

壹、 現況與背景分析

1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。

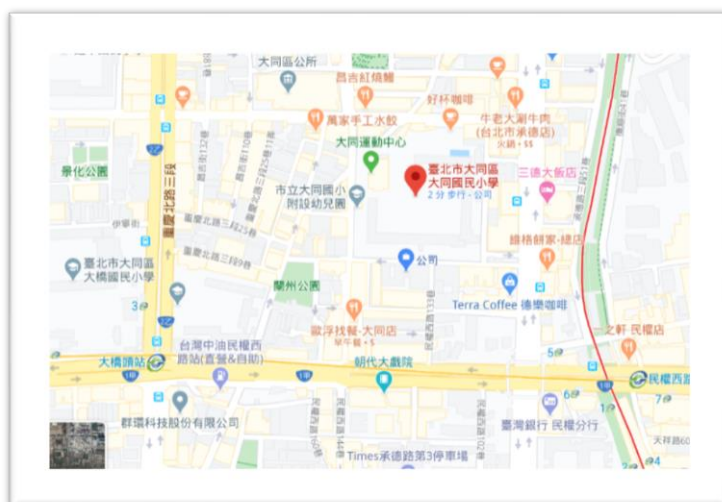
一、 學校現況

校名	臺北市大同區大同國民小學			校齡	83
地址	臺北市大同區大龍街 51 號 http://web.ttps.tp.edu.tw/				
電話	25965407		傳真	25850281	
類型	普通班 17 班、資優班 1 班、資源班 1 班、幼稚園 4 班				
班級數及學生人數	年級		班級數	學生數	備註
	一年級		2	60	
	二年級		3	66	
	三年級		3	69	
	四年級		3	58	
	五年級		3	59	
	六年級		3	74	小計：386
	分散式資優班		1	37	學生為 3-6 年級
	分散式資源班		1	26	學生為 1-6 年級
	幼兒園		4	120	小計：120
	合計			506	
編制	校長			1	
	教師	普通班		38	
		資優班		2	
		資源班		2	
		幼兒園		8	
	巡迴教師			9	
	學力檢測專案教師			3	

職員（會計、人事、組長、護理師、幹事）	8
資源班支援教師	0
資優班支援教師	0
幼兒園教保員	1
校警、工友	4
白天保全（7:00-10:00）	1

師資年齡平均約 44.7 歲；
師資學歷：博士 1 人、碩士 30 人、學士 12 人。

1. 學校條件：大同國小創立於民國 26 年 3 月，至今已有 83 年的歷史，由於歷史經濟的發展，社會型態與結構的改變，本校學區已屬漸趨沒落的區域，但隨著教育改革腳步的推進、九年一貫課綱、12 年國教的實施、北市對於雙語實驗學校的推動，加上大同運動中心已在社區形成一股運動風氣及校舍逐步改善，都為大同國小的未來開啟了新的發展契機。
2. 社區特色：學校位於傳統社區，學生家庭收入普遍不富裕，因此家長須投入較多時間改善經濟，學習弱勢學生比例相對偏高。從學校社區化的角度，我們希望扮演組織學校社區的角色，營造終身學習的目標，對目前的大同國小而言，面臨的是轉型的關鍵，如何從學校本位管理中，找尋並塑造校園文化特色。
3. 教師特質：教師體察學生受限文化不利之學習弱勢，能付出更大的耐心與愛心投入弱勢扶助工作，且校內閱讀、英語、資訊、藝術人文師資完備，能引導學生培養多元能力。透過教師專業的成長與激盪中創造出優質的課程教學與評量，企盼讓孩子能盡其發展潛能，並許孩子一個美好的學習願景。
4. 家長期望：因應教育改革，家長企盼能增強親師合作，瞭解 108 課綱精神，透過學校課程學習，接軌世界脈動與發展，許孩子一個快樂成長、探索自我興趣的童年。
5. 學生需求：學生探索自我性向多元學習、奠基基本學力，發展自身興趣並學習與同儕良好互動，合作溝通，快樂學習及健康成長。
6. 大同國小地理位置圖：本校位於捷運「民權西路站」及「大橋頭站」之間，交通便利。



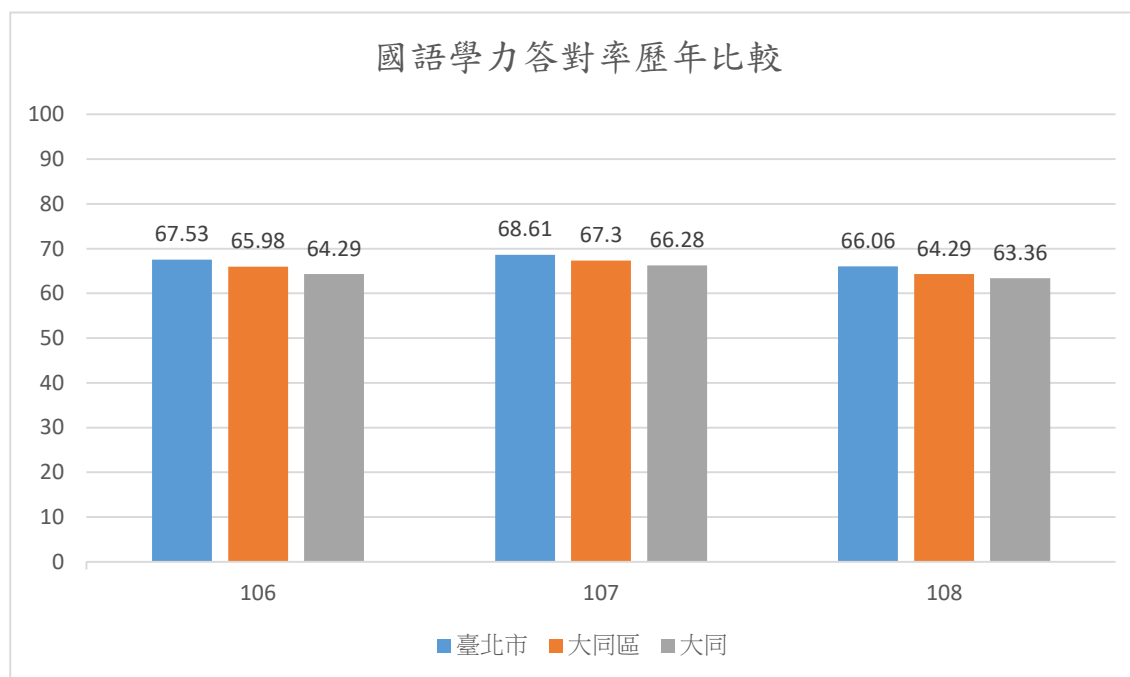
二、背景分析

(一) 前三年度學生基本能力檢測結果分析

1. 國語

106-108 本校與臺北市、大同區之答對率平均數、標準差統計表

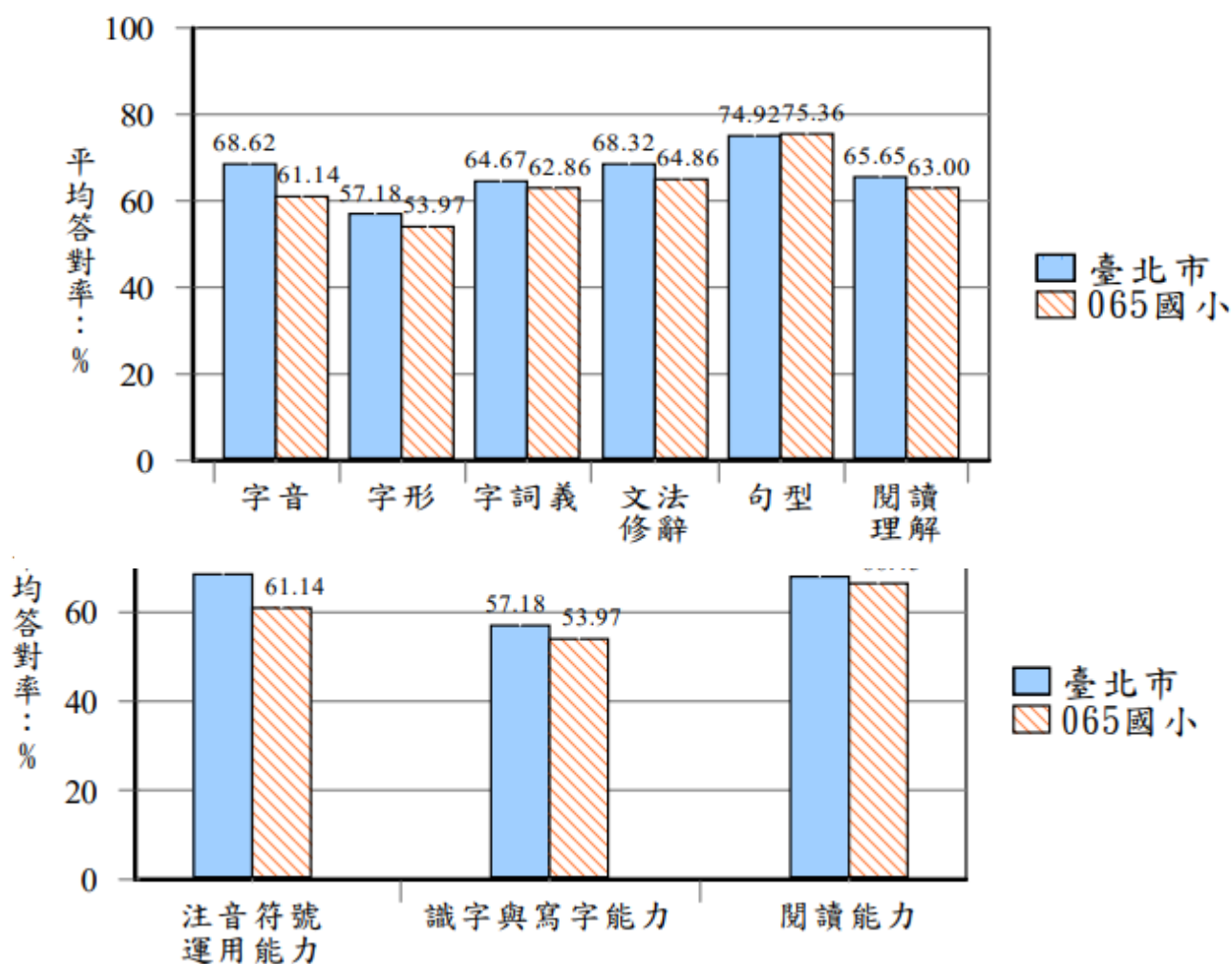
差距	臺北市		大同區		本校	
	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
106 學年度	67.53	15.14	65.98	15.21	64.29	16.03
107 學年度	68.61	15.26	67.30	15.22	66.28	15.39
108 學年度	66.06	16.36	64.29	16.05	63.36	15.84



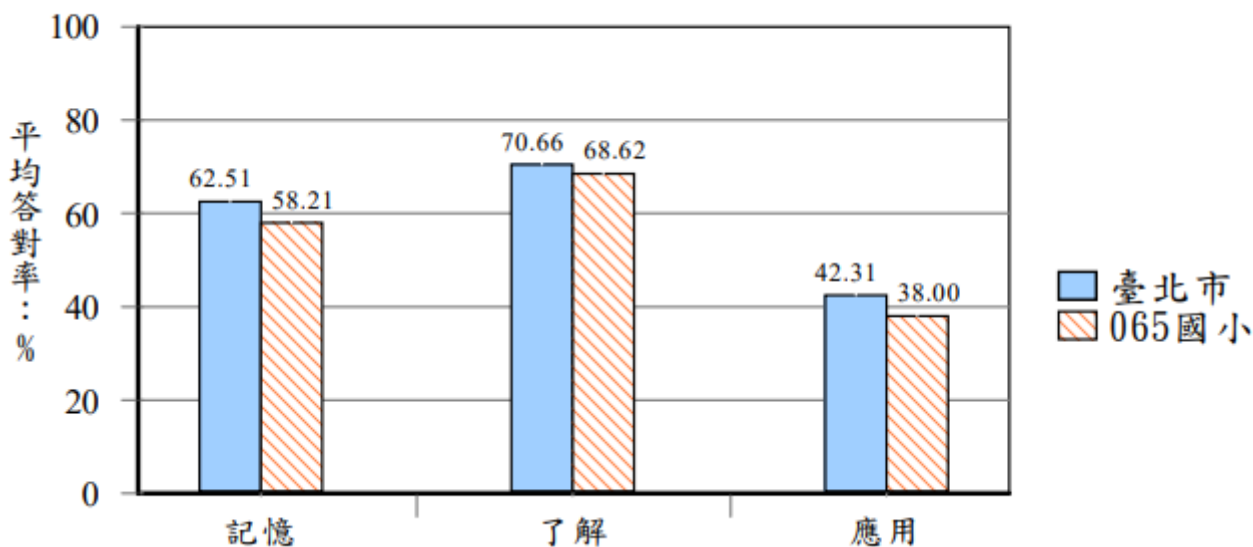
臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106 學年度北市	4.22	15.14	48.66	31.98
106 學年度本校	7.14	17.14	54.29	21.43
107 學年度北市	1.63	10.53	51.39	36.45
107 學年度本校	0.00	15.79	52.63	31.58
108 學年度北市	2.85	17.10	49.76	30.29
108 學年度本校	0.00	27.14	48.57	24.29

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）

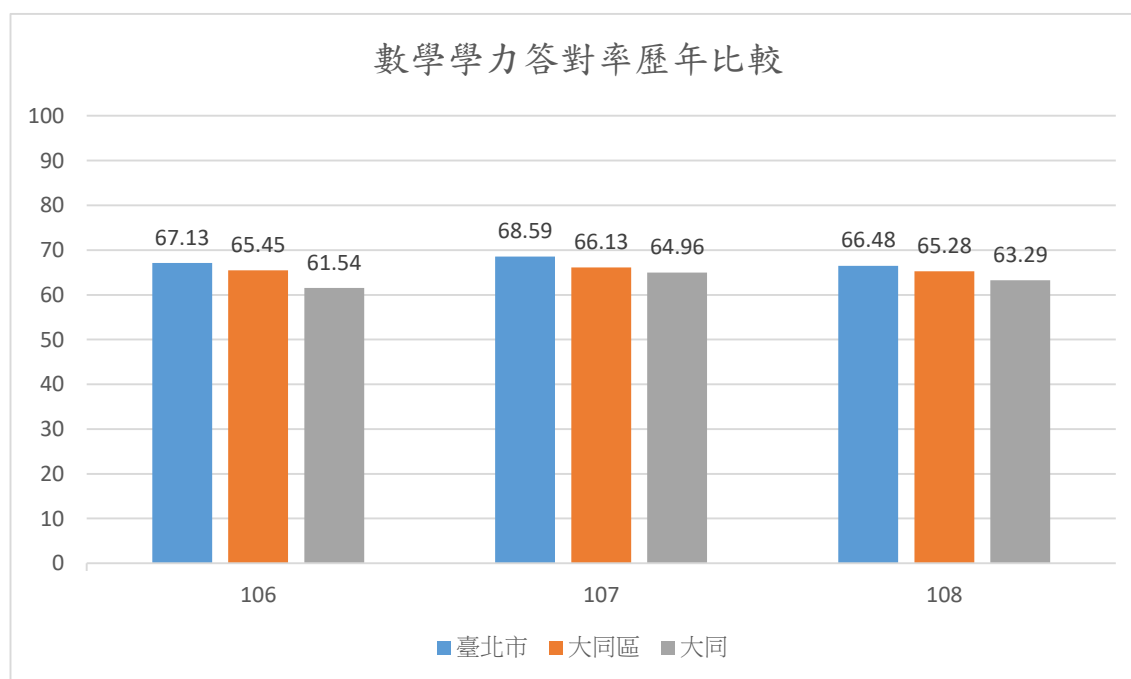


◎小結：國語方面，本校學生 106 年-108 年學力表現略低於大同區與臺北市平均值，但在基礎級及中級的表現卻與北市表現相近，甚至在前兩年優於北市整體表現，可見本校學生學習能力具可塑性，可透過課程規劃，逐漸提升學習力。因應本校學生在「識字與寫字能力」、「字音」、「字形」向度較弱，學校已於全校教師會議說明分析學力檢測結果，並請各年級教師擬定年級國語文精進教學計畫，明列於 109 學年度課程計畫中，以進行學生學習能力加強。此外，國語領域教師共備會議則邀請學有專精的教師協助本校教師進行教學策略之能力提升。

2. 數學

106-108 本校與臺北市、大同區之答對率平均數、標準差統計表

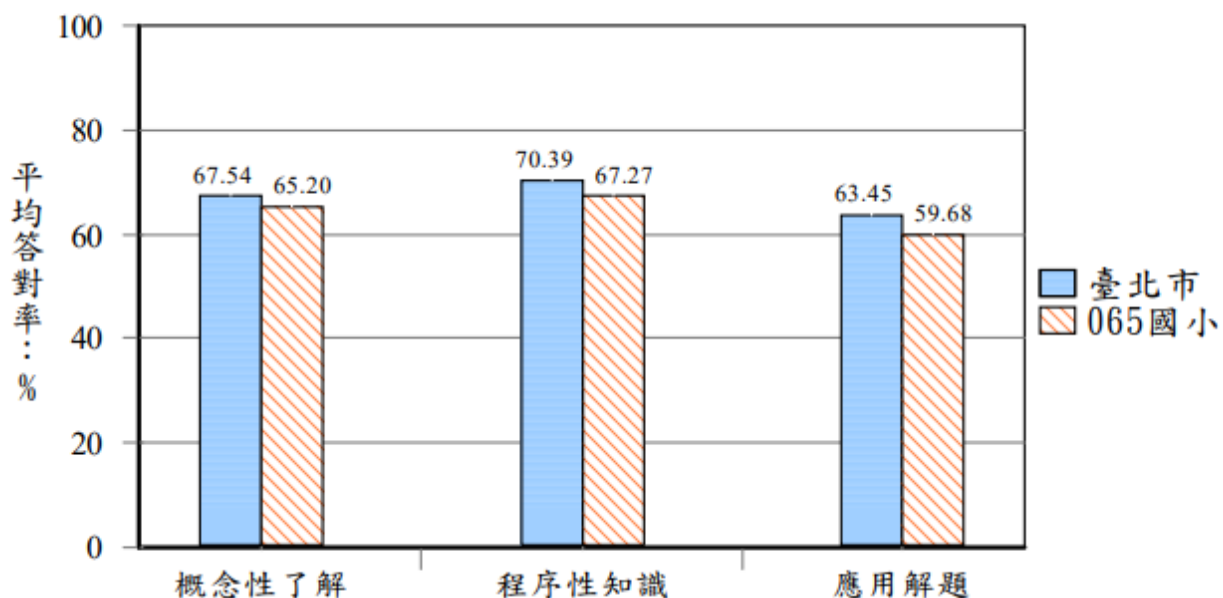
差距	臺北市		大同區		本校	
	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
106 學年度	67.13	19.66	65.45	19.76	61.54	18.77
107 學年度	68.59	18.29	66.13	18.44	64.96	17.82
108 學年度	66.48	18.13	65.28	18.07	63.29	18.08



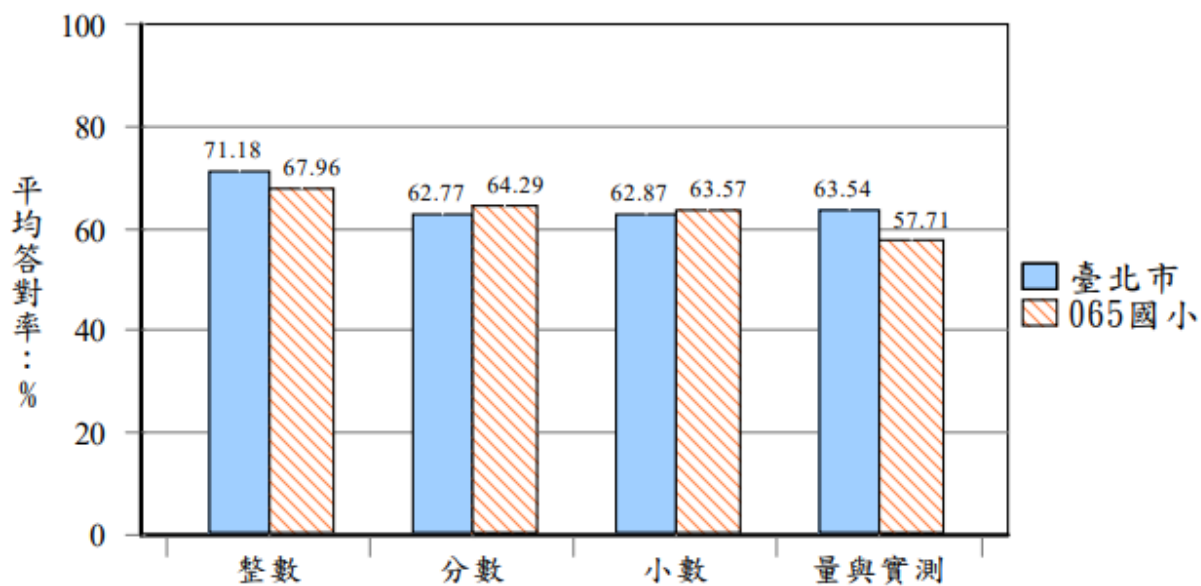
臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106 學年度北市	5.42	27.69	42.60	24.29
106 學年度本校	7.14	34.29	42.86	15.71
107 學年度北市	5.83	27.65	44.25	22.27
107 學年度本校	3.51	40.35	40.35	15.79
108 學年度北市	6.52	26.68	44.97	21.83
108 學年度本校	11.43	27.14	47.14	14.29

