

第一章 現況與背景分析

壹、學校現況

一、基本資料

學校規模	普通班 10 班、體育班 2 班、潛能班 1 班、幼兒園 4 班			
校名	臺北市萬華區龍山國小			
校址	108 臺北市和平西路三段 235 號			
電話	02-23082977	傳真	02-23043127	
網址	http://www.lses.tp.edu.tw			
E-mail	cjymonkey54@gmail.com			
校長	陳治遠			
校地總面積	21,326 m ²	樓地板總面積	19,694 m ²	
校基本資料	名稱	興建年度	層數	主要用途
	忠孝樓	71.04	5	行政辦公室、班級教室、科任教室
	仁愛樓	73.07	5	行政辦公室、班級教室、科任教室
	信義樓	62.01	3	活動中心、幼兒園、家長會辦公室
普通班班級數及學生人數	年級	班級數		學生數
	一年級	2		42
	二年級	2		45
	三年級	2		40
	四年級	2		40
	五年級	2 (含 1 班體育班)		32
	六年級	2 (含 1 班體育班)		35
合計	12		234	
潛能班班級數及學生人數	潛能班	1		20
教職員工	校長	1	教師兼任主任	4
	教師兼任組長	7	級任導師	12
	科任	3	兼任系管師	1
	兼輔師	2	閱推教師	1
	潛能班	2	專任教練	2
師資學歷	研究所以上	47 %	大學大專院校	53%

二、學校簡介

龍山國小成立於民國八年，走過輝煌歲月，培育社會菁英無數，各行各業的領袖，各領風騷，卓然有成。

為因應十二年國教課綱的推動，落實「自發、互動、共好」的核心素養，本校將願景修整為「健康自信、關懷多元、創新合作」，在「世界之窗、龍山悅讀、數位探索、創藝生活、社團活動、綠色生活」之校訂課程規劃下，除了擴展學生學習的內涵與視野外，更發展學生多元智慧，激發每個孩子的無限潛能，進而孕育出「允文允武」「動靜皆宜」的龍山兒童，經過多年努力與經營，學校已呈現出欣欣向榮景象。在社團活動方面，舉凡桌球隊、棒球隊、跆拳道隊等，都有精湛的表現；其中桌球隊於臺北市競賽十一連霸獨占鰲頭，屢屢獲得全國競賽佳績。

龍山有計劃從更新軟硬體設施、充實教學設備、融入小田園與藥草特色規劃學習資源、設置教學步道、加強綠美化、創意空間改造等方面著手，為優美的校園增添了活力與人文藝術氣息，營造出適性多元的學習空間。並自 106 年度起申請十二年國教先鋒計畫，搭配領域共備社群及教師專業發展實踐支持方案等教師精進措施的推動，以逐年建構符應素養導向的課程架構。

用”心”是學校轉承輪軸的關鍵，在龍山「創新發展」努力經營之下，凝聚親師共識、統整社區資源、發展學校特色，展現出龍山活力新希望，共同努力營造一所優質、精緻、卓越—「全是贏家的學校」。

三、地理位置

本校位處於臺北市西南地區，東以中華路與中正區接壤，北以忠孝西路與大同區為鄰，西環繞有淡水河與新北市板橋區、三重區為界。區內主要交通幹道有和平西路、環河南路、艋舺大道等要道，另經由華江、萬板、光復、中興、等大橋與新北市相銜接，車輛來往頻繁；萬華火車站更是旅客及貨物集散地，捷運板南線縮短東西間距離，全區交通便捷，四通八達。

四、社區資源

本校臨近龍山寺、青草巷、青山宮、華西街夜市、學海書院（古蹟）、柳鄉圖書館、仁濟醫院、時報悅讀書屋、雁鴨公園等人文自然社區資源豐



五、資訊環境建置

- 1、連接臺灣學術網路方式：光纖(100MB)
- 2、普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 50 間，已全連上校園網路。
- 3、全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 11 間，已全連上校園網路。
- 4、全校無線網路上網建置、班班有電腦、單槍投影機等資訊設備。

六、教學設施資源

- 1、專科教室空間規劃（一間普通教室以 67.5 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	3	3	多功能展演教室	1	3
社會科教室	2	2	有階梯視聽教室	1	3
英語語言教室	3	3	藥草主題館	1	2
電腦教室	2	2	交通安全教育室	1	1
音樂教室	2	2	圖書館	1	4
美勞教室	2	2	鄉土教育資源室	1	1
陶藝教室	1	1	感覺統合教室	1	1
本土語言教室	2	2	個別諮商室	1	1
設計家教室	1	1	班級、資源教室	18	18

- 2、運動設施空間規劃

活動中心	綜合運動場	籃球場
跆拳道練習室	羽球場	桌球室
躲避球場	簡易紅土棒球場	棒球室內打擊場

貳、學校課程發展背景因素分析

一、學校課程發展分析

(一) SWOT 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
內在因素	學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 外移人口多，學校班級數逐年縮減 校舍寬廣較難維護 教師編制數減少，行政同仁工作較繁重 	<ul style="list-style-type: none"> 校園空間之活化營造，充分利用學習場所，發展學校特色 規模小，利於型塑精緻化理念
	硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 校齡悠久，建築維修不易，又未到使用年限，只能勉強使用 各項設備管理人手不足 	<ul style="list-style-type: none"> 培養教師及學生愛護公物與資源共享的習慣 提升教師資訊素養，透過線上借用系統，輔助解決人手不足的困境。
	教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 近年教師申請退休者多，經驗傳承較困難 社區環境複雜，致使教師級務繁瑣 特殊專長的教師人數，如美勞、自然、本土語等領域，略有不足 	<ul style="list-style-type: none"> 培養教師專業進修之精神與習慣，提升專業素養 成立教師專業社群、領域共備社群，增強教師團體動力 加入教學輔導教師方案、教師專業發展支持系統以提升教師專業素質
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> 家長社經地位普遍低，易忽視子女教育 弱勢家庭學生比例逐年增加，部分學生家庭教育功能不彰 學生數少，同儕互動學習較少，競爭力小、抗壓性低、應變能力差 	<ul style="list-style-type: none"> 加強親職教育、生活教育、品格教育，培養學生自律自省的能力 規劃多元學習活動，提供多元學習機會 落實特殊需求學生輔導工作，提升同仁特教素養 設立輔導網絡、認輔制度，發揮輔導功效
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> 學校因少子化減班，面臨人力結構調整，易造成短暫失衡 小型學校人員編制有限，教師須兼各項業務，行政業務繁雜工作壓力大 	<ul style="list-style-type: none"> 賡續推動「權力分享、擴大參與」的民主機制 學校組織再造，打造績效服務的團隊
	<ul style="list-style-type: none"> 創校 100 年歷史悠久 校地廣闊活動空間大 學生數 242 位，平均每班人數約 18 人 		
	<ul style="list-style-type: none"> 專科教室齊全、教學設備尚屬充足 班班有單槍、電腦等 資訊多媒體、視聽設備 圖書館書籍逐年擴充，有助學生培養良好閱讀習慣 校園自然資源豐富、美化綠化成效良好，具多類特色空間 各項硬體教學設備逐年更新或設置 資訓溝通平台設置完善，使用率高 		
	<ul style="list-style-type: none"> 教師相處融洽，配合度高 學校教師約半數取得碩士學位，具教育熱忱、樂於進修成長 教師平均年齡 41 歲，教學資歷豐富，專業精神佳 教師文化溫馨和諧，彼此樂於分享與支持 		
	<ul style="list-style-type: none"> 學生人數少，師生間能有更多的互動，且學生也能有較多體驗機會與競賽表現 桌球隊、棒球隊、跆拳道隊、合唱團等團隊成績優異，學生展現多元成就 		
	<ul style="list-style-type: none"> 校園文化溫馨和諧，師生相處融洽 行政充分支援、服務教學 行政、教師會、家長會互動良好 各處室行政團隊彼此合作，即時到位支援 		

項目	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
外在因素	地理環境	<ul style="list-style-type: none"> • 社區老舊，人口外流 • 鄰近夜市，環境整潔不易維持 • 車流量大、影響學童安全，上下學安全堪慮 • 公共設施、休閒設施不足 	<ul style="list-style-type: none"> • 有效規劃利用艋舺古城之文化資源，發展學校本位課程，配合課程設計實施教學 • 永續校園總體營造，重新打造龍山新氣象
	家長配合	<ul style="list-style-type: none"> • 家長工作繁忙，親師活動推動困難，易忽視子女教育 • 家長社經地位較低，教育理念不足 • 親師管教觀念，偶有差異 	<ul style="list-style-type: none"> • 爭取家長成長計畫經費，親師共同參與，實現學校教育願景 • 實施親職教育、親師攜手合作，提升家長知能 • 提升家長參與度，成為學校最好的夥伴 • 建立家長人才庫，支援教師教學與校務發展 • 暢通親師溝通管道
	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> • 鄰近龍山寺、學海書院、青草巷、雁鴨公園、北市鄉土資源中心等古蹟與自然資源豐富 • 和平醫院、龍山啟能中心等社教機構，促進輔導工作推行 • 退休教師自主成立福田志工團，協助校務推展 	<ul style="list-style-type: none"> • 整合各方資源，妥善運用於校務推展及教學上 • 組織愛心聯絡網，發揮社區安全功能 • 校園開放，提供社區與學校互動空間 • 整合校友、退休同仁之人力資源，以發揮組織功能，協助校務推展 • 創新活動課程，引進校園活力
	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> • 推動教師專業發展實踐方案，本校教師參與率達 100% • 推動教師公開觀課，本校實施率達 100% • 配合 12 年國教課綱上路，積極修整本校校訂課程與願景 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長社經地位普遍較低，教育支持度低，學生基本學力檢測成績亟待提升 • 政策性宣導活動繁雜，常會壓縮教師課程時間 • 結合教師備課社群與公開觀課，豐富教學活動，提升學生學習成就 • 暢通處室橫向溝通，整併同質性宣導活動減輕學生與教師負擔

(二) 現況綜合分析：

- 1、校地廣闊，充分滿足孩子的學習空間需求。
- 2、硬體設施完善，提供學生多樣學習環境。
- 3、低利用教室多，發展空間無限。
- 4、自然人文資源豐富，有利發展學校特色。
- 5、部份設施老舊，維護修繕不易。
- 6、社區老舊，欠缺文化藝術展演公共空間。

(三) 龍山的優勢特色：

- 1、連續九年申辦教育部閱讀推動教師計畫通過，並於 104~108 年度榮獲推

動深耕閱讀學校團體獎【特優】學校。

- 2、課程計畫架構完備，於 104、105、106 學年度榮獲第二群組審閱【特優】；107、108 學年度榮獲第二群組審閱【優等】，豐富孩子的學習歷程。
- 3、本校教師認真投入，自 96 學年度開始申辦教學輔導教師設置方案，逐年形塑學習型組織氛圍，更搭配領域共備社群及教師專業社群、教師專業發展支持方案的推動，提升教師專業能力。
- 4、教師間樂於分享與學習，106-108 學年度公開觀課比率達 100%。
- 5、龍山的行政、教師、家長及社區合作無間，是學生學習的最有利條件。
- 6、活用社區資源，發展藥草特色課程。

二、108 學年度課程評鑑結果分析

(一) 108 學年度各領域課程實施評鑑結果摘錄

一、國語文領域課程實施概況	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用講述、小組討論、口頭發表、學習單練習等方式進行課堂活動。 ● 利用影片、ppt、小白板、繪本、課外文章等，進行教學活動。 ● 閱讀課的導讀活動設計情境引起學生的學習動機。 ● 日常練習累積並靈活運用所習得的生字語詞、擴充詞彙。 ● 潛能班運用繪本閱讀器輔助學習障礙學生閱讀、練習聽、說語文能力。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子書光碟中的影片和相關故事補充引起學生興趣。 ● 能根據學生上課的反應與練習時的狀況，調整教學策略。 ● 透過字→詞→句→短文的各層次練習讓學生充分認識生字(詞)與應用。 ● 閱讀學習單依據學生能力，適時修改學習單題型以適合學生的現階段能力。 ● 潛能班人數較少，較能夠依學生能力給予任務和個別的互動。
	教學評量 & 精進作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式為口頭評量、作業習寫和紙筆測驗。 ● 將批閱後學習單展示，學生能知道評量結果且互相觀摩學習。 ● 口頭回答問題或發表時，依據學生的個別差異給予適當的鷹架，使其能正確回應，增加自信。 ● 對於未精熟的學生，儘量利用下課時間給予加強。 ● 課會透過問答與觀察協助學生釐清自己不清楚的部分。
二、數學領域課	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用講解、操作、競賽、練習等方式進行課堂活動。 ● 利用影片、ppt、小白板、課本練習題等，進行教學活動 ● 在教學時搭配不同的策略，有搶答、班級數學盃的競賽，提升學生學習熱忱，在教學時間上拿捏恰到好處，留有空白時間，給學生能夠獨立思考。 ● 透過紙筆(上臺)練習、接龍回答和遊戲等方式，安排每個單元的教學活動。

程 實 施 概 況		<ul style="list-style-type: none"> ● 以學童熟知的生活情境佈題，提升學童的學習興趣。 ● 透過說數學策略讓學生在數學概念上能夠認知加深。 ● 潛能班的課程時間大部分為外加，上課時間較為緊湊，僅能盡量做觀念的釐清，計算和練習的部分時間上仍覺得不足。 ● 修正方式:配合普通班教學進度，增加正確的練習次數。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教具與光碟中的影片和附件操作提高學生興趣。 ● 先備課讓教學過程流暢。 ● 能根據學生上課的反應與練習時的狀況，調整速度。 ● 進行類題練習，會行間巡視，發現掌握學生學習情形。 ● 透過充足的備課，在教學過程時非常流暢，而且注意到班上同學不同程度的狀況，真正做到班級的差異化教學，並應用電子書及相關數學媒材，激發學生的學習興趣。 ● 潛能班人數較少，較能夠依學生能力給予任務和個別的互動。
	教學評量 & 精進作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上的類題演練。 ● 在每天聯絡簿上的數題。 ● 透過習作和作業簿，讓老師、學生和家長能確實從評量結果了解自己的學習狀況，並可以及時補救教學。 ● 期中、期末評量以課本與習作類型進行出基本題。 ● 評量方式為操作觀察、口頭評量、作業習寫和紙筆測驗。 ● 對於未精熟的學生，儘量利用下課時間給予加強。 ● 以口頭發表，實際操作、上台演算、分組競賽及紙筆測驗等方式進行評量。 ● 上課會透過問答與觀察協助學生釐清自己不清楚的部分。
三、自然領域課程實施概況	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級：本學期期中範圍是力學單元，設計探究式課程引導學生初步認識牛頓三大運動定律與槓桿原理。期末範圍探討生態資源與環境議題，融入資訊素養引導學生蒐集與整理資料。 ● 五年級：教學策略的部分可再多樣化，針對不同的學習狀態採用多種策略來達到教學目標。 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合課本、文章與生活經驗，引導與說明所欲教授之課程內容。 2. 可更明確界定與計算活動時間，以利課堂進行，但有時會因各組速度不一，故可安排其他事情。 3. 若時間許可，可多一些讓學生發揮創意、設計、合作、互動等之操作活動。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級：學生的學習狀況不一，目前較多時間放在進度落後的孩子，對於進度較快的孩子，應給予延伸學習的空間，避免課堂裡出現空白時間。 ● 五年級：安排多元學習活動，利用實驗設備、平板、網站及圖書資

		<p>源，鼓勵學生針對專題進行探究。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 會以貼近學生生活經驗的例子、互相分享、媒體資源、肢體動作等來激發學生的學習動機與興趣。 2. 可再調整教室規則，更加嚴謹，並確實執行，以利課堂秩序及課程進行。 3. 調整課程內容順序的部分，可再繼續努力，以節省時間與資源。 ● 學生的學習狀況不一，目前較多時間在進度落後的孩子，對於進度較快的孩子，應給予延伸學習的空間，避免課堂裡出現空白時間。
	<p>教學評量 & 精進作法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級：評量後目前僅針對錯題再加強觀念複習，並無再做題目的練習，未來可增加練習的機會，提升學生觀念的理解度。 ● 五年級：評量方式融入閱讀素養，全學年期中考平均 75.1，期末考平均 76.9。由平均成績可看出學生在閱讀理解策略部分尚有加強空間。 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單與評量皆根據課程目標與內容作設計，以利學生之概念複習與檢核。 2. 觀察平日之實驗操作、回答問題、習作、學習單、測驗卷、上課態度等，作為評量之依據。 ● 可能因時間與環境之因素，影響評量方式的選擇，可再調整部分學生之評量方式，藉由減量、簡化以減輕其負擔。
<p>四、 社會 領域 課程 實施 概況</p>	<p>教學活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級的社會課程讓學生能認識國際競爭與衝突，關心全球所關切的問題，藉由認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 ● 五年級課程以臺灣史占大部分比例，透過補充文本及影音資料，幫助學生理解生澀的教材，豐富學生學習。 ● 四年級課程本身以家鄉為基準點，貼近學生日常生活，並配合單元內容設計預習單、心智圖等多樣化的學習策略，且提供延伸相關的補充教材，讓學生透過教材及活動認識家鄉。 ● 三年級社會課程以了解家庭、學校生活與人際關係為主，藉由影片討論、價值澄清和發表活動，訓練和培養參與社會生活的能力。 ● 藉由時事新聞事件引起學生對地球村議題的關切。 ● 加強學生生活經驗與課程內容連結，除了固定性的知識性內容，更發展學生個別的體會。
	<p>教學進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多媒體輔助教學，利用單元動畫、電子書、電子白板、實際分組討論……等多元方式，並依照單元學習內容進行補充媒體延伸教學深度引發學生學習動機。 ● 鼓勵孩子從上課發表及小組討論透過同儕的互動，激盪更多及不同的想法。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 採異質性分組，搭配不同的加分制度維持良好的班級秩序，激發學生的學習興趣，並利用小組合作學習弭平學生的個別差異。 ● 老師上課能用正向鼓勵的方式，提升學生的發表意願。
	教學評量 & 精進作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 在每次定期評量後會進行學生錯誤分析及檢討，學年老師會針對錯誤比率較高的試題再次教學、討論；並對學習落後學生實施課餘時間補救教學、申請輔導室課業輔導或在班級進行同儕小組教學。 ● 評量方式多元化：在課堂中讓學生進行小組討論發表、學生分享自己的想法、利用隨堂小測驗、紙筆測驗……等方式檢視學生的學習成果。 ● 除紙筆測驗外，還有實際操作、預習單、平板紀錄發表、口頭分享、自製桌遊、心智圖製作等評量方式。 ● 針對學生的學習狀況，設計不同的學習單或評量方式，藉由多元的評量方式讓學生展現不同面向的能力。 ● 評量後，對於未精熟的學生，儘量利用下課時間給予加強及增加關注度多給予練習回答機會。
五、綜合領域	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學年依照課程計畫實施教學，除此之外還融入學校重大活動，如下： 上學期：配合體育表演會，各學年練習表演及參賽的各項節目。 下學期：配合各處室宣導活動，每個年級安排相關主題的延伸教學，豐富孩子的學習視野。 ● 各學年除依照課程計畫及教育局安排的校外教學進行活動外，並指導學生參與處室實施的各項活動，如地震逃生演習、體育表演會、……等。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日課程的教學，以發表、討論、分享及角色扮演等活潑、有趣的形式進行，讓學生能從各式情境中有所領悟。 ● 各班均能適時運用教室裡的電腦、單槍投影機等資訊設備進行教學活動，或結合社區資源，如柳鄉民眾閱覽室、青草巷、鄉土教育中心……等，豐富學習的內涵。
	教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享自己參與活動的體驗及感受。 ● 透過分組討論、遊戲或情境表演等方式，對課程內容有所省思，並能在生活中實踐。 ● 因課程活動多元，故評量方式多元。而在進行活動的過程中，如： ● 準備體育表演會的節目，會視學習的成效調整內容的難易度或實施補救教學，並在成果發表時錄影，讓學生會後檢視自己的表現。
六、健體領	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合健體藝文領域相關知識針對各年級做規畫及階段性教學。 ● 學生若無法有效參與練習活動，可結合影片進行影片教學。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生皆能透過有效學習達成教學活動進而於才藝發表會中呈現。 ● 對於低成就的學生，利用課餘時間進行個別教學。

域課程實施概況		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同道具導引學生進入正式的教學活動。
	教學評量 & 精進作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 依課程目標及能力指標進行評量。 ● 評量時以學生學習態度及動作要領為主要評量項目。 ● 結合不同方式呈現結果，讓學生了解評量不單單紙筆測驗。
七、藝術與人文領域課程實施概況	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝文領域團隊利用備課日時間進行課程計畫撰寫與規劃，充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求、節慶活動等因素，並結合全體教師和社區資源，規劃藝文領域課程計畫。 ● 結合健體領域成立「藝文健體領域備課社群」進行跨領域課程共備，透過社群共同備課進行教學經驗分享及主題活動規劃與執行(如校慶暨體表會等)，讓藝術與健體科目相互融合，透過專業對話分享與討論教學經驗，以提升藝文暨體育專長教師之教學成效，並激盪出有效且具創意的教學方法與策略。 ● 音樂課程目前 1、2、3 年級每周一節音樂課，4、5、6 年級每周二節音樂課，由音樂專長的教師授課。低年級以樂曲演唱、節奏樂器拍打頑固節奏；中年級以歌曲演唱和球類、彩帶結合，增加趣味性也提升學生節拍的掌握；高年級加入森巴節奏拍打、和音樂欣賞以及歌唱教學與直笛二部合奏及二部輪奏；樂理部分搭配賓果遊戲。 ● 美勞課程規劃：3、5、6 年級，每週規劃 2 節美勞課；4 年級，每週規劃 2 節美勞課，由美術專長的老師任教。藝文領域的教學，充份由老師發揮自己的專長，使得學生可以獲得最佳的學習效成果。 ● 本校成立客語歌謠班等藝文社團，讓學生有多元的學習及表現的機會。 ● 安排學生參與北市藝育深遠等藝文饗宴活動，拓展資源，提升學生藝文視野。 ● 藝文課會配合節慶及學校重大活動(例：校慶、聖誕節、母親節才藝發表會、畢業成果展等)，融入課程，讓學生有多元的學習及表現的機會。 ● 本校為推動「臺北教育 111」以達成每位學生於畢業前皆能培養一項以上的藝術等專長，特訂定「活力龍山·專長小達人」計畫，除強化藝文正式教學課程外，並配合舉行多項學習活動；成立多種具有學校特色之社團，讓學生有學習、發表及參賽之機會；以期在尊重學生自我選擇，漸進推廣之方式下，達到全面性的發展。 ● 引入外部資源—蘇荷美術社資源，提升本校美術師資及學童美術水平。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂課程結合運用手機 APP 的 Plickers，讓學生舉牌作答，手機快速掃描，立即知道學生作答的情況，提升學生學習的樂趣。課堂

上使用 GarageBand 伴奏，以利於教師能注意到每位孩子的吹奏狀況。另外，高年級的學生，使用行動學習教室，一生一平板，使用平板上的 APP，如 Garge Band、Auxy 進行音樂創作，透過不同的方式，立即學習立即得到成果，大大提升學生學習動機，獲得良好成效。

- 學校成立客語歌謠班，鼓勵喜愛歌唱的學生參加，學習多元文化，尊重不同種類的藝術。配合客委會的活動，受邀參加客家義民祭的活動，客語歌謠成果發表的活動，提供學生上台展現成果的經驗。
- 美勞視覺藝術課程重視學生的創意表現，教學重點包括探索各種不同的藝術創作方式，表現學生創作的想像力，運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝術資訊，並養成習慣。另嘗試以藝術創作的技法、形式，表現學生的想法和情感，並透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 結合藝術家駐校-以陶藝為主要學習課程，活化藝術與人文領域教學，加強欣賞、創作等情意與技能之內涵，藉以提升學生藝術與人文學習之興趣與動機。

教學評量
&
精進作法

- 音樂課程採用多種的評量方式以確知學生的學習狀況，針對不同程度的學生給予不同的標準，並利用上課問答、演唱、吹奏、紙筆測驗、搶答及小組討論等方式掌握學生學習狀況。另外，利用手機 APP 的 Plickers，讓學生舉牌作答，手機快速掃描，立即知道學生作答的情況，提升學生學習的樂趣。
- 中年級利用師徒制度，由同組程度好的學生，帶領程度較落後的學生共同練習，進行直笛教學，成效良好。
- 高年即使用平板進行音樂創作，取代傳統紙筆創作，平板可以立即發出聲響，讓創作可得到立即的成果，提升學生學習動機，成效良好。
- 美勞課程評量依據單元設計，評量方式採多元評量進行，例如口頭報告、分享討論、作品呈現、蒐集資料及學習態度等，利用多元評量讓學生充分瞭解自己的學習狀況。成果方面：每學期辦理級參與臺北市學生美展比賽，以及規劃畢業美展等展現視覺藝術學習成果。
- 藝文課節合節慶（如母親節、聖誕節等）及學校重大活動（如校慶、畢業典等）辦理藝文成果發表，另規劃才藝發表會、畢業美展及客語歌謠班表演活動，讓學生有多元的學習與展演發表空間。
- 「臺北教育 111-活力龍山·專長小達人」認證實施：
(1) 依學生之各項學習成果，辦理校內體育表演會、才藝發表、藝文競賽、體育競賽等活動，並透過藝文與體育教師依據課程教學與學生學習，制定專長認證辦法，實施課程內、外學習成效之專長認證。

