

壹、學校背景分析

臺北市公館國民小學坐落於大安區，於民國 67 年創校至今邁入第 43 年，師長努力經營奠定良好基礎以及開放優良校風。歷任校長因應多元化的社會和推展教育政策，規劃推動各項措施，為學生營造快樂、安全的學習環境，並以現有厚實基礎，激發師生自發互動，發展生活的、生態的、科技的、創新的學校特色，讓師生有優質的教與學環境與自由空間並突顯各自的獨特亮點，累積成功經驗，發展前瞻永續的公館品牌。

本校透過多樣化、創意化、活潑化的教學方式，啟發學生多元智慧、學習潛能，達到全人發展的教育目標。以下分項說明本校各項基本資料：

一、人力資源部分

(一)108 學年度親師人力資源概況

1.教師總數(含校長、幼兒園教師及編制外教師-教育部補助款增置代理教師)：

共 38 人，其中男性 6 人，女性 32 人。

2.教師學歷：博士 2 名、碩士 19 名、學士 17 名。

3.專任職員總數共 6 人、教保員 1 人。

4.專任工友總數共 1 人、技工 1 人、約僱人員 2 人、外聘保全 2 人、委外職工 3 人。

5.本學年聘用長期代理教師共 10 人(1 位留職停薪教師、3 位懸缺代理教師、6 位教育部增額代理教師)。

6.本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 85 人。

7.本學期招募鄰近臺灣大學、臺灣科技大學、臺灣師範大學學生志工共 65 人。

(二)108 學年度學校日家長參加比率約為 92%。

二、學生基本資料部分

本校以大安區學府里 1-15 鄰學區為本校學區，16、17 鄰與銘傳國小為共同學區。自 99 學年度起即採臺北市自由學區，108 學年度目前計有小學部 12 班、資源班 1 班，幼兒園 3 班。本學年度小學部學生 323 人，幼兒園學生數 90 人。較需要關懷與照顧的特殊學生有 12 人，國小跨學區就讀學生數超過 280 名，佔 87%，**在少子化趨勢下，本校近四年，各年級學生數幾乎額滿。**

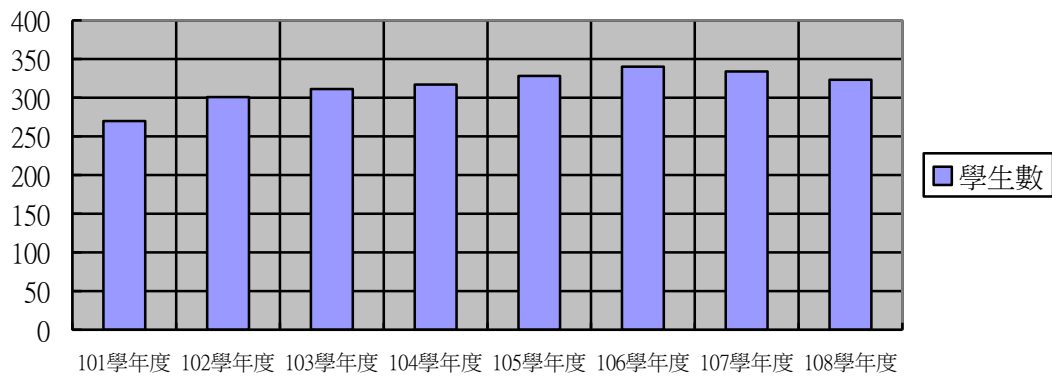


圖 1-1 101 學年度~108 學年度小學部學生人數統計圖

(一)108 學年度班級數

1.普通班 12 班 2.特殊班（資源班）1 班 3.幼兒園 3 班

(二) 108 學年度各年級學生數

108 學年度小學部學生總人數：323 人

1.一年級 56 人 2.二年級 56 人 3.三年級 55 人

4.四年級 44 人 5.五年級 57 人 6.六年級 55 人

(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 109 人

(四)108 學年度原住民學生數共 2 人

(五)108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 6 次

(六)108 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：

全校活動競賽共 16 次

(七)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

編號	社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
1	獨輪車	14	無
2	創意科學	13	無
3	心算	11	無
4	扯鈴（初階）	10	無
5	扯鈴（進階）	10	無
6	手工編織	10	無
7	迷你網球	10	無
8	象農夫	10	無
9	相聲	12	無
10	幼兒桌球	15	無
11	串珠社	15	無

12	足球(初階)	11	無
13	足球(進階)	11	無
14	直排輪(初階)	15	無
15	直排輪(進階)	15	無
16	創意烘焙點心(2 班)	30	無
17	太鼓	13	無
18	烏克蘭麗麗(進階)	12	無
19	足球	18	無
20	多維積木(初階)	14	無
21	科幻模型	10	無
22	籃球(初階)	10	無
23	幼兒桌球(進階)	10	無
24	桌球	12	無
25	熱舞(初階)	12	無
26	熱舞(進階)	12	無
27	多維積木(進階)	9	無
28	美術社(2 班)	30	無
29	蛇板(2 班)	30	無
30	烏克蘭麗麗(初階)	9	無
31	籃球社	15	無
32	射箭社	12	無

三、校園網路部分

(一)連接臺灣學術網路方式：☐ T1 ☐ ADSL ☒ 有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 21.5 間，已連上校園網路共 21.5 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任辦公室)共 10 間，已連上校園網路共 10 間，其中家長會雖無網路佈線，但可無線上網。

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：☒ 是 ☐ 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 5.5 間，普通教室共 16 間

四、建築空間資源

(一)本校目前專科教室設置情形

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	1	1	音樂教室	1	1
社會科教室	0	0	韻律教室	0	0
電腦教室	1	1.5	美勞教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	0	0
英語語言教室	1	1	資源回收室	0	0
教師教學準備室	1	0.5	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	0	0	個別諮商室	1	0.25
交通安全教育室	0	0	團體諮商室	1	0.25
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)		

(二)運動球場部分

1. 籃球場共1座，共7個籃框，是否共用：☒是 ☐否
2. 排球場共1面，是否共用：☒是 ☐否
3. 網球場共0面，是否共用：☐是 ☐否
4. 桌球臺共6張，桌球發球機共1部，是否共用：☒是 ☐否
5. 羽球場共0面，是否共用：☐是 ☐否
6. 溜冰場共1處，是否共用：☒是 ☐否
7. 其他(請說明)足球場(臺)共2座，是否共用：☒是 ☐否

(三)綠地(含花園)共 10076 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 5366 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五)游泳池 ☐有，共 個水道，每個 公尺長

☒無

五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 96 平方公尺

(二)圖書室藏書共 17554 冊，期刊共 22 種

(三)平均每月圖書借出共 113 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 3 部

六、學校課程發展條件分析 (SWOT) (資源的整合、分配及應用) 109.07 修訂

優勢 (S) 與機會 (O)		整合、應用
項目	說明	
優良歷史傳統	民國 67 年創校至今第 43 年，歷任校長行政團隊與教師的努力下，奠定良好的基礎。早在教育改革之前，開放教育的理念很早就已植入校園。多元評量或是豐富活潑的戶外教學均已行之有年，歷年來辦學品質受肯定，在教育圈、社區、家長間擁有良好口碑。	在良好的口碑基礎上，學校校務重大方向透過充分溝通，通常能夠得到家長的信賴與支持。
教師	1. 平均年齡屬中生代，有 10 年以上教學經驗者佔多數。教學認真，具備班級經營與親師溝通技巧，能充分掌握本校兩極化的家長與學生特質，包容性高，能接納異質性學生。 2. 全校教師均具備九年一貫課程基礎研習 30 小時以上。全校老師均參與十二年國教總綱研習 3 小時，多數老師參與十二年國教領域研習。 3. 全校教師開始製作教學檔案，並有教師參加北市競賽獲獎。92 學年度在本校辦理一系列八次的教學檔案研習，提昇校內教師建構教學檔案的知能。 4. 小學部教師 31 人(含教育部增額代理教師及資源班教師)，有<u>臺北市</u>發展性教學輔導或教師專業發展評鑑初階及中階研習證書者 23 人，有教學輔導教師證書者 6 人。	1. 肯定教師教學的辛勤與成就，重視教師對課程的意見、提供更多的行政支援，讓教師能更有時間投入教學與班級經營。 2. 教師已具備九年一貫課程和十二年國教新課程基本認知，持續辦理課程教學進階研習與產出型工作坊，深化相關知能。 3. 鼓勵教師製作教學檔案，透過教師的省思與學生的學習表現資料，檢視課程設計與實施的成效，改進教學。 4. 申辦「教學輔導教師在臺北」，以本校教師間和諧關係為基礎，進一步擴展為透過同儕教師輔導與專業互動，促進專業成長。 5. 為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，通過教育部核准辦理教師專業發展評鑑及教師專業學習社群。
校園自然資源	本校校地 17,730 平方公尺，學生數約 400 人，每人活動空間約 44 平方公尺。校內植物物種豐富，展現出生物的多樣性風貌。 1. 校內的生態池建設成為本校的「綠色夢亭園」。目前已建置約五十種之植物標示牌、水生植物生態區、教材園。 2. 獲教育部永續校園北區示範學校的經費補助，將多樣貌的生物資源規劃出植物生態區、昆蟲生態區等相關區塊，未來可以繼	1. 發展「認識校園植物」的學校本位課程課程，規劃一至六年級應認識的校園植物數量，設計完成校園步道的學習單。 2. 依據學生能力指標，建構一至六年級認識校園植物的課程目標，完成教學活動設計。 3. 持續充實此項特色課程，擴大為「永續校園生態教學」。

