

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 教師基本資料

1. 校長姓名：張文壽校長
2. 國小教師員額總數：共 62 人，教師兼主任 4 人、教師兼組長 11 人、導師 26 人、科任教師 11 人、系統管理師 1 人、專任輔導教師 1 人、資優班教師 4 人、樂活(資源)班教師 4 人。
3. 已參加碩士(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 38 人，占全校 50%。

(二) 學生基本資料

1. 班級數：普通班 26 班，一般智能資優班 2 班，分散式資源班(樂活班)2 班。

年 級	一	二	三	四	五	六	合計
班 級 數	5	5	5	4	3	4	26
一般智能資優班級數	2						2
分散式樂活(資源)班班級數	2						2

2. 各年級學生數：全校學生共 669 人

年級	一	二	三	四	五	六	合計
學生數	120	141	129	103	86	104	683
資優班學生數			11	14	9	12	46
樂活(資源)班學生數	4	3	7	11	5	9	39

3. 原住民學生數共 5 人。

(三) 建築空間資源

1. 教室

名稱	間數	名稱	間數
普通教室	26 間	視聽教室	2 間教室大約可容納 100 人
英語教室	3 間	圖書室	2 間教室大約可容納 80 人
語文教室	1 間	藝文中心	1 間
自然教室	2 間	資優班教室	2 間
音樂教室	1 間	樂活班教室	2 間
美勞教室	2 間	團輔教室	1 間
電腦教室	1 間	樂活(知動)教室	1 間
創新教室	1 間	創客教室	1 間

校史室(會議室)	1 間	個別諮商室	1 間
----------	-----	-------	-----

2. 運動球場

排球場	1 面	籃球場	4 座，共 8 個籃框
羽球場	4 面	桌球台	8 檯
網球場	1 面	運動場	共 1806 平方公尺
操場跑道	135 公尺 PU 跑道		

(四) 校園網路部分

1. 連接方式：台灣智慧光連接臺灣學術網路 300Mb 上行 300Mb 下行。
2. 分佈情形：校內骨幹 10Gb 到每間教室 1Gb，全校普通與專科教室共 43 間，全校行政用辦公室、會議室，另設置教師多媒體剪輯區，全部連上校園網路。

(五) 圖書資源部分

1. 圖書樓板空間共 128 平方公尺。
2. 圖書室藏書共 26305 冊，期刊共 45 種。
3. 平均每月圖書借出冊數約 1103-1200 冊。
4. 班級共讀圖書每學年 18 套，每套書籍購置 35 本，各班輪流於閱讀課使用。

(六) 歷任校長治校重點



興隆國小在歷任校長努力經營下穩定成長，聲譽卓著，學校團隊表現不凡，曾獲得「優質學校-學校領導、行政管理、校園營造、資源統整、學生學習及專業發展」六大向度的獎項；102、106及108年度三次獲得「教育111標竿學校認證」，更獲得「105年度教育部教師專業發展評鑑典範學校優等獎」、隆宛然掌中劇團榮獲107學年度全國學生創

意戲劇比賽-傳統偶戲類布袋戲組優等、107 學年度教育部自造教育及創新科技創意實作競賽獲選進入前 20 強總決賽、各年度中小學科學展覽會皆榮獲佳作以上獎項。

107 學年度全面啟動的特色課程，是以創客教育為主軸，結合 12 年國教課綱理念、體驗學習理論及創客教育新風潮，「打造一所創客智慧學校，培養創客智慧家」，讓這個學校的每個孩子成為智慧人，做創客，為實踐『智慧人，做創客』的理念，跨領域統整的特色課程(美創饗宴、程式設計、邏輯創思、國際英語、戲戲品味)，引導孩子統整各單科領域課程，關注學習與生活的結合，每個孩子為了解決問題，願意動腦思考、動手做，能創造作品，能述說故事，成為智慧人做創客的新時代國民，因此 107、108 及 109 學年度本校參加十二年國教先鋒學校及教育部標準本位評量領航學校，帶領學校邁向巔峰，校園生機勃勃，處處展現亮點，有如繁星爭輝，興隆團隊不斷展現榮耀。

我們將秉承既有的優質校風，傳承優質，戮力經營校務，再尋學校新契機，在既有繁星爭輝，處處是亮點的美麗光環外再創教育新藍海，發展具有教育性、普遍性、獨特性、新穎性，又能永續發展的學校特色品牌，成為文山區一所幸福學校的地標，猶如在眾星中看到一輪明月高掛天空，光彩奪目人人皆知人人說好。披掛「興光熠熠耀文山」之名，嶄新的團隊將帶領興隆攀登高峰，再創新局。

二、學校背景分析

(一) 學力檢測結果分析

1.國語文

年度 項度	106				107				108			
	未達 基礎級	基礎級	中級	高級	未達 基礎級	基礎級	中級	高級	未達 基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市(選擇題)	2.87	14.45	49.66	33.02	0.85	9.57	52.03	37.55	1.67	16.09	50.89	31.35
本校(選擇題)	1.09	14.13	47.82	36.96	1.09	7.61	47.82	43.48	0.99	15.84	49.51	33.66
分項表現 1 國語文認知歷程	記憶	了解	應用	分析	記憶	了解	應用	分析	記憶	了解	應用	
臺北市	72.45	68.28	57.92	71.82	66.46	70.43	60.34	76.17	63.56	71.71	43.02	
本校	76.30	69.77	57.97	71.74	69.20	72.34	63.77	77.45	65.10	73.21	42.18	
分項表現 2 國語能力指標	注音符號運 用能力		識字與寫字 能力		注音符號運 用能力		識字與寫字 能力		注音符號 運用能力		識字與寫 字能力	
臺北市	64.19		56.26		70.03		61.35		69.74		58.08	
本校	72.83		56.06		75.27		64.85		71.29		59.52	
分項表現 3 國語文內容	字音	字形	字詞 義	文法 修辭	句型	閱讀 理解	字音	字形	字詞 義	文法 修辭	句型	閱讀 理解
臺北市	72.25	49.57	63.30	74.37	75.79	71.49	70.03	61.35	78.41	58.18	63.94	75.13
本校	79.08	49.09	62.73	73.91	77.45	73.84	75.27	64.85	80.90	60.00	66.03	75.80
	71.29	59.52	67.45	67.52	78.96	67.33						

● 優勢分析：

- (1) 在國語文認知歷程向度中，「記憶」、「了解」之答對率領先臺北市整體水準；在國語能力指標向度中，「注音符號運用能力」、「閱讀能力」之答對率領先臺北市整體水準；在國語文內容向度中，「字音」與「句型」、「閱讀理解」之答對率領先臺北市整體水準，以上為本校學生優勢能力之所在。

- (2) 在國語能力指標向度中，107 學年度與 108 學年度之「識字與寫字能力」相較於 106 學年度較為提升。
- (3) 在國語文內容向度中，107 學年度與 108 學年度之「字詞義」、「字形」相較於 106 學年度較為提升，顯示教師於教學中，有著重於詞意解釋與學生理解部分，並深耕於基礎國字部件習字教學。
- 劣勢分析：
 - (1) 在國語文認知歷程向度中，「應用」與臺北市水準相差 0.84%，是本校應努力的修正指標。
 - (2) 在國語文內容向度中，106 學年度與 108 學年度「文法修辭」之答對率相較於 107 學年度略低於臺北市整體水準。
 - 針對本校劣勢之因應策略如下：
 - (1) 教師於國語文及閱讀課程中，分別加強此兩項能力之指導。教師亦主動參與閱讀理解策略系列研習，持續提升閱讀指導能力。
 - (2) 持續培養孩子閱讀興趣，同時提升整合訊息與發表觀點之能力。
 - (3) 不定期辦理閱報相關競賽，評估閱讀理解向度之注意並提取訊息能力進展。

2.數學

年度 項度	106				107				108			
	未達 基礎級	基礎級	中級	高級	未達 基礎級	基礎級	中級	高級	未達 基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市(選擇題)	4.18	27.32	43.54	24.96	4.56	27.30	45.29	22.85	5.08	26.37	46.12	22.43
本校(選擇題)	0.00	28.26	43.48	28.26	3.26	32.61	47.83	16.30	3.96	26.73	53.47	15.84
分項表現 1 數學能力	概念性了解		程序性知識		應用解題		概念性了解		程序性知識		應用解題	
臺北市	66.86		71.41		66.92		75.62		70.05		65.19	
本校	70.74		72.28		68.96		76.42		70.96		61.09	
分項表現 2 四大主題	數與量		幾何	統計與 機率	代數	數與量		幾何	統計與 機率	代數	數與量	
臺北市	69.20		67.13	66.36	64.39	68.94		68.98	74.92	67.80	66.50	
本校	72.33		67.12	67.39	67.66	67.03		69.70	71.20	65.22	67.24	
子項表現 1 數與量	整數	分數	小數	量與實測	整數	分數	小數	量與實測	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	73.22	65.97	64.69	67.99	72.88	70.62	65.16	65.94	72.17	63.73	63.73	64.46
本校	76.45	73.91	68.84	68.21	69.84	68.21	67.39	63.89	70.44	75.58	63.61	63.96

- 優勢分析：
 - (1) 本校在 106~108 連續三年在基礎級學力檢測部分與中級〈選擇題〉部分成績都優於北市標準，顯示學生的基本能力已有一定水準！
 - (2) 數學能力在概念性瞭解與程序性知識部分也表現不錯！
 - (3) 在數與量部分，從基礎到高級部分幾乎超過北市標準！
- 劣勢分析：
 - (1) 選擇題在高級部分低於北市標準，幾何面向問題與小數〈二位小數直式加法〉也需深耕加強。
 - (2) 學生對考題的理解力分析普遍不佳，因此在應用解題部分成績略低北市標準，

這部分亦須加強學生對於題目的題意理解！

● 針對本校劣勢之因應策略如下：

- (1) 加強幾何面項問題，讓學生對幾何概念有所提升，與實際生活作結合，不只是侷限在數字的敘述上，能真正在實體物品中說出對幾何、體積、長度、重量等等的實際面對，幫助在數學上有一定實際概念！而小數〈二位小數直式加法〉也需加強，從多做練習題中增強計算能力！
- (2) 學生在對考題的理解力不足，導致答題上常有誤解，因此可加強對考題的理解力分析；四則運算也須提醒算式順序才不會寫錯，因此要加強練習！

3.英語

年度 項度	106						107						108					
	未達 基礎級		基礎級		進階級		未達 基礎級		基礎級		進階級		未達 基礎級		基礎級		進階級	
臺北市(選擇題)	4.95		64.93		30.12		4.50		65.30		30.20		4.46		68.15		27.39	
本校(選擇題)	6.52		65.22		28.26		0.00		67.39		32.61		4.08		71.43		24.49	
分項表現 1 語言能力	聽力		閱讀		綜合應用 (聽/讀)能力		聽力		閱讀		綜合應用 (聽/讀)能力		聽力		閱讀		綜合應用 (聽/讀)能力	
臺北市	76.16		77.67		81.56		77.77		78.347		76.82		77.74		78.33		69.65	
本校	71.74		73.71		79.04		71.98		74.51		72.05		74.49		77.96		68.03	
分項表現 2 英語內容	字母 拼讀法	英文 字母	基本 應用 字詞	生活 用語	簡易句 型/對 話	閱讀圖 表/短 文	字母 拼讀法	英文 字母	基本 應用 字詞	生活 用語	簡易句 型/對 話	閱讀圖 表/短 文	字母 拼讀法	基本應 用字詞	生活 用語	簡易句 型/對 話	閱讀圖 表/短 文	
臺北市	85.01	89.65	83.63	71.41	74.31	77.74	75.69	92.21	83.65	72.86	73.72	77.49	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59	
本校	79.89	93.48	81.16	65.40	70.50	72.55	70.11	95.65	80.80	68.12	67.55	68.48	72.45	82.48	64.63	77.55	72.70	

● 優勢分析：

- (1) 英文字母向度平均答對率高於臺北市。

● 劣勢分析：

- (1) 下學期起，英語學力測驗改成普測，難易度從中間偏易更改為中等，不考英文字母。
- (2) 106、107、108 學年度英語未達基礎級之人數高於臺北市平均值，英語老師透過專業對話，察覺各能力 (聽力、閱讀、綜合)與內容 (字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文)向度都需要加強，而書寫部分更是極需加強。

● 針對本校劣勢之因應策略如下：

- (1) 針對一及二年級學生，需要加強字母與語音的連結，並將「字母拼讀法」向度納入期中考及期末考的命題中。三年級起，需加強學生的拼字及書寫能力。
- (2) 任教四年級的現任英語老師已製作臺北市國小中年級必會單字講義，每生一份，供學生複習，並製作相關的學習單，讓學生練習。
- (3) 任教四年級的現任英語老師已應用 Quizlet 製作臺北市國小必會單字庫，總共有 28 個學習集，供學生在家自主學習。
- (4) 任教四年級的現任英語老師利用每週二及四的午休時間，針對四年級各班英語低成就的孩子進行補救教學。
- (5) 本屆四年級的英語期中考及期末考皆仿照學力檢測的題型命題，並以畫卡的方

式作答。到目前為止，總共考了兩次期中考，一次期末考，學生已了解並適應作答方式。

- (6) 下學期任教五年級的英語老師除了在課堂上複習臺北市必會單字及句型外，也會利用午休時間，幫英文低成就的學生進行補救教學。
- (7) 學力檢測前會舉辦模擬考。
- (8) 學力檢測當天英文科是安排在第三節考，根據以往抽測經驗，大多數孩子的作答動力不強，更何況是普測？考前懇請行政人員給予精神講話，尤其是後段及特殊生；考試中懇請監考老師勤於巡視，提醒放棄作答的孩子要努力完成試卷。

(二) 108 學年度課程評鑑結果分析

1. 興隆國民小學 108 學年度課程評鑑自評表

課程評鑑向度	細項指標與質性內涵說明
A 完整性	A-1 課程計畫結構 A-1-1 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略 A-1-2 能展現學校所在區域的特性和運用在地的資源 A-1-3 計畫內容能符應核心素養的三面九項內容 A-1-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向統整 ◎A-1 質性內涵說明 本校以「健康、自信、尊重、樂群」的願景，達成「健康與學園，自信隆才藝，尊重保永續，樂群豐學習」的教育目標，興隆的孩子，五育均衡、全人發展。106 學年度起，以「健康、自信、尊重、樂群」的全人發展願景為基礎，積極建構「智慧人，做創客」的校本課程，課程願景結合學校願景，進行創客課程之規畫、教學、檢核與修正，讓孩子能適應未來生活變遷，擁有帶著走的關鍵能力【創意思考、創新實作、創客分享、創造價值】，四創一體的特色課程，讓孩子能用腦創意思考，用心動手實作，願意發揮勇氣創客分享自信的作品，以創造非凡的人生。 部定課程 *願景：成就每一個孩子 - 適性揚才 終身學習 *課程目標： 一、啟發生命潛能 二、陶養生活知能 三、促進生涯發展 四、涵育公民責任 校訂課程 *願景：智慧人 做創客 *課程目標： 一、創客課程領導 發展全人教育 二、創客課程設計 彰顯校本特色 三、創新課程實施 培養核心素養 四、創價課程評鑑 持續檢核修正 校本課程 *學校願景：健康與學園 自信隆才藝 尊重保永續 樂群豐學習 *教育目標：發展全人教育 培養責任公民 一、成熟人 二、品格人 三、獨特人 四、國際人 五、價值人 六、永續人 特色課程 *課程目標： 一、領航科技成為「科技領航員」 二、走入國際成為「國際溝通者」 三、涵養美感成為「生活藝術家」 高峰課程 *課程目標：求真、揚善、賞美的創客實作與體驗課程

A-2
課程計畫
內容

- A-2-1 校本課程發展規畫能連結學校願景和課程願景及目標
A-2-2 編擬各學科的教學活動計畫，規劃內容能展現部定與校訂的總體課程經驗
A-2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中
A-2-4 建立具體可操作的素養導向學習評量

◎A-2 質性內涵說明

本校課程要素聯結學校特色、12 年國教理念及學校願景，本校課程分為「部定課程」與「校訂課程」兩個主軸，連結「活動課程」和「潛在課程」而形成相互依存的校本課程。校訂課程以發展特色主軸，結合學校活動、慶典的「高峰主題課程」、「彈性學習課程」、「領域及跨域課程」，設計出聯結性課程，課程內容涵括重要課程要素，以精進學生核心素養。

在學校願景健康、自信、樂群、尊重之下發展校本課程，從校本課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式，多元的高峰活動，提供學生展能舞台，智慧人做創客，彰顯學校特色。

四創一體課程理念，帶領孩子創意思考、創新實作、創客分享與創造價值，逐步達成創意、創新、創客、創價的全人發展。



	A-3 編選 適切的 教學材 料	A-3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。 A-3-2 各學科或學習領域能融入學校本位課程。 ◎A-3 質性內涵說明 色課程自編教材(科技領航員、國際溝通者及生活藝術家)，與學習活動(包括國際交流、國際筆友、多元文化教育、打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬、創意體表會、學習博覽會、春之饗宴音樂會、美術創作展、文創市集)，結合「部定領域課程」及「校訂特色課程」，經由學習活動及高峰課程展現成果，符合學生學習需求。同時經課發會定期審查與修正，充分發揮正式課程及潛在課程效能，108 學年度更榮獲總體課程計畫審閱特優。同時依照下列原則進行教科書評選： 1. 民主與正義原則： 力求民主自由參與及正義公平公開的評選理念。 2. 專業與倫理原則： 秉持教師倫理教育理念及尊重校群教師專業自主。 3. 中立化原則： 減除意識型態維持價值中立，力求各學科或學習領域能融入學校本位課程。 4. 適切性與創造力原則： 同學年同年級同科目採同一版本，使師生學習順利，並鼓勵教師研發課程專業教學。
B 支 持 性	B-1 行政組 織 支持系 統	B-1-1 成立校本課程發展組織透過討論對話並提出實施策略 B-1-2 妥善規劃校本課程的實施期程並提出實施策略 B-1-3 訂定公開授課計畫並促進校本課程發展 B-1-4 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。 ◎B-1 質性內涵說明 1. 行政團隊積極支援課程與教學社群團隊的運作：行政團隊協助教師推動社群，由教務處協助支持校訂課程教學社群、學務處支持慶典活動與課外社團教師社群，輔導室負責國際教育與國際交流社群，總務處從軟、硬體設備的擴充支援教學。 2. 人性化與適性化的課程發展與排課模式：因應校訂課程發展，安排週三進修的領域研討會議，各學年每週安排共同空堂研討校訂課程，教學輔導教師安排共同空堂研討與專業對話。 3. 教學設備持續更新支援課程精進：申請資訊精進方案與行動學習方案，全面更新互動式教學設備，包含 6 間大視屏教室及 250 臺 IPAD 全面啟動行動學習。

	B-2 課程實施支持系統	B-2-1 規劃合宜的專長師資與可行的課程實施策略 B-2-2 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等 B-2-3 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學 B-2-4 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。 ◎B-2 質性內涵說明 雁群團隊積極創新，凝聚共識，以力行良性互動理念，帶動學校精緻發展；行政團隊服務領導，以全校思維任務編組，互相補位，溝通無礙；資深教師同儕領導帶領新進夥伴；主動申請各項專案引進資源，如：創客教育計畫、教師揪團自主學習、資訊精進專案、學習共同體、藝術亮點學校、傳統藝術計畫等，教師團隊積極增能，共同參與前述專案，活化團隊思維，提升創意素養。
C 成效性	C-1 課程教學成效	C-1-1 教師能運用課程展現部定與校訂課程的教學成果 C-1-2 課程發展能促進教師協同教學與跨領域課程統整設計能力 C-1-3 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。 ◎C-1 質性內涵說明 (一)教師對話凝聚共識，規劃課程評鑑機制 1. 規劃課程總體架構的評鑑：定期檢討學校課程發展委員會運作的方式與任務之適切性、部定課程、校訂課程教學節數的時數與開設科目之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。 2. 各(跨)領域/科目課程、各彈性課程計畫的評鑑：課程教學與評量的適切性，評鑑內容如下： (1)課程發展小組的運作方式與功能（含協同合作方式與成效） (2)本學期課程計劃涵蓋內容與範圍 (3)各領域課程、各彈性學習課程、跨領域課程等 (4)教材或教科書的「選」與「編」之適切性 (5)教學評量方法之適切性 (6)學校活動配合課程統整之適切性 (7)領域內縱向連貫 (8)議題融入課程之適切性 3. 課程實施成效的評鑑：檢討各領域、彈性、跨域等課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。

C 成 效 性	C-2 課 程 學 習 成 效	C-2-1 課程的實施能提升學生主動學習成效 C-2-2 課程的實施能協助學生展現溝通互動的素養 C-2-3 課程的實施能符切提供學生社會參與的學習任務 ◎C-2 質性內涵說明 跨領域特色課程核心素養的評量：學生是自主的學習者，教師是引導者與協助者，透過脈絡化情境學習，如實作、合作問題解決、專題研究等，輔以多元化評量（如實作評量、檔案評量、動態評量等）等方式進行檢核，教師透過翻轉教學讓學生思考或討論，讓孩子付諸行動，學會解決問題的方法及策略，最後學會反思與自我調整。 本校邀集專家到校指導國語、英文、數學、社會、自然等五科的紙本核心素養試題，教師們從眾多的範例中發現，素養題擺脫傳統的出題方式，題型多元變化，有題組、非選擇題、圖表題、閱讀測驗、時勢題、寫作題…等，每一試題的閱讀量增多了，試題更貼近生活，孩子要能活用所學的知識，能理解題目，能應用所學，會分析問題關鍵，最終能綜合統整、批判思考、多元取材、學以致用、創新實作。期中與期末教師進行素養導向評量試題的分享與專業對話，並持續修正出題方向。																																																																																																																																				
	D-1 整 體 架 構	D-1-1 建立校本課程發展整體課程架構與課程地圖 D-1-2 校本課程發展內容能展現跨領域統整性與跨學年連貫性 D-1-3 妥善紀錄與保存校本課程發展歷程 ◎D-1 質性內涵說明 本校以六大特色課程、高峰課程及多元學習活動，學生習得的素養，可整合運用於「生活情境」，強調在生活中能實踐力行，結合情境學習、專題導向、生活實踐等課程，學習時數有效分配的智慧創客課程地圖，強調跨領域核心素養與學科素養並重，讓課程、教學與評量的有效連結。 <table><tr><th>年級</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr><tr><td>學年特色課程主題</td><td>好友伴玩創意</td><td>家家創新智慧王</td><td>社區創客來企投</td><td>寶島創新妙思維</td><td>愛創客無限公司</td><td>興隆創意聯合國</td></tr><tr><td>分秒必真-科技領航員</td><td>玩具大不同 【編輯創思1】- 字創小大師</td><td>創意玩生活 【編輯創思1】- 桌遊大挑戰</td><td>作伙來企投 【編輯創思1】-桌遊抄襲多 【程式設計1】-dash機器人副副走</td><td>遊戲柑仔店 【編輯創思1】-桌遊解謎王 【程式設計1】- micro:bit創意設計</td><td>藝想方程式 【編輯創思3】-桌遊設計師 【程式設計1】- 藝想方程式Scratch</td><td>智慧發明家 【編輯創思3】-興隆桌遊申請所 【程式設計1】- 智慧創客家專題</td></tr><tr><td>編輯創思(上學期)</td><td>歡慶雙旦【編輯創思10】</td><td>桌遊大挑戰【編輯創思10】</td><td>桌遊抄襲多(一)【編輯創思10】</td><td>桌遊解謎王(一)【編輯創思10】</td><td>桌遊設計師(一)【編輯創思10】</td><td>興隆桌遊申請所【編輯創思30】</td></tr><tr><td>編輯創思(下學期)</td><td>歡慶大假【編輯創思10】</td><td>桌遊大挑戰【編輯創思10】</td><td>桌遊抄襲多(二)【編輯創思10】</td><td>桌遊解謎王(二)【編輯創思10】</td><td>桌遊設計師(二)【編輯創思10】</td><td>興隆桌遊申請所【編輯創思30】</td></tr><tr><td>程式設計(上學期)</td><td></td><td></td><td>小小機器人好好玩【程式設計10】</td><td>動手玩科技【程式設計10】</td><td>Scratch基礎設計【程式設計10】</td><td>Arduino 控制系統【程式設計10】</td></tr><tr><td>程式設計(下學期)</td><td></td><td></td><td>程式機器人來開關【程式設計10】</td><td>動手玩程式【程式設計10】</td><td>Scratch進階設計【程式設計10】</td><td>Arduino進階系統【程式設計10】</td></tr><tr><td>時時揚善-國際溝通者</td><td>We are good friends 【生1】興隆好朋友 【第2】-英語快樂頭</td><td>We are family 【生1】幸福家庭特選員 【第2】-繪本小書蟲</td><td>Exploring our Neighborhood 【社會6】-社區便利通 【第2】-讀者小劇場</td><td>Reading Formosa 【社會6】-走讀心臺灣 【第2】-Taiwan E點通</td><td>Global Citizen 【社會6】-興隆聯合國 【第2】-國際筆友會</td><td>We are the World 【社會6】-用愛看世界 【第2】-英語傳聲員</td></tr><tr><td>英語萬花筒(上學期)</td><td>歡慶快樂頭【英40】</td><td>繪本小書蟲【英40】</td><td>讀者小劇場【英40】</td><td>Taiwan E點通【英20】</td><td>國際筆友會【英20】</td><td>英語傳聲員【英20】</td></tr><tr><td>英語萬花筒(下學期)</td><td>歡慶快樂頭【英40】</td><td>繪本小書蟲【英40】</td><td>讀者小劇場【英40】</td><td>Taiwan E點通【英20】</td><td>國際筆友會【英20】</td><td>英語傳聲員【英20】</td></tr><tr><td>萬象文化(上學期)</td><td>動物朋友好朋友【生3】</td><td>親子卡片閱讀多【生3】</td><td>社區守護者【生6】</td><td>看見台灣新面貌【生6】</td><td>國際新聞連線【生6】</td><td>行腳全世界【生6】</td></tr><tr><td>萬象文化(下學期)</td><td>當個有禮的好朋友【生3】</td><td>親子繪本樂多多【生3】</td><td>社區守護者【生6】</td><td>家鄉文化利用性【生6】</td><td>興隆聯合國會議【生6】</td><td>SDGs永續議題【生6】</td></tr><tr><td>四季皆美-生活藝術家</td><td>校園藝寶貝 【生1首】樂器好朋友 【生1】神奇藝寶貝</td><td>藝術再造王 【生1】生活藝術再造王 【生1首】聲音魔法師</td><td>興隆美樂地 【第2】【首1】【美1】- 興隆美樂地</td><td>寶島妙不可言 【第2】【首1】【美1】- 寶島妙不可言</td><td>面面俱到 【第2】【第2】【第2】- 面面俱到</td><td>我的美創年代 【第2】【第2】【第2】- 我的美創年代</td></tr><tr><td>生活(上學期)</td><td>神奇藝寶貝(一)【生4】</td><td>生活藝術再造王(一)【生3】</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>生活(下學期)</td><td>神奇藝寶貝(二)【生4】</td><td>生活藝術再造王(二)【生3】</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>音樂(上學期)</td><td>樂器好朋友(一)【首4】</td><td>聲音魔法師(一)【首4】</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>音樂(下學期)</td><td>樂器好朋友(二)【首4】</td><td>聲音魔法師(二)【首4】</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>綜合(上學期)</td><td></td><td></td><td>社區觀察慢世界【第28】【首2】</td><td>戲院臺灣【第28】【首2】</td><td>一樓劇全【第28】【第28】</td><td>興隆聯合國申請【首2】【第28】</td></tr><tr><td>綜合(下學期)</td><td></td><td></td><td>相聲變變變【第28】【首2】</td><td>我們來演戲【第28】【首2】</td><td>遊走在世界的戲劇中【第28】</td><td>興隆人show【第28】【第28】</td></tr></table>	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	學年特色課程主題	好友伴玩創意	家家創新智慧王	社區創客來企投	寶島創新妙思維	愛創客無限公司	興隆創意聯合國	分秒必真-科技領航員	玩具大不同 【編輯創思1】- 字創小大師	創意玩生活 【編輯創思1】- 桌遊大挑戰	作伙來企投 【編輯創思1】-桌遊抄襲多 【程式設計1】-dash機器人副副走	遊戲柑仔店 【編輯創思1】-桌遊解謎王 【程式設計1】- micro:bit創意設計	藝想方程式 【編輯創思3】-桌遊設計師 【程式設計1】- 藝想方程式Scratch	智慧發明家 【編輯創思3】-興隆桌遊申請所 【程式設計1】- 智慧創客家專題	編輯創思(上學期)	歡慶雙旦【編輯創思10】	桌遊大挑戰【編輯創思10】	桌遊抄襲多(一)【編輯創思10】	桌遊解謎王(一)【編輯創思10】	桌遊設計師(一)【編輯創思10】	興隆桌遊申請所【編輯創思30】	編輯創思(下學期)	歡慶大假【編輯創思10】	桌遊大挑戰【編輯創思10】	桌遊抄襲多(二)【編輯創思10】	桌遊解謎王(二)【編輯創思10】	桌遊設計師(二)【編輯創思10】	興隆桌遊申請所【編輯創思30】	程式設計(上學期)			小小機器人好好玩【程式設計10】	動手玩科技【程式設計10】	Scratch基礎設計【程式設計10】	Arduino 控制系統【程式設計10】	程式設計(下學期)			程式機器人來開關【程式設計10】	動手玩程式【程式設計10】	Scratch進階設計【程式設計10】	Arduino進階系統【程式設計10】	時時揚善-國際溝通者	We are good friends 【生1】興隆好朋友 【第2】-英語快樂頭	We are family 【生1】幸福家庭特選員 【第2】-繪本小書蟲	Exploring our Neighborhood 【社會6】-社區便利通 【第2】-讀者小劇場	Reading Formosa 【社會6】-走讀心臺灣 【第2】-Taiwan E點通	Global Citizen 【社會6】-興隆聯合國 【第2】-國際筆友會	We are the World 【社會6】-用愛看世界 【第2】-英語傳聲員	英語萬花筒(上學期)	歡慶快樂頭【英40】	繪本小書蟲【英40】	讀者小劇場【英40】	Taiwan E點通【英20】	國際筆友會【英20】	英語傳聲員【英20】	英語萬花筒(下學期)	歡慶快樂頭【英40】	繪本小書蟲【英40】	讀者小劇場【英40】	Taiwan E點通【英20】	國際筆友會【英20】	英語傳聲員【英20】	萬象文化(上學期)	動物朋友好朋友【生3】	親子卡片閱讀多【生3】	社區守護者【生6】	看見台灣新面貌【生6】	國際新聞連線【生6】	行腳全世界【生6】	萬象文化(下學期)	當個有禮的好朋友【生3】	親子繪本樂多多【生3】	社區守護者【生6】	家鄉文化利用性【生6】	興隆聯合國會議【生6】	SDGs永續議題【生6】	四季皆美-生活藝術家	校園藝寶貝 【生1首】樂器好朋友 【生1】神奇藝寶貝	藝術再造王 【生1】生活藝術再造王 【生1首】聲音魔法師	興隆美樂地 【第2】【首1】【美1】- 興隆美樂地	寶島妙不可言 【第2】【首1】【美1】- 寶島妙不可言	面面俱到 【第2】【第2】【第2】- 面面俱到	我的美創年代 【第2】【第2】【第2】- 我的美創年代	生活(上學期)	神奇藝寶貝(一)【生4】	生活藝術再造王(一)【生3】					生活(下學期)	神奇藝寶貝(二)【生4】	生活藝術再造王(二)【生3】					音樂(上學期)	樂器好朋友(一)【首4】	聲音魔法師(一)【首4】					音樂(下學期)	樂器好朋友(二)【首4】	聲音魔法師(二)【首4】					綜合(上學期)			社區觀察慢世界【第28】【首2】	戲院臺灣【第28】【首2】	一樓劇全【第28】【第28】	興隆聯合國申請【首2】【第28】	綜合(下學期)			相聲變變變【第28】【首2】	我們來演戲【第28】【首2】	遊走在世界的戲劇中【第28】
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																																																																																																																
學年特色課程主題	好友伴玩創意	家家創新智慧王	社區創客來企投	寶島創新妙思維	愛創客無限公司	興隆創意聯合國																																																																																																																																
分秒必真-科技領航員	玩具大不同 【編輯創思1】- 字創小大師	創意玩生活 【編輯創思1】- 桌遊大挑戰	作伙來企投 【編輯創思1】-桌遊抄襲多 【程式設計1】-dash機器人副副走	遊戲柑仔店 【編輯創思1】-桌遊解謎王 【程式設計1】- micro:bit創意設計	藝想方程式 【編輯創思3】-桌遊設計師 【程式設計1】- 藝想方程式Scratch	智慧發明家 【編輯創思3】-興隆桌遊申請所 【程式設計1】- 智慧創客家專題																																																																																																																																
編輯創思(上學期)	歡慶雙旦【編輯創思10】	桌遊大挑戰【編輯創思10】	桌遊抄襲多(一)【編輯創思10】	桌遊解謎王(一)【編輯創思10】	桌遊設計師(一)【編輯創思10】	興隆桌遊申請所【編輯創思30】																																																																																																																																
編輯創思(下學期)	歡慶大假【編輯創思10】	桌遊大挑戰【編輯創思10】	桌遊抄襲多(二)【編輯創思10】	桌遊解謎王(二)【編輯創思10】	桌遊設計師(二)【編輯創思10】	興隆桌遊申請所【編輯創思30】																																																																																																																																
程式設計(上學期)			小小機器人好好玩【程式設計10】	動手玩科技【程式設計10】	Scratch基礎設計【程式設計10】	Arduino 控制系統【程式設計10】																																																																																																																																
程式設計(下學期)			程式機器人來開關【程式設計10】	動手玩程式【程式設計10】	Scratch進階設計【程式設計10】	Arduino進階系統【程式設計10】																																																																																																																																
時時揚善-國際溝通者	We are good friends 【生1】興隆好朋友 【第2】-英語快樂頭	We are family 【生1】幸福家庭特選員 【第2】-繪本小書蟲	Exploring our Neighborhood 【社會6】-社區便利通 【第2】-讀者小劇場	Reading Formosa 【社會6】-走讀心臺灣 【第2】-Taiwan E點通	Global Citizen 【社會6】-興隆聯合國 【第2】-國際筆友會	We are the World 【社會6】-用愛看世界 【第2】-英語傳聲員																																																																																																																																
英語萬花筒(上學期)	歡慶快樂頭【英40】	繪本小書蟲【英40】	讀者小劇場【英40】	Taiwan E點通【英20】	國際筆友會【英20】	英語傳聲員【英20】																																																																																																																																
英語萬花筒(下學期)	歡慶快樂頭【英40】	繪本小書蟲【英40】	讀者小劇場【英40】	Taiwan E點通【英20】	國際筆友會【英20】	英語傳聲員【英20】																																																																																																																																
萬象文化(上學期)	動物朋友好朋友【生3】	親子卡片閱讀多【生3】	社區守護者【生6】	看見台灣新面貌【生6】	國際新聞連線【生6】	行腳全世界【生6】																																																																																																																																
萬象文化(下學期)	當個有禮的好朋友【生3】	親子繪本樂多多【生3】	社區守護者【生6】	家鄉文化利用性【生6】	興隆聯合國會議【生6】	SDGs永續議題【生6】																																																																																																																																
四季皆美-生活藝術家	校園藝寶貝 【生1首】樂器好朋友 【生1】神奇藝寶貝	藝術再造王 【生1】生活藝術再造王 【生1首】聲音魔法師	興隆美樂地 【第2】【首1】【美1】- 興隆美樂地	寶島妙不可言 【第2】【首1】【美1】- 寶島妙不可言	面面俱到 【第2】【第2】【第2】- 面面俱到	我的美創年代 【第2】【第2】【第2】- 我的美創年代																																																																																																																																
生活(上學期)	神奇藝寶貝(一)【生4】	生活藝術再造王(一)【生3】																																																																																																																																				
生活(下學期)	神奇藝寶貝(二)【生4】	生活藝術再造王(二)【生3】																																																																																																																																				
音樂(上學期)	樂器好朋友(一)【首4】	聲音魔法師(一)【首4】																																																																																																																																				
音樂(下學期)	樂器好朋友(二)【首4】	聲音魔法師(二)【首4】																																																																																																																																				
綜合(上學期)			社區觀察慢世界【第28】【首2】	戲院臺灣【第28】【首2】	一樓劇全【第28】【第28】	興隆聯合國申請【首2】【第28】																																																																																																																																
綜合(下學期)			相聲變變變【第28】【首2】	我們來演戲【第28】【首2】	遊走在世界的戲劇中【第28】	興隆人show【第28】【第28】																																																																																																																																

