

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 校史大事

本校發展約可分為以下幾個階段

- 1.日本殖民期：從民國 32 年 3 月 1 日成立內湖國校東湖分教場到民國 35 年 5 月 7 日本校獨立。
- 2.光復農村期：從民國 35 年起至 57 年 7 月 1 日劃入臺北院轄市，此時期校名為五分國民學校以本地舊地名命名居民以農業和礦業維生。
- 3.發展孕育期：從民國 57 年至民國 72 年，此時期由礦業興盛時期到衰落，歷經臺灣土地改革，民國 68 年以後東湖地區土地重劃，振興地區繁榮，成為臺北地區新興的社區，由落後貧窮的農礦區變為住宅商業區，學校亦由小型農村學校變為都市型學校。
- 4.快速成長期：從民國 72 年至民國 85 年，學生人數快速增加從 1800 人到 4315 人，可見人口不斷增加，使東湖地區成為外地移民的大本營，期間又成立明湖及南湖兩所小學。
- 5.穩定發展期：民國 85 年至 95 年是本校穩定發展的時期，由於學生數不斷的增加，造成教室不足及二部制，嚴重影響教學品質，因此從民國 82 年起將操場改建為五樓教學大樓，原三樓拆除闢為操場並規劃地下停車場，以解決教室不足及原忠孝樓太靠近東湖路噪音影響上課情形。民國 85 年 8 月新建大樓落成本校進入另一新境界，教學設施明顯改善，提昇教學效能，造福莘莘學子。
- 6.精進開展期：民國 96 年至 105 年，由於少子化的影響，班級數從穩定進入逐年減班，加上教育局開始發展教師精進教學，本校也積極籌劃參與臺北市教學輔導教師設置方案、參與教育部教師專業發展評鑑活動、教師專業社群、領域備課社群活動，樹立教師專業的發展。更以「微笑東湖、禮貌兒童」為圖樣，以生命教育為中心，完全學習為歷程，全人教育為鵠的，積極培養未來具競爭力的健全國民。

(二) 人力資源

1. 教師總數(含校長與主任)：共 123 人，其中男性 29 人，女性 94 人
2. 專任職員總數共 17 人
3. 專任工友總數共 3 人
4. 本學年聘用長期代課教師共 6 人
5. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 84 人
6. 本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 200 人

(三) 學生基本資料

1. 班級數：(1) 普通班 67 班 (2) 特教班 2 班 (3) 資源班 4 班 (4) 幼兒園 7 班
2. 各年級學生數：(1) 一年級 345 人 (2) 二年級 271 人 (3) 三年級 215 人

(4) 四年級 305 人 (5) 五年級 288 人 (6) 六年級 290 人

3. 原住民學生數： 共 26 人
4. 特教班學生數： 共 13 人
5. 幼兒園學生數： 共 180 人

(四) 校園網路

1. 連接臺灣學術網路方式： ☒ 有線電視光纖或固網
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 122 間，已連上校園網路共 122 間
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會辦公室)共 21 間，已連上校園網路共 21 間
4. 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：☒ 是 ☐ 否
5. 設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 57 間，普通教室共 65 間

(五) 建築空間資源

1. 本校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	6	6	音樂教室	5	5
社會科教室	5	5	韻律教室	1	2
電腦教室	3	6	美勞教室	3	3
有階梯視聽教室	1	6	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	1	6	唱遊教室	0	0
英語語言教室	9	9	資源回收室	0	0
教師教學準備室	5	5	陶藝教室	1	1
鄉土教育資源室	1	1	個別諮商室	1	0.3
交通安全教育室	1	1	團體諮商室	1	1
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)	0	0

2. 運動球場部分

- (1) 籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用：☒ 是 ☐ 否
(2) 排球場共 2 面，是否共用：☒ 是 ☐ 否
(3) 桌球台共 15 張，桌球發球機共 2 部，是否共用：☒ 是 ☐ 否
(4) 羽球場共 3 面，是否共用：☒ 是 ☐ 否
(5) 其他(請說明)躲避球場(台) 共 2 座，是否共用：☒ 是 ☐ 否

3. 綠地(含花圃)共 1465 平方公尺

4. 運動場(含遊戲區)共 6711 平方公尺，跑道全長共 164 公尺

(六) 圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 495 平方公尺
2. 圖書室藏書共 518860 冊，期刊共 43 種
3. 平均每月圖書借出共 5654 冊次
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

二、學校課程發展條件分析

(一) 課程發展條件分析架構圖

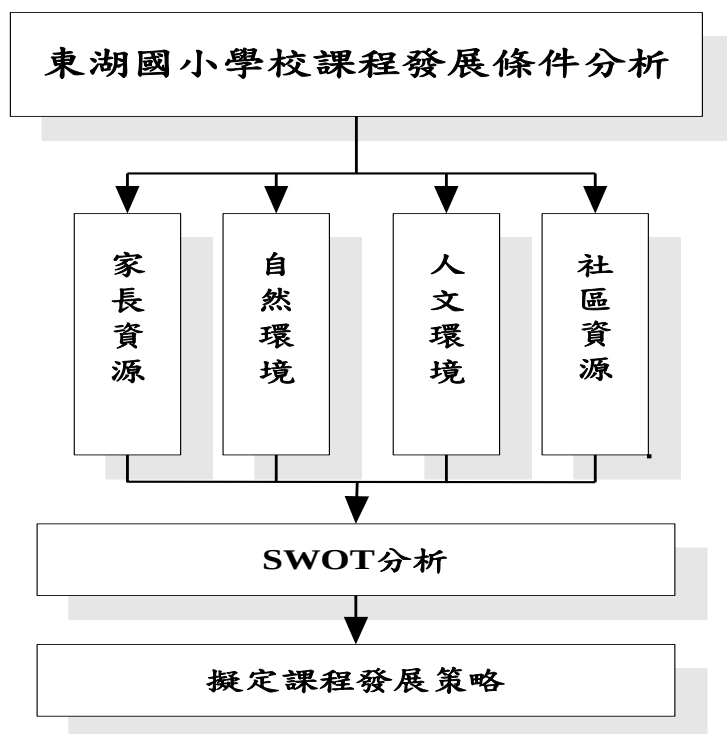


圖 1：課程發展條件分析架構圖

(二) 家長資源篇

組別	說明	支援人數
晨間組	晨間故事志工媽媽在每週晨間活動時協助班級教師，例如晨讀活動、晨間英語廣播、俗諺廣播、說故事、作文、勞作等，加強學生學習。	36
圖書組	圖書組書香志工媽媽協助學校圖書室的管理如借還書、佈置等。	20
導護組	導護組愛心義工協助學校在上學及放學時學生之安全上維護。	108
潛特組志工	協助學生運動(復健)及手功能訓練、協助校外教學、功課輔導、協助回歸融合。	11

(三) 學校 SWOT 分析

表 1：東湖國民小學 SWOT 分析表

 健康、公義、卓越 老師教的好 學生學的好 家長沒煩惱 自發、互動、共好		優勢		劣勢	
		學校環境	近捷運、交通便捷、校園綠美化 總班級數共 80 班、普、幼、體、特、資源班等類型多樣	學校環境	上下班時間交通擁擠 班級數多，學生人多活動空間少 班級數多行政工作量大
		硬體設備	班班有冷氣 班級有電腦、單槍，平校可活化教學	硬體設備	風雨活動場地不足、學校量體大設備維修費不足 缺游泳池設施，學生至他校上課、耗時費力
		行政運作	行政帶頭擴散教學領導 行政支援教學效率高	行政組織	行政工作負荷重、節奏快 行政人員流動率高
		教師特質	教師教學經驗豐富，更是臺北市特殊優良老師產地各領域備課社群蓬勃發展，能帶動教師課程研究的專業成長	教師特質	教師級務繁雜，需配合活動事務多，難兼顧教學與研究，近期退休潮，新進教師比例高，難短時間內傳承。
		學生表現	學生有禮貌、活潑、自信 學力檢測國、數均超越臺北市平均，更勝內湖區平均 學生音樂團隊(弦、直、合)及體育團隊(田徑、舞獅、桌球、羽球)為常勝軍	學生表現	學生大都越區就讀，社區認同感低 學生課後學習安排多、相當忙碌 弱勢學生、單親家庭及隔代教養漸多，家庭問題漸增，造成學習困擾。
機會		利用優勢、把握機會		利用機會、突破劣勢	
家長參與	家長積極參與支援學校活動 家長會組織健全，整合家長人力資源	● 匯聚學校智慧，整合橫縱行政，有效提升學校效能 ● 建構以核心素養為導向，跨領域整合，轉化學生學習之校本課程 ● 教師研修系統思考，實踐專業教育標準 ● 課程創發，構築在地特色課程(閱讀本位、樂活時間) ● 建立回饋機制與校本課程評鑑，聚焦學生學習與課程教學改進		● 激勵教師以學習者為中心，擴張、扶中、濟弱，正向提升學生自信。 ● 增進家長參與，開拓家長資源，募集校外經費，共謀學校整體發展 ● 結合社區資源，推動在地認同 ● 利用東湖國小網站、FB 及班級家長 line 群組傳遞教育訊息 ● 匯聚佈建家長人材庫，厚植學生學習	
社區資源	社區資源豐富，如內溝生態、東湖櫻花季、市場、商店、銀行等				
社會變遷	網路訊息傳遞快速				
教育改革	12 年國教發展契機 108 課綱素養導向課程教學				
威脅		利用優勢、克服威脅		克服威脅、突破劣勢	
家長參與	部分家庭教育與學校未能充份溝通配合，衍生後續問題	● 以學習領導帶動專業師資，優質課程規畫，以提升學習成效、進而形塑學校品牌，吸引外部學生 ● 善用素養導向學習評量，因材施教，差異化學習，擴大學習成效 ● 強化教師溝通技巧增進親師關係 ● 結合社區資源，減少人力支出 ● 推動學生社區服務學習 ● 強化與社區居民溝通，大家共同維護校園		● 妥善規劃上下學安排與接送點，讓學生安全、家長安心 ● 行政科技管理，減少行政工作 ● 激勵教師士氣，面對政策問題 ● 爭取外部資源，拔尖扶弱，適性揚才 ● 強化親師夥伴關係，落實家長共同參與學生學習 ● 善用資源，擴大學習場域，培養學生競爭力	
社區資源	校園操場開放，部分設備維護不易				
社會變遷	少子化日益嚴重 家庭型態變化愈遽，學生問題推陳出新				
教育改革	教改政策立意良善，基層教師未充份理解				