		<p>(2) 舉辦才藝發表，提供表現其能力與專長機會與舞臺，配合辦理相關認證。</p> <p>(3) 鼓勵學生多方面參與各項校內、外競賽，提升榮譽心與持續學習態度。</p> <p>● 「臺北教育 111-活力龍山·專長小達人」檢討回饋</p> <p>(1) 方案實施後，於教學活動方面，應檢視學生之學習成效，於不足之處，提供回饋，做為改進教學策略之借鏡。</p> <p>(2) 另於多元學習方面，進行多方的評估，並檢討不足之處，以提供教師教學與學生更多更好的學習機會。</p>
八、 英語 文領 域課 程實 施概 況	教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師嘗試以英語融入領域教學，充分收集補充教材與網路資源，實際運用於課堂。 ● 教學策略緊扣教育局方針，領域教師共同備課，共同觀課議課，以期達到有效教學。 ● 三到六年級目前每周有三節課，時間分配恰到好處。
	教學進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年領域教師公開授課，嘗試以英語融入生活領域(一年級)與英語融入健體課程(四年級)，實能激發學生學習興趣，讓英語成為學習新知識的工具。唯課程設計與教材收集須額外增加老師不少備課時間，若須長期實施則要另覓適當教材或額外安排備課時間。 ● 領域教師共同備課，精進教學計劃，以確保教學之流暢與豐富。 ● 針對學生學習狀況與個別差異，安排適當課程，以拔尖扶弱。 ● 教學活動多元且具學習意義，能激發學生學習興趣。 ● 各英語教室裝置電子白板，教師善用教學媒體。 ● 師生默契佳，教學影片經常可見師生互動良好。
	教學評量 & 精進作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本評量包括口語評量與紙筆評量(包括聽讀寫三能力)設計符合教學目標 ● 評量方式多元，包括形成性與總結性評量，例如學生創意寫作、英語菜單設計等學習成果展現。 ● 根據評量結果，隨堂進行加強練習，必要時另進行補救教學。

(二) 109 學年度各領域課程實施評鑑結果之運用

✚ 語文領域方面

*實施策略：

1、持續語文月活動，提升學生閱讀的興趣

培養學生主動閱讀、喜歡閱讀的習慣與態度。另與社區資源龍山及柳鄉圖書館合作，提供館藏圖書供本校學生借閱，提升學生閱讀視野。並且與本市圖書館合作，持續圖書閱讀摸獎活動，並邀請圖書館相關人員到校宣導。

2、持續推動兒童閱讀護照認證並搭配「e 酷幣」制度，培養學生閱讀習慣

本校兒童閱讀護照，設計小學士、小碩士、小博士級超博士等閱讀晉級方式，搭配「e 酷幣」的線上集點兌換制度，期能透過即時的獎勵，提昇學生課外語文學習的興趣。新學年度將繼續實施，並且持續向社區及家長招募各種獎項來提升小朋友持續閱讀的習慣。

3、增購班級共讀書籍，增加語文學習時間

龍山『悅』讀是本校重要特色課程，各學年皆已完整擬定教學計畫並利用每週一節之彈性教學節數進行教學，新學年度獲得教育部補助一年級新生起步走計畫補助，每名新生可得到一本繪本，一年級班級也增添 15 本班書，新學年度將繼續實施；教務處將定期增購圖書，以充實豐富學校圖書資源。

4、增置學生讀報窗，編印好文共賞小品

本學期教師及學生反應班級訂報的效果良好，能有效促進讀報教育的進行，新學年度將持續請家長會持續為班級訂閱國語日報，並持續在忠孝及仁愛樓設置的讀報窗張貼當日報紙，鼓勵學生利用下課閱讀；閱讀推動教師並在每週都會編印好文共賞小品，亦請導師能在班級導讀並張貼於班級公佈欄。

5、持續訓練學生上台演說之能力

每學期二次的演說日活動已經實施第十年，除了可以讓小朋友有更多上台的機會，而且藉由抽籤、在其他班級發表的方式，可以讓小朋友感受及體驗到即席演講的事前充分準備的必要性。

6、精進閱讀推動教育，擴展學生視野

參與教育部試辦國小圖書館閱讀推動教師實施計畫獲通過續辦，透過專業師資推動閱讀有效策略，以增進學童應用圖書資料之能力，進而協助學生透過閱讀增進學習的能力。

7、鼓勵教師提升國語文教學基本知能

透過主題式之研習活動、領域會議，邀請專家學者或有經驗的教師同儕分享經驗，提供解決策略，熟悉國語文教材教法，讓教師能扎扎實實的掌握字詞、理解句子、理清段意、抓住文章主要內容、歸納中心思想、把握作者的態度與觀點，從閱讀理解到寫作表達，逐步充實教師在國語文教學方面的基本功，促進教師國語文專業教學的對話機制，以強化國語文優質教學品質。

8、國語科各年段學習關鍵能力統整表

為提升與了解學生的學習能力，讓每位學生都能學習基本教學目標，必須取決於學習的『關鍵力』，國語領域老師提出各年級之最關鍵的基礎學習能力，以作為未來學習教學活動規劃的參考，進而讓每位學生都能學習基本教學目標。

英語領域方面

*實施策略：

1、運用網路學習資源，在家也能學英文

本校向臺北市教育局申請優良互動軟體 Reading A to Z 獲通過，老師帶領學生至電腦教室進行線上學習，同時發下通知單告知家長，讓學生回家也可以透過線上閱讀學習簡易單字與句型。孩子上線學習除了可獲得線上獎勵，老師也可從線上紀錄了解孩子線上學習時數與學習情形。

2、設置英語圖書角，培養閱讀英語習慣

在圖書館設置英語圖書角，陳設簡易有趣之英語繪本童書，讓學生隨時養成閱讀英語書籍的習慣。

3、加強雙語情境佈置，達到潛移默化效果

加強雙語情境佈置，在圖書角、教室及走廊做英語佈置，讓學生隨時、隨處都可接觸英文，達到潛移默化之效果。

4、策劃英語相關活動，提昇學習英語興趣

策劃英語相關活動，聯繫鄰近英語團體或學校社團，協助辦理英語學藝活動，透過生動有趣的活動設計提昇學生學習英語的興趣。

5、辦理各項英語活動，鼓勵親子共學

辦理英語補救教學及親子共學英語活動，提供更多的英語學習機會，同時鼓勵親子共學，發揮家庭教育功能。規劃參訪臺北市「英語學習情境中心」學校，辦理主題式英語學習情境體驗活動，提供學童體驗英語生活環境，擴大英語學習效果和培養國際觀。

6、實施英語學習評量，診斷學生學習成效

持續辦理「龍山英語單字王」制度推動，落實英語基本單字背誦，為英語學習扎根。實施英語學習評量，診斷學生學習成效，作為教學改進之參考。

7、英語學科教學及學習重點

- (1) 學生在綜合應用能力的通過機率高於聽力或閱讀能力，顯示學生在學習英語時，聽力和閱讀互相搭配學習效果較好，若使用較多的感官能促進學習英語成效，建議教師教學時要聽、說、讀、寫四種能力兼重。
- (2) 建議教師仔細審視課綱並適時將基本字詞、教室用語、生活用語及句型，以漸進之方式融入課堂教學中。
- (3) 建議英語教師應針對英語學習落後之學生適時給予補救教學，以加強其英語學習之興趣，並提升其英語學習之成效，避免班級中學生的學習落差加大，形成兩個高、低學習成就的學生群體，不利於教師的班級教學。

數學領域方面

*實施策略：

1、採購多元數學教具，提昇學習興趣

本年度採購古市積木、百利智慧片…等數學益智教具，搭配數學教學活動，提升學生學習興趣。

2、落實各項會議功能，提昇教學成效

落實學年會議及領域小組會議功能，研議數學領域教學措施與方法，提昇教學成效。並針對領域會議及課發會結果進行課程的修正與檢討。

3、編印課程銜接教材，補充課程不足之處

蒐集並編印課程銜接與補充教學教材內容，分發各班教學參考，以解決課程內容重複與漏失之問題。

4、提供相關研習資訊，鼓勵教師參與進修

廣泛提供相關研習資訊，鼓勵任課教師參與進修，獲得與分享最新資訊，作為課程計畫與實施之依據。

5、提供數學審題教學，提昇教師數學教學及命題能力

目前校內於期中期末考固定安排數學命題審題會議，讓教師能在命題審題技巧上更上一層樓，提升教師審題命題技巧。

6、持續進行國中小數學銜接

安排高年級教師持續與國中數學老師協商討論，作好數學銜接的預備工作。

7、數學學科教學及學習重點

(1) 加強數與量的概念理解

教師進行概念的教學時，要設法讓學生看到新概念和舊經驗中的關係，協助學生建立起概念網絡，以幫助學生建立新概念。而在概念建立起始，經常需要透過具體物件溝通概念的意義，增進學生對概念的理解，或是讓學生透過操作歷程建立內在的心象表徵，以促進概念具象化。讓學生不僅知其然，更能知其所以然。

(2) 加強四則混合運算程序知識的理解

在進行四則混合運算的教學時，需加強學生對於運算程序知識的理解，也就是當加或減與乘或除混合時的計算規則的理解。建議從情境中讓學生理解當四則混合時，先算乘或除的原因，並輔以併式的計算規則的理解。

(3) 加強數學概念表徵能力

學生在上述問題的解題表現中，發現有些學生會正確進行算式計算，但是沒有辦法用圖示表徵或列式解題的過程和結果。這也反應了學生會計算，但不能清晰描述問題以及算式符號所代表的意義。教學時，需讓學生有機會透過圖式來表徵數學概念的意義，一則讓學生的數學概念具象化，一則讓教師能夠確實掌握學生對於數學概念習得的情形。

(4) 加強指導學生解題能力

學生在應用解題方面首要的問題是對於題意不了解，甚至有些學生隨意選用題目中所出現的數字來解題，尤其是在數與計算的題目中，題目文字敘述越多，學生也錯得越多。因此，教師在指導學生解應用題（文字題）時，宜指導學生仔細讀題，並且分析題目中各數字所代表的意義，題目中最後要求的答案是什麼，以免學生看錯題目，或只用題目中出現的數字隨意組合來解題。

(5) 加強使用教具輔助教學

由於數學本身具有其抽象特性，教師教學時應運用適當的教具，作為具體情境發展到抽象符號間的意義轉換的橋樑。教師進行新概念的教學時，由生活情境的問題出發，再透過教具的具體物件來表示問題所描述的意義，一則幫助學生理解題意，一則提供學生思考如何解題的物件，學生可以透過教師提供的具體物件進行操作與理解，進而獲得解題的意義，建立新概念。

8、數學科各年段學習關鍵能力統整表

為提升與了解學生的學習能力，讓每位學生都能學習基本教學目標，必須取決於學習的『關鍵力』，數學領域老師提出各年級之最關鍵的基礎學習能力，以作為未來學習教學活動規劃的參考，進而讓每位學生都能學習基本教學目標。

類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學 領域	1. 清楚 100 以內數字的觀念 2. 熟練 100 以內的加減法 3. 能看懂整點及半點並認識時鐘的構造(長短針) 4. 能報讀月曆上的資訊 5. 基本形狀及空間觀念的認識	1. 熟背乘法表(0~10) 2. 熟練三位數的直式加減 3. 認讀鐘面時刻是幾點幾分 4. 換算幾公尺幾公分等於幾公分 5. 比較單位分數的大小	1. 除法 2. 多位數乘法 3. 分數的運算 4. 時間、重量及長度單位的化聚	1. 垂直與平行及四邊形 2. 小數、分數的四則運算	1. 公因數與公倍數 2. 時間的運算 3. 體積與容積的關係及意義、重量與面積的大單位 4. 線對稱圖形 5. 構成三角形的條件 6. 比率 7. 分數、小數的乘法	1. 速率 2. 統計量 3. 圓周長和面積 4. 比、比值和百分率 5. 列式和解題 6. 約分、擴分和通分 7. 測量單位

✚ 綜合領域方面

*實施策略：

1、落實領域小組與學年教學群之教學研究功能

落實領域小組與各學年之教學研究功能，針對重複與不足之能力指標進行檢討。

2、學校重大活動結合綜合活動課程實施

本校例行的重大活動之架構已經成形，未來將朝向學年特色及班級特色方向，並且與班級網頁做結合，並且做更深入的綜合活動省思及後設評鑑。

3、妥善運用社區資源，開發多元社區教材

本校社區資源豐富且家長會對於校務與學生學習事務極為關注與支持，因此有關課程規劃之相關需求可由行政及家長會提供協助，以利運用社區資源開發多元社區教材。

✚ 藝術與人文領域方面

*實施策略：

1、透過領域會議研發藝術與人文教材

透過領域小組成員共同研商討論藝術與人文的教材及各項教具，落實各項美勞教材的使用及與生活課程結合的目標。並透過領域會議討論，討論協同教學機會，增進分科教學之統整效果。

2、提供多元化研習資訊

提供更多元的研習資訊鼓勵領域教師參與進修增進課程與教學知能，發揮統整教學功能。未來可以與自然及生活科技或其他領域做結合，以增進教學效果。

✚ 健康與體育領域方面

*實施策略：

1、持續推動本校健體教學活動

體育組協同健體領域小組擬定本校健體教學能力指標，並持續推動各項教學活動(健康操、羽球、五人制足球、樂樂棒球、游泳教學、籃球…等等)，加強學生體適能。並且配合愛眼活動，加強學生的眼睛保健。

2、持續推動各項衛生講座，增加學生衛生知能

持續推動各年級的各項衛生講座(全校性的愛眼活動講座、腸病毒宣導、中年級的性別教育、高年級的愛滋病宣導…等等)。

3、引進校外資源，持續加強學生安全防護知識

持續與萬華區消防隊及警察局合作，引進消防及防災演練，加強學生安全防護的習慣及知能。

4、發揮領域小組會議功能

健體領域小組發揮領域小組會議功能，確實統整健康與體育之教學實施，並加強多元評量的紀錄，並讓全校體育由專任教師擔任，成長卓著。

5、推展教育 111，一校一特色、一生一專長

透過課程發展會議通過，本校學生專長著重在桌球、棒球、跆拳道，新學年度將持續推動校內課程計畫，並配合教育局課程方針繼續深入。

✚ 自然與生活科技領域方面

* 實施策略：

1、配合特色課程科學月活動，進行多元學習

三月為本校科學月，由教務處規劃，舉辦科學閱報、校園搜索、網路查資料比賽及網路心得寫作等活動，結合所學、閱報習慣及資訊科技，讓學生提升對課本以外自然科學的興趣。

2、定期更新教具，以利教學成效

由註冊組召集領域教師研商教具更新項目，並請總務處協辦採購事宜。並將所有教學資源透過學校網路公開、共享，提昇教師借用頻率。

3、提升學生對校園植物的關注

建置本校校園植物網頁、編印「花現龍山摺頁」與「藥草學習摺頁」，鼓勵親師生善用資訊科技認識校園、珍愛校園；並檢視更新校園植物解說牌，建構可閱讀的校園情境。未來將透過每週晨會加強宣導，提升小朋友對校園植物及藥草的認識，進而養成學生愛護植物的情操。新學年度將持續校園植物探索的活動，培養學生進一步認識校園植物的能力。

4、持續辦理資訊教育及各項比賽，提升師學資訊運用能力

在學校首頁的龍山阿芬、教學計畫上傳、各項教學學習單&學習檔案的分享及學生網路投稿的功能，以及最常使用的教師&學生網路郵件、網路硬碟的使用，即陸續更新的設備借用、網路學習及各項連結資訊還有網路應用倫理測驗等，配合科學月的競賽，持續推動本校資訊教育的教學及評量，並且每學期辦理至少一次的教師資訊能力研習，不斷提昇教師與學生的資訊素養。

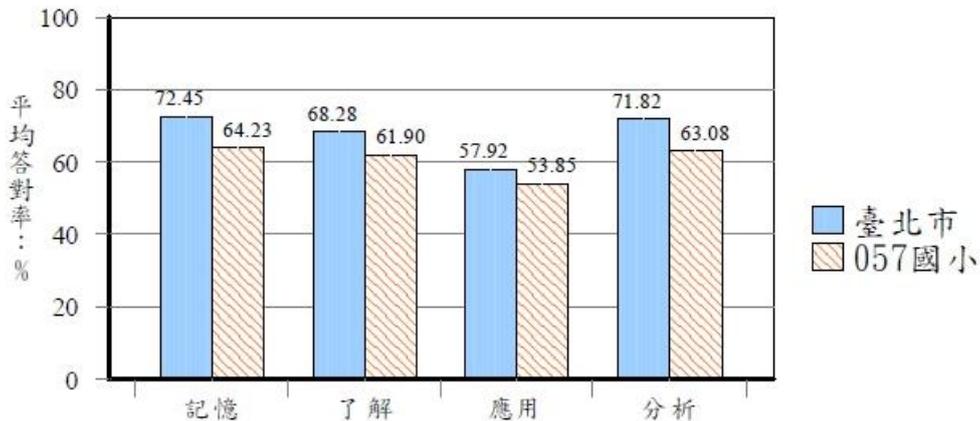
三、學力檢測結果分析

(一) 106 學年度五年級學生能力檢測概況及補救策略

1、國語文

甲·就認知歷程而言

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



※ 分析結果：本校學生的記憶與分析能力優於了解和應用能力，但就與全北市平均進行比較，仍都落後於全北市，尤以記憶和分析兩向度落差最多。

※ 補救策略：除了老師的教學和學生的反覆熟練以外，也要請家長花更多時間重視學生的課業。

※

乙. 就內容而言（根據學校提供的題目探討）

一·字音

試題編號：01							
(一) 題目：(考察內容：字音)							
下面哪個字的讀音 <u>不相同</u> ？							
① 道路「狹」窄							
② 武「俠」小說							
③ 海底「峽」谷							
④ 「夾」道歡迎							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
		4	選答①	選答②	選答③	選答④	
含特殊生	臺北市	1.43	1.52	1.30	95.60	0.15	95.60
	本校	0.00	3.77	0.00	96.23	0.00	96.23
不含特殊生	臺北市	1.16	1.22	1.15	96.43	0.04	96.43
	本校	0.00	1.92	0.00	98.08	0.00	98.08

※ 分析結果：學生有九成多答對，顯示本校大部分學生皆能讀出正確的讀音，答錯的學生可能是沒耐心將選項看到最後。

※ 補救策略：強化學生字音學習的方法與學習內容的廣度及熟練度，擴展學生的生字量。

二、字形

試題編號：06							
(一) 題目：(考察內容：字形)							
下面哪一組「」中的字部首 <u>不相同</u> ？							
① 高枕無「憂」 / 洗耳「恭」聽 / 「快」馬加鞭							
② 四分五「裂」 / 「裡」應外合 / 「表」裡不一							
③ 心悅誠「服」 / 化「腐」朽為神奇 / 「能」歌善舞							
④ 「煥」然一新 / 愛鳥及「鳥」 / 「漫」手山芋							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率(%)					平均答對率(%)
	3	選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含	臺北市	28.01	12.88	43.97	14.70	0.44	43.97
特殊生	本校	24.53	16.98	43.40	15.09	0.00	43.40
不含	臺北市	27.88	12.60	44.61	14.60	0.31	44.61
特殊生	本校	25.00	17.31	44.23	13.46	0.00	44.23

※ 分析結果：學生答對率不到 5 成，顯示學生對於部首不夠明顯的字無法判讀出該字的部分，顯示大部分學生不能清楚的觀察出部首。

※ 補救策略：教師可在平時的教學中多讓學生觀察比較，提供辨識字形的方法，。

三、字詞義

試題編號：13							
(一) 題目：(考察內容：字詞義)							
小欣的油畫展要在文化中心進行展覽，她收到了祝賀的花籃，下面哪一個選項 <u>不適合</u> 做為祝賀詞？							
① 彩筆生輝							
② 出神入化							
③ 賞心悅目							
④ 煥然一新							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率(%)					平均答對率(%)
	4	選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含	臺北市	8.59	27.85	6.77	56.44	0.35	56.44
特殊生	本校	13.21	32.07	5.66	49.06	0.00	49.06
不含	臺北市	8.33	27.93	6.50	57.03	0.21	57.03
特殊生	本校	13.46	30.77	5.77	50.00	0.00	50.00

※ 分析結果：學生答對率有 5 成，顯示大部分學生無法理解該题目的情境可以配合哪句成語，錯的人也可能對這些成語意思不夠了解而無法選出正確答案。

※ 補救策略：在平時的成語教學中，應再更多著墨於成語與生活情境的搭配，可以透過短文寫作或短句練習搭配生活情境進行練習。

三·句型

試題編號：22							
(一) 題目：(考察內容：句型)							
小琪十分渴望參加今年校內舉辦的籃球賽，下列哪一句 <u>不能</u> 表達出小琪的想法？							
① 我非得參加這次的籃球賽不可。							
② 我不得已只好參加這次的籃球賽。							
③ 我時時刻刻想著參加這次的籃球賽。							
④ 我無論如何都要報名這次的籃球賽。							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率(%)					平均答對率(%)
	2	選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	4.57	82.91	7.55	4.60	0.37	82.91
	本校	7.55	69.81	13.21	9.43	0.00	69.81
不含特殊生	臺北市	4.13	84.13	7.26	4.31	0.17	84.13
	本校	5.77	71.15	13.46	9.62	0.00	71.15

※ 分析結果：學生答對率有七成多，錯的人可能未清楚的判讀題目所給予的情境，也有可能不清楚選項中詞語所要表達的意涵。

※ 補救策略：教師在平時教學中，應引導學生留意句子是否完整，主詞與內容是否搭配，及其句子內容是否具合理性。

四·閱讀

試題編號：19							
(一) 題目：(考察內容：文法修辭)							
老師請小名修改日記中多餘的字詞，使語句完整通順，下面哪一句已完成修改？							
① 趁著陽光難得露臉的好天氣，我們動身出發前往郊外踏青。							
② 一路上大家有說有笑，沒想到車子竟然突然出現破胎的狀況。							
③ 雖然人算不如天算，所幸還好爸爸早有準備，三兩下就換好備胎。							
④ 換胎後，我們順利抵達目的地，在鳥語花香的陪伴下享受悠閒的時光。							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率(%)					平均答對率(%)
	4	選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	19.20	10.42	10.42	59.46	0.50	59.46
	本校	7.55	18.87	15.09	58.49	0.00	58.49
不含特殊生	臺北市	19.09	10.04	10.13	60.41	0.33	60.41
	本校	7.69	19.23	15.39	57.69	0.00	57.69

※ 分析結果：學生答對率有5成多，答錯的學生顯然無法辨識句子的贅字詞。

※ 補救策略：平時教學中除了讓學生留意自身句子是否通順外，也可嘗試讓學生去評論修改他人的句子，增加學生練習機會。

2、數學

試題編號：3							
(一) 題目：(考察內容：小數)							
一瓶礦泉水已經喝了 0.8 公升，還剩下 0.2 公升，這瓶礦泉水原本有多少公升？							
① 0.10 ② 0.6 ③ 1 ④ 10							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
	3	選答①	選答②	選答③	選答④	其他 ¹	
含特殊生	臺北市	8.19	3.14	85.78	2.64	0.25	85.78
	本校	3.77	1.89	90.57	3.77	0.00	90.57
不含特殊生	臺北市	7.88	2.83	86.69	2.43	0.17	86.69
	本校	3.85	1.92	90.38	3.85	0.00	0.00

1. 選擇選項 1 和 4 的學生，可能在小數的位數概念上不夠清楚，以至於計算方式雖對，卻因選擇錯誤的位數而答錯。
2. 選擇選項 2 的學生，應是連題目要問什麼都無法正確解讀。
3. 補救教學應以位數板輔助學生作小數加減的計算，並多讓學生發表自己的解題過程，培養學生邏輯思考能力。

試題編號：4							
(一) 題目：(考察內容：整數)							
水果攤老闆進了一箱櫻桃，總共 400 顆，其中壞掉 40 顆，其餘沒壞的櫻桃平分成 8 小盒賣出，每小盒有幾顆櫻桃？							
① 5 顆 ② 45 顆 ③ 50 顆 ④ 55 顆							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
	2	選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	2.25	90.94	4.48	1.92	0.41	90.94
	本校	5.66	86.79	5.66	1.89	0.00	86.79
不含特殊生	臺北市	2.00	92.02	3.99	1.68	0.31	92.02
	本校	5.77	86.54	5.77	1.92	0.00	86.54