	D-2 長期規 劃	D-2-1 能持續運用校本課程評鑑的結果，檢討並修正學校課程計畫。 D-2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。 D-2-3 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制 ◎D-2 質性內涵說明 本校採用形成性評鑑的概念，善用評鑑回饋機制，落實改進行動，進行教材教法策略分析，深化優質課程內涵，定期追蹤教師發展改善情形，持續修正與精進教師專業，強化教師專業發展的深度與廣度，創新課程設計，發展興隆校本特色課程，並持續滾動修正，以期課程能永續發展。 1. 自我評鑑機制：善用溝通對話平台，透過學年會議、領域會議、擴大行政會報、課發會等，討論並蒐集老師對進修活動內容與規劃之意見。如研習回饋表、社群運作問卷、各領域課程評鑑檢核表…等。 2. 外部評鑑機制：運用外部專家學者的訪視評鑑，例如校務評鑑、優質學校、教育 111 評選、總體課程計畫審閱、先鋒計畫等，蒐集獲得相關質性與量化資料，進行分析與討論，據以修正與改進。
--	-----------------	--

2. 108 學年度課程評鑑省思與回饋

依照評鑑結果，本校 108 學年度課程評鑑符合以下六點：

- (1) **循序推動**：達成分階段循序實施，並訂定檢核表以逐年落實。
- (2) **檢核修正**：能參考自評與他評結果，持續修正課程設計、實施與效果。
- (3) **專業合作**：本校與上級機關及校內組織成員充分合作，並加強校內縱向與橫向聯繫。
- (4) **家長參與**：鼓勵和擴大家長共同參與諮詢與推動宣導工作。
- (5) **標竿學習**：持續參考他校實施經驗及成果，並邀請專家學者到校指導。
- (6) **創新規劃**：達成課程創新及有效教學，使學生能有效學習。

3. 評鑑省思與回饋

(1) 跨領域課程展現興隆亮點

例如：六年級「跨領域或跨科目協同教學」，培養學生觀察生活中常見的英語對話，使用英語與他人互動，並透過小組合作解決問題，建立大膽嘗試及不畏犯錯的精神。並發展主動學習英語的習慣。培養學生國際觀，發展國際理解並尊重與欣賞多元文化，跨領域將英語與社會課程結合，強化學習深度，使學生具備適應現在生活及面對未來挑戰之能力。

此外，本校美創饗宴及程式設計跨領域協同教學-點亮興隆~打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬，以下發展美創科技課程，激發孩子無限創意，發展生活藝術課程，促進藝文走入生活。提供藝文表演舞台，促進學生多元展能，延伸亮麗圍籬效益，創造社區美感意象。

(2) 素養紙筆評量轉化實踐核心素養面向

108 新課綱以「素養」為主軸，期望帶領學生主動自發學習，評量方式也隨之

調整。其中，在指考、學測、會考出現愈來愈多結合生活情境題目，這類題目被認為是新型態的「素養題」。

107 學年度起，我們邀集專家到校指導國語、英文、數學、社會、自然等五科的素養試題，教師們從眾多的範例中發現，素養題擺脫傳統的出題方式，題型多元變化，有題組、非選擇題、圖表題、閱讀測驗、時勢題、寫作題…等，每一試題的閱讀量增多了，試題更貼近生活，孩子要能活用所學的知識，能理解題目，能應用所學，會分析問題關鍵，最終能綜合統整、批判思考、多元取材、學以致用、創新實作。

教師團隊，歷經多次的共同討論後，期待本校的紙本評量，能以以下三項基本要素作為設計素養導向試題之依據：

- 佈題強調真實的情境與真實的問題：以往的紙筆測驗多著墨於知識和理解層次的評量，素養導向則較強調應用知識與技能以解決真實情境脈絡中的問題。除了真實脈絡之外，問題本身應盡可能接近真實情境中的問題。
- 素養紙本試題科目先以國語、英文、數學、社會、自然等為主。
- 本試題隨著年紀的增加，應逐年增加素養試題的比例，低年級顧及孩子的基本的能力尚不足，素養題比例以不超過 20% 為原則。

(3) 數位教材教具呼應學生學習需求

本校申請資訊精進方案與行動學習方案，全面更新互動式教學設備，包含 6 間大視屏教室及 250 臺 IPAD 全面啟動行動學習，創客及創新教室提供創意思考、創新實作場域。

學習時代已來臨，課程除了重視動手作的課程，同時學生需要善加利用各種數位教具，例如：自然領域除了推展各種平板 app(如形色植物辨識、星空 SKY 數位星象、氣象局即時系統)等，未來期待增加數位平板顯微鏡以及各種數位模擬器的使用，不僅豐富學生行動學習內容，更能增進學生在真實環境中如何使用資訊檢索與數位工具解決問題的能力！

(4) 推展線上教學豐富學生學習面向

每位老師經由實地練習，透過酷客雲與 google 雲端多元功能(google met、google classroom)等進行線上教學，尤其教師如何將同步學習與非同步學習、學生自主學習三面向整合，實為本校老師的一大挑戰，過多時間的同步學習，學生容易分心，然則非同步學習與自主學習，又考驗教師對於學習檢核與評量的有效使用。

(5) 創客教育結合核心素養導向課程設計

本校以六大特色課程、高峰課程及多元學習活動，學生習得的素養，可整合運用於「生活情境」，強調在生活中能實踐力行，結合情境學習、專題導向、生活實踐等課程，學習時數有效分配的智慧創客課程地圖，強調跨領域核心素養與學科素養並重，讓課程、教學與評量的有效連結。

(6) 落實教師公開課 共備共享課程實作

本校自校長行政與每位老師皆完成共開課，落實公開課觀主要觀察的面向是學生學習表現，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。從學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等關注學生是否學習，能系統思考等。同領域老師也可關注教材教法，了解共同備課的成效。

(三) 學校課程與教學績優特色分析

項目	現況	特色	困難
資源整合、分配及運用	- 人力資源：結合愛心媽媽、家長會委員、退休老師、實習老師、大專院校，協助晨光教學、補救教學、圖書館利用教育及辦理各項活動。 - 時間資源：運用週三下午排定「教師專業學習社群」，促進教師專業成長。 - 購置各項教學設備、改善教學環境與設施，即時提供有效支援。	- 充分運用人力資源，可使課程之實施更順暢。 - 教師善用無課務時間，互相討論及研究課程，以補週三時間不足；「領域會議」、「學年專業對話」，使進修內涵更充實，並能讓每位教師均有效參與。 - 物力資源：依老師需求，添足。 - 有效運用經費，改善教學之軟體與硬體，並妥善管理和使用，以使教學品質有效提昇。	教室不足及硬體設備老舊，仍需積極更新及爭取經費及支援改善學生學習環境。
課程領導	- 透過討論與問卷調查，瞭解全校師、生、家長及社區人士對學生的期許，共同形塑本校之課程願景為：「健康、樂群、尊重、自信」。 - 以專業對話，分享見習等方式，激發教師互相領導，互相學習的課程領導方式。 - 興隆的校本課程植基於在地既有的歷史文化、地理環境、自然生態、社區資源、家長期望、學生需求、智慧資本及教師專長等綜合考量，透過各領域社群長期討論，集結共識，匯聚智慧，找出屬於興隆獨有的特色發展項目，討論出來的特色是大家所認同的，可以實踐的課程；特色必須具教育價值的，是行銷的系統品牌，對外能引進更多的資源，吸引學生就學，對內則能持續凝聚師生能量，提高行政效能與效率，提升教學品質；特色要能彰顯師生的優勢亮點，以帶動教師及學生的動能貢獻；特色要能永續經營的，要能創新社區教育價值，讓學校資源的效益與社區產生交互整合的價值。	- 採由下而上的方式，建立共識，共同形塑課程願景，並定期檢討是否需修正。 - 教師能相互分享教學創新與課程改革理念，有助於提升課程實施之品質。 - 課程以培養孩子成為「科技領航員」、「國際溝通者」、「生活藝術家」為目標；首先是「領航科技」成為「科技領航員」，透過 STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）教育的整合學習，以科技為導向，透過實際的體驗與任務，整合知識，重新定義學習，培養出未來的資訊與科技人才；其次是帶領孩子「走入國際」成為「國際溝通者」，面對日益漸增的全球一體化趨勢，世界各國更加緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑，因此，我們要推展國際教育，使學生了解多樣文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，以掌握全球議題與脈動；最後是「涵養美學」成為「生活藝術家」，經由美學課程，讓孩子	課程是持續發展與實踐的歷程，從實踐當中本校發現特色課程的發展有待教師進一步發展教案、教具及教材，並結合十二年國教核心素養，以發展素養導向之教學及評量，考驗教師課程發展之能力，有待持續精進專業成長。

項目	現況	特色	困難
		能擁有美的素養。	
課程規劃與設計	1. 各領域及特色課程的規劃，均能有效達成學校願景。 2. 先訂定課程架構及課程目標，再研擬各領域及特色課程之能力指標。 3. 確定學校行事主題及學年主題後，由教師分別設計適合自己班級學生的課程。 4. 透過各項課程評鑑，反思課程設計之適切性，並加以修正。	1. 課程設計能依據學生需求及本校願景，使正式課程、非正式課程及潛在課程，均能發揮正向功能。 2. 重視課程橫向聯繫及縱向的銜接，使課程規劃過程更嚴謹。 3. 興隆的課程發展程序：集思廣益→核心小組→願意論述→理念主軸→階段目標→課程架構→課程設計→課程實踐→課程反思→行銷特色→參與競賽→建立品牌，為了達成學校的願景，在經歷以上的歷程中，所強調的核心思維包括共思共創、確立目標、以終為始、循序漸進，以及展現教師創客精神的往復修正、從做中學，師生皆是教育創客。	在選用教科書的部分，教師設計課程的空間有限，只在特色課程的部分有所發揮。
課程實施	1. 課程實施能依據學生學習情形適度調整，教師能靈活運用，並敏覺學生之困難，以協助學生有效學習。 2. 建立教師課程實施的運作與檢核模式，加強教學視導與多元評量，提供各項回饋訊息，協助教師改善教學。	1. 以學生為主體，使課程之實施能切合學生之需求。 2. 各學群運作良好，並已建立起教學夥伴關係。 3. 重視課程實施之彈性與統整，避免零碎知識的灌輸。	部分家長仍偏重於智育的學習，與老師多元智慧發展的理念仍有差距，因此有待溝通，並加強親職教育。
課程成果	1. 多元評量的實施，可培養學生多元能力，並逐漸達成課程之願景。 2. 特色課程培養孩子成為「科技領航員」、「國際溝通者」、「生活藝術家」，孩子能創意思考、動腦想像；將想法變做法，動手做、實際去深刻體驗，每個孩子能創客分享自己的成就，自信述說成功的經驗並分享創客成果。108年起每年辦理學習博覽會，孩子學習成果豐碩。 3. 各項課程實施，均獲得家長高度肯定，更有助於親師關係的建立。	1. 教師能以課程願景檢視課程成果，並逐步修正。 2. 本校特色課程能引導孩子統整各單科領域課程能力，關注學習與生活的結合，每個孩子為了解決問題，願意動腦思考、動手做，能創造作品，能述說故事，成為智慧人做創客的新時代國民。 3. 行動研究分享”12年國教新課綱校本課程建構模式與行動策略~以臺北市興隆國小為例”	如何全面引導教師重視自我評鑑，並有效檢視課程成果，是未來努力的方向。

教
學
績
優
特
色

- 98 學年度榮獲教育部交通安全金安獎與友善校園績優學校。
- 99 年榮獲臺北市品德教育績優學校與教育部品德教育績優學校。
- 99 學年度榮獲臺北市「校園營造」優質學校。
- 100 學年度榮獲臺北市「資源統整」優質學校。
- 101 學年度榮獲臺北市「學生學習」優質學校。
- 102 年度獲選為臺北教育 111 標竿學校認證。
- 102 年度榮獲教育部校園防災建置評選全國第一名。
- 102 與 103 學年度連續榮獲全國偶戲類部布袋戲類特優。
- 103 與 105 年度籃球隊勇奪臺北市教育盃籃球比賽男童甲組冠軍、女童乙組冠軍。
- 104 學年度榮獲教育部防災校園建置計畫第二類防災校園基地優選。
- 103 與 104 學年度連續榮獲臺北市傳統布袋戲類特優第一名。
- 101~108 學年度蟬聯臺北市多語文競賽讀者劇場組優勝。
- 104 學年度榮獲臺北市「專業發展」優質學校。
- 105 年度榮獲教育部教師專業發展評鑑典範學校「優等」獎。
- 105 學年度校務評鑑全數通過，8 大向度榮獲一等獎；1 向度榮獲二等獎。
- 105 與 106 年度連續榮獲國小推動兒童深耕閱讀學校團體獎「特優」。
- 106 年度再次榮獲臺北教育 11 標竿學校認證。
- 106 學年度榮獲臺北市「學校領導」、「行政管理」優質學校。
- 107 學年度榮獲臺北市學生創意戲劇比賽布袋戲組特優。
- 108 學年度三度榮獲臺北教育 111 標竿學校認證。

貳、學校課程願景

興隆國小在歷任校長的努力經營，以「健康、自信、尊重、樂群」的願景，達成「健康興學園，自信隆才藝，尊重保永續，樂群豐學習」的教育目標，如今興隆的孩子，五育均衡、全人發展，教師專業展能，行政品質經營，校務蒸蒸日上蓬勃發展；興隆團隊創新經營展現卓越績效，年年皆參與競爭性評選方案，在 105 年度的校務評鑑成果表現不凡，在「學校領導與行政管理」、「課程發展與評鑑運用」、「教師教學與專業發展」、「學生學習與成效表現」、「學生事務與國民素養」、「學生輔導與支持網絡」、「校園環境與教學設備」、「公共關係與家長參與」榮獲八個一等獎，在「特殊教育與團隊運作」向度榮獲二等獎；歷年來參與臺北市優質學校評選，在「校園營造」、「資源統整」、「學生學習」、「專業發展」、「行政管理」及「學校領導」榮獲六大向度的獎項；102、106 及 108 年度三次獲得「教育 111 標竿學校認證」；105 年度更獲得「教育部教師專業發展評鑑典範學校優等獎」；108 年度 12 國教課程審閱榮獲特優；校園生機勃勃，處處展現亮點，有如繁星爭輝，興隆國小因為有這樣的優質團隊不斷努力，才得以不斷展現榮耀，學校聲譽卓著。

一、學校願景：健康、自信、尊重、樂群

興隆團隊齊心合作，從形塑願景、詮釋願景著手，為了有效實現願景，經過多次討論，凝聚大家的共識，確立學校辦學的方向，我們以經營一所學生「健康成長」、「快樂學習」全人發展的校園為目的，培養學生獨立思考、主動探索及發展潛能的「自信」，並學會「尊重」自己、他人和萬物。具備溝通表達、溫暖關懷、團隊合作的「樂群」特質，以達成止於至善、自我實現的教育目標。因此，親師生以培養「健康」「自信」「尊重」「樂群」的興隆學子為願景，建構安全、健康、人文、藝術、自然、科技全方位的優質校園，培育尊重自己、尊重別人、尊重團體、尊重生命的世界公民，營造理性溝通、與人分享、關懷人群、團結合作的友善校園，開展學生旺盛的上進心、主動探索、獨立思考、發展潛能的全人教育。



1. 學校願景內涵

(1) 健康 Health—建構安全、健康、人文、藝術、自然、科技全方位的優質校園。

營造優質教育環境，提供多元的課程，讓孩子喜歡學校，喜歡老師，喜歡同學，喜歡學習，徜徉在安全、健康、人文、藝術、自然、科技全方位的優質校園內，激發孩子潛能，順性揚才，自然擁有快樂學習的童年，心理與生理健康的成長。

因應 12 國教課綱，建構以學生為主體及全人健康之教育方向，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動，建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。讓學生身心潛能得以適性開展，同時擁有合宜的人性觀與自我觀，並不斷自我精進，成為終身學習者。

(2) 尊重 Respect—培育尊重自己、尊重別人、尊重團體、尊重生命的世界公民。

「尊重」是愛的根源，也是人與人相處的基本條件，因為有尊重才有自重，有自重才有自愛，有自重自愛才能立足於社會，人人能自重自愛，各項事業才能永續發展，國家社會才能和諧、安定、繁榮。「尊重」不僅要「自尊」，還要「尊人」，要珍惜自己的生命、財富與權益，也要珍惜別人的生命、財富與權益，再擴而大之，珍惜萬物、珍惜不同族群，以及地球的永續生命。「尊重」是「愛人」、「愛物」的行為表現，興隆的學子將會尊重自己、尊重別人，進而尊重不同族群、不同文化，以平等、包容的胸襟，對待萬物，學習互相欣賞、共存共榮，團結合作的價值觀和建立永續生存的自然環境。

瞭解自我與他人特點、生活方式、文化、個人與團體的異同與改變，繼而尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。運用區別事實與刻板印象的不同、認識偏見、運用解決衝突的技能，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

(3) 自信 Confidence—開展旺盛的上進心、主動探索、獨立思考、發展潛能的全人教育。

我們將透過適性多元展能的課程設計，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

建立學生與生活情境之中，以問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力與自信。

(4) 樂群 Team Spirit—營造理性溝通、與人分享、關懷人群、團結合作的友善校園。

我們強調孩子在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

培養學生友善的人際情懷及與道德實踐的素養，發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的能力。從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的樂群情懷與能力。

2. 願景目的

- (1) 發展學生多元智慧與能力。
- (2) 重視人我分際與品德教育。
- (3) 培養良好的學習態度與自信心。
- (3) 落實適性教育與輔導。
- (4) 追求至善至美與自我實現。
- (5) 培育健全身心與全人發展。

二、課程願景：培養智慧創客達人，打造智慧創客學校

1. 課程設計構想

隨著社會外在環境的變遷下，教育改革的重重大工程亦正如火如荼地進行中，如今我們面臨著家長民主意識思潮澎湃、教師專業成長意識高漲，產業及社區結構的改變及教育制度與政策的變化等等問題，如何瞭解外界的需求與本身的定位，擴大校務整體參與度，進而整合校內外整體資源，共同打造一所具有創造力、內聚力的學習型學校，以便順應時勢的發展，造就興隆未來永續的發展是我們要再努力的目標。

興隆國小四周匯集了文山區重要的公車路線、木柵捷運…等，往南接木柵動物園，北通公館、臺北市區，對外交通通暢便利。

學校校附近擁有豐富的人文與自然生態，包括興隆公園、仙跡岩、木柵觀光茶園、景美河濱公園、動物園、文山區公所、萬芳醫院、中國科技大學、警察專科學校、臺科大、臺灣大學、景美商圈、自來水博物館…等，無論是自然生態、文史古蹟或機關學校各種資源取得容易，成為學生延伸、體驗學習的最佳去處。

如果我們掌握這些在地的優勢條件、社會潮流、整體教育趨勢，整合內外部優勢條件，運用現有資源，引進外部資源，全力發展學校特色，讓興隆的特色行銷學校，讓外界看見興隆，創造特色品牌，拓展能見度，興隆將再創學校新高峰。

是否可以在既有繁星爭輝，處處是亮點的美麗光環外，突破現狀，找到具教育性、普遍性、獨特性、新穎性，又能永續發展的學校特色品牌，讓人說起興隆，就能說出興隆的好，好在那裡。再創教育新藍海，在眾星中找到一輪明月，高掛天空，讓明月當空，眾星拱月，校長將帶領興隆攀登高峰，再創新局。因此，全力發展特色，是我們共同讓學校邁向高峰的關鍵點。

興隆的特色是什麼，必須植基於在地既有的歷史文化、地理環境、自然生態、社區資源、家長期望、學生需求、智慧資本及教師專長等綜合考量，透過各領域社群長期討論，集結共識，匯聚智慧，找出屬於興隆獨有的特色發展項目，討論出來的特色是大家所認同的，可以實踐的課程；特色必須具教育價值的，是行銷的系統品牌，對外能引進更多的資源，吸引學生就學，對內則能持續凝聚師生能量，提高行政效能與效率，提升教學品質；特色要能彰顯師生的優勢亮點，以帶動教師及學生的動能貢獻；特色要能永續經營的，要能創新社區教育價值，讓學校資源的效益與社區產生交互整合的價值。

課程與教學是教育的核心，為了特色的永續發展，孩子能學到興隆特有的教育元素，我們將一起發展課程，創新教學方法，讓特色課程成為學生的最愛，成為培養人際互動、團隊合作的工具。

因此，我們決定以創客教育為主軸，結合 12 國教課綱理念、體驗學習理論及創客教育新風潮，「打造一所智慧創客學校，培養智慧創客家」，讓這個學校的每個孩子成為智慧人，有智慧的能善用智慧知識，能夠求真，把知識真的學到位，包括領域知識及通識的知識都能夠真正學到，然後這些知識又能夠轉化成他可以操作的技術，這個技術能把內化的知識把他外顯化出來，那這個外顯化的技術又可以跟別人述說，夠說得出來、講得出來，或者是演得出來，或者是能夠跳得出來，做得出來，或者是變成這個孩子很重要的一些嘉言懿行，良好的德行及品格等，孩子能將學到的知識展現出來，那個操作的技術變成一個可以實踐給別人看的，成為一輩子可以帶著走的能力，這個能力不是只有知識而已，而是能夠在生活上面應用的出來的能力。

