

臺北市大安區龍安國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、現況與背景分析

龍安國小位於臺北市大安區，創立於民國十八年，校地總面積為 20,603 平方公尺，共有勤樸、幼教、紅樓、活動中心及誠正等五棟樓舍。普通班 50 班，約 1400 餘位學生。由於本校創校至今已屆 91 年，為因應社會、政治不同型態的轉變，分別於不同時期建造校舍，而呈現多元分歧的建築風格。本校位居大安區之高級文教區，與臺大、師大、臺北教育大學及臺灣科技大學等具指標性學府為鄰；建校之初並為臺大、師大教職員工宿舍之學區，其子弟方便就近入學。但因都會型態的快速發展，鄰近縣市學生的越區就讀本校情形嚴重，故校舍多次增建，以因應學生的大量湧入；加上本校週邊緊鄰和平東路、新生南路的主要幹線，交通流量大，教室迭受噪音與空氣污染之苦，嚴重影響上課教學品質。惟本校雖無美侖美奐之宏偉校舍與現代化之硬體設備，但卻無損於教師、家長對教育之熱忱及學生學習成就之表現。

一、學校現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 18 年，至今已屆 91 年。摘要本校各期發展，介紹如下：

階段	發 展 摘 要
學校創設前期	民國18年成立「臺北市錦尋常小學校」專收日人子弟 民國34年改稱「臺北市昭和國民學校」 民國34年光復改稱「臺北市大安區龍安國民學校」 民國57年更名為「臺北市大安區龍安國民小學」
校舍籌畫整建期	民國67年新建戶外游泳池啟用 民國67年新建勤樸樓校舍完工 民國76年創辦附設幼稚園 民國77年新建活動中心落成 民國81年新建誠正大樓完工啟用
教學多元發展期	民國71年設數學科資賦優異實驗班 民國75年新設啟聰教育資源班 民國83年教育局指定為大安區「教學及評量改進班」之試辦學校 民國84年新設學障資源班 民國85年全校實施開放教育 民國94年整修龍安態園 民國95年建置龍安數位攝影棚、建置龍安農場 民國99年整修水生植物生態教學園區－「龍源」 民國105年圖書館遷移至勤樸樓2樓
教學特色	民國91年起辦理主題書展系列活動 民國95年起舉辦大安森林健康行 民國95年榮獲優質學校-校園營造獎 民國96年榮獲優質學校-資源統整獎

發展期	民國97年榮獲優質學校-學生學習獎
	民國98年榮獲優質學校-行政管理獎
	民國98年榮獲教育111認證
	民國98年教育部教師教學卓越獎
	民國 100 年榮獲教育部推動閱讀績優學校
	民國 101 年榮獲閱冠磐石評選[書城閱冠磐石]
	民國104年起辦理教師專業發展評鑑
	民國104年1-6月榮獲教育行銷績效卓著學校
	民國105年榮獲[書城閱冠磐石]閱冠磐石得主、修遷圖書館
	民國 106 年榮獲教育 111 認證
	民國106年榮獲國際教育中級認證
	民國 107 年榮獲優質學校-創新實驗獎
	民國 108 年榮獲國際學校獎、增修英語圖書館

(二) 社區資源

市政及教育機構	* 大安區公所 * 公務人力發展中心 * 臺灣大學 * 臺灣師範大學 * 國立臺北教育大學
文化資源	* 瑠公圳石碑 * 蒙藏委員會 * 紫藤廬 * 自來水博物館 * 黃宅濂讓居
醫療保健	* 三軍總醫院 * 臺大醫院 * 書田診所
宗教信仰單位	* 靈糧堂 * 聖家堂 * 清真寺 * 真理堂 * 懷恩堂 * 信友堂 * 和南別苑
人身安全	* 羅斯福路派出所 * 青田派出所 * 大安分局
百貨市場	* 泰順街市場 * 水源市場（臺大附近）* 龍泉市場 * 頂好超市
愛心商店	* 麥當勞 * 7-11 商店 * 頂好超市 * 全家等多家 24 小時商店 * 摩斯漢堡
民間社團組織	* 崔媽媽服務中心 * 荒野保護協會 * 陽光基金會 * 彭婉如基金會
休憩公園	* 大安森林公園 * 師大路社區公園 * 臺大校園 * 社區藝術人文步道 * 臺大體育館
自然步道與文化遺址	* 溫州植物自然步道 * 瑠公圳碑 * 紫藤廬
交通	* 公車 0 南、74、235、284、254、280、207、290、311 * 捷運公館站、臺電大樓站

(三) 學校規模

1. 班級、教師與學生數：

學年度	國小			幼稚園			資源班		資優班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	教師	班級	學生	教師
106	48	1346	94	6	180	14	4	8	2	4	60	1526	120
107	49	1394	95	6	180	14	4	8	2	4	61	1574	121
108	50	1426	96	6	180	14	4	8	2	4	62	1502	122
109	50	1426	95	6	180	14	4	8	2	4	62	1502	121

2. 校地基本資料：

校地總面積	20,603M ²	平均每生使用校地面積	15.26M ²
總樓地板面積	21,613.75M ²	平均每生使用樓地板面積	26.01M ²

3. 校舍基本資料：

名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途
紅樓	22	2	磚造	會議室、校史室、專科教室
幼教大樓	53	3	RC 結構	幼兒園
勤樸樓	53	4	RC 結構	行政辦公室、圖書館、專科教室 低年級教室、資優班教室
活動中心	76	4	RC 結構	資源班教室、專科教室 活動中心、視聽教室
誠正樓	83	4	RC 結構	中高年級教室
游泳池	93	1	RC 結構	游泳池

4. 圖書館藏書

類別	數量	類別	數量
總類	2,358	史地類	1025
哲學類	567	世界史地類	1,614
宗教類	402	語文類	24,457
自然科學類	4,285	藝術類	2,039
應用科學類	1,023	其他	146
社會科學類	2,655	總計	40,571

二、學校背景分析：

(一) 學校課程發展背景分析

本校一項重視領域學科學習，除了平時落實教學實務外，也可以從臺北市學

力檢測做為回饋與修正的方向。茲將本校課程發展 SWOT 分析如下表：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
前三年基本學力檢測	1. 近三年學力檢測國語、數學、英文平均分數皆高於臺北市平均。 2. 近三年學力檢測國語、數學分數標準差大致低於臺北市。	1. 107 年度英語學力檢測結果，平均分數高於臺北市，但標準差高於臺北市。可見本校學生英語學習的雙峰現象越趨明顯。 2. 108 年度英語學力檢測本校標準差低於臺北市。	1. 教師重視學力檢測分析，延聘專家進行增能研習。 2. 教學重視發展學生各學科內容向度，增進學生能力。 3. 定期評量命題參考檢測重點，評量學生各學科內容學習	1. 家長對學生學習期望落差大，少數家長過度關心教學。 2. 家長重視學生多元能力學習，分散基礎學科學習的時間。
前一年課程評鑑	1. 國語、數學、英語三大基礎學科，藉由臺北市學力檢測之資料評鑑學生學習，改進教師教學。 2. 由各學年、各領域定期評量結果，檢討學生學習與教師教學知落差，進行質性評鑑，以改進教學增進學生學習。 3. 創新實驗課程以問卷收集學生學習、家長回饋資料。	1. 各學年、各領域課程發展蓬勃，僅能就部分課程於課發會進行評鑑。 2. 教師沒有課程評鑑習慣，教師間課程對課程結束後的對談，缺乏統整的書面資料。	1. 國語領域以閱讀與寫作聯繫為主題，閱讀指導以能內化為文字表述為重點。 2. 數學領域以建構反應題為探究主題，研討課室形成性評量之進行。 3. 鄰近大學英語專長學生入校，於課餘時間進行能力不足學生補救。 4. 十二年國教提供檢視校本課程機制。	1. 教學領域事務日趨繁重，難以專注展一項專業主題。 2. 以包班制度為主的制度，導師專業包含國語、數學兩大基礎學科，專業發展壓力重。 3. 十二年國教跨領域課程亟需教師充分對話，增進評鑑知能。
師資結構	1. 96 位普通班教師中，學士 43%、碩士 55%、博士 2%，平均年齡 43 歲。 2. 資優班 4 位教師、資源班 8 位教師。 3. 科任教師均具備該領域專長，教師各具教學特色。 4. 全校教師分屬八大領域社群，同步推動十二年國教素養導向課程，共同備課專業成長。	1. 推動英語融入領域課程，具英語專長師資不足。 2. 取得閩南語中高級認證教師不足，本土語課為多元選修，開課時段難以安排。 3. 教師對各項教育實驗、行動研究、素養導向教學等，參與尚未普及，有待提昇創新教學與研究。	1. 主動申請教育部閱讀推動教師，參加教案競賽。 2. 申請、成立專業社群，主動增能並發展創新實驗課程。 3. 申請教育局各項創新實驗計畫，促教師專業發展風氣。 4. 創新實驗教學經驗與外校交流，進行分享。	1. 各項教學創新資源多且雜，教師難以選擇發展重點。 2. 級任教師兼任國語、數學兩大基本學科，難以全能專業發展。 3. 班級數無法固定，配課年年異動，影響校內專長師資培訓與發展。
重要教學設施	1. 校園無線網路、教室單檯、電子白板、班級冷氣等教學設備完善。 2. 六年級教室電子白板更新為觸控式液晶顯示器。 3. 教師全面配備平板電腦，8 組(214 台)學生平板，老師視課程需求借用。 4. 兩間電腦教室，另以專案預算建置一間資融教室。 5. 圖書館藏書 40,600 冊，中英文班級套書 319，提供舒適優雅的閱讀空間。 6. 校園綠化步道以及生態走廊，配合學校自然及環境教育學習課程。 7. 美勞、英語、國際教育等情境專科教室，發揮境教及功能性效果。	1. 科技日新月異，設備汰新(含圖書館藏書)需採分批辦理，避免不合時宜。 2. 因應創新實驗課程發展，僅一台 3D 列印機，無雷射切割機，教學設施亟需調整。 3. 教師個人購買海外網路資源，學校預算較僵化，無法支應海外網路平台費用。 4. 各項教學研究成果 e 化整合與管理，平板電腦上的電子書 APP 尚難在網頁上呈現。	1. 教師使用一般視訊軟體、網路平台(skype、pedlet、penpal school 等)進行海外學校視訊課程。 2. 各項專案經費，挹注圖書建置經費，充實圖書館多元藏書。 3. 國際學校獎獎金可挹注各項專業成長的講師費與教材教具費用。	1. 十二國教課程，需重新建置大量教材教具與設備，供課程中學生操作與體驗使用。 2. 因班級數多，無多餘空間可供特色教室經營。

課程與教學績優特色	1. 推展各年級國際教育課程，將領域課程與 SDGs 議題結合。 2. 逐年發展「龍安小天下」校訂課程，以探索、探究、實踐為方法，陶冶學生素養。 3. 校訂課程結合各學年原有特色課程—社區巡禮、十年禮讚、惜福感恩。 4. 校訂課程結合各領域學習重點能力發展，如科學探究、steam 課程。	1. 各學年、各班級各自發展特色課程，未能有完全統整的課程。 2. 校訂課程發展未能全體老師參與，容易有斷層，缺少課程共識。 3. 新發展之校訂課程尚在起步階段，難以透過核心小組、教師晨會向全校教師說明，中高年級課程尚位有實作成果與老師們溝通。	1. 十二年國教素養導向課程與校訂課程發展，延聘專家指導，課程發展同時亦是教師增能。 2. 辦理研習，學習專家及他校課程發展經驗。 3. 帶領外埠參訪，豐富教師教學設計思維。	1. 校本課程轉型應與時並進，帶領學生啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任。
資優班特色	1. 近年資優班自主極力申請各項補助計畫，目前班群內有兩台行動車、30 台平板、20 台筆電。 2. 資優班課程地圖架構完整，根據學生興趣主題組成專業社群開發新教材，近五年參與臺北市特教班優良教材教具評選有 4 件教材作品皆為優等。	1. 部分科任與資優班教室位處頂樓且東西曬，在全校冷氣裝設率已達八成的情況之下卻仍未規劃冷氣設備。	1. 資優班 109 學年度首次與國立臺北教育大學自然科學教育學系合作推動「創客」相關課程，提供電路板、列印筆等多項設備。 2. 資優班定期舉辦家長開講活動，提供學生多元學習資源，並引入提供社區資源，建立良師典範。	1.
身障資源班特色	1. 八位教師皆為合格特教老師，能針對學生需求做分組課程安排或教師進行協同教學。課程內容除常態性的國語、數學減量/簡化教學之外，更著重在特殊需求課程的安排，例如：溝通訓練、社會技巧、學習策略（專注力、摘要、組織、記憶…）、功能性動作訓練。 2. 一學年定期召開 4-5 次 IEP 會議，邀請家長、導師、科任教師出席，充分溝通、討論孩子的教育計畫與輔導方式。 3. 帶領學生參加樂樂棒球比賽、地板滾球比賽、聽障國語文競賽，除了提供孩子參與的機會，也培養學生的榮譽感。 4. 連續四年進行專業社群活動—「看繪本學說話」、「藝筆一畫」，透過專業對話與公開授課活動的討論，增進教師的專業知能與課程活動設計能力。	1. 109 學年度特殊生共 94 人。正式生 68 人當中，自閉症 29 人，情緒障礙 23 人，此二類特殊生比重過高，造成特師、普師相當大的教學與輔導負擔。 2. 部分過動/衝動特質極為明顯的學生，在老師的評估之下會建議家長帶孩子至醫院與醫生討論是否有服藥的需求，然家長對用藥相當排斥而不願意就醫，造成老師在輔導與教學上的困擾。	1. 107、108 連續二個學年度帶領學生參加鄰近國中特教班所辦理的多元試探體驗扎根計畫—電腦課、烘焙課。預計持續帶領學生參與此體驗活動，培養學生多元的興趣與性向探索。 2. 結合多元試探體驗扎根計畫的經驗，持續申請、成立專業社群與進行公開授課活動，嘗試不同的課程設計。	1. 學生越區就讀情形嚴重，且自閉症、情緒障礙類的學生數過多，隨著年級上升，普通班每班特殊生人數也增至 2-3 人；再加上家長自我意識高，對孩子的教育很有主見，親師溝通上有時難以取得共識，因此導師在進行班級經營時常常較其他學校老師還耗神費力，增加工作負擔。

三、行動策略：

- (一)教材教具與設備更新，符應教師教學需求，充實各領域教材教具，包含充實數學教具、師生平板電腦數量，以實踐十二年國教讓學生透過操作學習，涵養學生各項素養。
- (二)充實知識e化管理與應用之設備，達到知識保管與共享之功能。
- (三)教師專業成長：精進教師形成性評量能力，教學即評量，課堂中即時評量、掌握學生學習過程的結果，即時進行課中補救。在國語、數學、英語等基本學科的評量，參酌臺北市基本學力檢測命題，由能力向度和內容向度交織定期評量試卷，即時檢核學生學習，並及時進行補救。
- (四)公開授課：作為教師專業成長的有效策略。開啟課程對談機制，移轉教師教學觀點，以學定教，促進學生學習動機。透過八大領域備課社群，規劃教師共同備課、觀課、議課，並於臺北市教師精進教學網登錄公開授課情形。
- (五)發展十二年國教校訂課程：聘請專家指導，「龍安小天下」課程統整各領域的學習，融入 19 項議題，並以「探索、探究、實踐」為方法，培養學生核心素養，同時精進教師教學觀點與課程設計能力。
- (六)發展國際教育課程：教育部公布國際教育白皮書，本校家長、社區環境，有許多他國籍或雙國籍學生，發展國際教育課程有其優勢地位，也是學生能力所需。藉此邀請教師規劃進行課程，並申請教育局國際學校獎。
- (七)發展優閱龍安課程：本校一向以閱讀課程為特色，圖書館資源利用教育生動活潑，一直深受學生、家長喜愛，另再申請圖書館優化工程，將原本位於地下室的圖書館遷移至各年級學生容易到達的位置，並設置閱讀專任教師，推展延伸閱讀理解課程。109 學年度起，學生課表上已無閱讀課的時數，改為由閱讀推動教師與各領域教師對談，將閱讀融入各領域的教學中，符應新課綱的精神，培養學生自主學習，延伸各種類別書籍閱讀之探索與興趣。
- (八)爭取外部發展資源：積極申請國際教育、國際學伴、彭博專案、筆友專案、閱讀推動、沉浸式英語教學、創課計畫、教學輔導教師、教師專業社群等專案，引進外部資源，豐富學生學習內涵，提升教師專業能力。
- (九)各項特色課程進行質性內部、外部評鑑，透過社群會議、課程發展小組會議，進行課程設計階段、實施階段、課程效果的評鑑，並以問卷與回饋表取得學生及家長回饋，做為課程修正之參考。
- (十)落實領域學習社群、專業學習社群運作，鼓勵邀請專家學者帶領社群成長；他山之石可以攻錯，也邀請他校教師分享經驗，吸取他校課程發展經驗。由領域學習社群出發，全面帶領教師專業成長；而專業學習社群提供教師有機會找到課程發展的新地位，不斷實驗創新課程，精進專業能力。

