壹、學校現況與背景分析

本校自民國 29 年 03 月 29 日創建為士林公學校三角埔分教場，並於民國 30 年 03 月 21 日獨立，改校名為士林東公學至今，已滿 79 個年頭。

依據學校現況與背景條件分析，從學校的優勢、劣勢、機會點、威脅點及可行策略分析如下：

一、學校基本資料

(一)人力資源

1.教師總數(含校長與主任，不含幼兒園)： 共 87 人，其中男性 22 人，女性 65 人

2.專任職員總數共 9 人

3.專任工友總數共 0 人

4.本學年聘用長期代課教師共 10 人

5.本校特教教師編制員額共 10 人(資優班 4 人、潛能班 6 人)

6.全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 40 人

7.本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 180 人

（二）學生基本資料

1. 班級數：普通班 38 班　特殊 5 班(含 2 班資優班、3 班分散式資源班)　幼兒園 3 班

2.各年級學生數：一年級 174 人　二年級 172 人　三年級 180 人

四年級 178 人　五年級 170 人　六年級 166 人，

男生 535 人，女生 505 人，共計 1040 人（截至 109 年 06 月 22 日）

3. 資優班學生數： 68 人，潛能班學生數： 73 人

4.

社團或競賽團隊名稱	人數
足球隊	60
幼童軍	15
桌球隊	45
扯鈴隊	45
籃球隊	20
弦樂團	50

（三）校園網路部分

1. 連接台灣學術網路方式： ADSL(上傳 10MB，下傳 100 MB)

2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室 50 間，已連上校園網路共 540 間

3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會辦公室)共 8 間，已連上校園網路共 8 間

4. 力行樓、北棟、活動中心已於108學年度完成佈設光纖網路

（四）建築空間資源

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	3	3	音樂教室	2	2
本土語教室	1	1	韻律教室	1	1
電腦教室	1	1	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	生活教室	0	0
英語語言教室	3	3	資源回收室	1	0.3
教師教學準備室	0	0	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	0	0	個別諮商室	1	0.5
交通安全教育室	1	1	團體諮商室	1	0.5
家事或禮儀教室	0	0	多用途教室	0	0

2. 運動球場部分

＊籃球場共 2.5 座，共 8 個籃框

＊羽球場共 4 面

＊溜冰場共 0 處

＊手球場(台）共 0 座

3. 綠地(含花圃)共　6247.47　平方公尺

4. 運動場(含遊戲區)共　1604.4　平方公尺，跑道全長共　181　公尺

5. 游泳池（冷水)，共　7　個水道，每個　25　公尺長

（五）圖書資源

1. 圖書室樓板空間共 189 平方公尺

2. 圖書室藏書共 27347 冊，期刊共 45 種

3. 平均每月圖書借出共 2258 冊次

4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

（六）基本設施資源

1. 飲用水設備現況：飲水機共 20 台

2. 衛生設備現況：

＊男性教職員專用小便斗共 0 個

＊男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

＊女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

＊男性學生專用小便斗共 102 個

＊男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 70 個

＊女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 138 個

二、學校 SWOT 分析

本校的 SWOT 分析部分，先就政策、學區環境與家長參與等分述如下：

（一）教育政策---教育政策從早期推動的「小班小校」、「開放教育」，一直到近期的「九年一貫」、「精進教學」，現在不但重視「老師如何教」，更強調「學生如何學」，並關注分層次的「差異化教學」，托底扶弱的「補救教學」。本市近年來一連串推動「共同備課」「教師社群」「教室走察」「校長觀課」，目的均在提升教師專業知能。由此可見，教育政策的趨勢已經走進教室、面對學生，此為學校必須面對的挑戰。十二年國教上路，以「適性揚才」取代長期主智考試取向的教育，學校教學也應有所跟進。

（二）學區環境---本校位於士林區三角埔地區，早期「士子儒林」文風鼎盛；外僑聚集的天母地區，是具體而微的國際村。家長社經水準高---70% 從商、次者多為公教人員。社區資源豐富，具發展性，有利於建構社區的學習中心學校。

（三）家長參與---家長會組織健全，能提供學校人力、物力及財力資源。因應教育改革。各項家長愛心志工有百餘人，合計八大類志工，包括導護、環保、圖書、故事、繪本、生命教育、課輔、特教等，具體參與親師合作，殷切盼望提昇學校教育品質。

臺北市士林區士東國民小學環境分析

		O（機會點）	T（危機）	S（策略）
外在環境	教育政策	1. 社會均能體會教育需要革新。 2. 學校本位管理共識已臻成熟。 3. 教師法修訂，教師分級或評鑑制度可能實施。	1. 政策推出，執其兩端者各有立場，眾說紛紜。 2. 部分家長及少數教師心態未調整。 3. 政策革新過快，衝擊校園生態環境過大。 4. 退休制度擬改變，衝擊教師服務意願。	1. 型塑學習型學校，活化教育改革動力。 2. 加強教師課程教學專業能力。 3. 建立家長是學校教育夥伴之共識。
	學區環境	1. 芝山岩、天母古道、陽明山公園、磺溪等自然資源；美國、日僑學校等資源，有利發展學校本位課程特色。 2. 美麗的校舍及校園環境，教師教學與社團發展均獲社區家長肯定。	1. 近年來每年增班並對新生進行額滿審查，學生人數增多導致校內科任及多功能教室不足，空間運用面臨挑戰。 2. 學校三面緊貼民宅，學校更新受限，且易相互干擾。 3. 校門為中山北路三叉路口，由北投區匯入車輛多，交通流量大，學童上下學交通安全負擔大。	1. 擬定前瞻性校務發展計劃，充實教學設備 2. 整合並善用社區資源 3. 持續辦理夜間補校、家長研習、開放圖書館，建立彼此互尊互信關係
	家長參與	1. 相關法規已訂定，家長參與校務潮流已成型 2. 校園民主潮流及學校本位管理共識形成 3. 教育思潮及相關法規維護家長參與權	1. 民主社會多元價值，外在資源整合不易 2. 本位主義衝突不可免 3. 部份家長礙於經濟等現實問題，無法參與孩子成長。	1. 提昇學校辦學績效，爭取社區家長認同，鼓勵參與。 2. 成立「班親會」賡續推動親師生良性互動的民主機制 3. 透過親職教育，學校日等活動鼓勵家長參加

臺北市士林區士東國民小學環境分析摘要表

		S（優勢）	W（劣勢）	S（策略）
內在環境	教師	1. 教師具有教學熱忱、愛心，有教育理想。 2. 教師多才多藝、同儕文化和諧，凝聚力強。 3. 教師會組織健全，了解法規，能維護教師權益，提升專業。 4. 教師授課節數減少，備課研發時間增加 5. 校本課程實施，可發揮教育理想。	1. 教師課務繁重，尚難培養參加進修及課程研發習慣。 2. 專業討論與辯證之專業風氣尚嫌薄弱。 3. 課程教學方式與方法革新的衝擊大。 4. 新進教師汰換快速，學年及科任教師	1. 辦理學校教師本位「產出型」進修，強化專業承諾。 2. 發展學習型學校，透過專業對話自我超越。舉辦文康活動激勵工作士氣。 3. 支持教師會籌辦有益提昇教師專業形象的活動，提昇教學品質。 4. 利用教師週三進修時間，排定領域教師進行專業教師分享。
	學生學習	1. 學生可塑性強、求知慾高，表現多元。 2. 學生能在老師的指導下認真學習。 3. 特教弱勢學生能受到融合教育的照拂。 4. 課程以學生為中心，培養基本能力，強調適性發展。 5. 圖書館利用教育政策的推動。 6. 教育局核定本校設有語文教育班，協助國外返(來)臺就學學生中文學習。	1. 部分學生在家長期望與實際表現有落差。 2. 缺少主動求知的意願與習慣。 3. 部分外籍學生語言適應困難。 4. 部份家庭由於經濟壓力、父母外出工作無法兼顧親職教育。 5. 社會聲光電玩媒體的引誘，影響新世代學習習慣。	1. 發現每位學生的性向與興趣，提供成功的高峰經驗課程及社團活動。 2. 實施創意教學，加強圖書館利用教育，培養自學問題能力。 3. 加強特殊教育，發展學生優勢能力。 4. 申請教育局、教育部相關計畫，挹注學習資源。
	經費	1. 預算編列符合學校需求。 2. 偶有社會資源。 3. 家長會設有補助款。	1. 校舍老舊修繕多，經費趕不及修繕速度。 2. 相關法規修正，如遊樂設施規範、耐震係數提高等，經費難以一次到位。 3. 政府經費不足，預算近年常常縮編。 4. 非預算來源穩定性不足。	1. 依校務發展編列預算並爭取相關經費。 2. 開源節流，減少不必要的浪費。 3. 積極改善學校與社區關係，提供親師互動，積極爭取社區家長資源。

