

壹、現況背景分析

民國 65 年 8 月臺北市松山區興雅國民小學奉令籌辦本校，由該校林秋成校長兼任籌備處主任。地址設於臺北市信義區福德街 253 號，面積共有 15220 平方公尺。首期工程興建第一棟教室 24 間，防空避難室一大間，廁所、樓梯各 8 個以及校門，還有北、西兩面圍牆。

民國 66 年 8 月奉令成立本校，命名為臺北市松山區福德國民小學，首任校長林重孝先生，學生由永春、永吉兩所國小一至四年級學區在松友、中坡兩里的學童轉入。全校計 18 班，學生 836 人，教職員工 36 人。並制定校訓為「自愛」、「負責」、「創新」，以勉勵全體師生共同遵守，務期德智體群美五育兼備。

民國 76 年 2 月由范振慶先生接任第二任校長。

民國 79 年 5 月臺北市行政區調整，更名為臺北市信義區福德國民小學。

民國 79 年 8 月由蔡南輝先生接任第三任校長。

民國 85 年 8 月 1 日黃信夫先生接任本校第四任校長。

民國 88 年 8 月 1 日紀清珍先生接任本校第五任校長。

民國 94 年 8 月 1 日楊美伶女士接任本校第六任校長。

民國 100 年 8 月 1 日張永郎先生接任本校第七任校長。

民國 104 年 8 月 1 日陳靜宜女士接任本校第八任校長。

就地理環境而言，本校緊臨玉成、百福、南港公園及四獸山親山步道及兩大宮廟，有豐富的教學資源；教師教學經驗豐富認真負責，有助於凝聚分享的教師專業文化；家長熱心參與，出錢出力，充分支持校務發展；學生勤樸守份，可塑性高，在基礎學科能力素養(語文、數學、英語)、體育團隊、藝文團隊方面皆有優異的學習表現。

一、學校現況

(一) 人力資源部分

1. 教師總數(含校長與主任不含幼兒園)：共 64 人。
2. 專任職員總數共 8 人。
3. 專任工友總數共 1 人。
4. 聘用長期代課教師(含部代 3 人)共 8 人。
5. 參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 42 人。
參加博士級教師：共 1 人。

108 學年度福德國小師資結構表

職稱	校長	行政	級任	科任	職員	工友	技工	廚工	特教	幼教	教師合計	教職員合計
員額	1	17	33	17	8	1	1	2	6	11	82	97
結構說明	1. 全校總計取得碩士人數 42 人，博士 1 人，佔全體教師 52%。 2. 科任老師包含專任輔導教師、兼任輔導教師、羽球專任教練。											

6. 108 學年度辦理學校日，家長出席率上學期 75%；下學期因應疫情採線上進行方式。

7. 108 學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 101 人。

(二)學生基本資料部分

1. 109 學年度班級數：普通班 32 班、特殊班 1 班、幼兒園 6 班。

2. 109 學年度各年級學生數：

一年級 132 人、二年級 151 人、三年級 148 人、四年級 134 人、

五年級 107 人、六年級 132。

3. 學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 353 人。

4. 108 學年度原住民學生數共 13 人，109 學年度原住民學生數共 18 人。

5. 108 學年度校內體育活動競賽舉辦 13 次。

6. 108 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦 18 次。

7. 108 學年度上學期 30 個學生社團、上學期 32 個學生社團，學生數約 600 人，體育團隊 2 隊(田徑、羽球)

(三)校園網路部分

1. 連接台灣學術網路方式為光纖網路，頻寬為 400Mbps。

2. 全校普通與專科教室共 68 間，已連上校園網路共 63 間。(不含幼兒園)

3. 全校行政用辦公室(含級科任、家長會、各處室辦公室、校史室、檔案室等)已連上校園網路共 13 間。

(四)建築空間資源

1. 運動球場部分

(1) 操場綜合球場 1 座(可供籃球、排球、躲避球、樂樂棒球…使用)

(2) 三棟地下室桌球台共 6 張

(3) 活動中心羽球場地 4 個(亦可提供其他球類運動使用)

2. 綠地(含花圃)共 5,624 平方公尺
3. 運動場(含遊戲區)共 10,000 平方公尺，跑道全長共 170 公尺
4. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	4	5	美勞教室	3	4
社會科教室	3	3	打擊樂教室	1	2
電腦教室	2	3	太鼓教室	1	1.5
無階梯視聽教室	1	2	綜合教室	1	1
英語教室	5	5	多功能教室	3	3
本土語言教室	1	1	個別諮商室	1	0.25
音樂教室	3	3.5			

(五)圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 252 平方公尺
2. 圖書室藏書共 20,147 冊，期刊共 6 種
3. 平均每月圖書借出共 820 冊次(不含寒暑假)
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

二、背景分析

學校本位課程發展研習會中，我們透過全體教師分組討論進行分析，再經課程發展委員會整理後，以 SWOT 分析表格是，進行學校課程發展因素之分析如下表：

(一)優勢與劣勢

項目	S(優勢)	W(劣勢)	行動策略
學校規模	1. 學校設有普通班、體育班、特教班、資源班、幼兒園提供學區兒童多元的學習需求。 2. 少子化減班後教室充足，增設科任教室提供設備齊全的教學空間。 3. 學生人數日減教師能關照每位學童進行適性教學。	1. 校舍老舊需要持續維護修繕。 2. 目前學校以低年級開始逐年增班，校舍規模處在變動中，校舍規劃整建有困難。	1. 尋求資源改善教室環境。 2. 向全校教師宣導共用空間概念，提高科任教室使用率，增加一般教室間數。

組織文化	1. 行政團隊適才適用，校務推動順暢。 2. 行政同仁勇於面對問題，充分合作完成任務。 3. 同事相處和諧，能互相勉勵爭取榮譽。	1. 部分教師專業成長意願不高，需再鼓勵加強。 2. 部分教師安於現狀，對教育趨勢敏感度低，且流於保守。	持續辦理或申辦教師成長研習，引進外來資源，藉以激勵教師成長、增能之意願。
教學設備	1. 一般教室、專科教室數量足夠符合教學需求。 2. 班班有桌上型電腦、單槍投影機等資訊教學設備，並增置電腦白板。 3. 活動中心裝置冷氣空調，夏日舉辦大型活動提供舒適宜人的環境 4. 具誠品風的圖書館有著豐富的藏書。 5. 本校設有桌球室、羽球場、排球場、室內田徑場及完善的設施提供多元的運動學習。	1. 校舍建設老舊，教學方案較易受原有空間規劃的限制。	1. 鼓勵教師申請專案，以外來資源挹注教學，藉以活化教師教學，並不受原有空間限制。
學生現況	1. 學生純樸、可塑性高。 2. 學生素質尚佳，參加語文、體育各項競賽屢獲佳績。 3. 本校太鼓隊、打擊樂團、國標舞社團經常應邀參加校外演出。 4. 學生課後社團種類繁多，提供學生多元能力和興趣的發展。	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學生課業及學習落差明顯。 2. 父母教養態度呈 M 型化，學生行為偏差個案逐年增加。 3. 108 年度學力檢測結果，國語、數學、英語均略低於臺北市平均。	1. 積極申辦攜手扶助和激勵班，藉以提供弱勢學生更多的學習機會，以提升其課業學習成就。 2. 輔導室規劃親職講座，鼓勵家長參與，提升家庭教育功能。 3. 規劃國、英、數課程時，請教師針對學力檢測不足的向度進行加強。

項目	S(優勢)	W(劣勢)	行動策略
課程與教學	1. 能根據學校活動及重要議題，進行相關課程設計及深化教學內容。 2. 逐步落實深耕閱讀計畫及學校特色課程。 3. 學校特色課程明確，融合社區資源增加虎山課程計畫更形完備。	1. 課程領導人才不足。 2. 協同教學風氣不足亟待提升。 3. 部分教師缺乏課程教學省思的認知。 4. 教師對課程領導、課程評鑑尚不熟悉，使得評鑑機制推動不易。	1. 安排專題講座，協助教師熟悉課程領導、評鑑機制。 2. 鼓勵教師進行創意教學分享或公開觀授課之備課議克和觀課討論。
教師資源	1. 部分教師具語文、體育專長又具有熱忱，指導學生及教師本身參加競賽屢獲佳績。 2. 教師具碩士學歷者漸多。 3. 科任教師多為專長師資，能適才任課。	1. 50歲以上具豐富教學經驗及服務熱誠的教師紛紛退休，致使教學經驗傳承不易。 2. 教師忙於課務、級務及學校活動，教學專業對話時間較少。 3. 部分教師專業能力有待提升，參與校外教學專業成長研習不積極。 4. 各學年發展幅度不一，部分學年及科任領域老師明顯落差，有礙成果績效的提升。	1. 持續辦理新進教師和校內教師工作坊，申請專業教學團隊，以專題或主題討論方式協助教師提升教育知能。 2. 邀請或安排專家學者盡校陪伴學年或領域教師增能。
家長配合	1. 家長會、志工組織健全。 2. 家長會、志工團主動協助及贊助各種活動，如：社團表演、敬師活動等。 3. 辦理家庭教育活動，家長參與踴躍。	1. 受家庭經濟因素影響，雙薪家庭多，參與志工人數有限。 2. 愛心志工流動性大。 3. 家庭結構改變，單親家庭愈來愈多。	1. 透過導師、輔導室關懷弱勢家庭，提供其必要的生活或學習資源的協助。
社區資源	1. 慈惠堂、奉天宮每年提供學校經費支援學校夜間照明費用。 2. 學校社區里長及熱心人士支持學校各項活動。	1. 學生家長社經背景不高，對學校人力物力支援有限。	1. 於教師晨會宣導，請學生鼓勵家長投入學校志工行列。 2. 學校音樂團隊參與社區展演，不僅提供學生演出機會，也藉此獲得社區資源的挹注。