貳、學校課程願景

一、願景共識

因應十二年國教新綱施行，本校自105學年度成立核心課程小組，由校長擔任召集人，邀請各處室主任、各學年代表從盤點學校師資、特色課程結構開始，一方面探討十二年國教校訂課程的主題、方向，

二、學校願景

龍安國小以學校願景「充實、安穩、健康」，呼應十二年國民教育「自發、互動、共好」的基本理念，致力引領學生終身學習，為學校領導各項業務發展的基礎，其內涵為：

- (一) **充實** 能自我學習，充實各項知能。發揚「自發」理念，以生命主體為起點，引發學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣。
- (二) **安穩** 能自我省思，安穩的與自我、他人、環境的互動。墊基「互動」理念，應用與實踐所學，體驗生命的意義，展現生命的喜悅與生活的自信。
- (三) **健康** 能擴展自我，擴展自我、他人、環境的整體健康。體驗「共好」理念，致力社會、自然、文化的永續發展，使個體與群體的生活和生命更為美好。



三、學校教育目標

在「充實、安穩、健康」架構下發展學校特色，建立學校、兒童、教師、家長、行政圖像，落實學校教育目標的達成。教師圖像以教師專業自主、學習成長為引領；家長圖像展現唯愛與榜樣、親師合作；行政團隊圖像揭示創意、績效、品質、責任，共同完成學校專業、創新、合作，兒童愛己、感恩、行善的使命。



- ◇發展學校特色、回歸適性教育、帶好每個孩子
- ◇學校圖像：專業、創新、合作
- ◇兒童圖像：愛己、感恩、行善
- ◇教師圖像：專業自主、學習成長、專業教師
- ◇家長圖像：唯愛和榜樣，親師合作，教育合夥人
- ◇行政圖像：創意、績效、品質、責任

學校、親、師、生及行政團隊共同合作，達成學校願景，邁向十二年國教的基本理念「自發、互動、共好」。

四、校本課程目標

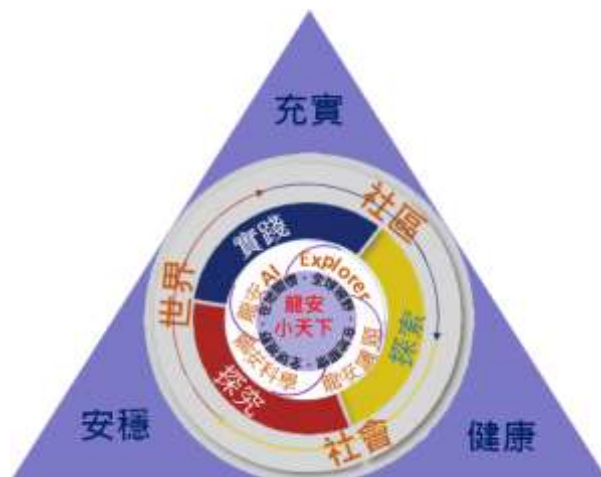
依據十二年國民教育四項總體課程目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，結合核心素養為課程規劃之依歸。本校課程目標以「部定課程」、「校訂課程」兩軸發展學生的核心素養，達成培養學生具有終身學習能力的教育目標。

- (一)本校教育目標呼應十二年國民基本教育之課程發展，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校透過各項教育活動善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
- (二)以「適性揚才」和「終身學習」發展學生核心素養，結合小學階段「七大學習領域」及「十九項議題」，培養學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養。以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

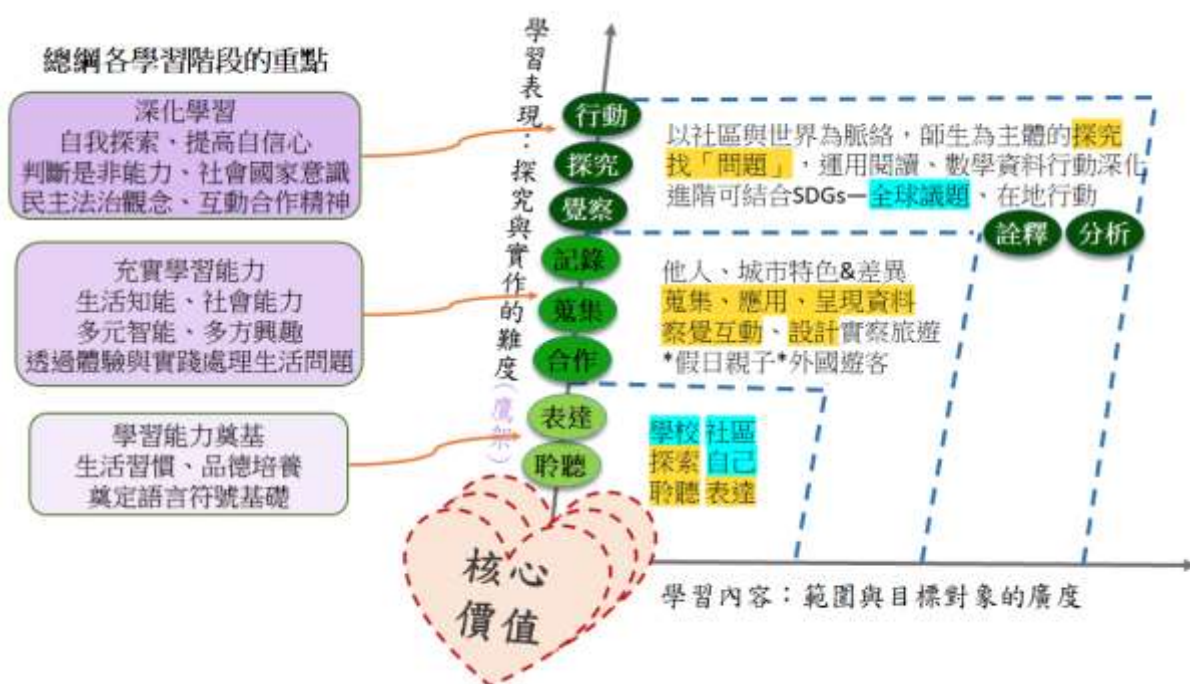
本校課程發展結合十二年國教總綱的理念，以「探索、探究、實踐」為方法，透過七大領域的部定課程，輔以各項統整主題的校訂課程，發展學生認同自我、社區、社會、世界的價值觀，邁向總綱自發、互動與共好的全人教育理念。

部定七大領域課程培養學生基本知能與均衡發展，整合各項學習之知識、技能與態度，發展學生核心素養。

龍安國小「校訂課程」以縱跨六個年級的「龍安小天下」為發展的中心，另有「Explorers」亦為縱跨六個年級的統整主題課程。學校願景「充實、安穩、健康」融入教育部十二年國教核心素養的「自發、互動、共好」，並且融入 19 項議題，關注學習與生活的結合，透過實踐力行涵養學生的核心素養。



「龍安小天下」以在地國際教育的資源，做為兒童學習的情境脈絡，創建兼具在地關懷、全球視野的校訂課程，發展孩童的態度與價值觀。在「自發、互動、共好」教育目標及「充實、健康、安穩」學校課程願景的引領下，「龍安小天下」課程以「探索、探究、實踐」為方法，並以「發展學童價值觀」做為核心，透過各主題的校訂課程，發展學童能理解認同社區、社會、世界的價值觀。下圖龍安國小校訂課程發展的雙項細目表中，可以看見「龍安小天下」課程在學習表現上，由低年級的聆聽、表達，發展到中年級的合作、蒐集、記錄，最後在高年級發展察覺、探究與行動的能力；而在學習內容上，則由低年級自我、社區，到中年級的區域、城市，到高年級社會、國家的世界連結



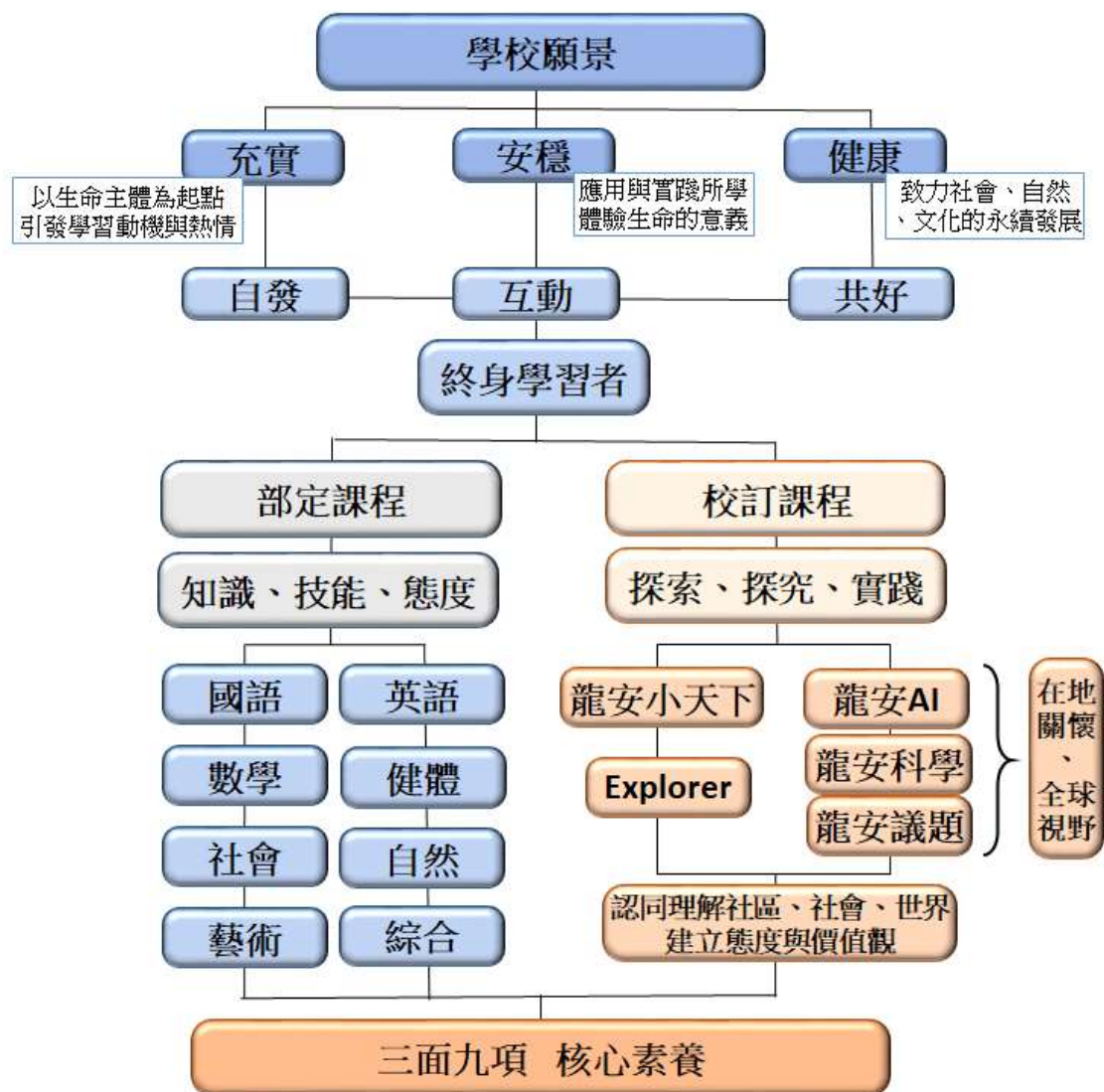
在「龍安小天下」的統整主題課程架構下，另一統整主題課程「Explorer」目標是培養學生在一到六年級，以英語語言為探索、實踐內容的統整主題課程，培養學生具備自主探索世界的英語能力、態度與興趣。

而中高年級並加入以電腦為基礎的「龍安 AI」，及高年級以議題為基礎的「龍安議題」與以科學探究為基礎的「龍安科學」，由各方向發展學生探索、探究、實踐的態度與能力，發展學生自發、互動、共好的核心素養，

五、校本課程地圖

由學校願景、教育目標及課程目標，並與部定課程搭建學生終身學習的能力，分別建構出「龍安小天下」、「Explorers」、「龍安 AI」、「龍安科學」及「龍安議題」等五套校訂課程。

1. 龍安小天下：縱貫一至六年級的校訂課程。由在地關懷出發，發展學生國際關懷視野。學生從認同理解社區、社會、世界，建立態度與價值觀，在學習表現與學習內容上，依照學生學習的層次在難度與廣度上逐漸加深加廣。
2. Explorers：語文是與人際溝通、世界接軌的基本能力。縱貫一至六年級，以英語語言為探索、實踐內容的統整主題學習，結合在地關懷、全球視野的課程目標，以主題的形式，培養學生探索、探究及實踐的能力。
3. 龍安 AI：邏輯與數位化的世界，正是學生們所處的年代。三至六年級的課程以數位化的學習帶領學生探索未來 AI 的世界，培養創造發明的興趣，涵養動手操作與實踐的態度。
4. 龍安科學：五、六年級的校訂課程，奠基於低年級、中年級各項知識、能力、態度更臻多元與豐富的基礎，以專題探究整合學生探究科學的知識、能力與態度，結合三面九項核心素養，發展學生的核心價值。
5. 龍安議題：基於與「龍安科學」相同的觀點，以專題探究整合學生探究社會議題的知識、能力與態度，結合三面九項核心素養，發展學生的核心價值。



註：109 學年度的校訂課程僅發展「龍安小天下」及「Explorers」（一、二年級）。

校訂課程執行的節數與年級如下表：

階段/年級 課程 領域/科目			第一階段		第二階段		第三階段	
			一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	主題名稱/節數	龍安小天下/1	龍安國際/1	龍安小天下/1	龍安小天下/1	龍安小天下/2	龍安小天下/2
		融入領域	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數	Explorers/2	Explorers/2	Explorers/2	Explorers/2	Explorers/1	Explorers/1
		融入領域	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數			龍安 AI/1	龍安 AI/1	龍安 AI/1	龍安 AI/1
		融入領域			統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數					龍安科學/1	龍安科學/1

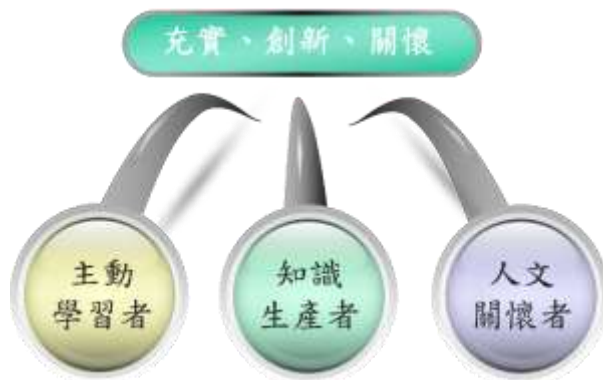
		融入領域					專題 科學探究	專題 科學探究
		主題名稱 /節數					龍安議題/1	龍安議題/1
		融入領域					專題 社會議題探究	專題 社會議題探究
	社團活動與技藝課程		--	--		--	--	--
	特殊需求領域課程		--	--	獨立研究/ 抽離 1	獨立研究/ 抽離 1	獨立研究/ 抽離 2	獨立研究/ 抽離 2
	其他類課程		--	--		--	--	--
	彈性學習課程 節數		3	3	4	4	6	6

註：109 學年度的校訂課程僅發展龍安小天下(一、二年級)及 Explorers (一、二年級)

六、資優班課程

(一)願景

「充實、創新、關懷」是龍安資優班的願景，也是我們對資優學生的期待，希望學生在經過四年拓展深度與廣度的多元探索後，能成為主動學習者、知識生產者及人文關懷者。這與資優教育白皮書裡提供「適性均等的教育機會、營造區分學習的教育環境、創造多元才能的發展空間、引導回饋服務的人生目標」目標的理念一致，亦與學校的願景和教育目標相互吻合。



(二)課程架構

本校將資優課程結合學校願景、108 新課綱特殊需求領域之科目，並根據臺北市資訊教育白皮書，為維持臺北市學生之基本科技素養與優勢，將課程分為領域充實（人文、數學、自然與資訊科技、跨領域主題）、獨立研究、創造力、領導才能、情意發展，希望透過多元教學與活動滿足資優兒童之求知慾，激勵其主動、專注的學習態度。

願景	充實				創新		關懷	
	領域專長/部定科目				特殊需求領域			
課程	人文社會	數學	自然與資訊科技	跨領域	獨立研究	創造力	領導才能	情意發展
三年級	〈口語表達〉 玩玩繞口令 來段數來寶	〈基礎入門〉 遊戲數學		〈聯課活動〉 「電」出新玩意	興趣研究	融入領域專長 課程內容中		〈自我概念〉 認識自己 我是 EQ 高手
四年級	〈文字創作〉 故事大師 卡通大師 〈哲學思辨〉 兒童哲學初階	〈初階課程〉 生活數學 〈進階課程〉 數學專題	〈自然取向〉 科學實作		主題研究			〈人我關係〉 人際你我他 澄清我的價值觀
五年級	〈表達訓練〉 說相聲學語文 〈哲學思辨〉 兒童哲學進階	〈初階課程〉 邏輯數學 〈進階課程〉 數學專題	〈資訊取向〉 競特輸出任務 (Micro:bit)		專題研究	〈創造力技法〉 創造力開發	〈自我實踐〉 誰是領導者 企劃高手	
六年級	〈思辨訓練〉 思辨講堂 〈理財思辨〉 學伊康懂理財	〈進階課程〉 幾何數學 賽局數學			獨立研究	融入領域專長 課程內容中	〈生涯發展〉 職業百寶箱	〈生涯發展〉 生涯 Discovery