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）

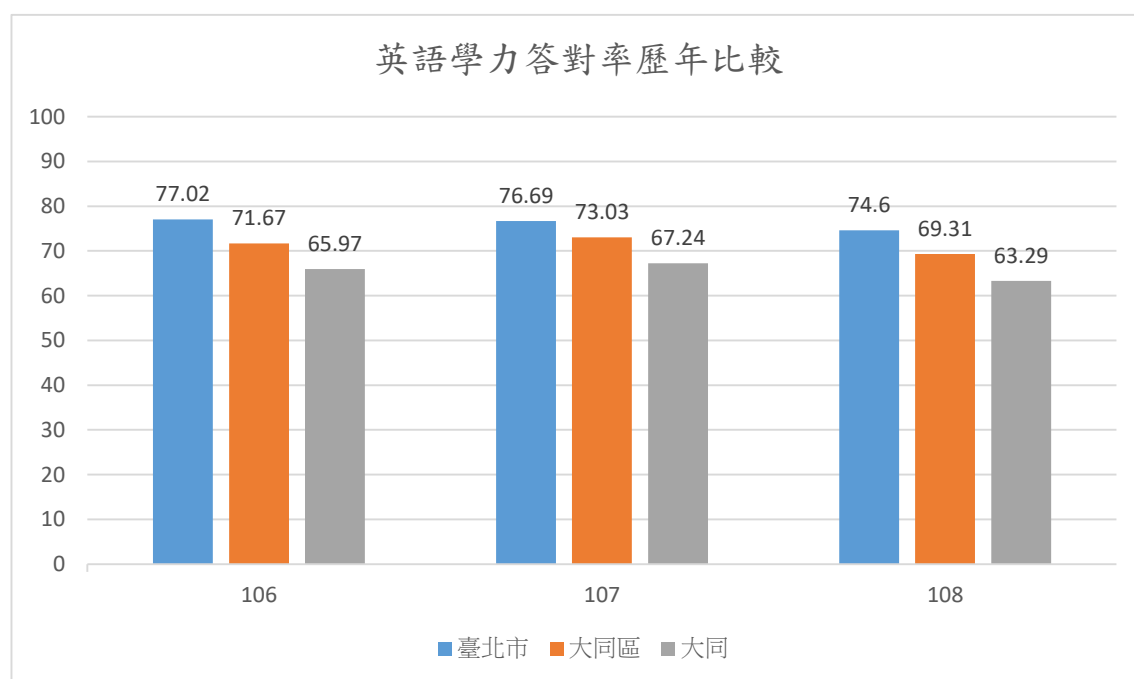


◎小結：數學方面，學生學力表現雖略低於臺北市與大同區平均值，且本校年度學力則與當年度學生學力程度有所落差，但本校學生於基礎級與中級學力與北市相近，108 年度優於台北市，可見本校學生具學習潛能。學校已於全校教師會議說明分析學力檢測結果，並請各年級教師擬定年級數學精進教學計畫，增進學生實做課程規劃，明列於 109 學年度課程計畫中，以進行學生學習能力加強。並請數學領域教師於學年會議及領域會議檢視本校學生學習問題，找出教師教學盲點，以協助學生學力提升。並輔以校內及校外支援補救教學幫助學習弱勢學生學習。

3. 英語

106-108 本校與臺北市、大同區之答對率平均數、標準差統計表

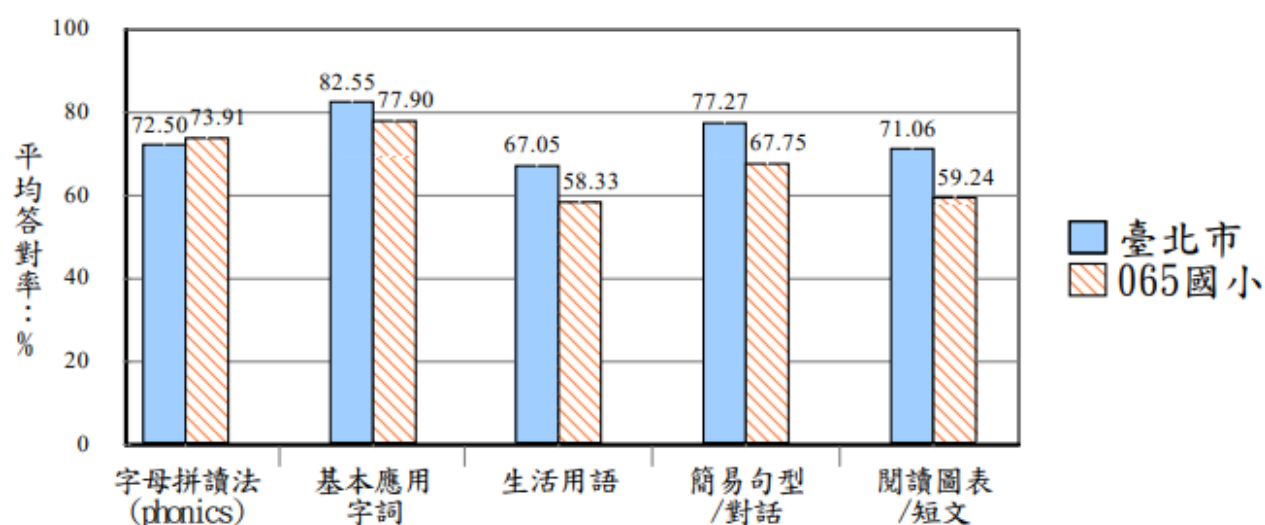
差距	臺北市		大同區		本校	
	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
106 學年度	77.02	21.61	71.67	21.73	65.97	23.48
107 學年度	76.69	22.32	73.03	22.09	67.24	24.39
108 學年度	74.60	22.53	69.31	22.09	67.03	23.13



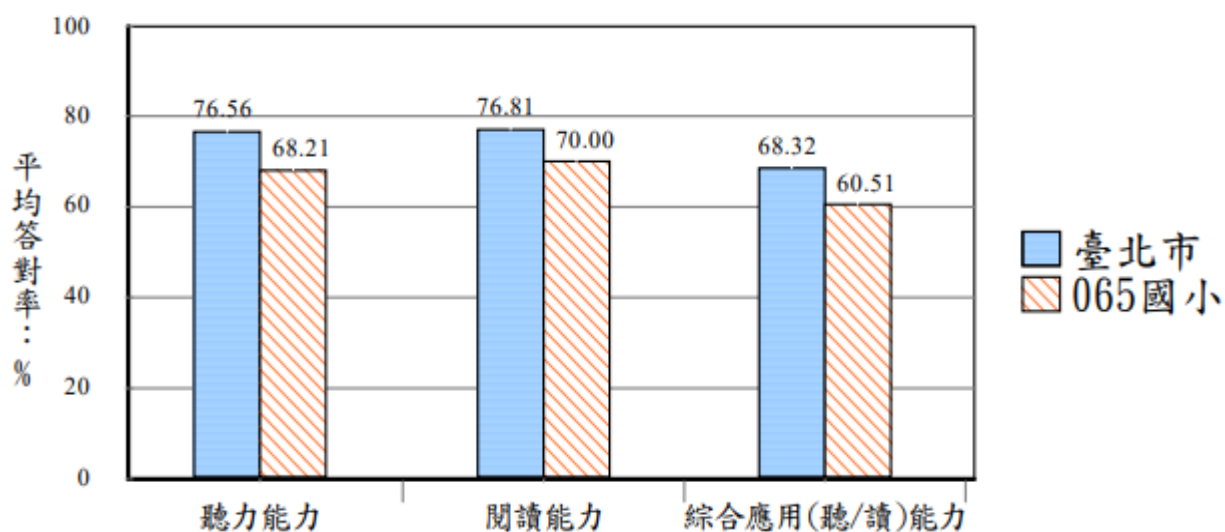
臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階(%)
106 學年度北市	6.39	64.42	29.19
106 學年度本校	16.66	66.67	16.67
107 學年度北市	5.95	64.69	29.36
107 學年度本校	12.82	71.80	15.38
108 學年度北市	6.02	67.57	26.41
108 學年度本校	8.70	78.26	13.04

②英語內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



②英語語言能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



◎小結：英語方面，學生學力表現低於臺北市與大同區平均值，在「字母拼讀法」則高於北市，學校已於全校教師會議說明分析學力檢測結果，並請英語教師擬定年級英語精進教學計畫，明列於 109 學年度課程計畫中，從分向表現及英語內容來看，108 學年度檢測結果，本校在綜合應用（聽/讀）能力及生活用語的能力上表現可加強課程規劃，以增加學生學習。閱讀能力需英語教師專業社群共同規劃課程設計，提升課程學習力。故本校自 108 學年度起，校訂課程以跨文化閱讀為課程主軸之一，以增進學生聽/讀能力，豐富英語閱讀活動。同時，本校與大同大學應用英語系合作，安排大學生入班教學觀摩及實習，增加學生接觸多元師資機會，及實施課後英語補救教學活動，以期持續精進學生英語能力。本校於 110 學年度申請雙語學校，期能透過更完整的課程規劃，增能學生英語學習興趣與能力。

（二） 前一年度課程評鑑結果分析

108 學年度課程實施成效評鑑彙整表

項目	規準	語文	數學	生活	健體	綜合	備註
教學目標	1. 符合九年一貫或 108 課綱的能力指標	4.5	4.6	4.7	4.5	4.8	
	2.考慮學生的起點行為	4.3	4.4	4.7	4.5	4.8	
	3.配合學校特色發展目標	4.3	4.1	3.9	4.4	4.3	
	4.具體可達成且簡明扼要	4.5	4.3	4.6	4.6	4.5	
內容組織與選擇	5.配合學生身心發展	4.6	4.3	4.8	4.8	4.7	
	6.符合學生生活經驗	4.7	4.5	4.8	4.7	4.7	
	7.課程內容符合循序漸進原則	4.7	4.4	4.8	4.8	4.6	
	8.課程內容具必要性與重要性	4.6	4.6	4.4	4.7	4.4	
教學活動的設計	9.能有效達成教學目標	4.5	4.3	4.6	4.9	4.7	
	10.教學時間分配妥當	4.3	4.2	4.1	4.5	4.6	
	11.能引發學生學習興趣	4.6	4.3	4.2	4.3	4.8	
	12.建置適切的學習情境	4.4	4.3	4.3	4.4	4.5	
	13.能充分運用教具輔助教學	4.4	4.5	4.5	4.9	4.4	
	14.能即時檢核學生學習表現	4.7	4.6	4.5	4.9	4.4	
學生學習	15.能表現良好學習秩序	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	
	16.良好的師生互動與回饋	4.7	4.4	4.8	4.3	4.4	

狀況	17.每位學生皆能受到關注	4.6	4.3	4.2	4.5	4.5	
	18.學生表現高度學習興趣	4.2	4.1	4.6	4	4.5	
學習 評量	19.具備完整的評量規劃方案	4.4	4.3	4.3	4.3	4.1	
	20.評量能有效檢核教學內容	4.3	4.4	4.7	4.4	4.5	
	21.能於教學中檢核學習表現	4.2	4.4	4.6	4.5	4.4	
	22.以多元方式評量學習結果	4.3	3.8	4.7	4.3	4.6	
評量結 果利用	23.能依據結果進行補救教學	4.4	4.5	4.1	4.3	4.1	
	24.能運用評量結果改進教學	4.4	4.6	4.2	4.5	4.1	
	25.能分享課程成果修正計畫	4.1	4.2	4.3	4.6	4.3	

108 學年度評鑑結果分析：

領域	課程評鑑分析	備註
語文	本領域針對較低之規準，依據結果進行補救教學、運用評量結果改善教學、能分享課程結果修正計畫，課程改進策略建議如下： 1. 對於教師建議 (1)針對每次評量後學生錯誤較高的題型進行分析，可利用早自習或午休時間進行小組或一對一補救教學。 (2)多鼓勵老師於領域會議上分享課程修正計畫後的結果，提供更多老師學習的機會。 2. 對於行政建議 (1)教務處這學期引進國北教大和大同大學的資源，於早自習、午休和放學後時間，進行補救教學。 課程計畫修訂：英文與閱讀尚未將七大議題融入領域教學部分標記上，會後請加以統整。	
數學	1. 對於教師建議 (1)進行數學教學時，能結合生活情境問題，協助學生感受數學具解決生活問題的價值。 (2)增加數學操作的活動，如測量、估算、交易、分配、圖表繪製…等，並透過操作與活動進行多元評量。 2. 對於行政建議 (1)辦理各項活動時，鼓勵教師思考與數學教學結合之教學設計，並規劃時間由教師分享創意。	

生活	本領域評價較低之規準為「配合學校特色發展目標、符合學生生活經驗、教學時間分配妥當、以多元方式評量學習結果」，課程改進策略建議如下。 1. 美勞教學對於引起學生興趣的部分，由於學生的興趣偏好不同，所以會對不同性質的單元產生的學習興趣有所差異，可結合多元題材引起學生興趣。 2. 學校特色對於美勞課程的結合，由於單元性質與學校特色的差異過大，建議調整部分內容盡量配合學校特色精神。 3. 高年級自然課程內容多寡有待商榷，若單以教授完課本內容，教學時間綽綽有餘，但容易變成傳統式講課；若要學生以課本內容為出發點，培養科學能力和素養，進行專案研究，則時間非常不足。 4. 一週有三節課，以既有教學內容來看，教學時間足夠，但補救教學時間缺乏，對於程度較差學生，缺乏時間拉拔。 5. 某些學生從小閱讀多、接觸資訊多，課程內容對這些學生而言，已經非常熟悉。但對缺乏閱讀刺激的學生而言，難以瞭解，造成學生認知程度落差大，教學上難以兼顧程度好與程度不好的學生。課程內容對程度好的學生較簡單，對程度不好的學生較難。 6. 本校的學校重點特色為閱讀，建議可增加學生閱讀音樂相關書籍與分享的課程。 7. 音樂課一週只有一節，因此可再斟酌課程時間的調配。	
健體	本領域評價最高的指標為「能達成教學目標、能及時檢核學生學習表現、能充分運用教學輔助教學」三項。本領域評價較低之規準為「學生表現高度學習興趣」，課程改進策略建議如下。 1. 對於教師建議 (1)教師視實際需要調整教學策略，並以遊戲學習融入課程輔以體育教學模組進行團體活動，增加學生學習興趣。 2. 對於行政建議 (2)持續辦理體育競賽各項，增進學生自主練習。	
綜合	本領域評價較低之規準為：配合學校特色發展目標，課程改進策略建議如下。 1. 對於教師建議 (1)建議教師視實際需要調整綜合授課時間，彈性規劃具有學校文化特色的綜合課程。 2. 對於行政建議 (2)辦理各項活動時，能規劃具學校特色的主題性活動，並能延續發展下去，成為學校特色之一。	

(三) 師資結構

本校課程規劃 SWOT 分析

內部因素	項目	優勢 (S)	劣勢 (W)
	學校規模	1. 17 班以下，以利精緻化教育環境 2. 具 83 年悠久校史，社區人脈廣。 →班級數少，教學與全校性活動較能顧及全面性。	1. 面臨減班壓力。 2. 學生數少，多元社團成立設限。 3. 班級數少，相對經費與社會資源較少。 →學生數隨著周邊學校轉型而受影響，需定位學校特色，並加以發展。
	軟硬體設備	1. 全校裝設電子白板及冷氣 2. 全校配置網路，升級軟體設備，以利資訊教育運用。 3. 校園電源改善完成。 4. 建置 AR 教室 1 間。 5. 可充分運用大同運動中心內部設備與資源。 →加強資訊融入領域課程規劃、規劃與大學端合作發展自造教育，強化資訊科技教育。	1. 校舍老舊，部分牆面易剝落，正申請校舍改建計畫，以利硬體環境改善。 2. 投影機淘汰速度因經費不足而趨緩，尚待改善。 →強化資訊設備使用知能，妥善規劃資源、積極爭取經費支援。
	教學體系 (社群)	1. 教師各有專長，互相支援，教學氛圍和諧。 2. 透過教師集會、學年會議、領域會議及同學年間的交流增能。 →和諧的同儕氛圍，易達成共識，有利課程推動。	1. 部分教師較為保守，不願出風頭，獨善其身。 2. 教師們有能力卻不習慣公開發表和表現。 3. 教師多花心思於弱勢學生課業協助，壓縮教師專業成長時間。 →鼓勵教師透過領域備課社群，將彼此激勵達成自我成就感。
	教師資源	1. 教師互動高，願意彼此提供協助。 2. 師資能夠瞭解大環境的改變，逐步配合 108 課綱階段性轉型。 3. 教師富有愛心及耐心，且輔導支援到位， →推動 108 課綱，強化教師知能。	1. 教師領導有待擴大培養。 2. 新進教師較少，缺乏新血流動，教師專長無法配合領域需求。 →鼓勵教師透過領域備課社群，強化教師教學知能。
	學生特質	1. 樸實活潑，良善有禮。 2. 本校學生含資優班、資源班及一	1. 分析邏輯能力不足。 2. 使用 3C 產品能力落差大。

		般生，學生具多面向，可多元發展。 →適性揚才，發展多元課程，帶領學生探索自我，發展學習興趣。	3. 學習力較弱，加上部分家庭功能不彰，需老師多督促。 →奠基基本學力，整合課程規劃，增加學生實做課程以強化學習興趣及動力。
外部因素	項目	機會點 (O)	威脅點 (T)
	外部環境	1. 大龍峒保安宮、孔子廟、迪化街、淡水河大稻埕碼頭、臺北市立美術館、當代藝術館、臺北市兒童育樂中心。 2. 交通便利，近捷運民權西路捷運站及大橋頭站。 →位於傳統社區，具豐富人文特色及重要交通據點，適合發展在地課程、藝文活動及延伸課程。	1. 鄰近學校多，家長選擇機會增加可加強學校行銷。 2. 因少子化因素，家長流動頻率高。 3. 因斯文里蘭州國宅都市更新，短期內生源不穩定。 →深化與行銷學校特色，配合北市教育政策及教育發展趨勢，並已於110學年度申請雙語學校。
	家長	1. 家長關心學校，積極支援學校活動。 2. 家長與里長、社區關係密切，並適時提供支援。 3. 志工多元且熱心，協助學校各項事務推動，運作順暢。 →建立良好親師溝通平台，透過家長專長豐富學生學習環境。	1. 弱勢家庭家長無法兼顧生活與教育，較依賴學校教育。 2. 雙薪家庭多，家庭教育功能較欠缺，學校須提供完善支持系統。 →結合各項資源，協助學生在營養午餐、課後照顧等申請補助、校內校外補救教學申請以彌補學習落差。
	社區資源	1. 可整合資源，建立學校本位教學。 2. 社區關係緊密，學區三個里的里長都很幫忙。 →社區提供協助，改善學生學習環境。	1. 因學生數較少，學校空間易被切割租借。 2. 因里民停車需求，校園規劃與管理需再審慎規劃。 →加強與社區溝通協調，營造共融雙贏局面。

綜上分析，就學校整體而言本校在教師教學上，以「發揮優勢、轉變/忽略劣勢、掌握機會、降低威脅、付諸行動」為目標，經 SWOT 分析具有以下特點及擬定未來發展重點：

1. 學生學習：本校學生學習能力落差大，仍具可塑性，可發展多元學習。
2. 師資設備：本校具有優質師資和教學熱忱，樂於扶助學生，教師間互相支援。

--盤點現有師資專長分布 逐年引進雙語師資及多元師資

3. 行政管理：本校行政管理積極用心，並逐步建立顧客導向之服務理念。

--可朝 E 化管理

4. 學校文化：本校教師樂於扶助弱勢，發展多元學習，校園和諧溫馨，教師應變能力優。

5. 社區資源：位於臺北市早期開發區域，教學資源豐富，家長社區支持學校。

(四) 學校課程與教學績優特色

序號	項 目	得獎、事蹟或實施成效	備 註
1	特殊教育	106 年度臺北市國民小學暨學前特殊教育執行成效評鑑特優	
		1. 資優班 (1) 106 及 107 學年十二年國民基本教育課程綱要資優教育課程前導學校 (2) 108 年國際資優才能發展與卓越表現研究學會 (IRATDE) 雙年會參展學校 (3) 107 年香港國際參訪團資優教育交流活動 (4) 106 年受邀親子天下雜誌採訪	
		2. 資源班 (1) 106 學年天使盃樂樂棒球賽冠軍 (2) 107 學年天使盃樂樂棒球賽冠軍	
2	108 年度健康飲食教育－飲食實做	1. 與小田園、自然領域、藝術與人文領域等結合，拓展跨領域教學的可能性… 2. 學生嘗試在家自己做餐點的可能性… 3. 破除時下飲食迷思：好吃未必營養、人氣旺未必健康、越貴越營養… 4. 原來餐點可以這麼做：多樣化、客製化、樂趣化… 5. 動手的快樂：親至下廚的喜悅、第一次打蛋、第一次洗碗… 6. 分享的快樂：我要拿給我的老師吃、我要分享給爸爸媽媽…	最佳團隊獎，國語日報 108/6/11

7. 生活教育、安全教育的落實：事前準備、事後收拾、用電安全….