		S（優勢）	W（劣勢）	S（策略）
內在環境	環境設備	1. 活動中心、游泳池、操場、籃球場等俱全，有利教學活動。 2. 教學及體育活動設備充實。 3. 電腦資訊設備日益充實。 4. 校園美化綠化有成。 5. 教育部、教育局常有競爭型計畫供有心者申請。 6. 認同學校的家長捐贈相關設備設施。	1. 資訊利用教學的運用尚有開發空間。 2. 游泳池緊鄰民宅，礙於法規無法改為溫水游泳池。 3. 校舍老舊，白華情形日益嚴重。 4. 南棟教室拆除，教室量體大幅減少。 5. 新世紀學習方式改變，設備需求需更新穎多變。 6. 電腦教室與主機房相隔遙遠，管理者辛勞。	1. 南棟教室拆除後之空地進行遊戲區整體規劃、加強球類、田徑課程活動，務必地盡其用。 2. 教師資訊素養提升。 3. 強化教師知識管理。 4. 提出相關計畫，爭取資源到位。 5. 妥善規劃整體校舍運用。
	過去表現	1. 教師認真教學，願意投入，向心力高。 2. 學生在美勞、學藝、科展、足球、桌球、扯鈴、游泳均有傑出表現。	1. 社會期待教學方法的變革，教師尚未穩定發展。 2. 部分活動面的推廣不足。	1. 發展學習型學校，帶動學校共同研究風氣。 2. 加強圖書館利用教育、開辦多元社團、發展學年特色課程與活動。
	組織文化	1. 校園文化溫馨和諧，親師生相處融洽。 2. 行政能支援、服務教學。 3. 家長認同學校，多能支持學校。 4. 專職的行政人員編制，能提供專業全時服務。	1. 傳統保守的校園文化有待突破。 2. 行政、級任、科任聯繫不夠緊密。 4. 教師擔任部分行政職務意願不高。	1. 鼓勵專業對話、擴大決策參與，增進團體動力。 2. 建立績效的行政，鼓勵教師發展團隊動力。

(四)綜合以上整體分析如下：

■有利條件

1. 社區資源豐富，可為自然教學環境。
2. 家長會熱心參與，支持校務運作。
3. 教師具愛心熱忱能不斷進修，改善教學方法。
4. 學生天真活潑可愛，可塑性強。
5. 校園活動空間多元有 PU 操場、游泳池、活動中心、韻律教室等。

■不利條件

1. 資源未有系統建檔管理，課程教材有待統整。

2. 家長參與有待提升、人力庫亦待補強。
3. 教師自主成長動力不足，尚須改進。
4. 教學設備仍嫌不足，教學法可再創新。
5. 南棟拆除後，科任教室不足，教師辦公及研討空間亦受限制，須整體規劃。

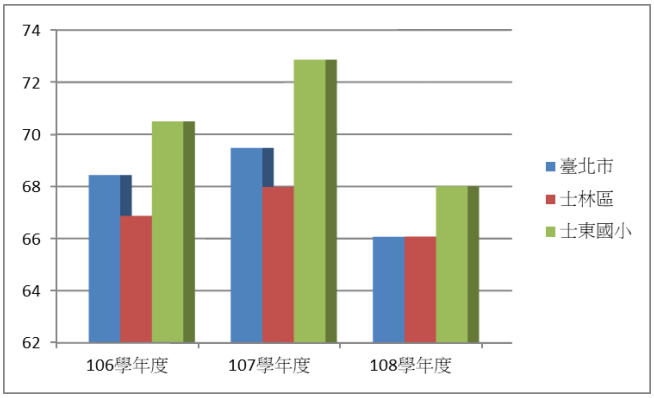
■未來努力方向

1. 可藉由 12 年國教彈性課程搭配國際教育發展學校本位課程。
2. 英語教學納入語詞應用與生活情境結合，落實素養導向教學。
3. 結合主題書展的規劃，持續提升閱讀能力。
4. 數的理解與計算應用落實推動，以為操作與運用。
5. 發展教師本位進修，鼓勵行動研究，提昇學校教學研究風氣。
6. 啟動學校團隊貫徹新課程，賡續推動校際交流，發展學校特色。

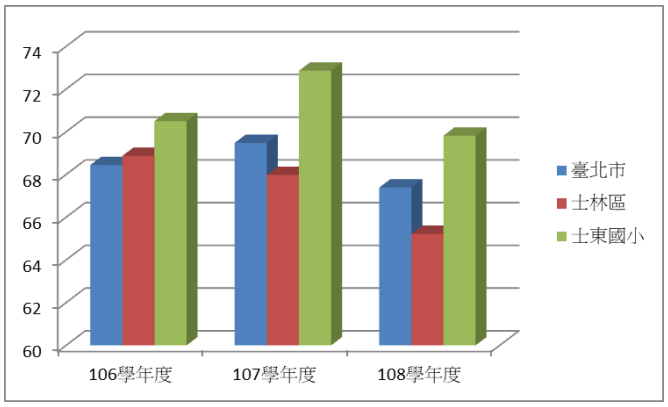
三、學校基本學力檢測結果分析

在以傳統教育為基礎，以因應教育改革的歷程中，本校依循著學習者的需求，整合相關資源，逐漸提升課程發展的品質。課程的實施成果，由每一年的學力檢測報告可見一斑。108 學年度基本學力檢測統計表

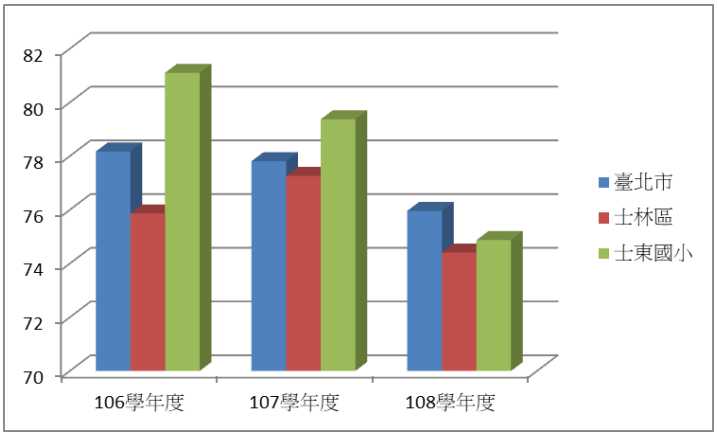
(一)臺北市基本學力本校與北市及士林區答題正確率分析統計圖~國語科



(二)臺北市基本學力本校與北市及士林區答題正確率分析統計圖~數學科



(三)臺北市基本學力本校與北市及士林區答題正確率分析統計圖~英語科



(四)以本校而言，於 106～108 年度的學力檢測結果分析中發現：

1. 普遍優於臺北市檢測結果：即使納入特殊生，本校的檢測結果也多能高於臺北市的成就表現。
2. 閱讀理解能力有逐年提升：閱讀為本校特色課程之一，在多年的耕耘之下，結合主題書展的規劃，讓學生閱讀能力逐年提升，並於學測結果顯現。
3. 數學概念理解應用的增進：就數學而言，從概念理解到應用解題等能力都有提升，但在小數與代數部分稍薄弱。因此，數的理解與計算應用需由學習之始奠基，以為操作與運用。
4. 英語學習須打穩字詞基礎：本校英語的檢測結果，在納入聽與說的多方學習與評量的課程與教學規劃下，英語的閱讀與對話也逐年提升，然而還是有些許困境，本校這三年來，英語由原來普遍優於北市平均到 108 學年度的檢測呈現略微落後，尤其是在字母拼讀和生活用語部分稍嫌不足。因此，也請英語社群及教師於備課與教學時多納入字母拼讀與生活情境結合，強化學生能力及落實素養導向教學。

貳、學校課程願景

一、學校願景內涵

（一）健康----培養兒童認知、運動及休閒知能，提供孩子成功經驗，促進兒童身心靈的均衡發展。
（二）快樂----提供多元活潑的學習活動，尊重孩子的人格特質，促進孩子學習自主。
（三）新國民--發展多元智慧，培養民主素養、統整能力、鄉土與國際意識、人文情懷和終身學習。

