

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

日新國小創立於民國 6 年，前身為「大稻埕第二公學校」，民國 11 年改稱為「日新公學校」，創校初期只收本省籍的男生，一直到民國 23 年，才開始招收女生。民國 79 年 3 月，因應臺北市行政區域調整，建成區併入大同區，改稱為「臺北市大同區日新國民小學」，沿用至今。

日新的校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意，是一所走過世紀風華、培育出無數社會精英，在本地頗負盛名的百年名校。學校位處大稻埕舊城區和臺北車站熱鬧商圈間，在兼具人文與商業氣息，傳統與現代並陳的特殊氛圍中，孕育出力求多元創新的學校文化。近年來，教師團隊掌握教育趨勢，發展動手做的自造者教育創新課程，鼓勵學生創新思考、解決生活中的問題，讓日新國小涵養著美麗的傳統與活力的創新。



日新國小屬於臺北市中型學校，109 學年度班級數與人員資訊如下所列：

1. 班級數：普通班29班(含體育班2班)、分散式資源班3班(身心障礙類1班、資賦優異類2班)。
2. 學生數：約760人(含身心障礙學生18人、資賦優異學生45人)。
3. 教職員數：(1) 教師編制：校長1人、教師66人(含主任4人、組長11人、級任29人、科任13人、特教教師5人、專輔教師1人、系管師1人、專案教師1人、外籍教師1人。)(2) 職工12人 (3) 體育教練：2 人。

表1-1 日新國小人員配置情形

職務		人數	合計
校長		1	1
各處室主任		4	66
教師兼任組長		11	
級任教師(含兼輔 2 位)		29	
科任教師		13	
專輔教師		1	
系管師		1	
身心障礙資源班教師		2	
資賦優異資優班教師		3	
專案增置教師		1	
英語外籍教師		1	
其他	本土語教學支援人員	5	12
	體育教練	2	
	抖技中心主任及教師	5	
職工		12	12

4. 教師學歷：小學編制教師66位中，含博士1人、碩士28人、學士36人、師專1人。

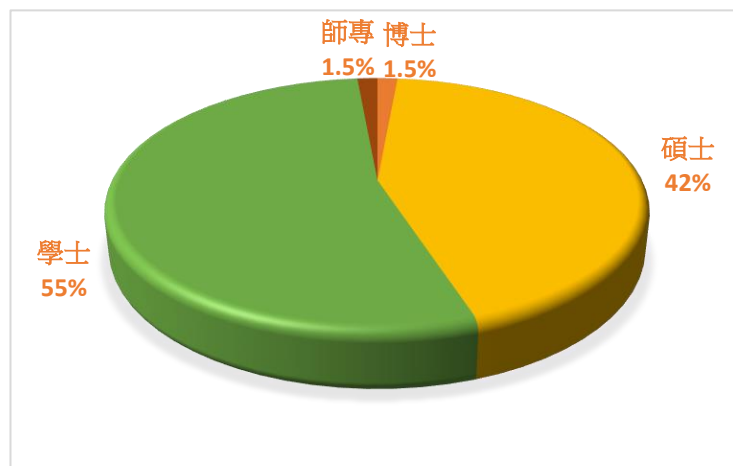


圖 1-1 109 學年度教師學歷分布統計圖

(二) 學校課程發展條件分析

1. 學校課程歷史發展條件分析

擁有 102 年歷史的日新國小經歷日治時代、國民政府遷臺等大時代變革，追尋著臺灣歷史的軌跡，饒釀出特有而盈然的人文氣息，一幢近百年的歷史古蹟—「日新紅樓」，更已成為日新人共同擁護的精神象徵與記憶，不僅如此，科技建設及效能教學更不落人後地與時俱進，古典人文與現代科技的融合，著實在日新獲得具體實現。

自 97 年度起迄今，本校陸續獲得優質學校「學校文化」、「學生學習」、「資源統整」、「校園營造」、「學校領導」等 5 項獎項，及「教育 111 標竿學校」認證。108 年度，榮獲優質學校「創新實驗」優質獎，109 年度，榮獲優質學校「專業發展」、「行政管理」優質獎。

近年來，教師與學生參賽獲獎亦不計其數。除校務評鑑九大向度全數通過，其中八向度榮獲一等，一向度二等外，106-108 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱結果皆榮獲「特優」，教師參加臺北市第 19 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究榮獲「國小組團體獎—乙組第二名」，第 20 屆則榮獲「國小組團體獎—乙組第三名」。

如此佳績與多年以來汲汲於課程發展之日新團隊而言，是具有相輔相成之效。然而，社會變遷日新月異，本校之發展仍處多項劣勢之中，倘不能適時發現並提出具體作為，勢將成為未來發展之泥障，以下透過內外背景 SWOTS 分析，具體呈現本校所處之優、劣勢，及可行之發展策略。

(1) 內在背景分析 (SW)

表 1-2 109 學年度學校課程規劃 SW 分析摘要表

分析項目	內在背景	
	優勢 (S)	劣勢 (W)
行政服務	◆ 校長掌握教育趨勢，提供新知，帶領教師專業進修。 ◆ 行政組織氛圍良善、處室間可互動合作，且儘量提供教師教學所需，促使成員間維持彼此合作關係。 ◆ 學校行政措施以教學為先、學生為主、服務家長為導向。以校務推動為軸心，發展符合學校脈絡之課程。	◆ 專案計畫多，以致負責推動教師專業成長的組長變動性較大。 ◆ 組織文化是需透過結構成員長時間共同形塑價值觀與假設，其進步幅度與教改步調有時產生落差，造成成效無法符合預期的狀況。

分析項目	內在背景	
	優勢 (S)	劣勢 (W)
教師專業	◆ 108 學年度，日新 1-6 年級全面實施新課綱，教師這一年對改革的態度已從排斥、觀望轉向為接納。 ◆ 教師進修方面：教師修讀碩士學位逐年增加，教師專業知能提升。 ◆ 校內有 6 位輔導團教師，引進教學新觀念與資源。 ◆ 教師會的運作是本校主要次級團體，以維護教師基本權益為訴求，尋求教師與行政間之平衡，與行政合作上產生良善互動與成長。	◆ 資深教師且畢業後即在本校任教的教師多，面對創新教學策略上觀念較保守。本校少數還在教改潮流中觀望的教師，造成教師同儕間合作關係較弱的現象，導致行政措施出現空隙，需花較多時間溝通，以改變慣性作為。 ◆ 教師專業社群運作已有雛型，惟落實專業分享、教師以團隊方式進行教學研究、級科任間跨域合作仍有待努力。 ◆ 在教室王國之藩籬未能真正消除下，全體教師雖接受公開課，但仍未有透過觀摩激盪而產生新知識的認知。
學生素質	◆ 學生來自在地，普遍溫和乖巧，願意配合教師指導。	◆ 大同區學生學力較弱，教師需花較多時間輔導。 ◆ 部分學生對於課業管理及自我省思的批判能力不足。
教學設備	◆ 近年來之資訊設備、行動學習設備、班級教室設備、資訊軟體、圖書館藏書量等皆逐年增加。 ◆ 中高年級班班班有大屏液晶電視，本校朝 icampus 智慧校園發展。 ◆ 擁有全國第一所、北市第一且唯一一所國小自造教育及科技示範中心。	◆ 由於各項教學資源增置速度頗快，教師需要資訊教育與資通安全教育訓練。此外，科技設備維修、添購與汰換的人力與財力，以及資源分配問題也待解決。 ◆ 校舍老舊，加上逐年增班，教師缺乏互動交流空間，學生缺乏專科教室。
特殊教育	◆ 特教教師皆本科專業且定期進修專業知能，開設課程多元且豐富。 ◆ 依學生特性及特殊需求開設課程，將學理與實務互相搭配及整合校內資源，營造快樂、友善的多元學習環境。 ◆ 教學設備充足且完善，並能與校	◆ 資源班學生數逐年增加、鑑出率高，教師人力負荷大。 ◆ 資源班需全抽課能力較弱的特教生分散各年級各班，區塊排課執行困難，較難維持資源班每節課師生比 1:3 的原則。 ◆ 資優班招生經過篩選及鑑定後，

分析項目	內在背景	
	優勢 (S)	劣勢 (W)
	內資源整合，硬體設備完整。 ◆ 特教團隊教師共備課程逐漸完善，校內特教教材及資源共享。	實際符合資格學生日趨減少。 ◆ 新課綱實施後因應教改課程節數規定，資優班排課機制可能受限。
體育班	◆ 體育班師資優良，具體育專業背景，帶隊經驗豐富。 ◆ 學校老師運動風氣盛，老師大都支持學生運動。 ◆ 硬體設備充足且專業，提供師生良好學習環境。 ◆ 體育班課程專業、多元，讓學生能快樂有效率的學習。	◆ 訓練成績不錯的學生因團體成績不夠理想，容易受外校挖角，導致參賽主力人數變少。 ◆ 團隊競賽成績不佳，學生升學受影響，升國中後選擇繼續就學體育班的學生少。

(2) 外在背景分析 (OT)

表 1-3 109 學年度學校課程規劃 OT 分析摘要表

分析項目	外在背景	
	機會 (O)	威脅 (T)
家長參與	◆ 在以學生優先的前提下，協助學校教學但不強勢干涉立場，家長會運作著實為學校提供有形（物理環境）與無形（精神支持）的協助。 ◆ 在推動學校課程上，家長多數採支持的態度，在校務推動上，家長是學校教育的合作夥伴。	◆ 額滿學校且少子化的壓力下，新生家長愛子心切，相對的比較寵愛；對教師的要求也相對的提高。 ◆ 家長對教育支持常是兩面刃，過多的關懷有時也產生對教學的干涉，影響教師在課程進行方面的進展。
社區資源	◆ 位台北早期發展區域，交通便利且社區文化歷史建物豐沛，可發展特色課程。 ◆ 社區耆老多具地方人文歷史之知識與修養，在學校進行認識在地文化的態度上，熱心支持與配合學校課程。 ◆ 校外專家：本校素與大專院校保持良善關係，教授對於學校課程改革推動不遺餘力，適時提供有	◆ 社區商家以塑膠五金、餐飲服務業居多，環境相對複雜，對學生誘惑較多。 ◆ 鄰近國小學區重疊，校際競爭強，家長難免相互比較。

分析項目	外在背景	
	機會 (O)	威脅 (T)
	效之建議。 ◆ 地方鄉親本著回饋母校，增加學校教學資源與設備，改善教學環境。	
教育政策	◆ 12 年國教新課綱強調自發、互動、共好之精神，教師課程共備改革開始受重視，跨域課程激發教師專業發展合作與成長的空間，建構以學生學習為主體之課程成為課室核心理念。 ◆ 以實踐、實際問題取向之行動研究受教師重視，並為解決現場問題、教師專業發展提供一可行之道。	◆ 教育局年度預算不再編列社群專業發展經費，學校需爭取專案計畫經費支持教師進修。 ◆ 隨著少子化的趨勢，朝向精緻化的教學，如何重視教學效能與創新教學，成為教師與家長關注的焦點。 ◆ 部分教師對 12 年國教新課綱在認知上仍有模糊地帶，教育主管單位領綱教師培訓及教科書研發跟不上學校改革的腳步。
特殊教育	◆ 特教、輔導與學務資源整合，形成適應欠佳學生介入輔導支持系統，提供家長、教師諮詢及支援，營造全校性正向支持環境。 ◆ 與家長、普師、行政建立良好溝通管道，讓每個特教生皆能參與各式校內外活動，以及提供普師、家長諮詢及相關職能講座，達成特教生適性發展、發揮優勢能力之目標。	◆ 身心障礙的標記印象，家長擔心對學生在普通班適應造成影響，選擇放棄特教服務。 ◆ 資優班校外橫向聯繫較為不足，無法將資優學習資源跨區整合，使學習型態與效能稍嫌狹隘。 ◆ 部分特教生家長的特教概念與特教知能略顯不足，對學生的能力程度不理解而有過高的期待。
體育班	◆ 社區運動人口眾多，有運動風氣。 ◆ 在推動體育班課程與專長訓練上，家長多數採支持的態度，家長、導師、教練和行政彼此間有良好的溝通。	◆ 附近有雙蓮等羽球傳統名校，學生容易受影響。 ◆ 學區內培養學生運動興趣的家長居多，願意投入體育專業發展的較少，導致團隊實力不平均，較難拿好成績。

(3) 發展策略

表 1-4 109 學年度學校課程規劃發展策略

分析項目	主要行動/策略
課程改革	◆ 申請教育局「十二年國教先峰學校計畫」，在學校願景與核心理念的前提下，發展部定課程與校訂課程。 ◆ 申請臺北市 109 學年度「推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫學校」及「締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」，發展國際教育校訂課程，拓展學生學習視野。 ◆ 申請臺北市 109 學年度「補助國民小學設置外籍英語教師計畫」，由外師與學校中師共組英語教學團隊，協助教師英語融入教學，創造雙語學習環境，活化英語教學，期激勵學生學習英語動機，弭平英語學習落差。 ◆ 推動「教學輔導教師」和「學年/領域共備社群會議」，期盼能喚起教師課程意識，降低面臨課程改革的不安，進而消弭理論與實踐之鴻溝，以能轉化課程理論為課程實踐。
教師專業	◆ 以促進學校教師專業成長共備為目的，向教育局申請「教師專業發展實踐方案」與「教學輔導教師制度」等精進教學方案。 ◆ 鼓勵教師自主成立專業社群，申請「躍進計畫方案」或「教師揪團研習」自主共備方案，以團隊合作，共同研究教材教法，提升教學品質，培養設計課程能力。
學生學習	◆ 為提升學生管理自我、批判反思能力，除於兒童朝會中宣導外，教師課程設計及班級經營也強調相關理念之建構，藉由師生互動，逐步引導學生提升自我管理能力。
家長參與	◆ 為了增進家長對教育的認識與學校校務的推展，學校透過 FB、line@、校網、學校日等各種管道宣導說明，家長會也是學校與家長之間的橋樑，共建教育願景與共創教育未來。 ◆ 利用學校日班級網頁、聯絡簿，與家長針對班級經營、課程教學與親子教養主題相互溝通。 ◆ 輔導室積極辦理家庭教育研習提升家長的親職素養和正確的教養態度。
資源設備	◆ 中高年級班班皆有液晶電視，配合數位教材提升教學品質，推動雲端未來學校的發展。 ◆ 配合「行動學習智慧教學計畫」，以學科領域發展模式，運用 15 臺行動車以及 450 片平板進行教學，並逐步擴增相關資訊設備。 ◆ 每位教師皆有個人教學資源網頁，建立全面 E 化教學網路。

分析項目	主要行動/策略
	◆ 學校運用網路硬碟及雲端，建立教學與研究之入口平臺，聯結教學資源通路，以方便教師教學與研究。
行政運作	◆ 參與優質學校評選及推動教師參與行動研究、教學卓越獎等競賽，以利教師肯定自我，並藉由比賽促進團隊合作，有利於新教育政策的推動。 ◆ 調整週三下午教師進修及全校會議時間，每月第一週為全校教職員會議及學年會議，藉此溝通教育理念，每月第二週為領域會議，教師專業分享，提升教學師專業力。 ◆ 與本校之自造教育與科技示範中心合作，運用中心資源協助本校「日新智造」校訂課程。
特殊教育	◆ 資優班積極對公部門及社會尋求相關計畫支持，完善設備並能透過經費支持提供多元師資，補足專業間合作上的不足。 ◆ 因應教改需求成立資優班共備社群，研發符合素養導向之課程，並持續滾動式修正課程缺陷。 ◆ 申請局內「資優教育卓越成長實施計畫」或同性質計畫，加強教師專業知能及充實家長對資優教育之概念。 ◆ 資源班兩位教師協同社會技巧課程，訓練學生參加全市性地板滾球及樂樂棒球比賽，給予學生成功經驗及表現的舞台。 ◆ 資源班教師積極充實自身專業及進行其他專業知能，如特教鑑定心評初進階教師培訓、心理輔導、正向行為支持、地板滾球裁判、疊杯、桌遊應用等，將所學融入資源班課程。 ◆ 與社區鄰近學校聯合成立資源班社群，交流特教專業知能及經驗分享，跨校參加特教專業知能講座及研討，規劃校際間資源班交流活動，疊杯、樂樂棒球、地板滾球、桌遊同樂會。
體育班	◆ 強調學業與運動並重，培養學生讀書與運動兼顧的能力。 ◆ 主動聯繫成淵國中，維持體育班學生升學管道暢通。 ◆ 多元升學、適性發展，鼓勵家長讓學生快樂有效率的學習，養成終身運動的習慣。