(四) 106-108 年學力檢測分析

1.國語

項目 答對率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
108 東湖	68.86	55.33	61.66	67.92	69.92	63.76
108 北市	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
107 東湖	69.95	62.12	79.13	55.32	62.06	73.05
107 北市	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
106 東湖	67.46	48.94	61.70	71.28	72.03	68.72
106 北市	71.33	48.92	62.57	73.26	74.80	70.50
分析	本校 108 年度未達基礎級 3.69%(北市 2.85%)、基礎級 19.46% (北市 17.10%)、中級 50.64%(北市 50.67%)、高級 26.18%(北市 30.29%)，未達基礎級學生偏高有待本校努力。。 綜合近三年成績分析，本校學生在字音及字形項度高於北市平均值，字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解都低於北市，本校自 108 學年度開始申請閱讀推動教師及教師閱讀專業社群，藉以精進學生閱讀理解策略教學，在八大領域備課社群，請老師針對學生在課堂上學習狀況，討論研擬有效教學策略，藉由 PDCA 模式，在備課社群聚焦學生教學討論，把學習權還給學生，利用本校優游東湖探索寶圖特色課程，提升學習學習興趣，強化學生學習成效，親師生一體為學生學習攜手共行前進。					

2.數學

項目 答對率	數與量	幾何	統計與 機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
108 東湖	62.93	62.00	73.57	66.86	68.60	61.63	62.33	59.60
108 北市	65.56	64.16	73.47	69.66	71.18	62.77	62.87	63.54
107 東湖	67.41	68.93	75.09	66.67	71.81	70.39	62.65	63.75
107 北市	68.09	68.13	73.98	67.11	71.97	69.79	64.37	65.13
106 東湖	66.21	61.57	64.89	64.10	69.15	65.34	66.43	63.25
106 北市	68.30	66.25	65.48	63.50	72.24	65.08	63.92	67.13
分析	本校 108 年度未達基礎級 8.05%(北市 6.52%)、基礎級 29.53% (北市 26.68%)、中級 42.62%(北市 44.97%)、高級 19.80%(北市 21.83%)，未達基礎級學生偏高有待本校努力。 綜觀近三年的數學學力檢測成績，各個向度都須努力，108 學年度開始本校進行分組合作學習，邀請數學輔導團老師到校指導，經過了一年老師開始熟悉認識用數學進行的分組合作學習模式，109 學年度會繼續來推展，運用於數學領域教學，109 學年度起，學校會安排臺北市數學輔導團老師到校進行工作坊，解決本校校本數學問題，讓本校老師可以面對問題、釐清問題、解決問題，藉由數學教學工作坊校內外老師專							

	業對話，提升學生數學學習成效。
--	-----------------

3.英語

項目 答對率	字母拼讀	英文字母	基本應用 字詞	生活用語	簡單句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
108 東湖	79.35		78.99	64.92	74.58	69.29
108 北市	72.50		82.55	67.05	77.27	71.06
107 東湖	66.78	89.93	78.19	63.65	66.25	69.97
107 北市	74.73	91.31	82.52	71.78	72.57	76.20
106 東湖	75.62	83.95	68.42	55.04	60.49	62.65
106 北市	83.87	88.86	82.52	70.24	73.09	76.46
分析	本校 108 年度未達基礎級 5.80%(北市 6.02%)、基礎級 65.94%(北市 67.57%)、高級 28.26%(北市 26.41%)，本校高級學生比例高於北市均標，未達基礎級學生少於北市均標，英語老師將藉此討論研商提升學生學習成效。 英語的學力檢測成績逐年提升，有賴於英語教師團隊專業的精進，藉由每週的課程共備時間及邀請校外有豐富經驗老師，配合本校資訊科技的融入教學，今年更與產學合作，老師運用科學數據化的教學系統，讓親師生都可以隨時檢視學習成效，老師可以依據學生進行差異化教學，家長可以針對學生弱項再給予加強，學生樂於參與 IPAD 融入教學模式，另本校自 108 學年度進行三年級兩班三組實驗教學，本屆學生將在 109 學年度進行試辦，在五年級學力檢測檢視本校學生學習成效，做為日後教學評估，本校行政及英語科教師團隊會繼續努力，讓學生學會說英文及愛上英文，能用英文拓展學習視野。					

(五) 108 學年度課程評鑑結果分析

1.學年教學自我評鑑表（有效問卷共 109 份）

本問卷以五點量表作為評鑑指標，【符合】與【大致符合】將歸類為符合，【多不符合】與【不符合】歸類為不符合，將簡化後的結果進行分析。

一年級(22)

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	89.7	86.7	86.7	87.9	85.5	88.2	87.3

二年級(19)

向度	掌握	運用	實施	檢視	目標	家長	專業
----	----	----	----	----	----	----	----

	教學目標	有效方法	有效評量	教學成效	達成	回饋	成長
分數	91.3	88.7	84.0	88.0	91.3	87.0	89.3

三年級(17)

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	93.8	93.3	91.6	95.8	91.5	91.9	93.8

四年級(15)

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	94.8	93.8	92.9	91.6	93.8	92.9	94.3

五年級(18)

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	89.8	91.6	88.9	92.9	90.2	86.7	89.3

六年級(16)

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	92.6	92.0	90.7	91.3	90.3	91.0	91.7

依學年評鑑結果分析，能看出評鑑向度第三至第七項符合的分數較低，如下表所示。尤其是第五項【目標達成】的自我評比較低，本校由備課社群級課發會商討共同改進方向。

學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
3.實施有效評量		◎				
4.檢視教學成效				◎		
5.目標達成	◎		◎			◎
6.家長回饋					◎	

◎**實施有效評量**可改進方向

評鑑向度可再成長的年級：**二年級**

在實施有效評量向度，以我能分析評量結果了解學習成效項目自我評比較低。建議教師可從這兩年學力檢測項目了解與分析學生學習情況。雖然二年級學生未經歷學力檢測活動，但教師能經由檢測的內容了解，評量上含括那些面向，進而實施評量，讓學習成效能與評量指標相符。

◎**檢視教學成效**可改進方向

評鑑向度可再成長的年級：**四年級**

在**檢視教學成效**向度，以教學結束後，我會選擇學習評量方式，檢視學生學習成效項目自我評比較低，因此提供各項評量方式供四年級教師參考，期待老師們在各科評量上選擇多元性的評量，取代單一的傳統紙筆評量。

◎**目標達成**可改進方向

評鑑向度可再成長的年級：**一、三、六年級**

在目標達成向度，以我所實施的課程能達成學校課程願景與目標項目自我評比較低，因此建議多宣導本校願景與特色課程的連結性供老師們了解，讓老師們明確知道所實施的課程，是與本校願景具備關聯性的。

2.領域教學自我評鑑表（有效問卷共 113 份）

語文領域(國語)（有效問卷共 15 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	91.8	90.3	90.6	90.6	91.5	91.4	93.9

數學領域（有效問卷共 15 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	87.9	86.7	91.5	87.3	87.3	87.3	85.5