	續發展為跨領域整合的生態教學園地。 3. 獲得教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案計畫經費補助，建造完成「蝶舞迷香亭」戶外網室蝴蝶園、「閱讀桃花源」戶外閱讀平臺、親水生態池、戶外科學角、「龍河」水資源教育區等設施，提供學生多元學習空間。 4. 榮獲 97 學年度<u>臺北市</u>政府教育局優質學校「校園營造獎」。 5. 榮獲教育部永續校園北區示範學校。 6. 98 年至 106 年參加教育部學前教育署國民中小學營造空間美學與發展特色學校榮獲優等獎、甲等獎與佳作獎。 7. 108 年國際教育基礎級認證通過。	4. 參加教育局永續校園夥伴學校教育推廣計畫。 5. 參加教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案計畫，陸續出版「情森綠意公館情」校園植物學習手冊、「生態大探索」校園步道學習手冊、「活化校園空間暨發展特色學校教學活動設計」、「公館說文解植」手札。
教學設備	1. 每位教師都有筆記型電腦、班班都有單槍投影機、電子白板與桌上型電腦，資訊設備數量充足。 2. 所有班級教室單槍投影機均已汰舊換新。 3. 本校陸續完成電子書包採購及未來教室建置（<u>臺北市</u>第一批雲端學校）。 4. 105 學年度購置 3D 印表機並更新電腦教室設備，有助發展資訊科技教育。 5. 充實行動載具促進行動學習。	鼓勵資訊融入教學，建構完成校內資訊網路「知識隨選平臺」，整合電腦教學軟體資源、教師自製教材、VOD 隨選視訊等，方便教師教學。
家長	許多家長是臺大、臺科大的教授，專業背景高。學生家長會組織健全，在支援班級教學、協助校務發展上均有積極功能。	建置家長資源庫，以提供學校相關的專業諮詢。並經由家長協助引進臺科大、臺大的學生社團、服務團隊等資源，補足教師人力缺乏的相關問題。
社區	1. 本校所處之學府里涵蓋臺灣科技大學、臺灣大學、臺大動物醫院、民族國中、銘傳國小及其他學術或公家機構，綜合農林漁牧商學醫各項資源形成「公館上河圖」社區學習地圖，塑造「Any time, anywhere」的學習社區。 2. 榮獲<u>臺北市</u>政府教育局 100 學年度「資源統整」優質學校獎。	主動與社區群組建立夥伴關係，建置社區資源資料庫，提供學校課程與教學必要的協助。本校與社區的群組夥伴關係詳見附表

劣勢 (W) 與威脅 (T)		
項目	說明	改進策略與行動
整體教育環境	1. 教育改革的變動快速，九年一貫課程做中改，教師規劃課程設計教學的壓力指數高。 2. 教師自主意識提高。 3. 教育鬆綁的同時，「績效責任」的觀點隨之而起。各項學習成果展示、專輯彙編以及各種訪視、評鑑多，行政、教師均有壓力。	1. 透過資料宣導與研習，掌握教育政策，提昇專業知能，因應變革。 2. 各項校務決策與教師相關活動應多溝通、凝聚共識，接納不同意見 3. 隨時紀錄教學過程彙整學生學習資料，以平常心面對，並主動的展示成果。校內主動檢視各項教學成果，積極提供改進方法。並適當的反應教育主管單位整合相關評鑑，以減輕行政與教學的壓力。
學校規模與教師結構	全校現有普通班 12 班，小學部教師共 31 人(含教育部增額代理教師及資源班教師)。學校雖然位於<u>臺北市</u>首善的文教區，但是學區內住宅有限，是大安區少有的人口較為稀疏的地帶，就學人口成長不易，僅能勉強維持目前之班級數。如此規模下人力不足，產生以下問題： 1. 與他校比較，課程發展委員會人數少，七大學習領域小組不容易單獨成立並正常深入的運作。 2. 每年級只有兩班，兩班雖然互動良好，但是就班群而言先天結構弱，較難發揮功效。 3. 教師數少，級任教師分擔課程設計、教學評量規劃、學校行事活動配合等工作繁重。 4. 專任教師少，科任老師須跨年級、跨學科進行教學，增加備課負擔。 5. 只有 4 名科任員額，師資結構不易配合課程教學需求調整。	1. 期待能有專長教授常態指導，或是學校能有更多的伙伴投入課程領導工作。 2. 依據過去幾年運作經驗，採跨領域教師專業學習社群方式運作，並在實施中改進。 3. 接受事實，發揮兩班容易溝通的優點，鼓勵各領域教師縱向聯繫。 4. 透過課發會、各項會議整合學校行事活動，建立各處室活動課程化的概念。 5. 排課時盡量讓科任教師授課年級集中。92 學年度至 108 學年度申辦臺北市教學輔導教師，藉由同儕輔導協助新任及有意願參與的教師。 6. 目前運用教育部補充員額聘用鄉土語言教師協助支援教學；體育專長教師協助體育教學；英語教學則由英語專任教師搭配有英語教學專長的教師排課。
課程發展	1. 「生態特色課程」已建立，並發展環保藝術與人文及公館上河圖課程。 2. 教師反映特色課程雖是依據學校環境特色發展而來，但是並非每位教師都具備相關知能。	1. 教師建構「公館藝文特色課程」的縱向課程目標與橫向領域整合，撰寫質量並重的特色課程教學計畫。 2. 引進專業志工支援認識校園植物的

		教學，辦理相關週三研習，充實教師實施特色課程的專業知能。
校舍	1. 只有一棟五層樓一字型教室建築，曾因地震損毀，已做校舍補強，但也窄化地下室空間使用功能。 2. 五樓代用禮堂為中等空間，約可容納 250 人。 3. 圖書室空間小，添購之圖書收藏日益擁擠。 4. 無風雨操場，雨天學生體育活動空間受到限制。	1. 運用社區資源，借用臺科大演藝廳辦理校內大教學成果表演，親師生共享。 2. 分類整理圖書館藏書，適當清除不堪用書，97 學年度完成圖書室整修工程，建置優美宜人閱讀空間。 3. 運用一樓穿堂及地下室整平成階梯式代用禮堂，做為雨天活動備用空間。 4. 興建風雨操場中。
教學設備資源	1. 教學材料預算係依學校規模編列，因此經費較少，班級經常必須運用班費印製學習單、支援校外教學活動等。	1. 透過學校日宣導，加強班親會支持 2. 積極申辦各項補助專案，辦理「教學輔導教師制度」、申請「活化校園空間暨發展特色學校方案」、參與「學習共同體」、「教育部教師專業發展評鑑」、「十二年國教先鋒學校」等爭取補助經費支援教學材料。
家長	1. 社經背景：因鄰近臺大及臺科大，約有 10% 的家長為教授；約有 80% 以上的家長選擇越區就讀本校；亦有約 10% 的家長須多費心於生計。 2. 教育態度：本校家長對孩子的期望及管教方式因家長觀念差異而有所不同。	1. 藉由學校日活動溝通教學理念說明教學計畫。 2. 透過學生家長會、學校親職刊物-「愛心橋」加強親師溝通。結合學生家長會資源辦理親職教育成長研習。
學生	1. 影像化時代成長的兒童，寫作、閱讀能力需要加強。知識快速變遷的年代，學生需要建立終身學習的方法與知能。 2. 科技化社會、家庭結構改變，新人類對他人、對環境的關係需加強建構。 3. 都市環境學生需要視力保健、體能培養。 4. 弱勢學生部分需較高關懷。	1. 規劃「智慧存摺」特色課程提昇學生閱讀寫作能力，建立自我學習的能力。 2. 結合「認識校園植物」與未來擴充的「生態教學」培養學生尊重生命愛護環境的觀念與行動。 3. 辦理週四晨間運動日、課後體育性社團、學生放學前望遠凝視等活動培養健康的身體和運動的習慣。 4. 結合社區資源臺大、臺科大學生辦理「大小攜手計畫」，落實補救教學。結合社區資源，辦理「讀報教育」等加深加廣活動，充實學生學習內涵。

附表：臺北市大安區公館國民小學與社區群組夥伴關係表

甲：本校社區資源分析：

市政及社教文化機構與資源	臺灣科技大學 羅斯福路派出所 臺大昆蟲館 臺電能源資料館 自來水博物館	臺灣大學 臺科大郵局 臺大農場 交通博物館 長興自來水廠	大安區公所 空軍作戰指揮部 民族國中 地震防災中心	資策會 銘傳國小 市圖興隆分館
醫療保健	臺大醫院公館院區	臺大動物醫院		
愛心商店	臺科大 7-11 商店 臺灣科技大學警衛室	臺科大 7-11 商店	臺科大 MOS	
休憩公園	福州山公園與步道 臺科大校園	富陽公園 大安森林公園	蟾蜍山	臺大校園
文化遺址	瑠公圳舊址、義芳居、芳蘭大厝、寶藏巖			
交通	公車 1 254 275 647 650 敦化幹線 板基線 新店基隆線 捷運公館站			

乙：已與本校建立社區夥伴關係

臺北市大安區公館國民小學與社區群組夥伴關係表

社區夥伴	合作主題	合作方式
國立臺灣科技大學	低成就學生課業輔導、讀報教育、童軍活動、認識環境與環境保育系列活動、游泳池借用、國際會議廳借用、校園環境規劃與實習等。	☒ 跨級合作 ☒ 社區合作
國立臺灣大學	低成就學生課業輔導、英語自學方案陪讀、幼兒保育、圖書管理、行動圖書館、生態解說、科學週	☒ 跨級合作 ☒ 社區合作
臺北市立民族國民中學	游泳夏令營，畢業生升學輔導，畢業生家長認識國中與升學方案，中小學課程銜接等。	☒ 跨級合作 ☒ 社區合作

丙：臺北市大安區公館國民小學與國立臺灣科技大學群組夥伴合作關係表

群組模式	☒ 跨級合作（不同教育層級之合作） ☒ 社區合作（地域相近之區域性合作）
合作內容	☒ 多元主題 內容：低成就學生課業輔導、讀報教育、英語故事導讀、童軍活動、認識環境與環境保育系列活動、游泳池借用、國際會議廳借用、校園環境規劃與實習等。

主要項目	一、臺灣科技大學開設的服務課程，連年與公館國小輔導室合作推動「攜手計畫」，協助公館國小辦理低成就學生課業輔導。成員們皆具服務熱忱，每週利用課餘時間協助低成就及單親家庭學生課業輔導及心靈陪伴，在以身作則及潛移默化中引導小朋友們培養正確的生活態度，協助潛能開發，為學校注入一股「愛與助人」的新能量。 二、由臺科大童軍社支援本校主辦「爬樹領取畢業證書」活動，延續畢業露營的垂降泛舟課程，讓森林科技小金童們再一次運用科學原理結合繩索攀高爬樹活動，在青青校樹的祝福下，孩子對校園的情感更緊密的連結。。 三、由公館國小提供校園環境及學生實習機會，臺灣科技大學建築系師生共同規劃理想與前瞻性的校園環境，如已建置完成的親水公園，即是利用本校優勢的小小河、小水塘加以規劃，由公館國小編列預算建置完成，提供師生認識水生植物及親水區戲耍的空間。更將依學校之需求及地形地物，規畫水資源利用、太陽能設施、廚餘回收站及各項節約能源設施等。
------	--