譬如說你能夠將它拿來變成一個演說家，你能夠寫出一篇好的文章，你能夠畫出一幅

很好的美勞作品，你能夠用樂器演奏出令人陶醉的樂音，或者跳一段精彩的舞蹈，說一段旅行的故事，令人稱讚的專題研究，做好事、說好話、日行一善等值得稱許行為，只要是孩子真的做得出來可以展能的作品或德行，這些做出來的東西，能自信可以跟別人述說自己的精彩，能夠自信跟別人展能，就是智慧人做創客。這個智慧人就是孩子能夠使用智慧的知識轉化成可操作的技術，然後變成將來可以實踐的外顯能力，帶著走的能力，甚至這個能力能夠對別人對家人對社會甚至對整個國家產生共好的價值。希望興隆的每個孩子都能成為智慧人，把內隱的知能外顯出來來做創客，每個孩子自信的展現他的才能，能夠有成就感的在興隆國小告訴別人，述說他的成就。

由於科技日新月異，資訊化快速發展，網路無所不在，網路資源隨手可得，社會協作越來越複雜的今天，以及未來的世界，知識本身已經不再具有價值，因此教育推動的目的，必須從單純的「知識傳遞」，更進化為讓學生能「學以致用」，再加上興隆國小家長的期望、學生的學習需求及校園既有的藝術亮點，「培養智慧創客達人，打造智慧創客學校」的校本課程，就在這樣的背景下於焉產生。

2. 凝聚成員共識，確立課程願景

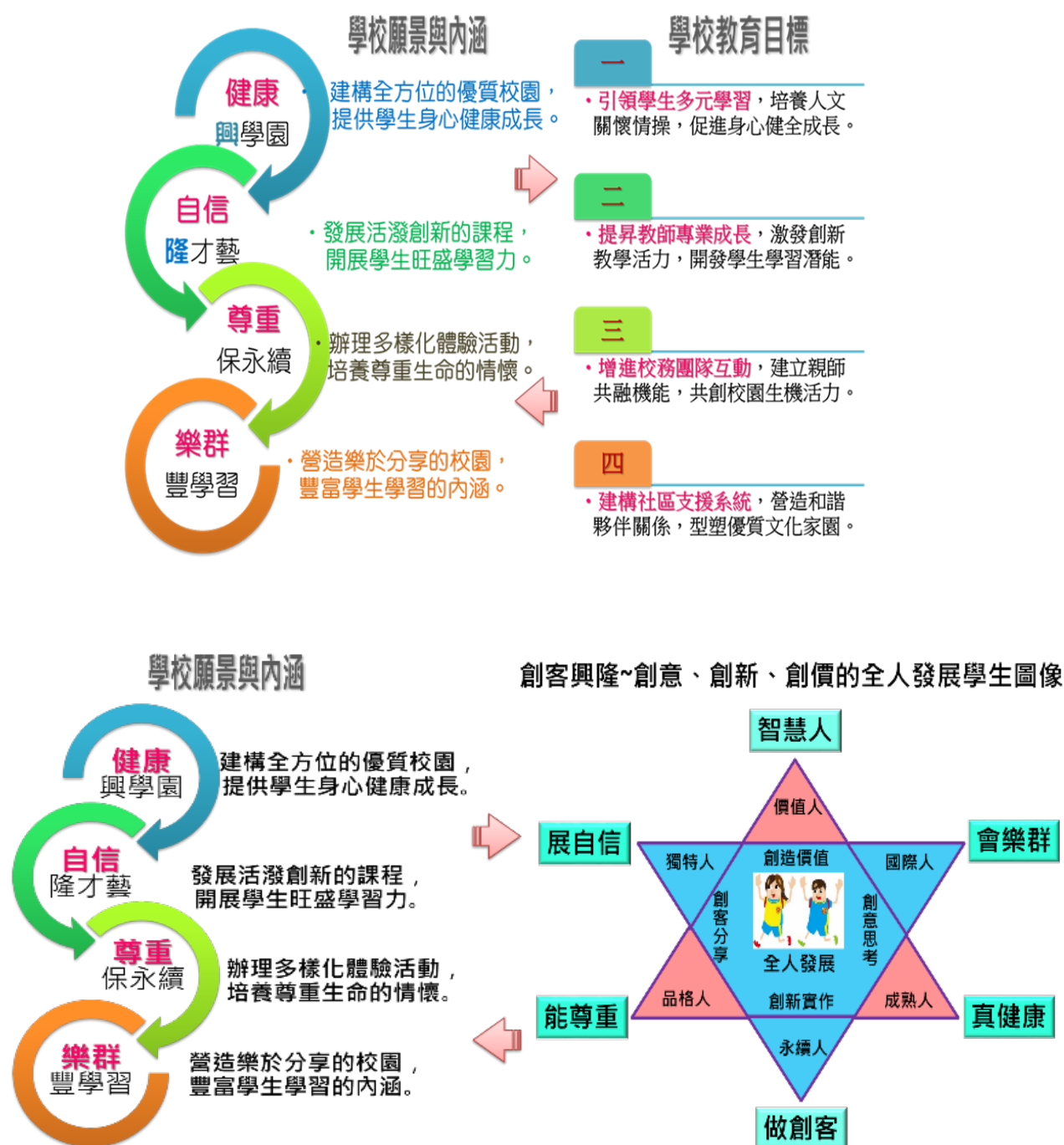
本校以「健康、自信、尊重、樂群」的願景，達成「健康興學園，自信隆才藝，尊重保永續，樂群豐學習」的教育目標，興隆的孩子，五育均衡、全人發展。106學年度起，以「健康、自信、尊重、樂群」的全人發展願景為基礎，積極建構「智慧人，做創客」的校本課程，課程願景結合學校願景，進行創客課程之規畫、教學、檢核與修正，讓孩子能適應未來生活變遷，擁有帶著走的關鍵能力【創意思考、創新實作、創客分享、創造價值】，四創一體的特色課程，讓孩子能用腦創意思考，用心動手實作，願意發揮勇氣創客分享自信的作品，以創造非凡的人生。

興隆團隊齊心合作，課程發展在雁行團隊的卓越領航下，行政領導-系統思考辦教育，專業活力能領航；教學領導-專業社群互成長，創新教學樂分享；課程領導-本位課程創特色，適性揚才激潛能，整合校內外資源，創意、創新、創客追求盡善盡美，達成全人發展。我們藉由願景領導、適切計畫、創新課程、彰顯特色、有效教學、多元學習、品質保證、持續精進的作法，有效推動「願景化、時代化的課程領導」「創新化、特色化的課程設計」、「專業化、活力化的課程實施」、「永續化、價值化的課程評鑑」，創造課程價值，打造品牌校園：

- (1) 專業前瞻的課程領導，激發團隊活力展現。
- (2) 願景實踐的課程設計，展現學校特色品牌。
- (3) 高效執行的課程實施，達成優質績效表現。
- (4) 品質保證的課程評鑑，提升學生學習成效。

興隆國小的智慧創客課程，歷經三年的課程發展會議，終於完成整體的課程架構，課程願景、主軸、教學主題及創客分享成果，皆有了明確的發展方向，我們將再創教育新藍海，發展具教育性、普遍性、獨特性、新穎性，又能永續發展的學校特色

3. 課程願景結合學校願景，培育全人發展的孩子



學校願景與學生全人發展圖像連結

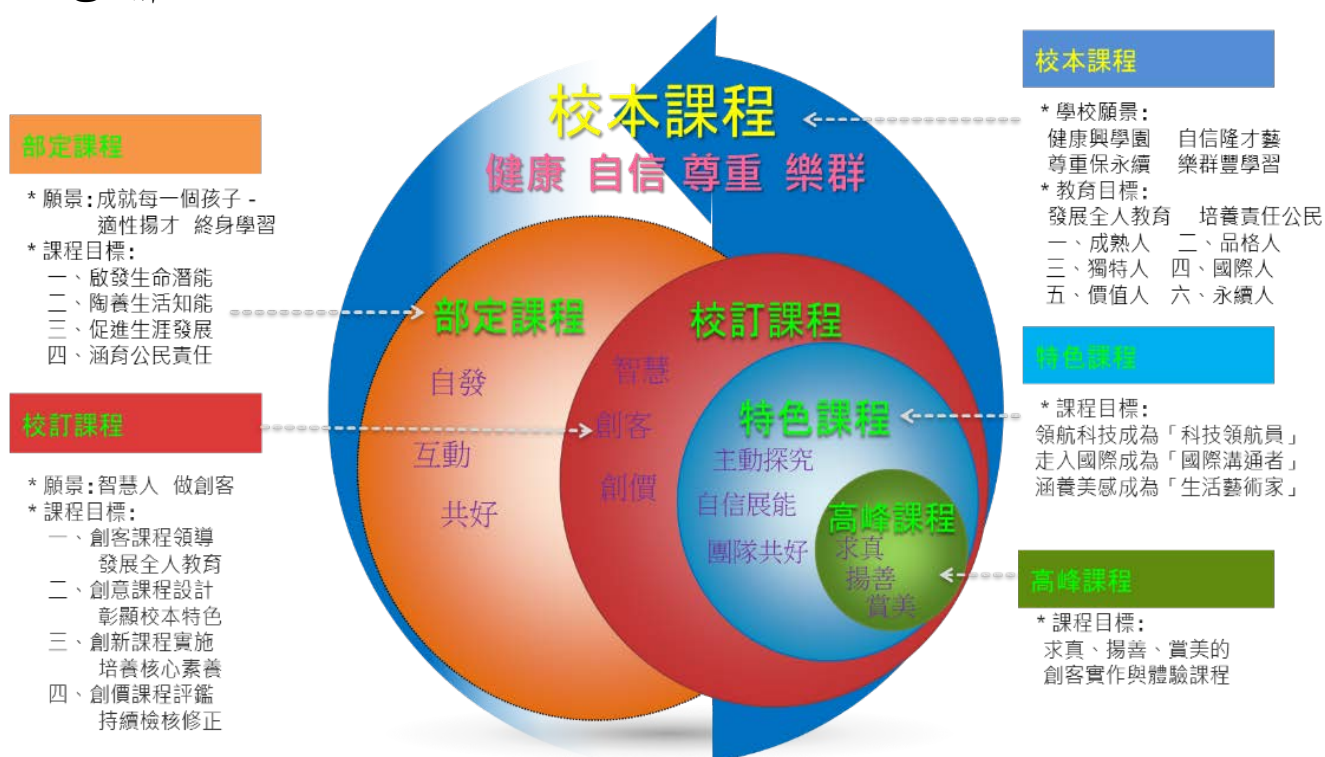
我們以「一切為了學習」為核心，在「願景領導創價值，創新經營旺學校，創意思考活教學，創客精神做中學」的經營理念，善用社區資源擴展公共關係，發揮興隆雁行團隊合作動能，孩子個個有創意，能創造作品，能述說故事，展現學校社區一家親的和諧溫馨情懷，打造智慧創客的校園，培養智慧創客達人。

三、校本課程內涵

1. 結合時代需求，創新校本課程

學校因應教育思潮、教育政策、教育長期發展綱領、教育白皮書、學校未來發展等，擬定適切可行的課程發展計畫，在計畫執行歷程，廣蒐意見共同評核課程運作情況，利用學校日、學校網站、興隆 FB 粉絲專頁等，多方宣導暢通回饋機制，實現「教育有愛、學生第一」經營理念，以及「成人旺校」的辦學方向，達成「健康、自信、樂群、尊重」的學校願景目標。

12 年國教課綱於 108 學年度全國施行，為因應這樣的轉變，106 學年度起每月二次的課程核心小組與各領域社群教師不斷討論，集結共識，匯聚智慧，建立共識，形塑課程願景，找出屬於興隆獨有的特色發展項目，期待討論出來的特色，是以學生為主體的全人發展課程；團隊歷經 106 學年度的課程發展，建立起系統的課程願景、主軸、教學主題及課程計畫，107 學年度的課程實踐時，我們發現課程過於龐雜，再重新簡化合併，讓課程更具實踐性；省思 3 年來，課程從無到有，教師課程設計及備課的時間變長，負載相當吃重，幸有課程核心小組的慎密規劃，教師耐心的配合，細心的課程設計，才能在親師共同努力下，建立學校特色，過程雖辛苦，但成果卻是豐碩的。109 學年度起，我們建構總體課程架構圖，幫助我們確立校本課程的地位與角色，部定課程及校訂課程是學生學習的主要內容，特色課程及高峰課程讓孩子用智慧，做中學，有作品，創造自信的價值，展現學校特色品牌。



興隆國小總體課程架構圖

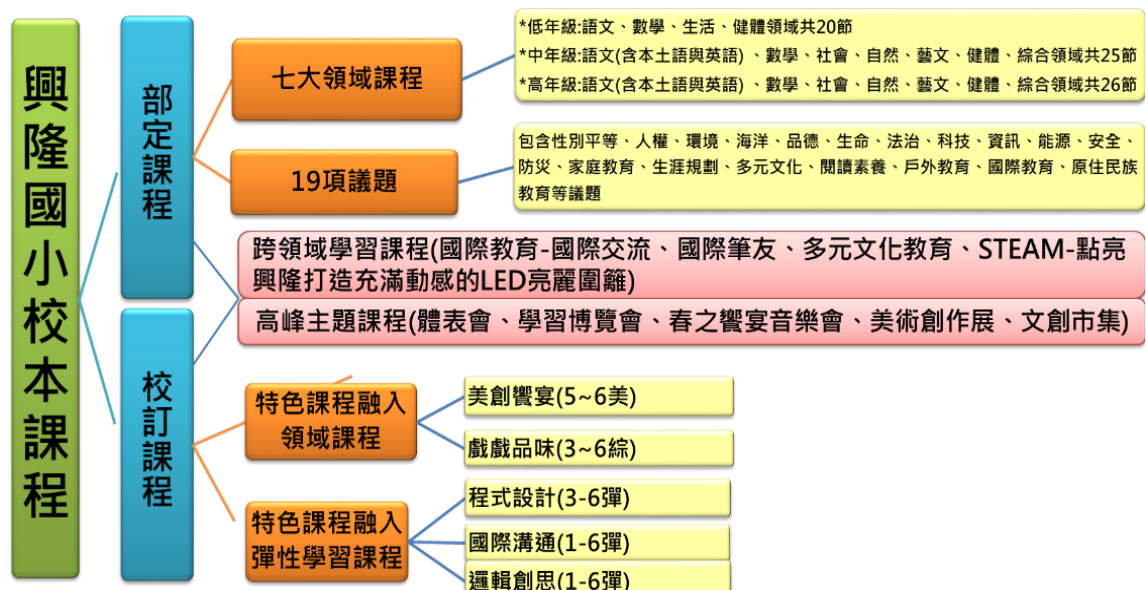
校本課程分為「部定課程」與「校訂課程」兩個主軸，連結「活動課程」和「潛在課程」而形成相互依存的校本課程。因此課程分為「領域課程」、「彈性學習課程」，彈性學習課程包括學校活動、慶典的「高峰主題課程」，以及校訂主題的「特色課程」。



興隆國小校訂特色課程架構圖

2. 跨域統整課程方案，有效落實課程願景

校本課程是以創客教育為主軸，結合 12 年國教課綱精神、體驗學習理論及創客教育理念，為實踐『智慧人，做創客』的全人教育，六大特色課程(程式設計、邏輯創思、國際溝通、國際交流、戲戲品味、美創饗宴)結合領域課程及彈性學習課程實施；跨領域學習課程以協同教學方式進行，包括國際教育(國際交流、國際筆友、多元文化教育)、STEAM(點亮興隆-打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬)、高峰課程(體表會、學習博覽會、春之饗宴音樂會、美術創作展、文創市集)，橫跨英語、社會、藝術及科技等領域，引導孩子統整各單科領域課程，將習得的知識，轉化為可操作的技能，有效落實「培養智慧創客達人，打造智慧創客學校」的課程願景。



部定及校訂課程的學習內涵

本校 108 學年度四大跨領域學習課程，以協同教學方式進行，包括「Xinglong Fun Fair 興隆園遊會 Fun 賣樂翻天」、「Happy Xinglong Carnival 興隆園遊會 「信」手拈來遞真情」、「Xinglong Creative Craft Fair 興隆文創市集」、「點亮興隆 打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬」，橫跨英語、社會、藝術及科技等領域，以讓學生習得統整之能力。

在學校課程願景自信、健康、樂群、尊重之下發展學校課程，從上圖學校課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式，期望興隆的每位小朋友都能成為有健康、快樂、關懷、合作的世界公民，達成全人發展的終極目標。

3. 建構智慧創客課程，彰顯學校特色品牌

特色課程以培養孩子成為「科技領航員」、「國際溝通者」、「生活藝術家」為目標；首先是「領航科技」成為「科技領航員」，透過 STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）教育的整合學習，以科技為導向，透過實際的體驗與任務，整合知識，重新定義學習，培養出未來的資訊與科技人才。

其次是帶領孩子「走入國際」成為「國際溝通者」，面對日益漸增的全球化趨勢，世界各國更加緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑。因此，強化外語教學與語境學習成效是家長對我們的期待；我們要推展國際教育，使學生了解多樣文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，以掌握全球議題與脈動。

最後是「涵養美學」成為「生活藝術家」，透過興隆的美感教育環境及藝術專長師資，經由美學課程，讓孩子能擁有美的素養，可以有效的與外界溝通，以具備獨特、智慧和敏銳的眼光，來觀察了解外界的事物，能覺察出事物的特殊性，能用獨特的方式來表達她們的感覺與感情，呈現她們的看法與想法。懂得在平凡的生活中，學會欣賞美物，對生活中不同小事加以欣賞和讚美，細以觀察，學會「享受」和「嘗試」，甚至學習「懂得生活」，而非匆匆忙忙，以機械式的方式過活，最終懂得生活藝術，不斷培養個人對美感的觸覺，學會知足常樂，不被世界潮流所枷鎖，成為真正懂得生活的「生活藝術家」。

因此我們課程是以『創客精神』為教育核心，以傳統走入國際，以科技邁向未來，『領航科技』，『走入國際』，『涵養美學』為課程主軸，帶領孩子創意思考、動腦想像；在想好了之後，將想法變做法，動手做、實際去深刻體驗，每個孩子能創客分享自己的成就，自信述說成功的經驗、展能的作品或值得稱頌的嘉德懿行；當孩子能自信可以跟別人述說自己的精彩，能夠自信跟別人展能，就是智慧人做創客。這個智慧人就是孩子能夠使用智慧的知識轉化成可操作的技術，然後變成將來可以實踐的外顯能力，帶著走的能力，甚至這個能力能夠對他人、家人、社會、國家及世界產生共好的價值。

杜威所指教育即生活，說明了在生活中的體驗是最好的學習，興隆的創客教育課程就是結合生活的課程，讓孩子懂得求真-主動探究，時時揚善-團隊共好，學會賞美--自信展能。首先要引領孩子在生活中涵養良好的品格，從小養成良好的習慣--存好心、說好話、做好事、能感恩、能合作，能學習；其次在生活中培養良好的做事態度，會思維、能學習、願負責，做事不馬虎、仔細且用心，展現一種「精益求精」的行為；最後涵養生活的品味，懂得過生活，生活有獨特的風格，用閱歷磨煉自己，用知識豐富自己，從困難中尋求成功，從工作中尋求責任，從學習中充實自己，從堅定中走向成熟，豐富自己的生活，定位自己的人生。求真、揚善、賞美的創客實作課程，是孩子成長的重要養份，孩子將做人有品格，

做事有品質，生活有品味，擁有三品的人生，創造生命的價值。

興隆團隊以『體驗學習』的理念，在『願景領導創價值，創新經營旺學校，創意思考活教學，創客精神做中學』的經營策略下，配合教育政策及時代趨勢，全力發展學校特色，不斷精進孩子核心能力，點亮孩子優勢智慧，提供孩子多元的學習機會及展能的舞台，培養智慧創客家，成為分秒必「真」主動探究的科技領航員，時時揚「善」團隊共好的國際溝通者，四季皆「美」自信展能的生活藝術家，興隆的孩子個個有創意，能創造作品，能述說故事，成為智慧人做創客的新時代國民。

四、特色課程實施目標及教學重點

興隆團隊以『體驗學習』的理念，在『願景領導創價值，創新經營旺學校，創意思考活教學，創客精神做中學』的經營策略下，配合教育政策及時代趨勢，全力發展學校特色，不斷精進孩子核心能力，點亮孩子優勢智慧；，提供孩子多元的學習機會及展能的舞台，培養智慧創客家，為分秒必「真」主動探究的科技領航員，時時揚「善」團隊共好的國際溝通者，四季皆「美」自信展能的生活藝術家，興隆的孩子個個有創意，能創造作品，能述說故事，成為智慧人做創客的新時代國民。本校「智慧人做創客的全人發展」特色課程，以培養孩子成為「科技領航員」、「國際溝通者」、「生活藝術家」為目標，課程架構分述如下：

1. 『邏輯創思』及『程式設計』課程，以培養科技領航員

為培養興隆學子成為「科技領航員」，學校透過 STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）教育的整合學習，以科技為導向，透過實際的體驗與任務，整合知識，重新定義學習，培養出未來的資訊與科技人才，學校特色課程小組經多次與藝術人文領域、科技領域教師專業對話，發展出「邏輯創思」、「程式設計」課程。

1-6 年級的「邏輯創思」以邏輯思考為基礎，透過老師的引導與生活化的實作課程及桌遊課程設計，培養孩子的邏輯運算思維，條理分析事物；3-6 年級的「程式設計」以科技為導向，透過 STEAM 教育的整合學習，實際操作體驗。從邏輯創思的思維分析到程設計的概念建構，縱向連貫並橫向統整知識，培養未來的資訊科技人才，期待孩子能「領航科技」成為「科技領航員」。

科技領航員課程教學重點一覽表

年級	課程主軸	年級特色主題	教學重點
一	好友作伙玩創意	玩具大不同	1. 能用自己的話介紹一套桌遊規則 2. 與朋友一同玩桌遊 3. 自創一幅文字畫 4. 完成一本創意小書
二	家家創新智慧王	創意玩生活	1. 教會一個人玩桌遊 2. 改編一套簡易桌遊的玩法 3. 親子一起玩語文桌遊 4. 親子共創故事接龍
三	社區創客來企投	作伙來企投	1. 至少讀懂1套桌遊說明書，並進行體驗活動 2. 分享及帶領小組共玩自己喜愛的桌遊 3. 小組創意改編一則故事 4. 操控dash機器人自由行走
四	寶島創新妙思維	遊戲柑仔店	1. 分享一項桌遊的致勝秘訣 2. 修改一套簡易桌遊的規則 3. 合作創造一個有趣故事 4. 用microbit設計一個簡易程式
五	愛創客無限公司	藝想方程式	1. 從故事中研發創新桌遊的設計圖 2. 藉由設計圖仿作創新桌遊 3. 推廣自己設計的桌遊 4. 用scratch設計一個動畫
六	興隆創意聯合國	智慧發明家	1. 自編生活創意數學故事 2. 從自製故事中設計桌遊 3. 評比他人自製的桌遊 4. 用Arduino設計一個遊戲

2. 『國際溝通』及『國際交流』課程，以培養國際溝通者

帶領孩子「走入國際」成為「國際溝通者」，面對日益漸增的全球化趨勢，世界各國更加緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑。因此，強化外語教學與語境學習成效是家長對我們的期待；我們要推展國際教育，使學生了解多樣文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，以掌握全球議題與脈動，因此發展「國際溝通」、「國際交流」課程。

1-6 年級的「國際溝通」及「國際交流」課程，除了英語聽說讀寫能力的培養之外，更安排英語融入教學及英語情境體驗課程，能用英語與他人溝通表達，從國際交流學生的接待，到新加坡(聖若瑟小學及蒙福小學)、日本(大阪中央小學與柏原小學)入班學習，與他國學校學生進行知識分享與互動交流；體驗他國文化，拓展國際視野。從多元交流進一步激勵學生學習，鼓勵孩子以欣賞的眼光，去看看別人或他國精彩的亮點，見賢思齊，主動向他人學習，透過彼此互相觀摩學習，以提升自己的能力。同時，課程更結合社會領域，從家鄉到社區到國際，從自我到溝通到分享，進而帶領孩子「走入國際」，成為「國際溝通者」，立足臺灣，放眼世界。

國際溝通者課程教學重點一覽表

年級	課程主軸	年級特色主題	課程活動內容
一	好友作伙 玩創意	We are Good Friends	1. 能唱一首英語兒歌 2. 交到一個好朋友 3. 想出一個有趣打招呼方式 4. 能說出好朋友的優點
二	家家創新 智慧王	We are Family	1. 能教家人學會一句英文 2. 與同學共創英語小繪本 3. 介紹自己或家人的特色 4. 親子共拍一張創意照片
三	社區創客 來企投	Exploring our Neighborhood	1. 設計社區有趣路線 2. 創造讓社區更棒的點子 3. 能用英語說個有趣故事 4. 自製1張節慶英語卡片
四	寶島創新 妙思維	Reading Formosa	1. 能用英語介紹台灣之美 2. 分享一個臺灣地方特色 3. 介紹一個臺灣創意產業 4. 使用e化媒材介紹台灣
五	愛創客無 限公司	Global Citizen	1. 認識一個國際新筆友 2. 能用英語寫一封信 3. 報導一則國際新聞看法 4. 能表達自己對議題的意見
六	興隆創意 聯合國	We are the World	1. 製作一個多元文化專題 2. 發表自製多元文化專題 3. 能翻譯一則英語新聞 4. 分享對一項全球化議題的看法

3. 『戲戲品味』及『美創饗宴』課程，以培養生活藝術家

「涵養美學」成為「生活藝術家」，透過興隆的美感教育環境及藝術專長師資，經由美學課程，讓孩子能擁有美的素養，可以有效的與外界溝通，以具備獨特、智慧和敏銳的眼光，來觀察了解外界的事物，能覺察出事物的特殊性，能用獨特的方式來表達她們的感覺與感情，呈現她們的看法與想法。懂得在平凡的生活中，學會欣賞美物，對生活中不同小事加以欣賞和讚美，細以觀察，學會「享受」和「嘗試」，甚至學習「懂得生活」，而非匆匆忙忙，以機械式的方式過活，最終懂得生活藝術，不斷培養個人對美感的觸覺，學會知足常樂，不被世界潮流所枷鎖，成為真正懂得生活的「生活藝術家」。在此概念下，學校發展「戲戲品味」、「文創饗宴」特色課程。

1-6 年級的「戲戲品味」課程，是以表演藝術為主軸，透過知識學習、實作練習、美感欣賞、成果分享，以建立良好人際關係及團隊合作精神；3-6 年級的「美創饗宴」課程，從生活中的日常用品創作，透過一切動手做，讓學生了解藝術及生活的意義。課程設計結

合生活領域、社會領域及藝文(表演藝術、視覺藝術、音樂藝術)領域，從具象到抽象，從生活到藝術，讓美感融入生活中，涵養美學，成為真正的「生活藝術家」。

生活藝術家課程教學重點一覽表

年級	課程主軸	年級特色主題	課程活動內容
一	好友作伙 玩創意	校園藝寶貝	1. 用樹葉拓印創意畫 2. 製作創意造型頭套 3. 創造環保樂器 4. 畫一張夢想的校園
二	家家創新 智慧王	藝術再造王	1. 設計一個故事插圖 2. 模仿一個有趣動作 3. 把環保素材變玩具 4. 跟家人玩聲音遊戲
三	社區創客 來企投	興隆美樂地	1. 說出我們社區之美 2. 使用一個照相媒材 3. 運用肢體聲音模仿社區人事物 4. 利用相聲說故事
四	寶島創新 妙思維	寶島妙不可言	1. 改編一個台灣故事 2. 演一次偶戲 3. 欣賞同學偶戲演出 4. 設計一個創意短劇
五	愛創客無 限公司	面面劇到	1. 用攝影展說一個故事 2. 讓光在照片玩遊戲 3. 改編一個世界文學故事 4. 與同學完成演出道具
六	興隆創意 聯合國	我的美創年代	1. 自己當一次導演 2. 拍一則創意短片 3. 與同學合作演一場戲劇 4. 成為一名優秀的閱聽人

換言之，興隆特色課程是以『創客精神』為教育核心，以傳統走入國際，以科技邁向未來，『領航科技』，『走入國際』，『涵養美學』為課程主軸，帶領孩子創意思考、動腦想像；在想好了之後，將想法變做法，動手做、實際去深刻體驗，每個孩子能創客分享自己的成就，自信述說成功的經驗、展能的作品或值得稱頌的嘉德懿行；當孩子能自信可以跟別人述說自己的精彩，能夠自信跟別人展能，就是智慧人做創客。這個智慧人就是孩子能夠使用智慧的知識轉化成可操作的技術，然後變成將來可以實踐的外顯能力，帶著走的能力，甚至這個能力能夠對他人、家人、社會、國家及世界產生共好的價值。