8. 親師生三贏的教育模式

108.10.
17/健康
早餐飲
食教育



108.12.0
6/學生動
手製作鬆
餅



108.12.12/學生動手製作飯團

2	小田園活動課程	 臺北市大同區大同國民小學 小小神農執行成果報告 小田園組 國小組 學校特色 本校積極發展學校願景：健康、快樂與卓越，加上得天獨厚的地理條件，擁有都會區中難得的一塊寶地，全校親、師、生全力延續臺北市政府教育局於104年至105年之小田園計畫，本校持續利用北側開心農場作為本校小田園種植計畫基地，讓學生透過農事操作與學習，體驗種菜、照顧及採收農作物的歷程，期待學生學會分享作物、關懷多樣生物性、珍惜所有；用全部感官去體驗空氣、陽光、水與泥土的互動，認識生物多樣性環境的互動，學會尊重各種生物的存在價值，發現生態的多元性，也重塑自己看待大自然的觀點，達到食農教育的目的。 執行成果 小田園計畫的申請和辦理，全校教職員工生參與熱烈，除了可以讓大家瞭解食安議題與重要並可深耕學生培養愛護地球環境、永續發展的心苗。 利用有機方式介紹並種植各種蔬菜、香草、果樹、蛭菜共生，召募志工（教師、學生和家長）共同參與，並依照期程和季節種植、照料和收成。 教學方面結合綜合科、自然科、社會科和環境教育、生命教育等領域教學研究會，先讓學生親近自然而喜歡自然到保護自然，結合教學和實作，以期達成本校健康與快樂的學校願景。 成果照片 鋪禾日當午，汗滴禾下土～整地 芋頭蕃薯，難以分清楚～認識菜種 菜啊！菜啊！我把您種下～種苗 流汗播種，必歡欣收割～收成 有吃又有拿～環保菜瓜布製作 食神訓練養成教育～香苹果凍 廣告 主辦單位：臺北市教育局 承辦單位：臺北市大同區教育委員會 協辦單位：臺北市動靜無聲課程研發中心 臺北市學校環境教育中心	榮獲 107 小小神農獎
3	數學三班四組	106-108 學年度申請二班三組或三班四組數學創新教育計畫，將學習弱勢的學生以精實班 8 人成般的方式授課，受到親師生的肯定，也提升了學生的學習興趣、動機與成就感。	
4	補救教學	長期申請攜手班，協助學習弱勢學生提升語文及數學學習興趣及學力。	
5	與大同運動中心合作的體育課程	結合大同運動中心各項設施及專業教練資源，辦理體育項目體驗課程（102-105 學年）及游泳、籃球、羽球、舞蹈及直排輪等課後社團活動，豐富學生學習。	104 年度臺北市優質學校學生學習與資源統整獎項

6	圖書館推動教育	行政團隊推動閱讀活動不遺餘力，家長志工配合度高，於 104 學年度榮獲閱冠磐石獎及 105 年度閱讀推手等獎項。	104 年度推動閱讀輔導訪視成績優異獎
---	---------	---	---------------------

A large group of children and adults are gathered together, celebrating with their arms raised and confetti falling around them. The children are wearing white shirts, and some are wearing blue or yellow shirts. The adults are also smiling and raising their hands. The background is a red curtain.

臺北市大同國小一般智能資優班

DA TONG ELEMENTARY SCHOOL GIFTED CLASS

109 學年度
資 優 班
課 程 計 畫

壹、現況與背景分析

以下將針對本資優班目前概況、背景分析及整體辦學結構等進行說明，

一、學校概況

(一)區域背景：少子化減班情形影響本區資優鑑定招生

本校位於臺北市大同區，屬於本市較早開發的區域。近年來都市發展重心轉移，本區逐漸沒落，人口老化情形較其他區域明顯。因本區富有傳統與信仰建築，近幾年興起保存傳統文化並發揚之的區域特色。

由於各小學間彼此鄰近，又因少子化衝擊，各校減班情況嚴重，導致本區沒有設資優班的學校對於資優鑑定一事採取較消極的態度，也因此影響到本區四間資優班的招生。目前除了本校資優班，另外三間資優班皆是未滿額的狀況。分析近幾年的學生人數，本校亦有逐漸減少的趨勢。

(二)學校班級數/學生數：每 1 個普通班平均有 4 位資優生，比例偏高

年級 班級數		國小							總人數
		一	二	三	四	五	六	小計	
全校班級數 (含普通班及各類特殊班)		3	3	3	2	3	3	17	380
資優班	一般智能			1				1	37

本校目前 17 班，學生總人數為 380 人，屬小校規模。校內設有一般智能資優資源班，編制為 1 班。如上表所示：

本班資優生共 37 位，各年級分布為三年級 7 位、四年級 9 位、五年級 9 位及六年級 12 位。若以六年級為例，3 個普通班有 12 位資優生，平均每班 4 位。造成偏高的比例原因是近幾年由外校或其他區域轉進資優生，讓本校目前的學生分布外校學生是多於本校學生。如此需要與普通班導師有更多的溝通和合作，也要仰賴行政的支持與協助，讓每班在排課、教學和各項事務推展上，不會因每班資優生過多而產生問題。

(三)師資概況：2 位編制內教師與 1 位藝術專長支援教師

本資優班為一個班編制，學生人數為 37 位，配置有兩位老師，師生比 1:18.5。由

於師生比偏高，近四年來皆有一位支援教師(來自永樂國小資優班)。此支援老師皆為本校聘請代課，本校可依據學生學習需求開設教學相關專長聘任適合的老師，通過相關會議決定，聘任藝術與創意相關的教師，如下表：

	姓名	學歷	主要授課		年資
編制教師	劉維哲	國立彰化師範大學特教系博士	數學	情意發展 獨立研究 服務學習	24
	張書豪	國立台灣師範大學特教系博士班進修中	語文、 人文	情意發展 獨立研究 創造力 領導才能	12
支援教師	侯淑鳳	國立台北教育大學藝術教育碩士	語文、 自然	獨立研究 創造力	2

本校編制內教師一位取得博士學位、一位仍在博士班進修，兩位以學術的角度設計並檢視實務現場的教學，並於相關學術場合發表。同時，持續五年來每學期舉辦公開授課供師培生和普通班教師觀摩交流，學術與教學專業結合。

由於本資優班歷經 2 位老師和 3 位老師的編制，發展出不同的合作模式，藉此可順應未來編制的變化。不過，無論是哪一種編制，本資優班教師整理歷年來有三項合作原則：

1. 教師專業，分科教學

依據教師專長、興趣還有與學生互動的情形，分成不同教學領域進行課程設計和教學，這樣的方式適用於以學科和興趣領域為主的課程，包含語文活動、數學活動、自然活動及人文課程等。例如：對語文的教學有所興趣和研究的老師，就由他負責三～六年級的語文活動；其他學科亦然。

2. 教師協同，分工合作

課程架構由教師共同訂定，而課程內容則由教師分工設計之。進行教學時，由設計課程的老師主教，另一位老師協同。一段時間後，再互相交換。此方式適用於大團體混齡課程時，包含服務學習、活動企劃大師等。

例如：本學期的服務學習課程架構由三位老師共同決定為服務名人的故事、以及為校服務兩大主軸，而設計課程內容時，就由一位老師負責服務名人的故事，另兩位老師

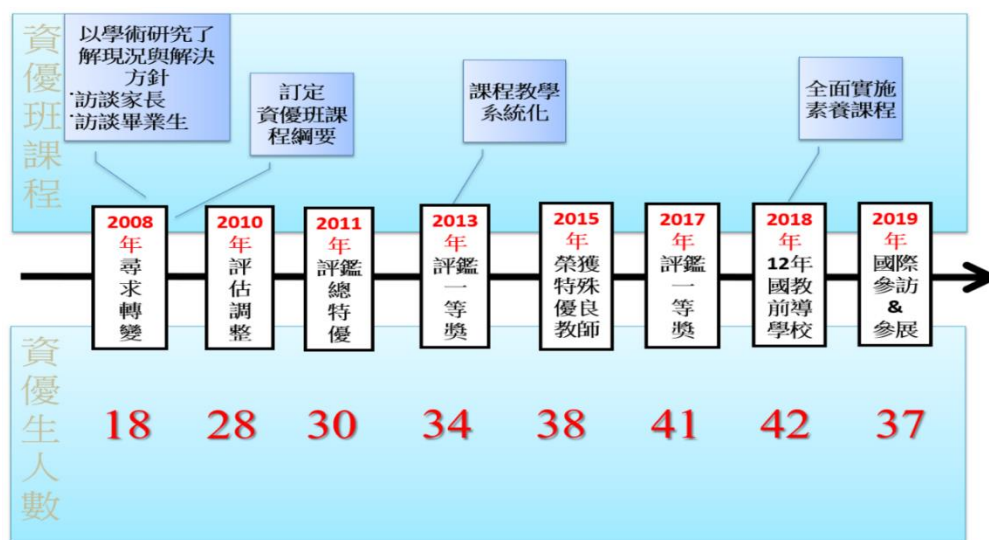
則是為校服務。開始進行教學時，設計服務名人故事的老師就負責主教，另兩位老師協同；而課程進行到第二個為校服務的主軸時，兩位老師再交換。

3. 師徒制度，分合並用

課程架構和內容皆由兩位老師共同設計，再依照學生的興趣分成不同老師主授課。這樣的方式不僅可以達到兩位老師在課程設計時充分合作、交流想法，也能讓學生雖在同樣的課程內容學習，卻各自習得不同老師的思維模式。師徒制的方式適用於各年級強調個別性的探索活動以及專題研究等課程。

二、背景分析

本班歷經 10 年變革，從 2007 年因訪視結果不佳、招生不利等因素遭教育局勒令停辦危機，到 2017 年累計獲三次評鑑特優及一等獎，這段期間資優班不僅在教學和經營上採取改變行動，整體的教育生態系統也產生了結構性的變化。下圖為歷年來的課程改變與學生人數對照，以下也將針對此圖進行背景分析：



(一) 課程系統化，追蹤 10 年來畢業生的能力顯現

本班於 2008 年力求轉變，透過學術研究了解資優班現況與解決方針，我們訪談了資優班畢業與在校學生家長，並且以問卷追蹤創班第 1 屆到剛畢業的 20 屆學生，了解他們對資優教育的期待，作為我們改變的立基。

整理相關結果並詢問他校資優班經驗，擬定新課程架構與經營模式。爾後透過每學期的課程滿意度調查、評鑑與訪視建議，逐年調整修正，將課程系統化。進而，再透過

追蹤每一年畢業生在國中、高中、大學甚至就業的能力展現，來了解本校課程對其影響。目前追蹤發現，學生的問題解決、領導合作、思辨與邏輯以及對未來生涯的知覺和定向，是課程系統化對學生畢業後展現明顯的能力。

（二）學校系統對資優教育由理解、支持到共同推動

本班在逐年調整之時，亦納入普通班老師對資優生與資優教學的期待，藉由參與學校領域及學年會議徵詢意見，也藉此了解普通教育的做法，以此銜接。

此外，資優班課程透過結合學校與普通班活動，讓全校人員了解資優教育展現的成果，並透過各項邀請與資源共享，讓全校人員走進資優教育。資優班老師更是主動尋求與普通班老師的合作，共同帶領全校學生培訓各種活動。本校行政更在這樣基礎上，做資優教育的領航者，以行政角度協助溝通並立下為特教優先的各種學校政策。就這樣，學校系統對資優教育的態度由理解、支持到共同推動。

（三）家長結構的轉變，打破傳統文化學區的限制

本班學生人數在近 10 年間有所轉變，從原本 18 人到 30 人滿額，再增加到能申請支援教師的 42 人，大部分學生來自於外校甚至跨區轉入。同時，學校也在近幾年因辦學型態改變屢獲佳績，吸引更多學生入學。這些情形，導致本校家長結構與 10 年前有很大的不同，不再只是傳統老舊學區的家庭。

本班也在這 10 年間持續辦理每月一次的家長讀書會，並與家長在各方面積極聯繫，讓家長更加理解並認同資優教育。在過去大家對本區的認定皆為家長社經地位較為低落且家庭功能不彰，而現今非同以往，資優班家長對教育投注的資源與支持，讓本班在各項教學推動上有很大的助力，也促進課程系統穩定化。

（四）由雜誌報導到國際參訪與參展，擴充資優教育的能見度

本班透過各縣市輔導團與各大學教授、家長和學生的推薦，在近幾年開始推廣課程教學歷程與成果，藉此擴充資優教育的能見度，並整合相關資源。在 2018 年受邀親子天下雜誌報導自拍電影課程，透過受訪中表達創造力課程與自主行動的連結，宣揚 12 年國教之核心素養以及融合實務課程的可行性，讓社會大眾也能更瞭解 12 年國教與資優生特殊需求的相關概念。同年度接受香港參訪並示範教學，交流資優教育的實踐之道。2019 年受邀在國際研討會展出資優班的自拍電影課程，這樣對外的機會，除了擴充本班的能見度，也藉此整理歷年來的教學。

（五）擔任 12 年國教新課綱前導學校，在學術與實務基礎上轉化

本班在 2017 年開始擔任為期二年的新課綱前導學校，在教授的帶領下進行學校對資優教育的辦學型態、法令規定、課程教學、學生能力展現等面向轉化與調整，希望能符應 12 年國教新課綱的理念與內涵。

這兩年間，本班在各項指標符合要求，兩次專家學者與教師入校訪視皆表示本班課程與經營型態皆能展現 12 年國教新課綱的精神。同時，本班教師也在多次研討會與成果發表會上代表介紹本班的實踐歷程與成果，讓各校參考。其所呈現的意義除了本班在各項檢視之下符合 12 年國教新課綱的政策與規定，同時在學術與實務之間努力尋求融合，以實踐前導學校的立場與職責。

（六）經營跨 15 校資優教師社群，以教授帶領素養導向課程探究

本班在 12 年國教新課綱的資源基礎上，集結跨校跨區的資優班教師組成社群，並邀請國北、海大、嘉大等大學教授帶領大家探究素養導向的課程設計元素與模式，社群成員共 23 人，跨 15 校、3 縣市，其中有新手、中生代與資深教師，在討論與形成共識之時，也有互相引領和交流的效應。

社群在兩年前導學校計畫期滿後，至今仍持續進行。我們在 2019 年 12 月將初步的成果進行工作坊發表，轉化 8 份資優課程、8 位教師行動反思、6 篇素養導向課程論述。目前正在進行下一個階段，將上述成果再一次檢視，並擴大訪談教師與教授，檢視這些成果與現今台灣資優教育的素養實踐場域有何對應。最後，將共同建構資優教育的素養導向課程設計元素、原則與模式。

本班透過經營教師社群，除了能整合各個老師的不同專長與教學經驗，以達共有、共享、共好。亦可透過各校參與，實踐課綱理念並讓社群教師回各區各校延展效應。讓我們大家有所依循，也能在課程設計上更為精準與確定。

綜合上述，本班在各種背景面向下，逐步達成教學課程系統化、學生服務精緻化和資優教育推展化，並以 12 年國教新課綱的理念與內涵，與普教連結，讓學生學習接軌，有更好的基礎拔尖拓寬。

三、整體 SWOT 分析

臺 北 市 大 同 國 小 資 優 班	S(優勢)	W(弱勢)	主要行動/策略
	◆ 課程系統化，完整建構學科調整與四種特需課程，並以必修選修制度，滿足多元學生個別學習需求 ◆ 擔任 12 年國教前導學校，已成功符應新課綱的理念與規定，為學生素養的學習做足準備 ◆ 資優班教師皆具備博士及碩士學位，符應學術與實務現場的教學提升 ◆ 教室設備建構齊全，亦跟學校資源共享，配合學生全面的學習展現 ◆ 持續經營家長讀書會並有正向親師合作，家長成為資優教學推動的助力 ◆ 學校生態系統支持並共同推動資優教育，各項政策與教學轉化皆順利順應 ◆ 資優班畢業生集結回流提供軟硬體資源，擴充在校生的學習經驗與生涯定向	◆ 一班編制師資 2 位，面臨資優班各項工作推展有強大的負荷與壓力 ◆ 一班編制在師資專長與服務的面向跟其他編制的班級有所差異，2 位要撐起完整的課程架構需要花費更多的心力	◆ 持續檢視並調整課程架構，以求更精準的系統化 ◆ 持續致力於資優教育生態系統的合作與連結，讓家長、普通班教室和學校都能與資優班有正向的關係型態，進而共同推動。 ◆ 以多元方式擴充鑑定理念，在安親班、社區、連絡箱和本區各家長 line 群組發送相關訊息 ◆ 持續經營跨校社群，為資優教育的素養導向課程探究原理、原則和模式要素 ◆ 持續把握局處和大學師培相關資源，藉由參與各項計畫，檢視並轉化辦學型態 ◆ 整理並發表資優教育相關發現在各大學術期刊和研討會，以實證的角度檢視課程教學並提供建議反饋至資優教育的理念與實踐
	O(機會)	T(威脅)	
	◆ 家長社經地位轉變，不受傳統學區的限制，且認同資優理念，讓資優班的辦學有更多資源活用 ◆ 跨校社群的合作與支持，讓本班的課程更符合素養導向，帶給學生更精準的學習 ◆ 外部資源的報導及參訪，讓本班的課程足以推廣並檢視，正向調整改變 ◆ 各大學師培持續推薦入班實習與公開觀課，教授和學生的回饋和肯定，能反饋到課程與教學系統 ◆ 每年固定一位大五實習生，增加師資資源，注入新的教學樣貌	◆ 鄰近學校採消極甚至隱蔽鑑定資訊，導致招生越發困難 ◆ 學校少班化，普通班老師在面臨多位資優生於同一班時，需資優教師更多的諮詢協助 ◆ 本市對衛星學校的政策定位讓本區原本就不想推薦學生做資優鑑定的學校，有更好的理由讓學生不要轉學，導致這些資優生原本可接受系統化的資優教育服務，因不想轉學而放棄。	

壹、資源班現況與背景分析

以下將針對本資源班進行說明及分析

一、學校概況

本校位於大同區，屬於較早開發的區域，人口老化情形也較其他區域明顯。但大同區由於老舊社區的更新與再發展，學校附近臨近民權西路捷運站和大橋頭捷運站，與新北市三重僅一橋之隔，交通實屬方便。

雖然鄰近亦有多所學校，但本校資源班學生人數，並未受到少子化的影響。本校國小目前設有 17 個普通班，資優班 1 班及資源班 1 班。資源班為不分類資源班，是跨類資源班，提供 2 類或 2 類以上的特教學生所需的服務，服務對象就包含情緒障礙、學習障礙、自閉症、亞斯伯格、聽障、語障、腦麻等障礙學生，共有 28 位身心障礙學生接受服務，平均一個班約有 1.6 位學生。

