臺北市北投區奎山實驗高中小學部 109 學年度學校課程計畫書

109 年 7 月 2 日　本學年度第 1 次課程發展委員會通過
109 年 7 月 送臺北市教育局備查(第六群組中心學校)

壹、學校背景分析

一、　學校基本資料

(一)地理位置

本校位於人口密集的北區行政區，鄰近有陽明大學、國立健康大學、中正高中、明德國中、石牌國中等學校，附近尚有振興醫院、榮民總醫院，交通便捷，近明德捷運站，社教資源豐富，鄰近天文台、海洋館、美術館、兒童育樂中心、陽明山國家公園， 教學軟硬體設備齊全；校景幽雅，學風鼎盛。

(二)社區概況

本校社區各類學校林立，有幼稚園、國小、國中、高職、高中、大學，符合「十二年一貫」課程，甚至終身學習實驗之優越條件。本校學生多來自本是各學區學生，跨學區就讀本校學生為之多數。

(三)學校規模

1. 員額編制 因本校為雙語實驗型學校，教師除原有之教學任務之外，另肩負責實驗研究任務，教師員額編制均依照規定辦理。

2. 教職員工基本資料一覽表

學校類型	小型學校	班級數	幼兒園 3、小學 12、國高中 9		
校　址	臺北市北投區明德路 200 號	電　話	2821-2009	傳　真	2820-5790
網　址	http://www.kshs.tp.edu.tw				
校　長	吳正東	E-mail	janedongwu@kss.tp.edu.tw		
小學部主任	胡忠瑄	E-mail	stacyhu@kss.tp.edu.tw		
教職員工人數分析	職務	人			
	教師(師院體系畢業)	43（含外師 8 人、校長）			
	職員	10			
	工友	3			
	合計	56			

3. 班級現況：小學部每學年 2 班，共計 12 班

年　級	人　數	年　級	人　數	年　級	人　數
一　1	36	一　2	36	二　1	36
二　2	36	三　1	36	三　2	36
四　1	30	四　2	29	五　1	26
五　2	25	六　1	30	六　2	30

4. 校舍使用狀況：

校地	總面積（平方公尺）			學生平均佔用面積（平方公尺）			備註	
	4157			12.01				
校舍	普通	自然科	多功能	數學科	美勞科	音樂科	地下室	英語教室
	20 間	2 間	1 間	0 間	1 間	1 間	0 處	4 間
	多媒體室	教具室	輔導室	保健室	圖書室	活動中心	校史室	韻律教室
	1 間	1 間	1 間	1 間	1 間	0	0	1 間
	合作社	電腦教室	會議室	辦公室	小視聽教室	教學資源中心	其他	健康中心
	0 間	1 間	1 間	6 間	4 間	1 間	2 間	1 間
體育設施	運動場	游泳池	籃球場	排球場	足球場	體育場	田賽場	
	1 處	0	1 處	1 處	1 處	1 處	0 處	

(四)家長概況

因應教育改革，新生家長均需參加本校辦學說明會，取得共識後再申請入學，因此，家長認同本校辦學理念、課程及雙語實驗之學校教育目標，殷切期望增強親師合作，獲得五育均衡發展的教育。

二、 學校課程發展條件分析

(一)設校歷史

1. 創校邁入 50 年：本校創建於民國 52 年 8 月，是一所綜合性的小型實驗學校。創辦人熊慧英教授以小班級、少數學生的小型學校，作為教育研究實驗。
2. 創校歷經四期，正邁向第五期優質及卓越：
   (1) 奠基期－民國 51 至 60 年：本期前段主要是興建校舍及招生階段，學校建築以高品質與符合教學未來性為主，教學大樓雖經歷四十餘寒暑，至今屹立不搖，就連 921 大地震來臨時，也沒有對大樓的結構造成傷害。
   (2) 發展期－民國 60 至 70 年：本時期奎山學校校務趨於穩定，名聲逐漸遠播，辦學績效備受肯定，學生數增多，基於小班小校理想與追求公正公平，堅持學生須經由抽籤 的方式入學，延用至今理念不變。
   (3) 穩定期－民國 70 至 90 年：本期強調校園情境的建設。室外環境有花圃、菜園、樹屋、假山、魚池、吊橋等；室內環境強調布置與設施健全、開設實驗室、圖書室開架式 陳列等，一切設施均考量學生需求。
   (4) 調整期－民國 90 年至 100 年：因應社會環境變遷及政府各項教育政策，校務推動與課程發展方面有四個重點：實驗雙語課程、實施體驗教育、恢復童軍活動、凸顯品 格教育。
   (5) 發展期－民國 101 年至今：本校於 102 年申辦實驗高中，105 年 4 月獲准實驗高中，自 105 學年度起學校本校實驗課程範圍自 1 年級起至 10 年級。其中 1-9 年級課程範圍係 依據教育部國中小九年一貫課程 97 新課程綱要實施要點及結合本校雙語課程、IB 國際文憑實驗模式，將在地課程國際化、國際課程在地化方式進行課程教學實驗。

(二)學校課程規劃之實施歷程

1. 精緻語文課程成效佳：本校創辦之初即推行復興中華文化，每位學生每週均須學習古詩、古文各一節，透過教學及活動期許學生逕讀經典不待翻譯，以涵詠中華文化精髓。 學生語文能力佳，今年國中教育會考作文成績依舊亮眼。
2. 雙語課程實施十年有成：奎山雙語課程從 91 學年國小一年級開始運作，以 14 年一貫課程綱要為基礎，採用基於文學（Literature-based）的課程模式，加深、加廣學生的英語學習，學生在社交語言和課業語言上都獲得了紮實的成就。國中部雙語課程則是隨著學生長大升

入國中、於 97 學年自然發展成為學校本位課程。非似一般附加式（Additive Approach）的雙語課程模式，奎山國中部採融入式（Immersion），提供區分性的課程，開放學生在授課語言、能力和興趣上自由選課，不但讓普通教育資優化和適性化，也大幅度地提高了學生的學習動機。奎山國中部 101 學年開放學生選課的科目已涵蓋了核心學科和綜合活動，有英文、數學、自然、社會、課輔及社團活動。 這樣融入式的課程模式另提供一大便利性，就是靈活的升學路徑，並不限定學生是國內還是國外升學，選課通路的設計使兩方面都暢通無阻。

3. 體驗教育及探究式教學：創校即倡導學生「做中學、學中做」：鼓勵學生多實驗、多參觀、多操作、多健行，鼓勵飼養昆蟲、動物與栽培蔬菜植物，並訂規下課多玩沙、多運動以及每一位學生至少學習一樂器。
4. 十四年一貫教育的國際學校：本校目前設中學、小學、幼兒園三部，是國內少有的十四年一貫實驗的優質教育，並在 101 年榮獲本市教育 111 標竿認證學校、102 年榮獲市優質學校-教師教學評選通過學校、104 年正式成為國際文憑組織 DP、PYP 認證學校、105 年正式成為國際文憑組織 MYP 認證學校，成為臺北市第一所 PYP、MYP、DP 皆認證通過的國際文憑組織學校，順利與國際接軌。

(三)學校課程發展委員會

1. 課發會的設置及運作：

本校創校即以七大實驗作為學校教育方針，學校課程發展在本校是行之有年，本校實驗課程以九年一貫課程綱要、十二年國教課程綱要為依據，學校自 88 年試辦九年一貫課程起即成立課程發展委員會，在 107 學年度主動以十二年國教課程綱要的內容進行課程改革。課程發展委員會成員包括：校長、中小學部主任、總務處主任、輔導室主任、校辦主任、各領域召集人、低中高年級代表、教師會代表、家長會代表及學者專家諮詢顧問等。

課程發展委員會每學期定期召開兩次會議，分別是期初會議與期末會議。期初會議主要為審議各領域課程教學計畫與各部結合學校行事之教學活動，期末則針對該學期之執行成果提出報告、省思與綜合檢討，並擬定下一學期之計畫。期間，若遇課程教學或重要教育政策融入教學的需要，則加開期中會議；除此之外，為確保課程教學品質，教師於每週二上午進行領域及週三下午進行定期教學對話，每個月二週進行縱向的領域增能會議與橫向的教學備課研修會議。

2. 課發會配合教育政策：

本校除了學校既有的實驗方案外，對於各項教育政策的推動與時事議題的教育，採融入式或規劃單元主題於各領域課程中並落實教學，如生命教育、法治教育、人權教育、家庭教育、特教新課綱……等。此外，透過校內課程軟體呈現本校課程地圖、教案設計及評量方式等。圖資中心亦定期公告教育資源訊息、提供各類出版的教育研究刊物。中小各部主任組織教師專業學習社群、辦理各項教師專業增能研習等方式，使本校教師能透過多元管道了解各項教育政策，以利推動的落實。本校每學期舉辦校內教學觀摩及同儕互看教學機制，以擴展教學視野。

在教師專業成長方面，本校亦努力落實「新師訓練及在職教師暑期研習」、「教師 專業發展國內外研習制度」、「教師專業發展評鑑」與「教育實習輔導制度」，以經驗傳承經驗，生命感動生命的方式，傳承教育優質精神。新進教師、在職教師，均透過平時教學觀察與回饋、公開觀課、教師會議研習經驗分享，彼此激勵，發揮同儕教學成長之最大功效。為求教學之精進，教師自組教師專業學習社群，並參加教師專業發展評鑑，共同討論課程規畫、觀摩教學活動、檢討並提升教學成效，以達到互相鼓勵、支持與協助，發揮同儕輔導之功能。實習輔導教師以己身經驗、示範指導、傾囊相授，自身即為最佳之良師典範，為社會培育優秀的教育尖兵。

奎山學校小班小校屬於家庭模式的校園氛圍，教師對話與參與校務的機會綿密， 從訂定學校願景奎山愛學園（信、望、愛）及親師生圖像、分析學校課程 SWOTS、 建構課程願景及落實學校願景具體化的途徑—主動學習、積極探究等步驟，逐年奠定 學校課程發展之基礎。教師透過教師團隊之專業對談規劃各領域課程，共同備課、觀課與教學檢討及各領域期末教學成果發表、寒暑假國際課程研習心得報告等，共同研發新的教學策略與深入探討教現場的問題，期許自己的教學品質不斷地邁向卓越。