2. 學生學習成效基本能力檢測結果分析

(1) 國語學力檢測分析

表 1-5 國語文選擇題學力歷年檢測結果

	未達基礎	基礎級	中級	高級
103年度北市	2.42	11.14	48.36	38.08
103年度本校	1.46	9.49	49.63	39.42
104年度北市	2.07	12.58	47.85	37.50
104年度本校	2.72	11.82	52.73	32.73
105年度北市	2.59	14.15	48.35	34.91
105年度本校	0.95	15.24	48.57	35.24
106年度北市	2.87	14.45	49.66	33.02
106年度本校	4.03	19.36	46.77	29.84
107年度北市	0.85	9.57	52.03	37.55
107年度本校	0.00	11.93	51.37	36.70
108年度北市	1.67	16.09	50.89	30.35
108年度本校	0.97	15.53	51.46	32.04

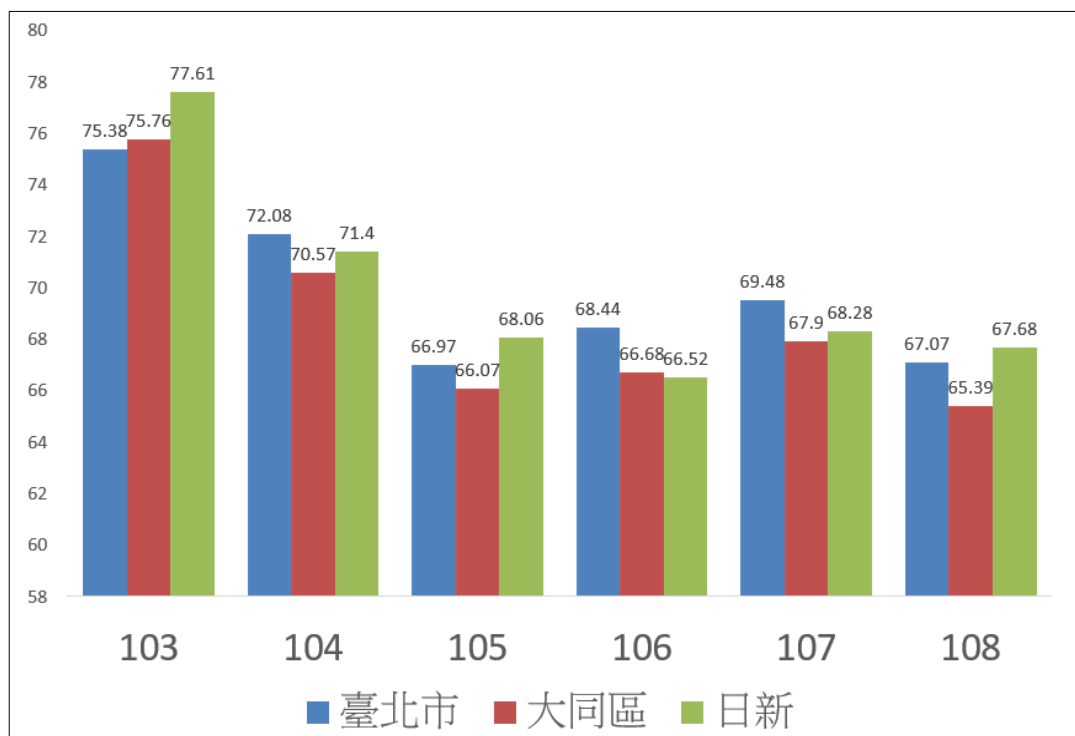
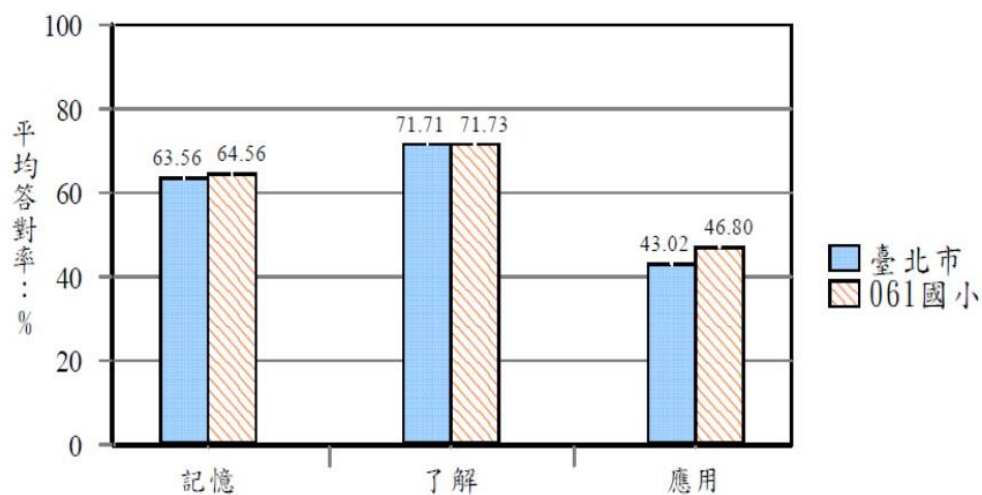


圖 1-2 國語文學力答對率歷年比較

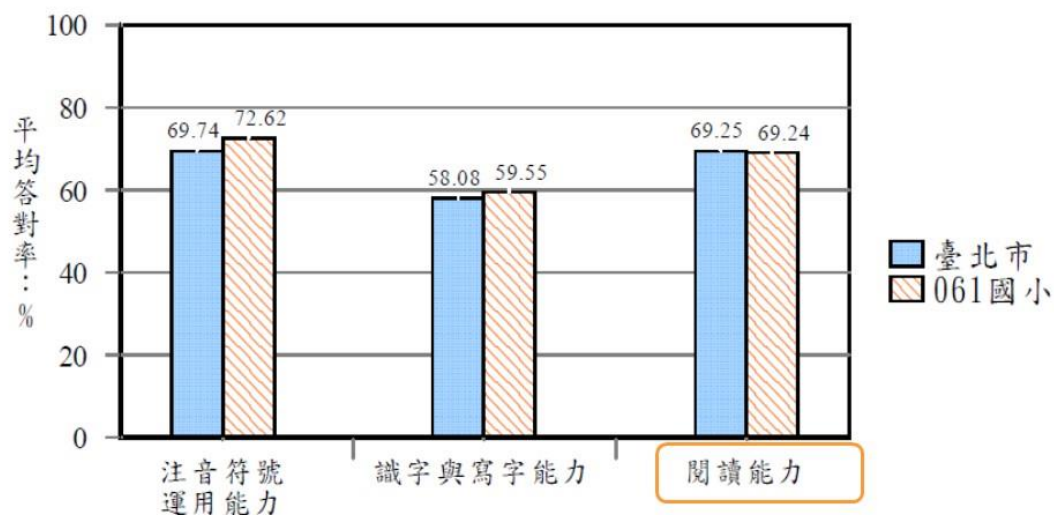
108年度國語文認知歷程向度平均答對率比較

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



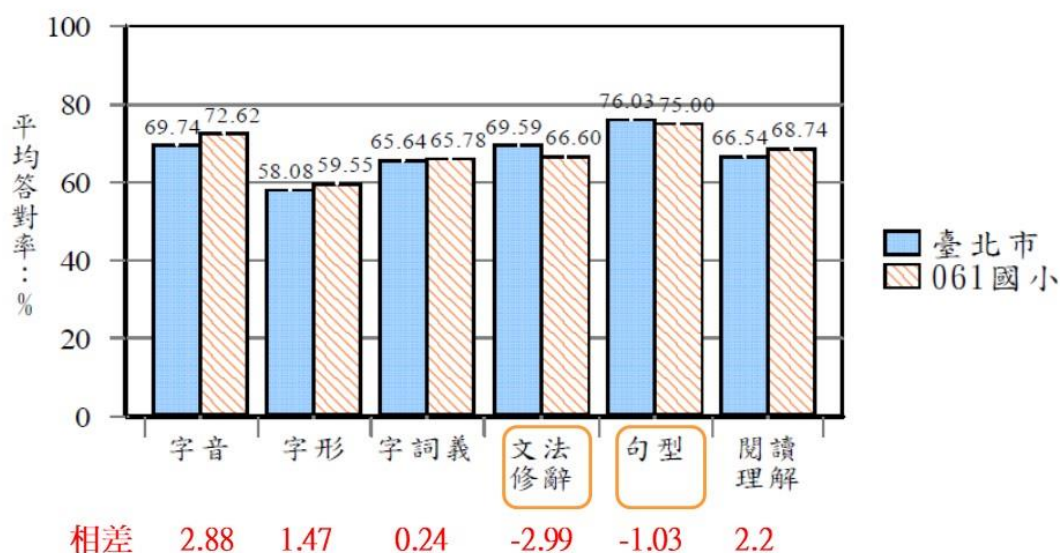
108年度國語文能力指標類別向度答對率比較

③國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108年度國語文內容向度答對率比較

③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



國語文方面，在 107-108 學年度課程改革、辦理相關研習協助教師精進教學，及訂定各年級國語課程單元加強重點的努力下，本校學生學力表現高於大同區及台北市平均值，但仍可持續進步。

因應本校學生在「文法修辭」、「句型」、「閱讀能力」向度較弱，學校已於全校教師會議說明分析學力檢測結果，並請各年級導師擬定年級國語文精進教學計畫，明列於 109 學年度國語文領域課程計畫中，以進行學生學習能力的加強。此外，國語文領域教師共備會議，於 108 學年度起，邀請學有專精的校外教師協助本校教師進行學力檢測結果分析、素養導向評量設計、作文教學及課文本位閱讀理解教學策略之學力提升。109 學年度，將朝落實領域教師公開課程共備、觀課議課發展。

(2) 數學學力檢測分析

表 1-6 數學學力歷年檢測結果

	未達基礎	基礎級	中級	高級
103年度北市	5.13	25.72	42.91	26.24
103年度本校	2.92	28.47	43.06	25.55
104年度北市	3.99	23.88	45.62	26.51
104年度本校	3.64	22.73	54.54	19.09
105年度北市	4.77	25.17	43.35	26.71
105年度本校	1.91	26.67	49.52	21.90
106年度北市	4.18	27.32	43.54	24.96
106年度本校	4.84	32.26	37.90	25.00
107年度北市	4.56	27.30	45.29	22.85
107年度本校	9.09	31.82	40.00	19.09
108年度北市	5.08	26.37	46.12	22.43
108年度本校	6.80	29.13	39.80	24.27

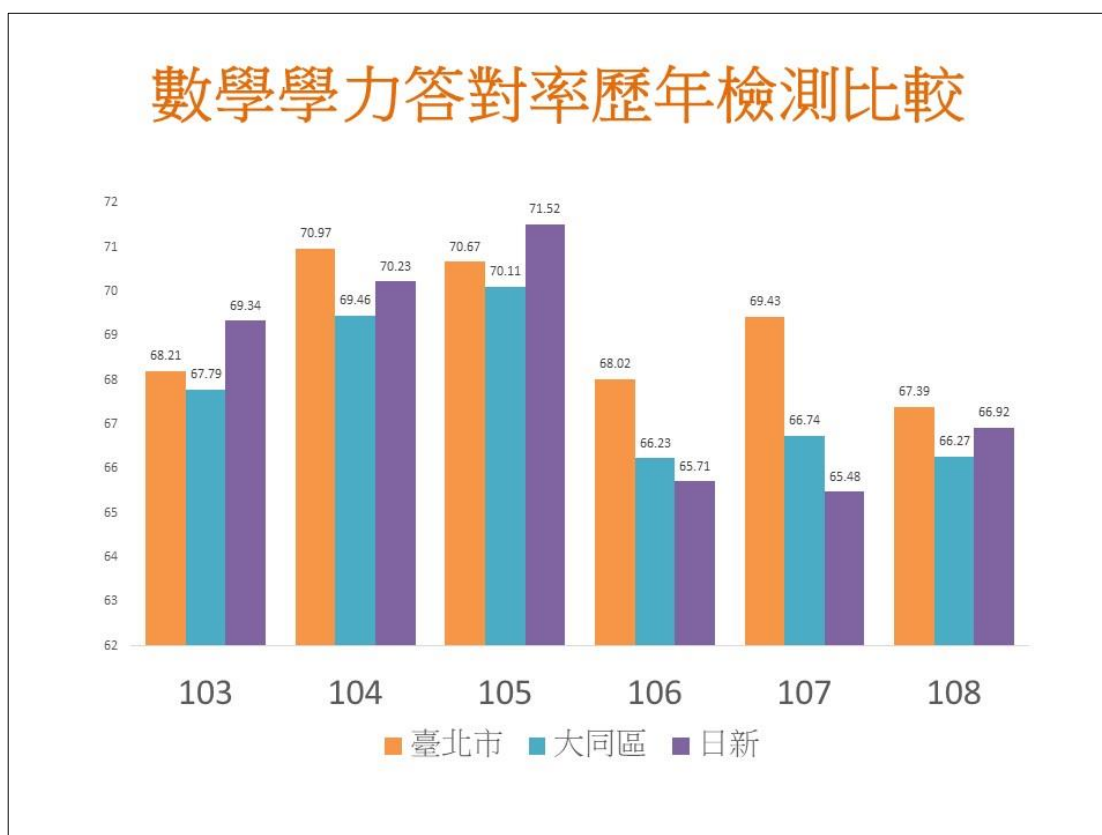
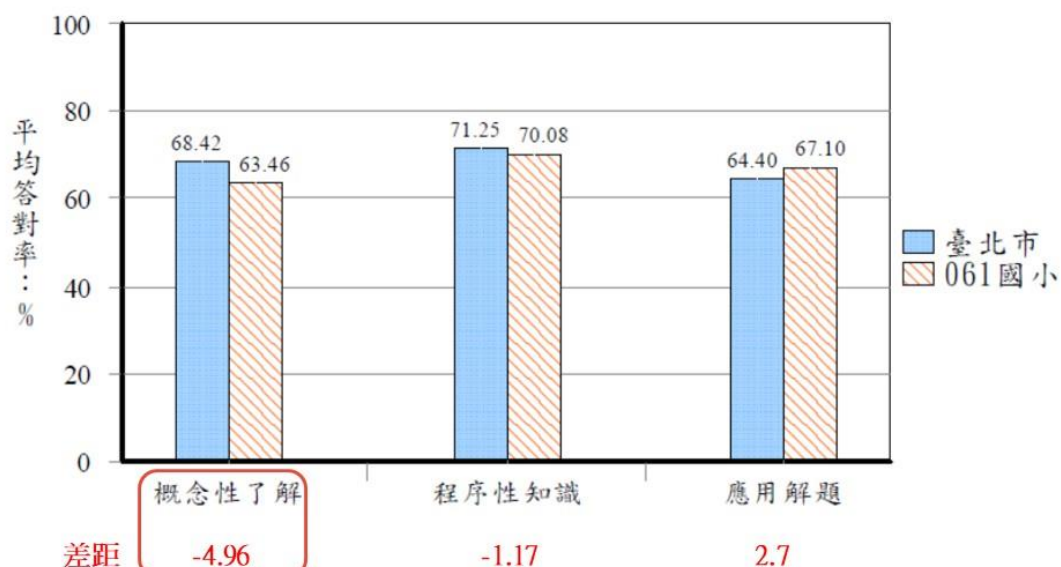


圖 1-3 數學學力答對率歷年比較

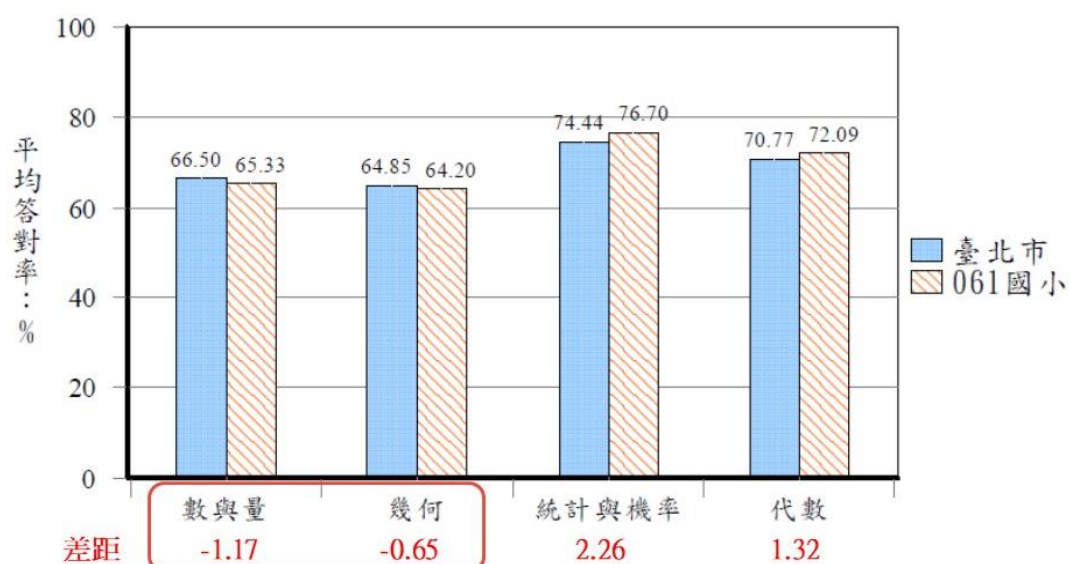
108年度能力向度答對率比較

③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108年度內容向度答對率比較

③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



數學方面，有鑑於 106-107 學年度的成績不理想，教務處於全校教師會議說明分析歷年學力檢測結果，並請各年級教師擬定年級數學精進教學計畫，明列於 108-109 學年度課程計畫中，以進行學生學習能力的加強。108 學年度，本校數學檢測成績已有顯著進步，高於大同區平均值，略低於北市平均值。

