



臺北市中山區濱江國民小學

Taipei Municipal Binjiang Elementary School

109 學年度總體課程計畫

傳承中的創新

109.07.08 課程發展委員會議審議通過



尊重 快樂 卓越 負責

形塑優質教育品質的心學園



臺北市中山區濱江國民小學 109 學年度

學校課程計畫目錄



- 壹、現況與背景分析
- 貳、學校課程願景
- 參、課程架構
- 肆、課程實施與評鑑規劃
- 伍、各年級各領域課程計畫
- 陸、各年級各彈性學習課程計畫
 - A.學習節數分配
 - B.學校課程總表
 - C.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫
 - C-4.中高年級書法課程
 - C-5.加強英語文方案
 - C-6.圖書利用及閱讀教育
 - C-7.資訊倫理教育
 - C-8.品德教育
 - D.新興議題融入領域教學情形
 - E.學校特色課程
- 柒、附件_7-1-1 課程計畫經課程發展委員會決議通過
- 柒、附件_7-1-2 學校課程計畫審閱備查作業檢核表
- 柒、附件_7-2 特殊教育推行委員會審議通過紀錄

- 柒、附件_7-3 藝術才能班課程（含專長領域）規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄(無)
- 柒、附件_7-4 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫、自編教材審查表(無)
- 柒、附件_7-5 全校公開觀授課實施計畫
- 柒、附件_7-6 學校年度重大活動行事
- 柒、附件_7-7 全校課程評鑑計畫
- 柒、附件_7-8 師資專長統計表(附表 1~附表 6)
- 柒、附件_7-9 前一學年度審閱意見改進說明(附表 7)

～以紮實的知識基礎開展孩子多元能力～

壹、現況與背景分析～傳承中的創新

濱江國小民國 38 年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」，民國 57 年由於實施九年國民教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，停止招生，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，新校址位於大直重劃區，地址為臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號，97 年設置臺北市公立國小第一所英語學習情境中心，在傳承中創新，至今邁入第 15 年。

一、學校現況

(一) 學校規模與學生數

1. 109 學年度班級與學生數(統計時間為 109 年 7 月 16 日)

年級 人數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	潛能班	合計
班級數	4	4	4	4	3	3	2	24 班
學生數	103	115	93	95	84	79	融合	569

2. 原住民學生數：山地泰雅族：3 人、阿美族：1 人。

(二) 教職員工數

1. 全校教職員工總數：校長 1 人、教師兼主任 4 人，教師 47 人，潛能班教師 4 人，職員 7 人，工友 0 人，另有情境中心外籍教師 3 人，共計 66 人。
2. 教師進修（含取得學歷）：博士 1 人、碩士(含進修中) 33 人，學士 23 人。
3. 本學期長期代課教師 8 人。

二、背景分析

(一)課程發展 SWOT 分析

1. 內部優勢與劣勢分析

優勢(S)	劣勢(W)
S-1 行政團隊 <ul style="list-style-type: none">▶經驗豐富，多數有行政歷練▶服務熱忱，人際關係良好▶知識管理，行政工作 E 化	W-1 行政團隊 <ul style="list-style-type: none">▶工作繁瑣，推動新政策，壓力大▶照顧幼童，工作與家庭兩頭忙
S-2 教師資源 <ul style="list-style-type: none">▶年輕有活力，碩士學歷比例高▶個性溫和，溝通良好，氣氛融恰▶英語專長背景教師人力豐富	W-2 教師資源 <ul style="list-style-type: none">▶缺乏專業對話與團體動力成長

S-3 學生學習 <ul style="list-style-type: none"> ▶學校團隊多，有助潛能發展 ▶社團蓬勃發展，提供多元學習 ▶舉辦競賽活動，激發多元智能 	W-3 學生學習 <ul style="list-style-type: none"> ▶106-107 年度學生基本學力檢測表現不盡理想
S-4 學校規模 <ul style="list-style-type: none"> ▶學校規模適中，活動空間充足 ▶幼兒園增班，穩定小學新生來源 	W-4 學校規模 <ul style="list-style-type: none"> ▶面臨減班壓力，不利學校發展
S-5 硬體設施 <ul style="list-style-type: none"> ▶設立英語中心，英語學習優勢 ▶設置合格諮商室、團輔室 ▶校園資訊設施設備佳 	W-5 硬體設施 <ul style="list-style-type: none"> ▶校舍寬敞，管理維修不易 ▶攝影棚超過使用年限，不堪使用

2. 外部機會與危機分析

機會(O)	危機(T)
O-1 家長概況 <ul style="list-style-type: none"> ▶家長會制度健全，整體運作順暢 ▶家長高社經地位，學校認同度高 	T-1 家長概況 <ul style="list-style-type: none"> ▶對學校多元體驗學習活動有疑慮
O-2 教育政策 <ul style="list-style-type: none"> ▶十二年國教課程正式實施 ▶雙語實驗課程學校受重視 ▶推動英語融入領域計畫 	T-2 教育政策 <ul style="list-style-type: none"> ▶校內教師符合雙語專長資格者少 ▶國內英語應用環境貧瘠
O-3 地理環境 <ul style="list-style-type: none"> ▶鄰近內湖科技園區，為重要資源 ▶面對美堤河濱公園，可延伸教學 	T-3 地理環境 <ul style="list-style-type: none"> ▶周圍學校密度較高，影響招生
O-4 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> ▶引進大學資源，提升學習成效 ▶社區內資源豐沛，有助課程發展 ▶里長關心校務，支持學校運作 	T-4 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> ▶過去國中辦學曾有負面新聞報導，有連帶效應

(二)校內重要教學設施

1. 圖書多媒體資源

- (1) 本校將圖書室轉型為「教學資源中心」。
- (2) 本年度預計採購圖書預算約 14 萬元（含情境中心）。
- (3) 教學資源中心設立：媒體製作室 1 間；教學觀察室 1 間；研討室 1 間；檢索用電腦 4 部；影印機 1 台；數位攝影棚 1 間。

2. 資訊教學設備

- (1) 網路連接方式：100M 光纖及 ADSL 下載 2M 上傳 512K（備援）。
- (2) 學習空間上網率：全校每個空間均可上網，上網率 100%。
- (3) 每間教室架設電腦 1 組、單槍 1 台、90 吋布幕 1 部、電子白板 1 座。
- (4) 每班群提供雷射印表機 1 台。
- (5) 電腦教室 1 間：教室設電腦 32 組、單槍 1 台、90 吋螢幕 1 部、電腦廣播系統 1 組、擴大機 1 台、印表機 1 台。
- (6) 全校平板共 190 片。
- (7) 建置智慧教室 5 間(五六年級)，逐年擴增(三四年級)。
- (8) 設置創課教室 1 間。

3. 課程研討空間

- (1) 每班群設置教師準備室 1 間。
- (2) 教師工作坊 1 間、課程研討室 1 間、會議室 1 間。

4. 專科教室設備充足

- (1) 設置自然科專科教室 3 間，提供自然科教學及學生學習需求使用。
- (2) 設置英語專科教室 2 間，提供英語科教學及學生學習需求使用。
- (3) 設置美勞專科教室 2 間(含美勞教室 1 間、陶藝教室 1 間)。
- (4) 設置社會專科教室 1 間，提供高年級社會課程教學及學生學習需求使用。
- (5) 設置健康教育專科教室 1 間，提供健康教育教學及學生學習需求使用。
- (6) 設置桌球專科教室 2 間，提供體育課及校隊訓練使用。

5. 英語學習情境中心

- (1) 設置海關、機場、交通體驗、旅館、郵局、餐廳、廚房及世界之窗等情境體驗教學區。
- (2) 設置家庭起居室、購物、訪客接待、遊戲、餐飲禮節、烹飪、話我故鄉等情境體驗教學區。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 學校課程優點

- (1) 課程發展委員會及各學習領域課程小組及學年課程會議，運作良好。
- (2) 學期初能做整體規劃，將領域課程和校本課程做橫向統整，各年級課程也能做垂直連貫。規劃的樂群活動、敬業時間、濱江學習等校本課程，能配合學校願景和目標，

