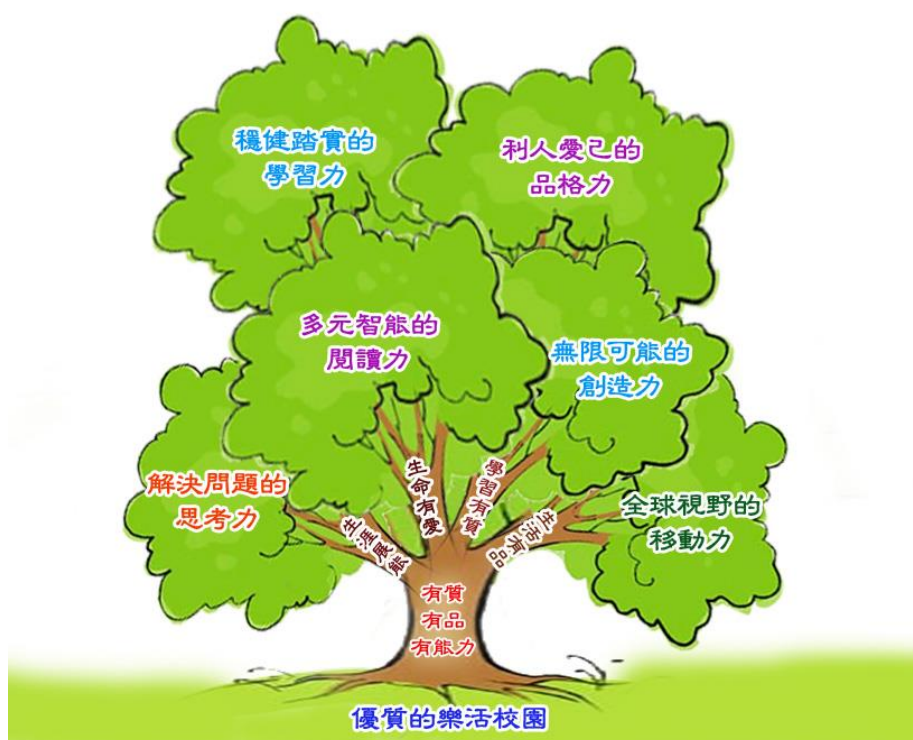


109 學年度學校總體課程計畫

耕 · 一畝多元學習的樂土



臺北市松山區西松國民小學

中華民國 109 年 7 月 10 日

壹、學校背景分析



松山古邑 通衢早開 我校西松
作育英才 雲山蒼蒼 綠水盈盈
朗朗書聲從不停
德智兼修 體群並重 誠恕樸毅好校風
齊努力 齊努力 我們是西松國小的好兒童

南京東路 基隆河畔 我校西松
氣象不凡 努力奮發 開來繼往
光我校譽不要忘
手腦並用 分秒不讓 莫負少年好時光
共期許 共期許 我們是明日國家的棟樑

(校歌/作曲：李抱忱 校歌/作詞：蔡季男)

「松山古邑通衢早開，我校西松作育英才。雲山蒼蒼綠水盈盈，朗朗書聲從不停。德智兼修體群並重，誠恕樸毅好校風……」悠揚的校歌在西松學子們熱愛的大草原上一屆一屆不停地傳唱著。

西松國小成立於民國 25 年 4 月 1 日，當時以松山慈佑宮右廂房為教室，名為台北市州立西松公學校，歷經日據時代、臺灣光復、推行九年國教至今十二年國教，至今已逾 80 載。校區臨九曲環繞的基隆河，遠望四獸山雄姿干衛於前，因所在地係屬清代開發松山地區之發跡地，緊鄰南京東路與三民路，不僅商業發達，高樓大廈林立，是所都會社區型學校。學區內多為雙薪家庭，家長對孩子的教育亦極為重視，積極和學校相互配合、取得共識，成為孩子教育的合夥人。在歷任校長和全體教職員的努力經營下，與社區緊密結合，充分發揮「學校社區化」功能，除肩負小學階段國民義務教育之外，另附設幼兒園，提供學齡前兒童學習成長園地，並辦理夜間補校成人教育。例假日舉辦社區文化講座，開放校園活動空間，提供社區民眾終身學習的機會，使西松國小成為社區資源中心。

為了讓每位西松學子都能在這塊園地茁壯，在胡慧宜校長與全校同仁的戮力合作下，持續實踐「多元、活力、創新、尊重」學校發展的願景，讓孩子藉由適性學習的機會展現自我，並養成尊重與關心他人的態度。



一、學校基本資料表

(一) 學生概況

縣市別	臺北市	校名	西松國小
學校類型	■大型(25 班以上) □中型(12~24 班) □小型(12 班以下)		
校址	105 臺北市松山區三民路 5 號		
電話	02-27609221	傳真	02-27662370
網址	www.sups.tp.edu.tw		
E-mail	abuse.sups@tp.edu.tw		
校長	胡慧宜		

班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	8	226
	二年級	9	249
	三年級	10	262
	四年級	8	194
	五年級	7	178
	六年級	8	205
	合 計	50	1314

(二) 教職員工概況

職務	人數		
校長	1		
各處室主任	7		
組長	11		
工友	3		
職員	11		
級(科)任老師	年級	級任	科任、其他
	一年級	8	專任輔導 1 人
	二年級	9	自然 4 人 音樂 3 人
	三年級	10	美勞 3 人 英語 7 人
	四年級	8	系統師 2 人 體育 5 人
	五年級	7	社會 2 人 本土語言 2 人
	六年級	8	資源班 6 人 幼兒園 24 人 專任教練 1 人
	小計 50 人		
			小計 60 人

二、學校課程發展條件分析

依據本校外在背景（教育政策、社區及家長參與程度等）以及內在背景（教師專業程度、學童學習條件、學校組織文化、學校設備及經費來源等）方面，分析西松整體的優勢、劣勢、發展點及威脅點，並衡酌學校整體背景，並配合願景規劃未來學校發展的目標與策略如下。

(一) 外在背景方面：

1. 教育政策：教育部推行十二年國教課程，強調素養導向及主題統整教學，基於學校本位課程，將品德教育、深耕閱讀教育、健體領域作為校務發展重點。
2. 學區環境：本校位處於松山區內，為一傳統社區，附近有慈祐宮、西松公園，吉祥公園、臺灣電視公司、京華城百貨、民生活動中心、饒河街觀光夜市、臺北市立監理所...等，有利於社區資源結合與運用。
3. 家長參與：學區家長及社區居民對於學校有高度的認同與支持，提供人力、物力之支援，尤其志工團之熱忱服務，形成一股辦學的助力。

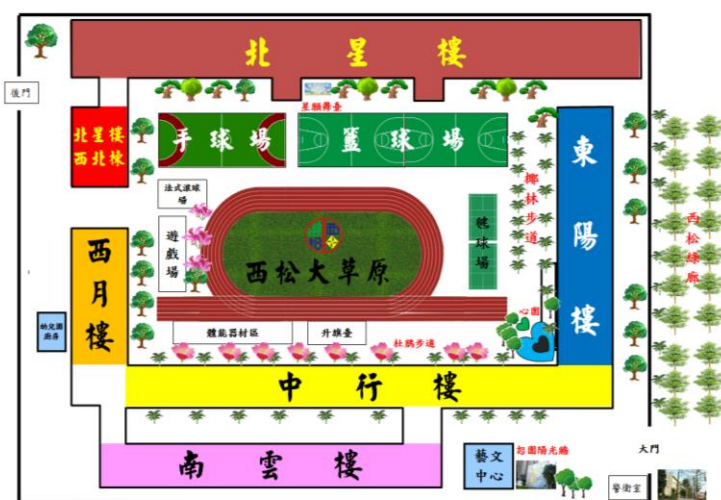
(二) 內在背景方面：

1. 教師素養：教師平均年齡 39 歲，擁有豐富教學經驗，教學認真負責，教育共識高，對於教學新知及教育改革均有正確而清楚的體認。
2. 學童表現：學區單純，學生生活純樸，大多數學生學業及品行行為表現都非常理想。
3. 環境設備：本校校地 2.5 公頃，班級學生人數 1314 人，寬廣的活動空間，翠綠的草皮與 PP 跑道的搭配，形成絕佳的活動場所，足夠的專科教室、各領域教學資料館，加上近代化的資訊系統整合，有利於本校在教學軟、硬體的優勢。
4. 校園文化：本校校園文化溫馨和諧，人情味濃厚，教師會扮演協調潤飾的功能，降低各種衝突，行政、教師相互體諒，親師生相處融洽。
5. 傳統特色：本校校風淳樸，整體表現優良，在各領域都有傑出的表現，獲得各界稱讚。
6. 家長期望：因應各項教育改革，家長均熱誠參與學校各項活動，充分做到親師合作。針對十二年國教新課綱實施，期盼繼續本著親師合作精神，共創教育新紀元。
7. 學生需求：快樂的學習、健康的成長，圓一個有希望、有創新能力的快樂童年。
 - (1) 快樂的學習：培養積極的多元學習動力，關心身邊事物，樂在學習，並建立良好的 interpersonal 關係，尊重自我、他人及自然的和諧。
 - (2) 健康的成長：建立開朗積極的人生觀，培養強韌有活力的心智力量，鍛鍊強健的體魄，健康順利的成長。
 - (3) 創新的能力：加強各領域基本能力的培養，從學習與校園服務中培養成就感，建立自信心、創造力，對未來人生充滿希望。

(三) 校地面積及校舍狀況：

本校共有五棟一般教室格局的校舍，分別以「東陽」、「西月」、「南雲」、「北星」及「中行」五棟樓層的命名，期望每位西松學生學習擁有正確方向指引與多元豐富的學習場域。

近年來努力致力於校園空間活化使用，積極爭取專科教室改建、e 化教室建置及活化校園空間提供身心障礙者參與活動專案等，逐年改善老舊校舍外，同時提昇空間之再利用，加強空間使用之安全、靈活及舒適，以利多元教學活動之發展，並藉由環境改善及活用，達到「境教」與永續發展。



全校校地面積：25,242 平方公尺

自然科教室	4	音樂教室	5	本土教室	2	團體輔導室	1
社會科教室	2	律動教室	2	童軍教室	1	個別晤談室	1
電腦教室	3	美勞教室	3	悠活教室	1	環保教室	1
視聽中心	1	圖書室	1	普通教室	50	行政處室	18

