

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度學校課程計畫

◎、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、臺北市政府教育局教國字第 10139337900 號函。

◎、目的

- 一、因應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以「課程標準」之窠臼，採九年一貫課程設計，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- 二、注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規畫新世紀教材教法。
- 三、因應本校地理環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景，進行有效的本土教學。
- 四、充分發揮教師專業自主精神，自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長，針對學生的需求和特質，拋開過去制式教材的模式，走向以學生為主，設計適合班級學生的教材。

壹、學校背景分析

一、學校基本資料：

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度學校概況					
學校地址	臺北市民生東路四段九十七巷七號				
設校時間	民國 66 年 8 月 1 日				
學校電話	(02) 2712-4872	學校傳真	(02) 2718-0882		
校長姓名	黃耀農	性別	男	到職年月	104 年 8 月
教職員工總數	校長 1 人、主任 4 人、國小教師 68 人、幼兒園教師 14 人、專案教師 1 人、事務員 3 人、警衛 2 人、職員 8 人、共計 101 人				
學生總人數	1079 人(國小 899 人，幼稚園 180 人)				
國小班級數	普通班：31 班		合計	36 班	
	藝術才能班：4 班				
	資源班：2 班				
	臺灣蒙特梭利實驗教育機構			2 所	
長華蒙特梭利實踐教育機構					
幼稚園班級數	6 班				

基本設施			
普通教室	45 間		
電腦教室	電腦教室一電腦 37 台、電腦教室二電腦 34 台		
視聽教室	2 間教室大，可容納 77 人		
資源班教室	個別化學校教室 2 間		
活動中心	有		
游泳池	無		
圖書室	3 間教室大，可容納 100 人		
操場跑道	150 公尺 PU 跑道合成橡膠面層跑道		
最大容納班級數	45 班	地下停車場	無
校地面積	11781 平方公尺		

班級人數統計表		
年級	班級數	學生人數
一	7	173
二	7	202
三	6	158
四	6	150
五	5	120
六	4	96
幼稚園	6	180
合計	41	1079
資源班	2	30
非學校型態實驗教育設籍	2	94

(一)學校沿

教職員工編制狀況							
性別	男 23 人	女 77 人	計 100 人				
年齡	30 歲以下 10 人	31-40 歲 22 人	41-50 歲 44 人	51-60 歲 20 人	61 歲以上 4 人		
學歷	博士 2 人	研究所 39 人	師範/大學 48 人	專科 6 人	高中 4 人	國中 1 人	
年資	5 年以下 10 人	6-10 年 19 人	11-15 年 21 人	16-20 年 19 人	21-25 年 20 人	26-30 年 6 人	30 年以上 5 人

革：本校奉准於 66 年 8 月 1 日成立，同年 9 月開學，由民生國小

撥入學生 760 人分編十九班，教育局派吳隆榮先生接掌首任校長。69 年 8 月成立美術班，美術資優教育遂成為本校特色課程之一；76 年 8 月成立附設幼稚園。77 年 2 月令派歐陽琥先生擔任第二任校長。82 年 2 月令派李震先生擔任第三任校長。83 年 8 月令派簡志雄先生擔任第四任校長。88 年 8 月遴聘石兆蓮女士擔任第五任校長。92 年 8 月遴聘林月榮女士接掌第六任校長。96 年 8 月 1 日遴聘蘇福壽先生接掌第七任校長。101 年 8 月 1 日遴聘張翊浥先生接掌第八任校長。104 年 8 月 1 日遴聘黃耀農校長接掌第九任校長，並於 108 年 8 月 1 日連任第十任校長。歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為民族國小的教育目標定下良好的基礎及方向。

(二) 學校環境：本校位於松山區民生社區，學區中有介壽國中與中山國中。學校附近環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，近金融商圈、經濟資源充沛，工商企業團體資源豐富，參與校務意願積極，可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動，宜善用社區網路人脈做好公關建立彼此的關係，使成辦學助力。

(三) 學校規模：本校自民國 66 年創校至今已歷四十三年，學生人數大約持 1030 人左右，校地面積 11781 平方公尺。校舍為四層樓建築，為一英文字母“F”形排列，各命名為「至真樓」、「至善樓」、「至美樓」。109 學年度有普通班 30 班，美術資優班 4 班，資源班 2 班及幼稚園 6 班。

(四) 教師特質：本校教師均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、鼓勵；教師學歷整齊，各有專才，尤以美勞、英語、數學、語文、資訊、自然科學為多，有利於營造適合多元智慧的學習環境；教師團隊主動積極教育專業成長，時時進行行動研究與專業經驗分享。

(五) 家長期望：應教育改革，殷切期望增強親師合作，獲得五育均衡發展教育。

(六) 課程規劃：依據國民中小學九年一貫課程暫行綱要之規範，課程設計以生活為中心，配合學生身心能力之發展計劃實施。除基本領域所規範之教學內涵外，必須融入其他與生活及適應未來社會之相關議題。95 學年度開始，針對「增加一節國語課」編寫教學計畫，並進行課程評鑑。在國民對教育的期望日趨殷切之下，將隨社會潮流與需要求新、求變，以因應重新規劃後之發展，並達成國家培育二十一世紀新國民的教育目標。107-108 學年度申請前導學校計畫，全校規劃總體彈性課程，並由一年級試行，109 學年度續申請中堅學校，另申請英語融入領域計畫，由二年級健康課程施行，110 學年度申請雙語課程實驗學校，從一年級試行雙語課程。

(七) 課程實施原則：

1. 發展原則：課程是不斷發展的歷程，經由規劃、行動、實踐、省思、修正的循環動態歷程，以符合學生的發展需求，並能與學童的生活經驗相結合。
2. 本位原則：課程的發展應依據學區的特性、家長的需求、教師的專長，並與學校願景目標相結合，以發展學校本位特色。
3. 全面原則：配合學校教師意願分組，使每一位教師均能配合其專長或需求參與某一學習領域課程發展小組。

4. 行動原則：協助教師進行行動研究，使其同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討研究其解決策略，增進實施新課程的因應能力。
5. 特色原則：鼓勵班級或年級，依據自己的特性、家長的需求，發展班級課程，營造班級特色，塑造多元的校園文化，發展學校特色。

二、學校課程發展條件分析：

(一)外背景方面：

1. 教育政策：教育部推行九年一貫課程，強調能力取向及領域教學，基於學校本位課程，可以允許學校彈性發展特色。
2. 學區環境：環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，有利於社區資源結合與運用。
3. 社區參與：工商企業團體資源豐富，參與校務意願積極，可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動。
4. 地方資源：人力資源豐富，金融商圈、經濟資源充沛，宜善用社區網路人脈做好公關建立彼此的關係，使成辦學助力。
5. 家長參與：社經地位高、教育水平高、參與學校教育意願強，可支援豐富的人力、財力、物力，形成一股辦學的助力。

(二)內在背景方面：

1. 學校規模：中型學校，親師生關係密切，易發展學校特色。
2. 硬體設備：教學設施齊全，班班有單槍、生生有平板電腦，資訊資源豐富。
3. 教師素養：老、中、青皆有，經驗傳承佔優勢，美勞師資優良，教學認真負責，共識高，對於教學新知，及教育改革均有正確而清楚的體認。
4. 行政人員條件：有年輕化趨勢，服務熱忱，能發揮高度行政效率支援教學。
5. 兒童學習條件：素質高、學習能力強，家庭經濟普遍，優渥多才多藝，文化刺激較多，絕大多數部份學生學業及品行行為表現都非常理想。

三、SWOTS 分析

分析項目		S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
外在環境	教育政策	1. 政府及民間推行教育改革。 2. 重視學生學習權及家長參與權。 3. 適當鬆綁允許學校彈性發展特色。	1. 各項教育政策或計畫繁多影響教師申請意願。 2. 政策推行缺乏詳細研究發展及評估，又缺乏連貫，難以遵循。	1. 依據十二年國教教育政策，發展學校校訂課程。 2. 學校及教師擁更多自主發展空間。	1. 教師習慣聽命行，抗拒不明的教育變革。 2. 政策搖擺不定。	1. 請專家學者指導，家長政策宣導。 2. 加強教師專業研究與發展。 3. 了解十二年國教教育政策，逐步培養現代公民素養。
	地理環境	1. 交通便利、金融中心。 2. 醫療方便、生活機能高。 3. 安全性高（鄰近官邸）。 4. 公共藝術融入社區、人文氣息高。 5. 環境清幽、公園綠地多。	1. 社區老化。 2. 無特殊自然景觀。 3. 校地太小無發展空間。	1. 交通便捷。 2. 社區資源豐富。	1. 鄰近機場、有飛安顧慮。 2. 交通繁忙、易生事故。	1. 善用社區資源，發展學校特色課程。 2. 結合社區，延伸教育空間。 3. 整合社區資源，充實教育內容。
	社區參與	1. 工商企業團體資源豐富參與校務意願積極。	1. 社區資源持續性不足、缺乏有效整合。	1. 可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動。	1. 投入學校之動機複雜多元。	1. 有計畫性的導入社區人力、物力資源。
	地方資源	1 人力資源豐富。 2. 社教機構多。 3. 金融商圈、經濟資源充沛。	1 新開發社區、缺乏鄉土人文景觀。	1. 善用社區網路人脈做好公關建立彼此的關係。	1. 投入學校之動機複雜多元。	1. 豐富教學資源，建制社區資源網。 2. 訪查社區人力資源，協助教學。

分析項目		S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
	家長參與	1. 社經地位高。 2. 參與意願高。 3. 教育水平高。 4. 熱心服務。 5. 人力資源充沛。	1. 教學、校務、班務過度介入形成困擾。 2. 部分家長自我意識高。 3. 家長參與學校活動兩極化。	1. 提供親職教育機會。 2. 家長提供各種專長補足老師欠缺不足。 3. 家長接觸面較廣可支援豐富的人力、財力、物力。 4. 配合度高支援教師盡心盡力。	1. 多為雙薪家庭學生課後費心安排。 2. 家長重視學業成就大於學習態度。 3. 參與過度影響老師專業能力。 4. 父母管教態度不一。 5. 家長面對問題不願直接溝通尋求其他更快的申訴管道。	1. 強化聯繫家長組織。 2. 行政規劃統整家長參與權限。 3. 敦聘具專業素養的家長，組織家長顧問團隊。 4. 強化課後（外）照顧功能，開辦各項社團活動與課後照顧服務。
內在環境	學校規模	1. 中型學校 36 班。 2. 易於管理。 3. 師生易相處關係較密切。	1. 面積太小、空間不足。 2. 人力資源少。 3. 活動場地不足。 4. 專科教室不足。 5. 位置隱密、外人不易找到。	1. 易發展學校特色。 2. 可發展小班小校特色。 3. 易推展藝術人文。	1. 校園安全問題。 2. 腹地不大無發展空間。 3. 鄰近有明星學校相互競爭、怕規模更小。 4. 軍事用地若改成住宅區、將無法容納全部學生。	1. 調查學校師生興趣專長，落實藝術與人文學校特色。
	硬體設備	1. 教學設施齊全。 2. 班班有單槍、生有平板，資訊教育資源豐富。	1. 風雨活動場所不足。 2. 受限校地空間戶外活動設施少。	1. 各項校舍修建工程完工提供較佳的教學環境。 2. 社區資源的開拓配合運用改善現有設備。	1. 校地無法拓展。 2. 活動空間，不敷使用。	1. 妥善規劃學校修建工程。 2. 積極爭取學校修建經費。 3. 妥善分配教學場地。 4. 改善教室教學設備。

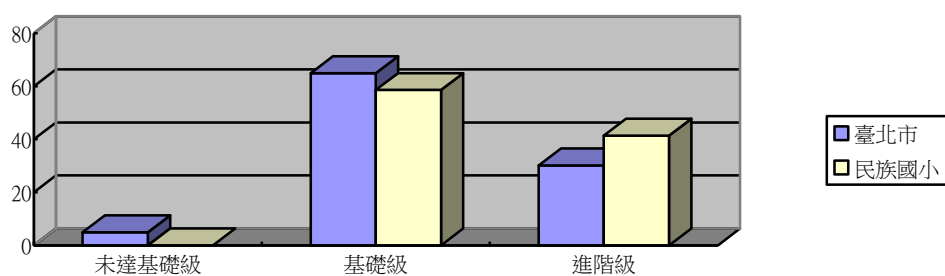
分析項目		S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
	教師素質	1. 藝文師資優良。 2. 教學認真經驗豐富。	1. 新進教師少。 2. 部分科目專長教師多，缺乏自然領域專長教師。 3. 教師無意願擔任領域召集人。	1. 鼓勵教師參與進修研習。 2. 提升教師專業能力。	1. 部分成員成長動力不足。 2. 教師間教學經驗分享不足。	1. 透過教學經驗分享，促進教學經驗傳承。 2. 鼓勵老師提升第二專長。 3. 鼓勵教師進行自主進修行動研究。
	行政人員	1. 服務熱忱。 2. 成熟穩健。 3. 發揮高度行政效率支援教學。	1. 行政編制不足。 2. 行政業務繁瑣龐大，壓力過大。	1. 行政工作制度化、系統化、資訊化。 2. 行政規劃具有創意。	1. 流動率大以致經驗傳承呈斷現象	1. 鼓勵中生代教師參與行政服務。 2. 落實行政人員教育訓練。
	學生條件	1. 素質高。 2. 學習能力強以致多才多藝。 3. 家庭經濟優渥。 4. 文化刺激較多	1. 父母過度照顧、生活自理能力弱、依賴性強。 2. 抗壓力不強。 3. 缺公德心。 4. 社會化過早。	1. 學習管道多元。 2. 自主性強。 3. 創造力高。	1. 群性不足。 2. 單親家庭日益增加。 3. 同儕間影響大難以抗拒物質誘惑。 4. 外佣代勞。	1. 舉辦多元活動，提供學生表現機會。 2. 統整學校獎勵制度，激發學生多元潛能。 3. 提供學生參與服務校園機會，以加強學生生活教育。