4. 多元展能特教課程，每個孩子天賦發光

學校的儀式、典禮、活動及競賽，以創客精神為核心，透過正式課程外的多元創客活動及競賽(如表 4)，不斷提供孩子高峰學習經驗，以培養三面九向的核心素養。

多元創客活動及競賽一覽表

活動名稱	實施內容	配合課程
打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬	結合雷射雕刻課程、程式設計課程、Arduino 單晶片微控制器、充滿光美的 LED、光纖以及孩子的創意為素材，動手改造以故事為主題，與孩子的生活背景為元素，創作個人化及創意化燈飾。	美創饗宴 程式設計
學習博覽會	創客學習成果博覽有六大展覽館，包括靜態成果展、戲戲品味有意思、邏輯創思偵探家、美創科技體驗場、行動美術館及興隆英語村，師生在各展館盡其展能，體驗興隆的特色課程內涵。	邏輯創思 國際溝通 美創饗宴 戲戲品味
興隆文創市集	1. 推動國際交流，帶領學生發想並設計文創作品(雷雕鑰匙圈、吊飾、版畫)，致贈禮物建友誼 2. 推動國際筆友計畫，設計特色明信片，並將明信片寄給國際友人，信手拈來遞真情。	美創饗宴 國際溝通
創意設計競賽	每年辦理程式設計、環保創意遊戲設計、樂高機器人組裝大賽、點子科學競賽、科學展覽、專題研究、桌遊、圍棋、美術創作、戲劇等比賽，提供展能舞台	戲戲品味 邏輯創思 程式設計
高峰活動	體育表演會、節慶活動、社團成果發表、音樂會、園遊會、學習成果博覽會、美展、冬夏令營等活動展能	跨領域課程統整

五、系統特色課程地圖，引領課程適切運作

本校以六大特色課程、高峰課程及多元學習活動，學生習得的素養，可整合運用於「生活情境」，強調在生活中能實踐力行，結合情境學習、專題導向、生活實踐等課程，學習時數有效分配的智慧創客課程地圖，強調跨領域核心素養與學科素養並重，讓課程、教學與評量的有效連結。

課程目標	課程名稱	學習博覽會	1年級 好友作伙玩創意		2年級 家家創新智慧王		3年級 社區創客來企投		4年級 寶島創新妙思維		5年級 愛創客無限公司		6年級 興隆創意聯合國	
科技領航員	邏輯創思	邏輯創思館	玩具大不同	字創小大師	創意玩生活	桌遊大挑戰	作伙來企投	桌遊妙趣多	遊戲柑仔店	桌遊解讀王	藝想方程式	桌遊設計師	智慧發明家	興隆桌遊申請所
	程式設計	美創科技館						Dash 機器人 趴趴走		Microbit 動手玩科技		scratch 藝想方程式		Arduino 改變世界
國際溝通者	國際溝通	興隆英語村	We are Good Friends	英語快樂頌	We are Family	繪本小書蟲	Exploring our Neighborhood	讀者小劇場	Reading Formosa	Taiwan E點通	Global Citizen	國際筆友會	We are the World	英語導覽員
	國際交流	專題發表館		興隆好朋友		幸福家庭特派員		社區便利通		走讀心臺灣		興隆聯合國		用愛看世界
生活藝術家	戲說品味	生活藝術館	校園藝寶貝	樂器好朋友	藝術再造王	聲音魔法師	興隆美樂地	社區觀察慢世界	寶島妙不可言	戲說臺灣	面面俱到	一應俱全	我的美創年代	興隆戲劇申請所
	美創饗宴	行動美術館		神奇藝寶貝		生活藝術再造王		相聲變變變		偶們來演戲		遊走在世界的戲劇中		興隆達人show

六大特色主題課程地圖

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學年特色課程主題	好友作伙玩創意	家家創新智慧王	社區創客來企投	寶島創新妙思維	愛創客無限公司	興隆創意聯合國
分秒必真-科技領航員	玩具大不同 【邏輯創思1】- 字創小大師	創意玩生活 【邏輯創思1】- 桌遊大挑戰	作伙來企投 【邏輯創思1】- 桌遊妙趣多 【程式設計1】- dash 機器人趴趴走	遊戲柑仔店 【邏輯創思1】- 桌遊解讀王 【程式設計1】- microbit 創意設計	藝想方程式 【邏輯創思3】- 桌遊設計師 【程式設計1】- 藝想方程式scratch	智慧發明家 【邏輯創思3】- 興隆桌遊申請所 【程式設計1】- 智慧創客家專題
邏輯創思(上學期)	數碼寶貝【邏輯創思10】	桌遊大挑戰【邏輯創思10】	桌遊妙趣多(一)【邏輯創思10】	桌遊解讀王(一)【邏輯創思10】	桌遊設計師(一)【邏輯創思30】	興隆桌遊申請所【邏輯創思30】
邏輯創思(下學期)	藝數大師【邏輯創思10】	桌遊大挑戰【邏輯創思10】	桌遊妙趣多(二)【邏輯創思10】	桌遊解讀王(二)【邏輯創思10】	桌遊設計師(二)【邏輯創思30】	興隆桌遊申請所【邏輯創思30】
程式設計(上學期)			小小機器人好好玩【程式設計10】	動手玩科技【程式設計10】	scratch 基礎設計【程式設計10】	Arduino 控制系統【程式設計10】
程式設計(下學期)			程式機器人來闖關【程式設計10】	動手玩程式【程式設計10】	Scratch 進階設計【程式設計10】	Arduino 遠端監測【程式設計10】
時時揚善-國際溝通者	We are good friends 【生1】興隆好朋友 【彈英2】-英語快樂頌	We are family 【生1】幸福家庭特派員 【彈英2】-繪本小書蟲	Exploring our Neighborhood 【社會6】-社區便利通 【彈英2】-讀者小劇場	Reading Formosa 【社會6】-走讀心臺灣 【彈英2】-Taiwan E點通	Global Citizen 【社會6】-興隆聯合國 【彈英1】-國際筆友會	We are the World 【社會6】-用愛看世界 【彈英1】-英語導覽員
英語萬花筒(上學期)	歡語快樂頌【英40】	繪本小書蟲【英40】	讀者小劇場【英40】	Taiwan E點通【英20】	國際筆友會【英20】	英語導覽員【英20】
英語萬花筒(下學期)	歡語快樂頌【英40】	繪本小書蟲【英40】	讀者小劇場【英40】	Taiwan E點通【英20】	國際筆友會【英20】	英語導覽員【英20】
萬象文化(上學期)	動動腦交好朋友【生3】	親子卡片感謝多【生3】	社區守護者【社6】	看見台灣新亮點【社6】	國際新聞連線【社6】	行腳全世界【社6】
萬象文化(下學期)	當個有禮貌好朋友【生3】	親子繪本樂趣多【生3】	社區好幫手【社6】	家鄉文化哇哇哇【社3】	興隆聯合國會議【社6】	SDGS 永續議題【社6】
四季皆美-生活藝術家	校園藝寶貝 【生1音】-樂器好朋友 【生1】-神奇藝寶貝	藝術再造王 【生1音】-生活藝術再造王 【生1音】-聲音魔法師	興隆美樂地 【綜2】【音1】【美1】-興隆美樂地	寶島妙不可言 【綜2】【音1】【美1】-寶島妙不可言	面面俱到 【音2】【綜2】【彈英1】-面面俱到	我的美創年代 【音2】【綜2】【彈英1】-我的美創年代
生活(上學期)	神奇藝寶貝(一)【生4】	生活藝術再造王(一)【生3】				
生活(下學期)	神奇藝寶貝(一)【生4】	生活藝術再造王(二)【生3】				
音樂(上學期)	樂器好朋友(一)【音4】	聲音魔法師(一)【音4】				
音樂(下學期)	樂器好朋友(一)【音4】	聲音魔法師(二)【音4】				
綜合(上學期)			社區觀察慢世界【綜28】【音2】 【美2】	戲說臺灣【綜28】【音2】 【美2】	一應俱全【音2】【綜28】 【彈英6】	興隆戲劇申請所【音2】【綜2】 【彈英1】
綜合(下學期)			相聲變變變【綜28】【音2】 【美2】	偶們來演戲【綜28】【音2】 【美2】	遊走在世界的戲劇中【音2】 【綜2】【彈英6】	興隆達人show【音2】【綜2】 【彈英1】

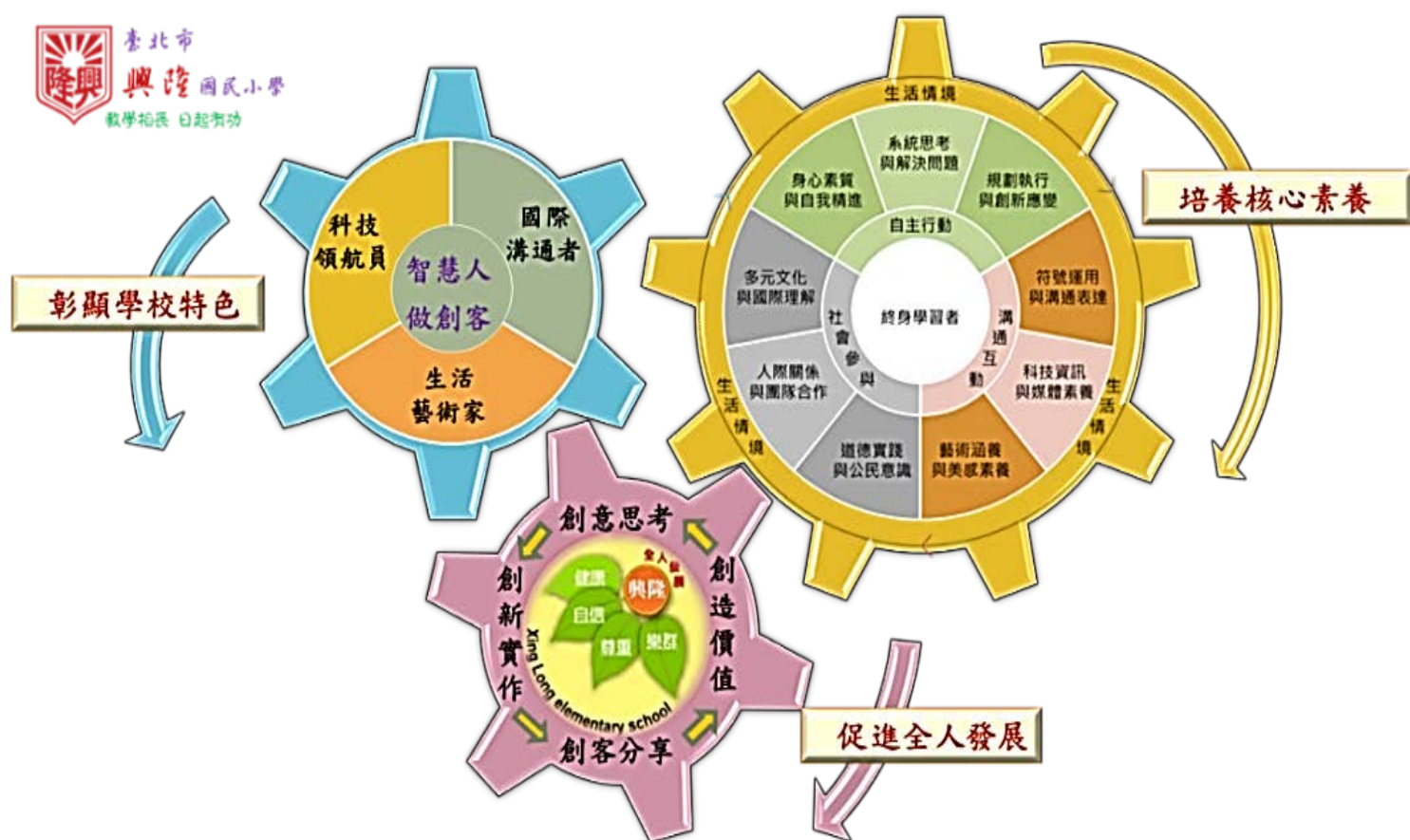
學習時數有效分配的智慧創客課程地圖

六、具聯結性課程計畫，涵括重要課程要素

課程要素聯結學校特色、12 年國教理念及學校願景，本校課程分為「部定課程」與「校訂課程」兩個主軸，連結「活動課程」和「潛在課程」而形成相互依存的校本課程。校訂課程以發展特色主軸，結合學校活動、慶典的「高峰主題課程」、「彈性學習課程」、「領域及跨域課程」，設計出聯結性課程，課程內容涵括重要課程要素，以精進學生核心素養。

在學校願景健康、自信、樂群、尊重之下發展校本課程，從校本課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式，多元的高峰活動，提供學生展能舞台，智慧人做創客，彰顯學校特色。

四創一體課程理念，帶領孩子創意思考、創新實作、創客分享與創造價值，逐步達成創意、創新、創客、創價的全人發展。



以素養為取向的全人發展課程要素圖

七、各年級願景與課程落實方式

(一) 一年級

● 第 1 學期

願景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	首冊第三課晚安	能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情，養成早睡早起的好習慣。
	彈-國際溝通	Unit 4 Let's Exercise	大家一起動一動，身體健康精神好。
	語文： 本土語文	三、心肝仔	能珍惜親愛的家人，並與家人快樂相處。
	數學	第九單元 時間	能區分日常生活事件的先後順序，培養良好的作息及習慣。
	生活	主題三、哇！好想吃 單元一 午餐大探索	學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。
	健康與體育	第一單元：成長變變變 第二單元：營養的食物	能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。
	彈-邏輯創思	全單元	能與同學共同討論，樂於參與課程活動。
自信	語文：國語文	首冊第五課好漂亮	能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
	彈-國際溝通	Unit 2 After School	學習英文紅、黃、綠色的生字，代入認識紅綠燈，加強過馬路的安全性，增加自信心。
	語文： 本土語文	一、來去讀冊	能以自信口吻用鄉土語打招呼
	數學	第二單元 比長短	透過操作，能正確說出物品的長短、高矮及厚薄。
	生活	主題五、聲音好好玩 單元一 聲音哪裡來	透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。
	健康與體育	第五單元：我的身體真神奇	能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作，自信展現自己的肢體動作
	彈-邏輯創思	全單元	能有信心的發表自己的創作過程
尊重	語文：國語文	一冊第六課外星人	能尊重各種型態的生命。
	彈-國際溝通	Unit 3 Let's Count	經由數數故事，能用英文對幫助自己的人表達感謝之意。
	語文： 本土語文	四、鳥仔	能尊重大自然與生活於其中的各種動物
	數學	第三單元 順序與多少	課堂討論時，能尊重同學的想法及做法。
	生活	主題六、新的一年 單元二 除夕團圓夜	藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到過年不僅僅是吃喝玩樂，也是古人的智慧及孝道的傳承，能和家人的團聚，把家人的心緊緊的連繫在一起，是一件幸福的事。
	健康與體育	三單元：快樂上下學	從搭乘大眾運輸工具與校園活動中展現尊重他

			人的態度
	彈-邏輯創思	全單元	能尊重同學不同的創作想法
樂群	語文：國語文	一冊第四課吹泡泡	透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
	彈-國際溝通	Unit 1 Go to School	以簡單的英語和人打招呼、介紹自己。
	語文： 本土語文	二、鉛筆盒仔	能和同學和睦相處，尊重並欣賞他人的物品
	數學	第五單元 認識形狀	能利用帶來的盒罐，與同學合作，創作出新的作品。
	生活	主題一、我上一年級了 單元二 學校的一天	能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。
	健康與體育	第四單元：愛上體育課	在遊戲的過程中與同學建立友好的關係
	彈-邏輯創思	全單元	能與同學共同完成作品，樂於參與課程活動。

● 第 2 學期

願景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	閱讀列車三〈樂樂怎麼還沒來〉	能知道洗手的方法及認識腸病毒。
	彈-國際溝通	Unit 2 Spring	認識春天，樂於與同伴走到戶外，親近大自然。
	語文： 本土語文	四、我	能珍惜親愛的家人，並與家人快樂相處。
	數學	第六單元 數數看有多少元	認識錢幣，並學會正確的付錢方式。
	生活	主題五、夏天與端午 單元一 天氣變熱了	能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。
	健康與體育	三、疾病小百科	認識疾病的各種症狀，討論生病時的處理方法、就醫步驟與藥袋上的資訊
	彈-邏輯創思	全單元	能與同學共同討論，樂於參與課程活動。
自信	語文：國語文	第五課風喜歡和我玩	能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
	彈-國際溝通	Unit 1 I Like Myself	認識五官，了解並欣賞自己的相貌及特質。
	語文： 本土語文	一、學校的圖書館	能以自信口吻用鄉土語介紹自己的學校。
	數學	第七單元 幾月幾日星期幾	製作月曆時，能重要的節日標示清楚，完成個人月曆。
	生活	主題二、美麗的春天 單元二 在春天裡玩	能積極發表觀察到的動植物外形特徵，並參與討論。
	健康與體育	四、跳一跳、動一動	能自信展現自己的體能
	彈-邏輯創思	全單元	能有信心的發表自己的創作過程
尊重	語文：國語文	閱讀列車四〈火雞與孔雀〉	能知道每個人的優點不同及了解人各有所長。
	彈-國際溝通	Unit 3 Water	分享自己家中省水的方法，尊重愛護大自然。

	語文： 本土語文	五、我的身軀	能尊重自己與他人的身體。
	數學	第九單元 分類整理	統計結果時，能尊重同學不同的記錄方式。
	生活	主題四、美麗的色彩世界 單元二 色彩很特別	透過對生活事物的探索自己所喜歡的顏色，並能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。
	健康與體育	二、男女齊步走	可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。
	彈-邏輯創思	全單元	能尊重同學不同的創作想法
樂群	語文：國語文	第六課鄰居的小孩	能體會與新朋友互動的美好。
	彈-國際溝通	Unit 4 Sports Day	做運動時能注意並配合隊友的情況，快樂合作。
	語文： 本土語文	三、美麗的學校	能和同學和睦相處，尊重並欣賞同學的優點。
	數學	第二單元 長度	能與同學合作，量出不同物品的長度。
	生活	主題一、訊息的傳遞 單元一 分享寒假生活	能和同學合作，在教室一角辦「寒假生活分享站」。
	健康與體育	一、心情追追追	能適當的表達自己的情緒，情緒抒發後能緩和感受或改善狀況。避免做出傷害別人或做出讓自己後悔的言行。
	彈-邏輯創思	全單元	能與同學共同完成作品，樂於參與課程活動。

(二) 二年級

● 第 1 學期

願景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	第二課 一起做早餐	能和家人做出健康的早餐
	語文：國語文	第十課 我愛冬天	能欣賞季節之美
	彈-國際溝通	We are Family-親子共學歡樂多~禮貌篇	鼓勵學生要有禮貌，有禮貌的孩子身心健康，更富有同情心，受人歡迎。
	語文： 本土語文	美麗的世界-玉蘭花	能學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
	數學	第二單元 量長度	透過實際的操作，學會使用公分尺進行測量。
	生活	第二單元 和風做朋友	能和大自然做朋友
	生活	第六單元 溫暖過冬天	能說出自己的身體對於天氣變化感受之不同。
	健康與體育	第一單元 健康做得到	能有正確的飲食習慣，維持身體健康。
	彈-邏輯創思	創意玩生活—語文創意骰	能配合生活情境，利用骰面圖像聯想造句。
自信	語文：國語文	第四課 運動會	能大方表演並展現自信的精神。
	彈-國際溝通	We are Family-親子共學歡樂多~自我介紹篇 We are Family-親子悅讀甜蜜多	引導學生有自信的上台，以簡易英語做自我介紹及朗讀繪本內容。

	語文： 本土語文	來唱囡仔歌-蠔仔	能正確吟唱閩南語歌曲，並有自信的和同學一起搭配肢體動作完成演出。
	數學	第八單元平面圖形和立體形體	透過生活情境，認識平面圖形和立體形體，並運用於生活。
	生活	第一單元 奇妙的影子	能利用不同動作製造影子，模仿各種不同的形象。
	健康與體育	第九單元 社區運動樂	能在運動中，充分展現自己的體育能力。
	彈-邏輯創思	創意玩生活-乘勝追擊，眼明手快	練習乘法心算，培養對於乘法計算的信心。
尊 重	語文：國語文	第十一課 遠方來的黑皮	能尊重地球上的萬物及生命。
	彈-國際溝通	We are Family-親子共學歡樂多~自我介紹篇 We are Family-親子悅讀甜蜜多	當同學上台發表時，引導學生尊重發表者，專心聆聽，當一個好觀眾。
	語文： 本土語文	歡迎來阮兜-狗蟻 in 兜	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
	數學	第六單元兩步驟的加減	透過繪本動畫的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。
	生活	第四單元 動物好朋友	能尊重大自然中各種動物的生活形態與生活環境。
	健康與體育	第八單元 我們都是平衡高手	運動過程中，尊重他人並互相保護安全。
	彈-邏輯創思	創意玩生活—手舞足蹈-體育表演會	表演時能尊重同學的演出，合力完成舞蹈表演。
樂 群	語文：國語文	第四課 運動會	能與同學互助合作以創造團體的佳績。
	彈-國際溝通	We are Family-親子悅讀甜蜜多	請學生討論繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?的角色、情節及結局，引導他們樂於參與團體討論。
	語文： 本土語文	我的心情-歡喜的代誌	能以閩南語表示自己的情緒，並養成與人分享、討論的習慣。
	數學	第三單元 二位數的直式加減	透過繪本動畫的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。
	生活	第五單元 美麗的色彩	能說出自己喜歡的顏色感覺。
	健康與體育	第九單元 社區運動樂	能與他人一同進行活動，遵守規則。
	彈-邏輯創思	創意玩生活-撲克遊戲九九大挑戰	能與同學一起進行桌遊，並給予對方適當的鼓勵。

● 第 2 學期

願 景	領域	單元	落實方式
健 康	語文：國語文	第二課 花衣裳	引導學生學習將心裡的想法情感表現出來。
	彈-國際溝通	We are Family-親子共學趣	讓學生了解憤恨、嫉妒、害怕等不良情緒對身

		味多~情緒篇	心狀態會有負面的影響，鼓勵學生要做好自我情緒管理，以促進身心健康。
	語文： 本土語文	奇妙的大自然-西北雨	能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並搭配出適合天氣的服裝。
	數學	第三單元 公尺與公分	藉由生活情境與實際操作，認識公尺與公分的互換。
	生活	第五單元 米食好好吃	能建立正確的飲食習慣。
	健康與體育	第一單元 成長大不同	能認識基本的健康常識
	彈-邏輯創思	創意玩生活—語文創意骰圖文並茂	能結合生活情境，用骰面圖像聯想練習造句，並繪製插圖。
自信	語文：國語文	第十課 知識探險家 第十二課 巨人山	引導學生在面對生活問題時，學習能不受他人影響及自處的方法，進而培養學生獨立思考及解決問題的能力。
	彈-國際溝通	We are Family-親子共學歡樂多~家人篇 We are Family-親子悅讀甜蜜多	引導學生有自信的上台，以簡易英語介紹自己的家人及朗讀繪本內容。
	語文： 本土語文	利便的交通-騎鐵馬	能以閩南語有自信的說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
	數學	第一單元 1000 以內的數 第二單元 三位數的加減	認識 1000 以內的數值，和三位數的加減。
	生活	第二單元 奇妙的種子	透過觀察探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
	健康與體育	第十單元.跑的遊戲	能透過增進體能，提升自我信心。
	彈-邏輯創思	創意玩生活—國語大補帖	能自行辨別字音字形，並練習造詞及句型，增加對國語文的信心。
尊重	語文：國語文	第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋	能欣賞大自然，尊重生命，愛護自然萬物。
	彈-國際溝通	We are Family-親子共學歡樂多~家人篇 We are Family-親子悅讀甜蜜多	當同學上台發表時，引導學生尊重發表者,專心聆聽，當一個好觀眾。
	語文： 本土語文	來聽囡仔古-雷公伶爍爍婆	能在聆聽故事之後參與討論活動，並於同學分享想法時給予尊重和鼓勵。
	數學	第五單元 分類與統計	發表分類及統計結果，並尊重不同的發表結果。
	生活	第四單元 下雨了	能和同學分享自己對雨天的印象。
	健康與體育	第二單元 .一起來玩吧	能在活動過程中，互相鼓勵與尊重。
	彈-邏輯創思	創意玩生活-興隆生活小创客-學習博覽會	同學練習說明遊戲規則時，能給予尊重及適當的鼓勵。
樂群	語文：國語文	第五課 我的家人	能體貼家人的付出，讓家庭氣氛更和諧。
	語文：國語文	第六課 感恩留言板	能學習將感恩及關懷表達給家人與朋友。
	彈-國際溝通	We are Family-親子悅讀甜蜜多	請學生討論繪本 Me and My Family Tree 的角色、情節及結局，引導他們樂於參與團體討論。

	語文： 本土語文	來食好食物-來買菜喔	透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
	數學	第四單元 乘法	教師簡述動畫繪本的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。
	生活	第三單元 我愛社區	能夠知道生活中有哪些事情要很多人一起做才能完成。
	健康與體育	第九單元 我們都是好朋友	能與同學相親相愛，一同成長。
	彈-邏輯創思	創意玩生活—桌遊大挑戰	與同學進行桌遊時，能共同遵守規則，和樂進行遊戲。

(三) 三年級

● 第 1 學期

願 景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	二、長大這件事 七、馬太鞍的巴拉告	由課文中學習自我身心的成長以及與自然環境的健康互動及尊重。
	英語文	Lesson 1 Can You Ride a Bike? Lesson 2 What Time is It? Lesson 3 Where's My Hamster? Lesson 4 Where is Joe?	引導學生樂於參與英語課堂練習活動，從而促進心理與生理的健康成長。
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-社區學習王	能認識自己的社區有哪些地方並能善用社區資源
	語文： 本土語文	3.走相逐	透過對時間的認識，知道早睡早起的重要。
	數學	六、加減併式與估算	配合學生估算套餐卡路里的活動，引導討論健康的飲食模式。
	社會	2-3 家庭的關心	1.說出家人對自己的期待。 2.探究面對家人期待的方法與態度。 3.了解造成家庭環境變化的因素。 4.探究面對家庭環境變化的方法與態度。 5.進一步培養更健全的身心狀態。
	自然科學	四、溶解	請兒童說出曾經喝過哪些不同味道的湯，這些湯在煮的時候，加入哪些調味料，讓湯的味道改變呢？
	藝術	三、歡樂一家親	透過觀察家人的情緒反應，製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。
	健康與體育	一、揮棒玩球樂 二、寶貝我的感官	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

	綜合活動- 戲戲品味	全	透過分組活動，培養學生健全的生活態度。
	彈-邏輯創思	全	透過桌遊活動，培養學生手眼協調的身心狀態。
	彈-程式設計	科技初體驗-電腦使用真簡單	學習正確操作電腦的姿勢，規劃使用時間，培養良好的生活習慣。
自信	語文：國語文	十二、字字看心情 十四、神射手與賣油翁	配合課程活動表達情緒及抒發心情，並能從文本敘述中理解日常生活技能熟練帶來的自信。
	英語文	Unit 1 to Unit 4	透過英語口語表達，增加與展現自信
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-社區探險王	能認識自己的社區有哪些地方並能用口語簡單介紹
	語文： 本土語文	傳統念謠	學生隨著歌曲一起做律動，展現自信的一面。
	數學	十、分數	從等分配的活動知道日常語言的溝通意義，培養樂於表達的自信心。
	社會	社會放大鏡- 選舉模範生是一件「事」	1.以良好的品德判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2. 以自信的態度展現自己合宜的言行。
	自然科學	一、植物的身體	請兒童發表校園植物的葉片，它們的大小、顏色和形狀等有什麼不同？
	藝術	一、創意大玩家	規劃環保玩具的製作方法，並擔任解說員來介紹自己的玩具內容。
	健康與體育	三、歡欣土風舞	在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
	綜合活動- 戲戲品味	全	引導學生有自信的分組進行展演。
	彈-邏輯創思	作伙來企投-桌遊共和國	學生能分享發表桌遊的過程及心情。
	彈-程式設計	科技初體驗-視窗操作我最行	學習電腦基本操作能力，學會電腦視窗操作，讓學生對於電腦課的學習能夠自由發揮，培養學生的自信心。
尊重	語文：國語文	九、回到鹿港 十一、聽神木說話	認識各地傳統人文活動從中理解住民生活情境，學習謙卑面對自然環境並加強保護意識。
	英語文	Unit 1 to Unit 4	鼓勵學生尊重臺上的表演者，能當個好觀眾，安靜欣賞同學們的演出並給於正向的回饋。
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-漫遊社區送祝福	能運用所學、字詞及句型在社區中傳送祝福。
	語文： 本土語文	5.買物件	能聆聽並理解、尊重對方所說的閩南語。
	數學	七、除法	透過課本情境問題引導思考解題方法，學習尊重不同的想法，體會集思廣益的樂趣。
	社會	6-2 和諧的相處	1.尊重不同個體的喜好與觀點。 2.能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和