(二)危機與轉機

項目	危機	轉機
教育政策	1. 增加國語文實施節數，排擠其他課程實施。 2. 須配合實施教學之重要議題增多，造成課程排擠現象。 3. 政策主導以專長領域教師專業發展為主，忽略小學教師現場需求及小學生發展屬性。	1. 動優質學校指標。 2. 視學生國語文能力之提升，推定評量命題質量之進。 3. 動教師專業發展評鑑提升教師教學能力。 4. 動教學輔導方案，形塑教學成長團體。 5. 動國語英語補強計畫提升學生學科基本學力檢測績。
學生學習	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學生課業及學習落差明顯。	1. 辦理多樣性學生社團，活動多元學生參與度提升，期末辦理發表會激發學生成就感及學習興趣。 2. 學生對外參與校外藝文及體育類比賽成績亮眼。 3. 積極推動閱讀活動榮獲 102 年度深耕閱讀訪視績優學校。 4. 辦理激勵班攜手班鼓勵學生參與提升學習效益。 5. 積極辦理學校活動，把握親師溝通機會與契機，廣為宣導學校辦學理念尋求家長配合與協助。
地理環境	1. 學校社區老舊家長社經背景不高，常因個人因素向教師提出不合理要求，影響原訂課程之實施。 2. 學校社區多為老舊公寓，位處山腳下，環境較為潮濕。	1. 鄰近市政府、市議會、世貿中心、101 大樓及信義區行政中心等，有助於在地化全球化教育之實施。 2. 虎山豐富的生態資源，可成為進行學校特色課程的教學重點。 3. 鄰近公園、捷運站公車便捷，使課程具延展性。

綜上所述，本校課程發展優劣條件分析如下：

(一)優點：

1. 社區資源豐富：本校位處四獸山下，緊鄰慈惠堂、奉天宮，教學資源豐富，對於教師進行自然及社會科教學幫助很大。
2. 交通便利：本校在福德街公車站牌旁，公車四通八達，離世貿、國父紀念館…等重要社教機構不遠，有助於學校教師將教學現場延伸到校外，帶學生參觀各種展覽，培養、陶冶學生藝術氣息。
3. 校園和諧：本校親師生關係融洽，校園溫馨和諧，行政與老師間有暢通的溝通管道，

有利各項校務的推動。

4. 學生純樸：本校學生純樸、守法、守紀、可塑性高，可以接受老師的指導，學習成效佳。
5. 家長會全力支援：本校家長會組織健全，熱心參與校務工作，全力支援學校各項活動，是學校與教師推動課程的重要資源與支持力量。
6. 軟硬體設備積極更新：本校在歷任校長的帶領規劃下，妥善運用有限的經費，更新設備，改善學校軟硬體設施，將地下室改建成視聽教室，整修一、二、三、四棟的地下室增加學生活動空間。每間教室有單槍、每位老師有桌上型電腦，各年級陸續增設電子白板，提昇教師的教學品質。

(二)缺點：

1. 校舍老舊每年都需要持續維護修繕，校舍規劃整建有困難。
2. 學生學習差異大，學習成效呈雙峰現象，且失能的家庭兒童、新移民及弱勢兒童人數增加，造成教學進度安排困難，教師壓力大。
3. 本校年滿 50 歲的老師紛紛退休，他們原具備豐富的教學經驗及認真負責的教學精神，退休後造成校內教師教學經驗銜接上的斷層外，在親師溝通及班級經營等危機處理能力仍顯經驗不足。
4. 家長工作繁忙，易忽略學生生活教育。

結語

本校雖然面臨了一些危機，但我們也展開了一些積極作為，期待能夠提升學生的學習成效。

1. 引進更多的親師合力資源，在家長繁忙的工作生活中，我們規劃課後照顧班、課後社團、攜手班的課程，邀請具有教育專長和教育愛的老師指導學生課業的學習，也指導學生的生活教育，藉以補強家庭教育之不足。
2. 老舊的校舍和社區，結合美勞課教師規劃了彩繪課程和 maker 課程，讓學生從認識校園、認識社區參與起。為老舊的校舍增添新意，學生的學習，因為融入生活經驗，學習效果、學習興致更好、也更高昂。

三、本校 106、107、108 年度學生基本學力檢測結果分析

為瞭解本市學生學習情形，提升學生表現，臺北市自 102 年起檢測 5 年級學生，施測內容為 1 至 4 年級學習內容檢測後提供檢測成績報告，作為高年級導師補救教學之用。本校也期待藉由五年級學生參與學力檢測之結果分析，了解學生的迷思概念，藉以提升教師的教學知能，改進教師的教學策略。

(一) 國語科學力檢測分析

106 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果如下表三~1~1:

向度 答對率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	71.33	48.92	62.57	73.26	74.80	70.50
福德國小	75.38	49.75	64.34	73.23	74.91	69.17
分析	1. 本校學生在字音、字形、字詞義、句型的答對率均略高於臺北市的表現，在國語文教學上值得給予老師鼓勵和肯定。 2. 在文法修辭和閱讀理解的答對率則低於臺北市，未來在文法修辭教學中，教師可以透過字詞的解釋說明、舉例、應用練習等來加強學生正確運用字詞、句型及了解不同語言情境中正確運用修辭的能力。					

表三~1~1 福德國小 106 年度五年級國語學力檢測分析表

107 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果如表三~1~2

向度 答對率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
福德國小	63.93	55.72	77.43	54.20	55.15	69.47
分析	1. 107 年度本校在國語科字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解等 5 個向度的答對率均低於臺北市，但其中字詞義的答對率較接近於臺北市的平均答對率，學生普遍能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2. 字音、字形這 2 個向度的答對率明顯低於臺北市，而這二個向度內容又是國語文的基礎功夫，足見強化學生字音字形學習方法和學習內容目前是本校教師們一項重要的課題。					

表三~1~2 福德國小 107 年度五年級國語學力檢測分析

108 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果如表三~1~3

向度 答對率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
福德國小	64.43	54.11	61.74	66.26	72.42	65.88
分析	1. 在國語文內容向度中，本校字音答對率 64.43%、字形 54.11%、字詞義 61.74%、文法修辭 66.26%、句型 72.42%皆低於臺北市的答對率，唯閱讀理解 65.88%高於台北市平均值 65.65%，可見本校極力推展的閱讀教學是有助於學生語文能力的提升。 2. 本校國語科的節數都符應課程架構的規定，未來將提供國語領域教師更多對話的機會並邀集專家學者帶領教師進行國語科有效教學的策略探討。					

表三~1~3 福德國小 108 年度五年級國語學力檢測分析

(二) 數學科學力檢測分析

106 年度本校五年級數學科基本學力檢測結果如下表三~2~1:

向度 答對率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與 機率	代數	整數	分數	小數	量與 實測
臺北市	68.30	66.25	65.48	63.50	72.24	65.08	63.92	67.13
福德國小	69.33	64.85	62.78	61.09	73.18	70.68	58.65	68.33
分析	1. 學生在周長的概念及正方形、長方形面積與周長答題表現不佳，建議教師教學時應結合生活情境，進行實物測量，以具體操作強化建構概念連結。 2. 在兩步驟解決問題，以及大數字的直式乘除法的計算，本校都明顯低於臺北市，如何讓學生充分理解題意，熟悉直式乘除法的計算，應是本校教師要去探討的議題。							

三~2~1 福德國小 106 年度五年級數學科學力檢測分析表

107 年度本校五年級數學科基本學力檢測結果如下表三~2~2:

向度 答對率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與 機率	代數	整數	分數	小數	量與 實測
臺北市	68.09	68.13	73.98	67.11	71.97	69.79	64.37	65.13
福德國小	60.72	64.31	69.08	60.11	63.74	65.65	61.58	55.56
分析	1. 107 年本校學生在量與實測向度的答對率低於臺北市答對率接近 10%，建議教學時應重視基本單位量感的培養，讓學生實際測量或用估測的方法預估。例如長度單位常用的 1 公分、1 公尺、1 公里等，面積單位的 1 平方公分、1 平方公尺、1 公畝等，容量單位如 1 毫公升、1 公升等。此外，讓學生對於自己身體部位如身長、步長、手臂長等有所瞭解，有助於進行實測與估測活動，並培養量感。 2. 另外也發現本校學生對於面積和周長經常混淆，建議教學時應強化面積的意義，讓學生在指定的矩形內透過單位面積鋪排的活動體會面積的意義，以區別該矩形的周長與面積。 3. 如何讓學生理解數學的抽象概念，著實需要老師再費一番功夫指導。							

三~2~2 福德國小 107 年度五年級數學科學力檢測分析表

108 年度本校五年級數學科基本學力檢測結果如下表三~2~3:

向度 答對率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與 機率	代數	整數	分數	小數	量與 實測
臺北市	65.56	64.16	73.47	69.66	71.18	62.77	62.87	63.54
福德國小	62.91	61.74	68.70	71.37	68.16	61.83	61.83	60.00
分析	1. 代數向度本校答對率優於臺北市 2 個百分點，代數是用有△、□、甲…等的式子表徵問題、解算式填充題、探索簡易數量模式，如此抽象的概念學生都能理解，顯見只要找對方法，一定可以提升學生學習成效的。 2. 多數學生能夠理解乘法對加法的分配律及數線的意義，但在速率的比較方面，有些學生只注意到時間的比較，而忽略了顧及距離的長短因素，因此帶領學生如何去理解並掌握理解題目訊息是很重要的。							

三~2~3 福德國小 108 年度五年級數學科學力檢測分析表

(三) 英語科學力檢測分析

106 年本校五年級英語科基本學力檢測結果如下表三~3~1:

向度 答對率	字母拼讀 法	英文字母	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
臺北市	83.87	88.86	82.52	70.24	73.09	76.46
福德國小	66.91	84.56	72.55	50.49	53.36	60.48
分析	1. 本校學生在能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母及辨識印刷體大小寫字母的答對率表現均明顯落後臺北市，尤其生活用語和簡易句型對話更是明顯落後將近 20%。 2. 建議教師做聽說活動時，可多利用字母拼讀法引導學生對字音對應的熟悉度，進而增進學生認讀的能力。					