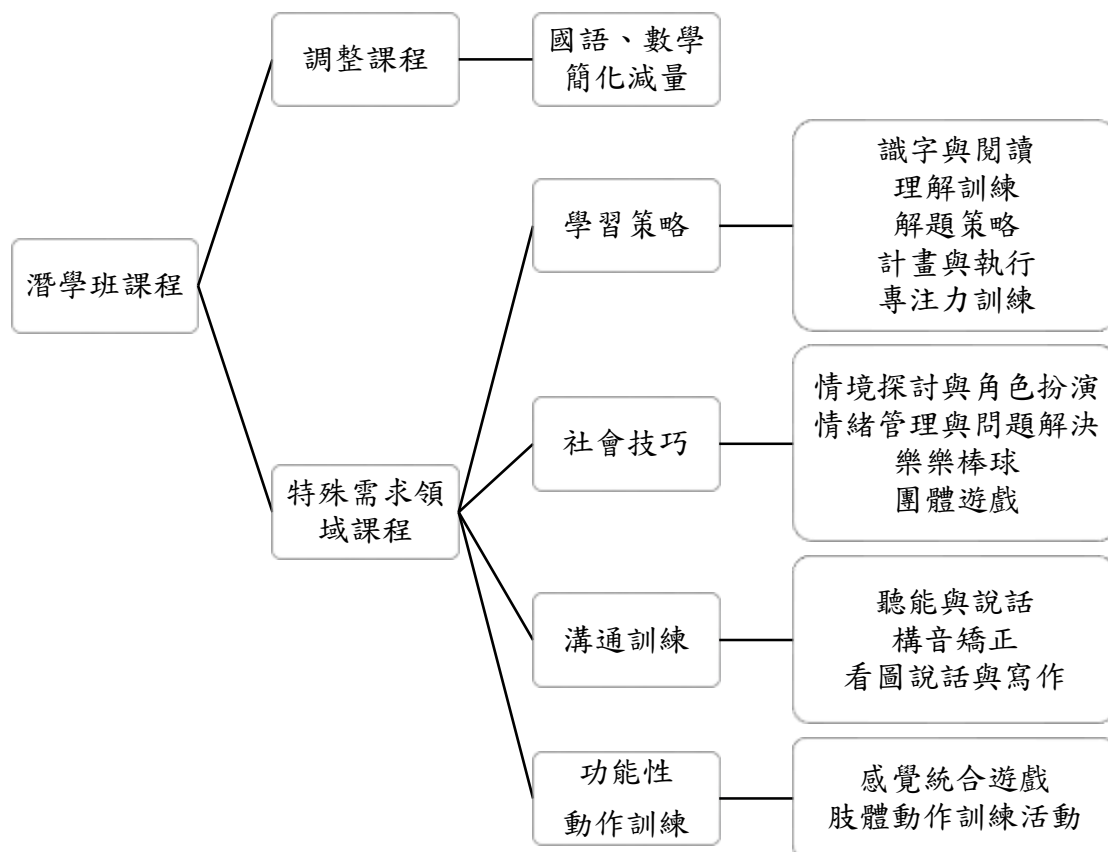
七、資源班課程

(一)願景

(實踐)、(合作)、(尊重)

龍安潛學班的課程願景，也是我們對潛學班孩子的期待，希望經過潛學班的課程，能增進孩子主動、負責的學習表現；展現友善、包容的人際素養；培養接納、同理的互動能力，進而成為一位終身的學習者。

(二)課程架構



龍安潛學班課程依據特殊需求領域課程綱要，分成調整課程及特殊需求領域課程。

對於學習能力較弱的學生，進行調整課程，將國語、數學的學科學習內容簡化或減量，提供適合學生程度的學習內容及學習方式，提升學習動機，建立對學習的自信心。

特殊需求領域課程包含學習策略、社會技巧、溝通訓練及功能性動作訓練等課程，期望透過多元的學習課程讓孩子練習獨立處理生活中可能遇到的學習及人際問題，並建立正向的自我價值觀，以適應現在與未來的社會環境。

學習策略課程主要目的為提供學習的策略與方法，透過課程中的反覆練習，讓孩子能熟練習得的方法，在普通教育的學習情境中運用這些策略與方法，提高學習成效，成為獨立的學習者。

社會技巧課程的設計核心為增進孩子面對自己、面對同學、面對環境的適應能力，透過情境探討與角色扮演、情緒管理與問題解決、樂樂棒球及團體遊戲等不同類型的互動課程，讓潛學班孩子練習合作時適宜的態度與表現，熟練問題或衝突的解決技巧，增進學生適當的人際互動與社會參與能力，以適應未來各種不同的情境。

溝通訓練課程部分，透過聽能與說話、構音矯正及看圖說話與寫作等課程，提高孩子使用口語表達及接收訊息的正確性，並確實在每一節課中反覆練習正確的發音方式與說話技巧，提升孩子與人溝通的效能。

功能性動作訓練課程部分，透過感覺統合遊戲及肢體動作訓練活動，加強孩子對自己身體的認識，熟悉身體各部位粗大及精細動作能力，提高肢體的協調性及力量控制的能力，幫助孩子更好的參與日常生活各類活動。

參、課程架構

依據十二年國民教育推行計畫，本校109學年度一、二年級進行新課綱，採用新課綱標準；三～六年級仍採行九年一貫課程標準，依據九年一貫課程綱要實施要點規畫學習節數，全年授課日數約200天(不含國定假日及例假日)、每學期上課20週、每週授課5天為原則。學習總節數分為「領域學習節數」(部定課程)與「彈性學習節數」(彈性課程/校訂課程)。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

領域/科目			一年級	二年級	學習領域		三年級	四年級	五年級	六年級	
部訂課程	語文	國語文	6	6	語文 20% ~ 30%	本國語文	5	5	5	5	
		本土語言/ 新住民語文	1	1		本土語言	1	1	1	1	
		英語文	0	0		英語	1	1	2	2	
	數學		4	4	數學 10%~15%		3	3	4	4	
	生活課程	社會	6	6	生活	社會 10%~15%	3	3	3	3	
		自然科學				自然與生活 科技 10%~15%	3	3	3	3	
		藝術				藝術與 人文 10%~ 15%	音樂	2	2	2	2
						美術	1	1	1	1	
	綜合				綜合活動 10%~15%		3	3	3	3	
	健康與體育	健康	1	1	健康與 體育 10%~ 15%	健康	1	1	1	1	
		體育	2	2		體育	2	2	2	2	
領域學習節數			20	20	領域學習節數		25	25	27	27	
校訂課程	彈性課程	Explorers	2	2	彈性學習	數學銜接課程	1	1	1	1	
		龍安 小天下	1	1		英語	2	2	1	1	
						資訊課程	1	1	1	1	
						學校行事	0	0	2	2	
彈性學習節數			3 (2-4)	3 (2-4)	彈性學習節數		4 (3-6)	4 (3-6)	5 (3-6)	5 (3-6)	
總節數			23 (22-24)	23 (22-24)	總節數		29 (28-31)	29 (28-31)	32 (30-33)	32 (30-33)	

備註：自 100 學年度起，中高年級新增一節英語課程列入彈性課程中實施。

備註：109 學年度一、二年級實施十二年國教課程，三～六年級實施九年一貫課程

二、法律規定教育議題實施規畫

依照《性別平等教育法》、《環境教育法》、《家庭教育法》、《全民國防教育法》及 12 年國教 19 項議題之規定，規劃本校相關課程及活動。四大法定教育議題除於部定課程中融入外，亦於課程發展中彰顯四大法定議題之尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值，同時亦透過學校宣導活動加深、加廣相關概念。

(一)性別平等教育

性別平等教育的基本理念在於維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園。

除依《性別平等教育法》規定每學期實施相關課程或活動至少四小時，另依該法成立學校性別平等教育委員會，每學期至少開會一次，檢視及通過學習環境與資源、課程教材與教學、性侵性騷性霸凌防治等項目。

依 12 年國教議題融入說明手冊，性別平等教育的學習主題及國小階段的說明如下所示：

學習主題	國小階段之說明
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	能夠認知生理性別的差異，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。
性別角色的突破與性別歧視的消除	可以覺察性別角色的刻板印象(如職業、學校、家庭場域)，
身體自主權的尊重與維護	認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。
語言、文字與符號的性別意涵分析	理解並使用性別平等的文字與語言。
科技、資訊與媒體的性別識讀	能夠解讀媒介的性別刻板印象。
性別權益與公共參與	強調不同性別者的貢獻與成就。
性別權力關係與互動	辨識與破除性別刻板的情感表達與互動。
性別與多元文化	可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論

性別平等教育除了在部定課程(領域課程)中融入(詳 D. 議題融入領域教學情形)外，另有相關活動與宣導，達成每學期相關課程或活動至少四小時的標準。

年級 課程或活動	一	二	三	四	五	六
保護自己勇敢說不	1 小時	1 小時				
性平大師訓練營			1 小時	1 小時		
保護自己尊重他人					1 小時	1 小時
男生女生大不同， 幸福與尊動			1 小時	1 小時	1 小時	1 小時

(二) 環境教育

環境汙染問題、生物多樣性消失、及資源耗竭，甚至是目前最受人矚目的氣候變遷衝擊，都是環境教育的核心標的。環境教育以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動為課程目標。環境教育以永續發展為終極目標，主要的核心思考是發展與環境之間的平衡以及資源分配和環境衝擊的正義與不正義的考量。

依據《環境教育法》，每年應實施環境教育相關課程或活動至少四小時。以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。

依 12 年國教議題融入說明手冊，環境教育的主題及說明如下所示：

學習主題	說 明
環境倫理	環境倫理的內涵包括對人的關懷〈社會正義、世代正義…〉、對生命的關懷〈動物福利…〉、及對環境的關懷〈環境體驗、生態保育…〉。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。
永續發展	永續發展的內涵是人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃；其核心的概念是世代正義與社會正義，而主要內涵是生態環境、社會文化、及經濟發展的平行考量。
氣候變遷	氣候變遷的內涵包括全球溫暖化及其誘發的氣候型態轉變，以及對人類的衝擊與影響。從日常生活中氣候變遷的覺知，瞭解氣候變遷的成因及影響，進而生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。
災害防救	災害防救的內涵是災害成因、趨勢、及相關的衝擊、影響、及如何減災與避災，相對之下是比較新興的議題，尤其是經歷幾次重大地震、南亞海嘯、美國卡翠納颶風、日本福島核災、及我國的921地震、莫拉克風災…等，災害防救已是國際重要關切的議題。
能源資源永續利用	能源資源永續利用的內涵主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用…等，可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會……等概念。

依 12 年國教議題融入說明手冊，其中能源議題(自然科學)、安全議題(自然科學、健康與體育、綜合活動)、防災議題（自然科學、綜合活動）已於各相關

領域綱要中直接融入領域教學（詳 D. 議題融入領域教學情形）。

本校環境教育課程除了結合自然領域、綜合領域、健康與體育領域課程進行外，以統整主題方式進行的校訂課程也融入建立學生環境友善與永續發展的概念（詳本校校訂課程規劃），相關另有小田園、園藝治療、小小農夫、資餘回收、省水節電活動結合。同時檢視所有員工、教師、學生均能於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育研習或課程。

年級 活動	一	二	三	四	五	六
彭博專案(資源豐富的城市) (專案學生)					80 小時	80 小時
食農教育(台大學生)					1 小時	
淨灘宣導				1 小時		
淨山活動實作				4 小時		
環保好行動成果展				2 小時		
觀賞野望影展			4 小時			
外來種昆蟲與植物清除與臺灣本土種作物保護研習						2 小時
小小巡守員—拜訪陽明書屋			8 小時			
2018 無塑小奇兵校園推廣講座				0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時
空氣品質環境教育	0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時			
節約用電宣導				0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時
節能教育宣導	0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時
「源源不絕」能源暨環境教育				1 小時		
節能從小學影片觀賞活動			0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時	0.5 小時
節水學習營遊戲活動			1 小時			
大安公園國際嘉年華健康闖關行	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時
一年級資源回收教育	0.5 小時					

(三)家庭教育

依據《家庭教育法》每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育。本校家庭教育委員會每學期至少召開一次會議，每年於綜合領域會議、特教教師會議、輔導會議中，持續宣導增進人員相關認知。

依 12 年國教議題融入說明手冊，其中家庭教育已於綜合活動領域、社會領域綱要中直接融入領域教學。除了融入正式課程外(詳 D. 議題融入領域教學情形)，本校另結合家長會辦理臺北市家庭教育中心活動。**每學年在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。**

課程或活動		辦理時間
學習型家庭活動	家庭教養態度、方法與技巧	7-8 月
	與孩子共讀繪本 擁抱情緒正向溝通	9-12 月
	生活化學	9-12 月
	生死一瞬間	9-12 月
	親子布藝樣	9-12 月
	親子花藝營	9-12 月
	親子旅遊	9 月辦理
	親子園藝團	9-12 月
家庭展能活動	親子藝術遊戲成長團	7/15-7/16
開放形活動	體育表演會	10 月底
	爸爸媽媽來談職業	五月

(四)全民國防教育

國防教育課程安排於第五階段學習，小學階段仍有許多相關的活動或戶外教育與國防教育結合。

1. 配合動員演習：規劃辦理全民防衛動員演習之教育活動或課程，並於動員演習時配合實施全民國防教育。
2. 防災教育：規劃每學期辦理全校地震逃生演練、消防演練、外人入侵演練等，加強學生防災概念。
3. 增進健康體魄：除了體育課外，實施 SH150 方案，規劃體育課外的活動，鼓勵每位學生每週累積運動 150 分鐘以上。例如：每天晨跑、大下課做健身操、下課時間到操場進行各類運動或活動等。
4. 畢業旅行、戶教教學結合山訓活動辦理。
5. 融入國際教育：本校校訂課程以「在地關懷・全球視野」為內涵，學生透過本

土文化認識，對應國際文化的差異，促進自我認同。

三、畢業考後之活動規劃

依據本校 109 學年度重要行事曆之規劃，六年級畢業考預計於 110 年 6 月 1、2、3 日舉行，畢業典禮訂於 6 月 21 日舉行。6 月 4 日至 6 月 18 日之課程規畫安排如下表所示：

星期 週次	一	二	三	四	五	六	日
十六	31	1	2 畢業考	3 畢業考	4	5	6
十七	7	8 畢業考	9	10	11	12	13
十八	14 上午：畢業典禮第一次預演	15 上午：畢業典禮第二次預演	16	17 上午：畢業典禮第三次預演	18	19	20
十九	21 畢業典禮 (預定，依局端公文調整)						

六年級各領域在這段時間的課程安排如下表：

領域	活 動 內 容	指導老師
國語	國語課本閱讀樂園文章導讀及討論 班書導讀與討論。	六年級各班老師
數學	數學博覽會(數學課本單元延伸題)	六年級各班老師
綜合	畢業感恩活動、畢典流程指導、VR 體驗	六年級各班老師
社會		六年級社會老師
自然	繼續正常上課	六年級自然老師
體育		六年級體育老師
健康	回顧與展望--人際關係與自我表達	六年級健康老師
音樂		六年級音樂老師
美術	17、18 週 留給母校的禮物--畢典佈置設計，透過團隊合作完成作品	六年級美術老師
電腦	17、18 週 資訊素養與倫理 19 週 網路素養與認知	六年級電腦老師
英語	17、18 週 閱讀精進—透過影片和學習單，增加英文生活口語能力和閱讀理解能力	六年級英語老師

四、中高年級書法課安排

(一)書法鑑賞

1. 書法鑑賞教育融入美勞課程。
2. 書法鑑賞境教：
 - ①教室內結合書法習寫課程，布置示範作品或是學生習寫作品。
 - ②第一學期期末班極進行春聯展示。
 - ③每個年級主編之校園情境布置版，固定展示學生書法作品。
 - ④學校藝一弓／堂展示教師及名家書法對聯。

(二)書法習寫

1. 中高年級的書法習寫以綜合領域進行，每學期安排 10 節課（詳 C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫之中高年級每學期 10 節書法課安排）。
2. 以教育局配送之書法練習簿為教材，級任老師擔任教學。
3. 辦理書法競賽：四～五年級每班推選 1-2 為優秀學生參加校內初賽，並由校內初賽第一名選手代表學校參加臺北市多與文學藝競賽書法項目之比賽。（本校屢有佳績，106 年度獲優等）
4. 辦理課後學藝班-開辦中級、高級班，提供學生加深、加廣之學習。

(三)書法歷史文化

1. 書法歷史與文化融入國語、社會課程。
2. 高年級學生與國際大專學生交流中，介紹書法藝術，學生以英文介紹中國書法故事、名家、民俗等文化。

肆、課程實施與評鑑規劃

學校課程分為部定的八大領域課程，及學校彈性規劃的彈性學習。有關課程實施相關的硬體設施設備、教學時數與人力規劃、課程發展組織、課程實施過程與實施人員的精進、課程評鑑及課程的公開方式等，做以下說明。