(二)師資概況

本校資源班為一班編制，學生人數為 28 位，配置有兩位老師，師生比 1:14，師生比偏高。若向教育局申請支援老師成功，則師生比為 1:9.3。

兩位編制內教師皆為碩士畢業。除特教專業外，兩位老教師分別再進修諮商輔導及新移民的意題研究，以期可以促進對學生的心理輔導，並在與日俱增的新移民家庭的溝通與協調上更上一層樓。

(三)資源班課程設計

本校的資源班課程，2 位教師共 40 節課。課程的設計，以學生為中心，再根據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，依照每位學生之特殊需求設計個別化的課程。課程設計的原則如下：

1. 系統性

根據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，以特殊需求領域為主。主要包含如以下：

(1)學習策略:讓學生成為能以「自發」、「互動」及「共好」為理念，在學習學科時能更有能力去面對。內容涵蓋有學習技巧、組織技巧、學習方法、不同策略等，逐年系統化的教導，培養學生的技巧與能力。

(2)社交技巧:協助學生學習社會適應的能力。主要內容涵蓋有處理情緒技巧、處理壓力技巧、自我效能、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧、學校基本適應技巧及社區基本適應技巧。

(3)其他的項目，依照學生的特殊需求加以選用。

2. 銜接性：

依據學生的能力及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

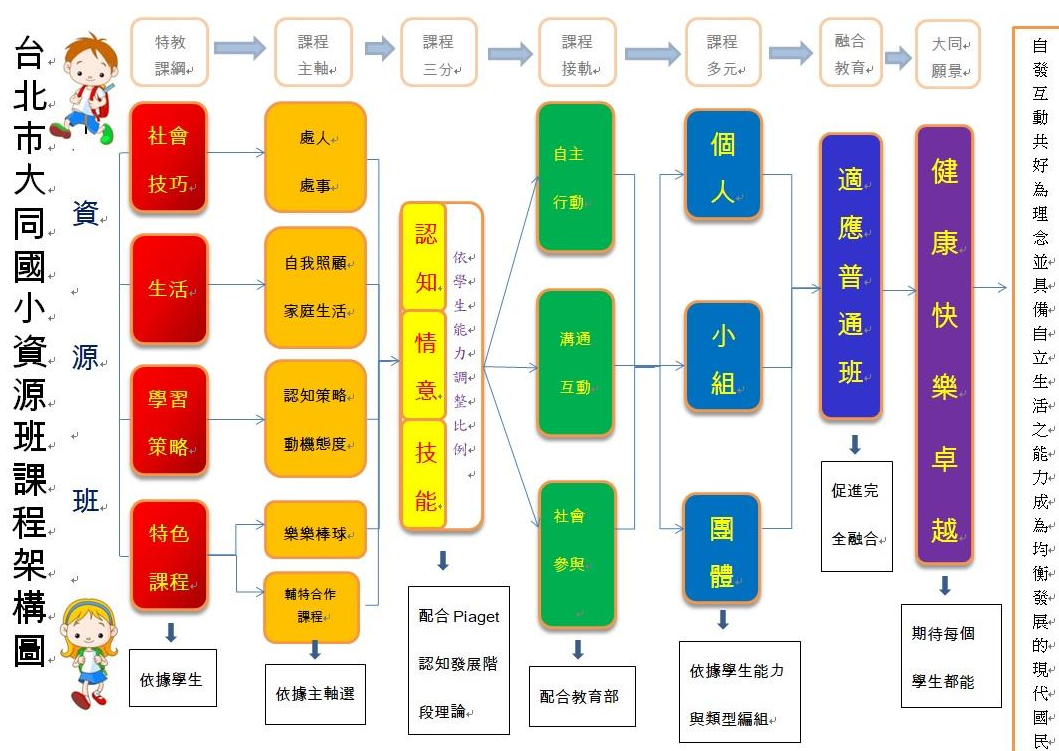
(1)以學習策略為例:以每年以普通班的課程所使用的課本版本為主進行教學，如若學生能力較弱，資源班老師則調整教學目標，以簡化、替代、減量及分解。並利用時間，將過去的先備能力加以補強，以期學生在銜接課程時能更順利。

(2)以社交技巧為例:以資源老師設計或編選的教材為主，根據特教課綱之能力指標，教課綱的學習階段要求進行教學。

(3) 統整性：

以學生特殊需求為主，依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，協助學生培養「核心素養」，強調以人為本的「終身學習者」，並將三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。及細分後的九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用 與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」融入教學。依循三面九項循序漸進往上，使身心障礙學生具備自立生活之能力成為均衡發展的現代國民。

(四)課程架構與願景



(五)課程計畫

根據學生的個別化教育計畫之能力現況與需求評估去發掘學生在每一項領域之能力或表現情形，視需要調整每一位學生的學習內容、歷程、環境與評量，並得視學生需求去安排課程。

本校學生在資源班的課程，以社會技巧、學習策略為主、特色課程為主，將生活教育融入課程中，參考皮亞傑的認知發展理論，強調十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範之三大面向九大細則，並以學生的起點行為去設計適合的課程及活動，以期能協助孩子融入普通班，並發展自我能力，讓學生成為健康快樂卓越的大同好寶寶，讓學生在未來能成為「自發」、「互動」及「共好」為理念並具備自立生活之能力成為均衡發展的現代國民。

(六)課程評量

資源班的課程很多元，因此評量也採用多元評量，除了協助學生在班級中的紙筆評量、檔案評量、觀察評量、操作評量等方式。評量方式、評量地點、評量工具、評量標準多會以學生的需求為主，再彈性調整。也會為學生提供所需之相關試題調整或試場服務，例如：延長考試時間、口語作答、提供獨立考試空間、試題報讀服務及輔具等。

本校的資源班的課程評量

(一)觀察、發表及操作的評量

1. **樂樂棒**課程評量:會以”**觀察**”學生上課表現為主，看看學生們團隊合作的情形，進行指導與調整

2. 戲劇課程評量:會”**觀察**”合作的情形，包括分工、工作計畫、討論、排演、創作及”**發表**”等部分，最後進行省思。再評估出學生的進步與否

3. 電影課程評量

孩子們自己”**操作**”平板電腦，過程中學習拍攝、剪接、配音並互相討論觀摩學習，最後，完成影片。

台北市大同國小資源班 SWOT 分析圖

	對達成目標有幫助的	對達成目標有害的
內部組織	優勢	劣勢
	1. 教師工作認真、行動迅速、分工合作協助學生 2. 教師有愛心、有耐心，對於孩子的教學深得家長信任。 3. 本校的是小校，但個案量大，教師們都樂於協助個案，也有些潛在的個案仍由輔導老師觀察中。 4. 校園合作氛圍濃厚，願意一起承擔。 5. 能尊重彼此的教育方法，敞開心胸溝通合作。 6. 不斷精進特教理念，強化教學的技能。	1. 有時工作太認真，行動太快，分工沒談好時，會在協助學生時有不同意見與火花 2. 由於家長們的資源班的信任，附近鄰近學校的特殊生，若在原本學校適應不良，都會選擇轉入本校，並在本校畢業。 3. 雖然個案量大，教師為了處理學生事物疲於奔命，但不是每次都能申請到支援教師。會影響學生的受教權 4. 資源班教學人力有限<兩位>，學生人數逐年增多，每位教學者承接個案多，心頭壓力沉重。 5. 教學者兩位，教材的豐富性有限，得拉入輔導老師共激盪，活化更多教學方法。
外部環境	機會	威脅

	1. 決大多數的家長對於資源班支持、對於在家協助學生是配合的。 2. 學校的位置交通方便	1. 少部分的家長對於孩子的協助是消極，讓資源班老師在協助學生成長部分很無力。 2. 學校位置方便，許多外縣市的特殊生會遷戶籍到本校念書
--	--	--

貳、 I 學校課程願景

2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性（須含特殊教育（身障、資優）課程、能符合學校課程願景之相關說明文字）。

一、 學校教育目標

大同國小多來形塑學校成為學習型組織，建立親師生圖像，由具體行為表現建構出大同人應該有的理想願景。隨著時代脈動修訂，以符合教育趨勢，發展過程中分成下列幾個階段：

1. 建構學習型組織

成立班級讀書會，透過團隊學習，促進資源互動與專業對話機制，凝聚共識，提升教學品質。建立親師交流道，提供學習資源，共同分享成長的喜悅。

2. 活絡教學觸媒

打破僵化的班級王國，親師生共同擬定學習活動，善用家長及社會資源，在教師專業自主、學校本位課程中，一起規劃班級教學活動，建立班級與學校特色。

3. 釋放情境能量

佈置優質的教學環境，提供多元教材的刺激，規劃不同的學習角，如：圖書角、棋奕角，遊戲角、電腦區……以培養學生主動學習的精神和態度。

4. 瞭解新課程意涵

108 學年度起新課綱將逐年實施，鼓勵教師了解 108 課綱精神、特色及學習領域的內涵，逐步推展學校本位課程。新課程教材有些需由教師們共同備課研發，鼓勵教師改變傳統備課方式，敞開心胸與同儕伙伴共同備課。分享同事間經驗，培養彼此默契，營造一個積極、樂觀、求變的學習團隊。

5. 成立 12 年國教核心小組

因應教育改革，由校長、行政人員、教師代表、家長代表，組成核心小組完成幾項階段性任務。一為研發本校本位課程：解讀教育部能力指標及臺北市教育發展綱領。二為進行學校情境分析（SWOTS）：同時彙整自建校以來學校發展歷程，提供教師及家長充分了解大同國小之特色與資源。三為決定行動方案：執行並評估建立共同願景之可行性、必要性及重要性。

6. 具體行動方案

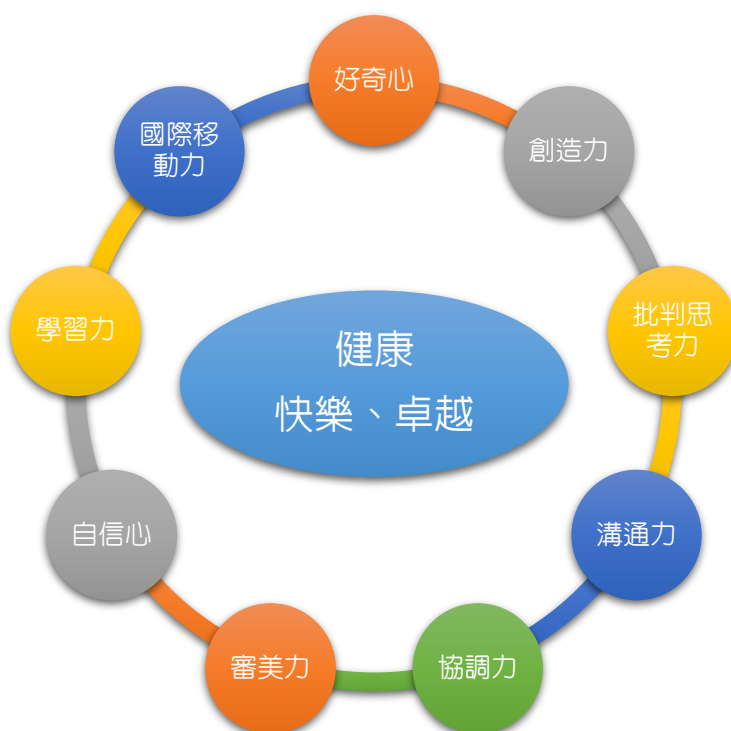
透過問卷，核心小組對教師、家長、學生進行調查瞭解，並隨機訪查並將結果提至小組會議，由資料中擬定大同國小學生、家長及教師之圖像，並試圖由三者中提出願景「卓越、健康、快樂」。

7. 加強宣導

藉由願景「健康、快樂、卓越」，期待大同師生「健康成長、快樂學習、卓越發展」。

二、課程願景訂定分析

1. 學校願景為健康、快樂、卓越，其具體概念為健康成長、快樂學習、卓越發展，而依據願景所發展之學校特色為優質環境、弱勢關懷與多元活動。本校特色課程更以資訊教學對應優質環境、補救教學對應弱勢關懷，以英語教學對應多元活動。
2. 課程計畫考量學區家庭經濟困境、父母照顧時間不足、對於學校有較大之依賴與託付等因素，符合家長期望與學生學習需求。
3. 本校以多元活動，吸引家長關心教育，並提供卓越學生發展舞台，及同時彌補部分家庭照顧功能無法顧及之處。
4. 積極營造優質環境，協助學生體驗學習成長之樂趣，並透過資訊教學發展，激發學習興趣，協助學區家庭經濟水準相對低落學生，提升其面對未來 AI 時代的能力。
5. 配合 108 課綱「自主行動、溝通互動、社會參與」精神，及臺北市政府教育局所倡導以「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、實驗、國際的臺北未來教育之思維，修訂本校課程願景，以符合時代趨勢，展望大同未來。
6. 綜上所述，我們以老師們在學年會議及領域會議討論後彙整之意見及李開復先生接受《未來 Family》專訪提到面對 AI 人工智慧時代所需的 6C 能力為基礎發展本校課程願景，培養學生各種面向的能力，以期培養學生好奇心 (Curiosity)、創造力 (Creativity)、批判性思考 (Critical Thinking)，加上情商 3 軟實力：協調 (Collaboration)、溝通 (Communication) 和自信心 (Confidence) 以及學習力 (Competence)、國際移動力 (International Mobility) 和審美力 (Aesthetic)，因應未來 AI 人工智慧時代。

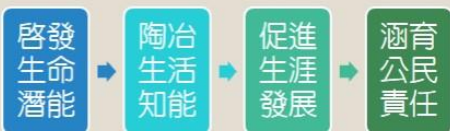


◎ 12年國教課綱中心思想

三大面向九大項目



四課程目標



◎ 大同國小課程發展

部定課程

(領域學習課程)
- 學生基礎能力

- 語文
- 數學
- 生活
- 健體
- 社會
- 藝術
- 自然科學
- 綜合活動

校訂課程

(彈性學習課程)
- 情境式學習
- 跨領域統整學習

- 悅讀閱讀
深學習
- 跨文化閱讀
- Play Fun
玩科技
- 魔數程式
變變變

課程主軸

(重點能力發展)
- 閱讀力/閱讀趣
- 智能科技
- 生活能手

- 好奇心
- 學習力
- 批判思考力
- 溝通力
- 協調力
- 審美力
- 自信力
- 創造力
- 國際移動力

學校願景

- 適性揚才
- 終身學習

- 健康
- 快樂
- 卓越

學校願景



呼應總綱課程目標

啟發生命潛能

陶冶生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

大同國小校訂課程架構

課程名稱	統整性主題 • 悅讀閱讀深學習 (閱讀)(校本)	統整性主題 • 跨文化閱讀 (英語)	統整性主題 • Play Fun 玩科技 (資訊)	統整性主題 • 魔數程式變變變 (生活數學)
課程目標	• 圖書館利用學習 • 語文符號運用 • 人我尊重關懷 • 團隊合作 • 公民意識與行動	• 聽說學習 • 溝通表達 • 多元文化 • 國際公民 • 團隊合作	• 系統思考 • 解決問題 • 運算思維 • 科技資訊 • 團隊合作	• 符號運用 • 解決問題 • 邏輯思考 • 空間思辨 • 團隊合作
實施年段	1-6年級	1-6年級	3-6年級	5-6年級
課程主軸	閱讀力	閱讀趣	智能科技	生活能手
課程方案	* 規劃聽說讀寫策略性課程逐步建構學生理解力、想像力、分析力、表達力、邏輯力、創作力	* 以故事繪本啟發學生閱讀及學習興趣。 * 以繪本為教材，從閱讀出發認識文化及文化差異。	* 應用科技工具 * 善用網際網路 * 學習雲端運算 * 學習智能科技	* 情境式學習 * 操作型學習 * 任務型學習

脈絡化學習情境、任務、學習方法或策略使用、行動或反思等交錯課程規劃

三、學校校本課程願景內涵

12 年國教三面向	未來重點能力	學習內涵說明	發展校本課程	大同兒童圖像
自主行動	Curiosity 好奇心	具備學習動能， 能夠自發學習。	*悅讀閱讀深學習 *跨文化閱讀 →規劃聽說讀寫策略 性課程，逐步建構學 生理解力、想像力、 分析力、表達力、邏 輯力、創作力。由興 趣、樂趣、志趣培育 終身學習者。 *PLAY FUN 玩科技 →資訊融入領域課程 、發展自造教育，培 養智能科技實力。 *魔術程式變變變 →脈絡化情境學習、 學以致用，涵養生活 能手。	健康 自主、努力 積極、進步
	Competence 學習力	具素養導向的學 習能力。		
	Critical Thinking 批判性思考	具備跨領域判斷 思維，彙整資訊 能力。		
溝通互動	Communication 溝通力	具備有效溝通、 同時重視品德、 尊重能力。	*PLAY FUN 玩科技 →資訊融入領域課程 、發展自造教育，培 養智能科技實力。 *魔術程式變變變 →脈絡化情境學習、 學以致用，涵養生活 能手。	快樂 樂群、包容 尊重、溝通 具藝術涵養
	Collaboration 協調力	具備同理心，培 養團隊合作能 力。		
	Aesthetic 審美力	具備藝術涵養與 美感素養。		
社會參與	Confidence 自信力	認識自己與在地 文化，培養文化 自信心、國際議 題參與能力。		卓越 創新、負責 合作、規劃實踐

	Creativity 創造力	具備問題解決導 向的創新及系統 思考、實踐能力		
	International Mobility 國際移動力	跨文化知覺與理 解、尊重差異， 具備國際移動力		
	本課程規劃一覽表（含特教			

學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
實施年級		一	二	三	四	五	六
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	悅讀閱讀 深學習	閱讀理解力	閱讀想像力	閱讀分析力	閱讀表達力	閱讀邏輯力	閱讀創作力
	跨文化閱 讀	閱讀生活	閱讀生活	認識文化	認識文化	瞭解文化差 異	瞭解文化差 異
	Play Fun 玩科技			運算思維玩 遊戲	影像探索實 做	程式設計探 索	科技在生活 中的應用
	魔數程式 變變變					生活中的數 學應用	生活中的數 學應用
特殊 需求 領域 課程 (資 優 班) 不納 入節 數計 算	獨立研究			探索 活動 實驗研究法	探索 活動 訪談、問卷	專題研究(2)	專題研究(2)
				自主 學習	自主 學習		
	情意發展			自我 顯微鏡	人我 萬花筒	國際 放大鏡	生涯 DISCOVERY
				服務學習(跨年級)			
	創造力			遊藝創世紀		電影賞析	自拍電影
	領導才能			活動企劃大師(跨年級)			
其他類課程				校外參觀&專家講座 每月至少1次，一學期4次			

五、 學校具體發展方向

（一）優質環境 協助學生健康成長

- 1、營造零意外的校園安全。
- 2、健全資訊教學網路系統。
- 3、建構豐富領域學習情境。

（二）弱勢關懷 協助學生快樂學習

- 1、發展優質班群教學團隊。
- 2、辦理課後照顧及攜手班。
- 3、發展補救教學實施方案。

（三）多元活動 協助學生展現卓越

- 1、完備年度特色活動規劃。
- 2、鼓勵創意教學實施方案。
- 3、提升教師多元評量能力。

專責單位	行政處室業務推動
教務處	1、精進教師專業：規劃出版教學研究專輯，彙集教師研究成果，促進教師專業成長、規劃教師進修研習課程，營造專業對話情境，促進教師專業發展。 2、完備課程發展：逐年推動 108 課綱，持續進行領域課程實驗工作，逐漸引導教師認識學校課程發展之歷程。 3、深化閱讀教學：規劃多元閱讀活動，安排教師參與閱讀研習，規畫獎勵閱讀方案，並安排專任教師進行閱讀課程指導。 4、發展資訊教育：由資訊組長帶領具有專長教師進行資訊課程規劃，規劃各年級合宜之資訊學習目標。 5、提升英語能力：皆由英語專任教師擔任教學，並且積極爭取經費，實施能力分組教學與補救教學。 6、關懷弱勢學習：辦理攜手班及課後照顧班、假日快樂學習營，並結合輔導室活動，轉介學生參與星光班及假日學習活動，積極申辦各項獎助學金。 7、精緻多元競賽：辦理國語、客家語、英語等各項寫作、書法、朗讀、演講及戲劇競賽，並透過重要節慶活動展現學習成果。 8、即時教學支援：佈置本土語言、數學、藝術及英語等多元主題情境走廊、完備教材評選、充實更新教具、管理專科教室、充實資訊設備、建構網路環境、即時課務代理與支援。