四、基本學力檢測分析：

(一)106-108 學年度英語基本學力檢測結果

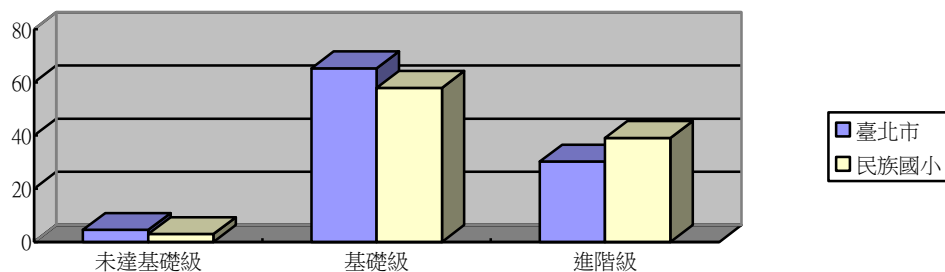
【106 學年度】

英語檢測	未達基礎級	基礎級	進階級
106 民族國小	0.00%	58.62%	41.38%
106 臺北市	4.95%	64.93%	30.12%



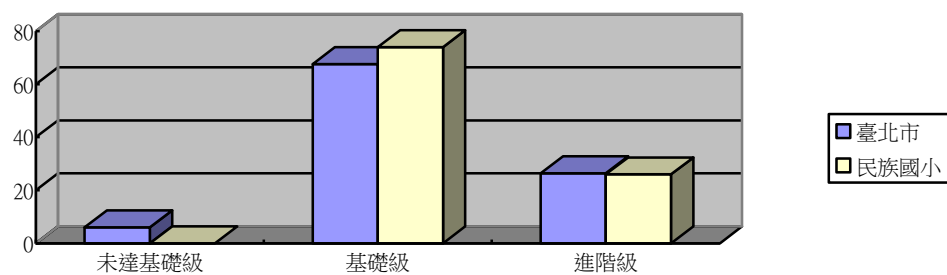
【107 學年度】

英語檢測	未達基礎級	基礎級	進階級
107 民族國小	2.90%	57.97%	39.13%
107 臺北市	4.50%	65.30%	30.20%



【108 學年度】

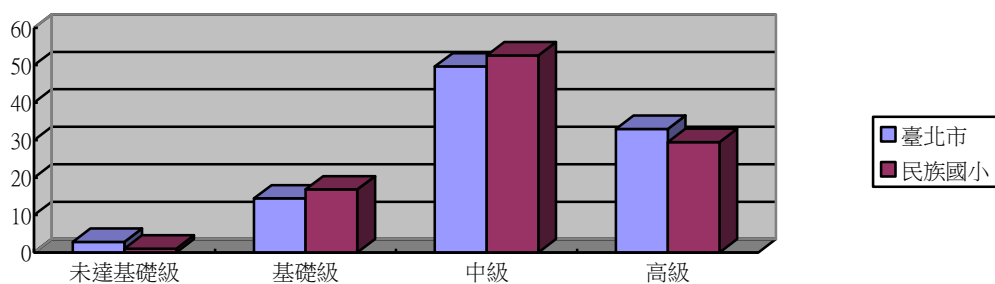
英語檢測	未達基礎級	基礎級	進階級
108 民族國小	0.00%	74.00%	26.00%
108 臺北市	6.02%	67.57%	26.41%



(二)106-108 學年度國語文基本學力檢測結果

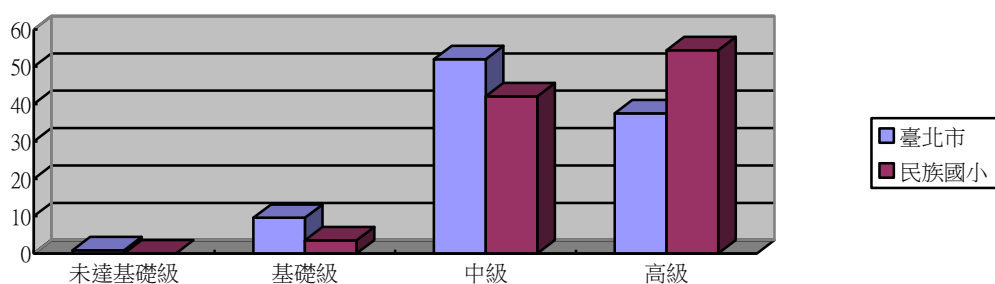
【106 學年度】

國語檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106 民族國小	1.05%	16.84%	52.63%	29.48%
106 臺北市	2.87%	14.45%	49.66%	33.02%



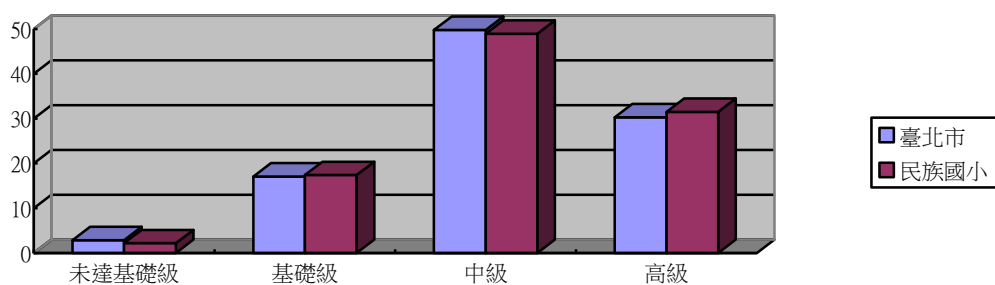
【107 學年度】

國語檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107 民族國小	0.00%	3.51%	42.10%	54.39%
107 臺北市	0.85%	9.57%	52.03%	37.55%



【108 學年度】

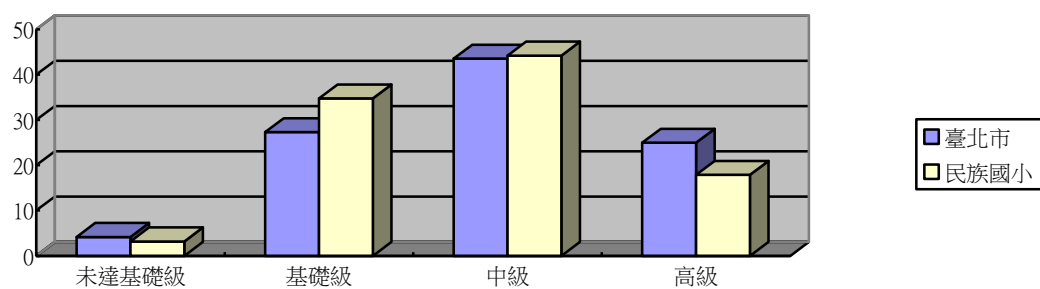
國語檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
108 民族國小	2.18%	17.39%	48.91%	31.52%
108 臺北市	2.85%	17.10%	49.76%	30.29%



(三)106-108 學年度數學基本學力檢測結果

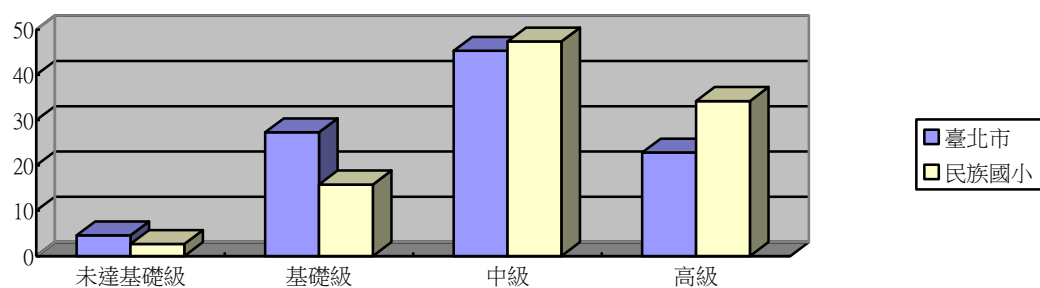
【106 學年度】

數學檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106 民族國小	3.16%	34.74%	44.21%	17.89%
106 臺北市	4.18%	27.32%	43.54%	24.96%



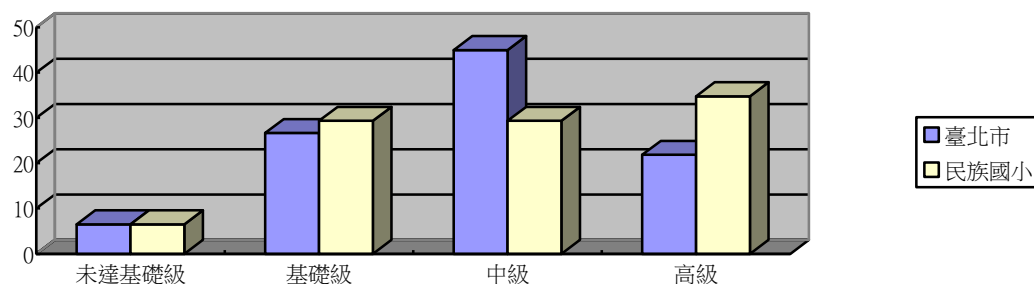
【107 學年度】

數學檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107 民族國小	2.63%	15.79%	47.37%	34.21%
107 臺北市	4.56%	27.30%	45.29%	22.85%



【108 學年度】

數學檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
108 民族國小	6.52%	29.35%	29.35%	34.78%
108 臺北市	6.52%	26.68%	44.97%	21.83%

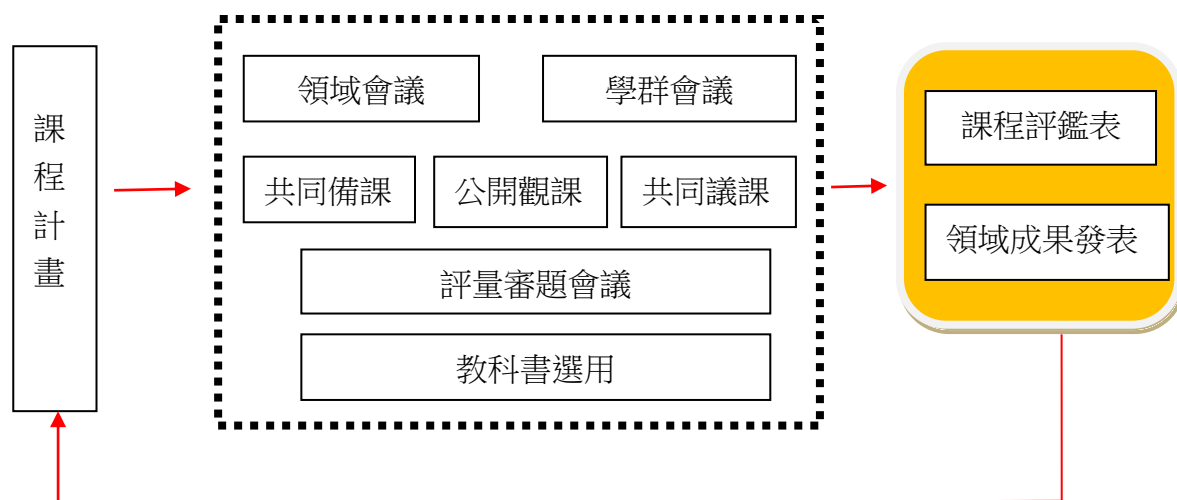


◆ 綜合分析

- 一、 本校英語成績無「未達基礎級」，「基礎級」高於臺北市，「進階級」與臺北市差不多，由此可知低、中年級教師在英語奠基課程上紮實，課程內容能夠符合學生學習需要。對於英語學習弱勢學生，本校已申請五年級英語兩班三組實驗課程，又開設英語攜手激勵班，針對學生弱勢能力予以協助，期盼達到減C增A學習成效。
- 二、 連續三年，國語文的能力有達到臺北市均標，但仍有努力空間，讓中級能力的學生人數提升至高級能力。
- 三、 數學成績「高級」以上學生顯著高於臺北市百分比，特別是108學年度數學成績高級的學生高於臺北市13%。
- 四、 本校教師多元的課程設計、落實相關教學知能與不斷的專業成長，讓學生低、中年級在國語、數學的學習上打下良好的基礎。對於學習弱勢學生開設攜手激勵班課程，予以補救學習上的協助。

五、課程評鑑結果分析

學年度結束前執行課程評鑑，課程評鑑分為兩部分：一是參考教育部國教署函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」訂定本校課程評鑑表，提供教師依據表單指標回應執行成果，以及檢討優勢及待改進之處，據此給下一學年度規劃課程計畫參考。其次是，期末領域成果發表，是縱向課程的分享回饋，讓教師能掌握全校課程發展的全貌，為跨領域教學及素養導向教學而準備。



◆ 課程評鑑表(本表以四年級國語科為例)

臺北市松山區民族國民小學 108 學年度課程評鑑表

一、 依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日公布「十二年國民基本教育課程綱要」
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

二、 目的

- (一) 發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、 評鑑內容

☒ 領域學習課程 (領域課程：國語 年級：四年級)

☐ 校訂彈性課程 (校訂課程： 年級：)

向 度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果	質性描述(具體成果、特色，或是困難、待改進事項)

課程設計	1. 課程目標符合學校願景與教育目標。	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	課程目標符合主動學習、健康成長、多元發展以及尊重關懷等學校願景，並且依據教育目標規劃課程。
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	課程能依照學生舊經驗及未來年級所需能力規劃，並著重跨領域學習，例如「四下第九課臺灣昆蟲知己—李淳陽」統整自然課「第三單元昆蟲」進行教學。
	3. 課程設計符應課程目標	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	以主題課程設計時，根據課程目標規劃適切的課程內容。
	4. 議題適切規劃於課程中	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	課程規劃能適切的納入性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、多元文化、國際教育、原住民族教育等議題。例如「四上第三課老鷹不飛」結合了環境教育及海洋教育等議題。
	5. 課程設計能重視學生核心素養的培養	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	課程設計以學生為主動學習的角色，重視學生核心素養的培養。
	6. 能以素養導向來進行教學設計	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	以學生為學習主體，設計能讓學生於情境中活用所學的知識、技能與態度的課程。例如「四下第五課遠方的來信」練習寫信。
	7. 教學設計著重以學生為學習主體的活動	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	聽說讀寫兼具，著重以學生為學習主體的活動
	8. 教學設計涵蓋情境化的探究任務安排	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教學過程中，有目的地引入或創設場景，透過學生體驗，從而幫助學生理解教材內容。例如「四上第十四課完璧歸趙」，讓學生小組演戲，發揮創意及團隊精神，更能體會歷史故事發生之背景及事件始末、影響。
	9. 教學設計具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教學設計配合學生程度，循序漸進，為達成教學目標，各項教學活動(如作文、課文文意閱讀理解、字詞教學……等)教學設計都具有鷹架學生導向素養養成