三、 學校背景、學校情境發展的 SWOT 分析

(一)學校背景分析

項目		S（優勢）Superiority	W（劣勢）Weakness
內在環境因素	學校規模	1. 幼兒園、小學、中學、高中合計 24 班，屬小型學校。校長主任認識每一位教師，溝通容易、靈活應變等效能高。 2. 全校學生數 672 人，平均每班約 29 人。 3. 發展學習型組織，營造團隊合作契機。	1. 面臨少子化之趨勢，需及早因應，以 免受影響。 2. 小班小校成本高，經費受限。
	教學設備	1. 教學設備尚屬充足。 2. 校園美化綠化成效好，校園導覽多元。 3. 每間教室均有單槍與提事機設備，級任科任使用筆電，方便教師教學。 4. 102 學年度增設兩間自然科實驗教室。	1. 學生活動場地缺少田徑運動場、游泳 池以及雨天設備。 2. 校齡悠久，建築維修不易，經費負擔 沉重。 3. 鄰近明德國小，校區擴大不易。
	教師專業	1. 本校教師年輕，具教育熱忱、樂於進修成長，校園充滿有活力，具有合格教師證。 2. 重視教師專業，每個老師教授科目為 1-2 個科目，能更充分於備課與教學。 3. 教師對提升各項專業具有積極態度，樂於成長。教師英檢通過率高，與外師溝通無礙。 4. 學校提供教師成長經費，薦派教師參加國際教學研討會、工作坊等。	1. 每學年兩位導師，易造成家長比較。 2. 國際 IB 的探究式教學與師培教育養成不盡相同，故教師需花更多時間學習與精進。 3. 由於平日以學生學習為主，故不易參加校外研習。
	學生學習	1. 學生來自健全家庭，身心發展健全。 2. 家長重視學生多元發展與多元才藝。 3. 學生可塑性高，學習專注度高效能佳。 4. 弱勢家庭學生比例少，家庭資源不缺。 5. 學生富愛心，熱心參與各項公益活動。 6. 學生習慣探究式教學方法，自幼兒園至十二年級均在雙語教育氛圍中習得英語聽說讀寫的能力。	1. 獨生子女多，人際互動經驗少，需加 強指導互相包容與接納。 2. 轉入生英語學習適應需個別輔導。 3. 部分學生下課後繼續參加校外安親班，加重學生學習負擔。
	組織文化	1. 校園文化溫馨和諧。 2. 行政、教師會、家長會互動良好。 3. 師生感情和睦，同儕教師合作意願高。 4. 教師進修機會高，渴望參與成長研習。 5. 配合本校雙語教學特色，教師通過英語中級比例高。	1. 學校因應少子化，需提前規劃調整人力結構，以免造成短暫失衡 2. 少數資深教師與行政同仁，資訊、行政能力有待提升。

1. 學校背景分析：本校創建於 1963 年 8 月，是一所小型實驗學校，創辦人熊慧英教授以小班級、少數學生的小型學校，作為以「靈修教育、精緻語文教育、用具體操作運思培養抽象認知概念、大自然中的人文省思、培養高尚休閒趣味、研究學習型態與教學法、研究中國學生發展常模與人格建構」為校本課程和教學研究的七大方向之教育研究實驗場域。本校教學軟硬體設備齊全，秉持豐富的教育實驗經驗，於 102 年起申請辦理實驗高中教育實驗，於 105 學年度獲准成立實驗高中，以達十二年一貫國民教育及家長需求。
2. 社區特色：**(1)各類學校設立，敦親睦鄰好夥伴：**本社區有幼兒園、國小、國中、高中、大學，

符合「九年一貫」及「十二年一貫」課程，甚至終身學習實驗之優越條件。**(2)醫療及行政機構多，社區探索極方便：**本校附近尚有振興醫院、榮民總醫院，交通便捷，近明德捷運站，社教資源豐富，鄰近天文台、海洋館、美術館、學生 育樂中心、陽明山國家公園，教學資源取得便利，校景幽雅，學風鼎盛。**(3)國際學校林立，國際交流多資源：**鄰近社區有美國學校、日本人學校、歐洲學校等，提供校際 交流資源。**(4)社區里長熱心助益：**社區榮華里長熱心助益，提供社區導護志工人力支 援，造福本校學子。

3. 教師特質：本校教師均來自師院體系畢業之合格教師，對教育具有使命感及吸取新知 的積極意願，且能相互支援、鼓勵，學校從幼兒園到九年級，教師對於「幼小銜接、 六升七」年級皆能無縫接軌，並能發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。教師平均年齡 35 歲，年齡集中於 28-40 之間，教學年資多分布於 3-12 年之間，屬於年輕有戰鬥力族群教師，亦是接受教改挑戰之核心成員，導師以來自師大或師院體系畢業， 對學生具有高度熱忱與使命感。
4. 家長期望：因應教育改革，殷切期望增強親師合作，獲得五育均衡發展的教育，家長肯定學校辦學，希望學校能實施十二年一貫國民教育，本學年度家長期待學校積極於 102 學年度申辦實驗高中，經過 3 年的努力，於 105 學年度通過獲准成立實驗高中，繼續 12 年一貫之教育實驗。
5. 學生需求：快樂的學習、健康的成長，圓一個真善美的快樂童年。

(二)學校情境發展的 SWOT 分析

為促使學校日益成長、邁向十二年國教優質學校之理想目標，本校衡酌當今教育政策、學校現況、社區需求與社會趨勢，擬定校務發展計畫，以為校務精進及永續發展之依循。 茲將針對本校中小學部教師學歷、年齡、教學年資、教師專業水平等背景以及內、外在環境之 SWOT 分析結果示列如下：

項目		O（機會點）Opportunity	T（威脅點）Threaten
外在環境因素	學區環境	1. 本校近捷運明德站，交通方便，有利學校發展。 2. 近鄰市圖石牌分館，親師生運用方便。 3. 本區為文教區，國中小、大學等近在咫尺，文風鼎盛，有利於校務推展。	1. 公共設施不足。 2. 本校學生來自雙北直轄市，跨學區就讀學生不少，上下學動線編排耗時。
	家長參與	1. 家長支持信任學校，參與校務漸有增進。 2. 推動學校本位課程，家長參加課程與教學研習，成為教育的夥伴。	1. 家長社經背景屬中上階層，部分家長忙碌，無法參與及支援活動。 2. 部分家長有消費者心態，絕對要求，易忽視教師專業。
	社區資源	1. 社區自主意識漸次抬頭，有助社區與學校之總體營造。 2. 社區文教機構多，善加利用有助學校校務發展。 3. 社區里長熱心協助學校與社區溝通。	1. 地方資源付出之動機趨向多元，影響教育單純性。 2. 商業區繁雜，整合不易。
	教育政策	1. 推動國際及校際交流。 2. 積極推動優質學校教育、教育 111 學校認證、IB 國際文憑認證。 3. 配合辦理中小學校務評鑑。 4. 推動校際交流及國際交流，拓展視野。 5. 推派教師參加國際研討會與相關研習。	1. 私校教育經費自給自足，教育局經費補助甚少。 2. 諸多新興議題融入課程，增加課程設計難度。 3. 教育政策易受政權興替影響。

(三)本校教師專業特質分析

1. 持續研究的精神與能力：本校於創校之時，即以七大實為學校教育方針目標，創辦人創校之初即帶著老師們進行各項教育實驗，至今已屆 52 年，奎山教師已練就持續研究之精神

及能力，如行之有年的詩文教育，以涵詠中華文化精髓之教學目標達成，積極進行國語文教學的研究推廣，奎山學校賦予教師國語文實驗研究任務與使命，藉由資深教師經驗傳承及各種實驗工作不斷進行，培養了奎山教師參與研究的精神與能力。民國 90 年起，因應九年一貫課程及與國際教育的接軌，本校教師銜命參與雙語實驗教育的推展工作，除展開九年一貫課程主題統整教學、繪本教學、深耕閱讀、讀寫結合等實驗，於 106 年起，將 108 課綱的學生學習表現為指標，設計以學生學習表現的教學與總結性評量，又積極與外師共同備課。在這樣的基礎下，奎山教師累積了掌握教材、設計教學活動及規劃課程等能力，在雙語教育實驗的過程中，奠定了教師專業思考及專業發展的能力。在教師擁有課程設計與發展自主權的時代來臨之際，本校教師已在舊有的基礎上，具備了課程發展的專業能力。

2. 教育的使命感與優質的教育：奎山自創校以來，一直擁有優良的校風、優質的教育，特別是在重視「奎山教育實驗」與「以學生權益為導向的教育」傳承中，教師承襲家庭模式教育的經驗傳承使命感及追求優質教育精神，促使老師願意在提供更優質的教育專業上盡一份心力。課程是教學之命脈，唯有好的課程規畫、合宜的教學設計與實施，才足以讓國家未來的幼苗，在學校裡開啟卓越的視野與良好的品行，奎山學校教師秉持這樣的精神，在課程的發展上盡心盡力、全力以赴，這樣的校園文化，有助於本校課程精進與發展。

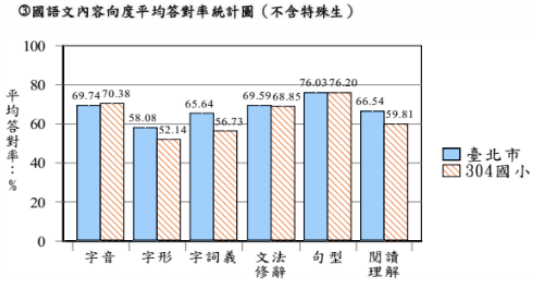
3. 薦派教師參加國際教育研習：奎山重視學生國際視野，為使教師的教學能與國際接軌，每年均不計成本的薦派教師參加國外研習(國際教育研習)，平均每位教師每人兩年薦派一次，在國外研習中能與來自世界各地的老師共聚一堂，透過研擬探究式教學方法工作坊中，產出創新的 教學模式，並將研習成果帶回學校與校內教師分享。

(四)108 學年學生基本能力檢測結果分析

1. 國語文檢測結果分析

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

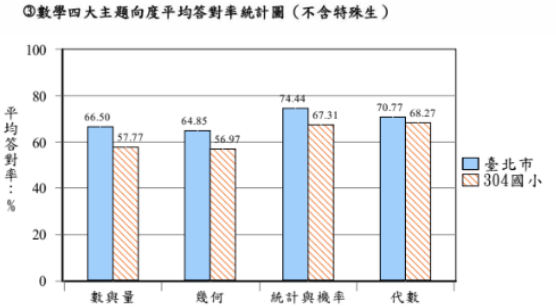
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	304國小	1.92	19.23	61.54	17.31
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	304國小	1.92	19.23	61.54	17.31



如上表所示，本校在國語文檢測學生成就水準人數百分比主要落在中級區，在國語文內容向度中的字音、造句平均答對率、文法修辭與台北市平均答對率相近，但在字型、字詞義及閱讀理解仍有進步空間，也已列入本校國語文課程內容之調整。

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	304國小	7.69	38.46	48.08	5.77
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	304國小	7.69	38.46	48.08	5.77



2. 數學檢測結果分析

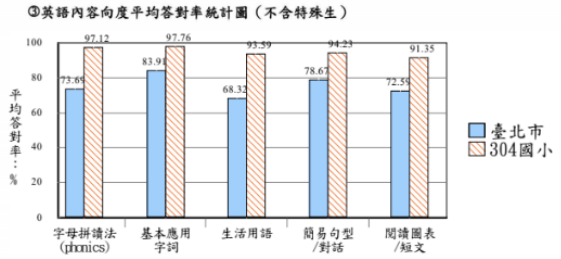
數學方面則與臺北市五年級學生相較之下，學生成就水準人數主要分布在中級。從平均表現低於台北市平均答對率，細看數學四大主題向度中，本校在數與量、幾何、統計與機率答對率偏低，除了課程教學有立即改善以外，本校外籍學生人數比例逐漸提高，也是今年數學表現

有較大的差距。故本校於 108 學年除數學領域教學外，並以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。

3. 英文檢測結果分析

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	304國小	0.00	30.77	69.23
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	304國小	0.00	30.77	69.23



在英語方面則與臺北市五年級學生相較之下，學生成就水準人數住要分布在基礎級和進階級。從英語內容向度平均答對率來看，每個向度皆達到 90%以上，此見本校於英語實驗課程之成效。