一、各年級各領域及彈性學習課程實施之規劃

以下就本校設施、設備、時間、教學人力等與課程實施相關的資源，做進一步的討論。

(一)各年級各領域及彈性學習課程實施之設施、設備

1. **圖書館**：105 學年度將圖書館由地下室搬遷至教學區中心點。每學期針對學生比較少接觸的類別書籍，辦理一場主題書展，以豐富的展區，層次有別的主題活動規畫，成功吸引 1~6 年級小朋友分別參與。
另有隨時推出的小書展，例如配合開學的新書展，配合節慶、時事議題的小書展，配合真人書的小書展等。
圖書的採購，除預算每年編列 5 萬元更新、增添圖書設備外，本校另藉由各專主題的專案申請，豐富各類圖書的內容。
2. **英語圖書館**：108 學年度調整空間，規劃英語視聽教館。小學生的英語圖書有很多是很薄的平裝書，排列在書架上很難吸引小孩的目光，我們一直思考把平裝書的正面直接面對讀者的擺設空間，108 學年度正式的設立英語圖書館，依讀本由易至難以師大英語讀本的紅、橙、黃、綠、藍、紫為分類標準，並聯合英語老師共同進行英語圖書閱讀的推廣，一方面推展圖書館英語書籍之使用與借閱，提升學生英語書籍閱讀的興趣；一方面推展圖書館線上資料庫、電子書、閱讀歷程記錄等功能；再則，尚可支援國際教育與他國教師或學生之視訊課程。
3. **教師平板電腦**：108 學年度已配置每位教師平板電腦，方便教師教學準備，同時辦理多場研習，老師自組平板 APP 備課社群，互相切磋研討，是專業成長，也是規畫有效的教學活動。
4. **8 組學生平板電腦**：搭配資訊課程與推廣，108 學年度在既有的 80 片學生平板電腦下，將新增 187 片學生平板電腦。各領域教師能嘗試各種教學 APP，結合教學活動靈活使用各種 APP，有效的提升學生學習興趣與學習效能。而圖書館也以平板電腦進行線上電子書閱讀課程、圖書館利用教育課程。
5. **大屏與 VR**：108 學年度由教育局統籌發包採購六年級教室的大屏觸控顯示幕，無論照度、解析度都較電子白板好，教師開始設計能與學生互動的課程，師生都很快就能充分發揮大屏的效益。而 AR 的設置，受限於內建軟體的數量，目前尚在規劃適當的學習融入活動。
6. **數學教具**：本校參與師大數學教育中心的奠基活動，從活動中累積了許多數學概念學習時重要的數學教具。數學領域設計奠基活動融入教學的課程，推廣於各學年，讓學生透過具體操作的經驗中學習，再類化到進入數學的抽象思考。十二年國教數學領域教學重視操作，數學教具的準備與推廣，也是推行數學新課程的重要結合。

(二)各年級各領域及彈性學習課程實施之時間規劃

一、二年級課程規劃（12 年國教課程）

年級	班級數	上課節數	部定課程(20 節)							彈性課程 (3 節)	
			國語	本土語	數學	生活	健康與體育			龍安 小天下	Explorers
							健康	體育	英語 融入 體育		
一年級	8	23	6	1	4	6	1	1	1	1	2
二年級	9	23	6	1	4	6	1	1	1	1	2

三至六年級（九年一貫課程）

年級		三年級	四年級	五年級	六年級
班級數		8	8	8	8
上課節數		29 (28-31)	29 (28-31)	32 (30-33)	32 (30-33)
學習領域節數	20-30%	國語×5	國語×5	國語×5	國語×5
		本土×1	本土×1	本土×1	本土×1
		英語×1	英語×1	英語×2	英語×2
	10-15%	數學×3	數學×3	數學×4	數學×4
	10-15%	健康×1 體育×2	健康×1 體育×2	健康×1 體育×2	健康×1 體育×2
	10-15%	社會×3	社會×3	社會×3	社會×3
	10-15%	美勞×1 音樂×2	美勞×1 音樂×2	美勞×1 音樂×2	美勞×1 音樂×2
	10-15%	自科×3	自科×3	自然×3	自然×3
	10-15%	綜合×3	綜合×3	綜合×3	綜合×3
彈性節數	低 2-4 中 3-6 高 3-6	英語×2 數學×1 電腦×1 閱讀×1	英語×2 數學×1 電腦×1 閱讀×1	數學×1 英語×1 電腦×1 彈性×2	數學×1 英語×1 電腦×1 彈性×2
級任授課節數		15	15	16	16
科任課節數		14	14	16	16
科任課科目		健育×3	健育×3	健體×3	健體×3

	音樂×2 美勞×1 自科×3 英語×3 電腦×1 本土語×1	音樂×2 美勞×1 自科×3 英語×3 電腦×1 本土語×1	音樂×2 美勞×1 自科×3 社會×3 英語×3 電腦×1	音樂×2 美勞×1 自科×3 社會×3 英語×3 電腦×1
--	---	---	--	--

(三)各年級各領域及彈性學習課程實施之教學人力規劃

1. 全校總班級數：50 班

109 學年度全校總班級數計有一年級 8 班、二年級 9 班、三年級 9 班、四年級 8 班、五年級 8 班、六年級 8 班，共計 50 班，另設有資優班 2 班、資源班 4 班及附設幼兒園 6 班。

2. 教師員額編制

- (1) 一年級教學 22 人、二年級教學群 22、三年級教學群 22 人、四年級教學群 22 人、五年級教學群 18 人、六年級教學群 18 人。(註 1：一、二、三、四年級的本土語為同時段科任教師開課，所以學群教師人數多。註 2：全校編制 95 人，部分教師跨二個年級，所以學群教師總和大於編制人數。)

- (2) 英語專任 7 人(指導英語比賽、英語網頁建置、英語學業測驗)。

教師	資格	任教年級
周宛亭	畢業於國小英語教師學士後教育學分班	四、五年級
郭玫玫	畢業於英語相關系所	二、三年級
羅怡萍	畢業於英語相關系所 達到 CEF 架構之 B2	三、四年級
林秀貞	畢業於英語相關系所	四年級
吳郁倫	修畢國小英語教學 20 學分班	一、三年級
朱逸翔	達到 CEF 架構之 B2	六年級
鄭博心	畢業於英語相關系所 達到 CEF 架構之 B2	五、六年級

- (3) 自然專任 6 人(指導校內及北市科展、相關自然學習活動、自然步道規劃設計，探究校訂課程設計)。
- (4) 音樂專任 4 人(指導合唱團、弦樂隊、直笛團、音樂發表會等音樂性質活動)。
- (5) 美勞專任 2 人(指導校內美展、北市美術比賽，運動會和畢業典禮場地規劃佈置)
- (6) 體育專任 6 人(指導體育團隊、協助發展體育活動)
- (7) 社會專任 2 人，中年級由級任教師任教。

- (8) 閱讀推動教師 1 人（推動圖書館利用教育、閱讀與寫作教學）
- (9) 英語融入體育專任 1 人（一二年級英語融入體育教學）
- (10) 專任輔導教師 1 人。
- (11) 資訊科任（系統管理師）2 人。
- (12) 科任兼組長 11 人（教學、課研、設備、資訊、生教、訓育、體育、衛生、輔導、資註和特教）。
- (13) 教師兼主任 4 人。
- (14) 特教班 12 人（指導資優生、特殊生學習，並依學生能力做學習發表）

(四) 各年級各領域及彈性學習課程實施之規劃

1. 彈性課程

依照教育部 12 年國教實施期程的規劃，一二年級實施 12 年國教課程，彈性課程時間規劃為「Explorers」2 節，以英語進行統整主題課程；「龍安小天下」1 節，以「探索、探究、實踐」為方法，帶領學生發展「在地關懷・全球視野」的核心價值。

2. 彈性節數

二至六年級彈性學習時間依九年一貫課程規劃，二至四年級規劃 2 節應加強語課程，五、六年級規劃 1 節英語加強課程；三至四年級規劃 1 節數學加強課程；二年級和五、六年級各規劃 1 節國語加強課程（以閱讀為課程主題）；五、六年級各有 2 節課時間進行學校行事的活動，包含運動會表演節目練習、國際學伴課程、畢業系列活動課程等。

二、課程發展委員會職掌與分工

109 年 1 月 5 日校務會議修改課發會組織要點通過。內容如下：

壹、依據：

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織與運作

一、課程發展委員會(以下簡稱課發會)委員代表產生方式(本委員會成員 27 人)分別為：

- (一) 主席 1 人：校長。
- (二) 行政代表：由教務主任(執行秘書)、學務主任、總務主任、輔導主任、課研組長為當然代表。
- (三) 年級代表：各年級代表 1 人。
- (四) 領域代表：由各領域小組推選出召集人 1 人代表參與。
- (五) 特教代表：由特教領域推派代表 2 人(含資優與資源)。
- (六) 教師會代表：由教師會推派代表 2 人。
- (七) 家長代表：由家長會推派代表 3 人。
- (八) 本會得聘請學者專家 1 至 3 人為諮詢委員, 由校長聘任之。

二、課發會委員代表之任期與出缺遞補方式

各類課程代表之任期皆為一年（每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止），連選得連任。課程代表於任期中若因職務或身分變更，應即時推選遞補之。

三、課發會之功能與任務

- （一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- （二）審議學校課程計畫，至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域（含特教）之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
- （三）審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- （四）課程評鑑事項。
- （五）其他有關課程發展事宜。

四、學校課程計畫之審議

學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課發會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

五、運作方式

- （一）本會由校長定期召集之。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- （二）本會每年定期舉行三次，包含每學期期末會議各一次及審查下學年度課程計畫一次，必要時得召開臨時會議。
- （三）開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

參、課發會下設各教學研究會之組成與產生

一、年級教學研究會

- （一）每一個年級成立一個「年級教學研究會」，由任教該年級之所有教師共同組成，共同規劃統整課程。
- （二）必要時，各年級教學研究會或各領域教學研究會得舉行聯席會議。

二、領域(含特教)教學研究會

- （一）教師依照興趣、專長或任教科目成立國語文、英語文、數學、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、藝術等 8 個「領域教學研究會」。
- （二）校訂課程(科目)教學研究會由任教該科目教師共同組成。
- （三）由對統整性主題、專題、議題探究課程、其它類課程具有專長、具有興趣的老師共同組成。

肆、各教學研究會之功能與任務

一、年級教學研究會之會議(以下簡稱學年會議)規劃與運作

- （一）學年會議之召開：由各年級代表(學年主任)召集之，進行小組會議。
- （二）年級會議之功能與任務

1. 研擬各年級之學習領域(含特教)課程及彈性課程計畫，內容包括：

- (1) 該年級每一個學習領域(含特教)及彈性課程之課程目標或核心素養。
 - (2) 各學習領域內或領域間(跨領域課程)之統整方式。
 - (3) 教學重點、學習節數及評量方式。
 - (4) 融入之議題內容重點。
 - (5) 使用之教材(自編或選用)。
 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
 3. 跨領域或跨科目協同教學課程計畫。
- 需採計授課節數者，依教育局相關協同教學課程計畫提出。
- 二、領域教學研究會之會議(以下簡稱領域會議)規劃與運作
- (一) 領域會議之召開：各領域召集人召集之，進行小組會議。
 - (二) 領域會議之功能與任務
- 研擬各領域之課程構想建議書，並交由領域代表於課程發展委員會統整。課程構想建議書之內容包括：
1. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 2. 該學習領域一至六年級與校訂課程結合的內容與節數。
 3. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

伍、本要點經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。

三、年級教學研究會與領域教學研究會

依據課發會組織要點，規劃年級教學研究會議、領域教學會議。

(一) 年級教學研究會：

1. 級任老師教學研究會：每個學年安排固定的共同時間，年級教師幾乎週週開會，進行審題、特殊生狀況研討、班級經營分享、學年共同事務(含多元評量方式)研討。
2. 年級跨領域學群教學研究會：109 學年度規劃每個學年一個多元評量活動，由年級學群進行跨領域研討，規劃年級的跨領域多元評量方式。年級學群教師可利用週三下午的時間進行跨領域研討，並進行跨領域的備課活動。

(二) 領域教學研究會議

每月安排一次領域教學研究會，109 學年度分兩項重點進行：

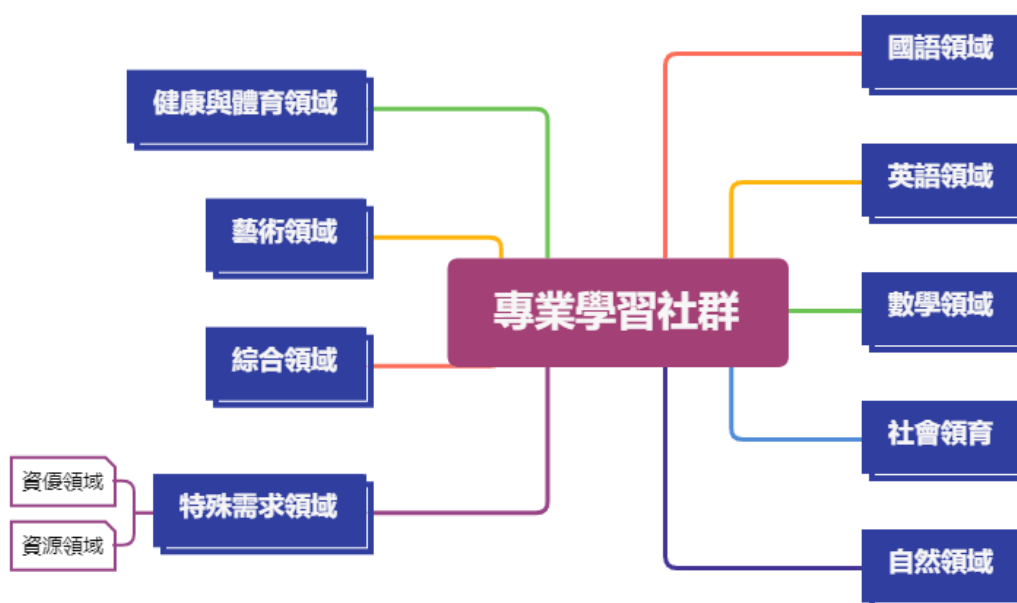
1. 領域內分年教學重點與課程目標，並實作產出作品，推廣於年級內其他教師使用。
2. 和校訂課程連結的研討。本校「龍安小天下」校定課程以探索、探究、實踐為方法，進行在地關懷、全球視野價值觀養成教育，各領域教學研究會探討該領域課程與校訂課程在方法、建立核心價值、取材上，各向度連結的可行性。

四、教師參與專案小組及專業學習社群運作一覽表

教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師藉由參與專案或是自組專業學習社群，共同探究、分享、交流教學實務；積極參加校內外研習，不斷與時俱進、充實、利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

本校教師專業學習社群分為參與專案社群及專業學習社群兩類。

(一)109 學年度的專業學習社群有八大領域社群、特殊需求領域社群>



各社群之成員與運作與分述如下：

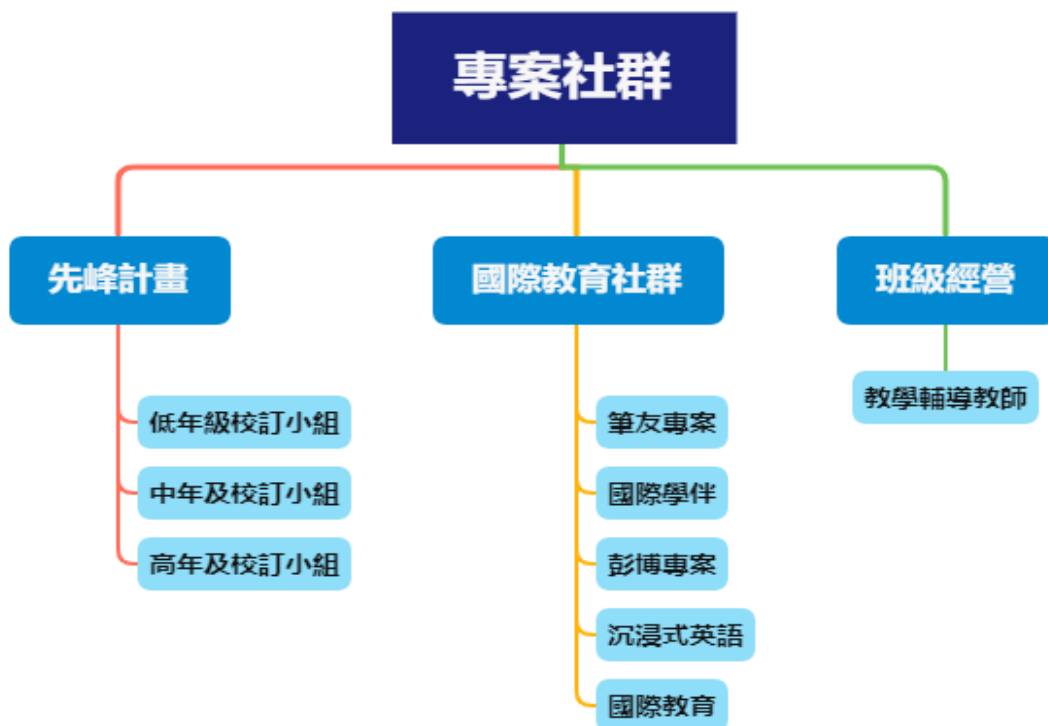
國語領域	召集人：設備組長 成員：任教該領域之學年老師 人數：17 人 主題：課文文本與寫作 年度目標： 1. 從十二年國教課綱看寫作教學提昇領域社群教師的寫作教學專業知能。 2. 研討各學習階段教師寫作教學重點。 3. 設計寫作引導單及檢視其對應的標準本位評量範例。 備註： 繼閱讀理解之探討後，希望學生的閱讀能與寫作結合，深化教師寫作之教學
英語領域	召集人：羅怡萍 成員：任教該領域之科任老師、校長

