.cloud.edu.tw/teachcenter/page.jsp?code=E07
3. 教育部課程與教學輔導組綜合活動學習領域輔導群
http://cve.ntnu.edu.tw/iala/share/recruit.php?class=101

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
藝術領域課程研究結合共備社群申請書

（藝術）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">「跨領域主題統整課程規劃」藝術領域備課社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>鄭安修
李嘉瑩</td><td>聯絡電話</td><td>0961018026</td><td>E-mail</td><td>a0961018026@gmail.com</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">台北市內湖國小藝術教師</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1.增進教師對「跨領域主題統整」的認識以及在音樂教學上的應用。
2.增進教師創新教學知能，提升學生音樂能力。
3.研發「跨領域主題統整」的課程設計，以提升音樂教學成效。
4.增進教師與學生進行「跨領域主題統整」的技巧與能力。
5.透過多元策略引導學生學習，鼓勵學生樂於學習音樂之能力。
6.提升教師專業能力：社群團隊成員以分工、合作、分享、探討與精進方式，發揮集思廣益之效能，並以研發探討教學最佳媒材、課程設計之創新與活化視覺藝術現場教學之成效為本社群最大目標。
7.活化教學歷程:藉由課程之創新精緻化，並藉由多種的分組合作教學方式，提升學生知能、情意與技能學習效率，及激發其創思、潛能等。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="12">社群成員</td><td>姓名</td><td>任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>鄭安修</td><td>三、五年級藝術</td><td></td></tr>
<tr><td>陳盈璋</td><td>四、五年級藝術</td><td></td></tr>
<tr><td>王中振</td><td>六年級藝術</td><td></td></tr>
<tr><td>黃慧瑜</td><td>三、五年級藝術</td><td></td></tr>
<tr><td>李嘉瑩</td><td>六、五年級藝術</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

(一) 以視覺藝術領域為本位與主體，討論與其他領域課程結合，發展跨領域課程與教學實施方法。

(二) 將視覺藝術教育落實扎根，擴充學生美感經驗，讓學生從做中學獲得生活樂趣，提供探索人生休閒娛樂的一個入門路徑。

(三) 研發「跨領域主題統整」的課程設計，以提升音樂教學成效。

二、領域運作主題：

領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體。

以社群成員教師所做的教學專題講座，除配合課程內容，進行跨領域課程討論。包括科技、自然、語文……等領域結合，思考多種相關媒材的使用、時下流行的手創品、技能的開發與指導、藝術鑑賞能力的如何提升、藝術運用於生活等。

三、主題分析：

可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

(1)選擇主題，討論視覺藝術與其他領域跨領域結合的可行內容，發展課程。

(2)以媒材及作品呈現方式來區別，各個年段教學的教師，各自有較熟悉的教材使用經驗，並且教師經過教學觀察，加上個人見解，可以與其他年段專任教師做經驗分享。

(3)在有限的教學時間內，期待是引領學生進入藝術學習的楔子，更甚者，經過一系列的多種媒材嘗試學習後，學生能從中獲得學習的樂趣與成就感—學習的成效與老師專業同步提升。

四、預定進行方式：（可複選）

■專題講座研討　■領域主題探究　■課程教材設計　■教學方法創新

■教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

■其他　實作經驗分享

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.	五年級跨領域課程與教學研討	領域主題探究 課程教材設計	鄭安修 李嘉瑩	美勞教室
2	109.10.	六年級跨領域課程與教學研討	課程教材設計 教學媒材研發	王中振 李嘉瑩	美勞教室