			諧的關係。 3.培養獨立判斷的能力。 4.辨識生活中常見的偏見。
	自然科學	一、植物的身體	利用課本圖片，引導兒童思考，植物和環境的關係，要怎麼做才能保護環境中的植物。
	藝術	二、玩具兵愛樂團	引導學生探索玩具的聲音並舉手發表分享，尊重每個人對於聲音不同的感受。
	健康與體育	三、歡欣土風舞	各組依序出場表演練習的成果，一組表演時，其他組則欣賞、觀摩。
	綜合活動-戲戲品味	全	培養學生能分組進行活動，並遵守紀律、重視榮譽，能展現負責的態度。
	彈-邏輯創思	作伙來企投-桌遊共和國	學生能分組進行桌遊，並能互相遵守規定，並尊重對手。
	彈-程式設計	科技初體驗-檔案管理有妙方	能有系統的管理電腦檔案，瞭解資訊科技在日常生活之應用，能給予尊重與欣賞。
樂群	語文：國語文	四、辦桌	在團體活動中認識傳統活動，並在人群互動中認識文化意涵。
	英語文	Unit 1 to Unit 4	能快樂的參與課堂團體活動中，體會投入群體互動的喜悅。
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-漫遊社區送祝福	能認識自己的社區有哪些地方並能和社區居民和樂相處。
	語文：本土語文	1.過中秋	能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
	數學	八重量	透過重量的實測和估測活動，和同學互相合作，進行日常生活分享。
	社會	4-2 學校的服務活動	1.知道參與團體活動的正確態度。 2.了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。 3.認識學校服務學習的內涵，並主動爭取加入服務團體。 4.以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 5.從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
	自然科學	一、植物的身體	說一個有關種子旅行的故事，並提問引導兒童發現種子可利用各種方式互相幫助，如：風力、水力、彈跳、搭便車等。
	藝術	三、傾聽大自然	分組創作肢體律動，並搭配樂曲上臺發表。
	健康與體育	五、肢體運動王	在活動中表現增進團隊合作、友善的互動行為。
	綜合活動-戲戲品味	全	能透過分組活動，瞭解相互合作的重要性。
	彈-邏輯創思	作伙來企投-健康 HAPPY GO!-體育表演會	全班共同練習體育表演會的進場項目。

	彈-程式設計	動手來闖關-小小機器人來闖關	能與同學合作運用資訊能力，增強應用學習其他學科知識。
--	--------	----------------	----------------------------

● 第 2 學期

願 景	領域/彈性	單元	落實方式
健 康	語文：國語文	二、晒棉被 四、追風車隊	藉由日常生活及戶外運動中培養良好生活習慣與健康。
	英語文	Lesson 1 How's the Weather? Lesson 2 What Are You Doing? Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers?	引導學生樂於參與英語課堂練習活動，從而促進心理與生理的健康成長。
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-社區觀察王	能認識自己的社區有哪些地方並能善用社區資源
	語文： 本土語文	1.阿琪的浴間仔	從洗澡、衛浴間的整理，了解健康的重要。
	數學	五、統計表	引導學生閱讀食物的熱量和營養成分，將繁雜資料整理成表格，並檢視個人飲食習慣是否健康。
	社會	3-2 地方生活的改變	1.了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。 2.了解早期居民工作與生活作息的型態。 3.探討現在社會生活與工作型態的情形。 4.比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。 5.判斷哪一種生活方式比較能夠維持健康的身心狀態。
	自然科學	一、小園丁學種菜	請幾位兒童上臺，畫出自己愛吃的蔬菜，然後請臺下同學觀察並猜出蔬菜的名稱與營養。
	藝術	3-2 二、歌誦春天	透過歌曲〈稍息立正站好〉感受肢體律動及歌詞內涵。
	健康與體育	二、安全小專家 四、飲食與健康	請學生發表常發生事故傷害的地點與原因。 請學生檢討並發表自己的進食行為。
	綜合活動- 戲戲品味	全	透過分組活動，培養學生健全的生活態度。
	彈-邏輯創思	全	透過桌遊活動，培養學生手眼協調的身心狀態。
	彈-程式設計	科技與生活-網際網路任遨遊	學習安全使用網路資源，認識網路禮節、個人保護，促進身心健康發展。
自	語文：國語文	六、黃金葛	配合課程活動表達情緒及抒發心情，並能從文

信			本敘述中理解日常生活技能熟練帶來的自信。
	英語文	Unit 1 to Unit 4	透過英語口語表達，增加與展現自信
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-社區觀察王	能認識自己的社區有哪些地方並能用口語簡單介紹
	語文： 本土語文	3.踢毽球	透過運動建立自信。
	數學	六、長度	理解常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，培養解決生活問題的自信。
	社會	1-1 認識居住的地方	1. 以自信的態度認識居住地方的環境。 2. 以自信的態度比較不同地方的差異。 3. 了解如何以自信的態度與居民互動。
	自然科學	四、天氣與生活	引導兒童發表知道天氣狀況的方法，例如：由報紙、電視、網路氣象站、166 電話氣象臺等。
	藝術	2-3 三・慶生會	透過分組討論及練習，呈現分組表演展現自我才能。
	健康與體育	三、靈巧試身手	透過身體活動，展現正確的身體活動。
	綜合活動- 戲戲品味	全	引導學生有自信的分組進行展演。
	彈-邏輯創思	作伙來企投-桌遊共和國	學生能分享遊玩時的進階技巧及獲勝方式。
	彈-程式設計	我是小創客-創意設計變變變	能大方與同學分享作品，從中獲得成就感與培養自信。
尊重	語文：國語文	五、我要給風加上顏色 九、大自然的美術館	從認識自然生態中學習欣賞及加強環境保護意識。
	英語文	Unit 1 to Unit 4	鼓勵學生尊重臺上的表演者，能當個好觀眾，安靜欣賞同學們的演出並給於正向的回饋。
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-社區守護王	能認識自己的社區有哪些地方並能遵守社區規範。
	語文： 本土語文	5.撿夜市	透過買東西學習與人互動與尊重。
	數學	三、時間	透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識時間的量感，知道準時的重要性。
	社會	社會放大鏡、 潑出新年祝福	1.認識不同居住地方的慶典。 2.比較和本國文化的差異 3.培養尊重不同文化的態度。
	自然科技	三、認識動物	詢問兒童有哪些陸地上活動的動物？例如：狗、貓、馬、羊、牛、鹿、雞、兔子、猴子、大象、老虎、獅子等。並告知愛護動物的重要。
	藝術	1-1 一・花鳥之美	透過觀察及探索不同工筆畫法及技法的表現，尊重作品展現方式的多元化。
	健康與體育	五、舞動韻律風	在活動中參與並欣賞多元性身體活動。

	綜合活動- 戲戲品味	全	培養學生能分組進行活動，並遵守紀律、重視榮譽，能展現負責的態度。
	彈-邏輯創思	作伙來企投-桌遊共和國	學生能遵守桌遊規則及尊重對手。
	彈-程式設計	科技與生活-資訊安全來守護	學習網路禮節與規範，瞭解資訊科技在日常生活之應用，能給予尊重與欣賞，並學習保護自己。
樂 群	語文：國語文	四、追風車隊 十三、巨人的花園	在團體活動中建立與人群良好互動關係。
	英語文	Unit 1 to Unit 4	能快樂的參與課堂團體活動中，體會投入群體互動的喜悅。
	彈-國際溝通	Exploring our Neighborhood-社區好幫手	能認識自己的社區有哪些地方並能和社區居民和樂相處。
	語文： 本土語文	3.踢毽球	瞭解團隊合作的重要。
	數學	八、面積	透過在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算圖形周長的活動，加強與同學合作觀察、討論與操作的能力。
	社會	5-2 為地方盡心力	1.認識地方的民間組織及其服務事項。 2.知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 3.主動參與地方組織召開的會議。 4.認識地方的志工團體及其服務事項。 5.了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
	自然科學	一、小園丁學種菜	兒童分享種植蔬菜的心得，並觀摩彼此的蔬菜成長紀錄表。
	藝術	1-2 二・連續之美	學生能分享生活周遭的各種物品、教室、書包裡，或是我們身上尋找連續的圖案。
	健康與體育	七、跑跳好體能	在活動中表現增進團隊合作、友善的互動行為。
	綜合活動- 戲戲品味	全	能透過分組活動，瞭解相互合作的重要性。
	彈-邏輯創思	作伙來企投-學習萬花筒	學生能分組並進行學習博覽會相關準備工作。
	彈-程式設計	我是小創客-創意作品動手做	欣賞、包容個別差異，並與同學互相觀摩鼓勵。

(四) 四年級

● 第 1 學期

願 景	領域	單元	落實方式
健 康	語文：國語文	阿里山上見日出	培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人健康的身心。
	英語文	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	能詢問及表達飲食上的需要，並重視飲食均衡，建立良好的飲食習慣，促進身體健康。

		Unit 2 This Is My Cup of Tea	
	彈-國際溝通	Reading Formosa- 臺灣好蔬菜	宣導蔬菜的好處，鼓勵學生多吃蔬菜，促進健康、增強免疫力，達到預防疾病的效果。
	語文： 本土語文	1. 草地風景靖	透過課程內容的引導，發現台灣之美，並能走出戶外，感受台灣美景。
	數學	一、一億以內的數	從國內的人口變化，察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷，了解人口數對於身心健康的影響，從學習中覺知環境與個人身心健康的關係。
	社會	第四單元 家鄉的生活作息	透過認識過去與現代的生活作息比較差異，進而學會規劃個人的健康生活。
	自然科學	三. 運輸工具與能源	引導兒童討論節約能源的方法與習慣養成，並落實在生活中。以及蒐集目前有哪些發展綠色能源的做法。
	藝術	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	學習腹式呼吸，幫助學生發出宏亮的聲音，讓聲音拉得長，使觀眾聽得清楚明白。
	健康與體育	單元四、一起來運動活動	藉由運動培養良好健康體適能，學習運動技能。
	綜合活動- 戲戲品味	二、跑遊臺灣	透過分組活動，培養學生健全的生活態度。
	彈-邏輯創思	全	培養學生積極主動的學習態度及創新的精神，以增進生活適應力。
	彈-程式設計	我的小檔案-檔案製作小密技	運用文書處理技巧，循序漸進呈現作品。
自信	語文：國語	五、海倫·凱勒的奇蹟	能從個別差異中找到自信，學習如何解決問題及做決定。
	英語	Unit 2 This Is My Cup of Tea Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	引導學生有自信的上台朗讀課文內容及進行角色扮演。
	彈-國際溝通	Reading Formosa-乾杯吧!臺灣	引導學生分組討論臺灣盛行的「手搖飲料文化」，並有自信的上台介紹臺灣盛行的飲料。
	語文： 本土語文	1. 草地風景靖	透過課程內容的引導，發現台灣之美，並能將台灣的人文美景介紹給世人認識。
	數學	六、四則運算 十、統計圖表 綜合與應用-布題	用統計圖表來分析真實情境的問題，以達到欣賞、包容差異並尊重自己與他人的權利，並從中培養自信。
	社會	第六單元 話我家鄉	蒐集家鄉觀光的各項資料，認同家鄉之發展，進而產生對家鄉的情懷。
	自然科學	四.燈泡亮了	透過實際操作，請兒童試著連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮，做中學、培養自信心及樂趣。
	藝術	全	參與藝術活動，探索生活美感
	健康與體育	單元二、 籃球球來瘋	藉由學習運動技能，培養運動能力，提升自我

			信心。
	綜合活動- 戲戲品味	全	引導學生有自信的分組進行展演。
	彈-邏輯創思	全	培養學生解決問題的能力，以達到欣賞、包容差異並尊重自己與他人的權利，並從中培養自信。
	彈-程式設計	我的小檔案-海報設計我最行	能大方與同學分享作品，透過操作學習活動探索並展現自我，培養自信心及樂趣。
尊重	語文：國語文	四、永遠的馬偕	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
	英語文	Culture: Food Festivals	引導學生學會尊重國內外主要與食物相關的節慶及習俗。
	彈-國際溝通	Reading Formosa- 臺灣水果王	依據繪本 Handa's Surprise 內容，引導學生討論肯亞與台灣所生產水果種類的不同，並從中讓學生學會尊重國內外的文化習俗。
	語文： 本土語文	4. 阿寶感冒	教導學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」，不應受性別的限制。
	數學	綜合與應用-布題	從一個真實情境的問題開始，以相關的數學概念進行組織，透過假設、一般化、公式化等過程，將真實問題轉換成數學問題，再解決數學問題；用數學解答來解決真實情境的問題，以達到欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	社會	第三單元 家鄉生活大不同	認識過去與現代家鄉生活的差異，能體會資源得來不易，進而珍惜與尊重身邊的環境資源。
	自然科學	一.月亮	觀察月亮的行進，其日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及尊重自然環境的現象。
	藝術	全	從生活中感受不同藝術之美並養成尊重態度。
	健康與體育	單元四、一起來運動活動	在活動的過程中，學會鼓勵他人，互相尊重與欣賞。
	綜合活動- 戲戲品味	全	培養學生能分組進行活動，並遵守紀律、重視榮譽，能展現負責的態度。
	彈-邏輯創思	全	培養學生解決問題的能力，以達到欣賞、包容差異並尊重自己與他人的權利。
	彈-程式設計	創意動手做-創意作品動手做	能欣賞別人的作品，透過討論與發表活動，培養學生用心傾聽並予以回饋或建議。
樂群	語文：國語文	三、老鷹不飛	透過活動，學習欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性，培養與大自然的正向互動關係。。
		十一、水果們的晚會	能認真參與活動，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	英語文	Unit 3 It's Not My Day!	從給予建議的團體活動中，體會投入群體互動的喜悅。
	彈-國際溝通	Reading Formosa- 臺灣玩很大	引導學生分組以“5 Must-Visit Places in Taiwan”為題，討論臺灣必遊的五個景點，讓學生體會團體互動的喜悅。
	語文： 本土語文	5. 風鼓	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	數學	所有單元	能從小組討論中，培養良好的人際互動能力；同時也經由環境、海洋、本土語、人權議題中，培養學生了解：真正的國家安全，是國家永久發展，提高人民福祉，讓人人能樂於共同生活。
	社會	第五單元 家鄉的節慶與節日	認識過去與現代的節日意義，加以探討人類社會中的分工關係，了解合作之意義。
	自然科學	二.水生生物的世界	透過分組活動，讓兒童實地調查學校的水域環境，從分工合作如攜帶工具、觀察與紀錄等互動中學習團隊的重要性。
	藝術	全	透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	健康與體育	全	透過分組練習或比賽，學會互相鼓勵，融入團隊活動。
	綜合活動- 戲戲品味	全	能透過分組活動，瞭解相互合作的重要性。
	彈-邏輯創思	全	能從小組討論中，培養良好的人際互動能力，體會投入群體互動的喜悅。
	彈-程式設計	我的小檔案-檔案製作小密技	透過討論及觀摩活動，培養學生欣賞並包容個別差異，樂於與人分享自己的想法，並樂於協助他人學習。

● 第 2 學期

願景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	二、一束鮮花	了解環境與個人身心健康的關係。
	英語文	Unit 1 It's a Piece of Cake	藉由詢問學生所要前往的社區場所，鼓勵他們多步行前往，以促進身體健康。
	彈-國際溝通	Reading Formosa- 休閒活動在臺灣	鼓勵學生多從事有益的休閒活動，例如運動、閱讀，以增進身心健康。
	語文： 本土語文	2. 臺灣文化節	透過課程內容的引導，發現台灣文化節，並能踏出戶外實際感受文化節的魅力。
	數學	一、一億以上的數 概數	讓學生瞭解各大洲人口概要的變化，察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷，了解人口數

			對於身心健康的影響，從學習中覺知環境與個人身心健康的關係。
	社會	第二單元 家鄉的人口	了解家鄉人口的變化因素及人口組成，進而關心家鄉人口的變遷情況。
	自然科學	一、有趣的力	讓兒童發現用力可以使球的形狀改變，並藉由踢球和接球，感受力量能夠使球改變運動狀態。
	藝術	全	學習規劃藝文活動，透過生活來創作，並了解環境保護的重要，從創作豐富生活經驗。
	健康與體育	全	藉由良好運動習慣，培養體適能，維持體能與健康飲食，讓身體更健康。
	綜合活動- 戲戲品味	全	透過分組活動，培養學生健全的生活態度。
	彈-邏輯創思	全	培養學生積極主動的學習態度及創新的精神，以增進生活適應力。
	彈-程式設計	動手玩程式—程式設計好好玩	透過遊戲的設計，激發孩子學習動機與樂趣，並學習安全使用網路資源。
自信	語文：國語文	一、心動不如行動 三、往夢想前進	學習正向的處事態度，覺知自己的生活方式對環境的影響。
	英語文	Unit 2 We're in the Same Boat Unit 4 Don't Be a Couch Potato	引導學生分配故事中的角色，進行演練，並有自信的上台發表。
	彈-國際溝通	Reading Formosa-臺灣好好行	引導學生分組以“The Transportation in Taiwan”為題，討論臺灣交通工具的種類，並有自信的上台介紹。
	語文： 本土語文	1. 臺灣是寶島	透過課程內容的引導，發現台灣之美，並能將台灣的人文美景介紹給世人認識。
	數學	九、簡化運算	請學生利用單元九簡化運算的核心概念，來分析簡化真實情境的問題，從解決自身的問題中，培養自信。
	社會	第一單元 飲水思源	理解家鄉先民來台開墾的辛苦與奉獻，培養對家鄉的情感與自信。
	自然科學	三、水的奇妙現象	利用紙片吸收杯中水的實驗，讓孩子認識毛細現象，並能思考生活中的例子與自身的關係，從中建立起自信。
	藝術	全	收集、欣賞不同環境下的藝術創作，並發表心得與他人分享。
	健康與體育	全	在活動中，表現出最好的一面，並能互相欣賞與鼓勵。
	綜合活動- 戲戲品味	全	引導學生有自信的分組進行展演。
	彈-邏輯創思	全	培養學生解決問題的能力，以達到欣賞、包容

			差異並尊重自己與他人的權利，並從中培養自信。
	彈-程式設計	數位酷饗宴-影像設計真有趣	能大方與同學分享作品，探索、覺察自己的興趣，並擬定具體策略來發展興趣或專長。
尊重	語文：國語文	二、米食飄香 五、遠方的來信	尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
	英語文	Unit 2 We're in the Same Boat Unit 4 Don't Be a Couch Potato	當同學上台發表時，引導學生尊重發表者，專心聆聽，當一個好觀眾。
	彈-國際溝通	Reading Formosa-臺灣好好行	引導學生了解國內外交通狀況及學會尊重各國的文化習俗。
	語文：本土語文	4. 車站	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	數學	綜合與應用-布題	從一個真實情境的問題開始，以相關的數學概念進行組織，透過假設、一般化、公式化等過程，將真實問題轉換成數學問題，再解決數學問題；用數學解答來解決真實情境的問題，以達到欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	社會	第三單元 家鄉的產業	認識各行各業的工作內容與尊重其差異，理解產業之間的關聯。
	自然科技	二、昆蟲王國	藉由飼養昆蟲的過程中，從實際的觀察與記錄，了解尊重大自然的生命，也是尊重自己，
	藝術	全	認識生活中不同族群、環境的創作，並培養尊重多元藝術的正確態度。
	健康與體育	全	培養學生，在活動的過程中，能互相協助，尊重他人，並鼓勵他人。
	綜合活動-戲戲品味	全	培養學生能分組進行活動，並遵守紀律、重視榮譽，能展現負責的態度。
	彈-邏輯創思	全	培養學生解決問題的能力，以達到欣賞、包容差異並尊重自己與他人的權利。
	彈-程式設計	設計小達人-圖文並茂好亮眼	彼此分享展示簡報作品，從小組互動合作中學習彼此尊重，相互包容。
樂群	語文：國語文	七、請到我的家鄉來	透過活動，學習表達能力，培養良好的人際互動關係。
	英語文	Unit 3 Face the Music	從朗誦韻文 Art, Math, and English Are Fun 的團體活動中，體會投入群體互動的喜悅。
	彈-國際溝通	Reading Formosa-休閒活動在臺灣	請學生依據繪本 Once Upon a Time ... Online 的內容，討論臺灣最普遍使用的網路裝置種類，引導學生樂於參與團體討論。
	語文：本土語文	5. 校園的安全	透過課文及活動操作，學習透過生活中的遊戲增進同儕間的合作與樂趣。

	數學	所有單元	能從小組討論中，培養良好的人際互動能力；同時也經由環境、海洋、本土語、人權議題中，培養學生理性溝通的素養。
	社會	第六單元 天涯若比鄰	認識現代各種聯絡工具，理解人與人之間的互動網絡關係，體會天涯若比鄰之意義。
	自然科學	四、光的世界	在分組活動中，進行光的反射實驗，學習與同組成員互助合作。
	藝術	全	從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。
	健康與體育	全	在分組活動或競賽中，學會鼓勵他人，並知道互相合作的重要性。
	綜合活動- 戲戲品味	全	能透過分組活動，瞭解相互合作的重要性。
	彈-邏輯創思	全	能從小組討論中，培養良好的人際互動能力，體會投入群體互動的喜悅。
	彈-程式設計	設計小達人-圖文並茂好亮眼	能與同學合作運用資訊能力，欣賞、包容個別差異，並與同學互相觀摩鼓勵。

(五) 五年級

● 第 1 學期

願景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	第七課海洋朝聖者	認識六棘鼻魚的外形及生活習性，學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難，更能理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。
	英語文	Unit 1 Be an Early Bird Unit 2 I Could Eat a Horse	Formulate a good living habit and choose the right diet.
	彈-國際溝通	Global Citizen-台灣著名美食提案	Giving compliments to others enhance one's mental health.
	語文： 本土語文	歡喜來過年~二九暝	透過介紹臺灣年節食物，發覺本土的飲食文化及營養均衡的相關聯性。
	數學	七、異分母分數的加減	藉由數學樂園，提供與數學相關的歷史典故、趣味科學知識，做為活化教學的參考。
	社會	二自然環境	認識臺灣氣候的特性，探討氣候與居民生活的關係，對健康可能造成的影響。
	自然科學	第一單元 觀測太陽	了解太陽與生活當中的重要性。透過舉例探討，了解人類與動物生活與太陽息息相關。
	藝術	三、環保你我他	能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法，並能利用現成物或廢棄物進行創作。
	健康與體育	二、飲食放大鏡	能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。
		七、我是飛毛腿	能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。

	綜合活動- 戲戲品味	第一單元 面面俱到-一應俱全	藉由同學間分享暑期生活點滴，讓同學思考有益身心健康的假期生活如何規劃及安排。
	彈-邏輯創思	第二單元 藝想方程式-健康方程式-體育表演會	透過體育表演會，設計編排表演動作，並展現活力與強健的體魄。
	彈-程式設計	所有單元	能正確使用電腦，適當時間就休息。
自信	語文：國語文	第一課做人做事做長久	透過掌握課文主旨，了解做人處事的道理，明白精確完善的工作態度對生活的重要性，學習做好分內的事，並能學習他人做事的方法與態度並予以評價。
	英語文	Unit 3 It's All Greek to Me Unit 4 You're Under My Umbrella	Learn to use idioms and be more communicative with foreigners.
	彈-國際溝通	Global Citizen-台灣著名美食提案	Sharing creative opinions with others cultivate one's confidence.
	語文： 本土語文	四、臺灣風景上蓋讚	透過課程內容的引導，發現台灣之美，並能將台灣的人文美景介紹給世人認識。
	數學	三、擴分、約分和通分	透過課本的情境圖片，了解等值分數和約分的意義。
	社會	一、臺灣在哪裡	認識臺灣的鄰國鄰海及所處位置，了解臺灣位居重要的地理位置，並體會其價值、產生自信感。
	自然科學	二、植物世界	了解植物的生長與功能，並將植物分類，透過對植物了解的知能，提升自信。
	藝術	一、化身劇作家	能夠分組完成故事大綱、設定分場大綱、完成角色的背景設定、設計角色對話，完成簡單的劇本並進行展演。
	健康與體育	七、我是飛毛腿	表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
	綜合活動- 戲戲品味	第二單元 面面俱到-妝點興隆-體表會	藉由學校體育表演會，欣賞其他班的演出以及有自信的展演進場舞蹈。
	彈-邏輯創思	第三單元 藝想方程式-興隆專利申請所	透過繪本故事的發想，設計簡單的桌遊，建立遊戲邏輯架構。
	彈-程式設計	所有單元	透過撰寫程式解決問題，提升自我實現感。
	彈-國際溝通	Global Citizen-興隆創客活力秘方	Showing concern to others is absolutely a respectful act.
尊重	語文：國語文	第二課孔雀錯了	藉由理解課文主旨，能懂得欣賞同學的優點，彼此友愛，並能尊重每個人的獨特性，包容差異。
	英語文	Culture: Hot Spots	Learn the landmarks of different countries and be a good global citizen.
	彈-國際溝通	Global Citizen-興隆創客活力秘方	Showing concern to others is absolutely a respectful act.
	語文： 本土語文	一、阿和人人褒	教導學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」，不應受性別的限制。

	數學	一、小數的加減	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	社會	三、生活中的規範	了解生活規範與法律議題，能遵守各種規範與法律，尊重彼此，讓社會更和諧有秩序。
	自然科學	三、空氣與燃燒	從燃燒實驗中，學習到尊重與團隊合作的精神，並了解到唯有合作集思廣益才能或的實演比賽的勝利。
	藝術	二、我生長的地方	能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物，並以正向尊重的態度欣賞同學間的作品。
	健康與體育	十三、羽球高手	表現同理心、正向溝通的團隊精神。
	綜合活動- 戲戲品味	第三單元 面面俱到-遊走在世界的冒險中	藉由劇本的產出，各組負責產出部分的分鏡稿，同學互相合作，尊重各職掌的任務，相互配合。
	彈-邏輯創思	第一單元 藝想方程式-我是金頭腦	藉由小組共作，能夠適當的表達自己的想法，並尊重他人的建議。
	彈-程式設計	所有單元	使用合法版權軟體，盡量使用自由軟體。
樂群	語文：國語文	第三課折箭	藉由閱讀資治通鑑中「折箭」的劇本，了解故事的主旨，省思「團結」之品格內涵，並具體實踐於團體之中。
	英語文	Units 1 – 4 & Culture Unit	Learn to be indigenous and globalized.
	彈-國際溝通	Global Citizen-台灣著名美食提案	Discussing with others, recognizing others' contribution, and understanding the uniqueness of each individual help we get to know others.
	語文： 本土語文	咱來熟似語詞俗句型	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	數學	八、面積	學習兩性間的互動與合作。
	社會	四、人民的權利與義務	了解中華民國憲法保障的人民權利及規範的各種義務，能與社會群體和睦共處、展望美好快樂的未來。
	自然科學	四、聲音的探討	能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。
	藝術	四、音樂百寶箱	學生能共同進行音樂展演。
	健康與體育	十、投籃高手	能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。
	綜合活動- 戲戲品味	第三單元 面面俱到-遊走在世界的冒險中	透過團隊合作，共同完成一齣戲如何拍攝、後製以及前置作業的相關準備。
	彈-邏輯創思	第三單元 藝想方程式-興隆專利申請所	透過繪本故事的發想，設計簡單的桌遊，並與同學相互合作，提升遊戲之完整性。
	彈-程式設計	分組實作與作品發表	樂於與同學分享。

● 第 2 學期

願 景	領域	單元	落實方式
健康	語文：國語文	閱讀列車：給孩子的一封信	透過作者的書信，明白持續努力與擁有好品格會影響人生，了解體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。
	英語文	Unit 1 He Has Ants in His Pants Unit 2 The Game Is in the Bag Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. Michael Jordan is introduced in this unit. 2. Sports activities planned in the free time are good for health. Students learn about NBA in this unit. 3. Go see a doctor when we don't feel well.
	彈-國際溝通	Global Citizen-星耀興隆	Giving compliments to others and appreciating others' merits enhance one's mental health.
	語文： 本土語文	一、歇暎日	透過課文認識各式童玩以及如何學習安排假日時間，增進生活的趣味。
	數學	十、生活中使用的大單位	能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。
	社會	六、生活與環境	探討臺灣環境的各種問題及可以改善因應的保育方法，努力達成健康的生活環境。
	自然科學	第二單元、動物的生活	1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。
	藝術	二、傳唱藝術瑰寶	透過認識與演唱中西方中西方經典歌曲，培養學生健康正向的欣賞方式，並能利用現成物或廢棄物進行創作。
	健康與體育	一、消費停看聽	學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。
	綜合活動- 戲戲品味	第一單元 面面俱到-一應俱全	藉由同學間分享寒假期間的生活點滴，讓同學思考有益身心健康的假期生活如何規劃及安排。
	彈-邏輯創思	第二單元 藝想方程式-藝饗世界	藉由音樂發表形式，培養藝術感知，豐富生活，陶冶性情。
	彈-程式設計	所有單元	能正確使用電腦，適當時間就休息。
自信	語文：國語文	第五課八歲，一個人去旅行	知道獨自旅行時可能遇到困難，了解遇到困難時應想辦法解決，學習在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。
	英語文	Unit 2 The Game Is in the Bag	One increases self-confidence from experiences of having mastered particular activities.
	彈-國際溝通	Global Citizen-愛創客世界周	Sharing ideas with others cultivate one's