二、學校課程目標

以學校願景為方向，以「尊重、自主、國際觀」為課程目標，與 12 年國教課綱之「自發，互動，共好 」理念相呼應，擬訂以下學校課程發展：

（一）尊重身心均衡發展，熱愛學習：透過學習課程與休閒活動，由參與中體驗、體驗中學習，提供兒童省思與成功經驗，發展潛能，進而樂在生活、勇於挑戰、終身學習。

（二）自主參與多元學習，分享閱讀：透過實體的圖書與 E 化的媒介，結合多面向的閱讀學習活動，將領域知識相互結融合與統整，在聆聽與分享的互動中，學習尊重與包容。

（三）培養兼容並蓄視野，關懷國際：運用國際村的社區特色，規劃鄉土與國際風情兼備的課程、融入民主素養與解決問題的思維，以涵養熱愛鄉土、接納多元、放眼國際的新國民。

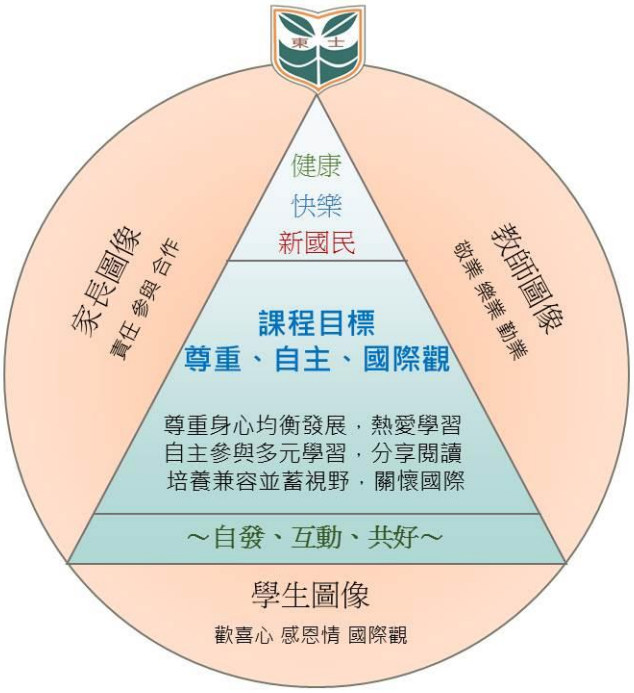


圖　士東國小願景與課程圖像

三、學習圖像

（一）學生圖像

1.歡喜心---悅納人我、主動學習

2.感恩情---尊重環境、知足惜福

3.國際觀---多元視野、互動共榮

（二）教師圖像

1.敬業---激發教育熱忱，有教無類

2.樂業---共創教育園地，不斷創新

3.勤業---時時與時俱進，自我超越

（三）家長圖像

1.責任---做好家庭教育，為孩子的楷模

2.參與---熱心參與校務，協助學校發展

3.合作---配合教學活動，成為教育夥伴

健康	快樂	新國民
以綠為主色，象徵陽光**健康**，自在的成長	線條向上揚起，意寓**快樂**張開雙臂，迎接挑戰	幼苗於書本中孕育茁壯，有如不斷吸取養分的**新國民**

圖 士東校徽與學校願景的連結

四、學校願景落實方式

(一)沿革

1.本校校本課程教學主題----鄉土情、國際觀----是由學校願景中兒童圖像－歡喜心、感恩情、國際觀－延伸出來。主要於彈性學習課程及綜合活動課程中實施，其他領域則參與統整和延伸。

2.自 93 學年度起發展本校特色課程—民俗體育，藉由每學年一項民俗體育的實施內涵中，落實學校的願景—健康、快樂、新國民，實施成效卓著。

3.自 100 學年度起，成立課程推動小組，致力發展學校另一項特色課程—閱讀教育，期讓士東學童能獲得最豐富的學習且更快樂的成長。

4.自 108 學年度起，搭配 12 年國教新課綱上路，成立彈性課程編纂小組，發展學校彈性課程，以「士東地球村」課程為學校 12 年國教之跨預校本課程。

(二)落實方式

1.行政方面

(1)依循課程改革脈絡，整合奠基於校本特色的課程內涵，彙整主題教學課程地圖。並依學習者需求，持續推動並發展深耕閱讀、差異化教學、補救教學、教師專業社群、共同備課等。

(2)教學行政業務以學校本位目標管理為方向，追求卓越，講求績效與服務。

(3)推展適性教育，透過本校多元班別，包括體育班、語教班、潛能班、資優班、夜補校等，激發學生潛能，以達自我實現目標。

(4)發揚人文精神，重視人性化管理，提昇教育品質，實現學校目標與共同願景。

2.教務方面

(1)落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提昇教學品質，實現士東教師圖像。

(2)以「主題統整教學」結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造生氣蓬勃、溫馨有愛的和諧校園。落實正常化教學，提昇教師統整課程專業能力。規劃班群教學組織、布置良好學習情境。

(3)提昇教師基本資訊操作能力，充實各領域教學軟體，落實資訊融入教學。

(4)結合社區學習資源並建立檔案，提供教師設計戶外教學及課後照顧參考，擴展學生學習資源及空間。

3.學務處方面

(1)以落實生活教育及品德教育為中心，培養多元智能均衡發展之活潑兒童，形塑本校孩子達成士東兒童圖像。

(2)以民俗體育、桌球、足球為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才，並以此形成本校體育活動特色。

(3)透過學生午餐，於用餐時指導學生相關生活禮儀及養成飯後潔牙習慣。

(4)結合家長會及社區資源，辦理多種學生社團活動及課後才藝班。

4.總務處方面

(1)規劃校園長期修繕及改善計畫，逐年改善校園環境及擴充教學設備。

(2)加強美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校共同願景。

(3)逐年更新資訊設備，改善視聽設備，充實教學軟體，增進教學效果。

(4)提供各種教學資源，支援與服務教學。

5.輔導室方面

(1)以輔導學生懂得欣賞別人、知禮守法、勇於負責及惜福感恩的心為目標。

(2)成立各項志工團隊，如「圖書志工」、「導護志工」、「學習輔導志工」等愛心家長服務隊，協助各處室各項相關業務。

(3)推動適性教育，透過本校多元班別。包括潛能班、資優班等，激發學生潛能，以達自我實現目標。資優班以學校願景為基礎，訂定「創新、行動、超越」三個發展目標。

(4)推動認輔工作，結合社區、退休教師資源，共同輔導個案學生，以幫助孩子成功學習及防止中輟生之產生。

叁、課程架構

本校 109 學年度的課程規劃，因應 12 年國教的推展，將有「十二年國民基本教育」與「九年一貫課程」兩種課程共同推展。其中，低年級部分，為十二年國民基本教育；中高年級部分，則為九年一貫課程。

以下，茲就領域課程名稱與學習節數、法律規定教育議題規劃實施、書法教育推動以及畢業考後畢業班活動規劃原則等內容，分述如下：

一、領域課程與學習節數

全年授課以 200 天，每學期上課 20 週，每週授課 5 天為原則。

在學習總節數部分，因包含了低年級的「十二年國民基本教育」與中高年級的「九年一貫課程」兩部分，其學習節數內涵為：

1. 低年級部分：依十二年國民基本教育課程類型編排，分為「部定課程」與「校訂課程」，校訂課程在國小部分即指「彈性學習課程」，部定課程 20 節、彈性學習課程 3 節。總節數則是透過課程發展委員會審議通過，低年級為 23 節。
2. 中高年級部分：依九年一貫「課程綱要」訂定，分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」兩種，在領域學習節數部分中年段 25 節、高年段 27 節；總節數亦透過課程發展委員會會議決議，中年段 29 節，高年段 32 節。
3. 「彈性學習課程（節數）」規劃
   (1)教育部課綱規定英語課程三至六年級實施，本市則自一年級實施。故而，12 年國教彈性學習課程安排低年級每週 2 節以英語為能力展現基礎的「走進 ABC」課程；九年一貫課程的彈性學習節數則安排納入中年段每週 2 節、高年段每週 1 節英語課程。
   (2)依 12 年國教彈性學習課程安排低年級另納入 1 節校訂主題課程，課程名稱為「士東地球村」，以多元文化與國際接軌為方向、結合教學主題進行安排。。
   (3)九年一貫課程的三至六年級每週 1 節資訊課程。
   (4)另三至六年級各領域的補救教學部分，以班級實施為主。

臺北市士林區士東國小 109 學年度學習節數分配表（低年級，12 年國教）

			每週學習節數	部定課程（領域學習課程）							校訂課程（彈性學習課程）	
				語文	數學	生活課程				健康與體育	走進 ABC	士東地球村
						社會	藝術	自然科學	綜合活動			
12年國教	低年級	本校節數	23	國語文 6 本土語文/新住民語文 1	4	6				3	2	1

臺北市士林區士東國小 109 學年度學習節數分配表（中高年級，九年一貫課程）

			每週學習節數	領域學習節數							彈性學習節數			
				語文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語	資訊	國語	數學
九年一貫課程	中年級	規定節數	28-31	5-7	3	3	3	3	3	3	3-6			
		本校節數	**29**	**國語文 5 英語文 1 本土語文1**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**1**	**0**	**1**
	高年級	規定節數	30-33	6-8	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-6			
		本校節數	**32**	**國語文 5 英語文 2 本土語文1**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**2**	**1**

二、法律規定教育議題規劃實施

為落實教育相關法律及國家政策綱領，於課程綱要中臚列十九項議題之學習目標，以為課程融入與實施之參考。其中，法律規定的教育議題有：性平教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育等 8 項，還有家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、全民國防教育等相關議題，也鼓勵教師融入課程，以為生活能力與素養提升之基礎。

相關議題的課程規劃，以課程融入或活動設計為實施方式。除此外，下列議題有必須達成授課實施之規範，其實施情形於課程計畫中個別呈現。其議題授課規範彙整如下：

議題	法條	規劃方式	每學期應達成節數
性別平等教育	性別平等教育法	主題	6
性侵害防治	性侵害犯罪防治法	主題/融入	3
家庭教育	家庭教育法	主題	3
家庭暴力防治	家庭暴力防治法	主題/融入	3
環境教育	環境教育法	主題/融入	3
全民國防教育	全民國防教育法	融入	視實際需要，納入教學課程

