# 壹、現況與背景分析

**1.1學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**

## 一、 學校基本資料

(一)人力資源部分

1. 教師總數(含校長與主任)： 共 98 人中，男性 19 人，女性 79 人
2. 專任職員總數共 12 人
3. 專任工友總數共 3 人
4. 本學年聘用長期代課教師共 10 人
5. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 53 人

(二) 學生基本資料部分

1. 班級數：
   (1)普通班 43 班 (2)潛能發展班 3 班 (3)資優班 1 班
   (4)幼兒園 5 班
2. 各年級學生數：
   (1)一年級 232 人 (2)二年級 234 人 (3)三年級 204 人
   (4)四年級 201 人 (5)五年級 155 人 (6)六年級 174 人

(三) 校園網路及資訊設備部分

1. 連接台灣學術網路方式：光纖專線
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 78 間，已連上校園網路共 78 間
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 8 間，已連上校園網路共 8 間
4. 設有單槍投影機並連上網路的教室，專科教室共 26 間，普通教室共 52 間
5. 設有大尺寸觸控銀幕的教室共 16 間，設有電子白板的教室共 15 間，平板電腦共 286 部。

(四) 圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 344.45 平方公尺
2. 圖書室藏書共 41233 冊，期刊共 11 種

3.圖書室提供網路檢索專用電腦數共 5 部

## 二、學校 SWOT 分析

依據學校內部因素的優勢(S)、劣勢(W)和外部因素的機會點(O)、威脅點(T)來作校務發展計畫的 SWOT 背景分析，分述如下：

內部因素分析

| 項目 | 內部因素分析 | |
|---|---|---|
| | S(優勢) | W(劣勢) |
| 組織文化 | 1.學校行政秉持「全力支援」的服務熱忱，服務學生、教師、家長，和諧、績效並重。<br>2.家長會及志工團具「合作分享」的理念，共享共榮學校教育經營的績效。<br>3.教師具「專業創新」理念，提供學生多元學習空間與課程，奠基知能與競爭力。<br>4.校園文化積極正向、溫馨和諧，組織成員具有正確的核心價值觀。 | 1.學校團隊成員專業期許、自我要求高，因專注投入，難免有壓力，希望放慢步調，給予適度調適。<br>2.學校成員專業自主性高，需要更多的溝通協調，凝聚共識。 |
| 師資特質 | 1.教師來自非師範體系成員多，高學歷比例較高，師資多元化。<br>2.教師年齡平均 38 歲。肯學習、有活力、溝通、可塑性高，新的教育政策易推動。<br>3.教師參與進修研習的專業成長意願高，每年參加教師行動研究皆有亮麗成果。 | 1.教師雖年輕，但已逐年邁入結婚生子、進修學位階段，個人生活重心移轉，非創校當年的衝勁。<br>2.教師成員變動更替，新進教師對本校特色教學需較長的適應期。<br>3.學年班群教師感情融洽，但跨學年間的互動機會較少。 |
| 環境設施 | 1.學校班群開放空間，能發揮活化教學功能。<br>2.班群及教室開放空間，同學間互相觀摩學習的機會很多。<br>3.校舍精細的整體設計，設施完備，運用性佳，可用的空間資源多。 | 1.無活動中心及游泳池，相關教學活動較不方便。<br>2.部分硬體設備歷經逾十年使用，老舊及故障維修的情況漸增。<br>3.逾十年的舊設備，汰舊換新的經費需求相對增加。 |

| | | |
|---|---|---|
| 學生素質 | 1. 大部分學生家庭社經背景高，資質佳。<br>2. 學生學習意願高，參加課後學習者較多。<br>3. 中高年級學生有獨立研究、解決問題的自主學習課程。 | 1. 班級有部分社經不利及需高關懷的學生，需要較多資助和支援措施。<br>2. 少數學生社經背景或素質與他人落差大，相對教學、班級經營及輔導較需支持。 |

| 項目 | 外在因素分析 | |
|---|---|---|
| | O（機會點） | T（威脅點） |
| 家長參與 | 1. 家長會組織功能健全，積極正向參與校務，與學校互動良好，設有家長會基金，每年編列經費協助校務發展。<br>2 家長社經地位高，關心教育，給與孩子較多的資源和機會。<br>3. 家長對學校有高度的認同感，對學校也有高度的期望，充分支持學校。<br>4. 家長志工組織及人力堅強，能提供各項活動的人力支援。 | 1. 家長社經背景高，對教師的教學要求也相對高，教師在班級經營和教學上有壓力。<br>2. 家長為孩子選校，常用私校及周邊學校的辦學做比較，學校辦學績效及特色面臨考驗。<br>3. 雙薪家庭家長工作忙碌，孩子的生活照顧及課業指導假手於人，親職功能漸微。 |
| 學區環境 | 1. 位於安靜的大直社區，環境幽雅、交通方便，鄰近郊區景點，戶外教學非常方便；鄰近許多中學、大學。<br>2. 遠離吵雜街道，環境安靜清幽。<br>3. 面基隆河，小公園林立。 | 1. 位於住宅區，辦理社區學校活動時，須考慮附近住家的感受，以免干擾。<br>2. 學生越區就學多，上下學的學校週邊交通繁忙。 |
| 社區資源 | 1. 家長社經地位高，參與學校發展意願強烈。<br>2. 社區與學校共榮共享。<br>3. 位於文教區，社區人力素質高，學校發展的潛力大。<br>4. 社區新增政府機構、鄰近文教機構，拓展學生學習範疇及教師課程設計思考。 | 1. 社區民眾自我意識優越。<br>2. 學校場地開放，場地設備及校園安全衛生維護不易。 |

S（優勢）　：值得保留的地方或處於有利之處
W（劣勢）　：面臨的困境或有待改進的地方
O（機會點）：改變的契機或機會
T（威脅點）：改變之後可能面臨的新困境或難題

呼應SWOT分析，凸顯學校特色之教育目標，發展出以「YAES」為核心的學校領導元素，帶動校務發展，以促進永安學校願景之達成，行動策略如下：

一、經營敏捷有活力的團隊Yauld

1. 鼓勵老師整合資源，並透過跨領域團隊合作來凝聚共識，促進個人與團隊的雙贏成長。
2. 訂定產出型成長計劃，並透過專業社群之經驗交流與分享機制來提升成效。

二、保持高度行動力與執行力Action

1. 鼓勵老師透過實體或線上研習，累積教學知能。
2. 遇到困難能發揮團隊力量尋找策略與方法突破重圍。

三、展現思維與實踐的能動性Energy：

1. 建構學校成員積極對話之平台與回饋機制。
2. 主動辦理家長參與校務活動，宣達學校辦學理念。

四、精緻創新永續發展的績效Sustainable

1. 兼融傳承創新風格，凝聚全員共識引導學校不斷創新、成就每位師生。
2. 統合各項教育資源，行銷永安優質品牌。

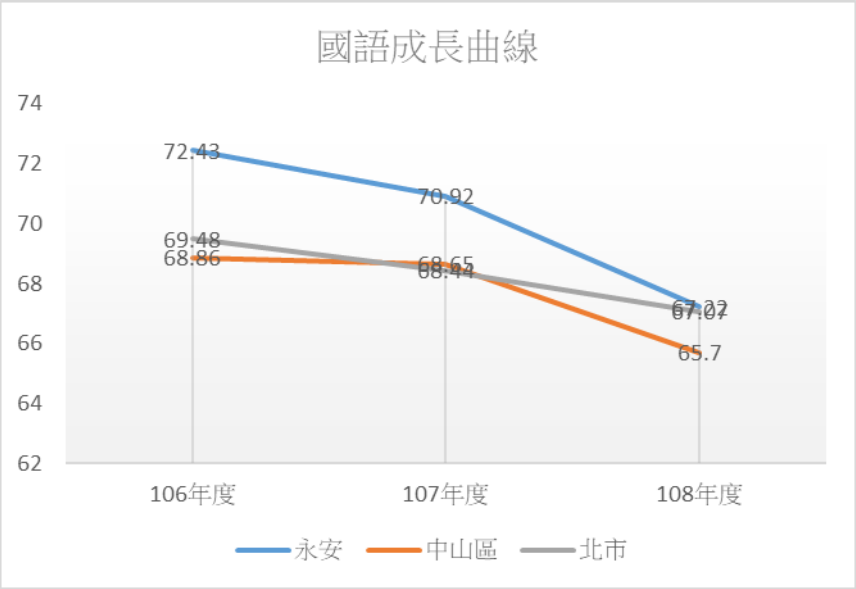
# 三、 永安國小 108 學年度基本學力檢測結果分析

★國語文

（一）106-108 學年度基本學力檢測結果

1. 本校 106-108 學年度基本學力檢測成績答對率（不含特殊生）與臺北市比較如下：

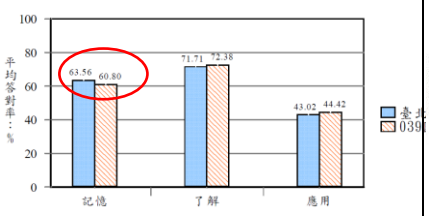
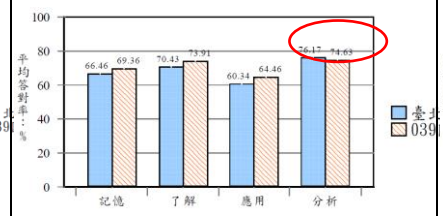
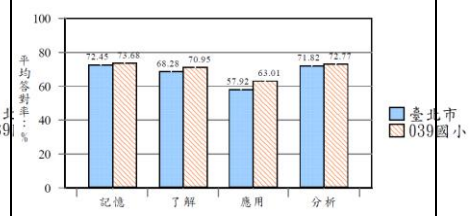
| 科目 | 國語文 | | | 分析 |
|---|---|---|---|---|
| 年度 | 106 | 107 | 108 | 1. 本校於 106-108 年度於國語文檢測結果，整體表現均高於臺北市及中山區。<br>2. 108 年度於國語文檢測結果與臺北市平均值相當。 |
| 本校平均值 | 72.43 | 70.92 | 67.22 | |
| 中山區平均值 | 68.86 | 68.65 | 65.70 | |
| 北市平均值 | 69.48 | 68.44 | 67.07 | |




2. 本校 106-108 年度基本學力檢測成績統計分析表（不含特殊生）

☆國語文認知歷程向度平均答對率統計圖

臺北市
039國小

| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |

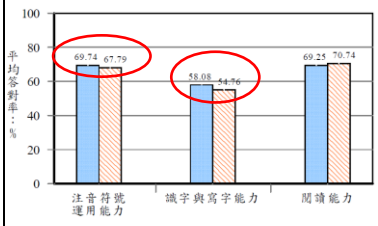
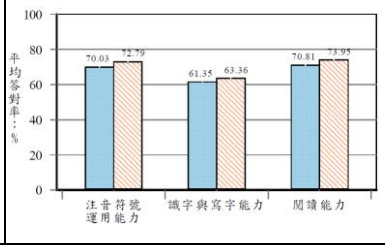
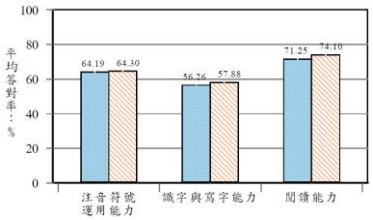
分析：

1. 108 年度國語文試題依據 Bloom 認知歷程，可分成「記憶」、「了解」及「應

用」等向度。本校與臺北市均於「應用」向度表現最差，「了解」向度表現最差。

2.「記憶」向度表現於 108 年度比臺北市差 2.76%。在 106-107 年度均高於臺北市。

☆國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖

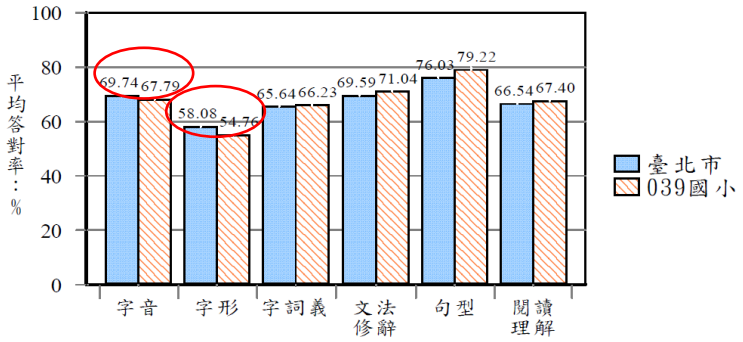
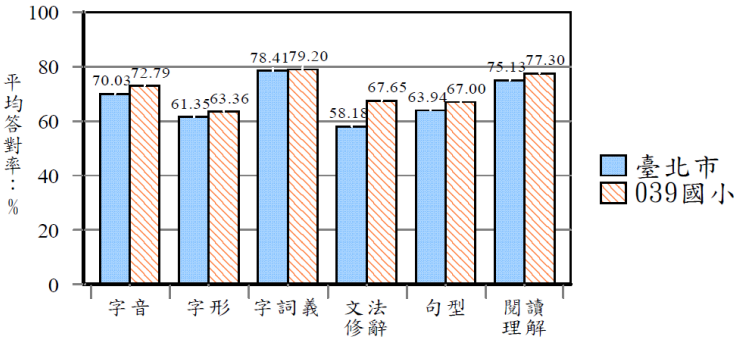
| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |



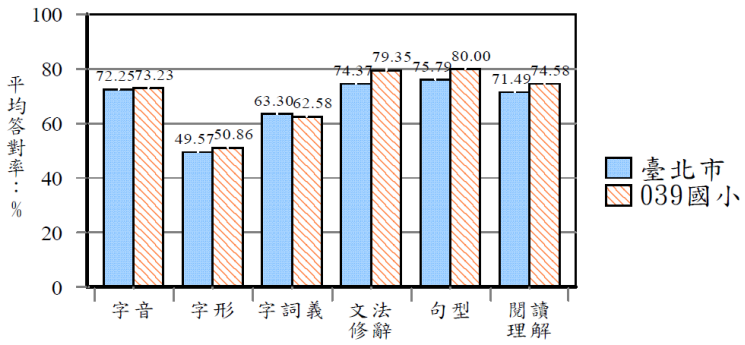
分析：

1. 在「閱讀能力」向度，106-108 年度表現均優於臺北市。
2. 108 年度於「注音符號運用能力」及「識字與寫字能力」平均值皆比臺北市低。

☆國語文內容向度平均答對率統計圖

| | |
|---|---|
| 108 年度 |  |
| 107 年度 |  |

106 年度




分析：

1. 106-108 年度在「字詞義」、「文法修辭」、「句型」及「閱讀理解」均高於臺北市平均值。
2. 108 年度在「字音」及「字形」部份的表現低於臺北市平均值。
3. 再以「字音」、「字形」答對率方析如下，本校於「字形」各項度僅一題高於臺北市平均值。

**(4) 國語文各題答對率對照表**

| 題號 | 內容向度 | 能力指標內容 | 試題答對率_含特殊生 | | 試題答對率_不含特殊生 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 臺北市 | 本校 | 臺北市 | 本校 |
| 02 | 字音 | 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 90.36 | 85.98 | 91.33 | 86.36 |
| 04 | | | 80.70 | 80.49 | 81.81 | 81.82 |
| 14 | | | 73.97 | 76.83 | 75.49 | 76.62 |
| 38 | | | 39.69 | 32.32 | 40.29 | 33.12 |
| 39 | | | 58.40 | 57.93 | 59.79 | 61.04 |
| 07 | 字形 | 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 | 80.15 | 76.22 | 81.49 | 77.92 |
| 17 | | | 75.13 | 69.51 | 76.31 | 70.78 |
| 23 | | | 71.17 | 64.63 | 72.35 | 65.58 |
| 35 | | | 26.93 | 19.51 | 27.31 | 19.48 |
| 33 | | 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 45.27 | 43.29 | 45.98 | 44.81 |
| 15 | | 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 | 75.53 | 82.32 | 76.60 | 83.77 |
| 22 | | | 56.76 | 50.61 | 57.55 | 51.95 |
| 34 | | | 42.20 | 37.80 | 42.91 | 39.61 |
| 37 | | | 41.52 | 38.41 | 42.25 | 38.96 |

檢視近三年基本學力檢測結果，109學年度於課程教學規劃為：

1. 本校教學特級評量皆著重於「理解」及「應用」向度，因此這兩部份成績皆高於臺北市平均值。

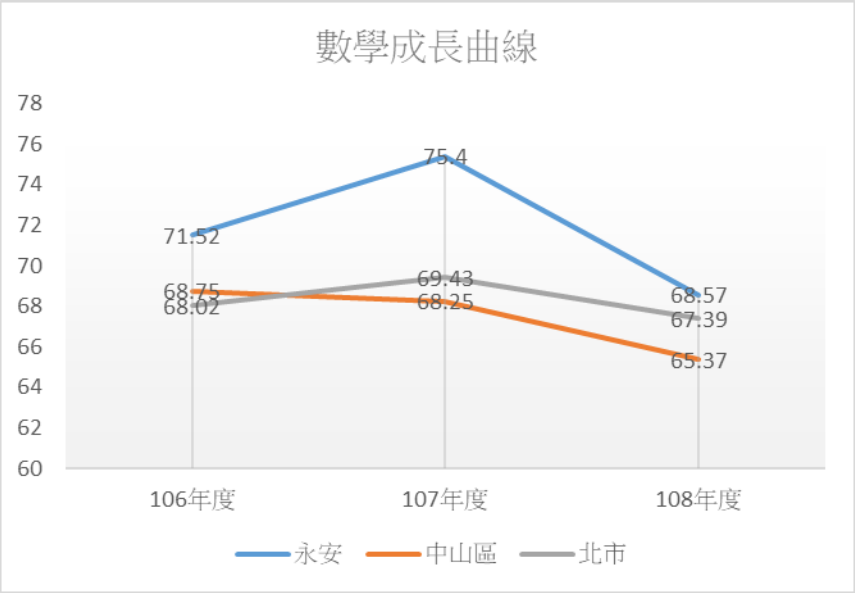
2. 「記憶」向度低於臺北市標準，在字音、字形題目表現較弱，建議在低年級加強字的部件、結構、書寫筆畫原則教學，讓學生在每次的練習中強化學習印象。
3. 因應科技生活，字典的使用較不似過往頻繁。對於詞語的理解，不應單靠查字典的方式，宜帶入拆詞、部件線索、上下文推論等策略教學，提升學生的理解。

★數學

（一）106-108 學年度基本學力檢測結果

1. 本校 106-108 學年度基本學力檢測成績答對率（不含特殊生）與臺北市比較如下：

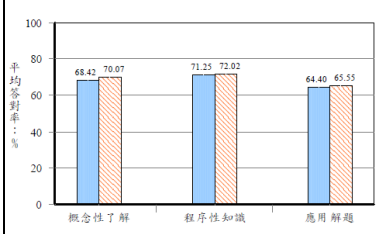
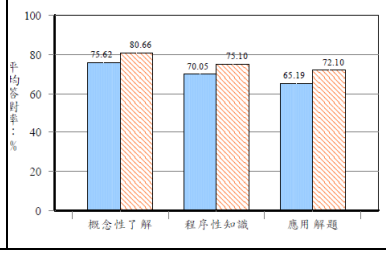
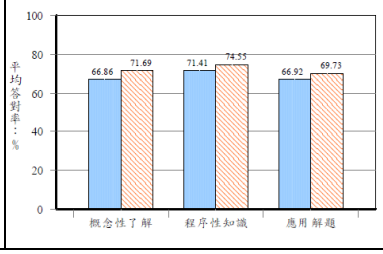
| 科目 | 數學 | | | 分析 |
|---|---|---|---|---|
| 年度 | 106 | 107 | 108 | 1. 本校於 106-108 年度於數學檢測結果，整體表現均高於臺北市及中山區。<br>2. 108 年度與臺北市平均值相差值低於 106、107 年度（但仍高於臺北市平均值）。 |
| 本校平均值 | 71.52 | 75.40 | 68．57 | |
| 中山區平均值 | 68.75 | 68.25 | 65.37 | |
| 北市平均值 | 68.02 | 69.43 | 67.39 | |