(四) 課程發展 SWOTS 分析表

課程發展 SWOT 分析表

	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
課程領導	1. 依據學校願景，訂定系統性專業成長計劃，且具統整性，並納入校務發展計劃。 2. 實施領域、學年或跨領域、跨學年的專業成長活動已形成制度。 3. 主動申請有關教師專業發展實踐方案、全校公開觀課授課、12 年國教課程先鋒計劃的專業增能方案。	1. 校內新進人員及代理代課教師人數多，對學校本位課程實施缺乏經驗。 2. 老師及家長意見多元，需費心引導及溝通整合。 3. 參與教師專業發展實踐方案教師未能達到全面性。	1. 家長對於學校支持度及向心力高，對校務發展幫助大。 2. 學校引入的社會資源多，對學生學習挹注大。 3. 家長志工團穩定發展，形成學校最強而有力的後盾。	1. 教育局政策及推動議題多，行政處室業務繁忙，工作壓力大。 2. 班級學生人數多，教師班級經營費力，嚴重壓縮課程規劃設計時間。 3. 校內特殊生多，差異化教學需求高。	1. 組織再造，工作重新檢視，簡化繁雜行政程序，提高工作效率，並提供優質的行政服務。 2. 運用教師專業學習社群力量，共同合作、相互扶持，以減輕教學負擔。 3. 鼓勵教師參與教師專業發展實踐方案，共同診斷教學現場問題，提供有效教學策略，以解決問題。
課程規畫與設計	1. 鼓勵教師進行教育研究，解決課程教學的實務問題，累積教學經驗智慧。 2. 藉由同儕視導及教學輔導等方案，進行教學觀察與省思回饋。 3. 實施教室走察制度，給予教師肯定與回饋。	1. 課程發展政策改變，教師需不斷增能並持續進行在職訓練，以因應新的課程變革。 2. 課程設計人需更多不同領域教師共同協作，腦力激盪，才能做主題統整。 3. 教師空堂及共同討論時間有限。	1. 志工家長主動在人力資源上參與，能反饋於學校。 2. 社區民眾參與學校活動意願高，可提供社區資源。 3. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，能共同協助，分享校本課程設計及教學經驗。	1. 正式教師多育嬰、侍親留職停薪，學校教師異動頻繁，教師員額實缺未補足，新進教師及代理教師對課程設計不熟悉。 2. 新進教師對學校文化與特色掌握不足，容易產生困難與挫折。 3. 社群領導人多輪流產生，缺乏穩定的課程帶領者。	1. 積極辦理教師在職增能研習。 2. 帶領教師社群教學研究，增加彼此專業互動。 3. 藉教師備課觀課議課、研習、會議討論，共同發展學校本位課程，進行主題及議題探究。 4. 參與競爭型計劃申請，讓教師有參與感，更能掌握時代脈動。

課程實施	1. 成立課程發展團隊，包含學年與領域教師，兼顧學校課程發展縱向與橫向之連結。 2. 以認真嚴謹的態度推動學校本位課程，且以逐步形成校內共識。	1. 專科教室嚴重不足，限制課程專業發展。 2. 課程實施缺乏經費，需申請專案經費，以改善教學設備。 3. 課程教學以講述為主，未來仍需在教學策略上做提升與精進。	1. 學校積極爭取教育局經費，加速設施與設備更新。 2. 爭取競爭型教學計劃方案，改善及增進教學設備。	1. 學校班級數多，資訊設備汰舊快，受限於採購相關限制，影響更新速度與實際需求。 2. 學生較缺乏主動學習的積極實踐行動，需要教師做相關教學引導。	1. 依校務計劃爭取經費，改善課程實施的環境及設備。 2. 對表現優異的同仁與教師多表揚與鼓勵，樹立良好的教學典範。 3. 鼓勵教師社群積極主動參與行動研究，以協作方式，發展課程與教學創新方案，幫助學生有效能的學習。
課程評鑑	1. 教師行政與家長能共同合作，逐步達成校務計劃及學校願景。 2. 學校領導者重視教師課程與教學，行政團隊能通力合作，展現良好的績效與口碑。 3. 推動全校公開授課、觀課與議課已形成校內共識，且穩定發展，逐步形成「學習共同體」的共學型態，協助教師專業增能。	1. 家長在人力資源上主動協助，但財力經費支援上較為缺乏，對教學活動經費的挹注有限。 2. 校內教師擔任行政工作意願不高，影響校本課程的業務推動和傳承。 3. 教師積極主動分享教學專業經驗的文化仍待建立。	1. 各領域及學年教師能針對學生學測成果共同檢視，擬定補救措施。 2. 家長支持協助各種教學課程，且尊重教師專業能力。 3. 教師專業社群發展已行之多年，教師能擬定專業成長計劃，進行同儕的課程與教學策略討論，並相互觀摩與評鑑。	1. 缺乏外部評鑑專業人員，長期系統性的指導，提供教師專業成長。 2. 少數家長對於課程教學過於關切，左右教師課程自主權。 3. 教師課務繁忙，工作壓力大，難以計畫性地蒐集質性與量化教學資料，以提供課程評鑑。	1. 積極引進外部課程評鑑專業人員，協助診斷學生學習成效。 2. 建立順暢的親師溝通管道，落實班級經營策略，給予親師生充足舞台，共同為課程發展努力。 3. 領導者具有相關專業，以身作則，建立優質學校團隊，共同推展校本課程。

(五) 學校課程發展條件分析

A. 國語文

本校近三年參加臺北市國語文基本能力檢測成績統計分析表

向度		能力指標			內容向度					
項目		注音符號	識字寫字	閱讀能力	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
108	臺北市	68.62	57.18	68.22	68.62	57.18	64.67	68.31	74.92	65.65
108 學年度	西松	62.89	50.8	65.66	62.89	50.8	61.63	65.47	70.46	65.12
107	臺北市	69.18	60.6	69.91	69.18	60.6	77.54	57.4	63.04	74.18
107 學年度	西松	65.67	58.64	69.8	65.67	58.64	76.46	55.96	63.15	74.85
106	臺北市	63.23	55.59	70.29	71.33	48.92	62.57	73.26	74.8	70.5
106 學年度	西松	53.86	53.46	70.32	64.61	46.23	61.43	72.74	76.64	70.28
分析與補救策略		1. 國語文能力指標「注音符號」「識字能力」及「閱讀能力」均低於臺北市整體表現，須持續提升加強學生基礎能力；而內容向度上，「字音」「字形」「字詞義」「文法修辭」「句型」「閱讀理解」亦低於臺北市整體表現，但和 106 學年度比較，「注音符號」能力指標、「字形」、「字詞義」稍有進步；「文法修辭」與 107 學年度比較稍有進步。 2. 利用教師晨會向全校教師報告學生基本學力檢測結果，並利用領域備課會議，請語文領域教師共同討論，提出教學策略。 3. 關於基本學力提升策略方面，本校弱勢生較多，透過晨間補救教學策略及攜手激勵班，進行補救教學。 4. 加強領域共同備課，針對學生需補強的語文能力進行專題探究。								

b. 數學

本校近三年參加臺北市數學基本能力檢測成績統計分析表

向度		四大主題				數與量向度			
項目		數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
108	臺北市	65.56	64.16	73.47	69.66	71.18	62.77	62.87	63.54
108 學年度	西松	59.18	61.26	67.41	59.95	67.16	54.23	49	59.15

107	臺北市	68.09	68.13	73.98	67.11	71.97	69.79	64.37	65.13
107 學年度	西松	65.63	61.98	73.19	68.26	71.37	66.19	56.3	63.39
106	臺北市	68.3	66.25	65.48	63.6	72.24	65.08	63.92	67.13
106 學年度	西松	68.68	70.2	66.84	61.97	73.28	64.08	63.51	67.76
分析與補救策略	1. 數學在四大主題：「數與量」「幾何」「統計與機率」「代數」等，整體而言均低於臺北市整體表現，須持續提升加強學生基礎能力；而「數與量」內容向度上，「整數」「分數」「小數」「量與實測」亦低於臺北市整體表現。 2. 利用教師晨會向全校教師報告學生基本學力檢測結果，並利用領域備課會議，請數學領域教師共同討論，提出教學策略。 3. 利用暑假備課日研習時間，邀請數學輔導團教師蒞校指導，提供有效能的數學教學策略給老師們參考。 4. 加強領域共同備課，針對學生需補強的基礎能力進行專題探究。 5. 學校的定期評量試題與題型，仿照數學學力檢測題目類型命題，讓學生熟悉各種題型與解題。								

c. 英語

本校近三年參加臺北市英語基本能力檢測成績統計分析表

向度		語言能力			內容向度				
項目		聽力	閱讀	綜合應用	字母拼讀法 Phonics	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
108	臺北市	76.56	76.81	68.32	72	82.55	67.05	77.27	71.06
108 學年度	西松	79.38	76.4	67.42	70.75	84.92	70	76.17	68.88
107	臺北市	76.56	76.81	68.32	72	82.55	67.05	77.27	71.06
107 學年度	西松	79.38	76.4	67.42	70.75	84.92	70	76.17	68.88
106	臺北市	76.56	76.81	68.32	72	82.55	67.05	77.27	71.06
106 學年度	西松	79.38	76.4	67.42	70.75	84.92	70	76.17	68.88

分析 與 補救策略	1. 英語語言能力在「聽力」項目，近三年均高於臺北市整體表現；內容向度方面，「基本應用字詞」「生活用語」近三年亦均高於臺北市整體表現，其他「簡易句型對話」「閱讀圖表短文」等向度可再做加強。 2. 學生英語能力檢測在近三年整體表現而言是亮眼的，顯示學生在英語領域的學習是穩定的，家長亦重視學生的英語程度及學業表現。 3. 留意英語弱勢學生學習表現，並透過晨光補救教學提升弱勢生英語基礎能力。 4. 加強領域共同備課，透過公開觀課議課，及議課後的同儕回饋，蒐集教學資料，以提供下次教學策略調整及修正之依據。
--------------------------	--

臺北市西松國民小學 108 學年度第 1 學期課程實施成效評估與經驗回饋表

自評標準		90%以上 做到	80%~89% 做到	70%~79% 做到	60%~69% 做到	59%以下 做到
項目	評鑑細目自評					
課程計畫部分	1.課程設計是否符合學校整體課程目標	55	7	1	0	0
	2.是否符合學生學習興趣與能力	54	9	0	0	0
	3.是否能與學生生活經驗相結合	51	11	1	0	0
	4.是否能培養學生十大基本能力	49	12	2	0	0
	5.是否能與七大議題相配合	40	23	0	0	0
	6.課程內容與其它領域統整情形	35	23	5	0	0
	7.主題統整方式是否適切	46	16	1	0	0
	8.課程小組運作方式與功能是否適切	43	20	0	0	0
	9.教材或教科書的選、編是否適切	55	8	0	0	0
教學計畫部分	1.教學計劃是否具體可行	56	6	1	0	0
	2.教學進度是否可確實掌握	55	8	0	0	0
	3.教學計畫流程是否順暢	53	9	1	0	0
	4.設計過程是否充分溝通討論	45	17	1	0	0
	5.是否能充分發揮教師專長與興趣	48	14	1	0	0
	6.多元評量實施計畫是否適切	47	15	1	0	0
教學實施部分	1.是否能掌握教學目標，有效教學	55	8	0	0	0
	2.教學方法是否多元化、適性化	51	10	2	0	0
	3.協同合作方式是否適切	27	34	1	1	0
	4.協同教學是否有具體成效	26	35	1	1	0
	5.是否應用教學媒體實施輔助教學	54	8	1	0	0
	6.是否運用各種教學資源（如社區、人力、物力資源）	23	37	2	1	0
	7.師生互動是否良好	55	8	0	0	0
	8.是否能引起學生學習興趣	54	9	0	0	0