3	109.11.	四年級跨領域課程與教學研討	領域主題探究課程教材設計	陳盈璋 黃慧瑜	音樂教室
4	109.12.	三年級跨領域課程與教學研討	領域主題探究課程教材設計	鄭安修 黃慧瑜	音樂教室
5	110.3.	「跨領域主題統整」教案編寫與課程教學討論	專題講座研討	陳盈璋	美勞教室
6	110.4.	「跨領域主題統整」教案編寫與課程教學討論	專題講座研討	王中振	美勞教室
7	110.4.	各年級實作分享及教學檔案成果彙整資料	實作經驗分享	李嘉瑩 鄭安修	音樂教室
8	110.5.	各年級實作分享及教學檔案成果彙整資料	實作經驗分享	黃慧瑜	音樂教室
9	110.6. 110.6.	成果發表		生美	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.討論發想跨領域課程並進行交流	開會紀錄
2.跨領域課程實作分享與檢討	課程記錄與影音分享
3.教師能有系統地整理教學歷程並進行專業對話	書面彙整與成果分享

七、學習資源：

(一) 鄭安修
國立嘉義師範學院初等教育學系美勞組畢業
臺北市立教育大學視覺藝術研究所碩士

(二)王中振
臺北市立師範學院美勞教育學系畢業
國立臺北藝術大學劇場藝術研究所表演組藝術碩士

(三)陳盈璋
臺北市立師範學院美勞教育學系畢業
私立華梵大學工業設計研究所碩士

(四)黃慧瑜
國立台北教育大學音樂教育研究所
台北市立教育大學音樂教育系

(五)李嘉瑩
美國約翰霍普金斯大學琵琶第音樂院演奏碩士
台北市立教育大學音樂教育系

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
暫無採購書單		

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（資訊）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">資訊融入領域教學教師專業成長社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>鍾美惠</td><td>聯絡電話</td><td>27970237#111</td><td>E-mail</td><td>meihuic5468@gmail.com</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">教務主任</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">一、培育資訊科技融入教學種子教師，以發展學校特色。
二、增進教師分組合作創新教學知能，提升學生學習能力。
三、研發資訊融入教學媒材與分組合作課程設計，以提升教學成效。
四、透過資訊科技的使用，增進教師與學生課堂上的良性互動。
五、透過「資訊融入教學」引導學生透過操作資訊設備增加學習效率，促進學生自我探究解決問題之能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="13">社群成員</td><td>姓名</td><td>任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>黃維瑜</td><td>六年級綜合</td><td></td></tr>
<tr><td>鍾美惠</td><td>五年級社會</td><td></td></tr>
<tr><td>黃薏文</td><td>五年級社會</td><td></td></tr>
<tr><td>劉彥宏</td><td>三年級電腦、四年級電腦</td><td></td></tr>
<tr><td>張嘉漢</td><td>三年級電腦、五年級電腦</td><td></td></tr>
<tr><td>沈致愷</td><td>四年級電腦、六年級電腦</td><td></td></tr>
<tr><td>王靜玉</td><td>二年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td>蔡美萍</td><td>閱寫科任</td><td></td></tr>
<tr><td>余宥潔</td><td>二年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td>林筠潔</td><td>三年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td>鄒孟君</td><td>一年級導師</td><td></td></tr>
<tr><td>簡良哲</td><td>三、四年級社會</td><td></td></tr>
</table>

	楊喬喻	四年級導師	
	王閔瑤	二年級導師	
	雷佩穎	閱寫科任	
	王嘉綺	四年級導師	
	王馨苹	五年級導師	
	王鳳蘭	六年級導師	
	林宜欣	六年級導師	
	王盈文	六年級導師	
	沈碧綢	一年級導師	
	黃怡仟	一年級導師	
	李佳玫	設備組長	

一、 年度目標

(一)、 增進教師對教學科技的認識，增長資訊科技融入教學專業知能。
(二)、 培訓資訊融入教學種子教師，精進資訊融入教學技巧。
(三)、 將教學科技專業轉化成實際教學內容，發展資訊融入教學課程與教材教法。
(四)、 引領老師藉由資訊科技融入教學的方法，提升學生學習興趣與效率。
(五)、 發展學校資訊科技融入教學教材範例供全校教師教學參考使用。