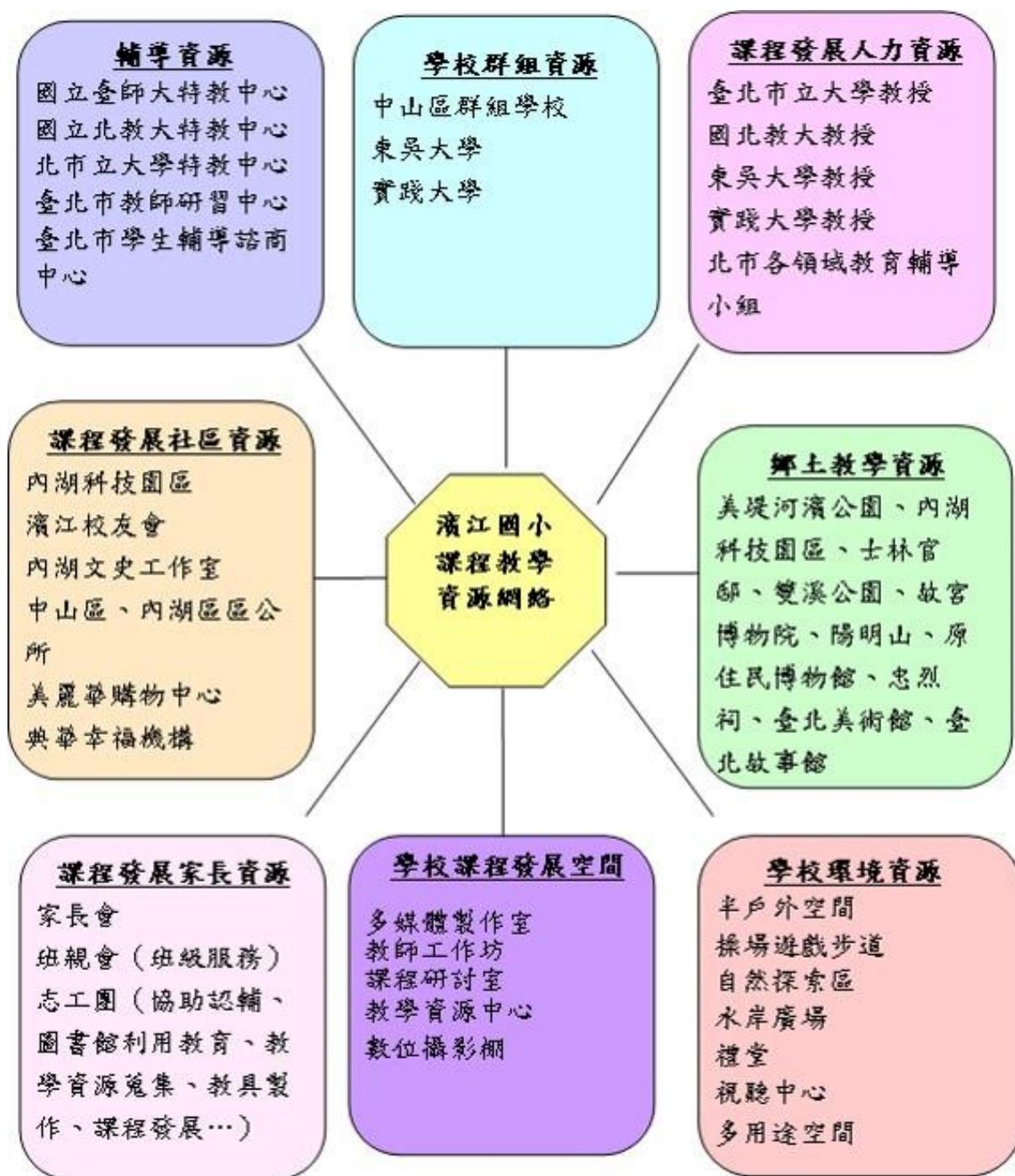
結合正式課程，也能符應學生學習需求，具有特色。

- (3) 教學資源庫的建置，提供教師共享線上教學素材、補充教材，並製作教師教學檔案，有助於課程的統整和教學省思。每學期也能建置各學習領域的數位教材，教師們共享教學資源。
- (4) 規劃多元的教學活動和社團，例如濱江文學賞（語文）、體育、美勞、才藝、音樂等社團，提供學生多元展能的學習機會和學習平臺。
- (5) 開設補救教學攜手班，每週實施補救教學，低年級國數攜手班、中高年級國數攜手班，讓學習較弱勢學生透過補救教學的實施，建立基本能力並縮短學習落差。

2. 教學績優特色(108 學年度)

- (1) 臺北市 108 學年度教師創新教學檔案及學生自主學習檔案比賽榮獲國小組團體第一名
- (2) 臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究榮獲國小組團體獎第七名
- (3) 臺北市第 53 屆中小學科學展覽會榮獲團體獎優勝(第六名)
- (4) 臺北市 108 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體甲等
- (5) 臺北市 108 年度田園城市建置成果競賽學校榮獲團體賽小田園組佳作
- (6) 臺北市 108 學年度鄉土歌謠比賽閩南語系類榮獲西區特優第一名
- (7) 「2020 國泰反毒英雄爭霸賽暨 PaGamO 全國學科電競大賽」北區複賽獲得第三名(晉級全國總決賽)
- (8) 臺北市 108 學年度教育盃羽球賽榮獲五年級男生乙組第三名
- (9) 臺北市 108 學年度教育盃桌球錦標賽成績斐然
 - ◇ 榮獲六年級男生甲組第四名
 - ◇ 榮獲六年級女生甲組第三名
 - ◇ 榮獲五年級女生甲組第五名
- (10) 臺北市 108 年度國小組語文競賽成績優異
 - ◇ 榮獲國語演說第一名
 - ◇ 榮獲作文優等
 - ◇ 榮獲寫字優等
 - ◇ 榮獲英語演說優勝
 - ◇ 榮獲閩南語歌唱第五名
 - ◇ 榮獲閩南語演說優等
 - ◇ 榮獲閩南語朗讀優等
 - ◇ 榮獲原住民語歌唱優等
 - ◇ 榮獲硬筆書法優等
- (11) 臺北市 109 年度小小說書人比賽成績優異
 - ◇ 榮獲低年級優選
 - ◇ 榮獲高年級特優
- (12) 中華民國第 60 屆中小學科學展覽會榮獲全國第三名

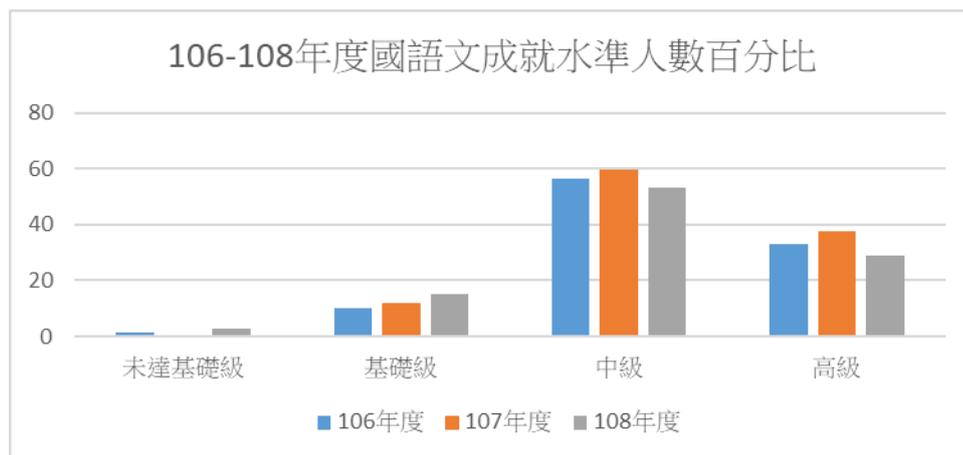
三、課程發展資源網絡



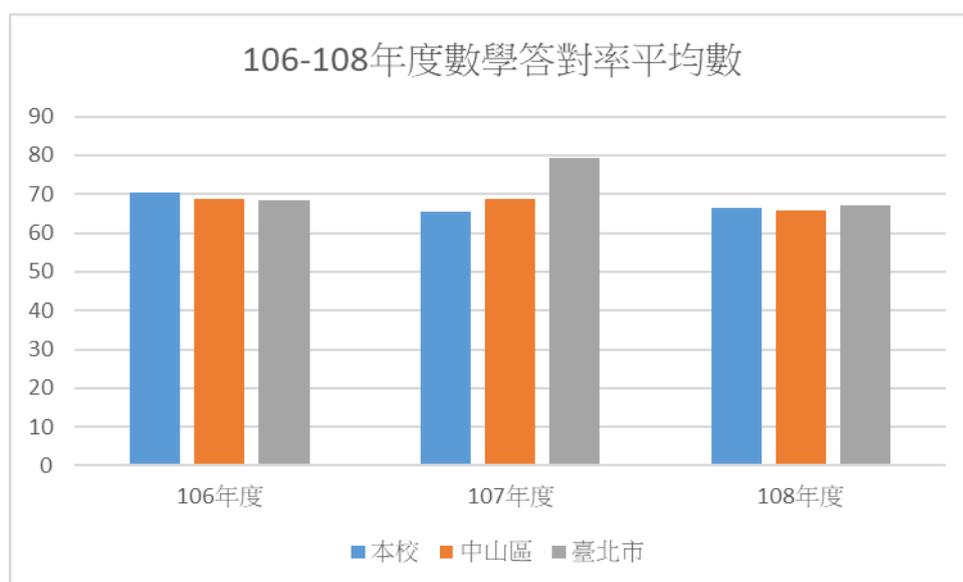
四、前三年度學生基本學力檢測結果分析

(一)國語文

類別	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106 年度	1.28	10.26	56.41	33.02
107 年度	0.00	12.16	59.46	37.55
108 年度	2.74	15.07	53.42	28.77