丁：臺北市大安區公館國民小學與國立臺灣大學群組夥伴合作關係表

群組模式	■跨級合作（不同教育層級之合作） ■社區合作（地域相近之區域性合作）
合作內容	■多元主題 內容：低成就學生課業輔導、英語自學方案陪讀、幼兒保育、圖書管理、行動圖書館、生態解說、科學週
主要項目	臺灣大學學務處住宿服務組開設服務學習課程及一日志願服務，連年與公館國小輔導室合作推動大學生志願服務，協助公館國小辦理低成就學生課業輔導、英語自學方案陪讀、幼兒保育、圖書管理、行動圖書館、生態解說、科學週等活動。成員們皆具備熱忱，每週利用課餘時間協助各項教學工作。

戊：臺北市大安區公館國民小學與臺北市鄰近國民中學(民族國中、和平完全中學、龍門國中、金華國中)群組夥伴合作關係表

群組模式	■跨級合作（不同教育層級之合作） ■社區合作（地域相近之區域性合作）
合作內容	■多元主題 內容：游泳夏令營，畢業生升學輔導，畢業生家長認識國中與升學方案，中小學課程銜接等。
主要項目	一、臺北市立民族國中、和平完全中學、龍門國中、金華國中等學校與公館國小相鄰不遠，本校畢業生大都進入這些學校就讀，國中暑期游泳夏令營提供本校學童加強學習游泳的機會。 二、本校畢業生大都進入各校就讀，因此，每年畢業生畢業之前，由兩造輔導室共同辦理，安排畢業生及家長前往參觀並舉行認識國中、國中生的生活輔導、學習輔導等親職教育座談等升學輔導活動。

七、依近三年基本學力檢測結果擬定課程計畫

(一)國語文基本學力檢測結果與分析

106 學年度						107 學年度						108 學年度					
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98	含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45	含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	028國小	10.00	16.00	38.00	36.00		028國小	0.00	12.00	50.00	38.00		028國小	1.85	20.37	35.19	42.59
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02	不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55	不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	028國小	8.34	14.58	39.58	37.50		028國小	0.00	6.82	52.27	40.91		028國小	1.92	19.23	36.54	42.31
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表						2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表						2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表					
資料類別	項目	答對率平均數(%)		標準差(%)		資料類別	項目	答對率平均數(%)		標準差(%)		資料類別	項目	答對率平均數(%)		標準差(%)	
含特殊生	臺北市	67.53		15.14		含特殊生	臺北市	68.61		15.26		含特殊生	臺北市	66.06		16.36	
	大安區	70.40		14.70			大安區	70.49		14.87			大安區	68.29		16.48	
	028國小	66.40		17.47			028國小	67.51		15.76			028國小	67.04		17.48	
不含特殊生	臺北市	68.44		14.20		不含特殊生	臺北市	69.48		14.37		不含特殊生	臺北市	67.07		15.44	
	大安區	71.12		13.92			大安區	71.32		13.96			大安區	69.22		15.43	
	028國小	67.68		16.53			028國小	69.90		13.27			028國小	67.52		16.90	

本校近三年國語文檢測結果，五年級學生國語文平均答對百分率逐年提高，近兩年高於臺北市，可推測教師調整教學，指導學童學習策略，略顯成效。惟標準差均大於臺北市，足見學生落差大，教師在課中差異化教學可再著力精進。

近三年達高級學童百分比均高於臺北市，惟未達基礎級百分比，106 學年度(10%)高於臺北市(4.22%)，經由扶弱補救教學略有成效，近兩年未達基礎級學生均低於臺北市。教師在扶弱補救教學方面可持續努力，未達基礎級學生能同 107 學年度為 0%。

(二)數學基本學力檢測結果與分析

106 學年度						107 學年度						108 學年度					
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表						1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29	含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27	含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	028國小	12.00	28.00	42.00	18.00		028國小	4.00	28.00	42.00	26.00		028國小	3.70	24.08	42.59	29.63
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96	不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85	不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	028國小	12.50	27.08	41.67	18.75		028國小	4.54	22.73	43.18	29.55		028國小	3.84	23.08	42.31	30.77
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表						2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表						2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表					
資料類別	項目	答對率平均數(%)		標準差(%)		資料類別	項目	答對率平均數(%)		標準差(%)		資料類別	項目	答對率平均數(%)		標準差(%)	
含特殊生	臺北市	67.13		19.66		含特殊生	臺北市	68.59		18.29		含特殊生	臺北市	66.48		18.13	
	大安區	69.82		19.31			大安區	71.16		18.00			大安區	68.81		17.86	
	028國小	62.45		21.37			028國小	69.05		18.27			028國小	69.17		17.85	
不含特殊生	臺北市	68.02		19.01		不含特殊生	臺北市	69.43		17.58		不含特殊生	臺北市	67.39		17.42	
	大安區	70.46		18.83			大安區	71.92		17.22			大安區	69.57		17.11	
	028國小	62.14		21.66			028國小	71.59		17.38			028國小	69.90		17.53	

本校近三年數學檢測結果，五年級學生數學平均答對百分率逐年提高，標準差同時逐年降低。從 106 學年度低於臺北市，107 學年度高於臺北市，到 108 學年度高於大安區。感謝 107 學年度教育局安排數學輔導團蒞校協作輔導長達一年，教師逐步調整教學，讓學生操作教具，並透過提問引導思考問題解決，加強指導建構反應題。同時透過閱讀理解策略，讓學童讀題找關鍵字、將文轉圖，促進理解題意，有助於正確解題。

(三)英語基本學力檢測結果與分析

106 學年度					107 學年度					108 學年度				
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19	含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36	含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	028國小	15.39	46.15	38.46		028國小	4.17	87.50	8.33		028國小	14.81	66.67	18.52
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12	不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20	不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	028國小	16.00	48.00	36.00		028國小	0.00	90.48	9.52		028國小	11.54	69.23	19.23
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表					2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表					2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表				
資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)		資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)		資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	
含特殊生	臺北市	77.02	21.61		含特殊生	臺北市	76.69	22.32		含特殊生	臺北市	74.60	22.53	
	大安區	83.44	19.09			大安區	83.37	19.40			大安區	79.92	20.78	
	028國小	74.36	26.75			028國小	66.67	23.22			028國小	69.14	25.91	
不含特殊生	臺北市	78.17	20.65		不含特殊生	臺北市	77.81	21.46		不含特殊生	臺北市	75.96	21.55	
	大安區	84.63	17.70			大安區	84.30	18.43			大安區	81.04	19.67	
	028國小	73.33	26.78			028國小	69.31	21.47			028國小	70.91	24.69	

本校近三年英語檢測結果，五年級學生英語平均答對百分率均低於臺北市 5%到 8%，106 學年度和 108 學年度，未達基礎級學童超過 10%；107 學年度和 108 學年度，達到進階級學童均低於臺北市平均。

在扶弱部分，106 學年度和 107 學年度申辦兩班三組實驗計畫，108 學年度未申請兩班三組，主要透過攜手激勵班給予學童個別積極扶助，109 年學習扶助科技化評量，未通過比率已下降。

從檢測之內容向度得知，本校學童在自然發音和辨識字母大小寫之答對率大都低於臺北市平均，因此，各年級增購自然發音教材，加強自然發音學習。另一年級，定期評量後，字母大小寫尚未精熟學童，利用週五早修及時進行補救教學，確保學童精熟字母大小寫及發音。

本校長期選用進口教科書，108 學年度高年級改用國內版本，增加學童閱讀英語繪本、習得閱讀理解策略、英語歌謠教唱，及會話練習等，期盼 109 學年度檢測之答對率平均能提高，標準差能下降。

貳、學校課程願景

一、訂定學校課程願景與目標

本校第五任校長黃勝夫在任期間編訂 89 年至 94 年校務發展計畫，希望建立「以全人教育為核心，落實五育均衡的教育目標」之願景，以「健康」、「活力」、「智慧」為學校願景，具體描繪出「學校圖像」，提送校務會議討論確認學校教育目標。第八任校長李鍾慧女士為因應二十一世紀教育面臨新的挑戰，就職後即與相關處室，根據現今教育政策、本校教育目標，學校現況，蒐集家長、教師、學生意見，確立「森林與科技小學」之發展方向。現任校長許進富先生因應十二年國教課程實施，立基於現有厚實基礎，激發師生自發互動，發展生活的、生態的、科技的、創新的學校特色，讓師生有優質的教與學環境與自由空間，並突顯各自的獨特亮點，累積成功經驗，發展前瞻永續的公館品牌，培養學童能「自主行動」、「社會參與」、「溝通互動」，成為終身學習的自主學習者。

二、學校教育目標

- (一) 培養身心健康、活潑有禮的快樂兒童。
- (二) 運用生動活潑教學法，增進學習樂趣。
- (三) 提供多元課程，培養兒童多元創造的能力。
- (四) 注重個別差異，落實因材施教，發揮兒童潛能。
- (五) 發展教師專長，專才專用，營造學校特色。
- (六) 重視校園安全，提供安全無虞的學習環境。
- (七) 統整校園規劃，創造優質、創意的學習環境。
- (八) 開發社區資源，親師合作共創品質卓越的學校。

三、學校願景

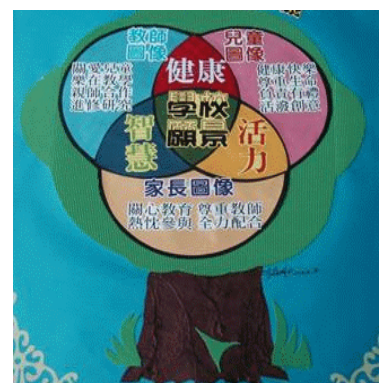
(一)九年一貫課程(三到六年級)