語文領域(英語)（有效問卷共 9 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	89.3	89.3	87.3	92.7	88.7	83.0	92.0

社會領域（有效問卷共 18 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	94.4	92.2	92.2	93.3	93.3	91.7	93.3

健康與體育領域（有效問卷共 19 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	93.3	93.3	90.7	93.3	94.0	94.0	95.7

自然與生活科技領域（有效問卷共 7 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	91.9	91.1	85.2	89.6	87.4	86.7	86.7

藝術與人文領域(藝術領域)（有效問卷共 12 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	94.7	98.7	96.0	96.0	96.0	94.0	96.0

綜合領域（有效問卷共 18 份）

向度	掌握 教學目標	運用 有效方法	實施 有效評量	檢視 教學成效	目標 達成	家長 回饋	專業 成長
分數	89.7	90.3	84.1	87.7	88.7	87.7	87.2

依領域評鑑結果分析，能看出評鑑向度【實施有效評量】、【家長回饋】、【運用有效方法】、【專業成長】分數較低，如下表所示。本校經由課發會商討共同改進方向。

領域	國語	英語	數學	社會	健體	自科	藝文	綜合
運用有效方法	◎							
實施有效評量					◎	◎		◎
家長回饋		◎		◎			◎	

專業成長			◎					
------	--	--	---	--	--	--	--	--

【實施有效評量】、【家長回饋】項目已於學年科評鑑結果討論過，改進方式與學年科評鑑建議雷同，因此，將針對【運用有效方法】、【專業成長】進行討論。

◎運用有效方法可改進方向

評鑑向度可再成長的領域：國語領域。

在運用有效方法向度，以我能考量學生的學習需求，善於變化教學活動或教學方法，項目自我評比較低。因此建議國語領域教師運用新的教學策略或技巧(如 MAPS、學思達等)提高學生課堂的參與度，引發學生學習動機、提升學習成效。

◎專業成長可改進方向

評鑑向度可再成長的領域：數學領域。

在專業成長向度，以我能依據學生的學習需求，尋求自我專業成長，項目自我評比較低。

因此建議數學領域教師：

- 1.參加數學初階模組化研習。
- 2.參加數學相關研習活動(數學輔導團公開觀課活動、學習共同體觀課研習等)。

教師層面：

在未來教學的準備上，教師能透過教師專業社群或領域備課社群的運作，共同備課的模式，加強教案、教材的資料流通，提升教學資源的豐富度，帶動教學的改革以及扭轉教師的孤立文化，降低班級間的落差。

教室不是教師一人的王國，許多教師開學花費大量精力於教室布置上，然而一旦完成，也成為萬年不動的布置。情境佈置是可經由師生共同參與的活動，教師在教學過程中是活動的引導者，需適時地指導學生參與學習活動，能將學生報告、作品等配合單元內容，適時張貼於教室中，供其他學生觀摩、學習，也作為情境布置的一環。

行政層面：

行政端能依學校未來發展方向，給予教師領域備課社群方向與建議，並給予教學資源的協

助與統整。如架設資源交流的平台或網路流通的空間。讓教師資源的溝通零時差。

教學情境的建立，可搭配學校多元學習角，如：本校在校園空間均建置了星空廣場、世界廣場等，都可讓教師與學生在這些場域進行教學活動。自然與生活科技教師可在星空廣場進行星象教學，讓學生認識四季的星座名稱；世界廣場可結合社會科教學，讓學生認識世界地圖，與各國的特色與文化。如此一來，可降低教師在情境布置上的負擔，也能讓學校資源達到最大效用。

從教師的教學建議當中，會發現教師普遍認為，學生的學習應突破於課堂與書本的知識，而需讓孩子多一點批判、發表及具備自我想法。

然而，要讓孩子改變，就需要先從教師端改變做起。翻轉教育、合作學習是這幾年教育課程的主流，但應該要如何翻轉、如何引導學生合作。行政端應該提供教師這方面的研習訊息，讓老師先知道再進而了解，並最後投身於其中，真正達到翻轉課堂制式教學的模式。

貳、東湖國小學校課程願景

一、學校教育願景及課程願景

(一) 學校願景架構圖

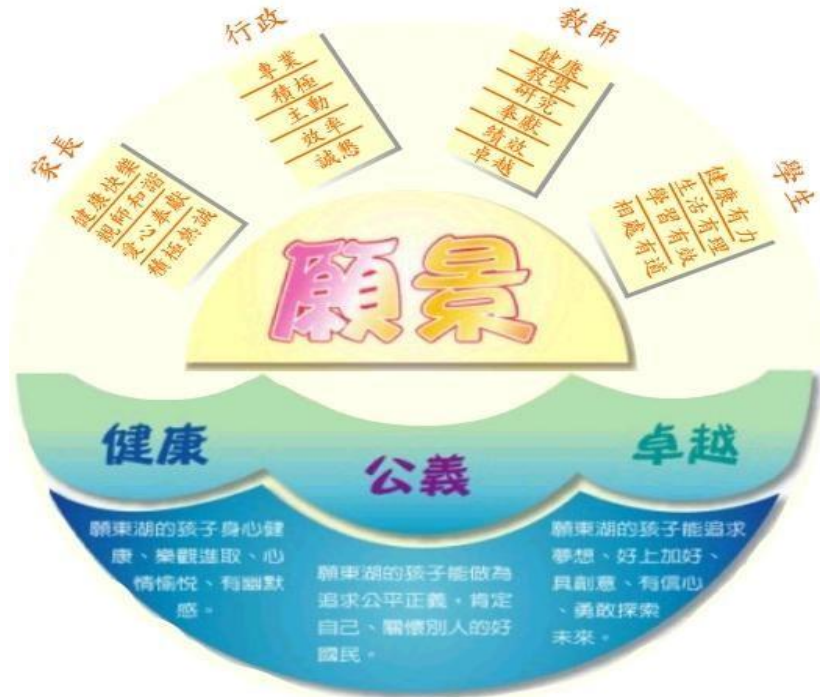


圖 1 東湖國小願景圖像

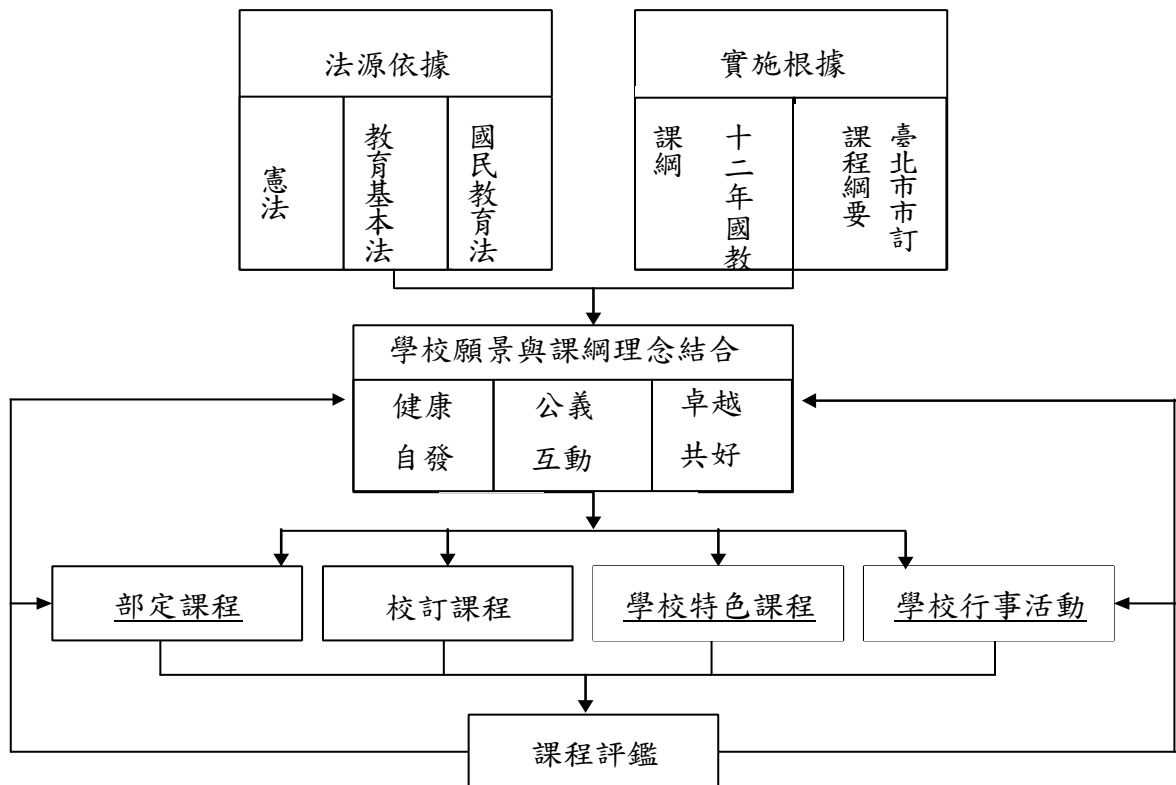


圖 2 東湖國小總體課程架構圖

（二）學校教育願景與十二年國教三大面向的關聯

本校以「健康」、「公義」、「卓越」三方面做為本校願景。此三方面涵蓋個人、社會、理想三層面，希望學生能達到全人的健全發展，成就每一個東湖的孩子，本校願景導入「價值-信念-準則理論」，使學生透過與環境的互動，察覺其價值觀的轉變，形成信念進而意識到行動的必要性。本校願景與課綱核心素養三面向「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」相契合，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