在教師增能部分，數學領域教師已有覺知，於 108 學年度共備會議時間，3 次

邀請北市數學輔導團教師蒞校座談，檢視本校學生學習問題，找出教師教學盲點，以期協助學生學力之提升。109 學年度教學將著重「數與量」、「分數」、「幾何」基本觀念的解釋與澄清。

(3) 英語學力檢測分析

表 1-7 英語學力歷年檢測結果表

	未達基礎%	基礎級%	進階級%
103年度北市	6.95	63.42	29.63
103年度本校	8.51	70.21	21.28
104年度北市	5.21	66.73	28.06
104年度本校	2.63	60.53	36.84
105年度北市	4.88	62.40	32.72
105年度本校	0.00	60.87	39.13
106年度北市	4.95	64.93	30.12
106年度本校	7.41	51.85	40.74
107年度北市	4.50	65.30	30.20
107年度本校	6.25	70.31	23.44
108年度北市	4.46	68.15	27.39
108年度本校	4.88	70.33	24.39

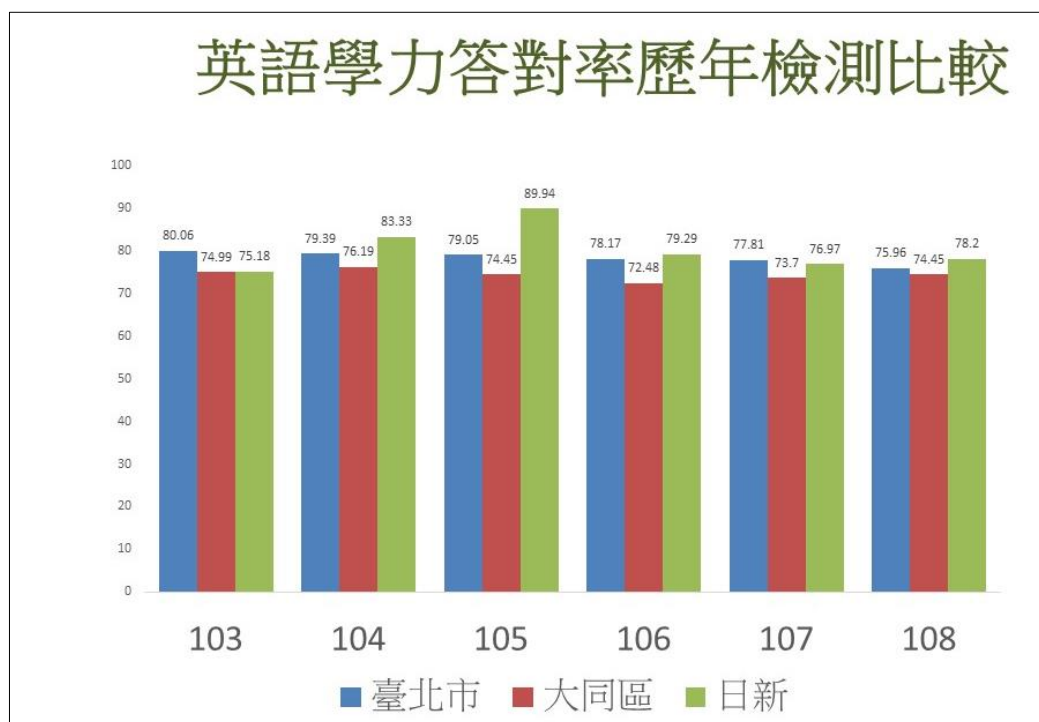
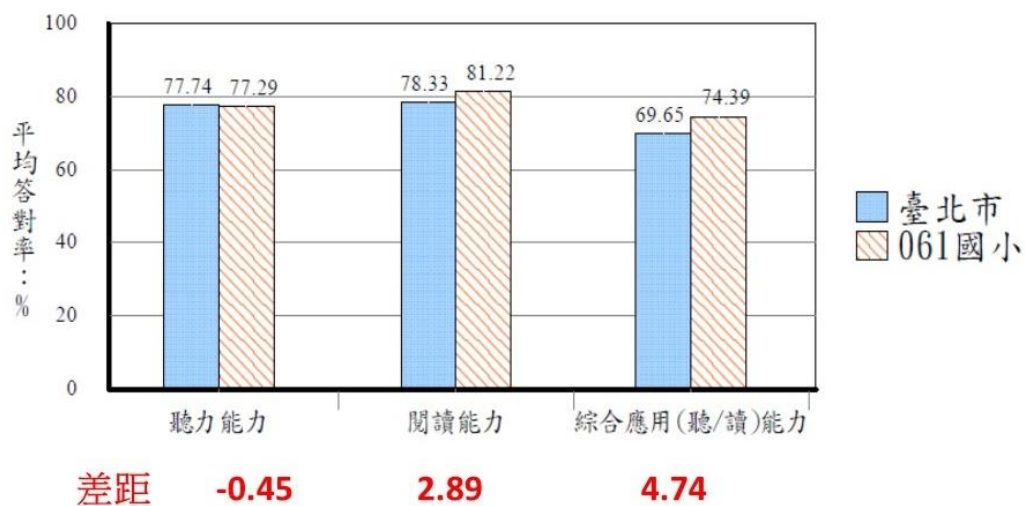


圖 1-4 英語學力答對率歷年比較

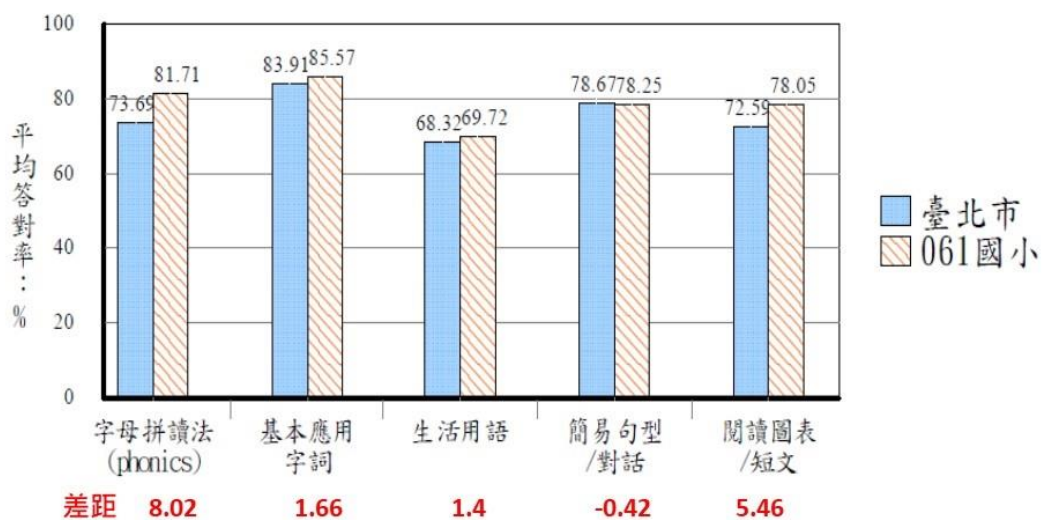
108年度英語能力向度答對率比較

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108年度英語內容向度答對率比較

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



英語方面，多年前本校五年級學生於接受臺北市教育局辦理的全市性英語基本學力抽測，檢測結果因各項度每項都低於臺北市的學生學習成效，因此，從 103 學年度起，本校申辦外籍教師入校計畫，學生從 105 學年度起的表現，無論是在字母拼讀、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等都有了長足的進步，為了鞏固學生所學，更要提升教學效能與教學品質，本校 109 學年度仍持續申辦外籍教師入校計畫。

另外，本校從 105 學年度所辦理的「行動學習智慧教學」行動載具方案，對學生英語學習也加分不少，英語領域教師有多位已成為行動學習 APP 種子教師，109 學年度將持續推動行動學習於課堂。

綜檢 107-108 學年度的學生分向表現及英語內容來看，本校在聽力、對話及閱讀圖表與短文的能力上表現可以再加強。閱讀和會話能力需要英語教師專業社群來共同課程設計，提升課程的學習力。本校自 108 年度起，設立英語閱讀週，配合校訂國際教育課程，設計英語閱讀與討論活動，與國外學生視訊，109 學年度將持續朝此精進學生英語能力。

表 1-8 109 學年度國語文、數學、英語文精進實施要點

項目	學力表現	改進策略
1. 小五學生實施國語文基本能力檢測後的省思	◆ 本校五年級學生 108 學年度接受臺北市教育局辦理的全市性國語文基本能力檢測。檢測結果今年高於大同區和臺北市平均值。 ◆ 在內容向度「文法修辭」、「句型」部分，則是需要再加強，可以繼續精進相關教學計畫。	◆ 針對國語文學習領域所提出的教學現況，及需改善的部分，請國語文領域成員擬定「國語文課程精進教學計畫」，藉以提升國語文教學成效。 ◆ 成立國語文領域教師專業社群，利用每月第二週的週三下午，進行專業對話與閱讀教學研討分享，解決在教學上所發生的問題，及針對修辭、句型與作文能力研究如何改進。 ◆ 推動班書閱讀，並藉由校訂課程「日新閱藝」課協助學生深化閱讀討論與內容思辨。

2. 小五學生實施數學基本能力檢測後的省思	◆ 本校五年級學生 108 學年度接受臺北市教育局辦理的全市性數學基本能力檢測。今年檢測結果高於大同區平均值，略低於臺北市。 ◆ 未來需在數學能力向度之「概念性理解」，與數學四大主題向度之「數與量」-分數、「幾何」向度要再加強	◆ 針對數學學習領域所提出的教學現況，及需改善的部分，請數學領域成員擬定「數學課程精進教學計畫」，藉以提升數學教學成效。 ◆ 透過檢視數學期中期末評量命題方式，檢討教學，增加素養導向命題與增進學生推理與理解能力。 ◆ 成立數學加油站社群，利用每月第二週的週三下午，進行專業對話與教學研討分享，邀請數學輔導團團員協助檢視校內教學盲點及學生問題所在，協助教師在有限的教學時數內，整併教學單元，精進學生的數學力。
3. 小五學生實施英語基本能力檢測後的省思	◆ 本校五年級學生 108 學年度接受臺北市教育局辦理的全市性英語基本能力檢測。檢測結果今年高於大同區和臺北市平均值。 ◆ 從分向表現及英語內容來看，108 學年度檢測結果，本校在「聽力」、「簡易句型與對話」的能力上表現可以再加強。	◆ 持續申請外籍教師駐校方案。 ◆ 英語教學研究：成立 ilearning 社群，於每個月第二週的週三下午，進行專業對話與閱讀教學研討分享，解決在英語教學上所發生的問題。 ◆ 配合「寰宇日新」國際教育社群，培養學生之重要素養能力。 ◆ 英語閱讀週和英語日活動，配合校本國際教育課程，設計英語閱讀與闖關活動，以期持續精進學生英語能力。

3.109 學年度，向教育部和教育局申請的相關方案計畫

- (1) 109 學年度臺北市政府教育局領域教師專業備課社群。

本年度申請 10 個領域社群，全校教師人人參加一個社群。

- (2) 105-109 學年度臺北市政府教育行動學習智慧教學學習活動課程計畫方案。

- (3) 109 學年度臺北市政府教育局外籍英語教師駐校專案。

- (4) 臺北市 109 學年度推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫學校。經中華民國 109 年 6 月 19 日臺北市政府教育局北市教綜字第 1093057411 號函通過在案。

- (5) 臺北市 109 學年度締結國外姐妹校暨國際筆友計畫。

- (6) 臺北市 109 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校計畫。

(已通過審核)

申請向度：

● 依總綱之「課程架構」試行三至六年級部定學習課程。

● 依總綱之「課程架構」試行三至六年級校訂學習課程。

本校 109 學年度，一~六年級皆採用 12 年國教新課綱之部定和校訂學習課程。經中華民國 109 年 6 月 19 日臺北市政府教育局北市教國字第 10930574691 號函通過在案。

- (7) 臺北市 109 學年度國中小智慧校園標竿學校計畫。

二、 學校課程願景

日新國小是一所走過風華歲月、培育社會無數精英、孕育出力求多元創新的學校。教師與行政團隊在「快樂、尊重、日新」的學校核心價值下，以「**培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民**」為學校願景，以 6C 關鍵素養—溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness、主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation，發展「悅讀小雅仕」、「國際小公民」、「智造小達人」三面向的校本課程。學校課程以學生為主體，尊重學習者興趣，強調學生快樂的開拓學習視野、深化學習內容；不論是工具學科的基礎能力、培養創意巧思的藝文氣息或有禮守紀律的品格教育，在有系統的邏輯思維下，追求日益月新的發展。

(一)學校核心價值與願景圖

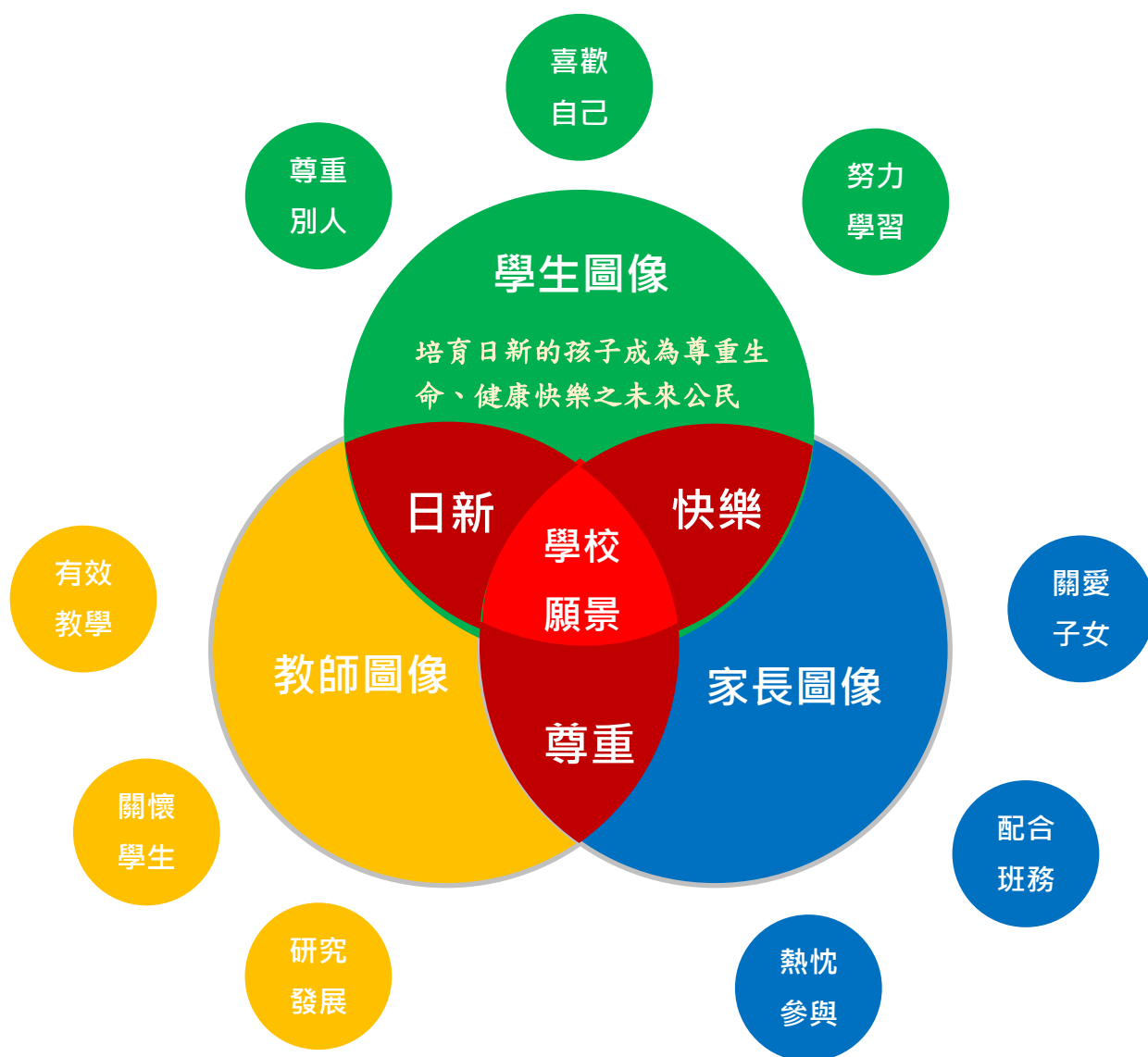


圖 2-1 日新國小學校核心價值與願景圖

（二）學校願景訂定過程

本校願景訂定實為五個主要階段之循環，其分別為「學校脈絡評估」、「課程核心小組焦點座談」、「願景形成」、「課程設計實踐」以及「課程評鑑回饋」，並將之呈現於圖 2-2。