學務處	1、落實法治教育：定期進行法治教育宣導，除逐漸建立學生法治觀念並彰顯傳統倫理道德，引導學生由他律進而自律。 2、推展品格教育：推動好禮校園，改善老舊社區之弱勢文化現況，已有禮之特色轉變目前之弱勢形象。 3、著重安全教育：落實交通安全、校園安全教育宣導，定期辦理各項防災演練。 4、豐富體育活動：辦理多元體育競賽活動，促進鄰近區域師生交流，藉以提升運動技能與精神。
總務處	1、建構優質環境：配合安全校園與教學需求，整體規劃逐年進行環境改善。 2、充實教學設施：評估需求與教學效益，逐年增購教學輔具充實教室設備，增進教學效果。 3、強化校園安全：規劃校內外監視系統，與人員巡視制度，結合警政單位與社區巡守隊，增進校園安全。
輔導室	1、落實輔導活動：推動任輔制度，使輔導活動融入於各科教學，培養兒童良好的學習興趣及態度。 2、加強親職教育：推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景，並辦理家長成長團體，促進家長間之意見交流。 3、推展特殊教育：定期辦理特殊教育之能研習、特殊教育宣導活動、特教家長座談會，協助親師生體諒特殊生之弱勢情境，進而主動扶助與關懷。

2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。

六、課程願景發展過程

- (一) 計畫運作整合相關校內專業師資，如藝術人文、語文、數學及自然與生活科技領域等、充分運用寬廣校園空間與運動中心，並積極整合家長、社團法人之人力資源。
- (二) 透過學年會議，教師分析各主題課程合宜之教學時數，擬定草案後，經領域會議作綜合檢討，再經核心小組及課程發展委員會審核通過實施。
- (三) 透過學年度課程評鑑，修訂課程計畫，逐步完善符合 108 課綱精神。

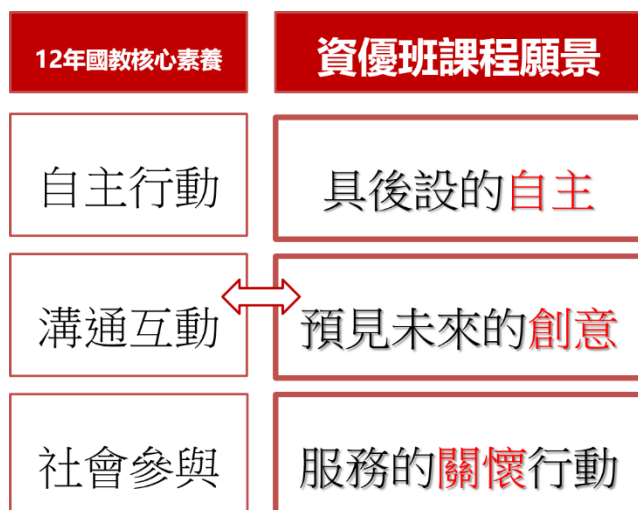


貳、II 資優班課程願景

本資優班的願景與 12 年國教新課綱的核心素養及學校願景的對應圖如下，下列將分開說明彼此的關聯：



(一) 以 12 年國教核心素養對應本資優班課程願景



1. 自主行動對應具後設的自主

12 年國教強調每位學生應有自主行動的核心素養，在資優班我們期許學生不僅要能自主，還要在自主行動的同時能應用後設認知的能力，隨時自我監控、評估並調整，為達成更好的自主行動負責。本資優班將透過學科調整的課程讓學生能有領域性的自主探究、獨立

研究的課程讓學生進行跨領域的自主探究。

2.溝通互動對應創意的溝通互動

12 年國教強調每位學生應有溝通互動的核心素養，在資優班我們期許學生能在溝通互動之時，發揮精緻的創意，為他人及社會帶來更多可能性，促進發展。本資優班將透過創造力選修課程讓學生能有各種創意的培養，並在領導才能課程讓學生能以跨年級的團隊解決問題，學習如何有品質的溝通互動。

3.社會參與對應服務的關懷行動

12 年國教強調每位學生能有社會參與的核心素養，在資優班我們帶領學生先從了解自我，以清楚自身在社會的定位，進而了解社會，關心國家與國際的脈動。最後能貢獻自身的力量關心社會，為社會服務。本班將透過情意發展的系列性課程，從三年級到六年級分別的主題是了解自我、了解人我、了解社會與國際、發展生涯觀等。同時也安排服務學習的團體課，讓學生能以跨年級的團隊進行服務的規劃與實際行動，促成具關懷的社會行動。

（二）本資優班課程願景對應學校願景

1.後設自主對應健康

培養資優生具後設認知的自主能力，在每個決定與行動都能是自己所愛、為自己負責，過程中遇到的困難也能自我監控與調整，以此達成健康的身心並正向成長。

2.創意的溝通互動對應快樂學習

培養資優生創意的溝通互動，讓資優生能為他人及社會帶來更多新奇、創意的想法與行動，促進更美好的未來，以此達成快樂的學習與生活，讓創意變成更幸福與快樂的催化劑。

3.服務的關懷行動對應卓越發展

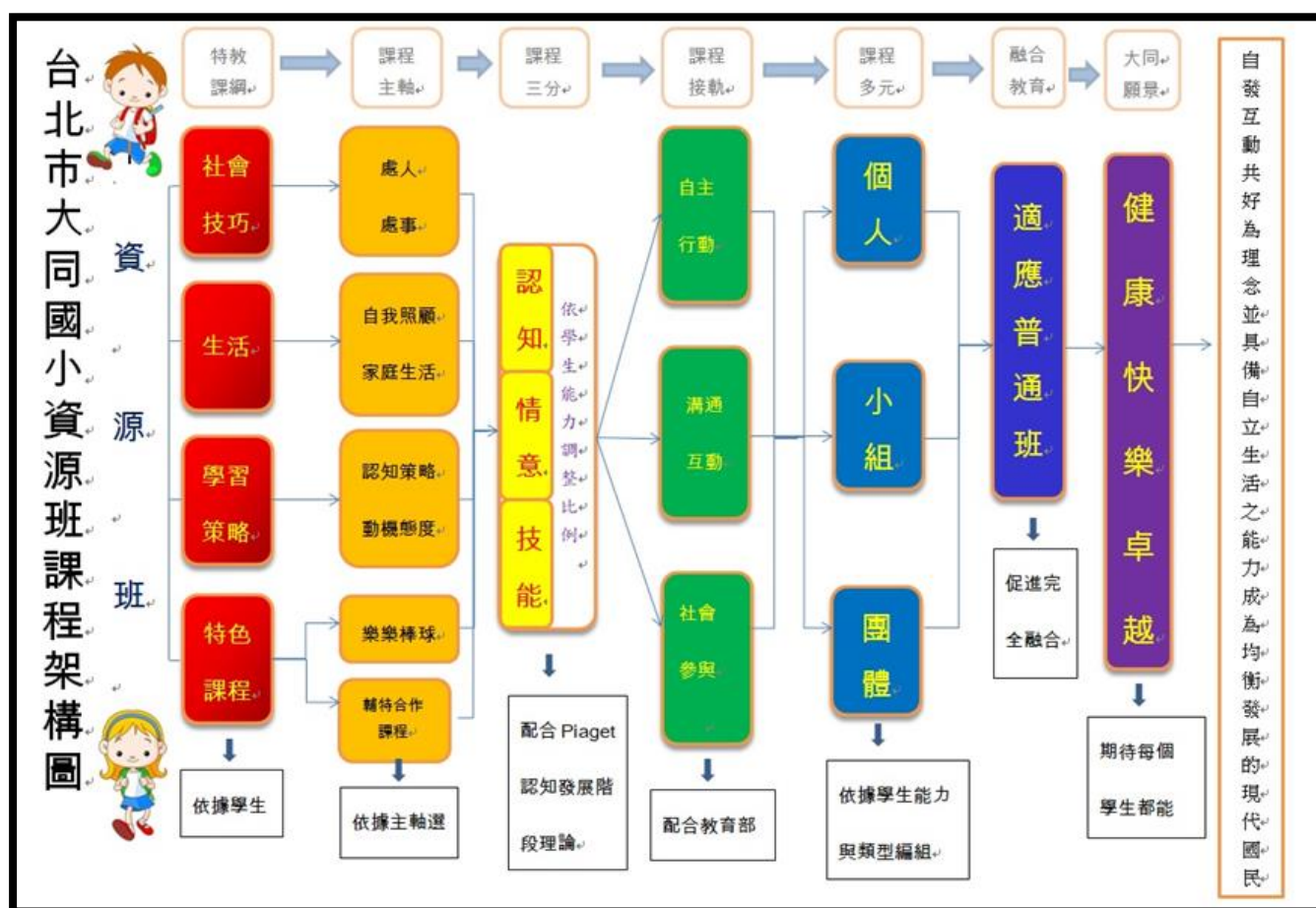


培養資優生關懷社會的行動，讓資優生能貢獻專長與所學，為需要的他人與社會採取正向的關懷或服務行動，以此達成卓越自身、卓越社會的願景。

故，具後設的自主讓學生能有健康的身心與成長、創意的溝通讓學生能有快樂的學習與生活、服務的關懷行動讓學生能以自身卓越為目標進而貢獻，透過資優班的願景達成學校的願景，彼此環環相扣，再與 12 年國教新課綱的核心素養對應，帶給學生正向的學習成長。



貳、III 資源班課程願景



參、課程架構

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。

一、學習節數的分配原則及決定過程

（一）低年級學習節數分配及校訂課程規劃原則

1. 依據國民中小學「十二年國民基本教育課程綱要」經本校課程發展委員會討論訂定。
2. 配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長做適當的分配。
3. 考量親師生共同期望，並透過各項會議達成領域節數分配的共識。
4. 以學生學習為中心兼顧教師需求和學校本位發展為編排主軸。
5. 一年級部訂節數 20 節，校訂節數 3 節，合計 23 節。
6. 低年級校訂學習課程則以跨文化閱讀(英轉)及閱讀閱讀深學習等特色課程為主軸；
中年級校訂學習課程則以跨文化閱讀(英轉)、閱讀閱讀深學習及 PLAY FUN 玩科技等特色課程為主軸；
高年級校訂學習課程則以跨文化閱讀(英轉)、閱讀閱讀深學習、PLAY FUN 玩科技及魔數程式變變變等特色課程為主軸。

（二）學習節數決定過程

1. 教務處提供依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事等參考資料所擬出之參考節數。
2. 將教務處提供之節數交付予學年小組、領域小組先行討論，再交由課程發展委員會交換意見達成共識後通過。

109 學年度 12 年國教部定課程及校訂課程各年級節數一覽表

部定課程學習節數 1 年級實施 12 年國教 2-6 年級實施九年一貫			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文 領域	英語		0	0				
	本土/新 住民語		1	1				
	國語		6	6				
數學			4	4				
健體	健康		1	1				
	體育		2	2				
生活	自然		5	5				
	社會							
	藝術	美勞						
		音樂	1	1				
綜合活動			0	0				
部定課程（領域）學習 節數小計			20	20	25	25	27	27
校訂課程（彈性學習） 節數 （全面實施 12 年國教）			悅讀閱讀深 學習 1 跨文化閱讀 2	悅讀閱讀深 學習 1 跨文化閱讀 2	悅讀閱讀深 學習 1 跨文化閱讀 2 Play Fun 玩科技 1	悅讀閱讀深 學習 1 跨文化閱讀 2 Play Fun 玩科技 1	悅讀閱讀深 學習 1 跨文化閱讀 1 Play Fun 玩科技 1 魔數程式變 變變 2	悅讀閱讀深 學習 1 跨文化閱讀 1 Play Fun 玩科技 1 魔數程式變 變變 2
校訂課程（彈性學習） 節數小計			3	3	4	4	5	5
總 節 數			23	23	29	29	32	32

109.06.24 課發會通過：部定課程 1-2 年級實施 12 年國教，3-6 年級實施九年一貫 校訂課程-全面實施

(二) 三到六年級領域學習節數分配原則

1. 依據國民中小學「九年一貫課綱」經本校學年會議、領域會議及課程發展委員會討論訂定之。
2. 配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長做適當的分配。
3. 考量親師生共同期望，並透過各項會議達成領域節數分配的共識。
4. 以學生學習為中心兼顧教師需求和學校本位發展為編排主軸。
5. 中年級領域節數 25 節，高年級 27 節。

(三) 學習節數決定過程

1. 教務處提供依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事等參考資料所擬出之參考節數。
2. 將教務處提供之節數交付予學年小組、領域小組先行討論，再交由課程發展委員會交換意見達成共識後通過。

109 學年度九年一貫領域課程各年級節數一覽表

部定課程（領域）學習節數 1 年級實施 12 年國教 2-6 年級實施九年一貫			三年級	四年級	五年級	六年級
語文 領域 20%-30%	英語		1	1	2	2
	本土		1	1	1	1
	國語		5	5	5	5
數學 10%-15%			3	3	4	4
健體	健康		1	1	1	1
	體育		2	2	2	2
生活	自然		3	3	3	3
	社會		3	3	3	3
	藝術 人文	美勞	2	2	2	2
		音樂	1	1	1	1
綜合活動			3	3	3	3
領域學習節數小計			25	25	27	27

109.06.24 課發會通過：部定課程 1-2 年級實施 12 年國教，3-6 年級實施九年一貫 校訂課程-全面實施

3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等） 能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

二、各處室活動及正式課程外各項法律規定教育議題融入。

各處室行事及活動	教務處	週一及週四晨光閱讀推廣 校內美展 班級書箱 英語融入情境課程	校內多語文競賽 校內閱報獲知識比賽 資訊融入各科教學
	學務處	體育表演會 防災演練 班級體能競賽 人權、法治、品德教育 春暉宣導-反毒、愛滋 海洋教育-愛護海洋	性別平等教育宣導 人口教育 交通安全教育 全民國防教育 健康檢查、預防注射 環境教育
	輔導室	性別平等教育 母親節感恩系列活動 祖父母週宣導	生命教育 特教體驗活動 家庭教育
班級活動	一年級	注音符號闖關活動 校外教學、補救教學	品德教育、
	二年級	班級共讀、校外教學 補救教學	品德教育
	三年級	班級共讀、校外教學 補救教學	品德教育
	四年級	班級共讀、校外教學 補救教學	品德教育
	五年級	班級共讀、校外教學 補救教學	品德教育
	六年級	班級共讀、校外教學 補救教學	品德教育

3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

三、畢業考後各領域課

(一) 畢業考後各領域課程活動規劃

週次	課程領域	課程內容	教學成果
17-19	語文 社會 藝術與人文	*教學主題：看見大同 1.電影欣賞會：看見台灣 2.誰是齊柏林：『看見台灣』作者介紹 3.你『看見』了什麼：分析『看見台灣』的用意及表達的重點 4.我是小小齊柏林 01-討論拍攝內容及實地攝影 5.我是小小齊柏林 02-攝影成果展-畢業禮讚	看見大同 畢業攝影展
	數學 綜合	*教學主題：創意數學-闖關遊戲 (能將數學應用於與日常生活遊戲中) 活動一:數字迷宮 1.遊戲規則：從起點出發，走過的路不能再走，把你走過的路先劃出來，再算算看到達終點時的數字是多少？ 2.自製數字迷宮：分組繪製數字迷宮，看誰最快走出來？ 3.數字迷宮發表會 活動二:獨子棋 1.『獨子棋』由來及玩法 2.獨子棋練習時間 3.獨子棋爭奪賽開打	數字迷宮發表會 獨子棋爭奪賽
	藝術與人文 語文 綜合	*教學主題：屬於我的畢業歌 畢業前夕，驪歌響起，將畢業的你，來試試看，編個詞曲，創作屬於自己的『畢業歌』。 1.酷客雲線上教學區：運用平板連至酷課雲/綜合/自編畢業歌課程，進行課程活動。 2.經典畢業歌賞析：*青青校樹 VS 驪歌 http://blog.udn.com/a102753325/4750399 3.自主學習課程分享：畢業歌曲改編成果	畢業歌曲改編
	自然與科技 綜合	*教學主題：文創畢業照 活動一：畢典沙龍海報 FOTOCAP 照片去背+畢業箴言(10字以內) 1.選一張『沙龍照』 2.將沙龍照去背-存{PNG}檔含透明 3.換上適合的背景圖(1024*768) 活動二：畢業邀請卡製作 FOTOCAP 找校園照片運用『套模版』或『加外框』 1.卡片除簡單邀請文字外，活動內容及外框須注意搭配起來的效果。	畢典沙龍海報 畢業邀請卡
	社會 健康與體育	*教學主題：海洋及水上安全 1.游泳教學與防溺宣導 2.海洋污染：全球性議題造成的影響之探討	15M 划手換氣 環境污染報告

(二) 畢業系列活動及時程：

序號	活動名稱	參與人員	預定時間	地點	承辦師長	備註
01	畢業美展	六年級全體師生	6月1日	圖書館	訓育組 六年級導師	1、畢業生美術領域作品賞析 2、典禮結束後學生將個人作品帶回
02	CPR 研習	六年級全體學生	6月2日	視聽教室	衛生組 護理師	大同區健康服務中心支援
03	畢業生涯理財講座	六年級全體學生	6月4日	六年級	訓育組	邀請講座進行課程
04	西餐禮儀	六年級全體學生	6月5日 (五)10:00	視聽教室、六年級教室	衛生組 營養師 六年級導師	1、餐費 100 元 2、先於視聽教室進行禮儀教育，再於於各班分別進行用餐。
05	畢業典禮第一次預演	六年級全體學生	6月7日 (一)13:20	國際會議廳	訓育組 工作同仁 六年級導師	1、請導師事先指導畢業生受獎之禮儀 2、請導師、教務處協助提供受獎名單
06	愛的叮嚀	六年級全體學生	6月11日 (五)8:00	視聽教室	輔導室 六年級導師	由校長帶領全畢業生透過與校長的對話，了解人生正向價值觀，建立學生良好的品德基礎。
07	獻花及愛的告白(廣播)	全校師生	6月16日 (二)8:00	各班、各處室	學務處 輔導室	1、請六年級導師預先請小朋友寫感恩小卡與分配獻花對象 2、活動當天畢業生會隨著音樂及播音感謝語並至師長所在處獻花。
08	畢業典禮第二次預演	六年級全體學生 在校生致詞代表	6月16日 (三)8:40	國際會議廳	訓育組 工作同仁 六年級導師	1. 請工作同仁確實掌握工作現況及細節 2. 畢業獻花位置定位

09	畢業典禮彩排	六年級在校生致詞代表	6月17日下午13:30	國際會議廳	訓育組 工作同仁 六年級導師	1、典禮流程彩排 2、8:10 六年級學生、 五年級代表就座完畢
10	謝師宴	畢業生全體同仁家長會	暫訂6月18日(五)1730	海霸王中山店	家長會 志工隊 輔導室	家長會協助集合學生並帶隊前往。
11	在校生祝福校園巡禮	畢業生一~五年級學生	暫訂6月18日(五)08:00	大門前庭 校舍走廊	校長、各處室主任、家長會及畢業班導師、在校班級導師、幼兒園老師	請在校生在走廊排隊歡送畢業生
12	獻上畢業祝福與胸花	五年級獻花代表 六年級畢業生	暫訂6月18日(五)13:30	大同運動中心綜合球場	六年級導師 訓育組 工作同仁	1、請五年級代表學生13:10就指定位置，準備送上胸花 2、 <u>六年級學生13:20集合，13:30於運動中心運動中心獻花位置就位</u>
13	畢業典禮	六年級畢業生	暫訂6月18日(五)14:00	國際會議廳	六年級導師 訓育組 各行政處室 志工隊工作 人員 家長會工作 人員	1、請總務處協助場地、空調等就緒 2、防疫招待處13:00完成布置 3、六年級學生於進場位置就位

3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

四、推動書法課教育

(一) 上學期每週課程內容安排

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
1				
2		一、歐字結構：外型特色 1. 書法故事 2. 認識結構		
3				
4		一、歐字結構：外型特色 範字練習-正三角形字		
5				
6		二、歐字結構：左右組合 1. 認識鑄刻書法 2. 認識結構		
7				1 書法學堂 — 書寫與情境 2. 書法故事 — 蘇軾五不寫
8		二、歐字結構：左右組合 範字練習-倒三角形字		
9				
10		三、歐字結構：左中右組合 1. 認識碑刻書法 2. 認識結構		1. 《登鶴雀樓》 — 書寫要領 2. 《登鶴雀樓》 — 書寫練習
11				
12	一、書法起步走 1-1 認識書法	三、歐字結構：左右組合	一、工具的認識與字帖（書法小學	1. 書法學堂 — 小楷欣賞