2. 本校 106-108 年度基本學力檢測成績統計分析表（不含特殊生）

臺北市
039國小

☆數學能力向度平均答對率統計圖

| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |



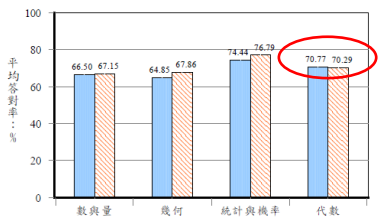
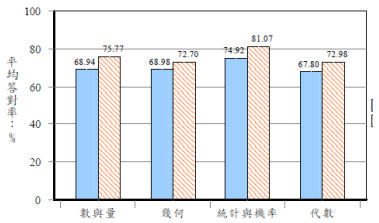
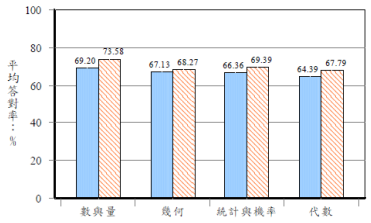




分析：

1. 本校於 106-108 年度在數學能力「概念性了解」、「程序性知識」、「應用解題」三向度均高於臺北市平均值。

☆數學四大主題向度平均答對率統計圖

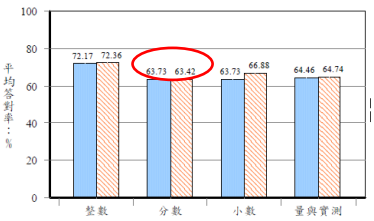
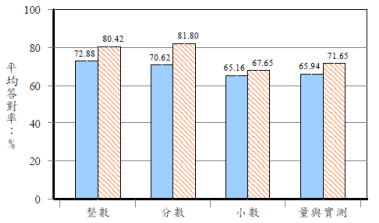
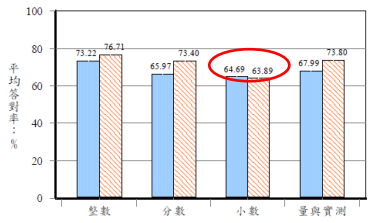
| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |



分析：

1. 本校在「數與量」、「幾何」、「統計與機率」向度，106-108 年度表現均優於臺北市。
2. 108 年度於「代數」向度答對平均值比臺北市略低。

☆數學「數與量」向度平均答對率統計圖

| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |



分析：

1. 本校在數與量向度中，「整數」及「量與實測」在 106-108 年度表現均優於臺北市。
2. 108 年度於「分數」向度答對平均值比臺北市略低。

☆108 年度數學各題答題率對照表（僅列出本校答對率低於臺北市之向度）～不含特殊生

| 題號 | 內容向度 (題數/全) | 分年細目【核心概念】內容 | 試題答對率_不含特殊生 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 臺北市 | 本校 |
| 06 | 整數 3/7 | 能做簡單的三位數加減估算。【能做簡單的三位數加法估算】 | 89.72 | 88.96 |
| 31 | | 能熟練較大位數的乘除直式計算。【熟練三位乘以兩位的直式計算。】 | 61.15 | 59.09 |
| 36 | | 能理解除法的意義，運用÷、=做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。【能理解除法的意義，並解決生活中的問題。】 | 54.01 | 50.00 |
| 12 | 分數 1/3 | 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【認識等值分數。】 | 65.26 | 57.79 |
| 10 | 小數 3/4 | 能認識一位小數，並做比較與加減計算。【能熟悉一位小數的化聚問題。】 | 77.79 | 75.97 |
| 22 | | 能用值式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【用直式處理二位小數的加法問題。】 | 68.31 | 67.53 |
| 38 | | 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解 | 42.18 | 40.26 |

| 題號 | 內容向度(題數/全) | 分年細目【核心概念】內容 | 試題答對率_不含特殊生 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 臺北市 | 本校 |
| | | 決生活中的問題。【二位小數的加、減直式計算。】 | | |
| 05 | 量與實測 7/10 | 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。【能認識重量單位「公斤」和「公克」的關係，並做相關的計算。】 | 76.43 | 74.68 |
| 14 | | 能解決複名數的時間量的計算問題。【能解決複名數的時間量的計算問題。】 | 66.38 | 63.64 |
| 17 | | 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。【能進行重量的複名數計算。】 | 71.11 | 68.83 |
| 21 | | 能解決複名數的時間量的計算問題。【能解決複名數的時間量的計算問題。】 | 66.56 | 62.34 |
| 26 | | 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。【角度的計算。】 | 76.40 | 75.32 |
| 27 | | 能解決複名數的時間量的計算問題。【能解決複名數的時間量的計算問題。】 | 57.71 | 56.49 |
| 40 | | 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。【作重量的計算。】 | 42.05 | 38.96 |
| 02 | 幾何 2/8 | 能理解平面上平角、垂直與平行的意義。【理解平行、垂直的意義。】 | 80.92 | 77.92 |
| 34 | | 能認識平行四邊形和梯形。【能由邊長和角的特性來認識平面圖形。】 | 33.67 | 29.22 |
| 19 | 代數 2/4 | 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【能理解乘除互逆，並運用於解題。】 | 76.16 | 74.03 |
| 30 | | 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。【利用數的運算性質判斷答案。】 | 53.92 | 49.35 |

分析：

1. 108 年度於「統計與機率」向度 4 題中，本校每題均高於臺北市平均值。
2. 其次，以「幾何」向度中，8 題中有 6 題高於臺北市平均值為次優。
3. 表現最差的向度為「小數」及「量與實測」。
4. 在「量與實測」向度中，核心概念為【能解決複名數的時間量的計算問題。】之向度，三題均低於臺北市平均值。

檢視近三年基本學力檢測結果，109 學年度於課程教學規劃為：

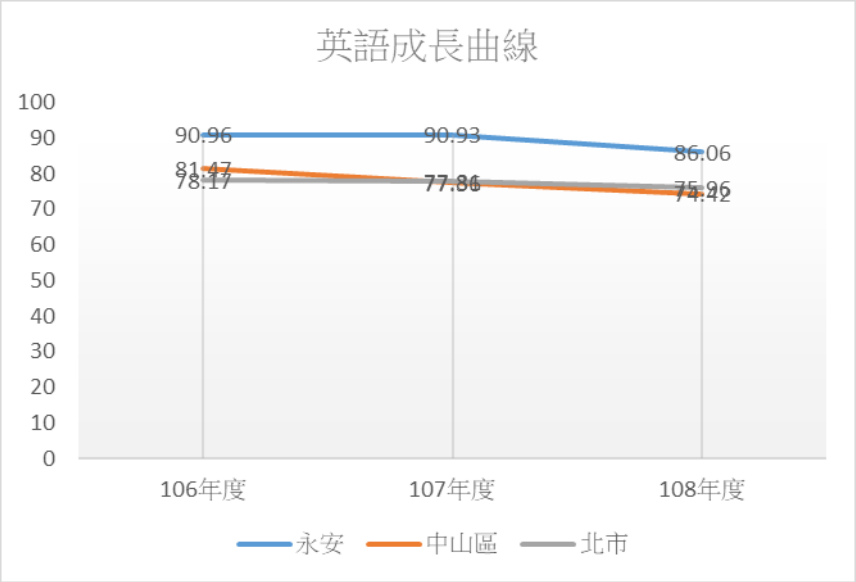
1. 對於數學題目的理解能力，建議於教學中加強文字、符號表達能力的理解。
2. 在本校成績較弱的項目-「小數」及「量與實測」，建議在教學時結合生活應用，並加強計算的熟練度。

★英語

（一）106-108 學年度基本學力檢測結果

1. 本校 106-108 學年度基本學力檢測成績答對率（不含特殊生）與臺北市比較如下：

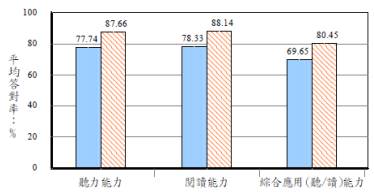
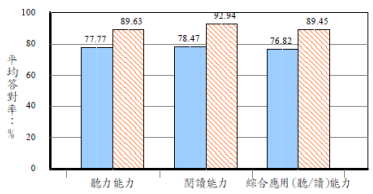
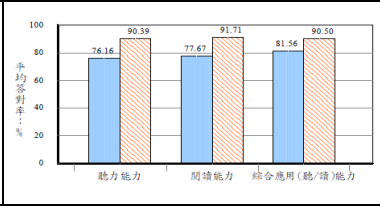
| 科目 | 數學 | | | 分析 |
|---|---|---|---|---|
| 年度 | 106 | 107 | 108 | 本校於 106-108 年度於英語檢測結果，整體表現均高於臺北市及中山區。 |
| 本校平均值 | 90.96 | 90.93 | 86.06 | |
| 中山區平均值 | 81.47 | 77.36 | 74.42 | |
| 北市平均值 | 78.17 | 77.81 | 75.96 | |




2. 本校 106-108 年度基本學力檢測成績統計分析表（不含特殊生）

☆英語語言能力向度平均答對率統計圖

臺北市
039國小

| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |



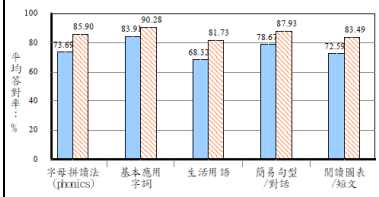
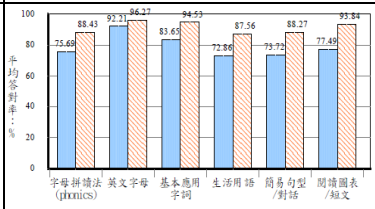
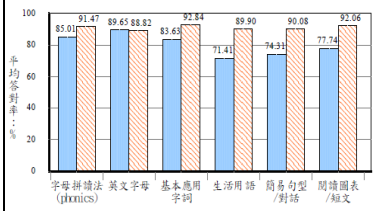




分析：

1. 本校於 106-108 年度在英語語言能力「聽力能力」、「閱讀能力」、「綜合應用（聽/讀）能力」三向度均高於臺北市平均值。

☆英語內容向度平均答對率統計圖

| 108 年度 | 107 年度 | 106 年度 |
|---|---|---|
|  |  |  |

分析：

1. 本校於 106-108 年度在英語內容向度均高於臺北市平均值。

☆108 年度英語各題答題率對照表（僅列出本校答對率低於臺北市之向度）～不含特殊生

| 題號 | 內容向度 | 能力指標內容 | 試題答對率_不含特殊生 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 臺北市 | 本校 |
| 21 | 生活用語 | I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 | 65.84 | 64.10 |

分析：

本校於 108 年度英語填答中僅有題號 21 是答對率比臺北市平均值低。

檢視近三年基本學力檢測結果，109 學年度於課程教學規劃為：

1. 學生自然領域的分類概念學生遷移能力較弱，需加強學生的字母拼讀能力與生活用語的部份。
2. 教師可於課堂中多使用常用生活用語。

# 四、 永安國小 108 學年度課程評鑑結果

## （一）108 學年度上學期課程評鑑結果

### 1. 課發委員評鑑結果

108學年度上學期
課程評鑑

【課發委員問卷・結果分析】

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

1. 填答時間為12/20至1/3。
2. 共回收25份問卷。

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1-1 課程組織：<br>課程發展成員能全力投入。 | 5 | 14 | 56% |
| | 4 | 10 | 40% |
| | 3 | 1 | 4% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 1-2 課程組織：<br>課程發展組織與校內其他相關組織維持互助關係 | 5 | 15 | 60% |
| | 4 | 9 | 36% |
| | 3 | 1 | 4% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2-1 課程目標：<br>課程計畫內容與學校課程願景契合 | 5 | 16 | 64% |
| | 4 | 7 | 28% |
| | 3 | 2 | 8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2-2 課程目標：<br>課程目標與內容對學習者的成長發展是重要且有意義的 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2-3 課程目標：<br>課程的設計能夠培養學生核心素養 | 5 | 16 | 64% |
| | 4 | 6 | 24% |
| | 3 | 3 | 12% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 3-1 課程規劃：<br>課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-2 課程規劃：<br>課程計畫能與各領域橫向連結 | 5 | 15 | 60% |
| | 4 | 7 | 28% |
| | 3 | 3 | 12% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-3 課程規劃：<br>課程計畫能與各年段縱向連貫 | 5 | 13 | 52% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 4 | 16% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 3-4 課程規劃：<br>課程設計能結合時事融入重大議題 | 5 | 13 | 52% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 4 | 16% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-5 課程規劃：<br>課程計畫符合領域及彈性學習節數規定 | 5 | 19 | 76% |
| | 4 | 6 | 24% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-6 課程規劃：<br>課程計畫能考量學校條件、社區特性及家長期望 | 5 | 15 | 60% |
| | 4 | 10 | 40% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 3-7 課程規劃：<br>學校重要行事活動能融入課程設計 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-8 課程規劃：<br>課程內容能引發學生興趣有助參與學習 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 4-1 課程實施：<br>課程實施者能瞭解課程內容 | 5 | 18 | 72% |
| | 4 | 7 | 28% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-2 課程實施：<br>課程實施者能落實並支持本課程之實施 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 7 | 28% |
| | 3 | 1 | 4% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-3 課程實施：<br>課程實施對學生學習有確實的幫助 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 8 | 32% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 4-4 課程實施：<br>課程實施前能向家長充分說明並取得支持 | 5 | 15 | 60% |
| | 4 | 10 | 40% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-5 課程實施：<br>課程實施能結合創新教學活動及學生課堂活動參與 | 5 | 16 | 64% |
| | 4 | 9 | 36% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-6 課程實施：<br>課程實施能運用學校或社區資源進行教學 | 5 | 15 | 60% |
| | 4 | 10 | 40% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-7 課程實施：<br>課程實施遭遇困難時，學校相關人員能提供協助與支援 | 5 | 18 | 72% |
| | 4 | 7 | 28% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 5-1 課程評鑑：<br>課程評鑑方式具精確性，能確實反映課程實施者意見 | 5 | 16 | 64% |
| | 4 | 6 | 24% |
| | 3 | 3 | 12% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5-2 課程評鑑：<br>課程評鑑指標具適切性，能兼顧課程目標、規劃、實施各面向 | 5 | 18 | 72% |
| | 4 | 6 | 24% |
| | 3 | 1 | 4% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5-3 課程評鑑：<br>課程評鑑結果具效用性，能運用於未來課程計畫之編修 | 5 | 17 | 68% |
| | 4 | 5 | 20% |
| | 3 | 3 | 12% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 請填寫具體優、缺點及改進建議 | 永安的素養教學及評量非常落實 | | |

## 2.教師教學評鑑結果

108學年度上學期
課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

108學年度上學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

1.填答時間為12/20至1/3。
2.共回收65份問卷。

| 職稱 | 回答人數 |
|---|---|
| 行政人員 | 14 |
| 科任教師 | 20 |
| 一年級導師 | 4 |
| 二年級導師 | 5 |
| 三年級導師 | 7 |
| 四年級導師 | 5 |
| 五年級導師 | 6 |
| 六年級導師 | 4 |

108學年度上學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1-1 課程目標：<br>目標與學校課程願景結合。 | 5 | 33 | 50.8% |
| | 4 | 31 | 47.7% |
| | 3 | 1 | 1.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 1-2 課程目標：<br>目標依據能力指標發展 | 5 | 39 | 60% |
| | 4 | 24 | 36.9% |
| | 3 | 2 | 3.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 1-3 課程目標：<br>目標清楚條列，明確可達成 | 5 | 37 | 56.9% |
| | 4 | 26 | 40% |
| | 3 | 2 | 3.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2-1 課程規劃：<br>課程設計內容具可行性 | 5 | 39 | 60% |
| | 4 | 26 | 40% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2-2 課程規劃：<br>教學活動敘述明確，容易理解 | 5 | 40 | 61.5% |
| | 4 | 25 | 38.5% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2-3 課程規劃：<br>教學和學習活動能達成目標 | 5 | 42 | 64.6% |
| | 4 | 22 | 33.8% |
| | 3 | 1 | 1.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度上學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2-4 課程規劃：羅列適切的學生學習評量方式 | 5 | 36 | 55.4% |
| | 4 | 27 | 41.5% |
| | 3 | 2 | 3.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2-5 課程規劃：建議適切的材料和資源 | 5 | 35 | 53.8% |
| | 4 | 27 | 41.5% |
| | 3 | 3 | 4.6% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度上學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 3-1 教學實施：教學過程實現預定之目標 | 5 | 29 | 44.6% |
| | 4 | 34 | 52.3% |
| | 3 | 2 | 3.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-2 教學實施：教學內容份量適切 | 5 | 32 | 49.2% |
| | 4 | 32 | 49.2% |
| | 3 | 1 | 1.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-3 教學實施：教學時間分配適切 | 5 | 32 | 49.2% |
| | 4 | 30 | 46.2% |
| | 3 | 3 | 4.6% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3-4 教學實施：教學者運用多樣化教學方法 | 5 | 36 | 55.4% |
| | 4 | 26 | 40% |
| | 3 | 3 | 4.6% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 107學年度上學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 4-1 學習成效：學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的 | 5 | 29 | 44.6% |
| | 4 | 32 | 49.2% |
| | 3 | 4 | 6.2% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-2 學習成效：學生能將所學運用於日常生活 | 5 | 28 | 43.1% |
| | 4 | 32 | 49.2% |
| | 3 | 5 | 7.7% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4-3 學習成效：學生對所學習內容維持一定的參與意願 | 5 | 30 | 46.2% |
| | 4 | 30 | 46.2% |
| | 3 | 5 | 7.7% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度上學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 5-1 教學評量：依據教學目標檢核學生學習效果 | 5 | 36 | 55.4% |
| | 4 | 27 | 41.5% |
| | 3 | 2 | 3.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5-2 教學評量：評量設計能評量出學生所學知能 | 5 | 36 | 55.4% |
| | 4 | 27 | 41.5% |
| | 3 | 2 | 3.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度上學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| | |
|---|---|
| 請填寫具體優、缺點及改進建議 | 1.謝謝老師們的用心<br>2.目前學生參與度可，再補充多元及適性教材<br>3.本校課程架構完整，永安明水課程自主發展很彈性，配合108課綱，培養孩子帶的走的能力，很棒！ |

## 3.校本課程-明水時間課程實施家長滿意度調查結果

108學年度上學期
課程評鑑

【家長問卷．結果分析】

108學年度上學期課程評鑑
【家長問卷．結果分析】

1. 填答時間為12/20至1/3。
2. 共回收140份問卷。

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1. 您對學校「明水時間」課程規劃滿意嗎？ | 5 | 72 | 51.4% |
| | 4 | 46 | 32.9% |
| | 3 | 17 | 12.1% |
| | 2 | 3 | 2.1% |
| | 1 | 2 | 1.4% |

108學年度上學期課程評鑑
【家長問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2. 孩子對明水時間的學習，具高度的關心意願與態度。 | 5 | 62 | 44.3% |
| | 4 | 44 | 31.4% |
| | 3 | 27 | 19.3% |
| | 2 | 6 | 4.3% |
| | 1 | 1 | 0.7% |
| 3. 您能尊重孩子獨立探究的學習歷程嗎？ | 5 | 103 | 73.6% |
| | 4 | 31 | 22.1% |
| | 3 | 4 | 2.9% |
| | 2 | 2 | 1.4% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度上學期課程評鑑
【家長問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 4. 您能與指導教師有效溝通孩子學習課題嗎？ | 5 | 54 | 38.6% |
| | 4 | 42 | 30% |
| | 3 | 33 | 23.6% |
| | 2 | 7 | 5% |
| | 1 | 4 | 2.9% |
| 5. 您能在孩子提出協助時，給予諮詢意見嗎？ | 5 | 88 | 62.9% |
| | 4 | 38 | 27.1% |
| | 3 | 11 | 7.9% |
| | 2 | 1 | 0.7% |
| | 1 | 2 | 1.4% |