臺北市士林區士東國民小學109學年度重大議題融入領域教學一覽表

【 一 】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6節/學期	健體	自我保護小勇士	□主題 / ■融入	3
	語文	長大	□主題 / ■融入	3
*家庭教育 3節/學期	數學	家庭活動時刻表	□主題 / ■融入	2
	健體	認識腸病毒(居家衛生)	□主題 / ■融入	1
	本土語	來去讀冊	□主題 / ■融入	1
*環境教育 3節/學期	本土語	龜兔賽跑	□主題 / ■融入	1
	本土語	鳥仔(閔)	□主題 / ■融入	1
	語文	和樹做朋友	□主題 / ■融入	1
*性侵害防治教育 3節/學期	健體	我長大了	□主題 / ■融入	2
	語文	長大	□主題 / ■融入	1
*家庭暴力防治教育 3節/學期	數學	家庭活動時刻表	□主題 / ■融入	1
*本土語言…1節/學期	生活	聲音模仿秀	■融入不含語文領域	
人權教育	健體	手腳並用	□主題 / ■融入	1
	健體	快樂走跑跳	□主題 / ■融入	1
	健體	小小探險家	□主題 / ■融入	1
能源教育	語文	和樹做朋友	□主題 / ■融入	1
原住民族教育	健康	新生進行曲	□主題 / ■融入	1
	語文	打招呼用語	□主題 / ■融入	1

【 一 】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6節/學期	健體’	歡喜做朋友	■主題 / □融入	2
	語文	洗身軀	□主題 / ■融入	2
	語文	扮家家	□主題 / ■融入	2
	本土語	我的身軀	□主題 / ■融入	1
*家庭教育 3節/學期	本土語	共下來掃地	□主題 / ■融入	2
	數學	幾月幾日星期幾(家庭活動規劃)	□主題 / ■融入	1
	語文	扮家家	□主題 / ■融入	2
*環境教育 3節/學期	語文	花開的聲音	□主題 / ■融入	3
	本土語	春天百花開	□主題 / ■融入	1
	語文	神奇的熱帶雨林	■主題 / □融入	3
*性侵害防治教育	健體	反應高手	□主題 / ■融入	1

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
3 節/學期	健體	我有好身手	□主題 / ■融入	2
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	語文	世界各國的童話故事	■主題 / □融入	2
	健體	傷害及救護	□主題 / ■融入	1
*本土語言…1 節/學期	數學	幾月幾日星期幾	■融入不含語文領域	
海洋教育	數學	數到 100(撿拾海邊垃圾)	□主題 / ■融入	
	語文	丹麥的美人魚	■主題 / □融入	
能源教育	數學	學習長度	□主題 / ■融入	

【 二 】年級 **第 1 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	語文	型男美女做早餐	主題	3
	生活	家事分工一起來	主題	3
*家庭教育 3 節/學期	生活	包粽子過端午	主題	2
	健體	我愛家人	主題	2
*環境教育 3 節/學期	健體	快樂野餐	□主題 / ■融入	2
	語文	種子的旅行	□主題 / ■融入	2
*性侵害防治教育 3 節/學期	語文	社區好鄰居	□主題 / ■融入	3
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	健體	情緒紅綠燈	□主題 / ■融入	3
*本土語言…1 節/學期	健體	食物與我	■融入不含語文領域	1
人權教育	語文	友愛鄰居一起來	□主題 / ■融入	2
海洋教育	語文	海馬先生	□主題 / ■融入	2
能源教育	生活	影子造形秀	□主題 / ■融入	3
原住民族教育	語文	卑南族男孩的年祭	□主題 / ■融入	3
品德教育	語文	等兔子的農夫	□主題 / ■融入	2
	閩語	掃帚佮畚斗	□主題 / ■融入	3

【 二 】年級 **第 2 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	生活	包粽子過端午	主題	3
	語文	動物界的好爸爸	主題	3
*家庭教育 3 節/學期	語文	感恩在我心	主題	3
*環境教育	語文	綠色的海洋	□主題 / ■融入	2

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
3 節/學期	生活	種子找新家	□主題 / ■融入	2
*性侵害防治教育 3 節/學期	健體	社區好鄰居	□主題 / ■融入	3
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	健體	關愛家人	□主題 / ■融入	3
*本土語言…1 節/學期	健體	居家安全	■融入不含語文領域	1
人權教育	語文	小讀者樂園	□主題 / ■融入	2
海洋教育	生活	垃圾哪裡去	□主題 / ■融入	2
	閩語	去海邊仔	□主題 / ■融入	3
能源教育	生活	涼快一夏	□主題 / ■融入	2
原住民族教育	語文	勇士射太陽	□主題 / ■融入	2
品德教育	語文	喜歡讀書的人	□主題 / ■融入	2

【 三 】年級 **第 1 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	朱家故事	主題	2
	綜合	樂樂足球	主題	6
	社會	家庭與我	□主題 / ■融入	4
	自然	植物的花、果實 植物的功用	□主題 / ■融入	4
*家庭教育 3 節/學期	閩南語	過中秋	□主題 / ■融入	1
	綜合	聰明打掃	主題	4
	英語	My Family	□主題 / ■融入	5
	社會	家庭的活動	□主題 / ■融入	4
*環境教育 3 節/學期	綜合	假期旅遊	□主題 / ■融入	2
	綜合	多元的生活方式	■主題 / □融入	2
	社會	進行戶外學習	□主題 / ■融入	5
	自然	無所不在的空氣	□主題 / ■融入	2
*性侵害防治教育 3 節/學期	健體	我長大了	□主題 / ■融入	1
	綜合	我是身體的主人	■主題 / □融入	2
	社會	校園安全維護	□主題 / ■融入	5
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	好想再一次聽媽媽的話	■主題 / □融入	2
	綜合	說好了我們打勾勾(寄養家庭)	■主題 / □融入	2
*本土語言…1 節/學期	綜合	台灣歌仔戲 (認識七字調)	■融入不含語文領域	1
人權教育	綜合	單手穿衣	■主題 / □融入	2
	綜合	重陽敬老	■主題 / □融入	2
	綜合	夢想起飛	■主題 / □融入	2

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	英語	My face	□主題 / ■融入	5
科技教育	語文	傳統戲曲之美	■主題 / □融入	2
	健體	健康高手 (獲取資訊)	■主題 / □融入	2
	英語	My toys	□主題 / ■融入	5
	自然	磁力的探討 好玩的磁鐵玩具	□主題 / ■融入	4
海洋教育	社會	我會認真學習	□主題 / ■融入	4
	綜合	雨蛙的旅行	■主題 / □融入	2
	健體	健康的早餐	□主題 / ■融入	1
	自然	溶解的現象	□主題 / ■融入	3
全民國防教育	綜合	我有絕招	■主題 / □ 融入	2
能源教育	綜合	小小農夫	■主題 / □融入	2
	綜合	蟲蟲危機	■主題 / □融入	2
原住民族教育	綜合	聖誕薑餅屋	■主題 / □融入	2
品德教育	綜合	重陽敬老	■主題 / □融入	2
	綜合	感謝老師	■主題 / □融入	2
	英語	My Body	□主題 / ■融入	1

【 三 】年級 **第 2 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	閩南語	踢跤球	□主題 / ■融入	2
	綜合	性別平等(相聲)	■主題 / □融入	3
	綜合	我是身體的主人	■主題 / □融入	3
*家庭教育 3 節/學期	社會	居住地方的故事	□主題 / ■融入	5
	綜合	家事達人	主題	4
	自然	大家來種菜	□主題 / ■融入	3
*環境教育 3 節/學期	社會	參與地方的活動	□主題 / ■融入	5
	綜合	假期旅遊	□主題 / ■融入	2
	綜合	多元的生活方式	■主題 / □融入	2
	英語	Animals	□主題 / ■融入	5
	英語	Food	□主題 / ■融入	5
	英語	Weather	□主題 / ■融入	5
	自然	動物的身體和運動	□主題 / ■融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	健體	我長大了	□主題 / ■融入	3
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	好想再一次聽媽媽的話	■主題 / □融入	2
	綜合	說好了我們打勾勾(寄養家庭)	■主題 / □融入	2
*本土語言…1 節/學期	綜合	傳統戲曲之美	■融入不含語文領域	2
人權教育	綜合	單手穿衣	■主題 / □融入	2

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	綜合	我長大了	□主題 / ■融入	1
	綜合	夢想起飛	■主題 / □融入	2
科技教育	語文	傳統戲曲之美	■主題 / □融入	2
	健體	健康高手 (獲取資訊)	■主題 / □融入	2
海洋教育	綜合	雨蛙的旅行	■主題 / □融入	2
	健體	健康的早餐	□主題 / ■融入	1
	自然	奇妙的水	□主題 / ■融入	3
全民國防教育	綜合	我有絕招	■主題 / □ 融入	2
能源教育	綜合	小小農夫	■主題 / □融入	2
	綜合	水道祭踩街	■主題 / □融入	2
原住民族教育	綜合	多元的生活方式	■主題 / □融入	2
品德教育	綜合	感恩的心	■主題 / □融入	2
家政教育	英語	Clothes	□主題 / ■融入	5
	自然	照顧蔬菜	□主題 / ■融入	3