			的學習脈絡。
	10. 教學設計鼓勵學生學習並使用學習策略	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	正向鼓勵學生學習，引發學習動機，並教導適切的學習策略。例如透過閱讀指導及示範，教導學生「如何讀懂實用性的說明文字」。
	11. 教學設計激勵學生持續學習的動機與意志	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	藉多元教學活動與獎勵制度，持續增強學生學習動機
	12. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	1. 課前學生自行預習生字，查字典瞭解詞語意義，提高學生自我學習能力 2. 設計考前猜題，培養學生後設認知能力
	13. 教學設計善用學校內外部教學資源	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	1. 結合資訊資源，善用平板教學 2. 運用出版社、免費軟體的線上資源 3. 四年級參訪文山劇場，運用北市資源
	14. 依據學校訂定的教科用書評選辦法選用教材	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	藉由學年會議及領域會議討論最適宜的本學年使用的教材。
	15. 學習評量的設計符合應素養學習目標	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	期中、期末定期評量之試卷設計，以素養導向設計紙筆測驗評量。
	16. 學習評量方式多元且能與教學相呼應	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	利用多元評量來評量學生是否有達成教學目標。
	17. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	利用總結性評量、形成性評量了解學生是否達成學習目標。
課程實施	1. 教學實施採用多元方法, 培養學生的素養	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能採用多元的教學方式，培養學生的語文素養。
	2. 教學實施能符合學生個別差異與興趣	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	國語文教學能以學生為中心，注重個別差異及提升學生的學習興趣。
	3. 教學實施能有效運用各項教學資源	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師在教學過程中，能夠運用各項教學資源，以引起學生的學習興趣，增進學習成效。
	4. 以多元評量方式評量學生學習表現, 兼顧形	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能兼顧形成性評量及總結性評量，並以多元評量方式來評

	成性評量和總結性評量		量學生的學習表現。
	5. 能蒐集學生的表現證據, 給予適切回饋, 促進學生的學習	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能蒐集學生的各種學習表現, 給予正向的回饋, 促進學生的學習成效。
	6. 能進行合理的成績等第評定, 做到公平有效	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能進行多元且合理的學生學習成績評定。
	7. 能以合理的成績等第評定, 激勵學生學習樂趣、持續學習	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能進行多元且合理的學生學習成績評定, 並鼓勵學生樂於持續學習。
課程效果	1. 透過各種評量方式, 檢視學生學習表現或素養目標達成的程度	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能進行多元的評量方式, 並從中檢視學生學習表現或學習目標達成的程度。
	2. 檢視評量結果, 進行補救教學或教學改進	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師檢視評量的結果, 從中針對需補救的學生進行補救教學, 或調整教學方式, 以增進學生學習成效。
	3. 學生在各領域的學習結果之表現, 於各年級或學習階段具持續進展之現象	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	學生在國語文領域的學習結果有持續進步之現象。
	4. 教師能持續汲取教育新知, 精進教學策略	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師均能積極且持續的參加各項研習, 汲取教育新知, 以精進自身的教學能力。
	5. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	教師能透過觀課、議課、學群會議、領域會議等, 進行專業對話, 以提升教學能力及教學成效。
	6. 教師具專業成長動能, 研討教學與學生學習成效的關聯, 提升課程發展效能	☒ 優良 ☐ 不錯 ☐ 希望改進	每位教師皆具有專業成長的動能, 持續精進自身的教學能力, 提升課程發展效能。

◆ 領域發表回饋

學年度結束前，各領域均會報告整年的執行成果做為課程檢討，全校教師對於各領域課程內容提出建議與自我省思，以下為部分教師回饋內容：

台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單	
109.06.24	
語文領域 公開課的領先部隊！超能！ 願孩子都能長大林懷春 領略文之美。	數學領域 高入資訊，pad 教學，西語課... 建立後設認知的能力。 能向連結的，建立與教學討論
英語領域 結合素養，內容多元且豐富， 開眼界，瞭解其它國家 的教育。 秋眼 109...	自然領域 接下任務，真是辛苦又偉大... 想必學生更認識生活週圍 環境了！
社會領域 議題討論， 培養學生做簡報的能力 與社會生活連結。	綜合領域 包山包海的領域， 結合各議題，各科目，各能力， 必須廣善的！
健體領域 依年齡能力分層設計， 影片精采動人，尤其是音樂， (我小時候到底在什麼？)	藝文領域 有時很近的教材，貝科技的 現代化內容，耳目一新！ (我小時候到底在什麼？)
校定課程-唱跳 ABC Students 最期待的一堂課 ，向老師學習后用心，向同 學學習后用心學！	國際教育 心

台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單	
109.06.24	
語文領域 一公開課見課程多元！	數學領域 一操作課程多一點 一多元評量，(酷課雲數據運用)
英語領域 一將英語變成日常 一英語課程 reach the world 一雙語教育如何實行。	自然領域 一將民社社區的資源融入 課程，且有計畫的呈現 一實際在社區 / 學校以應用
社會領域 一多元報告課程	綜合領域 一和生活的時事做結合
健體領域 一各年級用心準備班級體育 競賽 一校園運動風氣盛行	藝文領域 一音樂、美術、表演藝術 一重新定義「無聊」
校定課程-唱跳 ABC 一不害怕英文，用多元活潑方 式進行教學	國際教育 一素養導向課程 (唱跳北) 節 一利用 AI 搜集各種不同素材

台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單	
109.06.24	
語文領域 108 建國週 各年級日常，折騰，西語→四環 西班牙文化就靠這。	數學領域 提供方法，訓練解題能力，由週五的課 增進地圖課程，公園 利用教室認識環境， 踏查，英文，漢文成果 學生等機會，4 歲，5 歲，6 歲，7 歲，8 歲
英語領域 108 建國週 各年級日常，折騰，西語→四環 西班牙文化就靠這。	自然領域 增進地圖課程，公園 利用教室認識環境， 踏查，英文，漢文成果 學生等機會，4 歲，5 歲，6 歲，7 歲，8 歲
社會領域 社會：華人難民小組報告。 國際教育：國家認同，全球公民，國際化 友善校園，即時性(在地化)，108 年 所(記取相關事)。包山包海！	綜合領域 民族防疫紀念。
健體領域 升旗，二維，三維，四維，五維， 六維，七維，八維，九維，十維， 十一維，十二維，十三維，十四維， 十五維，十六維，十七維，十八維， 十九維，二十維，二十一維，二十二維， 二十三維，二十四維，二十五維，二十六維， 二十七維，二十八維，二十九維，三十維， 三十一維，三十二維，三十三維，三十四維， 三十五維，三十六維，三十七維，三十八維， 三十九維，四十維，四十一維，四十二維， 四十三維，四十四維，四十五維，四十六維， 四十七維，四十八維，四十九維，五十維， 五十一維，五十二維，五十三維，五十四維， 五十五維，五十六維，五十七維，五十八維， 五十九維，六十維，六十一維，六十二維， 六十三維，六十四維，六十五維，六十六維， 六十七維，六十八維，六十九維，七十維， 七十一維，七十二維，七十三維，七十四維， 七十五維，七十六維，七十七維，七十八維， 七十九維，八十維，八十一維，八十二維， 八十三維，八十四維，八十五維，八十六維， 八十七維，八十八維，八十九維，九十維， 九十一維，九十二維，九十三維，九十四維， 九十五維，九十六維，九十七維，九十八維， 九十九維，一百維。	藝文領域 音樂+美術 音樂+表演藝術 數位媒材(Kahoot!) App: Garage Band.
校定課程-唱跳 ABC 同領七式	國際教育 國旗不可變！！ 原由國際教育在這些！

台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單	
109.06.24	
語文領域 報告非常精采！ 想請教怎麼做 PPT!!	數學領域 同領七式 線上遠距教學，超(兩)！ Kahoot 酷課雲，十分用心！
英語領域 同領七式	自然領域 除了合作之外，好奇是否 有其他課程內容分享。
社會領域 探討社會現況，多元議 題，十分用心。	綜合領域 綜合領域+十分用心製作 影片，
健體領域 國語融入閱讀，非常有趣 教學， 感覺有機會也能融入英語。	藝文領域 津欣老師的課感覺十分 有趣！
校定課程-唱跳 ABC 同領七式	國際教育 國旗不可變！！ 原由國際教育在這些！

109.06.24

語言領域	數學領域
英語領域	自然領域
英語融入各科及雙語量販。	透過自然語言、科學和區生語言環境，讓學生深入的感知與認識社區。 自然科技結合。
社會領域	綜合領域
書卷導向啟發設計，協助指導學生製作報告。	
健康領域	藝文領域
各年級健康課並及體育課實施說明。 培養球類運動的良好習慣。	透過軟體，讓學生了解各種樂器。
校定課程-電腦 ABC	國際教育
學生能動手玩、善用圖示等教具，能吸引低年級孩子的學習動機，提升專注力。	配合四大目標，融入時事議題。

109.06.24

語言領域	數學領域
音樂尊向評量	給學生印線上練習紙條。
英語領域	自然領域
雙語能力目標。 明年申請二年級健康。	深溪地區課程。踏查 走出戶外。實際體驗。俗稱
社會領域	綜合領域
六年級研究議題做報告。	內卷又時事。→新冠肺炎。
健體領域	藝文領域
球類→動作拆解 躲避球→三點起球。四點起球	音樂結合表演藝術(電視廣告) App: garage band
校定課程-唱機ABC	國際教育
教、半拉密地力兩端 自己製作教具。	沒有課本。 國家認同是提能力 全球公民責任。 唱歌。Ang sam 唱歌

109.06.34

語文領域 (2) 1位女老師 2種素養 4場公開課 6個年級 相關材料 10分鐘 關心 ♥ 護美明	數學領域 (1) 利用平板、APP、醜態變身卡評量 數學的記憶，不僅激發學生的 興趣，也能檢視學生的學習態 度。
英語領域 (2)	自然領域 跳蚤社區、校園內環境， 帶起知識與關心，符合10年國 教素養教育。
社會領域	綜合領域
健康領域 (1) 各年級教師十分用心設計課程以及 運動競賽。	藝文領域
校定課程-唱遊 ABC (2) 以3級以上數學型，是歌英文為目標， 輕教育英文。	國際教育 (1) 自編課本、教材、評量以及瞭解 國際教育的工作者以及校園生活 相關的知識。

109.06.24

圖文領域	數學領域 攝版方法, 訓練修飾能力, 版面之修飾等。
英語領域 100 建國建設 各級日語, 英語, 國語 → 四語 四語水平比較與現況。	自然領域 環境、地圖課程 利用熱心媒體環境。 語言 語言、英文、日文成果 語言、國語、英文、日文成果
社會領域 社會、華人與社會、社區關係 國際社會、國際認同、全球公民、國際發展 友善校園、全球學校(是地球)、世界50年 所(社區與校園關係)。包山包海。	綜合領域 民族史與紀念學。
媒體領域 音樂 → 鼓、北管、竹、吹、打、歌。 → 創意音樂、表演、排舞、表演、音樂 心靈	藝文領域 音樂 + 美術 音樂 + 表演藝術 數位媒材 (Author) App - Garage Band.
校定課程-唱職 ABC	國際教育

100.06.30

語文領域	數學領域
22語教育, 民衆從健康領域開始, 2030成為22語國家	自動動線上課程-學生自動自發學習, 呼應生活, 量體裁衣, 面積, 體積, 評量方式多元
英語領域	自然領域
22語教育, 民衆從健康領域開始, 2030成為22語國家	環境地圖-社區踏查, 文圖並重
社會領域	綜合領域
培養學生興趣開始, 進而養成能力, 結合各項議題, 開啟學生對人文的關懷	防疫措施, 線上發表, 605月大
健康領域	藝術領域
「奮鬥的人」活動有趣, 師生同樂共學	教學設計豐富, 多元, 跨域
校定課程-唱跳ABC	國際教育
有趣, 好玩, 不冷場	國家認同, 基礎能力, 認識校園→地球村→結合時事(新聞時事), 教學生動活潑

[illegible]

語文領域 透過多元科技與教學型單、品及不少時間才能支持課程及活動。如紀錄冊、展板的利用日益興旺。	數學領域
英語領域 英語課→課程導向→具體教學與 其他課程如科學、環境、海關、也在學 習活動的英語教學本身的重點有更大 有取諸課程設計，學習是重點。	自然領域
社會領域	綜合領域 跨領域現象融入于課程，如大臺北 專題的→課程教學→主題式學習 如新科技與環境教育等。
健康領域 課程設計的方式與原科連，有較地 擴充至健康知識和動作技能，也透過 一些活動與競賽項目增進活動型學 習態、和學習結果。	藝文領域
校定課程-明倫ABC 明倫ABC 是學堂英語領域的課程 設計，這名詞含有明倫學堂文化融入 語言環境中，如學堂來賓們與英 語課程設計。	國際教育 從生活日常談起，自與英文化國 上幾百年來而且有關。老師們請 討論一下是在不少心機。 學習是重點。