1.健康-自發

- (1)內涵：重視生命、樂觀進取、尊重他人
- (2)意義：願東湖的每一個孩子都具備健康身心、樂觀進取、愉悅心情，擁有幽默感。
- (3)涵蓋層面：屬於個人層面。生理的健康－鍛鍊強健體魄與健康的身體；心理的健康－養成樂觀進取，保持愉悅幽默的心情。
- (4)核心理念-價值判斷：培養學生正確的價值觀，建立利他的觀念，懂得尊重別人，為他人著想。

2.公義-互動

- (1)內涵：自我覺察、人際互動、責任歸屬。
- (2)意義：願東湖的每一個孩子都成為追求公平正義，肯定自己、關懷別人的好國民。
- (3)涵蓋層面：屬於社會層面。公平－自由、民主、平等、尊重、和諧、融洽；正義－社會骨氣、溝通、義氣。
- (4)核心理念-事實印證：培養學生能了解自己對周遭事物的影響後果與責任因果，形成正確的信念。

3.卓越-共好

- (1)內涵：超越自我、有效溝通、多元發展。

(2)意義：願東湖的每一個孩子都積極追求夢想，好上加好，具創意，有信心，勇於探索未來。

(3)涵蓋層面：屬於理想層面。超越自我、追求卓越、精緻化、美好化、創意化。

(4)核心理念-展現行動：從學習過程中得到正確的價值觀，能夠思考不同的行為所產生的不同結果，進而展開行動去實踐心中的信念。

(三) 課程願景目標內涵及核心理念說明

1.健康-價值判斷

(1)營造一個「健康成長」、「快樂學習」、「尊重關懷」、「溝通分享」的優質學習環境，務期每位小朋友喜歡學校、樂於學習兼顧適性發展，讓每一位學生彩繪出綺麗歡樂的童年。

(2)啟發學生在生活中藉由探索的歷程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，並且樂於分享。

2.公義-事實印證

(1)使每位小朋友能有禮貌、守秩序、愛整潔、勤讀書、有創意，成為活潑潑的好兒童。

(2)培養學生能關懷遭的事物，做出正確的價值判斷並引發行動力，能為解決生活中與世界連結的問題做出嘗試，尊重多元文化與溝通表達，培養自省與公民實踐的道德意識。

3.卓越-展現行動

(1)在持續開展學習動能的氛圍下，能主動參與、多元創作且善用科技工具與學習策略進行探究歷程，培養團隊合作與規劃執行的能力，促進孩子看到自我天賦與優勢，並學習與他人互動共好。

(2)以學生為中心，提供各種展現機會，期盼協助孩子透過其內在潛能的開展，發揮無限創意，因應時代變遷調整自我學習，進而『創造』自己的未來，成為終身學習者。

(四)學校願景與課程之關聯性



圖 3 課程架構圖

(五)學校願景形成

本校學校願景藉由學年科會議及領域會議，進行願景開放式對話討論會議，討論後的想法構思，再由本校願景小組針對各面向建議，依據 108 課綱願景、臺北市教育願景、本校 SWOT 分析、學生學習需求、社區家長資源及教師專業等，以厚植學生終身學習學習力為學生圖像，形塑本校健康、公義、卓越學校願景。

參、課程架構

一、東湖國小 109 學年度學習節數分配表

(一) 國小一～二年級(12 年國教新課綱)

名稱 年級	部定課程									校訂課程				學習 總節數 A+B	
	語文			數學	生活課程				健康 與 體育	部定 課程 總節數 A	統整性主題 /專題/議題 探究課程	社團活動 與 技藝課程	其他類 課程		校訂 課程 總節數 B
	國語 文	英語 文	本土語文/ 新住民語文		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動							
一年級	6		1	4	6				3	20	3	0	0	3	23
二年級	6		1	4	6				3	20	3	0	0	3	23

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一～二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	國際溝通	40 節	每週 2 節
		2	主題式閱讀	20 節	每週 1 節

(二) 國小三～六年級(九年一貫課綱)

名稱 年級	領域學習節數										彈性學習節數						每週 學習 總節數 A+B
	語文			健康 與 體育	數學	生活課程			綜合 活動	領域 學習 總節數 A	閱讀	寫字	資訊 教育	英語	藝文	彈性 學習 總節數 B	
	國語 文	本土 語言	英語			社會	藝術 與 人文	自然 與 生活科技									
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	25	1		1	2	0	4	29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	25	1		1	2	0	4	29
五年級	5	1	2	3	4	3	3	3	3	27	1	1	1	1	1	5	32
六年級	5	1	2	3	4	3	3	3	3	27	1	1	1	1	1	5	32

二、法律規定教育議題實施規劃

法定教育議題	實施規畫					備註
	年級	學期	週次	課程安排	節數	
環境教育 (1 年 4 小時)	一	上	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	由學務處安排環境教育月，環教課程班級老師利用晨光時間進行，每學期進行 3 節課，每學年 6 節課，一年共計 4 小時課程。
	一	下	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	二	上	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	二	下	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	三	上	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	三	下	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	四	上	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	四	下	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	五	上	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	五	下	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	六	上	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
	六	下	10-12	非正式課程 (晨光時間)	3	
國防教育	一	上	2	非正式課程 (晨光時間)	1	由學務處安排國防教育週，國防教育課程班級老師利用晨光時間進行，每學期進行 1 節課，每學年 2 節課，一年共計 1.3 小時課程。
	一	下	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	二	上	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	二	下	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	三	上	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	三	下	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	四	上	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	四	下	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	五	上	2	非正式課程	1	

				(晨光時間)		
	五	下	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	六	上	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
	六	下	2	非正式課程 (晨光時間)	1	
家庭教育 (1 年 4 小時)	一	上	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	由輔導處安排家庭教育月，家庭教育課程班級老師利用晨光時間進行，每學期進行 3 節課，每學年 6 節課，一年共計 4 小時課程。
	一	下	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	二	上	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	二	下	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	三	上	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	三	下	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	四	上	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	四	下	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	五	上	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	五	下	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	六	上	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
	六	下	13-15	非正式課程 (晨光時間)	3	
性別平等教育 (1 年 8 小時)	一	上	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	由輔導處安排性別平等教育課程，家庭教育課程班級老師利用晨光時間進行，每學期進行 3 節課，每學年 6 節課，一年共計 4 小時課程。
	一	下	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	二	上	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	二	下	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	三	上	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	三	下	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	四	上	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	

	四	下	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	五	上	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	五	下	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	六	上	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	
	六	下	5-8 .16-18	非正式課程 (晨光時間)	6	

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

109 下 18 週及 19 週跨域課程活動					
			設計者	六年級教師群	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、培養感恩情懷與行動				
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育				
項次	活動名稱/內容				
1	畢業專輯影片製作課程				
2	感恩同樂會				
3	敬謝師恩課程				
4	畢業典禮彩排				
5	班際體育競賽				
6	數學銜接教材課程				
7	職業體驗課程				
8	升學輔導課程				
9	畢業專題海報				
10	環境與個人物品整理				

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

(一)三至六年級書法課程計畫

109 學年度(三年級)寫字課程計畫

第一單元 書法起步走	一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	四節課
第二單元 書法基本知識	一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	四節課
第三單元 執筆與線條練習	一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明	四節課
第四單元 字帖與篆書練習	一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	四節課
第五單元 歐陽詢楷書基本筆法	一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	四節課

109 學年度(四年級)書法課程計畫

單元一 均間習寫	自；面	整潔(作品保持整潔) 筆畫正確(筆畫粗細、正確性) 用墨適宜(濃淡潤躁)	二節課
單元二 均間習寫	川；書	佈局(每個字擺在格子正中央， 每張作品橫豎都對正)	二節課
單元三	書法家故事與作品賞析—顏真卿		一節課
單元四 向背習寫	鬥；國	整潔(作品保持整潔) 筆畫正確(筆畫粗細、正確性) 用墨適宜(濃淡潤躁)	二節課
單元五 俯仰習寫	立；互	佈局(每個字擺在格子正中央， 每張作品橫豎都對正)	二節課
單元六	書法家故事與作品賞析—顏真卿		一節課
單元七 外形～ 長形、扁形	長；血	整潔(作品保持整潔) 筆畫正確(筆畫粗細、正確性) 用墨適宜(濃淡潤躁)	二節課
單元八 外形～ 菱形、梯形	今；更	佈局(每個字擺在格子正中央， 每張作品橫豎都對正)	二節課
單元九	書法家故事與作品賞析—歐陽詢		一節課