二、 計畫內容概要

(一)、 規劃教師專業成長，優化教學效能。
(二)、 打造專業對話模式，活化教學型態。
(三)、 確立短中長期目標，深化課程活動。
(四)、 整合教師專業資源，轉化協同課程。

三、 執行方式

目標	策略	項目
優化教學效能，活化教學形態，形塑友善教學環境；深化課程活動，轉化課程協同，實踐校園共好氛圍。	規劃教師專業成長，優化教學效能	1. 規畫合作學習閱讀教學策略研習 2. 參與平版電腦及Kahoot系統平台研習活動 3. 精進協同教學知能與合作技巧 4. 完成每年4場次對外(全市)公開觀課
	打造專業對話模式，活化教學型態	5. 發展教師閱讀備課社群協同教學 6. 持續申請設置專任閱讀教師 7. 邀請專家學者入校指導共同備課

		8. 規劃學生兩班三組協同教學計畫
	確立短中長期目標，廣化課程活動	9. 落實合作閱讀教學計畫各項教學活動 10. 研發本校閱讀協同教學特色課程 11. 規劃分組課程依學生前測結果予以深、廣化或進行補救教學活動
	整合教師專業資源，轉化協同課程	12. 推動閱讀教學公開觀課分享資源 13. 製作 Googel 協同教學與課程轉化之教學媒材 14. 運用 Googel 表單檢視學生學習成效省思教學

四、 預定進行方式：（可複選）

■專題講座研討 ■領域主題探究 ■課程教材設計 ■教學方法創新

■教學媒材研發 □教學檔案製作 ■教學觀察回饋 ■多元評量分享

□學習評量檢核 ■補救教學研議 ■課程評鑑檢核 □跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109 年 8 月 27 日	使用 Googel 表單測驗功能製作(亂數出題)	主題經驗分享	張嘉漢 沈致愷 劉彥宏	電腦教室一、二、三
2	109 年 9 月 9 日	分組討論 Googel 表單運用	主題經驗分享	劉彥宏	電腦教室三
3	109 年 10 月 14 日	Kahoot 教學運用	主題經驗分享	張嘉漢	電腦教室三
4	109 年 11 月 6 日	共同備課-教案討論	分組討論	社群成員	會議室三
5	109 年 11 月 10 日	觀摩教學 1.2	教學演示	教學者	各教室
6	109 年 11 月 11 日	教學檢討	分組討論	社群成員	會議室三
7	109 年 12 月 9 日	上學期教學成果分享	主題經驗分享	社群成員	會議室三
8	110 年 2 月 24 日	共同備課-教案討論	分組討論	社群成員	會議室三
9	110 年 3 月 3 日	iPad 教學應用：APPLE Classroom 初步探討	主題經驗分享	張嘉漢 沈致愷 劉彥宏	電腦教室一、二、三

10	110 年 3 月 31 日	Google 地圖導航到處逛教案	主題經驗分享	劉彥宏	電腦教室二
11	110 年 4 月 28 日	各年級分組討論 iPad 教學運用	主題經驗分享	劉彥宏	電腦教室三
12	110 年 5 月 26 日	Kahoot 教學運用	主題經驗分享	張嘉漢	電腦教室三
13	110 年 5 月 28 日	共同備課-教案討論	分組討論	社群成員	會議室三
14	110 年 6 月 1 日	觀摩教學 3.4	教學演示	教學者	各教室
15	110 年 6 月 16 日	期末自我檢核	分組討論	社群成員	會議室三

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
使用 Googel 表單測驗功能製作，以幫助教師快速導入相關應用於教學上。	教學網站製作與推廣於教學上的效益
iPad 教學應用：APPLE Classroom 初步探討實際應用於教學上，幫助學生能夠更專注融入於教學活動中。	教案製作、教師教學省思與回饋單
Kahoot 系統平台應用	案教師參與使用平版電腦及Kahoot系統平台研習活動100%
Googel 協作平台的共作與分享	計畫文件共作、資源雲端共享
86 吋液晶螢幕教學運用	授課、觀課運用