四、 校資源的整合、分配與運用

創辦人重視學生權益，而學校的主要任務是教育，教育的主角是學生，學校的資源應該充分運用在教育學生上，本校在校內、校外的資源的整合、分配與運用如下：

(一) 校內方面

1. 教師：教師是學校最大的資產，本校為使教師資源能充分發揮功能，在教師職務的安排上，以教師的專長為主要依據，使教師能發揮所長，呈現最好的教育品質。同時為求 教師不斷專業成長，學校透過各種研習課程、專業對話機制、新師及在職教師研習制度、教師專業發展評鑑，人人參與研究等策略，提升教師專業知能，本校教師資源不斷注入新的能量，產生更好的教育品質。
2. 家長：本校學生以越區就讀居多，家長支持學校辦學，全力配合學校事務，因此家長也是奎山重要的人力資源。奎山家長會，對於學校活動與事務全力配合，提供人力的協助，更有一群禱告媽媽，每週一齊力同心為師生代禱。各班家代表亦配合學校活動，支持、協助辦理菲短宣義賣活動、藝術饗宴活動義演、生命教育成果展活動、PYP 學習成果展、六年級音樂畢業成果展、接待外賓參訪等各項活動。本校家長志工團，有協助學生上下學導護工作、校外教學媽媽志工、資訊教育委員會專業諮詢，使學校的各項運作更順暢。所以，奎山學校的家長是學校提供學生多元學習的重要資源。
3. 教學設備與資源的提供：奎山各班均有充實的教學設備，方便教師教學使用。在資訊設備方面，已達班班有實物提示機、電腦及單槍投影機、班級圖書中外文書籍 400 冊及購置線上教學軟體與媒材，教師可以便利的使用。專科教室更有電子白板的裝設、專業化的自然實驗教室，各項教具及圖書設備除由專人管理以外，並將管理資訊化，便於使用與管理，以提供更佳、更即時的服務。

(二) 校外資源：

1. 環境：本校位於人口密集的北投區行政區，與市圖石牌分館比鄰而居，鄰近有陽明大學、國立護理學院、中正高中、明德國中、石牌國中等學校，附近尚有振興醫院、榮民總 醫院，交通便捷，近明德捷運站，社教資源豐富，鄰近天文台、科教館、美術館、兒童育樂中心、芝山文化生態綠園、關渡自然公園、陽明山國家公園等。皆是豐富教學的社區資源，不但提供教師配合生活化課程的資源，更是學生學習加深加廣的豐富素材。
2. 人力：家長、校友及志工是學校豐富的人力資源，參與學校導護、202 團複試童軍、班級校外教學、資訊委員會資訊專業委員、辦理學生學習成果展活動等工作。教師也會配合課程邀請社區人士參與學校活動或蒞校演講，拉近學校與社區之距離，促進學校與社區之情感，擴展學生學習之空間。

奎山學校由行政團隊確定學校整體發展方向，透過縱向橫向對話規劃及整合各項資源，充分運用在教學中。本校雖為小班小校規模，仍高度期許在稍嫌侷促的空間裡，透過親師生共同努力，結合校內外資源，提升教育的品質，以在有限的空間裡，創造教育價值的無限的可能。

貳、學校課程願景

一、學校願景

依據十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念， 十二年國民基本教育課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以及本校自 52 年創校以來，教育實踐以「奎山七大教育實驗」理念為主軸，至 91 年時因應學生學習需求，發展「奎山雙語實驗教育」，迄今隨全球化、資訊化和終身學習的的趨勢發展「21 世紀教育」，因此本校擬定自 108 年的學校願景為「21 世紀的奎山學校畢業生，將影響世界，使之更美好、更和平。」，並期待成為與臺灣教育及國際教育均接軌的幼兒園至高中 12 年一貫的學校。

（一）教育理念

辦學當以天命人性為鵠的，以教育真理為指標，以學生為本位為主導，使學生應天命顯天性。（熊慧英，民 52）

（二）使命宣言

奎山學校以基督為中心，教導學生認識神、跟隨神、有分神的性情與素質，彰顯見證神的榮耀。我們的使命是建構人格基模、奠定深造基礎，培養學生具學者風範、能有效溝通、是負責及投入的世界公民、既能高道德領導、也能熱情服務他人、社區、臺灣及世界。

（三）學生圖像

奎山學校旨在培養學生成為「學者」、有效的溝通者、能省思的學習者、道德高尚的領導者並同時也是熱情的服務者。針對所有學生，全校性的教育目標，也就是預定學習成效，首字母縮列為 S.E.R.V.E.，伸展、顯示如下：

S*cholars* 具學者風範

E*ffective Communicators* 有效之溝通者

R*eflective Learners* 反思型學習者

V*irtuous Leaders* 高道德領導者

E*nthusiastic Stewards* 熱情之服務者

二、奎山課程願景：S.E.R.V.E

（一）理念

1. 以基督的愛為中心，教導學生學習神聖潔的性情與形象。
2. 本校教育宗旨為：維護學生權益，建構人格基模，奠定深造基礎。
3. 本校各項教學以學生為主體，以教師為核心，以家長為後盾。
4. 以行政支援教學，以教學服務學生，使學生發展潛能。
5. 尊重個別差異，不放棄任何一個孩子，把每一個學生帶上來。
6. 教師家長共擔教育責任，共享教育成果。

（二）願景內涵

1. 信─信實自信 對神有信

以基督的愛因信稱義出發，強調多元化、適性化、性別差異教育的教育，藉由生活、人文、

健康、體育的陶冶，以促進兒童理性及感性平衡的發展，實現身心調適， 健康快樂的人生。

2. 望─仰望盼望 對己有望

   加強學科及生活本位基礎能力，透過人與自己、人與自然社會環境的互動中，去體驗、感受真實的生活，進而積極主動參予，實踐自我的想法，展現生命的價值與超越。

3. 愛—愛己樂群 對人有愛

   以小班、小校的實驗教育為目標，呈現精緻教育的實現注重倫理與道德的生活教育，強化兒童人文專業素養內涵，培育人文關懷生活能力，以孕育尊重關懷的感恩人生。

三、奎山教育核心價值、目標

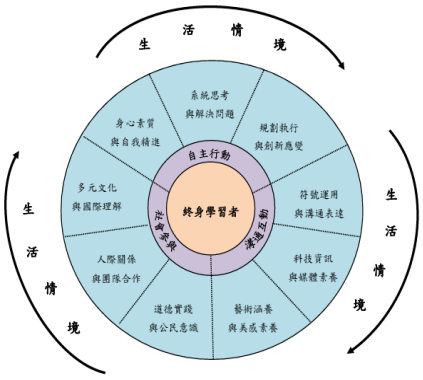
(一)學校六大核心價值：

1. 「Godliness 敬虔--形上教育、性別差異教育」、「Human Rights 人權--學生本位、 根桿教育」、「Purity 純淨-優美情操」。
2. 「Content over Form 內涵重於形式—雙手萬能、勤懇務實」、「Self-Restraint 自制— 自處能力、自愛自重」、「Truth 真理—科學方法、價值判斷」及「Family 家庭—親 情餵養、知恩圖報」。

(二)教育目標：

1. 建構健全人格基模基因性型，以及和睦成長笑臉圓融的人性美，膺天命以消弭紛擾不安的族爭群鬥，形成國家、世界大同的人格因子於自然 — 奎山中、小、幼實驗教育工程的價值判斷，願得神稱許，不淪為人類迷途的羔羊。
2. 以「各科教學」結合「十二年國民基本教育之課程」及「國際文憑教育課程」，營造一個「信實自信」、「仰望盼望」、「愛己樂群」溫馨、和諧的校園，讓每一位師生都圓一個「奎山有愛~『信、望、愛』的人生」。
3. 規畫「奎山兒童全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力及終身學習的二十一世紀國民。

以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」為課程目標， 期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，開展「十二年國民基本教育之課程」的康莊大道。



核心素養的滾動圓輪意象

Primary Years Programme (PYP) 課程示意圖

四、學校願景與課程願景架構圖

願景：21 世紀的奎山學校畢業生,將影響世界，使之更美好、更和平。

使命：**建構**人格基模、**奠定**深造基礎，**培養**學生具學者風範、能有效溝通、是負責及投入的世界公民、既能高道德領導、也能熱情服務他人、社區、臺灣及世界。

S 具學者之 風範	E 有效之 溝通者	R 反思型 學習者	V 高道德 領導者	E 熱情之 服務者

POI (Program of Inquiry)

GRADE THREE

Who we are (1)	Where we are in place and time (2)	How we express ourselves (3)	How the world works (4)	How we organize ourselves (4)	Sharing the planet (5)
An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including friendship, family, caring; rights and responsibilities; what it means to be human.	An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.	An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, appreciate and make our creativity; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world and human activity; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.
Central idea Family culture and values have an important impact on who we are. 家庭文化和價值觀，對我們是擁有著重要的影響。	**Central idea** Past exploration and settlement affect a location's current development. 探索過去生活的軌跡能影響現今地域的文化發展。	**Central idea** Stories retold and shared can reflect beliefs and values of different cultures. 故事的重述與傳講可以反應不同文化在信念和價值觀上的差異。	**Central idea** Exploring properties of matter can help us understand the nature of the scientific process. 探索物質的特性可以幫助我們理解科學過程的本質。	**Central idea** Cooperation is essential to achieve team goals. 團結合作是達到團隊目標的必要因素。	**Central idea** We have a shared responsibility to use, store, and conserve energy and finite resources. 每個人都有責任用多種方式儲存和善用有限能源（資源）。
Focus: PSPE, Social Studies, Language	**Focus:** PSPE, Social Studies, Language	**Focus:** PSPE, Social Studies, Language, Art	**Focus:** Science, Math	**Focus:** PSPE, Social Studies, Language, Math	**Focus:** Science, Social Studies, Math
Key Concepts: causation, perspective	**Key Concepts:** connection, change, causation	**Key Concepts:** form, perspective, connection	**Key Concepts:** form, function, change	**Key Concepts:** function, responsibility	**Key Concepts:** responsibility, change, form
Related Concepts: culture, values, family, relationships, impact, behavior	**Related Concepts:** exploration, culture, relationships, development, country	**Related Concepts:** structure, communication, beliefs, folktales, myths, legends, fables, culture	**Related Concepts:** properties, process, states, transformation, laws of matter, interaction	**Related Concepts:** interaction, initiative, review, accomplishment	**Related Concepts:** properties, light, sound, wind, heat, potential, kinetic, transformation, renewable, non-renewable, sustainability
Learner Profile: communicator, thinker, principled, open-minded	**Learner Profile:** balanced, open-minded, inquirer, knowledgeable	**Learner Profile:** communicator, thinker, courageous, inquirer	**Learner Profile:** knowledgeable, inquirer, courageous	**Learner Profile:** communicator, balanced, reflective	**Learner Profile:** principled, open-minded, caring
Lines of inquiry: • Where culture and values come from • One's family culture and values • How cultures and values alike and differ among families around the world	**Lines of inquiry:** • Past explorations and settlers of a location • How a location has developed through time • Influence of past explorations to a location's development today	**Lines of inquiry:** • Genres/types of stories • How stories are retold and shared through different means • How stories reveal beliefs and values of different cultures	**Lines of inquiry:** • The scientific process • States of matter • How different forms of matter interact with each other	**Lines of inquiry:** • Cooperation as a positive way to interact with our peers • Cooperation as a way to achieve goals • How accomplishing goals helps people in their personal lives	**Lines of inquiry:** • What is energy • Forms/kinds of energy • Ways energy is stored, used, and shared in daily life • Conservation of energy