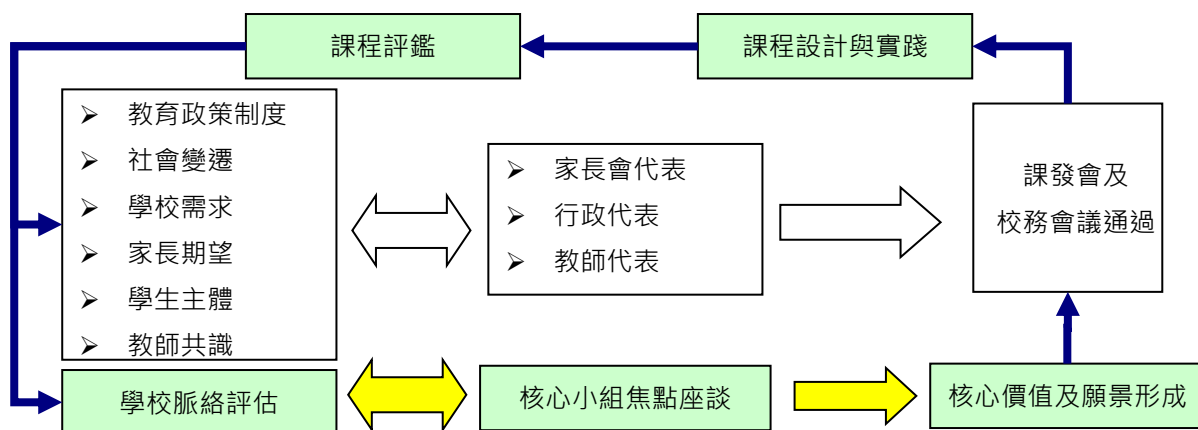


圖 2-2 學校願景修訂歷程圖

（三）學校願景主要向度

1. 兒童圖像—喜歡自己、尊重別人、努力學習。
2. 教師圖像—關懷學生、有效學習、研究發展。
3. 家長圖像—關愛子女、配合班務、熱忱參與。

（四）學校願景的解讀與詮釋

以「快樂、尊重、日新」為核心價值，「培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」為學校願景。

1. 快樂

學生是學校的主體，學生活潑快樂，學校才有朝氣，因此需透過多元化、適性化教學，營造快樂的學習環境，讓教師和家長在彼此信任的氛圍下，教師經由活潑的教學內涵，讓兒童喜歡並努力學習，發展多元智慧，成為活潑快樂的兒童。

2. 尊重

教師發揮專業、家長協助教學，結合親師智慧，彼此互敬互重，培養喜歡自己、欣賞別人的兒童，發揮學校特色，孕育自尊尊人的藝術與人文氣息。

3. 日新

老師關懷學生，有效教學，研究發展精緻教學品質；家長關懷子女，配合班務，熱忱參與教育。全校積極努力，形塑優質學生，打造非凡成就，創造日新又新的學校及教學成果。

(五) 學校校本課程願景

學校課程願景乃取決於學校願景的解讀與詮釋，進而形成本校之課程願景，本校課程願景的訂定依循基本法令、全校教師討論、核心小組共識、課程發展委員會會議決而修訂。



圖 2-3 日新國小校本課程核心價值圖

(六) 校本課程願景內涵

教師與行政團隊精進努力，就學校願景規畫校本課程，從 108 學年度起，一~六年級全面施行 12 年國民教育新課綱，課程設計以學生為主體，除加強學科基礎能力、注重品格教育，更深化培養學生 6C 關鍵素養——溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness、主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation，以培育學生成為「閱讀小雅仕」、「國際小公民」、「智造小達人」為目標。日新好兒童校本課程 6C 關鍵素養分述如下：

表 2-1 日新兒童圖像與校本課程 6C 關鍵素養

12 年國教 三面向	6C 關鍵素養	內涵說明	日新兒童圖像
自主行動	主動思辨 Critical thinking	素養導向的學習，能夠主動學習、系統思考	智造小達人

	創造創新 Creativity and innovation	具備問題解決導向的創新思考能力	
溝通互動	溝通表達 Communication	知己知彼、有效溝通重視品德、學會尊重	閱讀小雅仕
	團隊合作 Cooperation	認識別人與培養群體合作	
社會參與	文化自信 Confidence	認識自己、認識在地文化，培養文化自信心	國際小公民
	國際理解 Cross-cultural awareness	跨文化知覺與理解、尊重差異，具備國際移動力	

(七) 資優資源班課程願景

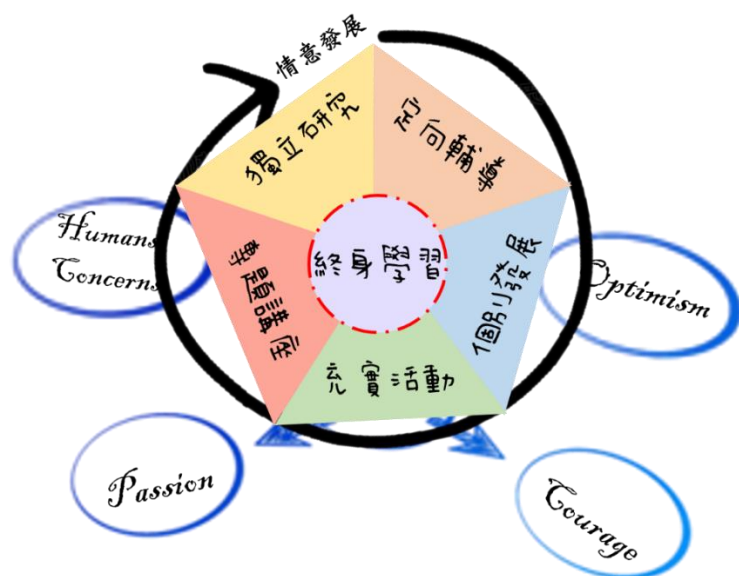


圖 2-4 日新國小資優資源班 課程願景圖

資優資源班之課程願景，係以資賦優異理論之 Betts 自主學習者模式（Autonomous Learner Model）為架構，並輔以 Renzulli 千鳥格經緯論（Operation Houndstooth Theory）中的四項認知交織因素「熱情、樂觀、勇氣、人性關懷」作為本校資賦優異課程建構，並從中融入資優生情意發展課程，與 12 年國教素養導向教學及終身學習概念相呼應。

資優班為培養學生在未來能具備自主學習之能力，透過甫進資優班時的定向輔導輔導資優生認識資優概念與責任，了解資優特質與困難，讓其在資優課程學習上具備明確定位；以多元的學習內容、歷程及調整後的學習結果評量，促進資優生之個別發展；以學生學習興趣及動機為導向，安排適當之充實活動及課程，並加入專題講座及參訪，擴充資優生的學習深度及廣度；涵蓋研究方

法與研究態度，以資優生興趣及技能為基礎，進行小組或個別的獨立研究任務，從客觀角度探究事物，進而促成自主學習之目標。

資優班課程設計與本校總體課程之核心價值——「快樂」、「尊重」、「日新」相契合。教師尊重學生個別發展方式，讓本校資優生「快樂」的探究所長；並藉由千鳥格經緯論之內涵，培養本校資優生「尊重」之目標；以專題講座及充實的活動，活絡本校資優生之加深加廣學習，以達「日新」之核心價值。

資優班為達到本校課程願景——「培養日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」之目標，課程設計上著重於引導資優生個別定向輔導，啟發孩子多元學習發展以及提供多樣的充實活動，期待資優班的學生在未來能成為尊重生命與具備文化涵養之典範公民。

（八）身心障礙資源班課程願景

資源班以學生的學習需求為首，課程安排為對學生有意義且針對其弱勢能力所設計。從學習過程中，讓學生找到自己的亮點，為資源班課程設計之原則。資源班安排多元學習活動提升學生學習動機，教導策略以利學生適應在校學習及未來生活，讓學生學習「帶著走的能力」。資源班提供不同的教學資源及支援給家長、普通班教師，以及結合校內團隊支持系統，以「帶好每個學生」為目標，讓日新的每個孩子皆能「樂在學習、快樂成長」。

以特殊需求學生的學習特質及需求設計個別差異化課程，教導合適的技巧與策略，並適度的提供各種線索及提示，運用多元教學活動引起學生學習興趣及專注力。課程以一對一個別指導、團體學習小組、大團體社會互動課程等方式進行，教導學科知識、學習策略、解決問題的技巧與策略，期在過程中學習正確與他人互動的技巧，正向支持學生的情緒及行為表現，解決生活中遇到的問題，積極給予學生練習的機會與表現的空間，連結成功經驗，提升自我認同。

（九）體育班課程願景

在實踐學校願景以「培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」的前提下，體育班以培養田徑和羽球終身運動家為目標，在課程中施以專業體育及運動教育，發掘學童對專項運動的興趣和潛能，增強運動技能，生活中實踐運動家精神，進而適性發揚、多元展才，培訓及輔導優質之運動選手，培育學術兼備的運動人才，讓體育班學生在各賽事舞台肯定自我，進而為自己、為學校爭取榮耀。



圖 2-5 日新國小體育班課程願景圖

(十) 校本課程規畫流程

本校校本課程計畫依下圖 2-4 日新國小校本課程計畫發展流程圖中所示，以現存之制度與法令為依據，以德費法蒐集資料，並在課程發展委員會中透過焦點團體座談，藉以發展本校之課程目標，並期望在主要學習領域與彈性學習課程中予以落實。

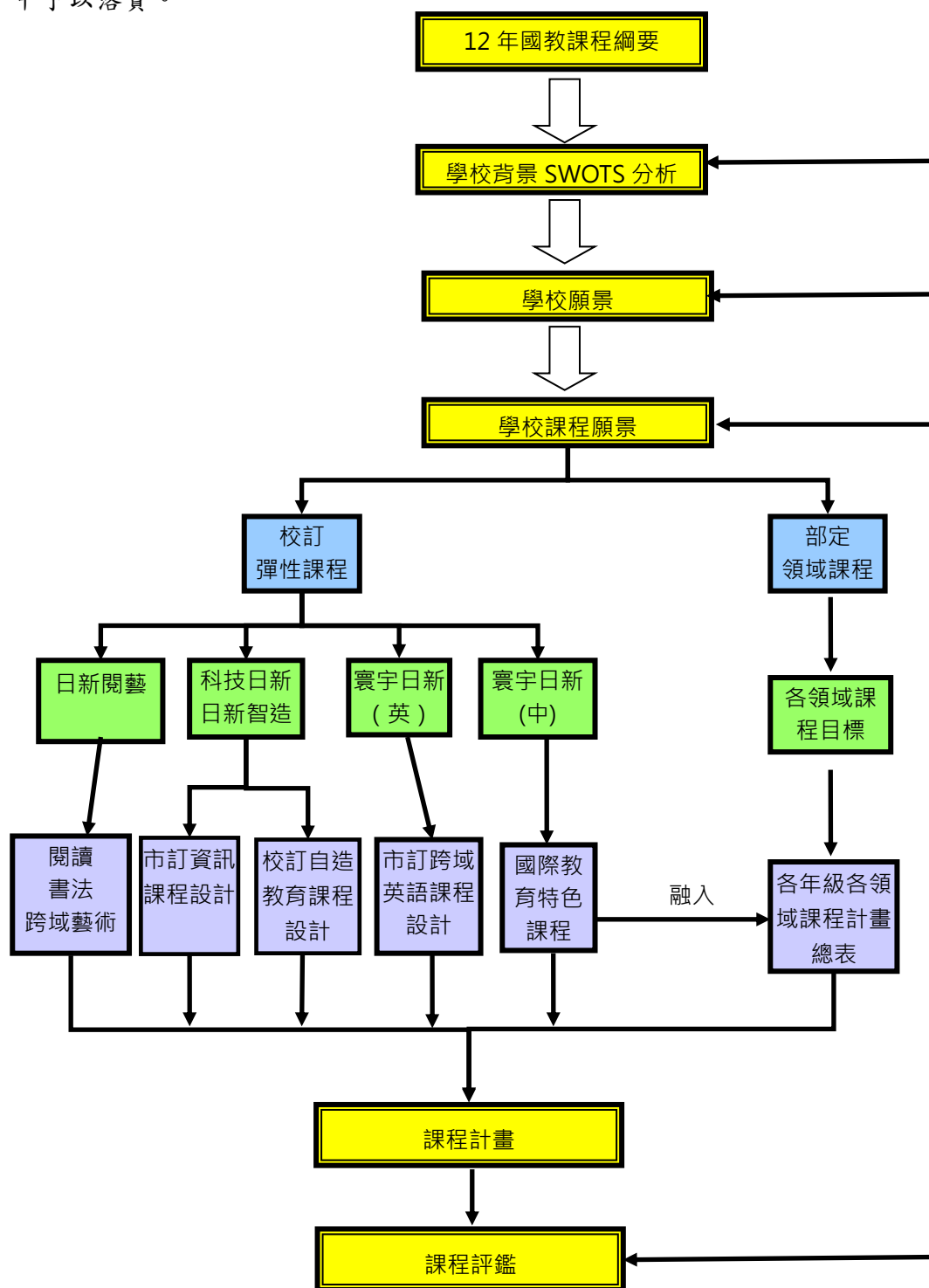


圖 2-6 日新國小課程計畫發展流程圖

（十一）學校特色課程

（1）特色課程之發展

包括行政、家長、教師、學生及學校生態環境，據以發展本校之特色課程目標。在課程的應然層面上，必須以十二國教之素養導向為主要依據，但在課程的實然面上，為深化領域學習，配合教育政策，沿續學校生態與脈絡，本校教師據以發展學校特色課程。

（2）實施時間的修正

109 學年度以領域深化並配合彈性學習課程在各學年中實施，以期更能夠落實學校課程目標。

（3）學校願景與特色課程結合：

將學校願景之內涵與特色課程結合，發展國語—深耕閱讀活動、自然—科學遊戲與探究、藝術—民俗藝術家、本土語—認識本土節令、本土語週、英語—英語日結合國外節慶、體育—羽球高手等。

（十二）行政處配合特色課程推動的做法

（1）學校行事活動課程化：透過學校行政單位，推動以下工作，落實學校願景。學校整體發展方向：

- ◆ 推動校務整體發展計畫
- ◆ 落實多元教學實施方案
- ◆ 推動品格教育學習活動
- ◆ 落實校園安全零意外
- ◆ 進行學校環境整體規劃
- ◆ 電腦教學網路的規畫與教學
- ◆ 提升教師統整課程與多元評量專業能力
- ◆ 推動優質學校

（2）教務處方面：

- ◆ 提升教師行動研究之質、量水平，以解決教育實務問題為主要訴求。
- ◆ 推動教師專業社群與教師專業發展評鑑，促進教師專業成長。
- ◆ 整合校園網路功能，建構為教學資源中心。
- ◆ 配合市本英語政策，實施英語充實課程之教學，提升學生英語能力。
- ◆ 重視 12 國教課程問題—執行數學領域課程銜接具體行動研究。
- ◆ 落實 12 國教精進課堂研習，配合臺北市精進教師群組研習。
- ◆ 配合臺北市教育局辦理本土語言師資之認證。
- ◆ 有效運用校務行政系統，處理學生成績及學籍管理。
- ◆ 落實常態編班。