1. 學校願景：健康、活力、智慧

「健康」就是希望大家身心靈健康，隨時鍛鍊強健體魄，促進身心健康，奠定良好的學習基礎。

「活力」就是希望兒童活潑有創意，學校提供活潑多樣的學習機會，充實課程內容，激發孩子創意的泉源。

「智慧」就是希望透過各種教育方式，開啟孩子多元智慧，豐富生命內涵，展現學校特色。



2. 親師生圖像

- ☺學生圖像：健康快樂、活潑創意、尊重生命、勤學有禮。
- ☺教師圖像：關愛兒童、樂在教學、親師合作、進修研究。
- ☺家長圖像：關心教育、尊重教師、熱誠參與、全力配合。

(二)十二年國教課程(一到二年級)

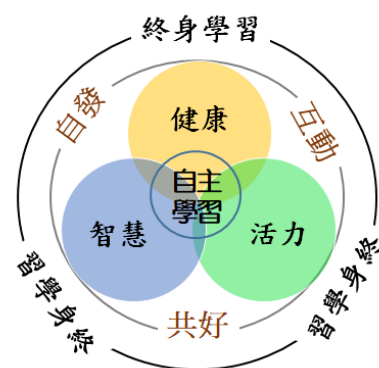
1.課程願景：培養能思考、會行動的自主學習者。

2.核心價值

☺健康：身心靈健康以奠定良好學習基礎。

☺活力：研發活潑多樣有創意的學習課程。

☺智慧：善用多元智能開啟無限學習潛能。



四、學校願景與課程架構

學校整體教與學的活動，包括各領域教學、特色課程，以及各處室依據教育政策、校務發展計畫所擬定的行事活動，甚至課後活動、課後社團等等，都應該以學校願景為最高核心，緊密的相結合，學校願景才具有生命，才能實踐。

109 學年度本校以課程教學為核心，重新檢視、分析學校課程發展的優勢、劣勢、威脅與機會。根據分析結果，加強學校願景、學生圖像與課程之間的連結，釐清落實願景的方式，並局部修正課程架構與行動方案。本次願景與課程間的結合架構，強調各領域教師應將願景納入「領域」教學計畫中融入之外，也規劃「特色課程」和「各處室行事活動」的實施內涵，希望透過系統化、結構化的特色課程計畫以及各處室的處室工作計畫形塑學生圖像，達成學校願景。在教師與行政的努力下，讓學校願景能轉化於課程與教學中，並因應各年級彈性課程時間縮減，檢視原有學校願景與特色課程，以統整化、精緻化的精神，以本校「公館瑠川風」之發展方向，修訂本校之學校願景、學生圖像與課程的結合詳見下表。

公館國民小學學校願景、學生圖像與特色課程結合一覽表 109.07 修訂版

學校願景	學生圖像	目標	公館瑠川風課程	課程與活動名稱	實施課程內容	實施年級
健康 活力 智慧 尊	健康快樂	護生態、愛生命	青青公館	公館小綠苗 —臥虎藏龍	◎走讀公館：珍視、體認公館的自然生態和人文特質，閱讀情境裡的文化面和知識點，協助學童獲得「學習的感動」。 ◎步步為「贏」：各年級配合學習目標，定期進行大地遊戲、闖關活動，培養學生有系統的生態知能。	1-6
	活潑 創意			認識校園鳥類	認識校園鳥類特徵、紀錄校園鳥類生活習性	1-6
				彩蝶迷香體驗	◎呼朋引伴—引蝶：增種多樣蜜源植物。 ◎孕育生命—育蝶：運用網室蝶園培育蝴蝶。 ◎翩翩飛舞—賞蝶：設計課程，引導學童觀察蝴蝶生態，欣賞彩蝶之美。 ◎教育推廣—運用：培訓小小解說員和家長義工，擔任覽解說工作。	3-6
				認識校園植物	◎各年級「認識校園植物」教學計畫認識植物主題書展、校樹選拔、樹枝蟲創作、樹葉拓印等。	1-6
				小田園計畫 (食農教育)	公館荷鋤趣 ◎公館荷鋤趣：教導學生了解食物碳足跡、讓學生認識有機植物並且動手栽種耕作，進行有機農場校外教學參觀。 ◎有機再造：認識容器式廚餘堆肥及動手操作。 ◎美食達人：運用校內食物窯實施炊事教育。	5-6
	尊			環保節能我最行	◎擬定環境保護推行計畫，建構環保節能的綠色校園，從	1-6

重生命 勤學有禮	會生活、愛生命	美美公館		小落實環境保護觀念，並逐步實施。	
			國際安全學校 「校園少一點， 永保安康」	◎重視校園學生安全，推動「運動安全」、「運動傷害安全」、「交通安全」、「事故傷害防治」、「安全環境資料之蒐集與統計」、「建立安全環境」、「健康促進及增強體適能」、「防災演練」、「CPR急救研習」等相關推動重點活動。	1-6
			健康促進學校~~ 促進身心靈健康	◎健康與體育課程的介入，協助學童培養運動的與良好的衛生習慣，以達全人健康的目標。	1-6
			畢業陸海空認證	◎游泳、跑步、繩索垂降、滑降、爬升等能力訓練。	6
	護生態、會生活	水水公館	森林與詩的對話	◎童詩主題書展、與作家有約、駐校藝術家童詩教學、校園找詩、詩情畫意、校園桂冠詩人選拔、成果發表	1-6
			創意讀書『繪』	◎主題書展、班級共讀、「智慧存摺」讀書心得、繪本仿作、我的小書創作	3-6
			環保藝術課程	◎透過藝術教學，運用身邊廢棄物品，在環保行動的過程中讓學生學習藝術，以能藉由藝術作品創作，同時進行環境的體驗，進而求取環境的藝術教育功能的良好實踐。	1-6
			水畫牆 自我體驗學習	◎公館樂一下：運用二手樂高積木進行合作學習，組成雪梨橋、五大洲、凱旋門等作品。	5
			公館夢工場	◎學童利用龍河的水將創意展現，水畫牆成為學生自由揮灑的畫布。	1-6
			公館藝術飛揚	◎3D繪圖樂：以3D繪圖軟體繪製藝術個性化商品 ◎陶瓷創客趣：化虛擬為實際，以3D列印成品製模，完成科技與藝術結合作品。	5-6
	愛生命護生態會生活	古古公館		與藝術家有約 ◎一年級：森林與詩—新詩教學創作 ◎二年級：繪本融入戲劇教學 ◎三年級：禪繞畫藝術之美 ◎四年級：書法藝術之美 ◎五年級：相聲表演藝術初階 ◎六年級：畢業系列表演—戲劇演出	1-6
			科學週與 公館水聲課程	◎課程教學：每月安排科學週，引導科學新知，操作科學遊戲、佈置科學環境、結合行動載具，訂定全校各年級科技主題學習課程，規劃多元活潑科技教學活動。	1-6
			水水科學家	◎結合「自造」的概念，在自然與生活科技領發揮創客精神，結合校園綠能美學環境，能拓展校內學生的眼界與未來發展性，提升學生自我導向學習能力。低年級動手做「一飛沖天水火箭」、中年級「設計微型魚菜共生循環系統」、高年級則製作「水科技動能裝置」。	1-6
	愛生命護生態會生活	古古公館	校園科學角	◎規劃步道：依區域規劃校園科技學習角（天文、物理、數學、地球科學、生物），提供操作、體驗及原理解說的科技啟發。 ◎科學小飛俠：各年級配合學習目標，定期進行科學遊戲、闖關活動，培養學生有系統的科技知能。	1-6
			公館歷史勇腳	◎與社區文史結合，探究與公館歷史關係密切的瑠公圳歷史。低年級認識瑠公圳及其位置；中年級認識瑠公圳歷史並走訪瑠公圳舊址；高年級創作瑠公圳故事動畫並上網介紹。	1-6
			公館上河圖	◎結合社區資源發展「公館上河圖校外教學模組」，編寫「義芳居」、「寶藏巖」、「臺大農場」、「臺大博物館群」、「臺電節約能源館」等校外教學教案與學習單，聯絡各相關教學。	1-6

五、學校願景落實方式

本校透過課程發展委員會、學年領域會議，討論學校願景如何落實於課程與教學，研發出本校特色課程。本校透過課程落實學校願景的做法分為三大方向：

（一）落實領域教學

1. 依學校願景，選定適合本校使用之教科書。

2. 配合學校願景、學校行事曆、學生程度、節令，結合教科書及自編教材編訂各領域教學計畫。
3. 配合教材，選用適當的教學方法，以提高教學效果。
4. 採多元評量，並能依學生程度訂定評量標準，對未達標準的學生能實施補救教學。

（二）實施特色課程

1. 透過各年級班群討論，落實規劃彈性學習時間課程。彈性學習時間內，除了安排班級時間，並配合學校行事曆及學校特色課程的實施，以達學校願景。
2. 訂定特色課程「公館瑠川風」一至六年級縱向課程結構，由各年級班群教師依據該年級學生能力指標，擬定課程目標，設計教學活動，規劃評量內容，運用彈性學習節數，並統合相關領域的學習內容，落實特色課程的實施。

（三）學校行事活動課程化：透過學校行政單位，推動以下工作，落實學校願景。

1. 教務處方面：

- （1）規劃學校課程組織與運作，推動課程設計與發展。
- （2）建立課程評鑑機制，改進並提昇學校的課程品質。
- （3）落實教學計劃與實施，發展多元活潑教學。
- （4）改進教學評量方法，實施多樣化的評量。
- （5）規劃教師進修活動，促進教師專業成長。
- （6）推動教師教學檔案，進行教學研究，鼓勵專業分享。
- （7）推廣資訊教育，營造e化的教與學。
- （8）有效運用校務行政系統，處理學生成績及學籍管理。
- （9）落實常態編班。
- （10）配合校務重點，積極申辦專案補助提昇效能。

2. 學務處方面：

- （1）加強安全教育：注重日常生活指導及隨機教學、增進學生對於交通安全、遊戲安全、居家安全、防火、防盜、防震及對陌生人之應變能力與危機意識。
- （2）實施生活教育：培養兒童重整潔、守秩序、有禮貌的良好生活習慣。
- （3）執行春暉專案：利用各種機會指導學生認識愛滋病、拒安毒、拒檳榔、反煙毒即不涉及不良場所、電動玩具店；有虞犯傾向者，透過輔導網絡予以協助。
- （4）實施法治教育：運用各種方式，指導全體學生能知法並守法，奠定民主法治基礎。
- （5）推展自治活動：以中高年級為對象，指導成立自治組織，培養自治能力。
- （6）發揚民族精神：加強民族精神教育、時事教育、保防教育、鄉土教育，培養兒童