108學年度上學期課程評鑑
【家長問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 6. 您對孩子在明水時間的學習表現滿意嗎？ | 5 | 67 | 47.9% |
| | 4 | 52 | 37.1% |
| | 3 | 15 | 10.7% |
| | 2 | 4 | 2.9% |
| | 1 | 2 | 1.4% |

108學年度上學期課程評鑑
【家長問卷．結果分析】

| 其他建議事項。（敬請輔以文字說明） |
|---|
| 1. 初衷很好啊但後續的作業要求不夠深入。 |
| 2. 建議能指導學生明水報告背後的用意。 |
| 3. 學習過程有太多家長需要支援，失去獨立學習研究的目標。 |
| 4. 關於上網查資料 每個家庭對孩子的要求不同 這使家庭衝突劇增（譬如：不准孩子上網 課程卻要上網查資料 與家庭規範衝突）。 |
| 5. 目前感到滿意，孩子的學習很多元，很幸運！ |

## 108學年度上學期課程評鑑
## 【家長問卷・結果分析】

| 其他建議事項。(敬請輔以文字說明) |
|---|
| 6. 限於課堂進行, 使得許多題目無法進行。 |
| 7. 無，感謝老師的指導，辛苦了！ |
| 8. 希望下次能有更充裕的時間，能讓孩子與老師討論及製作，謝謝您。 |
| 9. 學期初宜將學習目的和研究方法說明過程，宜提供較為具體的範例。而且可以將相同主題學生聚在一起研究和交流。 |
| 10. 每週時間可否增加到三堂課？ |

## 108學年度上學期課程評鑑
## 【家長問卷・結果分析】

| 其他建議事項。(敬請輔以文字說明) |
|---|
| 11. 以家長的角度來看孩子並沒有很認真或是不太懂研究的方法與重點，但孩子自己好像覺得沒有問題也不太提出需要協助的地方，在這種狀況下，家長並不知道是否要主動提供協助，也不是很清楚進度跟何時該介入指導（擔心太過介入造成小孩被動不思考）。會建議在第一次的明天研究，能夠大家或分組建立同一主題，由老師帶領思考方向及研究的順序方法，熟悉方法後再由自己個人設計研究主題。 |
| 12. 建議研究時間長一點。 |
| 13. 明水時間的研究主題是否要被”可否在課堂上操作”這點被限制住，這麼多年來，我一直不太懂。 |
| |
| |

## 4. 校本課程-明水時間課程實施學生學習情形調查結果

108學年度上學期
明水時間・課程評鑑
【學生問卷・結果分析】

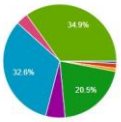
### 基本資料

1. 填答時間為12/20至1/3。
2. 填答對象為四至六年級，共回收438份問卷。

| 年級 | 填答人數 |
|---|---|
| 四年級 | 146人 |
| 五年級 | 156人 |
| 六年級 | 136人 |

### 1. 研究方向

| 領域 | 人數 |
|---|---|
| 其它 | 153 |
| 藝文領域 | 143 |
| 自然領域 | 90 |
| 資訊領域 | 24 |
| 健體領域 | 15 |
| 社會領域 | 4 |
| 語文領域 | 3 |
| 數學領域 | 6 |

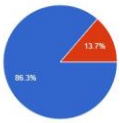



明顯覺於：「語文領域」
明顯覺於：「數學領域」
明顯覺於：「社會領域」
明顯覺於：「自然領域」
明顯覺於：「資訊領域」
明顯覺於：「藝術與人文領域」
明顯覺於：「健體領域」
其他：並沒有明顯覺到以上的這些領域

### 問卷內容

2. 屬於「動手做」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 378 |
| 不是 | 60 |

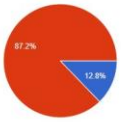



是
不是

### 問卷內容

3. 屬於「只有資料查詢、研究」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 56 |
| 不是 | 382 |

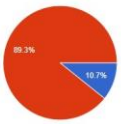



是
不是

### 問卷內容

4. 屬於「食物製作」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 47 |
| 不是 | 391 |

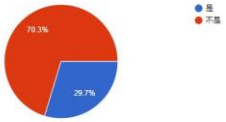



是
不是

## 問卷內容

5.屬於「科學研究相關」的類型嗎？

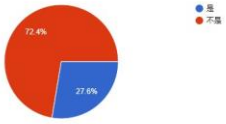
| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 130 |
| 不是 | 308 |




## 問卷內容

6.屬於「觀察並記錄」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 121 |
| 不是 | 317 |

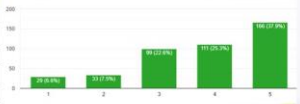



## 問卷內容

7.你喜歡上「明水時間」這堂課嗎？

63.2%學生熱衷於明水時間

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(喜歡) | 166 |
| 4 | 111 |
| 3 | 99 |
| 2 | 33 |
| 1(不喜歡) | 29 |

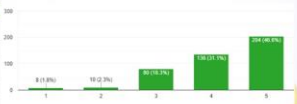


## 問卷內容

8.你知道學校「明水時間」在做什麼嗎？

77.7%學生明確理解課程

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(了解) | 204 |
| 4 | 136 |
| 3 | 80 |
| 2 | 10 |
| 1(不了解) | 8 |

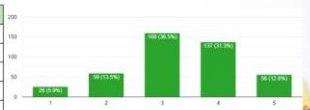


## 問卷內容

9.在選擇「明水時間」主題時，你有困難嗎？

19.4%學生對於擬訂題目感到困難

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(無困難) | 56 |
| 4 | 137 |
| 3 | 160 |
| 2 | 59 |
| 1(有困難) | 26 |

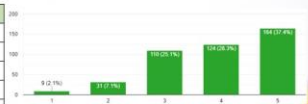


## 問卷內容

10.你能明確設定「明水時間」的研究目標嗎？

65.7%學生能明確設定目標

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(能) | 164 |
| 4 | 124 |
| 3 | 110 |
| 2 | 31 |
| 1(不能) | 9 |

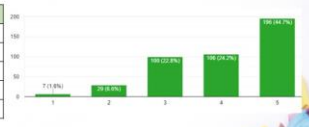


## 問卷內容

11.你能達成預定研究目標嗎？

68.9%學生能達成預定目標

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(能) | 196 |
| 4 | 106 |
| 3 | 100 |
| 2 | 29 |
| 1(不能) | 7 |



## （二）108 學年度下學期課程評鑑結果

### 1.課發委員評鑑結果

108學年度下學期
課程評鑑

【課發委員問卷．結果分析】

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

1.填答時間為05/13至05/22。
2.共回收22份問卷。

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念，目標及學校之教育理想。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 4 | 18.2% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | 5 | 15 | 68.2% |
| | 4 | 6 | 27.3% |
| | 3 | 1 | 4.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析，課程願景，各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表，法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃，課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | 5 | 15 | 71.4% |
| | 4 | 4 | 19% |
| | 3 | 2 | 9.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | 5 | 20 | 90.9% |
| | 4 | 2 | 9.1% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 3 | 13.6% |
| | 3 | 1 | 4.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 3.1學校課程願景，發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 3 | 13.6% |
| | 3 | 1 | 4.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | 5 | 15 | 68.2% |
| | 4 | 7 | 31.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 4 | 18.2% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 4 | 18.2% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 4 | 18.2% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 5 | 19 | 86.4% |
| | 4 | 3 | 13.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 5 | 19 | 86.4% |
| | 4 | 3 | 13.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 5 | 19 | 86.4% |
| | 4 | 3 | 13.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 5 | 17 | 77.3% |
| | 4 | 5 | 22.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 5 | 17 | 77.3% |
| | 4 | 5 | 22.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 5 | 16 | 72.7% |
| | 4 | 6 | 27.3% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 5 | 16 | 72.7% |
| | 4 | 6 | 27.3% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷．結果分析】

| 題目(請依達成度及滿意度給予分數) | 分數 | 人次 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 4 | 18.2% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 3 | 13.6% |
| | 3 | 1 | 4.5% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 11.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | 5 | 18 | 81.8% |
| | 4 | 4 | 18.2% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【課發委員問卷・結果分析】

| | |
|---|---|
| 具體優、缺點及改進建議 | 1.能具體執行素養導向課程、跨領域教學，且行之有年。<br>2.學校課程願景與生活情境密切連結。<br>3.各學年能因應學生不同需求規劃學習節數。<br>4.學校課程願景，發展特色和各類彈性學習課程主軸充分掌握社區特色。<br>5.親親永安可以看到各年級老師用心的活動設計。 |

## 2.教師教學評鑑結果

# 108學年度下學期
# 課程評鑑
# 【教師問卷・結果分析】
## (一)各領域/科目課程

108學年度下學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

1.填答時間為05/13至05/22。
2.共回收51份問卷。

| 職稱 | 回答人數 |
|---|---|
| 行政人員 | 6 |
| 科任教師 | 15 |
| 一年級導師 | 8 |
| 二年級導師 | 3 |
| 三年級導師 | 4 |
| 四年級導師 | 4 |
| 五年級導師 | 5 |
| 六年級導師 | 6 |

108學年度下學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 5 | 28 | 54.9% |
| | 4 | 21 | 41.2% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 5 | 25 | 49% |
| | 4 | 25 | 49% |
| | 3 | 1 | 2% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 5 | 24 | 47.1% |
| | 4 | 23 | 45.1% |
| | 3 | 4 | 7.8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | 5 | 26 | 51% |
| | 4 | 23 | 45.1% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | 5 | 24 | 47.1% |
| | 4 | 25 | 49% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | 5 | 23 | 45.1% |
| | 4 | 22 | 43.1% |
| | 3 | 6 | 11.8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 5 | 22 | 43.1% |
| | 4 | 26 | 51% |
| | 3 | 3 | 5.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 5 | 30 | 58.8% |
| | 4 | 18 | 35.3% |
| | 3 | 3 | 5.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 5 | 27 | 52.9% |
| | 4 | 19 | 37.3% |
| | 3 | 5 | 9.8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 5 | 26 | 51% |
| | 4 | 21 | 41.2% |
| | 3 | 4 | 7.8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 5 | 28 | 54.9% |
| | 4 | 19 | 37.3% |
| | 3 | 4 | 7.8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 5 | 31 | 60.8% |
| | 4 | 19 | 37.3% |
| | 3 | 1 | 2% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 5 | 31 | 60.8% |
| | 4 | 19 | 37.3% |
| | 3 | 1 | 2% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 5 | 27 | 52.9% |
| | 4 | 22 | 43.1% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習提照等。 | 5 | 27 | 52.9% |
| | 4 | 19 | 37.3% |
| | 3 | 5 | 9.8% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 5 | 25 | 49% |
| | 4 | 24 | 47.1% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 5 | 25 | 49% |
| | 4 | 25 | 49% |
| | 3 | 1 | 2% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 5 | 26 | 51% |
| | 4 | 23 | 45.1% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 5 | 30 | 58.8% |
| | 4 | 20 | 39.2% |
| | 3 | 1 | 2% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | 5 | 22 | 43.1% |
| | 4 | 26 | 51% |
| | 3 | 3 | 5.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 5 | 27 | 52.9% |
| | 4 | 22 | 43.1% |
| | 3 | 2 | 3.9% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷・結果分析】

| | |
|---|---|
| 具體優、缺點及改進建議 | 1.以生活課程單元主題為主融入英語教學<br>2.教學單元/主題和教學重點之規劃，確實能完整納入中年級教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現。<br>3.平日教學活動即培養學生觀察、思考、判斷能力<br>4.以主題繪本為主,提供學習情境脈絡<br>5.例如永安學習的教學設計符合現在疫情趨勢，能結合生活主題。<br>6.在擬定教學計畫時,使有考慮同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則<br>7.以教學內容擬定評量<br>8.網路教學資源豐富,大多可取得相關資料<br>9.有確實執行課程共備<br>10.感覺新住民語的師資比較缺乏、本土語師資不足 |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷・結果分析】

| | |
|---|---|
| 具體優、缺點及改進建議 | 11.需要較多的案例觀摩<br>12.校內老師大都會進行共備<br>13.學校課程都有確實計畫,並提供給老師及家長<br>14.各領域/科目及彈性學習課程有累積一些自編教材<br>15.有兩間英語教室的空間,若能確定下來,更有利英語教學<br>16.每年都有學習成果展現<br>17.大多數之課程都有符合課程計畫之規劃進行教學<br>18.差異化教學,大多在補救教學時實施<br>19.特別是評量,過難或過易,皆會適時調整<br>20.利用AB研,和老師討論各課程之教學實施情形進行對話<br>21.除資源班的學生,大多數學生,都能精熟學習重點內容<br>22.會利用繪本閱讀教學來實施課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習 |

# 108學年度下學期
# 課程評鑑
# 【教師問卷・結果分析】
## (二)彈性學習課程

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷・結果分析】

1. 填答時間為05/13至05/22。
2. 共回收9份問卷。

| 職稱 | 回答人數 |
|---|---|
| 科任教師 | 2 |
| 一年級導師 | 7 |

註：以擔任一年級校訂課程(永安學習、文化探究)的老師為主要調查對象。

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 5 | 3 | 33.3% |
| | 4 | 6 | 66.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 5 | 2 | 22.2% |
| | 4 | 7 | 77.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 5 | 3 | 33.3% |
| | 4 | 6 | 66.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | 5 | 3 | 33.3% |
| | 4 | 6 | 66.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 2.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 5 | 2 | 22.2% |
| | 4 | 7 | 77.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 4 | 44.4% |
| | 3 | 1 | 11.1% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 3.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 5 | 55.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 3.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 5 | 55.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 4.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 5 | 55.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 5.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用、自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 5 | 55.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 5.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 5 | 3 | 33.3% |
| | 4 | 6 | 66.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 6.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 5 | 55.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 8.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 5 | 4 | 44.4% |
| | 4 | 5 | 55.6% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 9.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 5 | 3 | 33.3% |
| | 4 | 6 | 66.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 9.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 5 | 2 | 22.2% |
| | 4 | 7 | 77.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 7.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 5 | 2 | 22.2% |
| | 4 | 7 | 77.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 7.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 5 | 2 | 22.2% |
| | 4 | 7 | 77.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |
| 8.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 5 | 2 | 22.2% |
| | 4 | 7 | 77.8% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 10.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 5 | 3 | 33.3% |
| | 4 | 6 | 66.7% |
| | 3 | 0 | 0% |
| | 2 | 0 | 0% |
| | 1 | 0 | 0% |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【教師問卷．結果分析】

| | |
|---|---|
| 具體優、缺點及改進建議 | 無。 |

**★有關 108 學年度下學期彈性學習課程教師問卷結果：**

（1）問卷分析結果：詳如下表

| 評鑑項目 | 評鑑指標 | 平均 |
|---|---|---|
| 課程設計 | 1. 學習效益 | **4.28** |
| | 2. 內容結構 | 4.30 |
| 實施準備 | 3. 師資專業 | 4.41 |
| | 4. 家長溝通 | **4.44** |
| | 5. 教材資源 | 4.39 |
| | 6. 學習促進 | **4.44** |
| 實施情形 | 7. 教學實施 | **4.22** |
| | 8. 評量回饋 | 4.33 |
| 實施效果 | 9. 目標達成 | **4.28** |
| | 10. 持續進展 | 4.33 |

（2）優點：

教師評定本校彈性學習課程以「實施準備」之【家長溝通】及【學習促進】得分最高，進一步分析其原因為：

首先本校學校課程計畫近幾年皆獲主管機關備查，並獲得「特優」；其次，本校於新生家長說明及學校日時，多次運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明本校彈性學習課程；最後，本校彈性學習課程-永安學習課程規畫多次學生學習闖關活動及展演。

（3）缺點及改善作法：

a. 「實施情形」-【教學實施】得分最低，顯見必須提升教師教學方法，具體作法為：校內同儕專業經驗分享、同儕入班觀課、研訂共同指導要領。

b. 「課程設計」-【學習效益】及「實施效果」-【目標達成】得分次低，顯見學生學習表現尚需提升，具體改善作法為：分析落後於標準學生學習之問題，透過領域會議逐項提列，教學改善的作法。

## 3.校本課程-明水時間課程實施家長滿意度調查結果

108學年度下學期
課程評鑑

【家長問卷・結果分析】

108學年度下學期課程評鑑
【家長問卷・結果分析】

1. 填答時間為05/11至5/22。
2. 共回收189份問卷。

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 1. 您對學校「明水時間」課程規劃滿意嗎？ | 5 | 98 | 51. 9% |
| | 4 | 70 | 37% |
| | 3 | 16 | 8. 5% |
| | 2 | 4 | 2. 1% |
| | 1 | 1 | 0. 5% |

108學年度下學期課程評鑑
【家長問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 2. 孩子對明水時間的學習，具高度的關心意願與態度。 | 5 | 97 | 51. 3% |
| | 4 | 62 | 32. 8% |
| | 3 | 21 | 11. 1% |
| | 2 | 7 | 3. 7% |
| | 1 | 2 | 1. 1% |
| 3. 您能尊重孩子獨立探究的學習歷程嗎？ | 5 | 137 | 72. 5% |
| | 4 | 40 | 21. 2% |
| | 3 | 10 | 5. 3% |
| | 2 | 2 | 1. 1% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【家長問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 4. 您能與指導教師有效溝通孩子學習課題嗎？ | 5 | 79 | 41. 8% |
| | 4 | 66 | 34. 9% |
| | 3 | 30 | 15. 9% |
| | 2 | 8 | 4. 2% |
| | 1 | 6 | 3. 2% |
| 5. 您能在孩子提出協助時，給予諮詢意見嗎？ | 5 | 122 | 64. 6% |
| | 4 | 56 | 29. 6% |
| | 3 | 10 | 5. 3% |
| | 2 | 1 | 0. 5% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【家長問卷・結果分析】

| 題目請依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分） | 得分 | 人數 | 百分比 |
|---|---|---|---|
| 6. 您對孩子在明水時間的學習表現滿意嗎？ | 5 | 95 | 50. 3% |
| | 4 | 63 | 33. 3% |
| | 3 | 25 | 13. 2% |
| | 2 | 6 | 3. 2% |
| | 1 | 0 | 0% |

108學年度下學期課程評鑑
【家長問卷・結果分析】

| 其他建議事項。（敬請輔以文字說明） |
|---|
| 1. 期許孩子可以針對主題再更深入學習 |
| 2. 明水報告的格式可以增加更多創意的表格和標題 ！ |
| 3. 有些學生題目太過簡單。 |
| 4. 對於主題的要求可以嚴格一些，挑戰學生思考/執行的能力 |
| 5. 小孩對於找題材的能力需要學校老師更多的啓發，感謝學校老師這幾年孜孜不倦的指導，謝謝 |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【家長問卷・結果分析】

| 其他建議事項。(敬請輔以文字說明) |
|---|
| 6. 因爲都是孩子自己作主，自己上網參考資料，再加上他很喜歡明水時間，可以儘情發揮創作 所以沒有建議 |
| 7. 希望有分組或全班討論方式完成 |
| 8. 謝謝校長辦理明水時間 |
| 9. 研究主題涉及酒精燈的使用，因爲安全考量，有請小孩點火時請老師在旁給予安全監督，但小孩說老師拒絕相關協助。後來在用火過程中小孩不慎燙傷，小孩被告知如果再發生就禁止他繼續這個主題。導致小孩不願再尋求任何老師的協助。這樣的經驗可能導致小孩日後對於挑戰新事物的信心降低。 |
| 10. 小朋友目前主動性不足，明水進度和狀況不會主動告知家長，或語焉不詳，可建議老師將明水課程狀況貼於聯絡簿 |