單元十 外 形 ～ 圓 形、三角形	樂；山	整潔(作品保持整潔) 筆畫正確(筆畫粗細、正確性) 用墨適宜(濃淡潤躁) 佈局(每個字擺在格子正中央， 每張作品橫豎都對正)	二節課
單元十一 立中心(1)	事；本		二節課
單元十二	書法家故事與作品賞析—趙孟頫		一節課
單元十三 立中心(2)	古；車	整潔(作品保持整潔) 筆畫正確(筆畫粗細、正確性) 用墨適宜(濃淡潤躁) 佈局(每個字擺在格子正中央， 每張作品橫豎都對正)	二節課
單元十四 左右平分	精；頭		二節課

109 學年度(五上)書法課程計畫

週次	日期	單元名稱	主要教學活動
一	08/31~09/04	課程介紹	課程介紹
二	09/07~09/11	工具簡介	1. 認識文房四寶 2. 執筆及坐姿調整
三	09/14~09/18	書法之美	1. 書法家簡介 2. 書法字體簡介
四	09/21~09/25	橫畫練習	橫畫練習
五	09/28~10/02	橫畫運用	臨帖：言、重、非
六	10/05~10/09	豎畫練習	豎畫練習
七	10/12~10/16	豎畫運用	臨帖：世、則、閒
八	10/19~10/23	撇畫練習	撇畫練習
九	10/26~10/30	撇畫運用	臨帖：勿、多、彫
十	11/02~11/06	點法練習	點法練習
十一	11/09~11/13	點法運用	臨帖：求、必、安
十二	11/16~11/20	捺畫練習	捺畫練習
十三	11/23~11/27	捺畫運用	臨帖：以、炎、谷
十四	11/30~12/04	筆法複習	永字八法
十五	12/07~12/11	春聯欣賞	名家春聯揮毫欣賞
十六	12/14~12/18	春聯臨帖	雲、呈、五、色
十七	12/21~12/25	春聯臨帖	文、明、盛
十八	12/28~1/01	春聯臨帖	運、濟、三、陽
十九	1/04~1/08	春聯臨帖	氣、象、新
二十	1/11~1/15	迎春揮毫春聯書寫	雲、呈、五、色、文、明、盛、運、濟、三、陽、氣、象、新

廿一	1/18~1/20	主筆在橫	臨摹：百、六、立
----	-----------	------	----------

109 學年度(五下)書法課程計畫

週次	日期	單元名稱	主要教學活動
一	02/17~02/19	第一單元 書法與筆順	書法與筆順、左手寫字高鳳翰
二	02/22~02/26	子家族	習寫：子、孟、勃
三	03/01~03/05	第二單元 書法行氣	中軸與行氣、勤學的王鐸
四	03/08~03/12	木家族	習寫：木、杖、渠
五	03/15~03/19	第三單元 重心與列齊	重心與列齊、康熙誤提靈隱寺
六	03/22~03/26	水家族	習寫：永、海、淳
七	03/29~04/02	第四單元 落款與用印	落款與用印、八大山人哭笑不得
八	04/05~04/09	火家族	習寫：灼、炎、然
九	04/12~04/16	第五單元 如何完成一幅書法作品	如何完成一幅書法作品、皇帝御印
十	04/19~04/23	金家族	習寫：金、錫、鑒
十一	04/26~04/30	主筆在橫	習寫：百、六、立
十二	05/03~05/07	主筆在捺	習寫：知、足、追
十三	05/10~05/14	主筆在捺	習寫：令、及、史
十四	05/17~05/21	主筆在戈鉤	習寫：成、武、我
十五	05/24~05/28	主筆在浮鵝鉤	習寫：尤、色、充
十六	05/31~06/04	地載的字 橫畫穩而長	習寫：孟、至、監
十七	06/07~06/11	登鸛雀樓習寫	白日依山盡
十八	06/14~06/18	登鸛雀樓習寫	黃河入海流
十九	06/21~06/25	登鸛雀樓習寫	欲窮千里目
二十	06/28~06/30	登鸛雀樓習寫	更上一層樓

109 學年度(六上)書法課程計畫

週次	日期	單元名稱	主要教學活動
一	08/31~09/04	相見歡	介紹本學期課程內容
二	09/07~09/11	介紹及欣賞簡帛書	1. 書法小學堂—簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書
三	09/14~09/18	簡帛書範字體驗	1. 簡帛書基本筆法分析

			2. 範字體驗
四	09/21~09/25	介紹及欣賞隸書	1. 書法小學堂—隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書
五	09/28~10/02	隸書範字體驗	1. 隸書基本筆法分析 2. 範字體驗
六	10/05~10/09	介紹及欣賞行書	1. 書法小學堂—行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書 —王羲之《蘭亭序》
七	10/12~10/16	行書範字體驗	1. 行書基本筆法分析 2. 範字體驗
八	10/19~10/23	介紹及欣賞小楷	1. 書法小學堂—小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字 —鍾繇真書
九	10/26~10/30	小楷範字體驗	1. 小楷基本筆法分析 2. 範字體驗
十	11/02~11/06	介紹及欣賞現代書藝	1. 書法小學堂—現代書藝欣賞 2. 書法故事—從木匠到巨匠 —齊白石
十一	11/09~11/13	現代書藝範字體驗	1. 現代書藝常用技巧分析 2. 範字體驗
十二	11/16~11/20	筆法複習	永字八法
十三	11/23~11/27	春聯欣賞	介紹歐陽詢、沈尹默、王羲之字體 之春聯
十四	11/30~12/04	春聯臨帖	臨帖：三、陽、日
十五	12/07~12/11	春聯臨帖	臨帖：照、平、安
十六	12/14~12/18	春聯臨帖	春聯臨帖：地、五、福
十七	12/21~12/25	春聯臨帖	春聯臨帖：星、臨、吉
十八	12/28~1/01	春聯臨帖	春聯臨帖：慶、家
十九	1/04~1/08	迎春揮毫	春聯書寫(上聯)
二十	1/11~1/15	迎春揮毫	春聯書寫(下聯)
廿一	1/18~1/20	斗方書寫	春、滿、福

109 學年度(六下)書法課程計畫

週次	日期	單元名稱	主要教學活動
一	02/17~02/19	歐陽詢楷書習寫	習寫：卿郎都
二	02/22~02/26	歐陽詢楷書習寫	習寫：長辰表
三	03/01~03/05	歐陽詢楷書習寫	習寫：妙孔張
四	03/08~03/12	唐詩習寫「欸乃曲」一	湘江二月春水平
五	03/15~03/19	唐詩習寫「欸乃曲」二	滿月和風宜夜行
六	03/22~03/26	唐詩習寫「欸乃曲」三	唱撓欲過平陽戍
七	03/29~04/02	唐詩習寫「欸乃曲」四	守吏相呼問姓名

八	04/05~04/09	王羲之「奉橘帖」練習之一	習寫：奉橘三百枚
九	04/12~04/16	王羲之「奉橘帖」練習之二	習寫：霜未降未可多得
十	04/19~04/23	王羲之「奉橘帖」練習之三	習寫：奉橘三百枚霜未降未可多得
十一	04/26~04/30	朱文描摹	習寫：目無全牛 樂天知命
十二	05/03~05/07	白文描摹	書法是畫 白日已西傾
十三	05/10~05/14	顏真卿「祭姪文稿」之一	習寫：蒲州刺史
十四	05/17~05/21	顏真卿「祭姪文稿」之二	習寫：嗚呼哀哉
十五	05/24~05/28	顏真卿「祭姪文稿」之三	習寫：開國侯真卿
十六	05/31~06/04	王鐸「集字聖教序」之一	習寫：瞻其仰異
十七	06/07~06/11	王鐸「集字聖教序」之二	習寫：百川異流
十八	06/14~06/18	王鐸「集字聖教序」之三	習寫：利物為心
十九	06/21~06/25	王鐸「集字聖教序」之四	習寫：文抱風雲之潤
二十	06/28~06/30	畢業贈語練習一	學精業勤

(二)校內書法相關活動

①書法比賽

配合教育局主題活動，進行書法比賽。



②迎春揮毫活動

每年一月初，本校辦理迎春揮毫活動，除了聘請書法專家請來揮毫，也請三至六年級每班派兩位學生前往活動中心，參與揮毫活動。並請美勞、寫字老師進行評分。

今年本校於活動中心特別以 Apple TV 進行現場實況轉播，讓名家書寫的手法，能讓台下的學生觀看得更加清楚。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工