愛鄉土、愛國家的情操。

- (7) 提倡良好道德：發展品格教育課程，從日常生活之應對進退禮節引導兒童對傳統良好道德之認知，進而培育仁人愛物之情操。
- (8) 培養健康身心：加強體育活動、休閒教育、勞動教育及身心保健活動，以培養兒童身心健康。
- (9) 推展環境教育：從日常生活中建立資源再利用、環境永續利用及野生動植物保育觀念，進而落實珍惜地球各種資源的實踐。

3. 總務處方面：

- (1) 有效執行預算：確實執行年度預算，以發揮績效預算之功能。
- (2) 積極主動服務：經常瞭解教學需要，主動提供支援、服務。
- (3) 充實教學設備：配合各科教學需求，採購師生圖書及教學設備。
- (4) 加強財產管理：力求校物確盡其用，並加強校產及公務保管和維修。
- (5) 加強美化綠化：運用現有人力及社會資源，加強校園美化綠化，發揮境教功能。
- (6) 校舍設施修建：依安全性、迫切性原則規劃，逐年編列預算申請經費，完成各類建設。
- (7) 加強安全防護：配合校園電子圍籬與校園監視系統，隨時注意門禁及保全之執行狀況，並加強運動器材、水電、校舍之維護、保養及安全檢查。
- (8) 公文處理電腦化：公文處理電腦化，力求簡化，爭取時效。

4. 輔導室方面：

- (1) 建立輔導資料：充實輔導設備，建立學生資料，並有效應用各種資料，隨時提供適切的輔導。
- (2) 溝通輔導觀念：定期舉開輔導會議，加強教師在職進修，充實輔導知能；配合各科教學，發揮輔導功能。
- (3) 加強輔導工作：實施個別輔導，團體輔導等，協助兒童認識自己，瞭解自我，培養健全人格，以適應家庭、學校及社會生活。
- (4) 推展親職教育：經常召開親師座談會、專題演講等，與家長溝通觀念，加強親職教育；成立家長成長團體，協助學校推展輔導活動。
- (5) 辦理特殊教育：積極推動特殊教育，實施特殊兒童輔導，使每個兒童均能受到良好教育。
- (6) 實施性平教育：加強辦理性侵害及家庭暴力防治教育暨性別平等教學及研討，促進兩性平權，家庭和諧之良好人際關係。

參、課程架構

因應十二年國教實施，反思與回應教育的政策方向，由學校課程發展小組形塑學校願景、學校使命與核心價值，進而發展課程架構、設計規劃學習節數草案，送課程發展委員會議決。

一、學校願景、學校使命和核心價值

(一)學校願景：培養能思考、會行動的自主學習者。

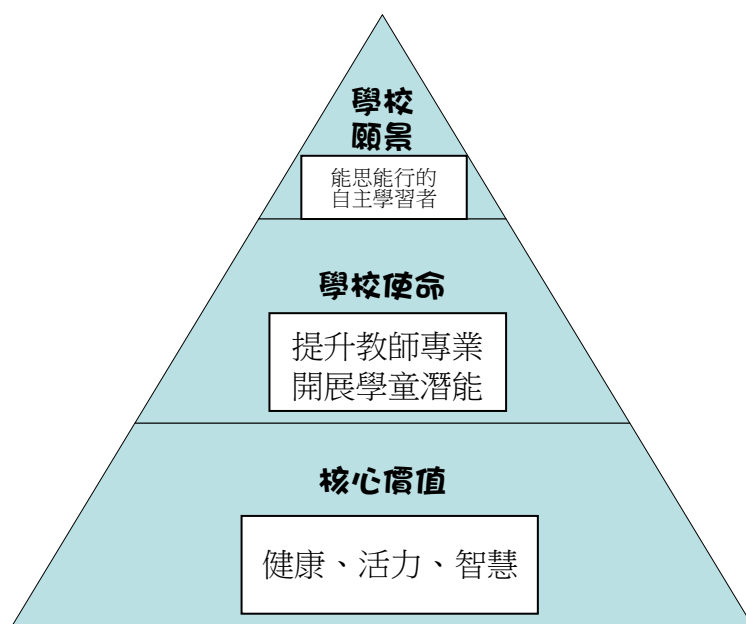
(二)學校使命：提升教師專業、開展學童潛能。

(三)核心價值

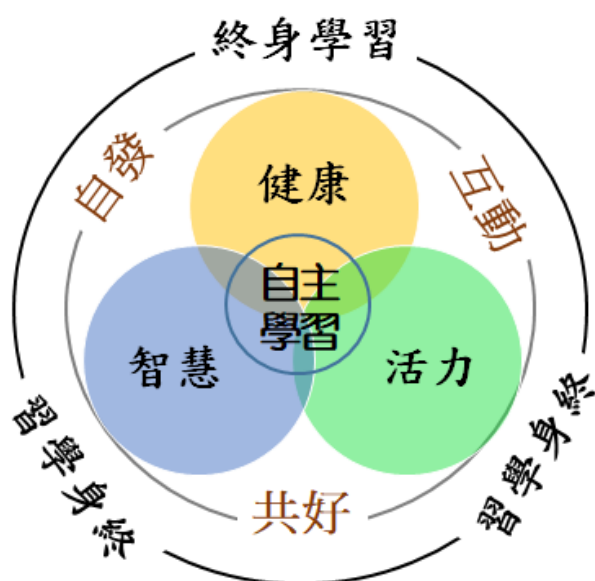
1.健康：身心靈健康以奠定良好學習基礎。

2.活力：研發活潑多樣有創意的學習課程。

3.智慧：善用多元智能開啟無限學習潛能。

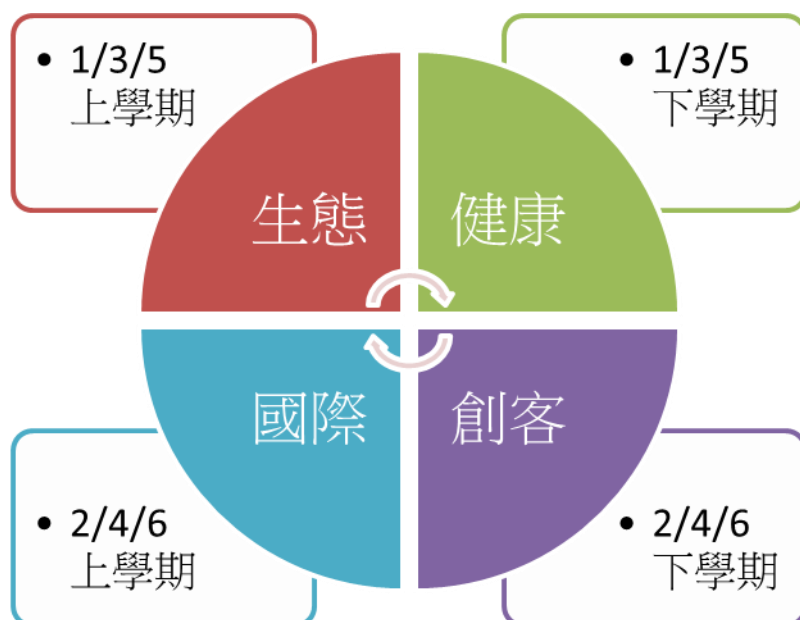


呼應十二年國教理念，親師生共同實踐學校願景、達成學校使命、彰顯核心價值，如下圖所示：



二、課程架構

本校低年級實施十二年國教課程，中高年級實施九年一貫課程。另本校申辦十二年國教先鋒學校計畫，三到六年級，利用一節綜合課實施校訂課程-彈性學習課程為 STEAM 課程，分為生態、健康、國際和創客等四大課程主軸。



三、學習總節數分配

(一)本校一至二年級實施十二年國教課程，各年級學習總節數分配如下表：

年級	各年級學習總節數	各領域學習節數	彈性學習課程節數
一	23 節	20 節	3 節 (STEAM 課程 1 節、跨文化溝通 2 節)
二	23 節	20 節	3 節 (STEAM 課程 1 節、跨文化溝通 2 節)

(二)本校三至六年級實施九年一貫課程，各年級學習總節數分配如下表：

年級	各年級學習總節數	各領域學習節數	彈性學習節數
三	29 節 (100%)	24 節 (83%)	5 節 (17%) (1 國 1 數 2 英 1 資)
四	29 節 (100%)	24 節 (83%)	5 節 (17%) (1 國 1 數 2 英 1 資)
五	32 節 (100%)	26 節 (84%)	6 節 (16%) (1 國 2 英 1 資 2 彈)
六	32 節 (100%)	26 節 (84%)	6 節 (16%) (1 國 2 英 1 資 2 彈)

1. 本學年均按課程綱要之節數要求，安排學習節數；領域學習節數佔總節數的 84-87%，彈性節數佔 13-16%。
2. 領域節數安排，以學生基本能力的學習達成為主，輔以配合學校特色發展課程，注重基本學習，也重創意發展。
3. 彈性節數規劃，包含市本課程、學校特色課程、學校共同行事活動及班級輔導、補救教學等，依學生年段適度調整，愈高年段給予越大彈性及自主，讓老師依學生學習狀況及需要設計適合的課程。
4. 新興議題以融入各領域課程方式探討和彈性節數教學雙軌並行；資訊學習除融入各領域學習外，另更於自然與生活科技領域（一至六年級）規劃節數學習，讓學生學習更具系統性。

四、領域學習節數一覽表

一至二年級實施十二年國教課程，領域學習節數分配一覽表：

領域節數 年級	國定課程-學習領域節數								校訂課程-彈性學習課程節數					合計節數	總節數
	語文			健康與體育	數學	生活	綜合活動	合計節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他課程		
	國	本土語/新住民語	英						STEAM課程	跨文化溝通	資訊專題實作	閱讀悅讀專題	思考與創造力		
一年級	6	1	0	3	4	6	0	20	1	2	0	0	0	3	23
二年級	6	1	0	3	4	6	0	20	1	2	0	0	0	3	23