【 四 】年級**第 1 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	語文領域	海倫凱勒的奇蹟	□主題 / ■融入	1
	語文領域	攀登生命的高峰	■主題 / ■融入	2
	社會領域	家鄉產業的發展	□主題 / ■融入	3
	藝文領域	音樂與旋律	□主題 / ■融入	1
*家庭教育 3 節/學期	語文領域	美味的一堂課	□主題 / ■融入	1
	數學領域	角度	□主題 / ■融入	1
	綜合領域	各國節日大不同	□主題 / ■融入	1
	社會領域	家鄉的節慶與民俗活動	□主題 / ■融入	3
*環境教育 3 節/學期	語文領域	阿里山看日出	□主題 / ■融入	1
	綜合領域	天氣小達人	■主題 / □融入	3
	社會領域	家鄉的地名與位置	□主題 / ■融入	3
	社會領域	家鄉的自然環境	■主題 / □融入	3
	社會領域	家鄉的開發	□主題 / ■融入	3
	社會領域	家鄉的產業	□主題 / ■融入	3
	社會領域	家鄉的名勝古蹟	□主題 / ■融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合領域	校園安全	■主題 / □融入	1
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合領域	校園安全	■主題 / □融入	1
人權教育	語文領域	種樹的人	□主題 / ■融入	2
	綜合領域	世界地球日	■主題 / □融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	社會領域	家鄉的節慶與民俗活動	□主題 / ■融入	3
科技教育	語文領域	統整活動二-傳記	□主題 / ■融入	2
	社會領域	家鄉的產業	□主題 / ■融入	3
海洋教育	語文領域	老鷹不飛	□主題 / ■融入	1
	綜合領域	親近大自然	■主題 / □融入	3
	社會領域	家鄉的自然環境	■主題 / □融入	3
全民國防教育	綜合領域	親近大自然	■主題 / □融入	2
能源教育	數學領域	一億以內的數	□主題 / ■融入	
	社會領域	家鄉的自然環境	□主題 / ■融入	6
原住民族教育	綜合領域	說唱藝術	□主題 / ■融入	3
	綜合領域	節慶與文化	■主題 / □融入	3
	社會領域	家鄉的節慶與民俗活動	□主題 / ■融入	3
品德教育	語文領域	永遠的馬偕	□主題 / ■融入	2
	自然與生活科技領域	數位詐騙	■主題 / ■融入	1
	社會領域	家鄉開發的故事	□主題 / ■融入	6
	社會領域	家鄉產業的發展	□主題 / ■融入	6
	社會領域	愛護名勝與古蹟	□主題 / ■融入	6

【 四 】年級**第 2 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合領域	舞動人生	■主題 / □融入	2
	綜合領域	跑跑跑	■主題 / □融入	2
	社會領域	男孩女孩一樣好	□主題 / ■融入	1
*家庭教育 3 節/學期	語文領域	愛心樹	□主題 / □融入	1
	綜合領域	媽媽我愛你	■主題 / □融入	3
	社會領域	讓大家聽了想生的政策	□主題 / ■融入	1
*環境教育 3 節/學期	社會領域	休閒活動大調查	□主題 / ■融入	1
	藝文領域	聽見校園中的樂音	□主題 / ■融入	1
	語文領域	台灣的孩子	□主題 / ■融入	1
	綜合領域	水行俠	■主題 / □融入	3
	自然與生活科技領域	防蟲大作戰	□主題 / ■融入	3
	社會領域	道路開發的爭議	■主題 / □融入	1
	社會領域	紀錄探訪家鄉旅程	□主題 / ■融入	1
	社會領域	住屋放大鏡	■主題 / □融入	1
	社會領域	家鄉土地開發知多少	■主題 / □融入	2
	社會領域	家鄉水資源汙染	■主題 / □融入	1

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	語文領域	一束鮮花	□主題 / ■融入	2
*本土語言…1 節/學期	綜合領域	十三歲新娘	■主題 / □融入	3
人權教育	語文領域	遠方的來信	□主題 / ■融入	1
	綜合領域	對岸來的媽媽	■主題 / □融入	3
	綜合領域	十三歲新娘	□主題 / ■融入	3
	社會領域	議員工作知多少	□主題 / ■融入	1
	社會領域	通訊糾紛與問題改善	■主題 / □融入	1
	社會領域	模擬公聽會	■主題 / □融入	1
科技教育	語文領域	動物啟示錄	□主題 / ■融入	
	社會領域	查詢家鄉人口的統計與變化	□主題 / ■融入	1
	社會領域	善用家鄉的資源	□主題 / ■融入	1
海洋教育	社會領域	日新月異的通訊	■主題 / □融入	1
	社會領域	查詢參觀家鄉資訊	■主題 / □融入	1
	語文領域	小小鴿子要回家	□主題 / ■融入	1
全民國防教育	數學領域	周長和面積	□主題 / ■融入	4
	綜合領域	食在安全	□主題 / ■融入	3
	社會領域	防颱與災害政府與居民的合作	□主題 / ■融入	1
能源教育	數學領域	概述	□主題 / □融入	1
	綜合領域	節水小達人	■主題 / □融入	3
原住民族教育	語文領域	米食飄香	□主題 / ■融入	1
	數學領域	統計圖表	□主題 / ■融入	1
品德教育	語文領域	心動不如馬上行動	□主題 / ■融入	
	綜合領域	對岸來的媽媽	□主題 / ■融入	3
	自然與生活科技領域	個資保護	■主題 / ■融入	1
	社會領域	通訊糾紛與問題改善	□主題 / ■融入	1

【 五 】年級 **第 1 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	健體	伸出友誼的手 成長的喜悅	□主題 / ■融入	4
	綜合	我長大了 展現自我 女生愛男生	□主題 /■融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*家庭教育 3 節/學期	健體	成長的喜悅	□主題 / ■融入	3
*環境教育 3 節/學期	社會	嗨！臺灣你好 臺灣的自然環境	□主題 / ■融入	2
	綜合	奇妙的大自然 參觀天文館 小小農夫 水道祭進行曲	■主題 / □融入	8
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	性侵害防治外聘講座	■主題 / □融入	3
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	家庭暴力防治講座	■主題 / □融入	3
人權教育	健體	伸出友誼的手 安全行、平安動	□主題 / ■融入	2
	綜合	當石頭還是鳥的時候	□主題 / ■融入	3
科技教育	綜合	水道祭進行曲	□主題 / ■融入	3
	自然與生活科技領域	我是小小程式設計師	□主題 / ■融入	2
海洋教育	國語	從空中看臺灣	□主題 / ■融入	5
	國語	海豚	□主題 / ■融入	5
	國語	你想做人魚嗎？	□主題 / ■融入	5
	社會	大航海時代的臺灣	□主題 / ■融入	6
能源教育	國語	珍惜水資源	□主題 / ■融入	5
	綜合	水道祭進行曲	□主題 / ■融入	4
品德教育	綜合	當石頭還是鳥的時候 樂樂棒球賽	□主題 / ■融入	3
法治教育	自然與生活科技領域	個人熱點－行動分享	■主題 / ■融入	1

【 五 】年級 **第 2 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	健體	矯健好身手 超越自我	□主題 / ■融入	4
	綜合	母親節祝福	□主題 / ■融入	3
*家庭教育 3 節/學期	健體	飲食面面觀 樂在其中	□主題 / ■融入	3
	社會	臺灣傳統社會與文化	□主題 / ■融入	3
	綜合	母親節祝福	□主題 / ■融入	3
*環境教育	健體	飲食面面觀	□主題 / ■融入	6

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
3 節/學期		檳榔物語		
	綜合	有誰聽到座頭鯨在唱歌 刺蝟拉弟	□主題 / ■融入	3
海洋教育	健體	單元三、水中健將	□主題 / ■融入	2
	綜合	有誰聽到座頭鯨在唱歌	□主題 / ■融入	3
原住民族教育	國語	山豬學校，飛鼠大學	□主題 / ■融入	3
品德教育	綜合	校慶競賽練習 我們班是聯合國 刺蝟拉弟	□主題 / ■融入	6
法治教育	自然與生活科技領域	按讚粉絲團－網路交友	■主題 / ■融入	1
資訊教育	綜合	學年服創作大賽 班牌製作 我們的畢業旅行	■主題 / □融入	6

【 六 】年級 **第 1 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	奧林匹克運動會首部曲	□主題 / ■融入	5
	數學	分數的除法	□主題 / ■融入	2
	綜合	青春 SAY HELLO	□主題 / ■融入	5
	語文(英語)	男女都可以	□主題 / ■融入	2
*家庭教育 3 節/學期	國語	最好的味覺禮物	□主題 / ■融入	2
	國語	朱子治家格言選	□主題 / ■融入	2
	國語	桂花雨	□主題 / ■融入	2
*環境教育 3 節/學期	國語	山的巡禮	□主題 / ■融入	5
	國語	東海岸的鐵路	□主題 / ■融入	5
	自然	多變的大地景觀	□主題 / ■融入	2
	自然與生活科技領域	我的昆蟲圖卡	□主題 / ■融入	2
	社會領域	科技發展的危機	□主題 / ■融入	2
	健體	護河小達人	□主題 / ■融入	2
	健體	垃圾偵查員	□主題 / ■融入	2
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	男女有別	□主題 / ■融入	6
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	感謝有你	□主題 / ■融入	8
人權教育	國語	神奇的藍絲帶	□主題 / ■融入	2
	國語	跑道	□主題 / ■融入	2
	綜合	用愛擁抱世界	□主題 / ■融入	2