IB Learner Profile 十學習者培養目標	Concepts 七概念	Knowledge 六主題	ATL 五學習技能	Service action 服務型行動

參、課程架構

一、 各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數分配原則

本校各領域及彈性學習課程依據十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡等，經課程發展委員會，各學習領域及年級課程發展小組各成員，就本校各項要件考量後，由課程發展委員會、行政人員、各年級及各領域教師、各年級家長代表均共同參與討論，擬定本校校本(部定及校訂)課程架構。

二、 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數

臺北市北投區奎山國小總體課程節數總表

十二年國教						九年一貫								
年級 / 領域/科目				一年級	二年級	階　段 / 領域/科目			三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	領域學習節數	語文	國語文	5	5	5	5
			本土語/新住民語	1	1			本土語	1	1	1	1
			英　語					英　語	1	1	2	2
		數　學		4	4		數學		3	3	3	3
		生活	自　然	6	6		生活	自　科	3	3	3	3
			社　會					社　會	3	3	4	4
			藝　文					藝　文	3	3	3	3
		健康與體育		3	3		健康與體育		3	3	3	3
							綜合活動		3	3	3	3
領域學習節數				20 節	20 節	領域學習節數			25		27	
校訂課程	彈性學習課程		探究課程	4	4	彈性學習節數		國語文(數學)精進	2	0	1	1
								學校行事活動、班級自主活動。班會	0	2	1	1
								語文教學延伸(古詩古文)	2	1	1	1
								資訊	0	數 1	數 1	數 1
	社團活動											
奎山實驗課程	奎山時間	領域精進運動聯賽	即席與品格教育	0	0	奎山時間	領域精進.運動聯賽	即席與品格教育	0	1	1	1
			自然科學精進	2	2			自然科學精進	1	0	0	0
			國語文(數學)精進	2	2			國語文(數學)精進	1	1	1	1
			英語	4	4			英語	1	7	5	5
			運動社團聯賽	0	0			運動社團聯賽	0	2	2	2
學習總節數				32 節	32 節	學習總節數			34 節	40 節		

三、 法律規定教育議題

(一) 議題融入各領域教學一覽表

年級 議題 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
環境教育	國語文 生活	綜合活動 自然與生活 科技	綜合活動 自然與生活 科技	綜合 自然與生活 科技	綜合	綜合 自然社會
性別平等教育	健體領域 藝文領域	國語文 綜合活動	國語文 綜合活動	綜合 國語文	國語文	藝文 國語文
家庭教育	語文領域 生活	綜合活動 藝文領域	綜合活動 藝文領域	綜合	綜合 社會	綜合 家庭社會
國防教育	國語文 生活	綜合活動 社會	綜合活動 社會	綜合	綜合 社會	綜合 國語文

(二) 環境教育

年級	單元名稱	學習目標	內容重點	節數	評量方式
一年級	環境教育	1.能認識學校週遭的環境 2.能關懷週遭的變化	※品德核心價值：關懷 ※行為準則：能關懷週遭環境。 ※教學流程： 1.事先勘查路線，蒐集資料。 2.各班行前安全講習 3.各班隨導覽老師參訪景點。	2	仔細聆聽 口頭評量 學習單
二年級	校外教學	1.能參加班級團體活動,瞭解自己在組別的角色。 2.參與活動	※品德核心價值：順服、守法、責任 ※行為準則：樂意和別人合作。 ※教學流程： 1.事先勘查路線.蒐集資料。 2.各班行前安全講習。 3.各班隨導覽老師參觀當定的特色。	2	學習態度 實作 學習單 聆聽
三年級	校外教學	1.能參加班級團體活動,瞭解自己在組別的角色 2.參與活動	※品德核心價值：合作 ※行為準則：樂意和別人合作。 ※教學流程： 1.地點：士林科教館 2.各班行前安全講習 3.體會自然科學觀察、體為大自然的奧妙 4.下午隨導師享受育樂中心之遊樂設施	3	仔細聆聽 形成性評量 學習單
四年級	環境劇	培養隨手做環保的習慣	※品德教育核心價值：自主自律 ※行為準則：能培養隨手做環保的習慣 ※教學流程：	1	專心聆聽 實作評量

			1.了解地球暖化的原因 2.透過分組討論及戲劇演出學會如何過低碳生活		
五年級	環境教育	1 能透過網路蒐集資料並加以整理和運用 2.運用文筆表現對環境的關懷	※品德教育核心價值：尊重生命 ※行為準則：能培養愛護環境的態度 ※教學流程： 1.透過網路蒐集資料欣賞環境教育的相關文章 2.實際仿作	3	專心聆聽 實作評量
六年級	校外教學	1.認識校外教學的活動理念 2.從活動中學習相關的事物	※品德核心價值：公德、自律 ※行為準則：愛護草坪花木、在公共場所遵守秩序 ※教學流程： 1.事前蒐集相關資料 2.師生共同討論 3.藉由活動中學習維護地球的清潔及美化環境的重要	3	發表討論 實作 問答

(三) 全民國防教育

年級	單元名稱	學習目標	內容重點	節數	評量方式
一年級	慶祝國慶日	1.能知道國慶日的由來。 2.培養愛國情操。	**※品德核心價值：責任、關懷** **※行為準則：**1.知道如何做個好學生。2.如何爭取國家榮譽。**※教學流程：** 1.老師先說明國慶日的由來。 2.學生製作慶祝國慶的美勞作品。	1	實作 口頭評量
二年級	我愛我的國家	1. 認識國慶日的由來 培養學生健康體能	**※品德教育核心價值：自律、明辨** **※行為準則：能培養愛國精神** **※教學流程：** 1.能知道國家的重要及國慶日的由來。 2.能從小培養健康體能。	1	仔細聆聽 討論 問答
三年級	國防教育	2. 認識國慶日的由來 培養學生健康體能	**※品德教育核心價值：自律、明辨** **※行為準則：能培養愛國精神** ※教學流程： 1.能知道國家的重要及國慶日的由來。 2.能從小培養健康體能。	1	仔細聆聽 討論 問答
四年級	國防教育	3. 認識國慶日	**※品德教育核心價值：自律、明辨**	1	仔細聆聽

		的由來 培養學生健康體能	**※行為準則：能培養愛國精神** ※教學流程： 1.能知道國家的重要及國慶日的由來。 2.能從小培養健康體能。		討論 問答
五年級	國防教育	了解我們的國家並培養愛國精神	**※品德教育核心價值：自律、明辨** **※行為準則：能培養愛國精神** **※教學流程：** 1.能知道國家的重要及國慶日的由來。 2.能從小培養健康體能	2	專心聆聽 實作評量
六年級	國防教育	瞭解國家安全對個人生命與家庭生活的影響	**※品德教育核心價值：關懷** **※行為準則：能說出國家對個人的重要性** **※教學流程：** 1.主動關心國家相關事務 2.討論愛護國家的方法	2	口頭評量

(四)　家庭教育

年級	單元名稱	學習目標	內容重點	節數	評量方式
一年級	家庭教育	1.能認識潔牙工具與正確刷牙法。 2.能落實正確潔牙法。 3.認識各種家事。 4.能幫忙做家事。 5.能適時的感謝父母。	**※品德教育核心價值：自省、自律、孝順** **行為準則：身體髮膚受之父母，不可毀傷。** **教學流程：** 1.介紹潔牙工具並提出潔牙策略，實際落實，改善現況。 2.實際操演貝氏刷牙法 3.學會做家事。 4.能知道感恩父母的方式。	2	踴躍發言 實作評量
二年級	潔牙教育	1能認識潔牙工具與正確刷牙。 2 能落實正確潔牙法。	**※品德教育核心價值：自省、自律、孝順** ※行為準則：身體髮膚受之父母，不可毀傷。 ※教學流程： 1.介紹潔牙工具並提出潔牙策略，實際落實，改善現況。 2.實際操演貝氏刷牙法。	1	實作 口頭評量
	視力保健	1. 能指出眼	**※品德核心價值：**自省、責任	1	問答 實作

		睛的重要性 能實際執行護眼行為(充足光線、均衡飲食、望遠凝視)	**※行為準則：做到視力保健** **※教學流程：** 1.眼睛帶來什麼好處？ 2.體驗看不見會怎樣？ 3.全班跟著音樂做穴道按摩操練習，護眼操、遠方凝視。		
	大掃除	1.能認真做掃除工作 2. 2.明白團結就是力量	**※品德核心價值：合作、自律** **※行為準則**：樂意和別人合作。 ※教學流程： 1.配合訓導處期初、期末大掃除。 2.和學生討論期初、期末大掃除的意義，並找出教室需要清理的地方。 3.分配工作。 4.中外師與學生一同開始打掃。	2	參與態度 實作評量
三年級	大掃除	1. 能認真做掃除工作 明白團結就是力量	**※品格教育：合作、責任** **※行為準則**：能服從多數人的意見 **※教學流程**： 1.能與群體合作，共同維護校園整潔 2.做好資源回收及垃圾分類工作。	3	實作
四年級	認識不同文化的家庭	學會重視弱勢團體、外籍家庭的權益	**※品德教育核心價值：關懷** **※行為準則：能主動關心家人、老師和同學** **※教學流程：** 1.能過接受不同的文化 2.能夠尊重不同文化背景的人物 3.能夠關懷弱勢族群	3	專心聆聽
五年級	我愛我的家	1.能積極參與家庭活動、家庭共學，增進家人間的感情	**※品德教育核心價值：關懷** **※行為準則：能參與家庭共學活動** **※教學流程：** 1.分組討論家庭中進行的共學活動 2.故事分享 3.角色扮演 4.歸納	6	專心聆聽 實作評量
六年級	甜蜜的家庭	1. 站在父母的立場思考 和諧理性的與父母溝通	**※品德教育核心價值：孝順、關懷** **※行為準則：能敬愛自己的父母** **※教學流程：** 1.播放相關影片 2.討論與家人良好溝通的方法 3.以戲劇的方式，讓學生擔任父母	4	口頭評量 實作評量