臺北市西松國民小學 108 學年度第 2 學期課程實施成效評估與經驗回饋表

自評標準		90%以上 做到	80%~89% 做到	70%~79% 做到	60%~69% 做到	59%以下 做到
項目	評鑑細目自評					
課程計畫部分	1.課程設計是否符合學校整體課程目標	53	8	2	0	0
	2.是否符合學生學習興趣與能力	54	9	0	0	0
	3.是否能與學生生活經驗相結合	53	9	1	0	0
	4.是否能培養學生十大基本能力	50	12	1	0	0
	5.是否能與七大議題相配合	40	23	0	0	0
	6.課程內容與其它領域統整情形	35	23	5	0	0
	7.主題統整方式是否適切	45	17	1	0	0
	8.課程小組運作方式與功能是否適切	43	20	0	0	0
	9.教材或教科書的選、編是否適切	54	9	0	0	0
教學計畫部分	1.教學計劃是否具體可行	57	5	1	0	0
	2.教學進度是否可確實掌握	54	9	0	0	0
	3.教學計畫流程是否順暢	54	8	1	0	0
	4.設計過程是否充分溝通討論	46	16	1	0	0
	5.是否能充分發揮教師專長與興趣	47	15	1	0	0
	6.多元評量實施計畫是否適切	48	14	1	0	0
教學實施部分	1.是否能掌握教學目標，有效教學	56	7	0	0	0
	2.教學方法是否多元化、適性化	52	11	0	0	0
	3.協同合作方式是否適切	27	33	3	0	0
	4.協同教學是否有具體成效	26	34	2	1	0
	5.是否應用教學媒體實施輔助教學	55	7	1	0	0
	6.是否運用各種教學資源（如社區、人力、物力資源）	22	38	2	1	0
	7.師生互動是否良好	56	7	0	0	0
	8.是否能引起學生學習興趣	53	10	0	0	0

參、學校願景與目的

一、學校願景訂定過程

根據學校教育目標、學校發展願景，以問卷調查（含教師、學生、家長）、教師審查學年會議決議後送課發會開會後擬定之。

二、學校願景



三、學習圖像

以臺北市教育發展手冊願景為藍圖，『人與我』、『人與自然』、『人與社會』三大目標，規劃出西松學校本位課程，在回應十大基本能力，使學校本位課程達成九年一貫基本精神與內涵。學習圖像如下：

- (一) 做一個瞭解自我、主動學習、與生活實踐的好兒童。
- (二) 做一個能與群體溝通尊重他人，與團隊合作的兒童。
- (三) 做一個富有思考、探索、運用科技解決問題的兒童。



四、學校願景與目的彰顯學校發展特色

(一)以學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化具備科學知能之國民。

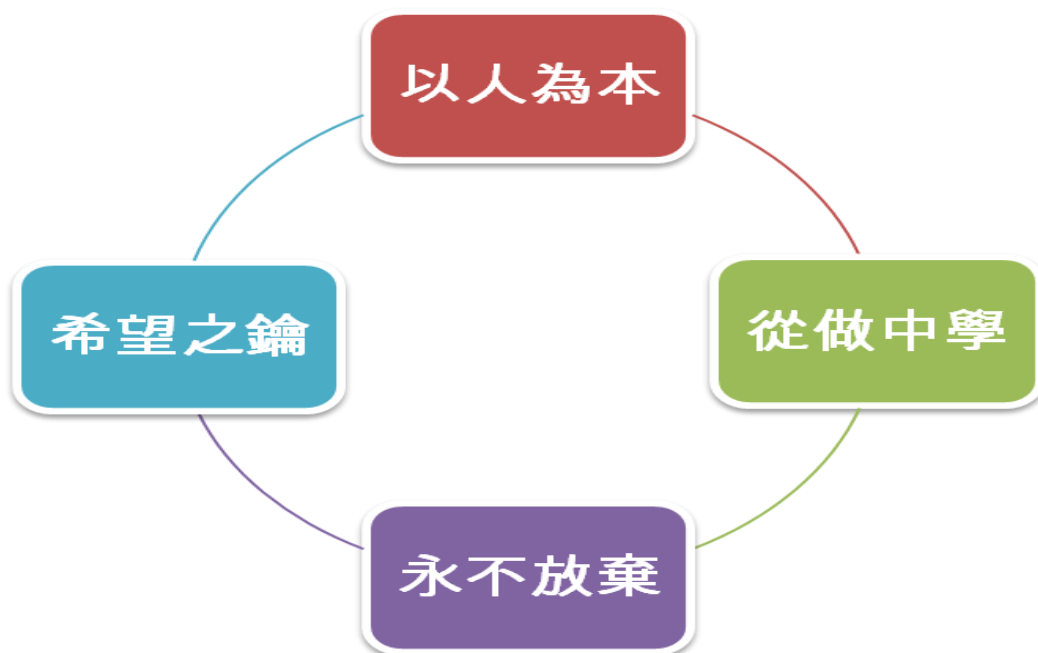
(二)以「學科教學」結合「八大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個多元、活力、創新、尊重的校園，讓每一位師生都圓一個「真善美的人生」。

(三)規畫「西松兒童全人教育課程」，以「品格教育」為主軸及「生活教育」為中心，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的 21 世紀國民。

(四)以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，開展全人教育的康莊大道。

(五)價值與信念：

1. 以人為本：欣賞孩子的不同，重視個體多元智慧，破除傳統教育智育價值迷思。
2. 從做中學：誘發學習動機與潛能，打造多元學習平台，建立學生信心與成就感。
3. 永不放棄：不論資質稟賦的高低，每個孩子都是寶，開展學生學習潛能與興趣。
4. 希望之鑰：種下一顆顆「I Can Make It」種子，激勵學校日益精進教育作為。



課程架構

一、學習節數的分配原則及決定過程

因應 12 年國教的推動，本校 108 學年度的課程規劃分為「十二年國民基本教育」與「九年一貫課程」分年段實施。一到二年級為十二年國民基本教育；三到六年級實施九年一貫課程。領域課程與學習節數每學期上課週數為 20 週，每週授課 5 天，全年度授課以 200 天。

(一)學習總節數分為一二年級「十二年國民基本教育」與三到六級的「九年一貫課程」兩部分，
一、二年級學習總節數 23 節（領域學習 20 節；彈性 3 節）；三、四年級學習總節數 29 節（領域學習 25 節；彈性 4 節）；五、六年級學習總節數 32 節（領域學習 27 節；彈性 5 節）。

(二)「彈性學習課程（節數）」規劃

1 一二年級彈性學習課程安排每週 2 節以英語為主軸的「super starter」課程；九年一貫課程的彈性學習節數則安排納入中年段每週 2 節、高年段每週 1 節英語課程。

2 一到六年級有 1 節校訂「社區文化」縱向的主題課程，以錫口文化為主軸；結合多元文化與國際教育進行主題教學。3 九年一貫課程的三至六年級每週 1 節資訊課程。

此外，針對分段能力指標、選用教材、學習節數等有以下原則：

- (一) 確定分段能力指標：各領域召集人將分段能力指標之內容適當調整至各學年中，並依照能力指標規劃教學目標及教學內容，教學目標及教學內容須融入學校本位課程及六大議題。
- (二) 選用教材：各學年各科教師應參酌領域召集人所規劃之教學目標、學校本位課程，及分段能力指標、教學內容，選用適當之教材。
- (三) 學習節數上下限：各學年各科教師依據各領域分段能力指標及選用之教材，規劃本學年應有之學習節數。
- (四) 適當分配各科上課節數：各學年主任召集該學年各科教師，以全部學習節數的總和，就各科學習節數之上下限，進行適當之分配，若有不足之節數，提到課程發展委員會討論，並適當分配彈性節數。
- (五) 加強數學領域教學：將各學年原分配之彈性時間調整為數學，以加強學生數學能力。
- (六) 審核定案：各學年將分配結果，送請課程發展委員會議審核、定案。

二、全校學習節數一覽表

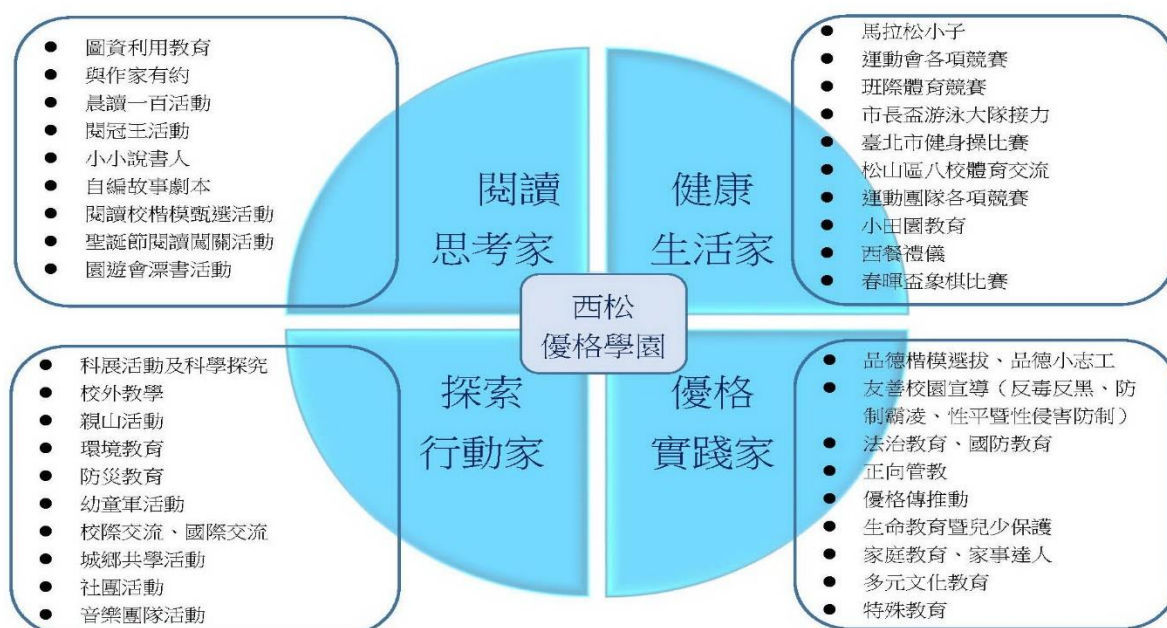
全校學習節數一覽表

十二年國教					九年一貫								
學習領域			一年級	二年級	學習領域			三年級	四年級	五年級	六年級		
領域課程	語文	國語文		6	6	領域課程	語文	本國語文		5	5	6	6
		本土語文/ 新住民語文		1	1			本土語		1	1	1	1
		英語文						英語		2	2	2	2
	數學		4	4	數學		3	3	4	4			
	生活課程	藝術	音樂	6	6		藝術與 人文	音樂	3	3	3	3	
			美勞					美勞					
		社會					社會		3	3	3	3	
		自然科學					自然與 生活科技		3	3	3	3	
	健康與 體育	健康		3	3		健康與 體育	健康	3	3	3	3	
		體育						體育					
	綜合活動		0	0	綜合活動		3	3	3	3			
彈性學習課程	西松 starter 資訊		2	2	彈性學習節數	英語		1	1	1	1		
	校訂課程 暨主題活動 （本國語）		1	1		電腦		1	1	1	1		
						數學		1	1	2	2		
總節數			23	23	總節數			29	29	32	32		