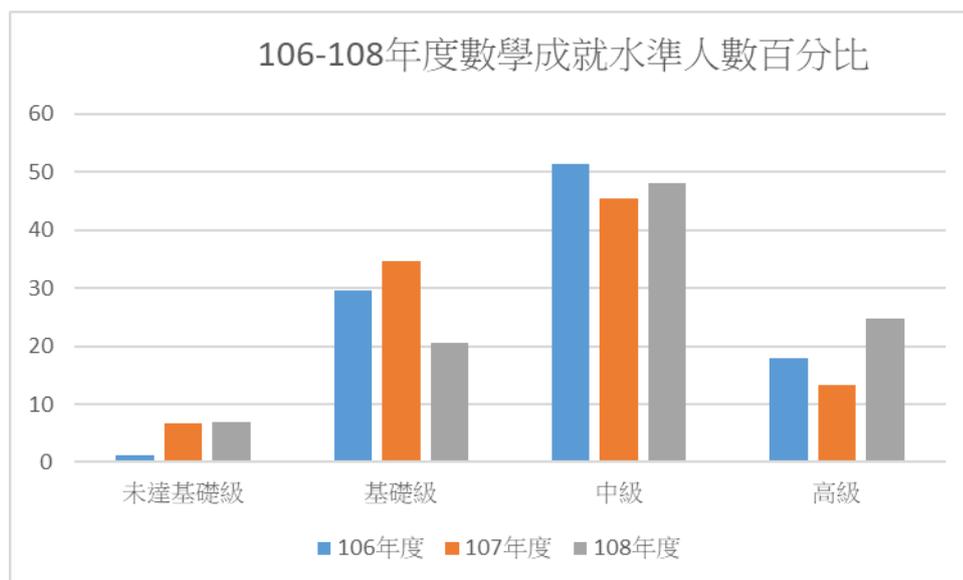


類別	106 年度	107 年度	108 年度
本校	70.29	65.56	66.54
中山區	68.65	68.86	65.7
臺北市	68.44	79.48	67.07

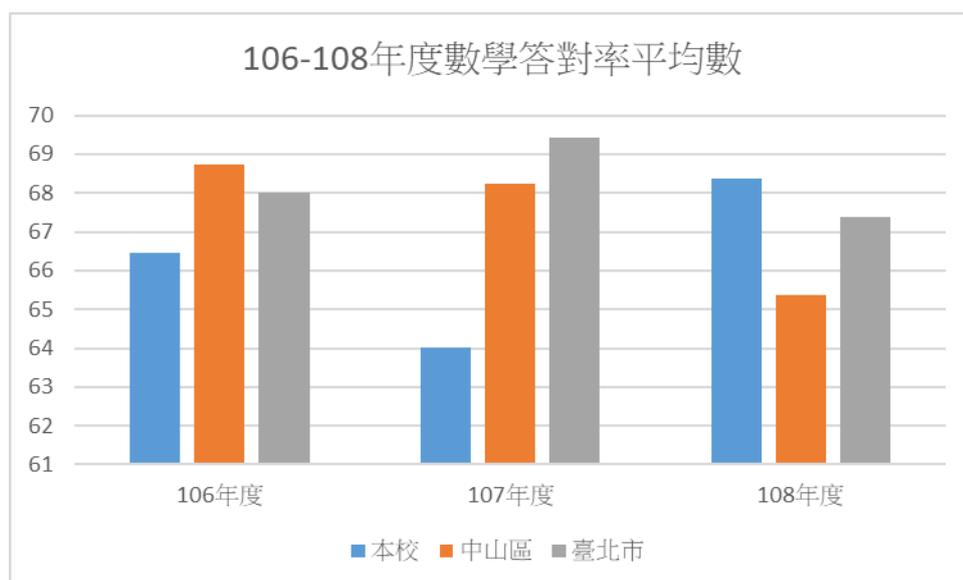


(二)數學

類別	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106 年度	1.28	29.49	51.28	17.95
107 年度	6.67	34.67	45.33	13.33
108 年度	6.85	20.55	47.94	24.66

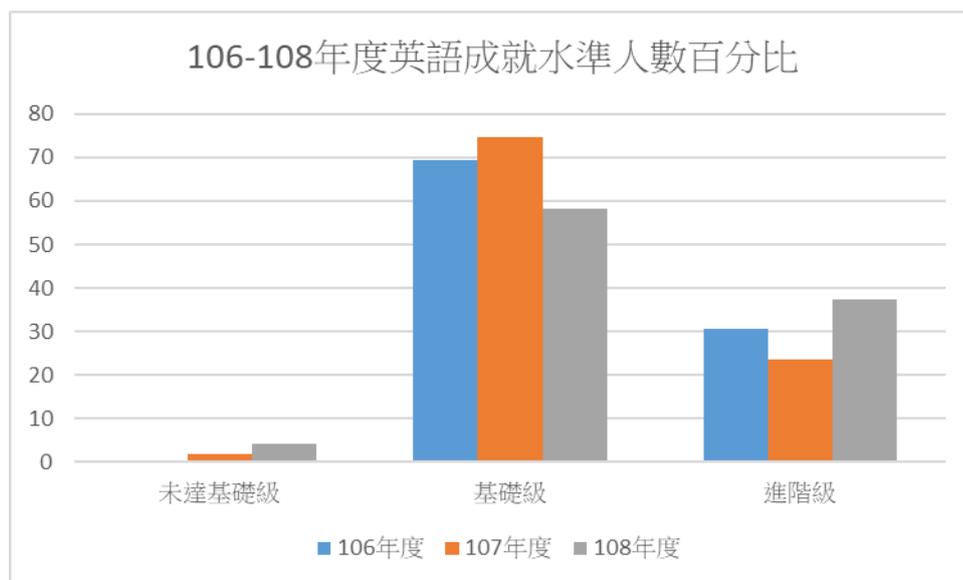


類別	106 年度	107 年度	108 年度
本校	66.47	64.03	68.36
中山區	68.75	68.25	65.37
臺北市	68.02	69.43	67.39

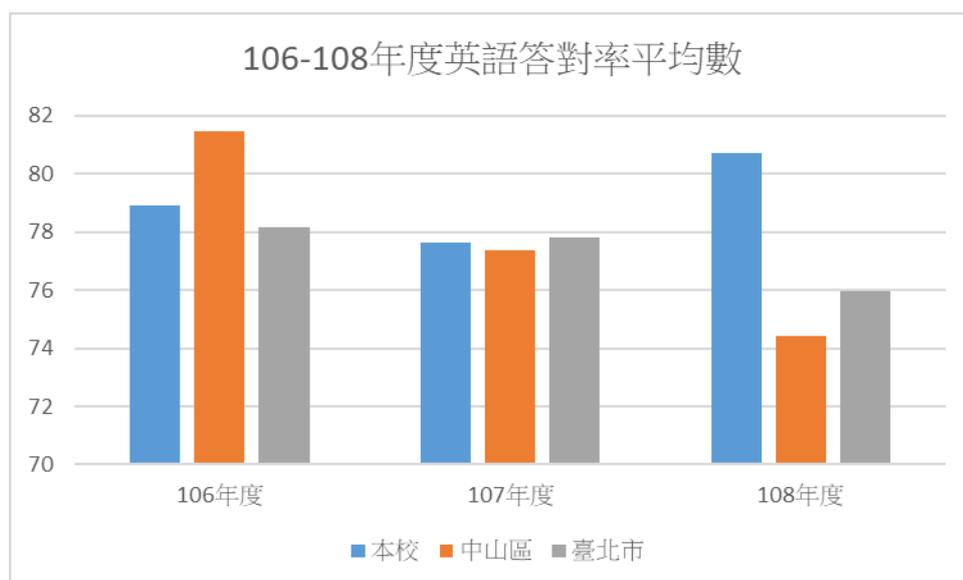


(三)英語

類別	未達基礎級	基礎級	進階級
106 年度	0.00	69.23	30.77
107 年度	1.96	74.51	23.53
108 年度	4.17	58.33	37.50



類別	106 年度	107 年度	108 年度
本校	78.92	77.63	80.73
中山區	81.47	77.36	74.42
臺北市	78.17	77.81	75.96



綜合評析：

本校有感 105-106 學年度基本學力檢測成績不佳，在 107 學年度落實推動領域共備社群活動，聚焦學生學習，推動素養導向教學，與試行素養導向紙筆評量命題，各社群辦理成長活動與揪團研習，各領域遍地開花，各自精彩，108 學年度成績亦有明顯成長。

貳、學校課程願景

一、濱江國小學校校徽、教育願景圖



學校校徽(設計者：賴清國)

本校校名「濱江」英文為 Bin Jiang，分取第一個英文字母組成本校的企業形象 logo(如上圖)。

字母 bj 也可以為英文 best jump 的縮寫，本校以尊重、關懷的人文教育環境陶冶教育學生，「濱江」猶如學生學習、成長的最佳學習「跳板」，引導、啟發學生具備競爭與創新的能力，以進入下一階段國中的學習生活。

圖像上「b」形似「母親」，苛護著右邊懷抱中的小孩「j」。在孩子敏感的學習精華期，學校有如母親般的細心照料，提供孩子最適時、最需要的教育環境，使學生得以在安全無慮的環境中成長茁壯。

bj 後的字母「e」為英文 Elementary 簡寫，顯示本校國小教育位階，亦代表以資訊科技為主軸的本位教學精神。

字母後藍、綠及白色相間，代表天、地、人；藍天綠地佐以白光形似英文 S 的型態，為學校英文 School 之意涵；藍色天空，收納週遭的日月精華、下襯綠色大地，教育有如白紙一般的孩子生生不息與日茁壯，三色交融，對映形成戲劇性的生命成長空間。