(一)臺北市內湖區東湖國小課程發展委員會組織與實施要點

臺北市內湖區東湖國小課程發展委員會組織與實施要點

一、依據：臺北市內湖區東湖國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」設置本要點，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。課程發展委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學習領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

二、本會之職掌

- (1)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (2)審查各學習領域課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- (3)應於每學年開學前四個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (4)審查自編教材。
- (5)審議各學習領域提出的跨領域統整課程及協同教學計畫。
- (6)規劃及審議校訂課程。
- (7)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (8)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (9)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (10)其他有關課程發展事宜。

三、臺北市內湖區東湖國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期營造一所「**健康、公義、卓越**」的學校。

四、本會設置委員 28 人，均為無給職，組成方式如下：

- (1)學校行政人員代表 6 人：校長為主任委員，行政人員代表由教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長為當然委員。

(2)年級及領域教師代表 18 人：指未兼行政之教師代表，由各年級及各學習領域推選之，包含一至六年級學年代表、學習領域代表(國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術音樂、藝術美勞、綜合活動、科技、健康與體育)、潛能開發班、特教班等教師代表各一名。

(3)家長及社區代表：家長會代表 3 人，由家長會推選之。

(4)教師會代表：教師會代表 1 人，由教師會推選之。

(5)委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。

五、本會委員任期一年(自 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止)，連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

六、本會會議之召開

(1)定期會議：每學期 2 次為原則。

(2)不定期會議：視需要召開

本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

七、本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

八、開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

九、本會會議之決議

(1)本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(2)學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

十、本要點經課程發展委員會討論修訂，並提交校務會議後通過後實施，修訂時亦同。

表 1：執掌與分工

組別	主任委員	諮詢顧問	執行秘書	課程研發組	行事活動組	教學支援組	文宣執行組
召集人	修金莒	趙曉美教授	李豐義	陳冠庭	陳曉慧	張恆嘉	廖淑美
成員				蔡子葳 吳淑貞 各學年科教師	謝宜芳 郭佳豪 林東億 周于婷	王淑禎 陳凱翔 林俊宏	陳凱翔 李佳娟
任務分工	1. 召集委員會議 2. 督導課程之實施與評鑑	1. 指導本校課程之發展 2. 提供課程發展專業諮詢	1. 籌畫課程發展之各項工作 2. 研擬、議定學校課程總體計 3. 各項工作之聯繫與執行 4. 各項成果之彙整與編印	1. 各學習領域之課程計劃與研發 2. 各主題研究之課程計劃與研發 3. 研擬一到六年級縱向銜接課程 4. 統整年級與領域的課程計畫	1. 規劃年度學校行事活動 2. 規劃生活作息時間表 3. 彈性學習課程的規劃與執行 4. 班群行事與活動之協調	1. 圖書、視聽媒體設備之整合運用 2. 網路系統整合運用 3. 社區資源之建立、整合、運用 4. 建立教學活動的支援系統	1. 東湖國小網站之建立與充實 2. 向社區、家長宣導課程之實施（平面文宣、活動宣導） 3. 收集課程相關資料與整理

表 2：臺北市內湖區東湖國小 109 學年度工作進度期程表

主項目	子項目	109. 4-6	109. 7	109. 8	109. 9	109. 10	109. 11	109. 12	110. 1	110. 2-6
組織課程發展委員會 擬定組織章程	1. 選出本學年度課程發展委員	■								
	2. 討論課程發展委員之分組與任務內容	■	■	■	■					
	3. 討論開會時間及內容	■	■	■	■					
規劃課程方案	1. 研擬各學習領域跨領域協同教學之構想	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	2. 討論校訂課程方案	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	3. 討論主題式校本課程內容	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	4. 訂定及審閱各領域課程評鑑。	■	■	■	■		■	■	■	■
審核教學計畫	1. 年級教師代表報告學年教學計畫	■	■							
	2. 教學計畫意見交流	■	■							
	3. 擬定學校總體教學計畫	■	■							
	4. 修正課程計畫		■	■	■					
	5. 審閱各學年與領域的課程計畫	■	■	■	■					

建立教學資源	1. 提出添購設備與教學材料建議，彙整各學年意見，增添教學資源 2. 提出具體的教學資源項目與運用方式 3. 建立與充實學校資訊網站的教學資源	
學校課程宣導與實施	1. 宣傳課程理念 2. 報告班級、學年與學校課程與教學規劃	

二、領域教學研究會規劃與運作

(一)本校教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

1. 依據：

- (1)教育局 109 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。
- (2)本校 109 學年度教務工作計畫。

2. 學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

本校依據臺北市 109 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫，進行 8 領域 10 學科的領域備課社群。各社群進行 8 次的縱向討論，規劃了各科教材教法在低、中、高年段的討論及安排；109 學年度結合校本課程、學力檢測成績，並延伸 108 學年度領備社群討論的議題，進行教師間的同儕對話。

3. 教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

為提升教學專業成長，本校成立十大教師學習社群，在修校長與行政的全力支持下，以發展及落實學校特色課為共同目標，規劃自主學習課程，推動同儕相關分享與觀課，以精進教師專業知能，蒐集彙整教學資源，產出各項特色課程教學彙編，提供課堂教學需求。

(1)運作策略

- ①學校行政積極鼓勵成立社群，並提供相關經費支援與行政服務。
- ②各社群成員含括各年段教師、行政人員，以利課程研發縱向銜接與整合，以及資源的提供。
- ③各社群由不同年資成員組成，以利經驗傳承與相互學習，勉勵激盪出不同的教學創意及火花。
- ④鼓勵具熱誠、教學理念的教師擔任召集人，培養教學專業領導人才。引領學習社群發

展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。

(2)運作規劃

- ①由教務處舉辦定期召開召集人會議，凝聚共識，並了解社群需求與推動困境，並適時提出行政協助。
- ②每個月安排一次週三進修進行各領域之學習社群研討。
- ③在期末舉行領域成果分享，供各領域相互觀摩學習。

(3)運作目標：

本校領備社群針對學生學科學習問題進行討論，如：閱讀認證辦法 修訂、進行試題分析、示範教學與技巧說明等。希望改進學生的學習盲點；部分領備社群則進行主題教學規劃，降低重複學習的問題，如規劃一至六年級的版畫主題課程、書法課程等。

4. 教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

各領域依其發展規劃各項主題，希望學生能達到有效學習的目標。

領域別	主題	學生學習
國語	「閱讀」真有趣	(一)增進教師對國小詞語教學的理解與應用。 (二)透過教師的專業對話、研討與合作，激盪出理解與活用的詞語教學。 (三)以學生為主題，運用不同的「字詞句型」教學策略，培養與提升語文能力。
數學	數學花路米	(一)透過領域研討，同儕省思對話，提昇教師精進教學專業知能。 (二)建立同儕分享與合作關係，促進有效之教師教學與學生學習。 (三)透過共同備課，讓教師相互腦力激盪，使教學多元化，提升學生學習成效。
英語	樂學英語 Fun Reading	(一)藉由領域共備設計 108 課綱校英語領域課程。 (二)藉由領域備課精進英語教師資訊融入英語教學--運用行動載具及 App 之能力 (三)透過共備活動建置英語數位資源教材，並分享資源。

社會	臺北酷課雲 so cool	(一)透過社群教師共同探索、熟悉臺北酷課雲的操作與使用方法。 (二)經社群教師彼此分工，整理歸納臺北酷課雲中與本校社會課程相配合的教學資源。 (三)經由共同備課，將上述整理出的教學資源實際應用在教學現場。 (四)藉著省思與討論，探討臺北酷課雲在教學與班級經營中扮演的角色。
自然	自然備課社群	(一)以共同備課的方式，讓老師集思廣益，針對教材討論，相互分享，增進教師專業教學知能。 (二)共擬適合東湖國小學生的教材，也可以讓不同科配課的老師了解自然領域的基本學能、知識重點。 (三)藉由退休老師帶領或自然領域實做動手的研習，讓領域老師靈活運用在課堂上。
藝術與人文	生活藝術點兒	(一)每學年舉辦班級學生音樂發表會，呈現學生音樂學習成果，並利用直笛護照闖關增進學生欣賞及表演的經驗 (二)每學年舉辦穿堂美展，呈現學生美勞學習成果。
健康與體育	東湖健體	(一)合球為本校新成立之球隊，經由本社群進行各項技巧及演示，讓本校教師同仁熟悉，並將合球融入於課程計畫中進行教學，使本校師生能了解此項運動並加以推廣。 (二)除了合球之外，更將原由各校隊田徑、羽球、桌球課程，更加深加廣，融入於本校現有課程之中。
綜合	四季節慶共學樂	(一)完成本校綜合科學校特色課程各年級授課內容。 (二)充實教師教學本校綜合科學校特色課程相關教材。 (三)實施本校綜合科學校特色課程各年級教學活動，提升學生的學習興趣。
資訊	運算思維 GOGOGO	(一)將AR軟體(Ravvar)應用在各領域的教學。 (二)希望透過資訊軟體的應用，提升孩子學習的動機。