		報	confidence.
	語文： 本土語文	四、「鹿仔港」的由來	透過認識自己的家鄉文化及地理特色，產生對土地的認同與珍惜情懷。
	數學	二、分數的計算	能理解帶分數乘以整數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。
	社會	四、理財與投資	學習理財與投資的重要性及方法，從小養成正確的理財觀念，並且勇於學習知識技能藉此投資自己、展現自信。
	自然科學	第三單元、水溶液的性質	藉由檢驗水溶液酸鹼實驗與上台發表實驗結果等成功經驗，累積學習成就感
	藝術	一、圖紋與生活	能了解利用圖紋變化，設計成招牌或生活的創作，增加學生創作時的自信心。
	健康與體育	四、飛躍的青春	能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。
	綜合活動- 戲戲品味	第三單元 面面俱到-響入飛飛- 春之饗宴	藉由春之饗宴的成果發表，增進學生上臺面對群眾的機會，加強自信心。
	彈-邏輯創思	第一單元 藝想方程式-興隆專利 申請所	藉由自己創作的桌遊成品，與他人交流，建立良好的互動關係。
	彈-程式設計	所有單元	透過撰寫程式解決問題，提升自我實現感。
尊重	語文：國語文	第十一課根本沒想到	認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異，了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免，同時透過多元的文化與生活，學習尊重他人。
	英語文	Unit 4 Let's Hit the Road	All men are created equal. No matter what the color of your skin, your race, or your ethnicity you are equal to everybody.
	彈-國際溝通	Global Citizen-愛創客世界周 報	Showing concern to others' opinions is absolutely a respectful act.
	語文： 本土語文	五、白海豬仔心驚驚	透過課文介紹海洋保育的內容，展現對環境的尊重，學習愛護並保育。
	數學	三、容積	認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。
	社會	一、唐山來的拓荒客	從清代移民社會的武裝衝突事件學習不同文化族群應相互尊重與理解，以及透過清代的文化特色能學會欣賞不同的藝術表現。
	自然科學	第一單元、星星的世界	藉由認識星空、宇宙，對大自然的奧妙感到敬畏
	藝術	二、繪畫與生活	探索中西繪畫的不同，並進一步尊重各式各樣不同的創作形式。

	健康與體育	八、旋轉之美	能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。
	綜合活動- 戲戲品味	第四單元 面面俱到-花枝招展- 成果博覽會	在成果博覽會的準備過程中，與他人互相 交流意見並虛心接受他人的批評與指教， 進行反省後的修正。
	彈-邏輯創思	第四單元 藝想方程式-我是金頭 腦	透過小組學習，共同布題並尊重與理解他 人的想法，一起合作闖關，完成解題。
	彈-程式設計	所有單元	使用合法版權軟體，盡量使用自由軟體。
樂 群	語文：國語文	第十課橘色打掃龍	認識文化差異可能產生的現象，如德國柏 林在中秋時分舉行龍舟競賽，了解各行各 業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬 與感謝。
	英語文	Unit 2 The Game Is in the Bag	Engage oneself in physical activities will enhance social relationship too.
	彈-國際溝通	Global Citizen-活力創客	Recognizing the positive contribution of each individual, understanding and respecting their differences will help set the tone for the way we treat one another.
	語文： 本土語文	二、鬥陣來 tshit4 tho5	透過課文及活動操作，學習透過生活中的 遊戲增進同儕間的合作與樂趣。
	數學	一、體積	能針對問題提出可行的解決方法。
	社會	三、生產與消費	瞭解生產者的角色與責任，學習取之於社 會，用之於社會的回饋精神，培養溫暖與 關懷的內心。
	自然科學	第四單元、力與運動	藉由多個實驗操作培養團隊合作的精神
	藝術	四、動物狂歡節	學生能共同演唱歌曲〈快樂天堂〉，並能 從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡 樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。
	健康與體育	六、班際大隊接力賽	能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽 的精神。
	綜合活動- 戲戲品味	第二單元 面面俱到-遊走在世界 的冒險中	藉由拍攝影片的過程，和同學互相協調工 作，互相討論想法並產出屬於自己的影片。
	彈-邏輯創思	第三單元 藝想方程式-藝享天開	藉由成果博覽會的準備，學習和同學互助 合作，一起發想成果展的布置以及呈現方 式。
	彈-程式設計	分組實作與作品發表	樂於與同學分享。

(六) 六年級

● 第 1 學期

願 景	領域	單元	落實方式
健	語文：國語文	三、甜蜜如漿烤番薯	透過全班討論，認識各國飲食文學的特

康			色。並解解番薯不同的食用方式與食性，體會番薯帶來的種種生活趣事。 最後組內進行分享有關飲食的親身經驗。
	英語文	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? Unit 2 What Did He Do Yesterday? Unit 3 What Would You Like?	Selecting places to go and leisure activities to do to enhance one's health.
	語文： 本土語文	一、對臺灣看世界 1.伴手	藉由課文讓學生瞭解台灣各地的特產，並瞭解如何挑選健康的食物。
	數學	第9單元 比、比值與正比	藉由比與比值的概念，讓孩童了解如何適當維持身材的比例，擁有不過胖不過瘦的健康體態。
	社會	四 戰後臺灣的社會與文化 2.文化的傳承與發展	認識臺灣飲食文化的內涵，進而了解飲食文化與健康的關係。
	自然科學	1-3 認識颱風	針對颱風災害，學習防颱的準備工作。學習得知颱風消息的方法。
	藝術	視覺藝術大進擊	從欣賞藝術作品的方法，累積個人的藝術經驗，並領會由藝術的角度來觀賞生活周遭的事物。
	健康與體育	活動1 遠離酒害	討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。
	綜合活動- 戲戲品味	第一單元 我的美創年代-解惑便利店	藉由同學間分享暑期生活點滴，讓同學討論如何讓生活可以更多采多姿。
	彈-國際溝通	We are the World - 萬壽菊的祝福	Giving compliments to others enhance one's mental health.
	彈-邏輯創思	金牌爭奪戰-體育表演會	學年共同練習體表會表演節目。
	彈-美創響宴	點亮興隆	教導學生如何用正向的態度，去欣賞設計師們的作品，進而透過此態度去學習其設計優點。
	彈-程式設計	所有單元	能正確使用電腦，適當時間就休息。
自信	語文：國語文	十三、草地上的網球夢	透過了解 <u>臺灣</u> 球員 <u>盧彥勳</u> 堅持追夢的努力過程，學習為信念而努力的精神。明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。
	英語文	Unit 4 When Is Your Birthday?	Self-esteem is built up through recognizing one self's identity. Treat own birthday each year an important and significant day.
	語文： 本土語文	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	認識多種科技產品，學習正確使用科技產品的態度，並能利用其來輔助學習。

	數學	第 8 單元 等量公理與應用	透過數學練習、發表、討論等方式，來解決生活中的問題，培養解決問題的自信心。
	社會	六 臺灣的城鄉與區域 2. 區域特色與發展	藉由認識臺灣當地特色，了解家鄉的優點，進而愛護家鄉，對家鄉文化產生自豪感。
	自然科學	4-3 電磁鐵的應用	實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。
	藝術	視覺藝術點線面	能了解點線面的組合及變化，設計獨一無二的作品，在這過程中增加學生創作時的自信心。
	健康與體育	活動 5 撐箱跳躍	發揮跳躍能力，增加跳躍高度，展現自信活潑的一面。
	綜合活動- 戲劇品味	第三單元 我的美創年代-我的興隆年代-體育表演會	藉由學校體育表演會，展現自己設計的裝扮，並自信的表演自編的進場動作。
	彈-國際溝通	We are the World - 年年是好年	Sharing creative opinions with others cultivate one's confidence.
	彈-邏輯創思	名偵探・柯南	學生分組利用學校環境，結合數學概念，設計一道簡單的數學問題。
	彈-美創響宴	點亮興隆	透過跨領域的結合，教導學生如何設計出點亮興隆的燈，並透過畢業美展的方式展出，讓學生有展現自我的舞台。
	彈-程式設計	所有單元	透過撰寫程式解決問題，提升自我實現感。
尊重	語文：國語文	九、我愛藍影子	能理解個人喜好，欣賞他人優點，能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。並經由小組討論，了解由兒童邁向青春期的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
	英語文	1. Unit 4 When Is Your Birthday? 2. Culture: Table Manners You Should Know	1. Showing concern to other people's birthday is definitely a respectful act. 2. Don't be an eyesore to spoil people's appetite by conducting improper manners on dining table
	語文： 本土語文	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	藉課文情境，引導學生欣賞各地風景，培養學生的世界觀，學習欣賞並尊重不同的文化。
	數學	第 3 單元 數量關係	透過發表與討論的歷程，學習不同的解題方式，進而尊重他人。
	社會	四 戰後臺灣的社會與文化 1.社會的變遷	藉由人權的重視與保障，學習尊重不同的文化與族群。
	自然科學	2-3 炎熱地區的房屋建築	了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法。 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係

			進而發現這些設計可以達到節能減碳。
	藝術	中西的音樂藝術	從傳統戲曲到西方歌劇，瞭解世界上不同的群體、文化能尊重及欣賞，透過情境的感受，培養樂於分享的胸襟。
	健康與體育	活動 2 與異性相處	了解社會文化對兩性互動的影響，能尊重自己和他人的性別角色。
	綜合活動- 戲戲品味	第二單元我的美創年代-興隆專利申請所	透過劇本的製作過程，同學間共同討論、創作，各組學會分工合作，尊重各職掌的任務，相互配合。
	彈-國際溝通	We are the World - 鯉魚旗飄慶兒童	Showing concern to other culture is absolutely a respectful act.
	彈-邏輯創思	遊走在世界的冒險	各小組發表自編故事大綱。
	彈-美創饗宴	點亮興隆	在點亮興隆的燈製作完後，帶領學生向同學們介紹自己的創作理念，並教導同學們如何去尊重不同的設計作品。
	彈-程式設計	所有單元	使用合法版權軟體，盡量使用自由軟體。
樂群	語文：國語文	閱讀列車-傳遞和平的聖火	藉由了解奧林匹克運動會精神-追求和平及友誼，期學生懂得欣賞同儕在運動方面的優異表現，並了解團隊合作的重要性。
	英語文	Unit 3 What Would You Like? Unit 4 When Is Your Birthday? Culture: Table Manners You Should Know	Recognizing the positive contribution of each individual, understanding and respecting their differences will help set the tone for the way we treat one another.
	語文： 本土語文	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	學習使用閩南語的讚美語詞，並依情境適當使用，養成有禮貌、進退得宜的生活禮節
	數學	第 10 單元 縮圖、放大圖與比例尺	透過發表與討論的歷程，學習與人合作，解決生活中的分組問題，進而拓展人際關係，體驗喜悅的成就感與歸屬感。
	社會	五 臺灣的人口 2.人口現象與政策	認識到來台灣的新移民在融入臺灣社會時面臨許多問題，要以包容、開放的心態接納他們。
	自然科學	3-3 地震來了	學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。
	藝術	音樂藝術點線面	透過集體創作方式，與同學合作完成器樂合奏〈鬥牛士進行曲〉。
	健康與體育	活動 3 對戰遊戲、活動 4 趣味鬥牛賽	透過團隊合作，共同能用所學籃球基本技能進行對戰遊戲
	綜合活動- 戲戲品味	第二單元我的美創年代-興隆專利申請所	透過團隊合作，共同撰寫劇本並排練戲劇。

	彈-國際溝通	We are the World - 嘴吃甜甜不搗蛋	Discussing with others, recognizing others' contribution, and understanding the uniqueness of each individual help we get to know others.
	彈-邏輯創思	金牌爭奪戰-體育表演會	體育表演會正式發表。
	彈-美創響宴	點亮興隆	製作點亮興隆燈具時，以每四位同學一組，請學生依照在學校學習了六年經驗為基礎，根據此經驗將幸隆的特色所設計出來，一個人設計一個面，四個面為一盞燈，而一盞燈講述的是一個屬於興隆的故事。
	彈-程式設計	分組實作與作品發表	樂於與同學分享。

● 第 2 學期

願 景	領域/彈性	單元	落實方式
健 康	語文：國語文	六、愛搗亂的動物	透過本文培養學生「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念，體會文中作者與動物相處的樂趣，同理動物需要人類的關懷。
	英語文	Unit 1 Where's the Tea ? Unit 2 How does the Mochi Taste? Unit 3 What Will We Do in Alishan? Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? Culture: Breakfasts around the World	Staying healthy is the most important thing that one can do. A way to maintain good health is from exercise, eating healthy foods, getting enough rest, and keeping good hygiene.
	語文： 本土語文	2.春天的花蕊	引導學生能說出春天的花蕊的閩南語說法，並實踐多到戶外走走，調劑身心。
	數學	第 6 單元 圓形圖	透過練習、發表、討論等方式，了解時間管理的重要，妥善安排活動，達到健康的目標。
	社會	一、文明與科技生活 3.科技的運用與管理	探討生物科技的應用及其可能引發的問題。
	自然科學	2-2 防止鐵製品生鏽	調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。
	藝術	為你留影	藉由素描自畫像，了解自己和別人相貌的不同，並以健康的心態欣賞對待同學。
	健康與體育	活動 1 守護家人的健康	1.討論健康檢查的重要性。 2.分析生活習慣與健康的關係。 3.討論不同人生階段的健康需求。 4.檢視自己與家人平日的身體活動量。 5.解決個別的健康問題。

	綜合活動- 戲戲品味	第一單元我的美創年代-解惑便利店	藉由同學間分享寒假期間的生活點滴，讓同學學習得方法可以讓生活更多采多姿。
	彈-邏輯創思	Super maker	分組整理與蒐集成果博覽會需要的作品。
	彈-國際溝通	We are the World - 實在「泰」好玩	Learning how to keep good hygiene and cooperate with others to keep physically and mentally healthy.
	彈-美創饗宴	種出我的菜	帶領學生了解水泥與我們生活的關係，並點出水泥這種材料的特性。
	彈-程式設計	所有單元	能正確使用電腦，適當時間就休息。
自信	語文：國語文	九、未走之路	透過課文教師帶領學生理解詩人對人生道路選擇的態度，並引導學生面對未來，能勇於嘗試，結合曼陀羅思考法學習生涯規畫，自我抉擇。
	英語文	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? Culture: Breakfasts around the World	The graduation ceremony itself is also called commencement, which signifies a long goodbye and it also kicks off and beginning. Comparing breakfasts from countries of the UK, the USA, Japan and Taiwan to get a touch of being a global citizen.
	語文： 本土語文	4.我已經大漢	能勇敢接受挑戰，追求自己的夢想
	數學	所有單元	透過數學練習、發表、討論等方式，來解決生活中的問題，培養解決問題的自信心。
	社會	三、放眼看世界 1.多元文化地球村	培養面對外來文化時，對自己國家文化應具有自信的態度。
	自然科學	4-2 人類與環境	探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）
	藝術	導演開麥啦	透過彼此的創作以及戲劇展現，尊重每個人所扮演的角色！
	健康與體育	單元四、舞動精采	教師鼓勵學生能用欣賞的態度去體驗每種運動的價值，增加運動參與的美感，提升運動參與意願。
	綜合活動- 戲戲品味	第三單元我的美創年代-興隆達人 show-春之饗宴	透過春之饗宴的成果發表，讓學生能面對觀眾，展現自己。
	彈-邏輯創思	遊走在世界的冒險	各組依據討論結果與上學期的自製故事，開始進行初步的桌遊製作。
	彈-國際溝通	We are the World - 璀璨法蘭西	Learning what Festival of lights is and sharing comments on this festival can encourage students to cultivate confidence in themselves.
	彈-美創饗宴	隧道書	透過教導學生前景、中景、遠景的概念，

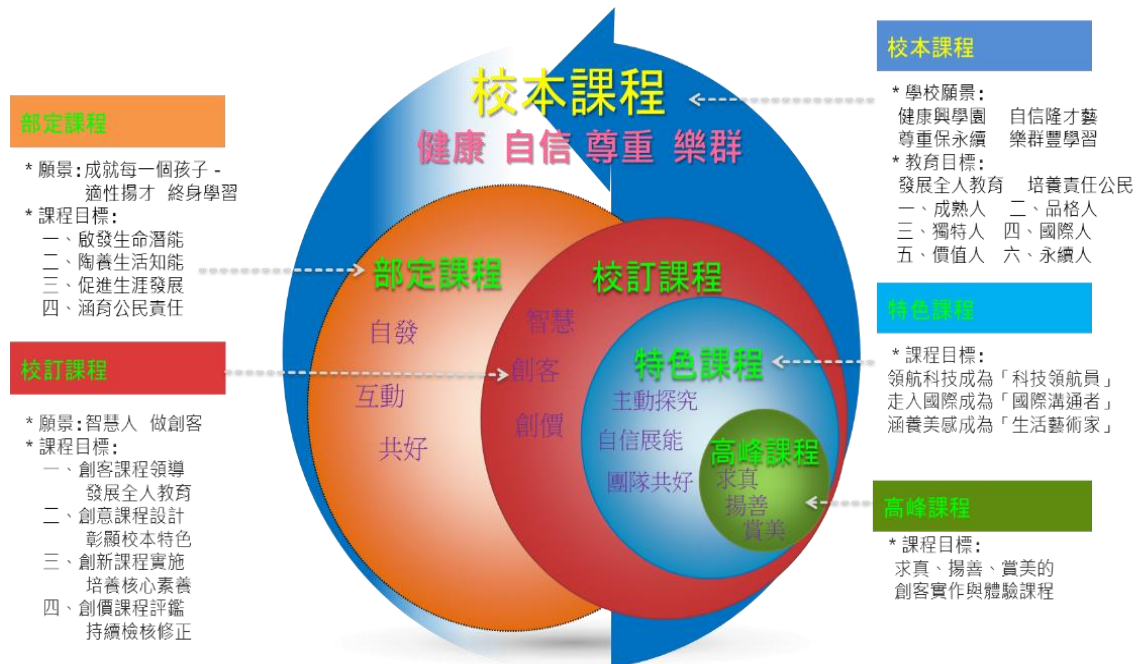
			製作出具有空間感的隧道書，並透過畢業美展的方式展出，讓學生有展現自我的舞台。
	彈-程式設計	所有單元	透過撰寫程式解決問題，提升自我實現感。
尊重	語文：國語文	七、科學怪人	教師透過引導語請學生接寫科學怪人文章後續的發展，並經由本課的學習，知道不能對人有偏見，瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異，懂得人與人之間互相支持的重要。
	英語文	Unit 3 What Will We Do in Alishan?	Getting to know more of the nature will make us respect Mother Nature more.
	語文：本土語文	3.獅伶鳥鼠	能學習尊重、關懷與團隊合作
	數學	第5單元 怎樣解題	透過發表與討論的歷程，學習不同的解題方式，進而尊重他人。
	社會	四、關心我們的地球 2. 世界一家	學習尊重及關懷不同的人群和文化。
	自然科學	3-1 生物與環境	探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。
	藝術	跨「樂」世界	透過欣賞各國傳統特色樂器，培養多元藝術美感，進而學習尊重多元的文化。
	健康與體育	活動4 爺爺過生日	傳統宴席的習俗，包括：發帖邀約、送禮道賀等。 教師說明壽宴相關習俗和禁忌，請學生發表我國的傳統宴席有哪些習俗和禁忌，進而學習尊重多元的文化。
	綜合活動-戲戲品味	第四單元 面我的美創年代-鴻圖大展-成果博覽會	透過成果博覽會的準備過程，學生能聆聽同學的發表，並給予適當的意見。
	彈-邏輯創思	遊走在世界的冒險	學生參與桌遊博覽會，欣賞他人創作。
	彈-國際溝通	We are the World - 母愛天下	Showing respects to our family is the most important thing that one should do.
	彈-美創響宴	隧道書	在隧道書製作完後，帶領學生向同學們介紹自己的創作理念，並請同學選出最吸引你的隧道書，並與大家分享這些作品吸引你的理由。
	彈-程式設計	所有單元	使用合法版權軟體，盡量使用自由軟體。
樂群	語文：國語文	十、打開心中的窗	透過本課理解作者性格及人際關係轉變的過程。教師引導學生應以誠懇、和善的態度待人，與人建立良好人際關係。
	英語文	Unit 1 Where's the Tea ? Unit 2 How does the Mochi Taste?	Learn to be friendly and get together peacefully with people of different hobbies, characteristics and backgrounds. We can be

	Unit 3 What Will We Do in Alishan? Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? Culture: Breakfasts around the World	together, but not the same. We can love one another but still be ourselves.
語文： 本土語文	1.門陣做公益	能協助幫助別人，對社會有所貢獻與付出。
數學	第2單元 速率	透過分組練習，學習團隊合作，互相幫忙，增進人際關係。
社會	四、關心我們的地球 2. 世界一家	了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。
自然科學	1-3 動力傳送	分組合作觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。
藝術	愛的樂章	透過集體創作互助合作貢獻給學校未來的建設。
健康與體育	單元二、 桌球運動我最愛	1.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 2.能進行運動欣賞。
綜合活動- 戲戲品味	第二單元我的美創年代-興隆專利申請所	藉由排練戲劇的過程，能學會與同學協調工作，互相討論想法並欣賞他人作品。
彈-邏輯創思	抖音 follow me	春之饗宴的正式發表。
彈-國際溝通	We are the World - 「韓」「泥」作夥玩	Learning how to be friendly, cooperate with others, and come up with ideas help students build bonds with each other.
彈-美創饗宴	種出我的菜	水泥盆栽在製作時，在灌入模具時，需要組內的同學相互合作，進行水泥的調製並倒入模具中。
彈-程式設計	分組實作與作品發表	樂於與同學分享。

參、課程架構

一、結合時代需求，創新校本課程

109 學年度起，我們建構總體課程架構圖，幫助我們確立校本課程的地位與角色，部定課程及校訂課程是學生學習的主要內容，特色課程及高峰課程讓孩子用智慧，做中學，有作品，創造自信的價值，展現學校特色品牌。



興隆國小總體課程架構圖

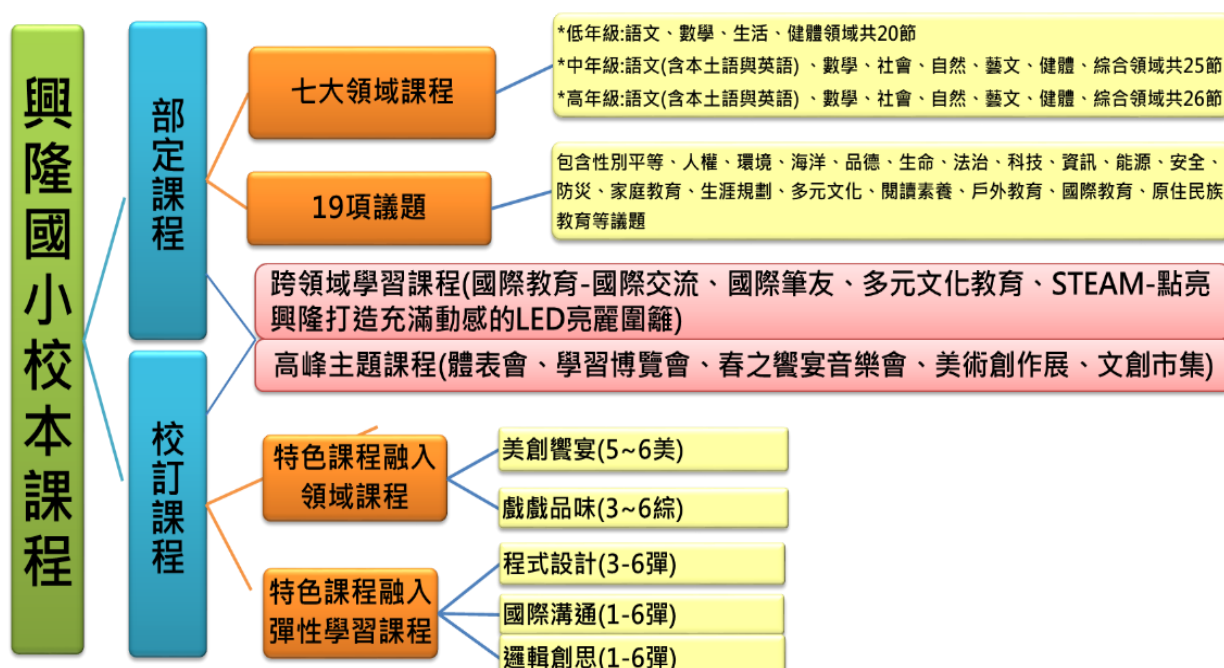
校本課程分為「部定課程」與「校訂課程」兩個主軸，連結「活動課程」和「潛在課程」而形成相互依存的校本課程。因此課程分為「領域課程」、「彈性學習課程」，彈性學習課程包括學校活動、慶典的「高峰主題課程」，以及校訂主題的「特色課程」。



興隆國小校訂特色課程架構圖

二、域統整課程方案，有效落實課程願景

校本課程是以創客教育為主軸，結合 12 年國教課綱精神、體驗學習理論及創客教育理念，為實踐『智慧人，做創客』的全人教育，六大特色課程(程式設計、邏輯創思、國際溝通、國際交流、戲戲品味、美創饗宴)結合領域課程及彈性學習課程實施；跨領域學習課程以協同教學方式進行，包括國際教育(國際交流、國際筆友、多元文化教育)、STEAM(點亮興隆-打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬)、高峰課程(體表會、學習博覽會、春之饗宴音樂會、美術創作展、文創市集)，橫跨英語、社會、藝術及科技等領域，引導孩子統整各單科領域課程，將習得的知識，轉化為可操作的技能，有效落實「培養智慧創客達人，打造智慧創客學校」的課程願景。



部定及校訂課程的學習內涵

本校 108 學年度四大跨領域學習課程，以協同教學方式進行，包括「Xinglong Fun Fair 興隆園遊會 Fun 賣樂翻天」、「Happy Xinglong Carnival 興隆園遊會「信」手拈來遞真情」、「Xinglong Creative Craft Fair 興隆文創市集」、「點亮興隆打造充滿動感的 LED 亮麗圍籬」，橫跨英語、社會、藝術及科技等領域，以讓學生習得統整之能力。

在學校課程願景自信、健康、樂群、尊重之下發展學校課程，從上圖學校課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式，期望興隆的每位小朋友都能成為有健康、快樂、關懷、合作的世界公民，達成全人發展的終極目標。

三、特色課程架構說明

興隆團隊以『體驗學習』的理念，在『願景領導創價值，創新經營旺學校，創意思考活教學，創客精神做中學』的經營策略下，配合教育政策及時代趨勢，全力發展學校特色，不斷精進孩子核心能力，點亮孩子優勢智慧；，提供孩子多元的學習機會及展能的舞台，培養創客智慧家，為分秒必「真」主動探究的科技領航員，時時揚「善」團隊共好的國際溝通者，四季皆「美」自信展能的生活藝術家，興隆的孩子個個有創意，能創造作品，能述說故事，成為智慧人做創客的新時代國民。本校「興隆創世紀-我的創客年代」的創客智慧特色課程，以培養孩子成為「科技領航員」、「國際溝通者」、「生活藝術家」為目標，課程架構分述如下：

（一）科技領航員

為培養興隆學子成為「科技領航員」，學校透過 STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）教育的整合學習，以科技為導向，透過實際的體驗與任務，整合知識，重新定義學習，培養出未來的資訊與科技人才，學校特色課程小組經多次與藝術人文領域、科技領域教師專業對話，發展出「美創科技」、「設計設計」課程。

（二）國際溝通者

帶領孩子「走入國際」成為「國際溝通者」，面對日益漸增的全球化趨勢，世界各國更加緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑。因此，強化外語教學與語境學習成效是家長對我們的期待；我們要推展國際教育，使學生了解多樣文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，以掌握全球議題與脈動，因此發展「國際英語」、「邏輯創思」課程。

（三）生活藝術家

「涵養美學」成為「生活藝術家」，透過興隆的美感教育環境及藝術專長師資，經由美學課程，讓孩子能擁有美的素養，可以有效的與外界溝通，以具備獨特、智慧和敏銳的眼光，來觀察了解外界的事物，能覺察出事物的特殊性，能用獨特的方式來表達她們的感覺與感情，呈現她們的看法與想法。懂得在平凡的生活中，學會欣賞美物，對生活中不同小事加以欣賞和讚美，細以觀察，學會「享受」和「嘗試」，甚至學習「懂得生活」，而非匆匆忙忙，以機械式的方式過活，最終懂得生活藝術，不斷培養個人對美感的觸覺，學會知足常樂，不被世界潮流所枷鎖，成為真正懂得生活的「生活藝術家」。在此概念下，學校發展「戲戲品味」、「文創饗宴」特色課程。

換言之，興隆特色課程是以「創客精神」為教育核心，以傳統走入國際，以科技邁向未來，「領航科技」、「走入國際」、「涵養美學」為課程主軸，帶領孩子創意思考、動腦想像；在想好了之後，將想法變做法，動手做、實際去深刻體驗，每個孩子能創客分享自己的成就，自信述說成功的經驗、展能的作品或值得稱頌的嘉德懿行；當孩子能自信可以跟別人述說自己的精彩，能夠自信跟別人展能，就是智慧人做創客。這個智慧人就是孩子能夠使用智慧的知識轉化成可操作的技術，然後變成將來可以實踐的外顯能力，帶著走的能力，甚至這個能力能夠對他人、家人、社會、國家及世界產生共好的價值。