- ◆ 持續辦理教師專業社群，將教師進修能符合教師現場需求，朝向更精緻化。

(3)學務處方面：

- ◆ 加強安全教育：注重日常生活指導及隨機教學、增進學生對於交通安全、遊戲安全、居家安全、防火、防盜、防震及對陌生人之應變能力與危機意識。
- ◆ 實施生活教育：培養兒童重整潔、守秩序、有禮貌的良好生活習慣。
- ◆ 執行春暉專案：利用各種機會指導學生認識愛滋病、拒安毒、拒檳榔、反煙毒即不涉及不良場所、電動玩具店；有虞犯傾向者，透過輔導網絡予以協助。
- ◆ 實施法治教育：運用各種方式，指導全體學生能知法並守法，奠定民主法治基礎。
- ◆ 推展自治活動：以中高年級為對象，指導成立自治組織，培養自治能力。
- ◆ 發揚民族精神：加強民族精神教育、時事教育、保防教育、鄉土教育，培養兒童愛鄉土、愛國家的情操。
- ◆ 提倡良好道德：從日常生活之應對進退禮節，引導兒童對傳統良好道德之認知培育仁人愛物之情操。
- ◆ 培養健康身心：加強體育活動、休閒教育、勞動教育及身心保健活動，以培養兒童身心健康。
- ◆ 推展環境教育：從日常生活中建立資源再利用、環境永續利用及野生動植物保育觀念，進而落實珍惜地球各種資源的實踐。

(4)總務處方面：

- ◆ 有效執行預算：確實執行年度預算，以發揮績效預算之功能。
- ◆ 積極主動服務：經常瞭解教學需要，主動提供支援、服務。
- ◆ 充實教學設備：配合各科教學需求，採購師生圖書及教學設備。
- ◆ 加強財產管理：力求校物確盡其用，並加強校產及公務保管和維修。
- ◆ 加強美化綠化：運用現有人力及社會資源，加強校園美化綠化，發揮境教功能。
- ◆ 校舍設施修建：依安全性、迫切性原則規劃，逐年編列預算申請經費，完成各類建設。
- ◆ 加強安全防護：隨時注意門禁及保全之執行狀況，並加強運動器材、水電、校舍之維護、保養及安全檢查。
- ◆ 公文處理電腦化：公文處理電腦化，力求簡化，爭取時效。

(5)輔導室方面；

- ◆ 建立輔導資料：充實輔導設備，建立學生資料，並有效應用各種資料，隨時提供適切的輔導。
- ◆ 溝通輔導觀念：定期舉開輔導會議，加強教師在職進修，充實輔導知能；配合各科教學，發揮輔導功能。
- ◆ 加強輔導工作：實施個別輔導，團體輔導等，協助兒童認識自己，瞭解自我，培養健全人格，以適應家庭、學校及社會生活。
- ◆ 推展親職教育：經常召開親師座談會、專題演講等，與家長溝通觀念，加強親職教育；成立家長成長團體，協助學校推展輔導活動。
- ◆ 辦理特殊教育：積極推動特殊教育，實施特殊兒童輔導，使每個兒童均能受到良好教育。
- ◆ 實施性平教育：加強辦理性侵害及家庭暴力防治教育暨性別平等教學及研討，促進兩性平權，家庭和諧之良好人際關係。

三、課程架構

(一) 課程架構規畫

- (1) 依據十二年國民教育課程綱要有關領域學習節數之相關規定，經課程發展委員會討論訂定，本學年一~六年級均依 12 年國教新課程綱要之節數要求，安排學習節數。
- (2) 領域課程規畫，以學生基本能力的達成與素養導向學習為主，輔以配合各領域特色發展課程，以基本學科學習為根，也重視創意發展。一至六年級配合學校實際狀況，並考量學生應習得的素養及教師專長，依課綱作適當的課程規畫。
- (3) 彈性課程規劃，包含市訂課程、校訂課程，以統整性的主題/專題/議題探究規畫課程，依學生年段訂定節數，低年級 3 節課，中年級 4 節課，高年級 6 節課，統整「日新」課，包含寰宇日新、科技日新、日新智造及日新閱藝等課程。(見圖 3-1)
- (4) 十九項議題，包含性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、能源教育、安全教育、資訊教育、防災教育、家庭教育、生涯規畫教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民教育及法定的國防教育，以融入各領域課程方式探討和彈性課程教學雙軌並行；例如低年級資訊教育於「日新智造」課程融入不插電運算思維課程；品德教育、閱讀素養與校訂「日新閱藝」課相結合。



圖 3-1 日新國小校訂課程架構圖

(二) 全校學習節數一覽表

表 3-1 臺北市日新國小十二年國教課綱每週學習節數一覽表

年級			低年級	中年級	高年級
節數					
課程					
部 定 課 程	語 文	國語文	6	5 每學期融入 書法 10 節	5
		本土語文 新住民語文	1	1	1
		英語文	0	1	2
	數學		4	4	4
	生 活 課 程	社會	6 二年內融入 4 節資訊倫理 教育	3	3
		藝術		音樂 1	音樂 1
		自然科學		表演 1	表演 1
		綜合活動		視覺 1	視覺 1
		健康與體育		3	3
	A. 領域課程節數（合計）		20	25	26
校 訂 課 程	統整性主題 / 專題 / 議題探究	寰宇日新	2（英）	2（英）	1（英） 1（中）
		科技日新	0	1	1
		日新智造	0.5	0.5	1
		日新閱藝	0.5	0.5	1 閱讀 1 書法、藝術
	B. 校訂課程節數（合計）		3	4	6
	學習總節數(A+B)		23	29	32

(三) 資優資源班課程架構規畫

本校資優資源班課程架構見圖 3-2。資優資源班專長領域規劃上以數學及語文學科為主，於三年級及四年級為指定必修課程，建構清晰的邏輯思考及語文論述能力，並於五、六年級得以自由選修興趣課程；於特殊需求領域部分則是以情意發展課程及獨立研究課程為指定必修課程，於不同階段針對不同情意課題及自主學習應備素養進行深度學習，而創造力及領導才能課程大多以融入式學習為主。

		三年級	四年級	五年級	六年級
校訂課程 特殊需求	專長領域	語文 數學	語文 數學	興趣選修 自然・數學・語文・社會・科技	
	情意課程	資優特質 環境適應	壓力調適 正向情緒	表達同理 批判思考	生涯探索 文化認同
	獨立研究	主題探索	研究概念	研究法	研究產出
	創造力 領導才能	創造力概念	創造力技法	興趣選修	
		課程融入			

圖 3-2 日新國小資優資源班 課程架構圖

(四) 身心障礙資源班課程架構規畫

資源班以學生的學習需求為首，資源班課程安排為對學生有意義且針對其弱勢能力所設計的課程。從學習過程中，讓學生找到自己的亮點，為資源班課程設計之原則。資源班安排多元學習活動提升學生學習動機，教導策略以利學生適應在校學習及未來生活，讓學生學習「帶著走的能力」。資源班提供不同的教學資源及支援給家長、普通班教師，以及結合校內團隊支持系統，以「帶好每個學生」為目標，讓日新的每個孩子皆能「樂在學習、快樂成長。」

以特殊需求學生的學習特質及需求設計個別差異化課程，教導合適的技巧與策略，並適度的提供各種線索及提示，運用多元教學活動引起學生學習興趣及專注。課程以一對一個別指導、團體學習小組、大團體社會互動課程方式進行，教導學科知識、學習策略、解決問題的技巧和策略，以及在過程中學習正確與他人互動的技巧，正向支持學生的情緒及行為表現，解決生活中遇到的問題，積極給予學生練習的機會與表現的空間，連結成功經驗，提升自我認同。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

資源班課程設計對照學生的普通教育課程及原班學習進度，依學生的能力及學習特質，教材內容宜加以簡化並減量，或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

以「帶好每個學生」為目標，針對特殊需求學生的學習特質及需求，教導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，課程中將教學活動分段進行，穿插操作性活動，提高孩子的學習動機及參與度。

教學過程以一對一個別指導、團體學習小組的方式為主，教導學科知識、學習策略、解決問題的技巧，以及在實際過程中訓練學生正確與他人互動的技巧，課程設計多給予學生練習表現機會、適度的讚美、足夠的包容與彈性調整的空間，並施以有效的教學策略和積極性的回饋，給予學生成功經驗，提供學習動機。另針對資賦優異的雙重特殊生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

依學生的需求調整評量方式，避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為調整教學的參考。

評量的時間可視學生需求給予彈性的調整，可延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生准許使用盲用電腦或專人報讀等，需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量，定期評量的調整須經學校特推會通過且在個別化教育計畫中註明調整的方式與計分。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至四人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為小組做分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師，依據學生的需求不同，協助進行個別的指導。

(3)個別教學

針對學生的特殊學習需求，或無法進行小組式學習者，進行個別的一對一指導。

◎【依排課方式區分】

依學生能力及特殊學習需求排課，在資源班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，排課可分為抽離、外加二種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救學習的科目於普通班上課時抽離，到資源班接受為其特別設計的相同科目之教學活動，以不影響學生該科目正課時間為原則，如學生能力嚴重落後，無法跟上原班學習進度者，建議採取全部抽離方式進行該科之教學。

(2)外加

利用學生課後時間或早自習、午休、彈性課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教班接受外加式的學習課程。

◎【課程型態】

資源班課程可歸納為補救性課程與特殊需求課程兩種型態：

(1)補救性課程

課程的重點在學科的補救教學。可依學生的程度調整普通班教材內容，進行分解及簡化，或為學生做課業的複習與補救。

(2)特殊需求課程

依學生的學習特質及學習需求，設計符合學生需求及發展程度的特殊需求領域課程，因此，資源教班課程有知動訓練、專注力訓練、生活自理、閱讀理解、溝通表達、社會技巧互動等課程，課程的類型大致分為以下幾類：

(a)充實性課程

在不變動原有課程架構之下，加深、加廣課程內容。

(b)輔助性課程

在不變動原有課程架構下，給予普通教育課程的支持系統，以學生的不同特質與需求而設計，也可以學生的共同特質與需求來發展，通常包含三大主要成分：學習策略教學、後設認知與內在性動機策略之訓練。

(c)補救性課程

重點在於加強基本學科訓練，也就是聽、說、讀、寫、算的訓練。

(d)補償性課程

強調學習上替代性方案，例如使用手語、點字來配合學生的弱處。

(e)適性課程

依照學生的性向、興趣及生涯規劃接受課程。

(f)功能性課程

強調學習的內容與生活所需具備的技能相結合，以實用性為主。

目前資源班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大多以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主，課程可以為跨領域性課程設計，學業性課程中加入發展性課程，例如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，學科課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練，社會技巧課程與學習策略、溝通表達課程結合，以及將資訊、多媒體媒介、操作教具融入課程，以多元的教學活動提高學生學習動機及促進學習成效。

◎【課程範圍】

資源班的課程範圍包括有：

- (1) 讀寫能力：字形結構、詞彙、字義理解、抽象的理解、教科書及課外讀物的閱讀、注音符號及國字之書寫、造詞、造句、短文及修辭。
- (2) 補救教學：國語、數學。
- (3) 溝通訓練：構音、語法、文句結構、有效的溝通技巧。
- (4) 學習策略：專注力、邏輯推理、空間推理、視知覺搜尋、手眼協調、觀察反應、做筆記、學習方法、應試技巧。
- (5) 社會技巧：情緒覺察與控制、自信心與自我觀念的發展、人際互動的技巧，自我反省及行為控制、團體遊戲互動的技巧、解決生活中問題的技巧。
- (6) 其他特殊需求：生活管理、聽能訓練、動作機能訓練、輔用應用等。

(五) 法律規定教育議題實施規畫

1. 學校行事規畫原則

(1) 內涵：

- A. 本市特色課程：英語課程、資訊課程、書法課程、本土語活動等。
- B. 學校行事活動：各處室配合教育政策、學校願景以及校務發展方向而規劃的共同行事活動。如：主題書閱讀推廣、自走車比賽、國際夥伴學校交流、運動會、學習成果發表會等。
- C. 班級時間：補救教學、輔導活動、學生自主學習、班級特色課程等。

(2) 決定原則：

- A. 脈絡性；依學校課程願景為藍圖，以學校文化脈絡為背景發展課程。
- B. 統體性；促使學生能均衡發展，將正式、彈性、空白課程內容統整。
- C. 一貫性；課程發展設計以學生身心發展、認知發展、學習階段、學習順序等，使彈性課程與領域學習課程形成一貫性，並維持學生學習之繼續性。
- D. 迫切性；在社會需求與趨勢的下，將本校課程發展歷程中所呈現迫切之議題具體化，並適時予以彈性學習方式呈現，以及與領域學習連結以解決產生之問題。例如：六年級數學領域課程銜接國中課程。
 - a. 學校重要行事及宣導：在以能提供學生多元學習及具備明確學習目標的前提下，從學校年度各處室例行事務中挑選出來，以多元學習方式進行，以達學習目的。
 - b. 學校特色課程：以學生學習圖像為藍本，八大領域為設計範疇，將領域課程中無法達成部份，作為課程設計目標，完整提供學生之學習經驗。
 - c. 國語文領域增能課程：配合臺北市政府教育局之臺北教育 111 政策，本校推動閱讀素養為學校特色，規劃一至六年級班書閱讀與閱讀理解教學策略融入教學中。
 - d. 英語領域：
 - 以適性化、個別化方式，補足學生學習能力，以期達到本校推動國際觀之目標。
 - 配合閱讀、國際教育發展學校特色，以角色扮演、師生共讀、數繪本等方式，推動英語繪本閱讀。
 - e. 資訊融入：積極推動以平板及互動式大屏液晶電視為教學輔具之資訊融入教學模式，期以提供更優質化之教學體驗。
 - f. 藝術領域：配合中國結特色課程及當代藝術館等社區資源進行藝術相關課程之教學。
 - g. 數學領域：數學領域配合各年級階段程度之不同並加深加廣，以使各年級課程銜接更為理想。

2. 處室重大活動與議題規畫

在教師編寫課程計畫前，學校各處室會先統整列出學年度重大活動，並召開全校教師會議說明。

(1) 教務處

編號	課程主題	上學期	下學期
1	主題書展	一～六年級 1 節/日新閱藝/第 9-11 週	一～六年級 1 節/日新閱藝/第 9-11 週 (配合 4/23 世界閱讀日)
2	新生圖書館導覽	一年級 1 節/日新閱藝/第 3 週	
3	英語閱讀週	一～六年級 1 節/英語/第 4 週	
4	英語日	一二五六年級 1 節/英語、綜合/第 17 週 (聖誕節感恩活動)	
5	本土語週		一～六年級 1 節/本土語、音樂、表藝/第 2 週 (配合 2/21 世界母語日)
6	多語文競賽	四～五年級 英語、本土語、國語教師於 11 月進行全班指導及班內初賽，12 月校內賽	
7	硬筆字比賽		二～三年級 1 節/國語/第 12 週
8	英語多元競試		一～六年級 1 節/英語/第 13 週或 14 週

9	資訊倫理教育	一～六年級 1 節/級任導師授課時間/自訂日期 教材來源請參考：教育局最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材(第 4 版)，可搭配其他補充教材或新聞時事。 一年級：個資安全你我他 二年級：數位身分大祕寶 三年級：網路資源易侵權 四年級：網紅世界停看聽 五年級：網路「心」關係-網路人際零霸凌 六年級：手遊勿沉迷-做自己的主人	
10	自走車競賽		五六年級 2 節/科技日新、日新智造課/期末
11	日新課成果發表		一～六年級 寰宇日新、日新閱藝老師/時間和節數自訂/請事先和導師商量
12	科學日活動	一～六年級 1-2 節/生活和自然課/第 11 或 12 週 配合 11 月 10 日科學日，今年為「世界地球日」50 週年，主題為「我的地球，我來關懷」(The earth, Ours to care)	
13	學習成果發展會		本年度辦理園遊會

(2)學務處

編號	課程主題	上學期	下學期
1	體表會	低中高年級/導師時間、體育課/時間自訂	
2	班際體育競賽	低中高年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 中年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 高年級 2 節/導師時間、體育課/時間自訂	低中高年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 中年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 高年級 2 節/導師時間、體育課/時間自訂
3	園遊會		(園遊會或成果發表會隔年輪流辦理) 中高年級/導師時間、生活/時間自訂
4	社團發表	全年級 5 節(含導師時間)/預計 109.12.24(四)	
5	防制校園霸凌	全年級 2 節/生活、綜合、健康、導師時間/第 5、13 週	全年級 2 節/生活、綜合、健康、導師時間/第 5、13 週
6	防災教育	低年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂
7	防制藥物濫用	國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」 低年級 1 節/健康、導師時間/時間自訂 中高年級 1 節/健康、導師時間/時間自訂	