	人數：7 人 主題：英語領域備課社群 年度目標： 1. 因應 108 課綱發展素養導向教學內容及方法。 2. 推動英語跨領域教學。 3. 持續研究發展平板電腦及電子白板進行英語教學活動。 4. 有效提升英語專業領域教學能力。
數學領域	召集人：周郁芳 成員：任教該領域之學年老師、教務主任 人數：17 人 主題：標準本位評量與生活數學 年度目標： 1. 研討數學領綱，轉換核心素養的教材教法。 2. 結合校訂課程，設計素養導向主題活動。 3. 轉化學習內容，建立標準本位評量資料庫。 4. 形塑共備文化，成為公開課教學與議課的支持。 5. 落實專業對話，深化以學生為主體的教學觀點。 備註： 105-107學年度，數學領域以「建構反應題應用於課室形成性評量」為主題，累積不少適用題目、對學生學習的觀點。108學年度進一步從領綱學習表現，改變課室風景，進行數學素養的教學。
社會領域	召集人： 成員：任教該領域之學年老師、科任教師 人數：7 人 主題：社會領域備課社群 年度目標： 1. 各年級素養導向教學活動的設計及分享。 2. 教師進行素養教學、觀察及回饋 3. 學生學習檢核及回饋調整 4. 社會領域專門知識的增進。
自然科學領域	召集人：羅以靖 成員：任教該領域之科任老師 人數：5 人 主題：自然科學領域備課社群 年度目標： 1. 建立共同備課機制，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。 2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提昇學生學習成效。

	3. 透過領域經驗交流與成長學習，並主動規劃學習活動。
藝術 領域	召集人：王恩芳 成員：任教該領域之科任老師 人數：6 人 主題：音樂領域備課社群 年度目標： 1. 建立共同備課機制，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。 2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提昇學生學習成效。 3. 透過領域經驗交流與成長學習，並主動規劃學習活動。
健康 與 體育 領域	召集人：彭士賢 成員：任教該領域之學年科任老師、學務主任 人數：8 人 主題：健體領域備課社群 年度目標： 1. 認識 12 年課程總綱願景與理念，研發促進自發、互動、共好之學習內涵 2. 探討 12 年國教健體領域課綱之學習重點，掌握各階段之學習內容與學習表現。 3. 理解素養導向教學之內涵與實施原則，進行教學轉化之設計。
綜合 領域	召集人：高秋婉 成員：任教該領域之學年老師、輔導主任 人數：13 人 主題：綜合領域備課社群 年度目標： 依本校願景「安穩、健康、充實」考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校特色課程，審慎檢視全校課程架構，規劃「主題式教學」。 1. 一年級認識校園。 2. 二年級社區巡禮。 3. 三年級龍安小主播。 4. 四年級把愛傳出去。 5. 五年級舊送新歡。 6. 六年級國際參與。 為孩子設計了許多多元活潑之主題課程，以引導自我學習、體驗、探索，培養能帶著走的能力。
特殊	召集人：張家禎

需求 領域	成員：資優班老師 人數：4 人 主題：翻轉童玩 年度目標： 1. 透過社群經驗交流與成長學習，提升對傳統民俗技藝的認識。 2. 透過團隊研討，研發具區分性的跨領域統整課程。 3. 透過共備與同儕對話，精進教學能力。
	召集人：劉淇嫻 成員：資源班老師 人數：8 人 主題：藝筆一畫 年度目標： 1. 從十二年國教課綱看彈性學習課程-特殊需求領域，探討學習功能輕度缺損的孩子在閱讀工具書，及監控自我學習效能時，可能遇到的問題與困難，並於課堂中實踐。 2. 對照特殊需求領域-學習策略之能力指標，設計課程，以培養學生閱讀工具書、草圖設計、寫步驟檢核表的能力。 3. 藉由操作美勞素材完成作品並即時進行自我檢核，讓學生練習自我監控學習效果，強化學生的自我學習能力。

(二)109 學年度參與專案的社群可分為三大類：先峰計畫、國際教育及班級經營。



各社群之成員與運作與分述如下：

社群	說明
先峰計畫	總召集人：校長 執行秘書：教務主任
	成員：一二年級級任代表 4 人 目標：實施一二年級校訂課程～龍安小天下 說明： 3. 一二年級校訂課程～龍安小天下在 107 學年度設計完成，108 學年度正式實施。 4. 經過一年正式實行，小組成員一起備課，選擇重要課程點進行觀課，在共同議課。經過幾次的循環，成員對課程內涵掌握能力不斷提升，並微調修正初始的設計。 5. 本小組成員持續進行課程，並透過備觀議課，持續精進教師安業與課程內涵。 6. 109 學年度持續進行課程，並成立專案小組研討。
	中年級課程實施小組 成員：三四年級部分級任教師+設計小組成員 2 人，共 13 人 目標：試實施三四年級校訂課程～龍安小天下 說明： 1. 三四年級校訂課程～龍安小天下在 108 學年度設計完成，109 學年度開始試實施。 2. 試行小組一邊準備教材，一邊研討各班試行狀況，並透過備觀議課小組成員一起備課，選擇重要課程點進行觀課，在共同議課。經過幾次的循環，成員對課程內涵掌握能力不斷提升，並微調修正初始的設計。
	高年級課程發展小組 成員：五六年級級任代表 4 人、五六年級自然領域代表 2 人、五六年級社會領域代表 2 人 目標：完成五六年級四節課的校訂課程結構與教案 說明： 3. 發展高年級校訂課程架構。 4. 在本校新課綱校訂課程架構下，設計高年級的三個主題校定課程。
筆友專案	召集人：特教組長 成員：筆友專案三位課程教師 人數：4 人 主題：保護動物 說明： 1. 一二三年級課四個班申請國際筆友。

	2. 四位老師各有國外課程聯繫對象。 3. 上下學期共六個課程。 4. 除了是與國外教室連結的課程，透過專案社群的共同備觀議課，精緻課程教教學。
國際學伴	召集人：教學組長 成員：五年級級任 主題：國際文化交流 人數：9 人 說明： 1. 申請教育部專案～國際學伴，與臺大、師大外籍學生+中籍學生配對。 2. 每學期國際學伴入班至少8次。 3. 由學校規畫主題，與國際學伴共同備課，帶領學生認識與探討不同國家的文化。 4. 學生與國際學伴建立友伴關係。 5. 每學期進行一次相見歡，為時至少半天，由我們的學生招待國際學伴，進行臺灣文化與美食的實際體驗。
彭博專案社群	召集人：教務主任 成員：課研組長、鄭博心、張詞安、徐建煌、高毓屏 人數：6 人 主題：大自然與我們的城市 說明： 1. 老師參加彭博專案的視訊課程，與全球教師共備課程，並且參與全球平台的討論。 2. 學生以英語為主要溝通語言，於網路教室平臺藉由文字留言及影音方式與世界各國夥伴學校針對 Global Scholars 課程(共五大單元)進行互動。 3. 帶領學生完成四大主題(課程介紹、生活中的大自然、建造永續經營的城市、我們的大自然世界、社區行動計劃) 4. 學生、教師省思回饋、家長回饋 5. 樹立未來推展流程範例
沉浸式英語	召集人：教務主任 成員：音樂教師 4 位、美術教師 2 位、英語融入體育教師 1 位、英文老師 1 位 人數：9 人 主題：英語融入領域教學 目標： (一)課程發展

	1. 教師能理解十二年國教英語核心素養與學習重點，並轉化為三年級音樂科課程設計。 2. 教師能以英語融入各領域進行教學活動設計，包含英語教室用語、該領域英語專業用語。 3. 教師能經由共同備課、觀課、議課，修正課程與教學設計。 4. 教師能依據教學活動設計，規劃多元評量方式，評量學生學習成果。 5. 教師能依據學習評量結果，檢核修正教學設計。 (二)教學實務 1. 形塑多元英語學習情景，提供學生學習英語的動機與活力。 2. 增進學生於生活中使用英語的機會與能力。 3. 透過領域課程實際體驗，讓學生感受到英語的重要性。 4. 培養學生在各領域學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 5. 增進學生聽、說、讀英語文的基本能力。 備註： 以三年級音樂課程申請教務部沉浸式英語專案，另校內自行發展之英語融入一二年級體育及所有音樂教師、美勞教師，一起加入社群共同備課、觀課、議課，建立適合本校之英語融入領域教學模式。
國際教育	召集人：劉子任 成員：相關課程老師、校訂課程小組、教務主任 人數：8 人 主題：標準本位評量 年度目標： 1. 持續既有國際教育課程與活動發展。 2. 調和現有課程，與校訂課程接軌。 3. 融入臺北市國際教育中長程計畫之五大實施主軸與途徑，規畫本校國際教育課程。 備註： 本校於 106 年度獲國際教育中級認證，108 年度證送件申請國際學校獎認證。108 學年度除持續推展已有之課程，結合校訂課程之發展，使校訂課程中，能有系統的納入國際教育議題。
教學輔導	召集人：李怡麟 成員：新進教師老師、輔導教師、教務主任 人數：13 人 主題：新進教師陪伴與增能 年度目標： 1. 建立新進教師、輔導夥伴關係

	2. 適應校園文化的協助 3. 辦理新進教師研習，增進班級經營、學科教學能力 4. 營造校園和諧氛圍 備註： 每年陸續有新進教師，對於適應大安區家長文化，難免有不適應之處。教學輔導教師制度對新進教師能有實質的協助，尤其是學校文化適應與學校試務運作上的協助更為明顯。
--	---

五、校內共同備課、議課、觀課規劃

107 年 12 月 12 日課發會通過龍安國民小學校長及教師公開授課實施辦法(如附件 7-5)。因教育部推行十二年國教為由 108 學年度起逐年實施，本校教師除了實施新綱的一年級全面進行公開課外，其他年級老師也大部分參與。

- (一)校長及教師分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於網站。
- (二)以「小學群」為基本觀課小組(每小學群 3-4 人)，共同備課並於觀課後議課，另鼓勵其他教師參與小學群觀課。
- (三)教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (四)場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。
- (五)108 學年度全校推廣過程中，受教育部政策影響，本欲全面參與的教師，根據新課綱推動的時程，許多人決定暫緩進行備觀議課活動。108 學年度參與人數為 55%，透過許多專案社群的帶動，109 學年度的參與人數可望再提升。

六、教師課程專業研習及成長活動規畫

- (一)鼓勵各學習領域自行或跨校糾團研習
 1. 國語領域於不同階段邀請課文文本與閱讀寫作聯繫的專家協助。108 學年度已訂出各學年作文評閱的模式與規準，109 學年度預計發展每個學年課文文體與寫作結合的內容，供學年教師參考使用，帶領學年教師共備。
 2. 數學領域聘請學科專家指導，由素養導向教學設計出發，繼續推廣研擬標準本位評量題目；並著手嘗試數學繪本教學發展校訂課程相關主題中的數學活動。
 3. 自然教師申請仁愛國中自造中心的創課活動，聘請專家進行研習。
 4. 資優班申請仁愛國中自造中心創課活動，進行 3D 列印增能研習。
 5. 鼓勵所有領域自行糾團研習，或跨校糾團研習。
- (二)妥善利用群組共同週三研習

1. 爭取承辦群組共同研習之指定研習。
2. 鼓勵教師跨校選擇符合自己領域專長之他校研習參加。
3. 109 學年度預計辦理：課文本位與寫作共舞、數學領綱、創課研習。

(三) 專案教師辦理相關研習

1. 沉浸式英語教學：三年級音樂科試辦，每月邀請沉浸式英語專家、音樂領域專家指導，並與一二年級雙語體育試辦教師、所有藝術領域教師共同備課。
2. 彭博專案：專案社群教師共同備課，並聘請他校執行過該計劃教師指導。
3. 先鋒學校專案：邀請師大課程教育學系教授指導。
4. 教學輔導專案：由校內具班級輔導經驗、學科專家教師指導，安排講座。
5. 國際教育專案：邀請他校國際教育專長教師辦理研習，也鼓勵成員參加國際教育初階、中階認證。

七、課程評鑑規劃

依據 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函臺北市教育局函發臺北市市國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定，訂定之。於 108 年 7 月 4 日課發會通過。

評鑑結果作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。除了充分有效利用，並進行後設評鑑，對評鑑過程與結果進行檢討，其應用要點臚述如下：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 由各領域發展小組就臺北市學力檢測結果、定期評量回饋，就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估與檢討。
- (三) 由教師進行自我評鑑並與同儕相互評鑑，蒐集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時在員額上補足。如屬於學校行政方面，則設法修正實施計劃與配套措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

八、108 學年度課程評鑑

評鑑計畫上項次包含總體課程架構、各領域/科目、彈性學習課程，依時間序每種課程評鑑又分設計階段、實施準備階段、實施階段、課程效果。108 學年度之領域課程評鑑先選擇以教師熟捻的紙筆測驗著手，分為與校外參照的臺北市學力檢測，及校內參照的定期評量；彈性課程則進行一二年級龍安小天下的課程效果評鑑。

(一) 108 度各項課程評鑑結果作為 109 課程修正之簡述如下：

評鑑主題	108 學年度課程修正
學力檢測資料	國語、數學、英語三領域除依據課本教材實施教學外，另以此三領域研討之結果，加強學生能力
領域教學總結性評量	持續進行此案，由定期評量的回饋檢討學生的迷思概念，調整教學策略。
校訂課程統整主題課程龍安小天下	一二年級 108 學年度進行龍安小天下課程，除了授課教師的省思報告外，另由學生、老師的回饋檢視修正課程。

(二)臺北市學力檢測資料回饋教學與評量的作法

於週三下午，聘請校長、國語領域專家教師、數學領域專家教師、英語領域專家教師以學力檢測網上的相關資料，就本校的評量表現進行分析，給各學年相關領域教學回饋。

1. 國語領域精進教學的作法

✧ 學力檢測結果進行全校分享：

延聘專家—鄒彩完校長進行本校學力檢測結果與學力檢測內容分析，讓教師了解臺北市學力檢測試題編織方式，並檢核本校學生各能力向度的表現，適切運用能力檢測結果檢討本校學生學習的優缺點，就學生學習部分提出教學改進策略。

✧ 每年檢測結果研討：

由校長、教務處主任、國語、數學、英語領域召集人，採用學力檢測網站上的分享簡報，就學力檢測國語、數學、英文三科內容進行全校導讀與研討，一方面進行教師增能，一方面研擬教學方法。

✧ 國語領域研擬作文本位評量：

108學年度國語領域就本校學力檢測的內容向度修正期中、期末定期評量的命題方向，選擇題加入讀音、寫字的判斷，增加文章閱讀與閱讀理解策略上不同層次的問題，增加寫短文的題目，強化教學上的重點。

✧ 教師增能研習

■ 延聘林政伶校長、許育健教授進行系列研習，針對新課綱國語文本教學概念與重點進行討論，一系列提升教師教學知能。

■ 國語領域進行工作坊，由可以呈現整體國語學習能力的作文評量，著手規劃評閱規準，以「立意取材、結構組織、遣詞造句、文字格式」四個寫作主題，檢視學生在寫作上的知能，依表現等級規劃A~E五個等級，教師依各學習階段之學習表現內容，規劃寫作教學重點。

✧ 期中、期末評量試題改革

本校教師參考歷年臺北市學力檢測題型，進行校內期中、期末評量命題形式調整，以能力向度與內容向度為命題檢核表，並仿學力檢測試題，檢驗學生高層次認知能力。

2. 數學領域精進教學的作法：

✧ 教師增能研習

■ 延聘鍾靜教授、房昔梅老師進行系列研習，針對新課綱數學教學概念與重點進行討論，一系列提升教師教學知能。

■ 數學領域進行工作坊，建立龍安國小1~6年級的建構反應題，帶領教師增進學生數學學習的知識，同時，數學領域教師著手嘗試數學繪本融入數學概念教學，以學生最喜愛的繪本，討論課本上沒有列出的解題策略，豐富學生的數學思維。

✧ 學力檢測結果進行全校分享：

■ 延聘專家—林玉鶯主任進行本校數學學力檢測結果與學力檢測內容分析，讓教師了解臺北市學力檢測試題編織方式，並檢核本校學生各能力向度的表現，適切運用能力檢測結果檢討本校學生學習的優缺點，就學生學習部分提出教學改進策略。

- 每年由校長、教務處主任、國語、英語領域召集人，採用學力檢測網站上的分享簡報，就學力檢測國語、數學、英文三科內容進行全校導讀與研討，一方面進行教師增能，一方面研擬教學方法。

✧ 數學領域研擬1~6年級建構反應題：

✧ 由上述幾項數值的分析，尋找本校教師在教學生需要著重的向度。

數學領域自105學年度開始，申請臺師大數學亮點基地工作坊，延聘數學系鍾靜教授帶領數學領域教師發展建構反應題，除了使用臺北市公布之建構反應題，並發展縱跨一至六年級適合不同單元的數學建構題，用於教學過程中，作為課室形成性評量，協助教師於教學中掌握學生學習迷思，及時加強、補救，一方面提升教師了解學生數學學習知識，一方面提升學生數學學習效能。此方案在數學領域中已進行三年，109學年度進入推廣使用期。