四、學習節數的分配原則及決定過程

(一) 分配原則：

1. 共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
2. 合法原則：依據十二年國教課程綱要分配比例實施。
3. 周延原則：考量各領域師資結構及學習節數比例，周延分配。
4. 特色原則：配合學校特色課程發展及方向規劃。

(二) 決定過程：

各學年依據「學校本位課程的實施」討論學習節數的分配，再經「領域課程發展小組」和「年級課程發展小組」共同討論後，交由「課程發展委員會」決議而訂定。

五、全校學習節數一覽表（依十二年國教新課綱進行時數規劃）

學習領域 教學年級 節數	部定課程 (領域學習課程)								校訂課程 (彈性學習課程)				總 節 數	
	語文			數 學	生活課程			健康 與 體育	綜 合 活 動	節數				
	國 語	本土語/ 新住民語	英 語		自 然 科 學	社 會	藝 術			邏 輯 創 思	國 際 溝 通	程 式 設 計		美 創 饗 宴
一年級	6	1		4		6		3		1	2			23
二年級	6	1		4		6		3		1	2			23
三年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	2	1		29
四年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	2	1		29
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	32
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	32

說明：本表之總節數係指週一至週五，七大領域上課時間之總節數，不含導師時間，但導師時間列入導師授課時數。

六、法律規定教育議題實施規劃(環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育)

本校每學期將法律規定之教育議題融入於各領域教學，並落實實施，以下為各年級第1、2學期議題融入領域教學之規劃。

(一) 一年級

● 第1學期

議題 名稱	融入 領域	單元名稱	課程內容	實施 週次	總節 數
環境 教育	國語	第五課 你好	從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。	16	6
	生活	4-1 泡泡怎麼來	每個資源都得來不易，養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	11	6
	數學	第一單元 10 以內的數 第八單元 30 以	透過課本題目，認識大自然的動、植物，進而關懷其生命。	1、 2、 17	12

		內的數			
	邏輯 創思	玩具大不同--數碼寶貝-聊聊可數	能仔細觀察環境中事物，並作與數字相關的聯想，將聯想出的形象畫在圖畫紙上。	11	1
海洋教育	國語	第二課 小船	從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。	12	6
全民國防教育	國際溝通	Unit 1 Go to School	開學了，離開家去學校學習，家為國本，由家出發，愛家愛校愛國家。	3	1
	邏輯 創思	玩具大不同--體表會-趣味競賽及進場練習	了解兒童對遊戲的需求，並學習遵守遊戲規則。	10	1
家庭教育	國語	第二課 木馬	從課文內容中，了解個人與家庭生活作息的規畫。	3	6
	數學	第四單元 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	透過與同儕一起操作，覺察個人情緒的變化，並能適切的表達。	7	4
		第九單元 時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	透過舉辦校慶及生日派對，分享和家人一起參與活動的心情，並對家庭成員表達關心。	20	2
	國際溝通	Unit 1 Go to School	開學了，離開家去學校學習。	2~3	4
		Unit 2 After School	放學了，結束學習回家，了解兩者交替的生活作息。	6~7	4
性別平等	國語	第六課 剪刀石頭布 統整活動二	透過手指的變化認識身體。	7	6
	生活	1-1.上學了	透過課本情境認識生理性別並探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。	3	6
	數學	第九單元 時間 9-5 時間的前後	透過爸爸做餅乾，了解家庭的分工，不應受性別的限制。	20	2
	國際溝通	Unit 4 Let's Exercise	在進行肢體模仿活動時，不分性別，能依照規則輪流進行。	16	2

● 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	第八課給松鼠的卡片	透過課文覺知生物生命的價值與奧妙。	12	6
	生活	2-1 發現春天	觀察校園植物，了解人與自然和諧共生，進而保護之。	5	6
	數學	2-1 量長度，比一比	透過測量活動，認識生活周遭的物品及環	3	4

		2-2 長度的合成和分解	境。		
		3-1 基本減法 3-2 比比看 9-3 報讀	透過數學題目，發現生活周遭的變化，進而關心環境。	4、19	8
	邏輯 創思	玩具大不同--童詩 仿作—春天來了	1.冥想春天的景象 2.練習發表記憶中的春天。 3.能學習用譬喻法和擬人法來發表有關春天景象的句子。	16	1
海洋 教育	國語	第十一課吃星星的小鴨子	從課文進入小鴨子的情境，喜歡親水活動。	17	6
	生活	6-2 神奇的水	從夏天的活動中，認識水的特性及水凝結成冰的生活應用。	20	6
全民 國防 教育	邏輯 創思	玩具大不同--小小雜貨鋪	學習運用錢幣買賣物品，並且能有序地排列跟發表。	19	1
家庭 教育	國語	第十一課吃星星的小鴨子	從小鴨子的情境主動與家人分享新事物的喜悅。	17	6
	數學	6-3 怎麼付錢 8-2 兩位數的減法	學習購物付錢的方式，並能正確使用金錢。	12、 16	8
		第七單元 幾月幾日星期幾	在重要節日時，能與家人共享歡樂時光。	13、 14	8
	健康	疾病小百科	認識疾病的各種症狀，生病時的處理方法、就醫步驟與藥袋上的資訊	7-9	9
性別 平等	生活	2-2 春天在哪裡	從昆蟲外觀認識雌性雄性。	7	6
	國際 溝通	Unit 4 Sports Day	不分性別，都能享受各種運動所帶來的樂趣及益處。	19	2
	閩南 語	我的身軀	學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	15-18	4
	健體	男女齊步走	能分辨不合理的碰觸並尊重他人的身體界線	5-6	6

(二) 二年級

● 第 1 學期

議題 名稱	融入 領域	單元名稱	課程內容	實施 週次	總節 數
環境 教育	數學	一、200 以內的數	【活動一】數到 200 【活動二】幾個百、幾個十、 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	4
		一、200 以內的數	【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小 【數學好好玩】幸運數字	2	4

國語			1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。 2.參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。		
	三、走過小巷		1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場。 3.表現出課文場景和內容。 4.參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。	4	6
	三、走過小巷		參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。	5	6
	十、我愛冬天		1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.認識天氣的溫 度、雨量要素與覺 察氣候的趨勢及 極端氣候的現象。	14	6
	十、我愛冬天		1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「丿」和「㇏」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 5.認識天氣的溫 度、雨量要素與覺 察氣候的趨勢及 極端氣候的現象。	15	6
	十一、遠方來的黑皮		1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 4.了解生活中動物與人類的關係。	16	6
	十一、遠方來的黑皮		1.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 4. 覺知人類的生活 型態對其他生物 與生態系的衝擊。	17	6
	八、平面圖形與立體形體	數學	【活動一】平面圖形的邊、角和頂點【活動二】正三角形、正方形和長方形 了解生活中不同的形體與環境的關係。	16	4
	八、平面圖形與立體形體	數學	【活動三】正方體和長方體 【數學小學堂】七巧板 了解生活中不同的形體與環境的關係。	17	4

		十、容量與重量	【活動一】 容量的比較(一) 【活動二】 容量的比較(二) 了解生活中不同的容積與環境的關係。	20	4
		十、容量與重量	【活動三】 重量的比較(一) 【活動四】 重量的比較(二) 【活動五】 重量的遞移律 了解生活中不同的重量與環境的關係。	21	4
	生活	二、和風做朋友	引導兒童藉由觀察與親身體驗，察覺風對物體的影響，透過大自然的變化，人的感官覺察，進而發現風的存在。	3	18
		四、動物好朋友	透過接觸與觀察的過程，認識生活中的動物。教師引導兒童觀察動物的外形、運動方式等，並在觀察過程中探索動物的特性。	3	18
海洋教育	數學	一、200 以內的數	【活動一】 數到 200 【活動二】 幾個百、幾個十、幾個一 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養	1	4
		一、200 以內的數	【活動三】 使用錢幣 【活動四】 比大小 【數學好好玩】 幸運數字 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養	2	4
全民國防教育	國語	四、運動會	標示注音符號的各類文本。 基本文句的語氣與意義。	5	1
		四、運動會	閱讀各類文本，從中培養 是非判斷的能力，以了解自己與 所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6	1
		四、運動會	全民國防的意涵。	7	1
家庭教育	數學	五、面積	【活動一】 面積的直接比較 【活動二】 面積的間接比較 【活動三】 面積的個別單位比較 創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。	10	4
		八、平面圖形與立體形體	【活動一】 平面圖形的邊、角和頂點 【活動二】 正三角形、正方形和長方形 創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。	16	4
		八、平面圖形與立體形體	【活動三】 正方體和長方體 【數學小學堂】 七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。	17	4
		九、3、6、9、7 的乘法	【活動一】 3 的乘法 【活動二】 6 的乘法	18	4

			創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
		九、3、6、9、7 的乘法	【活動三】9 的乘法 【活動四】7 的乘法 【活動五】擬題活動 創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	19	4
	國語	十二、新年快樂	1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.提升積極參與家庭活動的責任感與態度	17	6
		十二、新年快樂	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度	18	6
	本土語	三、狗蟻 in 兜	能培養關心家裡與家人的良好觀念。	8-10	3
		四、露螺	能使用完整句介紹自己的家中生活。	11-14	4
性別平等	國語	第二課 一起做早餐	1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	2	6
		第二課 一起做早餐	1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	3	6
		第二課 一起做早餐	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	4	6

● 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	一、春天的顏色	【一、春天的顏色】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境	1	6
		一、春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2	6
		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	20	6

			4. 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命		
	數學	三、公尺與公分	【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公分的換算 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	5	4
		三、公尺與公分	【活動三】長度的計算 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	6	4
		五、分類與統計	【活動一】先大分類再小分類 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	9	4
		五、分類與統計	【活動二】報讀與分類圖表 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	10	4
	國語	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命	19	6
	生活	一、減塑大作戰	透過具體的數量計算，找出自己身邊的塑膠製品，覺察自己生活中充斥各種塑膠製品，並與製造塑膠垃圾產生聯結，了解這些塑膠製品不使用後都會成為塑膠垃圾。 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	3	18
		二、奇妙的種子	透過實地親近植物及其種子，讓兒童了解大自然之美，提升兒童感受自然美的能力，並在校園觀察過程中培養熱愛自然和愛護執行綠色、簡樸與永續的生活行動環境之心。	4	24
		四、下雨了	讓兒童藉由觀察與親身體驗，發現下雨天會遇到的狀況，進而學習如何應對下雨天遇到的狀況。透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 認識與理解人類生存與發展所面對的環境	3	18
	本土語	三、月娘變魔術	能用描述自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	8-10	3
		四、西北雨	能說出天氣現象，並主動應用於日常對話中。	11-14	4
		五、騎鐵馬	能說出常見交通工具語詞及其特色，並選擇對環境友善的交通工具。	15-18	4
海洋教育	生活	一、減塑大作戰	透過具體的數量計算，找出自己身邊的塑膠製品，覺察自己生活中充斥各種塑膠製品，並與製造塑膠垃圾產生聯結，了解這些塑膠製品不使用後都會成為塑膠垃圾。	1	6

全民國防教育	生活	四、下雨了	環境的探索與愛護。	11	1
		四、下雨了	災害防救與應變	12	1
家庭教育	國語	二、花衣裳	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出分工合作的情形。	2	6
		二、花衣裳	【二、花衣裳】 1.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	3	6
	數學	三、公尺與公分	【活動一】 認識公尺 【活動二】 公尺和公分的換算 建立家庭資源管理的知能	5	4
		三、公尺與公分	【活動三】 長度的計算 建立家庭資源管理的知能	6	4
	國語	五、我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.懂得感恩家人的付出。	6	6
		五、我的家人	【五、我的家人】 1.和同學說出自己長大後工作的模樣。 2.能書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 5.完成段落分析表格。 6.懂得感恩家人的付出。	7	6
		五、我的家人	【五、我的家人】 1.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.懂得多音字「教」的用法，並會運用。 3.懂得感恩家人的付出。	8	6
	數學	五、分類與統計	【活動一】 先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.建立家庭資源管理的知能	9	4
		五、分類與統計	【活動二】 報讀與分類圖表 建立家庭資源管理的知能	10	4
		七、年、月、日	【活動一】 年月日的關係 【活動二】 有多少天 家庭資源管理的知能	13	4

		七、年、月、日	【活動三】是幾月幾日 【活動四】認識一星期 【數學好好玩】那一天 家庭資源管理的知能	14	4
		十、周界與周長	【活動一】認識周界 家庭資源管理的知能	19	4
		十、周界與周長	【活動二】周長的實測與計算 家庭資源管理的知能	20	4
	生活	五、米食好好吃	透過對各種米製品的探索與探究，知道米食文化的多元性，並發現其異同。	2	12
	國語	第三課色彩王國	了解色彩對交通安全的重要性	4	1
性別平等	國語	第五課 我的家人	【五、我的家人】 1.和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 建立性別平等的價值信念	7	6
		第五課 我的家人／第六課 感恩留言板	【五、我的家人】 1.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.建立性別平等的價值信念	8	6

(三) 三年級

● 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	自然	一、植物的身體	兒童說出校園植物的葉片，它們的大小、顏色和形狀等有什麼不同？	1	3
	數學	三、角	引導學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。	6	4
		八、重量	引導學生認識生活中稱重量的工具，並透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感	16	4
		九、圓	透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。	18	4
	國語	六、不一樣的捷運站	報告創作藝術參觀內容和收穫。	7	1
		七、馬太鞍的巴拉告	【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。	8	1
		八、淡水小鎮	【八、淡水小鎮】	11	1

			能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。		
	綜合	歡樂嘉年華	1.體育表演會的主題討論。 2.分組製作進場裝扮及道具。 3.票選進場音樂。 4.根據音樂節奏編排進場動作與口號。 5.走位排練。 6.體表會正式演出。	6~10	10
	藝術	一、創意大玩家	規劃環保玩具的製作方法。	1	1
	健體	六、快樂的社區	引導學生觀察居住的社區有何不同？並說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。	16	3
海洋教育	國語	七、馬太鞍的巴拉告	【七、馬太鞍的巴拉告】 學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念，並珍惜身邊水資源。	8	1
	社會	4-1 團體活動樂趣多	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。引導學生依照個人興趣自由選擇參加海洋相關團體活動，如淨灘、水上運動等。	11	1
全民國防教育	國語	九、回到鹿港	能透過影片與資料認識鹿港小鎮的防盜功能	13	1
		十、參觀安平古堡	蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法，並得知安平古堡在歷史上的重要國防地位。	14	1
	社會	3-1 認識我的學校	引導學生了解學校提供校園災害防救設施，並介紹各種防災演練程序。(國防 I-V-2)	8	1
		5-1 家庭與學校安全	引導學生認識可能的危機，以及遭遇危險時所要採取的行動，幫助學生維護自己在家庭和學校生活的安全。	15	1
家庭教育	國語	一、爸爸的相簿	透過課文內容，感受自己的成長轉變，並嘗試寫出自己的改變。	1	1
		二、長大這件事	學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。	2	1
		三、老寶貝	學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。	3	1
	健體	四、生命的樂章	請學生拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸媽？	9	3
		六、快樂的社區	教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。	17	3
性別平等	自然	二、奇妙的磁鐵	請同組男女同學一起設計磁鐵遊戲，思考如何利用磁鐵的性質設計玩具或遊戲。	11	3
	國語	四、辦桌	【四、辦桌】 1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。	4	5

			2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。		
	綜合	歡樂嘉年華	1.體育表演會的主題討論。 2.分組製作進場裝扮及道具。 3.票選進場音樂。 4.根據音樂節奏編排進場動作與口號。 5.走位排練。 6.體表會正式演出。	6~10	10

● 第2學期

議題 名稱	融入 領域	單元名稱	課程內容	實施 週次	總節 數
環境 教育	自然	一、小園丁學種 菜	兒童分享種植蔬菜的心得，並觀摩彼此的蔬 菜成長紀錄表。從種植蔬菜的過程中，體驗 生命的可貴，進而珍惜自然界中的生物。	5	3
	數學	一、分數	利用課本鳳梨酥情境布題，引導學生討論理 解同分母分數的加、減，整數倍的意義、計 算與應用。	1	4
		六、長度	引導學生透過觀察和討論，認識生活中的數 線、在數線上做加減計算，並用算式記錄	12	4
	綜合	學習博覽會	1.討論成果博覽會的形式與內容。 2.作品的蒐集與整理。 3.練習對同學發表自己的作品，並聆聽他人 意見進行修正。 4.成果博覽會場地布置 5.學習博覽會成果發表	6~10	10
	藝術	3-2 二、歌誦春天	透過歌曲教學〈春神來了〉，讓學生分享春 天時對於自然環境轉變的感受。	17	3
	語文	四 追風車隊	能在出遊時，認識當地環境，並做好整潔工 作。	4	1
八 油桐花 五月 雪		能欣賞美麗的環境，並保護大自然環境。	11	1	
海洋 教育	社會	2-1 居住地方的 民俗	引導學生探討不同民俗的由來與特色，了解 海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	5	1
		3-3 珍惜地方資 源	引導學生了解現在工商業發展使得地方資 源常受到破壞或被荒廢。進一步認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	10	1
	國際 溝通	Exploring our Neighborhood- 社 區觀察王 How's the weather?	1.能覺知環境與個人身心健康的關係。 2.能藉由感官感受環境中氣候的變化	3	2
全民 國防	國語	閱讀 拜訪火燒 島	認識火燒島	20	1

教育	社會	1-1 認識居住的地方	引導學生認識自己居住地方的類型與自然環境。從臺灣海洋利益位置的外在優勢條件，分析我國在亞太安全環境的軍事地緣價值。	1	1
			引導學生比較不同地方自然環境與人文環境的差異，以及居住地方的改變，並且認識居住地方居民的生活方式和人際關係。從外在環境的分析討論尋求居住地方安全的策略。	2	1
家庭教育	國語	二 晒棉被	能與家人合作完成事情。	2	1
	英語	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	察覺自己的飲食習慣與喜好。	10-12	9
性別平等	自然	一、小園丁學種菜	教導學生認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。選好合適的生長環境小組分工合作開始種菜。	3	3
	綜合	猜猜我是誰	1.認識不同戲劇活動。 2.介紹創造性兒童戲劇活動。 3.介紹表演性（娛樂性）戲劇活動。 4.認識不同劇場類型。 5.介紹兒童劇場之型態。 6.介紹戲偶劇場之型態。 7.肢體伸展活動練習。 8.給予生活情境，請學生動作模仿練習。 9.進行發聲練習。 10.給不同種的聲音，讓學生模仿練習。 11.分組進行猜猜我是誰活動。	1~5	10

（四）四年級

● 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	一、阿里山上看日出	透過課文探討，體驗大自然之美帶給心靈的感動。	2	1
	社會	三、家鄉生活大不同	認識家鄉肥料的演變，體會資源再生利用的重要性。	8、9	6
	英語	Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	覺知攝取蔬果對健康有益，進而保護農耕地，讓農作物獲得適宜的生長環境。	4、18	2
	自然	二.水生生物的世界	能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	7、8	6
海洋教育	社會	五、家鄉的節慶與節日	認識相關的海洋民俗活動，並能知道其與生活的關係。	14、15	6
	自然	二.水生生物的世界	能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡	11、	3

		界	單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	12	
全民國防教育	國語	十四、完璧歸趙	藉由閱讀歷史故事，討論國際外交須注意的方向。	18	1
家庭教育	國語	十一、水果們的晚會	口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力，並整理喜歡的原因，與同學分享，讓自己了解每個人具有不同的特質。	15	1
	數學	三、角度 七、分數 八、容量與重量的計算	認識我們日常生活中的習慣使用的習俗與物品。	6、 8、9	1
性別平等	國語	五、海倫·凱勒的奇蹟	透過課文探討，了解所有性別在團體中均扮演重要的角色。	6	1
	數學	一、一億以內的數 二、整數的乘法 五、三角形 六、分數 九、小數 十、統計圖	在小組討論活動中，能尊重與傾聽不同性別者做完成的答案。	1、 3、 6、 10	2

● 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	十三、動物啟示錄	聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。	17	1
	社會	二、家鄉的人口	能察覺家鄉的人口變遷，並關懷自己的家鄉環境。	3、 4、5	9
	英語	Unit 2 We're in the Same Boat	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2、6	2
	自然	一、有趣的力	透過一些簡單的生活現象，引導兒童發現「力」，並體驗力的作用。	1、2	6
海洋教育	國語	十一、臺灣的孩子	理解課文所傳達的情感，感受海洋文學作品中的意涵，並與同學討論分享。	15	1
	社會	三、家鄉的產業	理解臨海或溪流邊居民的生活方式，並能感謝自然給予的資源。	6、7	6
全民國防教育	國語	一、心動不如行動	從說出堅持理想的事例學習肯定自我價值，並了解自我精進是參與國防事務的基礎。	1、2	4
家庭教育	彈性	一束鮮花	與同學分享「大掃除」的經驗，並仔細聆聽其他同學分享的事例，並說出同學報告	2	1

			的要點。		
	彈性	健康保衛站	能做好日常保健，使自己有個健康的身心。	15	1
	彈性	廚務高手	能認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	16	1
	彈性	飲食大解密	能從活動中，瞭解個人具有不同的特質。	17	1
性別平等	國語	四、米食飄香	藉由文章了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	5	1
	數學	一、整數四則混合計算 二、公里 三、分數 四、四邊形	懂得欣賞他人，並尊重他人的意見與想法	1、 3、 5、7	1
	英語	Unit 1 It's a Piece of Cake Unit 3 Face the Music Unit 4 Don't Be a Couch Potato	了解文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字在班上進行發表與溝通。	3、 12、 16	3

(五) 五年級

● 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	健體	二、飲食放大鏡	能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己。	3-4	6
	閩南語	三、公園	學會休閒場所的閩南語說法，發現人類的生活型態可能對其他生物生存環境造成衝擊。	8-10	3
		四、臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，覺知自然環境的美。	11-14	4
	藝術	三、環保你我他	認識台灣自然之美並能利用回收材料進行創作	5-6	6
	國語	五、到南方澳去	認識南方澳的人文地景，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋。	6	5
		六、護送螃蟹過馬路	能了解公路影響陸蟹繁衍的路線，以及護送螃蟹過馬路的意義。	7	5
		七、海洋朝聖者	認識六棘鼻魚的外形及生活習性。	8	5
		閱讀列車-鬼頭刀	能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。	10	5
		八、美，是一種感動	培養學生體驗親近大自然的情趣。	11	5
	數學	二、因數與公因數	【活動二：公因數】 【活動三：認識最大公因數】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	1
		八、四則運算	【活動一：乘除計算規律】 【活動二：四則混合計算】	15	1

			參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	英語	Unit 3 It's All Greek to Me	國家	11-13	6
	社會	二、自然環境	認識臺灣的地形、氣候、河川與海岸。	4-7	12
海洋教育	國語	五、到南方澳去	能發現海洋之美並主動分享。	6	5
		六、護送螃蟹過馬路	能尊重海洋生物的生命。	7	5
		閱讀列車-鬼頭刀	能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。	10	5
	社會	二、自然環境	認識臺灣北部、南部、東部、西部海岸的特色。	7-8	6
	藝術	三、樂思泉湧	透過樂曲填詞並了解海洋資源豐富的面貌。	17-18	6
全民國防教育	社會	一、臺灣在哪裡	認識臺灣的鄰國、鄰海，以及所處之重要地理位置。	1-2	6
家庭教育	藝術	一、咚得隆咚鏘	認識基本的武場樂器並能演唱「廟會」	13-14	6
	國語	十二、耶誕禮物	學習為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	16	5
	數學	一、多位小數	【活動一：三位小數】 【活動二：多位小數與大小比較】 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1	4
	邏輯創思	我是金頭腦	1.結合生活情境，加強學生數學數與量的運用。 2.學生小組討論，進行應用問題的設計。	3	3
	綜合	一應劇全	學生以個人或小組形式分享暑假自主學習的點滴。	1-3	9
	閩南語	三、公園	能與家人一起在休閒場所享受樂趣。	8-10	3
性別平等	社會	四、人民的權利與義務	憲法保障人民不同性別皆有平等權。	12	3
	健體	三、青春紀事簿	認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。	5-6	6
	閩南語	一、阿和人人褒	認識社會上不同職業的工作性質，教導職業的分工，不應受性別的限制。	1-3	3
	數學	一、多位小數	【活動一：三位小數】 【活動二：多位小數與大小比較】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1	1
		三、倍數與公倍數	【活動一：認識倍數】 【活動二：判別 2、3、5、10 的倍數】 【活動三：公倍數】	5-6	1

			【活動四：最小公倍數】 了解不同性別者的成就與貢獻。		
		六、擴分、約分和通分	【活動一：擴分和等值分數】 【活動二：約分和等值分數】 了解不同性別者的成就與貢獻。	11	1
		九、面積	【活動三：梯形的面積】 【活動四：面積公式的應用】 了解不同性別者的成就與貢獻。	18	1
		十、線對稱圖形	【活動一：認識線對稱圖形】 【活動二：對應點、對應角和對應邊】 了解不同性別者的成就與貢獻。	19	1
	英語	Unit 2 I Could Eat a Horse!	食物	5-8	8
	綜合	遊走在世界的冒險中	培養性別間合宜表達情感的能力。	15-21	21
	藝術	二、咱的家鄉咱的歌	認識顏水龍先生的音樂作品	15-16	6

● 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	八、天涯若比鄰	認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。	11	5
		十三、被埋葬了的城市	能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	17	5
	數學	一、分數	【活動三：分數乘以分數】 【活動四：被乘數、乘數與積的關係】 【活動五：分數除以整數】 能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	2	1
		七、小數	【活動二：小數乘以小數】 【活動三：被乘數、乘數與積的關係】 能覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	12	1
	英語	Unit 4 Let's Hit the Road!	城區建物所在地點	13-15	6
	社會	五、臺灣的自然災害	認識臺灣常見自然災害、各種資源與環境問題，並了解如何預防、保護環境、永續經營。	14-20	21
		六、生活與環境			
	閩南語	四、「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名，覺知自然環境的美。	12-14	3
		五、白海豬仔心驚驚	認識海洋保育，發現人類生活對其他生物的衝擊。	15-18	4
	藝術	三、漫畫與生活	認識台灣國寶級的漫畫大師與其作品，並能利用環保素材進行創作。	5-6	6
海洋	社會	六、生活與環境	認識臺灣的海洋資源，探討沿岸地區環境	16-17	6

教育			問題與保育方法。		
	閩南語	五、白海豬仔心驚驚	認識海洋保育。	15-18	4
全民國防教育	社會	五、臺灣的自然災害	認識臺灣常見自然災害及預防、因應的方法，減低災害損失。	14-15	6
家庭教育	健體	一、消費停看聽	認識營養標示。	1-2	6
		五、家和萬事興	認識家庭休閒活動。	7	3
	國語	二、讀書報告—佐賀的超級阿嬤	能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	2	5
		五、八歲，一個人去旅行	能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	6	5
		七、一針一線縫進母愛	感受遊子吟創作背後的母子情深。	8	5
	數學	三、容積 六、表面積 九、比率與百分率	能察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	5、10、16-17	4
	邏輯創思	四、我是金頭腦	1.透過生活情境佈題，複習四則運算的規則。 2.小組討論，共同設計一道融入生活情境的分數應用題，並發表。	19	3
	綜合	一應劇全	分享寒假自主學習的點滴，以及聆聽同學的生活點滴並給予回饋。	1-3	9
	社會	四、理財與投資	學習投資與理財的意義與基本概念，並了解小學階段可以透過儲蓄與認真求學以投資自己。	11-13	9
性別平等	國語	四、小兔彼得和波特小姐	能了解職業與活動，不受性別的限制。	4	5
	數學	一、分數	【活動一：帶分數乘以整數】 【活動二：整數乘以分數】 能了解不同性別者的成就與貢獻。	1	1
		綜合與應用 (一)	1.活動一從環保救地球的情境中，藉由淨水池的外觀、水、排放的時間，讓學生練習液體的體積問題和時間問題。 2.活動二從漢林數學海生館的情境中，藉由各區的設備，讓學生練習分數的乘法問題，求出不規則物體的體積問題、複合形體體積問題。 3.活動三從水底下的洞穴情境中，讓學生練習判別符號代表數的加減算式、分數的乘法問題和時間的問題。 4.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。。	9	1

		七、小數	【活動四：整數除以整數】 【活動五：小數除以整數】 能了解與尊重家庭型態的多樣性。	13	1
	英語	Unit 1 Let's Hit the Road!	衣物與價錢	1-3	6
		Unit 3 He has a Sweet Tooth	身體病症	10-12	6
	健體	四、飛躍的青春	指導學童了解青春期。	6	3
	閩南語	一、歇暎日	認識常見童玩，培養性別間合宜的表達情感，增進人際互動。	1-3	3
		二、鬥陣來 tshit4 tho5	學會音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語，培養性別間合宜的表達情感，增進人際互動。	4-7	4
	綜合	遊走在世界的冒險中	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4-10	21
	藝術	四、動物狂歡節	欣賞聖桑(C. Saint-Saens)的《動物狂歡節》並能共同演唱〈快樂天堂〉。	19-21	9