中、英文校名，呈現本校重視本土化與世界觀，培養具備中國文化素養與地球村的優良公民。外環水藍色的色圈，似流水的色澤，彰顯本校瀕臨大台北地區四大河川之一的基隆河河畔，「濱江風華」的再現，使得「濱江」的孩子，經小學六年的陶冶，累積生命中的歲月，最後帶著師長的祝福，匯聚成江，猶如來自大地的萬物，透過一滴滴小水滴的灌溉滋養，終能蘊育出生命催燦的美麗花朵。



教育願景圖

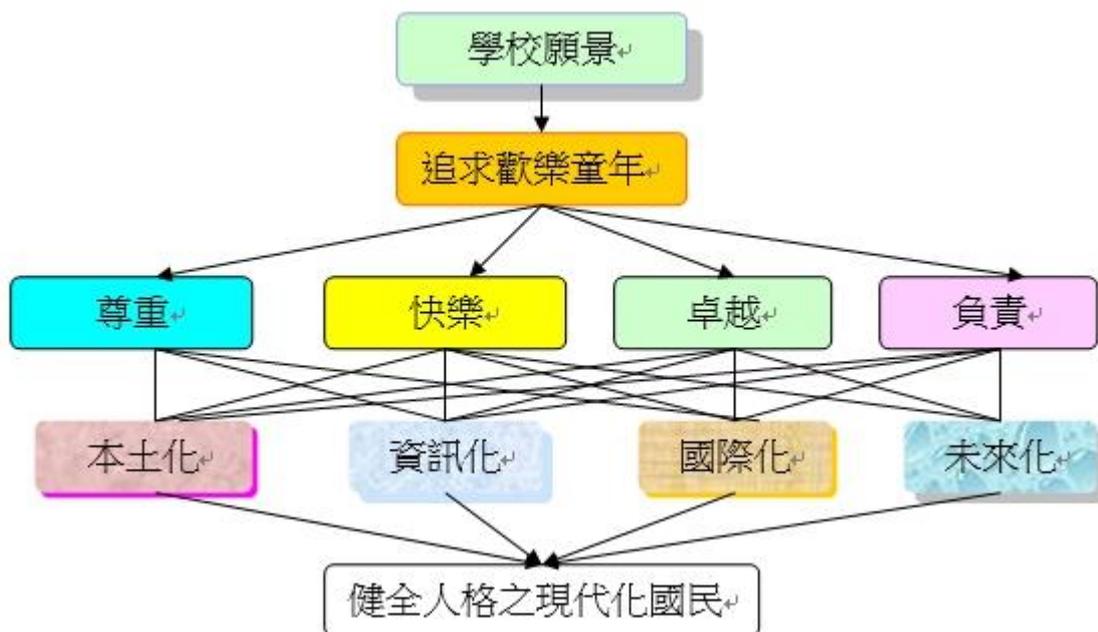
學校願景說明：

尊重—尊重學生主動探索、自主學習、創造研究及關懷群體的人本精神。

快樂—培養勤奮學習、靈活運用、善於表達及終身學習的現代化國民。

卓越—型塑具備多元智慧、樂觀進取、運用資訊科技能力及健康成長的好孩子。

負責—養成學生對自己、對他人、對社會、對自然的認真負責態度與習慣。



教育目標達成系統架構圖

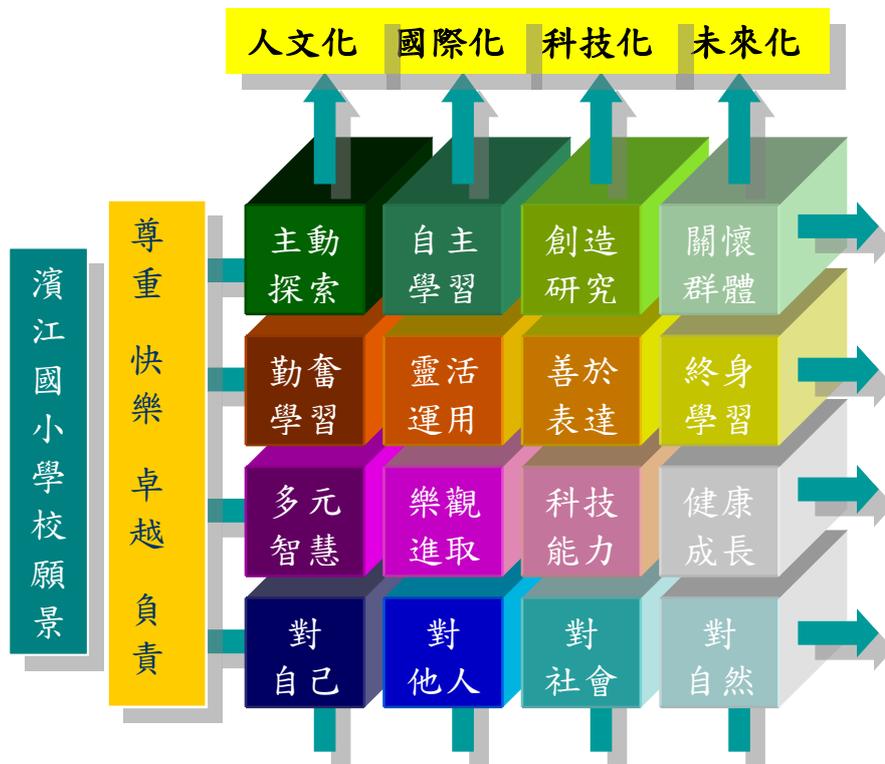
二、濱江國小學校教育願景之內涵

- 【尊重關懷】—能成為尊重他人與關懷群己的人。
- 【快樂學習】—能成為堅持學習與發現樂趣的人。
- 【健康卓越】—能成為身心健康與卓越知能的人。
- 【認真負責】—能成為認真工作與負責盡職的人。



三、學校教育願景對濱江兒童的意涵

對兒童本身而言，這些願景需要轉化為兒童具體的內在期許，承諾自己學習的責任。因此，對兒童而言，學校教育願景之意涵如下圖：



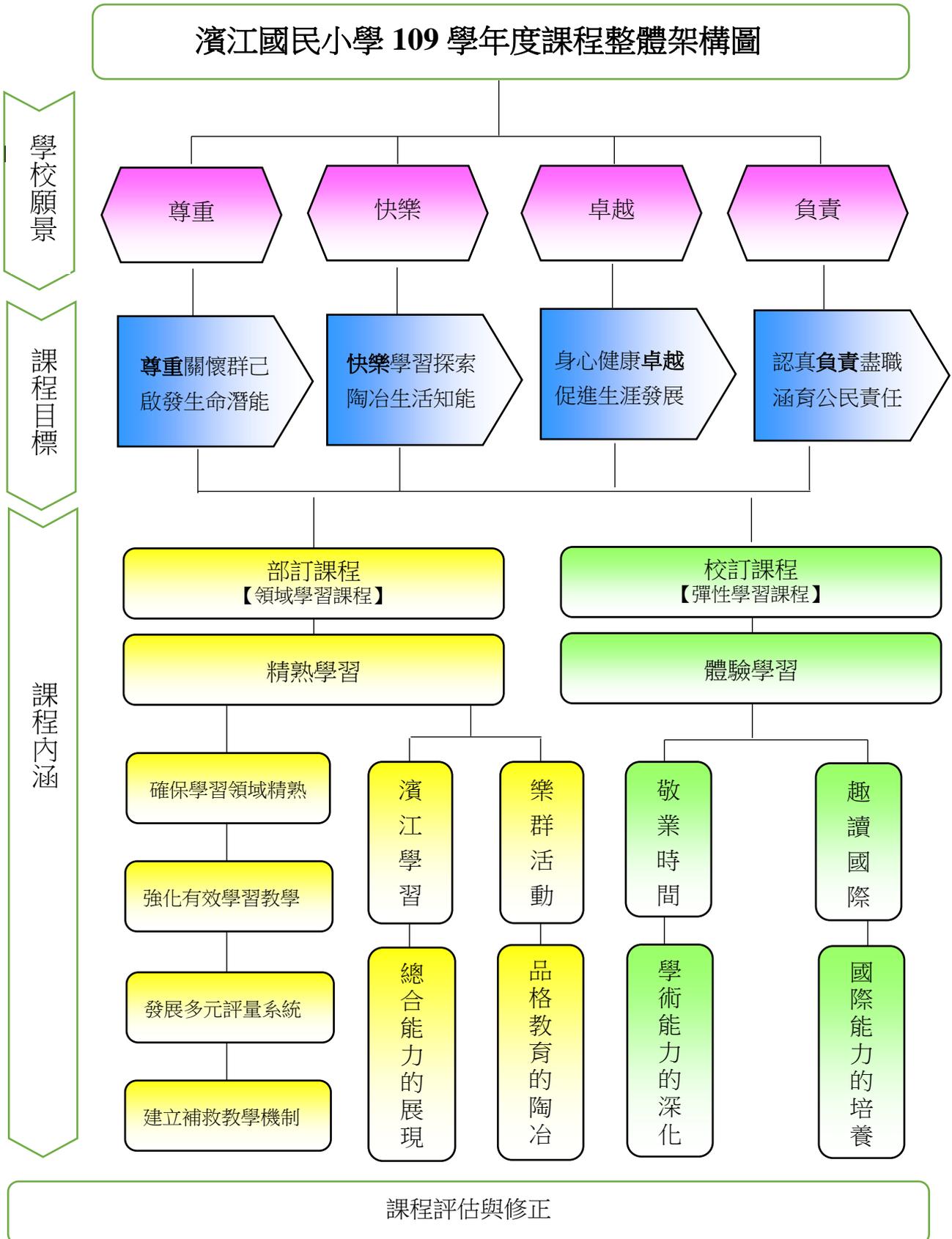
此彩色積木圖，呈現成長是經驗的累積，學校的學習及生活經驗，猶如轉動的積木，可以任意堆疊出不同的組合與外觀；學校教育透過不同個人與週遭環境的群體互動，啟動生命中不同的積木，創造出不同的生命價值。因此，以多采多姿的彩色積木表現出孩子對自己學習的期待。