(二) 109 學年度學習領域研討小組教師名單

□為領域召集人

年級 領域			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	行政
語文領域	本國語文		謝宜芳 葉曉婷	209 石麗霞 陳靜儀	郭蕙菊	林可欣 林美秀	陳冠庭 宋庭萱 506	簡麗秋 陳品好 601 609	
	英文								
體育與健康			體育						
			健康	劉淑珍 鄧善惠	張鳳如	李孝鶯 蔡玫真 王大維 黃麗美	李美惠 紀淑櫻	503	邱淑婷 楊家麟
數學			陳美惠	許意苹 洪秀如 沈靜敏 周麗雪	王美玲	廖佩茹 陳怡婷	張婉琇 林建龍	陳郁雯 吳美瑤 姚竣豪	
生活	社會		鄧詩嘉 蔡青蓉	陳惠美 朱娜君					
	藝術與人文	音樂							
		美勞	鍾佳蓉	黃珊珊	鄭克琳 林怡秀	林郁君			
	自然與生活科技	自然	范嘉純	李秀純					
		電腦	黃馨儀	江芊瑜 王淑玉 蕭濤穎					
綜合活動					郭文明 周宜潔 彭玉祥 許祺文	張景翔 蘇詠澄 蕭雅內	504 505	604 605	
特殊教育			特教及潛發班老師						
幼兒教育			幼兒園老師						

(四)109 學年度領域備課社群實施時間

日期	週三教師進修		
	活動主題	活動內容	承辦單位
109.09.02	領域備課社群研討(一)	推選領召與工作分派	教務處
10.14	領域備課社群研討(二)	專業對話與研討	教務處
12.02	領域備課社群研討(三)	專業對話與研討	教務處
110.01.06	領域備課社群成果發表	成果發表	教務處
01.13	領域備課社群成果發表	成果發表	教務處
02.24	領域備課社群研討(四)	專業對話與研討	教務處
03.24	領域備課社群研討(五)	專業對話與研討	教務處
04.14	領域備課社群研討(六)	專業對話與研討	教務處
06.16	領域備課社群成果發表	成果發表	教務處
06.23	領域備課社群成果發表	成果發表	教務處

三、學年會議規劃與運作

月份	週三教師進修		
	處式宣達事項	討論事項	承辦單位
8 月	1. 請於學校日向家長宣導國民小學學生領取畢業證書條件。 2. 請按時登錄學生出缺席情形。 (詳閱學生請假處理原則) 3. 請一年級導師核對一年級新生選修本土語言名單是否有增減，並於週五(8/31)下班前將正確名單交回教學組彙整，以利下週二本土語言開班上課。 4. 提醒老師填寫學生輔導記錄 (輔導卡 B 表)路徑：校務行政系統/學生輔導資料/輔導卡 B 表。 (1)每學期每位學生應至少輸入一次記錄。 (2)有認輔班級個案學生之導師，請每月輸入一次輔導卡 B 表。	1. 請各學年討論班際競賽時間及競賽項目。 2. 依本校成績評量要點規定：同一學年同學科之定期評量與平時評量比例須一致，請各學年討論後訂定各學習領域定期與平時評量所佔比例，填寫於附中。 3. 請填寫定期評量命題及審題老師。(上下學期都要) 4. 請各學年協助彙整各班師生蒸飯箱需求人數(8/29 發下各學年調查表)	教務處
9 月	1. 臺北市性別與情感教育知能研習。 2. 請依規定處理學生評量結果： 依據國民小學及國民中學學生成績評量準則第 9 條：學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。	無	教務處

10 月	1. 國小性別平等教育(性別與情感)精進教學策略成果發表會暨論壇實施計畫(有興趣參與研習的老師請於 10/26(五)下班前與輔導組聯絡)	1. 請各學年科討論教師獎勵辦法草案，是否有需要增刪修改之處。 2. 請各學年科討論課程發展委員會設置方案草案，相關意見再請各學年科課發委員彙整到 10/31 課發會討論。	教務處
11 月	1. 有關學生長期請假之成績處理疑義，依本校成績評量辦法： 學生因事、病請假經核准者，其請假日數超過該學期總日數 1/3 以上，則該學期成績不予計算。(本校成績評量辦法可在校網/處室工作手冊 下載)	1. 109 學年度下學期學校日時間討論。(請參考附件) 2. 職編會議意見交流討論。 3. 課發會組織草案討論。 4. 請確認本學期質性評量敘述。	教務處
12 月	1. 學生輔導資料(輔導卡 B 表)填寫提醒路徑：校務行政系統/輔導室/學生輔導資料/輔導卡 B 表 (一)每學期每生至少填寫一次輔導卡 B 表。 (二)導師有認輔班級個案學生，請每月至少填寫一次輔導卡 B 表。 (三)輔導紀錄內容可包括： ●學生在生活、學業等方面的適應情形。 ●學生平日作息與交友範圍。 ●優良表現或優勢能力具體展現情形。 ●學生與家人相處情形。 ●家長對學生之期望及親子互動情形等。 ●教師對學生採行輔導策略和成效。 2. 請老師利用相關時間在班上進行交通安全教育四大核心能力指導，相關資料如附件請參閱。 基本交通安全技能之首項—守護終身的交通安全觀念四大守則： (一)我看得見您，您看得見我，交通最安全。 (二)謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (三)利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (四)防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。	請各學年提供 109 學年度下學期體育表演會推薦書單，請將推薦好書紙本或電子檔於 1/14 下班前交到設備組，感恩老師的幫忙！	教務處
2 月	1. 東湖國小榮譽制度:可至輔導室領取粉紅色、綠色旋風卡。 2. 學生輔導資料(輔導卡 B 表)填寫提醒路徑：校務行政系統/輔導室/學生輔導資料/輔導卡 B 表 (1)每學期每生至少填寫一次輔導卡 B 表。 (2)導師有認輔班級個案學生，請每月至少填寫一次輔導卡 B 表。 (3) 輔導紀錄內容可包括： ●學生在生活、學業等方面的適應情形。	1. 請各學年討論 109 學年度減課預估表排序草案。 2. (請四年級老師討論) (1)三月份參觀英語情境中心是否開放家長隨行？ (2)當天租車費用每班 3400 元，請討論各班每生應收多少費用？ (學年統一金額)	教務處

	●學生平日作息與交友範圍。 ●優良表現或優勢能力具體展現情形。 ●學生與家人相處情形。 ●家長對學生之期望及親子互動情形等。 ●教師對學生採行輔導策略和成效。		
3 月	1. 東湖國小榮譽制度實施辦法(修訂陳核版) ●超炫卡--導護老師使用，獎勵班級 ●炫風卡--教師使用，獎勵學生個人 ●炫風卡請至輔導室領取	1. 請各學年科討論三、五年級編班辦法。 2. 請各學年討論110學年度導師授課時數。 3. 請確認本學期質性評量敘述。	教務處
4 月	請老師上校務行政檢查輸入權限(可輸入的班級與科目)及質性評量敘述內容是否正確，如有需修正請於 5/10 前聯絡註冊組。若有無法進入校務行政相關問題請洽資訊組。 (●請勿於 5/10 前輸入能力指標)	1	教務處
5 月	1. 感謝本學期老師對輔導工作的付出，提醒老師於 6/15(五)前進入校務行政系統填寫學生輔導記錄。 路徑：校務行政系統/輔導室/學生輔導資料 /輔導卡 B 表 (1)每學期每生至少填寫一次輔導卡 B 表，請老師務必完成輔導記錄輸入。 (2)導師有認輔班級個案學生，請每月至少填寫一次輔導卡 B 表，以便辦理敘獎。 (3)輔導紀錄內容可包括： ❖學生在生活、學業等方面的適應情形。 ❖學生平日作息與交友範圍。 ❖優良表現或優勢能力具體展現情形。 ❖學生與家人相處情形。 ❖家長對學生之期望及親子互動情形等。 ❖教師對學生採行輔導策略和成效。	本年度起課程評鑑內容為課程計畫審查重點，煩請各學年科協助填寫各學年科任教課程評鑑，簡易條列 1-2 點課程檢討內容及學生學習心得；另閱讀課課程評鑑請 1-6 學年每師一份協助填寫問卷。	教務處