## 108學年度下學期課程評鑑
## 【家長問卷・結果分析】

| 其他建議事項。(敬請輔以文字說明) |
|---|
| 11. 明水時間是永安的特色教學，孩子非常喜歡，我也覺得這個課程的訓練對孩子非常有幫助！ |
| 12. 感謝老師的指導 |
| 13. 研究標準可降低 |
| 14. 從低年紀到高年級明水時間，看不到小孩的成長 |
| 15. 學生選擇的主題挑戰性不是那麼高，寧可多一點時間，但學生可以做更深入的研究/學習 |
| 16. 明水報告的立意很好，但希望能夠要求學生能以更嚴謹的方式求證答案，會有更好的學習心得。 |

# 4. 校本課程-明水時間課程實施學生學習情形調查結果

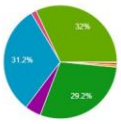
## 基本資料

1. 填答時間為05/11至05/22。
2. 填答對象為四至六年級，共回收462份問卷。

| 年級 | 填答人數 |
|---|---|
| 四年級 | 157人 |
| 五年級 | 164人 |
| 六年級 | 141人 |

## 1. 研究方向

| 領域 | 人數 |
|---|---|
| 其它 | 148 |
| 藝文領域 | 144 |
| 自然領域 | 135 |
| 資訊領域 | 21 |
| 健體領域 | 7 |
| 社會領域 | 3 |
| 語文領域 | 1 |
| 數學領域 | 3 |

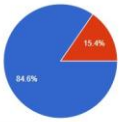



明顯看出：「藝文領域」
明顯看出：「數學領域」
明顯看出：「社會領域」
明顯看出：「自然領域」
明顯看出：「資訊領域」
明顯看出：「藝術與人文領域」
明顯看出：「健體領域」
其他：並沒有明顯看出以上的這些領域

## 問卷內容

2. 屬於「動手做」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 391 |
| 不是 | 71 |

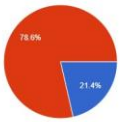



是
不是

## 問卷內容

3. 屬於「只有資料查詢、研究」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 99 |
| 不是 | 363 |

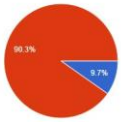



是
不是

## 問卷內容

4. 屬於「食物製作」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 45 |
| 不是 | 417 |

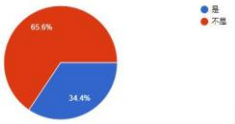



是
不是

## 問卷內容

5.屬於「科學研究相關」的類型嗎？

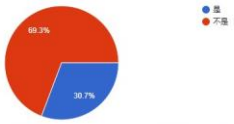
| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 159 |
| 不是 | 303 |




## 問卷內容

6.屬於「觀察並記錄」的類型嗎？

| 選項 | 人數 |
|---|---|
| 是 | 142 |
| 不是 | 320 |

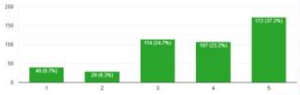



## 問卷內容

7.你喜歡上「明水時間」這堂課嗎？

60.4%學生熱衷於明水時間

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(喜歡) | 172 |
| 4 | 107 |
| 3 | 114 |
| 2 | 29 |
| 1(不喜歡) | 40 |

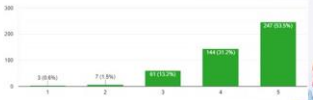


## 問卷內容

8.你知道學校「明水時間」在做什麼嗎？

84.7%學生明確理解課程

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(了解) | 247 |
| 4 | 144 |
| 3 | 61 |
| 2 | 7 |
| 1(不了解) | 3 |

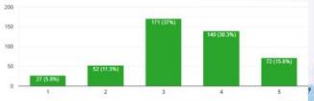


## 問卷內容

9.在選擇「明水時間」主題時，你有困難嗎？

17.1%學生對於擬訂題目感到困難

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(無困難) | 72 |
| 4 | 140 |
| 3 | 171 |
| 2 | 52 |
| 1(有困難) | 27 |

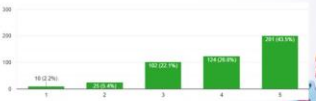


## 問卷內容

10.你能明確設定「明水時間」的研究目標嗎？

70.3%學生能明確設定目標

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(能) | 201 |
| 4 | 124 |
| 3 | 102 |
| 2 | 25 |
| 1(不能) | 10 |

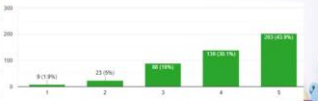


## 問卷內容

11.你能達成預定研究目標嗎？

74%學生能達成預定目標

| 得分(5分最高) | 人數 |
|---|---|
| 5(能) | 203 |
| 4 | 139 |
| 3 | 88 |
| 2 | 23 |
| 1(不能) | 9 |



## 五、 永安國民小學課程計畫建構流程：

| | | 建構課程計劃相關事宜 | 參與人員 |
|---|---|---|---|
| 每學年<br>5 月 | 學年會議<br>（本校 B 研） | 各學年協調新學年參與不同領域備課社群分工名單 | 所有導師、科任老師、特教老師、資優班老師、兼任行政教師 |
| 每學年<br>6 月<br>（年度最後一次） | 學年會議<br>（本校 B 研）<br>特推會 | 依照前次分組名單，先分組確認新學年度之學年課程召集人及各領域召集人<br>召開特推會及審核下學年度特教及資優課程計畫 | 所有導師、科任老師、特教老師、資優班老師、兼任行政教師 |
| 7 月初<br>結業式後<br>暑假備課 | 備課研習 | 學年召集人召集學年成員、領域召集人召集領域成員整合家長及校外社區資源完成以下計劃：<br>1. 各年級年度學習領域教學計畫表<br>2. 各年級增加一節國語文規畫<br>3. 各年級閱讀作文教學計畫表<br>4. 本土語言教學融入領域課程調查表<br>5. 3～6 年級增加一節英語學習節數課程規劃表<br>6. 永安學習計畫<br>7. 明水時間規劃<br>8. 各重要議題融入課程規劃表<br>9. 各領域評量方法及應用<br>10. 具體評量項目表<br>11. 特教課程規劃<br>12. 書法教育融入美勞課程規劃表<br>13. 星象課程規劃表<br>14. 特教及資優課程計畫備課 | 所有導師、科任老師、特教老師、資優班老師、兼任行政教師 |
| 期末至 7 月初暑假備課 | 各相關行政檢視與更新 | 檢視與更新修訂<br>課程計劃中各組相關資料。 | 各相關行政單位 |
| 7/16 | 課發會 | 審核新學年課程計劃 | 校長、家長會代表、四處室主任、教學組長、研究組長、學年課程召集人、領域召集人 |
| 7/1～7/17 | 完成永安國小 109 學年度年度課程計劃 | 整併 109 學年度永安國小年度課程計劃。 | 研究組 |

**建構課程計畫流程，整合相關校內人力、物力，並積極妥善運用家長及校外社區資源。**

## 六、 學校課程與教學績優特色：

永安國小創校邁入第 20 年，在「自信、自立、共生、共榮」的學生圖像目標導引，致力於學生學習、教師教學、課程發展、專業發展等優質學校經營，108 學年度更一舉獲得**「學校領導」**、**「創新實驗」及「校園營造」**三向度優質學校殊榮。

在**「學校領導」方案中**，扣緊「YAES」的領導核心理念，發揮思維與實踐的領導效益，帶動全員參與，守護學習者在自主感、能力感與關聯感的滿足，促發內在學習動機的學習領導，導引永安國小教師專業發展的豐富面向與精進歷程。

**在「創新實驗」方案中**，創新突破原有「校本課程—永安學習/明水時間」的課程結構與教育方案，以「多元閱讀」奠基，強化「跨域探索、參與連結、主體實踐」的理念，提出「**校本課程 4.0—Running School 課程計畫**(RIS)」，成為不斷實驗、修正、前進的學校，以「**Reading—IN 閱永安閱讀計畫**」、「**Integrated & Involved(跨域統整與參與)—專題/問題/主題導向的教學模式**」及「**Self-directed Learning—自我導向學習的實踐者**」，奠定學生總體學習力，促進學生能學、想學、會學、堅持學，達成素養導向的整合學習。

**在「校園營造」方案中**，永安國小創校時以開放教育理念規劃設計，以開放空間達成開放教育，以硬體設施設備成就學習活動。

# 貳、學校課程願景

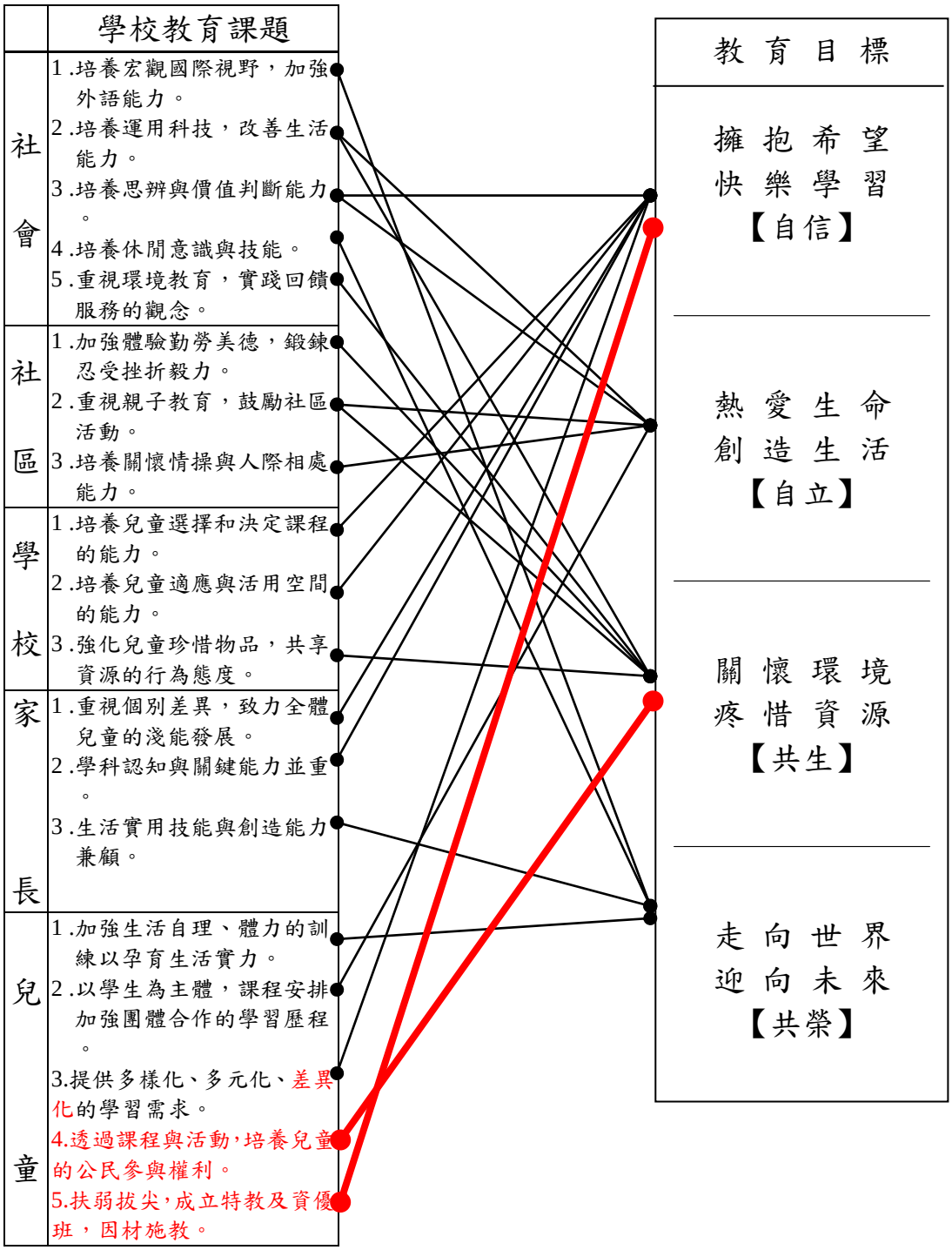
**2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。**

## 一、 學校教育課題的形成

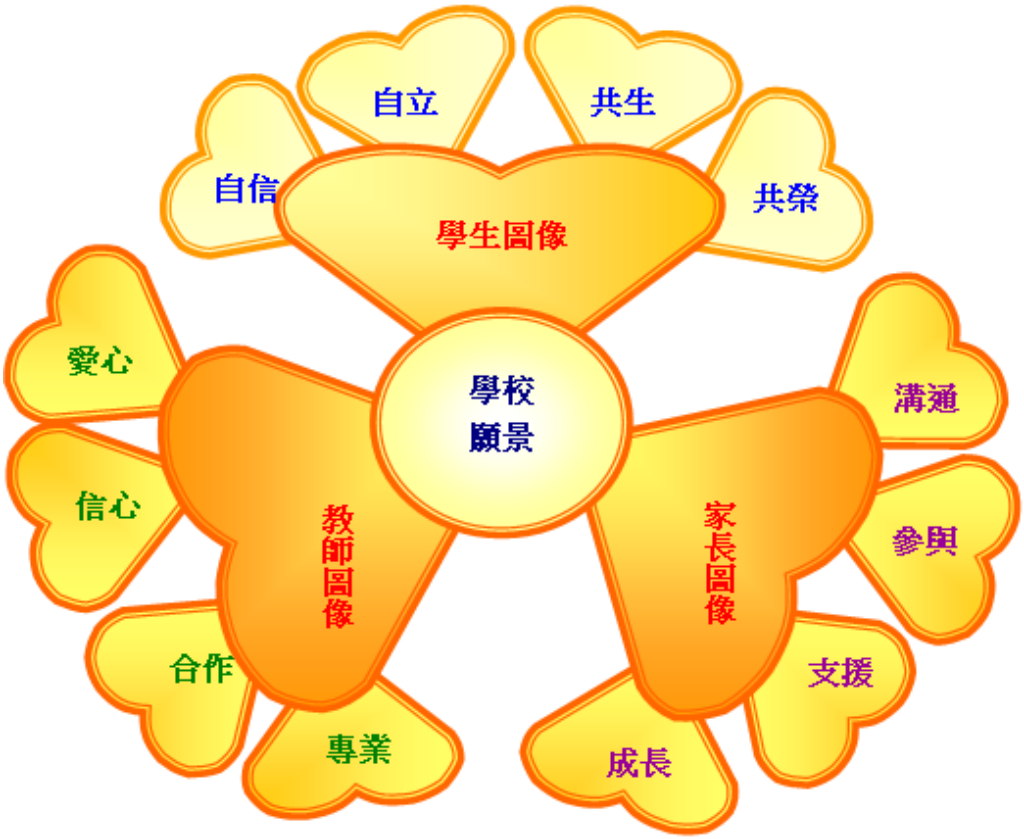
| | 現況分析 | 學校教育課題 |
|---|---|---|
| 社會 | 1. 資訊化時代，地球村時代來臨。<br>2. 社會自由多元化，價值觀混亂模糊。<br>3. 生態逐漸崩解，文化爭相衝突。<br>4. 週休二日，工作休閒並重。 | 1. 培養宏觀國際視野，加強外語能力。<br>2. 培養運用科技，改善生活能力。<br>3. 培養思辨與價值判斷能力。<br>4. 培養休閒意識與技能。<br>5. 重視環境教育，實踐回饋服務的觀念。 |
| 社區 | 1. 新興社區、外來人口多，具優越意識。<br>2. 封閉型社區單純安靜無不良場所。<br>3. 鄰居平日少來往，社區活動不活絡。 | 1. 加強體驗勤勞美德，鍛鍊忍受挫折毅力。<br>2. 重視親子教育，鼓勵社區活動。<br>3. 培養關懷情操與人際相處能力。 |
| 學校 | 1. 實施開放教育，學校課程總體設計。<br>2. 學校建築採開放空間設計。<br>3. 學校軟硬體設施設備充實完善 | 1. 培養兒童選擇和決定課程的能力。<br>2. 培養兒童適應與活用空間的能力。<br>3. 強化兒童珍惜物品，共享資源的行為態度。 |
| 老師 | 1. 開放教育理念易獲共識。<br>2. 具服務意願－具高度服務的熱忱。<br>3. 團隊意識高－具團隊意識的凝聚力。 | |
| 家長 | 1. 一般基本條件<br>◇學歷高。<br>◇工作性質以商、公、教為多數。<br>◇收入穩定。<br>◇人本取向，但寵愛孩子。<br>2. 教育期待<br>◇重視基本能力（聽、說、讀、寫、算數）<br>◇外語能力<br>◇重視孩子身心健康狀況(自立自主、生活應變與創新)<br>◇重視生活實用技能(獨立生活)<br>◇對孩子期望高，成績學業的表現家長非常在意。 | 1. 重視個別差異，致力全體兒童的潛能發展。<br>2. 學科認知與關鍵能力並重。<br>3. 生活實用技能與創造能力兼顧。 |
| 兒童 | 1. 兒童與自己<br>◇自我評價樂觀。<br>◇喜歡動態、新穎的活動。<br>◇欠缺生活自理能力、體力與同儕合作的態度。<br>2. 兒童與家庭<br>◇物質條件不虞匱乏。<br>◇滿意父母管教態度。<br>◇家長能參與、指導兒童功課。<br>◇課餘普遍上才藝班(英語、音樂、電腦為多)。<br>3. 兒童與學校<br>◇同學相處融洽。<br>◇喜歡老師、滿意老師的關心度。<br>◇喜歡上學。 | 1 加強生活自理、體力的訓練以孕育生活實力。<br>2 以學生為主體，課程安排加強團體合作的學習歷程。<br>3. 提供多樣化、多元化、差異化的學習需求。<br>4. 透過課程與活動，培養兒童的公民參與權利。<br>5. 扶弱拔尖，成立特教及資優班，因材施教。 |

| | 現況分析 | 學校教育課題 |
|---|---|---|
| 兒童 | ◇希望不同的課由不同的老師擔任。<br>◇希望不同的課有不同的空間使用。<br>4. 兒童與社會<br>◇對參與公共事務權利的需求增加。<br>◇回歸主流與融合教育的思潮，期待在相同教育環境下，得到適性發展。 | |

## 二、學校教育目標的制訂



## 三、永安國小學校教育願景及親師生圖像




結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性化的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養自信、自主、共生、共榮的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

**學生圖像**

自信—能自我建立自信
自立—在人群社會自立
共生—和自然環境共生
共榮—與國際未來共榮

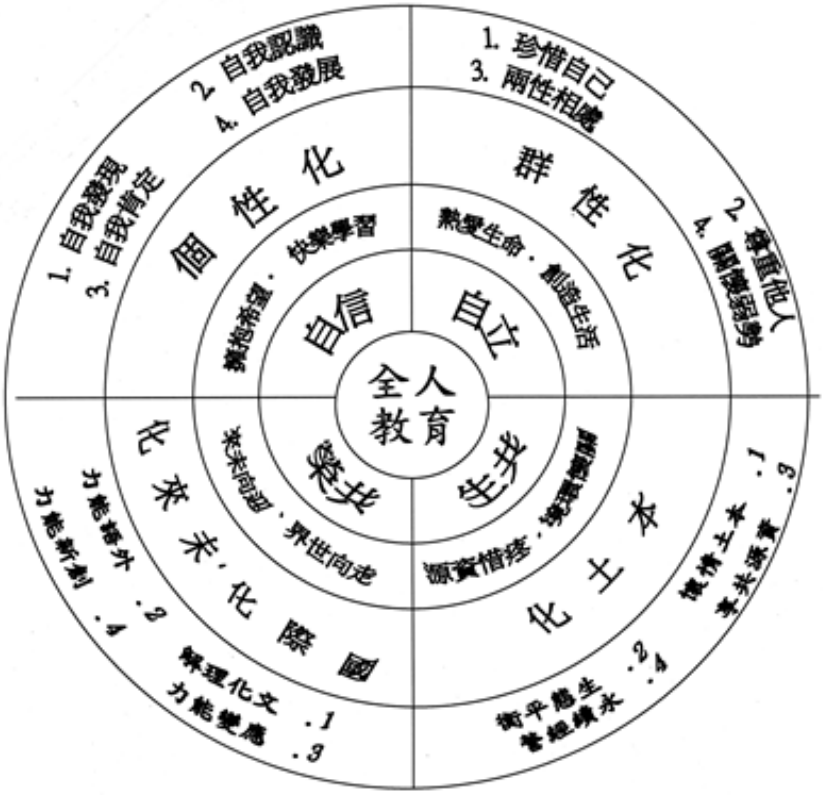
**教師圖像**

愛心—重視多樣化的個別差異，
　　啟迪多元化的學習潛力。
信心—重視學生的個別差異，
　　培養帶得走的能力。
合作—建立班群協同的機制，
　　建立親師合作的機制。
專業—保持高度的專業成長，
　　追求卓越的教育品質。