1. 選擇選項 1 或 3 的學生應是不甚了解題意，未將題目完整看完，即馬上進行運算。
2. 選擇選項 4 的學生，可能是無法理解「其餘沒壞」的意義，僅僅是將題目出現的數字進行運算，以致得到選項 4 的答案。

3. 補救教學應於課堂上讓學生說明自己的解題過程，培養其邏輯思考能力。

試題編號：7

(一) 題目：(考察內容：幾何)

同一天中，下列哪一個選項時針的旋轉角度會最大？



①上午7點到8點 ②上午8點到10點
③下午1點到6點 ④下午5點到9點

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項選答率(%)					平均答對率(%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	3.08	6.85	80.15	9.54	0.38	80.15
	本校	3.77	3.77	71.70	18.87	1.89	71.70
不含特殊生	臺北市	2.85	6.52	80.98	9.38	0.27	80.98
	本校	3.84	3.85	73.08	17.31	1.92	73.08

1. 第4選項錯的比率最高，研判是因為未能準確計算間格數。
2. 選擇選項1或2的學生，研判可能對旋轉角度的定義並不清楚。
3. 補救教學需針對角度的單元再作加強。

試題編號：30

(一) 題目：(考察內容：代數)

「 $80 - 40 \div 4 \times 5$ 」的答案是多少？

① 78 ② 50 ③ 30 ④ 2

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項選答率(%)					平均答對率(%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	8.97	29.45	40.36	20.39	0.83	40.36
	本校	7.55	37.73	26.42	28.30	0.00	26.42
不含特殊生	臺北市	8.77	29.30	41.02	20.26	0.65	41.02
	本校	7.69	36.54	26.92	28.85	0.00	26.92

1. 本題與台北市的平均落差甚大，顯示本校學生對於四則運算的規則並不清楚。
2. 選項2的答錯比率最高，顯示學生看到題目只知道由左往右計算，並沒有注意到其他運算符號應有的運算順序。

3. 在教學時，可利用生活情境引導學生正確的列式，並以提問輔助學生去思考為何要這樣列式，循序漸進從兩步驟問題開始進階到多步驟問題。

試題編號：41

(一) 題目：(考察內容：幾何)

請在答案卡的長方形內各畫一條直線，將長方形分割成兩個圖形，並寫出分割後兩個圖形的名稱。

除了分割成長方形和長方形的畫法外，請再找出四種不同的分割方法。

注意：雖然有不同的分割方法，但分割後兩圖形的名稱若相同，就算同一種。例如，以下三種畫法都是分割成長方形和長方形，只算同一種。



① 第 41 題評閱標準與得分情形

得分 類型	評閱標準 (評閱舉隅)	人數百分比(%) 含特殊生		人數百分比(%) 不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
		2A	4 種正確分割方法，且圖形名稱正確	13.17	7.55
2B	4 種正確分割方法，但圖形名稱有錯或空白	1.92	0.00	1.96	0.00
2C	3 種正確分割方法，且圖形名稱正確	26.76	26.42	27.37	26.92
2D	3 種正確分割方法，但圖形名稱有錯或空白	5.37	1.89	5.41	1.92
1A	2 種正確分割方法，且圖形名稱正確	22.15	26.41	22.53	26.92
1B	2 種正確分割方法，但圖形名稱有錯或空白	3.88	0.00	3.79	0.00
0A	空白	4.29	3.77	3.82	3.85
0B	只有 1 種正確分割方法	13.92	16.98	13.78	15.39
0C	只分割成長方形和長方形這一種	2.74	9.43	2.44	9.62
0D	不是「只使用一直線將原圖分割」	4.33	7.55	4.16	7.69
0X	其他(含作答模糊不清)	1.47	0.00	1.26	0.00

1. 本校約有 3 成左右的學生能寫出 3 種正確的分割方法，有 3 成左右的學生只能有 1 種分割方法，甚至空白或不解題意。

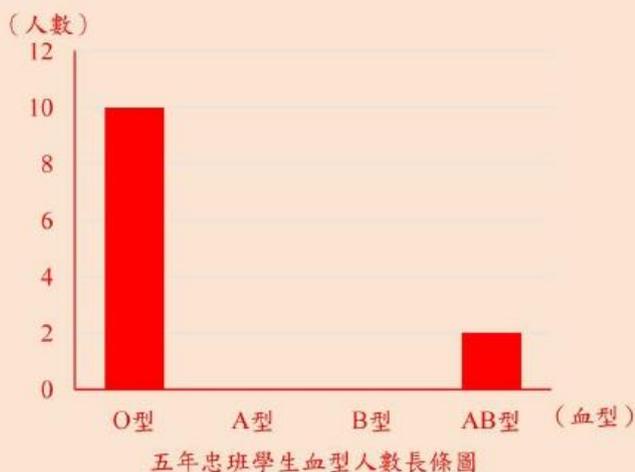
2. 研判學生平時未做過類似題型，可能對作答方式不夠熟悉，但也看出學生對於圖形的組合或分割概念並不清楚。

3. 補救教學時可增加學生實際的操作經驗，強化對平面圖形的認識。

試題編號：42

(一) 題目：(考察內容：統計與機率)

下圖是老師調查五年忠班 25 位同學的血型後，還沒繪製完成的長條圖。根據調查結果，A 型的人比 B 型的人多 1 人，A 型和 B 型各有多少人？請把你的想法或做法寫在答案卡上，並完成答案卡上的長條圖。



①第 42 題評閱標準與得分情形統計表

得分類型	評閱標準 (評閱舉隅)	人數百分比(%)_含特殊生		人數百分比(%)_不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
		2A	30.65	24.53	31.37
2B	3.29	3.77	3.38	3.85	
2C	16.36	1.89	16.66	1.92	
1A	5.55	5.66	5.69	5.77	
0A	10.50	11.32	9.71	11.54	
0B	6.56	9.43	6.65	9.61	
0C	11.96	11.32	12.12	11.54	
0X	15.13	32.08	14.42	30.77	

1. 本校約有 3 成左右的學生能畫出長條圖，但僅有 2 成 5 的學生能正確畫出並有完整計算過程，甚至空白或不解題意，帶有更多比例的學生的作答是模糊不清的，顯示本校學生對於建構應題的解題能力有待加強。

2. 在教學中應再加強學生對統計圖的認識，強化其長條圖的基本概念，並在平時教學中增加類似題型，培養學生分析與統整資訊的能力。

3、英語

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	61.95	32.01
	057國小	21.05	68.42	10.53
不含特殊生	臺北市	4.88	62.40	32.72
	057國小	11.77	76.47	11.76

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	78.09	21.27
	萬華區	72.49	22.63
	057國小	55.56	22.87
不含特殊生	臺北市	79.05	20.47
	萬華區	73.67	21.83
	057國小	58.06	22.89

本校在整體上看來，今年的成績與去年相較之下為持平，雖然有 8 成的學生已達基礎級，未達基礎級的學生不包含特殊生都還有 11.77%。以五年級人數 52 人來看，就是有將近 6 位學生未達基礎級。

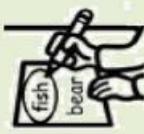
試題編號：06							
(一) 題目：(考察內容：字母拼讀法 phonics)							
d _ c k ① a ② u ③ e ④ o							
錄音稿：duck, duck							
(二) 選項誘答力：							
資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
	2	選答①	選答②	選答③	選答④	其他 ¹	
含特殊生	臺北市	15.10	70.96	3.91	9.63	0.40	70.96
	本校	27.78	38.89	5.55	27.78	0.00	38.89
不含特殊生	臺北市	14.39	72.15	3.70	9.52	0.24	72.15
	本校	23.53	41.18	5.88	29.41	0.00	41.18

※ 聽力的部分，a 跟 u 的發音相近的，因此有超過 5 成的小孩都作答錯誤。

- 補救措施：需要在小考及期中考加入類似的題型，以協助小孩精熟此類型題目。

試題編號：16

(一) 題目：(考察內容：生活用語)

①  ②  ③  ④ 

錄音稿：Spell the word fish. Spell the word fish.

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	12.01	66.57	9.29	11.65	0.48	66.57
	本校	11.11	27.78	33.33	22.22	5.56	27.78
不含特殊生	臺北市	11.62	67.68	8.86	11.55	0.29	67.68
	本校	11.77	29.41	29.41	23.53	5.88	29.41

※ 生活用語的部分，本校學生在聽力的表現是落後台北市平均許多，選項 2 和 3 的作答比率相同，顯示一半以上學生不了解該用語所要表達的意義。

- 補救措施：需要在平時上課活動中，增加生活用語的使用頻率。

試題編號：44

(一) 題目：(考察內容：簡易句型/對話)



Tom: Are the cats under the table?
John: _____

① Yes, they are.
② Yes, there are.
③ No, they aren't.
④ No, there aren't.

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	20.41	9.53	59.74	9.50	0.82	59.74
	本校	11.11	16.67	61.11	11.11	0.00	61.11
不含特殊生	臺北市	20.18	9.03	60.73	9.44	0.62	60.73
	本校	11.77	17.65	58.82	11.76	0.00	58.82

※ 本題為簡易句型及對話的部分，以此題來說本校的答對率與台北市平均僅有些微落差。而選項 2 和 4 的比率合計約 3 成，顯示有部分學生對於 they 與 there 仍

會混淆。

- 補救措施：在課堂上運用口訣進行教學，並且在課文教學中，多使用 Are 開頭的問題，與學生進行問答練習。

試題編號：54

(一) 題目：(考察內容：閱讀圖表/短文)

【短文】

My name is Kiki. I'm eight years old. Look! There is a white cat under the chair. She is my cat, Mimi. She likes ice cream. I don't like ice cream.

【試題】

Which is true? (何者為正確敘述?)

① Kiki is a cat. ② Mimi is eight years old.
③ Mimi is a white cat. ④ Kiki likes ice cream.

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
	3	選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
含特殊生	臺北市	8.43	11.47	69.58	9.25	1.27	69.58
	本校	5.56	22.22	38.89	33.33	0.00	38.89
不含特殊生	臺北市	7.98	11.18	70.94	8.97	0.93	70.94
	本校	5.88	23.53	41.18	29.41	0.00	41.18

※ 本校學生在本題的答對率與台北市平均落差甚大，且答錯的比率落在選項 2 和 4 為多，顯示學生並未能完整理解文章內容，且無法將代名詞 I 在不同的句子中與正確的人物連結。

補救措施：在課堂中增加相關短文的閱讀練習，並在小考及期中考加入類似的題型，以協助小孩精熟此類型題目。

(二) 107 學年度五年級學生能力檢測概況及補救策略

1、國語

● 分析結果：

◆本校在基礎級、中級的學生達到/超過北市平均值，而高級學生少於北市，未達基礎級的學生則高於北市平均值，顯示在低成就的部分較多，程度達高級的學生較少，未來的教學策略以提升末段的學生具備基礎能力；而讓中級的學生能再進階提升至高級。

◆在答對率的統計上，僅在「閱讀理解」的百分率(73.89)與北市平均成績(75.13)相似，其餘在字音、字形、字詞義、文法修辭、句型則落後 7~12 個百分比，在字音字形字義的基礎能力上，尚需加強。

◆從附錄的題型分析，本校學生在熟悉題型的答題上，如試題編號 25，與北市的答對人數相近，亦即學生在熟悉的題型上能有較佳的表現，在不熟悉的題型上，如試題編號 08，推測因不了解題意為要求學生找出不正確的部首，而有猜測的情況，以至於在該題的答對率不高(58.33)。

◆從試題編號 032 分析，該題答對率為 33.33，此篇為文法修辭的測驗，題目敘述文字較多（從四位學生的致詞中選出符合的），分析造成答對率低是文字內容過多，學生無耐心讀完而猜測答案。

● 補救策略：

◆閱讀理解在這次學力檢測結果與北市平均值相近，平日的閱讀推動宜持續，增進學生閱讀理解與閱讀能力。

◆學生在未見過的題型上容易因不了解題目的意思而有猜測答案，造成低估的可能，建議平日的教學中可以用歷屆的學力檢測題型讓學生動動腦思考，訓練觀察與邏輯推理。

◆字音字形字詞義的基礎能力可透過多元方式訓練，如用各種媒材練習書寫，透過活動認識字的形音義。

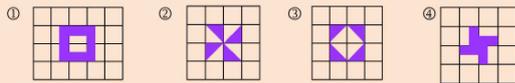
2、數學

題型一：

試題編號：17

(一) 題目：(考察內容：幾何)

在方格紙上有 2 個大小相同的塗色正方形方格，將這 2 個正方形切割重組後，不能排成下列哪一個圖形？



(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項選答率 (%)					平均答對率 (%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他 ¹	
含	臺北市	71.73	5.69	3.93	18.22	0.43	71.73
特殊生	本校	59.52	9.53	7.14	23.81	0.00	59.52
不含	臺北市	72.49	5.40	3.75	18.02	0.34	72.49
特殊生	本校	63.89	8.33	2.78	25.00	0.00	63.89

分析：此題解題時需具備空間概念，並且能切割與組合圖形。

策略：進行相關單元時，增加具體操作練習。

題型二：

試題編號：41

(一) 題目：(考察內容：分數)

從 1、2、3、4 中，選出 2 張不同的數字卡，一張放分子、一張放分母，組成最大的真分數。

(1) 此最大的真分數是多少？ 答：【請在答案卡上作答】。

(2) 請說明：為什麼它是最大的真分數？(需詳細說明理由，否則不予計分)【請在答案卡上作答】。

分析：學生對於此題迷思於“最大”真分數只注意在「分母最小」，而忽略分子大小會影響結果。

策略：透過圖示操作，了解 $1/2$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ 等分子不為一時的分數比較。

3、英語

- 分析結果：Phonics 字母拼讀、簡易句型對話、生活用語、閱讀圖表短文得分明顯偏低。
- 補救策略：
 1. 由於事先已掌控學生學習狀況，故已於 107 學年開始即規畫並實施五年級英與分組教學，同時未雨綢繆，已開設四年級英語補救教學攜手班。
 2. Phonics 字母拼讀為識字基礎，未來加強 Phonics 教學與練習，並增加考題練習。

(三) 108 學年度五年級學生能力檢測概況及補救策略

1、國語

● 分析結果：

1. 108 學年度學力檢測結果，本校學生在指標類別向度之「注音符號運用」，內容向度之「字音」、「文法修辭」及「句型」的平均達對率與臺北市學生的差異較多的(接近或大於 10%)，其餘能力差異不大(小於 5%)。

2. 由此可見上述的幾項能力為學生國語文學習時較為弱勢之項目，補救策略建議上由這幾項優先，再輔以較為優勢之能力加強學生國語文的學習動機與應用能力。

● 補救策略：

(一) 字音：

1. 字音字形練習：透過聯絡簿每日練習、生活情境練習，將學生日常生活聽、看到亦混淆的詞寫在黑板上，從字的形音義作辨識，造詞、造句，提升應用與類化能力。

2. 透過桌遊、遊戲、字的故事……等策略讓學生增加記憶。

(二) 文法修辭、句型：

1. 高年級學生常見在課堂中瞭解修辭法，但在考試時見到題幹的長句敘述後，回答錯誤，經由考後檢討提示該題目是在問誇飾法，學生能選出正確答案，在修辭的教學中，除了認識修辭法，了解該修辭的特性，融入各科的應用(如：閱讀課，生活中的廣告，標題……等)讓學生從生活中熟悉修辭的特性。

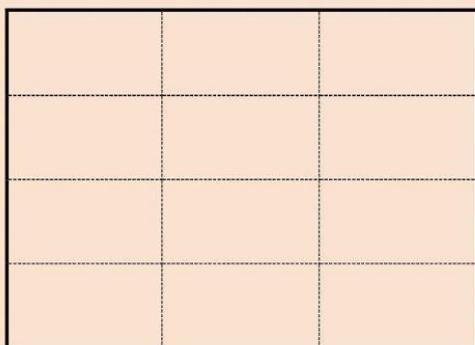
2. 透過學習單設計、聯絡簿小記、讀報、班書閱讀、情境佈置……等方式，讓學生多練習找出修辭法，透過模仿練習造句，在日常中積累能力。

試題編號：41

(一) 題目：(考察內容：分數)

平安國小有一塊長方形小田園，如下圖。規劃 $\frac{1}{3}$ 塊地種青江菜， $\frac{1}{4}$ 塊地種空心菜，剩下的地種植小白菜。

- 請你幫這所學校規劃，在下圖中清楚畫出種植這三種菜的位置並寫出菜名。(每一個格子內只種植一種菜)【請在答案卡上作答】。
- 小白菜是佔小田園的幾分之幾塊地？【請在答案卡上作答】。



◎第 41 題評閱標準與得分情形統計表

得分類型	評閱標準 (評閱舉隅)	人數百分比(%) 含特殊生		人數百分比(%) 不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
		2A	第(1)題畫圖正確(畫出青江菜 4 格，空心菜 3 格，小白菜 5 格)。 第(2)題答 $\frac{5}{12}$ (用算式或等值分數概念得出答案)。	12.97	10.00
2B	第(1)題畫圖正確(畫出青江菜 4 格，空心菜 3 格，小白菜 5 格)。 第(2)題答 $\frac{5}{12}$ (直接從圖上得出答案)。	28.47	16.67	29.26	17.86
1A	第(1)題畫圖正確(畫出青江菜 4 格，空心菜 3 格，小白菜 5 格)，但第(2)題空白或錯誤。	8.22	13.33	8.39	14.29
1B	第(1)題畫圖錯誤，但第(2)題使用算式計算出正確答案 $\frac{5}{12}$ 。	1.22	0.00	1.25	0.00
1C	第(1)題只畫對青江菜 4 格。(第(2)題答錯或未列算式答對)。	10.97	6.67	11.10	7.14
1D	第(1)題只畫對空心菜 3 格。(第(2)題答錯或未列算式答對)。	2.92	3.33	2.91	3.57
0A	空白。	6.90	9.99	6.20	7.14
0B	第(1)題認為青江菜 $\frac{1}{3}$ 畫 3 格，空心菜 $\frac{1}{4}$ 畫 4 格，小白菜畫 5 格。	10.68	16.67	10.62	17.86
0C	第(1)題青江菜和空心菜各畫 1 格(只看分子)，小白菜畫 10 格。	8.39	6.67	8.34	7.14
0X	其他。	9.26	16.67	8.52	14.29

● 分析結果

學生對於等值分數的概念非常的難以具體化，對分數概念不清楚，不會利用通分進行換算。

● 補救策略

- 和試題 13 的方法相近，甫以教具，讓學生更明確知道幾分之幾的概念，了解到分數的值所代表的意義，而能做出等值分數的標示。
- 學生的分數概念建立不易，對於分數的意義也常弄不清楚，看到三分之一就是畫三格，四分之一就畫四格，平常要多用千格板讓學生多練習，並常常說出分數所代表的意義。

試題編號：42

(一) 題目：(考察內容：整數)

妮妮家裡的曬衣架壞掉了，媽媽到賣場購買新的曬衣架，曬衣架上的夾子數量共要 48 個才夠。這家賣場上的曬衣架有下列三種尺寸及價錢：

尺寸	大	中	小
每組夾子數量	36(個)	24(個)	12(個)
每組價錢	499	389	199

- 請寫出至少三種符合需求的不同買法及每一種買法的總價。(需每組購買，不可單個購買)【請在答案卡上作答】。
- 媽媽想花最少錢，應該怎麼買？【請在答案卡上作答】。

● 分析結果

- 题目的引導，讓學生不容易找出一大一小是最佳組合，學生在讀題上判斷能力要培養，而題目中很多學生會著重都買小的和都買中的來進行解題，也有可能是對题目的理解程度不夠。
- 題目生活化，但是描述上稍微不清楚。學生必須要知道目標是買齊 48 個夾子，而且生活中老板不會讓妳拆著買，湊成夾子 48 個的方式有很多，先想出幾個組合買法，再去計算不同組合的價錢。然後觀察整理出怎樣買比較省錢。

◎第 42-(1)題評閱標準與得分情形統計表

得分 類型	評閱標準 (評閱舉隅)	人數百分比(%) 含特殊生		人數百分比(%) 不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
		2A	寫出三種以上夾子數量共 48 個的組合 (1 大 1 小、2 中、1 中 2 小、4 小)，並寫出正確的總價(698、778、787、796)。	18.26	10.00
2B	使用算式算出三種以上正確組合的總價。	4.39	3.33	4.51	3.57
2C	2A 或 2B 中有一個總價計算錯誤。	6.15	0.00	6.37	0.00
2D	寫出三種以上的組合(有一種組合夾子的數量超過 48 個)且寫出正確的總價。	2.69	0.00	2.77	0.00
1A	只寫出三種以上夾子數量共 48 個的組合，但沒有求出總價或總價兩種以上計算錯誤。	11.06	16.67	11.33	17.86
1B	有三種以上正確總價，但沒有算式或文字說明如何組合。	0.10	0.00	0.10	0.00
1C	寫出兩種正確的組合且總價正確。	6.29	10.00	6.45	10.71
1D	寫出兩種正確的組合，但未求出總價或總價計算錯誤。	6.27	6.67	6.41	7.14
0A	空白。	22.65	36.67	21.61	35.73
0B	只寫出一種正確的組合。	13.04	3.33	13.08	3.57
0X	其他。	9.10	13.33	8.64	10.71

◎第 42-(2)題評閱標準與得分情形統計表

得分 類型	評閱標準 (評閱舉隅)	人數百分比(%) 含特殊生		人數百分比(%) 不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
		2A	寫出一大一小(含 36+12)。	34.05	10.00
2B	只用算式表示(499+199=698)。	4.38	6.67	4.45	7.14
2C	只寫出 698，但沒寫出一大一小。	0.74	0.00	0.71	0.00
1A	雖然寫出一大一小，但總價錯誤。	1.37	0.00	1.41	0.00
0A	空白。	29.47	43.33	28.57	39.30
0B	寫出總價不是最少的組合。	2.30	6.67	2.36	7.14
0C	都買小的。	6.66	10.00	6.71	10.71
0D	都買中的。	8.84	13.33	9.03	14.29
0X	其他。	12.19	10.00	11.76	10.71

3. 題意可再敘述清楚些，不要讓學生產生誤解。題目本身有深度，學生必需先從大、中、小包的個數中，進行多種組合法，再去選出最便宜的購買方式。如果四則運算能力又不佳，此題得分不易。

● 補救策略

1. 透過圈出關鍵字詞，減少不必要詞句對學生解題的影響，減少此題空白的機率。
2. 在兩步驟加減運算轉換成四則混合運算時，讓學生能說出如何列式，如何計算，能正確說出，對概念的理解會更清楚

3、英語

● 分析結果：本屆成績為近年來最低的一次，沒有進階級學生，80%為基礎級，20%為未達基礎級。Phonics 字母拼讀、簡易句型對話、生活用語、閱讀圖表短文得分明顯偏低。

● 補救策略：

針對本屆：

(1) 採用台大教授史嘉琳的回音學習法(Echo Method)，引導孩子在聽到英文字

詞時，在心中以回音的方式重複一遍，而非急著唸出來，除可減少學習壓力，誘導學生參與聽力練習。

(2) Phonics 字母拼讀為識字基礎，未來加強 Phonics 教學與練習。康軒提供 FM6

發音補充教材，以增加考題練習。

(3) 閱讀量少，題型練習不足導致閱讀圖表短文得分明顯偏低，已向康軒索取相

關差異化教材適時補充。

針對下一屆：本屆四年級程度好，可多補充課外增強實力。

第二章 學校課程願景

壹、學校願景發展

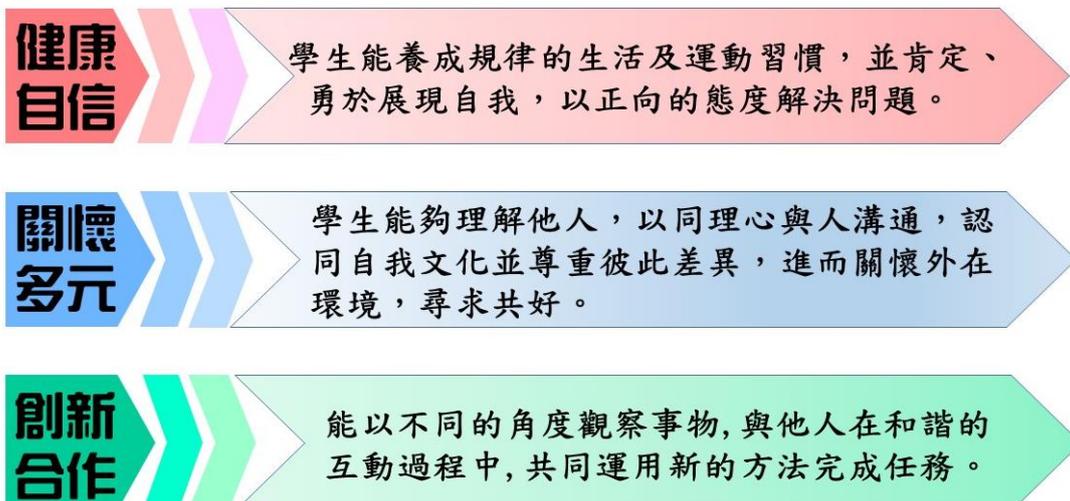
一、學校課程願景圖

本校原有學校願景「健康 快樂 新國民・活力 溫馨 展卓越」，在九十二學年度時為服膺九年一貫的十大基本能力經由全校教職員、家長及社區代表共同研討規劃訂定。時至 108 學年度十二年國教課綱實施，期待能培養學生成為「自發、互動、共好」的終身自主學習者，並落實「核心素養」的課程發展主軸，因此於 107 學年度再度凝聚校內共識，將原有學校願景更進一步聚焦，形成本校課程願景為「健康自信・關懷多元・創新合作」。不論是普通班、體育班或潛能班的學生都能透過課程的培育，成為以「健康」體魄與「自信」態度來正向面對事物及問題，運用課程所培育的思辨能力嘗試解決生活中所遭遇的問題或困難；並能主動「關懷」他人及世界，學會尊重「多元」的個體或文化，具備欣賞差異的美感眼光；進而以「創新」求變的精神，運用所學的資訊知能增進自己的學習，成為終身學習者，且能樂於反思自己，積極與他人互助「合作」的龍山兒童。