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

(一)本校目前持續在推動的教師專業社群如下：

社群名稱	辦理場次		年度目標
來玩文字遊戲	第一次聚會	閱讀素養導向的課程設計與教學	(一)增進教師對國小詞語教學的理解與應用。 (二)透過教師的專業對話、研討與合作，激盪出理解與活用的詞語教學。 (三)以學生為主題，運用不同的「字詞句型」教學策略，培養與提升語文能力。
	第二次聚會	發展語文領域課程地圖	
	第三次聚會	校本閱讀課程運用之閱讀理解策略	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	低中高年級寫作教學分享	
	第六次聚會	低中高年級寫作教學分享	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
數學花露米	第一次聚會	數學日記分享	(一)透過領域研討，同儕省思對話，提昇教師精進教學專業知能。 (二)建立同儕分享與合作關係，促進有效之教師教學與學生學習。 (三)透過共同備課，讓教師相互腦力激盪，使教學多元化，提升學生學習成效。
	第二次聚會	數戰棋教學分享	
	第三次聚會	分數心臟病教學分享	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	大欺小數學教學分享	
	第六次聚會	心電感應數學教學分享	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
樂學英語 Fun Reading	第一次聚會	phonics 教學知能研習	(一)藉由領域共備設計 108 課綱校英語領域課程。 (二)藉由領域備課精進英語教師資訊融入英語教學—運用行動載具及 App 之能力。 (三)透過共備活動建置英語數位資源教材，並分享資源。
	第二次聚會	共備討論 2-6 年級 Phonics 教學模式	
	第三次聚會	討論校本英語繪本教學及廣播內容	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	英語教學平台及 App 研討	
	第六次聚會	英語繪本融入議題研討	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
自然領域備課社群	第一次聚會	研究探討校本位課程	(一)以共同備課的方式，讓老師集思廣益，針對教材討論，相互分享，增進教師專業教學知能。 (二)共擬適合東湖國小學生的教材，也可以讓不同科配課的老師了解自然領域的基本學能、知識重點。 (三)藉由退休老師帶領或自然領域
	第二次聚會	校本位課程融入教學並實作	
	第三次聚會	設計三年級植物闖關活動	
	第四次聚會	校內科展指導與市賽科展指導	

	第五次聚會	校內科展指導與市賽科展指導	實做動手的研習，讓領域老師靈活運用在課堂上。
	第六次聚會	校內科展指導與市賽科展指導	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
話我家鄉~東湖篇	第一次聚會	分享主題課程的實施情形	(一)透過社群教師共同探索、熟悉臺北酷課雲的操作與使用方法。 (二)經社群教師彼此分工，整理歸納臺北酷課雲中與本校社會課程相配合的教學資源。 (三)經由共同備課，將上述整理出的教學資源實際應用在教學現場。 (四)藉著省思與討論，探討臺北酷課雲在教學與班級經營中扮演的角色。
	第二次聚會	完成三年級「樂活時間」主題課程	
	第三次聚會	五年級「消費大調查」主題課程	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	四年級特色課程-學習探討「認識家鄉」	
	第六次聚會	六年級特色課程-學習探討「綠建築」	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
健體領域備課社群	第一次聚會	社群發展與研討重點說明	(一)合球為本校新成立之球隊，經由本社群進行各項技巧及演示，讓本校教師同仁熟悉，並將合球融入於課程計畫中進行教學，使本校師生能了解此項運動並加以推廣。 (二)除了合球之外，更將原由各校隊田徑、羽球、桌球課程，更加深加廣，融入於本校現有課程之中。
	第二次聚會	民俗體育活動扯鈴教學	
	第三次聚會	體育課程各年段項目細項表探討	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	民俗體育活動跳繩教學	
	第六次聚會	體育課程各年段項目細項表探討	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
東湖國小電腦領域 備課社群	第一次聚會	了解現行一年級運算思維課程	(一)將 AR 軟體(Ravvar)應用在各領域的教學。 (二)希望透過資訊軟體的應用，提升孩子學習的動機。
	第二次聚會	分析現行一年級運算思維課程	
	第三次聚會	設計未來二年級運算思維課程可行教材	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	AR 軟體於各領域的應用	
	第六次聚會	資訊軟體的應用	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
綜合領域備課社群	第一次聚會	教師節敬師活動設計	(一)完成本校綜合科學校特色課程各年級授課內容。 (二)充實教師教學本校綜合科學校特色課程相關教材。
	第二次聚會	教師節敬師活動實施及回饋	
	第三次聚會	閱讀教學合作與分享	

	第四次聚會	成果發表會	(三)實施本校綜合科學校特色課程各年級教學活動，提升學生的學習興趣。
	第五次聚會	母親節活動設計	
	第六次聚會	母親節活動實施與回饋	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	
生活藝術點兒	第一次聚會	皮革製作教學	(一)每學年舉辦班級學生音樂發表會，呈現學生音樂學習成果，並利用直笛護照闖關增進學生欣賞及表演的經驗 (二)每學年舉辦穿堂美展，呈現學生美勞學習成果。
	第二次聚會	彈珠台製作教學	
	第三次聚會	陶藝課程製作教學	
	第四次聚會	成果發表會	
	第五次聚會	直笛闖關討論設計	
	第六次聚會	直笛曲目的討論	
	第七次聚會	成果發表會(1)	
	第八次聚會	成果發表會(2)	

五、公開授課規畫

(一)實施對象：本校編制內實施 108 課綱學年(含校長及教師教行政)、任期三個月以上代課(理)教師及有意願老師。

(二)實施內容：

1. 每學年度校長及教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
4. 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成教師精進網自評及回饋。

5. 實施方式

- (1) 備課：由授課老師(含校長)及觀課夥伴進行教學課程共備。
- (2) 公開授課：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，填寫「公開授課觀課紀錄表」，並將交回給教學者。
- (3) 議課：教學結束教學者及觀課者針對教學內涵進行研討，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。

六、週三教師專業進修成長

109 學年度上學期

週次	日期	週三教師進修		備註
		活動主題	承辦單位	
一	09/02	領域備課社群研討	教務處	

二	09/09	教學環境布置	各學年科	
三	09/16	群組研習(一)麗湖	教務處	
四	09/23	敬師活動	輔導室	
五	09/30	學年科會議(9月)	各學年科	
六	10/07	防制校園霸凌研習	學務處	
七	10/14	領域備課社群研討	教務處	
八	10/21	群組研習(二)麗湖	教務處	
九	10/28	學年科會議(10月)	教務處	
十	11/04	教師輔導知能研習 1	輔導室	
十一	11/11	教師輔導知能研習 2	輔導室	
十二	11/18	群組研習(三)麗湖	教務處	
十三	11/25	學年科會議(11月)	各學年科	
十四	12/02	領域備課社群研討	教務處	
十五	12/09	健康促進研習	學務處	
十六	12/16	環境教育研習	學務處	
十七	12/23	領域評量試題分析(二)	教務處	
十八	12/30	學年科會議(12月)	各學年科	
十九	01/06	領域備課社群成果發表 1	教務處	
二十	01/13	領域備課社群成果發表 2	教務處	
二一	01/20	108 課綱研討會議	教務處	

109 學年度下學期

週次	日期	週三教師進修		備註
		活動主題	承辦單位	
一	02/24	學年科會議	各學年科	
二	03/03	領域備課社群研討(1)	教務處	
三	03/10	期初體育發展委員會	學務處	
四	03/17	環境教育研習	學務處	
五	03/24	差異化教學概述研習	教務處	
六	04/07	1. 群組研習(一) 2. 畢業典禮籌備會 1	教務處	
七	04/14	1. 學年科會議 2. 領域評量試題分析(一)	各學年科 教務處	
八	04/21	領域備課社群研討(2)	教務處	
九	04/28	國語差異化教學研習	教務處	
十	05/05	群組研習(二)	教務處	
十一	05/12	教師會文康活動	教師會	
十二	05/19	1. 學年科會議 2. 領域備課社群研討(3)	各學年科 教務處	
十三	05/26	數學差異化教學研習	教務處	
十四	06/02	群組研習(三)	教務處	
十五	06/09	1. 教科書評委會(早上)	教務處	

		2. 13:30 市長獎審議會議 3. 特教知能研習(輔導列車)		
十六	06/16	1. 學年科會議 2. 14:30 畢業典禮籌備會 2	教務處	
十七	06/23	領域評量試題分析(二)	教務處	
十八	06/30	領域備課社群成果發表會	教務處	

七、課程評鑑規劃

臺北市內湖區東湖國民小學 109 學年度課程評鑑計畫，詳如附件 7-7

八、教育局備查之學校課程計畫公告周知

- (一) 學校校網站首頁公告。
- (二) 利用學校日書面及口頭方式跟家長宣導。
- (三) 利用開學前備課日跟老師公告宣導。
- (四) 各班老師利用相關課程跟學生宣導。