三~3~1 福德國小 106 年度五年級英語科學力檢測分析表

107 年本校五年級英語科基本學力檢測結果如下表三~3~2:

向度 答對率	字母拼讀 法	英文字母	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
臺北市	74.73	91.31	82.52	71.78	72.57	76.20
福德國小	58.96	79.48	69.65	54.23	57.46	59.70
分析	1. 本校學生 107 年度在英語科的學力檢測內容向度中的字母拼讀法、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話、閱讀圖表短文等均明顯落後臺北市的答對率。 2. 本校英語教師深知本校學區多數家庭都是雙薪家庭，雖無暇陪伴學生課業，但他們都非常關心學生的課業表現，尤其英語科的表現，因此學校周圍的英語班普遍林立，而這些似無助於本校學生的英語能力提升。 3. 建議教師在進行生字教學時，要提醒學生字母與發音之間的連結，並多借用閃示卡或其他媒材，讓學生了解字音與字形之間的連結。並針對易混淆的子音 t/d、b/p、k/g 及母音 a/e、o/u 等音加強練習，以增強學生的聽辨能力。					

三~3~2 福德國小 107 年度五年級英語科學力檢測分析表

108 年本校五年級英語科基本學力檢測結果如下表三~3~3:

向度 答對率	字母拼讀 法	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文	綜合應用 (聽/讀)能力
臺北市	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06	68.32
福德國小	63.04	70.05	45.89	66.18	56.52	52.42
分析	1. 本校學生 108 年度在字母拼讀法向度雖然仍低於台北市的答對率，但比去年答對率提高，會給予老師正向的鼓勵並提醒老師持續有效的教學策略。 2. 為提升學生字母拼讀和生字學習的能力，建議教師在進行生字教學時，要提醒學生字母與發音之間的連結，並多借用閃示卡或其他媒材，讓學生了解字音與字形之間的連結。並針對易混淆的子音 t/d、b/p、k/g 及母音 a/e、o/u 等音加強練習，以增強學生的聽辨能力。 3. 學生的閱讀能力應與聽說能力同時培養，建議教師設計不同類型與閱讀相關的教學活動，例如英語繪本融入教學，以提供學生反覆練習的機會。					

三~3~3 福德國小 108 年度五年級英語科學力檢測分析表

學力結果分析

能力檢測旨在獲得學生學科的基本能力，並做為修正學習計畫、教學策略、激勵學習動機與規畫補救教學措施的依據。教師應加強本身對檢測回饋報告的解讀能力，才能透過檢測結果進行自我檢視以及教學策略的修正，增進教學效能，使「教學評量-能力」三者之間做更緊密的結合。綜觀本校學生 106、107、108 三年的學力檢測表現，本校在國英數的教學活動設計上實需要團隊做更大的努力。

- (一)從檢測結果調整學科學習內容和彈性學習時間的規劃 從國、英、數學力檢測分析結果，除了加強課堂中的概念或能力教學，並隨時進行補救外，在課程計畫中，利用彈性時間或課餘時間，也加入進行國語和數學補救的課程安排。
- (二)強化領域教師備課內容，領域教師利用週三下午的領域備課時間透過對話及研習等進行增能，例如，閱讀理解的教學、“CLIL”的英語教學、數學的周長教學等。再透過公開授課，進行學生學習成效的觀察與教師在各領域教學的省思與修正。
- (三)從跨領域教學到跨領域學習但因學校活動多，許多的教學內容在不同學科有重覆性，老師反應在教學上深感時間不夠。透過跨領域共同備課的研習規劃，讓各科學習目標或能力指標能再明確，學生有跨領域學習的機會。
- (四)從教學設備的使用到 108 課綱課程設計，教室前方的大螢幕讓老師教學更得心應手，讓學生學習更有感，師生反應良好。但如何在教學互動中產生更好的學習成效，是教師可以再努力的。Ipad 在各科教學上被普遍使用，經過行動學習團隊的教學討論後，評估學生基本操作能力及使用成效，再透過學年教師與課發會的運作，如何提升學生學習力應該是福德教師共同努力的目標。

四、本校 108 學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑希望透過教師的自我評鑑，檢視個人的教學歷程及學生的學習成效，藉以修正或調整教師的教學歷程。分別進行(一)學校層級課程發展評鑑 (二)教室層級課程評鑑 (三)學校特色課程評鑑 (四)學校行事活動課程實施成效評鑑。作為下學年度課程計畫修正及改進的參考依據。108 學年度評鑑結果分析如下；

(一)學校層級課程發展評鑑

透過評鑑小組進行自評後，將 108 學年度評鑑結果回收問卷資料予以彙整統計，並分為六項主題進行分析與檢討改進方式，內容如下表：

項目	優勢	缺失	改進與運用
學校背景分析	1. 落實校園社區化的整合，結合市政推廣，規劃校內、室內、室外活動場域以及校外自然環境和社區資源之多方整合運用，有效運用人力資源。 2. 行政規畫縝密，互為成長組織，催化引導成效。	1. 在學校物力資源方面，因受限於固定的經費預算，需極力爭取人力、物力、經費資源協助校務推動。	1. 加強學校與社區的聯繫，對社區資源進行分析與建檔，做為學校課程發展的參考依據，以及校本課程設計的資料來源。 2. 經領域會議、學年會議討論進行課程設計，協同家長會、志工團、班親會協助，發展特色課程。
課程願景與目標	1. 不同專長特色之老師，共組課程研討團體，隨時修正編擬適性之目標。 2. 發展領域社群教師、教師專業發展評鑑等，充備教育專業，啟動教育動能，共塑教育願景。	本校教師主動性比較不強，總希望由行政規劃即可，他們只要配合，但有時行政提出的建議，老師們又會不表贊同，但又提不出具體意見。	1. 學校願景部分將著重在課程實施後的評鑑及修訂達到計畫、執行、評鑑三者環環相扣的目標。
課程發展組織與運用	1. 結合不同領域教師互動，由主題為核心，教師提出分享、討論及修正改進策略。 2. 結合整體資源，融入教學系統，強化互動關係。	1. 與各相關處室及年段間橫向縱向的互動聯繫統整上仍需加強。	1. 建立課程發展委員會機制，有效溝通的目標。 2. 透過學年會議及領域會議，確實向全校教師宣達研討結果，以落實修正課程與教學的目的。
課	1. 適時地整合各領域之相關學	1. 在課程內容與學習節	1. 彈性課程節數安排在高

程 設 計	習活動設計。 2. 課程設計搭配校園與社區資源並強化校內重要議題的結合性。 3. 培養人文情懷，落實品格教育，培養學生可以帶著走的能力。	數的安排有些尚未掌握，部份學習時數估計太短，造成教師授課進度的困擾。	年級規劃上嫌不夠，預計可以融入領域課程方式作調整。
課 程 實 施	1. 親師合作邀請家長參與班群協助教學活動進行。 2. 專業課程規劃，提昇學習效能，落實教學成效。	1. 在班群的聯絡、分工方面較欠缺溝通與協調，學年老師對其他班級學生及縱向課程聯繫較不了解。	1. 透過家長會引介社區資源，使教師更加清楚明瞭社區資源所在，才能進行密切的交流與合作。
多 元 評 量	1. 採學生分組合作實作。於討論發表中提出見解作為學習過程之評量。 2. 評量的型式與內容豐富客觀，並能建立有效的回饋機制	1. 在多元評量計畫的檢討及自評、互評部分則稍有不足。	1. 安排教師專業對話的時間，透過同儕間教學心得的分享，觸發教學檢討、改進的動能，探討評量機制。 2. 學生自我評比的觀念。在評量方式作呈現。

(二)教室層級課程評鑑

本校「教室層級課程評鑑」由全校任課教師負責，教師依據課程計畫、活動設計及實際教學檢討所任教之課程實施成效、課程方案成效、教學活動成效及學生學習成效，每學期填寫一份「教室層級課程評鑑自評表」交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度課程設計及實施改進之參考依據。透過各學年及科任教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依七大領域進行分析與檢討改進方式，如下表。

領域		優點	缺失	改進與運用
語 文 領 域	國 語 文	1. 在課程內容方面，能將課程生活化，考慮學生經驗，使其充分發展自我。在教學活動設計方面，能利用多元化的教學方法，配合學習情境建置與運用教具，讓學生獲得良好的學習環境。	1. 教師覺得上課時間不足，影響教學品質及效果。	1. 授課教材內容儘量與生活經驗結合，選擇教科書時列為重要考量。
		2. 在實際教學中，教師能透過良	2. 基本學力檢測結果、本校學生於認字詞意等部分需加強。	2. 上課時數不足部分，請老師利用彈性時間或融入課程方式補強。

		好的師生互動與補救教學，注重個體間的差異性，讓每個學生有均等的學習機會。在評量方面，能兼顧形成性及總結性評量，以多樣化評量方式進行。		3. 對於學生學習成效不佳的部分，建議老師設計有趣的賓果遊戲或勤耕福田等活動引起學生學習興趣。
語文領域	英語	1. 採螺旋式建構學生基礎，由舊經驗導入主題。 2. 依照學生學習狀況實施異質分組教學，並進行立即評量，及時發現學生問題。 3. 依節慶及教學內容情境布置。 4. 以紙筆、口說、聽力、作業、課堂參與…等多元方式評量。	1. 學生程度差異大，低成就學生學習態度弱。 2. 家長對學生學習參與度低，無法發揮協助指導之功能。	1. 營造課堂中活潑積極學習環境，於課間及課餘時間進行補救教學。 2. 對於低成就或干擾上課常規的學生於課堂間及課餘時間進行補救教學及輔導。
自然與生活科技領域		1. 在課程內容方面，能配合學生身心發展，設計循序漸進的課程，培養符合學校願景的學生。教學活動設計，2. 能配合教學目標實施教學。教師能掌握學習秩序，注意學生反應，讓教學流程順暢。 2. 在學習評量方面，能以作業、筆記、報告及實驗等多元方式進行綜合評量。	1. 有些單元課程缺少人力支援，較難做好每個實驗。 2. 中下程度學生科展方面難以完成，指導費力。	1. 利用教材配合學生興趣做相關專題研究，邀請家長幫忙。 2. 利用課餘時間作補救教學。
數學領域		1. 在教學活動設計方面，能配合遊戲、機智問題、分組討論等教學方式，運用資訊設備及多媒體教材，激發學習興趣進行有效教學。 2. 掌握教學現場，透過學生生活經驗，瞭解學生能力與反應，針對不同學生適切加入補充教材或調整課程。在學習評量方	1. 授課時數不足，銜接課程無足夠時間實施。 2. 低年級計算能力參差不齊，學生程度差異大。 3. 高年級學生用邏輯思考力差，影響成績表現及學	1. 配合本位課程作數學能力檢測，利用彈性時數，安排補救教學，以增加授課時數之不足。 2. 充分購置教具，以配合學生學習的需求，讓學生從操作中學習，激發學習