8	國防教育	低年級 1 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 1 節/綜合、導師時間/時間自訂	低年級 1 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 1 節/綜合、導師時間/時間自訂
9	交通安全教育	109 年課程計畫議題融入檢核重點 低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂	109 年課程計畫議題融入檢核重點 低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂
10	品德教育	一~六年級每週/導師時間、生活、綜合課/時間自訂，配合學校每週品德教育宣導主題	一~六年級每週/導師時間、生活、綜合課/時間自訂，配合學校每週品德教育宣導主題
11	家事教育	期初、期末大掃除 低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂	期初、期末大掃除 低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂
12	環境教育	每年 4 小時以上(6 節課) 低年級 3 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂	每年 4 小時以上(6 節課) 低年級 3 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂
13.	海洋教育	低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂
14	西餐禮儀		高年級 4 節/綜合/時間自訂

15	營養教育	低年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂
16	學生健康檢查	一年級 2 節 導師時間或科任時間(上午) 四年級 2 節 導師時間或科任時間(上午)	
17	流感疫苗接種	低年級 2 節 導師時間或科任時間(上午) 中年級 2 節 導師時間或科任時間(上午、下午) 高年級 2 節 導師時間或科任時間(下午)	
18	心臟病篩檢	一年級 1 節 導師時間或科任時間(下午)	
19	塗氟	一年級 1 節 導師時間(上午)	一年級 1 節 導師時間(上午) 二～五年級 1 節 導師時間或科任時間(上午)
20	傳染病宣導	一～六年級 1 節 導師時間或科任時間(上午)	
21	CPR+AED 操作練習		六年級 2 節 導師時間或科任時間(上午)
22	視力保健宣導		三四五年級 1 節 導師時間或科任時間(上午)

(3)輔導室

編號	課程主題	上學期	下學期
1	家庭教育	每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 *一～六年級 2 節/導師時間/自訂日期 *開學日及結業日家庭教育相關活動/2 節	每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 *一～六年級 2 節/導師時間/五月上旬 *開學日及結業日家庭教育相關活動/2 節
2	特教宣導	四年級 1 節/導師時間/第 3 週	五年級 1 節/導師時間/第 5 週 六年級 2 節/導師時間或綜合領域/4 月期間
3	家庭暴力防治課程	每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。 *一～六年級 2 節/導師時間、綜合領域/每年 10 月或 11 月 *級任教師/綜合領域/1 節	每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。 *一～六年級 1 節/導師時間、綜合領域/融入輔導專欄 *級任教師/綜合領域/2 節
4	性侵害防治及性騷擾教育課程	每年(學年)至少 4 小時以上性侵害防治及性騷擾教育課程	每年(學年)至少 4 小時以上性侵害防治及性騷擾教育課程
5	性別平等教育	每學期應實施相關課程或活動至少 4 小時 *一～六年級 2 節/導師時間、綜合領域/每年 10 月或 11 月 *級任教師/綜合領域/1 節	每學期應實施相關課程或活動至少 4 小時 *二年級/專輔入班輔導/利用生活領域 1 節課 四、六年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域 1 節課 *級任教師/綜合領域/2 節

6	生命教育	*一～六年級 2 節/導師時間、綜合領域/每年 10 月或 11 月(生命鬥士宣傳活動) *一年級/專輔入班輔導/利用生活領域一節課 三、五年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域一節課	二年級/專輔入班輔導/利用生活領域 1 節課 四、六年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域 1 節課
7	情感教育/情緒教育	*一年級/專輔入班輔導/利用生活領域一節課 三、五年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域一節課	二年級/專輔入班輔導/利用生活領域一節課 四、六年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域一節課
8	多元文化		一～六年級 1 節/生活或綜合領域/融入三月份輔導專欄
9	每月一星、輔導專欄	一～六年級 3 節/生活或綜合領域/10、11、12 月上旬	一～六年級 3 節/生活或綜合領域/3、4、5 月上旬
10	教師節禮物或卡片製作及慶祝活動	一～六年級 2 節/生活或視覺藝術課/9 月	
11	母親節禮物或卡片製作		一～六年級 2 節/生活或視覺藝術課/4 月下旬、5 月上旬
12	新生入學活動	一年級/開學當日上午	
13	畢業禮讚愛的禮物製作		六年級 2 節/視覺藝術課/5 月

(六) 議題融入領域教學情形

1. 法定教育課程：性別平等教育

學習目標：

理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

融入方式說明：

性別平等教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學（如健體）之外，更常見於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：認識新同學 健康與體育：長大真好	健康：我是身體的好主人
二年級	生活：和樂在一班(尊重男生女生各有不同的個性與才能)	生活：小小生活家(尊重不同性別的喜好)
三年級	社會：尊重與欣賞(能尊重、欣賞不同性別，與人和諧相處)	國語：一件外套(尊重自己與他人的身體自主權)
四年級	社會：家鄉的開發	健康與體育：走出新方向、性別話題(察覺性別刻板印象)
五年級	健康：成長的喜悅(接受自己的外型及特色，肯定自我價值)	健康：親親家人 英語：Get Ready(參與團體活動與事務，不受性別的限制)
六年級	健體：知「性」時間 閩南語：風俗日頭(認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式)	閩南語：我已經大漢(參與團體活動與事務，不受性別的限制)

2. 法定教育課程：生命教育

學習目標：

體認與實施生命教育的課程內涵，分享生命教育的經驗與資訊。

融入方式說明：

生命教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學（如健體）之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：校園大發現(認識校園環境，進而愛護校園環境)	生活
二年級	閱讀：《真是太過分了》(尊重萬物生命，不虐待動物)	生活：夏天(察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。)
三年級	社會：家庭與我(認識弱勢家庭的生命奮鬥故事)	國語：用膝蓋跳舞的女孩(認識身心障礙者的奮鬥過程與生命故事)
四年級	社會家鄉的開發(認識先民開發過程中的教育場所與教育方式)	社會：家鄉的機關
五年級	健康：伸出友誼的手	國語：佐賀的超級阿嬤(學習佐賀了解阿嬤勤儉樂觀的精神，以積極正向的態度過生活)
六年級	社會：中華文化	社會：人權問題與保障

3. 法定教育課程：家庭暴力防治課程

學習目標：了解什麼是家庭暴力，懂得保護自己及家人

融入方式說明：

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	健體：平安回家去	生活：我愛我的家(學習保護自己及家人不受來自其他家庭成員的暴力傷害)
二年級	生活：住家生活(認識住家環境，觀察和自己關係密切的人事物)	生活：小小生活家(美化生活空間，尊重不同性別的喜好，與家庭成員想法與個性的差異)
三年級	社會：安全與保護(了解學校與家庭安全，與如何自我保護)	社會：居住地方的發展(了解公權力介入處理問題的時機。)
四年級	健體：健康守護者(學會守護健康的正向行為與生活型態)	健體：珍愛我的家(知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法)
五年級	健體：安全行、平安動(能察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助)	健體：親親家人(澄清對家庭暴力的正確概念)
六年級	國語：少年筆耕(能體會體會父子之間的倫理親情)	閱讀：《少年小樹之歌》(熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。)

4. 法定教育課程：家庭教育課程

學習目標：增進家人關係與家庭功能

融入方式說明：家庭教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	國語首冊：爸爸好(認識家庭的組成分子與稱謂) 閩南語：心肝仔囡(學會感謝父母的照顧和養育) 健體：我愛家人(能與家人和睦相處)	國語：感謝的心(學習表達對家人的關愛與感謝) 生活：我愛我的家(學習感謝家人)
二年級	國語：到外婆家(能欣賞並體會祖孫間的生活趣味) 生活：歲末活動(分享自己和家人在歲末時從事的活動)	生活：小小生活家(美化生活空間，尊重不同性別的喜好，與家庭成員想法與個性的差異)
三年級	社會：家庭與我(能認識家庭與自己的關係)	社會：居民的生活(養成良好的生活習慣)
四年級	社會：家鄉的開發	社會：家鄉居民的休閒活動(表現合宜的生活禮儀)
五年級	本土語言：歡喜過年(學習各種年節食物及所代表的吉祥話意義)	健康：與家人相聚(了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性) 藝術：我的家鄉我的歌(藉由外婆的澎湖灣等歌曲串起與家人共同的回憶與話題，凝聚家人的情感)
六年級	國語：紀念照(能說出拍紀念照時的過程與家人的形象)	藝術：美好的時光(透過演奏唱《搖嬰仔歌》，引導學生回憶父母親從小到大的教導與照顧)

5. 法定教育課程：性侵害防治及性騷擾教育

學習目標：提升學生尊重他人與自己對於身體自主之知能

融入方式說明：性侵害防治及性騷擾教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	健康：平安回家去(了解迷路、落單或面對新環境時可以採取的行動)	健康：我是身體的好主人(討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道)
二年級	生活：住家生活(認識住家環境特色與場所，觀察和自己關係密切的人事物) 國語：我愛秋夜(夜晚到戶外散步時，應觀察環境，提防陌生人跟蹤)	生活：我要升三年級了(察覺自己長大了，知道二年級與三年級不同、男生女生彼此合作與尊重)
三年級	社會：安全與保護(了解學校與家庭安全，與如何自我保護)	社會：生活中的問題(了解公權力介入處理問題的時機)
四年級	健康：健康守護者(能學會守護健康的正向行為與生活型態)	健康：能分辨成長性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學和平相處)
五年級	健康：珍愛自己、男生女生做朋友(尊重異性，避免性騷擾行為。知道面臨性騷擾情境的因應方法)	國語：生命中的大石頭(學習如何解決問題及做決定)
六年級	健康：知性時間與異性相處的分際、如何自我保護)	健康：健康生活新主張(學習兩性團隊合作，積極參與活動，並學習自我保護)

6. 法定教育課程：品德教育

學習目標：

- 一、有效整合學校、家長及社會資源，營造品德環境、落實品德實踐能力。
- 二、建構校本品德核心價值課程系統，提昇學生善良品德的實踐力。
- 三、增進教師落實品德教育的知能，強化師德功能。
- 四、以有效且實質獎勵措施，激勵品德教育之落實與精進。

融入方式說明：

- 9月-配合新生入學典禮，教導孩子新學期為自己的行為和學習負責。
- 10月-配合友善校園週，性別平等、反霸凌、反毒宣導，培養學生尊重的態度。
- 11月-配合科學日，宣導合作的重要性。
- 12月-配合中心德目宣導，宣導關懷從你我做起。
- 1月-配合寒假宣導公德，到公共區域活動時要有公德心，也是團體或社會中，大家都必須遵循的合法行為
- 2月-配合開學典禮，宣導誠信的重要，做人要言而有信。
- 3月-配合中心德目宣導，宣導禮節的重要性，在學校面對老師甚至在家面對父母都要有禮貌。
- 4月-配合兒童節活動，帶入父母養育之恩，要懂得孝順父母。
- 5月-配合中心德目宣導，宣導正義的重要性。
- 6月-配合畢業季的到來，感恩每一位陪伴我們、教導我們、愛我們的師長及父母，學會懂得感恩。

學期	上學期					下學期				
月份	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六
德目	公德	合作	責任	關懷	尊重	誠信	正義	禮節	孝悌	感恩

7. 法定教育課程：防制校園霸凌

學習目標：

1. 發展自我概念，瞭解並認識自己。
2. 學習如何交朋友，並建立在和善的基礎上。
3. 懂得尊重他人，共同防制校園霸凌。

融入方式說明：

結合生活、健康等教材，依照學生的發展階段，給予不同的需求，一開始從交朋友開始，學會基本溝通等方式，接著逐漸認識自己、瞭解自己，並學會接納自身優缺點，最後做到愛自己，尊重他人的表現，培養品格修養，防制校園霸凌。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	快樂上學去-我長大了	守護健康有一套-歡喜做朋友
二年級	生活-和風做朋友	一起來玩吧-我的好朋友
三年級	生活樂趣多-我是EQ高手	發現不一樣的我-缺點大變身
四年級	健康生活安全行-我真的不錯	身體的成長-成長大不同
五年級	做自己愛自己	寶貝我的家
六年級	品格修養	人間有情

8. 法定教育課程：防制藥物濫用

學習目標：

1. 培養災害發生前充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的防災觀念和技巧。
2. 了解防災的基本概念及預防方法。

融入方式說明：

依據教育局各學層防制學生藥物濫用推動要項，以貼近生活的教材來呈現，並搭配圖文教材，依照學生在不同階段、不同的科目，提供充足的防制藥物濫用資訊，作為學生面對藥物濫用相關的選擇、判斷及做決定的基礎。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	快樂上學去-活力加油站	守護健康有一套-飲食面面觀
二年級	健康有一套-正確使用藥物	我家拒菸酒-少菸害多健康
三年級	成長健康行-飲食與生活	飲食大觀園-飲食你我他
四年級	健康生活安全行-飲食面面觀	為健康把關-聰明消費保健康
五年級	健康防護罩	美麗人生
六年級	思考的藝術	成長與祝福

9. 法定教育課程：防災教育

學習目標：

1. 培養災害發生前充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的防災觀念和技巧。
2. 了解防災的基本概念及預防方法。

融入方式說明：

以貼近生活的防災教育教材為主，依照學生在不同生長發育階段的不同，提供充足的防災資訊，作為學生面對防災問題的選擇、判斷及做決定的基礎。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	走，校園探索去	生活中的水
二年級	防震小達人	健康行動家
三年級	生活樂趣多-小玉搬新家	休閒生活趣-大自然怎麼了
四年級	健康生活安全行-消防尖兵	生活樂趣多-社區嘉年華
五年級	安全新生活	寶貝我的家
六年級	戶外探索趣	生物與環境

10. 法定教育課程：國防教育

學習目標：

全民具備國防意識是國家安全的基石，期盼增進國小學生全民國防知識及全民防衛之國家意識，並達成「為全民做國防教育，用教育做全民國防」之目標。

融入方式說明：

教育部依《全民國防教育法》訂有《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》，配合學生認知發展，結合學生生活經驗，，理念上更強調學生的學習表現，其中國小教育階段採「融入式教學」方式推動，以潛移默化方式納入現行課程，以扎根「全民國防教育」。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	美麗寶島	我愛的地方
二年級	升旗典禮	國歌與國旗歌
三年級	國家與安全生活	生活有國防
四年級	救災與動員	防災與動員
五年級	國防科技	國防機械
六年級	國防教育-反恐	國防教育-媒體素養

11. 法定教育課程：交通安全教育

學習目標：

1. 瞭解基本交通安全知能。
2. 懂得保護自己、保護別人，共同遵守交通安全。
3. 成為遵守交通安全的好公民。

融入方式說明：

結合生活、社會、健康等教材，依照學生的發展階段，給予不同的需求，從新生入學開始介紹到上學的方式及交通工具，接著到學校的周遭會經過的路口以及如何看紅綠燈，再到過馬路方式、交通禮儀…等，最後加深加廣，到大型車死角區、交通違規、交通法律等…期盼每位學生都能有基本交通安全知識，懂得保護自己也保護別人！

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	快樂上學去- 新生進行曲	玩具同樂會
二年級	學校附近	跑跳戲水趣
三年級	美好的假期	家鄉的生活
四年級	健康生活安全行	生活安全網
五年級	安全新生活	文學步道-感受自然
六年級	戶外探索趣	求助有一套

12. 法定教育課程：海洋教育

學習目標：

體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。

融入方式說明：

臺灣四面環海，卻對海洋議題認知有限，本校透過家鄉的環境變化、家鄉的歷史發展來引導學童充分認識我們周遭的海洋，更進一步於學童領域中提醒學童愛護、珍惜海洋中的生物資源。

年級	學習主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：校園探索去 了解校園中運用到的海洋資源。	生活：生活中的水 了解海洋環境對生活中水的依存關係。
二年級	生活：防震小達人 了解地震對海洋造成的影響，進一步了解防震措施。	生活：植物的身體 利用種植體驗，了解植物的基本構造，並且了解海洋附近生態的植物的特色。
三年級	自然：植物的身體 了解植物的繁殖構造，並且了解依海而生植物如何利用海洋進行生存與傳播。	自然：動物大會師 了解生活中常見的動物，並且從動物的身體進一步學習海洋生物的差異。
四年級	自然：水生生物 了解水生生物的特殊構造。	自然：時間的規律性 了解星體的相位變化如何對海洋造成影響。
五年級	自然：空氣與燃燒 了解海洋與二氧化碳的關係。	自然：動物大觀園 了解海洋動物的身體構造與運動方式。
六年級	自然：天氣的變化 了解海洋與天氣變化的關聯性。	自然：生物環境與自然資源 學習生態環境與人的依存關係，並學習合理運用海洋資源。