三、彈性學習節數的分配與運用情形

項目		內 容	節 數
學校 行 事 活 動	教務處	學校行事、校外參觀體驗活動、民俗節日融入式教學、海洋教育、國際教育、圖資利用教育(主題書展、與作家有約、繪本導讀、讀報教學、班級書箱等)、美術創作展(結合藝術與人文領域)、補救教學、畢業系列課程	20
	學務處	潔牙教育、交通安全教育、法治教育、安全教育、春暉教育、環境教育、感恩教育、運動會、海洋教育、國防教育、品格教育、兒童節系列活動、畢業生系列活動	22
	輔導室	性別平等教育、生命教育、家庭教育、多元文化、畢業生升學輔導系列活動、諮商團體輔導、弱勢生補救教學、融合教育、特教宣導	8
學校特色課程 或活動		各學年特色課程外，品格教育、手球教育、馬拉松小子競賽活動、家事達人活動、閱讀「悅」精彩等特色課程，採融入式教學，並納入教學計劃中。	12
班級經營 輔導活動		班級常規建立、自主學習、學校本位及議題融入各學習領域教學	8
其他		配合本土語言融入教學或其他活動	10

各處室配合優格學園校本課程之活動內容



四、正式課程和非正式課程的統整

年級課程發展小組及學習領域在編寫時，依據行事曆內容預先將各處室推動之項宣導活或學年主題、領域成果發表等非正式課程與正式課程做統整，並於課發會審議後據以實施。



伍、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色與過程

- (一) 學校課程規劃依「十二年國教新課綱」及「九年一貫課程綱要」之相關規定與教師共同討論後，覈實計算並決定領域節數後，送本校課發會審核。
- (二) 考量教師專長與意願，強調能力取向及領域教學，並以學校本位課程及學校願景做為課程發展重點。
- (三) 根據本校背景脈絡、願景及學生特性，決定領域節數，並規劃彈性節數與學校特色課程，發展本位課程以符應課程願景。
- (四) 尊重教師專業自主，教師可依個人專長設計多元化教學、統整教學以及協同教學...等活動。
- (五) 七大議題（109 年加上交通安全教育及海洋教育議題）、重要節日或民俗活動、學校本位課程、學校行事規劃等皆採融入式教學或統整教學。
- (六) 各領域(科)教材依規定辦理教科書評選,並經由課程發展委員會開會討論通過後方為授課之教材。
- (七) 各領域課程教學活動之設計，均需在開學前由各學年各領域之專長教師設計並經過全學年教師討論後定案再提交教務處。

二、109 學年度第 1、2 學期各年級課程計畫及教學計畫總表

(含各年級領域暨各科教學進度表、各類議題融入領域教學)

三、各議題融入時數 (詳見各學年課程計畫及教學計畫進度總表)

重要教育議題融入彙整表

議題	法條	規劃方式	每學期應達成節數
性別平等教育	性別平等教育法	主題	6
性侵害防治	性侵害犯罪防治法	主題/融入	3
家庭教育	家庭教育法	主題	3
家庭暴力防治	家庭暴力防治法	主題/融入	3
環境教育	環境教育法	主題/融入	3
特殊教育	特殊教育法	主題/融入	2
全民國防教育	全民國防教育法		視實際需要納入課程

四、中高年級書法課程

學年段	書 法 課 程	
三	第 1 學期	• 簡介書法藝術、書寫用具 • 執筆、坐姿的指導及用筆練習 • 認識筆墨、用筆練習 • 書法家的故事介紹
	第 2 學期	• 基本線條練習 • 基本筆法象形、篆書描紅練習 • 長橫、短橫練習(三、二、工) • 垂露豎、懸針豎練習 • 書法家王羲之的故事
四	第 1 學期	• 撇基本筆法描紅(左下點、右下點、上點) • 長、短橫練習 • 練習 • 基本筆法描紅(豎折、豎勾、彎鉤) • 創作欣賞與分享
	第 2 學期	• 執筆方法、坐姿與運筆 • 筆法習寫 • 臨帖與欣賞 • 作品寫作與欣賞 • 春聯書寫常識及書寫
五	第 1 學期	• 複習基本筆法 • 臨摹書法帖 • 書法家小故事 • 書法書籤習作
	第 2 學期	• 各種筆法的練習 • 筆順的原則 • 體會書法家品德的精神 • 書法書籤或拼字畫的欣賞與分享
五	第 1 學期	• 認識楷書基本筆畫的變化與書寫原則 • 介紹書法的坐姿、執筆及運筆方法 • 練習垂露豎、懸針豎、短中豎筆法 • 練習右折(橫折)、左折(豎折)、斜折筆法 • 練習直點、左點、右點、挑點和撇點筆法
	第 2 學期	• 書法入門 • 執筆法及運筆法 • 豎畫教學 • 折畫教學 • 點畫教學

	第2學期	• 撇畫教學 • 挑畫教學 • 鉤畫教學 • 捺畫教學 • 文字演進與書法家的故事	• 介紹「基本筆法」永字八法的「啄—短撇」和「掠—長撇」 • 練習短挑、斜挑等筆法 • 練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法 • 練習斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺等筆法 • 書法欣賞與習作分享
六	第1學期	• 書法結構原則介紹 • 書法家的故事 • 名家作品賞析 • 春聯習寫	• 全包围字形：「日、固、國」習寫 • 三面包圍字形：「周、同、匪」習寫 • 品字結構：「品、磊、森」習寫 • 書法家的故事~謙遜禮讓的趙孟頫 • 春聯創作與分享
	第2學期	• 書法結構原則介紹 • 書法常識 • 書法家的故事 • 名家作品賞析	• 頂上闊平：「享、不、布」習寫 • 三併字：「徵、微、衛」習寫 • 上下合體：「要、翡、翠」習寫 • 撇的變化：「夏、及、效」習寫 • 簡牘的介紹 • 書法家的故事~鍾繇薦季直

二、中高年級書法教育：

（一）中高年級每學期安排 10 節書法課，於國語文課程實施。

（二）書法教育活動：

1. 多語文學藝活動：

於學期中辦理多語文競賽，含硬筆書法及毛筆字比賽，作品於本校公共空間如川堂、北星藝廊或美展中心展示，同時結合校內交通安全、品德教育、性平教育等主題辦理書法比賽，達到鑑賞交流及相互學習之目的。

2. 班級教學活動：

各班結合校外教學，老師帶領學生參加名書法家的書畫展或聯展，並預約導覽人員解說，讓學生增廣見聞，開拓眼界，藉由書法藝術創作作品感受書法之美，體會中國書畫熟練的技巧、生動的氣韻，或文字符碼意象思維的詩意、禪意之美。

3. 春聯習寫活動：

學期末或放寒假時，老師請學生規劃自主學習活動，自行習寫春聯或紅包袋，做成的作品可用來布置家中或做學校的教室布置，讓學生作品有展示之空間。

五、畢業考後的活動規劃

- 一 畢業心情寫真
- 二 感恩活動—學校 老師 家長
- 三 校園巡禮與社區巡禮
- 四 服務學習活動
- 五 小田園志工服務

課程實施與評鑑規劃

一、依據

本校課程發展組織依據教育部 89.03.30.台（89）國字第 89039219 號函公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」、九年一貫課程發展委員會組織與實施要點（90.01.17.校務會議通過）之規定辦理。

二、目的

- （一）運用資源，統合人力，以達成九年一貫課程目標。
- （二）形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
- （三）規畫、研發學校本位課程，培養教師課程設計的能力。
- （四）統整課程、創新教學，提昇國民教育品質，確保學生受教權益。

三、組織與產生方式

- （一）課程發展委員會：組織成員與產生方式如下

成 員	產生方式	人數
校 長	當然委員，兼委員會主席。	1
家長會長	當然委員。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導、幼兒園主任及教學、課程、特教組長。	8
年級教師代表	每年級導師各推選一名。	8
學 習 領 域 教 師 代 表	國語文、英語、本土語言、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特教等學習領域各1名。	10
家 長 代 表	由家長會推選二名家長。	2
總 計		30

- （二）課程小組

1. 年級課程小組

- （1）每一年級均成立「年級課程小組」，由任教該年級之所有級任導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規畫統整課程。
- （2）各年級應推派一名家長代表，視需要列席參加年級課程小組會議。
- （3）跨年級課程小組或各學習領域課程小組，必要時得舉開聯席會議。

2. 學習領域課程小組

國語文、英語、本土語言、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等學習領域各 1 名。

四、任務

（一）課程發展委員會

1. 建構本校課程發展委員會運作方式。
2. 擬定適合學校、社區需要的教育願景及發展課程目標。
3. 依本校課程願景，發展本校本位課程。
4. 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議。
5. 評鑑本校學校本位課程之實施成效。
6. 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考。

（二）課程小組

1. 年級課程小組

- （1）研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- ①該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
- ②該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- ③該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

- （2）研擬各年級各領域之課程計畫，內容包括：

- ①該年級每一個學習領域之課程目標。
- ②每月或每週教學主題與進度。
- ③各學習領域內或領域間之統整方式。
- ④使用之教材（自編或選用）。
- ⑤班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- ⑥教學活動設計方針。
- ⑦教學評量方針。

- （3）統整協調各學習領域之間的學習內容。

- （4）研擬各年級之課程評鑑計畫；課程評鑑辦法另訂之。

2. 學習領域課程小組

- （1）研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- ①該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- ②該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
- ③該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

- （2）規畫各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- ①該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- ②該學習領域分年級重點與課程目標。
- ③學習領域和其他相關領域之統整方式。

- （3）配合年級課程小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

- ①該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
- ②該學習領域每月或每週教學主題與進度。

- ③各學習領域內或領域間之統整方式。
- ④教學活動設計方針。
- ⑤教學評量方針。
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫；課程評鑑辦法另訂之。

五、運作方式

- (一) 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。
- (二) 年級小組會議：各學年代表召集，進行小組會議。
- (三) 領域小組會議：各領域代表召集，進行小組會議。
- (四) 擴大會議：由校長主持，全體委員與會，另邀請相關人員參加。
- (五) 會議召開：
- 1.定期：每學期召開會議兩次。
 - 2.不定期：依需要不定期召開會議。

六、進度

工 作 項 目	負 責 人	完成日期
擬定各年級與各學習領域之課程	各年級課程小組及各學習領域課程小組	109 年 6 月
規畫全校課程方案(跨年級與跨領域先行統整協調)	課程發展委員會	109 年 6 月
擬定各年級之課程計畫	各年級課程小組	109 年 6 月
擬定各學習領域課程計畫	各學習領域課程小組	109 年 6 月
研擬各學年領域課程計畫之教學活動	各學習領域課程小組	109 年 7 月
研擬各學年各領域之課程統整活動	各學習領域課程小組	109 年 7 月
討論各領域之課程架構是否符合需求	各年級課程小組	109 年 8 月
研究並檢討各領域課程計畫內容	各學習領域課程小組	109 年 10 月
修訂第 1 學期各領域課程計畫	各領域課程小組	110 年 1 月
第 1 學期各領域課程計畫評鑑	課程發展委員會、各年級課程小組及各學習領域課程小組	110 年 1 月
研擬各學年第 2 學期課程計畫之教學活動	各年級課程小組	110 年 1 月
研擬各學年各領域之課程統整活動	各學習領域課程小組	110 年 2 月
1.討論各領域之課程架構是否符合需求 2.研究並檢討各領域課程計畫內容 3.收集各領域自編教材與學習單、教案...等	各學習領域課程小組、領域召集人	110 年 4 月
修訂第 2 學期各領域課程計畫	課程發展委員會	110 年 6 月
第 2 學期各領域課程計畫評鑑	課程發展委員會、各年級課程小組及各學習領域課程小組	110 年 7 月