	面，能以自評、互評、複評等多元方式進行綜合評量。	習興趣	興趣。
社會領域	1. 在課程內容方面，安排學校特色課程融入學生的生活經驗，進而介紹週遭環境逐漸擴大對家鄉傳統文化的深入瞭解。在教學活動設計方面，以有趣的民俗故事、社會新聞小故事，提升學生興趣，運用情境圖、錄影帶、模型等教材輔助教學。 2. 在實際教學中，隨時注意師生互動，依學生反應、評量結果調整教學方式。在學習評量方面，以實作、平時測驗、小組報告、作業等進行評量，由學生、家長、教師填寫回饋單。	1. 教師利用資訊融入教學部分較不足。 2. 高年級教材內容繁多，學生無法自行統整學習內容，導致學習成效不佳。	1. 依據課程計畫妥善規畫各項教材教具的建置及分配，以符合教師教學之需求。 2. 提供多元教學媒材。定期與學生老師分享，以吸收更好的經驗。
健康與體育領域	1. 在教學活動設計方面，能符合學生身心發展，學生能快樂積極的成長學習。在實際教學中，教師以課前操方提升學生體適能，並掌握學生上課秩序及安全維護，師生互動頻繁，透過數種團體遊戲，增進合作情誼。 2. 在學習評量方面，低年級以貼紙、自評表、技能操作為評量方式，中高年級則兼顧認知、技能、情意設計評量。	1. 實施個別指導時，時間不夠，無法一一指導。 2. 信義區冬天多雨場地不足範圍不夠大，皆影響上課教學內容。	1. 增加設備，彈性規畫課程節次，讓教師設計出符合教學需求的活動。 2. 於兒童早會完後進行學生體能訓練，時間雖有限，但積少成多，對學生體能有助益。
藝術與人文	1. 課程設計，朝向優質活潑的方向規畫，與學校願景與特色相結合。 2. 在教學活動設計方面，多利用分組討論，分工合作進行教	1. 上課時間不足，需要的設備材料多，物力較不足 2. 學生基本能力差，對工具使用	1. 這學期僅量安排單元課程內容以便於採購材料，但廠商提供材料品質欠佳，影響學生作品

領域	學，並在期末調查學生興趣來設計課程。 3. 在實際教學中，採分組教學，師生資料蒐集好，成就感高，注意學生反應，適時給予回饋。在學習評量方面，能就認知、情意、技能三方向予以評量，注重成果發表、學習態度與平時表現。	與操作須費心指導。	成效。 2. 進行縱向橫向課程連結，培養學生藝術素養與能力。
綜合領域	1. 在教學活動設計方面，能按照學生程度分組。在實際教學中，學生能表現出快樂、活潑、有創意的一面，師生互動融洽。 2. 在學習評量方面，透過自評、親子互評、學生互訪等方式進行，有作品發表、資料分享等。	1. 課程內容較鬆散，部分年級課程內容有些與其他領域重複。 2. 中、高年級綜合活動課程也常因學校處室宣導活動而挪用綜合課時間。	1. 可設計領域學習認證以填補課程不足之處。 2. 有家事小幫手、認識社區，配合學生生活經驗，補充學習單增加學習內容。 3. 進行課程內容檢討，以利學校課程推動。
生活領域	1. 生活課程以一、二年級為主，較具體且生活化。 2. 課程以加強學生的生活自理能力及對周遭事物的觀察，由遊戲操作中學習，符合身心發展。學校人力資源配合，可以達到設計目標。	1. 因課程包含社會自然、藝術與人文多方面，較未注重內容層次的配合。 2. 音樂課程內容不足、授課時間少。	1. 針對較不足課程，以學習單方式，加入補充教材。 2. 納入下學年課程計畫安排，以修正課程。

(三)學校特色課程評鑑

本校「學校特色課程評鑑」由全校教師針對任教的校本課程，於每學期末填寫一次「學校特色課程實施成效評估表」，教師依據實際教學情形檢討校本課程實施成效、課程方案成效、教學活動成效及學生學習成效，於期末各學習領域會議時提出，作為下學年度校學校特色課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年及科任教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依

各年級進行分析與檢討改進方式。

活動事項	優點	缺失	改進方式
歡喜運動會	1. 各學年針對運動會主題發揮創意巧思，製作趣味競賽及節目表演。 2. 二、四、六年級的表演節目訓練時間雖短，但現場效果佳，贏得家長讚賞。 3. 三至六年級大隊接力，除展現體育課所學之賽跑接力技巧外，更形塑班級團隊精神。	1. 信義區冬天多雨，操場多不能使用影響節目練習。 2. 少部分學生無法參加節目表演練習。	1. 活動中心等大型場地平均安排練習時間。 2. 競賽節目盡量讓全班學生參與。
感恩心關懷情 (各年母親節配合主題)	1. 事前評估學生能力，與母親節節慶相結合，從體會活動到實踐活動，教導孩子懂得感恩與關懷，引導啟發孩子內在情感。 2. 多數學生在活動中反應熱情。	1. 因情意目標的評量較為困難，花費較多的時間易壓縮其他課程時數。	1. 藉由不斷檢視教學流程調整，製作回饋單了解學生、家長反應。

(四)學校行事活動課程實施成效評鑑

由各處室行政人員（主任、組長）針對相關的學校行事活動課程，召集協助活動設計推動之教師，於學期末填寫一份「學校行事活動課程實施課程評鑑自評表」，交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度學校行事課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依行事課程進行分析與檢討改進方式。本校在學期中安排的學校行事課程如下：體表會、母親節活動、特教活動、視力保健、歲末感恩活動、兩性教育等，這些活動在各年級的反應不一，訂定詳盡的計畫與更精密的流程，可以達到最佳效果學習，針對不同年級作設計，配合課程的內容作成果的驗收，可免學生在等待中過於浮躁。

活動事項	優點	缺失	改進方式
歲末感恩活動	1. 學生及社團參與熱烈。 2. 除愛心志工外，更有六年級學生協助義賣活動，增添活動多樣性及意義。	1. 場地設於圖書室旁穿堂感覺較侷促，且回音大。 2. 義賣活動中，速食仍為主要義賣品盼能多元化。	1. 建議 109 學年度於活動中心擴大辦理。 2. 以義賣二手物品或辦理益智闖關活動為義賣主軸，以免養成學生不健康的飲食觀念。
二年級跳繩班際賽	1. 由學務處體育組主辦活動，且因應疫情改變比賽時段及方式時，皆能與學年老師及體育老師進行協調，並提供協助。 2. 讓小朋友親近跳繩活動、喜歡跳繩，進而為四年級體表會的跳繩操作準備，可謂一舉數得。	因為各班自行計時、計數，缺少了各班相互觀摩跳繩計數與比賽輸贏的刺激性，甚為可惜。	1. 因應疫情無法全年級的學生一起聚在活動中心進行比賽，又期待能有相互觀摩的機會，建議可以一次 2~3 個班同時在活動中心比賽的方式進行。
校內多語文競賽	1. 倡導國語文暨本土語教學，提昇學生國語文與母語的能力。 2. 訓練學生應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 3. 引發學生學習英語的興趣及好奇心，培養學生英語聽、說的基本能力。	1. 比賽時間和學校其他處室的活動衝突，導致選手無法參與班上其他的活動。 2. 指導老師認為選手訓練的時間不充裕，建議提早確認選手並告知相關比賽訊息。	1. 賽程時間錯開四、五年級重大活動行事，以利賽程進行。 2. 報名時間提早，以利班級選手遴選與訓練。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景訂定過程及架構圖

(一) 訂定過程

本校於 107 學年度透過前導學校課程核心小組會議與學年會議讓全體老師進行討論並提出不同的想法，再於前導學校課程核心小組會議初擬定本校課程願景，並於課發會通過。本校課程願景為健康、快樂、團隊、創新，以此作為本校各領域課程及彈性課程發展之目標。

(二) 學校課程願景運作架構圖



圖 2-1 學校願景運作架構圖

二、學校課程願景及說明

學校課程願景與學習圖像：本校之課程願景如下圖所示，其具體內涵分述如下：

- (一)健康：自發主動學習，個個朝氣蓬勃，充滿活力，人人身心健康，敬業樂群。
- (二)快樂：互動關愛，快樂的學習與成長，開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。
- (三)團隊：團隊共好，合作學習，共創互惠與共好的福德團隊。
- (四)創新：勇於創新，樂於實踐，展現科技應用與生活美學的涵養。