**家長圖像**

溝通—感性接觸
參與—理性表達
支援—熱誠協助
成長—教育成長

## 三、 依照學校教育願景發展學校課程




(一)分析與說明

學校教育目標即學校所欲培養的兒童圖像，學校教育係透過學校總體課程的實施，將現況中的兒童培養為理想中的兒童；因此，學校課程是達到學校教育目標的重要橋樑，而學校教育目標是學校課程規劃與設計的核心依據。

(二)學校教育目標：培養具有自信自立共生共榮的態度與能力之孩子

自信：能自我建立自信
自立：在人群社會自立
共生：和自然環境共生
共榮：與國際未來共榮

1. 核心目標導向：以「全人教育」為核心。
2. 解決問題導向：以解決「社會」、「社區」、「學校」、「家長」、「兒童」各個層級所關注的教育課題為導向。
3. 總體結構導向 - 目標涵蓋四個層面：
   個人與自己(個性化)

個人與他人(群性化)
個人與環境(本土化)
個人與未來(國際化、未來化)

4. 目標層次導向：培養孩子先求個性的適切發展以建立「自信」，抱持自信在團體中找尋自我的角色與定位，尋求「自立」；繼而重視與自然環境的互動，建立「共生」的觀念，最後建立與國際、未來同步發展的「共榮」信念。

5. 配合主題導向：每一目標配合一個主題，以作為此一目標在達成過程中的核心精神，有助於目標的掌握與實現。

自信：擁抱希望、快樂學習

自立：熱愛生命、創造生活

共生：關懷環境、疼惜資源

共榮：走向世界、迎向未來

6. 具體內涵導向：每一目標都有具體的內涵，有助於對目標的根本認識，並作為課程規劃方向的明確依據。
自信：自我發現、自我認識、自我肯定、自我發展
自立：珍惜自己、尊重他人、兩性相處、關懷弱勢
共生：本土情懷、生態平衡、資源共享、永續經營
共榮：文化理解、外語能力、應變能力、創新能力

7. 培養能力導向：每一目標與九年一貫課程十大基本能力與十二年國教之核心素養的相關部份結合，能同時達成學校教育目標與十大基本能力，兩者相得益彰。

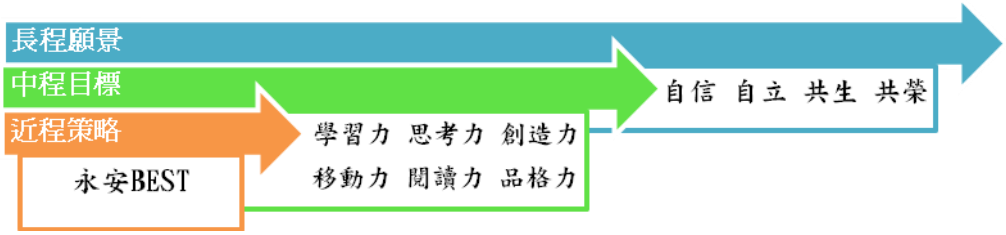
8. 結合課程導向：目標依內涵與層級，分別連結各年級的課程設計，以保障目標達成的途徑。

9. 學習個別化導向：課程規畫兼顧弱勢學童發展特殊教育課程，實施課別化教育。107 學年度開始成立資優班，針對一班智能資優學生，發展資優教育課程，以學校教育為目標(自信、自立、共生、共榮) 結合阮汝禮(Renzulli)三合充實模式為概念進行課程規劃與實施。

10. 執行策略：延續校務發展計畫及「自信、自立、共生、共榮」之學生圖像，積極推動學生多元學習活動，經由多次校內會議討論與共識，共倡永安BEST理念，領導全體同仁致力再造永安風華。

永安BEST理念與學校教育目標之關聯如下：

本校發展學生全人教育，以永安BEST為近程策略，學習力、思考力、創造力、移動力、閱讀力、品格力為中程目標，達成自信、自立、共生、共榮之長程願景。



## 五、學校教育目標的落實

| 學校教育目標與內涵 | | | | 學校教育目標在各年級課程的落實 |
|---|---|---|---|---|
| 自信 | 擁抱希望<br>快樂學習 | 個性化 | 1. 自我發現<br>2. 自我認識<br>3. 自我肯定<br>4. 自我發展 | ◇自理能力系列活動（一年級統整活動）：小朋友學習照顧自己、整理及愛護自己使用的物品、可以獨立完成日常生活中自己該做的事情。藉由自理能力的課程訓練，達到孩子自我肯定。<br>◇快樂成長（一年級統整活動）：結合母親節慶祝系列活動，兒童體驗母親懷孕的辛苦和保護孩子的心情，再藉由訪問親人、回溯自己的成長軌跡，瞭解自己的生命是被關愛、呵護的，進而啟發兒童感恩之心，進一步學習表達。<br>◇成長中的我（二年級統整活動）：兒童透過闖關活動體驗從新生入學到升上中年級之前的學習過程，從中知道自己具備的能力、把自己具備的能力展現出來以增加自信心，並利用同儕的討論分享對於中年級的認識以及自己對於未來的期許，建立迎向未來的信心。<br>◇ 明水時間自主學習(三至六年級綜合活動領域課程)：兒童依照自己的興趣，擬定對於某項事物的具體研究主題，根據主題訂定研究目標、尋求學習資源和協助，在自主的學習過程中，培養「發現問題、解決問題」的自主學習能力，並學習歸納、統整、思考、批判的能力；並在課程之中獲得成就感。 |
| | 熱愛生命<br>創造生活 | 群性化 | 1. 珍惜自己<br>2. 尊重他人<br>3. 性平相處<br>4. 關懷弱勢 | ◇ 我愛永安發現校園美(一年級統整課程)：積極參與和六年級的交流。<br>◇ 甜蜜的家（二年級統整課程）：兒童透過訪問、分享、觀察家人的活 |

| 學校教育目標與內涵 | | | | 學校教育目標在各年級課程的落實 |
|---|---|---|---|---|
| 自<br>立 | | | | ◇ 動，認識家庭中物質、經濟、和睦氣氛的經營方法，促進兒童對家庭生活的熱愛與參與。<br>◇ 我們都是好鄰居（二年級統整課程）：兒童以家庭中「主人」、「客人」的角色扮演為主軸，練習作客、待客的禮節，學習尊重他人的生活方式與習慣。<br>◇ 永安小玩家（三年級綜合活動領域課程）：兒童透過在學校室內、室外不同空間的遊戲活動，瞭解校園內各空間的使用方式各有所異，進而自發性產生各空間的使用安全規則並互相約束，產生愛護個人安全也愛護校園設備的公德心。<br>◇ 探索與發現（四年級統整課程）：以網路學習、本國偉人傳記閱讀和小組讀書會的方式，培養兒童主動探究、關懷他人、尊重智慧財產權的能力。<br>◇ 從心出發、愛與關懷（五年級綜合活動領域課程）：主要在體現人我關係的深刻體驗，從影片中引起興趣、提問單的討論與心得分享、團體動力遊戲的同儕互動、配合國語與藝文教學的劇本創作、道具製作與實際排演和發表，輔以專書讀書會、讚美卡等活動，將學校的教育目標具觀為學童的行為指標，培養學生自立的能力。<br>◇ 大手牽小手（六年級綜合活動領域課程）：以六年級兒童和一年級兒童組成互助團體，幫助新生熟悉學校，形成友善學校，並培養學生照顧弱勢的能力。 |
| 共<br>生 | 關懷環境<br>疼惜資源 | 本土化 | 1. 本土情懷<br>2. 生態平衡<br>3. 資源共享<br>4. 永續經營 | ◇ 我們就是春天(一年級統整課程)：藉由冬天→春天的季節改變，兒童以五官感受春天的到來，進行校園動植物生命力的觀察，並透過實際耕作植物的過 |

| 學校教育目標與內涵 | | | | 學校教育目標在各年級課程的落實 |
|---|---|---|---|---|
| 共生 | | | | 程，培養付出、關愛生命的美德，並從收穫中得到成就感。<br>◇ 社區放大鏡(二年級生活課程)：讓學生對於自己所生活的地方其周遭的環境、歷史、人文有更深的瞭解，也能因為瞭解而更能珍惜這個社區。<br>◇ 我們的好朋友～明水公園（三年級綜合活動領域課程）：校園與鄰近社區公園結合成教學區，兒童以社區公園為範圍，深入研究公園植栽、設備、使用規範、動線規劃等課題，並以兒童的能力所及設計回饋公園活動。<br>◇ 永安社區健檢（四年級綜合活動領域課程）：以社區為範圍，兒童經過踏查社區、討論所見所聞、整理收集到的社區資料、互相分享的學習過程，瞭解永安社區的歷史、發現永安社區的優點及缺點；且由兒童設計社區回饋活動，從課程中培養兒童自動自發協助社區永續經營的使命感。<br>◇ 戀戀台北城（五年級綜合活動領域課程）：兒童以台北市的古蹟為起點實際踏查，進而了解台北城的歷史與人文特色，愛護鄉土資源。<br>◇ 飲水思源，吾愛吾校(六年級綜合活動領域課程)：學生運用五官觀察體驗、探究校園周遭的事物，認識校園周遭的環境問題以及形成的原因，探究可能的改善方法，進而具備解決校園環境問題的經驗。 |
| 共榮 | 走向世界<br>迎向未來 | 國際化 | 1. 文化理解<br>2. 外語能力<br>3. 應變能力<br>4. 創新能力 | ◇ 開創新世界（四年級統整課程）：透過閱讀世界發明家傳記，歸納出世界偉人成功的共同秘訣，並與生活結合，以家鄉面臨的問題為例，設計運用家鄉資源、建立家鄉特色的新構想。<br>◇ 創意掌中戲（五年級藝術人文領域 |

| 學校教育目標與內涵 | | | | 學校教育目標在各年級課程的落實 |
|---|---|---|---|---|
| 共榮 | | | | 課程)：兒童從認識傳統掌中戲的前、後場，加深對於鄉土文化的認識；再從創作音樂節奏、學習設計戲偶中，瞭解表演藝術的面貌；最後在分組學習、共同演出中學習舞台表演的基本禮儀和合作精神。<br>◇ 假面嘉年華(六年級藝術人文領域課程)：從認識世界各國面具和世界音樂開始，進而探討各國文化異同與內涵；並與社區資源結合，在校園空間中展示世界各地特有的文物，從情境中提升兒童寬闊的世界觀。<br>◇ Mother's Day(一、三、五年級英語領域課程)：設計以學生為學習主體，結合本國節慶母親節為出發點，讓學生學會如何表達對母親的感謝，進而可以分擔家事以回饋於家庭。<br>◇ 澎湖人文關懷之旅：年度資優校本情意課程、本校學生藉由與澎湖縣吉貝國小學生交筆友，所發展出自然人文關懷課程。<br>◇ 西雅圖中華文化基金會交流，和西雅圖學校教師進行教學與課程得交流，外國教師並進行跳繩教學示範。 |

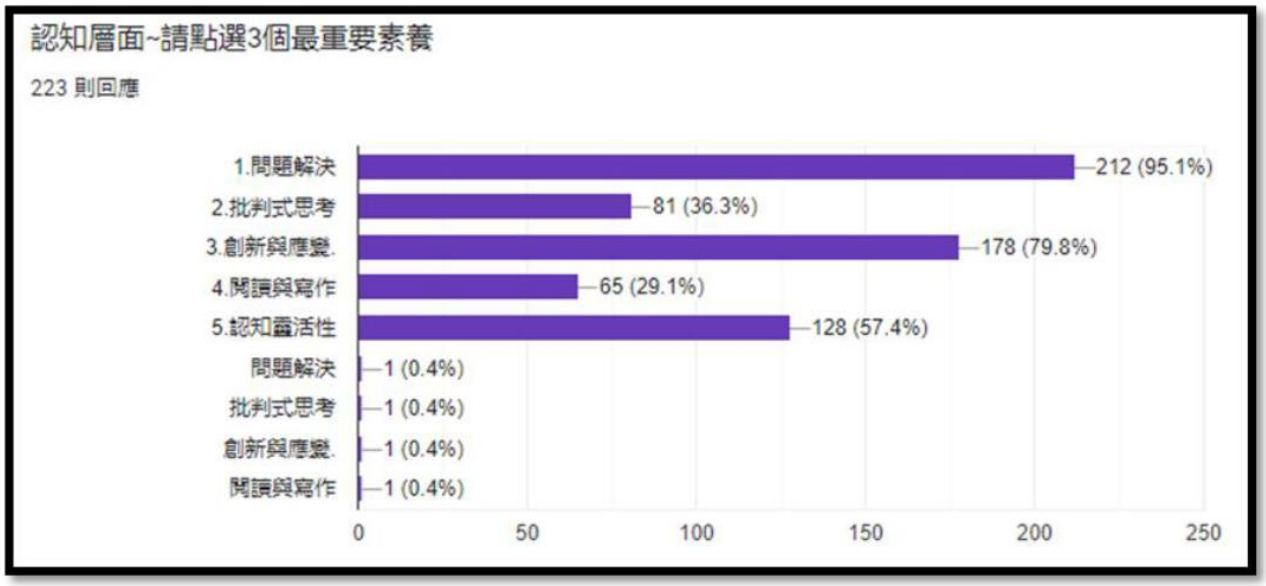
**2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。**

## 一、極具前瞻性、多元性的全人教育學校願景

本校學校願景結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，透過本校縱向領域會議、橫向學年會議、課程發展委員會議及社群共備會議，經由教師專業對話機制之凝聚與錘鍊，確立持續以學生為主體，培養「自信、自主、共生、共榮」的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

## 二、建構臺北市永安國小未來學生的素養圖像

藉十二年國教課新課綱準備實施之際，學校設計雲端表單，供全校教師與家長重新省思、共同建構屬於永安國小的核心素養，納入課程發展與專業實踐之重要參考。




家長、教師重新形塑永安孩子的核心素養圖像以認知層面為例

「親師生」透過表單重新聚焦共構學生核心素養與學校願景：

(一)學生圖像：自信、自立、共生、共榮
(二)教師圖像：愛心、信心、合作、專業
(三)家長圖像：溝通、參與、支援、成長

# 參、課程架構

## 3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定

本校課綱適用年級如下：

| 適用課綱 | 適用年級 |
|---|---|
| 十二年國民基本教育課程 | 一、二年級 |
| 九年一貫課程 | 三至六年級 |

說明：

一、「十二年國民基本教育課程」，依總綱將學習節數分為「部定課程」與「校訂課程」。

二、「九年一貫課程」依據國民中小學九年一貫課程綱要在學習總節數的設計上，分為「基本課程」與「彈性學習節數」，根據綱要中規定的七大學習領域的分配比率，和自行規定的彈性學習節數規劃學習節數，發展及修訂之脈絡如下：

A. 九年一貫數學領域課程綱要於 92 年 11 月 14 日正式發佈，並於 94 學年度起自一年級及七年級同步逐年實施，本校為配合數學補強銜接，將其學習節數做調整，使其一到六年級每週增加一節數學銜接補強，並於 93 年 3 月份課程發展委員會審核通過。

B. 本校為配合國語文教學，將學習節數調整，使一到六年級每週增加一節國語文教學。

C. 100 學年度再依教育部規定之 97 課綱調整，教育局規定三至六年級增加一節英語課。

承上，故本校節數分配如下表：

【一、二年級】

| 課綱 | 部定課程 | | | | | | | | | 校訂課程 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二年國教 | 國語文 | 本土語文/新住民語文 | 英語文 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | 文化探究 | 永安學習 |
| | 語文領域 | | | | 生活課程 | | | | | | |
| 節數 | 6 | 1 | 0 | 4 | 6 | | | | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 20 | | | | | | | | | 3 | |

備註：109 學年度經調查，一二年級學生選修本土語文/新住民語文類別為：閩南語、客家語、原住民語（阿美語、太魯閣語 1 人），無人選修新住民語文。

【三至六年級】～九年一貫課程

| 年級 | 每週總節數 | 領域學習節數 | 彈性學習節數 | 基本課程 | | | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 語文領域 20%-30% | | | 數學 10%-15% | 健康與體育 10%-15% | 社會 10%-15% | 自然與生活科技 10%-15% | 藝術與人文 10%-15% | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | | | 本國語文 | 英語 | 閩南語/客家語/原住民族語 | | | | 自然 | 視覺藝術 | 音樂表演 | 綜合廣場 | 永安學習 | 明水時間 | 本國語文 | 英語 | 數學 | 資訊 | 音樂表演 |
| | | | | | | | | | 生活課程 | | | | | | | | | | | |
| 三 | 30 | 25 | 5 | 5-7 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | ② | ① | ① | ① |
| | | | | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 四 | 30 | 25 | 5 | 5-7 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | ② | ① | ① | ① |
| | | | | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 五 | 32 | 27 | 5 | 6-8 | | | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | | 1 | 1 | 1 | ① | ① | ① | ① | ① |
| | | | | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 六 | 32 | 27 | 5 | 6-8 | | | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | | 1 | 1 | 1 | ① | ① | ① | ① | ① |
| | | | | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |

註：1.◯內節數佔彈性教學節數，不占用原領域教學節數)