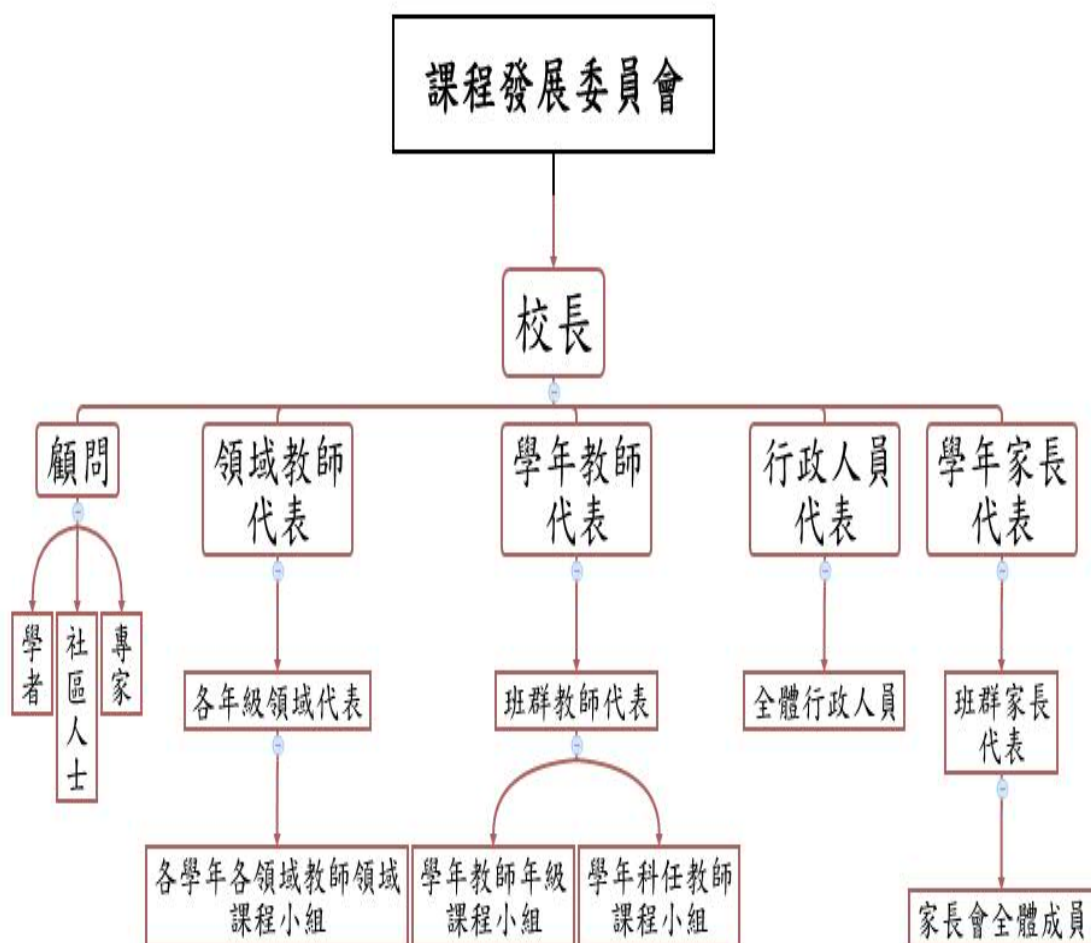
七、預期效益

- (一) 建構本校實施學校本位課程。
- (二) 建構本校實施之基本教學架構。
- (三) 發揮教師團隊合作精神，發展本校課程實施之基本推動模式。
- (四) 建立本校發展教學專業能力。
- (五) 探討本校課程教學可能面臨之困境。

八、附錄

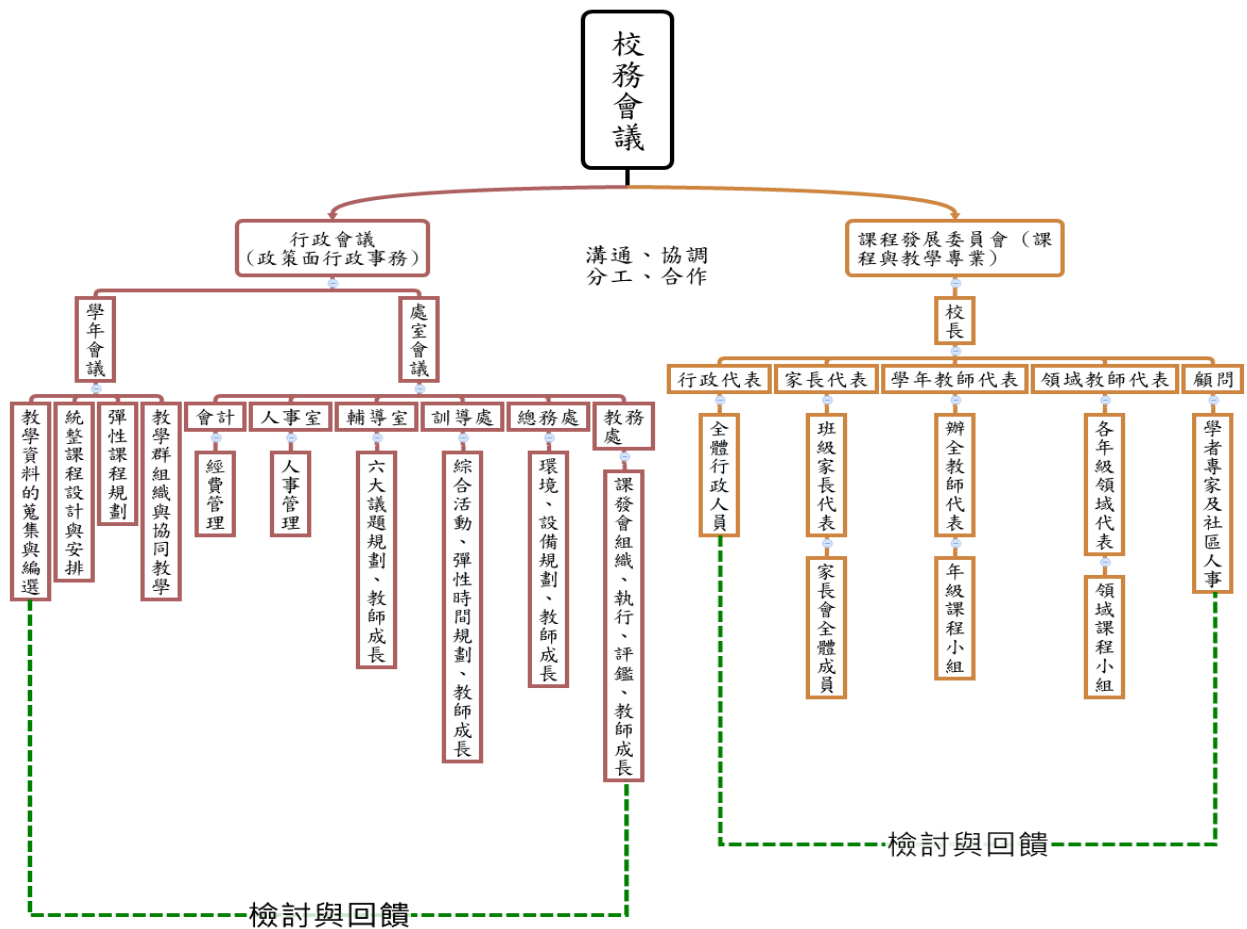
(一) 課程發展委員會成員組織架構圖

課程發展委員會成員組織架構圖

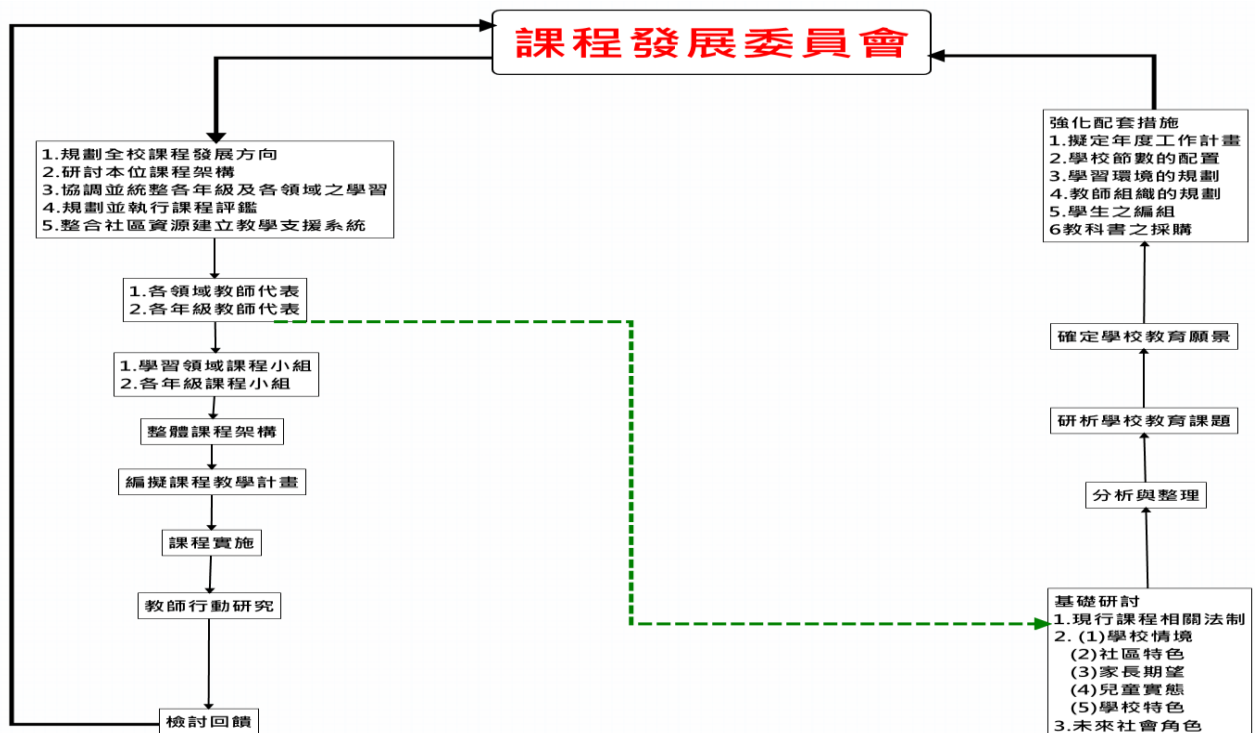


(二) 課程發展組織與行政單位交互作用架構圖

學校課程發展組織與行政單位交互作用架構圖



(三) 學校課程計畫發展流程



(四) 109 學年度課程發展委員會

臺北市松山區西松國民小學 109 學年度課程發展委員會委員名單			
代表成員	職 稱	姓 名	任 務
當然委員 兼委員主席	校長	胡慧宜	* 參與會議：每學期 初、末召開(一年至 少四次) * 建構本校課程發展 委員會運作方式 * 擬定適合學校社區 需要的教育願景及 發展課程目標 * 依本校課程願景， 發展本校本位課程 * 對各領域、各年級 課程擬定的發展計 畫進行研議 * 評鑑本校學校本位 課程實施之成效 * 評鑑課程設計與實 施品質，以為設計 與發展課程之參考 * 協調處理教學或評 量之重大爭議事項
當然委員	家長會長	楊坤基	
當然委員	教務主任	林靜芬	
當然委員	學務主任	羅文琪	
當然委員	總務主任	許興華	
當然委員	輔導主任	范姜群岳	
當然委員	教學組長	劉珍岑	
當然委員	課程組長	陳孟瑜	
當然委員	特教組長	帥繼華	
委 員 (年級教師代表)	一年級	楊敏慧	
	二年級	陳慧芳	
	三年級	郭淑瑩	
	四年級	黃衍慶	
	五年級	簡猷儒	
	六年級	盧翠萍	
	科任	江泰錡	
	科任	畢璞仙	
委 員 (學習領域教師代表)	語文領域	國語：王群雅	
		本土語：王嬋娟	
		英語：莊淳瑜	
	數學領域	陳志瑋	
	社會領域	曾琬淳	
	自然與生活科技領域	張硯茶	
	藝術與人文領域	吳達軒	
	健康體育領域	謝榮瑞	
家長會代表	綜合活動領域	沈銘哲	
	常務委員	蘇莉禎	
	常務委員	陳書寧	