圖 3-2 學校共同願景圖像

三、學校課程願景的內涵及落實方式：

對象	願景內涵	落 實 方 式
教師	新教學	營造溫馨的教學情境、多元活潑的教學評量、應用資訊融入教學
	敬業樂群	積極進修吸取新知、協同合作樂與人分享、自我省思悅納他人意見
	關懷孩子	營造和諧的班級氣氛、接納孩子傾聽孩子的心聲、多鼓勵少責備
	溝通能力	建立良好的親師溝通管道、與學校行政溝通協調、團隊合作互助。
學生	勤於學習	多閱讀充實知識、勇於發問樂於發表、積極主動探索新知。
	樂觀自信	培養開朗的個性、尊重他人悅納自己、建立樂觀積極進取心。
	守法有禮	尊敬師長友愛同學、遵守校規與人合作、輕聲慢步注意安全。
	創新求變	勇於嘗試新的學習方法、利用資訊科技提昇學習能力。
家長	關心子女	營造溫馨和樂的家庭氣氛、建立良好的親子關係、傾聽孩子心聲。
	愛心奉獻	參與班親會、參加學校義工團隊、提供人力物力、支援教師教學。
	生活指導	指導孩子正確的生活習慣、正確的價值觀、正確的人生觀
	自我成長	參加親職教育研習進修課程、善用科技吸取新知、與孩子同步成長
學校行政	五育均衡	舉辦各項競賽、發表會，佈置多元學習環境，發展學生多元智慧。
	積極創新	推動教師專業成長課程，協助教學設備設置與更新。
	分工合作	結合社區資源、培養服務熱忱、爭取學校團隊榮譽。
	優質環境	營造學生健康、快樂、安全的學習環境。

參、課程架構

依據教育部十二年國民基本教育課程綱要，其中國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，課程規劃分為「領域學習課程」及「彈性學習課程」。

國民小學階段的「部定課程」為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」，「校訂課程」為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及其他類課程。「彈性學習課程」中的「其他類課程」包含本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等。

本校各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

- (一)法律規定教育議題實施隨機融入各領域教學中。
- (二)本土語文/新住民語文每週 1 節，開放閩南語、客語、原住民語及新住民語選修。
一至六年級閩南語由導師指導，支援教師平均授課時間輪流至各班上課；另外聘客語、原住民語及新住民語支援教師授課。原班上閩南語時，選修客家語者另行至客語教室上課；選修原住民語及新住民語者，利用晨光或午休時間上課。
- (三)六年級畢業考後學校辦理一系列之畢業系列活動，妥善利用畢業典禮前時間，安排各項體育、感恩及生涯規劃課程，幫助六年級學生銜接國中生涯活動。
- (四)藝術與人文領域課程由相關藝文教師協同實施外，並自 103 學年度起三至六年級每學期每班實施 10 節書法課。

109 學年度臺北市福德國小 12 年國教(一、二年級)課程節數一覽表

12 年國教			一年級	二年級
部定課程 領域學習 課程	班級數		5	6
	語文	國語文(6)	6	6
		本土語文/ 新住民語文(1)	(1)	(1)
	數學		4	4
	生活 課程 (6)	社會	1	1
		自然科學	2	2
		藝術音樂	(1)	(1)
		藝術美勞	(2)	(2)
	健康與體育	健康	1	1
		體育	(2)	(2)
校訂課程 彈性學習 課程	彈性學習課 程	探索生活	(2)	(2)
		主題議題探索其他	1	1
節數	科任節數		(8)	(8)
	級任節數		15	15
	總節數		23	23

109 學年度臺北市福德國小九年一貫(三~六年級)課程節數一覽表

九年一貫學習領域			三年級	四年級	五年級	六年級
班級數			6	5	4	6
領域 課程	語文	國語文	5	5	5	5
		本土語言	(1)	(1)	(1)	(1)
		英語文	(1)	(1)	(2)	(2)
	數學		3	3	4	4
	社會		3	3	(3)	(3)
	自然與生活科技		(3)	(3)	(3)	(3)
	藝文	藝術音樂	(1)	(1)	(1)	(1)
		藝術美勞	(2)	(2)	(2)	(2)
	健體	健康	(1)	(1)	1	1
		體育	(2)	(2)	(2)	(2)
	綜合活動		3	3	3	3
彈性時間	英語		(2)	(2)	(1)	(1)
	數學		1	1	1	1
	國語				1	1
	彈性					
	電腦		(1)	(1)	(1)	(1)
	音樂				(1)	(1)
節數	科任節數		14	14	17	17
	級任節數		15	15	15	15
	總節數		29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃(請參閱學習領域課程進度總表和課程計畫)

三、畢業考後之活動規劃(詳附件)

附件 109 學年度臺北市福德國小六年級畢業考後活動規劃

本校非常重視六年級學生的學習活動，因此六年級的這一年會為六年級學生安排畢業系列活動，包括輔導活動、情感教育、國中銜接、生涯發展、感恩教育、互動教育等。

一、目的：畢業考後讓學生的學習不間斷，延續精彩有意義的學習活動。

二、實施對象：全校六年級畢業生

三、實施期程：110 年 6 月 2 日~110 年 6 月 22 日

四、實施內容：

1. 愛的贈言～給親親寶貝的一封信	110/06/01~110/06/22	校門穿堂	輔導室	六年級畢業生家長	06/02 發送各班製作，於 06/11 提交，06/15 張貼於穿堂，6/21 拆件歸還 6 年級學生
2. 時空膠囊 給 20 年後的我	110/06/01~110/06/22	校門穿堂	輔導室	六年級畢業生家長	06/02 發送各班製作，各班 06/11 提交，06/15 張貼於穿堂，拆件放置校史室
3. 祝福親愛的大哥哥大姊姊	110/06/02~110/06/22	校門穿堂	輔導室	全校教師	一至五年級各班提交 2 份學生作品。06/11 前交件 06/15~06/22 於校門穿堂展覽
4. 畢業典禮程序練習 (含受獎練習)	110/06/7 ~ 110/06/21	活動中心	學務處 教務處	五年級 六年級 全體師生	1. 練習區間：06/7~06/21
5. 午餐有約—敬師餐會	110/06/16 11:30~ 13:30	各班教室	六年級級任、家長	教務處 學務處 輔導室	請各班老師協助指導學生用餐禮儀、分配工作。如：招待、佈置、清潔、收拾等，以達教育目的。
6. 畢業海報	110/06/21 前	活動中心	學務處		四~五年級 六年級
7. 愛的迴旋曲—敬師獻禮 (致贈感恩小禮)	110/06/15 08:00~08:30	視聽教室	六年級導師 輔導室	六年級全體師生	全體教職員工
8. 美好的回憶—活動中心大清掃	110/6/21(一) (上午打掃，下午排椅子)	活動中心	學務處	六年級全體師生	請學務處衛生組協助規劃
9. 畢業典禮預演	110/6/16 (暫訂)	活動中心	學務處	五年級 六年級	

				全體師生	
10. 愛的叮嚀 (與校長有約)	110/06/18	視聽 教室	輔導室	六年級 級任導師	
11. 畢業典禮	110/6/22	活動中心 (暫訂)	教務處 學務處 總務處 輔導室	五六年級 全體師生	視防疫規定辦理

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

本校課程發展組織設有課程發展委員會，課程發展委員會下分設八個學習領域課程小組。（如圖 1），以下分別就課程發展委員會及學習領域課程小組之組織、職掌與分工說明之。

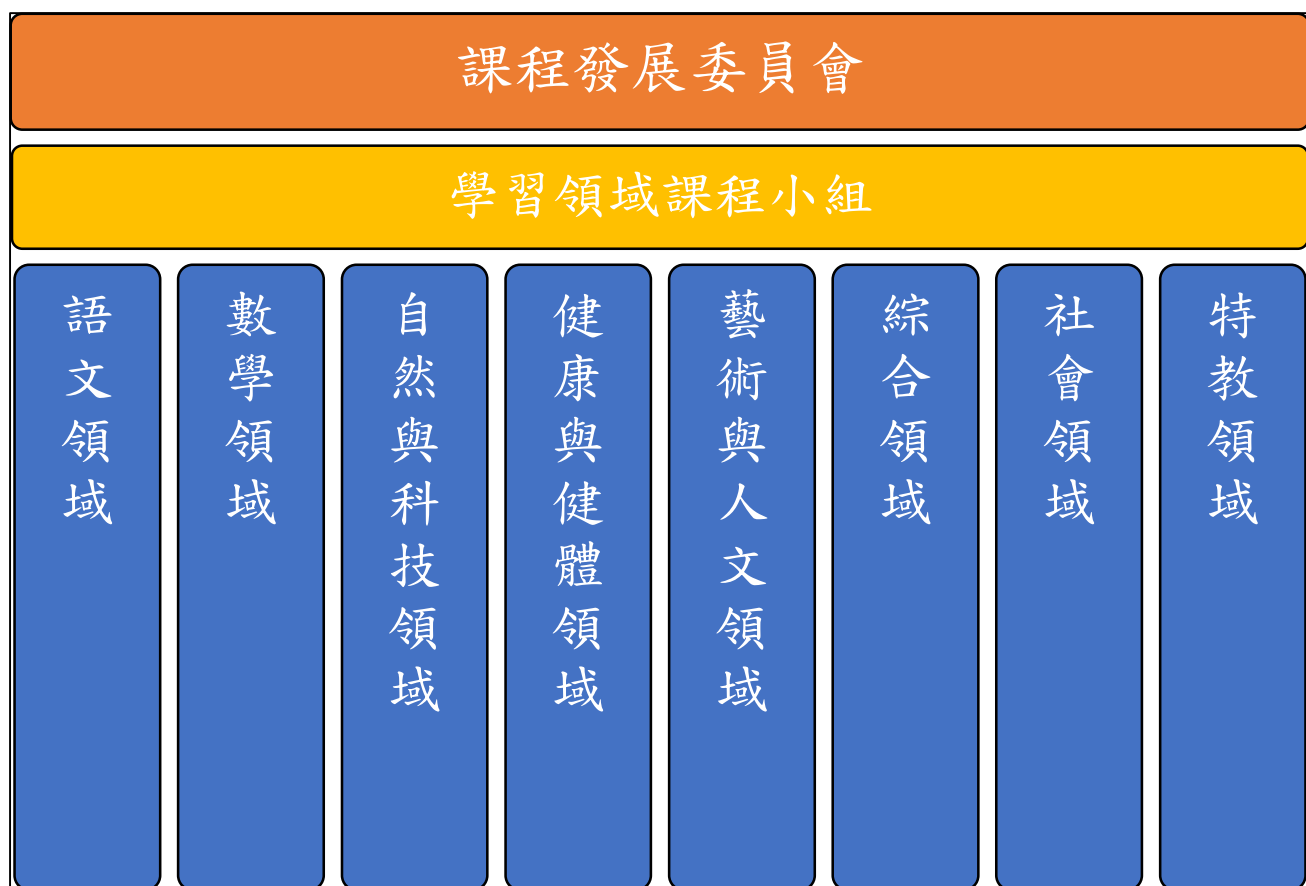


圖 4-1 學校課程發展組織

(一)組織：置委員若干人，由各學年教師代表、各學習領域召集人及社區家長代表組成之。

校長為主任委員，教務主任為總召集人，其餘處室主任為副召集人，課程領域委員為各學年教師代表 6 人、科任教師代表 2 人、各學習領域召集人 8 人、家長會長及社區代表 2 人。