13. 法定教育課程：環境教育

學習目標：

認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

融入方式說明：

環境教育是當代各國共同重視之議題，本校在推動環境教育議題上，以自然與生活科技、社會領域為傳達核心，輔以其他領域之上課情境，上課方式包含正式課堂之操作、認知，透過其他領域如語文、數學、藝文等進行議題包圍，提供螺旋式的學習情境，此外，尚且透過坊間製作優良的環境教育影片，供學生深入瞭解生活環境，進而激發學童關懷環境的情感。

年級	學習主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：校園探索去 學習校園內裡的人文環境與自然環境的建構，並且體會環境帶給我們的感受。	生活：生活中的水 了解水對我們生活的影響，進一步延伸出對環境的重要性。
二年級	生活：學校附近 探索學校附近的環境特色，並且從這些特色，找到一些有趣的人文或環境故事	生活：雨天生活變化多 從降雨現象去發現生活中的樂趣，例如彩虹、毛毛雨、雲層變化等。
三年級	自然：植物的身體 藉由對植物身體的了解，進一步學習植物環境如何建構自然生態。	自然：認識天氣 不同的天氣特色會形成不同的生活環境，例如雨林、颱風、下雪等。
四年級	社會：家鄉的自然環境 從家鄉的尺度了解區域性的環境建構，並且從這些特色環境中，發現值得探索的問題或故事。	自然：昆蟲家族 了解昆蟲對大自然的重要性，進而以同理心去愛護昆蟲、保護地球環境。

五年級	自然：植物的奧秘 從植物的生命史了解植物給予自然環境的資源與貢獻，讓大家了解植物對任何生命是不可或缺的存在。	自然：動物大觀園 從動物的運動、繁殖與成長史，了解動物與植物共同組成的生態圈是如此精采與獨特，以培養學生對於環境的珍視。
六年級	自然：大地的奧秘 透過對於地球結構的了解，了解到地質活動也會影響生物的生活模式，進而在這些事件中，發現與大地平衡共存的方式。	自然：生物環境與自然資源 了解地球上的生物、環境與自然資源都是宇宙中非常獨特的存在，並且了解一幫助整體環境永續發展才是人類生活應該追求的目標。

14. 法定教育課程：資訊倫理與安全健康上網教育

學習目標：

於各學習領域、學科教學活動，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確行為準則與倫理範疇。

融入方式說明：

教師需運用教育局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材(109學年度將會公告資訊素養與倫理第四版)，於班級導師任課時間，融入相關學習領域之教學活動中，亦可以搭配其他相關教材或新聞時事。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	個資安全你我他	
二年級	數位身分大祕寶	
三年級	網路資源易侵權	
四年級	網紅世界停看聽	
五年級	網路「心」關係 -網路人際零霸凌	
六年級	手遊勿沉迷 -做自己的主人	

(七) 畢業考後之活動規畫

六年級學生畢業考後的時間，本校延續學生的學習發展，除必要之畢業典禮與畢業禮讚排練時間外，各領域教師利用這段時間進行綜整課程，以活動、遊戲、競賽的方式幫助學生複習所學，統整知識。

領域課程	110/6/7(一)-110/6/11(五)	110/6/14(一)-109/6/18(五)
學校重要行事	畢業典禮排練、謝師感恩彩排	6/18 畢業典禮、畢業禮讚
國語文	語文遊戲、閱讀	語文遊戲、閱讀
本土語文	本土語文遊戲	本土語文遊戲
英語文	What Do You Want To Be?	What Do You Want To Be?
數學	數學銜接課程、數學桌遊與實驗	數學銜接課程、數學桌遊與實驗
社會	畢業旅行景點介紹	地球村議題相關影片賞析
綜合活動	校園巡禮	畢業生與校長有約
自然科學	科學閱讀、延伸實驗	科學閱讀、延伸實驗
健康與體育	畢業旅行中的健康生活	西瓜盃班際競賽
藝術-音樂及表藝	欣賞教學-破銅爛鐵	欣賞教學-海上鋼琴師
藝術-視覺	欣賞教學-公共藝術賞析	欣賞教學-公共藝術賞析
日新閱藝-書法及跨域藝術	欣賞教學-公共藝術賞析	欣賞教學-公共藝術賞析
日新閱藝-閱讀	我的旅行計畫發表	我的旅行計畫發表
寰宇日新-英文	專題研究與行動方案分享 How to Make the World See Taiwan?	專題研究與行動方案分享 How to Make the World See Taiwan?
寰宇日新-中文	小小 YOUTUBER 之路作品分享	小小 YOUTUBER 之路作品分享
科技日新	程式設計暨自造任務競賽	程式設計暨自造任務競賽
日新智造	程式設計暨自造任務競賽	程式設計暨自造任務競賽

(八) 書法課程規畫

節次	三上	四上	五上	六上
1	書法起步走	歐字結構-外形特色	介紹各種書體的格式	介紹隸書/行書
2	書法起步走	歐字結構-外形特色	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
3	文字演進	歐字結構-左右組合 (一)	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
4	文字演進	歐字結構-左右組合 (一)	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
5	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合 (二)	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
6	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合 (二)	書法作品形式與書法 家故事	隸書/行書練習
7	文字之美-篆書	歐字結構-左中右組 合	書法作品形式與書法 家故事	隸書/行書練習
8	文字之美-篆書	歐字結構-左中右組 合	介紹斗方/春條	介紹簡帛書與扇面
9	字帖形式及春聯	歐字結構-上下組合	創意斗方/春條	扇面創作
10	字帖形式及春聯	歐字結構-上下組合	作品賞析	作品賞析
實施 時間	國語課、導師時間		日新閱藝課	

節次	三下	四下	五下	六下
1	認識「臨、摹」	歐字結構-疏密要領	介紹各種書體的格式	介紹文字畫的格式與名家作品
2	認識「臨、摹」	歐字結構-疏密要領	各種書體的格式練習	文字畫練習
3	生活中隨處可見的書法	歐字結構-包覆及承載	各種書體的格式練習	文字畫練習
4	生活中隨處可見的書法	歐字結構-包覆及承載	各種書體的格式練習	文字畫練習
5	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	各種書體的格式練習	文字畫練習
6	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	中軸與行氣	文字畫練習
7	魏晉楷書	歐字結構-均間及同部件變化	落款與用印	文字畫練習
8	魏晉楷書	歐字結構-均間及同部件變化	介紹卷軸	書藝文創
9	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比較	卷軸製作(新詩)	書藝文創
10	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比較	作品賞析	作品賞析
實施時間	國語課、導師時間		日新閱藝課	

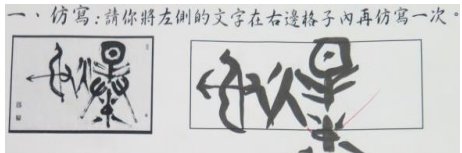
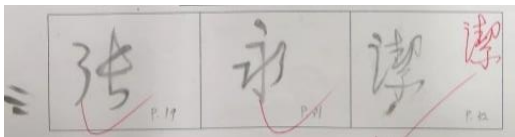
小學的書法教育，不只能深化語文學習，更是培養學生審美素質的重要途徑。學生透過書法，累積語文根基，經由碑帖認識能深入探討歷史、文學、哲學、藝術、宗教等相關領域。還能陶冶情操、豐富感情，了解線條之美，幫助學生提高審美境界。

本校落實書法教育，從低年級開始，老師藉由學生的硬筆字習寫，教導學生認識基本筆畫，就已學過的生字，由簡而繁，由淺入深，選擇適當的字例，規劃硬筆字書法比賽與觀摹。

中年級的書法教育，於國語文課程和導師時間進行，以筆形、筆順、筆畫變化、偏旁寫法、間架結構與搭配要領為基礎訓練。從圖像意涵較濃的甲骨文和篆書開始，引起學童的興趣，從寫寫畫畫中進入楷書的世界。

高年級則將書法教育特別納入為校訂課程——「日新閱藝」課，由接受過書法教育訓練、學有專精的視覺藝術老師教導，並結合藝術課程，整合為跨域的學習課程。除了一般書體的習寫外，還有書藝文創，及結合語文課的新詩習寫與卷軸製作。

此外，學校特別引進民間機構臺灣創價協會的資源，於藝術課向學生介紹許多台灣本土書藝家的作品，讓學生欣賞書藝之美。108學年度實施的十二年國教新課綱中，強調以核心素養取代知識學習，加強動手實作能力。跨領域書法教育的落實，將會高年級「日新閱藝」的教學重點之一。

摹寫 	硬筆行書練習 
行書與色彩 	色彩與線條 



左圖 日新好兒童-悅讀小雅仕圖像
日新校訂課程——日新閱藝課的「日新好兒童」圖像，即是以培養學生成為書法與閱讀的小雅仕為目標。

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程發展組織之職掌與分工

本校依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱之實施要點，設置課程發展委員會及各學習領域課程小組，課程發展委員會為常設性組織，主要任務在掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。課程發展委員會之組織成員、產生方式、人員員額數、人員姓名等摘要列於表 4-1 中。

表 4-1 日新國小課程發展委員會人員暨 12 年國教核心課程小組組織職掌表

成員	產生方式	人數	109 學年度人員與職稱
校 長	當然委員，兼委員會主席	1	林裕勝校長
家長會長	當然委員	1	家長會長
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導 4 位主任及教學組長	5	教務主任：何詩慧 學務主任：陳世雄 總務主任：王勝威 輔導主任：陳慧潔 教學組長：陳志榮
各學年教師代表	各年級學年主任 1 人 特教代表 2 人	8	一年級：賴姿靜老師 二年級：林玟玲老師 三年級：何斯祺老師 四年級：李秀玉老師 五年級：許世朋老師 六年級：陳栓銘老師 特教班：林家如、黃慧婷老師
學習領域教師代表	由國語文、英語文、數學、自然（含本土）、社會、視覺藝術、音樂表演藝術、健康與體育、綜合活動、日新校訂課等 10 學科之教師共同推選之學年度召集人	10	國語文領域：楊馥華老師 英語文領域：陳秋紅老師 數學領域：葉小菁老師 自然領域：曾綺瑜老師 社會領域：陳栓銘老師 視覺藝術領域：王慧玲老師 音樂表演領域：劉美枝老師 健康與體育領域：楊淑芬老師 綜合活動：林小莊老師 日新校訂：黃怡真老師
家長代表	由各班家長會之家長代表中推選之，每年級一名，除家長會長當然委員外，另選出其他年級家長名單，由家長會提供名單	5	1-6 年級家長代表（含家長會長）
總 計		30	

表 4-2 課程發展委員會工作要項及運作方式

課程發展委員會之工作要項	1. 規劃或審議全校之課程方案與課程結構，內容包括： (1) 規劃各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。 (2) 規劃全校各年級之課程目標與結構。 (3) 規劃各年級部定課程中各學習領域之內容結構與每週上課節數。 (4) 審議各年級校訂課程之內容結構與每週上課節數。 (5) 審議資源班與體育班之課程內容結構與節數。 (6) 審議議題融入各領域教學，及重大議題教育之安排、內容。 (7) 審議學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。 (8) 規劃本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。 2. 規劃部定課程及校訂課程一至六年級的縱向課程計畫，內容包括： (1) 部定課程及校訂課程每年級之課程內容與重點發展方向。 (2) 部定課程及校訂課程分年段重點與課程目標。 (3) 部定課程及校訂課程間之跨域統整方式。 3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫以達縱向及橫向連貫。 5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。
課程發展委員會之運作方式	1. 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員其任期均至原任期滿之日止。 2. 本會每年舉行四次會議，每學期各兩次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月底~七月初召開之會議，必須提出下學年度學校課程計畫，送臺北市政府教育局審閱通過後實施。 3. 本會由校長擔任召集人，然如經委員二分之一以上連署召集，得由連署委員互推一人召集之。 4. 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。 5. 本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。 6. 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

(二) 課程發展組織工作期程

茲將本校課程建構與發展之流程，以及在發展建構中之主要關鍵點呈現如下甘特圖：(圖 4-1)

工作要項	108 年						109 年					
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
擬定（修訂）本校特色課程內容												
編寫 109 學年度各學習領域課程計畫												
蒐集 109 學年度總體課程計畫相關資料												
檢討 108 學年度課程與教學												
撰寫 108 學年度課程評鑑報告												
匯編 109 學年度課程計畫												
課發會通過 109 學年度課程計畫												
工作要項	109 年						110 年					
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
109 學年度課程計畫正式實施												
教師針對課程提供自評省思												
課程評鑑匯整報告與結果												
課程評鑑歸納與檢討												
課發會委員提供總結報告												

圖 4-1 學校課程計畫工作期程甘特圖

(三) 領域教學研究會及學年會議之規畫與運作

考量 12 年國教各領域學科及校訂課程各自有其運作任務，分設各領域（學科）課程召集人 1 位，同領域縱向一~六年級探討課程、編選教材、發展教學活動、進行教學研究。

另各學年設立學年主任 1 位，所有科任教師設立科任主任 1 位，橫向協助同學年級任及科任教師跨域整合課程，編選教材、發展教學活動、進行教學研究。

表 4-3 課程發展小組團隊職掌內容

職務	人員	工作任務	備註
專業日新-領域教學研究會	領域召集人	- 研擬各學習領域之課程計畫書，並交由領域代表於課程發展委員會統整協調。課程計畫書之內容包括： - 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。 - 該學習領域一至六年級之每週上課節數。 - 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括： - 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 - 該學習領域分年重點與課程目標。 - 學習領域和其他相關領域之統整方式。 - 配合學年課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括： - 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。 - 該學習領域每月或每週教學主題與進度。 - 領域內或領域間之統整方式。 - 重大議題融入。 - 法定教育及學校事活動課程之配合課程與教學。 - 活動設計方針。 - 教學評量方針。	每個月的第二個星期三為專業日新-領域備課社群時間

職務	人員	工作任務	備註
精進日新 -學年會 議	學年 主任	- 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會中統整協調。課程構想建議書之內容包括： - 該年級各學習領域之每週上課節數。 - 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。 - 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。 - 研擬各年級之課程計劃，內容包括： - 該年級每一個學習領域之課程目標。 - 每月或每週教學主題與進度。 - 各學習領域內或領域間之統整方式。 - 使用之教材（自編或選用）。 - 導師時間之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。 - 重大議題融入課程。 - 法定教育及學校事活動課程之配合課程與教學。 - 教學活動設計方針。 - 教學評量方針。 - 統整協調各學習領域之間的學習內容。 - 研擬各年級之課程評鑑計畫。	每個月的第一個星期三為精進日新-學年備課社群時間
課程發展 小組 運作方式	領域 召集 人及 學年 主任	- 各小組就所屬領域，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接，聯繫其他學習領域，輔導學生學習，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。 - 本校學習型組織(備課工作坊及專業學習社群)：結合週三教師進修，分組成立教師專業學習社群，規劃領域教師教學研究及教學互動設計時間，進行課程研究，研發學校本位及特色課程，改進教學與評量，進行自我課程評鑑，提昇教學效能。	

(四) 教師參與專業學習社群及運作一覽表

一人一社群

表 4-4 臺北市大同區日新國民小學 109 學年度教師領域社群一覽表

領域別	召集人	領域教師				
國語文	楊馥華	1 賴姿靜	2 林玟玲	3 何斯祺	4 楊馥華	5 梁倪薰
		5 楊又璇	6 黃翊婷	資優班代理	資源班 林芷彤	
數學	葉小菁	1 馮雅卿	2 黃淳芸	2 顏麗娟	2 葉小菁	3 謝旻潔
		4 李秀玉	5 王心怡	6 陳怡蓁	資優班 黃慧婷	資源班 林家如
		林裕勝校長				
綜合	林小莊	3 林怡君	4 王仁汶	5 沈純華	6 林小莊	6 李健良
		專輔于馨瑋				
社會	陳栓銘	3 王麗秋	3 王琴絮	4 陳潔儒	5 許世朋	6 陳栓銘
自然+閩語	曾綺瑜	曾綺瑜	林杏華	林郁靜	江昀錚	陳志榮
		王勝威				
音樂表演藝術	劉美枝	陳穎靚	劉美枝	1 翁鳳敏		
視覺藝術	王慧玲	王慧玲	視覺代理	1 莊瑩珏	2 張惠文	2 林玉惠
健體	楊淑芬	楊淑芬	林世弘	陳世雄	戴孟宥	張俊堯
英語文 (寰宇日新)	陳秋紅	陳秋紅	李杏鎂	唐鶴菁	潘靜芬	英語代理
		David				
日新校訂	黃怡真	黃怡真	陳惠貞	林耀誠	楊文儀	楊政儒
		鄭千佑	簡靖樺	吳叔鎮	陳慧潔	何詩慧