六、師資結構與排課一覽表

為維護學生受教權益，配合學校整體發展需求，擔任藝文、英語、體育、自然與生活科技、特教等領域教師皆須具專長背景，授課教師相關資料如下：

行政人員及科任教師專長背景及任教科目總表

職 務	姓 名	專長背景狀況	任教科目 節數	職 務	姓 名	專長背景狀況	任教科目 節數
教學	倪邦堯	自然教學學士	自然 6 節 健康 2 節	學習 教室	蔡佳珍	特教系	資源班 課程
註冊	陳衍甫	英語教學學士	英語 8 節	美術	林政榮	藝術教學博士	美勞 19 節
資訊	陳毅順	具系統師專長	電腦 8 節	美術	吳彥霆	藝術教學碩士	美勞 19 節
設備	李中丹	英語 B2 級以上	英語 8 節	美術	戴貝羽	藝術教學碩士	美勞 19 節
生教	曾安卉	英語 B2 級以上	英語 8 節	英文	洪宜紉	英語 B2 級以上	英語 19 節
訓育	黃致萍	藝術教學碩士	美勞 8 節	英文	彭玫瑄	英語教學碩士	英語 19 節
衛生	陳怡雯	藝術教學碩士	自然 6 節 健康 2 節	英文	待聘	須具備英語相 關專長	英語 19 節
體育	張馨丰	體育教育學士	體育 8 節	英文	待聘	須具備英語相 關專長	英語 19 節
輔導	待聘	健體領域專業 研習積極	體育 8 節	英文	待聘	須具備英語相 關專長	英語 19 節
特教	林津欣	藝術教學碩士	美勞 8 節	音樂	孫榮斌	音樂教育碩士	音樂 19 節
資料	陳映竹	藝術教學學士	美勞 8 節	音樂	陳映羽	音樂教育碩士	音樂 19 節
系統師	廖寬信	具系統師相關證 照	電腦 13 節	音樂	李卓燕	音樂教育學士	音樂 19 節
學習 教室	邱逸瑾	特教系	資源班 課程	自然	張玉琴	自然領域專業 研習積極	自然 19 節
學習 教室	郭宜樺	特教系	資源班 課程	自然	陶璟睿	須具備自然相 關專長	自然 19 節
學習 教室	盧依欣	特教系 心輔碩士	資源班 課程	自然	江憶欣	自然領域專業 研習積極	自然 19 節

社會	方新婷	社會領域專業研 習積極	社會 19 節	體育	陳佳裕	體育領域專業 研習積極	體育 19 節
體育	宋怡萱	須具備體育相關 專長	體育 19 節	體育	潘秀圓	須具備體育相 關專長	體育 19 節

貳、學校課程願景與目的

一、學校課程願景的訂定

八十九年間，衡諸本校環境、規模、特質及家長期望等，參考 SWOTS 分析結果以問卷調查方式調查包括教師、學生、家長等人員，並經教師、家長於各項會議充分討論後送課發會開會訂定出學校教育願景為：

新世紀、新教育、新希望

願全體學生、教師、家長成為：

『主動學習』的民族人。

『健康成長』的民族人。

『多元發展』的民族人。

『尊重關懷』的民族人。

二、學校課程願景的目的：

以學生教育利益為優先，家長及教師共同合作，在確實瞭解學生身心發展之歷程後，施予適當之教育措施，激發學習動能，使其獲得學習的滿足，達成終身學習，完成自我實現。同時發揮學校教育與家庭教育的功能，擴大教育參與管道，促進親師意見的交流與共識的建立，以「利他之存心，完成利己之目的」為信念，以「慈悲包容人，智慧解決事」為服務方法，達成親、師、生均能『主動學習』、『健康成長』、『多元發展』、『尊重關懷』的學校願景。

三、學校課程願景的內涵

以九年一貫課程之「人與自己」、「人與自然」、「人與社會」三大面向為主軸，規劃成為學生、教師、家長各四個努力的學校願景『主動學習、健康成長、多元發展、尊重關懷』，並向下發展為十二項分項目標，這十二個分項目標涵蓋了九年一貫課程所要求的十大基本能力，再加上基本核心能力，使學校課程願景與九年一貫課程的教育理念與基本內涵能環環相扣，以其在教師、家長的共同協助之下，學生能：