(二)職掌：

- 研訂本校課程發展及修訂的共同原則。
- 探討本校課程共同性的基本架構。
- 研訂本校課程學習領域之授課時數比例等結構。
- 完成本校課程總綱。

E. 審查各年級課程計劃

3. 分工：本委員會每學期期初及期末各召開會議一次，另視校務發展得依需要召開臨時會議。會議記錄及研究議題或資料之整理由委員會依議題份量之多寡、及領域之歸屬，由委員輪流擔任之。

二、領域教學研究會規劃與運作：

1. 組織：除學校課程發展委員會之外，全體教師依專長及任課，分別編入各學習領域小組，本學年度則利用週三下午召開領域小組會議，各學習領域組織下表所示。

2. 職掌：

- A. 規劃各領域教學內容與教材，注重各學年之連貫性。
- B. 進行各領域教學研究與進修。
- C. 進行各領域學校本位課程實施之評鑑。

3. 分工：由各領域召集人分組進行各學習領域之研討。

三、學年教學研究會規劃與運作

1. 組織：全體教師依任課年級及領域，分別成立學年教學研究會，本學年度則利用週三下午召開學年教學研究會議，各組織下表所示。

2. 職掌：

- A. 規劃各年級教學內容與教材，注重各領域之協同教學。
- B. 進行各學年教學研究與進修。
- C. 進行各學年教學課程實施之評鑑。

3. 分工：由各學年主任擔任召集人分組進行各學年教學研究會之研討。

109 學年度臺北市福德國小第一學期教師進修研習與各類教師成長活動一覽表

週次	日期	活動主題名稱	地點	負責單位
一	9月2日	體表會籌備會/學年會議/教學環境佈置 9/4(五)擴大行政會報	會議室 會議室	學務處 教務處 總務處 教務處
二	9月9日	輔導知能暨性別平等研習	視聽教室	輔導室
三	9月16日	群組研習 (五)課發會-前導學校課程小組會議	各研習學校 會議室	教務處
四	9月23日	領域會議/學年會議	各會議教室	教務處
五	9月30日	國語文工作坊 (五)擴大行政會報	視聽教室 會議室	教務處 總務處 教務處
六	10月7日	藥物濫用防制	視聽教室	學務處
七	10月14日	群組研習 (五)課發會-前導學校課程小組會議	各研習學校 會議室	教務處

八	10月21日	領域會議/學年會議	各會議教室	教務處
九	10月28日	國語文工作坊 (五)擴大行政會報	視聽教室 會議室	教務處 總務處 教務處
十	11月4日	特教研習	視聽教室	輔導室
十一	11月11日	體表會準備	福德校園	學務處
十二	11月18日	群組研習 (五)課發會-前導學校課程小組會議	各研習學校 會議室	教務處
十三	11月25日	領域會議/學年會議	各會議教室	教務處
十四	12月2日	國語文工作坊 (五)擴大行政會報	視聽教室 會議室	教務處 總務處 教務處
十五	12月9日	防護團研習	視聽教室	總務處
十六	12月16日	教師環境教育暨健康促進研習 (五)課發會-前導學校課程小組會議	視聽教室 會議室	學務處 教務處
十七	12月23日	學年會議	各會議教室	教務處
十八	12月30日	領域社群分享 (五)擴大行政會報	會議室	總務處 教務處
十九	1月6日	教師創意教學分享	視聽教室	教務處
二十	1月13日	1/15(五)成績計算、提交成績(1/20休業式)	校園各空間	教務處

109學年度臺北市福德國小第二學期教師進修研習與各類教師成長活動一覽表

一	2月24日	教學環境布置和教學準備	視聽教室	教務處
二	3月3日	13:30 學年會議 /14:30 領域社群會議 3/5(五)向日葵工作坊、學校日準備	各指定地點 會議室	教務處 教務處
三	3月10日	十二年國教素養和校訂課程說明及研討 3/12(五)擴大行政會報 期初特推會、中輟會議	視聽教室 會議室	教務處 總務處
四	3月17日	*群組研習	各承辦學校	教務處
五	3月24日	防治霸凌知能研習 3/27(五)向日葵工作坊	視聽教室 各地點	學務處 教務處
六	3月31日	13:30 學年會議暨學年彈性課程研討 15:00 領域課程研討	各指定地點	教務處
七	4月7日	資訊素養及資訊融入教學研習 4/9(五)擴大行政會報	視聽教室 會議室	教務處 總務處

八	4 月 14 日	輔導知能研習 向日葵工作坊	視聽教室 會議室	教務處
九	4 月 21 日	*群組研習 4/23(五)校訂課程小組研討	視聽教室 會議室	輔導室 教務處
十	4 月 28 日	13:30 學年會議暨學年彈性課程研討 15:00 領域課程研討	各指定地點	教務處
十一	5 月 5 日	前導學校十二年國教校訂課程研討 5/7(五)擴大行政會報	視聽教室 會議室	教務處 總務處
十二	5 月 12 日	課程發展委員會會議 向日葵工作坊	會議室	教務處
十三	5 月 19 日	*群組研習	各承辦學校	教務處
十四	5 月 26 日	特教知能研習 5/28(五)六年級傑出表現市長獎審查會議	視聽教室	輔導室
十五	6 月 2 日	13:30 學年會議暨學年彈性課程研討 15:00 領域課程研討 6/4(五)擴大行政會報、期末特推會、家庭教育 委員會	各指定地點 會議室	教務處 總務處
十六	6 月 9 日	校訂課程小組研討/領域社群分享	視聽教室	教務處
十七	6 月 16 日	13:30~14:30 公開觀授課分享 14:30~學年第二學期課程彙整及評鑑	視聽教室	教務處
十八	6 月 23 日	教師創意教學分享/教師會改選 6/25(五)計算成績、提交成績	視聽教室	教務處 教師會
十九	6 月 30 日	休業式	各指定地點	

臺北市信義區福德國民小學 109 學年度領域備課社群名單

領域	語文	多語文	數學	社會	藝術 與 人文	自然 與生活 科技	健康 與 體育	綜合	特教
開會 地點									
召集人	陳秀雯	溫少綸	楊怡琳	黃淋靖	林孟鋒	楊田瑜	黃煥偉	曾敬宗	羅秋潔
領域 成員	陳秀雯	溫少綸	陳庭甄	王惠卿	陳彥智	林育存	代理 教師	陳邵瑜	盧佩美
	代理 教師	溫曉薇	陳怡文	蘇秀如	林孟鋒	吳麗雯	巫怡美	尹曼莉	吳佳潔
	胡寶琮	蔡文卿	洪瑛璘	凌怡萱	張筱君	楊田瑜	林君豪	周書秀	陳玠均
	楊婉玲	陳怡安	范云行	朱瑞雯	張筱靄	陳永祥	代理 教師	侯莉屏	彭郁茹
	洪祥偉	薛鈺菁	譚宇雯	黃淋靖	廖婉伶	邱詩銘	體育 組長	曾敬宗	羅秋潔
	曾詠達		楊怡琳	林欣政	註冊 組長	簡淑婷	黃煥偉	代理 教師	莊琇晴
	代理 教師		代理 教師	訓育 組長	設備 組長	鄭貴玲	體育 教師	余侑霖	專輔 老師
	教務 主任			衛生 組長	特教 組長	沈俊志	體育 教師	黃偉婷	校長
				王柏翔		總務 主任	學務 主任	王永芳	輔導 主任