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	健體	運動安全你我他	□主題 / ■融入	2
科技教育	國語	閱讀雨林	□主題 / ■融入	5
	綜合	體育記者爆報	□主題 / ■融入	4
海洋教育	綜合	不下雪的聖誕節	□主題 / ■融入	3
全民國防教育	綜合	青春 SAY HELLO	□主題 / ■融入	5
	社會領域	戰後經濟的重建	□主題 / ■融入	3
能源教育	自然	熱的傳播	□主題 / ■融入	6
品德教育	綜合	品味生活	□主題 / ■融入	2
	綜合	冬日送暖	□主題 / ■融入	2
	社會領域	認識亞洲以外的文化	□主題 / ■融入	3
	語文(英語)	理直要氣和	□主題 / ■融入	3
法治教育	自然與生活科技領域	網路隱私別漏餡	■主題 / ■融入	1
資訊教育	社會領域	投資理財要小心	□主題 / ■融入	2
	社會領域	科技管理與展望	□主題 / ■融入	1

【 六 】年級 **第 2 學期**

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	奧林匹克運動會二部曲	□主題 / ■融入	4
	數學	統計圖表	□主題 / ■融入	2
*家庭教育 3 節/學期	綜合	溫馨五月情	□主題 / ■融入	4
	綜合	家事小達人	□主題 / ■融入	4
	國語	迷途	□主題 / ■融入	2
	健體	守護家人的健康	□主題 / ■融入	2
	健體	飲食安全與衛生	□主題 / ■融入	2
*環境教育 3 節/學期	國語	山村車軌寮	□主題 / ■融入	5
	國語	劍橋秋日漫步	□主題 / ■融入	5
	自然	生物生長的環境	□主題 / ■融入	3
	社會領域	認識全球環境議題	□主題 / ■融入	3
	社會領域	守護地球家園	□主題 / ■融入	2
	語文(英語)	珍愛地球一起來	□主題 / ■融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	我們與法律的距離	□主題 / ■融入	5
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	相親相愛你最可愛	□主題 / ■融入	2
人權教育	國語	把愛傳下去	□主題 / ■融入	5
	社會領域	認識全球社會議題	□主題 / ■融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	社會領域	人權問題與保障	□主題 / ■融入	3
科技教育	綜合	環境友善計畫	□主題 / ■融入	5
	綜合	防疫無國界	□主題 / ■融入	5
海洋教育	國語	雕刻一座小島	□主題 / ■融入	5
	語文(英語)	親海、愛海、知海	□主題 / ■融入	3
	自然	人類活動對環境的影響	□主題 / ■融入	3
	健體	水中求生知多少	□主題 / ■融入	3
全民國防教育	綜合	我們與法律的距離	□主題 / ■融入	5
	綜合	防疫無國界	□主題 / ■融入	5
	社會領域	臺灣的國際關係	□主題 / ■融入	3
能源教育	綜合	生命守護者	□主題 / ■融入	2
	自然	動力的傳送	□主題 / ■融入	6
品德教育	綜合	體育表演會	□主題 / ■融入	4
	綜合	好好說再見	□主題 / ■融入	4
法治教育	自然與生活	分享創用真智慧	■主題 / ■融入	1
	社會領域	守護人權一起來	□主題 / ■融入	3
資訊教育	自然與生活科技領域	分享創用真智慧	■主題 / ■融入	1
	語文(英語)	地球一家親	□主題 / ■融入	3

三、畢業班課程規劃原則

本校一～六年級課程計畫的擬定，係以完整的學習天數作為規劃之基礎。意即，由學期開始到學期的最後一天，每週都有學習的活動與課程。因此，六年級畢業考後仍持續進行著領域的延伸彙整與畢業系列活動，按課授課、進行相關課程與學習，直至畢業典禮為止。此外，畢業考後本校有幾項主題活動安排：低年級送畢業生~小手送大手、協助校園環境~感恩回饋掃除活動、畢業班體育交流~班際游泳大隊接力賽、畢業典禮預演系列活動等，就是為了讓畢業生要離開學校前，能有豐富的主題活動，留下最後美好的校園生活回憶。

四、書法教育推動

本校書法教育課程規劃於三～六年級、每學期 10 節、以藝術與人文領域為主，由藝術與人文領域教師進行授課。相關課程亦一併於學校日科任說明會時向家長說明，並將授課計畫公告於學校網站，供家長參閱。

除藝術與人文領域的授課外，其他領域進行相關概念學習時，也可進行跨領域的課程統整，以深化學習成效。

臺北市士林區士東國民小學109學年度第一學期三年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設 計 者	何秉慧	教學者	何秉慧
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之 能力指標	【性別平等教育】 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		

週次	日期	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
13	11/19 | 11/25	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	楷書介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
14	11/26 | 12/02	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	楷書介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
15	12/03 | 12/09	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	書法欣賞	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
總節數10節						

臺北市士林區士東國民小學109學年度第二學期三年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設 計 者	何秉慧	教學者	何秉慧
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		

週次	日期	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
13	11/19 ｜ 11/25	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	楷書介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
14	11/26 ｜ 12/02	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	楷書介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
15	12/03 ｜ 12/09	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	書法欣賞	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
總節數10節						

臺北市士林區士東國民小學109學年度第一學期四年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設計者	謝宛蓁	教學者	謝宛蓁
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		

週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備　註
11~15	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	文房四寶 楷書介紹 （一）	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
16~20	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	楷書介紹 （二）	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	性別平等 1-2-3 人權教育 2-2-2 環境教育 1-2-2
總節數10節					

臺北市士林區士東國民小學109學年度第二學期四年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設計者	謝宛蓁	教學者	謝宛蓁
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		

週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備　註
11~15	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	文房四寶 楷書介紹 (三)	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
16~20	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	楷書介紹 (四)	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	性別平等 1-2-3 人權教育 2-2-2 環境教育 1-2-2
總節數10節					

臺北市士林區士東國民小學109學年度第一學期五年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設 計 者	謝宛蓁	教學者	謝宛蓁
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		

週次 日期	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
16~18	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	隸書介紹 篆體介紹 甲骨文介紹 金文介紹	6	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
19~20	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	書法欣賞	4	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
總節數10節					

臺北市士林區士東國民小學109學年度第二學期五年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設 計 者	謝宛蓁	教學者	謝宛蓁
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		

週次 日期	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
16~18	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	隸書介紹 篆體介紹 甲骨文介紹 金文介紹	6	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
19~20	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	書法欣賞	4	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
總節數10節					

臺北市士林區士東國民小學109學年度第一學期六年級書法課程規畫

教材來源	自編	教學節數	共10節
設 計 者	何秉慧	教學者	何秉慧
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		

週次	日期	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
13	11/19 | 11/25	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	隸書介紹 篆體介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
14	11/26 | 12/02	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	甲骨文介紹 金文介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
15	12/03 | 12/09	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	書法欣賞	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
總節數10節						

臺北市士林區士東國民小學109學年度第二學期六年級書法課程規劃

教材來源	自編	教學節數	共10節
設 計 者	何秉慧	教學者	何秉慧
學期學習目標	【認知領域】 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.能認識楷書基本筆畫的變化。 4.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5.能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 6.能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 【情意領域】 1.能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能激發寫字的興趣。 4.能自我要求寫出工整的字。 5.能概略欣賞行書的字形結構。 6.能和他人一起討論，分享成果。 【技能領域】 1.能寫出楷書的基本筆畫。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3.能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。		

週次	日期	能 力 指 標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
13	11/19 | 11/25	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	隸書介紹 篆體介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
14	11/26 | 12/02	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	甲骨文介紹 金文介紹	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
15	12/03 | 12/09	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	書法欣賞	2	觀察評量 實作評量 態度評量 鑑賞	家政教育 3-2-4 3-2-8 生涯發展 1-2-1
總節數10節						

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會

（一）依據

中華民國 101 年 5 月 15 日臺國（二）字第 1010074428C 號令修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」

中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布訂定之「十二年國民基本教育課程綱要」

（二）目的

1. 發展學校本位課程，研發適切課程，培養具備人文情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國家意識以及能進行終身學習之健全國民。
2. 提昇教師專業能力，改進教材教法與教學評量技術，以促進兒童個體身心發展，增進兒童社會與文化參與，並正確認識自然與環境且適切運用。
3. 鼓勵教師專業自主，善用社區家長資源，發展學校特色。

（三）組織

學校設置課程發展委員會，由校長擔任召集人，委員會成員配置如下：

組　成　成　員	產 生 方 式	人數
校　　長	當然委員；兼委員會召集人	1
教　務 主　任	當然委員；兼委員會副召集人	1
教　學 組　長	當然委員；兼委員會執行秘書	1
行政人員代表	當然委員；學務、總務、輔導等主任	3
教 師 代 表	各年級及科任學年主任	7
學習領域教師代表	七大學習領域及英語領域社群之召集人各一人	8
特教代表	潛能班及資優班各一人	2
教師會代表	推派一人	1
家長代表	家長會推派一人	1
專家或社會人士	必要時得聘請學者專家或社會人士	0~2
總　　計		**25~27**