(一)做一個了解自己、主動學習與生活實踐的兒童（人與自己）

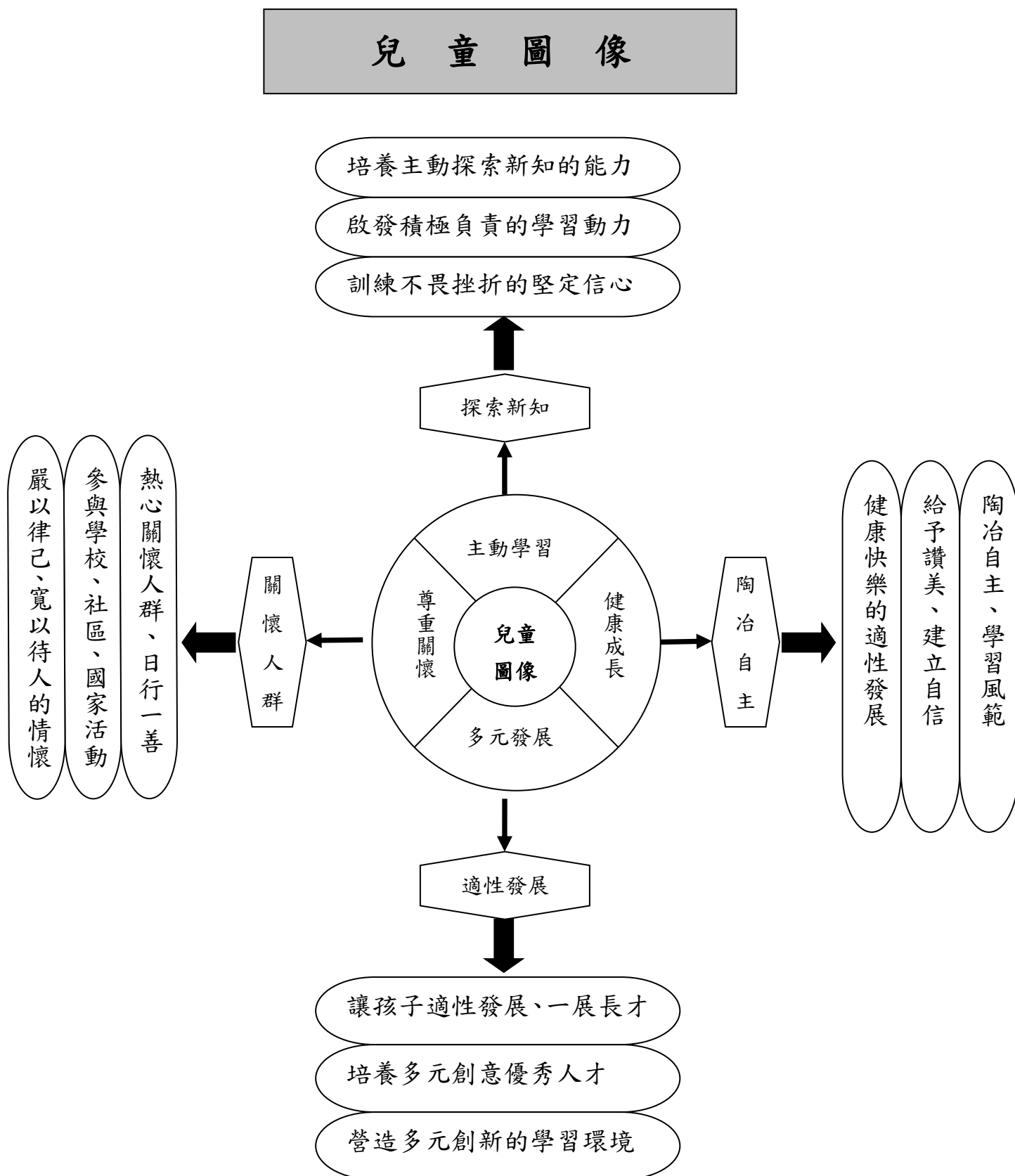
(二)做一個適應群體、重視溝通分享與團隊合作的兒童（人與社會）

(三)做一個主動思考、探索並運用科技資訊可以解決問題的兒童

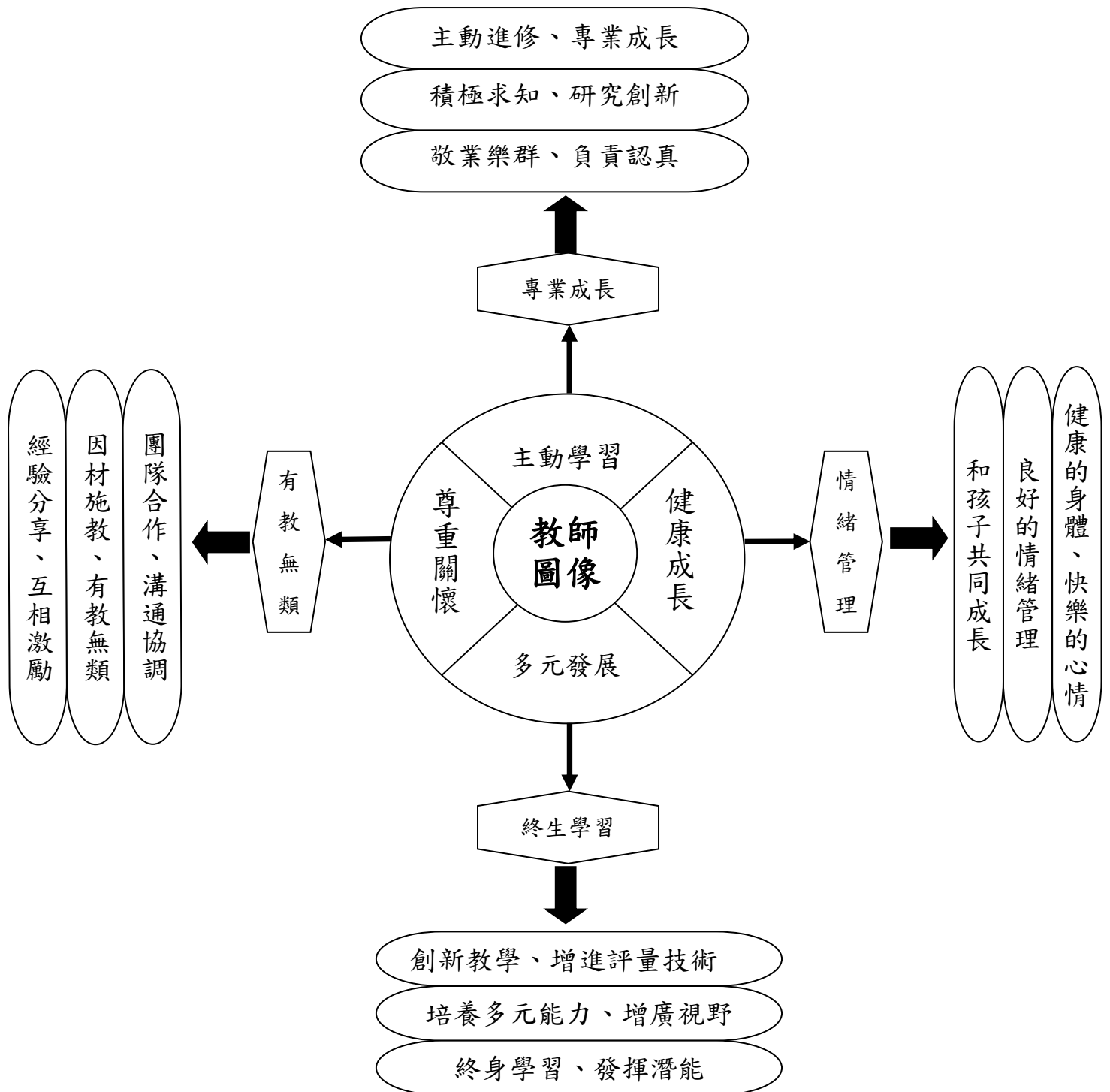
（人與自然）

這些都只是概念性目標，為方向性引導，非運作模式；須將其化為具體性目標，才容易實踐，特以<<<學習圖像>>>來呈現本校學校課程願景的內涵。

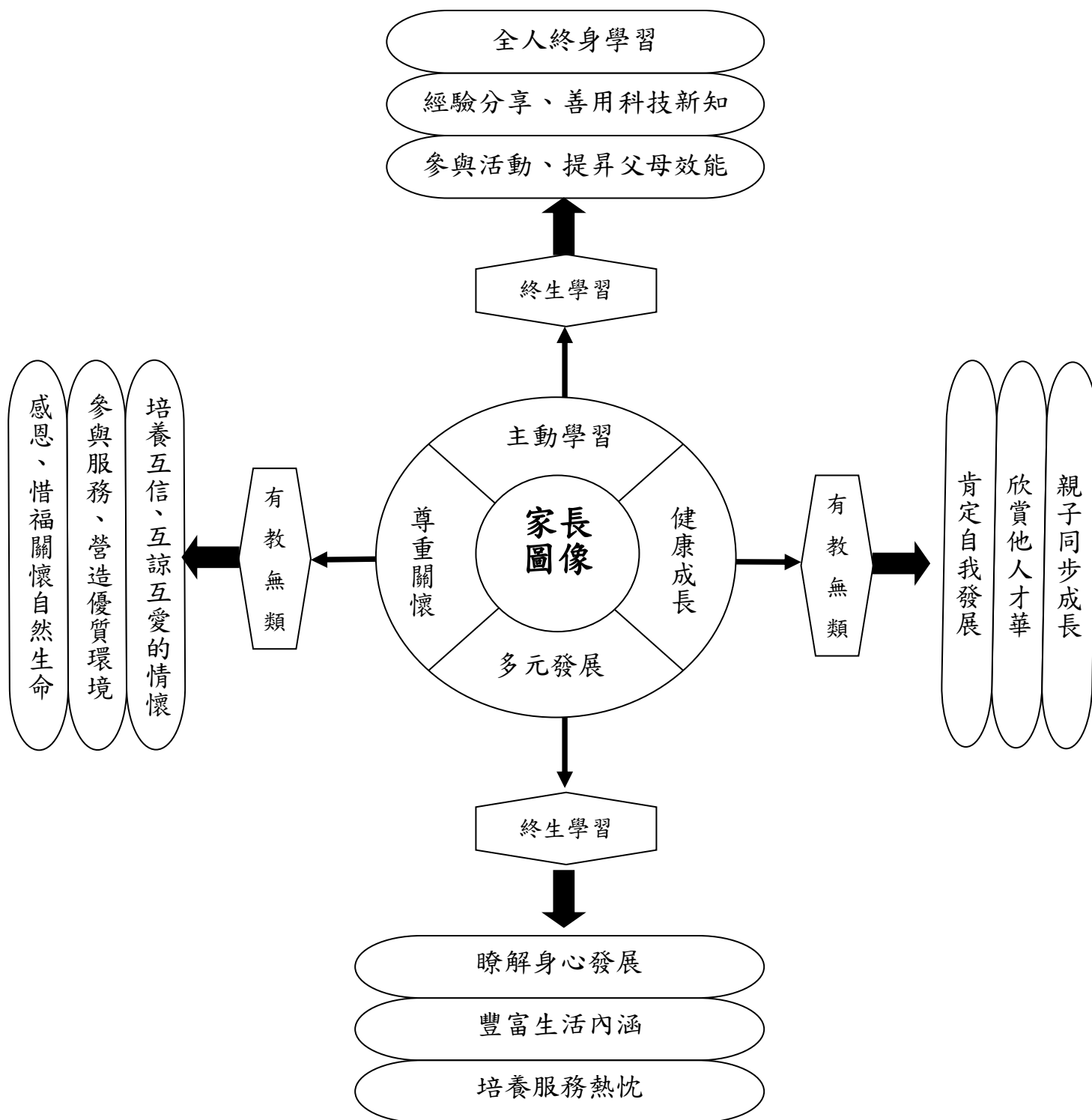
四、學校課程圖像



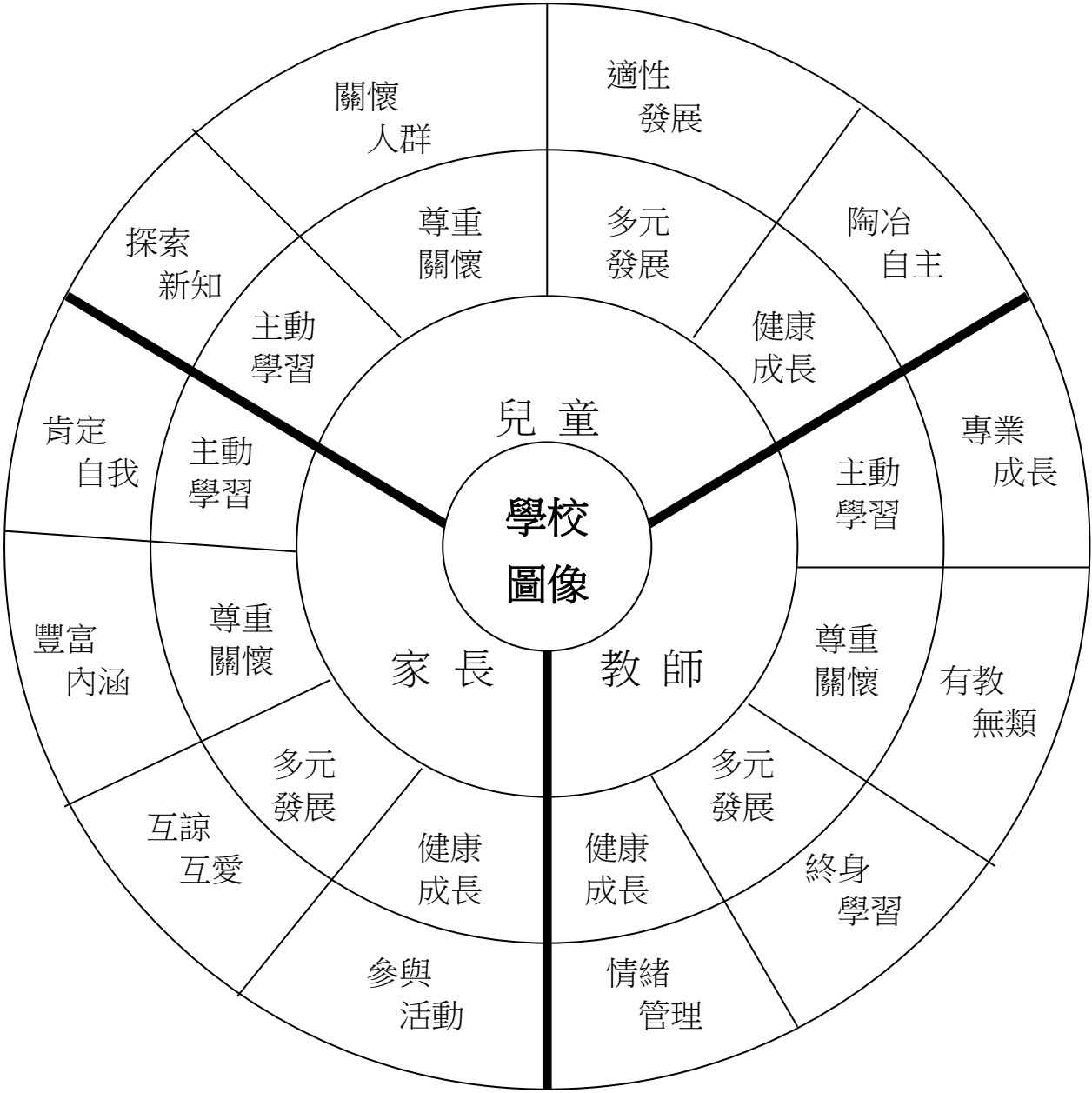
教師圖像



家長圖像



民族國小學校
圖像



五、學校課程願景的落實方式

- (一) 積極推動校本課程：依本校背景、教師專長，發展各領域能力指標課程。
- (二) 增進校園安全措施：加強安全教育宣導，落實校園巡邏、校舍安全檢修。
- (三) 充實各科教學設備：爭取資源充實圖書教具，並且妥善管理與運用。
- (四) 重視意願專才適任：考量教師之專業，滿足教師意願，調配教學經驗。
- (五) 規劃多元教育活動：活潑教學方法，彈性課程自主，實施多元活動教學。
- (六) 營造優良校園倫理：積極溝通協調，維持師生、親師、同仁間溫馨和諧。
- (七) 發揮行政支援功能：行政在支援教學，並期能提供主動積極的服務。
- (八) 結合社會資源力量：爭取家長會、社區及社會資源協助，共創優質社會

六、推動策略

(一) 教務處方面

- 1. 依教育局指示繼續辦理九年一貫課程。
- 2. 依教育局政策持續推動全面英語教學、本土語言教育及增一節國語課等配套措施，並以教學實際需求進行班內或跨班、分組、協同、統整教學。
- 3. 依學校願景繼續推動多元智慧能力之培養及持續配合推動校本課程發展並逐步實施，以提昇學生學習績效，培養學生的優勢智慧。
- 4. 以生命教育為校本課程主軸建構課程內涵，建立學生穩定健全的人格，落實「全人教育」。推動「創意教學」，培養創意，提升學生的創造力以因應未來的需求。
- 5. 實施多元評量，推動學習檔案，並辦理各領域成果發表及適應學區及學生特質的需求。
- 6. 注重教師專業發展，鼓勵進行行動研究；推動各領域課程研究，重視經驗分享與傳承，朝向研究型學校發展，以因應時代多變性。
- 7. 推動課程，教材分析研究，並持續追蹤學生學習成就，適時實施激勵學習潛能計畫。

(二) 學務處方面

- 1. 配合教育行政主管機關辦理各項宣導活動，以達社會教育之功能。
- 2. 規劃籌辦各項慶典，並辦理學生社團、校外教學、才藝競賽等活動。
- 3. 推動各項生活教育、品德教育及獎懲事項。
- 4. 辦理學童午餐供應及教育事項。
- 5. 規劃導護工作，辦理交通安全教育及路隊排放等事項。
- 6. 建構溫馨和諧的友善校園環境，防範校園暴力，加強校園巡視以維護校園安全。
- 7. 推動體適能活動，並辦理各項體育競賽。
- 8. 訓練及選拔各項體育競賽團隊事項。

9. 辦理學校環境衛生及整潔活動等教育事項。
10. 辦理垃圾分類、資源回收及環境教育等事項。
11. 辦理學生健康檢查、視力保健口腔衛生及預防接種等事項。

（三）總務處方面

1. 支援各處室與各學年舉辦各項活動，提升教學品質。
2. 定時檢修並定期保養校舍之設備與公物。
3. 校園設施安全之維護，保障學生學習安全。
4. 辦理該年度之學校設備採購與次年度之預算編列，以利教學活動之進行。
5. 定時定期修剪校園花木，強化校園美化綠化，以營造良好學習環境。

（四）輔導室方面

1. 加強親職教育，推動學習型家庭教育，落實「終身學習」之願景。
2. 辦理心靈革新教育研習，建立合作分享的機制，使教師獲得更好的支持信賴氣氛，注入「心」的動力並融入教學。
3. 辦理生命教育、性別平等教育、個案認輔、小團輔及特教宣導活動。
4. 配合節慶辦理各項活動以培養學生關懷、感恩、快樂學習的態度。
5. 協助推展以輔導為原理來教學，落實教、學、輔三合一方案精神。
6. 輔助家長義工，協助推展各項學校活動。
7. 辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之服務並提供教師特殊的教育觀念及資訊。

參、課程架構

一、學習節數分配原則及過程

本校課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。除審慎規劃本校總體課程計畫，亦依學習領域為單位提出之學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數等規劃進行審查及討論，其中對於時數之討論，結論如第二、三點，學習節數分配原則如下：

- (一) 全校實施：以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要總綱，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將課程融入七大學習領域，並規劃 20% 彈性學習節數，詳細規劃選修課程及學校本位課程。一年級和二年級實施十二年國教新課綱，依據教育部規劃課程排定部定課程，依據臺北市英語學習計畫排定 2 節彈性課程進行英語課程，依據本校發展方向，擬定 1 節彈性課程進行國際教育。
- (二) 選編教材：因應不同課程規劃，依領域節數，各年級需進行教材選編，符應九年一貫課程精神，落實學生生活能力之培養。英語課程每年級兩節，低年級規劃於彈性學習節數內，電腦課三至六年級一節，規劃於彈性學習節數內，高年級其餘彈性時間用於數學自然及藝術補充學習。自 95 學年度開始，於每週彈性學習總節數不變之原則下，二至六年級調整其中一節為國語文學習節數，自 108 學年度起取消，三至六年級各增加一節彈性學習節數為英語學習節數。本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，部分班級閩南語及客家語課程由外聘教學支援人員授課。
- (三) 自編教材：九年一貫課程，首重活動課程及學校自主課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成以外，本學期以配合學校願景，進行全校性活動行事；彈性學習課程則以「兒童閱讀運動」配合七大領域學習的實施及晨光活動「週一唐詩吟唱、週五班級圖書閱讀」及「寫作教學」為兩大主軸，分年級設計教學活動，建構學校本位課程。十二年國教校訂課程，本校以國際教育課程為主軸，並以臺北市國際教育中長程發展計畫中所列之「數位溝通學習」、「移動力」、「全球公民責任」、「國際友善校園」四項議題為課程編寫主題，為配合校訂國際教育，低年級自編「唱跳遊世界」課程，為國際化奠定基礎。

二、全校學習節數一覽表

(一)臺北市松山區民族國民小學 109 學年度十二年國教學習節數一覽表

課程規劃			十二年國教	
年級 領域			一 年 級	二 年 級
語 文	本 國 語	國語文	6	6
		本土語文/ 新住民語文	1	1
		英語文	0	0
數 學			4	4
生 活	社 會		6	6
	藝術與人文			
	自然科學			
健康與體育			3	3
綜合活動			0	0
領域學習節數（合計）			20	20
彈性學習課程		國 語	0	0
		英 語	0	0
		唱跳遊世界	2	2
		電 腦	0	0
		自然	0	0
		藝術	0	0
		國際教育	1	1
學習總節數			23	23
每週上課天數			1 個 全 天 4 個 半 天	1 個 全 天 4 個 半 天

(二)臺北市松山區民族國民小學 109 學年度九年一貫學習節數一覽表

年級 領域			部訂 百分比	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
語 文	本國語	國語	20~30%	5	5	5	5
		本土語言		1	1	1	1
	英語			1	1	2	2
數 學			10~15%	3	3	4	4
生 活	社 會		10~15%	3	3	3	3
	藝術與人文		10~15%	音 1	音 1	音 1	音 1
				美 2	美 2	美 2	美 2
	自然與生活科技		10~15%	3	3	3	3
健康與體育			10~15%	3	3	3	3
綜合活動			10~15%	3	3	3	3
領域學習節數（合計）				25	25	27	27
彈性節數			國 語	1	1	1	1
			英才施教	2	2	1	1
			電 腦	1	1	1	1
			自然	0	0	1	1
			藝術	0	0	1	1
學習總節數				本校：29		本校：33	
				部版：28~31		部版：30~33	
每週上課天數				<u>3</u> 個 全天 <u>2</u> 個 半天	<u>3</u> 個 全天 <u>2</u> 個 半天	<u>4</u> 個 全天 <u>1</u> 個 半天	<u>4</u> 個 全天 <u>1</u> 個 半天

三、議題融入領域教學情形

八大議題分別以多元教學之方式，例如辦理各項學藝活動、進行宣導活動、結合各項競賽等，將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育及國防教育確實融入各領域課程。