(六) 六年級

● 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	四、珍珠鳥	理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程，認識珍珠鳥的生活習性，並期能關愛、善待動物。	4	3
	數學	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	16	4
	英語	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	地點與休閒活動	3-5	6
	自然	1-3 認識颱風	發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。	5	3
	健體	單元五、環保行動家	了解水汙染可能造成的影響。	1-5	5
海洋教育	國語	四、珍珠鳥	藉由作者和珍珠鳥互動、親近的過程，認識珍珠鳥常在近水域的地方聚集生活，進而了解家鄉或鄰近的水域環境。	4	2
	自然	1-1 大氣中的水	自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1	3
全民國防教育	國語	十四、贏得喝采的輸家	藉由文本中認識西班牙選手及各種體育競賽新聞，引導學生面對假訊息時，應該學會冷靜判斷，並且不散播、不動搖，這樣才能	18	1

			守護國家社會的安定。		
家庭教育	國語	六、紀念照	透過閱讀並欣賞日本作家的作品，進而認識日本傳統家庭生活方式。願意分享拍照的親身經驗。	7	5
	社會	文化的傳承與發展	探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能，培養尊重宗教信仰的態度。認識臺灣飲食文化的內涵。了解臺灣藝文活動的發展。了解台灣文化的傳承與創新。	12、13	6
	綜合	解惑便利店	學生能分享暑假自主學習的點滴	1-2	3
	邏輯創思	智慧發明家-名偵探·柯南	結合生活情境，複習分數與小數。	3	3
性別平等	國語	九、我愛藍影子	能理解個人喜好，欣賞他人優點，且自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	12	5
	數學	一、最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1-2	8
	社會	社會的變遷	探討臺灣家庭型態的現況、臺灣對人權的重視以及休閒生活的內涵。	10-11	6
	綜合	興隆專利申請所	透過小組，學生能培養性別間合宜表達情感的能力	9、17-21	12
	閩南語	5.風俗日頭	同學在小組問題討論時，能去性別刻板印象，增進人際互動。	15-18	4
	自然	4-3 電磁鐵的應用	能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	19	3
	健體	單元七知性時間	了解色情媒體對身心健康的影響。	16-19	4
	數學	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	14	4
	社會	日治時代的殖民統治	了解日治時代的殖民統治	1、2	6
	閩南語	4.阿川真好禮	學會使用閩南語讚美他人，欣賞、包容個別差異。	12-14	3
	綜合	解惑便利店	學生能在同學發表食展現欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3、5-7、9、17-21	2
	健體	單元一、馳騁球場	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2、3、5、14、16、17、18	3

● 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	實施週次	總節數
環境教育	國語	三、大自然的規則	能知道老鷹和鵪鶉的習性，進而了解大自然動物間掠食的規則。 期學生能欣賞大自然在不同時刻的景色變化，激發好奇心與觀察力。	3	2
	英語	Unit 1 Where's the Tea Shop?	地點與相對位置	3-5	5
	社會	全球環境	體察地球上的生態系統是一個開放的系統。知道全球所面臨的環境問題及形成原因。了解愛護環境的方法。建立永續利用環境的態度。	15-16	6
海洋教育	國語	三、大自然的規則	藉由主角跟隨爺爺深刻體驗大自然的真實情景，請學生閱讀並分享和海洋接觸的經驗。	3	1
	自然	3-1 生物與環境	透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。	13	3
	健體	單元五、水中樂悠「游」	衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。	15-18	6
全民國防教育	國語	八、火燒連環船	藉由閱讀三國演義周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，引導學生面對不同威脅，除了要感謝英勇的國軍外，面對假訊息對國家安全造成威脅的情形，應該學會冷靜判斷處理，這樣才能守護國家社會的安定。	12	1
家庭教育	國語	四、那人在看畫	了解生活中的事物能成為創作的題材，並從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4	5
	數學	一、分數與小數的計算	1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1-2	8
	社會	人口與資源	探討全球人口增加的情形。體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。了解世界糧食分配不均的情況。了解全球水資源匱乏的問題。了解全球礦物資源的問題。培養珍惜資源的態度。	13	3
	綜合	解惑便利店	學生能覺察個人情緒並適切表達，與家人適切互動。	1-3	6
	自然	2-2 防止鐵製品生鏽	將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	9	3
性別平等	藝術	一、導演開麥拉	讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。	7	3
	數學	三、形體關係、體積與表面積	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	6-7	8

	綜合	興隆專利申請所	學生能覺察性別角色的刻板印象，了解學校小組的分工合作，不應受性別的限制。	4-8	10
	閩南語	2.春天的花蕊	學唱歌曲「春天的花蕊」，培養合宜表達情感的能力。	5-7	3
	自然	3-3 愛護環境	介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。	18	3

七、畢業考後至畢業前課程活動之規劃

節錄興隆 109 學年度第二學期重大行事活動，六年級學生於畢業考後至畢業前之課程活動規劃如下表，包含唐詩闖關活動、畢業美展、班際籃球比賽、畢業校外教學、西餐禮儀活動，能延續學生的學習發展需要。

週次	日期	教務處	學務處	輔導室	備註
十五	5/23 5/29	1. 攜手激勵篩選測驗 2. 生活/社會習作抽查 (5/25) 3. 六年級畢業考 (暫定 5/27~5/28)	1. 環境教育週 2. 高年級游泳檢測 (暫訂)。	親職講座 (暫訂)	
十六	5/30 6/5	1. 新生報到日 (6/5) 2. 聯絡簿抽查 (低年級 6/1、中年級 6/3、高年級 6/4) 3. 世界環境日 (6/5) 4. 六年級數學銜接課程	1. 法治教育宣導 (三~五年級) 與大會考 (高年級) 2. 畢業系列活動-六年級班際籃球比賽(暫訂) 3. 畢業生一生一專長認證 4. 畢業系列活動-畢業校外教學 (暫定 6/2~6/4)		
十七	6/6 6/12	世界海洋日 (6/8)			
十八	6/13 6/19	1. 課後照顧班報名 (109 下) 2. 攜手激勵班課程結束 (6/18) 3. 唐詩闖關 (六年級) 4. 畢業美展開始(暫定) 5. 六年級作文抽查 (6/15)	1. 課外社團課程結束 (預計 6/18) 2. 109 上課外社團第一階段報名 (暫定) 3. 課外社團專長認證及一生一專長認證 4. 能源教育週 5. 六年級西餐禮儀(暫定)	資優班成果發表 (6/10 暫定)	6/14 (一) 端午節放假
十九	6/20 6/26	1. 教學檔案暨學習檔案成果展 2. 畢業典禮(暫定 6/18) 3. 一至五年級期末定期評量 (6/23~6/24) 4. 一至五年級作文抽查 (6/22)	1. 彙整所有學期統計資料。 (SH150、體適能、游泳測驗、器材清點) 2. 109 上課外社團第一階段繳費 (暫定)		

八、中高年級每學期安排 10 節書法課

(一) 三年級

● 第 1 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 2 週 9/6-9/12	第一單元 書法起步走
第 4 週 9/20-9/26	第一單元 書法起步走
第 6 週 9/29-10/5	第二單元 書法基本知識
第 8 週 10/18-10/24	第二單元 書法基本知識
第 10 週 11/1-11/7	第三單元 執筆與線條練習
第 12 週 11/15-11/21	第三單元 執筆與線條練習
第 14 週 11/29-12/5	第四單元 字帖與篆書練習
第 16 週 12/13-12/19	第四單元 字帖與篆書練習
第 18 週 12/27-1/2	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法
第 20 週 1/10-1/16	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法

● 第 2 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 2 週 2/21-2/27	第一單元 臨摹與書法的應用
第 4 週 3/7-3/13	第一單元 臨摹與書法的應用
第 6 週 3/31-3/27	第二單元 認識楷書
第 8 週 4/4-4/10	第二單元 認識楷書
第 10 週 4/18-4/24	第三單元 魏晉楷書
第 12 週 5/2-5/8	第三單元 魏晉楷書
第 14 週 5/16-5/22	第四單元 南北朝楷書
第 16 週 5/30-6/5	第四單元 南北朝楷書
第 18 週 6/13-6/19	第五單元 唐代楷書
第 20 週 6/27-6/30	第五單元 唐代楷書

(二) 四年級

● 第 1 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 1 週 8/30-9/5	一、歐字結構 外形原則
第 2 週 9/6-9/12	一、歐字結構 外形原則
第 7 週 10/11-10/17	二、歐字結構 左右原則(一)
第 8 週 10/18-10/24	二、歐字結構 左右原則(一)
第 13 週 11/22-11/28	三、歐字結構 左右原則(二)
第 14 週 11/29-12/5	三、歐字結構 左右原則(二)
第 16 週 12/13-12/19	四、歐字結構 左右原則(三)

第 17 週 12/20-12/26	四、歐字結構 左右原則(三)
第 18 週 12/27-1/2	五、歐字結構 疏密原則
第 20 週 1/10-1/16	五、歐字結構 疏密原則

● 第 2 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 1 週 2/14-2/20	一、如何寫好一個字
第 4 週 3/7-3/13	歐字結構 包覆及承載
第 5 週 3/14-3/20	歐字結構 包覆及承載
第 11 週 4/25-5/1	三、歐字結構 重心平衡
第 12 週 5/2-5/8	三、歐字結構 重心平衡
第 14 週 5/16-5/22	四、歐字結構 均間、同部件變化
第 15 週 5/23-5/29	四、歐字結構 均間、同部件變化
第 16 週 5/30-6/5	四、歐字結構 均間、同部件變化
第 19 週 6/20-6/26	五、歐體和標楷體的比較
第 20 週 6/27-6/30	五、歐體和標楷體的比較

(三) 五年級

● 第 1 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 2 週 9/6-9/12	第一單元 文人往來
第 4 週 9/20-9/26	第一單元 文人往來
第 6 週 9/29-10/5	第一單元 文人往來
第 8 週 10/18-10/24	第一單元 文人往來
第 10 週 11/1-11/7	第二單元 書法作品形式—長卷
第 12 週 11/15-11/21	第二單元 書法作品形式—長卷
第 14 週 11/29-12/5	第二單元 書法作品形式—長卷
第 16 週 12/13-12/19	第二單元 書法作品形式—長卷
第 17 週 12/20-12/26	第三單元 書法作品形式—條幅和中堂
第 19 週 1/3-1/9	第四單元 書法作品形式—條屏
第 21 週 1/17-1/23	第五單元 書法作品形式—對聯與橫批

● 第 2 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 2 週 2/21-2/27	第一單元 書法與筆順
第 4 週 3/7-3/13	第一單元 書法與筆順
第 6 週 3/31-3/27	第二單元 書法行氣
第 8 週 4/4-4/10	第二單元 書法行氣
第 10 週 4/18-4/24	第三單元 重心與列齊

第 12 週 5/2-5/8	第三單元 重心與列齊
第 14 週 5/16-5/22	第四單元 落款與用印
第 16 週 5/30-6/5	第四單元 落款與用印
第 19 週 6/20-6/26	第五單元 如何完成書法作品

(四) 六年級

● 第 1 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 3 週 9/13-9/19	一、簡帛之美
第 4 週 9/20-9/26	一、簡帛之美
第 7 週 10/11-10/17	二、隸書之美
第 8 週 10/18-10/24	二、隸書之美
第 12 週 11/15-11/21	三、行書之美
第 13 週 11/22-11/28	三、行書之美
第 16 週 12/13-12/19	四、小楷之美
第 17 週 12/20-12/26	四、小楷之美
第 20 週 1/10-1/16	五、書藝之美
第 21 週 1/17-1/23	五、書藝之美

● 第 2 學期

週次日期	國語文領域融入書法教育
第 3 週 2/28-3/6	一、書寫與情境
第 4 週 3/7-3/13	一、書寫與情境
第 7 週 3/28-4/3	二、書法與篆刻
第 8 週 4/4-4/10	二、書法與篆刻
第 11 週 4/25-5/1	三、如何欣賞書法
第 12 週 5/2-5/8	三、如何欣賞書法
第 15 週 5/23-5/29	四、汲古與出新
第 16 週 5/30-6/5	四、汲古與出新

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校教師授課時數及教學人力規劃

(一) 各學年領域教學時數一覽表

低 年級	部定課程/領域學習課程節數(20)											校訂課程/彈性學習課程(3)				合計	
一	語文領域			數學	生活課程(低年級)				健康與體育領域		邏輯創思	國際溝通	程式設計	美創響宴			
	國語文	本土語文/新住民語	自然科學		社會	藝術領域		健康	體育								
						美勞	音樂										
	6	1	4	5		1	1	2		1	2			23			
二	6	1	4	5		1	1	2		1	2			23			
中 年級	部定課程/領域學習課程節數(25)											校訂課程/彈性學習課程(4)				合計	
三	語文領域				數學	生活課程(低年級)				健康與體育領域		綜合	邏輯創思	國際溝通	程式設計	美創響宴	
	國語文	本土語文/新住民語	英語	自然科學		社會	藝術領域		健康	體育							
							國語文	國寶+書法			美勞						
	4	1	1	1	4	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1		29
四	4	1	1	1	4	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1		29
高 年級	部定課程/領域學習課程節數(26)											校訂課程/彈性學習課程(6)				合計	
五	語文領域				數學	生活課程(低年級)				健康與體育領域		綜合	邏輯創思	國際溝通	程式設計	美創響宴	
	國語文	本土語文/新住民語	英語	自然科學		社會	藝術領域		健康	體育							
							國語文	國寶+書法			美勞						
	4	1	1	2	4	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	32
六	4	1	1	2	4	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	32

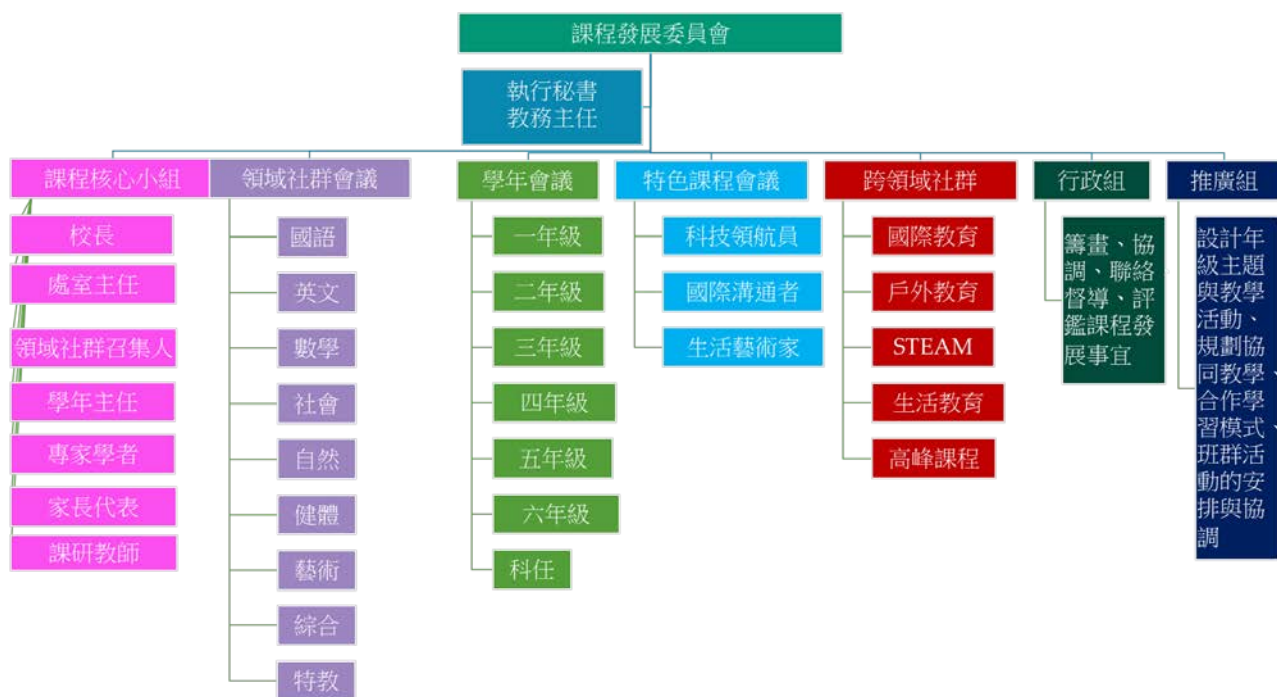
(二) 教師職務及授課時數分配表

教師總授課時數				
	人數	節數	小計	備註
主任	4	0	0	
組長	11	8	88	
級任	26	15	390	
科任	11	19	209	
系管	1	13	13	
專輔	1	0	0	
編制員額	54		700	
閩南語節數			8	
鐘點節數			49	
合計			757	

二、課程發展組織、職掌與分工情形

(一)職掌與分工圖

本校成立課程核心發展小組，發揮課程領導，共同研議學校課程願景、課程目標、課程規劃、課程架構、價值論述、溝通理念、課程統整；先透過領域會議縱向課程連貫，再由級任及領域教師進行課程設計、實施及反思；邀請專家學者入校指導；學年及領域會議統整橫向課程；最後由課發會研議、審核課程的合宜性，並進行修正。經3年的課程實踐，孩子處處展創意，能創新作品、述說經驗故事、創客分享及創造自信的價值，展現學校特色。



(二)課程發展委員會組織之分工職掌與產生方式

分工項目	職 稱	人 數
課程核心小組	校長	1
	處室主任	4
	領域社群召集人	9
	學年主任	7
	家長代表	1
	課研教師	1
	專家學者	1

(三)學校課程發展組織工作期程

項目	實施日期	工作內容	參加人員	辦理單位
1	六月	組成新學年度年級課程及領域小組	課發會成員	教務處
2	六月～七月	研擬並編寫各年級之課程計畫	學年教師	教務處
3	六月～七月	研擬並編寫各學習領域課程計畫	領域教師	教務處
4	六月～七月	1. 規劃教學主題架構及行事活動 2. 討論本位課程橫軸架構	全體教師	教務處
5	七月～八月	召開課程發展委員會會議 1. 修訂學校行事 2. 規劃完成全校總體課程方案 3. 審查各年級及各領域之課程計畫	課發會成員	課程發展委員會
6	九月～十二月	學年專業對話每月至少一次	學年教師	教務處
7	九月～十二月	領域小組時間每學期至少三次	領域教師	教務處
8	一月	召開課程發展委員會會議 1. 課程評鑑~檢討實施成效，研商年度課程修正方案，並針對問題尋求改進解決。 2. 各學年及各領域成果發表	課發會成員	課程發展委員會
9	三月～六月	學年專業對話每月至少一次	學年教師	教務處
10	三月～六月	領域小組時間每學期至少兩次	領域教師	教務處
11	五月～六月	選用教科書	教師 家長代表	教務處
12	六月	召開課程發展委員會會議 1. 課程評鑑~檢討實施成效，研商年度課程修正方案，並針對問題尋求改進解決。 2. 確定課程計畫編寫格式 3. 確定學校本位課程架構及內涵 4. 各學年及各領域成果發表	課發會成員	課程發展委員會
13	不定期召開	各學年各領域教學研究	全體教師	教務處

三、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

本校共有 54 位教師(含校長)，每位教師至少參與一個領域研究會，定期於周三下午舉行領域會議與學年會議，以第 1 學期為例如下表：

週次	日 期	活動內容	講座(主持人)	地點	辦理單位
1	109.9.2	班級(專任)教室環境整理與情境佈置、班級網頁建置	級科任教師 學年(科)主任	各教室	教務處
2	109.9.9	學年研究會議暨課程核心小組會議(配合 9/4 擴大)	校長、教務主任 學年(科)主任	各教室	教務處
3	109.9.16	群組增能研習(一)	詳見下頁 各校開班資訊	各承辦學校	教務處
4	109.9.23	教師領域小組暨備課社群 1	校長、教務主任 各組召集人	各組教室	教務處
5	109.9.30	領航研習-以數學科為例談標準化評量	外聘講座	視聽教室	教務處
6	109.10.7	學年研究會議暨課程核心小組會議(配合 9/25 擴大) 雙語實驗學校增能研習 1	校長、教務主任 學年(科)主任	各教室	教務處
7	109.10.14	正向管教研習		視聽教室	學務處
8	109.10.21	群組增能研習(二)	詳見下頁 各校開班資訊	各承辦學校	教務處
9	109.10.28	教師領域小組暨備課社群 2	校長、教務主任 各組召集人	各組教室	教務處
10	109.11.4	學年研究會議暨課程核心小組會議(配合 11/6 擴大) 雙語實驗學校增能研習 2	校長、教務主任 學年(科)主任	各教室	教務處
11	109.11.11	特教知能研習：特殊學生情緒行為問題 之發現與處遇	東區特教 高苑瑄老師	視聽教室	輔導室
12	109.11.18	群組增能研習(三)	詳見下頁 各校開班資訊	各承辦學校	教務處
13	109.11.25	教師領域小組暨備課社群 3	校長、教務主任 各組召集人	各組教室	教務處
14	109.12.2	學年研究會議暨課程核心小組會議(配合 12/4 擴大) 雙語實驗學校增能研習 3	校長、教務主任 學年(科)主任	各教室	教務處
15	109.12.9	性別平等教育暨輔導知能研習	外聘講師 鍾宛蓉律師	視聽教室	輔導室
16	109.12.16	優質學校課程發展向度說明與準備	校長、教務主任	各學年教室	教務處
17	109.12.23	教師領域小組暨備課社群 4	校長、教務主任 各組召集人	各組教室	教務處
18	109.12.30	教師會活動暨家庭暴力防治研習	校長、教師會長	視聽教室	輔導室 教師會
19	110.1.6	學年研究會議暨課程核心小組會議(配合 1/8 擴大)	校長、教務主任 學年(科)主任	各教室	教務處
20	110.1.13	消防暨防災教育訓練講習	校長、教務主任	各班教室	教務處
21	110.1.20	課程發展委員會會議(課程評鑑) 閱卷、成績統計	校 長 全校教師	視聽教室 各班教室	教務處
備 課 日	110.1.21	全校共同備課、觀課、議課與專業對話分享	校 長 全校教師	視聽教室 各班教室	教務處
	110.1.22	全校共同備課、觀課、議課與專業對話分享	校 長 全校教師	視聽教室 各班教室	教務處
	110.2.16	全校共同備課、觀課、議課與專業對話分享	校 長 全校教師	視聽教室 各班教室	教務處

四、公開觀授課規劃與運作：參閱附件 7-3

五、教師參與專業學習社群及運作一覽表

年級 \ 領域	語文領域		數學領域	生活領域(低年級)			健康與體育領域	綜合活動領域
	本國(鄉土)語文	英語		社會領域	藝術領域	自然科學及科技領域		
一	廖琬欣		趙靜芬	游晴如	張嘉純		董雅芳	
二	謝政霖		陳雲均	曾怡君	鄭德慧		蔡佩佩	
三	王淑真		賴貞蓉	李志鴻			李文心	黃智瑋
四	黃鈺晶		蘇嫩雅	徐柏蓉				何淑琴
五	翁瑋琳		曾薇霓					吳玫儀
六	凌慧如		范育瑄	歐可菁				王彥方
科任教師		陳瓊玉 葉可嘉 翁國軒 陳 玫			謝依蓁 溫騏華 林小玄	黃明麗 顏立欣	楊長銘 張曉琳	
兼任行政教師	陳佳芸	張文壽 林莉珊	陳麗秋	劉謦豪 李思儀	簡菁瑩 林舒婷 黃婉婷	陳建光 蔡佩寧 袁悠晰 張名榕	黃仁賢 陳瑞仁	方絜慧 王明進
特教班	劉志宏、徐志文、蕭若婷、廖書儀、曾子芳、何依蕓、林楠淇、黃毓涵							
領域召集人	謝政霖	翁國軒	范育瑄	劉謦豪	溫騏華	袁悠晰	張曉琳	黃智瑋
領域人數	7	7	7	7	7	6	7	6
學年主任	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	
	趙靜芬	鄭德慧	李志鴻	徐柏蓉	翁瑋琳	凌慧如	林小玄	
年級課發會代表	趙靜芬	蔡佩佩	李文心	黃鈺晶	翁瑋琳	范育瑄		

六、教師課程專業研習與成長活動：109 學年度第 1 學期「課程發展」研習規劃表

項次	工作項目	承辦處室	安排日期
1	「課程發展」會議(一) 十二年國教總綱閱讀與研討	教務處	109.07
2	「課程發展」會議(二) 十二年國教總綱研習：語文領域綱要閱讀與研討	教務處	109.08.
3	「課程發展」會議(三) 十二年國教總綱研習：數學領域綱要閱讀與研討	教務處	109.08.
4	「課程發展」會議(四) 十二年國教總綱研習：生活領域綱要閱讀與研討	教務處	109.08
5	課程核心小組會議 1	教務處	109.9.9
6	群組增能研習(一)	教務處	109.9.16
7	教師領域小組暨備課社群 1	教務處	109.9.23
8	領航研習-以數學科為例談標準化評量	教務處	109.9.30
9	課程核心小組會議 2 雙語實驗學校增能研習 1	教務處	109.10.7
10	群組增能研習(二)	教務處	109.10.21
11	教師領域小組暨備課社群 2	教務處	109.10.28
12	課程核心小組會議 3 雙語實驗學校增能研習 2	教務處	109.11.4
13	群組增能研習(三)	教務處	109.11.18
14	教師領域小組暨備課社群 3	教務處	109.11.25
15	課程核心小組會議 4 雙語實驗學校增能研習 3	教務處	109.12.2
16	優質學校課程發展向度說明與準備	教務處	109.12.16
17	教師領域小組暨備課社群 4	教務處	109.12.23
18	課程核心小組會議 5	教務處	110.1.6
19	課程發展委員會議(課程評鑑)	教務處	110.1.20
備課日	全校共同備課、觀課、議課與專業對話分享 1	教務處	110.1.21
	全校共同備課、觀課、議課與專業對話分享 2	教務處	110.1.22
	全校共同備課、觀課、議課與專業對話分享 3	教務處	110.2.16

七、課程設計、實施與評鑑之規劃----參閱附件 7-5

八、學校課程計畫之網頁公告及宣導方式

家長可以至學校網頁自行參閱學校總體課程計畫，校長將於學校日及課程發展委員會向家長說明學校課程發展及實施情形。學校網頁連結專區如下圖：

2020/6/25 :::臺北市文山區興隆國民小學:::

熱門連結

- 臺北市興隆國小 課外社團及課後照顧 網路報名系統
- 興隆國小 附設書局

興隆簡介

- 興隆校徽
- 興隆校歌
- 學校願景
- 學校沿革
- 學校位置
- 校內分機
- 學校信箱

校園服務

- 109新生報到
- 防疫專區
- 興隆郵政
- 中長程發展計畫
- 總體課程計畫**
- 校務評鑑計畫
- 社團暨課後班
- 興隆遊戲場
- 學生就診查詢
- 場地租借
- 修繕登記
- 教室預約
- 學生管理

活動照片 動態影片 數位藝廊

- 六月教師慶生會 2020-06-10
- 學習型家庭方案-幸福... 2020-06-06
- 班際比賽~二年級跳繩... 2020-05-26

more...

公告 競賽 研習 活動

- 狂賀~本校女生籃球隊教育盃籃球比賽
- 109學年度第1學期課後照顧班簡章
- 財團法人台灣省中小學校教職員福利文
- 109學年度國民中學藝術才能音樂(
- 本學期課外社團課程結束日期提醒
- 109學年度上學期課外社團簡章
- 臺北市109學年度國小現職雙語師
- 興隆國小校內足球比賽
- 108學年度第二學期課外社團 線上
- 109年環境知識競賽
- 109年度「夏日愛閱任想曲」兒童書展
- 109年度閱讀客語系列研習活動
- 教職員工酒後駕車經警察查獲及上班期
- 109學年度全國師生鄉土歌謠比賽實

more...

學生校外 學生校內 教師 學校榮譽

- 臺北市108學年度國小學生自主學習
- 臺北市108學年度公私立國民小學
- 興隆國小籃球隊進軍全國~
- 108學年度臺北市小學運動會田徑計
- 選拔參加日本第50 回世界兒童書展
- 口腔保健四格漫畫比賽
- 興隆國小籃球隊榮獲佳績!

more...

組織單位

- 組織架構
- 業務職掌
- 校長室
- 教務處
- 學務處
- 輔導室
- 總務處
- 幼兒園
- 家長會
- 會計室
- 人事室
- 圖書室
- 班級網頁
- iamSchool

主題教學

- 優質學校
- 環境教育
- 健康促進
- 交通安全
- 校園植物
- 唐詩教學
- 食農教育
- 反霸凌專區
- 防災教育專區
- 性別平等專區
- 111標準學校

課程教學

- 課程計畫**
- 閱讀教學
- 英語每週一句

2020/6/25 15:00:00 五區教育組 103