			的角色，體會父母的立場		

(五) 性平教育

年級	單元名稱	學習目標	內容重點	節數	評量方式
一年級	認識你我他	1.能了解不同性別在外表上與能力上的異同 2.能認真思考與回答問題	※**品德核心價值：尊重、明辨** ※**行為準則**：能尊重別人和自己的差異。 ※**教學流程**： 1.利用繪本教學與討論不同性別在外表上與能力上是否有差別。 2.澄清並架構同學對性別平等的觀念。	2	學習態度 實作 口頭評量 學習單
二年級	性平教育	1.能了解不同性別在外表上與能力上的異同 2.能認真思考與回答問題	※**品德核心價值：尊重、明辨** ※行為準則：能尊重別人和自己的差異。 ※教學流程： 1.利用繪本教學與討論不同性別在外表上與能力上是否有差別。 2.澄清並架構同學對性別平等的觀念。	2	學習態度 實作 口頭評量 學習單
三年級	男生女生 變變變	1 認識身體有哪些功能。 2 體會身體有哪些感覺？ 3 認識隱私權，並懂得保護。 4.認識自己的外型特徵與表情。 5.學習接納自己並肯定自己。	※**品德核心價值**：尊重、公平 ※**行為準則**： 1.能尊重別人和自己的差異。 2.以開放的心胸聆聽別人。 ※**教學流程**： **一、我長大了：**本活動的目的希望藉由學童對自我身體的探索與認識，了解身體的功能，體會身體的感覺，並了解「性別」概念，以認識隱私權，進一步懂得保護自己，尊重隱私。 1.紙娃娃拼圖－認識身體結構的學習單。 2.我會說不行－角色扮演。 3.把隱私藏起來－分享與肯定。 **二、我是（女、男）生：**本活動的目的希望藉由了解自己與他人的異同，認同自己的性別，並尊重他人的性別，進而自我肯定並肯定他	2	口頭評量 實作 學習單

			人。		
四年級	防家暴及性侵講座	1. 能夠理解遭受家暴的通報方式 能尊重自己和他人的身體	**※品德教育核心價值：尊重、正義** **※行為準則： 能體認別人的感受 不做出讓人不舒服的事** **※教學流程：** 1.透過影片了解什麼是身體自主權 2.小組討論問題情境並想出解決辦法 3.能在生活中落實相互尊重，不隨意觸碰他人 4.發現暴力事件的時候會主動告知大人	6	專心聆聽 實作評量
五年級	認識青春期	1 能說出兩性之間的青春期特徵。 2 能尊重他人的想法。	**※品德教育核心價值：尊重、關懷** **※行為準則：能尊重他人** **※教學流程：** 1.進行兩性之優點大轟炸活動藉以說出兩性之間不同的青春期特徵。 2.欣賞性別平等之影片並習寫學習單。 3.影片欣賞之心得分享。	2	專心聆聽 積極參與 認真參與活動
六年級	防家暴及性騷擾教育	1 能夠理解遭受家暴的通報方式 2 能尊重自己和他人的身體	**※品德教育核心價值：關懷、同情** **※行為準則：能說出正確的家暴通報作法** **※教學流程：** 1.播放受虐兒的影片 2.討論如果自己是受虐兒的感受 3.說明身體權利及身體界線 4.說明遭受家暴時適當的處理方式 5.習寫學習單	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量

四、 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排。

109 學年度六年級畢業系列活動一覽表				
06/15	06/16	06/17	06/18	06/21
畢業典禮彩排	音樂劇服裝自製	運動聯賽預賽	音樂劇公演彩排	班級大掃除
06/22	06/23	06/24	06/25	06/25
各科總結性評量反思	音樂劇公演彩排	運動聯賽決賽	畢業典禮暨音樂劇公演預演	畢業典禮暨音樂劇公演

五、　中高年級每學期安排書法課 10 節， 已排入語文領域計畫進度表中。

臺北市私立奎山小學109學年度國語文領域【書法教學】課程規劃 (三年級)

節數：各年級 10 節　　設計者：呂冠恩

教學年級	節次	教學目標(以鑑賞、習寫等)	教學流程(簡述)	教學資源	評量
三年級	1-4	1. 溫故知新：楷書基本筆法－橫、豎、撇、捺複習 2. 能書寫楷書基本筆法(七)點－右點、左點	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導	影片 書法用具	口語評量 實作評量
	5-8	1. 能書寫楷書基本筆法(八)點－直點、挑點 2. 能書寫楷書基本筆法(九)挑	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	9-12	1. 書法家的故事： 特立獨行的王羲之 2. 能書寫楷書基本筆法(十)折－橫鉤	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導	影片 書法用具	口語評量、 實作評量
	13-16	1. 能書寫楷書基本筆法(十一)折－斜橫折 2. 能書寫楷書基本筆法(十二)折－直橫折	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	17-20	1. 認識甲骨文 2. 認識金文	1.影片欣賞 2.作品分享	影片、 書法用具	口語評量 實作評量

臺北市私立奎山小學109學年度國語文領域【書法教學】課程規劃 (四年級)

節數：各年級 10 節　　設計者：胡忠瑄

教學年級	節次	教學目標(以鑑賞、習寫等)	教學流程(簡述)	教學資源	評量
四年級	1-4	1. 溫故知新： 楷書基本筆法－橫、豎、撇、捺複習 2. 能寫出楷書基本筆法 鉤－四曲	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導	影片、 書法用具	口語評量、 實作評量
	5-8	1. 能寫出楷書基本筆法(二十一)捺－直反捺 2. 能寫出楷書基本筆法(二十二)捺－曲反捺	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	9-12	1. 書法家的故事：智永禪師的鐵門限 2. 能寫出楷書基本筆法 (二十三)厥－二曲厥	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導	影片、 書法用具	口語評量、 實作評量
	13-16	1. 能寫出楷書基本筆法 (二十四)厥－三曲厥	1.影片欣賞 2.教師示範	書法用具	實作評量

		2. 能寫出楷書基本筆法 (二十五)厥－四曲厥	3.學生實作練習 4.教師個別指導 5.作品分享		
	17-20	1. 認識篆書 2. 小品習寫	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導 5.作品分享	影片、書法用具、	口語評量、實作評量

臺北市私立奎山小學109學年度國語文領域【書法教學】課程規劃 (五年級)

節數：各年級 10 節　　設計者：鍾瑋珊

教學年級	節次	教學目標(以鑑賞、習寫等)	教學流程(簡述)	教學資源	評量
五年級	1-4	1. 溫故知新： 2. 楷書基本筆法－永字八法	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	5-8	1. 能書寫楷書基本筆法 2. 人字旁、雙人旁	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	9-12	1. 能書寫楷書基本筆法 2. 手字旁、木字旁	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	13-16	1. 能書寫楷書基本筆法 2. 土字旁、玉字旁	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	17-20	1. 書法家的故事：天下第一行書--蘭亭敘 2. 小品習寫	1.影片欣賞 2.作品分享	影片、書法用具	口語評量、實作評量

臺北市私立奎山小學109學年度國語文領域【書法教學】課程規劃 (六年級)

節數：各年級 10 節　　設計者：趙其元

教學年級	節次	教學目標(以鑑賞、習寫等)	教學流程(簡述)	教學資源	評量
六年級	1-4	1. 1、溫故知新： 楷書基本筆法－永字八法 2. 隹字旁	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導	影片、書法用具	口語評量、實作評量
	5-8	1. 宀字旁 2. 雨字旁	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	9-12	1. 書法家的故事 2. 認識行書 3. 草字旁	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導	影片、書法用具	口語評量、實作評量

	13-16	1. 口字旁 2. 广字旁	1.教師示範 2.學生實作練習 3.教師個別指導	書法用具	實作評量
	17-20	1. 辶字旁 2. 小品習寫： 3. 六根清淨方為道 4. 退步原來是向前	1.影片欣賞 2.教師示範 3.學生實作練習 4.教師個別指導 5. 作品分享	影片、書法用具、	口語評量、實作評量

肆、課程實施與評鑑規劃

一、109 學年度領域專長師資配課表

臺北市北投區奎山小學 109 學年度領域專長師資配課表

教師	授課班級/科目			教師	授課班級/科目		
徐恩	三社會	四社會		巴杰夫	健體	五健體	六健體
黃怡安	一國語	一古文	一古詩	馮臨燕	三古詩文	一生活	二生活
曹端容	二國語	二古文	二古詩	鄭鐳	四古詩文		
呂冠恩	三國語	五音樂	六音樂	趙其元	五古詩文	六詩古文	六綜合
劉佳穎	四 1 國語	四 1 數學	四綜合	劉雨芬	三藝文	四藝文	五藝文
鍾瑋珊	五 1 國語	五 2 國語	五綜合	鄭雅文	五自然	六自然	
林文雅	五 2 國語	四 2 數學	五綜合	林宗達	五社會	六社會	
章宗熙	一～四音樂			其餘課程則由外聘教師及外籍教師授課			

二、課程發展委員會組織暨運作實施計畫

(一)依據

依據教育部發布「十二年國民基本教育課程綱要」：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫， 以確保教育品質。課程發展委員會的成員包括：學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區人士、產業界人士列席諮詢。

(二)目的

1. 建立學校課程發展委員會組織，結合資源，綜合人力。
2. 形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
3. 探討學校本位課程發展與設計之模式，培養教師課程設計的能力。
4. 實施課程統整主題教學，改進教材教法與評量。
5. 十二年國民基本教育課程之準備與推動。

(三)課程發展委員會之組成與產生方式

1. 課程發展委員會之組成：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席(總召集人)。	1
家長會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員，含中小學主任、總務、輔導等主任、教學組長、註冊組長。	5
各學年導師代表	低中高年段任導師推選一名，科任兩名，共五名。	5
學習領域教師代表	由語文、社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、數學、綜合活動等各個學習領域之教師自行推選之，每個領域一名。	7
教師會	教師會長	1
家長代表	由家長會各班級代表，低中高年級中推選三名。	3
總　　計		23

2. 課程發展委員會之組成相關說明：

(1) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

(2) 各類課程代表之任期皆為一年，(每年十月一日起至隔年九月三十一日止)，於每年九月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選 之，遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止，又各代表得連任之。

(3) 被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務參加課程發展 委員會會議時，學校應予以公假登記。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應 解除其委員職務。

(4) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(5) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：設備組長、會計員及人事管理員）列席。

3. 課程發展委員會之運作方式：

(1) 學校課程發展委員會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。學校課程發展委員會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

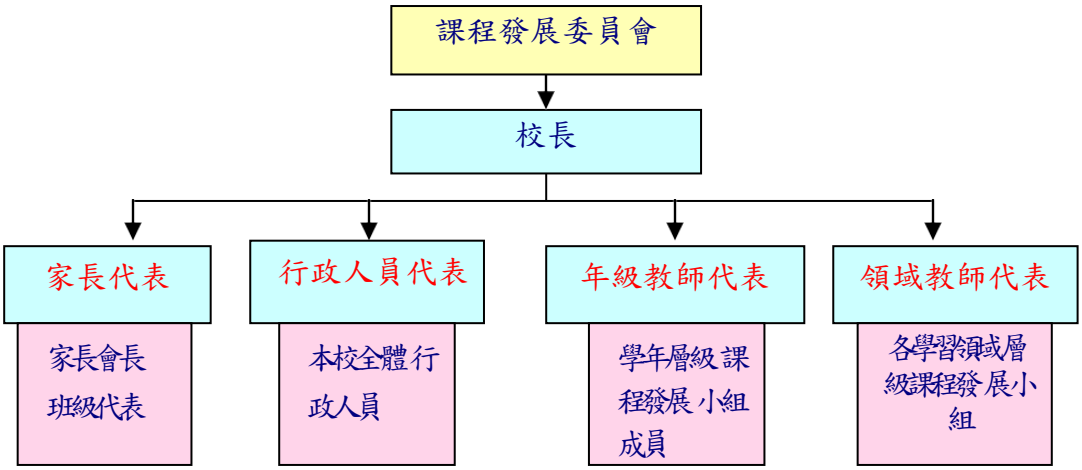
(2) 學校課程發展委員會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，惟必要時得 召開臨時會議。每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送教育局備查。平日則以各領域小組及各學年代表會議為主;召開會議時間由各領域及學年決定，大致以一主題為期程，做實施、檢討、修正之工作。