（四）實施要項與任務分工

項目	內容	負責單位	備註
組織、統籌與督導	1.召集委員會議 2.督導本校 12 年國教/九年一貫課程工作之進行	校長	
執行、籌畫與聯繫	1.籌畫本校 12 年國教/九年一貫課程之各項工作 2.聯繫各項工作之執行	教務主任	
學校課程發展	1.擬定學校課程計畫方案 2.研發學年課程方案 3.學習領域課程小組的諮詢與推動 4.發展學校多元評量模式。	教學組長 學年主任 領域召集人	
精進教學方法	1.教師專長授課 2.推動共同備課 3.資訊融入各領域教學 4.差異化教學 5.補救教學	教務主任 輔導主任 領域召集人 特教老師	
選編教材	1.訂定本校教科書評選辦法 2.自編合宜補充教材	設備組長 領域召集人 學年主任	
教師進修增能	1.規劃教師進修 2.推動教師專業社群	各處室主任 教學組長 領域召集人	
充實教學設備	1.硬體設備規劃與充實 2.現代視訊、科技媒體的運用 3.規畫圖書利用	總務主任 設備組長 資訊組長	
活動推廣	1.依課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動 2.結合社區資源，規畫學習活動	學務主任 訓育組長 體育組長	
課程與教學評鑑	1.實施觀課與走察 2.結合教師專業發展評鑑自評與他評實作 3.辦理課程評鑑 4.審核課程發展計畫	各處室主任 參與教學輔導教師 委員會	
輔導諮詢	1.遴聘專家學者指導學校課程發展 2.提供課程研發諮詢	校長 教務主任	

就本校109學年度之課程發展委員會成員與任務分工，如下表所示：

<table>
<tr><th colspan="2">職　　稱</th><th>姓名</th><th>主要任務</th></tr>
<tr><td colspan="2">校　　長</td><td>張正霖</td><td>1.召集委員會議
2.督導本校12年國教/九年一貫課程工作之進行</td></tr>
<tr><td colspan="2">教　務　主　任</td><td>紀力仁</td><td>1.籌畫本校12年國教/九年一貫課程之各項工作
2.聯繫各項工作之執行</td></tr>
<tr><td rowspan="3">行政代表</td><td>學務主任</td><td>張明風</td><td>1.規劃學校行事活動
2.結合社區資源</td></tr>
<tr><td>總務主任</td><td>宋世傑</td><td>1.充實教學設備
2.改善教學環境</td></tr>
<tr><td>輔導主任</td><td>陳玥妘</td><td>1.特教班資源整合與協調
2.推動親職教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">教　學　組　長</td><td>黃心吟</td><td rowspan="15">1.擬定學校課程架構
2.研發學年課程方案
3.學習領域課程小組的諮詢與推動
4.發展學校多元評量模式
5.教師專長授課
6.推動共同備課
7.推動教師專業社群
8.資訊融入各領域教學
9.差異化教學
10.補救教學
11.實施觀課與走察
12.選編教材
13.結合教師專業發展評鑑自評與他評實作
14.辦理課程評鑑
15.審核課程發展計畫</td></tr>
<tr><td rowspan="7">教師代表</td><td>一年級學年主任</td><td>張文亞</td></tr>
<tr><td>二年級學年主任</td><td>許詔容</td></tr>
<tr><td>三年級學年主任</td><td>郭麗如</td></tr>
<tr><td>四年級學年主任</td><td>梁宇傑</td></tr>
<tr><td>五年級學年主任</td><td>許鋕誠</td></tr>
<tr><td>六年級學年主任</td><td>葉博仁</td></tr>
<tr><td>科任學年主任</td><td>吳章鳳</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習領域代表</td><td>國語文</td><td>陳秋霞</td></tr>
<tr><td>英語</td><td>林惠苗</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>吳芷芳</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>胡東寶</td></tr>
<tr><td>自然與生活科技</td><td>吳玟萱</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>鐘蕙優</td></tr>
<tr><td>藝術與人文</td><td>謝宛蓁</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>張文亞</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特教代表</td><td>潛能班代表</td><td>徐小茹</td><td rowspan="2">1.課程協調與銜接
2.特教融合與宣導
3.個別化教學實施與評量</td></tr>
<tr><td>資優班代表</td><td>黃楷如</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師會代表</td><td>池惠琳</td><td>教師增能、凝聚共識</td></tr>
<tr><td colspan="2">家長代表</td><td>高小媛</td><td>親師溝通、家長宣導</td></tr>
<tr><td colspan="2">專家或社會人士</td><td>待聘</td><td>輔導與諮詢</td></tr>
</table>

二、學年與領域教學研究會之運作與規劃

就本校而言，每個月的後一個週三為學年主任會議，由行政與學年、科任一起研討課程教學與行政事務。另就領域與學年的教學研究與事務推動上，在 108 學年度為 12 年國教課程的推行第一年，接續要如何與九年一貫轉換銜接，以及預計 109 學年度將全校 12 年國教彈性課程規畫完整，以利提前於 110 學年度預期全面執行，因此將學年與領域教學研究進行彙整規劃。相關規劃與與運作情形如下表：

臺北市士東國小 109 學年度學年與領域教學研究運作情形

年度/月份	實際日期	討論或審議主題
109 年 08 月	8 月 26 日	109 學年度學校課程計畫審議情形
109 年 09 月	9 月 2 日	各學年各領域課程計畫說明會 主題統整教學研討Ⅰ~學年主題課程實施討論
	9 月 30 日	領域社群教學研討Ⅰ~領域統整課程討論/學年主任會議
109 年 10 月	10 月 7 日 10 月 14 日 10 月 28 日	主題統整教學研討Ⅱ~學年主題課程實施討論與修訂 各領域共同專題講座~特教知能研習 領域教學研討
109 年 11 月	11 月 25 日	領域社群教學研討Ⅱ~領域間課程統整實施討論與修訂
109 年 12 月	12 月 2 日	主題統整教學研討Ⅲ~學年主題課程實施討論與修訂 學年主任會議
	12 月 16 日 12 月 23 日	領域社群教學研討Ⅲ~領域間課程統整實施討論與修訂 學年主任會議
110 年 01 月	1 月 6 日	課程統整成果分享
110 年 02 月	2 月 24 日	校本暨校訂課程編纂研討Ⅰ 學年主任會議
110 年 03 月	3 月 10 日 3 月 31 日	校本暨校訂課程編纂研討Ⅱ 學年主任會議
110 年 04 月	4 月 14 日 4 月 28 日	運算思維素養教學 語文領域素養導向/學年主任會議
110 年 05 月	5 月 12 日 5 月 26 日	校本暨校訂課程編纂研討Ⅲ、5 月 26 日校訂課程完成 學年主任會議
110 年 06 月	6 月 09 日 6 月 16 日	108 學年度學校課程計畫編寫(部定) 期末課發會～108 學年度學校課程計畫說明與審查

在 109 學年度，因應 12 年國教的推展，學年與領域教學研究預計推展期程如下表所示：

臺北市士東國小109學年度學年與領域教學研究運作預擬期程

年度/月份	預定日期	討論或審議主題
109年08月	8月26日	各學年各領域課程計畫實施研討
109年09月	9月30日	課程評鑑方式與內容研討
109年10月	10月07日	各學年各領域期中課程評鑑及學業成就評量研討、審議與修訂
109年11月	11月11日	各學年各領域課程教學分享研討與修訂
109年12月	12月02日	各學年各領域課程教學分享研討與修訂
110年01月	1月06日	教師教學成果發表會
110年02月	2月24日	下學期各學年各領域教學課程實施研討
110年03月	3月10日	各學年各領域課程教學分享研討與修訂
110年04月	4月14日	各學年各領域期中課程評鑑及學業成就評量研討、審議與修訂
110年05月	5月12日	各學年各領域課程教學分享研討與修訂
110年06月	6月16日	各學年各領域期末課程評鑑及學業成就評量研討與審議

三、公開授課規劃與運作

臺北市109學年度士林區士東國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

一、本校十二年國民基本教育課程綱要之學年(含全校實施或部分學年實施校訂課程)與其相關人員(校長、教師兼任行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)，應進行公開授課。

二、本校採用九年一貫課程綱要之學年，採取鼓勵教師參與公開授課，以落實教師專業對話，提升教學品質。

肆、實施內容：

一、本校校長及十二年國民基本教育課程綱要之學年相關教師、行政人員，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。公開授課校長及教師需於第一學期 109 年 9 月 30 日、第二學期為 110 年 3 月 31 日前，逕上臺北市國小教師精進教學網登錄公開授課相關訊息。

二、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

三、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，公開授課教師於一週內進行回饋分享並完成「授課教學省思」、「共同議課專業指標」兩分紀錄；觀課教師則完成「觀課者紀錄指標」、「共同議課專業指標」兩分紀錄。。

伍、公開授課實施流程

一、校內共同備課: 授課教師可利用學習社群或學年時間為此授課單元共同備課討論。

二、說課: 授課教師簡要說明觀課課堂之教學單元，及希望觀課者觀察內容。

三、公開授課:授課教師提供簡要版課程與教學設計教案上傳到「北市國小教師精進教學網」，供觀課教師參考。

四、觀授課記錄: 教學觀課結束，公開授課教師於一週內進行回饋分享並於「北市國小教師精進教學網」完成「授課教學省思」、「共同議課專業指標」兩分紀錄；觀課教師則完成「觀課者紀錄指標」、「共同議課專業指標」兩分紀錄。。