109 學年度八大議題融入各領域教學檢核表									
議題	年級	語文	社會	自然	藝文	綜合	健體	處室規劃活動	規畫時數
性別平等教育	一年級	V	V					愛心媽媽說故事 聖誕劇欣賞	4
	二年級	V	V					愛心媽媽說故事 聖誕劇欣賞	4
	三年級	V	V		V	V		聖誕劇欣賞 性別平等相聲宣導	4
	四年級	V	V		V	V		聖誕劇欣賞 性別平等相聲宣導	4
	五年級	V	V			V	V	性別平等相聲宣導 衛教宣導	4
	六年級	V	V			V	V	性別平等相聲宣導 衛教宣導	4
環境教育	一年級	V	V					生態農場教育之旅 環境健康雙週報指導	4
	二年級	V	V					生態農場教育之旅 環境健康雙週報指導	4
	三年級		V	V				小田園食農教育 環境健康雙週報指導	4
	四年級		V	V				小田園食農教育 環境健康雙週報指導	4
	五年級		V	V		V		新冠肺炎防治宣導 環境健康雙週報指導	4
	六年級		V	V		V		登七星山 環境健康雙週報指導	4
資訊教育	一年級	V	V					不插電程式課程	4
	二年級	V	V					Ipad 行動學習課程	4
	三年級	V	V	V	V			Ipad 行動學習課程	4
	四年級	V	V	V	V			Ipad 行動學習課程	4
	五年級	V	V	V	V			藝表會電子書製作與上傳	4

	六年級	V	V	V	V			藝表會電子書製作與上傳	4
家政教育	一年級		V				V	如廁教育	4
	二年級		V				V	環境清潔	4
	三年級		V				V	家事達人闖關活動	4
	四年級		V				V	家事達人闖關活動	4
	五年級					V	V	一生一菜	4
	六年級					V	V	西餐禮儀活動	4
人權教育	一年級	V	V					校安宣導 交通安全宣導	4
	二年級	V	V					校安宣導 交通安全宣導	4
	三年級					V	V	自行車教育宣導	4
	四年級					V	V	自行車教育宣導	4
	五年級		V			V		社區弱勢關懷活動	4
	六年級		V			V		弱勢團體關懷活動	4
生涯發展教育	一年級		V					教師/家長訪問	4
	二年級		V					家人/社區人士訪問	4
	三年級					V		認識里長伯	4
	四年級					V		認識里長伯	4
	五年級		V			V		租稅教育 行行出狀元	4
	六年級	V	V			V		租稅教育 升學輔導	4
海洋教育	一年級	V	V					繪畫海洋	4
	二年級	V	V					閱讀海洋	4
	三年級		V	V			V	游泳教學 認識錫口	4
	四年級		V	V			V	游泳教學 走讀淡水河	4
	五年級			V		V	V	游泳教學 水域安全宣導	4
	六年級			V		V	V	游泳教學 畢業旅行	4
國防教育	一年級		V					幼童軍活動	4
	二年級		V					幼童軍活動	4
	三年級		V			V		幼童軍活動	4
	四年級		V			V		幼童軍活動	4

	五年級		V			V		幼童軍活動	4
	六年級		V			V		幼童軍活動	4
其他新興議題：配合政策，將法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、活動福利、人口販賣、多元文化、族群等新興主題，適時融入各領域教學。									

四、畢業系列活動

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度【畢業系列活動】計畫

(一)目的：

1. 增加畢業生對民族校園的深刻回憶，並促進情感的交流。
2. 培養學生表現自我、欣賞他人的能力。

(二)對象：

六年級畢業生

(三)承辦單位：

1. 民族國小學務處
2. 六年級級任導師

(四)協辦單位：

1. 民族國小教務處、總務處及輔導室
2. 民族國小家長會
3. 臺北市立中山國中、臺北市立介壽國中

(五)活動內容及期程：

項次	時間	名稱	負責處室	說明
01	110.5.17(一) 110.5.24(一)	升學輔導	輔導室	1. 介壽國中。 2. 中山國中。
02	110.5.14(五) 110.5.21(五)	西餐禮儀	學務處	110.5.07(五)早上 8:00~8:40 進行西餐禮儀講解，活動於大辦公室進行，2 班為一組；用餐時由各班自主安排活動。
03	110.5.27(四) 110.5.28(五)	畢業考	教務處	六年級形成性評量和總結性評量
04	110.6.1(二)	美術班送舊	輔導室	依輔導室相關計畫辦理。
05	110.6.7(一)	畢業路跑	學務處	預定於河濱公園舉行，並由愛心導護協助安全維護。
06	110.6.11(五)	水上運動會	學務處	畢業班班際游泳競賽。
07	110.6.15(二)	一起走過七星山	學務處	招募家長志工、小隊編組；學生攜水、毛巾。
08	110.6.	校園服務	總務處	1. 由班級認養學區內的公園或馬路或協助學校進行整理。 2. 視各班課務隨時進行。
09	110.6.24(四)	畢業典禮	學務處	辦理畢業活動，回憶在學期間的點滴

(六)經費來源：

由校內相關經費及家長會經費支應。

(七)本計畫經行政會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

五、書法教育

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度【書法教育】計畫

(一)目的：

1. 透過書法教育了解書寫獨特藝術表現，涵養審美能力。
2. 培養學生品德修養，提升專注力、訓練耐性及觀察力。

(二)對象：三至六年級學生

(三)實施內容：教授課程為認識文房四寶、習寫書法筆劃、認識書法家、書法字體鑑賞等。

(四)實施方式：融入語文、美勞、綜合及彈性等課程實施。

(五)實施期程：

109 學年度上學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週			綜合 X2 書法鑑賞 1	綜合 X2 書法鑑賞 2	綜合 X2 書法鑑賞 3	綜合 X2 書法鑑賞 4
第八週			綜合 X2 文房四寶 1	綜合 X2 文房四寶 3	綜合 X2 認識書簡 1	綜合 X2 認識書簡 3
第十二週			國語 X2 書法筆劃 1	國語 X2 書法筆劃 3	國語 X2 認識楷書 1	國語 X2 認識隸書 1
第十六週			綜合 X2 認識書法家 王羲之 1	綜合 X2 認識書法家 柳公權 1	綜合 X2 認識書法家 顏真卿 1	綜合 X2 認識書法家 歐陽詢 1
第二十週	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯
總計節數	2 節	2 節	10 節	10 節	10 節	10 節

109 學年度下學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週			綜合 X2 書法文化 1	綜合 X2 書法文化 2	綜合 X2 書法文化 3	綜合 X2 書法文化 4
第八週			綜合 X2 文房四寶 2	綜合 X2 文房四寶 4	綜合 X2 認識書簡 2	綜合 X2 認識書簡 4
第十二週			國語 X2 書法筆劃 2	國語 X2 書法筆劃 4	國語 X2 認識楷書 2	國語 X2 認識隸書 2
第十六週			綜合 X2 認識書法家	綜合 X2 認識書法家	綜合 X2 認識書法家	綜合 X2 認識書法家

			王羲之 2	柳公權 2	顏真卿 2	歐陽詢 2
第二十週	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作
總計節數	2 節	2 節	10 節	10 節	10 節	10 節

肆、課程實施與評鑑規劃

◆ 課程發展組織

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度學校課程發展委員會組織與實施要點

一、依據：教育部核定『十二年國民教育課程綱要』訂定本要點。

二、說明：課程發展因應學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、課程發展委員會之組成與產生方式：

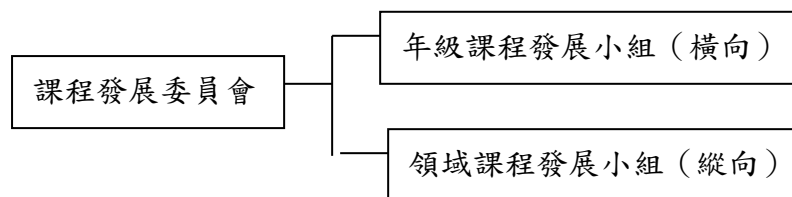
成 員	姓 名	人 數
召集人	黃耀農校長	1
行政人員代表	涂真瑜主任、張志銘主任、錢熙瑤主任、黃國榮主任、陳映竹組長	5
各年級級任教師代表	張靜宜老師、黃承哲老師、王郁琄老師、孫儷月老師、紀宏老師、洪惠文老師、張玉琴老師	7
學習領域教師代表	許敏玲老師（數）、莊汶樺老師（語）、倪邦堯老師（自） 沈佳奇老師（社）、戴貝羽老師（藝）、張馨丰老師（健） 王如茵老師（綜）、洪宜紉老師（英）、盧依欣老師（特）	9
家長代表 專家學者	俞聖倩、陳涵妤、左恆悌、吳惠玉、周世達、張峻維、章治中、傅麗安(特)	8
總 計		30

說明：

- 1、校長擔任「課程發展委員會」召集人，並主持會議。
- 2、教務主任擔任總幹事，綜理會務。
- 3、教學組長擔任秘書，承辦事務性工作。
- 4、資訊組長、系統管理師擔任特別委員，協助有關資訊及網路規畫事宜。
- 5、委員任期一年，於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。
- 6、兼具多重身份者只能選擇擔任一種代表。
- 7、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 8、課程發展委員會得視需要邀請相關人員(人事、會計及各行政組長)列席。

四、組織架構各召集人工作職掌

(一) 組織架構



(二) 各召集人工作職掌

職 稱	職 掌 內 容
學年召集人	一、負責召開學年專業對話。 二、參加課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調之責。 三、參與學年研究教材、設計教學活動並主持討論會。 四、彙整學年教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 五、十二年國教議題了解與發展學年課程。 六、其他臨時交辦事項。
領域召集人	一、負責召開領域專業對話。 二、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 三、帶領同領域教師研究本校學生之基本能力指標。 四、帶領同領域教師依能力指標編定本校課程綱要，提供全校教師參考。 五、十二年國教議題了解與發展領域課程。 六、其他臨時交辦事項。

四、課程發展小組組織與產生方式

(一) 年級課程發展小組

1. 每一年級（含幼稚園）成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級導師組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規畫統整課程。
2. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組得舉行聯席會。

(二) 學習領域課程發展小組

教師依照任教科目分成「健康與體育」、「語文（國語、鄉土語言）」、「數學」、「自然與科技」、「社會」、「藝術與人文」、「綜合活動」、「英語」、「特殊教育」九個課程發展小組。

五、課程發展委員會之功能與任務

(一) 規畫全校之教育願景、課程目標、課程結構、課程內容及教學評量。

內容包括：

1. 確立願景：訂定本校教育願景。
2. 訂定目標：依據教育願景規畫各年級相關課程之課程目標。
3. 規畫課程：訂定課程結構。
 - (1) 各年級之作息結構。
 - (2) 各年級基本節數中之必修課程。
 - (3) 各年級基本節數中之選修課程。

(4)各年級之彈性教學課程。

(5)全校統一行事及共同活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。

4. 統整課程：協調統整各學習領域課程計畫。

5. 審查計畫：審查全校各領域的課程計畫。

6. 教學評量：各領域教學評量時程。

7. 研習觀摩：辦理相關課程研習及觀摩。

8. 課程評鑑：規畫執行全校課程評鑑。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展小組之功能與任務