(3) 學校課程發展委員會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。

(4) 學校課程發展委員會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

(5) 學校課程發展委員會之行政工作，由學校教務單位主辦，相關單位協辦。

(四)課程發展委員會之組織架構：



(五)課程發展小組之組成與產生方式

1. 年級課程發展小組

(1) 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之， 並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

(2) 每班家長原則上推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程 發展小組會議。

(3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組

每位教師均為領域課程小組成員，各領域教師社群成員如表列

領域	國語文	數學	社會	自然	藝文	綜合	健體
領召	鍾瑋珊	黃怡安	胡忠瑄	呂冠恩	章宗熙	劉佳穎	巴杰夫
社群	週一	週二	週三	週二	週四	週三	週四

(六)課程發展委員會之功能與任務

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和 社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫，內容包含：總體架構、彈性學習及校訂課程規劃(含特色課程)、各領域/ 群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
3. 應於每學年開學前兩周，擬定完成下一學年度學校課程計畫。
4. 審查自編教科用書。
5. 議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
6. 議決應開設之選修課程。
7. 審查全校各年級及各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
8. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜，並進行學習評鑑。有關評鑑辦法另訂之。
9. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
10. 其他有關課程發展事宜。

(七)課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組任務：橫向聯繫

(1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

I. 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
II. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
III. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(2) 研擬各年級之課程計劃，內容包括：

I. 該年級每一個學習領域之課程目標。
II. 每月或每週教學主題與進度。
III. 各學習領域內或領域間之統整方式。
IV. 使用之教材（自編或選用）。
V. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
VI. 教學活動設計方針。
VII. 教學評量方針。

2. 學習領域課程發展小組：縱向連繫

(1) 研擬各學習領域縱向之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

(2) 課程構想建議書之內容包括：

I. 一至六年級一貫課程之向度與深度。
II. 呈現該領域特色。
III. 該領域與能力指標結合與達成分析。
IV. 於期末發表該領域教學成果。
V. 藉由教學成果發表，檢核是否達成各項能力指標，作為課程評鑑依據，提供日後修正課程計畫參考。

(八)課程發展委員會工作分配、運作方式與工作期程

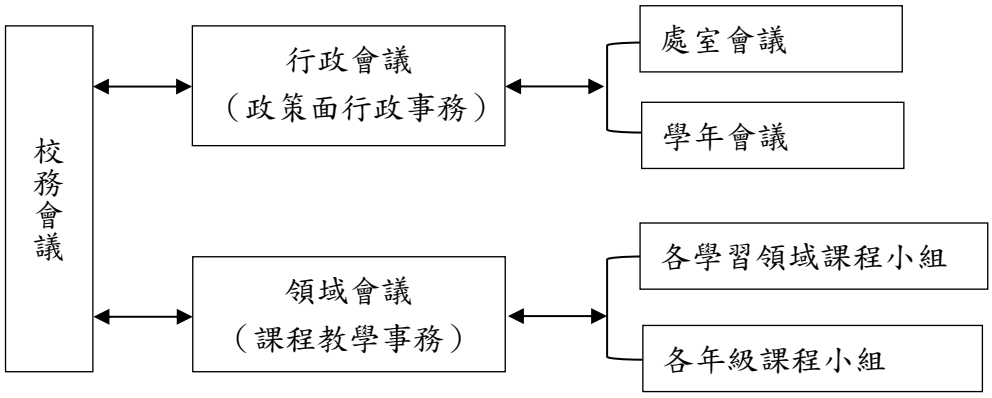
1. 本校 109 課程發展委員會成員工作分配一覽表：

類　別	參 加 人 員	主要任務與功能
總召集人	校長：吳正東	1.策劃與督導　2.召集委員會議
執行秘書	中學部教務主任：趙其元	1.籌畫課程發展委員會規劃、運作事宜 2.編排各領域教學群 3.提供教學相關之行政支援
教學支援組	教學組長：曾霖恩	1.推動成立各相關課程領域之教學研究 2.規劃各項研習活動 3.聯繫各項工作之執行 4.資料彙整
教學資源網路建構	馬汝強	1.建構網路平台，整合各項教學計畫成果等 2.協助規劃學校雲端硬碟，有效掌握本校各電子檔案。
活動設計組	小學部主任：胡忠瑄	1.協助健康與體育領域之課程發展 2.全校大型活動規劃事宜 3.提供訓導相關業務之行政支援
審查評鑑組	中學部學輔主任：孫中瑜	1.充實圖書、教材、設備等相關事宜 2.提供總務相關業務之行政支援
輔導諮詢組	專任輔導：待聘中	1.協助綜合活動領域之課程發展 2.社區人力資源調查建檔 3.提供輔導相關業務之行政支援
課程研發組	胡忠瑄	負責會內各項課程研究開發、推廣等
文書推廣組	張榕容組長	協助課程研發，負責會內各項文書作業
低中高年級教師代表（3 人）	低年級代表：黃怡安	1.負責一二年級之課程發展 2.主持一二年級學年本位課程研究會
	中年級代表：呂冠恩	1.負責三四年級之課程發展 2.主持三四年級學年本位課程研究會
	高年級代表：鍾瑋珊	1.負責五六年級之課程發展。 2.主持五六年級學年本位課程研究會。
中學部教師代表 1 人	中學部代表：林宗達	1.彙整七八九年級之課程發展。 2.主持七八九年級學年本位課程研究會。
領域教師代表（8 人）	語文領域：鍾瑋珊	1.負責語文領域之課程發展。 2.主持語文領域課程研究會議
	自然與生活科技：馬汝強	1.負責自然與科學領域之課程發展。 2.主持自然與生活科技領域研究會議
	健康與體育：甘孟平	1.負責健康與體育領域之課程發展。 2.主持健康與體育領域課程研究會議
	社會：徐恩	1.負責社會領域之課程發展。 2.主持社會領域課程研究會議
	藝術與人文：呂冠恩	1.負責藝術與人文素養領域課程發。

		2.主持藝術與人文領域課程研究會議
	數學：劉佳穎	1.負責數學領域之課程發展 2.主持數學領域課程研究會議
	綜合活動：黃怡安	1.負責綜合活動領域之課程發展。 2.主持綜合活動領域課程研究會議
教師會代表	教師會長：林文雅	1.鼓勵教師積極參與學校課程規劃與設計 2.協助執行秘書各項推動要項。
家長代表（3 人）	會長為當然委員，其餘 2 人由班級代表中產生。	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各課程領域 之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援 4.協助資料彙整
學者專家	視需要遴聘	提供十二年國民基本教育課程實施之諮詢協助與指導

2. 課發會運作方式

每學期初及期末召開會議，期初討論學期重點發展方向及預定行事進度，期末檢討工作進度及問題改進，期中於每月第二個週三下午進行各項研討，另不定期召開會議，討論特定議題。



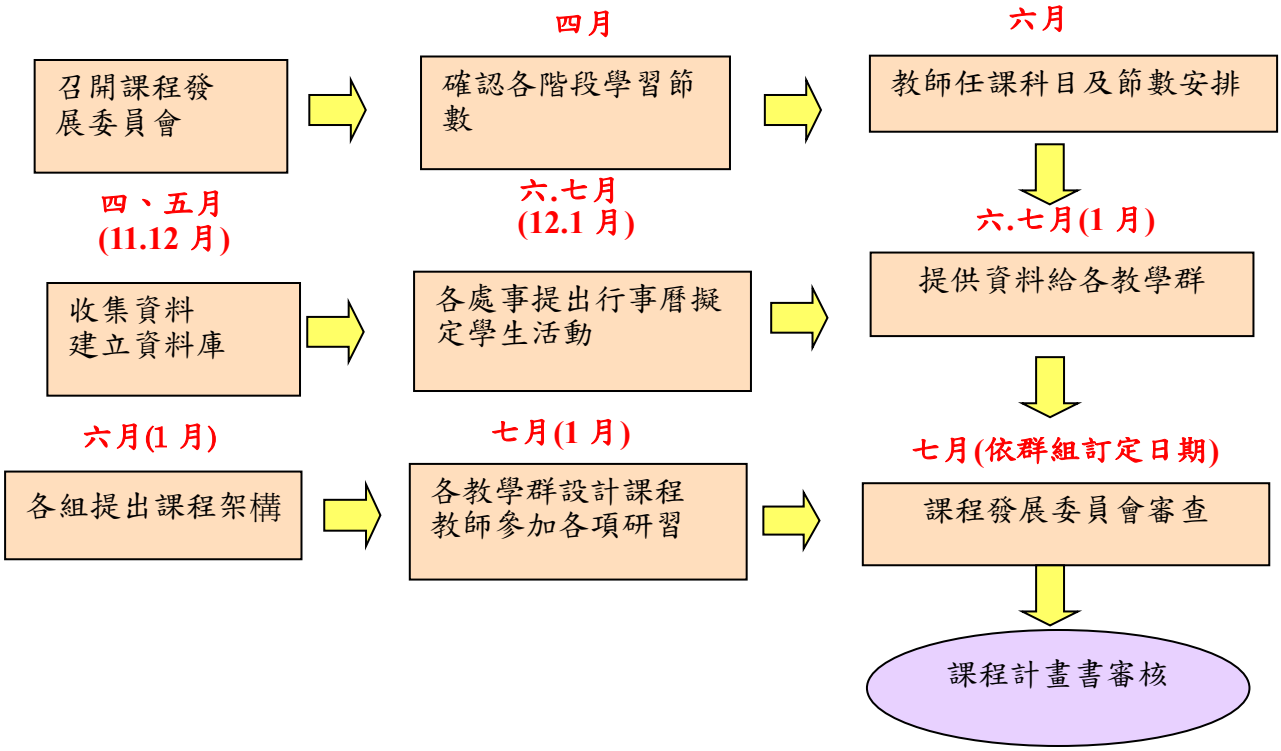
3. 課程發展計畫工作期程

(1) 課程計畫規劃流程

規劃時程		行 政 部 分	教學部分
上學期	下學期		
四月		1. 擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數 2. 建立資料庫提供課程設計空白表格	學習領域小組提出自編教材課程架構
六月中			教科書評選
七月 上旬	十二月 下旬	1. 擬定學校行事活動 2. 各處室提出行事曆 3. 安排教師任課科目與節數 4. 提供教科書給各教學群	1. 討論課程：十二年國民基本教育課程、九年一貫課程、彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域

七月 中旬	一月 上旬	1. 日課表交給各任課教師 2. 提供檔案資料夾給各教學群 3. 各組長提供行事活動融入教學綱要、內容。	2. 課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容 3. 年版課程：學年行事、主題教學、各科教學進度 4. 核計各週各領域學習節數分配 5. 分工合作撰寫課程計畫與教學計畫 6. 修改、微調課程計畫內容。 7. 分項課程計畫、各項教學資源準備。
七　月 下旬	一月 中旬	1. 課程發展委員會審查各學年課程計畫 2. 彙整彈性學習節數內容	
開學前	開學前	學校課程計畫送教育局備查 (送件時間：依照時程)	1.學校課程計畫一學年送審