七、學習資源：

(一)、 黃永和教授

學歷：國立政治大學教育學博士

專長：教學方法與策略、教學原理與理論、合作學習、差異化教學、補救教學

現任：國立台北教育大學副教授兼教學發展中心主任

(二)、 賴阿福教授

學歷：國立交通大學資訊工程博士

專長：E-learning、資訊教育、程式語言、電腦輔助測驗

現任：臺北市立大學教授兼資訊科學系系主任

(三)、 盧東華教授

學歷：國立台灣大學資訊工程學研究所博士

專長：電腦繪圖、電腦動畫、電腦網路、編譯程式、系統軟體、物件導向程式設計

現任：臺北市立教育大學教授

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
陳志銘(民 98)：創新數位學習模式與教學	可以讓社群成員了解創新的數學學	1

應用。台北：文華。	習模式與科技在教學上的應用	
Sharon E. Smaldino、Deborah L. Lowther、James D. Russell 著，羅綸新、郝永崴、林佳蓉、張瓊穗、陳信助、林維真、陳姿伶、張宇樑、李鴻亮、陳冠中、鄭宜佳、王燕超、岳修平、劉伊霖譯（民101）：教學科技與媒體。台北：華騰文化。	引導社群成員了解如何融入電腦與其他媒體於教學當中，使教師能以最佳的方式使用科技與媒體來吸引學習者的興趣及需求。	1
Donna Walker Tileston 著、黃怡甄譯(民100)：《所有教師都應該知道的事：媒體與科技》。台北：心理。	幫助社群成員了解使用媒體與科技，以及運用網際網路來強化學生的學習和更高層次思考技巧。	1

臺北市 109 學年度內湖區內湖國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（自然）

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">「自然與生活科技領域」課程研究備課社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>陳美月</td><td>聯絡電話</td><td>0935091730</td><td>E-mail</td><td>chenmaimoon@gmail.com</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">內湖國民小學自然科專任教師</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">一、透過教師同儕對話及討論，統整專業課程，充實社群教學活動內容。
二、經由同儕備課，改良並修正課程及教學活動內容，且透過實作、觀察及多元評量，記錄學生學習歷程及表現。
三、透過社群研討，探究自然科在各領域之融入及應用，進而充實及創新各領域教學活動。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="12">社群成員</td><td>姓名</td><td>任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>陳儉能</td><td>六年級</td><td></td></tr>
<tr><td>何美英</td><td>五年級　、三年級</td><td></td></tr>
<tr><td>陳美月</td><td>五年級</td><td></td></tr>
<tr><td>曾雅雯</td><td>六年級、</td><td></td></tr>
<tr><td>代理教師</td><td>三年級</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

（一）經由課程研究與備課，探討自然領域和其他領域之相關性。

（二）透過科學探索，提升學生對教學活動的學習興趣，進而學習自然科學，並能將所學應用於日常生活中。

（三）發展高年級自然科融合於各領域之教案設計及研究，開發適合學生學習的課程設計，提供自然與生活科技領域教師參考及應用。

二、領域運作主題：

科學探索～高年級自然科跨領域主題課程之教案設計與研究

三、主題分析：

科學探索～高年級自然科跨領域主題課程乃是透過「飛躍自然」、「璀璨生活」、「環境饗宴」、「繽紛視界」四大學習主軸與豐富的教學內容，結合學校願景「健康」、「希望」、「關懷」、「卓越」的跨領域主題課程。經由本領域備課社群的研討，希冀能設計與研究出跨領域的教案，進而進行教學活動，希望藉由體驗、欣賞與分享、創新與實踐等學習歷程，讓孩子們在學習中成長。