	1-2 王獻之執筆	範字練習-菱形字	堂) 1. 書法用具的選擇 2. 歐陽詢書法 本一字型結構、位置與筆法介紹。	2. 書法故事 — 八十勤練字的 鍾繇
13	一、書法起步走 1-3 文房四寶 1-4 執筆方法		二、練寫字帖—第 1.2 頁 1. 「人」「亻」部 首偏旁字體認識 與練寫。 2、金、仁、億	1. 落款內容簡介 2. 落款練習
14	二、文字演進 2-1 文字演進 2-2 倉頡造字	四、歐字結構：左 中右組合 1. 春聯故事 2. 認識結構	三、練寫字帖—第 3.4 頁 1. 「丨」「足」部 首偏旁字體認識 與練寫。 2、足、中、蹈	1. 書法學堂 — 簡帛書欣賞 2. 書法故事 — 馬王堆帛書
15	二、文字演進 2-3 逆入平出 2-4 線條練習		四、練寫字帖—第 5.6 頁 1. 「丩」「宀」部 首偏旁字體認識 與練寫。 2、寧、忘、惜	
16	三、甲骨文 3-1 甲骨文欣賞 3-2 智永退筆塚	四、歐字結構：左 中右組合 範字練習-正梯形 字	五、練寫字帖—第 7.8 頁 1. 「土」「也」部 首偏旁字體認識 與練寫。 2、池、地、馳	1. 簡帛筆法簡介 2. 簡帛範字練習
17	三、甲骨文 3-3 中鋒用筆 3-4 象形文字練習		六、練寫字 帖—9.10 頁 1. 「月」部首偏旁 字體認識與練寫。 2、勝、有、期	1. 書法學堂 — 隸書欣賞 2. 書法故事 — 獄中創隸書
18	四、篆書 4-1 篆書欣賞 4-2 歐陽詢坐臥觀 碑	五、歐字結構：上 下組合 1. 認識書法家-弘 一大師	七、練寫字帖—第 11.12 頁 1. 四字賀詞認識	1. 隸書筆法簡介 2. 隸書範字練習

		2. 認識結構	與練寫——福如東海、壽比南山	
19	四、篆書 4-3 圓轉與接筆 4-4 篆書練習		八、練寫字帖—第13.14 頁 1. 圓形框寫四字春聯認識與練寫——福如東海、壽比南山 2. 歐體字練習——仁者樂山	
20	五、字帖形式與春聯 5-1 書法字帖的形式 5-2 門神與春聯	五、歐字結構：上下組合 範字練習—倒梯形字	九、練寫字帖—第15.16 頁 1. 歐體字認識與練寫——智者樂水 2. 圓形框寫中楷字紅聯認識與—仁者樂山、智者樂水	1. 書法學堂 —— 行書欣賞 2. 書法故事 —— 王羲之《蘭亭序》
21	五、字帖形式與春聯 5-3 手的運用 5-4 寫春聯		十、書法佳作欣賞	1. 行書筆法簡介 2. 行書範字練習
實施時間（領域或跨域）	綜合課	綜合課	綜合課	綜合課

（二）下學期每週課程內容安排

節次	三年級	四年級	五年級	六年級
1				1. 書法學堂 —— 汲古與出新 2. 書法故事 —— 猿叟何紹基
2		一、歐字結構：疏密要領 1. 書法故事—王羲之戒子書 2. 認識結構		1. 領略顏體風格的楷書 2. 顏體楷書練習《多寶塔碑》
3				
4		一、歐字結構：疏密要領		

		範字練習-平行四邊形字		
5				1. 書法學堂 — 如何欣賞書法作品 2. 書法故事 — 屋漏痕
6		二、歐字結構：包覆及承載 1. 書法故事—三峽祖師廟 2. 認識結構		1. 領略顏體風格的楷書(二) 2. 顏體楷書練習《顏勤禮碑》
7				1. 書法學堂 — 書法與篆刻 2. 書法故事 — 四絕吳昌碩
8		二、歐字結構：包覆及承載 範字練習-圓形字		1. 方寸天地 2. 描摹與自排印稿
9				
10	一、認識臨摹 1-1 認識臨摹 1-2 懷素練字	三、歐字結構：重心平衡 1. 書法故事—蘇東坡與黃庭堅 2. 認識結構		1. 書法學堂 — 現代書藝之美 2. 書法故事 — 從木匠到巨匠的齊白石
11	一、認識臨摹 1-3 橫、豎 1-4 左右點			
12	二、生活中隨處可見的書法 2-1 生活中隨處可見的書法 2-2 北投梅庭	三、歐字結構：重心平衡 範字練習-扇形字	一、工具的認識與字帖（書法小學堂） 1. 歐陽詢楷書書法—認識字型結構、位置與八種筆法書寫介紹。	1. 現代書藝創作簡介 2. 現代書藝練習
13	二、生活中隨處可見的書法 2-3 撇、直點 2-4 橫折橫鉤		二、練寫字帖—第1.2頁 1. 「子」部首偏旁字體認識與練寫。	

			2、子、孟、勃	
14	三、楷書常見的筆病 3-1 楷書常見的筆病 3-2 提善橋與躲婆石	四、歐字結構：均間及同部件變化 1. 書法故事—蘇東坡與黃庭堅 2. 認識結構	三、練寫字帖—第3.4 頁 1. 「木」部首偏旁字體認識與練寫。 2、末、杖、渠	1. 書法學堂 — 書法與文創 2. 書法故事 — 祝允明題扇換酒
15	三、楷書常見的筆病 3-3 豎、斜撇 3-4 斜、平捺		四、練寫字帖—第5.6 頁 1. 「水」「シ」部首偏旁字體認識與練寫。 2、永、海、淳	
16	四、魏晉楷書 4-1 魏晉楷書 4-2 敦煌藏經	四、歐字結構：均間及同部件變化 範字練習-上下長形字	五、練寫字帖—第7.8 頁 1. 「火」「灬」部首偏旁字體認識與練寫。 2、灼、炎、然	1. 手作書法創意書籤 2. 畢業贈語練習
17	四、魏晉楷書 4-3 豎、橫折鉤 4-4 斜、臥鉤		六、練寫字帖—第9.10 頁 1. 「金」部首偏旁字體認識與練寫。 2、金、錫、鑒	
18	五、南北朝及唐代楷書 5-1 南北朝及唐代楷書 5-2 千字文	五、歐體與標楷體的比較 1. 書法故事—瘦金體 2. 歐體與標楷體的比較	七、練寫字帖—第11.12 頁 1. 四字詞練寫—事能知足、心常樂 2. 影片欣賞—知足常樂。	
19	五、南北朝及唐代楷書 5-3 直彎、豎曲鉤 5-4 三曲撇、三曲鉤		八、練寫字帖—第13.14 頁 1. 四字詞練寫—人到無求、品自高 2. 影片欣賞—品德影片欣賞。	
20		五、歐體與標楷體的比較	九、練寫字帖—第15. 頁	

		範字練習-左右扁 寬字	1. 大字帖練寫 ---事能知足、心 常樂 --人到無求、品自 高 2. 紅色字帖圓形 字帖練寫。	
實施 時間（領 域或跨 域）	綜合課	綜合課	綜合課	綜合課

109 學年度第 1 學期 4 年級課程計畫總表(語文、數學、健體)

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
1. 08/30 09/05	1. 開學日(8/31) 2. 開學典禮(9/1) 3. 二至六年級課後照顧班開始上課(8/31) 4. 新生入學始業輔導活動(8/31) 5. 學習護照積點活動開始(8/31) 6. 一年級新生開始用餐(9/1) 7. 一年級課後照顧班開始上課(9/1)	一、阿里山上看日出	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	Starter Unit 【本土語言】	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	一、一億以內的數 【資訊教育】	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。	一、逗陣來玩球 【性別平等教育】 【人權教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
2. 09/06 09/12	1. 代收代辦費及學產獎助學金申請 2. 課外社團開始上課(9/7) 3. 學藝活動開始上課(9/7) 4. 攜手激勵班開始上課(9/8) 5. 學校日活動(9/12 上午) 6. 制服販售(暫定 9/10)	一、阿里山上看日出 【交通安全教育】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	Unit 1 Where Are You Going? 【交通安全教育】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	一、一億以內的數 【資訊教育】	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。	一、逗陣來玩球 【性別平等教育】 【人權教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	

	7. 防震防災逃生演練(9/8、9/15兒童朝會) 8. 安心就學申請(暫訂9/4前) 9. 全市性多語文競賽-第1階段複賽(9/6)									
3. 09/13 09/19	1. 暑假閱讀桃花源優秀作品(9/7-9/18) 2. 閱讀電台活動主播徵選報名 3. 圖書館有獎徵答活動 4. 百順暖石獎助學金申請	二、秋色入山林 【環境教育】	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	Culture & Festivals Moon Festival 【性別平等】	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	一、一億以內的數 【生涯發展教育】	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	一、逗陣來玩球 【性別平等教育】 【人權教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
4. 09/20 09/26	1. 各班校內語文競賽選手選拔 2. 全市多語文競賽-第2階段(9/19、9/20) 3. 模範生選拔 4. 國家防災日演練(9/21) 5. 召開家長會(9/25晚上) 6. 中秋節調整上班上課一日(9/26)	三、老鷹不飛 【海洋教育】 【閱讀活動】	2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	Unit 1 Where Are You Going? 【海洋教育】	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	二、整數的乘法 【性別平等】	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	一、逗陣來玩球 【性別平等教育】 【人權教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
5. 09/27 10/03	1. 閱讀分享活動網路評選開始	統整活動一 四、永遠的馬偕	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	Unit 1 Where Are You	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格	二、整數的乘法【家政教育】	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	一、逗陣來玩球 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	

	2. 校內各項學藝競賽報名(9/27) 3. 教師節活動(9/28) 4. 中秋節放假一日(10/1) 5. 中秋節調整放假一日(10/2)	【人權教育】 【國防教育】	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	Going? 【環境教育】	式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。			等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【游泳課實施】 【體表會練習】	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
6. 10/04 10/10	1. 一、四年級螞蟥篩檢(暫訂 10/6) 2. 國慶日補假一日(10/9) 3. 牙齒檢查(暫訂 10/16)	四、永遠的馬偕 【生涯發展教育】 【閱讀活動】	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	Unit 2 What Do You See? 【人權教育】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	三、角度 【性別平等】 【家政教育】	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)	一、逗陣來玩球 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【游泳課實施】 【體表會練習】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
7. 10/11 10/17	1. 愛心家長志工服務隊會議(10/6) 2. 五年級基本學力檢測(10/13) 3. 四五年級書法及作文比賽(10/14) 4. 大龍峒扶輪社急難救助金申請	五、海倫·凱勒的奇蹟 【家政教育】	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	Unit 2 What Do You See? 【家政教育】	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	三、角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	二、危機總動員 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 【游泳課實施】 【體表會練習】	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	
8. 10/18 10/24	1. 一、四年級尿液篩檢(暫訂 10/20) 2. 四年級	六、讀書報告—林書豪的故事	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-8-1 能討論閱	Unit 2 What Do You See?	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得	四、整數的除法 【資訊素養】	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	二、危機總動員 【性別平等教育】	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	

	SPM 瑞文氏黑白推理測驗施測		讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	【性別平等】	的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。			2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 【游泳課實施】 【體表會練習】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	
9. 10/25 10/31	1. 一年級心臟病篩檢(暫訂) 2. 冬季制服販售(10/28) 3. 第三胎兒童補助申請	七、攀登生命的高峰 統整活動二 【性別平等】	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	Review 1 【資訊素養】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	四、整數的除法 五、三角形 【海洋教育】	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	二、危機總動員 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【海洋教育】 【游泳課實施】 【體表會練習】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	
10. 11/01 11/07	1. 一年級注音符號評量週 2. 資優生鑑定(團測) 3. 兒童美術創作收件截止(11/6) 4. 期中定期評量(11/3 國自社、11/4 英數) 5. 一、四年級健康檢查(11/5 暫訂)	閱讀開門一、種樹的人 【環境教育】 【品德教育】 【期中定期評量】	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	Mid-Term Exam. 【期中定期評量】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	五、三角形 【期中定期評量】	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 *定期評量複習週	二、危機總動員 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【海洋教育】 【體表會練習】	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	

11. 11/08 11/14	1. 三年級朗讀比賽(11/11) 2. 體育嘉年華會預演(11/13) 3. 全校流感疫苗注射(暫訂) 4. 第二次圖書館有獎徵答活動	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【家政教育】 【閱讀活動】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家政教育】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	六、三角形 【交通安全教育】	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	二、危機總動員 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 【體表會練習】	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	
12 11/15 11/21	1. 閱讀書香卡展(11/16~11/20 暫訂) 2. 體育嘉年華會彩排(11/17) 3. 體育嘉年華會兩天備案彩排(11/18) 4. 體育嘉年華會(11/21)	九、走進蒙古包	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【生涯發展教育】	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	六、整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	三、跑跑跳跳樂 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【體表會練習】	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	
13. 11/22 11/28	1. 體表會補假(11/23 暫訂) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/25) 3. 六年級畢業校外教學(11/25-11/27 暫訂)	十、建築界的長頸鹿	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【人權教育】	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	六、整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	三、跑跑跳跳樂 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 ◎圖資利用	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	
14. 11/29 12/05	1. 西區運動會(暫訂) 2. 資優生鑑定(個測)	十、建築界的長頸鹿 統整活動三 【圖資利	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法	七、分數 【國語教育】	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分	三、跑跑跳跳樂 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	

	3. 四年級演說、朗讀比賽(12/2)	【語文競賽】	明、議論等)。6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【資訊教育】	(phonics)。		數的比較、加、減與整數倍的計算。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 ◎圖資利用 【國防教育】	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	
15. 12/06 12/12	1. 二年級小小說書人比賽(12/9)	十一、水果們的晚會	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	Unit 4 How Do You Feel? 【國防教育】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	七、分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	三、跑跑跳跳樂 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【國防教育】	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	
16. 12/13 12/19	1. 三、四、五年級字音字形比賽(12/16)	十一、水果們的晚會 【本土語言】 【語文競賽】	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	Unit 4 How Do You Feel? ◎圖資利用 【性別平等】	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	八、容量與重量 【家政教育】	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	四、飲食與運動 【資訊教育】 ◎圖資利用 【環境教育】 【國防教育】 【交通安全教育】	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	
17. 12/20 12/26	1. 抽查自然領域多元評量 2. 五年級消防體驗(暫訂) 3. 體適能資料上傳	十二、兩兄弟 【生涯發展教育】	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	Merry Christmas 【生涯發展教育】	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	八、容量與重量的計算 【本土語言】	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	五、滾跳好體能 【國防教育】 【環境教育】 【交通安全教育】	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技	

			6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。						術。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	
18. 12/27 01/02	1. 抽查各年級社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽(12/30) 3. 歲末感恩惜福活動(12/29) 4. 元旦放假一日(1/1)	十三、棉花上的沉睡者【海洋教育】	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	Unit 4 How Do You Feel? 【交通安全教育】	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	九、小數 【人權教育】 【國防教育】	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	五、滾跳好體能 【本土語言】 【環境教育】 【交通安全教育】 【班際球類競賽練習】	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	
19. 01/03 01/09	1. 學習護照積點截止(1/4) 2. 攜手激勵班活動結束(1/8) 3. 本學期學藝活動結束(1/8暫訂) 4. 下學期校內各項學藝競賽報名(1/4暫訂) 5. 期末退餐截止(1/6)	十四、完璧歸趙【人權教育】	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	Review 2 【資訊教育】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	九、小數 十、統計圖 【性別平等】	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 期末評量複習週	五、滾跳好體能 【環境教育】 【本土語言】 【交通安全教育】 【班際球類競賽練習】	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	
20. 01/10 01/16	1. 抽查各年級作文 2. 期末志工聯誼(1/15晚上) 3. 期末定期評量(1/14國自社、1/15英數) 4. 召開特教推	【統整活動四】 閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝 【資訊教育】 【本土語言】 【期末評量週】	5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 5-2-5 能利用不同	Final Exam. 【期末評量週】 【品德教育】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	十、統計圖 【期末評量週】	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 期末評量複習週	六、口腔保衛戰 【資訊教育】 【環境教育】 【本土語言】	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	

	行 委 員 會 (1/13) 5. 本學期課外 社團活動結 束(1/15) 6. 本學習課後 學藝班結束 (1/15) 7. 第二學期課 外社團上網 報名		的閱讀方法，增進 閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基 本的閱讀技巧。							
21. 01/17 01/20	1. 抽查各年級 學生學習檔 案 2. 學習護照兌 獎 (1/14-1/15 暫訂) 3. 四年級躲避 球 比 賽 (1/18 暫訂) 4. 二年級跳繩 比賽(暫訂 1/18) 5. 六年級班際 3 對 3 籃球 對 抗 賽 (1/19 暫訂) 6. 課後照顧班 活 動 結 束 (1/16) 7. 休 業 式 (1/20)	總複習 【休業式】	總複習	Final Review	I2-1 能聽懂、讀懂、說 出並寫出中年段所習得 的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並 說出或抄寫中年段所習 得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 S2-7 能吟唱簡易歌謠 韻文。 I2-2 能聽懂、讀懂中年 段的生活用語，並能做 回應。	總複習 【休業式】	總複習	七、舞動一身 【本土語言】 【班際球類競賽練習】	1-2-2 應用肢體發展 之能力，從事適當的 身體活動。 3-2-1 表現全身性身 體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現 身體的協調性。 6-2-3 參與團體活 動，體察人我互動的 因素及增進方法。	
	多元評量方案說 明	評量主題:朗讀與寫作分郭 評量說明: 1. 朗讀文章 2. 口頭報告 3. 作文		口說評量: 字母拼讀 生活用語對話 韻文朗讀 歌曲演唱	評量主題:數學趣味競 評量說明: 1. 分組討論 2. 小組競賽 3. 心得分享			評量主題: 1. 動作實際演練 2. 體適能檢測 3. 課堂基本教練 4. 游泳技能實測 5. 運動表現實測 評量說明: 1. 各單元結束後，選擇適當的動作讓學生演練 2. 依照教育部體育屬兒童體適能測驗項目施測 3. 課程前中後，學生對於團隊指令完成度評量		

					4. 依照游泳能力檢測需要，實測游泳能力測驗 5. 依照體育表演會比賽項目完成運動能力測驗	
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☒ 【生涯發展教育】 ☒ 【性別平等】 ☒ 【資訊教育】 ☒ 【海洋教育】 ☒ 【環境教育】 ☒ 【人權教育】 ☒ 【家政教育】。 ☒ 【國防教育】	
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☒ 【圖資利用】 ☒ 【品德教育】 ☒ 【交通安全教育】	
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	☐ 【語文競賽】 ☐ 【閱讀活動】	☐ 【成果發表】 ☐ 【英語日】	☐ 【數學挑戰】 ☐ 【數學競賽】	☐ 【數學挑戰】 ☐ 【數學競賽】	

109 學年度第 1 學期 4 年級課程計畫總表(藝文、自然、社會、綜合)