圖 1 臺北市萬華區龍山國小課程願景架構圖

二、學校願景與定義



三、學校課程願景教育目標：



四、學生圖像與校訂素養學習表現

依據本校的課程願景，我們進一步地描繪出相對應的學生圖像，並依循圖像訂定校訂素養指標，期望透過部定課程、校訂課程及學校活動等規劃來成就未來的龍山兒童。

(一) 學生圖像



圖 2 學生圖像

(二) 校訂素養學習指標

願景	學生圖像	年段	學習表現
一、 健康 自信 對己	健1 良好習慣	低	健1-I-1 養成健康的生活習慣。
			健1-I-2 願意從事規律身體活動。
		中	健1-II-1 珍視自己並學習照顧自己。
			健1-II-2 省思自我成長的歷程及意義，並知道自己進步情形與努力的方向。
		高	健1-III-1 能建構自我管理的策略與行動方案並落實於生活中。
			健1-III-2 能以正向積極的態度面對外在環境。
	健2 思辨事理	低	健2-I-1 覺察生活中的規範與禮儀並願意遵守。
			健2-I-2 探索生活中的人、事、物及環境的特性
		中	健2-II-1 從學習活動、日常經驗中覺察問題。
			健2-II-2 能體認探究事理有各種方法，並樂於應用。
		高	健2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。
			健2-III-2 能分析問題背後的原因，提出可能的解決方案並試行。
	健3 發展潛能	低	健3-I-1 欣賞自己、喜歡自己。
			健3-I-2 願意參與各種學習活動、表現好奇心。
		中	健3-II-1 從參與各類的活動中，探索自己的長處
健3-II-2 了解與欣賞自己的優點與長處。			
高		健3-III-1 能在參與各類活動的過程中，適度發揮自己的長處。	
		健3-III-2 能覺察自己的成長，主動向師長或同儕學習，嘗試完成自己原本做得不夠好的事。	
二、 關懷 多元 對人	關1 尊重他人	低	關1-I-1 用合宜的方式與他人互動。
			關1-I-2 以同理心理解他人的感受。
		中	關1-II-1 努力理解他人傳達的訊息，並能以適當的方式詢問不清楚的部分。
			關1-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
		高	關1-III-1 以同理心展現尊重的語言與行動。
			關1-III-2 能尊重不同的想法，以合宜的態度表達自己的觀點。
	關2 欣賞差異	低	關2-I-1 理解每個人的看法有所不同。
			關2-I-2 接納他人不同的意見。
		中	關2-II-1 欣賞生活周遭不同族群文化的差異。
			關2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
		高	關2-III-1 理解與欣賞事物的多元形式與異同。
			關2-III-2 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的形式的差異。
	關3 關懷世界	低	關3-I-1 關懷生活中的人、事、物。
			關3-I-2 願意協助他人。
		中	關3-II-1 對生活周遭有所感動，願意主動關心與親近。
關3-II-2 關懷人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。			
高		關3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題，蒐集並整理多元的觀點。	
		關3-III-2 能試著在生活中擬定計畫並實際行動，改善環境中的問題。	
三、 創新 合作 對事	創1 主動學習	低	創1-I-1 體會學習的樂趣。
			創1-I-2 願意學習新的事物。
		中	創1-II-1 體會學習樂趣和成就感，主動學習新的事物。
			創1-II-2 能依據觀察、閱讀、討論，提出問題。
		高	創1-III-1 能從完成工作或解決問題的過程中發現樂趣，進而願意面對挑戰並持續學習。

		創 1-III-2 能對外在環境抱持適度的好奇心，並嘗試主動提出看法和問題。
創 2 創新求變	低	創 2-I-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。
		創 2-I-2 透過表現與分享，感受創作的樂趣。
	中	創 2-II-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。
		創 2-II-2 透過討論分析，提出解決問題的可能策略。
	高	創 2-III-1 能運用探究人事物的方法，布置或改善生活環境。
		創 2-III-2 能用不同的策略或工具解決生活上的問題。
創 3 實踐反思	低	創 3-I-1 與他人一起分工合作完成任務。
		創 3-I-2 透過活動，感受合作的重要性。
	中	創 3-II-1 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務。
		創 3-II-2 能覺察行動對於相關人事物的影響，進而學習調整。
	高	創 3-III-1 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。
		創 3-III-2 在團體工作中，覺察並調整自己的行動，與他人一起面對與完成挑戰。

貳、實施策略及落實方式



第三章 課程架構

壹、領域及彈性學習課程

一、學校課程架構圖

本校之領域與彈性課程架構，以十二年國教「核心素養」為「感光元件」，建構出「學校願景」的「反射鏡」，並以「領域課程」為基本的「學習光圈」，輔以因著學校條件、學生特性、社區環境而衍生出的「校訂課程快門」，期待能拍攝出龍山兒童的精采人生。

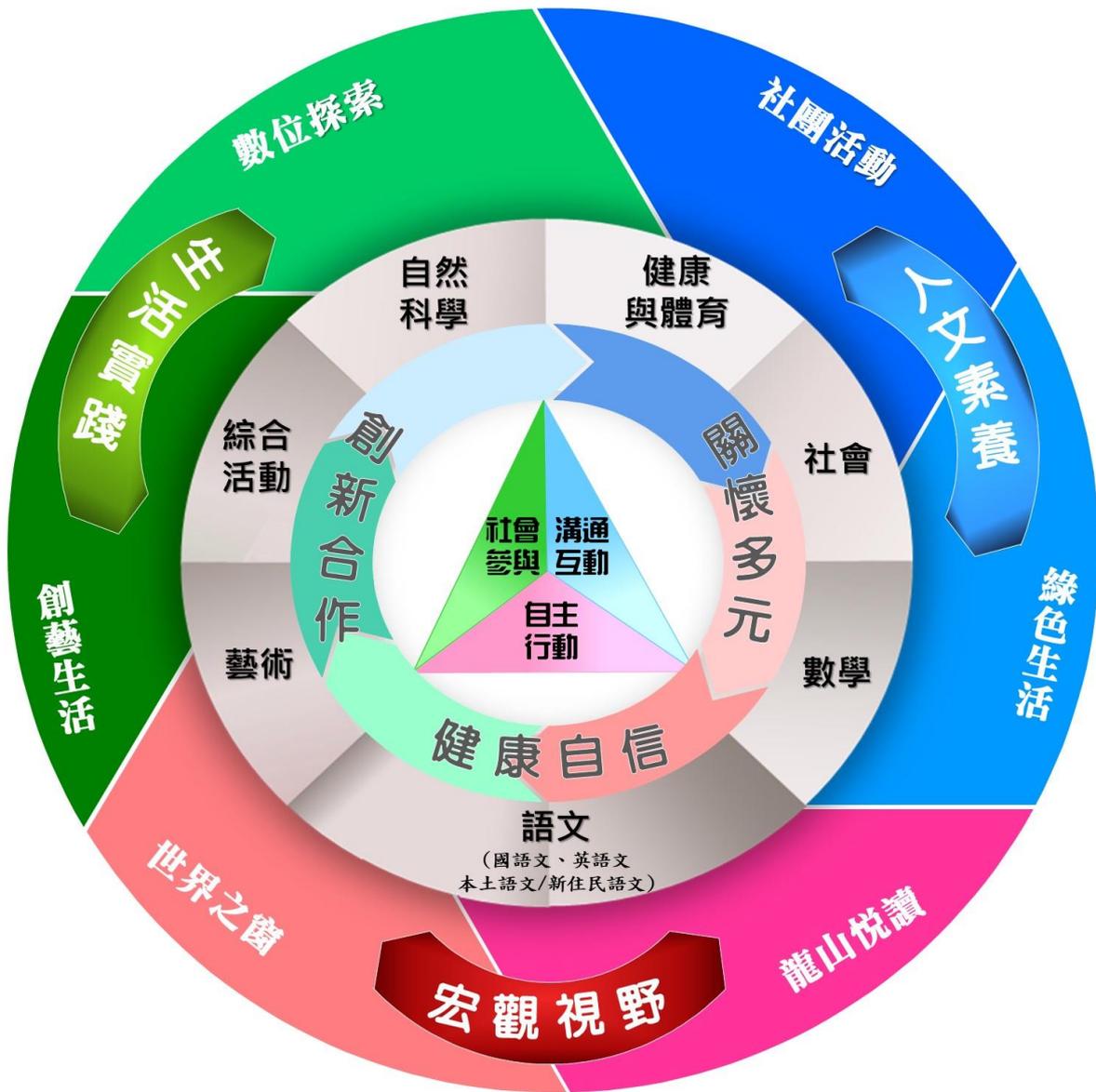


圖 1 學校課程架構圖

二、領域及彈性學習課程節數規畫

(一) 領域與彈性學習課程節數

依據十二年國民基本教育課程綱要暨教育局頒之各項法令規章，以及 108 學年度本校課程發展委員會討論決議事項，各領域之學習節數安排修定如下表：

1. 臺北市萬華區龍山國小學校本位課程規畫一覽表(12年國教版本-含3-6年級未來規劃)

科目		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
部定課程	語文	國語文		6	6	5	5	5	5	
		本土語言		1	1	1	1	1	1	
		英語		0	0	1	1	2	2	
	領域學習課程	數學		4	4	4	4	4	4	
		藝術	藝音表	生活	1	1	1	2	1	2
			藝美		2	2	2	1	2	1
		自然科學			3	3	3	3	3	3
		社會					3	3	3	3
		綜合活動					2	2	2	2
		健康與體育	體育		2	2	2	2	2	2
			健康		1	1	1	1	1	1
	領域學習節數				20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	世界之窗	2	2	2	2	1	1		
		龍山悅讀	1	1	1	1	1	1		
		數位探索	0	0	1	1	1	1		
		創藝生活	0	0	0	0	1	1		
	專題課程	綠色生活	0	0	0	0	1	1		
	社團活動	社團活動	0	0	0	0	1	1		
	彈性學習課程節數			3	3	4	4	6	6	
學習總節數			23	23	29	29	32	32		

*本校課程為符應12年國教課綱之精神，已做全年級學習節數與課程主題規劃之安排，並經課發會決議。惟3-6年級之校訂課程內容仍在發展中，故109學年度以1~2年級開始實施校訂課程，3-6年級則依教育部規定之期程逐年實施。

2. 臺北市萬華區龍山國小學校本位課程規畫一覽表（九年一貫版本）

科目		年級					
		三	四	五	六		
領域學習節數	語文	國語文	5	5	5	5	
		本土語言	1	1	1	1	
		英語	1	1	2	2	
	數學		3	3	4	4	
	藝術與人文	藝音表	生活	1	2	1	2
		藝美		2	1	2	1
	自然科學			3	3	3	3
	社會			3	3	3	3
	綜合活動			3	3	3	3
	健康與體育	體育		2	2	2	2
		健康	1	1	1	1	
	領域學習節數		25	25	27	27	
彈性課程節數	英語		2	2	1	1	
	閱讀		1	1	1	1	
	資訊		1	1	1	1	
	藝術		0	0	1	1	
	自然		0	0	1	1	
	彈性課程節數		4	4	5	5	
學習總節數		29	29	32	32		

(二) 臺北市萬華區龍山國小 109 學年度「融入式主題課程」課程規畫表

※第一學期課程規畫表

課程 節數 規劃	年級						備註
	一	二	三	四	五	六	
主題課程 (藥草+鄉土)	8	8	8	8	8	8	
主題課程-新春揮毫	1	1	1	1	1	1	安排於 1 月實施
交通安全教育	2	2	2	2	2	2	
品德 (生活) 教育	1	1	1	1	1	1	
防災應變教育(國防)	1	1	1	1	1	1	安排於 9 月實施
性別平等教育	3	3	3	3	3	3	
家庭教育	2	2	2	2	2	2	
班級活動 (書法教學)	3	3	3	3	3	3	書法另 6 節排於 國語文領域實施
合 計	21	21	21	21	21	21	

※第二學期課程規畫表

課程 節數 規劃	年級						備註
	一	二	三	四	五	六	
主題課程 (藥草+鄉土)	8	8	8	8	8	8	
主題課程-科學月讀	1	1	1	1	1	1	安排於 3 月實施
交通安全教育	2	2	2	2	2	2	
品德 (生活) 教育	1	1	1	1	1	1	
防災應變教育(國防)	1	1	1	1	1	1	安排於 3 月實施
性別平等教育	3	3	3	3	3	3	
家庭教育	1	1	1	1	1	1	
班級活動 (書法教學)	3	3	3	3	3	3	書法另 7 節排於 國語文領域實施
合 計	20	20	20	20	20	20	

※臺北市萬華區龍山國小 109 學年度「融入式主題課程」課程說明

1. 一~二年級生活課程、三~六年級綜合課程，請融入學校行事曆活動、重大議題及學年班群活動。
2. 全學期每週一節，上學期共 21 節；下學期共 20 節。

3. 性別平等教育第 17 條—國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。
※輔導室每學期利用晨光時間進行 1 節宣導活動，各班導師在班級實施 3 節外加課程。
4. 家庭教育法第 12 條—高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。
※輔導室每學期利用晨光時間進行 1 節宣導活動，各班導師在班級實施 1 節外加課程。
5. 自 103 學年度開始，中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

貳、法律規定教育議題實施規畫

一、109 學年度重大議題融入課程時數彙整表

議題名稱	一年級 融入時數	二年級 融入時數	三年級 融入時數	四年級 融入時數	五年級 融入時數	六年級 融入時數	備註
1.1 性別平等教育	11.3 小時 (17 節)	8 小時 (12 節)	12.3 小時 (18.5 節)	11.3 小時 (17 節)	13.3 小時 (20 節)	8.7 小時 (13 節)	每學「期」應實施四小時(6 節課)以上之性別平等教育課程及活動
1.2 性侵害犯罪防治	9 小時 (13.5 節)	6 小時 (9 節)	6.7 小時 (10 節)	5.3 小時 (8 節)	4.3 小時 (6.5 節)	5.3 小時 (8 節)	每學「年」應實施四小時(6 節課)以上之性侵害犯罪防治課程及活動
2. 環境教育	9.7 小時 (14.5 節)	7.7 小時 (11.5 節)	10.7 小時 (16 節)	30.7 小時 (46 節)	12.7 小時 (19 節)	14.7 小時 (22 節)	每學「年」應實施四小時(6 節課)以上之環境教育課程及活動
3. 資訊教育	2.3 小時 (3.5 節)	1 小時 (1.5 節)	14.3 小時 (21.5 節)	14 小時 (21 節)	23.7 小時 (35.5 節)	18.3 小時 (27.5 節)	除電腦課，各科目每學期至少融入一節。
4. 家政教育 (含家庭教育)	8.7 小時 (13 節)	12.7 小時 (19 節)	22.3 小時 (33.5 節)	15.7 小時 (23.5 節)	14.3 小時 (21.5 節)	13.3 小時 (20 節)	每學「年」應實施四小時(6 節課)以上之家庭教育課程及活動
5. 人權品德教育	16.7 小時 (25 節)	7.7 小時 (11.5 節)	8.3 小時 (12.5 節)	6.3 小時 (9.5 節)	9 小時 (13.5 節)	12.7 小時 (19 節)	
6. 生涯教育	6.3 小時 (9.5 節)	4.3 小時 (6.5 節)	4 小時 (6 節)	11.3 小時 (17 節)	11.3 小時 (17 節)	8.7 小時 (13 節)	
7. 海洋教育	4.3 小時 (6.5 節)	1 小時 (1.5 節)	2.7 小時 (4 節)	15.7 小時 (23.5 節)	5.7 小時 (8.5 節)	5 小時 (7.5 節)	

8. 生命教育	10 小時 (15 節)	8.3 小時 (12.5 節)	13.3 小時 (20 節)	12.7 小時 (19 節)	8.7 小時 (13 節)	9.3 小時 (14 節)	每學「年」應融入相關課程四小時(6 節課)以上之生命教育課程及活動
9. 國防及 防災應變教育	16.7 小時 (25 節)	8.7 小時 (13 節)	8.3 小時 (12.5 節)	18.3 小時 (27.5 節)	15.3 小時 (23 節)	18.3 小時 (27.5 節)	
10. 家庭暴力 防治教育	5 小時 (7.5 節)	4.3 小時 (6.5 節)	7 小時 (10.5 節)	6.3 小時 (9.5 節)	5 小時 (7.5 節)	4 小時 (6 節)	每學「年」應實施四小時(6 節課)以上之家庭暴力防治課程及活動

二、重大議題融入課程時數統計表

法律規定教育議題融入課程單元名稱與節數統計如下，其他重大議題詳見章節「D. 議題融入領域教學情形」。

(一) 性別平等教育融入領域課程

※【109 學年度】性別平等教育課程融入領域課程節數統計表

議題名稱	一年級融入時數		二年級融入時數		三年級融入時數		四年級融入時數		五年級融入時數		六年級融入時數		備註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
性別平等教育	6.7時 (10節)	4.7時 (7節)	4時 (6節)	4時 (6節)	7.3時 (11節)	5時 (7.5節)	6時 (9節)	5.3時 (8節)	8.3時 (12.5節)	5時 (7.5節)	4.7時 (7節)	4時 (6節)	

※各年級性別平等教育課程融入領域課程情形

(一) 年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p><u>一-1、性別平等教育</u> 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制</p>	<p>第四週/首冊第四課 笑嘻嘻/多元性別互動/0.5節 第五週/首冊第五課 翹翹板/多元性別互動/0.5節 第六週/首冊第六課 謝謝老師/多元性別互動/0.5節 第六週/首冊第六課 謝謝老師/多元性別互動/0.5節 第八週/首冊第八課 拔蘿蔔/多元性別互動/0.5節 第十一週/第一課 拍拍手/多元性別互動/0.5節 第十二週/第二課 這是誰的?/多元性別互動/0.5節 第十三週/第三課 秋千/多元性別互動/0.5節</p>	無	<p>第3週/U1 Aa Bb Cc Hi, Friends!/多元性別的互動/0.5節</p>	<p>第7週/二2有趣的新玩法/接納與尊重/0.5節 第11週/性別平等教育/多元性別身心的異同/2節</p>	<p>第一週/第一課 校園好健康/多元性別的互動/0.5節 第八週/第二課 保護自己/接納與尊重/0.5節 第十八週/第三課好好愛身體/多元性別身心的異同/0.5節 第二十週/第3課好好愛身體/理性溝通與協調/0.5節</p>	<p>第10週/單元五活動三：健康起步走/多元性別的互動/0.5 第11週/單元五活動三：健康起步走/多元性別的互動/0.5</p>	無
性平教育節數小計	4	0	0.5	2.5	2	1	10
(一) 年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p><u>一-1、性別平等教育</u> 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制</p>	<p>第1週/第一課 今天早上真熱鬧/多元性別互動/0.5節 第5週/第四課 鞋/多元性別互動/0.5節 第6週/第五課 小種子快長大/多元性別互動/0.5節 第14週/第十課 和你在一起/多元性別互動/0.5節 第15週/第十一課 生日快樂/多元性別互動/0.5節 第17週/第十二課 我們都是第一名/多元性別互動/0.5節</p>	無	無	<p>第12週/四1我們的玩具/性別偏見與刻板化印象/1節 第13週/四2動手做玩具/多元性別的互動/1節 第20週/班級活動/多元性別的互動1節</p>	<p>第十九週/U3第三課健康好心情/多元性別的互動/0.5節 第二十週/U3第三課健康好心情/理性溝通與協調/0.5節</p>	無	無
性平教育節數小計	3	0	0	3	1	0	7

(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
一-1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第1週/第一課 踩影子/多元性別的互動/ 0.5節 第2週/第二課 再玩一次/理性溝通與協調/ 0.5節 第3週/第三課 謝謝好朋友/理性溝通與協調/ 0.5節 第15週/第十課 加加減減/理性溝通與協調/ 0.5節 第16週/第十一課 門.門大仙/理性溝通與協調/ 0.5節	無	無	第6週/二、1光和影/多元性別互動/0.5節 第12週/三、2泡泡變變變/多元性別互動/0.5節 第18週/五、2傳送我的愛/多元性別互動/1節	第2週/單元一活動一：健康飲食/接納與尊重/0.5節 第11週/單元二活動二：我是感官的好主人/理性溝通與協調/0.5節 第12週/單元二活動二：我是感官的好主人/理性溝通與協調/0.5節	無	無
性平教育節數小計	2.5	0	0	2	1.5	0	6
(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
一-1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第7週/第六課 想念同學/多元性別的互動/ 0.5節 第10週/來閱讀一 大家來抱抱/多元性別的互動/ 0.5節 第11週/第七課 孵蛋的男孩/接納與尊重/ 0.5節 第13週/第九課 點亮世界的人/突破性別角色限制/ 0.5節 第17週/第十二課 玉兔搗藥/多元性別身心的異同/ 0.5節	無	第10週/U3 Who' s she/性別平等/ 1節	第7週/二、3種子用處多/多元性別的互動/0.5節 第11週/四、1我和家人好溝通/多元性別的互動/0.5節 第11週/四、1我和家人好溝通/理性溝通與協調/1節	第10週/單元二活動一：我愛家人，家人愛我/理性溝通與協調/0.5	無	無
性平教育節數小計	2.5	0	1	2	0.5	0	6

(三)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
<u>一一</u> 1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第17週/第13課 秋千上的婚禮/ 兩性互動/0.5節	無	第17週/第6單元 和諧的相處 第1課性別平等/ 性別偏見與刻板 化印象/3節 第18週/第6單元 和諧的相處 第2課欣賞與尊 重/接納與尊重/ 1節	無	無	第1週/三、趣味點線 面1.點線面在哪裡？ /理性溝通與協調/ 0.5節 第5週/三、趣味點線 面3.動手做點線面/ 理性溝通與協調/ 0.5節 第11週/四、我的好 朋友2.不一樣的臉/ 接納與尊重/1節 第15週/六、運動會1 .運動會開始了/突破 性別角色限制/0.5節	第3週/ 1-1 大家都是好 朋友/突破性 別角色限定/ 0.5節 第18週/ 6-1 運動會開始 了/接納與尊 重/0.5節	無	第5週/ 棒球樂 樂樂/多 元性別 的互動/ 0.5節	無	第1週/1- 1活力小組/理性 溝通與協調/1節 第10週/3- 1情緒種子/理性 溝通與協調/0.5 節;第18週/5- 1健康有禮的生 活/理性溝通與 協調/1節	
性平教育節數小計	0.5	0	4	0	0	2.5	1	0	0.5	0	2.5	11

(三)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
<u>一一</u> 1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第4週/第四課用膝蓋 跳舞的女孩/接納與 尊重/0.5 節 第14週/第十一課飛 行員與小王子/理性 溝通與協調/0.5節	無	第7週/第2單元 家鄉的活動 第2課多元的生 活風貌/接納與 尊重/0.5節 第16週/第6單元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 /性別偏見與刻 板化印象/1節	無	無	第1週/三、色 彩魔術師1.生 活中的色彩/接 納與尊重/0.5 節 第18週/六、動 物嘉年華2.紙 偶劇場/兩性的 互動/0.5節	第15週/5-3 保持好心情/ 接納與尊重/ 0.5節	無	第6週/ 足球向 前衝/接 納與尊 重/ 0.5節	無	第11.14.1 7週/性別 平等教育/ 3節	
性平教育節數小計	1	0	1.5	0	0	1	0.5	0	0.5	0	3	7.5