2.灰底為教育部規定之九年一貫課程綱要學習節數分配

說明：1. 綜合活動領域課程規劃成『綜合廣場』、『永安學習』、『明水時間』(隔週排課)，課程內容依綜合活動領域課程綱要實施。

2. 重大議題融入各學習領域課程。

3. 本校書法教學歸到藝術與人文領域（每學期排定 10 節課)。

有關課程學習節數規劃之課發會紀錄，請詳閱附件 7.1

**3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。**

# 重要議題融入各領域教學單元節數統計表

| 重要議題 | 一年級 | 二年級 |
|---|---|---|
| 性別平等<br>(每學期 6 節) | 【國語】12 節 | 【國語】1 節<br>【數學】12 節<br>【生活】2 節<br>【健體】13 節 |
| 性侵害犯罪防治<br>(每學年 6 節) | 【生活】4 節<br>【國語】2 節 | 【國語】2 節<br>【生活】2 節<br>【永安學習】2 節<br>【健體】6 節 |
| 環境教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】6 節<br>【生活】6 節<br>【永安學習】4 節 | 【國語】6 節<br>【生活】4 節<br>【健體】7 節 |
| 資訊教育 | 【生活】2 節 | 【數學】8 節 |
| 家政(庭)教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】6 節<br>【生活】2 節 | 【國語】3 節<br>【生活】3 節<br>【健體】7 節 |
| 家庭暴力防治<br>(每學年 6 節) | 【國語】2 節<br>【生活】2 節<br>【永安學習】6 節 | 【生活】6 節<br>【健體】6 節 |
| 人權教育 | 【國語】4 節<br>【生活】6 節 | 【國語】2 節<br>【數學】8 節<br>【健體】4 節 |
| 海洋教育 | 【生活】2 節 | 【國語】2 節<br>【數學】4 節<br>【健體】5 節 |
| 生涯發展 | 【國語】10 節<br>【生活】4 節 | 【國語】2 節<br>【數學】4 節<br>【生活】3 節<br>【健體】1 節 |
| 國防教育 | 【生活】2 節 | 【數學】8 節 |
| 圖資利用 | 【生活】2 節 | 【數學】4 節 |
| 資訊倫理與安全健康<br>上網教育 | 【生活】2 節 | 【數學】4 節 |
| 交通安全 | 【國語】2 節 | 【國語】1 節<br>【數學】4 節<br>【生活】1 節 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 【永安學習】2 節<br>【健體】2 節 |
| 品德教育 | 【生活】10 節<br>【永安學習】6 節 | 【國語】3 節<br>【數學】8 節<br>【健體】5 節 |

| 重要議題 | 三年級 | 四年級 |
|---|---|---|
| 性別平等<br>(每學期 6 節) | 【綜合】10 節<br>【社會】1 節<br>【健體】1 節 | 【國語】8 節<br>【社會】3 節<br>【綜合】1 節 |
| 性侵害犯罪防治<br>(每學年 6 節) | 【社會】3 節<br>【健體】3 節 | 【國語】5 節<br>【綜合】1 節 |
| 環境教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】4 節<br>【綜合】1 節<br>【社會】1 節 | 【國語】3 節<br>【社會】3 節 |
| 資訊教育 | 【明水】6 節 | 【社會】3 節 |
| 家政(庭)教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】3 節<br>【社會】3 節 | 【國語】6 節 |
| 家庭暴力防治<br>(每學年 6 節) | 【社會】2 節<br>【健體】4 節 | 【國語】4 節<br>【綜合】2 節 |
| 人權教育 | 【社會】2 節 | 【國語】2 節 |
| 海洋教育 | 【國語】2 節 | 【國語】4 節 |
| 生涯發展 | 【國語】2 節<br>【社會】2 節 | 【國語】3 節 |
| 國防教育 | 【社會】4 節 | 【國語】3 節 |
| 圖資利用 | 【明水】5 節 | 【綜合】2 節 |
| 資訊倫理與安全健康<br>上網教育 | 【明水】2 節<br>【社會】2 節 | 【社會】3 節 |

| | | |
|---|---|---|
| 交通安全 | 【綜合】1 節<br>【國語】2 節 | 【國語】3 節 |
| 品德教育 | 【社會】2 節 | 【國語】4 節 |

| 重要議題 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|
| 性別平等<br>(每學期 6 節) | 【數學】16 節 | 【國語】18 節<br>【綜合】1 節 |
| 性侵害犯罪防治<br>(每學年 6 節) | 【數學】8 節 | 【數學】6 節 |
| 環境教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】11 節 | 【國語】24 節<br>【英語】7 節 |
| 資訊教育 | 【明水】12 節 | 【明水】12 節 |
| 家政(庭)教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】11 節<br>【綜合】1 節 | 【國語】30 節<br>【英語】4 節 |
| 家庭暴力防治<br>(每學年 6 節) | 【數學】8 節 | 【數學】6 節 |
| 人權教育 | 【國語】3 節<br>【數學】20 節<br>【綜合】1 節 | 【永安】6 節 |
| 海洋教育 | 【國語】4 節 | 【永安】6 節 |
| 生涯發展 | 【國語】2 節<br>【數學】8 節<br>【綜合】1 節 | 【國語】18 節<br>【綜合】1 節 |
| 國防教育 | 【綜合】1 節 | 【永安】6 節<br>【綜合】1 節 |
| 圖資利用 | 【國語】5 節<br>【綜合】3 節 | 【國語】6 節<br>【綜合】1 節 |
| 資訊倫理與安全健康<br>上網教育 | 【綜合】1 節 | 【綜合】1 節 |

| | | |
|---|---|---|
| 交通安全 | 【綜合】1 節 | 【綜合】1 節 |
| 品德教育 | 【國語】8 節 | 【國語】12 節 |

# 重要議題融入各領域教學單元一覽表

| 重要議題 | 一年級 | 二年級 |
| --- | --- | --- |
| 性別平等<br>(每學期 6 節) | 【國語】長大(一上 6 節)<br>【國語】奶奶的小跟班(一下 3 節)<br>【國語】妹妹的虹雨鞋(一下 3 節) | 【國語】第四單元：故事有意思(二下 1 節)<br>【數學】第十單元：面的大小(二上 4 節)、綜合與運用：生活中找數學(二上 2 節)、第六單元：公尺與公分(二下 2 節)、第七單元：乘與加減兩步驟(二下 4 節)<br>【生活】第二主題：光影好好玩(二上 1 節)、第二主題：種子大發現(二上 1 節)<br>【健體】第二單元：我真的很不錯(二上 1 節)、第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)、第四單元：運動新視野(二上 1 節)、第五單元：運動有妙招(二上 1 節)<br>、第六單元：身體動起來(二上 1 節)<br>、第七單元：我是快樂運動員(二上 1 節)、第八單元：球兒真好玩(二上 1 節)<br>第一單元：健康習慣真重要(二下 1 節)、第二單元：讓家人更親近(二下 1 節)、第四單元：運動新體驗(二下 1 節)<br>、第五單元：運動 GO！GO！(二下 1 節)、第六單元：我喜歡玩球(二下 1 節)<br>、第七單元：運動萬花筒(二下 1 節) |
| 性侵害犯罪防治<br>(每學年 6 節) | 【生活】一起來玩吧(一上 2 節)<br>【生活】聽那是什麼聲音(一上 2 節)<br>【國語】和你在一起(一下 2 節) | 【國語】來閱讀一：大家來抱抱(二下 2 節)<br>【生活】第四主題：有您真好(二下 2 節)<br>【彈性-永安】第一單元：走吧！一起去拜訪永安社區(二上 2 節)<br>【健體】第二單元：我真的很不 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 錯(二上 1 節)、第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)、第七單元：我是快樂運動員(二上 1 節)、第二單元：讓家人更親近(二下 1 節)、第八單元：玩水樂翻天(二下 2 節) |
| 環境教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】秋千(一上 2 節)<br>【國語】小路(一上 2 節)<br>【生活】走！校園探索去(一上 2 節)<br>【生活】風兒吹過來(一上 2 節)<br>【國語】今天早上真熱鬧(一上 2 節)<br>【生活】大樹小花我愛你(一下 2 節)<br>【永安】資源回收123(一下2節)<br>【永安】我會垃圾分類(一下 2 節) | 【國語】第二單元：觀察樂趣多(二上 3 節)、第一單元：出去走一走(二下 3 節)<br>【生活】第一主題：防震小達人(二上 1 節)、第六主題：米粒魔術師(二上 2 節)、第一主題：減塑行動家(二下 1 節)<br>【健體】第一單元：吃出健康和活力 (二上 2 節)、第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)、第二單元：讓家人更親近(二下 2 節)、第三單元:健康舒適的社區(二下 2 節) |
| 資訊教育 | 【生活】聽那是什麼聲音(一上 2 節) | 【數學】第三單元:認識公分(二上 8 節) |
| 家政(庭)教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】鵝寶寶(一上 2 節)<br>【生活】過年囉！(一上 2 節)<br>【國語】媽媽的音樂會(一下 2 節)<br>【國語】鞋(一下 2 節) | 【國語】第三單元：美食故事多(二上 2 節)、第四單元：故事有意思(二下 1 節)<br>【生活】第五主題：歲末傳溫情(二上 2 節)、第四主題：有您真好(二下 1 節)<br>【健體】第一單元：吃出健康和活力 (二上 2 節)、第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)、第一單元：健康習慣真重要(二下 1 節)、第二單元:讓家人更親近(二下 2 節)、第七單元：運動萬花筒(二下 1 節) |
| 家庭暴力防治<br>(每學年 6 節) | 【國語】長大(一上 2 節)<br>【生活】更好的自己(一下 2 節)<br>【永安】表達三部曲(一下 6 節) | 【生活】第五主題：歲末傳溫情(二上 2 節)、第四主題：有您真好(二下 4 節)<br>【健體】第三單元:拒絕菸酒(二 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 上 3 節)、第二單元：讓家人更親近(二下 2 節)、第七單元：運動萬花筒(二下 1 節) |
| 人權教育 | 【國語】翹翹板(一上 2 節)<br>【國語】動物狂歡會(一上 2 節)<br>【生活】一起來玩吧(一上 2 節)<br>【生活】聽那是什麼聲音(一上 2 節)<br>【生活】更好的自己(一下 2 節) | 【國語】第一單元：開心一起玩(二上 1 節)、第二單元：怎麼做才好(二下 1 節)【數學】第二單元：重量(二下 8 節)<br>【健體】第二單元：我真的很不錯(二上 1 節)、第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)、第五單元：運動有妙招(二上 1 節)、第三單元：健康舒適的社區(二下 1 節) |
| 海洋教育 | 【生活】生活中的水(一下 2 節) | 【國語】第二單元：觀察樂趣多(二上 1 節)、第二單元：怎麼做才好(二下 1 節)<br>【數學】第五單元：容量(二上 4 節)<br>【健體】第七單元：我是快樂運動員(二上 1 節)、第二單元：讓家人更親近(二下 1 節)、第七單元：運動萬花筒(二下 1 節)、第八單元：玩水樂翻天(二下 2 節) |
| 生涯發展 | 【國語】貓咪(一上 2 節)<br>【國語】謝謝老師(一上 2 節)<br>【國語】龜兔賽跑(一上 2 節)<br>【國語】河馬和河狸(一上 2 節)<br>【國語】拔蘿蔔(一上 2 節)<br>【生活】我上一年級(一上 2 節)<br>【生活】更好的自己(一下 2 節) | 【國語】第四單元：國語真有趣(二上 1 節)、第一單元：出去走一走(二下 1 節)<br>【數學】第九單元：分裝與平分(二下 4 節)<br>【生活】第六主題：我的成長故事(二下 3 節)<br>【健體】第二單元：我真的很不錯(二上 1 節) |
| 國防教育 | 【生活】聽那是什麼聲音(一上 2 節) | 【數學】第八單元：時間(二上 8 節) |
| 圖資利用 | 【生活】和書做朋友(一下 2 節) | 【數學】第四單元：加減應用(二上 4 節) |
| 資訊倫理與安全健康上網教育 | 【生活】聽那是什麼聲音(一上 2 節) | 【數學】第八單元：年月日(二下 4 節) |

| | | |
|---|---|---|
| 交通安全 | 【國語】今天早上真熱鬧(一上 2 節) | 【國語】第一單元：出去走一走(二下 1 節)<br>【數學】第四單元：平面圖形與立體形體(二下 4 節)<br>【生活】第四單元：學校附近(二上 1 節)<br>【彈性-永安】第一單元：走吧！一起去拜訪永安社區(二上 2 節)<br>【健體】第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)<br>【健體】第二單元：讓家人更親近(二下 1 節) |
| 品德教育 | 【生活】一起來玩吧(一上 2 節)<br>【生活】我上一年級(一上 2 節)<br>【生活】更好的自己(一下 2 節)<br>【生活】和書做朋友(一下 2 節)<br>【生活】玩具同樂會(一下 2 節)<br>【永安】表達三部曲(一下 6 節) | 【國語】第一單元：開心一起玩(二上 1 節)、統整活動一(二下 1 節)、第二單元：怎麼做才好(二下 1 節)<br>【數學】第三單元：加加減減(二下 8 節)<br>【健體】第一單元：吃出健康和活力 (二上 1 節)、第二單元：我真的很不錯(二上 1 節)、第三單元：拒絕菸酒(二上 1 節)、第二單元：讓家人更親近(二下 1 節)、第五單元：運動 GO！GO！(二下 1 節) |
| 重要議題 | 三年級 | 四年級 |
| 性別平等<br>(每學期 6 節) | 【綜合】性平教育(三上 3 節、三下 2 節)<br>【綜合】繪本教學(三上 2 節、三下 3 節)<br>【社會】參、與同學相處(三上 1 節)<br>【健體】壹、同分享共快樂(三下 1 節) | 【綜合】綜合廣場：性平教育宣導(四上 1 節)<br>【國語】第二單元：人物寫真(四上 5 節)、第二單元：文化廣角鏡(四下 3 節)<br>【社會】第一單元：家鄉的人口(四下 3 節) |
| 性侵害犯罪防治<br>(每學年 6 節) | 【社會】參、與同學相處(三上 3 節)<br>【健體】校園霸凌(三下 3 節) | 【綜合】綜合廣場：人身安全教育宣導(四上 1 節)<br>【國語】第二單元：遠方來的信(四下 5 節) |

| | | |
|---|---|---|
| 環境教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】參、臺灣好風情(三上 2 節)<br>【國語】參、探索大自然(三下 2 節)<br>【綜合】環境教育(三下 1 節)<br>【社會】陸、居住地方的發展(三下 1 節) | 【社會】第二單元：家鄉的自然環境(四上 3 節)<br>【國語】第一單元：從心出發(四下 3 節) |
| 資訊教育 | 【明水】蒐集研究資料(三上 2 節)<br>【明水】擬定研究主題與動機(三上、三下 2 節)<br>【明水】獨立研究與 ppt 報告(三上、三下 2 節) | 【社會】第一單元：家鄉的地名與位置(四上 3 節) |
| 家政(庭)教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】壹、生活的滋味(三下 3 節)<br>【社會】貳、我的家庭生活(三上 3 節) | 【國語】第二單元：文化廣角鏡(四下 3 節)<br>【國語】第一單元：從心出發(四下 3 節) |
| 家庭暴力防治<br>(每學年 6 節) | 【社會】貳、我的家庭生活(三上 2 節)<br>【健體】校園霸凌(三下 4 節) | 【綜合】綜合廣場：性平教育宣導(四上 1 節)<br>【綜合】綜合廣場：人身安全教育宣導(四上 1 節)<br>【國語】第二單元：文化廣角鏡(四下 4 節) |
| 人權教育 | 【社會】參、與同學相處(三上 2 節) | 【國語】第二單元：文化廣角鏡(四下 2 節) |
| 海洋教育 | 【國語】參、探索大自然(三下 2 節) | 【國語】第四單元：閱讀天地(四下 4 節) |
| 生涯發展 | 【國語】壹、時間的腳步(三上 2 節)<br>【社會】伍、參與學習活動(三上 2 節) | 【國語】第一單元：從心出發(四下 3 節) |
| 國防教育 | 【社會】肆、校園民主生活(三上 2 節)<br>【社會】陸、安全的生活(三上 2 節) | 【國語】第二單元：文化廣角鏡(四下 3 節) |
| 圖資利用 | 【明水】圖書館利用教育(一)、(二)(三上)<br>【明水】蒐集研究資料(三上、 | 【綜合】綜合廣場：圖資利用教育(四上 1 節)<br>【綜合】綜合廣場：圖推教育(四 |

| | | |
|---|---|---|
| | 三下 2 節） | 上 1 節） |
| 資訊倫理與安全健康上網教育 | 【明水】蒐集研究資料(三上、三下 2 節）<br>【社會】參、與同學相處(三上 2 節） | 【社會】第一單元：家鄉的地名與位置(四上 3 節） |
| 交通安全 | 【綜合】交通安全手冊（三上 1 節）<br>【國語】壹、不一樣的捷運站(三上 2 節） | 【國語】第三單元：探索與發現(四下 3 節） |
| 品德教育 | 【社會】參、與同學相處(三上 2 節） | 【國語】第四單元：閱讀天地(四下 4 節） |
| 重要議題 | 五年級 | 六年級 |
| 性別平等<br>(每學期 6 節) | 【數學】單元 1 乘法和除法(五上 4 節）<br>【數學】單元 4 擴分、約分和通分(五上 4 節）<br>【數學】單元 1 分數的乘法(五下 4 節）<br>【數學】單元 2 小數的乘法(五下 4 節） | 【國語】文學之窗(六上 6 節）<br>【國語】成長記事(六下 6 節）<br>【國語】給年輕的你(六下 6 節）<br>【綜合】性平教育宣導(六上 1 節） |
| 性侵害犯罪防治<br>(每學年 6 節) | 【數學】單元 1 分數的乘法(五下 4 節）<br>【數學】單元 3 扇形(五下 4 節） | 【數學】第九單元：比、比值與成正比(六上 3 節）、第四單元：基準量與比較量(六下 3 節） |
| 環境教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】國語第二單元：擁抱海洋(五上 4 節）<br>國語第三單元：美的發現(五上 4 節）<br>【國語】國語第四單元：作家風華(五上 3 節） | 【國語】美好時刻(六上 6 節）<br>【國語】文學之窗(六上 6 節）<br>【國語】成長記事(六上 6 節）<br>【國語】生活即景(六下 6 節）<br>【英語】認識台灣七大城市景點(六上 4 節；六下 3 節） |
| 資訊教育 | 【明水】期末成果分享(五上五下各 6 節） | 【明水】期末成果分享(六上六下各 6 節） |
| 家政(庭)教育<br>(每學年 6 節) | 【國語】國語第一單元：品格天地(五上 3 節）<br>【國語】國語第三單元：美的發現(五上 4 節） | 【國語】美好時刻(六上 6 節）<br>【國語】文學之窗(六上 6 節）<br>【國語】閱讀列車(六上 6 節）<br>【國語】成長記事(六上 6 節） |

| | | |
|---|---|---|
| | 【國語】國語第四單元：作家風華(五上 4 節)<br>【綜合】營養教育(五上 1 節) | 【國語】運動場上(六上 6 節)<br>【英語】文化單元:<br>Table Manners You Should Know(六上 2 節)<br>Breakfasts Around The World(六下 2 節) |
| 家庭暴力防治<br>(每學年 6 節) | 【數學】單元 2 小數的乘法(五下 4 節)<br>【數學】單元 4 正方體和長方體(五下 4 節) | 【數學】第二單元：分數的除法(六上 3 節)<br>第一單元：分數與小數的計算(六下 3 節) |
| 人權教育 | 【國語】國語第一單元：品格天地(五上 3 節)<br>【數學】單元 1 乘法和除法(五上 4 節)<br>【數學】單元 2 因數和倍數(五上 4 節)<br>【數學】單元 3 多邊形(五上 4 節)<br>【數學】單元 4 擴分、約分和通分(五上 4 節)<br>【數學】單元 5 線對稱圖形(五上 4 節)<br>【綜合】友善校園(五上 1 節) | 【永安】fun 遊台北城(六上 6 節) |
| 海洋教育 | 【國語】國語第二單元：擁抱海洋(五上 4 節) | 【永安】畢旅小書(六下 6 節) |
| 生涯發展 | 【國語】國語第二單元：擁抱海洋(五上 2 節)<br>【數學】單元 2 因數和倍數(五上 4 節)<br>【數學】單元 4 擴分、約分和通分(五上 4 節)<br>【綜合】生涯輔導(五下 1 節) | 【國語】閱讀列車(六上 6 節)<br>【國語】成長記事(六上 6 節)<br>【國語】運動場上(六上 6 節)<br>【綜合】生涯輔導宣導(六下 1 節) |
| 國防教育 | 【綜合】傳染病宣導(五上 1 節) | 【永安】畢旅小書(六下 6 節)<br>【綜合】意外傷害宣導(六下 1 節) |
| 圖資利用 | 【國語】國語第一單元：書香處處飄(五下 5 節)<br>【綜合】圖資教育(五上 1 節) | 【國語】徜徉書海(六下 6 節)<br>【綜合】圖資教育(六下 1 節) |

| | | |
|---|---|---|
| | 【綜合】圖資教育(五下 1 節)<br>【綜合】主題書展(五下 1 節) | |
| 資訊倫理與安全健康上網教育 | 【綜合】法治教育(五上 1 節) | 【綜合】法治教育(六上 1 節) |
| 交通安全 | 【綜合】交通安全宣導(五上 1 節) | 【綜合】交通安全宣導(六上 1 節) |
| 品德教育 | 【國語】國語第一單元品格教育(五上 4 節)<br>【國語】國語第二單元愛的協奏曲<br>(五下 4 節) | 【國語】徜徉書海(六下 6 節)<br>【國語】給年輕的你(六下 6 節) |