(一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想，提交課程發展委員會研擬協調。

課程構想內容包括：

(1)該年級各學習領域之每週必修節數。

(2)該年級計畫開設之選修課程與節數。

(3)該年級作息結構(每週上課半日與全日之天數)。

2. 研擬各年級之語文、數學、社會、綜合活動課程計畫。

內容包括：

(1)該年級之語文、數學、社會、綜合活動學習領域之課程目標。

(2)課程統整：

甲、學生該學什麼？討論不同學習能力之統整。

乙、老師要教什麼？討論同年級不同領域課程之具體做法。

丙、老師該如何教？討論領域內各項教學目標統整之具體做法。

(3)教材研訂：含每週教學主題及進度。

(4)班級彈性課程之活動內容、時程(週次、日期或時段)。

(5)教學活動設計。

(6)教學評量研訂。

3. 研習語文、數學、社會、綜合活動四大領域相關知識。

4. 研擬語文、數學、社會、綜合活動四大領域課程評鑑指標草案。

(二)學習領域課程發展小組

1. 研擬各該學習領域之課程構想，提交課程發展委員統整。

課程構想之內容包括：

(1)該學習領域一至六年級符合能力指標之課程結構。

(2)該學習領域一至六年級之必修節數。

(3)該學習領域一至六年級計畫開設選修課程與節數。

2. 規畫各該學習領域一至六年級之縱向課程計畫，內容包括：

(1)該學習領域之課程總目標和每年級之課程目標。

(2)該學習領域分年之課程重點。

(3)該學習領域和其他相關領域之統整方式。

(4)該學習領域之教材(自編或選用)。

(5)該學習領域每月或每週教學主題與進度。

(6)課程統整：

甲、學生該學什麼？相關年級同一領域學習能力之統整。

乙、老師要教什麼？討論同年級相關領域課程之具體做法。

丙、老師該如何教？討論領域內各項教學目標統整之具體做法。

(7)教學活動設計。

(8)研訂教學評量方針。

3.研習各該領域相關知識。

4.研習各該領域課程評鑑指標草案。

5.特教領域配合特教課程發展小組之課程計劃，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計劃

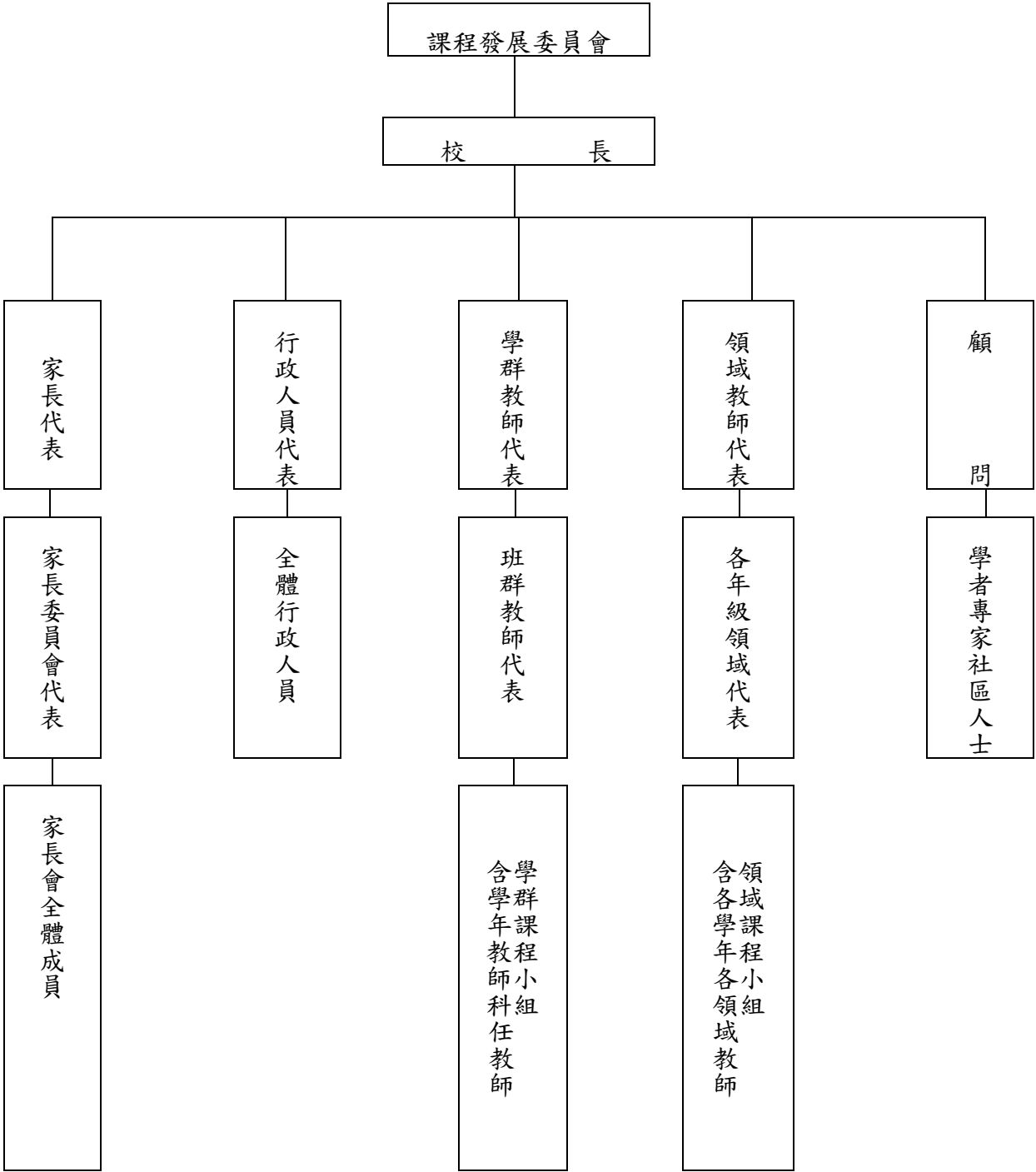
七、課程發展委員會每年至少開會二次，各課程發展小組每月至少開會一次。

八、課程計畫通過審議後，將於學校網頁公告周知，另於每學期學校日向各班家長說明課程計畫、教學進度及評量方式。

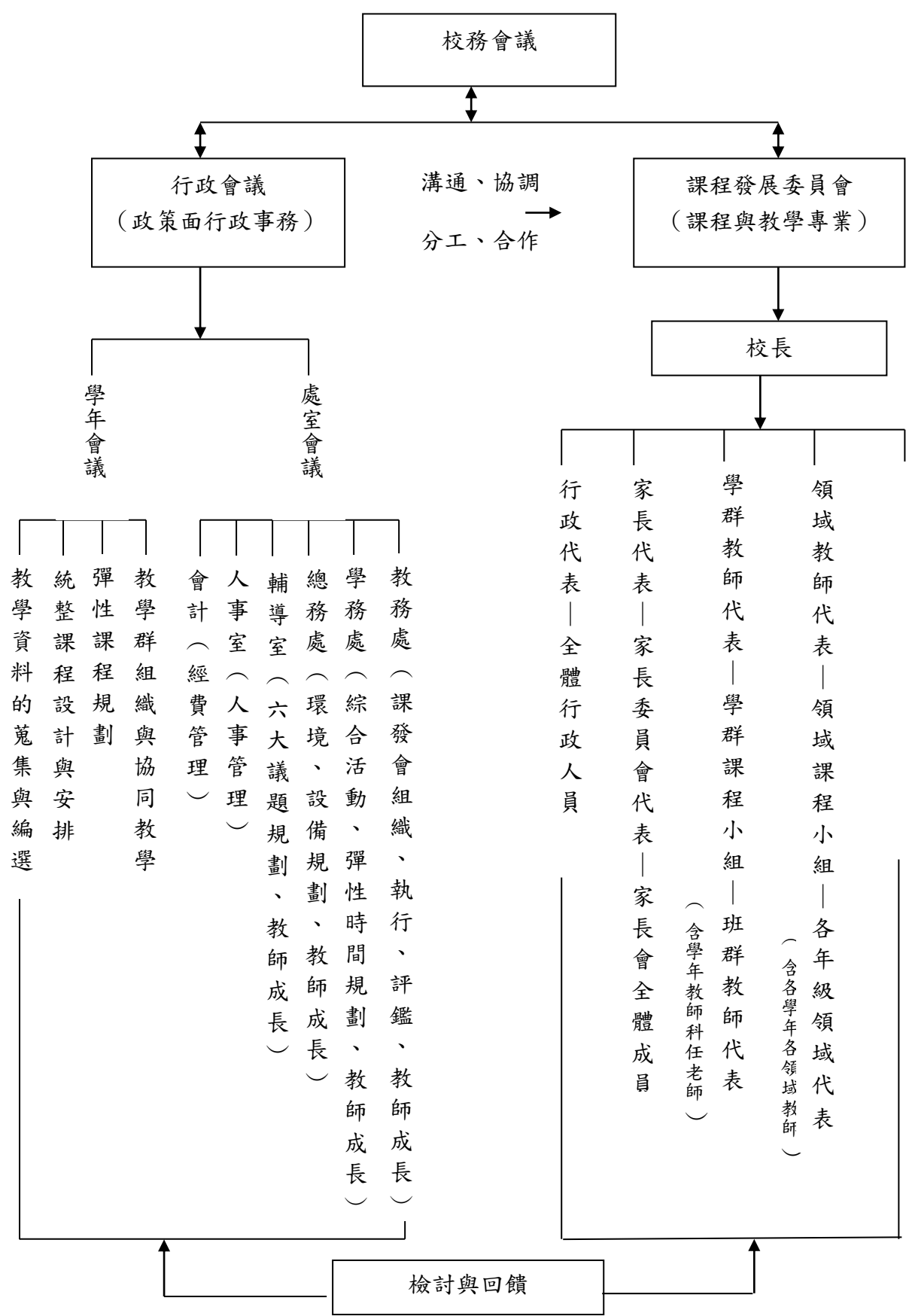
九、經費由相關經費下支應。

十、附則本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

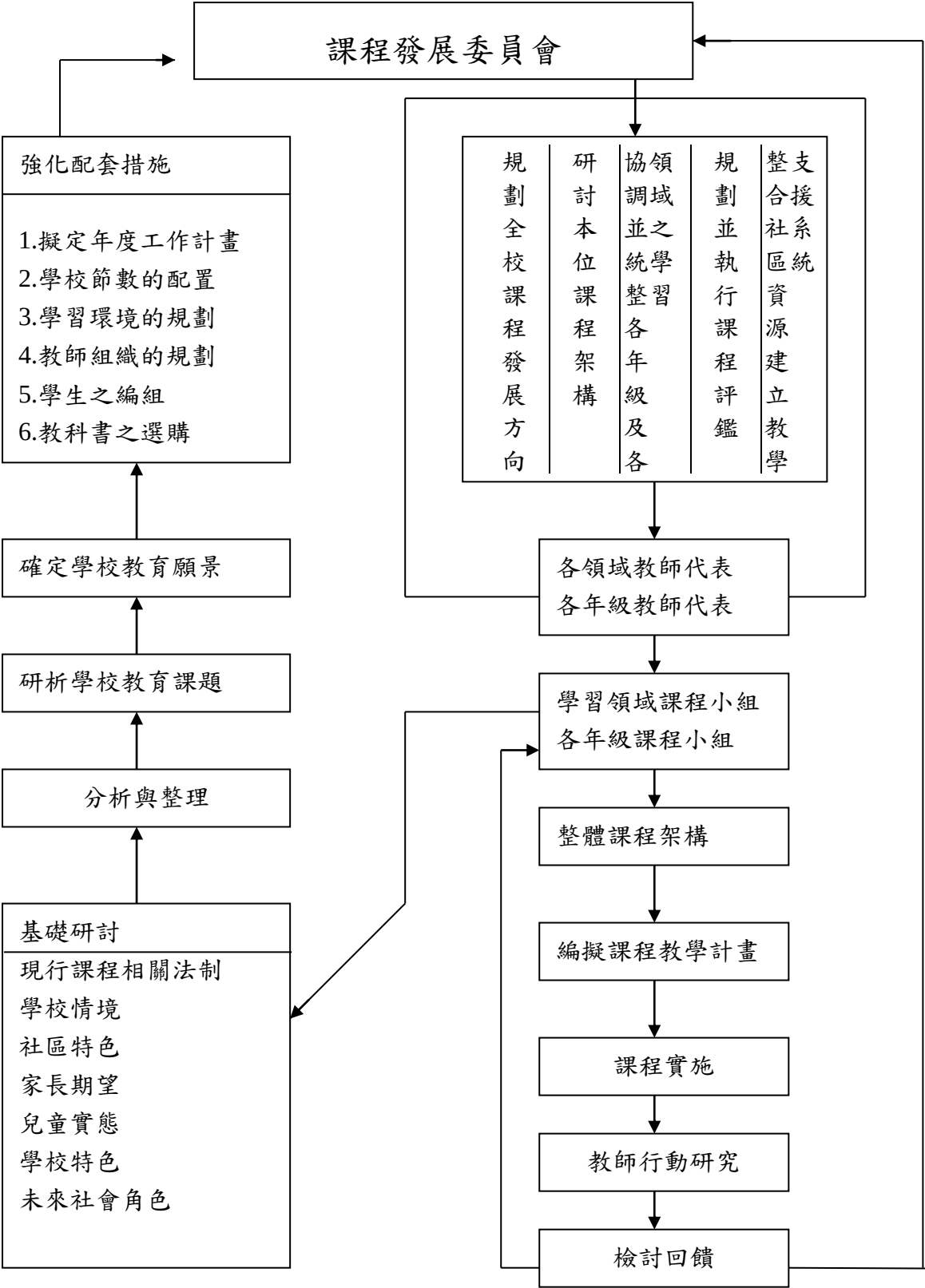
二、課程發展委員會成員組織架構圖



三、學校課程發展組織與行政單位交互作用架構圖



四、學校課程計畫發展流程



五、課程發展委員會暨課程小組名單

(一)課程發展委員會委員名單

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度課程發展委員會委員名單			
代表成員	職稱	姓名	任務
召集人	校長	黃耀農校長	* 參與會議：每學期初末召開(一年四次) * 建構本校課程發展委員會運作方式 * 擬定適合學校社區需要的教育願景及發展課程目標 * 依本校課程願景，發展本校本位課程 * 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議 * 評鑑本校學校本位課程實施之成效 * 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考 * 協調處理教學或評量之重大爭議事項
委員 (行政人員代表)	教務主任	涂真瑜主任	
	學務主任	張志銘主任	
	總務主任	錢熙瑤主任	
	輔導主任	黃國榮主任	
	教學組長	倪邦堯組長	
委員 (年級教師代表)	一年級	張靜宜老師	
	二年級	黃承哲老師	
	三年級	王郁琄老師	
	四年級	孫儷月老師	
	五年級	紀宏老師	
	六年級	洪惠文老師	
	科任	張玉琴老師	
委員 (學習領域教師代表)	語文領域	莊汶樺老師	
	數學領域	許敏玲老師	
	社會領域	沈佳奇老師	
	自然與生活科技領域	倪邦堯老師	
	藝術人文領域	孫榮斌老師	
	健康體育領域	張馨丰老師	
	綜合活動領域	王如茵老師	
	英語領域	洪宜紉老師	
特教代表	個別化學習教室	盧依欣老師	
家長代表	家長會長等	俞聖倩、陳涵灼、左恆悌、吳惠玉、周世達、張峻維、章治中、傅麗安(特)	

(二)年級課程發展小組名單：

年 級	召 集 人	參 加 人 員	共 人
一年級	張靜宜老師	沈君俞、王如茵、王俞婷、鍾昕恬、張靜怡、待聘教師	7 人
二年級	黃承哲老師	陳寶如、薛如雯、張雅文、徐蓉姬、潘奕矦、吳佩玲	7 人
三年級	王郁琄老師	方淑玟、謝宜蓉、彭秋雯、許敏玲、鍾昕恬	6 人
四年級	孫儷月老師	陳弘展、王奕貞、沈佳奇、熊培妍、林孟穎	6 人
五年級	紀 宏老師	洪德曦、吳智融、王音婷、待聘教師	5 人
六年級	洪惠文老師	許家銘、華梓皓、莊汶樺	4 人
科 任	張玉琴老師	孫榮斌、陳映羽、李卓燕、郭宜樺、盧依欣、邱逸瑾、蔡佳珍、廖寬信、林政榮、吳彥霆、戴貝羽、洪宜紉、陳佳裕、宋怡萱、彭玟瑄、待聘教師 X4	20 人

領域課程發展名單

領 域 名 稱	召 集 人	參 加 人 員
語 文 領 域 (國語、本土語言)	莊汶樺老師	陳寶如、王音婷、郭麗君、孫儷月、林慧萍、林孟穎、鍾昕恬
數 學 領 域	許敏玲老師	徐蓉姬、張雅文、吳智融、陳孟君、黃承哲、沈君俞、吳佩玲、王俞婷
自然與生活科技領域	倪邦堯老師	黃國榮、張玉琴、廖寬信、張志銘、陳毅順、
社 會 領 域	沈佳奇老師	許家銘、洪德曦、陳弘展、薛如雯、王郁琄、熊培妍
藝術與人文領域	孫榮斌老師	黃致萍、林津欣、陳映竹、吳彥霆、林政榮、陳映羽、李卓燕
健康與體育領域	張馨丰老師	張靜宜、紀宏、陳佳裕、宋怡萱
綜 合 活 動 領 域	王如茵老師	方淑玟、陳怡雯、王奕貞、潘奕矦
英 語 領 域	洪宜紉老師	曾安卉、李中丹、陳衍甫、彭玟瑄、涂真瑜
特 教 代 表	盧依欣老師	蔡佳珍、郭宜樺、邱逸瑾