(四)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
<u>一-1、性別平等教育</u> 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第7週/第六課 特別的滋味/性別平等教育/1節	第1週/第一單元 一億以內的數/接納與尊重/0.5節 第19週/第十單元 統計圖/接納與尊重/0.5節	第15週/5-2現代的節日/接納與尊重/0.5節	第15週/U4-What's wrong?/性別偏見與刻板化印象/0.5節	無	第1週/三、美就在你身邊1.對稱之美/接納與尊重/0.5節 第4週/三、美就在你身邊2.反覆之美/接納與尊重/0.5節 第9週/四、畫我家鄉1.圖畫地圖/突破性別角色限制/0.5節 第16週/六、踩街遊行去1.一起準備遊行/欣賞不同性別創意表現/0.5節	第1週/ 1-1天亮了/多元性別的互動/0.5節 第13週/ 2-2 古老的傳說/接納與尊重/0.5節 第16週/ 5-3 魔法師傳奇/突破性別角色限制/0.5節	第6周/單元二 危機總動員/理性溝通與協調/0.5節	無	無	第1~2週/第一單元 性別面面觀/性別平等教育/2節	
性平教育節數小計	1	1	0.5	0.5	0	2	1.5	0.5	0	0	2	9

(四)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
<u>一-1、性別平等教育</u> 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第1週/第一課 好友籃球隊/性別平等教育/1節	第3周/第二單元 公里/多元性別的互動/0.5節	無	第10週/U3 Do you have PE class on Monday?/性別偏見與刻板化印象/0.5節	無	第3-4週/三、奇妙的聯想2.創造力之美/理性溝通與協調、接納與尊重/1節	第4週/ 1-2 樂聲響起/性別平等教育/0.5節 第18週/ 6-1 甜蜜的音符/性別平等教育/0.5節	無	第7週/第一課/我們是球友/性別平等/1節	無	第18~20週/性別平等教育/3節	
性平教育節數小計	1	0.5	0	0.5	0	1	1	0	1	0	3	8

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
<u>一一</u> 1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	無	第1週/第一單元 小數的加減/突破 性別角色的限制/ 0.5節 第13週/第七單元 整數四則運算/突 破性別角色限制/ 0.5節	第2週/1- 1臺灣我的家 /接納與尊重 /0.5節	無	無	無	第4週/ 1-2 電影主題曲/ 性別平等教 育。 接納與尊重/ 0.5節	第3週/5- 3天生我才必有 用/性別偏見與 刻板化印象/0.5 節 第7週/6- 1男女大不同/青 春期的成長與保 健/1節 第8- 9週/6- 2我長大了/青春 期的成長與保健 /2節 第10週/6- 3青春補給站理 性溝通與協調/1 節 第14週/6- 5男生女生做朋 友/接納與尊重/ 1節	第6週/ 我是神 射手/多 元性別 身心的 異同/ 0.5節	無	第1週/1- 1適應新環境/理性溝 通與協調/0.5節 第2週/1- 1適應新環境/兩性的 互動/0.5節 第3週/1- 2實踐好方法/接納與 尊重/0.5節 第9週/3- 1學習欣賞讚美/兩性 的互動/0.5節 第13週/4- 1角色知多少/兩性互 動/0.5節 第15週/4- 2合宜的表現/理性溝 通與協調/0.5節 第6.11.16週/性別平 等教育/1.5節	12.5
性平教育節數小計	0	1	0.5	0	0	0	0.5	5.5	0.5	0	4.5	

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
<u>一一</u> 1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第8週/第 七課 舞動美 麗人 生/突 破性 別限 制/ 1 節	第7週/四 、小數 的乘 法/兩 性的 互動 /0.5 節	無	無	無	無	第5週/ 1-2 熱鬧的 市集/ 性別 平等 教 育 多元 性別 的互 動/0.5 節	第17週/8- 2與家 人相 聚/理 性溝 通與 協調/ 1節 。	第17週/ 全力 衝 刺/突 破 性 別 角 色 限 制/ 0.5 節	無	第1週/第一單元防 災 小英 雄/理 性溝 通與 協調/ 0.5 節 第5週/第二單元危 機 總動 員/理 性溝 通與 協調/ 0.5 節 第9週/第三單元人 際 圓舞 曲/性 別偏 見與 刻板 化印 象/1 節 第13週/第四單元 你 我好 關係/ 兩性 的互 動/ 0.5 節 第11.14.17週/性 別 平 等 教 育/ 1.5 節	7.5
性平教育節數小計	1	0.5	0	0	0	0	0.5	1	0.5	0	4	

(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
<u>一一</u> 1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	無	第3週/第2單元分數的除法/多元性別身心的異同/1節	第4週/1-3日治時代的社會變遷/嶄新的社會風貌/0.5節 第10、11週/4-1戰後臺灣的社會與文化/社會的變遷/1節	無	第1週/1-1大氣中的水/理性溝通與協調/1節	第1週/3-1傳統藝術之美/接納與尊重教育/0.5節	第13週/5-3表演欣賞停看聽/兩性的互動/1節	第15週/單元七知性時間活動1「性是什麼/青春期的成長與保健/1節	第7週/羽翼飛翔/兩性的互動/0.5節	無	第3週/單元一發現不同的自己活動2 努力學習/突破性別角色限制/0.5節	
性平教育節數小計	0	1	1.5	0	1	0.5	1	1	0.5	0	0.5	7
(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
<u>一一</u> 1、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制	第1週/第一課過故人莊/理性溝通與協調/0.5節	第1週/第一單元小數與分數的四則運算/兩性的互動/0.5節 第3週/第二單元角柱與圓柱/突破性別角色限制/0.5節 第5週 第三單元速率/多元性別的互動/0.5節 第11週 第五單元基準量與比較量/多元性別的互動/0.5節 第14週 第六單元怎樣解題/性別偏見與刻板化印象/0.5節	無	第7週/U2 The Game Is in the Bag!/多元性別的互動/0.5節	無	第16週/6-2美麗的印記/性別平等教育/0.5節	第16週/6-3祝福的樂聲/性別平等教育多元性別的互動/0.5節	無	第3週/龍爭虎鬥/突破性別角色限制/0.5節	無	第3週/單元一生命的故事 活動二 生命中的變化/青春期的成長與保健、接納與尊重/1節	
性平教育節數小計	0.5	2.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0	1	6

(二) 性侵害犯罪防治教育融入領域課程

※【109學年度】性侵害犯罪防治教育課程融入領域課程節數統計表

議題名稱	一年級融入時數		二年級融入時數		三年級融入時數		四年級融入時數		五年級融入時數		六年級融入時數		備註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
性侵害犯罪防治教育	4.7時 (7節)	4.3時 (6.5節)	3.3時 (5節)	2.7時 (4節)	4時 (6節)	2.7時 (4節)	2.3時 (3.5節)	3時 (4.5節)	3時 (4.5節)	1.3時 (2節)	4時 (6節)	1.3時 (2節)	

※各年級性侵害犯罪防治教育課程融入領域課程情形

【一年級】

<p><u>一-2、性侵害犯罪防治</u> 【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>			無	無	第9週/三2校園安全行動家/辨識危險情境/1節 第18週/性別平等教育/認識好與不好的身體碰觸/1節 第19週/性別平等教育/身體自主權/1節	第八週/第二單元第二課 保護自己/認識好與不好的碰觸/1節 第九週/第二單元第二課 保護自己/性騷擾/1節 第十週/第二單元第二課 保護自己/辨識危險情境/1節 第十週/第二單元第二課 保護自己/學習應變策略/1節	無	無
性侵害犯罪防治節數小計	0	0	0	0	3	4	0	7
<p><u>一-2、性侵害犯罪防治</u> 【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>			無	第10週/Unit 3 TtUuVv Going to the Doctor/身體自主權/0.5節	第10週/性別平等教育/認識好與不好的碰觸/1節	第一週/U1第一課 身體好貼心/身體自主權/1節 第二週/U1第一課 身體好貼心/認識好與不好碰觸/1節 第三週/U1第二課 五個好幫手/認識好與不好碰觸/1節 第四週/U1第二課 五個好幫手/辨識危險情境/1節 第五週/U1第二課 五個好幫手/學童應變策略/1節	無	無
性侵害犯罪防治節數小計	0	0	0	0.5	1	5	0	6.5

【二年級】

<p>一-2、性侵害犯罪防治</p>	<p>第1週/第一課 踩影子/身體自主權/ 0.5節 第2週/第二課 再玩一次/辨識危險情境/ 0.5節 第3週/第三課 謝謝好朋友/身體自主權/ 0.5節 第15週/第十課 加加減減/學習應變策略/ 0.5節 第16週/第十一課 鬥.鬥大仙/辨識好與不好的碰觸/ 0.5節</p>	無	無	<p>第2週/一、2地震應變有方法/認識好與不好的碰觸/0.5節 第4週/性別平等教育/身體自主權/1節 第13週/性別平等教育/身體自主權/ 1節</p>	無	無	無
<p>性侵害犯罪防治節數小計</p>	2.5	0	0	2.5	0	0	5
<p>一-2、性侵害犯罪防治</p>	<p>第10週/來閱讀一 大家來抱抱/認識好與不好的碰觸/ 0.5節 第16週/第十一課 蜘蛛救蛋/辨識危險情境/ 0.5節</p>	無	無	<p>第10週/性別平等教育/辨識危險情境/1節 第11週/四、1我和家人好溝通/身體自主權/0.5節 第19週/性別平等教育/辨識危險情境/0.5節 第14週/性別平等教育/學習應變策略/1節</p>	無	無	無
<p>性侵害犯罪防治節數小計</p>	1	0	0	3	0	0	4

【三年級】

<p>二二</p> <p>2、性侵害犯罪防治</p>	<p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	<p>第2週/第1單元 我的家庭 第2課家庭生活/ 身體自主權/1節 第18週/第6單元 和諧的相處 第2課欣賞與尊重/ 身體自主權/ 1節</p>	無	無	<p>第8週/四、我的好朋友1. 介紹我的好朋友/身體自主權/0.5節、第14週/四、我的好朋友2. 不一樣的臉/認識好與不好的碰觸/0.5節</p>	無	無	<p>第8週/ 牧場綠油油/認 識好與 不好的 碰觸/ 0.5節</p>	無	<p>第6.11週/性別 平等教育/辨識 危險情境/2節 第13週/單元四 安全防護站/辨 識危險情境/0.5 節</p>	6
<p>性侵害犯罪防治節數小計</p>	0	0	2	0	0	1	0	0	0.5	0	2.5	6
<p>二二</p> <p>2、性侵害犯罪防治</p>	<p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	無	無	無	無	無	無	無	無	<p>第5.6.7.8 週/單元五 社區安全 一起來/辨 識危險情 境/4節</p>	4
<p>性侵害犯罪防治節數小計</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4

【四年級】

<p><u>一-2、性侵害犯罪防治</u></p>	<p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	<p>第7週/第六課 特別的滋味/身體自主權/1節</p>	無	無	<p>第16週/U4-What's wrong?/認識好與不好的碰觸/0.5節</p>	無	無	無	無	無	無	<p>第3~4週/第一單元性別面面觀/身體自主權/2節</p>	3.5
<p>性侵害犯罪防治節數小計</p>	1	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	2	3.5	
<p><u>一-2、性侵害犯罪防治</u></p>	<p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	無	<p>第12週/U3 Do you have PE class on Monday?/認識好與不好的接觸/0.5節</p>	無	無	無	無	無	無	<p>第15~16週/第四單元溝通交流道/學習應變策略/4節</p>	4.5	
<p>性侵害犯罪防治節數小計</p>	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	4	4.5	

【五年級】

<p>一一</p> <p>2、性侵害犯罪防治</p> <p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	第1週/第一單元小數的加減/身體自主權/ 0.5節；第13週/第七單元整數四則運算/身體自主權/ 0.5節	第2週/1-1臺灣我的家/學習應變策略/0.5節			無	第4週/ 1-2電影主題曲/辨識危險情境/0.5節	第20週/7-3安全救援系統/辨識危險情境/0.5節。	第6週/我是神射手/認識好與不好的碰觸/0.5節	無	第6.11.16週/性別平等教育/1.5節	
性侵害犯罪防治節數小計	0	1	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	1.5	4.5
<p>一一</p> <p>2、性侵害犯罪防治</p> <p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	無	無	無	無	無	無	第16週/8-1親親家人/性教育/0.5節。	無	無	第11.14.17週/性別平等教育/1.5節	
性侵害犯罪防治節數小計	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	1.5	2

【六年級】

<p>一一</p> <p>2、性侵害犯罪防治</p> <p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	<p>第17.18週/單元七 知性時間 活動2與異性相處/ 身體自主權/2節</p> <p>第19.20週/單元七 知性時間 活動3性的自我保護/ 認識好與不好的碰觸/2節</p>	無	無	<p>第17週/單元五反 制危機大作戰 活動1 危機要提防/辨識 危險情境/1節</p> <p>第20週/單元五反 制危機大作戰 活動3 化險為夷/學習應 變策略/1節</p>	
性侵害犯罪防治節數小計	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	6		
<p>一一</p> <p>2、性侵害犯罪防治</p> <p>【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育</p>	無	無	無	<p>第10週/U3- He Has a Sweet Tooth/認識 好與不好的 碰觸/0.5節</p>	無	無	無	無	無	無	無	<p>第4週/單元一 生命的故事 活動二 生命中的變化/ 身體自主權、 性騷擾/1節</p>			
性侵害犯罪防治節數小計	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5	1	2		

(三) 環境教育融入領域課程

※【109學年度】環境教育課程融入領域課程節數統計表

議題名稱	一年級融入時數		二年級融入時數		三年級融入時數		四年級融入時數		五年級融入時數		六年級融入時數		備註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
環境教育	4.7時 (7節)	5時 (7.5節)	4時 (6節)	3.7時 (5.5節)	4時 (6節)	6.6時 (10節)	118時 (27節)	12.7時 (19節)	6.3時 (9.5節)	6.3時 (9.5節)	6.3時 (9.5節)	8.3時 (12.5節)	

※各年級環境教育課程融入領域課程情形

(一)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等</p>	第十三週/第三課 秋千/環境行動經驗/1節 第十八週/第六課 小路/環境概念知識/1節	無	第6週/U2 Dd Ee Ff Animal sounds/環境覺知與敏感度 /0.5節	第8週/三一校園大探索/環境行動經驗/1節 第9週/三二校園行動家/環境概念知識/1節 第11週/四1風在哪裡/環境覺知與敏感度/1節 第14週/四3和風一起玩 /環境覺知與敏感度/0.5節	第十四週/U3第二課 飲食好習慣/【環保教育】資源回收 /0.5節 第十四週/U3第二課 飲食好習慣/【環保教育】節約能源/0.5節	無	無
環境教育節數小計	2	0	0.5	3.5	1	0	7
(一)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等</p>	第一週/第一課 今天早上真熱鬧/環境覺知與敏感度/1節、第二週/第二課花園裡有什麼/環境概念知識/1節、第十四週/第九課七彩的虹/環境行動經驗/1節、第十五週/第十課和你在一起/環境行動經驗/1節	第11週/六. 100以內的數 /環境教育/ 0.5節	無	第5週/二2大樹小花的訪客/環境覺知與敏感度/0.5節 第6週/二3護樹護花小尖兵 /永續生態/0.5節 第13週/四2動手做玩具/環境行動技能 /0.5節 第17週/五2健康過端午/環境概念知識/0.5節 第20週/六2珍惜水/節約能源/0.5節	無	無	無
環境教育節數小計	4	0.5	0	3	0	0	7.5

(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>二、環境教育：</p> <p>【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗</p> <p>【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等</p> <p>【能源教育】節約能源、節能減碳等</p>	<p>第5週/第四課 水草下的呱呱/永續生態/ 0.5節 第6週/第五課 沙灘上的畫/綠色環保/ 0.5節 第7週/第六課 草叢裡的星星/愛護地球/ 0.5節 第9週/ 來閱讀一：小蜻蜓低低飛/愛護地球/ 0.5節 第17週/第十二課 詠鵝/關懷動植物/ 0.5節</p>	<p>第2週/一、200以內的數/環境覺知與敏感度/ 0.5節 第10週/五、面積/環境覺知與敏感度/ 0.5節</p>	<p>第15週/U4 what color is this?/環境教育 /0.5節</p>	<p>第6週/二、2光影魔法師/環境覺知與敏感度/ 0.5節 第14週/四、2一起到處去看看/環境覺知與敏感度/ 0.5節 第20週/六、3珍惜食物/環境概念知識/ 0.5節</p>	<p>第4週/單元一活動一：健康飲食/節約能源/ 0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
<p>環境教育節數小計</p>	<p>2.5</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>	<p>1.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>6</p>
(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>二、環境教育：</p> <p>【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗</p> <p>【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等</p> <p>【能源教育】節約能源、節能減碳等</p>		<p>第5週/三、公尺與公分/環境覺知與敏感度/ 0.5節 第6週/三、公尺與公分/資源回收/ 0.5節</p>	<p>無</p>	<p>第1週/一、1塑膠垃圾好可怕/環境價值觀與態度/1節 第2週/一、2我的減塑行動/愛護地球 /1節 第3週/一、2我的減塑行動/資源回收 /1節 第15週/五、1惜福愛物好點子/資源回收/1節</p>	<p>第16週/單元三活動一：社區大事件/【環保教育】綠色環保 /0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
<p>環境教育節數小計</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>5.5</p>

【三年級】

二、環境教育：

【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗
 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等
 【能源教育】節約能源、節能減碳等

第12週/第九課 大自然的雕刻家 /環境價值觀與 態度/0.5節	第10週/第5單元周 界與周長/環境覺知 與敏感度/0.5節	無	無	第2週/1- 1植物的葉/環境概念 知識/1節 第12週/3- 2空氣流動形成風/環 境覺知與敏感度/1節	第6週/三、趣味點線 面3.動手做點線面/ 環境覺知與敏感度/ 0.5節 第十八週/六、運動 會2.精采的比賽/環 境覺知與敏感度/0.5 節	第13週/ 2-2 聲音百寶箱/ 環境教育 環境行動經 驗/1節	無	無	無	無	無	6
環境教育節數小計	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	6

(三)年級

二、環境教育：

【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗
 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等
 【能源教育】節約能源、節能減碳等

國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計	
第1週/第一課聖桑 與動物狂歡節/環 境概念知識/0.5節 第11週/第八課性 急的農夫/愛護地 球/0.5節 第15週/第十二課 聰明的公寓/節能 減碳/0.5節 第17週/第十四課 鴨子農夫/永續生 態/0.5節	第18週/ 十、容量 /環境教 育/1節	第11週/第4單 元家鄉風情畫 第1課家鄉的故 事/環境教育/0 .5節 第16週/第6單 元守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問 題/環保教育/1 節	第16週/U nit 4 Where' s my kite? /環境教 育/ 1節	第3週/3- 2種菜囉/環境 行動經驗/1節 第13週/3- 2小小氣象觀 察家/環境覺 知與敏感度、 環境概念知識 /1節	第10週/四、拜 訪樹朋友1.大 樹下/水土保持 /0.5節 第17週/四、拜 訪樹朋友3.來 樹下玩/永續生 態/0.5節	第5週/ 1-2 來跳舞/環保 教育/0.5節	第1週/一 、大自然 怎麼了/ 環境概念 知識/1節	無	無	第1週/1- 1我的寶貝 /環境行動 經驗/0.5 節 第3週/1- 2走進自然 /環境行動 經驗/0.5 節	10	
環境教育節數小計	2	1	1.5	0	2	1	0.5	1	0	0	1	10

(四)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等	第8週/第七課 收藏秋天/環境教育/0.5節;第11週~第14週/第三單元 家鄉行腳/環境教育/4節	無	第2週/1-1家鄉的環境/環境概念知識、環境價值觀與態度/0.5節 第3週/1-2居住的型態/環境概念知識、環境價值觀與態度/0.5節 第4週/2-1傳統住屋/環境行動技能/1節 第6-7週/2-2廟宇與老街/環境行動技能/1節 第9週/3-2生活器物的改變/綠色環保/0.5節 第11週/4-1傳統的生活作息/環境價值觀與態度/1節 第14-15週/5-1傳統節慶 5-2現代的節日/環境價值觀與態度/1節 第17週/6-1家鄉的新風貌/永續生態/0.5節	第2週/U1-How's the weather?/環境覺知與敏感度/1節、第11週/U3-How many lions are there?/愛護地球/0.5節	第九週/2-3水生動物/環保教育/1節 第十九週/4-3認識能源/能源教育/1.5節	第2週/三、美就在你身邊1.對稱之美/環境覺知與敏感度/0.5節、第3週/三、美就在你身邊2.反覆之美/環境覺知與敏感度/0.5節、第7週/三、美就在你身邊4.美化生活/環境覺知與敏感度/0.5節、第15週/四、畫我家鄉3.畫我家園/環境概念知識/0.5節	第2週/ 1-1天亮了/環保教育 愛護地球/0.5節	無	無	無	第7-14週/藥草與鄉土/環境教育/8節 第17-20週/第五單元 改造清淨家園/環保教育/2節	
環境教育節數小計	4.5	0	6	1.5	2.5	2	0.5	0	0	0	10	27
二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等	第5週/第四課 如何安排休閒活動/環境教育/1節;第17週/第十四課動物的心聲/環保教育/1節		第2週/1-1家鄉的居民/環境價值觀與態度/0.5節 第13週/5-1早期的運輸/環境概念知識/0.5節 第17週/6-2交通與生活/環境行動經驗/0.5節	無	第十一週/3-1認識昆蟲/環境教育/0.5節	第6週/三、奇妙的聯想3.想像樂趣多/環境教育/0.5節、第9週/四、一起玩玩具2.動手做玩具/環保教育/1節	第8週/ 2-1聽!大地在唱歌/環境教育/1節	第11周/單元四 天然災害知多少/環境覺知與敏感度/0.5節	無	1	第8週/防治登革熱/環保教育/0.5節 第10-17週/鄉土與藥草/8節;第17-19週/第五單元 探索公園/環境教育/3節 第18週/全球暖化大作戰/能源教育/0.5節	
環境教育節數小計	2	0	1.5	0	0.5	1.5	1	0.5	0	1	11	19

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等	第5週/第四課不一樣的醫生/環境教育/0.5節 第12週/第九課溪谷間的野鳥/環境教育/0.5節 第15週/第十一課你想做人魚嗎?/環保教育/0.5節 第18週/第十四課小樹/環保教育/0.5節	第19週/第十單元柱體、錐體和球/環境概念知識/0.5節	第5週/2-1/臺灣的地形/0.5節		第17週/4-1 二氧化碳/環境教育/1節	第7週/4-1 美麗新世界/環境教育/0.5節	第2週/1-1 舒伯特之歌/環境教育/環境概念知識/1節			無	第1.12.17.20週/鄉土教育/2節 第2.9.14.19週/藥草教育/2節	
環境教育節數小計	2	0.5	0.5	0	1	0.5	1	0	0	0	4	9.5
(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等	第2週/第二課秋江獨釣/環境教育/0.5節 第15週/第十一課湖光山色/環保教育/0.5節 第16週/第十二課田園交響曲/環保教育/0.5節 第17週/第十三課山豬學校、飛鼠大學/永續生態/0.5節 第18週/第十四課湖濱散記/環境教育/0.5節	第18週/八、生活中的單位與換算/環境教育/0.5節	無	無	無	第7週/4-1 有趣的空間/環境教育/0.5節 第17週/6-1 探索自然之美/環境教育/0.5節	第4週/1-2 熱鬧的市集/環境教育/0.5節 第9週/2-2 童年的回憶/環境教育/0.5節 第16週/6-2 大自然的樂章/環境教育/0.5節	無	無	無	第1.12.18.20週/鄉土教育/2節 第2.9.13.19週/藥草教育/2節	
環境教育節數小計	2.5	0.5	0	0	0	1	1.5	0	0	0	4	9.5