**3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。**

# 永安國小畢業班課程安排規畫表(109 學年度)

| 週次 | 十六 | 十七 | 十八 |
|---|---|---|---|
| 日期 | 5/31~6/4 | 6/7~6/11 | 6/14~6/18 |
| 領域 | 6/1~6/2<br>六年級期末評量 | 6/12~6/14 端午節連假 | 6/17 晚上畢業典禮<br>(暫定) |
| 國語 | 國語期末評量試題解析 | 六上國語課程複習與回顧 | 六下國語課程複習與回顧 |
| 英語 | 檢討考卷<br>補救教學 | 文化學習:<br>Breakfast Around the World | 英語歌曲/影片欣賞 |
| 本土語 | 總複習 | 俗語、俗語故事 | 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 |
| 數學 | 期末評量<br>銜接教材--活動一<br>中大樂透頭獎可能嗎？ | 銜接教材--活動二<br>誰比較有可能 | 銜接教材--活動三<br>過去，現在，未來 |
| 社會 | 社會期末評量試題解析 | 六上社會課程複習與回顧 | 六下社會課程複習與回顧 |
| 自然 | 期末評量及考卷檢討 | 創客手做活動 | 手做品展示說明 |
| 資訊 | 六、自走車：2.設計車行路線(函式) | 六、自走車：3.超音波避障 | 六、自走車：3.超音波避障 |
| 音樂 | 四、畢業終曲:1.畢業音樂會班級表演節目練習　2.畢業音樂會彩排<br>3.畢業音樂會工作人員訓練　4.認識音樂會禮儀 | | |
| 美勞 | 二、影像實驗創作<br>(5)班級放映與票選活動、學年放映發表 | 三、感恩的心<br>圖文設計、班級票選、印製班級紀念杯墊 | 作品整理回饋與分享 |
| 健體 | 球類運動 | 班際籃球賽 | 球類運動 |
| 綜合 | 明水學年<br>SHOW TIME | 心懷感恩，奔向未來—感謝有您 | 畢業系列活動-明水傳承三年級 |

3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

# 臺北市永安國小藝術與人文領域 配合提升國語文能力 書法課程規劃

| 學年 | | 書法類 | |
|---|---|---|---|
| 三 | 上學期 | ・書法基本用具介紹、用具清洗與保 養(1 節)<br>・坐姿、執筆法、基本線條練習(1 節)<br>・橫畫指導與習寫「一、二、三」(1 節)<br>・垂露、豎畫指導與習寫 1「十、士」(1 節) | ・垂露、豎畫指導與習寫 2「上、王、菲、井」(2 節)<br>・橫折筆畫指導與習寫「冖、口、田、日、品、固」(2 節)<br>・認識斗方與習作:「吉、春」(2 節) |
| | 下學期 | ・認識硯台、紙、墨的種類與特色、上學期筆畫複習 (2 節)<br>・懸針筆畫指導與習寫「中、申」(1 節)<br>・右點、短撇、挑筆畫指導與「云、公」(1 節)<br>・豎點、左點筆畫指導與習寫「立、亦」(1 節) | ・斜撇筆畫指導與習寫「有、在」(1 節)<br>・斜捺筆畫指導與習寫「人、文、天、反、今」(2 節)<br>・豎撇、平捺筆畫指導與習寫「大、史、之、乏」(2 節) |
| 四 | 上學期 | ・運筆法(枕、提、懸腕)介紹、基本筆畫複習 (1 節)<br>・豎鉤筆畫指導與習寫「水、末、可、東、永」(2 節)<br>・橫折豎鉤筆畫指導與習寫「同、門」(1 節) | ・彎鉤筆畫指導與習寫「乎、子、享、承、學」(2 節)<br>・橫折斜鉤筆畫指導與習寫「力、勿、方、而、高」(2 節)<br>・筆畫常見毛病(描改)、春聯由來與習作:「春、福、滿」(2 節) |
| | 下學期 | ・上學期筆畫複習、筆畫常見毛病(墨豬、尖嘴)(1 節)<br>・戈鉤筆畫指導與習寫「伐、武、我、成、載」(2 節)<br>・心鉤筆畫指導與習寫「心、必、思、忘、德」(2 節) | ・筆畫常見毛病(乾枯、折木)、豎彎鉤筆畫指導與習寫「元、克、也、光、觀」(2 節)<br>・筆畫常見毛病(顫抖、鋸齒)、橫鉤筆畫指導與習寫「官、家、室、宮、宇」(2 節)<br>・書聖—王羲之作品欣賞(1 節) |

| 學年 | | 書法類 | |
|---|---|---|---|
| 五 | 上學期 | ・運筆法則(起筆、行筆、收筆)、基本筆畫複習(1 節)<br>・豎折、斜折筆畫指導與習寫「山、出」、「如、安」(2 節)<br>・豎挑、豎彎筆畫指導與習寫「以、良」、「流、比」(2 節)<br>・上下點筆畫習寫「於、終」(1 節) | ・橫折右斜鉤書寫要領、散水點筆畫指導與習寫「注、清」(1 節)<br>・橫三點筆畫指導與習寫「經、維」、筆畫常見毛病(鼠尾、稜角、蜂腰)(1 節)<br>・烈火點筆畫指導與習寫「為、無、然、照」(2 節) |
| | 下學期 | ・上學期筆畫複習、筆畫常見毛病(鶴膝、竹節)(1 節)<br>・兩對點筆畫指導與習寫「雨、雲、霞」(1 節)<br>・三曲撇、四曲撇筆畫指導與習寫「延、迴、道、遠」(2 節) | ・四曲鉤筆畫指導與習寫「郡、陳」、筆畫常見毛病(牛頭、柴擔)(2 節)<br>・認識歐陽詢 1、走部筆畫指導與習寫「走、起、越」(2 節)<br>・認識歐陽詢 2、春聯習作「恭賀新禧」與「開市大吉」(2 節) |
| 六 | 上學期 | ・書寫原則(均間、結構)介紹、基本筆畫複習(1 節)<br>・橫畫均間「王、皇、書」、豎畫均間「用、則、無」指導與習寫(2 節)<br>・斜畫均間、複雜均間指導與習寫「分、勿、後、炎、亦、必」(2 節) | ・楷書介紹與欣賞：魏碑、唐楷(1 節)<br>・圖形原則-三角形指導與習寫「立、王、大、夫、在、我」(2 節)<br>・圖形原則-倒三角形「百、常、宇」、扁長方形「四、以、心」指導與習寫(2 節) |
| | 下學期 | ・認識書法家(虞世南作品欣賞)、圖形原則-長長方形「月、身、井」指導與習寫(2 節)<br>・圖形原則-正方形「田、同、顯」、菱形「令、千、本」指導與習寫(2 節)<br>・認識書法家(褚遂良作品欣賞)、圖形原則-平行四邊形「美、奶、反」指導與習寫(2 節) | ・認識書法家(顏真卿作品欣賞)、圖形原則-圓形「者、樂、深」指導與習寫(2 節)<br>・圖形原則-凸形「品、孟、泉」、倒凸形「質、雲、當」指導與習寫(2 節)<br>・認識書法家：柳公權及作品欣賞(1 節) |

# 肆、課程實施與評鑑規劃

**4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃**

## 一、臺北市永安國小「課程推動小組」計畫

壹、依據：臺北市政府教局推動十二年國民基本教育課程計畫。

貳、目的：

一、帶領全校進行目標導引與歷程檢核。

二、協助學校檢視課程、教學、評量與行政機制之運作現況。

三、銜接課程發展、決定課程發展方向。

四、提升學生學習程成效與精進教師教學專業。

參、人員與組織：

校長為推動小組召集人、教務主任為副召集人、研究組為執行秘書、各處室主任、各領域召集人、各學年課程召集人為當然成員、家長會代表、教師會代表等，必要時得聘請專家學者參與討論與指導。

肆、任務與討論議題

為接軌 108 學年度起逐年實施之新課程，教務處將併每月 A 研(領域備課社群時間)舉行課程推動小組會議，以行進重要議題之討論，初步時程規劃如下：

| 日期 | 專業成長主題 | 討論議題 |
|---|---|---|
| 09/30 | A 研 | 實施 12 年國教新課程進程研討 |
| 10/28 | | 素養導向之教學設計 |
| 11/25 | | 規畫並進行一堂有效教學的課例 |
| 01/06 | | 素養導向評量與教學研討 |
| 03/31 | | 素養導向教學評量研討 |
| 05/05 | | 素養導向教學評量試作與分享 |
| 06/02 | | 110 學年度課程計畫撰寫說明 |
| 06/23 | | 110 學年度課程計畫撰寫 |

伍、經費：由本校推動十二年國教基本教育課程相關計畫項下支應。

陸、預期成效：

一、滾動式發展本校校本課程，並能融合部定課程與校訂課程。

二、自本校既有發展之課程基礎中，擴大課程參與層面，包含跨領域課程設計與共同備課。

三、明確 108 學年度起逐年實施之課程實施進程，建立課程發展共識。

四、安定教師授課內容與節數，提供教師精進教學與課程動力。

五、在地化校本公開授課方式，藉機提升同儕共備、觀課、議課之實質成效。

六、跳脫既有進修模式，鼓勵教師持續「真」專業自主與「實」發展。

七、課程銜接中學生學習不受影響，並且能從改變中，看見學生的關心意願與態度。

柒、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 二、自 108 學年度起之十二年國教實施進程分析比較表

| 方案 | 課表 | 教材選用 | 課程設計需求 | 優點 | 缺點 |
|---|---|---|---|---|---|
| A<br>一次到位 | 一年到位 | 自編或逐年選用(配合教材研發) | 全校實施校訂課程與轉寫新課程計畫 | 1. 可自編或逐年選用教材，保留永安課程發展特色。<br>2. 課表安排一致，無須呈現 2 套課程計畫。<br>3. 順利教師選填職務與授課安排。<br>4. 教師只須撰寫 1 套課程計畫。 | 1. 須適應與學習撰寫新課程計畫。<br>2. 坊間教材研發速度未能符應教師需求。<br>3. 校訂課程研發歷程較為辛苦。 |
| B<br>分成三年低、中、高逐年實施 | 分三年 | 自編、分 3 年或逐年選用(配合教材研發) | 分三年實施校訂課程 | 1. 能符應新課程實施進程。<br>2. 有較多的時間 | 1.學校將有 3 年的課程轉換過渡<br>期。<br>2.教師撰寫 2 套課程計畫須維持 3 年。 |
| C<br>分成六年逐年實施 | 分六年 | 自編或逐年選用 | 分六年實施校訂課程 | 1. 能符應新課程實施進程。<br>2. 教師可以現有的架構下一面穩定實施九年一貫課程，一面專心發展全校縱向連結的新課程。 | 1.學校將有 6 年的課程轉換過渡期。<br>2.教師撰寫 2 套課程計畫須維持 6 年。<br>3.教師職務安排與排課難度高。<br>4.108 學年度二年級的學生，會在 113 學年度的時候才接觸新課程，將造成國小升國中的銜接問題。 |

永安課程現況分析

1.部分領域課程皆已自編教材，例如綜合、藝文等。

2.英語、資訊課程皆有市本課綱與教材示例研發

3.校訂課程發展方向，立基明水時間、永安學習、天文課程。

4.教師普遍已有自編教材經驗與能力。

## 三、十二年國民基本教育課程於低中高各領域/科目及彈性學習課程實施規劃

<table>
<tr><th colspan="14">課程規劃表</th></tr>
<tr><th></th><th colspan="9">部定課程</th><th colspan="5">校訂課程</th></tr>
<tr><th rowspan="2">低年級</th><th rowspan="2">國語文</th><th rowspan="2">本土語文</th><th rowspan="2">英語文</th><th rowspan="2">數學</th><th rowspan="2">社會</th><th rowspan="2">自然科學</th><th rowspan="2">藝術</th><th rowspan="2">綜合活動</th><th rowspan="2">健康與體育</th><th colspan="5">文化探究</th><th colspan="5">永安學習</th></tr>
<tr><th colspan="4">生活課程</th></tr>
<tr><td rowspan="2">節數</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td><td colspan="4">6</td><td>3</td><td colspan="5">2</td><td colspan="5">1</td></tr>
<tr><td colspan="9">20</td><td colspan="10">3</td></tr>
<tr><th>中年級</th><th>國語文</th><th>本土語文</th><th>英語文</th><th>數學</th><th>社會</th><th>自然科學</th><th>藝術</th><th>綜合活動</th><th>健康與體育</th><th colspan="3">文化探究</th><th colspan="3">聲色永安</th><th colspan="3">科技永安</th><th colspan="3">明水永安</th></tr>
<tr><td rowspan="2">節數</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td colspan="3">2</td><td colspan="3">1</td><td colspan="3">1</td><td colspan="3">1</td></tr>
<tr><td colspan="9">25</td><td colspan="10">5</td></tr>
<tr><th>高年級</th><th>國語文</th><th>本土語文</th><th>英語文</th><th>數學</th><th>社會</th><th>自然科學</th><th>藝術</th><th>綜合活動</th><th>健康與體育</th><th colspan="2">文化探究</th><th colspan="2">聲色永安</th><th colspan="2">科技永安</th><th colspan="2">明水永安</th><th colspan="2">校訂</th></tr>
<tr><td rowspan="2">節數</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="9">26</td><td colspan="10">6</td></tr>
</table>

## 四、課程實施：素養導向學習評量模式與工具

(一)素養導向課堂形成性評量：於課堂學習歷程中，由任課教師依據單元目標，擇定學習活動，做為素養導向評量活動，並訂定評量規準，進行素養導向評量，其素養學習表現，納入形成性成績評定。

(二)素養導向定期評量：於期中與期末評量試題中，由命題教師進行素養導向評量命題，並經過審題歷程，訂定評量試題之評分規準，將素養導向學習表現納入定期評量中實施並評定成績。

**4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃**

## 一、臺北市永安國民小學課程發展運作計畫表

| 次 | 日期 | 時間 | 主題 | 負責處室 | 參加成員 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 109.12.28-110.01.08. | 雲端 | 課程評鑑 | 研究組 | 評鑑委員、教師、家長、學生 |
| 2 | 110.01.15 | 13:30~15:00 | 審議 109 學年度第 1 學期課程評鑑結果 | 研究組 | 課發會成員 |
| 3 | 110.05.17-110.05.28. | 雲端 | 課程評鑑 | 研究組 | 評鑑委員、教師、家長、學生 |
| 4 | 110.06.18 | 13:30~15:00 | 審議 110 學年度學期行事曆、109 學年度第 2 學期課程評鑑結果、教科書選用 | 研究組 | 課發會成員 |
| 5 | 110.07.02 | 10:00~12:00 | 審議 110 學年度課程計畫 | 研究組 | 課發會成員 |

## 二、領域/科目教學研究會專業成長規畫表

【第一學期】

| 週次 | 日期 | 專業成長主題 | 場地 | 辦理處室 |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 09/30 | A 研~領域備課社群 | 各場地 | 教務處 |
| 9 | 10/28 | A 研 | 各場地 | 教務處 |
| 13 | 11/25 | A 研 | 各場地 | 教務處 |
| 19 | 01/06 | A 研 | 各場地 | 教務處 |

【第二學期】

| 週次 | 日期 | 專業成長主題 | 場地 | 辦理處室 |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 03/31 | A 研~領域備課社群 | 各領域 | 教務處 |
| 12 | 05/05 | A 研 | 各領域 | 教務處 |
| 16 | 06/02 | 教師會會員大會&A 研(教科書選用) | 校史室 | 教務處 |

## 三、學年會議運作時間規畫表

【第一學期】

| 週次 | 日期 | 專業成長主題 | 場地 | 辦理處室 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 09/09 | B 研&學校日準備 | 各學年 | 教務處 |
| 7 | 10/14 | B 研 | 各學年 | 教務處 |
| 11 | 11/11 | B 研 | 各學年 | 教務處 |
| 16 | 12/16 | B 研 | 各學年 | 教務處 |

【第二學期】

| 週次 | 日期 | 專業成長主題 | 場地 | 辦理處室 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 02/24 | B 研 | 各學年 | 教務處 |
| 6 | 03/24 | B 研&教師職務異動委員會(2：30) | 各學年/會議室 | 教務處 |
| 11 | 04/28 | B 研&教師職務異動選填第一階段完成 | 各學年/會議室 | 教務處 |
| 15 | 05/26 | B 研(教科書選用) | 校史室 | 教務處 |
| 17 | 06/09 | B 研-課程計畫撰寫說明 | 各學年 | 教務處 |

## 四、臺北市中山區永安國民小學109學年度領域備課社群名單

| 領域 | | 召集人 | 教師 |
|---|---|---|---|
| 語文 | 國語文 | 李淑婷 | 桂先芃 石國嬪 廖淳如 楊琇婷 邱子葳 黃懷平 馬菁華 黃楚文 申佳穎 李淑婷 黃怡萍 |
| | 英語 | 劉慧中 | 劉慧中 施穆穆 范寶文 陳金釵 章欣捷 葉庭君 張端端 陳凰姬 楊孟蒔 |
| 數學 | | 黃國平 | 陳惠芸 郭俐廷 許懿卿 梁瑋珊 林淑黛 黃國平 張明如 劉艾玲 盧俞鈞 張思婷 葉長青 楊宜芸 |
| 自然 | | 林千惠 | 林千惠 郭復華 楊育碩 黃柏翔 徐佳璋 鄧伃伶 |
| 社會 | | 陳澤緯 | 陳澤緯 鄭桂芬 吳璧真 吳惠青 汪艾臻 劉美蘭 李宜勳 陳怡云 |
| 藝文 | | 林俐廷 | 謝依婷 王姵文 楊善淳 王冠文 林俐廷 李孟霓 |
| 綜合 | | 蕭涵瑾 | 陳惠瑜 高意凡 蕭涵瑾 黃文君 林渝榛 張翠華 謝佳君 陳麒羽 曾秋琪 謝宛伶 |
| 生活 | | 史詩琪 | 周如金 史詩琪 方一晴 阮宜婷 |
| 健體 | | 劉文群 | 劉文群 林思含 孫寶華 郭家綺 陳信鴻 王子豪 陳郁沅 曾宜婕 |
| 資訊 | | 李忠晉 | 李忠晉 陳佩萱 陳盈如 游智豪 |
| 特教 | | 林佩汾 | 劉啟邦 蔡立人 鍾瑞瑛 柯羽珊 黃詩琁 張淳萱 林佩汾 謝志弘 黃瓊慧 王俊凱 |

**4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。**

一、本校於 108 年 7 月 04 日課程發展委員會議決議本校校長及教師公開授課實施辦法，並依據臺北市教育局 108 年 7 月 15 日北市教國字第 1083066171 號函規定，校長、教師兼行政及教授十二年國民教育之一年級級科任教師務必於 108 學年度進行公開授課，其餘任課教師採鼓勵方式參與。