六、課程發展委員會工作期程

課程發展組織工作期程表

	進 度 項 目	負 責 單 位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	組織運作領域小組及學校課程發展委員會	教務處 學務處 輔導室	●											
2	協調教師授課時數以及教師間的班群配置	教務處											●	●
3	辦理課程及相關專業成長研習活動	教務處 學務處 輔導室	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4	發展校本課程	各課發小組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5	研擬各年級與各學習領域之課程構想	各課發小組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
6	研擬學期課程計劃（含教材選編）	各課發小組	●					●	●				●	●
7	訂定課程教學計畫與方案	各群組	●					●	●				●	●
8	辦理九年一貫與十二年國教課程教師研習經驗分享	各群組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
9	配合學校日辦理親師溝通及課程說明	教務處 學務處 輔導室 各群組		●					●					
10	進行課程教學及進行多元評量	各群組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
11	審查學期課程計劃	課發會	●						●					●
12	實施並定期檢討課程計劃架構及教學成果	教務處 學務處 輔導室 各群組 各課發		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
13	課程評鑑	各學群及各課發小組						●					●	

◆ 教師專業成長規劃

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修暨各項行事實施計畫

一、目的：配合九年一貫課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。

二、依據：臺北市府教育局 87.11.24 北市教三字第 8727774900 號函辦理。

三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。

四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。

五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修		調閱簿本	學校重大行事	備註
		活動內容	承辦單位			
一	9/2	教室整理與學校日準備	輔導室		9/4 學校日	
二	9/9	學校日補休	輔導室			
三	9/16	第四群組研習	教務處			
四	9/23	十二年國教增能研習	教務處			
五	9/30	★領域會議/學群會議	教務處			
六	10/7	藝術素養研習-油性粉彩	教務處			
七	10/14	資訊素養研習	教務處			
八	10/21	第四群組研習	教務處			
九	10/28	期中評量審題會議	教務處			
十	11/4	★領域會議/學群會議	教務處		11/5、11/6 期中考	
十一	11/11	學生事務與輔導進修研習	輔導室	國語 5.8 數學 1.6		
十二	11/18	第四群組研習	教務處			
十三	11/25	★領域會議/學群會議	教務處	自然 2.7 社會 3.0		
十四	12/2	特教知能研習	輔導室			
十五	12/9	素養導向教學設計研習	學務處	英文 4.9		
十六	12/16	體表會準備	學務處	聯絡簿	12/19 體育表演會	
十七	12/23	課程評鑑會議	教務處			
十八	12/30	期末評量審題會議	教務處			
十九	1/6	★領域會議/學群會議	教務處	作文 3.7	1/12、1/13 期末考	
二十	1/13	成績評量製作與輸出	教務處			

- 六、活動時間：下午 1：30 至 4：30。(請於 1:25 前報到)
- 七、研習核章：請有意參與本校相關研習的友校老師，請逕上研習電子護照報名。
- 八、經費：由本校相關經費項下支應。
- 九、本實施計畫陳請校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修暨各項行事實施計畫

- 一、目的：配合九年一貫課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：臺北市教育局 87.11.24 北市教三字第 8727774900 號函辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修		調閱簿本	學校重大行事	備註
		活動內容	承辦單位			
一	2/17	學校日準備	輔導室			
二	2/24	學校日補休	輔導室			
三	3/3	★領域會議/學群會議	教務處			
四	3/10	十二年國教增能研習	教務處			
五	3/17	第四群組研習	教務處			
六	3/24	藝表會準備	教務處			
七	3/31	★領域會議/學群會議	教務處		3/27 藝表會	
八	4/7	特教研習	輔導室			
九	4/14	期中評量領域審題會議	教務處			
十	4/21	第四群組研習	教務處		4/22、23 期中考	
十一	4/28	★領域會議(選書)/學群會議	教務處			
十二	5/5	CPR+AED 研習	學務處			
十三	5/12	莊典亮老師閱讀研習	教務處	國語 3.7 數學 4.0		
十四	5/19	第四群組研習	教務處			
十五	5/26	108 學年度職務編排會議	教務處	自然 5.9 社會 1.7		
十六	6/2	課程評鑑會議	教務處			
十七	6/9	新學年度課程計畫會議	教務處	英文 2.8		
十八	6/16	期末評量領域審題會議	教務處	聯絡簿		

十九	6/23	教師會會員大會	教師會		6/22、23 期末考	
二十	6/30	領域及教師專業成長成果發表會	教務處	作文 1.6		

六、活動時間：下午 1：30 至 4：30。(請於 1:25 前報到)

七、研習核章：請有意參與本校相關研習的友校老師，請逕上研習電子護照報名。

八、經費：由本校相關經費項下支應。

九、本實施計畫陳請校長核准後實施，修正時亦同。

◆ 課程評鑑規劃

學校課程與教學應針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，並應進行評鑑後的檢討。

一、 依據：教育部公布之十二年國民教育課程總綱綱要

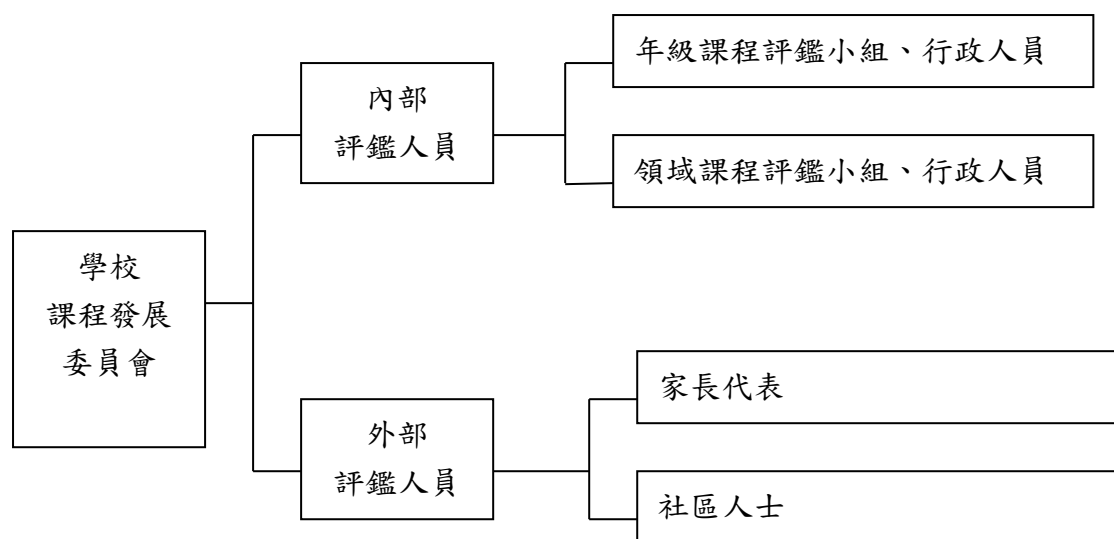
- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得應聘請專家列席諮詢。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織與運作方式

(一) 組織架構



(二) 評鑑小組成員

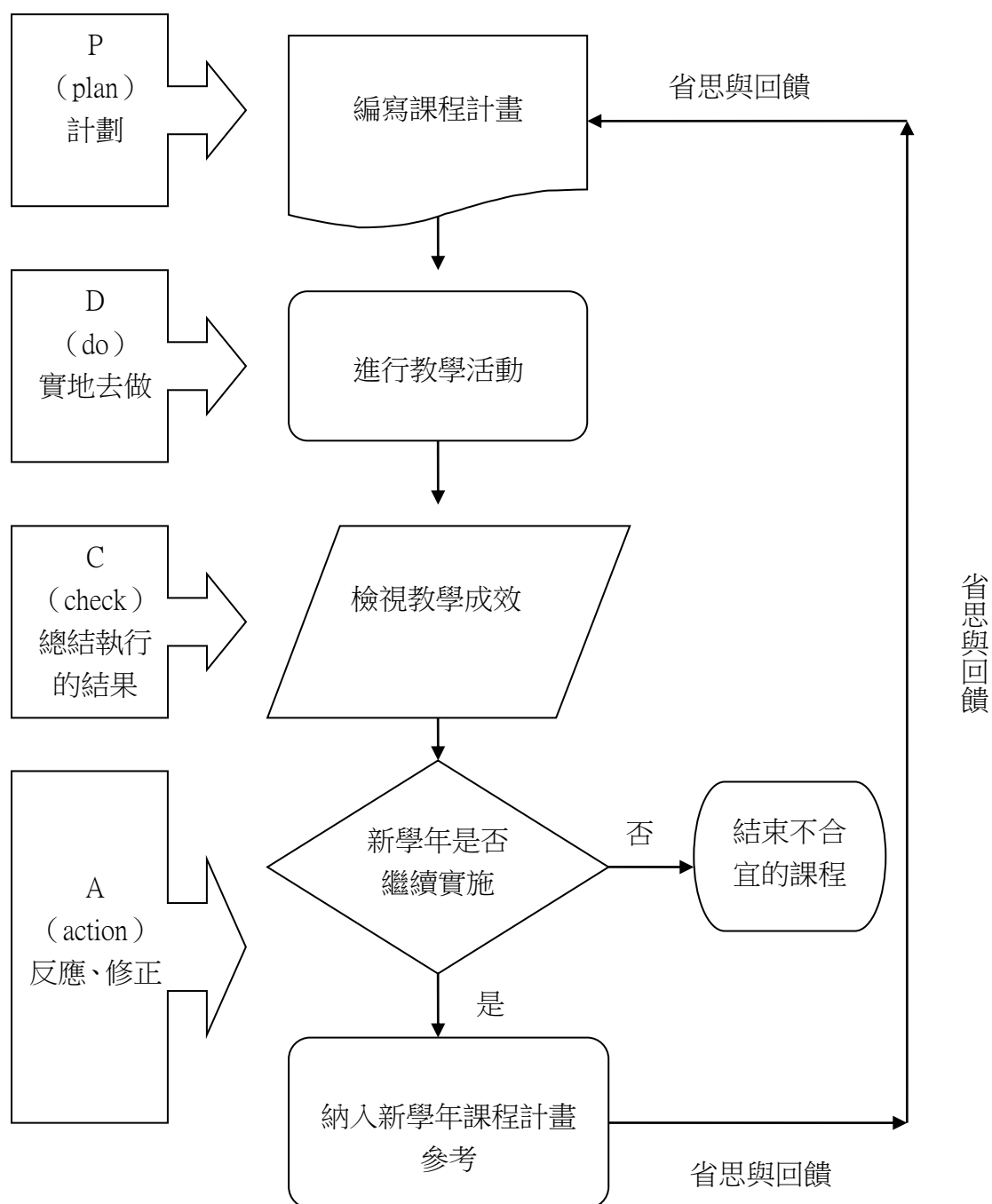
成 員	姓 名	人 數
召集人	黃耀農校長	1
行政人員代表	涂真瑜主任、張志銘主任、錢熙瑤主任、黃國榮主任、陳映竹組長	5
各年級級任 教師代表	張靜宜老師、黃承哲老師、王郁琄老師、孫儷月老師、紀宏老師、洪惠文老師、張玉琴老師	7
教師會教師代表	謝宜蓉老師	1
幼兒園教師代表	顏蘭茜老師	1
學習領域 教師代表	許敏玲老師(數)、莊汶樺老師(語)、倪邦堯老師(自) 沈佳奇老師(社)、孫榮斌老師(藝)、張馨丰老師(體) 王如茵老師(綜)、洪宜紉老師(英)、盧依欣老師(特)	9
家長代表 專家學者	俞聖倩、陳涵灼、左恆悌、吳惠玉、周世達、張峻維、章治中、傅麗安(特)	8
總 計		32

(三) 運作方式

以 PDCA (戴明環, Deming, W.E., 1981) 的「P (Plan) 計畫→D (Do) 執行→C (Check) 檢查→A (Action) 行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個 PDCA 迴圈。

1. 方法：各年級、各領域課程小組為內部評鑑人員，實施初評；家長代表及第四群組學校會議之專家學者為外部評鑑人員，實施複評。採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑過程涵蓋不同層次之實施方式、評鑑人員與實施期程及各層次評鑑結果之應用（如四、課程評鑑實施策略）。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
3. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

臺北市松山區民族國民小學學校課程評鑑運作模式



四、課程評鑑實施策略

（一）課程結構層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。

（二）課程計畫層次的評鑑

1. 各學年或各領域應於學期末課程檢討會議時，彙整家長與教師意見，然後，填寫「課程計畫評鑑回饋表」。
2. 教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應彙整與參考學生、家長與其他教師意見。
3. 各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

（三）課程實施層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效與評估評鑑回饋表」，於學期後完成，每學期填寫一次。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 所有任教教師應於學期結束後一個月內提出教師個人教學檔案。

（四）教學計畫層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 各年級教師針對各處室主辦的學校活動，召集共同推動該活動之教師每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」。

（五）家長評鑑

1. 每位任課教師可直接向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。
2. 家長在表達意見時，應盡量參考公佈在本校網站上的各年級課程計畫，且盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長了解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
3. 各學年或各領域應於學期末課程檢討會議時，彙整家長與學生對課程實施成效的意見，藉以即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

（六）教師自我評鑑

1. 辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會委員與全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋教學前準備、教學目標的訂定、教學活動的設計、教材的選擇、學生學習評量、其他，由參與教師填寫課程計畫自評表。

2. 辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會委員與全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方式之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫之適切性、六大議題融入課程之適切性，由參與教師填寫綜合活動領域評鑑計畫表。