(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等	第6週/第五課山的巡禮/環境覺知與敏感度/1節 第7週/第六課東海岸鐵路/環境價值觀與態度/1節 第8週/第七課沉城之謎/環境覺知與敏感度/1節	第1週/第1單元最大公因數與最小公倍數/環境行動技能/1節 第18週/第10單元等量公理/環境覺知與敏感度/1節	無	無	第5週/1-3颱風與防災/水土保持/0.5節 第14週/3-3地震與防災/環境決知與敏感度/0.5節	第16週/6-3海洋風情畫/環境關懷/0.5節	第17週/6-1大海的歌唱/環保教育愛護地球/1節	第1.2週/單元五環保行動家活動1護河小達人/環境概念知識/1節 第6週/單元五環保行動家活動3綠色消費愛地球/愛護地球/1節	無	無	無	無
環境教育節數小計	3	2	0	0	1	0.5	1	2	0	0	0	9.5
(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	
二、環境教育: 【環境教育】環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】節約能源、節能減碳等	第5週/第四課迷途/環境價值觀與態度/0.5節 第7週/第六課劍橋秋日漫步/愛護地球.永續生態/0.5節 第12週/第九課童年·夏日·棉花糖/環境覺知與敏感度/0.5節	第7週/綜合與應用(一)/環境概念知識/1節	第5週/1-3科技的運用與管理/能源教育/0.5節 第14週/4-1全球環境/環保教育/3節	第4週/U1-He Has Ants in His Pants/綠色環保/0.5節	第11週/3-1台灣的生態/環境教育.環境價值觀與態度/1節 第12週/3-2生物與環境/環境教育.環境價值觀與態度/1節 第14週/3-3人類活動對生態的影響/環保教育.永續生態/1節 第15週/3-4資源開發與永續經營/能源教育.節能減碳/1節	第7週/4-1生活中的好設計/資訊搜集/0.5節	第8週/2-1夏日輕歌/環境教育環境概念知識/0.5節	無	無	無	第6週/單元二保護地球行動活動一生態環境改變/環境價值觀與態度/1節	
環境教育節數小計	1.5	1	3.5	0.5	4	0.5	0.5	0	0	0	1	

(四) 家庭教育融入領域課程

※【109學年度】家庭教育課程融入領域課程節數統計表

議題名稱	一年級融入時數		二年級融入時數		三年級融入時數		四年級融入時數		五年級融入時數		六年級融入時數		備註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
家政教育 (含家庭教育)	4.7時 (7節)	4時 (6節)	5.7時 (8.5節)	7時 (10.5節)	15時 (22.5節)	7.3時 (11節)	7.3時 (11節)	8.3時 (12.5節)	5.3時 (8節)	9時 (13.5節)	7.3時 (11節)	6時 (9節)	

※各年級家庭教育課程融入領域課程情形

(一)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>四、家政教育:</p> <p>【家庭教育】家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等</p> <p>【多元文化】學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等</p> <p>【人口教育】宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女</p>	第二週/首冊第二課 鵝寶寶/個人情緒管理與家人相處/1節	第14週/七.10以內的加法/家庭教育/0.5節 第18週/九.幾點鐘/生活習慣/0.5節	第16週/U4 Jj Kk Let's race/多元文化-學習如何包容相處/0.5節	第4週/家庭教育/家人關係/1節 第14週/家庭教育/家人關係/1節 第19週/六2團圓除夕夜/家人關係/0.5節 第19週/六2團圓除夕夜/文化歷史/1節	第十四週/U3第二課飲食好習慣/家庭生活管理/0.5節 第十四週/U3第二課飲食好習慣/家庭生活管理/0.5節	無	無
家政教育節數小計	1	1	0.5	3.5	1	0	7
(一)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>四、家政教育:</p> <p>【家庭教育】家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等</p> <p>【多元文化】學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等</p> <p>【人口教育】宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女</p>	第四週/第三課 媽媽的音樂會/家庭生活管理/0.5節 第五週/第四課鞋/個人情緒管理與家人相處/0.5節 第六週/第五課小種子快長大/家人關係/1節 第八週/第六課奶奶的小跟班/個人情緒管理與家人相處/1節	第13週/七.認識錢幣/金錢管理/0.5節 第15週/八.二位數的加減/家政教育/0.5節	無	第15週/五1粽葉飄香慶端午/文化歷史/1節 第2週/鄉土教育/文化歷史/1節		無	無
家政教育節數小計	3	1	0	2		0	6

(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>四、家政教育:</p> <p>【家庭教育】家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等</p> <p>【多元文化】學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等</p> <p>【人口教育】宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女</p>	<p>第11週/第七課 神奇的竹筒飯/尊重多元文化/ 0.5節</p> <p>第12週/第八課 不一樣的故事/多元文化/ 0.5節</p> <p>第13週/第九課 美味的一堂課/家人關係. 多元文化/ 1節</p> <p>第19週/來閱讀二:不簡單的字/個人情緒管理與家人相處/ 0.5節</p>	<p>第9週/四、幾時幾分/家庭生活管理/ 0.5節</p>	<p>無</p>	<p>第16週/家庭教育/家庭生活/1節</p> <p>第19週/家庭教育/家人關係/1節</p>	<p>第5週/單元一活動二:飲食追追追/家庭生活管理(生活習慣)/0.5節</p> <p>第7週/單元一活動三:飲食安全小撇步/家庭生活管理(生活習慣)/1節</p> <p>第20週/單元三活動二:遠離菸害/家庭生活管理(生活習慣)1節</p>	<p>第10週/運動有妙招/家庭生活管理/1節</p>	<p>無</p>
<p>家政教育節數小計</p>	<p>2.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>2.5</p>	<p>1</p>	<p>8.5</p>
(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>四、家政教育:</p> <p>【家庭教育】家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等</p> <p>【多元文化】學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等</p> <p>【人口教育】宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女</p>	<p>第13週/第九課 點亮世界的人/家庭生活管理. 文化歷史/ 1節</p>	<p>第10週/五、分類與統計/家庭生活管理/ 0.5節</p> <p>第12週/六、兩步驟應用問題/家庭生活管理/ 0.5節</p> <p>第14週/七、年月日/家庭生活管理/ 1.5節</p>	<p>第13週 /Festivals/ Mother's Day/家人關係/ 1節/第20週 /How to say thank you/多元文化/1節</p>	<p>第18週/班級活動/家庭生活管理/1節</p> <p>第11週 /四、1我和家人好溝通/家人關係/1節</p> <p>第12週/四、2我愛家人有行動/個人情緒管理與家人相處/1節</p>	<p>第4週/單元一活動一:潔牙行動家/家庭生活管理(生活作息)/1節</p> <p>第10週/單元二活動一:我愛家人,家人愛我/個人情緒管理與家人相處/1節</p> <p>第14週/單元二活動二:家庭休閒樂趣多/家庭生活管理(休閒生活)/1節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
<p>家政教育節數小計</p>	<p>1</p>	<p>1.5</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>10.5</p>

【三年級】

<p>四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣, 時間、金錢管理, 休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女</p>	<p>第4週/第4課/提早5分鐘/時間管理/0.5節;第16週/第12課客家擂茶/祖孫互動/0.5節</p>	<p>第15週/第8單元重量/家庭生活管理/0.5節</p>	<p>第2週/第1單元我的家庭 第2課家庭生活/家庭生活管理/3節;第3-6週/第2單元家庭與倫理/家人關係/12節</p>	<p>第20週/Culture:Food Around the world /多元文化/0.5節</p>	<p>第14週/廚房裡的科學/家庭生活管理/1節</p>	<p>無</p>	<p>第15週/ 2-3 笛聲飛揚/多元文化 飲食語言 /0.5節</p>	<p>第4週/二、飲食與生活/飲食語言衣著/0.5節;第13週/十二、小玉搬新家/家庭生活管理/0.5節;第14週/十三、我是EQ高手/個人情緒管理與家人相處/0.5節</p>	<p>第17週/歡喜來舞獅/文化歷史/ 0.5節</p>	<p>無</p>	<p>第5.18週/家庭教育/2節</p>	<p>22.5</p>
<p>家政教育節數小計</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>	<p>15</p>	<p>0.5</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0.5</p>	<p>1.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>22.5</p>

(三)年級

	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
<p>四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣, 時間、金錢管理, 休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女</p>	<p>第6週/第五課一件外套/與家人相處/0.5節</p>	<p>無</p>	<p>第2週/第1單元家鄉的生活 第1課鄰里生活/家庭生活管理/0.5節 第9週/第3單元家鄉的消費與生活 第2課買東西學問大/家庭教育/0.5節</p>	<p>第9週/節慶教學/Easter/多元文化/1節 第19週/文化教學/houses around the world/文化歷史/2節</p>	<p>無</p>	<p>第5週/三、色彩魔術師2.色彩變變變/家庭共學/0.5節</p>	<p>第4週/ 1-2 來跳舞/多元文化/0.5節</p>	<p>第6週/七、生命的旅程/喚醒老人存在的價值/1節 第15週/十三、飲食大觀園/了解飲食語言/1節</p>	<p>第12週/可愛的鴨子/多元文化/0.5節</p>	<p>無</p>	<p>第4週/家庭教育/1節 第13週/4-1生活小當家/家庭生活管理/1節 第15週/4-2家事小當家/家庭生活管理/1節</p>	<p>11</p>
<p>家政教育節數小計</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>2</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>11</p>

(四)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女	第6週/第五課 榕樹下讀報紙家庭教育/1節; 第7週/第六課 特別的滋味/家庭教育/1節。	第5週/第三單元 角度/了解各國風俗民情/0.5節	第4-7週/2-1傳統住屋2-2廟宇與老街/文化歷史/2節 第12週/4-2現在的生活作息/家庭生活管理/0.5節	第20週/Culture-Wonders of the world/多元文化/1節	無	第4週/三、美就在你身邊2.反覆之美/生活中美化活動/0.5節、 第11週/四、畫我家鄉2.家鄉之美/生活中美化活動/0.5節	第20週/ 6-2 遊行開始嘍/多元文化. 了解各國風俗民情/0.5節	第11周/單元四 飲食與運動/家庭生活管理/0.5節	無	無	第5週/第二單元家庭生活樂陶陶/家庭教育/1節; 第16週/家庭教育/1節; 第20週/家庭教育/1節	
家政教育節數小計	2	0.5	2.5	1	0	1	0.5	0.5	0	0	3	11
四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女	第3週/第二課 黑與白的戰爭/家政教育/1節; 第4週/第三課 踩著月光上山/家政教育/1節; 第6週/第五課 大峽谷的回憶/多元文化/1節; 第7週/第六課 羊角村之美/多元文化/1節	無	第4週/2-1人口的變化/人口教育/0.5節 第5週/2-2人口的組成/人口教育/1節	第19週/文化單元Words around the world/多元文化/1節	無	第8週/四、一起玩玩具1.古今童玩好好玩/家庭教育/0.5節、 第16週/五、光影魔術師1.我是奇影俠/多元文化/0.5節、 第19週/六、感恩的季節1.愛要怎麼說/家庭教育/0.5節	第15週/ 5-2 偉大的光影魔術師/多元文化/1節	第8周/單元四 天然災害知多少/家庭生活管理/0.5節	無	無	第1~2週/第一單元大放異彩/家庭教育/1節; 第5-6週/第二單元家族休閒總動員/家庭教育/1節; 第7週/家庭教育/1節	
家政教育節數小計	4	0	1.5	1	0	1.5	1	0.5	0	0	3	12.5

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女	第2週/第二課從空中看臺灣/多元文化/0.5節 第18週/第十四課小樹/家庭教育/0.5節	第11週/第六單元乘法和除法/家庭生活管理/0.5節 第17週/第九單元時間的乘除/家庭生活管理/0.5節	無	第20週/New years around the world/尊重多元文化/1節		無	第9週/2-1廟會/多元文化了解各國風俗民情/1節			無	第1週/1-適應新環境/學生學習彼此之間如何包容相處/0.5節 第3週/1-2實踐好方法/學生學習彼此之間如何包容相處/0.5節;第5週/2-1我的抗壓力/個人情緒管理/0.5節;第11週/3-2接納合理意見/尊重多元文化/0.5節 第15週/4-2合宜的表現/多元文化包容/0.5節 第18週/5-2戶外探索之旅/家庭教育/0.5節 第5.18週/家庭教育/1節	
家政教育節數小計	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	8

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女	第6週/第五課恆久的美/家政教育/0.5節; 第7週/第六課戲迷/家政教育/0.5節 第12週/第九課生命中的「大石頭」/家政教育/0.5節	第1週/一、體積/家政教育/0.5節 第5週/三、容積/家政教育/0.5節 第9週/五、線對稱圖形/家政教育/0.5節	第9週/3-2消費行為/金錢管理/1節	第19週/Culture: Sports around the World /多元文化/1節		第2週/3-1文字大觀園/家政教育/0.5節	第10週/2-2童年的回憶/多元文化/1節	第4-5週/6-2世界飲食大不同/了解各國風俗、飲食/2節。	第10週/游泳池須知/多元文化/0.5節	無	第11週/第三單元人際圓舞曲/學生學習彼此之間如何包容相處/1節;第13週/第四單元你我好關係/學生學習彼此之間如何包容相處/0.5節;第17.18週/第五單元生活管理師/時間管理/2節 第4週/家庭教育/1節	
家政教育節數小計	1.5	1.5	1	1	0	0.5	1	2	0.5	0	4.5	13.5

(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女	第1週/第一課 神奇的藍絲帶/尊 重包容/1節 第5週/第四課朱 子治家格言選/家 人關係/ 1節	無	第17週/5- 2人口現象與政策/高齡教育 /0.5節 第18週/6- 1鄉村與都市/生活習慣/0.5 節	第3週/U1- Be an Early Bird/家庭生活管理 /0.5節、第6週/U2- I Could Eat a Horse!/了解各國飲 食語言/0.5節、第9 週/U2-I Could Eat a Horse!/個人情緒管 理與家人相處/0.5 節	第9週/2- 3製作簡易 樂器/家庭 教育.家庭 共學/ 1節	第1週/3-1 傳統藝術之美 /多元文化/ 0.5節	第14週/ 5-4 跨國界的表 演藝術/多元 文化 了解各國風 俗民情/1節	第12週/單元六 健康焦點新聞 活動3壓力調適/ 家人關係/ 1節	第14週/運 動一級棒/ 家庭生活管 理/ 0.5節	無	第1週/家庭教育/ 家人關係/ 0.5節 第8週/單元二 我是生活大師 活動2 時間管理高手 /家庭生活管理(時間)/ 1節 第9週/單元二 我是生活大師 活動3 理財小達人 /家庭生活管理(金錢)/1節	11
家政教育節數小計	2	0	1	1.5	1	0.5	1	1	0.5	0	2.5	11

(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
四、家政教育: 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女	第1週/第一課 過故人莊/家庭教育 /0.5節 第5週/第四課 迷途/多元文化/0.5 節	第1週/第一單元 小數與分數的四 則運算/家庭生 活管理/0.5節	第11週/3- 1國際組織/多元 文化/1節 第12週/3- 2人口與資源/人 口教育/0.5節	第4週/U1- He Has Ants in His Pants/家庭生活 管理/0.5節 第17週/Culture: Holidays and Colors/了解各國 風俗民情/1節	無	第2週/3-2 公共藝術在 校園/ 0.5節 第7週/4-1 生活中的好 設計/家政教 育/ 0.5節	第4週 /1-2 樂器嘉年華/多 元文化/1節 第9週/2-1 夏日輕歌/多元 文化/0.5節	第7週/單元六 健康飲食生活/ 活動4爺爺過生 日/多元文化/1 節	無	0	第10週/單元二 文化無邊界 活動一 文化面面觀 /了解各國風俗 民情、文化歷史 、飲食語言/1節	9
家政教育節數小計	1	0.5	1.5	1.5	0	1	1.5	1	0	0	1	9

(五) 家庭暴力防治教育融入領域課程

※【109學年度】家庭暴力防治教育課程融入領域課程節數統計表

議題名稱	一年級融入時數		二年級融入時數		三年級融入時數		四年級融入時數		五年級融入時數		六年級融入時數		備註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
家庭暴力防治教育	2.3時 (3.5節)	2.7時 (4節)	2.7時 (4節)	1.7時 (2.5節)	4.3時 (6.5節)	2.7時 (4節)	3.3時 (5節)	3時 (4.5節)	2.7時 (4節)	2.3時 (3.5節)	1.7時 (2.5節)	2.3時 (3.5節)	

※各年級家庭暴力防治教育課程融入領域課程情形

【一年級】

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>						無	第18週/六1熱鬧迎新年/能與家人建立良好關係/1節 第19週/六2團圓除夕夜/能與家人建立良好關係/1節 第20週/六3團圓除夕夜/能與家人建立良好關係/1節 第22週/六3快樂新年到/能與家人建立良好關係/0.5節	無			無	
家庭暴力防治教育節數小計	0	0	0	0	0	0	3.5	0	0	0	3.5	
<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	第八週/第五課小種子快長大/能因應理力與抒解情緒0.5節、第九週/第六課奶奶的小跟班/能與家人建立良好關係/0.5節、第二十二週/閱讀階梯小小鼠的快樂/正向面對發生的任何事件/0.5節			無		無	第15週/五1粽葉飄香慶端午/能與家人建立良好關係/0.5節 第17、18週/性別平等教育/身體的自主與保護/2節	無			無	
家庭暴力防治教育節數小計	1.5	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	4	

【二年級】

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	<p>第12週/第八課 不一樣的故事/能與家人建立關係/ 0.5節 第13週/第九課 美味的一堂課/家人關係/ 1節 第19週/來閱讀二：不簡單的字/正向面對發生事件/ 0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第18週/三、2傳送我的愛/能與家人建立良好關係/0.5節 第18週/三、2傳送我的愛/正向面對發生的任何事件/0.5節 第20週/性別平等教育/身體自主權/ 1節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	
<p>家庭暴力防治教育節數小計</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>4</p>
<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	<p>第12週/第八課 實驗室的意外/正向面對發生的任何事件/ 0.5節 第16週/第十一課 蜘蛛救蛋/正向面對發生的任何事件/ 0.5節 第20週/來閱讀二 三隻小豬/身體自主的認識與保護/ 0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第13週/性別平等教育/身體自主的認識與保護/1節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	
<p>家庭暴力防治教育節數小計</p>	<p>1.5</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>2.5</p>

【三年級】

十、家庭暴力防治：

身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件

第4週/第四課/提早五分鐘/正向面對發生的任何事件/0.5節	無	第6週/第2單元家庭與倫理 第3課家庭倫理/認識家庭暴力與因應方法/1節 第18週/第6單元和諧的相處 第2課欣賞與尊重/能與家人建立良好關係/0.5節	無	無	第20週/六、運動會 2.精采的比賽/正向面對發生的任何事件/0.5節	無	第14.15.16週/單元十三 我是EQ高手/能因應壓力與抒解情緒/3節	無	無	第7週/2-3 我想變更好/能與家人建立良好關係/1節	6.5	
家庭暴力防治教育節數小計	0.5	0	1.5	0	0	0.5	0	3	0	0	1	6.5

十、家庭暴力防治：

身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件

第4週/第四課用膝蓋跳舞的女孩/正向面對發生的任何事件/1節 第6週/第五課一件外套/能與家人建立良好關係/1節 第14週/第十一課飛行員與小王子/能因應壓力與抒解情緒/1節	無	無	無	無	第3週/三、色彩魔術師1.生活中的色彩/正向面對發生的任何事件/0.5節 第9週/三、色彩魔術師3.色彩家族/能與家人建立良好關係/0.5節	無	無	無	無	無	4	
家庭暴力防治教育節數小計	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4

【四年級】

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	<p>第17週/第十三課 松鼠先生的麵包/正向面對發生的任何事件/1節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第17週/U4-What's wrong?/因應壓力與舒解情緒/0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第19週 /6-1一起準備遊行/能因應壓力與抒解情緒/0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第6-8週/第二單元家庭生活樂陶陶/能與家人建立良好關係/3節</p>	
<p>家庭暴力防治教育節數小計</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>5</p>
<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	<p>第5週/第四課 如何安排休閒活動/能與家人建立良好關係/1節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第14週/U4 Whose workbook is this?/能與家人建立良好關係/0.5節</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>第5-6週/第二單元/家族休閒總動員/能與家人建立良好關係/3節</p>	
<p>家庭暴力防治教育節數小計</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0.5</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>4.5</p>

【五年級】

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	<p>第18週/第十四課小樹/能因應壓力與抒解情緒/1節</p>	<p>無</p>	<p>第1週/1-1適應新環境/正向面對發生的任何事件/0.5節 第3週/1-2實踐好方法//正向面對發生的任何事件/0.5節 第5週/2-1我的抗壓力/正向面對發生的任何事件/0.5節 第11週/3-2接納合理意見//正向面對發生的任何事件/0.5節 第15週/4-2合宜的表現//正向面對發生的任何事件/0.5節 第18週/5-2戶外探索之旅/正向面對發生的任何事件/0.5節</p>	<p>4</p>								
<p>家庭暴力防治教育節數小計</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>4</p>								

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	<p>無</p>	<p>第5週/第二單元危機總動員/正向面對發生的任何事件/0.5節 第9週/第三單元人際圓舞曲正向面對發生的任何事件/1節 第13週/第四單元你我好關係/正向面對發生的任何事件/0.5節 第11.14.17週/性別平等教育/1.5節</p>	<p>3.5</p>									
<p>家庭暴力防治教育節數小計</p>	<p>0</p>	<p>3.5</p>	<p>3.5</p>									

【六年級】

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	無	無	無	第5週/U1- Be an Early Bird/能與家人建立良好關係/0.5節	無	無	無	無	無	無	第15週/單元四 寶貝我的家 活動2 親情交流站/能與家人建立良好關係/1節 第16週/單元四 寶貝我的家 活動3 互動一家親/能因應壓力與抒解情緒/1節	無
家庭暴力防治教育節數小計	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	2	2.5

<p>十、家庭暴力防治： 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件</p>	無	無	無	第12週/U3- He Has a Sweet Tooth/身體自主的認識與保護/0.5節	無	無	無	無	無	無	第4週/單元一生命的故事 活動二生命中的變化/身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒/1節 第16-17週/單元四 活用資源便利多 活動二善用資源 /能了解相關法律與資源/2節	無
家庭暴力防治教育節數小計	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	3	3.5

(六) 全民國防教育融入領域課程

※【109學年度】全民國防教育課程融入領域課程節數統計表

議題名稱	一年級融入時數		二年級融入時數		三年級融入時數		四年級融入時數		五年級融入時數		六年級融入時數		備註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
全民國防教育	4時 (6節)	2.3時 (3.5節)	3.3時 (5節)	3時 (4.5節)	2.7時 (4節)	1.3時 (2節)	2時 (3節)	2.7時 (4節)	1.7時 (2.5節)	2.7時 (4節)	3時 (4.5節)	1.3時 (2節)	

※各年級全民國防教育課程融入領域課程情形

(一)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
<p>九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】：含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀</p>	<p>第十三週/第三課 秋千/學生自我保護概念/0.5節、第十五週/第四課長大/學生自我保護概念/0.5節、第十六週/第五課比一比/學生自我保護概念/0.5節、第十八週/第六課小路/學生自我保護概念/0.5節</p>	<p>第二週、第十二週/一、10以內的數、六、30以內的數/認識學校周圍交通環境//0.5節 第十週/五、方盒、圓罐、球/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第十一週/三、排順序、比多少/認識及使用大眾運輸工具/0.5節</p>	<p>第12週/U3 Gg Hh Ii After school/認識學校週圍交通環境/0.5節</p>	<p>第1週/友善校園/防治霸凌、防毒教育/1節 第3週/防災教育/防災態度與技能/1節 第4週/交通安全教育(交通安全電子書)/認識學校周圍交通環境/1節 第5週/二1一起來玩吧/遵守遊戲規則/0.5節 第9週/三2校園安全行動家/了解校園中容易發生的危險、校園安全標語製作/1.5節 第15週/交通安全教育(靖娟基金會交通安全課程)/學生自我保護概念/1節 第十六週/五2、好聽的聲音/馬路上的聲音/0.5節</p>	<p>第二週/U1第二課危險!不能那樣玩/學生自我保護概念/1節、第四週/U1第三課就要這樣玩/學生自我保護概念/1節、第六週/U2第一課上下學安全行/學生自我保護概念/0.5節、第六週/U2第一課上下學安全行/乘坐汽機車正確防護觀念/0.5節、第七週/U2第一課上下學安全行/認識學校周圍交通環境/0.5節、第七週/U2第一課上下學安全行/認識學校周圍交通環境/0.5節</p>	<p>第2週/單元四第一課：傳接跑跑跑/遵守團體規範/0.5節 第9週/單元五第一課：安全運動王/【交通安全教育】認識學校周圍交通環境/1節</p>	
<p>九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】：含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀</p>	<p>第八週/第六課奶奶的小跟班/學生自我保護概念/0.5節、第十七週/第十二課 我們都是第一名/學生自我保護概念/0.5節</p>	<p>第二週、第十二週/一、50以內的數、六、100以內的數/認識學校周圍交通環境/0.5節 第六週/三、圖形與分類/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第十週/五、有多長/認識及使用大眾運輸工具/0.5節</p>	<p>第2週/一2、讓自己更好/認識學校周圍交通環境/0.5節 第4週/防災教育/防災態度與技能/1節 第九週/交通安全教育(交通安全電子書)/認識學校周圍交通環境/1節 第14週/四3、超級大玩家/大眾運輸工具搭乘禮儀/0.5節 第14週交通安全教育(靖娟基金會交通安全課程)/乘坐汽機車正確防護觀念/1節 第15週/五1粽葉飄香慶端午/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第18週/六1、親水趣/大眾運輸工具搭乘禮儀/0.5節</p>	<p>第一週/U1第一課 身體好貼心/學生自我保護概念/1節 第二週/U1第二課 五個好幫手/學生自我保護概念/1節</p>	<p>第7週/單元五第一課：運動安全又健康/【交通安全教育】認識學校周圍交通環境/0.5節</p>		
防災應變教育數小計	1	1.5	0	6	1	0.5	10