(五) 年級課程發展小組：

年 級	召集人	參 加 人 員	人數	會議地點
一年級	楊敏慧	蔡米惠、溫家瑜、黃淑絹、陳淑珠、林秀琴、劉妙錦、代理 1 人	8	一年級教師研討室
二年級	陳慧芳	林雅雯、侯宜岑、嚴珮瑄、宋莉幼、施妮均、林淑芬、彭致蓉、代理 1 人	9	二年級教師研討室
三年級	郭淑瑩	廖玉燕、謝蕙曲、林璟芳、李淑婷、莊美姿、蕭素禎、王玉真、張詠絹、曾琬淳	10	三年級教師研討室
四年級	黃衍慶	安浦珠、廖姿婷、林郁晶、沈銘哲、陳向斌、王群雅、王嬋娟	8	四年級教師研討室
五年級	簡獻儒	賴穎莉、臧惠珍、游欽麟、陳錦燕、盧靜儒、何春燕	7	五年級教師研討室
六年級	盧翠萍	陳建中、趙千儀、賴淑惠、徐玉玲、陳志瑋、代理老師吳若梅等 2 人	8	六年級教師研討室
潛能班	帥繼華	洪玫君、邱琬婷、蕭素禎、葉倩奴、畢若琪、黃聖惠老師	6	潛能班教室

(六) 領域課程發展小組：

領域名稱		召集人	參加人員	人數	開會地點
語文領域	國語	王群雅	胡慧宜(校長)、溫家瑜、宋莉幼、彭致蓉、林璟芳、蕭素禎、李淑婷、安浦珠、賴穎莉、何春燕、吳若梅、葉倩奴(特教)	13	四年五班
	本土語	王嬋娟	蔡米惠、簡獻儒、盧翠萍、施妮均、葉思弘、廖玉燕、吳麗淑、代課教師	8	四年二班
	英語	莊淳瑜	葉美君、鄭玲芸、陳虹霏、畢璞仙、代理教師 2 人	7	英語教室
數學領域			楊敏慧、林雅雯、侯宜岑、謝蕙曲、郭淑瑩、林郁晶、黃衍慶、臧惠珍、游欽麟、陳志瑋、徐玉玲、劉妙錦、邱琬婷(特教)、洪玫君(特教)	14	二年四班
自然與生活科技領域		張硯茶	嚴珮瑄、鄭宣榕、郭淑瑩、許宗濤、廖家瑜、侯政宏、黃景熙、陳淑珠、帥繼華、陳志春、陳孟瑜、彭 琪、林靜芬、劉珍岑	15	自然教室
社會領域		曾琬淳	范姜群岳、張詠絹、曾鈺純、廖姿婷、林昀錚、林孟慧	7	社會教室
健康與體育領域		謝榮瑞	陳慧芳、許景舜、吳崇西、江泰錡、莊美姿、陳建中、陳向斌、羅文琪、李亞儒、李建泯、林秀琴、邱纘珩	13	律動教室
綜合活動領域		沈銘哲	王玉真、陳錦燕、趙千儀、賴淑惠、盧靜儒	6	四年四班
藝術與人文領域		吳達軒	陳蓁宜、張勝冠、廖逸玫、黃致穎、代課教師 2 人	7	美勞教室

(七) 教師領域備課社群及領域召集人設置

項次	領域領域備課社群名稱		領召	參與人數	場次
1	國語領域	國語領域社群	王群雅	13	8
2	本土領域	本土語領域	王嬋娟	8	8
3	英語領域	英語備課社群	莊淳瑜	7	8
4	數學領域	數學領域社群	陳志瑋	14	8
5	自然與生活科技領域	自然與生活科學領域社群	張硯茶	15	8
6	社會領域	社會領域社群	曾琬淳	7	8
7	健康與體育領域	健康與體育領域	謝榮瑞	13	8
8	藝術與人文領域	藝術與人文教師專業學習社群	吳達軒	7	8
9	綜合領域	綜合領域社群	沈銘哲	6	8



**臺北市109學年度松山區西松國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」**

學校名稱		西松國小			
學校基本資料		班級數： <u>50班</u> ；學生人數： <u>1318</u> 人；教師數： <u>94</u> 人			
校長	胡慧宜	聯絡電話	27609221-100	E-mail	hyy@tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱	劉珍岑	聯絡電話	27609221-210	E-mail	jan500tw@yahoo.com.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語領域社群	同校同領域	13	王群雅	4500
2	數學領域社群	同校同領域	13	陳志瑋	5000
3	社會領域社群	同校同領域	7	曾鈺純	0
4	英文領域社群	同校同領域	5	莊淳瑜	0
5	自然生活科技領域社群	同校同領域	17	張硯茶	0
6	健體領域社群	同校同領域	12	謝榮瑞	0
7	藝術與人文領域社群	同校同領域	5	吳達軒	6000
8	綜合領域社群	同校同領域	5	沈銘哲	4500
社群小計	總計共 <u>8</u> 群。				
備註	1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

承辦人：

教師兼劉珍岑
教學組長

承辦主任：

教師兼林靜芬
教務主任

校長：

臺北市松山區
西松國民小學
校長 胡慧宜



臺北市松山區西松國民小學 109 學年度第一學期教師週三進修表

週次	日期	主要活動及研習計畫	備 註
1	109.9.2	返校日、學生自主學習暑假作業整理、 教學環境佈置、班級網頁更新	教務處 輔導室
2	109.9.9	教師專業學習社群 PLC-1	領域社群
3	109.9.16	第四群組研習	教務處
4	109.9.23	教師節慶祝活動	輔導室/教師會
5	109.9.30	學校日補休	輔導室/人事室
6	109.10.7	防治藥物濫用研習	學務處
7	109.10.14	教師專業學習社群/15:20~15:50 領召聯席會議	領域/校長室
8	109.10.21	第四群組研習	教務處
9	109.10.28	全校定期評量共同審題(一)	教務處
10	109.11.4	CPR 研習	學務處
11	109.11.11	職安衛生法令宣導暨職場環境安全講習/學年會議	教務處/學年
12	109.11.18	第四群組研習	教務處
13	109.11.25	教師專業學習社群/15:20~15:50 領召聯席會議	領域/校長室
14	109.12.2	學年會議	教務處
15	109.12.9	十二年國教校本課程研習	教務處
16	109.12.16	親師溝通特教研習	輔導室
17	109.12.23	家暴防治研習	輔導室
18	110.12.30	全校定期評量共同審題(二)	教務處
19	110.1.6	教師專業學習社群 PLC-4	領域社群
20	110.1.13	學年會議	教務處



臺北市松山區西松國民小學 109 學年度第二學期教師週三進修表

週次	日期	主要活動及研習計畫	備 註
1	110.2.17	開學日	教務處
2	110.2.24	教學環境布置與學校日資料整理	教務處、輔導室
3	110.3.3	教師專業學習社群 PLC	領域
4	110.3.10	學年會議	各學年
5	110.3.17	第四群組研習	教務處
6	110.3.24	輔導知能及性平教育研習	輔導室
7	110.3.31	教師專業學習社群 PLC	領域
8	110.4.7	全校定期評量共同審題(一)	學年/領域
9	110.4.14	十二年國教素養導向教學案例分享	教務處
10	110.4.21	第四群組研習	松山群組學校
11	110.4.28	學年會議	各學年
12	110.5.5	教師會專業自主進修活動	教師會
13	110.5.12	教師專業學習社群 PLC	領域
14	110.5.19	第四群組研習	教務處
15	110.5.26	十二年國教素養導向課程與教學研習	教務處
16	110.6.2	教科書選用會議	教務處
17	110.6.9	全校定期評量共同審題(二)	學年/領域
18	110.6.16	教師專業學習社群 PLC	領域
19	110.6.23	正向管教班級經營	學務處
20	110.6.30	學年會議	各學年

臺北市西松國民小學 108 學年度第 1 學期課程實施成效評估與經驗回饋表

自評標準		90%以上 做到	80%~89% 做到	70%~79% 做到	60%~69% 做到	59%以下 做到
項目	評鑑細目自評					
課程計畫部分	1.課程設計是否符合學校整體課程目標	55	7	1	0	0
	2.是否符合學生學習興趣與能力	54	9	0	0	0
	3.是否能與學生生活經驗相結合	51	11	1	0	0
	4.是否能培養學生十大基本能力	49	12	2	0	0
	5.是否能與七大議題相配合	40	23	0	0	0
	6.課程內容與其它領域統整情形	35	23	5	0	0
	7.主題統整方式是否適切	46	16	1	0	0
	8.課程小組運作方式與功能是否適切	43	20	0	0	0
	9.教材或教科書的選、編是否適切	55	8	0	0	0
教學計畫部分	1.教學計劃是否具體可行	56	6	1	0	0
	2.教學進度是否可確實掌握	55	8	0	0	0
	3.教學計畫流程是否順暢	53	9	1	0	0
	4.設計過程是否充分溝通討論	45	17	1	0	0
	5.是否能充分發揮教師專長與興趣	48	14	1	0	0
	6.多元評量實施計畫是否適切	47	15	1	0	0
教學實施部分	1.是否能掌握教學目標，有效教學	55	8	0	0	0
	2.教學方法是否多元化、適性化	51	10	2	0	0
	3.協同合作方式是否適切	27	34	1	1	0
	4.協同教學是否有具體成效	26	35	1	1	0
	5.是否應用教學媒體實施輔助教學	54	8	1	0	0
	6.是否運用各種教學資源（如社區、人力、物力資源）	23	37	2	1	0
	7.師生互動是否良好	55	8	0	0	0
	8.是否能引起學生學習興趣	54	9	0	0	0