四、預定進行方式：（可複選）

■專題講座研討　□領域主題探究　■課程教材設計　□教學方法創新

□教學媒材研發　■教學檔案製作　□教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

■其他：研究成果發表

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/	備課社群工作分配與討論	專題講座研討	陳美月	自然教室(三)
2	10/	自然科跨領域課程教案設計(一)	教學檔案製作		自然教室(三)

3	11/	自然科跨領域課程教案設計(二)	教學檔案製作		自然教室(三)
4	12/	自然科跨領域課程教案設計(三)	教學檔案製作		自然教室(三)
5	03/	自然科跨領域課程教案設計(四)	教學檔案製作		自然教室(三)
6	04/	自然科跨領域課程教案設計(五)	教學檔案製作		自然教室(三)
7	05/	自然科跨領域課程教案設計(六)	教學檔案製作		自然教室(三)
8	06/	自然科跨領域課程教案設計省思與資料彙整	課程教材設計		自然教室(三)
9	06/	社群成果發表	研究成果發表		演藝廳

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師運用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對教學活動的學習興趣	學生在學習活動後能分組討論，並口頭發表與分享
期望透過備課社群在跨領域主題課程之教案設計與研究，能提供學生在各領域的學習上更多元。	跨領域主題課程教學活動後結束後，學生能正確的完成學習單的書寫

七、學習資源：

(一)本領域備課社群 108 學年度在「科學探索--跨領域主題課程」的既有研究成果。

(二)網路上搜尋參酌他校的研究與做法。

(三)108 新課綱各領域核心素養與學習目標。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

十、教師專業研習與成長活動

臺北市內湖區內湖國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修研習暨重要會議日程表

週次	日期	星期	週三進修活動暨會議	辦理處室	日期	星期	週五重要活動暨會議	辦理處室
		三				五		
備課	8/27	四	0900-1200 資訊研習	教務處	8/28	五	0900 教學輔導教師分享暨期初會議 1000 教師晨會 1130 教學輔導教師相見歡	教務處
1	9/2	三	學群會議 1	教務處	9/4	五		
2	9/9	三	備課社群會議 1 運動會第二次籌備會	教務處 學務處	9/11	五	1330 特推會 (審議 IEP.資優校本方案) 1900 學校日(暫定)	輔導室
3	9/16	三	教師進修研習：群組研習 1	教務處	9/18	五	1300 分組合作備課社群會議 1 1520 交通安全教育委員會期初會議	教務處 學務處
4	9/23	三			9/25	五	1330 飲用水設備安全查核檢討暨節約能源推動小組會議 1500 先鋒備課社群會議 1	總務處 教務處
5	9/30	三	學年會議 1	教務處	10/2	五	調整放假	教務處
6	10/7	三	輔導知能研習	輔導室	10/9	五	雙十節補假	教務處
7	10/14	三	備課社群會議 2	教務處	10/16	五	1300 分組合作備課社群會議 2 1330 輔導室六合一會議	教務處 輔導室
8	10/21	三	教師進修研習：群組研習 2	教務處	10/23	五	1500 教學輔導教師期中會議	教務處
9	10/28	三	學年會議 2	教務處	10/30	五	1230 午餐供應委員會期中會議	學務處
10	11/4	三	教師正向管教研習	學務處	11/6	五	課外社團暨課後學輔活動審查委員會	學務處
11	11/11	三	備課社群會議 3	教務處	11/13	五	1300 分組合作備課社群會議 3	教務處
12	11/18	三	教師進修研習：群組研習 3	教務處	11/20	五	1500 先鋒備課社群會議 2	教務處
13	11/25	三	強化教師反毒知能研習	學務處	11/27	五		
14	12/2	三	學年會議 3	教務處	12/4	五		
15	12/9	三	備課社群會議 4	教務處	12/11	五	1300 分組合作備課社群會議 4	教務處
16	12/16	三	1330 特殊教育知能研習(一)	輔導室	12/18	五		
17	12/23	三			12/25	五	期末課程發展委員會(109 上課程檢討) 1500 教學輔導教師期末會議	教務處
18	12/30	三	學年會議 4	教務處	1/1	五	元旦放假	
19	1/6	三	教師進修研習：環境教育研習	學務處	1/8	五	1300 分組合作備課社群會議 5 1500 先鋒備課社群會議 3 1330 輔導室二合一會議(教師戶、特推會) 1520 交通安全教育委員會期末會議	教務處 輔導室 學務處
20	1/13	三	學群會議 2	教務處	1/15	五	1230 午餐供應委員會期末會議	學務處
21	1/20	三						