(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】： 含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】： 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第1週/第一課 踩影子/馬路上行人安全技能/ 0.5節 第9週/來閱讀一：小蜻蜓低低飛/馬路行走安全防護及注意事項/ 0.5節	無	無	第1週/友善校園/防治霸凌. 防毒教育/ 1節 第2週/一、1地震來了不慌張/學生自我保護概念/ 1節 第3週/交通安全教育(交通安全電子書)/認識學校周圍交通環境/ 1節 第4週/一、2地震應變有方法/防災態度與技能/ 1節 第9週/交通安全教育(靖娟)/乘坐汽車正確防護觀念/1節	第13週/單元二活動二：我是感官的好主人/【防疫教育】了解簡單的處理方式及預防方法/1節	無	
防災應變教育數小計	1	0	0	5	1	0	7

(二)年級	國語	數學	世界之窗	生活	健體1 (健康)	健體2 (體育)	節數統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】： 含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】： 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第1週/第一課 媽媽在哪裡/學生自我保護概念/ 0.5節 第2週/第二課 喜歡這個新家/防災態度與技能/ 0.5節 第3週/第三課 去探險/認識學校周圍交通環境/ 0.5節 第5週/第四課一場雨/防災教育/ 0.5節 第20週/來閱讀二：三隻小豬/防災教育. 交通安全教育/ 1節	無	無	第1週/友善校園/防治霸凌. 防毒教育/ 1節 第9週/交通安全(交通安全電子書)/認識學校周圍交通環境/1節 第14週/交通安全(靖娟)/乘坐汽機車正確防護觀念/1節	無	無	
防災應變教育數小計	3	0	0	3	0	0	6

(三)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】：含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、 認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具	第9週/閱讀樂園 一小河豚學本事/ 防災教育/0.5節	第5週/第 三單元/角 /防災教育 /0.5節	第8週/第3單元學 校的生活 第2課校園安全/ 交通安全教育/認 識學校周圍交通 環境/0.5節	無	無	無	無	無	無	無	第4週/防災應變 教育/1節 第16週/4- 2居家安全搜查線 /防災教育/1節 第3.15週/交通安 全教育/2節;	5.5
防災應變教育數小計	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	4	5.5

(三)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】：含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、 認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第4週/第四課用膝 蓋跳舞的女孩/接 納與尊重/0.5 節;第7週/第六課 風雨交加的夜晚/ 防災教育/0.5節	無	第16週/第6單 元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問 題/交通安全/ 認識學校周圍 交通環境/0.5 節	無	無	無	第2週/ 1-1 下課了/防災教 育/0.5節	無	無	無	第3.16週/交 通安全/2節 第5週/防災 應變教育/1 節 第17週/5- 1社區安全追 追/防災態 度與技能/1 節 第19週/5- 2改善社區環 境/防災態度 與技能/1節	7
防災應變教育數小計	1	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	5	7

(四)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】 ：含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】 ：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第14週/第十一課澎湖，我來了；第十六週/第十二課圓夢之旅/認識及使用大眾運輸工具/2節	第5週/第三單元角度/交通安全教育/1節；第10週/第五單元三角形/交通安全教育/1節；第20週/第十單元統計圖/交通安全教育/1節	第13週/5-1傳統節慶/認識及使用大眾運輸工具/0.5節第19週/6-2家鄉的地圖/認識學校周圍交通環境/0.5節	第7週/U2 Where are you going?/認識校園周圍交通環境/0.5節、第17週/U4-What's wrong?/認識環境與人體健康的關係/1節	第16週/常見的交通工具/交通安全教育/1節	第19週/六、踩街遊行去2.遊行開始囉/交通安全防護觀念/0.5節	無	第1週/第一單元危機總動員/認識周圍交通環境/1節	第11~12週/第三單元跑跳跳樂/認識學校交通環境/2節	無	第1週/友善校園/防治霸凌、防毒教育/1節 第2週/防災教育/1節 第5-6週/交通安全教育/2節 第7週/兒童新樂園/交通安全教育/1節 第9-10週/第三單元擁抱自然/防災教育/1節	18
防災應變教育數小計	2	3	1	1.5	1	0.5	0	1	2	0	6	18

(四)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】 ：含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】 ：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第4週/第三課 踩著月光上山/交通安全教育/1節；第15週/第十二課高鐵快飛/交通安全教育/1節	第4週/第二單元 公里/交通安全教育/1節	第13週/5-1早期的運輸/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第15週/5-2近代的運輸發展/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第17週/6-2交通與生活/大眾運輸工具搭乘禮儀/0.5節	無	無	第9週/四、一起玩玩具2.動手做玩具/交通工具運用/0.5節	第15週/5-2偉大的光影魔術師/防災教育/0.5節	無	無	無	第1週/友善校園/防治霸凌、防毒教育/1節；第5週/防災教育/1節；第8-9週/交通安全教育/2節	9.5
防災應變教育數小計	2	1	1.5	0	0	0.5	0.5	0	0	0	4	9.5

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】： 含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】： 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、 認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第3週/第三課蚊帳大使/防疫教育/1節	無	第8週/3-1社會規範面面觀/交通安全/1節	無	無	第19週/6-3圖畫故事書/國防相關事務/0.5節	無	第16-18週/7-1行的安全/乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、大眾運輸工具搭乘禮儀/3節。	無	無	第6週/2-1我的抗壓力/學生自我保護觀念/0.5節；第1週/防災應變教育/0.5節 第3.15週/交通安全教育/1節 第6週/天文館參訪活動/交通安全教育/1節	
防災應變教育數小計	1	0	1	0	0	0.5	0	3	0	0	3	8.5

(五)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】： 含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】： 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、 認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類、懂得維護他人和自己的權利與義務 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第3週/第三課智救養馬人/懂得維護他人和自己的權利與義務/1節 第5週/第四課故宮挖寶趣/交通安全/1節	第7週/第四單元小數的乘法/交通安全/1節	第14週/5-2颱風、豪雨、土石流/防災態度與技能/1節 第13週/5-1地震/交通安全/1節 第14週/5-2颱風、豪雨、土石流/交通安全/1節 第17週/6-2環境的問題與保育/交通安全/1節	第6週/U2 . We' re in the Same Boat./交通安全/1節		無	第14週/5-2搖頭擺尾舞獅陣/防災教育/0.5節	第12週/7-1紅脣故事/認識檳榔的危害/1節。 第19週/8-4快樂鐵馬族/認識學校周圍交通環境/0.5節。		無	第1.2.3週/第一單元防災小英雄/防災教育/2節 第3.16週/交通安全教育/1節 第5週/防災應變教育/0.5節 第11週/高雄美濃校際交流活動/交通安全教育/1節	
防災應變教育數小計	2	1	4	1	0	0	0.5	1.5	0	0	4.5	14.5

(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】： 含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】： 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第3週/第二課 跑道/學生自我保護概念/0.5節 第七週/東海岸鐵路/認識交通建設/2節	第5週/第3單元長條圖與折線圖/防毒教育/0.5節 第7週/第4單元小數的除法/交通安全教育/能做道路距離的估算/1節 第13週/縮放圖與比例尺/交通安全教育/閱讀地圖能力/2節	第4週/1-3 日治時代的社會變遷/認識傳染病及途徑/0.5節 第18週/6-1 鄉村與都市/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第19週/6-2 區域發展與特色/認識及使用大眾運輸工具/0.5節	第21週/Culture: Hot Spots+英語閱讀/大眾運輸工具搭乘禮儀/0.5節	第5週/1-3 颱風與防災/防災教育. 防災態度與技能/1節 第14週/3-3 地震與防災/防災教育. 常見災害防災知識/1節	第1週3-1 傳統藝術之美/國防相關事務/0.5節 第13週/5-2 認識演出的場地—劇場/國防相關事務/0.5節	無	第7.8週/單元六 健康焦點新聞活動1 遠離酒害/防毒教育/1節	無	無	第1週/友善校園/防治霸凌. 防毒教育/1節 第2週/交通安全/認識交通建設/1節 第20週/交通安全/安全評估穿越道路/1節	15
防災應變教育數小計	2.5	3.5	1.5	0.5	2	1	0	1	0	0	3	

(六)年級	國語	數學	社會	英語	自然	藝文A (美勞)	藝文B (音樂)	健體A (健康)	健體B (體育)	電腦	綜合	節數 統計
九、國防&防災應變教育： 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能。 【全民防衛】： 含國家意識、全民動員、公民防衛。 【國防相關事務】： 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。 【防災教育】 常見災害防災知識、防災態度與技能、學生自我保護概念 【防疫教育】 認識傳染病及途徑、了解簡單的處理方式及預防方法、認識環境與人體見方的關係、了解個人與家庭如何保持衛生 【防毒教育】 認識菸酒、檳榔與毒品的危害、正確用藥的觀念 【防治霸凌教育】 遵守團體規範、校園衝突事件通報與處理、校園霸凌的種類 【交通安全教育】 乘坐汽機車正確防護觀念、認識學校周圍交通環境、認識及使用大眾運輸工具、大眾運輸工具搭乘禮儀	第11週/第八課 雕刻一座小島/常見災害防災知識/0.5節 第5週/第4課 迷途/交通安全教育/迷路的解決方法/2節	第5週/第三單元 速率/交通安全教育/認識及使用大眾運輸工具/0.5節 第4週/第二單元 角柱與圓柱/交通安全教育/認識不同的交通號誌/0.5節	第13週/3-3 全球議題/防疫教育/0.5節 第5週/1-3 科技的運用與管理/交通安全教育/科技運用在交通上/1節	第13週/U4- Let's Hit the Road!/認識及使用大眾運輸工具/0.5節	無	無	第15週/5-2 「衣」起環遊世界/防災教育/0.5節	第16.17週/單元八 防治疾病一起來/活動1 認識傳染病/防疫教育/1節; 第11.12週/單元七/交通安全教育/交通事故傷害的醫療類型/2節	第8週/一決勝負/認識自我/0.5節	無	第1週/友善校園/防治霸凌. 防毒教育/1節 第12週/交通安全教育/視覺與安全死角/2節	12.5
防災應變教育數小計	2.5	1	1.5	0.5	0	0	0.5	3	0.5	0	3	

參、學生畢業考後課程規畫

週 別		十六	十七	十八
日 期		05/30-06/05	06/06-06/12	06/13-06/19
學校行事		01/校刊出刊；01-02/六年級畢業考；行動研究校外徵件；一生一專長認證週(15-18週)；05/110學年度新生報到；	07/班際體育競賽-高年級三對三籃球競賽 07-25/作文調閱開始；08/第二次演說日活動；08/萬華區樂樂棒球群組賽；09/送市長獎名單；11/畢業系列活動-投籃大賽；；一生一專長認證週(15-18週)；	14/端午節；15/畢業系列活動-時光膠囊活動；16/畢業系列活動-西餐禮儀活動；16/畢業系列活動-畢業聯歡餐會；15-18/畢業系列活動-畢業美展；17/六年級課後照顧班結束；18/創校102年光復後第76屆國小及附幼畢業典禮；19/市長獎頒獎典禮；一生一專長認證週(15-18週)；特殊個案編班說明會議；
語文領域	國語(5)	畢業考 書法教學(7)	國語檔案總整理 書法教學(8)	國學常識/書法教學(9) (資訊倫理融入)
	本土語(1)	畢業考	複習三	俗語教學 (資訊倫理融入)
	英語(3)	Review 2 英語期末評量	Culture: Holidays and Colors	英語閱讀 (資訊倫理融入)
數學領域(4)		總複習/畢業考	畢業系列活動	畢業系列活動 (資訊倫理融入)
社會領域(3)		總複習/畢業考	主題探究活動	畢業系列活動 (資訊倫理融入)
自然科學(4)		畢業考	主題探究活動	延伸科普閱讀 (資訊倫理融入)
科技	電腦(1)	七、守護地球 Let' s Go!	七、守護地球 Let' s Go!	八、我們的影展 (資訊倫理融入)
藝術領域	音樂(2)	第六單元:珍重再見 第3課 祝福的樂聲	第六單元:珍重再見 第3課 祝福的樂聲	第六單元:珍重再見 第3課 祝福的樂聲 (資訊倫理融入)
	美勞(2)	第六單元 珍重再見 6-2 美麗的印記	第六單元 珍重再見 6-2 美麗的印記	第六單元 珍重再見 6-2 美麗的印記 (資訊倫理融入)
健體領域	健康(1)	8-2 認識心血管疾病	畢業系列活動	畢業系列活動 (資訊倫理融入)
	體育(2)	四、舞動精采 翻轉自如	四、舞動精采 肢體力與美	四、舞動精采 肢體力與美 (資訊倫理融入)
綜合活動(3)		4-2 善用資源	4-2 善用資源 畢業系列活動	畢業系列活動 (資訊倫理融入)
		鄉土 4	家庭教育	藥草 4
彈性國語-閱讀(1)		圖書館利用教育	演說日活動	書香列車閱讀 (資訊倫理融入)

週 別		十九	二十	
日 期		06/20-06/26	06/27-07/03	
學校行事		22-23/期末定期評量； 25/期末午餐工作會 議、體育委員會議；25/ 性平、生命、中輟、特 教、家庭教育委會期末 會議；25/作文調閱結束	29/1-5 年級課後照顧班結 束；30/期末大掃除暨資源 回收（1030-1110）；30/休 業式；07.01/暑假開始；	
語 文 領 域	國 語 (5)	畢業已停課	畢業已停課	
	本土語 (1)	畢業已停課	畢業已停課	
	英 語 (3)	畢業已停課	畢業已停課	
數學領域(4)		畢業已停課	畢業已停課	
社會領域(3)		畢業已停課	畢業已停課	
自然科學(4)		畢業已停課	畢業已停課	
科技	電腦(1)	畢業已停課	畢業已停課	
藝 術 領 域	音樂(2)	畢業已停課	畢業已停課	
	美勞(2)	畢業已停課	畢業已停課	
健 體 領 域	健康(1)	畢業已停課	畢業已停課	
	體育(2)	畢業已停課	畢業已停課	
綜合活動(3)		畢業已停課	畢業已停課	
彈性國語-閱讀(1)		畢業已停課	畢業已停課	

肆、中、高年級推動書法教育方案

臺北市萬華區龍山國民小推動書法教育實施計畫

103.08.04 訂定經課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部「國民中小九年一貫課程綱要」。
- 二、臺北市國民小學 103 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫。

貳、目的：

- 一、透過班級內的書法學習活動，提升學生的書法鑑賞能力。
- 二、透過校內辦理的揮毫活動，展現各年級學生的書法習寫能力。
- 三、提升學生對於本國歷史文化的興趣，欣賞文字藝術，進而發揚傳統文化。

參、實施對象：本校三至六年級全體學生。

肆、書法教育實施方式及時程：

三年級上學期		三年級下學期	
1	認識書法及文房四寶	1	溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習
2	執筆與運筆	2	楷書基本筆法(七)點—右點、左點
3	楷書基本筆法(一)橫—長橫、短橫	3	楷書基本筆法(八)點—直點、挑點
4	楷書基本筆法(二)豎—懸針	4	楷書基本筆法(九)挑
5	楷書基本筆法(三)豎—垂露	5	書法家的故事：特立獨行的王羲之
6	楷書基本筆法(四)撇—長撇、短撇	6	楷書基本筆法(十)折—橫鉤
7	書法家的故事：：「楷書極則」九成宮醴泉銘	7	楷書基本筆法(十一)折—斜橫折
8	楷書基本筆法(五)捺—長捺	8	楷書基本筆法(十二)折—直橫折
9	楷書基本筆法(六)捺—直捺	9	認識甲骨文、金文
10	春到、福到—迎春揮毫：春	10	小品習寫：人一己十

四年級上學期		四年級下學期	
1	溫故知新： 楷書基本筆法—橫、豎、撇、捺複習	1	溫故知新： 楷書基本筆法—橫、豎、撇、捺複習
2	楷書基本筆法(十三)鉤—臥鉤	2	楷書基本筆法(二十)鉤—四曲鉤
3	楷書基本筆法(十四)鉤—弧鉤	3	楷書基本筆法(二十一)捺—直反捺
4	楷書基本筆法(十五)鉤—直鉤	4	楷書基本筆法(二十二)捺—曲反捺
5	楷書基本筆法(十六)鉤—左彎鉤	5	書法家的故事：智永禪師的鐵門限
6	楷書基本筆法(十七)鉤—浮鵝鉤	6	楷書基本筆法(二十三)厥—二曲厥
7	書法家的故事：王獻之苦學七缸水	7	楷書基本筆法(二十四)厥—三曲厥
8	楷書基本筆法(十八)鉤— 斜橫折鉤	8	楷書基本筆法(二十五)厥—四曲厥
9	楷書基本筆法(十九)鉤— 直橫折鉤	9	認識篆書
10	迎春揮毫：大吉大利、年年有魚	10	小品習寫：赤子之心

五年級上學期		五年級下學期	
1	溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法	1	溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法
2	楷書基本筆法(二十六)豎—蠶頭豎	2	人字旁
3	楷書基本筆法(二十七)豎—上尖豎	3	雙人旁
4	楷書基本筆法(二十八)撇—腰細撇	4	手字旁
5	楷書基本筆法(二十九)撇—腰粗撇	5	書法家的故事：天下第一行書--蘭亭敘
6	楷書基本筆法(三十)撇—長曲撇	6	木字旁
7	書法家的故事：顏真卿-祭姪稿	7	土字旁
8	書法字型結構分析(一)	8	玉字旁
9	書法字型結構分析(二)	9	認識隸書
10	迎春揮毫：一家和氣年年福 二字平安日日春	10	小品習寫：少壯不努力 老大徒傷悲

六年級上學期		六年級下學期	
1	溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法	1	溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法
2	示字旁	2	隹字旁
3	水字旁	3	宀字旁
4	言字旁	4	雨字旁
5	認識草書	5	認識行書
6	糸字旁	6	草字旁
7	金字旁	7	广字旁
8	女字旁	8	口字旁
9	力字旁	9	辶字旁
10	迎春揮毫： 天賜與一門吉慶 春送來二字平安	10	小品習寫： 六根清淨方為道 退步原來是向前

伍、經費：本活動所需經費，由學校相關經費項下支應。

陸、本計劃如有未盡事宜，得適時修正之。

柒、本計畫提課程發展委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

第四章 課程實施評鑑規劃

壹、課程實施說明與規劃

一、臺北市萬華區龍山國民小學課務排課實施辦法

(一) 依據：

- 1、教育部國民中小學九年一貫課程排課相關規定。
- 2、臺北市政府教育局國民小學課務排課相關規定。

(二) 目的：

- 1、符應學習需求，維護學生受教權益。
- 2、提升教學品質，促進學生有效學習。
- 3、活化教育人力，激勵教師教育熱誠。
- 4、合宜課表安排，精進教師教學成效。

(三) 訂定教師每週授課節數：依據臺北市國民小學教師每週授課節數實施要點辦理。

- 1、依據全校班級數，算出全校學習總節數。
- 2、依學校教師授課節數規定及全校教師編制，算出級任教師、行政人員、領域教師授課節數，彈性節數教師減課對象由『教師職務編排委員』會討論後陳校長核定。

(四) 排課原則：以校務性需求、學生需求為優先考量，排課處理要點詳述如下：

- 1、體育、音樂、英語不連排兩天（週五和週一中間有假期，不受此限）、不連排兩節。（體育加游泳校本則可連排）。美勞課可連排兩節。
- 2、上午第4節和下午第1節（即中午用餐前、後）不排體育課。
- 3、自然、社會3節不連排，編排原則為：兩節、一節分別排在兩天，兩天中間至少間隔一天（週五和週一中間有假期，不受此限）。
- 4、為落實校本課程實施，各學年綜合課程須排在同一時段，規畫好請提出申請。
- 5、各學年本土語言課程統一排在同一時段。
- 6、參與教育部、教育局試辦方案所需會議或專業對談時間可提出申請。
- 7、若同一年級有兩位以上之科任任教，則其所任教班級先協調之，協調不成再以抽籤決定。
- 8、各科任課老師（包括級任、科任及行政科任）請勿要求任課時段，排課時避免過度集中於上午或下午。
- 9、任教自然科教師須指導校內外科展比賽或指導學生團隊。
- 10、任教音樂科教師須指導校內外音樂比賽，帶領合唱團隊。
- 11、任教美勞科教須指導校內外美勞比賽。

12、任教英語科教師須指導校內外英語比賽。

13、任教體育科教師須指導校內外體育比賽，帶領體育團隊。

(五) 專業授課原則：各領域授課以學生為中心，跳脫教師本位的立場，以現有師資條件，擬定對學生最有利的方案，讓學生能平均享有各領域教師專長之專業教學，以保障學生受教權益。

1、級任教師任教領域：國語、數學、社會、綜合活動等由級任導師擔任教學為原則。

2、領域教師任教領域：

(1) 英語科：

a. 師資生：100 學年度起，修畢 26 學分且取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級檢定證明。

b. 現職國小一般教師：101 學年度起，修畢 26 學分且取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級檢定證明。

c. 現職國小英語教師：102 學年度起，依教學時數及年資分為二類：

(a) 英語教學時數達每週至少 4 節年資達 1 年(含)以上未滿 5 年者(包含具合格教師證書，且聘期為 3 個月以上之國民小學在職代理、代課或兼任教師)，需修習「英語聽說教學」與「英語讀寫教學」至少 6 學分，且取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級檢定證明。

(b) 英語教學時數達每週至少 4 節年資至少 5 年(含)以上者，需取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級檢定證明。

(2) 本土語言課程：具備本土語言中高級認證或本土語言教學之進階證書。

(3) 自然與生活科技、藝術與人文領域(音樂與美勞)、健康與體育、資訊等由專長科任教師擔任教學為優先。

(4) 領域教師專才專用，具專長者(相關科系畢業、推動業務或教學成效佳)優先安排。

(六) 課務異動手續：課表中授課節次如需調整，請在期限內(發下課表後三日內)至教學組協調後辦理，辦理完成後即確定課表，請勿多次調整，以免造成授課混亂。

(七) 本辦法經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施；修正時亦同。

二、領域教師專長授課統計分析表

授課分析 專長 授課領域		授課 教師數 (人)	符合專長 資格 授課教師 數 (人)	授課節數統計 (節)		師資合 格比率	備註
				具專長 資格	不具專 長資格		
英語		2	2	32	0	100%	符合教育部專 長規定
中高年級 綜合領域		14	13	21	3	88%	正式教師任教 綜合領域師資 皆通過36小時 關鍵能力研 習，僅1位新 進教師尚未完 成補訓
自然		4	4	28	0	100%	皆修畢自然科 教材教法學分
藝文 領域	音樂	1	1	14	0	100%	皆相關系所畢 業
	美勞	2	2	14	0	100%	
本土 語言	閩南語	4	3	11	1	92%	*具備閩南語 中高級語言認 證 *含本土語言 教學支援工作 人員1人
	客家語	1	1	5	0	100%	*含本土語言 教學支援工作 人員1人
	原住民	3	3	5	0	100%	*含本土語言 教學支援工作 人員3人
	新住民	1	1	2	0	100%	*新住民語言 教學支援工作 人員1人

說明：包括英語師資符合教育部專長規定、本土語言師資具備本土語言中高級認證、102學年度高、中、低年級綜合領域師資應通過關鍵能力36小時研習及藝文、自然領域具備領域教學專長等。

三、學生作息時間表示例

六年○班 班級課表(導師：)

節次\星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導師時間 07:50~08:30	學生朝會	教師晨會	導師時間	彈性活動	導師時間
第一節 08:40~09:20	國語	校訂課程 龍山悅讀	數學	美勞	數學
第二節 09:30~10:10	資訊	數學	英語	美勞	音樂
第三節 10:30~11:10	自然	體育	自然	綜合	國語
第四節 11:20~12:00	自然	音樂	自然	綜合	數學
午休時間 12:00~13:20					
第五節 13:30~14:10	英語	國語		英語	社會
第六節 14:20~15:00	本土語言	社會		體育	健康
第七節 15:20~16:00	社會	綜合		國語	國語

貳、學校課程發展組織說明與規劃

一、臺北市萬華區龍山國小課程發展委員會組織與實施要點

(一) 依據

本要點依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」訂定之。規定：「學校為推動課程發展應訂定『課程發展委員會組織要點』，課程委員會的成員包括：學校行政人員代表，年級及領域（含特殊需求領域）教師代表、教師組織代表、學生家長委員會代表，並視需求聘請社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