四、落實學校教育願景的方式

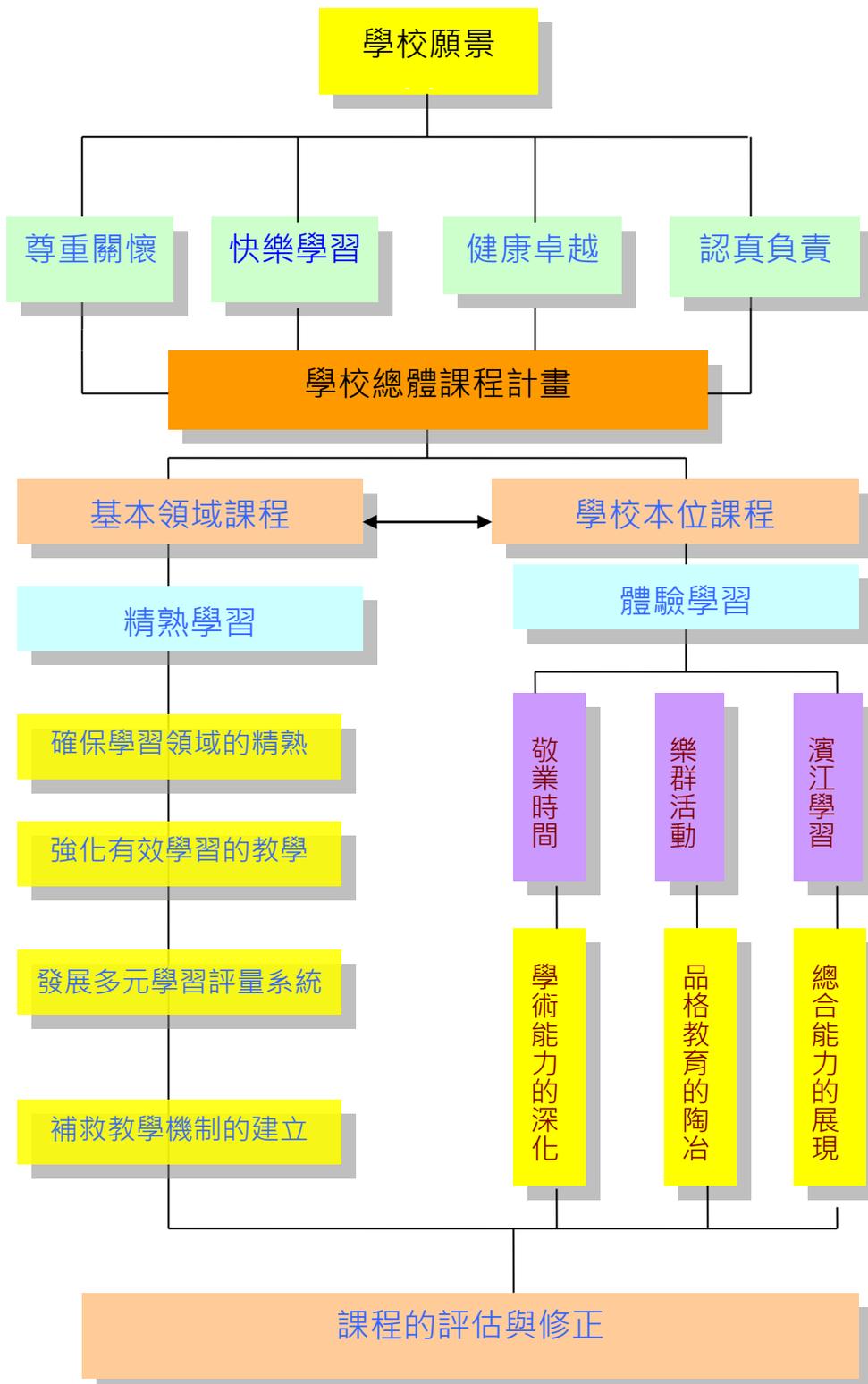
(一)十二年國教課程願景架構圖(一至二年級)

第二版

109.7



(二) 九年一貫課程願景架構圖(三至六年級)



參、課程架構

109年7月8日課程發展委員會議通過

一、課程與學習節數

本校於108年1月21日召開課程發展委員會，通過108學年度「部定課程」與「校訂課程」新課綱從一年級開始，逐年實施，故全校課程實施分兩主軸進行：一至二年級實施十二年國教課程，三至六年級實施九年一貫課程，學習節數一覽表如下：

(一)一至二年級-十二年國教課程

年級	學習領域	部定課程						校訂課程		合計
		語文		健康與體育		生活課程		統整性主題課程		
		國語文	本土語文	健康	體育	濱江學習	樂群活動	數學	敬業時間	
一年級	節數	6	1	1	2	6	4	1	2	23
一年級	節數	6	1	1	2	6	4	1	2	23

1、敬業時間

係指「學術能力深化」的課程，所謂「學術能力」意指「在工具學科上習得的能力」；所謂「深化」意指「系統性的養成」。以「敬業時間」命名，不僅因本校位於重劃區內「敬業」路名，更因「敬業」含有努力不斷追求學業上的成長之意。事實上，「敬業時間」的設立，是回應近年來對九年一貫課程實踐的反思，認為在基礎的工具學科上呈現「知識淺化」與「成就下降」的問題，特別是語文的學習表現低落，普遍引起社會大眾關注。「敬業時間」包含兩個「主軸」：「作文」與「經典閱讀」，為了達到「深化」的目標，發展「敬業時間各年級指標準」，採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣。各年級指標經過學校課程發展委員會確立後，即規範了敬業時間的「課程範疇」與「課程順序」，成為教師發展「敬業時間年度課程計畫」的準據，如此可避免課程的重疊或遺漏，進一步實現「敬業時間」的課程目標。

2、趣讀國際

係指「國際能力培養」的課程，主張以英語力與閱讀力培養國際素養，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。而英語力是接軌國際的關鍵工具，又閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，具備未來競爭力，並成為終身的學習者。

3.濱江學習

係為「總合能力展現」的課程，是一種重視孩子參與的經驗課程，透過孩子參與及體驗，將基本學習領域習得的知識，在「生活課程」總合展現出來，藉以培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的兒童。以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，係因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。

4.樂群活動

係指「情意教育體驗」的課程，其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」。以「樂群」為名，係因本校位於「樂群二路」，同時「樂群」含有「積極陶冶群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「樂群活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」，此三個內涵緊扣十二國教課程綱要中**生活課程主題軸「悅納自己、探究事理、樂習學習、表達想法與創新實踐、美的感知與欣賞、表現合宜的行為與態度、與人合作」**，並統整「重大議題」等內涵而來。

(二)三至六年級-九年一貫課程

年級	學習領域	基本課程										本位課程						合計			
		語文			健康與體育		社會	藝術與人文		自然與生活科技		數學	綜合活動			彈性學習節數					
		本國語文	英語	本土語言	健康	體育		視覺藝術	音樂	自然	電腦		樂群活動	濱江學習	敬業時間	英語	資訊		英語情境	數學	本國語文
中年級		5~7			3		3	3		3		3	3			3~6				28~31	
三年級	節數	5	1	1	1	2	3	2	1	3		3	1	1	1	1	1	1	1		29
	小計	7			3		3	3		3		3	3			4					
四年級	節數	5	1	1	1	2	3	2	1	3		3	1	1	1	1	1	1	1		29
	小計	7			3		3	3		3		3	3			4					
高年級		6~8			3~4		3~4	3~4		3~4		3~4	3~4			3~6				30~33	
五年級	節數	5	2	1	1	2	3	2	2	3		3	1	1	1		1	2	2		32
	小計	8			3		3	4		3		3	3			5					
六年級	節數	5	2	1	1	2	3	2	2	3		3	1	1	1		1	2	2		32
	小計	8			3		3	4		3		3	3			5					

1、學校本位課程與彈性學習節數之規劃

為整體建構濱江國小學校本位課程，並系統的培養孩子的能力，本校將九年一貫課程綱要中「綜合活動」學習領域節數統整為本校之本位課程（樂群活動、敬業時間、濱江學習）；另外為符應本校學生特性與課程發展，將各年級彈性節數分配如下表：