三至六年級實施九年一貫課程，領域學習節數分配一覽表：

領域節數 年級	學習領域節數												彈性學習節數						總節數
	語文（註）			健康與體育	數學	生活				綜合活動	合計節數	資訊	數學	英語	國語	班級學校活動	合計節數		
	國	本土語	英			社會	藝術人文		自然與生活科技										
							音	美	自然	科技									
三年級	5	1	1	3	3	3	1	2	3	0	3	25	1	1	2	0	0	4	29
四年級	5	1	1	3	3	3	1	2	3	0	3	25	1	1	2	0	0	4	29
五年級	5	1	2	3	4	3	1	2	3	0	3	27	1	0	1	1	2	5	32
六年級	5	1	2	3	4	3	1	2	3	0	3	27	1	0	1	1	2	5	32

教育部規定學習總節數分配一覽表

節數 年級	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數	本校現行節數
一	22-24	20	2-4	23
二	22-24	20	2-4	23
三	28-31	25	3-6	29
四	28-31	25	3-6	29
五	30-33	27	3-6	32
六	30-33	27	3-6	32

說明：

(一) 分配原則：

1. 依據課程綱要之節數要求，語文學習領域節數佔領域學習節數的 20~30%；健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六領域各佔學習領域節數之 10~15%。
2. 考量學校團隊圖像與課程願景，培養穩固的學習基礎，中低年級各領域規劃高標節數；高年級採最高標節數。

(二) 決定過程：

由學校行政單位依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定。

五、彈性學習課程節數的分配與運用情形

本校彈性學習節數的內涵、特色、分配與運用情形

(一) 內涵

1. 本市特色課程：「英語」課程、「資訊」課程。
2. 學校特色課程：STEAM 課程，分為生態、健康、國際、創客等四大課程主軸。
3. 學校行事活動：各處室配合教育政策、學校願景及校務發展方向規劃共同行事活動。
4. 班級時間：各領域補救教學、輔導活動、學生自主學習、班級特色課程等。

(二) 特色

1. 和世界接軌：全面提昇英語能力，培養世界公民。
2. E 化城市公民：資訊課程除融入各領域課程外，中年級以上再規劃 1 節電腦課，全面推廣資訊教育素養，培養 e 化城市的優質公民。
3. 包括市本、校本和班級課程，培養公館兒童能說英語、成為一流國際城市裡具競爭力的優勢公民。
4. 彈性節數規劃，依學生年段適度調整，愈高年段給予越大彈性及自主，讓老師依學生學習狀況及需要設計適合的課程。

(三) 決定過程：由學校行政單位與各全校教師研議，依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定。

(四) 109 學年度彈性學習節數分配與運用

項目		內 容	節 數
學校 行 事 活 動	教務處	學校行事、校外參觀體驗活動、民俗節日融入式教學、海洋教育、國際教育、圖書館利用教育(主題書展)、繪本導讀(低年級)、讀報教學(中年級)、班級書箱(高年級)、美術創作展(結合藝術與人文領域)、畢業光碟製作(結合自然與生活科技領域)、補救教學、畢業系列課程。	1040
	學務處	潔牙教育、愛眼操、交通安全教育、法治教育、安全教育、春暉教育、環境教育、感恩教育、體表會、國防教育、品德教育、陸海空體驗課程、兒童節系列活動、畢業生系列活動。	980
	輔導室	性別平等教育、生命教育、家庭教育、多元文化、畢業生升學輔導系列活動、兒童諮商(團體輔導)、弱勢生補救教學。	580
學校特色課程或活動		生態教育課程、食農教育課程、公館藝術飛揚課程等採融入式教學，並納入彈性學習節數中。	720
班級輔導或活動		班級常規建立、自主學習、學校本位及議題融入各學習領域教學。	640
其他		配合臨時交辦或活動事務。	280
彈性學習 總節數		一年級 2 班 * 3 節 * 40 週 = 240	二年級 2 班 * 3 節 * 40 週 = 240
		三年級 2 班 * 5 節 * 40 週 = 400	四年級 2 班 * 5 節 * 40 週 = 400
		五年級 2 班 * 6 節 * 40 週 = 480	六年級 2 班 * 6 節 * 40 週 = 480
			2240

六、109 學年度領域專長師資排課一覽表

(一) 臺北市大安區公館國民小學 109 學年度學習領域小組

教務處 109.06.30

領域 年級	國語文	數學	英語	自然與 生活科技	健康 與體育	社會	綜合 (校訂課程)	藝術 與人文
職務 姓名	一甲 林麗芬	一乙 許玉琳	科任 黃子寧	科任 楊以欣	科任 王怡雯	科任 王怡雯	低年段 玉琳、麗芬 湘評、全汝	科任 劉俐伶
職務 姓名	二甲 黃湘評	二乙 陳全汝	主任 章宏智	科任 代理待聘	組長 邱仲緯	行政 余亭巧		組長 許舒茜
職務 姓名	三甲 李雪瑩	三乙 楊芊穎	組長 顏香稜	組長 劉漢賢	組長 洪小雲	三甲 楊芊穎	中年段 雪瑩、芊穎 陶瑜、春珠	主任 黃姮茶
職務 姓名	四甲 陶瑜	四乙 宋春珠	組長 吳思穎	主任 連瑞琦	主任 柯怡安	三乙 李雪瑩		
職務 姓名	五乙 陳明慧	五甲 劉闊傑	校長 許進富			四甲 陶瑜	高年段 闊傑、明慧 玉惠、亦彤	
職務 姓名	六乙 鄭亦彤	六甲 黃玉惠				四乙 宋春珠		
職務 姓名	個學中心 陳淑芬	個學中心 林婉琪						
領召	陳明慧	陳全汝	黃子寧	代理教師	王怡雯	余亭巧	年段主任 黃湘評、陶瑜 鄭亦彤	劉俐伶

(二)全校教師職務人數及專長授課一覽表

1. 行政兼教師共 11 人(主任 4 人，組長 7 人)。

2. 兼任輔導教師 1 人。

3. 級任教師共 12 位。

4. 科任教師共 5 位。

年級 領域		一 (2 班)	二 (2 班)	三 (2 班)	四 (2 班)	五 (2 班)	六 (2 班)	備 註	
語 文	國語	由各班導師授課						1. 本土語言含閩語、客語、原住民語。閩語外聘支援教師教授三、六年級閩語課程。 2. 客語及原語民則外聘支援老師，教學時間為一整學年。 3. 低年級新住民語，無學生選課。	
	本土語	閩語	科任楊以欣 (具 36 小時本土研習證書)	科任劉俐伶 (具 36 小時鄉土研習證書)	外聘支援教師	科任楊以欣 (具 36 小時鄉土研習證書)	待聘 (具 36 小時鄉土研習證書)		外聘支援教師
		客語	外聘支援教師						
		原語	外聘支援教師						
	英語	代理待聘	科任黃子寧			組長顏香稜	組長吳思穎		
		校內具合格英語專長之英語師資 4 位							
生活課程		由各班級任教師授課							
自然與生活科技	自然			科任楊以欣老師		代理待聘		1. 本校因班級數較少，除級任教師外，科任、組長需跨領域授課。 2. 英語、健體、美勞、音樂、自然、社會、電腦等科任課，大多安排具有相關專長的老師授課。	
	電腦			代理待聘		資訊組長劉漢賢			
健康與體育	健康	科任王怡雯			科任楊以欣	兼輔詹雅菡	組長洪小雲		
	體育	主任章宏智	主任章宏智	科任王怡雯	組長洪小雲 組長邱仲緯				
社會				由各班級任教師授課		組長余亭巧	科任王怡雯		
藝術與人文	美勞			科任 劉俐伶					
	音樂			組長 許舒茜					
綜合活動		由各班級任及具綜合活動證書之行政人員教師授課							
數學		由各班級任教師授課							

肆、課程實施與評鑑規劃

本校依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」和「十二年國教課程綱要」之實施要點規定設置課程發展委員會、及各學習領域課程小組，之說明如下：

一、課程發展委員會

(一) 109 學年度組織

組 成 成 員	人 數	姓 名 (職 稱)
校 長	1	校長 <u>許進富</u>
行 政 人 員 代 表	5	教務主任 <u>章宏智</u> 、學務主任 <u>柯怡安</u> 、總務主任 <u>黃姮蓁</u> 、輔導主任 <u>連瑞琦</u> 、教學組長 <u>顏香稜</u>
年段及領域教師代表	5	低年級主任 <u>黃湘評</u> 老師、中年級主任 <u>陶 瑜</u> 老師 高年級主任 <u>鄭亦彤</u> 老師、特教代表 <u>林婉琪</u> 老師 科任代表 <u>楊以欣</u> 老師
教 師 會 代 表	1	<u>劉闊傑</u> 老師
家 長 及 社 區 代 表	3	<u>劉昭儀</u> 先生、 <u>黃鳳瑜</u> 女士、 <u>姜嘉瑞</u> 先生
合 計	15	

(二) 執掌

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校整體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫，內容包含：
 - (1)「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
 - (2)依教育部及臺北市政府教育局及本校學校本位課程規定融入相關教學活動，其內容亦須包含國防教育、兒少保護、特殊教育、品德教育、學校校訂「行雲流水」特色課程(健康促進、公館瑠川風、學校閱讀理解、國際安全防災教育等課程)。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總整體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校整體課程計畫。
5. 確認教科書選用。
6. 審查自編之各學習領域之課程計畫。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

10. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

12. 其他有關課程發展事宜。

(三) 運作方式

1. 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉。

2. 產生之委員其任期均至原任期滿之日止。

3. 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次為原則，以一月、四月、七月、十月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年七月初召開之會議，必須提出下學年度學校整體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。