(2) 課程計畫發展流程及期程



4. 學校領域備課社群及領召設置情形

奎山小學 109 各領域備課社群及領域召集人					
領域	社群名稱	召集人	備課時間	人數	備註
國語文	辯論教學策略	鍾瑋珊	週一第 2 節	7	

數學	數學理解教學	劉佳穎	週二第 2 節	5	
社會	年表教學法運用	徐恩	週三第 5 節	4	
藝文	藝術饗宴	呂冠恩	週四第 6 節	4	
自然	盆栽菜圃養雞二三事	馬汝強	週二第 1 節	4	
健體	運動聯賽教學策略	巴杰夫	週四第 3 節	4	
綜合	綜合新體驗	黃怡安	週三第 7 節	6	

三、校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動

本校已有長期推動教師專業成長目標，且是全體教師必須參與，因此學校教師已有共備、觀課及議課的厚實基礎，公開課更是行之有年。每一學期，必須同儕觀課一次，故每位教師每一學年必須有二次的公開觀課，並接受行政主管不定期的進班觀課。詳細說明與規劃依「七、附件」第 5 點，以附件呈現。

四、校內教師課程專業研習及成長活動：

臺北市北投區奎山小學 109 學年度教師會議進修實施計畫

一、依　　據：臺北市國民小學教師進修研習實施要點。
二、目　　的：提供教師多元進修機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
三、實施對象：以本校教師為主，全程參與者，均依實際活動時數，核予分散式研習進修證明。
四、實施內容：

場次	日　期	研　習　內　容	主辦單位	參加對象	備註
1	109/08/19 （備課日）	期初特教推行委員會 期初生命教育委員會、家庭教育委員會	輔導室	會議代表	
2	109/09/03	學年、領域會議	教務處	全體教師	
3	109/09/10	期初學務處聯合會議： 學生事務工作、運動會籌備會議	學務處 輔導室	全校教師	
4	109/09/17	第六群組共同研習	群組學校	全體教師	調訓
5	109/09/24	輔導知能研習	輔導室	全體教師	法定
6	109/09/30	學年、領域會議	輔導室	會議代表	
7	109/10/07	特教知能研習	輔導室	全體教師	法定
8	109/10/14	學年、領域會議（期中評量試卷檢討）	教務處	全體教師	
9	109/10/21	第六群組共同研習	群組學校	全體教師	調訓
10	109/10/28	ATL 教學分享	教務處	全體教師	
11	109/11/04	學年、領域會議	教務處	全體教師	
12	109/11/11	個案輔導期中會議	輔導室	各班導師	

13	109/11/18	第六群組共同研習	群組學校	全體教師	調訓
14	109/11/25	生命教育成果展會議	輔導室	全體教師	
15	109/12/02	學年、領域會議	教務處	全體教師	
16	109/12/09	強化教師、家長反毒知能	學務處	全體教師	法定
17	109/12/16	班級經營你我他	輔導室	全體教師	
18	109/12/23	各處室期末聯合會議	各處室	全體教師	
19	110/12/29	學年、領域會議	教務處	全體教師	
20	110/01/09	期末特推會 期末課發會	輔導室 教務處	會議代表	
21	110/02/17	課程發展委員會	教務處	會議代表	
22	110/02/24	學務處會議	學務處	會議代表	
23	110/03/03	輔導知能研習	輔導室	全體教師	法定
24	110/03/10	學年、領域會議	教務處	全體教師	
25	110/03/17	環境教育研習：全校大露營	學務處	全體教師	法定
26	110/03/24	第六群組共同研習	群組學校	全體教師	調訓
27	110/03/31	各科教學亮點分享	教務處	全體教師	
28	110/04/07	學年、領域會議	教務處	全體教師	
29	110/04/14	特教知能研習	輔導室	全體教師	法定
30	110/04/21	個案輔導期中會議	輔導室	各班導師	
31	110/04/28	學生主導會議研習	教務處	全體教師	
32	110/05/05	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	調訓
33	110/05/12	學年、領域會議	教務處	全體教師	
34	110/05/19	學生學習成果展指導	教務處	全校教師	
35	110/05/26	第六群組共同研習	群組學校	會議代表	調訓
36	110/06/02	編班前個案會議(輔+特) 教科書審議會議	輔導室 教務處	全體教師 會議代表	
37	110/06/09	學年、領域會議：期末評量試卷討論	教務處	全體教師	
38	110/06/16	個案輔導期末會議	輔導室	各班導師	
39	110/06/23	輔導室各項會議： 學校日籌備會、期末生命教育委員會、家庭教育委員會、期末特推會 學務處期末會議：新年度重大活動規劃	輔導室 學務處	會議代表	
40	110/06/30	期末課程發展委員會	教務處	會議代表	

五、凡週三辦理之活動，屬指定教師進修時段，本校教師未全程參與者，應依人事差假規定辦理。

六、經費：由校內相關經費支付。

七、本計畫陳　校長核可後實施，修正時亦同。

五、學校課程設計、實施與效果之評鑑：

臺北市北投區私立奎山學校課程評鑑實施計畫

壹、 依據：

一、 教育部頒國民中學及國民中小學實施課程評鑑參考原則。

二、 臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

三、 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

貳、目的：

一、 藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗本校課程計畫實施狀況及效能。

二、 透過內部自我評鑑，檢視課程計畫執行中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

三、 藉由家長回饋機制，檢視教師班級經營與教學成效。

參、課程評鑑原則：

一、 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

二、 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

三、 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

四、 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

五、 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑內容：

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

伍、課程評鑑人員：

一、 教師自我評鑑部分由教師自行進行：本校教師 1/2 教師具教師專業發展評鑑初階證書。

二、 本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

陸、課程評鑑方式：

一、 外部評鑑：100-101 學年度本校課程與教學向度已通過校務評鑑委員審核、101 學年度榮獲教育 111 標竿認證、102 年榮獲優質學校-教師教學向度評選、104 學年度榮獲 IB 國際文憑認證。

二、 教師自我評鑑(準評鑑)：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

三、 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進

參考。

柒、課程評鑑結果：

一、 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

二、 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

三、 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。評鑑結果需要反映上級。

捌、教材級教科書之評鑑：

一、 教科書部分：由教導處依教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

二、 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

（一）教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。

（二）教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。

（三）自編教材應提本校課程發展委員會審查通過並呈主管教育行政機關後採用之。

玖、本案經校務會議通過，修正時亦同。

……

本校 108-2 課程評鑑實施內容、結果及 109 努力方向

一、 奎山 108-2 課程評鑑-教師自我評鑑檢核表及簡易分析

(自我評鑑檢核表為本校參考教師專業發展評鑑擬訂，本檢核由 15 位小學部教師及行政人員自我評鑑結果)

1. 教師自我評鑑檢核表統計

評鑑層面	子項	課程評鑑指標重點說明/自評鑑結果統計	總是如此	常常如此	有時如此	很少如此	從未如此
A 課程設計與教學	1 展現課程設計能力	A-1-1 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	15	0	0	0	0
		A-1-2 編選適用教材	14	1	0	0	0
		A-1-3 研擬任教科目之授課大綱或教學進度	15	0	0	0	0
		A-1.展現課程設計能力 【簡易資料分析】：本校教師在展現課程設計能力方面，有 97.7%總是如此、0.3%常常如此、0%有時如此、0%很少及從未如此，近 100%老師能展現課程設計能力。					
	2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程的教學目標（分段能力指標）	13	1	1	0	0
		A-2-2 規劃適切的學習教材和教學資源	14	1	0	0	0
		A-2-3 規劃適切的教學活動和進度	14	1	0	0	0
		A-2-4 規劃適切的學習評量方式	13	1	1	0	0
		A-2-5 定期針對單元教學作省思	12	2	1	0	0
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	13	1	1	0	0

		A-2.研擬適切的教學計畫 【簡易資料分析】:本校教師在研擬適切的教學計畫方面，有 87.7%總是如此、7.7%常常如此、4.4%偶爾如此、0%很少及從未如此，高達 95.4%老師能研擬適切的教學計畫。					
	3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容	13	1	1	0	0
		A-3-2 精讀課本並且完成預習	13	2	0	0	0
		A-3-3 有效聯結新舊知識	12	1	2	0	0
		A-3-4 結合學生生活經驗	13	1	1	0	0
		A-3.精熟任教學科領域知識 【簡易資料分析】:本校教師在精熟任教學科領域知識方面，有 85%總是如此、8.3%常常如此、6.6%有時如此、0%很少及從未如此，高達 93.3%老師具有精熟任教學科領域知識。					
	4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	13	1	1	0	0
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	13	1	1	0	0
		A-4-3 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	14	1	0	0	0
		A-4-4 能多舉例說明或示範以增進學生理解	14	1	0	0	0
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	13	1	1	0	0
		A-4-6 澄清迷思觀念或引導價值觀	13	1	1	0	0
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 （進行師生討論、小組討論、小組發表等等）	11	2	2	0	0
		A-4-8 適時歸納總結學習重點	13	2	0	0	0
		A-4.清楚呈現教材內容 【簡易資料分析】:本校教師在清楚呈現教材內容方面，有 86.6%總是如此、8.3%常常如此、5%有時如此、0%很少及從未如此，高達 95%老師能夠清楚呈現教材內容。					
	5 運用有效教學技巧	A-5-1 教師在上課前或教學活動開始前準備好教材和教具	12	1	2	0	0
		A-5-2 教師準時開始授課	15	0	0	0	0
		A-5-3 有效掌握教學時間進行授課，不訓話聊天	13	1	1	0	0
		A-5-4 引發並維持學生學習動機	13	1	1	0	0
		A-5-5 熟悉並活用五段教學法	15	0	0	0	0
		A-5-6 有效運用前後黑板操演	12	1	2	0	0
		A-5-7 善用師生互動、多予學生發表機會,以啟迪思考能力	12	1	2	0	0
		A-5-8 善於變化教學活度或教學策略	12	1	2	0	0
		A-5-9 教學活動轉換或銜接能順暢進行	12	1	2	0	0
		A-5-10 指導學生製作學具	12	1	2	0	0
		A-5-11 適切使用教學媒體（CD、DVD、PPT 等等）	13	1	1	0	0
		A-5-12 根據學生個別差異調整教學	12	1	2	0	0
		A-5-13 根據學生個別差異作補救教學	12	1	2	0	0
		A-5-14 運用良好的語言模式,以厚實學生的精緻語文基礎	13	1	1	0	0
		A-5.運用有效教學技巧 【簡易資料分析】:本校教師在運用有效教學技巧方面，有 84.76%總是如此、5.71%常常如此、9.52%有時如此、0%很少及從未如此，高達 90.47%老師能運用有效教學技巧。					
	6 善於應用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	14	1	0	0	0
		A-6-2 指導學生課前預習、課後複習的學習方法	13	1	1	0	0
		A-6-3 確保學生了解作業和評量的種類、內容及評分標準	11	2	2	0	0
		A-6-4 依實際需要分派回家作業	12	2	1	0	0
		A-6-5 詳實批改回家作業	15	0	0	0	0
		A-6-6 指導學生落實錯題訂正	14	1	0	0	0
		A-6-7 依實際需要選擇適當的評量方式	12	2	1	0	0
		A-6-8 根據學習評量結果分析學習成效	12	2	1	0	0
		A-6-9 根據學生評量結果調整教學	12	2	1	0	0