年級	彈性學習節數	英語	資訊	英語情境	數學	國語
三	4	1	1	1	1	
四	4	1	1	1	1	
五	5		1	2	2	
六	5		1	2	2	

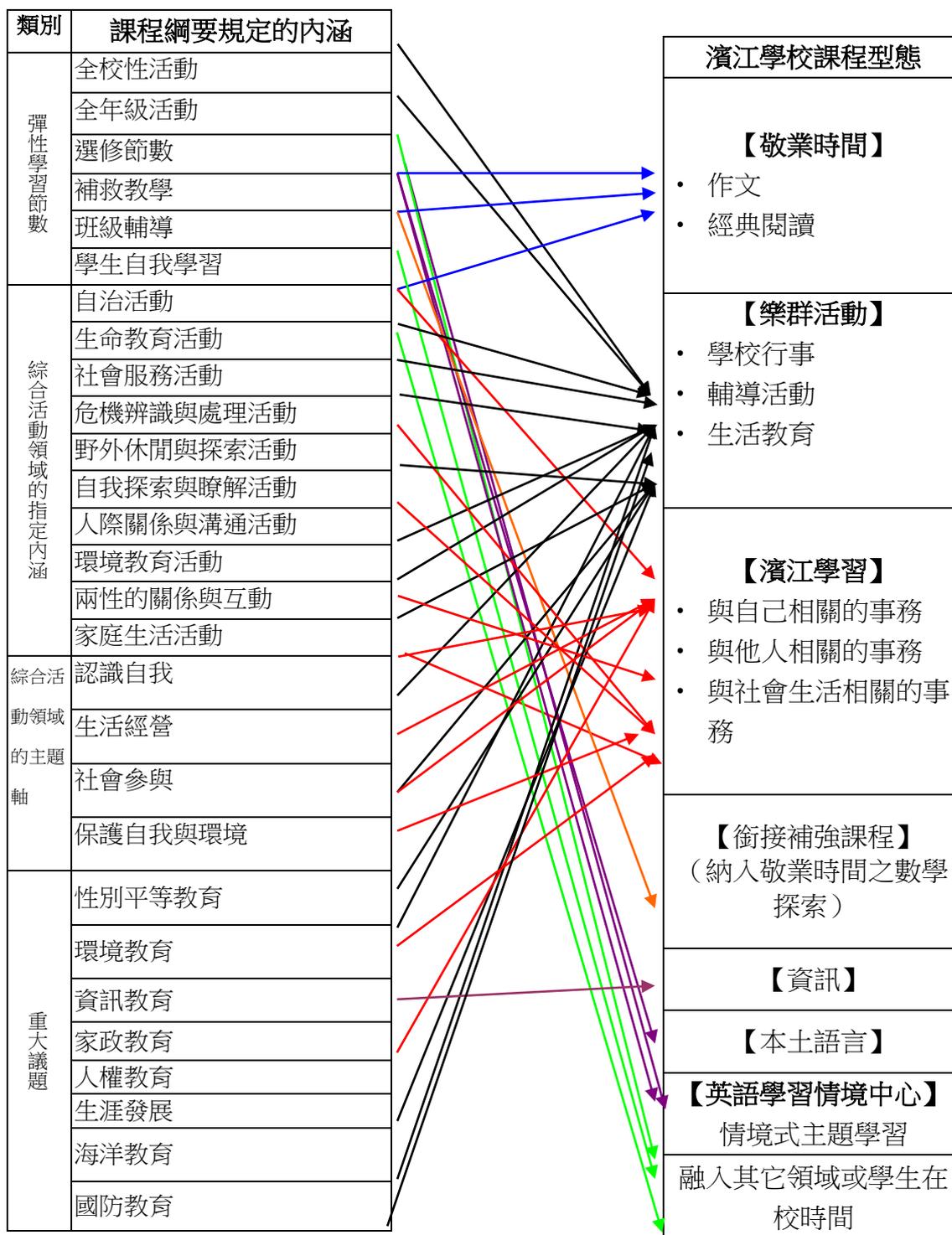
備註：100 學年度起三至六年級英語增加一節學習節數

2、學校本位課程之定義

- (1)「樂群活動」：係指「情意教育體驗」的課程，其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」。以「樂群」為名，係因本校位於「樂群二路」，同時「樂群」含有「積極陶冶群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「樂群活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」，此三個內涵係以九年一貫課程中**綜合活動學習領域之課程內容**為核心，並統整「十大指定單元」、「八大議題」、「彈性學習節數」等內涵而來。
- (2)「敬業時間」係指「學術能力深化」的課程，所謂「學術能力」意指「在工具學科上習得的能力」；所謂「深化」意指「系統性的養成」。以「敬業時間」命名，不僅因本校位於重劃區內「敬業」路名，更因「敬業」含有努力不斷追求學業上的成長之意。事實上，「敬業時間」的設立，是回應近年來對九年一貫課程實踐的反思，認為在基礎的工具學科上呈現「知識淺化」與「成就下降」的問題，特別是語文與數學的學習表現低落，普遍引起社會大眾關注。「敬業時間」包含三個「主軸」：「作文」、「經典閱讀」與「數學探索」，為了達到「深化」的目標，發展「敬業時間各年級指標準」，採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣。各年級指標經過學校課程發展委員會確立後，即規範了敬業時間的「課程範疇」與「課程順序」，成為教師發展「敬業時間年度課程計畫」的準據，如此可避免課程的重疊或遺漏，進一步實現「敬業時間」的課程目標。
- (3)「濱江學習」係為「總合能力展現」的課程，其屬性並不是一門學科，而是一種重視孩子參與的經驗課程，透過孩子參與及體驗，將基本學習領域習得的知識，總合展現出來，藉以培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的兒童。以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，係因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。
- (4)英語體驗式情境學習透過主題式英語學習情境體驗活動，提供本校中高年級學生體驗英語生活環境，擴大英語學習效果和培養國際觀

3、濱江國小學校本位課程的內涵

本校之本位課程，係由九年一貫課程中「綜合活動學習領域」與「彈性學習節數」統整運用而來，藉著總體的本位課程規劃，不僅能落實綜合活動領域與彈性學習節數的課程目標，更能依據本校課程需求，發展屬於濱江孩子的學校課程。其課程內涵與九年一貫課程綱要之連結，如下圖。



4、101 學年度起每週增加一節英語課程實施策略

依據臺北市政府教育局函，為加強學生英語聽說能力，奠定學生未來的競爭力，自 100 學年度起國小三至六年級學生，每週增加一節英語學習節數。

二、雙週課表之實施

午別	節次	起迄時間 分鐘 科目 星期	單數週					雙數週					班級概況					
			一	二	三	四	五	一	二	三	四	五						
上	1	7:50 8:30	40	晨 光 時 間					晨 光 時 間					導師		老師		
				兒童朝會	導師時間	導師時間	導師時間		兒童朝會	導師時間	導師時間	導師時間		兒童人數	男 女	人 人	合計 人	
	2	8:35 9:15	40											各科教學概況				
														科 目	節數	任課老師		
	3	9:25 10:05	40											導師時間				
午		10:05 10:30	25	自由活動	打掃	自由活動	自由活動	打掃	自由活動	自由活動	打掃	自由活動	濱江學習	1				
	4	10:30 11:10	40										語文領域	本國語文				
														英 語				
	5	11:20 12:00	40												本土語言			
	下		12:00 12:30	30	午 時 餐 間	學生放學	午 時 餐 間	午 時 餐 間	學生放學	午 時 餐 間	午 時 餐 間	學生放學	午 時 餐 間	數學領域				
		12:30 13:10	40	午 時 休 間		午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間	健康與體育	健康				
														體育				
6		13:15 13:55	40		濱江學習				敬業時間				樂群活動	分組活動				
														全校性活動				
午		7	14:00 14:40	40		濱江學習	教師進修				敬業時間	教師進修		生活課程	社 會			
																自 然		
		8	14:50 15:30	40		樂群活動					樂群活動						資 訊	
		15:30 15:50	20	整 潔 活 動					整 潔 活 動							美 勞		
		15:50 16:00	10	愛 的 叮 嚀 導師時間 (放學)					愛 的 叮 嚀 導師時間 (放學)						敬業時間	1		
備註		週四上午資源回收																

三、法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題，請老師依法令規定納入課程實施，一至二年級在部定課程與校訂課程之課程計畫裡進行檢核與撰寫，請參閱**伍、各年級各域課程計畫**、**六、各年級各彈性學習課程計畫**；三至六年級則請老師依據校內設計之**新興議題融入課程檢核表**進行檢核與撰寫，請參閱**D.新興議題融入領域教學情形**。

四、畢業考後活動規劃

預定 110 年 6 月 8、9 日為六年級畢業考，畢業考後各領域課程正常上課，但學生學習更加豐富多元，舉辦畢業才藝發表會、班級音樂會、數學博覽會、班級同樂會、書法教育，規劃校外教學活動，學習不打烊！請參閱**C.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫**。

五、中高年級書法課程安排

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，以藝文領域與國語領域為主，請參閱**C.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫**。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市中山區濱江國民小學課程發展委員會設置要點

94.08.29 校務會議議決通過

95.08.29 校務會議修正通過

97.01.22 校務會議修正通過

97.09.03 校務會議修正通過

103.02.10 校務會議修正通過

(一)臺北市中山區濱江國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。

(二)臺北市中山區濱江國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；培養具備尊重、快樂、卓越、負責的孩子。

(三)本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 家長會長為當然委員。
3. 行政人員代表 7 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任、教學組長、資訊組長及訓育組長為當然委員。
4. 各學年教師代表 6 人，由一至六學年教師，各自推選 1 名代表。
5. 學習領域教師代表 9 人，由語文(分本國語文及英語)、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動及特教等學習領域之教師，各自推選 1 名代表。
6. 家長代表 2 人(普通班及資源班家長代表各 1 人)。
7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士參加。
8. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。