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
1. 08/30 09/05	8. 開學日 (8/31) 9. 開學典禮 (9/1) 10. 二至六年級課後照顧班開始上課 (8/31) 11. 新生入學始業輔導活動 (8/31) 12. 學習護照積點活動開始 (8/31) 13. 一年級新生開始用餐 (9/1) 14. 一年級課後照顧班開始上課 (9/1)	一、生活之美 【圖資利用】	3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	一、生活之美 【交通安全教育】	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	一、月亮 1-1 你知道的月亮 【環境教育】	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境 【環境教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	單元一 性別面面觀 活動1 性別不一樣？ 【性別平等教育】	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	
2. 09/06 09/12	10. 代收代辦費及學產獎助學金申請 11. 課外社團開始上課 (9/7) 12. 學藝活動開始上課 (9/7) 13. 攜手激勵班開始上課 (9/8) 14. 學校日活動 (9/12 上午) 15. 制服販售	一、生活之美 【圖資利用】	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	一、生活之美 【圖資利用】	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	一、月亮 1-2 月亮的位置變化 【海洋教育】	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。	第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境 【環境教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	單元一 性別面面觀 活動1 性別不一樣？ 【人權教育】 一、歐字結構：外型特色 1. 書法故事 2. 認識結構 【書法教學】	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	(暫定 9/10) 16. 防震防災逃生演練 (9/8、9/15 兒童朝會) 17. 安心就學申請 (暫訂 9/4 前) 18. 全市性多語文競賽-第 1 階段複賽 (9/6)											
09/13 09/19	5. 暑假閱讀桃花源優秀作品展 (9/7-9/18) 6. 閱讀電台活動主播徵選報名 7. 圖書館有獎徵答活動 8. 百順暖石獎助學金申請	一、生活之美 【環境教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、生活之美 【環境教育】	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	一、月亮 1-2 月亮的位置變化 【圖資利用】 【資訊教育】 【資訊素養】	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。	第一單元 美麗的家鄉 第 1 課 家鄉的環境 第 2 課 居住的型態 【家政教育】	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞 【家政教育】	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	
4. 09/20 09/26	7. 各班校內語文競賽選手選拔 8. 全市多語文競賽-第 2 階段 (9/19、9/20) 9. 模範生選拔 10. 國家防災日演練 (9/21) 11. 召開家長會員代表大會 (9/25 晚上) 12. 中秋節調整上班上課	二、表演 任我行 【人權教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	一、生活之美 【環境教育】	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	一、月亮 1-3 月形的變化 【資訊教育】 【資訊素養】	5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。	第一單元 美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態 【家庭教育】	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞 【生涯發展教育】 【防災教育】 一、歐字結構：外型特色 範字練習-正三角形字 【書法教學】	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	一日 (9/26)											
5. 09/27 10/03	1. 閱讀分享活動網路評選開始 2. 校內各項學藝競賽報名(9/27) 6. 教師節活動(9/28) 7. 中秋節放假一日 (10/1) 8. 中秋節調整放假一日 (10/2)	二、表演 任我行 【性別平等教育】 【國防教育】	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	一、生活之美 【環境教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	一、 月 亮 1-3 月形的變化	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。	第二單元 家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋 第 2 課 廟宇與老街 【環境教育】 【資訊素養】	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事 【家政教育】 【品德教育】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	
6. 10/04 10/10	4. 一、四年級 螻蟲節檢(暫訂 10/6) 5. 國慶日補假一日(10/9) 6. 牙齒檢查(暫訂 10/16)	二、表演 任我行 【資 訊 教 育】 【資 訊 素 養】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、生活之美 【環境教育】 【性別平等教育】	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	一、 水 生 家族 2-1 認識水域環境 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。	第二單元 家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街 【環境教育】 【本土語言】	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事 【性別平等教育】 二、歐字結構：左右組合 1. 認識鑄刻書法 2. 認識結構 【書法教學】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	
7. 10/11 10/17	5. 愛心家長志 工服務隊會議 (10/6) 6. 五年級基本學力檢測 (10/13) 7. 四五年級書法及作文比賽(10/14) 8. 大龍峒扶輪社急難救助	二、表演 任我行 【資 訊 素 養】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	一、生活之美 【環境教育】	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	二、水生家 族 2-1 認識水域環境 【家政教育】 【本土語言】	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的	第三單元 家鄉生活大不同 第 1 課 生產方式的改變 【家政教育】	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	單元二 家庭生活樂陶陶 活動 2 溫馨相處情 【資訊教育】 【資訊素養】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	金申請						新發現。					
8. 10/18 10/24	3. 一、四年級 尿液篩檢(暫訂 10/20) 4. 四年級 SPM 瑞文氏黑白 推理測驗施測	三、音樂 美樂地	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形 式，瞭解不同創 作要素的效果與 差異，以方便進 行藝術創作活 動。	一、生活之美 【生涯發展 教育】	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形式，了 解不同創作要素的 效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。	二、水生家 族 2-2 水生植 物 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	1-2-1-1 察覺事物 具有可辨識的特徵 和屬性。 1-2-2-4 知道依目 的(或屬性)不同，可 做不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生 (或水生)動物外型 特徵、運動方式，注 意到如何去改善生 活環境、調節飲食， 來維護牠的健康。	第三單元 家鄉生活大 不同 第 1 課 生產 方式的改變 第 2 課 生活 器物的改變 【生涯發展 教育】	8-2-1 舉例說明為了 生活需要和解決問 題，人類才從事科學 和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學 和技術的發展，改變 了人類生活和自然 環境。 5-2-2 舉例說明在學 習與工作中，可能和 他人產生合作或競 爭的關係。	單元二 家庭生活樂陶 陶 活動 2 溫馨相 處情 【家政教育】 【資訊教育】 二、歐字結 構：左右組合 範字練習-倒 三角形字 【書法教學】	2-2-3 參與家庭 事務，分享與家人 休閒互動的經驗 和感受。	
9. 10/25 10/31	4. 一年級心臟 病篩檢(暫訂) 5. 冬季制服販 售(10/28) 6. 第三胎兒童 補助申請	三、音樂 美樂地	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺 的藝術創作形 式，表達豐富的 想像與創作力。	一、生活之美 【環境教育】	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝 術創作形式，表達豐 富的想像與創作力。	二、水生家 族 2-3 水生動 物 【生涯發展 教育】	具有可辨識的特徵 和屬性。 1-2-2-4 知道依目 的(或屬性)不同，可 做不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生 (或水生)動物外型 特徵、運動方式，注 意到如何去改善生 活環境、調節飲食， 來維護牠的健康	第三單元 家鄉生活大 不同 第 2 課 生活 器物的改變 【海洋教育】	7-2-2 認識各種資 源，並說明其受損、 消失、再生或創造 的情形，並能愛護資 源。 8-2-2 舉例說明科學 和技術的發展，改變 了人類生活和自然 環境。 複習第一~三單元	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆 記 【海洋教育】 【圖資利用】	4-2-2 運用簡易 的知能參與戶外 活動，體驗自然。	
10. 11/01 11/07	6. 一年級注音 符號評量週 7. 資優生鑑定 (團測) 8. 兒童美術創 作收件截止 (11/6) 9. 期中定期評 量(11/3 國自 社、11/4 英 數) 10. 一、四年	三、音樂 美樂地 【海洋教 育】	1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要 素，從事展演活動， 呈現個人感受與想 法。	一、生活之美 【環境教育】 【海洋教育】	2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人造物的特 質與藝術品之美。	三、奇妙的 光 3-1 光的直 進與反射 【資訊素養】 定期評量週	1-2-5-2 能傾聽別 人的報告，並能清楚 的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現 象作有目的的偵 測。運用現成的工具 如溫度計、放大鏡、 鏡子來幫助觀察，進 行引發變因改變的 探究活動，並學習安 排觀測的工作流程。	第三單元 家鄉生活大 不同 第 2 課 生活 器物的改變 【海洋教育】 【定期評量 週】	7-2-2 認識各種資 源，並說明其受損、 消失、再生或創造 的情形，並能愛護資 源。 8-2-2 舉例說明科學 和技術的發展，改變 了人類生活和自然 環境。 複習第一~三單元	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆 記 【交通安全教 育】 【圖資利用】 三、歐字結 構：左中右組 合 1. 認識碑刻	4-2-2 運用簡易 的知能參與戶外 活動，體驗自然。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	級健康檢查 (11/5 暫訂)									書法 2. 認識結構 【書法教學】		
11. 11/08 11/14	5. 三年級朗讀比賽(11/11) 6. 體育嘉年華會預演(11/13) 7. 全校流感疫苗注射(暫訂) 8. 第二次圖書館有獎徵答活動	三、音樂 美樂地	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	一、生活之美 【家政教育】	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	三、奇妙的光 3-1 光的直進與反射 【資訊素養】 【防災教育】	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	第四單元 家鄉的生活作息 第1課 傳統的生活作息 【性別平等教育】	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	單元三 擁抱自然 活動2 戶外新體驗 【交通安全教育】 【品德教育】	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	
12 11/15 11/21	5. 閱讀書香卡展(11/16~11/20 暫訂) 6. 體育嘉年華會彩排(11/17) 7. 體育嘉年華會兩天備案彩排(11/18) 8. 體育嘉年華會(11/21)	三、音樂 美樂地	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	一、生活之美 【資訊教育】	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	三、奇妙的光 3-1 光的直進與反射 【環境教育】	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	第四單元 家鄉的生活作息 【環境教育】 【家政教育】	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	單元三 擁抱自然 活動2 戶外新體驗 【環境教育】 三、歐字結構：左右組合範字練習-菱形字 【書法教學】 【體育嘉年華會】	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	
13. 11/22 11/28	4. 體表會補假(11/23 暫訂) 5. 五年級演說、朗讀比賽(11/25) 6. 六年級畢業校外教學(11/25-11/27 暫訂)	三、音樂 美樂地 【生涯發展教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、表演任我行 【人權教育】	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	三、奇妙的光 3-2 光的折射 【圖資利用】	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	第四單元 家鄉的生活作息 第2課 現代的生活作息 【生涯發展教育】 【品德教育】	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少 【人權教育】	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
14. 11/29 12/05	4. 西區運動會 (暫訂) 5. 資優生鑑定 (個測) 6. 四年級演說、朗讀比賽 (12/2)	三、音樂 美樂地	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	二、表演任我行 【本土語言】 【國防教育】	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	三、奇妙的光 3-2 光的折射	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的	第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 【環境教育】 【圖資利用】	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少 【性別平等教育】 【本土語言】 四、歐字結構：左中右組合 1. 春聯故事 2. 認識結構 【書法教學】	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	
15. 12/06 12/12	2. 二年級小小說書人比賽 (12/9)	三、音樂 美樂地	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	二、表演任我行 【品德教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	三、奇妙的光 3-3 美麗的色彩 【環境教育】	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。	第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 第2課 現代的節日 【資訊教育】 【品德教育】	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	單元四 生活中遇見文化 活動2 社區活動快樂GO 【人權教育】 【品德教育】	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	
16. 12/13 12/19	2. 三、四、五年級字音字形比賽 (12/16)	三、音樂 美樂地	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	二、表演任我行——只要我長大 【資訊素養】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	三、奇妙的光 3-3 美麗的色彩 【環境教育】	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成	第五單元 家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日 【人權教育】	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	單元四 生活中遇見文化 活動2 社區活動快樂GO 【家政教育】 四、歐字結構：左中右組合 範字練習—正梯形字 【書法教學】	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
							的。					
17. 12/20 12/26	4. 抽查自然領域多元評量 5. 五年級消防體驗(暫訂) 6. 體適能資料上傳	三、音樂 美樂地 【本土語言】 【防災教育】	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	二、表演任我行 【資訊素養】 【交通安全教育】	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	四、交通工具與能源 4-1 常見的交通工具 【資訊教育】 【圖資教育】	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌 【資訊教育】 【海洋教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索 【海洋教育】 【資訊素養】	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	
18. 12/27 01/02	5. 抽查各年級社會多元評量 6. 五年級英語演講比賽(12/30) 7. 歲末感恩惜福活動(12/29) 8. 元旦放假一日(1/1)	三、音樂 美樂地	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	二、表演任我行 【品德教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	四、交通工具與能源 4-2 陸上交通工具的構造 【性別平等教育】 【交通安全教育】	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌 【性別平等教育】	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索 【生涯發展教育】 【圖資利用】 五、歐字結構：上下組合 1. 認識書法家-弘一大師 2. 認識結構 【書法教學】	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	
19. 01/03 01/09	6. 學習護照積點截止(1/4) 7. 攜手激勵班活動結束(1/8) 8. 本學期學藝活動結束(1/8 暫訂) 9. 下學期校內各項學藝競賽報名(1/4 暫訂)	三、音樂 美樂地 【人權教育】 【品德教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	二、表演任我行 【性別平等教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	四、交通工具與能源 4-3 認識能源 【國防教育】 【人權教育】	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	第六單元 話我家鄉 第2課 家鄉的地圖 【國防教育】 【海洋教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動 【國防教育】 【品德教育】	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	10. 期末退餐截止(1/6)											
20. 01/10 01/16	8. 抽查各年級作文 9. 期末志工聯誼(1/15 晚上) 10. 期末定期評量(1/14 國社、1/15 英數) 11. 召開特教推行委員會(1/13) 12. 本學期課外社團活動結束(1/15) 13. 本學習課後學藝班結束(1/15) 14. 第二學期課外社團上網報名	三、音樂 美樂地 【家政教育】	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	二、表演任我行 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	四、交通工具與能源 【人權教育】 定期評量週	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	第六單元 話我家鄉 第2課 家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【定期評量週】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 複習第四~六單元	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動 【環境教育】 【品德教育】 五、歐字結構：上下組合 範字練習-倒梯形字 【書法教學】	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	
21. 01/17 01/20	8. 抽查各年級學生學習檔案 9. 學習護照兒獎(1/14-1/15 暫訂) 10. 四年級躲避球比賽(1/18 暫訂) 11. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 12. 六年級班際3對3籃球對抗賽(1/19 暫訂) 13. 課後照顧	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	分享多元評量成果	總複習週	複習第一~六單元	總複習	總複習	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	班活動結束 (1/16) 14. 休業式 (1/20)											
	多元評量方案說明	評量主題:期末音樂發表 評量說明:歌唱表演, 直笛表演		評量主題: 創作作品發表 評量說明: 作品展示與分享		評量主題:主題報告 評量說明:主題報告發表		評量主題: 評量說明:		評量主題: 評量說明:		
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入各 領域教學至少一週 並有明確標示	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】		
	教育局指示 新興議題各領域教 學至少融入一周	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		
	學校特色融入 各領域須融入一項 學校活動	☐ 【語文競賽】 ☐ 【閱讀活動】		☐ 【成果發表】 ☐ 【英語日】		☐ 【數學挑戰】 ☐ 【數學競賽】		☐ 【體育表演會】 ☐ 【體育競賽】		☐ 【體育表演會】 ☐ 【體育競賽】		

109 學年度第 2 學期 4 年級課程計畫總表(語文、數學、健體)

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
1. 02/14 02/20	1. 開學暨 (2/17) 2. 開學典禮 (2/18) 3. 課後照顧班 開始上課 (2/17) 4. 學童午餐供 餐開始 (2/17) 5. 課外社團網 路報名加退 選截止(2/21 暫定) 6. 學習護照認 證開始 (2/17)	一、心動不 如行動 【生涯發展 教育】	2-2-1-1 能養成 仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用 詞正確，語意清 晰，內容具體，主 題明確。 4-2-3-3 能用正 確、美觀的硬筆字 書寫作業。	Starter Unit 【本土語言】	A0-2 在課堂中樂於溝 通、表達意見，並不畏 犯錯。 A0-4 能專注於教師的 說明與演示。	一、整數四則混合 計算 【性別平等教育】	4-n-05 能做整數四則混 合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計 算中，應用數的運算性質。	一、我們是球友 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能 力。	3-2-1 表現全身性身體 活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身 體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則， 參與比賽，表現運動技 能。 3-2-4 在遊戲或簡單比 賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	
2. 02/21 02/27	1. 學校日活動 (2/26 晚上) 2. 身障生升國 中鑑定及安 置 3. 身體健康檢 查(視力、體 重) 4. 攜手激勵班 開始上課 (2/23)	一、心動不 如行動 二、一束鮮 花 【家政教 育】	1-2-3-2 能就所 讀的注音讀物，提 出自己的看法，並 做整理歸納。 2-2-2-3 能發展 仔細聆聽與歸納 要點的能力。 3-2-1-1 在討論 問題或交換意見 時，能清楚說出自 己的意思。 4-2-3-2 能概略 了解筆畫、偏旁變 化及結構原理。	Unit 1 What Day Is Today? 【性別平等 教育】	L2-3 能聽懂中年段生 活用語。 S2-3 能說出中年段所 習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易 句型做簡單的提問、回 答。	一、整數四則混合 計算 【生涯發展教育】	4-n-05 能做整數四則混 合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境 中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計 算中，應用數的運算性質。	一、我們是球友 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能 力。	3-2-1 表現全身性身體 活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身 體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比 賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	
3.	1. 228 紀念日	二、一束鮮 花	1-2-3-2 能就所讀 的注音讀物，提出	Unit 1 What Day Is	R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。	二、公里 【國防教育】	4-n-15 能認識長度單位 「公里」，及「公里」與其	二、迎向青春期~青春你我他 【品德教育】	1-2-4 探討各年齡層的 生理變化，並有能力	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
02/28 03/06	補假一天 (3/1 暫訂) 2. 資優班鑑定評量(暫定 3/3-4/14 入班觀察) 3. 中高年級小小說書人競賽 (3/3) 4. 發放收費四聯單(暫訂 繳交 2/24-3/10) 5. 社團上課開始(3/2 暫訂)	三、往夢想前進 【性別平等】 【語文競賽】	自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	Today? 【國防教育】	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。		他長度單位的關係，並做相關的計算。	【家政教育】	處理個體成長過程中的重要轉變。	
4. 03/07 03/13	1. 召開特教推行委員會 (暫定 3/10) 2. 慶祝兒童節午餐票選活動 (3/3-3/6) 3. 第一次圖書館有獎徵答活動 4. 一年級小小說書人競賽 (3/10) 5. 禮儀暨孝親楷模選拔 6. 市、校模範	三、往夢想前進 【生涯發展教育】 統整活動一 【閱讀活動】	2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	Unit 1 What Day Is Today? 【交通安全教育】	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	二、公里 【交通安全教育】	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	二、迎向青春期~關心與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	生選拔									
5. 03/14 03/20	1. 防震防災演練(3/16) 2. 本土語言競賽-四年級閩南語演說及朗讀(3/17) 3. 臺北市樂樂棒球比賽(暫定) 4. 多元文化週飲食宣導活動(暫定3/14~3/20)	四、米食飄香 【家政教育】 【語文競賽】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	Unit 2 What Subject Do You Like? 【生涯發展教育】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	三、分數 【生涯發展教育】	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	二、傳接與投籃 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
6. 03/21 03/27	1. 閱報獲知識比賽-中高年級(3/24) 2. 召開特教推行委員會(暫定3/10) 3. 夏季服裝販售(暫定3/18) 4. 兒童節園遊會(3/27)	五、遠方的來信 【資訊教育】 【閱報獲知識比賽】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	Unit 2 What Subject Do You Like? 【家政教育】	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	三、分數 【海洋教育】 四、四邊形 【家政教育】	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的涵意。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	二、傳接與投籃 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	
7. 03/28 04/03	1. 三年級健身操比賽(3/30) 2. 本土語言競	六、掌中天地 【本土語言】 【閱讀活動】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展	Unit 2 What Subject Do You Like?	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	四、四邊形 【人權教育】	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡	二、傳接與投籃 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	賽-五年級 閩南語 (3/31) 3. 出刊同心橋 4. 兒童節補假 (4/2 暫訂)		仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【資訊教育】	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。		單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【交通安全教育】	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	
8. 04/04 04/10	1. 慶祝兒童節午餐最愛票選特餐 (3/31) 2. 清明節補假 (4/5 暫訂) 3. 園遊會補假一天 (4/6 暫訂)	七、請到我的家鄉來 【圖資利用】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	Review 1 【人權教育】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	五、億以上的數 【本土語言】	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	三、槓鈴平衡樂 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【交通安全教育】	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	
9. 04/11 04/17	1. 體適能檢測開始 (4-6 年級) 2. 期中定期評量 (4/14、15)???	七、請到我的家鄉來 統整活動二 【資訊素養】 【品德教育】 【期中評量週】	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	Mid-term Exam. 【品德教育】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	五、億以上的數 【圖資利用】 【期中評量週】	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	三、槓鈴平衡樂 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
10. 04/18 04/24	1. 本土語言競賽-四五年級客語(4/21) 2. 發放中高年級游泳教學家長同意書 3. 五年級樂樂棒球比賽(暫定)	八、小小鴿子要回家 【環境教育】 【語文競賽】	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	Culture & Festival Earth Day 【環境教育】 【海洋教育】	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	六、小數的乘法 【環境教育】	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	四、天然災害知多少~颱風來襲 【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【游泳教學】	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	
11. 04/25 05/01	1. 第二類市長獎評選報名(4/26)	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【環境教育】 【閱讀活動】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	Unit 3 What Does He Need? 【圖資利用】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	六、小數的乘法 【人權教育】	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	四、跑跳小精靈 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【游泳課實施】	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	
12. 05/02 05/08	1. 游泳教學開始(5/3-6/29) 2. 母親節活動(5/7) 3. 第二次圖書館有獎徵答活動	十、處處皆學問 【圖資利用】	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明	Unit 3 What Does He Need? 【交通安全教育】 【資訊素養】	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	七、概數 【資訊素養】	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	四、跑跳小精靈 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
			確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。					對環境的影響。 【游泳課實施】	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	
13. 05/09 05/15	1. 查閱低年級聯絡簿 2. 資優班鑑定結果公告(暫定 5/8) 3. 第二類市長獎報名截止(5/14) 4. 特教盃樂樂棒球比賽(暫定)	十、處處皆學問 【交通安全教育】 統整活動三	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	Unit 3 What Does He Need? 【國防教育】	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	七、概數 【環境教育】	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	四、跑跳小精靈 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【游泳課實施】	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	
14. 05/16 05/22	1. 暑期課外社團報名(5/24 暫訂) 2. 查閱中年級聯絡簿 3. 六年級畢業生游泳能力檢測 4. 健身操市賽(暫訂)	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【國防教育】	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	Unit 4 How Much Is the T-Shirt? 【家政教育】	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	八、周長與面積 【海洋教育】	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	四、跑跳小精靈 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	
15. 05/23 05/29	1. 查閱高年級聯絡簿 2. 第二類市長	十二、有用好還是沒用好？ 【生涯發展	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	Unit 4 How Much Is the T-Shirt?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	八、周長與面積 【國防教育】	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。	七、跑跳水中游 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	獎評選 (5/26) 3. 暑期攜手班及課後活動報名開始 4. 教科書評選 (5/26)	教育】	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。	【性別平等】	R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。		4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	【游泳課實施】	體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	
16. 05/30 06/05	1. 六年級畢業考(6/1、6/2) 2. 六年級畢業生 CPR 研習(暫訂) 3. 公告教科書評選結果(6/4) 4. 學習護照積分認證截止(6/4) 5. 市、校模範生及禮儀暨孝親楷模表揚 6. 新生報到(6/5)	十三、動物啟示錄 【生涯發展教育】 【閱讀活動】	1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	Unit 4 How Much Is the T-Shirt? 【生涯發展教育】	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	九、時間的計算 【生涯發展教育】	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	七、跑跳水中游 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	
17. 06/06 06/12	1. 查閱高年級作文 2. 查閱社會多元評量 3. 臺北市 3 校資優班聯合成果發表暨	十四、愛心樹 【人權教育】	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正	Unit 4 How Much Is the T-Shirt? 【品德教育】	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	九、時間的計算 【品德教育】	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	七、跑跳水中游 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	交流會 4. 圖書館停止書籍外借(6/11) 5. 愛心家長志工服務隊隊員大會(6/1) 6. 課程發展委員會-3(6/9) 7. 學習護照兌換獎(6/10、6/11暫訂) 8. 畢業班愛的叮嚀活動(6/11)		確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。					【游泳課實施】		
18. 06/13 06/19	1. 畢業生西餐禮儀活動(暫訂) 2. 查閱自然多元評量 3. 端午節放假一天(6/14) 4. 出刊同心橋 5. 攜手班上課結束(6/15暫訂) 6. 六年級課後照顧班結束(6/17暫訂) 7. 社團上課結	統整活動 四	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	Review 2 【人權教育】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。		4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 十、體積 【家政教育】	七、跑跳水中游 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【游泳課實施】	7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註
	科目	國語		英文		數學		健康與體育		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	束(6/18 暫訂)									
19. 06/20 06/26	1. 查閱中年級作文 2. 水上運動會(暫定6/29) 3. 期末定期評量(6/24、6/25) 4. 畢業典禮(6/18 或 6/21 暫訂) 5. 召開特教推行委員會(6/23)	閱讀開門二、她是我姐姐 【人權教育】 【期末評量週】	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	Final Exam. 【資訊教育】	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	十、體積 【家政教育】 【期末評量週】	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【游泳課實施】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	
20. 06/27 06/30	1. 一年級班際跳繩競賽(暫訂6/28) 2. 課後照顧班上課結束(6/29) 3. 休業式(6/30)	總複習 【休業式】	總複習	Final Review		總複習 【休業式】	總複習	生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【游泳課實施】 【水上運動會】	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	
	多元評量方案說明	評量主題:讀書報告 評量說明: 文章美讀、小組討論、口頭發表		評量主題: 口說 & 聽力 評量 評量說明: 歌曲演唱 韻文朗讀 情境角色扮演 字母拼讀		評量主題:分組數學競賽 評量說明:透過小組合作，討論解題，良性競爭，引發同儕學習的動力		評量主題: 1. 動作實際演練 2. 體適能檢測 3. 課堂基本教練 4. 游泳技能實測 5. 運動表現實測 評量說明: 1. 各單元結束後，選擇適當的動作讓學生演練		