4. 本會由校長擔任召集人，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

5. 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

6. 本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

(四) 與學校行政單位間協調方式：本委員會之行政工作，主要由教務處處理，其他相關單位協辦。

二、各學習領域課程小組

教務處 109.06.30

領域 年級	國語文	數學	英語	自然與 生活科技	健康 與體育	社會	綜合 (校訂課程)	藝術 與人文
職務 姓名	一甲 林麗芬	一乙 許玉琳	科任 黃子寧	科任 楊以欣	科任 王怡雯	科任 王怡雯	低年段 玉琳、麗芬 湘評、全汝	科任 劉俐伶
職務 姓名	二甲 黃湘評	二乙 陳全汝	主任 章宏智	科任 代理待聘	組長 邱仲緯	行政 余亭巧		組長 許舒茜
職務 姓名	三甲 李雪瑩	三乙 楊芊穎	組長 顏香稜	組長 劉漢賢	組長 洪小雲	三甲 楊芊穎	中年段 雪瑩、芊穎 陶瑜、春珠	主任 黃姮茶
職務 姓名	四甲 陶瑜	四乙 宋春珠	組長 吳思穎	主任 連瑞琦	主任 柯怡安	三乙 李雪瑩		
職務 姓名	五乙 陳明慧	五甲 劉闊傑	校長 許進富			四甲 陶瑜	高年段 闊傑、明慧 玉惠、亦彤	
職務 姓名	六乙 鄭亦彤	六甲 黃玉惠				四乙 宋春珠		
職務 姓名	個學中心 陳淑芬	個學中心 林婉琪						
領召	陳明慧	陳全汝	黃子寧	代理教師	王怡雯	余亭巧	年段主任 黃湘評、陶瑜 鄭亦彤	劉俐伶

本校共 12 班，小學部教師（含兼任行政人員）共 31 人，依七大領域八學科方式運作，每領域平均為 3 至 4 位教師，分別涵蓋低、中、高年級。級任教師依其任教學科參與國語文領

域、數學領域、社會領域、綜合活動領域小組之課程發展與研討；科任教師與教師兼任行政人員則依主要任教科目組成健康與體育領域、自然與科技領域、英語領域、藝術與人文領域，各設召集人一位，探討課程、編選教材、發展教學活動、進行教學研究。依據課程評鑑時的教師意見反應，調整跨領域學習小組的組成方式如下：

（一）組成方式

1. 級任教師依其任教學科選擇參與國語文領域、數學領域、社會領域、綜合活動領域小組，並由領域成員推舉具學科專長之教師擔任召集人。
2. 英語、健康與體育、自然與生活科技、藝術與人文分別成立學習領域小組，授課教師各推舉領域召集人1人。

（二）職掌

1. 規畫所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年/學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
2. 分析所屬學習領域之各出版社教材，做為選取教材之參考。未選用出版社編製教材學習領域者，需自行研發學習教材。
3. 擬定九年一貫課程、十二年國教新課綱課程。
4. 進行跨領域課程規畫與進行協同教學。
5. 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
6. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
7. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

（三）運作方式

1. 各小組就所屬領域，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接，聯繫其他學習領域，輔導學生學習，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。
2. 本校學習型組織(領域備課工作坊及專業學習社群)：結合週三教師進修，分組成立教師專業學習社群，規劃領域教師教學研究及教學互動設計時間，進行課程研究，研發學校本位及特色課程，改進教學與評量，進行自我課程評鑑，提昇教學效能。

三、課程評鑑計畫

評鑑原則、範圍、方法、內涵，分述如下：

(一) 原則：

1. 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
2. 改進原則：主要目在於「改進」持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(二) 範圍：包括課程教材、教學計畫、實施成果等。

(三) 方法：採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。

(四) 內涵：

1. 課程結構層次的評鑑定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、各領域學習節數的時數之適切性、彈性教學節數的節數分配運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，每學年一次。每學年期末前完成。
3. 課程實施層次的評鑑
 - (1) 教學者自評：本校積極鼓勵教師建立教學檔案。建立檔案的歷程中教師將從「認識班級認識環境」開始，對自己的學校、社區、學生、家長等深入了解，在有計畫的規劃課程之後，更鼓勵教師運用「課程設計省思表」(附件1)，進行自我省思，以收集隊教師自編、選編輯學校特色課程實施之檢討評鑑資料。本校教師透過建立教學檔案的歷程，進行課程設計與教學實施的自我評鑑。
 - (2) 同儕互評方式：本校教師普遍具備「臺北市發展性教學輔導系統」初階研習證書，在互相信任互相合作的基礎下，相互進行教學觀察，提供同儕教師客觀具體的回饋意見，同時收集教師教學實施資料，以檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習效、學校活動的實施成效等。本學年度申請辦理「教學輔導教師制度」，鼓勵教師組成同儕臨床視導小組形成信任的夥伴關係，提供同儕教師客觀具體的回饋意見，同時收集教師教學實施資料，以檢討各領域或科目的課程實施成效。
 - (3) 家長評鑑：每位任課教師運用學校日或平日親師溝通的機會，了解或徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。
4. 課程計劃的總結評鑑

全校教師於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，填寫「期末課程評鑑－教師自我檢視單」(見附表二)，由教務處彙整後做為改進課程計畫之依據。

臺北市大安區公館國民小學課程設計省思表－請擇一領域自我省思

學習領域及單元名稱：

二、你所使用的教學策略有沒有發揮預期的效果？為什麼？

三、你在教學資源運用方面遇到哪些問題？它們在配合教學上發揮哪些效果？

四、你所設計的評量在提供不同學生公平的表現機會，以及有效判斷學生學習成效兩方面達成的程度如何？為什麼？

五、你從這些單元的教學獲得哪些經驗，可以應用到以後的教學？又有哪些是你覺得可以略作修正以增進學生學習效能的？

附件二

臺北市大安區公館國民小學 108 學年度課程評鑑－教師自我檢視單

姓名：_____

教學年資：☐1~5 年 ☐6~10 年 ☐11~15 年 ☐15 年以上

擔任職務：☐行政：授課 1. _____年級：_____領域 2. _____年級：_____領域

☐級任：_____年級

☐科任：授課 1. _____年級：_____領域 2. _____年級：_____領域

3. _____年級：_____領域 4. _____年級：_____領域

壹、課程準備與支持

一、人員妥適性

1. 校內舉辦的各項有關課程實施的研習進修、專業成長活動，是否有助於您更了解課程的目的、內容或實施方法？

☐ 有相當大的助益

☐ 大部分很有助益，少部分助益不大

☐ 少部分很有助益，大部分助益不大 ☐ 沒有什麼助益

關於課程實施的研習進修、專業成長活動，您希望規劃…

2. 當您向家長宣導、說明您的課程實施計畫的精神與內涵，是否獲得家長的支持？

☐ 大部分家長給予支持與肯定

☐ 約半數的家長支持或肯定

☐ 只有少數家長支持或肯定

☐ 不太清楚家長的反應

如果您願意，請簡單說明家長給你的回饋或重要意見…

二、資源設施妥適性

1. 您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足敷所需，利於課程實施？

☐ 能夠滿足大部分的需求

☐ 約能滿足半數的需求

☐ 只能滿足少部分的需求

請提出您對學校未來規劃學習資源與環境的寶貴意見…

貳、課程實施

一、意識合適性

1. 對於開學前需先將新學期的課程計畫編好，您認為這項做法對於你新學期的課程實施有沒有助益？

☐ 有極大的助益

☐ 效果尚可

☐ 沒有什麼助益

您覺得學校及教師可以怎麼做，才更能發揮期初課程計畫的效益？

2. 在本學期課程實施的歷程，您學期初的課程計畫與課程實施間關係是？

☐ 課程實施大致符合原有的課程計畫

☐ 大部分符合課程計畫，少部分需調整

☐ 約半數符合課程計畫，半數需調整

☐ 少部分符合課程計畫，大部分需調整

3. 課程實施後發現課程計畫需要調整的原因可能是(可複選)

☐ 出現新的教學想法

☐ 視教學現場或資源而調整

☐ 根據師生親互動而調整

您是否願意進一步分享你調整課程計畫的想法和收穫呢？

二、教學過程合適性

1. 在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)

- ☐ 選編的教材，教學資源，能達成教學目標，且其內容品質良好。
☐ 教學方法、節數分配與教學策略能掌握教學理念，達成課程目標。
☐ 教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，評量結果能回饋自己的教學與學生的學習。
☐ 學生學習反應與學校願景、教學目標與各單元目標等契合。

您為孩子付出的一切，遠超過大家所知，希望您能多分享一些課程實施過程的心得…

三、支持合適性

1. 您在課程實施所遇到的困難或問題，同年級班群教師【含科任教師】之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？

- ☐ 能協助解決大部分的問題與困難 ☐ 能協助解決約半數的問題與困難
☐ 能協助解決少部分的問題與困難 ☐ 很少提出彼此的問題與困難

2. 您在課程實施所遇到的困難或問題，【專業社群教師】之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？

- ☐ 能協助解決大部分的問題與困難 ☐ 能協助解決約半數的問題與困難
☐ 能協助解決少部分的問題與困難 ☐ 很少提出彼此的問題與困難

您覺得未來課程實施，班群和科任及社群教師還可以有哪些合作方式、內涵？

參、課程效果

- 一、您對於自己授課領域教學的成效是否感到滿意？

- ☐ 感到相當滿意 ☐ 覺得尚可 ☐ 不太滿意

省思：如何使自己授課領域的教學成效更好？

- 二、您對於配合學校森林與科技特色發展課程的成效是否感到滿意？

- ☐ 感到相當滿意 ☐ 覺得尚可 ☐ 不太滿意

省思：學校可以發展哪些森林與科技特色課程？

- 三、您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效呢？

- ☐ 自己的教學檔案 ☐ 學生的評量成績 ☐ 學生的作業表現 ☐ 師生間互動情形
☐ 教室的觀察紀錄 ☐ 學生的生活札記 ☐ 家長回饋與反應 ☐ 同儕回饋與反應
☐ 其他：_____
-
-

四、課程評鑑實施

108 學年度本校課程評鑑，於 109.6.30 統計結果報告，應收 31 人、統計回收問卷 24 人。

附件一

臺北市大安區公館國民小學課程設計省思表－請擇一領域自我省思

一、你所訂定的單元教學目標或能力指標是否已經達到？為什麼？

是，大部分達到(24 人)，透過學年會議、領域備課社群等正式會議研討，及空堂非正式會議對話，進行修正調整。

二、你所使用的教學策略有沒有發揮預期的效果？為什麼？

24 人：有，有預期效果。

(一)藉由形成性評量及課堂學生表現，了解學生學習情形，調整教學並對落後學生進行補救教學。

(二)利用探究教學與體驗學習，提升學童理解與應用的素養。

三、你在教學資源運用方面遇到哪些問題？它們在配合教學上發揮哪些效果？

音響設備有問題，在播放時會影響學生的學習。
下雨天能使用空間較少。
延伸教材待開發。
公務佔存區有時無法用。
教具數量不足。
教學時數不足，無法深入，尤其情意賞析部分，因時間限制，較難引起學生共鳴。
因學生特殊需求，需感官統合器具，待充實。
平板較不足，無法供應許多班級借用，進行線上資源使用。