臺北市內湖區內湖國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修研習暨重要會議日程表

週次	日期	星期	週三進修活動暨會議	辦理處室	日期	星期	週五重要活動暨會議	辦理處室
1	2/20	六	學群會議 1	教務處	2/19	五		
2	2/24	三	備課社群會議 1	教務處	2/26	五	1500 交通安全教育委員會期初會議 1900 學校日(暫定)	學務處 輔導室
3	3/3	三	1300-1600 資訊研習	教務處	3/5	五	1330 資訊推動小組會議 1500 教學輔導教師訪視(暫定)	教務處
4	3/10	三	學年會議 1	教務處	3/12	五	1300 分組合作備課社群會議 1 1500 先鋒學校備課社群會議 1	教務處
5	3/17	三	教師進修研習：群組研習 1	教務處	3/19	五	1330 飲用水設備安全查核檢討暨節約能源推動小組會議 七合一會議	總務處 輔導室
6	3/24	三	輔導知能研習	輔導室	3/26	五	1500 教學輔導教師期初會議	教務處
7	3/31	三	備課社群會議 2	教務處	4/2	五	放假一天	
8	4/7	三	學年會議 2	教務處	4/9	五	1300 分組合作備課社群會議 2	教務處
9	4/14	三	教師進修研習：CPR.心肺復甦術訓練暨 AED 研習(暫)	學務處	4/16	五	1230 午餐供應委員會期中會議	學務處
10	4/21	三	教師進修研習：群組研習 2	教務處	4/23	五		
11	4/28	三	備課社群會議 3	教務處	4/30	五		
12	5/5	三	1330 非學校形態教育校內初審會議 教師進修研習：健康促進研習(暫)	教務處 學務處	5/7	五	1300 分組合作備課社群會議 3 1500 先鋒學校備課社群會議 2 課外社團暨課後學藝活動審查委員會	教務處 學務處
13	5/12	三	學年會議 3(新學年) (教科書初選、選出新學年運動會負責人) 1230 畢業典禮籌備會議	教務處 學務處	5/14	五		
14	5/19	三	教師進修研習：群組研習 3	教務處	5/21	五	1500 課程發展委員會(109 下課程檢討)	教務處
15	5/26	三	備課社群會議 4 (教科書複選) 1400 林鈴梅老師獎學金評選會議 1430 表現傑出學生市長獎評選會議	教務處	5/28	五	1500 教科書決選會議	教務處
16	6/2	三	1230110 學年度運動會第一次籌備會 社群成果發表(一)	學務處 教務處	6/4	五	1300 分組合作備課社群會議 4 1500 教學輔導教師期末會議 1520 交通安全教育委員會期末會議	教務處 學務處
17	6/9	三	社群成果發表(二)	教務處	6/11	五	1300 一年級特殊生安置會 1400 三年級特殊生安置會議 1500 先鋒學校備課社群會議 3	輔導室 教務處
18	6/16	三	學群會議 2(新學年) 1230 畢放、畢冊籌備會議 1230 五年級特殊生安置會議 1400 特推會	教務處 學務處 輔導室	6/18	五	1330 編班會議(110 學年度)	教務處
19	6/23	三	特殊教育知能研習(二)	輔導室	6/25	五	1230 午餐供應委員會期中會議 1300 分組合作備課社群會議 5	學務處 教務處
20	6/30	三	學期結束 1430 課程發展委員會(110 課程報告)	教務處		五		