五、議課:請授課教師省思教學目標達成情形、觀察回饋，自我省思教學。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

四、教師專業社群與專業成長

在 109 學年度，本校含特殊教育共有 9 個社群，教師依專長與興趣選擇參與。另週三進修活動部分，除群組研習外，亦依本校需求聘請學者專家、或校內教師進行分享與講習，以提升教師專業知能。

臺北市109學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學校申請總表」

<table>
<tr><td colspan="2">學校名稱</td><td colspan="5">士東國小</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校基本資料</td><td colspan="5">班級數：38；學生人數：1012人；教師數：87人</td></tr>
<tr><td colspan="2">校長</td><td>張正霖</td><td>聯絡電話</td><td>28710064-111</td><td>E-mail</td><td>chenglin@stes.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td colspan="2">承辦人職稱</td><td>教學組長</td><td>聯絡電話</td><td>28710064-213</td><td>E-mail</td><td>stes213@stes.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>項次</td><td>社群名稱</td><td>社群類型</td><td>參與人數</td><td>社群召集人</td><td colspan="2">校內預算</td></tr>
<tr><td>1</td><td>語文E學園</td><td rowspan="10">學科(領域)學習社群</td><td>10</td><td>陳秋霞</td><td colspan="2" rowspan="10">0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>異數世界</td><td>12</td><td>吳芷芳</td></tr>
<tr><td>3</td><td>英語文彈性課程(走進ABC)課程設計與實施回饋</td><td>10</td><td>林惠苗</td></tr>
<tr><td>4</td><td>自自然然動手做</td><td>7</td><td>吳玟萱</td></tr>
<tr><td>5</td><td>社會領域備課</td><td>8</td><td>胡東寶</td></tr>
<tr><td>6</td><td>綜合活動校本課程研討</td><td>7</td><td>張文亞</td></tr>
<tr><td>7</td><td>藝文好好玩社群</td><td>11</td><td>謝宛蓁</td></tr>
<tr><td>8</td><td>健康活力體育社群</td><td>13</td><td>鍾蕙優</td></tr>
<tr><td>9</td><td>資優生特殊需求課程社群</td><td>5</td><td>黃楷茹</td></tr>
<tr><td>10</td><td>E化任我行備課社群</td><td>4</td><td>陳采妍</td></tr>
<tr><td colspan="2">社群小計</td><td colspan="5">總計共10群。</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="5">1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。
2. 跨校社群由一個學校代表申請。
3. 社群項次欄位不足可自行增列。</td></tr>
</table>

五、評鑑規劃

(一)課程評鑑：

本校 109 學年度課程評鑑重點著眼於校本課程實施歷程的回饋與修訂，藉由成員在過程中的參與和分享，讓校本課程更趨周延。

(二)設立課程評鑑委員會：

透過課發會成立總體課程的課程評鑑委員會，透過行政處室、學年及科任代表、領域召集人、教師會代表、家長會代表共同組成，已立課程評鑑相關工作及時程的進行。

(三)建立課程評鑑實施要點：

為了能有效的執行課程評鑑，因此於擴大行政及學年主任會議提出本校課程評鑑實施要點，期能透過量化的「教師課程評鑑自評表」以及質性的「彈性課程設計、實施與成果教師自我評鑑表」二大部分來做課程評鑑與回饋，當作來年課程規畫安排的建議方向。

(四)公開授課：

12 國教於 108 學年度上路後規範，凡校長及擔任學校三個月以上教師職務(包含行政同仁)每學年度至少辦理 1 次公開性觀課。109 學年度本校從校長到行政同仁以及擔任一、二年級的導師、科任及特殊教育教師需 100%完成公開觀課，原三到六年級九年一貫課程的教師採鼓勵方式規劃公開觀課相關事宜。

(五)上述相關實施要點及實施辦法如下列表項：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 成效評估：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 成效評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

臺北市士東國民小學課程評鑑實施要點

一、依據教育部公布之九年一貫課程總綱綱要：課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。**學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑**。

二、課程評鑑委員會委員會的成員包括： 學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長代表等，必要時聘請專家列席諮詢。

三、評鑑內容：課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
3. 主題統整方式之適切性
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
5. 教學評量方法之適切性
6. 領域內縱向連貫的適切性

四、評鑑人員：

1. 外部評鑑：

(1)邀請專家訪視評鑑。　　(2)邀請參訪者家長提供意見。

(3)勇於參與外面的徵稿與發表。　(4)辦理教學發表會。

2. 內部評鑑：

組織校內評鑑委員會，除學校人員、教師外也含家長與學生，以兼重內部評鑑與外部評鑑。

五、評鑑方式：

形成性評鑑

- 由各年級教師進行同儕分享，在年度教學計畫與活動發展過程，藉由討論過程，進行相互檢視與溝通。
- 每月一次（週五下午時間安排為會議時間）學年課程召集人會議，透過各年級之間課程方案的討論，確保課程的銜接。
- 以課程發展委員會為全校及年度課程方案的評鑑機制，邀請學者專家與會，檢視課程方案的品質。
- 以學生學習成就部份透過多元評量的方法，了解學生學習能力達成的情形，作為修正教學活動的依據。

總結性評鑑

- 檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」 之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。
- 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時 數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 課程發展委員會審查各課程計劃，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

- 各課程設計教師，應於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，填寫「課程計劃自評表」(見附表一)，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。
- 推動教學成果發表活動，例如英語學習、藝術與人文學習、多語文學習等發表活動，鼓勵親師生共同參與並了解學生學習品質。

六、預期效果

1. 透過形成性評鑑以適時修正課程實施策略。
2. 透過總結性評鑑作為下次擬定計劃之參考。

臺北市士林區士東國民小學課程評鑑表(自評表)

評鑑人：_____　　評鑑日期：　年　月　日

評鑑項目	評鑑指標	等第(5分為最高分)依達成及滿意度給分					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
課程目標	課程的設計與實施符合教育部九年一貫課程綱要						
	課程的設計與實施符合學校的發展願景						
課程計畫	課程設計是經過學年(領域)同儕共同討論						
	課程設計的教學時間、教學活動、學習內容和教學評量安排具可行性						
	課程設計能橫向連結其他領域						
	課程設計能縱向連貫其他年段						
	課程設計能結合時事融入議題						
	課程設計融入學校重要行事活動						
	課程設計符合領域節數及彈性學習節數						
課程實施	課程實施前能向家長充分宣導及說明						
	課程實施符合學生學習需求						
	課程實施引發學生興趣及動機						
	課程實施適合學生個別差異						
	善用各項教學教材及資源						
	針對學習低成就學生能進行補救教學						
	評量方式及內容可評估學生學習成						
課程評鑑	課程設計及實施後能自我檢視與省思						
	善用課程評鑑結果規畫專業成長						
	積極參與進修研習，精進教育專業						

★科任教師填寫主要教學領域★導師填寫自編課程(低年級：士東地球村、中高年級：綜合領域)

臺北市士林區士東國民小學「彈性課程設計、實施與成果」
教師自我評鑑表

※ 填答說明：　　**回饋單位：【　　】**

1. 此表為特色課程整個實施完成後，教師依據學校本位特色課程設計、實施、成果之實際狀況作答，提出你的建議及回饋！
2. 本回饋表可學年（領域）共做、也可個別完成。
3. 請不要遺漏任何一題，或空白不作答，謝謝您的協助與合作！
4. 請於 109.06.03（二）前將電子檔完成，並上傳至「教師上傳檔案區\●●●109 學年度學校課程計畫\108 校本課程課程評鑑回饋」

回饋內容

1. 您覺得：本校彈性課程（士東地球村、走進ABC）之主題、架構、內容、實施年級恰當嗎？可增刪哪些主題？請提出您的看法及建議？

✐：

2. 您認為在實施彈性課程的過程中，所遭遇的問題或困難有哪些？

✐：

3. 您認為您在實施彈性課程的過程中，成果如何？

✐：

4. 針對後續課程推動所需的資源上，學校行政、課程發展小組、社區、家長等，可以提供哪些的支持系統？

✐：

A. 研習課程：
B. 資源提供：
C. 其他

5. 針對本校未來「彈性課程發展、實施與評鑑」的推動，請提出您的看法及建議。

✐：

臺北市士東國民小學課程評鑑委員設置辦法

一、臺北市國民士東小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。

二、臺北市士東國民小學課程評鑑委員會（以下簡稱本會）負責評鑑評鑑 工作，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。以確保教育品質；期培養具備健康、快樂的未來新國民。

三、本會設置委員 13 人，組成方式如下：

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 行政人員代表教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任及教學組長為當然委員。
3. 各學年教師代表 7 人(含科任)，各學年教師推選之。
4. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。

四、視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

五、本會之職掌：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
3. 主題統整方式之適切性
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
5. 教學評量方法之適切性
6. 領域內縱向連貫的適切性

六、本會委員任期一年（自 7/1 起至隔年 6/30 止)，連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

七、本會委員由課程發展委員會兼任為原則，配合課發會運作。

八、本會會議之召開

1. 定期會議：每學期末 1 次為原則
2. 不定期會議：視需要召開