臺北市西松國民小學 108 學年度第 1 學期課程實施成效評估與經驗回饋表

➤ 一年級：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？ 品格教育優格傳、跑步結合 sh150 計畫、製作聖誕樹、校外教學(靜動態皆有)		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益）	說明
製作聖誕樹	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	欣賞全班創作、發揮美感創作
品格教育優格傳	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
運動會精靈寶貝(及頭飾製作)	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
晨讀 100 次	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
舒服的拉拉	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
聖誕感恩卡製作	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
晨跑 15 分鐘	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	早上跑步的習慣，養成自動運動跑步習慣
校外教學(台北探索館.陽明山環狀步道)	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	了解台北及體能訓練
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）		
良好的班級經營(活動)有助提升班級之向心力。 我們都是好朋友_綜合活動 良好的師生互動 正向管教：良好的習慣養成 國語：注音練習次數及影片播放(教育部口訣影片)孩子能重複練習 閩語：電子書裡的有趣動畫，孩子很有興趣。		

➤ 二年級：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
運動會	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
晨讀活動	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
品格教育	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
寓意深遠_偶戲館參訪	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
小田園活動_體驗小農夫	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
綜合活動_性平教育	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
二、本學期在本學習領域（或科目） 特定活動 的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 晨讀 20 分鐘讓孩子一進教室抄完聯絡簿即開始進行的活動，從一開始需要叮嚀、提醒，至今已養成良好的閱讀習慣。 每天的晨讀活動讓孩子閱讀能力進步許多，從一開始只是看圖、翻書，到現在能自行拿書，靜心享受閱讀樂趣，值肯定。		

➤ 三年級：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
品德教育、淡水之旅、北美十兒童新樂園校外教學		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
品德教育	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
一起去遠足—淡水老街、紅毛城、淡水河	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力	

岸	☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
一起去遠足— 市立美術館、 兒童新樂園	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
優格傳	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
生活與水	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	透由講師的說明，了解當前水資源面臨之全球性問題，並透過團體遊戲激發思考節水方法。
矇眼摸樹	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	透由體驗活動、樹葉蒐集、觀察及講師引導，讓孩子體察、關心，進而願意守護自然、樹木。

二、本學期在本學習領域（或科目）**特定活動**的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

1. 三年級的孩子不怕表現，比較容易和導覽員有良好互動，也能夠達到所設定的要求和目標。比如說：在淡水老街頭朗誦詩文。
2. 淡水之旅結合國語課文，讓孩子實地探索課文裡的知識，孩子充滿興趣，收穫豐富！
3. 嘗試運用學思達的構想，引導學生從課文中提取知識概念，並且整理回饋，孩子們的參與及討論情況較以往熱烈，印象也較深。

➤ 四年級：

一、本學期哪些**本位課程活動**的實施成效不錯？

讀報教育—閱讀理解

課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
運動會—四年級—陽光西松七九歡欣	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	全四年級學生表演舞蹈。
特殊教育—彩虹村敲敲打擊樂團	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	四年級代表與智力障礙學生合力表演。 由輔導室特教組老師邀請彩虹敲敲打擊樂團到校表演分享，並邀請四年級孩子一起加入，讓孩子在活動中發現並學習尊重，

		欣賞與悅納和我們不一樣的人
校外教學—動物園（結合資訊素養）	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	動物園主題導覽，及分組規劃參觀路線自由行。 結合網路資源加深校外教學學習內涵。
傳遞幸福的薑餅人	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	配合聖誕節和結合家庭教育（愛心樹繪本），讓孩子學習當一個手心向下，能主動為別人付出，而不只是一個手心向上，單純接受別人付出的傳遞幸福者。
性別平等活動	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
讀報教育—好「棒」新聞推～推～推	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	利用 5W1H 的分析方法歸納並請學生分享喜愛的文章

二、本學期在本學習領域（或科目）**特定活動**的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

1. 謝謝特教組費心的安排與聯繫，提供孩子一個不一樣的生命體驗活動。
2. 四年級運動會的舞蹈表演，嘗試讓學生變化多種隊形，最後要呈現 79V 的隊形。原本擔心學生無法達任務，沒想到學生在時間緊迫，練習時間不夠的情況下，竟然完成任務，獲得眾多的喝采與肯定，可見學生的潛力是無窮的，努力做就對了。
3. 特教宣導活動，讓孩子與智力障礙的孩子互動，學習關懷不一樣的朋友，珍惜自己所擁有的幸福。
4. 動物園的校外教學，在事前的準備上，引導學生上網搜尋動物園各展覽館區的位置，設計各組在下午自由行程想要去參觀的管區及路線圖，訓練各組學生規劃，探索的能力，激發自主學習的精神。
5. 單元主題為單元各課的提綱（文眼）從單元頁先概覽四課，S 輕易捉住文本重要概念。
6. 在數學領域中進行分數公開觀課，並搭配領域備課社群，做分享及說課議課的練習。
7. 優格傳每月的教學活動皆搭配學生當月重點行為評量善行小日記，更能落實進行。

➤ 五年級：

一、本學期哪些**本位課程活動**的實施成效不錯？

課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
四人五腳	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	運動會

樂樂棒球	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	班際競賽
讀報	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	每天早自習
校外教學—福音園生活體驗	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
育藝深遠活動	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
春聯創意製作	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	三年級：用毛筆以「畫字」呈現，輔以臘筆插圖 四、五年級：用毛筆寫出楷書認識組合字並書寫。
語文	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	利用影片欣賞提昇了解課文之美，增強學習興趣
數學	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	分組討論解題，提高學習低落學生興趣
綜合	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	藉由影片了解宣導的教育意涵

二、本學期在本學習領域（或科目）**特定活動**的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

行天宮輪動書、校內輪動書利用影片教學可提高學生興趣，提升教學成效

➤ 六年級：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益）	說明
校外教學	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力
家政教育—我	☒ 自我瞭解，發展個人潛能	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力

是主廚	☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
-----	--	---	--

➤ 自然與生活科技領域：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
科展、科學玩具降落傘比賽、校外教學_台北捷運群俠傳		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
科展 何去何蟲(配合小田園)	☒自我瞭解，發展個人潛能力 ☒生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☒文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
科學玩具降落傘比賽	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☐表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
科學閱讀	☐自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☐尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☐獨立思考與解決問題的能力	
校外教學_台北捷運群俠傳	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☒生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☐主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☒文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☐獨立思考與解決問題的能力	
校園探索	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☐獨立思考與解決問題的能力	引導新生認識校園環境
PM2.5 教學	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☐尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☐欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	配合實際生活所見
運動會	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☐主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☐表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☐獨立思考與解決問題的能力	
二、本學期在本學習領域（或科目） 特定活動 的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）		
整理筆記，利用心智圖或簡單圖表進行單元課程整理與課外延伸閱讀的資料整理。		
訓練孩子探索觀察和做中學的能力是很重要的		
冬至搓湯圓活動，搓完湯圓後，學生可以當場品嚐，令學生充滿期待。未來如果有配合節慶的類似活動，如清明節前後吃潤餅，順便認識文化，會讓學習更有趣。		

➤ 社會領域：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
結合學生經驗		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力	說明

	(學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	
家中老寶貝	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
二、本學期在本學習領域（或科目） 特定活動 的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 學生自己蒐集資料，練習發表。		

➤ 英語領域：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？ 英語歌曲教學、話劇角色扮演		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
How many monkeys are there? 歌詞改編與創作	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
期末小組英語故事戲劇展演	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
讀者劇場	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
聖誕報佳音	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
學生互訪	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
校慶運動會	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力
校際交流	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
閱讀繪本 No,Jack!	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能

	☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
英語作文心智圖	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
角色扮演	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
拼音遊戲	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	藉由拼音遊戲，讓學生能結合所學，勇於接受挑戰。
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 1. 六年級開始學習書寫英語作文，藉由心智圖輔助幫助學生獨力完成寫作。 2. 四年級小朋友很喜歡唱歌，課堂上唱得很開心，是一個很適合這年齡小朋友的英語教學方式。 3. 報佳音活動讓學生有機會在不同班級、年級的小朋友面前表演，是一次特別的體驗。 4. 為了增加學生英語書籍繪本的閱讀量級接觸率，由教師在圖書館借出適合的英語圖書，以二週五本的頻率在教室後方設英語圖書角展出，凡是借閱同學可在書本登記單上簽名。期末由老師抽獎，贈送小禮物。許多同學會在下課，或上課提早完成自己的作業之餘主動去翻閱書本，欣賞英語繪本，每次有新書上架，大家也會期待去看。雖然還無法在閱讀的「質」上提升，但在「量」和「主動」接觸英文課外書有很大的進展。下學期會繼續，並在課程中多一些英文閱讀和老師英文故事的時間。		

➤ 藝術與人文領域：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？ 直笛吹奏、傳統戲曲介紹、歌詞創作		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益）	說明
走出戶外	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
找找蒙德里安	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
版畫印製	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
樹脂板版畫創作	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	能學會版畫創作的的方法，並指導同學亦能表達及分享自己的創意表現。

色彩魔法師	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	能觀察人體肢體動作變化特徵，並創作作品。
直笛吹奏	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	可以完整吹奏 a 小調 A-B-A 取士的歌曲 升 SOL 的指法熟練
傳統戲曲介紹	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	解由分組認識台灣不同種類的傳統戲曲
歌詞創作	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	了解如何歌詞創作與自編歌詞的技巧 嘗試自己或三人小組創作四具一首的歌詞 (改編)

二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

樹脂板版畫創作：學生經過三年級珍珠板創作後，對版畫的創作過程方法與工具材料有基本的概念和實作經驗，在此基礎上，四年級安排樹脂板媒材，除了可用筆刻之後，可用壓印滾輪刻版，而雕刻刀的運用也讓學生體驗，部分學生能掌握刀刻的線條與力道，整版刀刻操作，另外壓印機的使用，讓學生有近一步的學習並能與高年級的版畫創作奠定基礎。

音畫對六年級的同學上有點力不從心，也許個人完成一幅音畫對孩子來說還太困難，用分組的方式比較容易達成。

流行歌與傳統戲曲的結合讓孩子對相當陌生遙遠的傳統戲曲有願意瞭解的意念，透過分組報告也讓大家更清楚戲曲的發展-興衰，並了解台灣地方特色的傳統戲曲表演方式。

“幸福的孩子愛唱歌”透過烏克麗麗的伴奏發現孩子第一題音很難找到，但透過幾次練習可以順利唱出，並藉由不同的伴奏引起興趣也比放錄音帶或鋼琴伴奏更可清楚聽到歌聲。

➤ 健康與體育領域：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？

課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
足壘球	☒自我瞭解，發展個人潛能力 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☐主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力 <td>藉由班級競賽，加上級任老師的鼓勵，凝聚班級向心力。 學生在練習過後，延續之前學習樂樂棒球的概念，更能在比賽中展現出</td>	藉由班級競賽，加上級任老師的鼓勵，凝聚班級向心力。 學生在練習過後，延續之前學習樂樂棒球的概念，更能在比賽中展現出
大隊接力賽跑	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☐主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力 <td>藉由不斷的練習，動作的修正，跑出班級最佳成績。 頭過接力的練習，讓學生更能展現團隊合</td>	藉由不斷的練習，動作的修正，跑出班級最佳成績。 頭過接力的練習，讓學生更能展現團隊合