3. 英語領域精進教學的作法：

108學年度本校受測四班，其中3班整體表現均優於台北市的平均值，另1班的狀況非常特別，該班學習程度偏弱，學習動機需加強，有部份學生拒絕書寫，需投入較大的教育資源。

英語領域教師依據檢測結果與教學實務研討後，分析各班的答錯落點，決定109學年度以加強字母拼讀法為目標，具體作法為：

- ✧ 每節課花時間(例如五分鐘)讓學生加強練習字母拼讀！
- ✧ 使用字母拼讀補充教材（教育局英語學習小冊加強複習必學語句和單字），增加學生字母拼讀能力！
- ✧ 在各年段新學期開始時，進行字母與拼讀的複習，協助需要加強的學生。
- ✧ 過了一個暑假，學生易忘記學習內容，尤其在五年級開學時複習基本學力檢測的考試內容，幫助學生恢復記憶！
- ✧ 教學活動中加入教材書商提供之學力檢測PPT。

106-108學年度詳細分析資料詳如本檔案下方[附件1](#)。

(三)領域教學總結性評量回饋之評鑑

1. 以定期評量學生錯誤率高的題目，年級間進行討論。一方面更加理解學生在各領域的迷思概念，二方面可以研討教學的調整方式，有助老師掌握教學時的有效策略以增進學生學習。無論是教師的學生認知知識，或是教學知識都能有提升，無形中也能提升老師轉移教與學的觀點，嘗試以學生學習的角度來看待教學。
2. 老師初次嘗試從試題的角度看學生學習，描述的觀點有時尚停留在對學生的檢討，透過領域內的共同評鑑、課發會中的報告，有助老師提升從學生學習角度看待教學。
3. 各年級的評鑑資料：詳如本檔案下方[附件2](#)。

(四)校訂課程～龍安小天下課程評鑑

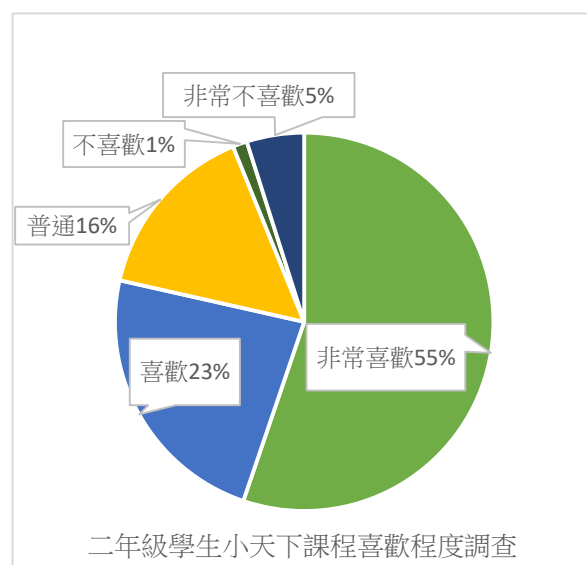
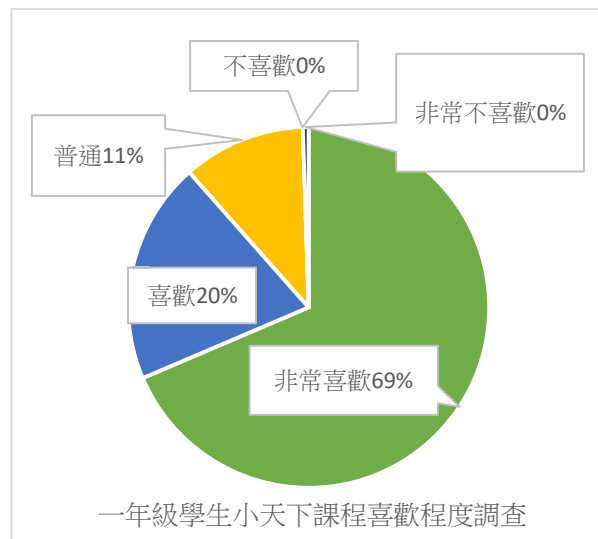
108學年度進行一二年級「龍安小天下」校訂課程，由四位老師擔任，於課程後進行行質性、量化的評鑑，小天下社群老師於社群中分享討論，也於課發會中報告，蒐集委員的回饋意見。資料詳如本檔案下方[附件3](#)。

由期末學生問卷中檢核課程設計與教學模式，一年級調查191位小朋友，其中

龍安小天下 期末問卷調查109.06				
1. 你喜不喜歡小天下課程?				
非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	很不喜歡

2. 你覺得這一年來，哪一堂小天下的課讓你印象最深刻?

3. 你覺得這一年來，在小天下課程中，收穫最多的是什麼地方?



喜歡小天下課程的有 89% 之多，沒有不喜歡此課程的學生。二年級調查 163 小朋友，其中喜歡小天下課程的有 78%，不喜歡的有 6%，推測原因是該年段特殊生較多，觀察平時上課並無異樣，推測部分學生人際互動較難掌握，填寫問卷的合作態度較不佳。

學生對每個課程都印象深刻，學生回饋收穫最多事項比較特別的有：

一年級	二年級
①學會唱校歌 ②更喜歡上學了 ③發言有進步 ④越來越會團體合作 ⑤發言變多 ⑥講話變清楚 ⑦認識鳥類植物和龍安建築物	①敢在大家面前說話 ②對大家說話比較不會緊張 ③上台更有自信 ④覺得我的創意更進步 ⑤欣賞同學的優點 ⑥社區踏查讓我認識建築物 ⑦團隊合作更好 ⑧討論青田七六要不要被拆除 ⑨會辯論不要吵架 ⑩知識和想像力 ⑪學會環保、愛護環境

九、課程計畫公告

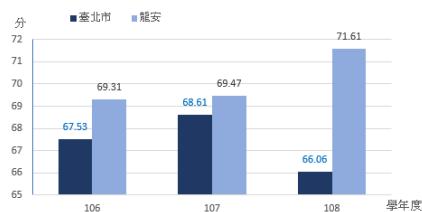
- (一) 總體課程計畫由教務處、所有教師共同完成，奉行無紙化政策，將各學年、各領域教學計畫上傳學校網站，供課發會委員於審議會議前閱覽。
- (二) 總體課程計畫經課發會討論通過後報局，備查核定後重新公告於校網。

106-108學年度臺北市學力檢測分析

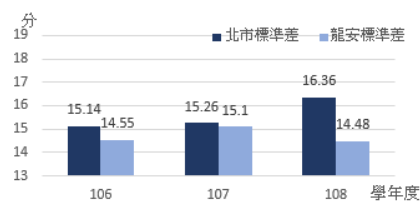
1. 國語文

(1) 整體分數：

本校近三年國語學力檢測平均分數皆高於臺北市平均，尤其是108學年度相對於臺北市全體學生，本校學生檢測成績高於臺北市平均5.55分。再就標準差而言，本校108學年標準差小於臺北市平均1.88。



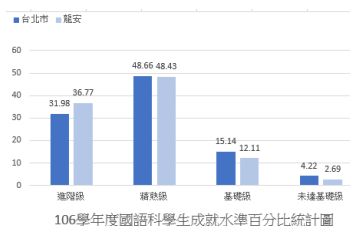
臺北市國語學力檢測



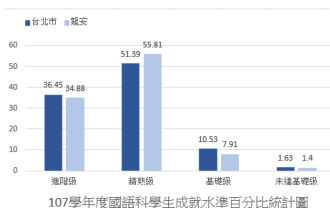
臺北市國語學力檢測標準差

(2) 學生成就水準：

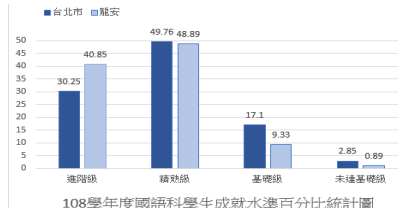
106學年度本校國語學力檢測，進階級學生多於臺北市，精熟級、未達基礎級較臺北市稍少；107學年度本校進階級人數較臺北市稍少，107學年度國語領域以提升學生整體成就為目標，在國語領域老師的推廣下，至108學年度的學力檢測確實達到學生成就往精熟級與進階級移動，並且也提升整體的平均分數。



106學年度國語科學生成就水準百分比統計圖



107學年度國語科學生成就水準百分比統計圖



108學年度國語科學生成就水準百分比統計圖

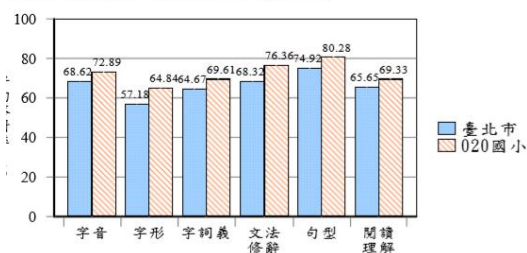
(3) 國語能力向度：

閱讀能力是所有學科學習的基礎。臺北市國語學力檢測另分析學生閱讀能力，分析本校學生在閱讀能力向度的表現，近三年來本校學生閱讀能力皆高於臺北市平均，尤其108學年度本校學生表現更高於臺北市5.14。

而108學年度本校學生在國語能力向度上識字與寫字能力高於臺北市最多，注音符號運用能力高於臺北市最少。

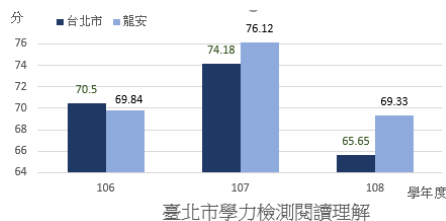
(4) 國語內容向度：

②國語文內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)



(5) 國語閱讀理解：

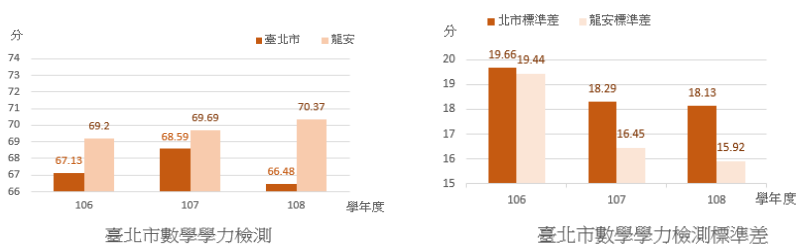
檢視本校108學年度國語學力檢測學生之閱讀理解向度表現，其中代數表現最佳，統計與機率與臺北市平均接近，在數與量向度表現最佳的是分數，小數與臺北市平均較接近。



2. 數學

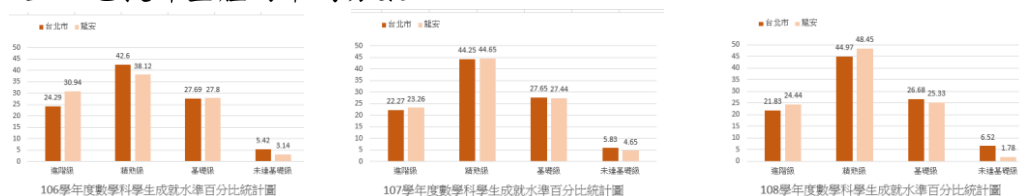
(1) 整體分數：

本校近三年數學學力檢測平均分數皆高於臺北市平均，尤其是108學年度相對於臺北市全體學生，本校學生檢測成績高於臺北市平均3.89分。再就標準差而言，本校108學年標準差小於臺北市平均3.89分。



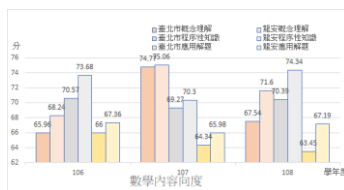
(2) 學生成就水準：

106學年度本校數學學力檢測，進階級學生多於臺北市，精熟級、未達基礎級較臺北市稍少；107學年度本校進階級、精熟級、基礎級與未達基礎級學生人數皆與臺北市相當，分析可能原因，除了可能學生組合不一樣外，教學上能有什麼作為呢？因此107學年度數學領域以提升學生整體成就為目標，在數學領域老師的推廣下，鼓勵教師以建構反應題進行課室形成性評量，至108學年度的學力檢測確實達到學生成就往精熟級與進階級移動，未達基礎級學生從106-108學年度學生人數明顯降低，顯現學校重視未達基礎級學生能力的提升有明顯效益，並且也提升整體的平均分數。



(3) 能力向度：

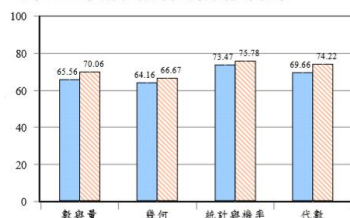
臺北市數學學力檢測將數學能力分為概念理解、程序性知識、應用解題，分析本校學生在能力向度的表現，106學年度以程序性知識表現最優，107學年度與臺北市相較各能力向度表現皆僅稍高於臺北市，108學年度各能力向度皆高於臺北市許多。



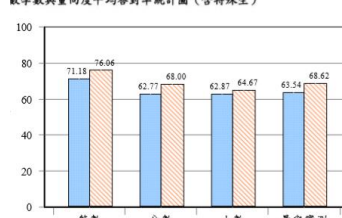
(4) 數學內容向度：

檢視本校108學年度數學學力檢測學生之各內容向度表現，其中代數表現最佳，統計與機率與臺北市平均接近，在數與量向度表現最佳的是分數，小數與臺北市平均較接近。因此，109學年度鼓勵各學年教師精進統計與機率及小數的教學，在這兩個向度教學中輔以建構反應題的課室形成性評量，即時檢核學生該向度概念的學習，並即時給予補救教學。課室中檢視學生的不同解題策略，讓學生透過分享，學習優質的解題想法。

②數學四大主題向度平均答對率統計圖（含特殊生）



數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）



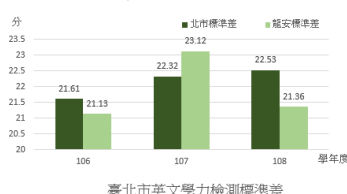
3. 英語文

(1) 整體分數：

本校近三年數學學力檢測平均分數皆高於臺北市平均，尤其是108學年度相對於臺北市全體學生，本校學生檢測成績高於臺北市平均3.89分。再就標準差而言，本校108學年標準差小於臺北市平均3.89分。



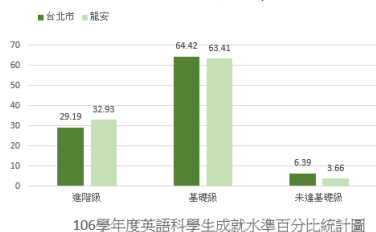
臺北市英文學力檢測



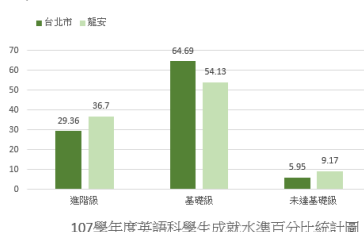
臺北市英文學力檢測標準差

(2) 學生成就水準：

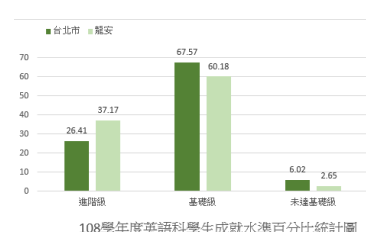
106學年度本校數學學力檢測，進階級學生多於臺北市，精熟級、未達基礎級較臺北市稍少；107學年度本校進階級、精熟級、基礎級與未達基礎級學生人數皆與臺北市相當，分析可能原因，除了可能學生組合不一樣外，教學上能有什麼作為呢？因此107學年度數學領域以提升學生整體成就為目標，在數學領域老師的推廣下，鼓勵教師以建構反應題進行課室形成性評量，至108學年度的學力檢測確實達到學生成就往精熟級與進階級移動，未達基礎級學生從106-108學年度學生人數明顯降低，顯現學校重視未達基礎級學生能力的提升有明顯效益，並且也提升整體的平均分數。



106學年度英語科學生成就水準百分比統計圖

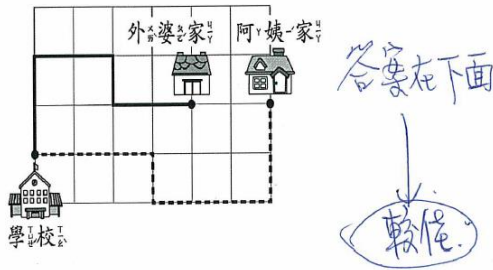


107學年度英語科學生成就水準百分比統計圖



108學年度英語科學生成就水準百分比統計圖

108 學年度臺北市大安區龍安國民小學課程評鑑資料

年級	一年級	評鑑者	一年級全體老師
一年級下學期期中國語 考 題 暨 評 鑑			
學生錯誤率 高的題目	一、寫出國字或注音：醫院、校園，種子 ^{ㄣˊ} 、種子 ^{ㄣˊ} 。		
教學：教學模式或策略的調整			
1.利用部首強化字形與字音的解說，讓孩子照著字義去推斷應該填入哪個答案。			
2.能瞭解每個字的組成原因，也會有很大的幫助，這部份要從文字的起源故事切入，如漢字故事。			
學生錯誤率 高的題目	七、選出正確的標點符號填入括號裡： 1.上引號、下引號的用法錯誤和不熟練。 2.題目本身未分段，學生答題時，誤將題目改成二題，看不懂題目真正的意思後答錯。		
教學：教學模式或策略的調整			
在念課文時多提醒孩子觀察上引號、下引號的寫法。			
二、<u>7.從學校^{ㄅㄞˋ}到^{ㄅㄞˋ}（外婆家^{ㄅㄞˋ}，阿姨家^{ㄅㄞˋ}）的路線^{ㄅㄞˋ}比較^{ㄅㄞˋ}長^{ㄅㄞˋ}。圈^{ㄅㄞˋ}圈^{ㄅㄞˋ}看^{ㄅㄞˋ}。(2%)</u> 			
其他			
圈選答案的(A,B)應放在題目的下方或右下方。 此題(A,B)放在題目中，孩子們有漏答狀況。			