四、你所設計的評量在提供不同學生公平的表現機會，以及有效判斷學生學習成效兩方面達成的程度如何？為什麼？

因應教材難易和學童學習情形，運用個人省思、兩兩學習、小組學習等不同學習形式，促進學童學習成效。
結合學童生活經驗，促進連結與應用知識。
形成性評量除紙筆測驗外，另有小組討論、個人發表等實作評量，瞭解學童學習情形。
指導學童吹直笛，透過小組合奏，透過同儕學習促進學習成效。
美勞能力表現差異較大，評量會透過觀察→工作過程→作品呈現。
嘗試差異化教學與評量，評量標準或有所不同，促進與引導學童學習成功。
以口頭鼓勵等正向回饋，建立學童學習自信。
配合實物、電子白板、實際操作、口頭報告、同儕互評、學習檔案評量、實際探索評量、發表，讓學生有公平的表現機會。盡以客觀角度來評斷學習成效。

數學教學，著重建構反應題，建立多元解題知能。
透過形成性評量，瞭解學生迷失概念，及時給予協助。
適性評量，讓學生學習較具成就感。
本土語教學鼓勵學童口說，教師從旁協助，讓學生講說、聽得懂。
評量分個人、小組，可看出每位學生學習成效及困難度。
標準本位評量設計能顯示學生學習和教師教學成效，適時調整老師教學。

五、你從這些單元的教學獲得哪些經驗，可以應用到以後的教學？又有哪些是你覺得可以略作修正以增進學生學習效能的？

目前教育環境，過於強調科技，少了傳統教育、實物。但數學概念的形成需由實作→花片、畫圈等表徵，數量→符號、算式。因此碩果僅存的教具要好好保存、運用並傳承下去。
課程編排上可更熟稔，並能適度放慢進度，務必讓大部分學生能正確操作並理解相關原理。
分組優於個人學習，與級任教師溝通快速了解學生，善用座位表認識學生，鼓勵代替處罰。
依學生程度，分配難度不一樣的學習任務。分組進行時，同組成員不同的任務，在活動時部會互相爭搶或易生厭。
數學面積概念，能再針對題型及習作提供的題目再深入探討。
運用旋律、動作，幫助學生加深印象，讓學習更加有趣，並能喜愛表演。
在線對稱圖形的判別上若可輔以鏡面協助，則可有效幫助學生判別對稱圖形。
讓學生口語描述他的解題過程，讓學生能加深思考數學概念，而非被動接受。
由單元學習到技巧、實際操作，以後可以運用到教學。
紙筆測驗及筆記提生學生上課專注度。
應用題題目大多為抽象題目，雖屬抽象思考運用前期，但仍受環境與刺激影響，二尚未能達到，因此需用實物操作才能幫助學生理解。
以學習者為中心，而非灌輸是教學，這樣能讓學生獲得帶著走的能力。
分數方面，但學生不習慣解題時單位的換算，因此易出錯。
小二國語現階段要求大意，內容、字要正確，不可離題，要會抓重點。之後會設計提問單讓孩子做更進一步的練習。
體育方面學生基本協調性不夠，所以會在課程堂開始前給予練習控制身體的訓練。
美術教學經驗的累積很重要，每年教育計畫不宜變動太大。「自畫像」單元：「準備鏡子」很重要！且以畢卡索引導優於梵谷。「石頭彩繪」：打底要用漆，不可洗石頭。「人物速寫」：故事能引發創作熱情（模特兒擺出具故事性的場景）。「人物塑像」：建議先學做「動物頭」再做「人頭」。「版畫」：題材的課前準備很重要。
引導孩子擬題，與他人分享討論，如此可訓練邏輯、分析，更可提高學習興趣。
防災教育，要與生活結合，促進學童解決現在生活可能遇到的問題。
分組合作學習知能可再精進，以發揮合作學習的成效。
透過學習扶助平台科技化評量檢測，瞭解學童需要加強的地方，除了攜手激勵班的協助，課堂上要留意和加強。

附件二

臺北市大安區公館國民小學 108 學年度課程評鑑－教師自我檢視單

壹、課程準備與支持

一、人員妥適性

1. 校內舉辦的各項有關課程實施的研習進修、專業成長活動，是否有助於您更了解課程的目的、內容或實施方法？

☒ 3 有相當大的助益

☒ 20 大部分很有助益，少部分助益不大

☐ 1 少部分很有助益，大部分助益不大 ☐ 沒有什麼助益

關於課程實施的研習進修、專業成長活動，您希望規劃…

1. 標準本位教學與評量。2. 薩提爾提問。3. 學童諮商輔導。

2. 當您向家長宣導、說明您的課程實施計畫的精神與內涵，是否獲得家長的支持？

☒ 20 大部分家長給予支持與肯定

☐ 2 約半數的家長支持或肯定

☐ 2 只有少數家長支持或肯定

☐ 0 不太清楚家長的反應

如果您願意，請簡單說明家長給你的回饋或重要意見…

1. 家長願意提供支援。2. 請教老師在家協助孩子的方法。3. 肯定老師教學專業與熱誠。

二、資源設施妥適性

1. 您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足數所需，利於課程實施？

☒ 18 能夠滿足大部分的需求

☐ 6 約能滿足半數的需求

☐ 只能滿足少部分的需求

請提出您對學校未來規劃學習資源與環境的寶貴意見…

1. 校內蝶園目前關閉，如能適時間開放會更理想。2. 硬體設施方面，希望教室設有書包放置櫃。

貳、課程實施

三、意識合適性

1. 對於開學前需先將新學期的課程計畫編好，您認為這項做法對於你新學期的課程實施有沒有助益？

☒ 8 有極大的助益

☐ 16 效果尚可

☐ 沒有什麼助益

您覺得學校及教師可以怎麼做，才更能發揮期初課程計畫的效益？

1. 落實領域、學年共同備課。2. 提供更好的設備及教學資源。3. 教學活動與行政活結合，活動課程化。4. 透過學年會議、領域備課社群，定期檢視省思。

2. 在本學期課程實施的歷程，您學期初的課程計畫與課程實施間關係是？

☒ 20 課程實施大致符合原有的課程計畫

☐ 4 大部分符合課程計畫，少部分需調整

☐ 0 約半數符合課程計畫，半數需調整

☐ 少部分符合課程計畫，大部分需調整

3. 課程實施後發現課程計畫需要調整的原因可能是(可複選)

☒ 20 出現新的教學想法

☐ 24 視教學現場或資源而調整

☐ 18 根據師生親互動而調整

您是否願意進一步分享你調整課程計畫的想法和收穫呢？

1. 課程實施中需要微調，可根據師生互動而調整。2. 隨時注意小朋友上課狀況和學習效果。3. 因為節目佈置或慶祝需求而做。4. 更能夠達到教學相長的目的與結果。5. 加入生活經驗及社會新聞可增加學生學習興趣，並與生活做結合。6. 更了解效本環境後能結合課程、調整內容。

四、教學過程合適性

1. 在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)

22	選編的教材，教學資源，能達成教學目標，且其內容品質良好。		
18	教學方法、節數分配與教學策略能掌握教學理念，達成課程目標。		
21	教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，評量結果能回饋自己的教學與學生的學習。		
5	學生學習反應與學校願景、教學目標與各單元目標等契合。		
您為孩子付出的一切，遠超過大家所知，希望您能多分享一些課程實施過程的心得...			
1. 輔導學習動機低落學生，奠定學習基礎和成功經驗。2. 透過共備，提升教學效能。3. 透過教學方法交流，連結生活經驗與時事，吸引學童學習的動力。			
五、支持合適性			
1. 您在課程實施所遇到的困難或問題，年段老師之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？			
17	能協助解決大部分的問題與困難	4	能協助解決約半數的問題與困難
1	能協助解決少部分的問題與困難	2	很少提出彼此的問題與困難
2. 您在課程實施所遇到的困難或問題，領域社群之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？			
16	能協助解決大部分的問題與困難	4	能協助解決約半數的問題與困難
1	能協助解決少部分的問題與困難	3	很少提出彼此的問題與困難
您覺得未來課程實施，班群和科任及社群教師還可以有哪些合作方式、內涵？			
1. 多給老師喔些空白時間討論、腦力激盪。2. 除了班群、社群，透過公開觀課，精進教學品質和內涵。			
參、課程效果			
一、您對於自己授課領域教學的成效是否感到滿意？			
11	感到相當滿意	13	覺得尚可
			不太滿意
省思：如何使自己授課領域的教學成效更好？			
1. 落實共備，研討課程設計和教學策略。2. 選擇校外研習，跟上教育脈動，吸收新知。			
3. 主動請教教學輔導老師、有經驗老師。4. 透過觀課、參加研習，提升教學專業。			
二、您對於配合學校森林與科技特色發展課程的成效是否感到滿意？			
10	感到相當滿意	13	覺得尚可
		1	不太滿意
省思：學校可以發展哪些森林與科技特色課程？			
1. 落實校訂彈性學習課程實施。2. 學校可以結合社區資源。3. 校園植物維護。4. 新進教師增能。			
三、您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效呢？			
5	自己的教學檔案	21	學生的評量成績
22	學生的作業表現	18	師生間互動情形
20	教室的觀察紀錄	10	學生的生活札記
20	家長回饋與反應	10	同儕回饋與反應
1	其他：跨校研討		

五、課程評鑑應用

- (一)規劃差異化教學、資訊融入教學、學生輔導、班級經營等研習，精進教師專業。
- (二)增購數學、自然等教具，提供學童操作學習。
- (三)落實備、觀、議之公開觀課。
- (四)增購平板，提供教師教學和學生線上學習。
- (五)透過社群備課研習，定期討論、分享和修正校訂 STEAM 課程，以精進課程品質。