		作的精神。
躲避球	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	透過傳球與閃躲的教學，使學生在分組比賽中，能即時做出並且適時應用策略進行比賽。
體適能檢測	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	針對檢測的項目，了解自身的體能狀態，不足的部分加以改進。

臺北市西松國民小學 108 學年度第 2 學期課程實施成效評估與經驗回饋表

自評標準		90%以上 做到	80%~89% 做到	70%~79% 做到	60%~69% 做到	59%以下 做到
項目	評鑑細目自評					
課程計畫部分	1.課程設計是否符合學校整體課程目標	53	8	2	0	0
	2.是否符合學生學習興趣與能力	54	9	0	0	0
	3.是否能與學生生活經驗相結合	53	9	1	0	0
	4.是否能培養學生十大基本能力	50	12	1	0	0
	5.是否能與七大議題相配合	40	23	0	0	0
	6.課程內容與其它領域統整情形	35	23	5	0	0
	7.主題統整方式是否適切	45	17	1	0	0
	8.課程小組運作方式與功能是否適切	43	20	0	0	0
	9.教材或教科書的選、編是否適切	54	9	0	0	0
教學計畫部分	1.教學計劃是否具體可行	57	5	1	0	0
	2.教學進度是否可確實掌握	54	9	0	0	0
	3.教學計畫流程是否順暢	54	8	1	0	0
	4.設計過程是否充分溝通討論	46	16	1	0	0
	5.是否能充分發揮教師專長與興趣	47	15	1	0	0
	6.多元評量實施計畫是否適切	48	14	1	0	0
教學實施部分	1.是否能掌握教學目標，有效教學	56	7	0	0	0
	2.教學方法是否多元化、適性化	52	11	0	0	0
	3.協同合作方式是否適切	27	33	3	0	0
	4.協同教學是否有具體成效	26	34	2	1	0
	5.是否應用教學媒體實施輔助教學	55	7	1	0	0
	6.是否運用各種教學資源（如社區、人力、物力資源）	22	38	2	1	0
	7.師生互動是否良好	56	7	0	0	0
	8.是否能引起學生學習興趣	53	10	0	0	0

臺北市西松國民小學 108 學年度第 2 學期課程實施成效評估與經驗回饋表

➤ 一年級：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？		
數學二位數進退位、綜合活動		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
元宵節活動	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
西松七景	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
品德教育	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
學年體育競賽	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
園遊會	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
親恩禮讚	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
數學學習共同體	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
體表會	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
馬拉松小子	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
幼小銜接	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解	

	☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
台語歌唱教學	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
優格傳	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 1.低年級從2人一個學習共同體，再併為2~5人一個學習共同體，可更促使孩子的討論深層思考。 2.小一新生進步很多，學生也熱愛學習。 3.班級的一二片大看板的製作，能彰顯班級特色，兼做教室佈置，一石二鳥。		

➤ 二年級：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
品德課程 (優格傳)	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
晨間閱讀	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
園遊會	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
馬拉松小子	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
西松七景	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	西松七景融入國語、數學、生活等領域，讓孩子更認識校園和自己的學校有更深刻的連結。
兒童節才藝表演	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
綜合活動	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能	

	☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 利用晨光時間，閱讀自己喜歡的書，讓學生易靜下心開始一天的學習，讓孩子知道教室是個安靜閱讀的好場所。		

➤ 三年級：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益）	說明
婆婆詩路~ 童詩創作、再現風華	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	詩的仿作與創作。
西松七景	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
孔廟、士林官邸	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
和美山	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
品德教育	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	配合優格傳與日常生活教育，讓品德從小紮根。
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 1.婆婆詩路的童詩創作，孩子發揮觀察力、想像力及團隊合作精神，創作出的詩令人對他們刮目相看。 2.增加師生省思的描述。		

➤ 四年級：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益）	說明
戲劇初體驗	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	引導學生完成作文，過程可自己分組討論。 配合國語課程安排戲劇演出的體驗。
馬拉松 8 公里接力賽	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解	

	☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
閱讀	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
讀報教育	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
健康(摘要、提問)	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
校外教學	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	搭配網路搜尋相關資料。
環島馬拉松	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	與班上一起運動跑完全程。
慶祝母親節-親子園遊會	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
創意暑假作業	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	暑假自主學習安排並創意教學。
育藝深遠-文山劇場(孔融不讓梨)	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	

二、本學期在本學習領域（或科目）**特定活動**的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

- 藉由戲劇初體驗的活動，不僅引發孩子對戲劇欣賞的興趣，配合相關的課程活動設計，更讓孩子在親身體驗的過程中有更深刻的感受與收穫，而孩子們在表演時的精采表現，也讓老師看到孩子們的無窮潛力，更重要的是孩子們可以享受投入的快樂。
- 數學領域公開觀課中和學年老師互相討論、共同備課。
- 馬拉松接力賽，學童能利用課餘自行練習，發揮了團隊合作的精神。
- 園遊會活動在時間的準備上，似乎匆促了些，而環保教育部份仍待努力。

➤ 五年級：

一、本學期哪些**本位課程活動**的實施成效不錯？

課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
故宮之旅	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能	

	☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
馬拉松小子	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
環島馬拉松	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
綜合活動-生涯規劃	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
藝文成果發表	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
巴黎氣候協定-減碳救地球	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	

➤ 六年級：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
校外教學	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
母親節園遊會	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
獨木舟體驗活動	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	能夠克服心中恐懼，勇於嘗試，並學習與他人分工合作
晨光閱讀	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	利用每日的固定時間，培養閱讀習慣，在自由舒適的氛圍下，親近書籍
搭捷運校外教學	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解	使用數位工具來查詢資料、做規劃，看地

	☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力	☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	圖可結合數學用於日常生活
--	---	---	--------------

➤ 自然與生活科技領域：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
自然科學探究-校外科展	☒自我瞭解，發展個人潛能力 ☒生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☐欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
小田園計畫(實作觀察)	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☒生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
熱對物質的反應	☐自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☐尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☐欣賞、表現、審美及創作能力 ☐表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
校園植物的探索(融合七景)	☐自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☐尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☐表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☐獨立思考與解決問題的能力	
西松七景	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☒生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒規劃、組織與實踐的知能 ☒主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☒運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
園遊會	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐生涯規劃與終身學習能力 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐規劃、組織與實踐的知能 ☐主動探索和研究的的精神與能力 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐文化學習與國際瞭解 ☐運用科技與資訊能力 ☒獨立思考與解決問題的能力	
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）		
1.本年度校外科展主動尋求大學端的學術資源，成效良好，希望未來行政持續支援(如講師費、伴手禮、謝禮)。 2.小田園計畫提供師生栽培作物，實地觀察蔬果生長，了解食物來源及生命教育。 3.配合小田園教學計劃，安排了宜蘭深溝國小種稻學習，讓生活在都市的小朋友能親身體驗農夫種稻的辛苦，是一次很棒的跨縣市社區資源之應用。 4.將校園七景介紹與課程單元「拜訪校園裡的小動物」相結合，能增加學生的學習興趣。		

➤ 社會領域：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？			
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)		說明
認識國家公園	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力		學生上網查資料
繪製心智圖	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解		學生使用平板畫出心智圖。

	☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力	☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
歷史的足跡	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	利用 voice 軟體呈現影音作品。
尋找碳足跡	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	利用網路資訊了解產品之碳足跡。
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議） 學生的學習興趣及多元評量是教學的核心基礎。			

➤ 英語領域：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？			
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益）		說明
聖誕報佳音	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	學習聖誕由來，表演聖誕歌曲與其他班級交流。
畢業祝福語	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
英語歌曲	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
小書製作	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
字母律動	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
英語自然發音	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
英語溝通會話	☐ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力	☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
英語短文創作	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 生涯規劃與終身學習能力	☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能	

	☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
演出「讀者劇場」	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	小組合作演出課本故事，發揮創意並練習表演(表達)。
小組氣象台 (英語氣象播報)	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
全班共讀英語故事 Amelia Bedelia	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	利用閱讀策略裡“預測”的方式進行英語故事閱讀，體驗英語裡也有一字多義的趣味

二、本學期在本學習領域（或科目）**特定活動**的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

1. 四年級闖關活動，以活動方式檢視學生的學習成果。學生在有趣、愉悅的情境下學習英語，不會有“考試”的壓力，同時為了“過關”自然有動機學習英語。可以再討論如何延續並擴增闖關活動。
2. 本學期期末多元評量裡「口試」項目，首次嘗試二人一組進行。兩人一組不但增加實際問與答的練習機會，也增進學生間互助、溝通的能力。學生也表示此種口試方式有趣也較無壓力(相對和老師做一對一口試)。也看到不少組學生把創意放進兩人口試對談中，是為一有成效的多元評量方式。
3. 配合英語課程進行「角色扮演」的活動，會讓英語教學更融入學生的實際生活中。只要學習能與生活經驗多做連結，學生就會印象更深刻，也更容易上手。

➤ 藝術與人文領域：

一、本學期哪些 本位課程活動 的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
掌中乾坤	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	傳統藝術布袋戲偶製作，與偶戲認識。
馬賽克拼貼	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
甜蜜的音符	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力	
來歡唱	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力	
熱鬧的廟會	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力	藉由欣賞傳統廟會活動，激發學生創作動機

☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的 能力		
二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）		
1. 布袋戲偶製作不僅讓學生了解、並接觸體驗傳統藝術，還能發揮自身的創造力製作屬於自己的個性戲偶，很多學生做完直揮動戲偶互相動作、對話，享受布袋偶戲的魅力。 2. 本學期三年級課程：馬賽克拼貼。引導活動時，讓孩子事前分組，搜尋馬賽克藝術由來，國內外藝術家及代表作品，學生輪流上台報告及分享，透過預習活動發現學生大部份都能在事前相關資料蒐集整理中，掌握學習重點，並透過上台口頭表達和同儕分享，培養學生主動探索，運用科技與資訊等能力。		

➤ 健康與體育領域：

一、本學期哪些本位課程活動的實施成效不錯？		
課程活動名稱	有助於提昇學生基本能力 (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)	說明
游泳課程	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的 能力	透過分組，使學生更能有效練習達到目標。
111 檢測專長認證	☒ 自我瞭解，發展個人潛能力 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的 能力	
馬拉松小子	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的 能力	在活動中，個人透過努力及意志力去達成目標。
躲避球	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的 精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的 能力	透過活動學習團隊合作精神，個人亦培養專注性、肢體協調
樂樂棒球	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的 能力	
壘球擲遠	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☒ 主動探索和研究的 精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的 能力	

二、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）		
1.藉由期末一生一專長認證手冊的實施，鍛鍊學生強健體魄，並激發學生學習潛能。 2.在本學期的體育活動上，特別針對某些體育活動較為擅長的同學設計小老師制度，讓學習進度超前，技能較為純熟的同學與學習進度落後的同學進行分組練習，可以有效提升落後者的學習成就，並幫助提升精熟者的人際關係，日後在類似活動上，可擴大實施以確保成效。		