◎課程發展組織的運作：

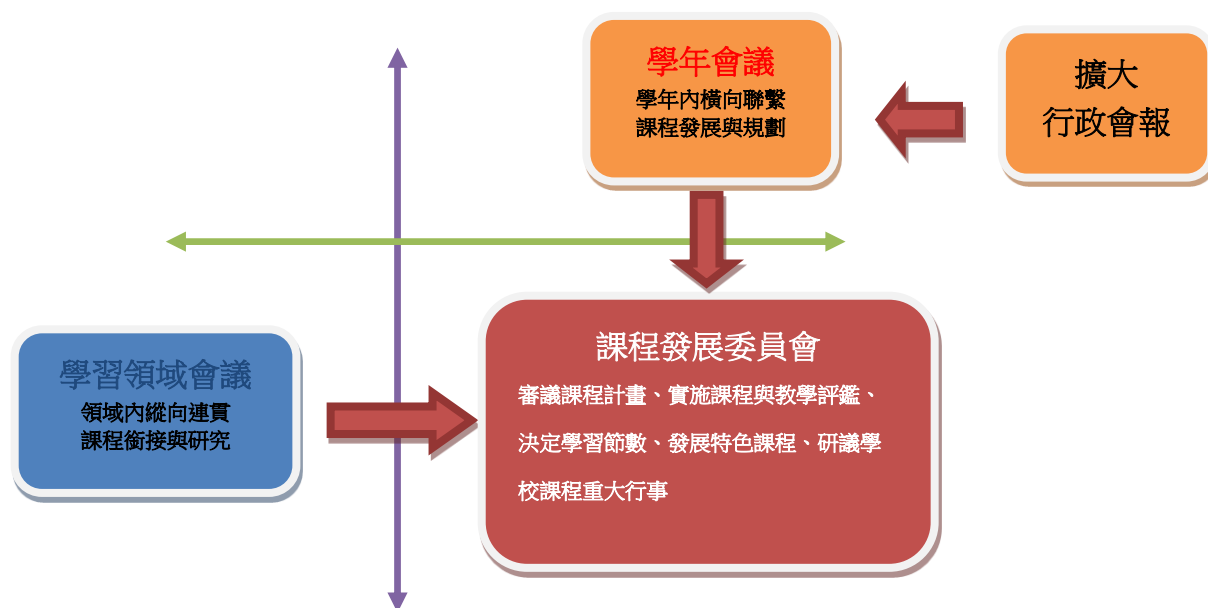


圖 4-2 學校課程發展組織運作

◎學校課程計畫發展的流程及工作期程

表 4-2 109 學年度福德國民小學學校課程計畫發展流程及工作期程

時間	工作期程
109.06~109.08	再次確定各學年各領域教科書 編排暑假及下學年度行事曆
109.05~109.07	召開課程發展委員會，評鑑上學期課程實施結果並檢討 規劃各學年課程總體計劃 規劃各學年學校本位課程
109.08~109.09	審核各學年教學進度與計畫 將學校課程計畫於課程提交發展會議審閱。 修訂學校課程計畫，報教育局備查； 各學年課程總體計畫、各班班級經營計畫上網 更新各班級網頁、彙整教師教學檔案及學生學習檔案
109.09~110.01	辦理教師週三進修研習及教學經驗分享會 辦理領域備課社群討論會議 辦理校內教師教學觀摩會 進行各學年、各學科教學評鑑

109.12~110.01	再次確定各學年各領域教科書 編排寒假及下學期行事曆
110.01~110.02	召開課程發展委員會 評鑑上學期課程實施結果並檢討
110.01~110.02	各學年課程總體計畫、各班班級經營計畫上網 更新各班級網頁、彙整教師教學檔案及學生學習檔案
110.02~110.06	辦理教師週三進修研習及教學經驗分享會 辦理領域備課社群討論會議 辦理校內教師教學觀摩會 進行各學年、各學科教學評鑑
110.06~110.07	辦理課程計畫實施評鑑自評 進行各處室活動行事評鑑 進行各學年、各學科教學評鑑

四、公開觀授課規劃與運作

臺北市信義區福德國小校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月26日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；

入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市信義區福德國民小學
108學年度校長及教師公開觀授課檢核表

序號	職稱	姓 名	公開授課日期	公開觀課日期					
1	機關首長 校長	陳靜宜	109年7月13日	109年6月17日	109年6月18日	109年6月30日			
2	教務主任	莊惠秀	109年1月7日	109年1月2日	109年3月4日	109年3月6日	109年3月18日	109年4月17日	109年6月4日
3	學務主任	陳昭宇	109年7月2日	109年3月6日	109年6月4日				
4	總務主任	鄭立群	109年6月5日	109年3月4日	109年3月25日				
5	輔導主任	柯予晴	109年3月6日	109年3月20日	109年5月19日	109年6月2日			
6	教學組長	林欣政	109年5月14日	109年5月19日	109年6月4日				
7	註冊組長	張筱君	109年3月18日	109年6月4日	109年6月4日				
8	設備組長	王怡如	109年1月2日	109年1月16日	109年1月20日	109年3月18日			
9	資訊組長	簡淑婷	109年3月20日 109年3月25日	109年6月5日					
10	生教組長	王柏翔	109年4月17日	109年5月14日	109年5月19日				
11	訓育組長	王騰鋒	109年6月4日	109年3月4日	109年3月6日	109年3月26日	109年6月4日		
12	衛生組長	朱惠貴	109年5月19日	109年3月6日	109年6月4日				
13	體育組長	林人義	109年6月30日	109年3月6日	109年6月4日	109年7月2日			
14	輔導組長	沈俊志	109年6月9日	109年6月2日	109年6月17日				
15	特教組長	梁婉婷	109年6月2日	109年3月6日	109年3月25日				
16	資料組長	廖婉伶	109年6月4日	109年1月14日	109年3月25日				
17	101導師	陳庭甄	109年4月9日	109年1月7日	109年3月27日				
18	102導師	潘宛妍	109年4月13日	109年1月7日	109年3月4日	109年4月9日			
19	103導師	王惠卿	109年3月27日	109年1月7日	109年1月16日	109年3月20日			
20	104導師	陳邵瑜	109年3月4日	109年1月7日	109年3月26日	109年4月9日	109年4月13日	109年6月5日	
21	105導師	林育存	109年6月11日	109年4月13日	109年6月18日				
22	106導師	陳秀雯	109年6月18日	109年1月7日	109年4月13日				
23	一年級 英語科任	溫曉薇	109年1月20日	109年1月16日	109年3月26日				
24	一年級 英語科任	蔡文園	109年1月16日	109年1月20日	109年3月27日				
25	一年級 藝文科任	黃淋靖	109年6月4日	109年6月4日	109年6月30日				
26	一年級 本語科任	藍碧惠	109年3月26日	109年3月4日	109年5月19日				
27	新進教師 303導師	孫巧兒	109年6月18日	109年6月11日	109年6月17日	109年6月18日			
28	新進教師 603導師	劉馨文	109年6月17日	109年6月4日	109年6月9日	109年6月11日	109年6月18日		
29	新進教師 藝文科任	胡仲薇	109年1月14日	109年1月2日	109年3月14日	109年3月25日			
自願公開觀課教師名單									
序號	職稱	姓 名	公開觀課日期						
1	三年級 英文科任	薛鈺菁	109年1月20日						
2	三年級 藝文科任	張筱露	109年1月14日						
3	高年級 資訊科任	鄭貴玲	109年3月20日						
4	401 導師	朱瑞雯	109年6月9日						
5	602 導師	朱瑞瑜	109年6月17日	109年6月18日					

五、課程評鑑規劃

本校課程評鑑希望透過教師的自我評鑑，檢視個人的教學歷程及學生的學習成效，藉以修正或調整教師的教學歷程。分別進行(一)學校層級課程發展評鑑，透過評鑑小組進行自評(二)教室層級課程評鑑，由全校任課教師負責進行課程評鑑(三)學校特色課程評鑑，由全校教師針對任教的校本課程，於每學期末填寫一次「學校特色課程實施成效評估表」，(四)學校行事活動課程實施成效評鑑，由各處室行政人員（主任、組長）針對相關的學校行事活動課程，召集協助活動設計推動之教師，於學期末填寫一份「學校行事活動課程實施課程評鑑自評表」，交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度學校行事課程設計及實施改進之參考依據。

(一)學校層級課程發展評鑑

透過評鑑小組進行自評後，將 108 學年度評鑑結果回收問卷資料予以彙整統計，並分為六項主題進行分析與檢討改進方式，內容如下表：。

項目	優勢	缺失	改進與運用
學校背景分析	1. 落實校園社區化的整合，結合市政推廣，規劃校內、室內、室外活動場域以及校外自然環境和社區資源之多方整合運用，有效運用人力資源。 2. 行政規畫縝密，互為成長組織，催化引導成效。	1. 在學校物力資源方面，因受限於固定的經費預算，需極力爭取人力、物力、經費資源協助校務推動。	1. 加強學校與社區的聯繫，對社區資源進行分析與建檔，做為學校課程發展的參考依據，以及校本課程設計的資料來源。 2. 經領域會議、學年會議討論進行課程設計，協同家長會、志工團、班親會協助，發展特色課程。
課程願景與目標	1. 不同專長特色之老師，共組課程研討團體，隨時修正編擬適性之目標。 2. 發展領域社群教師、教師專業發展評鑑等，充備教育專業，啟動教育動能，共塑教育願景。	本校教師主動性比較不強，總希望由行政規劃即可，他們只要配合，但有時行政提出的建議，老師們又會不表贊同，但又提不出具體意見。	1. 學校願景部分將著重在課程實施後的評鑑及修訂達到計畫、執行、評鑑三者環環相扣的目標。
課程發展組織與運用	1. 結合不同領域教師互動，由主題為核心，教師提出分享、討論及修正改進策略。 2. 結合整體資源，融入教學系統，強化互動關係。	1. 與各相關處室及年段間橫向縱向的互動聯繫統整上仍需加強。	1. 建立課程發展委員會機制，有效溝通的目標。 2. 透過學年會議及領域會議，確實向全校教師宣達研討結果，以落實修正課程與教學的目的。
課	1. 適時地整合各領域之相關學	1. 在課程內容與學習節	1. 彈性課程節數安排在高

程 設 計	習活動設計。 2. 課程設計搭配校園與社區資源並強化校內重要議題的結合性。 3. 培養人文情懷，落實品格教育，培養學生可以帶著走的能力。	數的安排有些尚未掌握，部份學習時數估計太短，造成教師授課進度的困擾。	年級規劃上嫌不夠，預計可以融入領域課程方式作調整。
課 程 實 施	1. 親師合作邀請家長參與班群協助教學活動進行。 2. 專業課程規劃，提昇學習效能，落實教學成效。	1. 在班群的聯絡、分工方面較欠缺溝通與協調，學年老師對其他班級學生及縱向課程聯繫較不了解。	1. 透過家長會引介社區資源，使教師更加清楚明瞭社區資源所在，才能進行密切的交流與合作。
多 元 評 量	1. 採學生分組合作實作。於討論發表中提出見解作為學習過程之評量。 2. 評量的型式與內容豐富客觀，並能建立有效的回饋機制	1. 在多元評量計畫的檢討及自評、互評部分則稍有不足。	1. 安排教師專業對話的時間，透過同儕間教學心得的分享，觸發教學檢討、改進的動能，探討評量機制。 2. 學生自我評比的觀念。在評量方式作呈現。

(二)教室層級課程評鑑

本校「教室層級課程評鑑」由全校任課教師負責，教師依據課程計畫、活動設計及實際教學檢討所任教之課程實施成效、課程方案成效、教學活動成效及學生學習成效，每學期填寫一份「教室層級課程評鑑自評表」交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年及科任教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依七大領域進行分析與檢討改進方式，如下表。