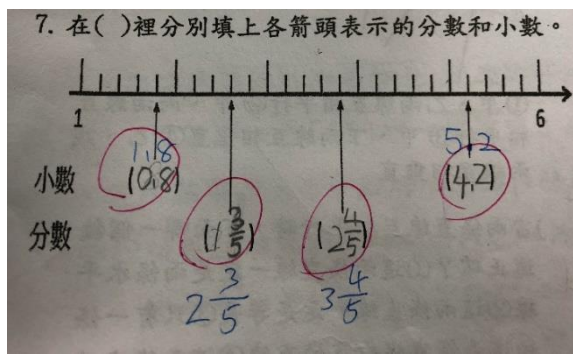
3. 奶奶買了 7 個雞蛋糕，爸爸下班回家又買了 5 個雞蛋糕，結果都被哥哥吃掉，哥哥共吃了幾個雞蛋糕？ (4%) 算式： 吃了 () 個 其他 孩子看到吃掉，就想到減法。	
一年級下學期期末國語 考題暨評鑑	
學生錯誤率高的題目	第三大題 圈出正確的答案 (正解) *小明希望自己的(身高)紀錄能繼續(升高). *他(昨天)放學後, 去參加一場(傍晚)的音樂會, 回家的(半)路上, 看見(星星)出來了.
錯誤的原因	試題難度：略難 1. 身高 V.S 升高:敘述方式和一般用語有點差別,對詞語意思不清楚的學生較難判斷. 2. 句子太長,學生不容易找關鍵字(關聯),無法分辨,導致判斷錯誤.
學生錯誤率高的題目	照樣寫一寫 *(大樹)就像(和氣)的(老公公).
教學模式或策略的調整	可以增加句型練習 生活經驗中的譬喻句型較少,練習不夠.

年級	二年級	評鑑者	二年級全體老師
二年級下學期期中國語 考題暨評鑑			
學生錯誤率高的題目	() 「山谷」的意思是 ① 山頂 ② 半山腰 ③ 兩山之間低下的地方 ④ 兩山之間凸出的地方。		
錯誤的原因	學生對語詞的意思理解不夠清楚，因而無法仔細分析辨別。		

其他	1. 試題難易適中。 2. 期末考維持出題方向，難度可微幅調升。 3. 針對學生錯誤率較高的語詞，教學時的調整： ①可針對語詞的釋義再多做釐清。 ②指導學生在課本上的語詞旁寫注釋，或畫圖說明幫助理解。
二年級下學期期中數學 考題暨評鑑	
學生錯誤率高的題目	填填看： $5 \times 9 = 45$ ，那（ X ）也會是 45。
說明	重點要了解孩子是否懂乘法交換律，但有些孩子不懂題意，不知該如何回答，會自己在題目下方寫 $9 \times 5 = 45$ ，可能需要換個問法會更適合。
學生錯誤率高的題目	由長到短排出順序，長度單位換算錯誤，排序易錯。
學生錯誤率高的題目	編一個乘法題目
說明	小朋友考前已練習過，但有些孩子的題目還是不太通順，但老師都會彈性給分。
學生錯誤率高的題目	題目的圖為「海芋」，
說明	有小朋友將四朵海芋當成四片花瓣，或是沒看清楚題目，建議以後可以找更貼近他們生活的素材來佈題。

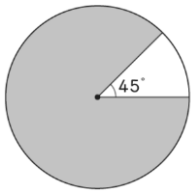
年級	三年級	評鑑者	三年級全體老師
三年級下學期期中國語 考題暨評鑑			
學生錯誤率高的題目	第(三)大題選擇題 (有鑑別度)		
錯誤的原因	第 3 題 1. 詞性結構的判斷 2. 選項雖然都是課文中的語詞，第 2 選項是三上課文中的 3. 語詞，學生易判斷錯誤		
錯誤的原因	第 6 題 詞義的判斷 「需要」一詞放在句子中的判斷		
學生錯誤率高的題目	第(八)大題閱讀測驗 (有鑑別度)		

錯誤的原因	第 4 題 需讀懂文章的主旨 有誘答選項
其他	1. 整體考卷題難易適中，有鑑別度 2. 閱讀理解的教學，繼續進行 3. 可再加強觀念的理解及「文字敘述多」的題目(108 課綱) 4. 期末考維持出題方向，難度可微幅調升
三年級下學期期中數學 考 題 暨 評 鑑	
學生錯誤率高的題目	第(一)大題選擇題
錯誤的原因	日常生活中物品的量感的建立 單位換算，易算錯或沒仔細看單位 要轉 2 個觀念
學生錯誤率高的題目	3. 第(三)大題填充題
錯誤的原因(右邊不一定每一項都有，有的才寫)	單位換算 由大到小排出順序，容量單位換算錯誤，排序易錯 讀題(易看錯)→看成「由小排到大」
其他	試題難易適中 選擇題及填充題有挑戰，配分略低 多練習讀題、單位換算 期末考維持出題方向，難度可微幅調升
三年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑	
學生錯誤率高的題目	第(一)大題是非題 第 12 題
錯誤的原因	學生缺乏相關生活經驗，影響答題 例如： 社區發展協會、戶政事務所、鄉鎮市公所、村里辦公室…… 雖然都是課本上的範圍，但學生無實際的生活經驗
三年級下學期期中健康 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：葉金茹	
學生錯誤率高的題目	(3) 15.不同的國家有不同特色的飲食文化是受到哪個因素的影響？(1)個人因素(2)國家因素(3)文化因素(4)家庭因素。
錯誤的原因	讀題時，易被題目誤導為國家因素。答案為文化因素。 提醒學生，看題要仔細。

年級	四年級	評鑑者	四年級全體老師
四年級下學期期中國語 考 題 暨 評 鑑			
學生錯誤率高的題目	第七大題短文寫作：我最希望的到的禮物 運用成語、視覺摹寫、譬喻法，寫成五十字以上短文		
錯誤的原因	符合素養導向的題目，運用課堂上所習得的語文修辭法及成語完成短文。在課堂上教學時，課文的文本中，通常學生可以辨認課文為何種修辭，但是要學生直接使用修辭來寫短文時，發現多數學生並未實際使用，可見學習遷移並未發生。 一、在課堂上示範用修辭法造句，讓學生學習並練習使用。 二、寫作文時，限定學生練習某種修辭法。		
四年級下學期期中數學 考 題 暨 評 鑑			
學生錯誤率高的題目			
錯誤的原因	線上的刻度要填入小數或分數的值。 許多學生沒注意到題目開始的刻度是 1，在算刻度時還是當成由 0 開始計算。 可能原因： 1) 學生的概念不清楚 2) 圖示標示不清 補救教學時可用斷掉的尺引導，讓學生實際測量，再提供相似題型讓學生練習。		
四年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑			
學生錯誤率高的題目	選擇： 不識字率的變化，哪區的教育程度提升最多？		
錯誤的原因	正確答案是不識字率降低，表示教育程度提升。有些學生會在文字的邏輯上出現錯誤。應該避免用負面的陳述讓學生的認知上產生混淆。 例如識字率提升表示教育程度的提升。		

年級	五年級	評鑑者	五年級全體導師
五年級下學期期中國語 考 題 暨 評 鑑			
學生錯誤率高的題目	改錯字：「僅」管		
錯誤的原因	平日教師批改學生的造句、小日記或作文，發現學生易錯字時可提醒全班 學生對於易錯字掌握度仍不足		
學生錯誤率高的題目	從空中看地球一課，「念天地之悠悠」指天地之遼闊，下列何者不能呈現這樣的意境？ ①峇里島上的梯田有如綠色的蜂窩 ②巴黎的盧森堡公園 ③非洲大草原奔馳的象群 ④南極巨大的海岸冰山		
錯誤的原因	試題有難度，即使題目已給答題線索，仍有部份學生無法回答出正確答案。		
五年級下學期期中數學 考 題 暨 評 鑑			
學生錯誤率高的題目	觀念引申應用題型(認知層次中高層次應用題型)		
錯誤的原因	進階引申觀念，難度較高		
教學模式或策略的調整	1.平時練習此類型題目，加強觀念思考及引申應用 2.引導學生簡化問題並找出其中規律，並予以應用		
學生錯誤率高的題目	反推及多步驟解題題型(認知層次中高層次應用題型)		
錯誤的原因	學生較常練習直向思考及 1~2 步驟解題方法，較少練習反向思考及 3 步驟解題方式。		
教學模式或策略的調整	1.培養及練習耐心，加強反向觀念思考應用 2.引導學生從複雜題目中，簡化問題並找出其中規律，並予以應用 3.增加題型練習		
五年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：曾松峯			
學生錯誤率高的題目	()曾漂亮生了一隻小男生，請問在小朋友滿月的時候，牠應該要贈送哪種東西給親朋好友來分享喜悅？ ①蛋糕 ②麵包 ③巧克力 ④油飯。		
錯誤的原因	課本有提到小朋友滿月的時候，要分送親友蛋糕或油飯。		
教學模式或策略的調整	班級漏掉沒說分明，造成只能二選一的猜題。		

其他	小朋友的生活經驗知道有親友送過蛋糕和油飯，但無法確認和小朋友性別的關係。
學生錯誤率高的題目	為了保護中小學生身心的健全發展，根據法律規定，下列哪些事情中小學生是不能做的，請在括號內打“X”，可以做的請打“O”： 81()到星巴克買咖啡
錯誤的原因	小朋友的常識知道不能購買煙酒，但咖啡不在許多學生的生活經驗中，以為像酒一樣是大人喝的飲料。
五年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：曾翠瑩	
學生錯誤率高的題目	是非第 2 題
錯誤的原因	評鑑學生是否能活用[民變]和[械鬥]的性質。
學生錯誤率高的題目	配合題第一題第③小題
錯誤的原因	[恆春城]和[安平古堡]興建的時間，沒讀書的孩子容易混淆。
五年級下學期期中自然 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：業東京	
學生錯誤率高的題目	(3)不鏽鋼哪種成分若含量不足就失去防鏽功能?(1)鐵 (2)鎳 (3)鉻 (4)銅。
錯誤的原因	課本 p.55 相關內容呈現在課本「知識庫」裡，為記憶性內容，非操作性內容。
學生錯誤率高的題目	()紙火鍋加熱時，不會起火燃燒，主要原因是(1)降低燃點(2)沒有助燃物(3)缺少可燃物(4)溫度未達到燃點。
錯誤的原因	教材：相關內容呈現在課本 p.40，對於燃點的定義：「可燃物達到一定的溫度才會燃燒，這個溫度稱為燃點」 學生對於「燃點」的定義認知僅知如上。
教學模式或策略的調整	教師在教導此部分時，宜多做補充說明並要求做筆記，讓學生更清楚燃點定義。 例如：每種物質的燃點均不相同。燃點本身不會改變(指在同樣的條件下)，灑水是降低溫度，使溫度無法達到燃點，而非降低燃點。
五年級下學期期末國語 考 題 暨 評 鑑	
學生錯誤率高的題目	改錯字：「既」使

教學模式或策略的調整	平日教師批改學生的造句、短文或作文，發現學生易錯字時可提醒全班。
其他	學生對於別字的辨別需要再加強。
學生錯誤率高的題目	下列句子，哪一個「 」中的詞語可以互相替換？ ①出國多年，他十分「渴望」與你見面。↕「張望」 ②事情還未全面了解前，難以「判斷」是非曲直。↕「判決」 ③為了這點無心之過，他飽受同事們的「責難」。↕「非難」 ④他的身體突然失去了「平衡」，一頭栽倒在地上。↕「平均」
教學模式或策略的調整	平日教師對於看似相近的詞，多講解如何區分、比較異同。
學生錯誤率高的題目	閱讀測驗 2.在天晴了的時候一詩，「暗綠」是指怎樣的景象？ ①雲飄動時，投射在青山的影子。 ②青色的鳥兒在山間自由移動。 ③風吹過樹林，造成綠影晃動。 ④在小徑中移動時，兩旁青草隨之起伏的樣子。
教學模式或策略的調整	鼓勵學生多閱讀，提升閱讀理解能力。 學生的閱讀理解能力需要再加強。
五年級下學期期末數學 考題暨評鑑	
學生錯誤率高的題目	塗色部分占整個圓的幾分之幾？ $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 
	語意敘述可再明確一些，比如將「塗色部份」改為「畫斜線部份」，學生可能會更容易看懂題目。

年級	六年級	評鑑者	六年級全體導師
六年級下學期期中國語 考題暨評鑑			
學生錯誤率高的題目	選出和「辱」同部首的字		
教學模式或策略的調整	平常上課時老師對於字的部首較少著墨，所以學生會用以往的判斷來作答，但對於較模稜兩可的答案就容易選錯。		

學生錯誤率高的題目	閱讀測驗：未走之路 詩中哪一句點出詩人選了這條路，就必須放棄另一條路，「魚與熊掌不可兼得」的矛盾？				
教學模式或策略的調整	學生對於「魚與熊掌不可兼得」的矛盾，這句話並不能完全理解，而對於閱讀測驗的作答習慣是從題目去找文章的答案，所以若找到一句文章出現的句子就很盲目的去選。				
六年級下學期期中數學 考題暨評鑑					
學生錯誤率高的題目	4月3日到5月2日，一共有幾天？				
教學模式或策略的調整	是屬於間隔數的問題，頭尾兩端都要算，課本和習作的練習都是用實物，例如種樹問題，而改成天數問題時學生卻對感到疑惑，學生對於數學問題跟生活經驗連結力較弱。				
學生錯誤率高的題目	有一塊圓心角 120 度的扇形林地，在比例尺 1：80000 的縮圖上半竟是 3 公分。此扇形林地實際面積約是平方公里？				
教學模式或策略的調整	學生還是習慣先將面積算出再換算比例，對於比例尺是長度觀念的建立較薄弱，教授此單元時，老師應該多方引導。				
六年級下學期期中自然 考題暨評鑑 評鑑者：黃淑媛					
學生錯誤率高的題目	<table border="1" data-bbox="564 1117 820 1368"> <tr> <td>甲. 長柄修枝剪</td><td>乙. 老虎鉗</td></tr> <tr> <td>丙. 開瓶器</td><td>丁. 麵包夾</td></tr> </table> (1) 哪些工具使用時施力臂大於抗力臂？ () (2) 哪些工具使用時抗力臂大於施力臂？ () (3) 哪些工具不省力但方便操作？ () 接續題目(3)，請說明原因。	甲. 長柄修枝剪	乙. 老虎鉗	丙. 開瓶器	丁. 麵包夾
甲. 長柄修枝剪	乙. 老虎鉗				
丙. 開瓶器	丁. 麵包夾				
錯誤的原因	此題目出自於課本 12 頁的觀念，只是課本提到的是支點、施力點、抗力點的位置。				
教學模式或策略的調整	加強學生對槓桿原理的施力點、施力臂、支點、抗力點、抗力臂和生活工具的連結性，能標示出工具的槓桿原理位置。				