週次及日期	領域	語文領域				數學領域		健康與體育		備註	
	科目	國語		英文		數學		健康與體育			
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標		
										2. 依照教育部體育屬兒童體適能測驗項目施測 3. 課程前中後，學生對於團隊指令完成度評量 4. 依照游泳能力檢測需要，實測游泳能力測驗 依照體育表演會比賽項目完成運動能力測驗	
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。 ☐ 【國防教育】	☒ 【生涯發展教育】 ☒ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☒ 【環境教育】 ☒ 【人權教育】 ☒ 【家政教育】。 ☒ 【國防教育】					
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 周	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☒ 【品德教育】 ☒ 【交通安全教育】				
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	☐ 【語文競賽】 ☐ 【閱讀活動】	☐ 【成果發表】 ☐ 【英語日】	☐ 【數學挑戰】 ☐ 【數學競賽】	☐ 【體育表演會】 ☐ 【體育競賽】						

109 學年度第 2 學期 4 年級課程計畫總表(藝文、自然、社會、綜合)

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
1. 02/14 02/20	1. 開學暨 (2/17) 2. 開學典禮 (2/18) 3. 課後照顧班 開始上課 (2/17) 4. 學童午餐供 餐開始 (2/17) 5. 課外社團網 路報名加退 選截止(2/21 暫定) 6. 學習護照認 證開始 (2/17)	一、 視覺藝術 你我他	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	壹、視覺藝術 你我他 一、我是什麼樣貌的人 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	第一單元 時間的測量 計時的方法 【生涯發展教育】	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	單元一、飲水思源 一、家鄉的居民 【人權教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	單元一、大放異彩 活動 1 探索興趣 【生涯發展教育】	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	
2. 02/21 02/27	1. 學校日活動 (2/26 晚上) 2. 身障生升國中鑑定及安置 3. 身體健康檢查(視力、體重) 4. 攜手激勵班 開始上課 (2/23)	一、 視覺藝術 你我他 【資訊教育】 【資訊素養】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	壹、視覺藝術 你我他 一、我是什麼樣貌的人 【品德教育】 【家政教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	第一單元 時間的測量 時間的測量 【人權教育】	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	單元一、飲水思源 一、家鄉的居民 【性別平等教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	單元一、大放異彩 活動 1 探索興趣 【性別平等教育】 一、歐字結構：疏密要領 1. 書法故事—王羲之戒子書 2. 認識結構 【書法教學】	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
3. 02/28 03/06	1. 228 紀念日補假一天(3/1 暫訂) 2. 資優班鑑定評量(暫定 3/3-4/14 入班觀察) 3. 中高年級小小說書人競賽 (3/3) 4. 發放收費四聯單(暫訂繳交 2/24-3/10) 5. 社團上課開始(3/2 暫訂)	一、 視覺藝術 你我他	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	壹、視覺藝術 你我他 一、我是什麼樣貌的人 【人權教育】 【品德教育】	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	第一單元 時間的測量 進步的計時工具 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	單元一、飲水思源 二、家鄉的開發 【環境教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	單元一、大放異彩 活動 2 達人的故事 【圖資利用】	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	
4. 03/07 03/13	1. 召開特教推行委員會(暫定 3/10) 2. 慶祝兒童節午餐票選活動(3/3-3/6) 3. 第一次圖書館有獎徵答活動 4. 一年級小小說書人競賽(3/10) 5. 禮儀暨孝親楷模選拔	二、 表演任我行 【海洋教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	壹、視覺藝術 你我他 一、我是什麼樣貌的人 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。作的見解。	第二單元 水的移動 毛細現象 【環境教育】 【海洋教育】	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	單元二、家鄉的人口 一、人口的變化 【人權教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂 【家政教育】 一、歐字結構：疏密要領 範字練習－平行四邊形字 【書法教學】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	6. 市、校模範生選拔											
5. 03/14 03/20	5. 防震防災演練(3/16) 6. 本土語言競賽-四年級閩南語演說及朗讀(3/17) 7. 臺北市樂樂棒球比賽(暫定) 8. 多元文化週飲食宣導活動(暫定3/14~3/20)	二、表演任我行【性別平等教育】	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【海洋教育】 【環境教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	第二單元水的移動毛細現象【生涯發展教育】	6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	單元二、家鄉的人口 一、人口的變化 二、人口的組成【圖資利用】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元二 家族休閒總動員 活動1 家族聚會樂 【交通安全教育】 【多元文化週】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	
6. 03/21 03/27	1. 閱報獲知識比賽-中高年級(3/24) 2. 召開特教推行委員會(暫定3/10) 3. 夏季服裝販售(暫定3/18) 4. 兒童節園遊會(3/27)	二、表演任我行【圖資利用】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【資訊教育】	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	第二單元水的移動虹吸現象【性別平等】 【海洋教育】	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。	單元二、家鄉的人口 二、人口的組成【性別平等教育】	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣 【本土語言】 【園遊會】 二、歐字結構：包覆及承載 1. 書法故事—三峽祖師廟 2. 認識結構【書法教學】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
7. 03/28 04/03	1. 三年級健身操比賽 (3/30) 2. 本土語言競賽-五年級閩南語 (3/31) 3. 出刊同心橋 4. 兒童節補假 (4/2 暫訂)	二、 表演任我行 【品德教育】 【國防教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【環境教育】 【家政教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	第二單元 水的移動 認識連通管 【人權教育】 【海洋教育】	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	單元三、家鄉的產業 一、農、牧業和漁業 【資訊素養】 【海洋教育】	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元二 家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣 【海洋教育】	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	
8. 04/04 04/10	1. 慶祝兒童節午餐最愛票選特餐 (3/31) 2. 清明節補假 (4/5 暫訂) 3. 園遊會補假一天 (4/6 暫訂)	三、 音樂美樂地	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【圖資利用】 【家政教育】	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	第二單元 水的移動 認識連通管 【人權教育】 【海洋教育】	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	單元三、家鄉的產業 一、農、牧業和漁業 二、工業和服務業 【生涯發展教育】	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷 【環境教育】 二、歐字結構：包覆及承載 範字練習-圓形字 【書法教學】	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	
9. 04/11 04/17	1. 體適能檢測開始 (4-6 年級) 2. 期中定期評量 (4/14、15)???	三、 音樂美樂地 【家政教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【國防教育】 【交通安全教育】	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	第三單元 昆蟲家族 認識昆蟲 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 定期評量週	2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。	單元三、家鄉的產業 二、工業和服務業 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【期中評量週】	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷 【人權教育】	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
									自然環境。			
10. 04/18 04/24	1. 本土語言競賽-四五年級客語(4/21) 2. 發放中高年級游泳教學家長同意書 3. 五年級樂樂棒球比賽(暫定)	三、音樂美樂地	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【圖資利用】 【資訊素養】	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	第三單元 昆蟲家族 昆蟲的一生 【性別教育】 【生涯發展】	6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	單元四、產業與生活一、產業的分工與合作 【家政教育】	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元三 小小志工團 活動2 小志工作行動 【家政教育】 三、歐字結構：重心平衡 1. 書法故事—蘇東坡與黃庭堅 2. 認識結構 【書法教學】	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【期中評量週】	
11. 04/25 05/01	1. 第二類市長獎評選報名(4/26)	三、音樂美樂地 【生涯發展教育】	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	第三單元 昆蟲家族 昆蟲的一生 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚地表達自己的意思。	單元四、產業與生活一、產業的分工與合作 【性別平等教育】	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元三 小小志工團 活動2 小志工作行動 【品德教育】	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	
12. 05/02 05/08	1. 游泳教學開始(5/3-6/29) 2. 母親節活動(5/7) 3. 第二次圖書館有獎徵答活動	三、音樂美樂地 【人權教育】 【母親節活動】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	第三單元 昆蟲家族 昆蟲的一生 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。	單元四、產業與生活二、產業的新發展 【國防教育】	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單 【性別平等教育】 三、歐字結構：重心平衡 範字練習—扇形字	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
										【書法教學】		
13. 05/09 05/15	1. 查閱低年級聯絡簿 2. 資優班鑑定結果公告(暫定5/8) 3. 第二類市長獎報名截止(5/14) 4. 特教盃樂樂棒球比賽(暫定)	三、音樂美樂地【母親節活動】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】 【本土語言】	3-2-12 透過觀賞與討論,認識本國藝術,尊重先人所締造的各種藝術成果。	第三單元 昆蟲家族 昆蟲的一生 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2-2-1 實地種植一種植物,飼養一種小動物,並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造,學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。	單元四、產業與生活 二、產業的新發展 【品德教育】 【學習檔案】	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展,改變了人類生活和自然環境。	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單 【資訊素養】	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	
14. 05/16 05/22	1. 暑期課外社團報名(5/24暫訂) 2. 查閱中年級聯絡簿 3. 六年級畢業生游泳能力檢測 4. 健身操市賽(暫訂)	三、音樂美樂地	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2-13 觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。	第三單元 昆蟲家族 昆蟲的一生 昆蟲與環境 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式,注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康。	單元五、家鄉的運輸 一、早期的運輸 【圖資利用】 【本土語言】	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦 【人權教育】 四、歐字結構:均間及同部件變化 1. 書法故事—蘇東坡與黃庭堅 2. 認識結構 【書法教學】	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	
15. 05/23 05/29	1. 查閱高年級聯絡簿 2. 第二類市長獎評選(5/26) 3. 暑期攜手班及課後活動	三、音樂美樂地	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心	四、奇妙的電路 燈泡亮了 【國防教育】	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高,因...)。	單元五、家鄉的運輸 一、早期的運輸 二、近代的運輸發展 【環境教育】	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦 【性別平等教育】	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	報名開始 4. 教科書評選 (5/26)				靈。				展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。			
16. 05/30 06/05	1. 六年級畢業考(6/1、6/2) 2. 六年級畢業生 CPR 研習(暫訂) 3. 公告教科書評選結果(6/4) 4. 學習護照積點認證截止(6/4) 5. 市、校模範生及禮儀暨孝親楷模表揚 6. 新生報到(6/5)	三、音樂美樂地 【環境教育】	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【本土語言】 【品德教育】	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	四、奇妙的電路 燈泡亮了、電路與開關 【生涯發展教育】 【交通安全教育】	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	單元五、家鄉的運輸 二、近代的運輸發展 【交通安全教育】	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元五 探索公園 活動 1 公園搜查線 【資訊教育教育】 四、歐字結構：均間及同部件變化 範字練習－上下長形字 【書法教學】	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	
17. 06/06 06/12	1. 查閱高年級作文 2. 查閱社會多元評量 3. 臺北市 3 校資優班聯合成果發表暨交流會 4. 圖書館停止書籍外借(6/11)	三、音樂美樂地	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	貳、表演任我行 二、童話世界 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	四、奇妙的電路 燈泡亮了、電路與開關 【品德教育】	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的	單元六、天涯若比鄰 一、訊息傳遞 【資訊素養】 【國防教育】	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	單元五 探索公園 活動 1 公園搜查線 【圖資利用】	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
	5. 愛心家長志 工服務隊隊 員大會 (6/1) 6. 課程發展委 員會 -3(6/9) 7. 學習護照兒 獎 (6/10、 6/11 暫訂) 8. 畢業班愛的 叮嚀活動 (6/11)						詢問，常會有許多的 新發現。 6-2-2-1 能常自問 「怎麼做？」，遇事 先自行思考解決的 辦法。					
18. 06/13 06/19	1. 畢業生西餐 禮儀活動 (暫訂) 2. 查閱自然多 元評量 3. 端午節放假 一天(6/14) 4. 出刊同心橋 5. 攜手班上課 結束 (6/15 暫訂) 6. 六年級課後 照顧班結束 (6/17 暫 訂) 7. 社團上課結 束 (6/18 暫 訂)	三、 音樂美樂地 【本土語言】	2-2-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、動 覺的藝術作品，並能 描述個人感受及對 他人創作的見解。	貳、表演任我 行 二、童話世界 【生涯發展 教育】 【家政教育】	1-2-3 參與藝術創作 活動，能用自己的符 號記錄所獲得的知 識、技法的特性及心 中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要 素，從事展演活動， 呈現個人感受與想 法。	四、奇妙的電 路的應用 【家政教育】	1-2-1-1 察覺事物 具有可辨識的特徵 和屬性。 1-2-3-2 能形成預 測式的假設(例如這 球一定跳得高， 因...)。 2-2-5-1 利用折 射、色散，電池、電 線、燈泡、小馬達， 空氣或水的流動等 來設計各種玩具，在 想辦法改良玩具 時，研討變化的原 因，獲得對物質性質 的瞭解，再藉此了解 來著手改進。	單元六、天涯 若比鄰 一、訊息傳遞 二、交通與生 活 【生涯發展 教育】 【資訊素養】	1-2-7 說出居住地 方的交通狀況，並 說明這些交通狀況 與生活的關係。	單元五 探索 公園 活動 2 公園樂 遊遊 【國防教育】 五、歐體與標 楷體的比較 1. 書法故 事—瘦金體 2. 歐體與標 楷體的比較 【書法教學】	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活 動，體驗自然。	
19. 06/20	1. 查閱中年級 作文	三、 音樂美樂地	3-2-13 觀賞藝術展 演活動時，能表現應	貳、表演任我 行	1-2-3 參與藝術創作 活動，能用自己的符	四、奇妙的電 路	5-2-1-1 相信細心 的觀察和每一層的	單元六、天涯 若比鄰	1-2-7 說出居住地 方的交通狀況，並	單元五 探索 公園	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活	

週次及日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
06/26	2. 水上運動會 (暫定 6/29) 3. 期末定期評量(6/24、6/25) 4. 畢業典禮(6/18 或 6/21 暫訂) 5. 召開特教推行委員會(6/23)		有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	三、快樂影舞者 【家政教育】 【人權教育】 【環境教育】	號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	電的應用 【資訊教育】 【本土語言】 定期評量週	詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	二、交通與生活 【生涯發展教育】	說明這些交通狀況與生活的關係。	活動 2 公園樂遊遊 【環境教育】	動，體驗自然。 【期末評量週】	
20. 06/27 06/30	1. 一年級班際跳繩競賽(暫訂 6/28) 2. 課後照顧班上課結束(6/29) 3. 休業式(6/30)	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習 【休業式】	總複習	單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊 【環境教育】 五、歐體與標楷體的比較 範字練習-左右扁寬字 【書法教學】	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	
	多元評量方案說明	評量主題:期末音樂發表 評量說明:歌唱表演，直笛表演		評量主題:創作作品發表 評量說明: 作品展示與分享				評量主題:收集資料、研究發表 評量說明:作品展示與分享		評量主題:園遊會分工合作 評量說明:藉由園遊會活動學習計算成本、盈虧，展現與小組分工合作的能力。		
領域會議檢核	課程綱要規範八大議題須融入各領域教學至少一週並有明確標示	☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。		評量主題:創作作品發表 評量說明: 作品展示與分享		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。		☐ 【生涯發展教育】 ☐ 【性別平等】 ☐ 【資訊教育】 ☐ 【海洋教育】 ☐ 【環境教育】 ☐ 【人權教育】 ☐ 【家政教育】。		

週次及 日期	領域	藝術與人文				自然與生活科技領域		社會領域		綜合領域		備註
	科目	音樂		美勞		自然		社會		綜合		
	重要行事	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	主題及議題	能力指標	
		☐ 【國防教育】		☐ 【國防教育】				☐ 【國防教育】		☐ 【國防教育】		
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 周	☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		☐ 【本土語言】 ☐ 【資訊素養】 ☐ 【圖資利用】 ☐ 【品德教育】 ☐ 【交通安全教育】		
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	☐ 【體育表演會】 ☐ 【畢業典禮】		☐ 【美術創作】 ☐ 【體育表演會】		☐ 【科展競賽】		☐ 【學習檔案】		☐ 【祖孫周】 ☐ 【體育表演會】 ☐ 【敬師活動】		