(四)本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

(五)本會之職掌：

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略(本會應充分考量本校創校經營理念、學校環境、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。)
2. 研訂本校課程總體計劃：
 - (1) 研訂本校學校教育目標（願景）。
 - (2) 審核學校課程架構（學習科目）、學習節數。
 - (3) 審核學校行事活動、生活作息時間表。
 - (4) 審核各學習領域課程計劃。
3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
5. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
6. 規劃並協助教師專業成長進修策略。
7. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
8. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(六)本會委員任期代表之任期皆為一年，學校兼行政教師、學年教師及學習領域教師於每年 8 月 30 日前推選之，家長代表於每年 9 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(七)本會會議之召開：

1. 定期會議：每學期以 2 次為原則。

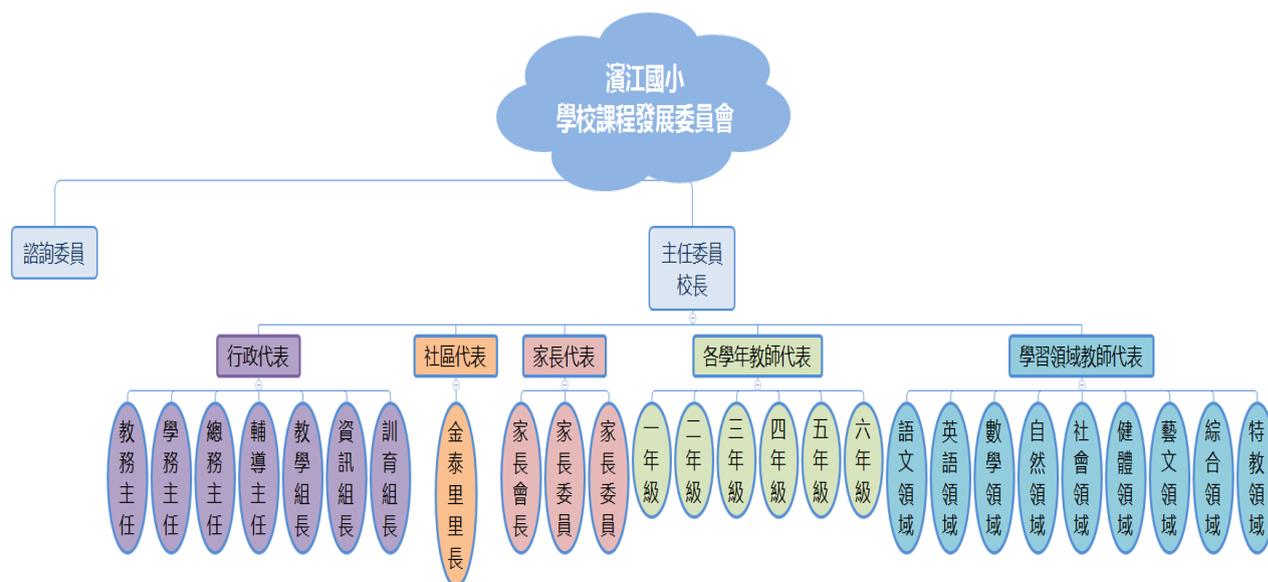
2. 不定期會議：視需要召開(本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。)

(八)本會會議之決議：

本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九)本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十)本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。



濱江國小 課程發展委員會 架構圖

二、109 學年度課程發展委員會組織執掌表

組別	召集人	成員	工作執掌	備註
主任委員	校長 吳勝學		1.召集委員會議 2.督導課程之實施	校長
執行秘書	教務主任 李依娟	教學組 陳曉卉	1.籌畫課程發展之各項工作 2.統整學校課程總體計劃 3.各項工作之聯繫與執行 4.各項成果之彙整與編印 5.各學習領域之課程計劃與研發 6.各主題研究之課程計劃與研發 7.收集校外課程相關資料	各學年級任教師 科任教師
活動組	學務主任 李嘉奇	訓育組 陳裕昆	1.統整年度學校行事活動 2.規劃生活作息時間表 3.綜合活動領域的規劃與執行 4.班群行事與活動之協調	學務處
推廣組	輔導主任 徐春星	輔導組 江宛諭	1. 社區資源之建立、整合、運用 2. 向社區、家長宣導課程之實施 (平面文宣、活動宣導)	輔導室 各學年 科任教師
家長代表	家長會長	普通班及資源班家長 各 1 名	1.參與本會之運作與提供各領域之相關意見與資訊。 2.協助學校宣導課程之實施。 3.整合家長意見與社區資源，改進與支援學校教師教學。	

三、臺北市中山區濱江國民小學課程發展小組組織章程

94年08月29日校務會議議決通過

95年08月29日校務會議修正通過

103年02月10日校務會議修正通過

(一) 臺北市中山區濱江國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」，及本校課程發展委員會設置要點設置本辦法。

(二) 課程發展小組之組成與產生方式：

1. 年級課程發展小組

- (1) 每一年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (2) 每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- (3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組：

- (1) 科任教師依照專長分成「自然與科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「英語」四個課程發展小組。
- (2) 「語文」、「數學」、「綜合活動」三個學習領域的課程發展由年級課程發展小組負責。低年級課程發展小組負責國語、數學、生活統合三個領域。
- (3) 「特教」學習領域的課程發展，由特教課程發展小組負責。

(三) 課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 課程構想建議書之內容包括：
 - A. 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
 - B. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - C. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (3) 研擬各年級之課程計劃，內容包括：
 - A. 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - B. 每月或每週教學主題與進度。
 - C. 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - D. 使用之教材（自編或選用）。
 - E. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - F. 教學活動設計方針。
 - G. 教學評量方針。
- (4) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (5) 研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 課程構想建議書之內容包括：
 - A. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - B. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

- C. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
 - (3) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - A. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - B. 該學習領域分年重點與課程目標。
 - C. 學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - (4) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - A. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
 - B. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - C. 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - D. 教學活動設計方針。
 - E. 教學評量方針。
 - (5) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。
 - (6) 特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。
- (四) 本小組開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。
- (五) 本章程經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。

四、臺北市中山區濱江國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代理教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行 1 場公開授課，2 次觀課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月底、第二學期於 2 月底前確認後提交教務處。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前一週，自行至教師教學精進網下載「教學活動設計單」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束後，進行議課，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄 1）。
- 二、設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計（附錄 2），於公開授課前一週，提供觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：觀課者依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片（附錄 3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄 4），並將附錄 3、附錄 4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據觀課者回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「公開授課自評表」（附錄 5）
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄 2、3、4、5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「公開授課觀課紀錄表」、「公開授課活動照片」及「公開授課自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄 1

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

- 一、 請各位老師自行選填 1 場公開授課，2 次觀課。
- 二、 導師以同一學年為一組；科任與行政老師以同一領域為一組；亦可跨組。
- 三、 教學者要交【附錄 2】教學活動設計單、【附錄 5】公開授課自評表。
- 四、 觀課者要交【附錄 3】公開授課活動照片、【附錄 4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校雲端硬碟下載，路徑為【BJ- 02 - 全校流通檔案區 (全校可讀可寫) /108 學年度/01 教務處/108 公開授課】

附錄 2

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
 教學活動設計單
 (教學者填寫)

◎請於教學前一週，上傳教師教學精進網。

授課 教師		學習 目標		
年級				
教學 領域		學生 先備 經驗 或教 材分 析		
教學 單元				
教材 來源				
教學 日期	民國 年 月 日			
教學活動			時間	評量方式

附錄 3

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
公開授課活動照片
(觀課者協助拍攝)

--

活動說明：

日期：

--

活動說明：

日期：

附錄 4

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
 公開授課觀課紀錄表
 (觀課者填寫)

觀課教師	老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

附錄 5

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
 公開授課自評表
 (授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

五、臺北市中山區濱江國小 109 學年度領域社群參與教師一覽表

◎每月第四週進行領域備課社群活動。

領域別 (合計 54 人)	召集人	領域成員
國語 (6 人)	劉怡真	朱美卿、蔡祐慈、吳念倫、王素馨、林怡潔
英語 (6 人)	鍾蕙璘	林盈妤、黃祈穎、田宛主、吳育禎、高珮文
數學 (7 人)	陳蕙菁	林姿君、郭蕙儀、陳紀淳、林桂芬、林明斐、鄭淞仁
社會 (6 人)	陳淑君	陳曉卉、江宛諭、吳瑞純、吳敏玲、蕭崇仁
自然與 科技 (5 人)	蔡雅芳	吳政達、陳裕昆、郭佳農、吳佳寰
藝文 (5 人)	張秀雯	高敏鳳、李依娟、林萱晏、張育倫
健體 (5 人)	解湘怡	陳麗雲、吳佳蒨、鄭鴻彥、李嘉奇
綜合與 生活 (8 人)	吳英嘉	江宗誠、郭正瑩、鄒靜雨、李逸群、曹大年、蔡瑋庭、陳景熙
特教 (6 位)	謝涵書	康蕙如、周怡君、謝倍姍、李雅慧、徐春星