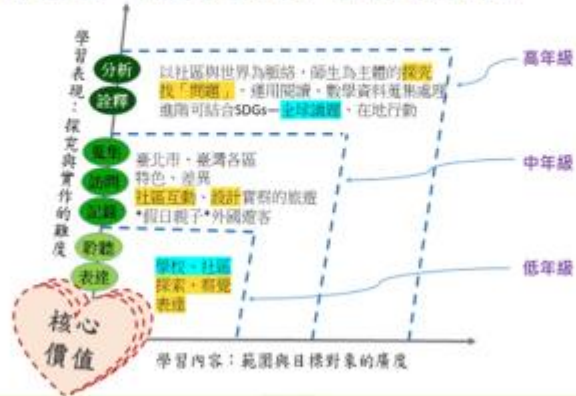
六年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：劉雅菁									
學生錯誤率高的題目	選擇 下表是某個國際組織的資料整理， <table border="1"> <tr> <td>成立時間</td><td>第二次世界大戰之後</td></tr> <tr> <td>總部</td><td>美國 紐約</td></tr> <tr> <td>成員</td><td>一百九十多個會員國組成</td></tr> <tr> <td>主張</td><td>以和平的方式解決爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平</td></tr> </table> 請問這個國際組織與下面哪一個組織的組成性質最相近？ ①國際反地雷組織 ②無國界醫生 ③歐盟 ④國際紅十字會。	成立時間	第二次世界大戰之後	總部	美國 紐約	成員	一百九十多個會員國組成	主張	以和平的方式解決爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平
成立時間	第二次世界大戰之後								
總部	美國 紐約								
成員	一百九十多個會員國組成								
主張	以和平的方式解決爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平								
教學模式或策略的調整	課堂上就相似的組織做做統整式的表格整理								
	試題難度偏難								
其他	1 本題需了解國際組織及其組成性質，再推理出性質相近的國際組織。 2 學生錯誤的原因在於未能區辨正式與非正式的組織的差異								
學生錯誤率高的題目	是非題第 8 題： WTO 成立的目的，是為追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。								
錯誤的原因	1 學生對於正式非正式組織英語混淆，教科書編排可放入組織英文名稱與縮寫 2 WTO 和 WHO 混淆								
教學模式或策略的調整	正式與非正式國際組織教學中英文一起並列，並敘明英文全名與縮寫								
六年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：曾翠瑩									
學生錯誤率高的題目	一、是非題第 1 題 臺灣 e 化快速，網路發達，可以上高鐵網站購買臺鐵車票。								
錯誤的原因	上課特別提醒，不專心仔細的孩子容易忽視。								
學生錯誤率高的題目	四、勾選題第 4 題 從其他地區引進外籍移工，帶給臺灣什麼貢獻？								
錯誤的原因	正確答案是可解決危險性高、耗費體力的工作人手不足的問題。部分學生書沒有理解讀通，以致勾選錯誤。								
六年級下學期期中社會 考 題 暨 評 鑑 評鑑者：黃淑媛									

學生錯誤率高的 題目	請將以下的環保消費行動，請寫下正確的代號。 甲、重複使用 乙、回收再生 丙、節能減碳 丁、減量 戊、環保選購 _____ 丁 _____ (1)節約用水、用電。
錯誤的原因	學生對「減量」、「節能減碳」觀念不清楚，把此題認為是節能減碳。 課本 P78-79 綠色消費的觀念有重疊的分類，可以再簡化分類項目。

龍安小天下~意象龍安課程分享

龍安小天下統整課程架構圖

校訂課程——龍安小天下課程架構圖



課程主題	意象龍安				
單元名稱	奇幻生態校園1	奇幻生態校園2	那時候的龍安時光	校園定向與實境解謎	校園夢想家
教學內容	1.閱讀繪本與校園地圖 2.有目的的觀察探索校園植物 3.學習聆聽與表達 4.老樹與環境保護	1.知道校園有哪些動物 2.觀察探索校園動物 3.分享如何保護校園 4.設計龍安奇幻校園	1.閱讀繪本-愛建築的男孩 2.對學校紅樓的認識 3.發覺紅樓與其他建築的異同 4.從古今校歌了解龍安的歷史故事	1.利用前後左右進行教室尋寶活動 2.利用東西北方位進行校園尋寶 3.分組進行校園實境解謎 4.學習聆聽與表達與合作	1.龍安小劇場故事創作 2.製作立體故事版及角色 3.上台演出及分享 4.學習聆聽與表達
評量方式	1.能閱讀繪本與校園地圖 2.能細心觀察校園環境 3.能學會聆聽與表達 4.能分享愛護環境的方法	1.能聆聽、發表感受 2.能感受到人與環境的關聯 3.懂得愛護校園環境	1.能聆聽、發表感受 2.能由閱讀產生建築的聯想 3.能透過紅樓與古今校歌了解龍安歷史故事	1.能學會前後左右方位 2.能學會東西北方位 3.能運用之前所學進行校園解謎活動 4.能參與活動，學習合作	1.能運用之前所學進行校園故事創作 2.能參與活動，學習聆聽與表達 3.運用自己的校園立體故事版介紹校園。
跨域議題	跨領域:語文、自然、議題:環境、閱讀、戶外教育	跨領域:語文、自然、藝術、議題:環境、戶外教育	跨領域:語文、自然、社會、議題:環境、閱讀、戶外教育、多元教育	跨領域:語文、自然、綜合、數學、議題:環境、閱讀、戶外教育	跨領域:語文、綜合、藝術、議題:環境、閱讀、戶外教育
核心素養	E-A1	E-A1	E-C3	E-B1	E-B1

奇幻生態校園Part1(4節課)

小_{トモ}猴_ノ遊_ノ園_ノ記_一



改編自「近距離桃園」，已電話徵得國立科學教育館同意，改編作為教學使用。

1. 透過繪本的改編，已小猴子班級及貪玩猴來介紹故事裡的植物仙子：扇爺爺(大王椰子)、榕樹(長鬚爺爺)、第倫桃(球球仙子)、鳳凰木(雙刀大傘仙子)、象牙樹(美美仙子)、臺灣海棗(醜醜仙子)。

2. 一一介紹植物仙子後，實地帶學生到校園觀察。



龍安校園地圖



★教學的觀察與發現:

帶著學生走出課室，打開自己的五官，用眼觀察、用耳聆聽、用手觸摸、用心體會。孩子們走出繪本，看到真實的植物仙子，興奮之情顯現在臉上，還有的孩子會跟它揮揮手，說著：「長鬚爺爺好。」我想孩子們已與校園的植物仙子有著情感的連結。



★教學的觀察與發現：

孩子們最喜歡第倫桃(球球仙子)，因為又大又硬的果實，讓他們為之驚奇。用手觸摸硬硬的外表、用鼻子聞它像芭樂的味道，用手數著樹上大大的果實，這裡已成為孩子們下課的觀察園地。



A-11 植物觀察紀錄

植物名稱：第倫桃 樹種：球球仙子

觀察日期：109.5.15 觀察地點：校園

觀察時間：上午 10:00 觀察者：一年級學生

觀察內容：

- 樹幹：粗壯，呈灰褐色，有明顯的紋理。
- 樹皮：粗糙，有裂縫。
- 樹葉：長橢圓形，綠色，邊緣有細小的鋸齒。
- 果實：大而圓，呈綠色，表面有硬硬的外殼。

繪圖：

A-11 植物觀察紀錄

植物名稱：第倫桃 樹種：球球仙子

觀察日期：109.5.15 觀察地點：校園

觀察時間：上午 10:00 觀察者：一年級學生

觀察內容：

- 樹幹：粗壯，呈灰褐色，有明顯的紋理。
- 樹皮：粗糙，有裂縫。
- 樹葉：長橢圓形，綠色，邊緣有細小的鋸齒。
- 果實：大而圓，呈綠色，表面有硬硬的外殼。

繪圖：

A-11 植物觀察紀錄

植物名稱：第倫桃 樹種：球球仙子

觀察日期：109.5.15 觀察地點：校園

觀察時間：上午 10:00 觀察者：一年級學生

觀察內容：

- 樹幹：粗壯，呈灰褐色，有明顯的紋理。
- 樹皮：粗糙，有裂縫。
- 樹葉：長橢圓形，綠色，邊緣有細小的鋸齒。
- 果實：大而圓，呈綠色，表面有硬硬的外殼。

繪圖：



★教學的觀察與發現：

一年級的學生，書寫的能力不是那麼好，但從孩子們的分享中可以知道，第倫桃和鳳凰木是他們最喜歡的校園植物(植物仙子)。



奇幻生態校園Part2 (3節課)

龍安校園動物
真有趣



- 五色鳥
- 麻雀
- 紅尾伯勞
- 黑冠麻鷺
- 鳳頭蒼鷹



在龍安校園讀書學習已經半年了，你有發現校園中除了植物外，還有許多動物呢？說說看，你曾經看過或是發現了哪些動物呢？

問題討論

- ▶ 瞭解了這麼多的動物之後，你對哪一種動物印象最深刻？為什麼？
- ▶ 你覺得龍安校園為什麼會吸引這麼多特別的小動物出現呢？
- ▶ 下次如果你遇到牠們，你會怎麼觀察牠？



學習並觀察了校園的動植物，我們開始設計自己喜愛的龍安校園，可以發揮自己的創意並跟同學分享

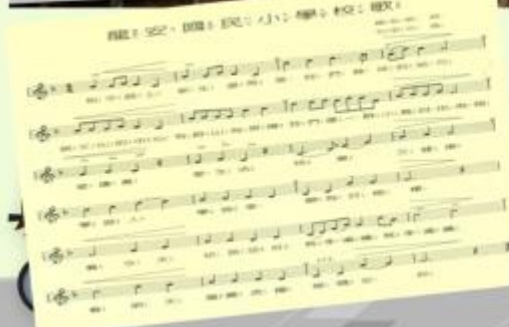
★教學的觀察與發現：

動物不容易觀察，但在教學後，孩子們總是會抬頭望望樹林間的小鳥，張大耳朵聽到窗外的鳥叫聲，然後開心地跟老師分享他的發現。



每個同學設計的都好有趣，有圓形的建築，有可愛的小鳥，還有意想不到的遊樂器材，對於龍安校園，孩子們更了解也更喜愛了！

那時候的龍安時光（3節課）



從學校的歷史故事講起，介紹學校最老的建築物-紅樓，分享著校園的老照片及老故事，聽著日據時代的校歌和現在的校歌，孩子好像坐著時光機，穿越古今，探尋著龍安校園。





那時候的龍安時光（3節課）



★教學的觀察與發現:

孩子們把紅樓當作90歲的老爺爺老奶奶，發現原來紅樓有這麼多小祕密等著他們去發現，更佩服它的屹立不搖，看到孩子們訴說長大以後還要回來看看它，希望它一直都在，我想對於校園孩子們多了一份認同與情感。

校園定向 (2節課)



好緊張，
熱烈的討論中!!

玩過前後左右蘿蔔蹲之後，在進行校園東南西北方位的認識，透過校園地圖及三個指令，找到三個尋寶的位置，然後小組一起出發，找到老師已經放好的卡片



★教學的觀察與發現：

上課前老師要先去校園布置好卡片，每個小組要去的位置並不完全相同，對孩子來說是第一次的學習體驗，不論最後有沒有完成，孩子們非常喜歡這次的課程，紛紛希望再來一次，我想校園就是孩子學習的園地，不僅是下課可以玩耍，上課也可以學習的地方。



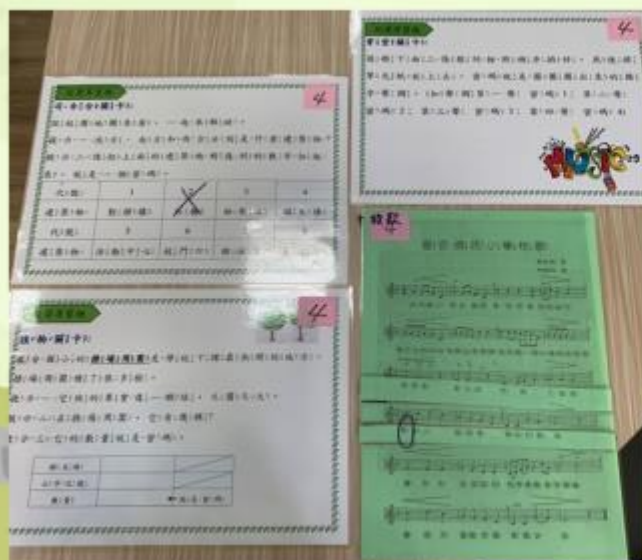
連級任老師都好奇，跟著我們一起去尋寶呢!

集點卡 集點卡

集點卡 完成了

★教學的觀察與發現:
每個小組陸續完成了自己的任務，有的快的慢，還有的小組找不到時，有其他小組當幫手去協助他們，團結互作的精神在這裡展現，教學到了第三個班，用另外一個地圖去測試孩子是否可以理解，結果不論是透明格子片或是紙張地圖，對孩子們來說並不會產生困難。

實境解謎 (1節課)



教學材料:

- 1.每組一包謎題包(3個關卡)及答案卡。
- 2.藏寶盒。
- 3.說明簡報。

原本的設計想讓每一組去到校園中不同的位置去解謎，但這樣的難處可能需要家長(關主)支援，因疫情考量，改成在班上進行解謎活動。



★教學的觀察與發現:

每一小組認真的解謎中，有的孩子很篤定的知道答案，有的不確定一再確認，有的分工合作，有的很小小的領導者的架式，解開密碼的那一刻是雀躍的，孩子們開心的說好像實境解謎、好像密室逃脫，三個關卡融會貫通從學期初到學期末的所學，透過不同的課程設計，檢核孩子們的學習狀況。



校園夢想家(1節課)待續……

- 1.龍安立體小劇場故事創作
- 2.製作立體故事屋及角色
- 3.上台演出及分享
- 4.學習聆聽與表達



教學省思：

一、課程設計方面

有別於以往一年級的生活課程，我們不僅是介紹植物和動物而已，我們將校園的動植物、建築物、老故事、人物等串連起來形成一個完整的龍安專屬跨領域的課程設計，從兩兩討論到小組合作，從個別發表到上台分享，從習寫學習單到實地尋寶活動，課程內容緊湊、豐富又有趣。唯一較辛苦的地方是事先課程的準備工作及因老師不同課程呈現的方式有些許的不同，這是未來調整課程需要考量之處。

二、教學方面

課堂的主人是學生，讓孩子們在情境中真實地體驗學習，這樣的教學模式雖然花費較多的心力，但是從學生閃閃發亮的眼睛和笑容、級任老師的回饋及家長的支持，我們知道這樣的教學模式對學生來說是新的體驗、新的學習。一個學期下來，校園不只是校園而已，它是我們喜愛、認同且想要好好珍惜的龍安校園。

三、學生方面

一年級的學生猶如白紙一般，端看老師如何搭起學習的鷹架，讓學生在其中學習。從學生喜愛小天下課程的回饋中，我們知道學習不只是紙上作業，它能賦予孩子學習的動機、好奇心及創造力，期許這樣的課程帶給孩子們豐富學習體驗的經驗。

學生小日記回饋



級任老師回饋:學生寫【我的學校】很棒，可以看出它們對小天下的課程有所吸收，寫出來的內容絕對不是家長可以指導出來的呢!

學生問卷回饋

龍安小天下 期末問卷調查 109.06

1. 你喜不喜歡小天下課程?⁰

非常喜歡 ⁰	喜歡 ⁰	普通 ⁰	不喜歡 ⁰	很不喜歡 ⁰
☐	☐	☐	☐	☐

2. 你覺得這一年來，哪一堂小天下的課程你印象最深刻?⁰

3. 你覺得這一年來，在小天下課程中，收穫最多的是什麼地方?⁰

一年級：一個班27人

【第一題】

非常喜歡：18

喜歡：4

普通：4

不喜歡0

很不喜歡：1

【第二題】

拼艾瑪大象拼圖、校園尋寶、校園定位、校園定向、認識校園動物的課程、貪玩猴（遊歷蟠桃園）、認識鳥類、認識校園植物、認識校園建築物。

【第三題】

認識更多學校的歷史、認識校歌、學會唱校歌、認識植物、上下左右更清楚、我不知道、更喜歡上學了、更認識校園動物、我更會唱歌、發言有進步、越來越會團體合作、發言變多、講話變清楚、認識鳥類、學到更多知識、認識鳥類植物和龍安建築物、

教師回饋

親愛的成年讀者們：您好！

蘇安小天下校訂課程已進行了一個學期多，指導教授希望能聽聞
您在教室的老師們，希望您能給予學校校訂課程一些建議與鼓勵。
我們會作為未來修正課程的參考，謝謝各位老師！

我的回憶

謝謝 教授和老師們的規劃，謝“李老師”用心的教學，孩子們對每個主題都興趣勃勃，課堂中的解說、討論、繪畫、標圖中認識新朋友、動物伙伴，讓孩子的學習更健全，對學習的環境更有認同感~

收稿日期:2012年12月10日

麗安小天下校訂課程已進行了一個學期多，指導教授希望能聽取同樣在教室的老師們，希望您能給予學校校訂課程一些建議與鼓勵。我們會作為未來修正課程的參考，謝謝各位老師！

我的閱讀：

[illegible]

麗安小天下校訂課程已進行了一個學期多。指導教授希望能聽取同樣在教室的老師們，希望也能給予學校校訂課程一些建議與鼓勵。我們會作為未來修正課程的參考，謝謝各位老師！

我的選擇

我認爲「小天下」材料選擇的審判方式很多元，課後中有所
達達讀報、圖片、影片、互動的繪圖及圖文檔案，將學生的價值觀
和主觀要素一點一點累積起來，改變學生生活的眼光及生活態度可
「小天下」發展到什么程度，感謝趙老師的用心開課，繼續運用，成
愛自己用讀的世界，也更愛分享與表達。謝謝你！(3)

2020. 4. 1

據悉小天下校訂課程已進行了一些學期，指導教授包括陳麗蘭、陳在教室的老師們，希望能夠給予學和校訂課程一些建議與鼓勵，我們會作為未來修正課程的參考。謝謝各位老師！

● 最佳治疗药物选择

(2) 上學期的課本引導和書後練習，讓學生處於聽從當中，體會自我和團體活動的價值與意義！

(3) 這班學生的校園觀察和團體，發生在環境、這些學生活動的範圍，老師主動的引導和用心規畫的教材，顯出過當課程，活潑又有創意。

(3) 無課本的設計課程，能為一羣老師不教書的同學創出一個舞台，適合低年級，謝謝！

 $(-)$

106 劉麗君

Thank you