		A-6.善於運用學習評量 【簡易資料分析】:本校教師在善於運用學習評量方面，有 85.18%總是如此、9.62%常常如此、5.18%有時如此、0%很少及從未如此，高達 94.8%老師能善於運用學習評量。					
	7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	14	1	0	0	0
		A-7-2 表達清晰、音量適中	14	1	0	0	0
		A-7-3 行間巡視、指導「手執筆、筆指書、隨時紀錄」	15	0	0	0	0
		A-7-4 以眼神關注多數學生	12	1	2	0	0
		A-7-5 笑臉迎人	14	1	0	0	0
		A-7-6 能適時制止學生不恰當的行為，又能顧及學生自尊	15	0	0	0	0
		A-7-7 鼓勵學生自我學習，並對自己的學習負責	14	1	0	0	0
		A-7-8 教師定期觀察學生的學習態度，並給予適當的口頭或文字之鼓勵或建議	13	1	1	0	0
		A-7 應用良好溝通技巧 【簡易資料分析】:本校教師在能應用良好溝通技巧方面，有 92.5%總是如此、5%常常如此、2.5%有時如此、0%很少及從未如此，顯示 97.5%老師能夠積極應用良好溝通技巧。					
B 班級經營與輔導	1 建立學習的常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	15	0	0	0	0
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	13	1	1	0	0
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	14	1	0	0	0
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	13	1	1	0	0
		B-1-5 落實導師一日工作	13	1	1	0	0
		B-1.建立有助於學習的班級常規 【簡易資料分析】:本校教師在建立有助於學習的班級常規方面，有 92%總是如此、5%常常如此、3%有時如此、0%很少及從未如此，高達 97%老師能建立有助於學習的班級常規。					
	2 營造學習氣氛	B-2-1 善於運用班級幹部與科目長	13	1	1	0	0
		B-2-2 在班級中佈置各科目教學相關單元之學生作品	12	2	1	0	0
		B-2-3 師生互動良好	14	1	0	0	0
		B-2-4 學生能專注學習	14	1	0	0	0
		B-2.營造積極的班級學習氣氛 【簡易資料分析】:本校教師在營造積極的班級學習氣氛方面，有 90%總是如此、8%常常如此、2%有時如此、0%很少及從未如此，高達 98%老師能營造積極的班級學習氣氛。					
	3 親師溝通	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念與實際做法	13	1	1	0	0
		B-3-2 定期告知家長學生學習情形和各項表現	14	1	0	0	0
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	13	1	1	0	0
		B-3.促進親師溝通與合作 【簡易資料分析】:本校教師在促進親師溝通與合作方面，有 88.88%總是如此、6.66%常常如此、4.44%有時如此、0%很少及從未如此，高達 95.54%老師能促進親師溝通與合作。					
	4 落實學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	14	1	0	0	0
		B-4-2 輔導學生生活規範、生活困擾或行為偏差	13	1	1	0	0
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	13	1	1	0	0
		B-4-4 瞭解靈修教育，並帶領學生晨興	13	1	1	0	0
		B-4-5 積極帶領學生參與學校校本課程及統整活動	14	1	0	0	0
		B-4.落實學生輔導工作 【簡易資料分析】:本校教師在落實學生輔導工作方面，有 89.33%總是如此、6.66%常常如此、4%有時如此、0%很少及從未如此，高達 95.99%老師能夠落實學生輔導工作。					
C 研究發	1 教學研究	C-1-1 參與各學習領域（學科）教學研究會	12	1	2	0	0
		C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	13	1	1	0	0
		C-1-3 發現教育問題進行研究	10	1	4	0	0
		C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	12	1	2	0	0

展與進修		C-1.參與教學研究工作 【簡易資料分析】:本校教師在參與教學研究工作方面，有 78.33%總是如此、6.66%常常如此、15%有時如此、0%很少及從未如此，近 85%老師能參與教學研究工作。					
	2 校本課程	C-2-1 掌握教育新知以改進或創新教學	11	2	2	0	0
		C-2-2 與校內教師同儕研發校本課程	13	1	1	0	0
		C-2.研發教材、教法或教具 【簡易資料分析】:本校教師在研發教材、教法或教具方面方面，有 80%總是如此、10%常常如此、10%有時如此、0%很少及從未如此，顯示 90%老師能研發教材、教法或教具，以提升教學效能。					
	3 專業成長	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	10	3	2	0	0
		C-3-2 參與校內或校外專業進修研習或成長團體	12	1	2	0	0
		C-3-3 參與本校靈修研習活動	11	2	2	0	0
		C-3.參與校內外教師進修研習 【簡易資料分析】:本校教師在參與校內外教師進修研習方面，有 73.33%總是如此、13.33%常常如此、13.33%有時如此、0%很少及從未如此，高達 86.66%老師能參與校內外教師進修研習，並撰寫研習新心回饋及將研習新知帶入教學中。					
	4 教學省思	C-4-1 進行教學自我省思，瞭解自己教學的優缺點	11	2	2	0	0
		C-4-2 根據學生、家長的回饋意見，強化教學省思	13	1	1	0	0
		C-4-3 根據同儕、主管的回饋意見，強化教學省思	14	1	0	0	0
		C-4.反思教學並尋求專業成長 【簡易資料分析】:本校教師在反思教學並尋求專業成長方面，有 84.44%總是如此、8.88%常常如此、6.66%有時如此、0%很少及從未如此，高達 93.32%老師能進行反思教學並尋求專業成長。					

二、 本校 107-2 學校本位課程評鑑檢-組織評鑑自我檢核統計

(本檢核由課發會成員無記名自我調查結果)

評鑑層面	課程評鑑指標重點說明/自評鑑結果統計	總是如此	常常如此	有時如此	很少如此	從未如此
A 組織運作	A-1 教育理念與學校願景圖像融入校務發展計畫。	14	1	0	0	0
	A-2 擬定學校總體課程計畫。	14	1	0	0	0
	A-3 成立課程發展委員會及運作情形。	14	1	0	0	0
	A-4 成立領域課程小組及運作情形。	14	1	0	0	0
	A-5 調整師資功能結構。	13	2	0	0	0
	A-6 明確的組織職掌與分工。	12	3	0	0	0
	A-7 建立支援與諮詢管道。	13	2	0	0	0
	A-8 教師的參與機會和程度。	13	2	0	0	0
	A-9 家長與學生的參與機會和程度。	12	2	1	0	0
	A-10 各項文件的妥善紀錄。	11	2	2	0	0
	A-11 各項文件的妥善保存與使用。	12	2	1	0	0
	【簡易資料分析】:學校行政在組織運作方面，有 86.06%總是如此、11.51%常常如此、2.42%有時如此、很少及從未如此，近 97.57%行政能有效發揮組織運作。					
B 專業進修	B-1 辦理行政人員研習活動。	12	2	1	0	0
	B-2 成立教學團隊。	12	2	1	0	0
	B-3 全體教師達成精進教學研習。	13	1	1	0	0
	B-4 教師課程發展之專業訓練計畫。	14	1	0	0	0
	B-5 辦理各領域教學工作坊。	13	1	1	0	0
	B-6 辦理家長成長活動。	11	2	2	0	0
	B-7 鼓勵教師行動研究。	10	3	2	0	0
	B-8 辦理教學成果發表。	12	2	1	0	0

	【簡易資料分析】：學校行政在專業進修經營方面，有 80.83%總是如此、11.66%常常如此、7.5%有時如此、0%很少及從未如此，顯示學校能辦理各項專業進修，協助老師專業成長。					
C 課程與教學	C-1 教師瞭解十大基本能力指標及各學習領域分段能力指標。	14	1	0	0	0
	C-2 教師參與發展學校本位課程。	12	2	1	0	0
	C-3 研擬課程計畫。	13	1	1	0	0
	C-4 依據能力指標設計教學。	14	1	0	0	0
	C-5 選用經審訂通過教科用書。	15	0	0	0	0
	C-6 自編或改編具有學校特色的學校本位課程教材。	13	2	0	0	0
	C-7 自編彈性學習及選修所需教材。	14	1	0	0	0
	C-8 運用合作思考、多元智慧等教學方法。	13	2	0	0	0
	C-9 適當運用協同教學設計。	13	2	0	0	0
	C-10 辦理多元教學活動。	13	1	1	0	0
	C-11 資訊科技融入各領域教學。	13	2	0	0	0
	C-12 實施多元評量。	13	2	0	0	0
	C-13 評量結果之有效應用。	13	2	0	0	0
	C-14 補救與加深加廣方案設計。	13	1	1	0	0
	C-15 實施學校本位教學視導。	14	1	0	0	0
	C-16 規劃及製作教學檔案。	13	1	1	0	0
	C-17 教學評鑑。	14	1	0	0	0
	【簡易資料分析】：學校教師在課程與教學實施方面方面，有 96.02%總是如此、3.26%常常如此、0.7%有時如此、很少及從未如此，高達 99.28%成員認為學校老師能落實有效的課程與教學工作。					
D 教學設備	D-1 應用教學媒體與教具。	13	1	1	0	0
	D-2 應用圖書與資訊網路資源。	12	2	1	0	0
	D-3 教室佈置具備良好學習氣氛。	13	1	1	0	0
	D-4 教學設備充實、保養及改善。	14	1	0	0	0
	【簡易資料分析】：本校在教學設備經營方面，有 87%總是如此、8%常常如此、5%有時如此、0%很少及從未如此，高達 95%成員認為學校能有效運用教學設備。					
E 經費	E-1 妥善編列預算。	14	0	1	0	0
	E-2 有效執行經費。	14	1	0	0	0
	【簡易資料分析】：本校在執行各項經費預算方面，有 100%總是如此、0%常常如此、有時如此、很少及從未如此，高達 100%課發會成員認為學校 100%執行各項將經費預算工作。					
F 資源運用	F-1 充份利用教師研習中心。	8	3	4	0	0
	F-2 充份運用圖書館教學資源網站。	14	1	0	0	0
	F-3 辦理各項宣導活動及鼓勵家長參與。	12	1	2	0	0
	F-4 運用戶外探索與體驗教學園區實施教學。	14	1	0	0	0
	F-5 運用家長會人力資源。	14	0	1	0	0
	f-6 校際交流與經驗分享。	12	0	3	0	0
	F-7 國際交流與經驗分享。	10	2	3	0	0
	【簡易資料分析】：本校在掌握各項資源運用方面，有 80%總是如此、8%常常如此、12%有時如此、0%很少及從未如此，88%成員肯定學校在資源運用方面的努力。					
G 時間管理	G-1 學校擬定準備及推動時間表。	14	1	0	0	0
	G-2 教學團隊討論時間與空間的安排。	14	1	0	0	0
	G-3 安排各年級導師及各科任課教師團隊。	15	0	0	0	0
	G-4 擬定教師寒暑假進修計畫。	11	4	0	0	0
	【簡易資料分析】：本校在時間管理方面，有 90%總是如此、10%常常如此、0%偶爾如此、很少及從未如此，顯示 100%成員能有效的時間管理。					

六、備查之學校課程計畫說明

有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁 Academics/K-5/Downloads/109 學年度課程計畫(https://www.kshs.tp.edu.tw)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。