(二) 目標

1. 建立學校課程發展委員會組織，結合資源，綜合人力。
2. 形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
3. 探討學校本位課程發展與設計之模式，培養教師課程設計的能力。
4. 實施課程統整主題教學，改進教材教法與評量。
5. 完成學校課程之規畫
6. 決定各年級各學習領域學習節數
7. 審查自編教科用書
8. 設計教學主題與教學活動
9. 負責課程與教學評鑑

(三) 課程發展委員會成員之組成與產生方式

- 1、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

龍山課程發展流程

分析情境、進行問題探索與需求評估

形塑學校願景、研擬課程發展重點

訂定目標、建構學校課程架構方案

課程計畫理念傳達與實施

課程計畫的評鑑與修正

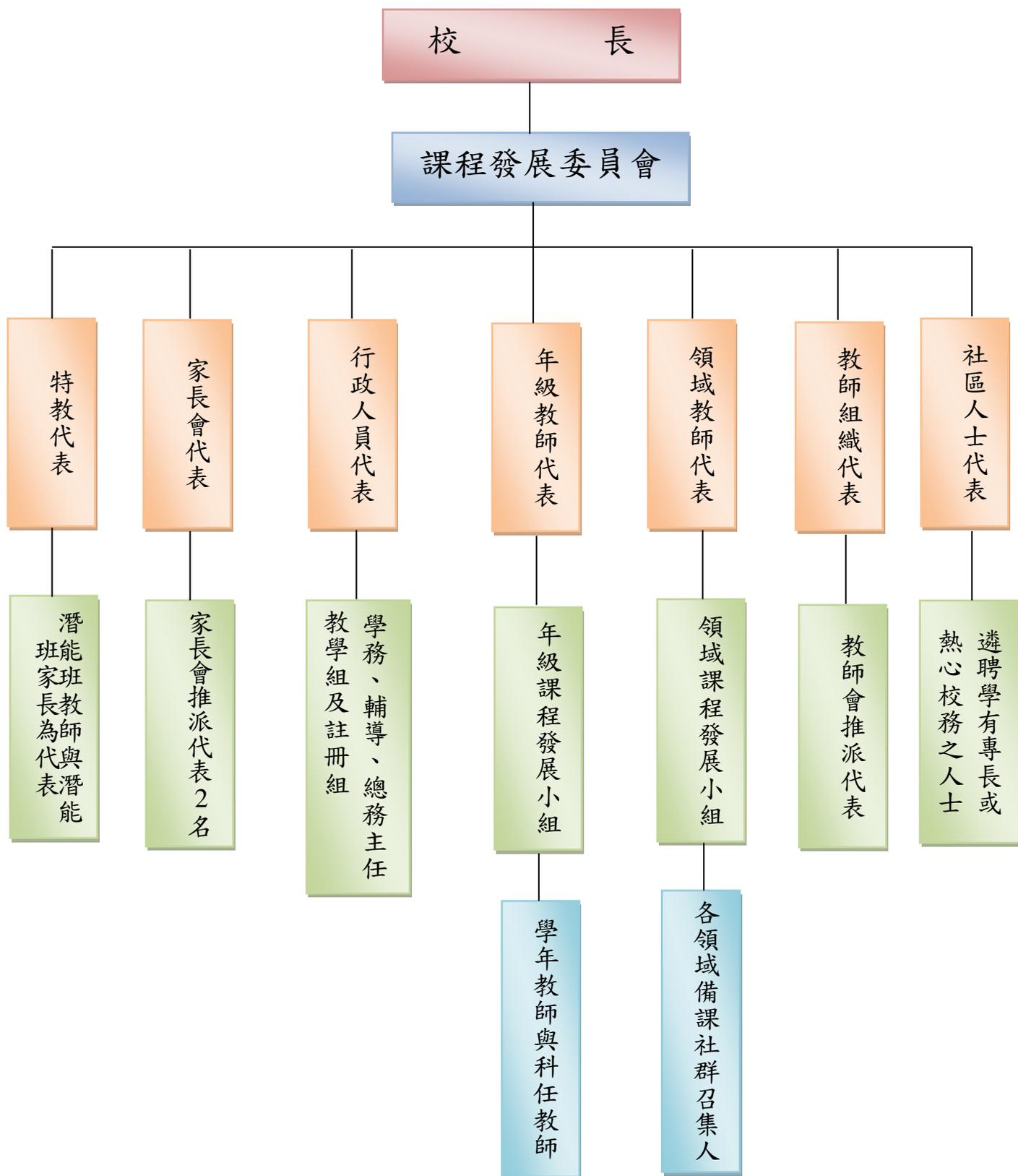
課程計畫的永續推廣

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員	1
總 幹 事	當然委員、教務主任兼任	1
家長會代表	當然委員、由家長會推選兩名代表參加	2
行政人員代表	當然委員、含學務、輔導、總務等主任、教學組長及註冊組長	5
教師組織代表	由教師會推派代表參加	1
各年級教師代表	每年級教師推選一名	6
學習領域教師代表	由社會、語文與綜合、英語、自然與生活科技、數學、藝術與人文、健康與體育、各個領域召集人擔任代表，每個領域一名	7
社區人士代表	遴聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表	1
特教代表	潛能班教師與潛能班家長為代表	2
總 計		26

2、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

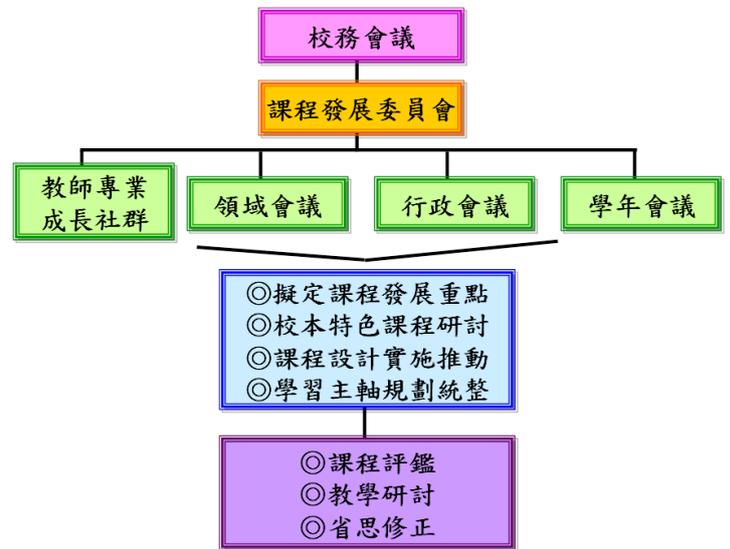
- (1) 兼具多重身份者只能選擇一種代表。
- (2) 各類課程代表之任期皆為一年(每年八月一日起至隔年七月三十一日止)，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之，又各代表得連任之。
- (3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (4) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如：教學組長、會計主任及人事主任)列席。

3、課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



(四) 課程發展委員會之功能與任務

- 1、研訂本校學校課程發展及修訂之原則。
- 2、審議本校全校性課程基本架構：
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 審議推動新課程之各項配合方案。
 - (3) 審議各學習領域之學習節數，依正式綱要實施要點之規定，做合理適當的分配。
 - (4) 審議整年度學校總體課程計畫。
 - (5) 審查本校教師自編之教材或教科書。
- 3、整合社會資源，建立課程與教學系統。
- 4、協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
- 5、推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
- 6、規劃並執行全校課程評鑑事宜。



龍山國小課程發展組織運作架構

- (五) 本會委員任期內如因職務異動致代表身分喪失時，由該學年或領域推舉遞補之。
- (六) 本會由校長擔任主席，每學期召開會議至少三次，經委員二分之一以上之連署時，得召開臨時會議。校長因故無法主持時，由指派代理人主持之。
- (七) 本會委員均為無給職，教師執行本會委員職務時，以公假處理。
- (八) 本要點經校務會議通過後陳校長核可實施，修正時亦同。

二、「課程發展委員會」組織執掌與分工

職稱		委員名單	執掌與分工
召集人		陳校長 治遠	1. 考量學校資源、教師專長與社區特性，訂定學校本位課程發展方向。 2. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
委員	家長會長	黃會長 文怡	(1)各年級基本教學節數與總體上課節數 (2)各年級每週每天作息時間 (3)學校重要行事節數之活動內容、時程和實施時數 (4)課程發展會議時間(包括全校與各領域分組的研討時間)
	教師組織代表	教師會理事長	(5)決定各學習領域及彈性學習節數 3. 彈性節數與新興議題的實施內容。 4. 規劃學校本位課程之內涵及發展。 5. 決定開設何種選修課程。 6. 規劃各學習領域縱向課程計畫。
	學年代表	一年級學年主任 二年級學年主任 三年級學年主任 四年級學年主任 五年級學年主任 六年級學年主任	(1)各領域本學年的實施重點與計畫 (2)各學習領域與其他領域的統整情形 (3)各領域評鑑課程實施之方式
	領域代表	語文與綜合領域召集人 英語領域召集人 數學領域召集人 自然與生活科技領域 社會領域召集人 藝術人文領域召集人 健康與體育領域召集人	7. 審查全校總體課程計畫及各年級的課程計畫。 8. 規劃並執行全校課程發展評量計畫與時程。 9. 評鑑各學年及各領域課程計畫實施成效。 10. 整合各學年及各領域評鑑實施，訂定未來改進方向。 11. 協調並統整各領域及各處室推動之業務及特色月之實施。 12. 妥善整合並運用社區資源，推廣學校教育資源網。
	社區人士	家長代表委員 家長代表委員 社區代表	
	資源班代表	唐如君老師、家長代表吳玲玲委員	負責特殊教育學生課程計畫與銜接。
	專家學者	外聘	1. 審核本校課程計畫。 2. 針對本校課程計畫給予指導。 3. 協助本校發展優質精緻教育課程計畫。

三、課程發展小組之功能與任務

(一) 年級課程發展小組功能

- 1、研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- 2、研擬各年級課程計畫。
- 3、統整協調各學習領域之間的學習內容。
- 4、研擬各年級之課程評鑑計畫。

(二) 學習領域課程教學研究會功能

- 1、研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- 2、規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- 3、配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- 4、研擬各學習領域之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂。

(三) 先鋒計畫核心工作小組功能

- 1、研擬規劃彈性學習課程架構與節數。
- 2、編寫龍山悅讀及綠色生活專題課程。
- 3、研擬撰寫校訂課程素養學習表現。
- 4、持續發展中、高年級彈性學習課程。

(四) 開會時間：每一~二個月定期開會一次，必要時得召開臨時會議。

(五) 開會地點：本校二樓會議室

(六) 開會任務與內容：

- 1、討論本校之學校願景與素養學習表現，以建立共識。
- 2、整合學校及社區特色進行主題活動。
- 3、促進成立本校教師教學群，以結合各教師專長進行協同教學。
- 4、擬訂本校課程發展重點，統整各領域教學研究計畫。

四、領域共備社群總表

臺北市 109 學年度萬華區龍山國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」

學校名稱	臺北市龍山國小				
學校基本資料	班級數： <u>12</u> ；學生人數： <u>234</u> 人；教師數： <u>33</u> 人				
校長	陳治遠	聯絡電話	23082977*700	E-mail	cjymonkey@gmail.com
承辦人姓名及職稱	蔡政祐 註冊組	聯絡電話	23082977*712	E-mail	Hahayu0215@tea.lses.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	語文魔法樂園	領域備課	7	沈文娟	無
2	龍山英師路	領域備課	2	林淑惠	無
3	活力健康 才藝滿分	領域備課	8	林鴻德	無
4	數學領域 共同備課 成長社群	領域備課	7	歐玲宜	無
5	核研閱社 -以閱讀 策略為核 心的社會 科素養導 向教學設 計	領域備課	4	陳瑞祥	無
6	自然與生 活科技	領域備課	5	林鴻名	無
社群小計	總計共 <u>6</u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u>0</u> 元				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

參、共同備課、議課、觀課與公開授課活動之推動

藉由以往推動教學輔導教師時進行共備、觀課、議課所奠定的基礎，並結合「領域教師共同備課學習社群」、「教師專業發展支持方案」及「先鋒計畫」等方案的推動，再加上校長的以身作則，在 106 學年度初推行校內公開授課時，即獲得校內同仁的全力配合，達成 100% 的公開授課執行率。107 學年度在前一年度的實作基礎下，校內同仁對於備、觀、議的流程有更清楚的概念，108 學年度仍完成 100% 的公開授課執行率，詳見 108 學年度公開觀課一覽表，其實施規劃與方式詳見本校所擬之公開觀課實施辦法（附件 5）。

108 學年公開觀課時間一覽表

【上學期】

授課教師	授課班級	授課科目/單元	授課日期/節次
林鴻名	602	自然/防颱準備	108.09.26(四)第四節
林鴻德	603	體育/毬子拍踢拐	108.10.21(一)/第一節
譚凱銘	501	數學/三角形的內角和是 180 度	108.10.21(一)/第三節
陳瑞祥	302	社會/家庭生活	108.10.24(四)/第六節
胡富翔	402	健體/逗陣來玩球.輕鬆上手	108.11.21(四)/第一節
蘇群詠	402	自然/美麗的色光	108.11.28(四)/第七節
楊婷瑛	601	社會/社會變遷	108.12.04(三)/第二節
莊千慧	402	社會/5-1 傳統節慶	108.12.09(一)/第三節
張家玟	502	國語/想念的季節	108.12.10(三)/第二節
歐玲宜	302	數學/重量	108.12.12(四)/第一節
李紓婕	402	數學/小數	108.12.13(五)/第三節
吳立鈞	602	國語/狐假虎威	108.12.13(五)/第五節
翁睿甫	301	數學/分數	108.12.23(一)/第三節

【下學期】

授課教師	授課班級	授課科目	授課日期/星期/節次
吳淑玲	202	數學/1 萬以內的數	109.03.16(一)第二節
陳薇萱	401	健體/認識自我-周哈里窗	109.03.20(五)/第二節
徐希文	潛能班	數學/分數	109.03.20(五)/第六節
李佩蓉	101	數學/圖形與分類	109.03.26(四)/第一節
林淑惠	102	英語融入生活/大樹小花的訪客	109.03.26(四)/第三節
沈文娟	102	數學/圖形與分類	109.03.30(一)/第三節

徐慧娟	401	藝術/身體律動	109.03.30(一)/第五節
唐如君	202	特教/和過動兒做朋友	109.03.31(二)/第一節
鄭涵方	201	生活/小小生活家	109.03.31(二)/第七節
劉戈凱	301	體育/跑踢足球樂	109.04.14(二)/第二節
蔡政祐	602	社會/漫遊國際組織	109.04.28(二)/第二節
陳盈如	501	自然/動物大觀園	109.05.05(二)/第五節
劉忻蓉	202	健體/我的好夥伴	109.05.05(二)/第四節
蘇乙峰	601	社會/複製!負製?	109.05.07(四)/第三節
洪維倫	603	數學/怎樣解題	109.05.08(五)/第三節
翁彰嶸	602	電腦/我是小導演	109.06.02(二)/第四節
陳治遠	603	體育/跳繩一跳二迴旋	109.06.05(五)/第一節
郭玲宛	401	國語/科技的影響-動物的心聲	109.06.22(一)/第三節
陳信宏	502	藝文/奇幻空間	109.06.22(一)/第六節
李志強	202	體育/初階桌球	109.07.01(三)/第二節
蕭永添	402	體育/籃球	109.07.10(五)/第三節

肆、教師專業研習與成長活動之規劃

本校於前一學期，即會依據本校所訂之重要行事曆，規劃新一學期之教師專業成長活動，其規劃內容，詳見以下表格。

109 學年度第一學期教師進修活動

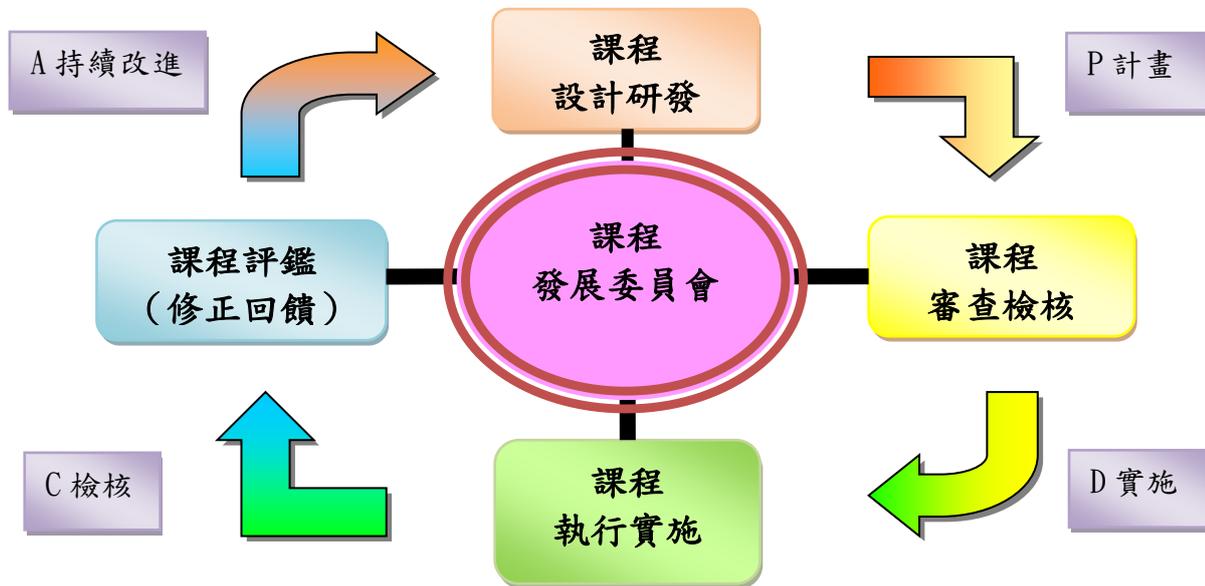
週次	活動主題	日期	負責單位	備註
1	學年段/科任會議與專業成長(1)	109.09.02	教務處	
2	領域共同備課會議與專業成長(1)	109.09.09	教務處	
3	第二群組研習(4)	109.09.16	教務處	
4	教師節慶祝大會	109.09.23	教師會	
5	學校日補假	109.09.30	人事室	
6	健康促進知能研習-教職員工 CPR+AED 訓練 研習講座-中華民國紅十字會	109.10.07	學務處	
7	領域共同備課會議與專業成長(2)	109.10.14	教務處	
8	第二群組研習(5)	109.10.21	教務處	城鄉交流 (美濃活動)
9	學年段/科任會議與專業成長(2)	109.10.28	教務處	
10	性別平等教育研習	109.11.04	輔導室	11.05-11.06 /期中評量
11	資訊素養與教學知能研習	109.11.11	教務處	城鄉交流 (臺北活動)
12	第二群組研習(6)	109.11.18	教務處	
13	領域共同備課會議與專業成長(3)	109.11.25	教務處	
14	強化教師、家長反毒知能研習- 藥物濫用防制	109.12.02	學務處	
15	提問教學的設計	109.12.09	教務處	講座：藍偉瑩 老師
16	輔導知能研習	109.12.16	輔導室	
17	特教知能研習	109.12.23	輔導室	
18	領域共同備課會議與專業成長(4)	109.12.30	教務處	
19	小田園植栽增能研習	110.01.06	學務處	
20	第二次課程發展委員會議	110.01.13	教務處	01.12-13 /期末評量
21	第二次校務會議	110.01.20	總務處	01.20/ 第一學期結束

109 學年度第二學期教師進修活動

週次	活動主題	日期	負責單位	備註
1	學年段/科任會議與專業成長(1)	109.02.17	教務處	
2	領域共同備課會議與專業成長(5)	109.02.24	教務處	
3	特教知能研習	109.03.03	輔導室	
4	生命教育知能研習	109.03.10	輔導室	
5	第二群組共同研習	109.03.17	教務處	
6	健康促進知能研習-教職員工 CPR+AED 訓練研習(中華民國紅十字會)/ 康寧衛教宣導	109.03.24	學務處	
7	文康活動	109.03.31	學務處	六年級畢業教學參觀活動
8	領域共同備課會議與專業成長(6)	109.04.07	教務處	
9	輔導知能研習	109.04.14	輔導室	
10	第二群組共同研習	109.04.21	教務處	22-23/期中定期評量
11	學年段/科任會議與專業成長(2)	109.04.28	教務處	城鄉交流(美濃活動)
12	教科書評選會議	109.05.05	教務處	
13	領域共同備課會議與專業成長(7)	109.05.12	教務處	
14	第二群組共同研習	109.05.19	教務處	
15	學校日補假	109.05.26	人事室	城鄉交流(臺北活動)
16	教師會會員大會	109.06.02	教師會	畢業生市長獎審查
17	第三次課程發展委員會	109.06.09	教務處	
18	績優導師推薦會議	109.06.16	學務處	畢業聯歡餐會
19	領域共備-課程計畫撰寫	109.06.23	教務處	22-23/期末評量成績處理、輔導記錄輸入
20	領域共同備課會議與專業成長(8)/ 成果發表會	109.06.30	教務處	

伍、課程評鑑規劃

一、規劃說明



課程評鑑是一個動態循環的歷程，在評鑑的每一個過程中，對於原來課程的設計都可以做修正調整，課程評鑑不只是結果，而是下一次課程設計的開始與依歸。課程評鑑的內涵可略分為課程設計、課程審核、課程實施過程及課程評鑑等項目，每一項目中又可再細分為眾多小細目，包括教科書審核、自編教材審核、教師專業授課、學校教學資源教學時數安排教材適用性、學生學習反應…等。

參與課程評鑑的人員主要可分為校內與校外兩大類；校內人員包括了學生、教師、行政人員、以及職員；校外可包括家長、社區人士、校友和專家等涉入人士，甚至可包括社會大眾。參與課程評鑑的人員通常因為對課程涉入的深淺不同而有不同的見解與認知，因此，取樣多不代表評鑑的正確性提高。

課程評鑑的方式及理論有許多種，包括專家意見導向評鑑、參與者導向評鑑、目標導向評鑑、消費者導向等，以往較強調目標導向及專家意見導向評鑑，因受到後現代主義及消費者價值觀的影響，目前不僅維持目標導向及專家意見導向，也向消費者導向、參與者導向邁進。

但評鑑最主要的目的仍在於衡量課程的實施成果，因此，在考量本校發展特性與社區特色後，通過本校的課程評鑑實施要點，以作為本校課程評鑑實施指導之方針，並以實施要點中的評鑑表格，作為評鑑實施之用，並將實施結果統整歸納，作為檢討修正課程之依據。以下將分別介紹本校實施方案（要點）、實施結果及評鑑結果之運用等課程評鑑之規劃。

二、臺北市龍山國民小學課程評鑑計畫

107 學年度第二次課發會 108 年 1 月 09 日通過

(一) 依據

107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二) 目的

- 1、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 2、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 3、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(三) 評鑑對象與人員分工

- 1、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 4、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 5、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀臺北市立大學學習與媒材設計學系（所）之教師團隊參與評鑑。

(四) 評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1、課程總體架構
 - (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - (2) 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - (3) 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - (4) 課程效果：每學期末。
- 2、各跨領域/科目課程
 - (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - (2) 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 3、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(五) 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。

	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(六) 評鑑內容

其評鑑內容與工具如下表：

評鑑組織	評鑑內容	辦理時間	評鑑工具
學年段彈性課程 小組 領域教學研究會	1. 彈性學習課程規劃設計 2. 領域課程規劃設計	每學期一次(1月、7月)	課程計畫表
課程審查委員會	課程審查	每學年末一次(6月)	課程計畫審查表
學年段彈性課程 小組 領域教學研究會	課程的實施與成效的自我評鑑	每學期一次(12月、5月)	課程評鑑自評表
教材審查委員會	針對教材進行評鑑 1. 學年初評 2. 領域複評 3. 教科書審查委員審議	每學年末(5月)	教科書評審表
教師、家長、學生	整體評鑑問卷調查	每學年末(5月)	課程實施意見調查表
課程發展委員會	期初：課程計畫審查 期末：實施課程檢討、成效評鑑	每學期一次(1月、7月)	課程實施成效報告
群組課程觀摩 審查會議	外部委員審閱本校課程計畫，提供建議或改進方向，協助課程精進、深耕教學	每學期初(7月)	審閱計畫檢核表

(七) 評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(八) 評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1、修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(九) 評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

(十) 計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

(十一) 附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

陸、備查學校課程計畫說明管道

本校將透過以下管道向全校師生及家長說明備查之學校課程計畫：

- 一、建置課程計畫網，將通過備查之學校課程計畫上傳，供親師生參閱。

課程計畫備查日期及文號	
08-19 14:03 蘇乙峰	108學年度市立龍山國小課程計畫
09-05 08:36 黃翊忠	107學年度課程計畫備查公文
08-30 14:31 林淑蕙	106學年課程計畫教育部考核委員備查
09-07 12:04 黃翊忠	UMAA105306164_1.pd...

- 二、透過學校日、教師晨會等管道進行課程計畫之說明，供家長及教師參酌。