(五) 教師領域課程研究結合共備社群

1. 領域課程研究結合共備社群資料彙整表

班級數： 29 班			學生人數： 760 人			教師數： 66 人	
校長	林裕勝			聯絡電話	25584819#120	E-mail	ethan@zhps.tp.edu.tw
承辦人	何詩慧	職稱	教師兼教務主任	聯絡電話	25584819#112	E-mail	miredo@zhps.tp.edu.tw
對象別	■同學科/同領域/同學群						
類型別	領域備課						
項次	社群名稱			領召姓名及職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語文	語文閱讀 Wonderful		楊馥華	是	9	12
2	數學	數學遊戲站		葉小菁	是	11	12
3	綜合	戲遊綜合活動		林小莊	是	6	12
4	社會	非常「好」社		陳栓銘	是	5	12
5	自然	日新好自然		曾綺瑜	是	6	12
6	音樂及表演藝術	「樂」音悠揚		王慧玲	是	5	12
7	視覺藝術	藝術新視界		劉美枝	是	3	12
8	健康與體育	健康體適能A+		楊淑芬	是	5	12
9	英語文	i Can素養導向英語社群		陳秋紅	是	6	12
10	日新校訂	閱、maker 躍國際		黃怡真	是	10	12

2.領域共備社群申請書（以國語文領域為例）

(1) 語文閱讀 Wonderful-國語領域社群

臺北市 109 學年度大同區日新國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	語文閱讀 Wonderful					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊馥華	聯絡電話	25584819	E-mail	
	背景簡介	現任本校國民小學合格教師，並具備該領域教學年資三年以上、且任教本校 10 年以上，教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱，對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。				
組成目的	(一) 以閱讀理解策略為發展藍圖，結合本校閱讀校本課程、充實教師閱讀素養，精進專業知能，提昇教育品質。 (二) 規劃融入各領域相關的閱讀教學融入課程，設計有效之活動，提升學生閱讀興趣。 (三) 整合現有繪本、其他文本或行動載具與無線互動軟體等相關硬體設計多元閱讀活動主題，提升學生閱讀素養，展現資訊科技融入教學之應用。 (四) 藉由專業學習社群與教師專長培訓以增權賦能，分享閱讀融入學習領域與學校特色課程規劃情形，啟動專業社群發展交流機制，以收觀摩學習之效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	賴姿靜	一年級任導師				
	林玟玲	二年級任導師				
	葉小菁	二年級任導師				
	何斯祺	三年級任導師				
	楊馥華	四年級任導師				

	楊又璇	五年級任導師	
	梁倪薰	五年級任導師	
	黃翊婷	六年級任導師	
	代理教師	資優班教師	
	林芷彤	資源班教師	

一、年度目標：

- (一)本社群秉持「教師專業發展評鑑」的精神，由教師自行擬定成長計畫，評估專業發展，務求「改善教學實務現場之閱讀指導，活化閱讀教學策略」，引發學生閱讀興趣並提高學生閱讀力。
- (二)以教師專業發展評鑑之「自我超越」的態度，鼓勵教師相互觀摩、專業對話、修正自我，帶來角色轉變的可能，回饋優質教學予學生，發展多元化之「閱讀教學」。
- (三)引進各式簡易易操作之自由軟體，鼓勵社群教師創新閱讀教學方法、研發閱讀教學媒材、協同備課，提升教師專業能力。
- (四)經由「團隊學習」模式進行閱讀教學策略研討，以社群研討的方式激勵彼此成長，設計生動、有趣的閱讀活動，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)課程設計的研究與討論。
- (二)教學活動的觀察與回饋。
- (三)從創新教學到學習共同體。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

本校以閱讀為學校發展特色，除了強調學生閱讀的「量」以外，希望也能提升學生閱讀的「質」感，所以本年度在國語文的社群發展主題為「閱讀理解」的教學，希望除了透過課程本位理解的閱讀教學外，也能利用各種繪本與橋梁書提供學生更多的閱讀理解學習。

另也配合學校行動學習與學習共同體方案，在電子書與許多相關 APP 的學習策略，從教學方法的創新，進而達成翻轉教室的願景。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☒教學媒材研發 ☒教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☒課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109/07/16	教學主題研究、凝聚起點：本社群的期待、專題討論、分工	領域主題探究 課程教學設計	領召	領召教室
2	109/09/09	閱讀理解策略與教學教材研討(一)	領域主題探究 教學方法創新	領召	領召教室
3	109/10/17	閱讀理解策略與教學教材研討(二)	領域主題探究 教學方法創新	領召	領召教室
4	109/11/11	國語文領域教學之實例分享與共同備課(一)	領域主題探索 學習評量檢核	領召	領召教室
5	109/12/09	國語文領域教學之實例分享與共同備課(二)	領域主題探索 學習評量檢核	領召	領召教室
6	110/01/06	領域課程評鑑	課程評鑑檢核	領召	領召教室
7	110/01/21	專業日新-各領域專業學習社群第一學期專業分享	標竿楷模學習 跨群交流研討	校長	綜合教室

8	110/ 02/24	從閱讀到寫作	領域主題探究 教學方法創新	領召	領召 教室
9	110/ 4/14	國語文領域教學之實例 分享與共同備課(三)	領域主題探索 學習評量檢核	領召	領召 教室
10	110/ 05/12	國語文領域教學之實例 分享與共同備課(四)	領域主題探索 學習評量檢核	領召	領召 教室
11	110/ 06/09	領域課程評鑑	課程評鑑檢核	領召	領召 教室
12	110/ 07/01	專業日新-各領域專業 學習社群第二學期專業 分享	標竿楷模學 習 跨群交流研 討	校長	演藝廳

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
加強領域教師的課程領導功能，落實教育政策的詮釋與轉化。透過專業學習社群運作模式(PLC)帶領，進行共同備課，提升教師群教學轉化的能力。	本社群定期召開社群小組會議，且本學年度達預計開會 11 次，會議討論內容包含國語文領域教學媒材與教學策略與學生學習之重點與檢討。
精進閱讀融入課程之教師專業成長活動，帶動有效教學、差異化教學、多元評量，建立教師同儕專業成長的氛圍，協助教師進行有效教學方案的實踐。	本社群每學期辦理 1 次(含)以上以閱讀文本融入或閱讀理解策略融入教學為主題的教師增能活動。 本社群每位成員於學年結束確實辦理國語文領域課程評鑑與教學檔案整理工作。
實踐課程與教學創新適性教學上，落實研發創新教材資源、引介創新教學資訊、發展本校閱讀特色學習課程、積極分享創新教學技能與策略等工作。	本社群每學年成員合作完成 1 件(含)以上以繪本或閱讀文本教學融入教學的教師行動研究成果。
透過公開觀課、多元評量、課	每學年本社群辦理 1 次(含)以上公開

程評鑑與教學檔案實作與分享，發展學校成為學習共同體。	觀課，及以學生學習為重點的觀課後回饋會議。
建構關注學生學習的夥伴合作關係，確實瞭解教師教學與學生學習狀況，提高教與學的效能。	每學年結束後能完成成效報告表。

七、學習資源：

- (一)陳欣希、柯雅卿、周育如、陳明薈(2011)。問好問題。小魯。
- (二)天下雜誌教育基金會編著(2010)。閱讀，動起來3—閱讀力實戰關鍵(附2DVD)。天下雜誌。
- (三)許芳菊(2012)。學習，動起來 2 上海：思考、提問、表達的學習。天下雜誌。
- (四)高明美(2001)。童書久久。台灣閱讀協會。
- (五)溫美玉(2011)。溫美玉老師的祕密武器—班級經營與寫作。小魯。
- (六)閱讀教學師資培訓研習營
<http://beworkshop.cere.ntnu.edu.tw/RTE/files.php>
- (七)課文本位閱讀理解教學網站
http://140.127.56.86/pair_System/Search_index.aspx?PN=PlanInfo
- (八)「愛的書庫」校園閱讀最佳補給站 www.twnread.org.tw
- (九)全國閱讀推動與圖書管理系統網
- (十)天下雜誌教育基金會編著(2008)。閱讀，動起來—閱讀教育行動手冊(附DVD)。臺北：天下雜誌。
- (十一)閱讀理解策略教學手冊(2010，教育部)
- (十二)閱讀理解文章與試題範例(2011，教育部)
- (十三)閱讀理解問思教學手冊(2012，教育部)

（六）教師專業成長時間安排

1. 每月一次全校教職員會議

週三下午為教師研修時間，每月第一週週三下午為全校教職員會議和學年會議，全校教師先集合聆聽校長、教務主任宣導教育政策或課程教學新知，也進行全校共讀書心得分享。

2. 每月一次學年會議

每月第一週週三下午，全校教職員會議結束後，接著是各學年召開會議進行課程研討。學年教師共備課程、研討因應學力檢測結果之精進教學方法，也進行公開觀議課教學研討，還有跨域課程研討，與教學內容分享交流。

3. 每月一次領域教學研討會

每月第二週週三下午為領域教學研討會時間，全校老師進行跨學年教學研討。學校提供教師專業成長經費，供領域教師社群申請，邀請輔導團或學者專家蒞校演講。一學年度安排 10-12 次領域教學研討會，課程共備、教學觀摹、課程評鑑皆可利用此時間。

4. 群組研習

每月第三週的週三下午是第九群組教師研習，大同區教師跨校增能，共同研習教育政策與教育新知。109 學年度研習內容包含：各領域領綱暨教學增能研修、學年層級的課程實施之評鑑、學力檢測結果分析研習、班級經營及親師溝通、跨領域協同教學、面對跨國多元文化，教師班級經營技巧、學習扶助~科技化評量數據分析及資源運用研習、校園安全事件及危機處理/兒童權利公約、硬筆書法、媒體素養教育等。

5. 全校研習

每月第四週週三下午是校內教師共同研習時間，配合教育政策等規定，安排生命教育研習、CPR+AED 操作練習、性別平等教育及家暴防治研習，以及日新特色研習—Maker 課程智造教育研習等。

6. 週三教師進修研習規畫一覽表

臺北市大同區日新國民小學 109 學年度上學期週三進修規劃一覽表
(109.06.12)

週次	日期	時間	內容/講師	參加人員	承辦單位	地點
一	2020/09/02	13:30 14:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30 16:30	精進日新-學年會議 1	全體教師	學年主任	各教室
二	2020/09/09	13:30 16:30	專業日新-領域社群增能 1	全體教師	領域召集人	各教室
三	2020/09/16	13:30 16:30	群九研習	全體教師	承辦學校	群組學校
四	2020/09/23	13:30 16:30	家庭教育及家暴防治研習	全體教師	輔導室	演藝廳
五	2020/09/30	13:00 13:30	特推會	會議代表	輔導室	會議室一
		13:30 14:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30 16:00	精進日新-學年會議 2	全體教師	學年主任	各教室
六	2020/10/07	13:30 16:30	專業日新-領域社群增能 2	全體教師	領域召集人	各教室
七	2020/10/14	13:30 16:30	108 學年度第 1 次課發會	會議代表	教務處	會議室一
八	2020/10/21	13:30 16:30	群九研習	全體教師	承辦學校	群組學校
九	2020/10/28	13:30 16:30	性別平等教育研習	全體教師	輔導室	演藝廳
十	2020/11/04	13:30 14:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30 16:30	精進日新-學年會議 3	全體教師	學年主任	各教室
十一	2020/11/11	13:30 16:30	專業日新-領域社群增能 3	全體教師	領域召集人	各教室
十二	2020/11/18	13:30 16:30	群九研習	全體教師	承辦學校	群組學校
十三	2020/11/25	13:30 16:30	自造與創新科技研習	全體教職	科技中心	木作教室

十四	2020/12/02	13:30 14:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30 16:30	精進日新-學年會議 4	全體教師	學年主任	各教室
十五	2020/12/09	13:30 16:30	專業日新-領域社群增能 4	全體教師	領域召集人	各教室
十六	2020/12/16	13:30 16:30	CPR+AED 操作練習	全體教職	學務處	綜合教室
十七	2020/12/23	13:30 16:30	自殺防治守門人研習	全體教師	輔導室	演藝廳
十八	2020/12/30	13:30 16:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		13:30 16:30	精進日新-學年會議 5	全體教師	學年主任	各教室
十九	2020/01/06	13:30 16:30	專業日新-領域社群增能 5 教師個人課程評鑑撰寫	全體教師	領域召集人	各教室
二十	2020/01/13	13:30 14:00	特推會	會議代表	輔導室	會議室一
		14:30 16:00	109 學年度第 2 次課發會	會議代表	教務處	會議室一
二十一	2020/01/20	13:30 16:00	資訊教育推動小組會議	會議代表	教務處	會議室一

◎本表為預定行事，內容若有更動，以承辦單位公告為主。

臺北市大同區日新國民小學 109 學年度下學期週三進修規劃一覽表
109.5.31 版

週次	日期	時間	內容/講師	參加人員	承辦單位	地點
一	2021/02/17	13:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30				
		14:30 16:00	精進日新-學年備課會議	全體教師	學年主任	各教室
二	2021/02/24	13:30 16:00	專業日新-領域社群增能	全體教師	領域召集人	各教室
三	2021/03/03	13:30 16:00	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
			校園霸凌防治、兒少保護、家庭暴力、性侵害及性騷擾防治教育研習(校長擔任講座)	全體教師	學務處 輔導室	演藝廳
四	2021/03/10	13:30 16:30	資通安全教育訓練	全體教師	教務處	演藝廳
五	2021/03/17	13:30 16:30	群組研習	全體教師	承辦學校	群組學校
六	2021/03/24	13:30 14:00	特推會	會議代表	輔導室	會議室一
七	2021/03/31	13:30 16:30	輔導知能研習	全體教師	輔導室	演藝廳
八	2021/04/07	13:30 14:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30 16:00	精進日新-學年備課會議	全體教師	學年主任	各教室
九	2021/04/14	13:30 16:30	專業日新-領域社群增能	全體教師	領域召集人	各教室
十	2021/04/21	13:30 16:30	群組研習	全體教師	承辦學校	群組學校
十一	2021/04/28	13:30 14:30	全校教職員會議	全體教師	總務處	演藝廳

		14:30 16:00	精進日新-學年備課會議	全體教師	學年主任	各教室
十二	2021/05/05	13:30 16:30	教科書初選會議	全體教師	領域召集人	各教室
十三	2021/05/12	13:30 14:30	教科書複審會議	會議代表	教務處	會議室二
		14:30 16:00	專業日新-領域社群增能	全體教師	領域召集人	各教室
十四	2021/05/19	13:30 16:30	群組研習	全體教師	承辦學校	群組學校
十五	2021/05/26	13:30 16:00	課發會-教科書決審會議	會議代表	教務處	會議室一
十六	2021/06/02	13:30 14:30	全校教職員會議 (課程計畫撰寫說明)	全體教師	總務處	演藝廳
		14:30 16:00	精進日新-學年備課會議	全體教師	學年主任	各教室
			六年級畢業生市長獎審議	六年級教師	教務處	會議室二
十七	2021/06/09	13:30 16:00	專業日新-領域社群增能 (填寫課程評鑑表)	全體教師	領域召集人	各教室
十八	2021/06/16	13:00 14:00	各年級/各領域課程計畫撰寫 及上傳	全體教師	學年主任 領域召集人	各教室
		14:00 16:00	身心障礙生暨認輔個案生轉銜 安置會議	會議代表	輔導室	會議室一
十九	2021/06/23	13:30 14:30	特推會	會議代表	輔導室	會議室一
		14:30 16:00	各年級/各領域課程計畫內容 檢核及修正	全體教師	教務處	各教室
二十	2021/06/30	13:30 14:30	課發會	會議代表	教務處	會議室一
		14:30 16:00	學生輔導工作會議	會議代表	輔導室	會議室一

◎本表為預定行事，內容若有更動，以承辦單位公告為主。

（六）教師公開課規畫

106 學年度起，本校即鼓勵教師進行公開課與觀課，新進教師、教學輔導教師及參與「行動學習 智慧教學」專案之教師皆需進行公開課。108 學年度起，由校長擔任領頭羊，全校教師皆已進行公開課及相互觀課，透過領域會議共備討論課程及進行教學評鑑。109 學年度，將繼續辦理，更深化公開課後的議課研討與教學省思。

《全校教師公開課時間表及相關規畫請見附件 7-5。》

（七）課程評鑑規畫

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- （一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- （二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- （三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- （四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- （五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- （六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- （七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

《關於課程評鑑之詳細規畫請見附件 7-7》

(八) 課程計畫公告

本校課程計畫除於課發會上和家長代表說明討論外，全校教師也會於上下學期各一次的學校日跟家長說明教學理念與課程規畫。另外，課程計畫長期公告於學校網站供家長查閱。



掃描 QR-code 可查詢課程計畫