二、本校 108 學年度教師公開授課情形如下：(登錄於「教師教學精進網」)
合計共有 74 人次完成公開授課，180 人次完成觀課。

| 序號 | 授課教師 | 教學領域與單元 | 授課日期 | 時間 | 地點 | 觀課人數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 邱子葳_級任導師 | 數學 - 三角形 | 2019/11/13 | 11:20 | 402 教室 | 7 |
| 2 | 吳璧真_級任導師 | 數學 - 第七單元三角形 | 2019/11/18 | 13:15 | 405 教室 | 4 |
| 3 | 陳怡云_級任導師 | 語文-本國語文 - 作文練習－新詩仿作「寫給十年後的自己」 | 2019/11/18 | 14:00 | 401 教室 | 1 |
| 4 | 鄭桂芬_級任導師 | 數學 - 第七單元三角形 | 2019/11/18 | 14:50 | 永安國小四年四班教室 | 4 |
| 5 | 楊琇婷_級任導師 | 數學 - 四年級上學期第七單元：三角形 | 2019/11/22 | 08:40 | 永安國小 406 教室 | 2 |
| 6 | 王俊凱_訓育組長 | 自然與生活科技 - 六年級電磁作用 | 2019/11/27 | 11:20 | 六年級自然教室 | 5 |
| 7 | 巫玲玲_教務主任 | 自然與生活科技 - 四、電磁作用 | 2019/12/5 | 08:40 | 自然教室（四） | 7 |
| 8 | 邢小萍_校長 | 語文-本國語文 - 閱讀 | 2019/12/6 | 09:20 | 永安國小六年三班 | 9 |
| 9 | 黃柏翔_科任教師 | 語文-本國語文 - 第十一課讀信的藍衣女子 | 2019/12/6 | 14:00 | 502 教室 | 6 |
| 10 | 黃國平_級任導師 | 數學 - 十.縮圖、放大圖和比例尺 | 2019/12/10 | 09:25 | 603 | 1 |
| 11 | 盧俞鈞_級任導師 | 數學 - 放大圖和縮圖 | 2019/12/10 | 14:00 | 永安國小六年四班 | 2 |
| 12 | 周如金_級任導師 | 生活課程 - 和風一起玩 | 2019/12/12 | 08:00 | 106 教室 | 1 |
| 13 | 陳惠芸_級任導師 | 生活課程 - 風兒吹過來 | 2019/12/12 | 08:00 | 101 | 0 |
| 14 | 史詩琪_級任導師 | 生活課程 - 風兒在哪裡 | 2019/12/12 | 08:00 | 一年四班 | 1 |
| 15 | 郭俐廷_級任導師 | 生活課程 - 風兒吹過來 | 2019/12/12 | 08:40 | 101 教室 | 1 |
| 16 | 桂先芃_級任導師 | 生活課程 - 風兒吹過來 | 2019/12/12 | 08:40 | 永安國小一年六班 | 1 |
| 17 | 陳惠瑜_級任導師 | 生活課程 - 風兒吹過來 | 2019/12/12 | 08:40 | 一年四班 | 1 |
| 18 | 許懿卿_級任導師 | 生活課程 - 和風一起玩 | 2019/12/12 | 08:40 | 108 班群空間 | 1 |
| 19 | 石國嬪_級任導師 | 生活課程 - 風的玩具 | 2019/12/12 | 08:40 | 105 教室 | 2 |
| 20 | 謝佳君_級任導師 | 語文-本國語文 - 第十四課 桂花雨 | 2019/12/12 | 09:25 | 六年六班教室 | 2 |
| 21 | 楊孟蒔_研究組長 | 語文-英語 - Unit 5: Animal and its voice | 2019/12/12 | 10:35 | 3 樓英語教室 2 | 9 |
| 22 | 張翠華_級任導師 | 語文-本國語文 - 讀信的藍衣女子 | 2019/12/12 | 11:20 | 永安國小 504 教室 | 2 |
| 23 | 申佳穎_級任導師 | 語文-本國語文 - 閱讀階梯----故事的真相 | 2019/12/13 | 02:00 | 601 教室 | 2 |
| 24 | 李淑婷_級任導師 | 語文-本國語文 - 空城計 | 2019/12/13 | 08:40 | 永安國小 602 教室 | 2 |
| 25 | 劉艾玲_級任導師 | 語文-本國語文 - 十三空城計 | 2019/12/13 | 09:25 | 605 教室 | 0 |
| 26 | 黃怡萍_級任導師 | 語文-本國語文 - 第十一課讀信的藍衣女子 | 2019/12/13 | 11:20 | 505 教室 | 3 |
| 27 | 林渝榛_級任導師 | 語文-本國語文 - 讀信的藍衣女子 | 2019/12/13 | 13:15 | 永安國小 501 教室 | 4 |
| 28 | 黃懷平_級任導師 | 數學 - 南一三上第五冊第 10 單元 圓 | 2019/12/16 | 09:25 | 301 教室 | 2 |
| 29 | 張思婷_級任導師 | 數學 - 圓 | 2019/12/16 | 10:35 | 306 教室 | 2 |
| 30 | 陳澤緯_科任教師 | 社會 - 六上第四單元 | 2019/12/16 | 11:15 | 社會教室 | 2 |
| 31 | 徐佳璋_設備組長 | 自然與生活科技 - 六自-單元四 電磁作用 | 2019/12/17 | 08:40 | 六年級自然教室 | 3 |
| 32 | 馬菁華_級任導師 | 數學 - 圓 | 2019/12/17 | 10:35 | 307 | 2 |
| 33 | 汪艾臻_級任導師 | 數學 - 第十單元 圓 | 2019/12/17 | 13:15 | 永安國小 3 年 3 班 | 2 |
| 34 | 黃文君_級任導師 | 數學 - 第十單元-圓 | 2019/12/17 | 14:50 | 305 教室 | 2 |
| 35 | 吳惠青_級任導師 | 數學 - 第十單元 圓 | 2019/12/18 | 09:25 | 302 教室 | 2 |
| 36 | 張明如_級任導師 | 語文-本國語文 - 十一讀信的藍衣女子 | 2019/12/18 | 10:35 | 五年六班 | 2 |
| 37 | 葉長青_級任導師 | 數學 - 圓 | 2019/12/19 | 09:25 | 永安國小 304 教室 | 2 |
| 38 | 陳凰姬_教學組長 | 語文-英語 - Unit 4 When is your birthday? | 2019/12/19 | 10:35 | 508 智慧教室 | 10 |
| 39 | 阮宜婷_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽中心 | 2 |
| 40 | 高意凡_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽教室 | 2 |
| 41 | 曾宜婕_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽教室 | 2 |
| 42 | 張端端_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽教室 | 2 |
| 43 | 方一晴_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽中心 | 2 |
| 44 | 梁瑋珊_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽中心 | 2 |
| 45 | 蕭涵瑾_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽中心 | 2 |
| 46 | 謝宛伶_級任導師 | 統整性主題/專題/議題探究課程 - 多元文化 | 2020/1/14 | 13:30 | 五樓視聽中心 | 2 |
| 47 | 李孟霓_科任教師 | 語文-本土語言 - 運動真時行 | 2020/1/15 | 08:40 | 五樓美勞教室 | 2 |

| 序號 | 授課教師 | 教學領域與單元 | 授課日期 | 時間 | 地點 | 觀課人數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 黃柏翔_科任教師 | 語文-本國語文 - 為一本書留一種味道 | 2020/2/27 | 09:25 | 501 教室 | 9 |
| 49 | 許知耘_科任教師 | 健康與體育 - 跳一跳動一動—長大真好 | 2020/3/27 | 08:40 | 臺北市立永安國小風雨操場 | 1 |
| 50 | 陳郁沅_科任教師 | 健康與體育 - 樂樂棒球-打擊 | 2020/4/16 | 10:35 | 操場(下雨天在風雨操場) | 0 |
| 51 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/20 | 09:25 | 永安藝廊 | 0 |
| 52 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/20 | 10:40 | 永安藝廊 | 0 |
| 53 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/21 | 08:40 | 永安藝廊 | 0 |
| 54 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/21 | 11:20 | 永安藝廊 | 0 |
| 55 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/21 | 14:10 | 永安藝廊 | 0 |
| 56 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/21 | 14:50 | 永安藝廊 | 0 |
| 57 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/24 | 08:40 | 永安藝廊 | 0 |
| 58 | 梁志恒_學務主任 | 綜合活動 - 永安學習~生命教育 | 2020/4/24 | 09:25 | 永安藝廊 | 0 |
| 59 | 廖淳如_特教組長 | 健康與體育 - 傳球樂趣多 | 2020/5/18 | 09:25 | 體育空間 | 1 |
| 60 | 鄧伃伶_生教組長 | 自然與生活科技 - 微生物與食品保存 | 2020/5/21 | 08:40 | 5F 自然教室 | 1 |
| 61 | 孫寶華_科任教師 | 健康與體育 - 球類遊戲 | 2020/5/28 | 08:40 | 操場或室內體育空間 | 0 |
| 62 | 林思含_科任教師 | 健康與體育 - 手壘球競賽 | 2020/6/1 | 14:50 | 室內體育空間 | 3 |
| 63 | 楊宜芸_級任導師 | 語文-本國語文 - 第 12 課 | 2020/6/3 | 10:35 | 502 教室 | 2 |
| 64 | 劉美蘭_輔導組長 | 社會 - 我們的人民與政府 | 2020/6/5 | 11:20 | 503 教室 | 3 |
| 65 | 李宜勳_註冊組長 | 社會 - 台灣人口的變化 | 2020/6/5 | 08:40 | 508 教室 | 0 |
| 66 | 謝智如_衛生組長 | 綜合活動 - 蔥呀，你好！ | 2020/6/9 | 09:25 | 307 教室 | 6 |
| 67 | 陳信鴻_體育組長 | 健康與體育 - 校園定向越野 | 2020/6/9 | 10:35 | 永安藝廊 | 6 |
| 68 | 李忠晉_資訊組長 | 其他類課程 - scratch 幾何繪圖 | 2020/6/16 | 13:15 | 資訊教室 2 | 3 |
| 69 | 張淳萱_專任輔導教師 | 其他類課程 - 低年級生涯宣導 | 2020/6/16 | 14:00 | 二年四班教室 | 1 |
| 70 | 邢小萍_校長 | 語文-本國語文 - 五下第四單元第 14 課地下護衛軍 | 2020/6/18 | 09:25 | 501 教室 | 10 |
| 71 | 謝依婷_科任教師 | 藝術與人文 - 歡樂變變變 | 2020/6/18 | 11:15 | 音樂教室(一) | 0 |
| 72 | 謝依婷_科任教師 | 藝術與人文 - 畢業音樂會彩排練習 | 2020/6/19 | 14:40 | 視聽教室 | 1 |
| 73 | 葉庭君_科任教師 | 語文-英語 - Review2 | 2020/6/24 | 09:25 | 105 教室 | 2 |
| 74 | 陳佩萱_科任教師 | 自然與生活科技 - AI 人工智慧影像辨識 | 2020/7/10 | 13:15 | 電腦教室(一) | 2 |
| | | | | | 合計 | 180 |

**4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明學校課委員會組織完整，成員具代表性及專業性**

## 一、109 學年度教師專業成長規劃表(經 109.05.29 課發會審議)

【第一學期週三進修研習(109 年至 110 年)】

| 週次 | 日期 | 專業成長主題 | 場地 | 辦理處室 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 09/02 | 教學輔導教師(相見歡)/教師自主專業社群 | 各場地 | 教務處 |
| 2 | 09/09 | B 研&學校日準備 | 各學年 | 教務處 |
| 3 | 09/16 | 全市增能研習 | 校史室 | 教務處 |
| 4 | 09/23 | 學校日補休 | 各學年 | 人事室 |
| 5 | 09/30 | A 研 | 校史室 | 教務處 |
| 6 | 10/07 | 環境教育研習 | 校史室 | 學務處 |
| 7 | 10/14 | B 研 | 校史室 | 教務處 |
| 8 | 10/21 | 全市增能研習 | 各學年 | 教務處 |
| 9 | 10/28 | A 研 | 校史室 | 教務處 |
| 10 | 11/04 | 傳染病防治（親職/教師聯合研習） | 校史室 | 學務處 |
| 11 | 11/11 | B 研 | 校史室 | 教務處 |
| 12 | 11/18 | 全市增能研習 | 校史室 | 教務處 |
| 13 | 11/25 | A 研 | 校史室 | 教務處 |
| 14 | 12/02 | 輔導研習 | 校史室 | 輔導室 |
| 15 | 12/09 | 輔導研習 | 校史室 | 輔導室 |
| 16 | 12/16 | B 研 | 校史室 | 教務處 |
| 17 | 12/23 | 教師自主成長研習 | 各學年 | 教務處 |
| 18 | 12/30 | 教師自主成長研習 | 各學年 | 教務處 |
| 19 | 01/06 | A 研 | 校史室 | 教務處 |
| 20 | 01/13 | 成績處理 | 各學年 | 教務處 |
| 21 | 01/20 | 教師成長與分享 | 各學年 | 教務處 |

【第二學期週三進修研習(110 年)】

| 週次 | 日期 | 專業成長主題 | 場地 | 辦理處室 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 02/20 | 學校日準備 | 各場地 | 教務處 |
| 2 | 02/24 | B 研 | 各學年 | 教務處 |
| 3 | 03/03 | 教學輔導教師(受訪準備)/教師自主專業社群 | 各場地 | 教務處 |
| 4 | 03/10 | 學校日補休 | 各學年 | 人事室 |
| 5 | 03/17 | 全市增能研習 | 校史室 | 教務處 |
| 6 | 03/24 | B 研&教師職務異動委員會(2：30) | 各學年/會議室 | 教務處 |
| 7 | 03/31 | A 研 | 各領域 | 教務處 |
| 8 | 04/07 | 環境教育研習 | 校史室 | 學務處 |
| 9 | 04/14 | 教師職務異動委員會(確認教師選填缺額) | 會議室 | 教務處 |
| 10 | 04/21 | 全市增能研習 | 校史室 | 教務處 |
| 11 | 04/28 | B 研&教師職務異動選填第一階段完成 | 各學年/會議室 | 教務處 |
| 12 | 05/05 | A 研 | 各領域 | 教務處 |
| 13 | 05/12 | 輔導研習 | 校史室 | 輔導室 |
| 14 | 05/19 | 全市增能研習 | 校史室 | 教務處 |
| 15 | 05/26 | B 研(教科書選用) | 校史室 | 教務處 |
| 16 | 06/02 | 教師會會員大會&A 研(教科書選用) | 校史室 | 教務處 |
| 17 | 06/09 | B 研-課程計畫撰寫說明 | 各場地 | 教務處 |
| 18 | 06/16 | 人權教育研習 | 校史室 | 學務處 |
| 19 | 06/23 | 成績處理 | 各學年 | 教務處 |
| 20 | 06/30 | 教學檔案整理 | 各領域 | 教務處 |

## 二、臺北市永安國民小學課程發展委員會設置要點

（一）臺北市永安國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。

（二）臺北市永安國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

（三）本會設置委員 30 人，均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及研究組長為當然委員。
3. 各學年教師代表 8 人（含幼兒園、潛能發展班），分由各學年教師推選之。
4. 學習領域教師代表 12 人，由各學習領域研究小組成員推選之。
5. 家長會代表 2 人（含潛能發展班家長代表），由家長會長推薦之。
6. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。

委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。

（四）本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

（五）本會之職掌

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃
(1)研訂本校學校教育目標（願景）
(2)審核學校課程架構（學習科目）、學習節數
(3)審核學校行事活動、生活作息時間表
(4)審核各學習領域課程計劃
3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書
4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效
5. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動

6. 規劃並協助教師專業成長進修

7. 建立本校課程與教學的評鑑制度

8. 其他有關課程規劃與發展事宜

（六）本會委員任期一年（自 7/1 起至隔年 6/30 止），連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

（七）本會會議之召開

1. 定期會議：每學期 2 次為原則

2. 不定期會議：視需要召開
本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員單任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

（八）本會會議之決議
本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

（九）本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

（十）本要點經校務會議通過後，陳請　校長核定後實施，修訂時亦同。

## 三、臺北市永安國民小學課程發展委員會組織分工表

| 組別 | 召集人 | 成 員 | 任 務 內 容 |
|---|---|---|---|
| 主任委員 | 邢小萍 | 梁志恒、巫玲玲<br>謝智如、鍾東容 | 1.召集委員會議<br>2.督導十二年國教課程之實施 |
| 執行秘書 | 巫玲玲 | 楊孟蒔 | 1.籌畫課程發展之各項工作<br>2.統整學校課程總體計畫<br>3.各項工作之聯繫與執行<br>4.各項成果之彙整與編印 |
| 課程研發組 | 巫玲玲（兼） | 1. 李淑婷、劉慧中、黃國平、林千惠、陳澤緯、林俐廷、蕭涵瑾、史詩琪、劉文群、林佩汾<br>2. 高意凡、郭俐廷、吳璧真、張思婷、盧俞鈞、黃楚文 | 1.各學習領域之課程計劃與研發<br>2.各主題研究之課程計劃與研發 |
| 行事活動組 | 梁志恒 | 陳怡云、劉美蘭 | 1.統整年度學校行事活動<br>2.規劃生活作息時間表<br>3.班群行事與活動之協調 |
| 教學支援組 | 鍾東容 | 家長會、楊惇為<br>徐佳璋、李忠晉 | 1.圖書、視聽媒體之整合運用<br>2.網路系統整合運用<br>3.社區資源之建立、整合、運用 |
| 文宣推廣組 | 謝智如 | 李忠晉、陳佩萱、陳盈如 | 1.永安網站之建立與充<br>2.向社區、家長宣導課程實施（平面文宣、活動宣導）<br>3.收集課程相關資料 |

**4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。**

## 一、臺北市永安國民小學課程評鑑委員會設置要點

（一） 臺北市永安國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。

（二） 臺北市永安國民小學課程評鑑委員會（以下簡稱本會）負責評鑑評鑑工作，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

（三） 本會設置委員 17 人，組成方式如下：

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 行政人員代表 5 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任及研究組長為當然委員。
3. 各學年教師代表 7 人（含幼兒園），各學年教師推選之。
4. 家長會代表 2 人，由家長會長推薦之。

（四） 視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

（五） 本會之職掌：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑

本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
3. 主題統整方式之適切性
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
5. 教學評量方法之適切性
6. 領域內縱向連貫的適切性

（六） 本會委員任期一年（自 7/1 起至隔年 6/30 止），連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

（七） 本會委員由課程發展委員會兼任為原則，配合課發會運作。

（八） 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期末 1 次為原則
2. 不定期會議：視需要召開

# 臺北市永安國民小學課程評鑑實施要點

## （九） 依據

1.107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(附件一)。

2.108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」。

## （十） 組織

課程評鑑委員會委員會的成員包括：

學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。

## （十一） **評鑑內容：**含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
3. 主題統整方式之適切性
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
5. 教學評量方法之適切性
6. 領域內縱向連貫的適切性

## （十二） **評鑑人員：**

1. 外部評鑑
   (1)邀請專家訪視評鑑。
   (2)邀請參訪者 家長提供意見。
   (3)勇於參與外面的徵稿與發表。
   (4)辦理教學發表會

2. 內部評鑑：
   組織自我評鑑委員會，除學校人員、教師外也含家長與學生，以兼重內部評鑑與外部評鑑。

## （十三） **評鑑方式：**

1. 形成性評鑑

   (1)由各年級教師進行同儕分享，在年度教學計畫與活動發展過程，藉由討論過程，進行相互檢視與溝通。

   (2)每月一次（週五下午時間安排為會議時間）學年課程召集人會

議，透過各年級之間課程方案的討論，確保課程的銜接。

(3)以課程發展委員會為全校及年度課程方案的評鑑機制，邀請學者專家與會，檢視課程方案的品質。

(4)以實際教學節數及教學活動與教學計劃檢核之「週案」制度，由每一位教師將實際的教學內容和節數以週為單位，詳細登記每日教學情形，並於每學期末進行統計分析，藉以了解教學計劃與實際教學實施情況，作為修正教學活動之基礎。

(5)學生學習成就部份透過多元評量的方法，了解學童學習能力達成的情形，作為修正教學活動的依據。

2. 總結性評鑑：

(1)檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。

(2)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

(3)課程發展委員會審查各課程計劃，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

(4)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」(附表一)，每學年一次。

(5)各課程設計教師，應於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，填寫「課程計劃自評表」(見附表二)，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

(6)推動教學成果發表活動，例如英語學習、藝術與人文學習、明水時間自主學習等等發表活動，鼓勵親師生共同參與並了解學生學習品質。

（十四） **預期效果**

1. 透過形成性評鑑以適時修正課程實施策略。
2. 透過總結性評鑑作為下次擬定計劃之參考。

**4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。**

## 一、於學校網站公告

## 二、設定永安專區