領域		優 點	缺 失	改進與運用
語 文 領 域	國 語 文	1. 在課程內容方面，能將課程生活化，考慮學生經驗，使其充分發展自我。在教學活動設計方面，能利用多元化的教學方法，配合學習情境建置與運用教具，讓學生獲得良好的學習環境。 2. 在實際教學中，教師能透過良好的師生互動與補救教學，注重個體間的差異性，讓每個學生有均等的學習機會。在評量方面，能兼顧形成性及總結性評量，以多樣化評量方式進行。	1. 教師覺得上課時間不足，影響教學品質及效果。 2. 基本學力檢測結果、本校學生於認字詞意等部分需加強。	1. 授課教材內容儘量與生活經驗結合，選擇教科書時列為重要考量。 2. 上課時數不足部分，請老師利用彈性時間或融入課程方式補強。 3. 對於學生學習成效不佳的部分，建議老師設計有趣的賓果遊戲或勤耕福田等活動引起學生學習興趣。

語文領域	英語	1. 採螺旋式建構學生基礎，由舊經驗導入主題。 2. 依照學生學習狀況實施異質分組教學，並進行立即評量，及時發現學生問題。 3. 依節慶及教學內容情境布置。 4. 以紙筆、口說、聽力、作業、課堂參與…等多元方式評量。	1. 學生程度差異大，低成就學生學習態度弱。 2. 家長對學生學習參與度低，無法發揮協助指導之功能。	1. 營造課堂中活潑積極學習環境，於課間及課餘時間進行補救教學。 2. 對於低成就或干擾上課常規的學生於課堂間及課餘時間進行補救教學及輔導。
自然與生活科技領域		1. 在課程內容方面，能配合學生身心發展，設計循序漸進的課程，培養符合學校願景的學生。教學活動設計，2. 能配合教學目標實施教學。教師能掌握學習秩序，注意學生反應，讓教學流程順暢。 2. 在學習評量方面，能以作業、筆記、報告及實驗等多元方式進行綜合評量。	1. 有些單元課程缺少人力支援，較難做好每個實驗。 2. 中下程度學生科展方面難以完成，指導費力。	1. 利用教材配合學生興趣做相關專題研究，邀請家長幫忙。 2. 利用課餘時間作補救教學。
數學領域		1. 在教學活動設計方面，能配合遊戲、機智問題、分組討論等教學方式，運用資訊設備及多媒體教材，激發學習興趣進行有效教學。 2. 掌握教學現場，透過學生生活經驗，瞭解學生能力與反應，針對不同學生適切加入補充教材或調整課程。在學習評量方面，能以自評、互評、複評等多元方式進行綜合評量。	1. 授課時數不足，銜接課程無足夠時間實施。 2. 低年級計算能力參差不齊，學生程度差異大。 3. 高年級學生用邏輯思考力差，影響成績表現及學習興趣	1. 配合本位課程作數學能力檢測，利用彈性時數，安排補救教學，以增加授課時數之不足。 2. 充分購置教具，以配合學生學習的需求，讓學生從操作中學習，激發學習興趣。
社會領域		1. 在課程內容方面，安排學校特色課程融入學生的生活經驗，進而介紹週遭環境逐漸擴大對家鄉傳統文化的深入瞭解。在教學活動設計方面，以有趣的民俗故事、社會新聞小故事，提升學生興趣，運用情境圖、錄影帶、模型等教材輔助教學。 2. 在實際教學中，隨時注意師生互動，依學生反應、評量結果調整教學方式。在學習評量方面，以實作、平時測驗、小組報告、作業等進行評量，由學	1. 教師利用資訊融入教學部分較不足。 2. 高年級教材內容繁多，學生無法自行統整學習內容，導致學習成效不佳。	1. 依據課程計畫妥善規畫各項教材教具的建置及分配，以符合教師教學之需求。 2. 提供多元教學媒材。定期與學生老師分享，以吸收更好的經驗。

	生、家長、教師填寫回饋單。		
健康與體育領域	1. 在教學活動設計方面，能符合學生身心發展，學生能快樂積極的成長學習。在實際教學中，教師以課前操方提升學生體適能，並掌握學生上課秩序及安全維護，師生互動頻繁，透過數種團體遊戲，增進合作情誼。 2. 在學習評量方面，低年級以貼紙、自評表、技能操作為評量方式，中高年級則兼顧認知、技能、情意設計評量。	1. 實施個別指導時，時間不夠，無法一一指導。 2. 信義區冬天多雨場地不足範圍不夠大，皆影響上課教學內容。	1. 增加設備，彈性規畫課程節次，讓教師設計出符合教學需求的活動。 2. 於兒童早會完後進行學生體能訓練，時間雖有限，但積少成多，對學生體能有助益。
藝術與人文領域	1. 課程設計，朝向優質活潑的方向規畫，與學校願景與特色相結合。 2. 在教學活動設計方面，多利用分組討論，分工合作進行教學，並在期末調查學生興趣來設計課程。 3. 在實際教學中，採分組教學，師生資料蒐集好，成就感高，注意學生反應，適時給予回饋。在學習評量方面，能就認知、情意、技能三方向予以評量，注重成果發表、學習態度與平時表現。	1. 上課時間不足，需要的設備材料多，物力較不足 2. 學生基本能力差，對工具使用與操作須費心指導。	1. 這學期僅量安排單元課程內容以便於採購材料，但廠商提供材料品質欠佳，影響學生作品成效。 2. 進行縱向橫向課程連結，培養學生藝術素養與能力。
綜合領域	1. 在教學活動設計方面，能按照學生程度分組。在實際教學中，學生能表現出快樂、活潑、有創意的一面，師生互動融洽。 2. 在學習評量方面，透過自評、親子互評、學生互訪等方式進行，有作品發表、資料分享等。	1. 課程內容較鬆散，部分年級課程內容有些與其他領域重複。 2. 中、高年級綜合活動課程也常因學校處室宣導活動而挪用綜合課時間。	1. 可設計領域學習認證以填補課程不足之處。 2. 有家事小幫手、認識社區，配合學生生活經驗，補充學習單增加學習內容。 3. 進行課程內容檢討，以利學校課程推動。
生活領域	1. 生活課程以一、二年級為主，較具體且生活化。 2. 課程以加強學生的生活自理能力及對周遭事物的觀察，由遊戲操作中學習，符合身心發展。學校人力資攣配合，可以	1. 因課程包含社會自然、藝術與人文多方面，較未注重內容層次的配合。 2. 音樂課程內容不	1. 針對較不足課程，以學習單方式，加入補充教材。 2. 納入下學年課程計畫安排，以修正課程。

	達到設計目標。	足、授課時間少。	
--	---------	----------	--

(三)學校特色課程評鑑

本校「學校特色課程評鑑」由全校教師針對任教的校本課程，於每學期末填寫一次「學校特色課程實施成效評估表」，教師依據實際教學情形檢討校本課程實施成效、課程方案成效、教學活動成效及學生學習成效，於期末各學習領域會議時提出，作為下學年度校學校特色課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年及科任教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依各年級進行分析與檢討改進方式。

活動事項	優點	缺失	改進方式
歡喜運動會	1. 各學年針對運動會主題發揮創意巧思，製作趣味競賽及節目表演。 2. 二、四、六年級的表演節目訓練時間雖短，但現場效果佳，贏得家長讚賞。 3. 三至六年級大隊接力，除展現體育課所學之賽跑接力技巧外，更形塑班級團隊精神。	1. 信義區冬天多雨，操場多不能使用影響節目練習。 2. 少部分學生無法參加節目表演練習。	1. 活動中心等大型場地平均安排練習時間。 2. 競賽節目盡量讓全班學生參與。
感恩心關懷情 (各年母親節配合主題)	1. 事前評估學生能力，與母親節節慶相結合，從體會活動到實踐活動，教導孩子懂得感恩與關懷，引導啟發孩子內在情感。 2. 多數學生在活動中反應熱情。	1. 因情意目標的評量較為困難，花費較多的時間易壓縮其他課程時數。	1. 藉由不斷檢視教學流程調整，製作回饋單了解學生、家長反應。

(四)學校行事活動課程實施成效評鑑

由各處室行政人員（主任、組長）針對相關的學校行事活動課程，召集協助活動設計推動之教師，於學期末填寫一份「學校行事活動課程實施課程評鑑自評表」，交課程發

展委員會討論彙整，作為下學年度學校行事課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依行事課程進行分析與檢討改進方式。本校在學期中安排的學校行事課程如下：體表會、母親節活動、特教活動、視力保健、歲末感恩活動、兩性教育等，這些活動在各年級的反應不一，訂定詳盡的計畫與更精密的流程，可以達到最佳效果學習，針對不同年級作設計，配合課程的內容作成果的驗收，可免學生在等待中過於浮躁。

活動事項	優點	缺失	改進方式
歲末感恩活動	1. 學生及社團參與熱烈。 2. 除愛心志工外，更有六年級學生協助義賣活動，增添活動多樣性及意義。	1. 場地設於圖書室旁穿堂感覺較侷促，且回音大。 2. 義賣活動中，速食仍為主要義賣品盼能多元化。	1. 建議 109 學年度於活動中心擴大辦理。 2. 以義賣二手物品或辦理益智闖關活動為義賣主軸，以免養成學生不健康的飲食觀念。
二年級跳繩班際賽	1. 由學務處體育組主辦活動，且因應疫情改變比賽時段及方式時，皆能與學年老師及體育老師進行協調，並提供協助。 2. 讓小朋友親近跳繩活動、喜歡跳繩，進而為四年級體表會的跳繩操作準備，可謂一舉數得。	因為各班自行計時、計數，缺少了各班相互觀摩跳繩計數與比賽輸贏的刺激性，甚為可惜。。	1. 因應疫情無法全年級的學生一起聚在活動中心進行比賽，又期待能有相互觀摩的機會，建議可以一次 2~3 個班同時在活動中心比賽的方式進行。