孩子們的學習奠基於教師的專業成長，

你們就像串起珍珠的那一條線，

串起每一顆珍珠，讓它的光芒綻放於教育的舞臺。

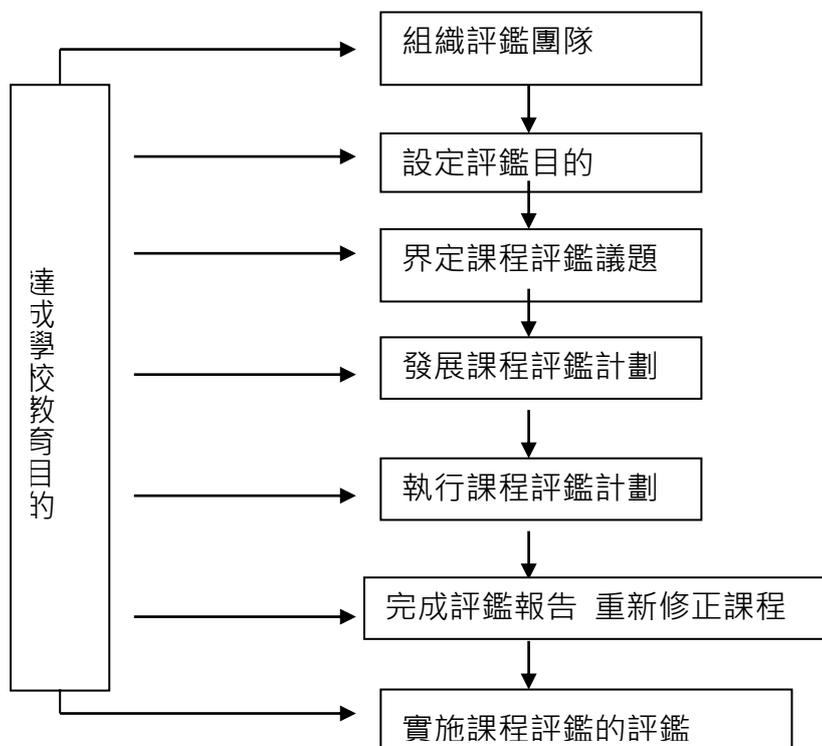
六、臺北市中山區濱江國民小學課程評鑑實施要點

(一) 依據：

教育部公布之九年一貫課程總綱綱要及本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

- 1.課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 2.評鑑的範圍包括：選編或選用課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 3.評鑑應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- 4.評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

5.課程評鑑實施歷程，如下圖：



(二)實施原則

1. **同步原則**：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段的課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能的培訓同步進行。
2. **漸進原則**：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施之初，暫不考慮外部評鑑。
3. **簡化原則**：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不好的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
4. **目標原則**：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因素，確保評鑑的嚴謹與完備。
5. **多元原則**：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢證，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
6. **持續原則**：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據，以發展出優質課程。

(三)學校總體課程層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。每位課程發展委員，每學年一次，與相關領域或年級教師或家長，共同討論學校總體課程實施情形，每年四月底前完成「總體課程實施自評表」(附表一)，每年五月底前提交課程發展委員會共同討論。
2. 定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性，。
3. 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
4. 各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師或家長，共同討論九年一貫課程實施之經驗，定期提出「總體課程實施自評表」(附表一)，學期末課程發展委員會提出討論。

(四)班群課程層次實施的評鑑

- 1.檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生的學習成效。
- 2.任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「班群課程實施成效評估表」（見附表二）。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- 3.每處室主任針對相關的學校行事活動課程，召集共同推動該活動之教師共同，依據需要，不定時填寫「學校行事活動課程實施成效自評表」（見附表三）。
- 4.家長評鑑
 - (1)教師自行設計適當的問題，召集各年級各班家長代表徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。各年級課程發展委員代表應於學期末課程檢討會議時，彙整家長意見，並在會議上報告。
 - (2)教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

附表一 總體課程實施自評表

項目	規準	細目	實施情形			說明 (說明優點 及待改進處)	
			完全 符合	還 算 符合	不 符 合		
一、 課程 目標 及 理念	(一) 符合綱要規範	1.體現九年一貫課程目標程度					
	(二) 具統整性	1.整合學校課程目標及新課程目標程度					
		2.課程目標符合學校願景情形					
(三) 具可行性	1.課程目標有效達成情形						
	2.學校成員了解課程願景、目標情形						
二、 課程 架構	(一) 達成目標	1.對應九年一貫課程目標情形					
		2.對應學校課程目標情形					
	(二) 具整體性	1.涵蓋六大領域及彈性學習課程計劃情形					
		2.融入六大議題情形					
		3.各年級課程縱向連貫及銜接情形					
		4.各領域課程橫向的統整程度					
	(三) 具周延性	1.課程內涵梗概					
		2.領域節數分配符合綱要規範情形					
	(四) 具合適性	1. 課程內容符合時代需求情形					
		2. 課程內涵實現課程目標程度					
	三、 各 領域 課程 計劃	(一) 具周延性	1.呈現學年/學期學習目標、能力指標、學習重點、 學習節數、評量方式等相關項目情形				
			1.各領域間及領域內的課程內容統整程度。 2.各領域間及領域內的學習經驗統整程度				
(二) 具統整性		3.各階段能力指標的銜接情形					
		4.各年級教材銜接情形					
(三) 具合適性		1.評量具多元性、有效性程度					
		2.教學節數符合綱要規範情形					
四、 選或 改編 及 彈性 學習 課程 計劃	(一) 能達成目標	1.自行選編課程，達成能力指標情形					
		2.兼顧認知、技能與情意目標情形					
		3.達成學校課程目標情形					
	(二) 具周延性	1.呈現學年/學期學習目標、能力指標、學習重點、 學習節數、評量方式相關項目情形					
		2. 融入六大議題情形					
		3.課程方案，涵蓋補救教學、課程銜接、學校行事 活動課程、特色課程等情形					
	(三) 具統整性	1. 與各領域間課程內容統整程度。					
		2. 各年級課程統整情形					
	(四) 具合適性	1.課程方案符合綱要規範					
		2.評量多元、有效、可行程度					
	(五) 具合理性	1. 課程組織具統整性、延續性程度					
		2. 課程內容具重要性、實用性、合時宜性、可學習 程度					
	總評						

附表二 班群課程實施成效評估表

項目	規準	細目	實施情形			說明 (說明優點 及待改進處)
			完全 符合	還 算 符合	不符 合	
一、 課程 目標	(一) 達成目標	1.教學目標契合能力指標情形				
		2.契合學校課程計劃的目標程度				
	(二) 具體可行	1.目標清楚，易於理解程度				
		2.適合學習者能力情形				
	(三) 具概括性	1.兼具認知技能和情意目標程度				
		2.整合其他領域相關目標情形				
二、 課程 內容 選擇	(一) 達成目標	1.有效達成相關能力指標程度				
		2.有效達成相關教學目標程度				
	(二) 具重要性	1.是重要的知識概念或活動經驗				
		2.文化傳統或生活上必須的				
	(三) 具統整性	1.統整其它領域學習經驗情形				
		2.統整學生生活經驗情形				
		3.統整社會生活需求情形				
	(四) 具可學習性	1.難易度適中程度				
		2.能引發學生學習興趣情形				
		3.教材適量				
		4.無敏感性之內容：宗教、性別歧視偏見等				
	三、 課程 內容 組織	(一) 具系統性	1.由簡單到複雜			
2.由具體而抽象						
3.由近而遠						
(二) 具整合性		1.相近內容應使之有關聯				
		2.相近內容於學生經驗上加以整合				
四、 教學 活動 設計	(一) 能達成目標	1.有效達成教學目標程度				
		2.兼顧認知、技能與情意目標程度				
	(二) 符合學習原理	1.符合學生能力、興趣程度				
		2.考慮學生個別差異情形				
	(三) 教學方法適宜	1.學生充分參與學習機會情形				
		2.教學資源與媒材用情形				
		3.誘發學生建構知識情形				
		4.完整概念的指導情形				
	(四) 評量具體、有效、可行	1.採用適切評量方法情形				
		2.各項評量分數比例恰當程度				
	五、 學生 學習 結果	(一) 學生學習成效良好	1.學生習得相關能力情形			
			2.學生習得相關知識、技能與情意情形			
(二) 學生、家長、教師的反應		1.家長問卷或訪談			這個部分的資料蒐集後，先在學年會議中討論，再將結果帶至課發會討論。	
		2.教師教學省思及回饋札記				
		3.學生訪談				
總評						

附表三 學校行事活動課程實施成效自評表

課程名稱	評鑑日期	年 月 日
評鑑人員		
項 目	思考方向	實施情形（文字敘述）
一、教師教學成效	(一) 達成教學目標情形 (二) 教學方式適宜情形 (三) 教學活動進行情形 (四) 評量實施情形 (五) 教學資源運用情形 (六) 學習情境建置情形	
二、學生學習成果	(一) 習得相關能力情形 (二) 參與學習情形 (三) 學生其他反應	
三、教學內容	(一) 達成教學目標情形 (二) 符合學生興趣、能力程度	
四、其他(心得感想建議)	(一) 本課程實施成效有待改進之處？原因是什麼？可以如何改進？ (二) 相關處室可以再提供何種資源與協助？	

行事活動課程實施後，由相關處室主任召集綜合活動領域小組成員與處室組長，共同討論後填寫。其他課程由學年召集人召集學群教師共同討論填寫，並於課程發展委員會提出報告與檢討。