

臺北市大安區金華國民小學 109 學年度學校課程計畫

本校 109 學年度課程計畫規劃與實施，主要依據相關法令、規定及會議如下：

- 一、教育部 97 年 5 月 23 日、98 年 7 月 15 日、100 年 4 月 26 日、101 年 5 月 15 日發布之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- 二、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 三、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 四、臺北市政府教育局 109 年 4 月 21 日北市教國字第 1093037800 號函「臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫及檢核表」。
- 五、經本校 109 年 7 月 8 日課程發展委員會會議審議通過。

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校規模

1. 班級數：普通班 42 班、身心障礙資源班 2 班。
2. 建築面積：
 - (1)學校校地面積：11,060m²
 - (2)平均每生使用校地面積：9.15m²
 - (3)總樓地板面積：13,339m²
 - (4)平均每生使用樓地板面積：11.08m²

(二)校齡

1. 本校創立於民國 64 年(西元 1975 年)，迄今 45 週年。
2. 歷任校長如下：
 - 第一任：于 寓校長 (62.8-73.7)
 - 第二任：鄭奕宏校長 (73.8-76.7)
 - 第三任：金梅仙校長 (76.8-83.1)
 - 第四任：萬家春校長 (83.2-84.2)
 - 第五任：李聰超校長 (84.2-92.7)
 - 第六任：江櫻嬌校長 (92.8-100.7)
 - 第七任：瞿德淵校長 (100.8-104.7)
 - 第八任：曾振富校長 (104.8-)

(三)教職員工數

1. 教師總數(含校長及教育部代理教師)：共 87 人，其中男性 15 人，女性 72 人。其中級任導師 42 人、特教老師 4 人(含特教巡迴教師)、專任科任老師 21 人、專任輔導員 1 人、系統管理師 2 人，科任教師兼任行政人員 15 人。
2. 專任職員總數共 8 人(主任 2、組長 2、幹事兼組長 1、幹事 2、護理師 2)、技工 1 人。

3. 兼任本土語鐘點教師 12 名。

3. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)51 人，已參加博士級進修教師(含取得學位教師)2 人。

4. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 200 人。

(四) 學生人數 (統計至 109.07.07)

年級 人數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	身心障礙 資源班	合計
班級數	7 班	7 班	7 班	7 班	7 班	7 班	2 班	44 班
學生數	203 人	203 人	206 人	199 人	201 人	207 人	融合	1219 人

二、背景分析

(一) 學校 SWOTS 分析：

S (優勢) — 值得保留的地方或處於有利之處；W (劣勢) — 面臨的困境或有待改進的地方；

O (機會點) — 改變的契機或機會；T (威脅點) — 改變之後可能面臨的新困境；

S (行動建議)：對於目前情意給予發展建議。

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 學校附近的永康公園、中正紀念堂、植物園、大安森林公園，都是自然教學的最佳資源場所。 2. 鄰近南海學園、歷史博物館、中正藝廊、國家戲劇院、國家音樂廳、國家圖書館、台北市立圖書館總館、教育資料館師範大學等文教機構。 3. 各項社區資源豐富。	1. 位於交通繁忙的市區，空氣污染、噪音不斷。 2. 與金華消防隊共用大樓，消防隊出任務時警笛大作，影響上課。	1. 捷運新莊線東門站完工後，更方便通往各個學習點，拓展學習視野。	1. 校地狹窄無法擴充，學生人數稍多，可用空間有限。 2. 校地所在鄰里無活動中心，活動少。	1. 利用學校、社區豐富資源，規畫社區課程，設置社區資源網，並融入各領域進行相關教學。 2. 主動邀請里辦公室參與學校活動或合辦活動，增強與社區互動。 3. 與消防隊協商，離開鄰近區域後，再鳴警笛。

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教學設備	1. 設有自然、美勞、音樂、英文等專科教室，三到六年級多在專任教室上課。 2. 電腦教室二間，可供電腦或多媒體教學使用。 3. 圖書室設有網路資料查詢專區。 4. 設置藝術走廊，提供藝術作品展示空間。	1. 校地小，班級數多，班級接近額滿，空間狹小。 2. 校地狹小，難以設置各類生態觀察區。 3. 大型展示及表演空間不足。 4. 班級資訊科技設備不足，難以推動資訊教育。	1. 學校申請三項研究案補助經費，已獲通過，可用於設置資訊專科教室。 2. 搭配校舍逐年修建計畫，更新教學設施。 3. 配合家長會募款，更新設施。	1. 依局訂配課，節數多，必須另挪出時間實施自編教材，造成課程緊湊。 2. 空間不足、經費有限，無法滿足所有需求。	1. 運用網路，設置各科主題網，提供教學成果展示區，以呈現學生學習成果。 2. 配合工程，規劃藝文展覽及表演空間。 3. 培訓各類團隊，辦理藝文展演活動。 4. 善用樓梯欄杆，設置鄉土語言互動區。
教師資源	1. 教師平均年齡屬中生代，可塑性高。 2. 語文師資陣容堅強，指導學生迭創佳績。 3. 大部份老師心繫金華，敬業樂業，流動率較低。 4. 教師專業素質高，具有高度教學熱忱及能力。	1. 學生數多，班級級務繁忙，教師缺少專業對話的時間。 2. 教師對整合課程統整之能力，需再努力。	1. 教師具有教學熱忱，努力推動總體課程營造與多元化教學。 2. 級任教師教學經驗豐富，專任教師學有專長，有利教學活動之進行。 3. 成立學習型組織，建構教學群，進行專業對話，提昇教學效果。	1. 教學經驗分享及研修時間不足。 2. 親師生偶有互動不良，偶會造成親師生間之問題。 3. 臨時交辦公務需配合之事務多，有時會影響教學活動。	1. 成立小型自主成長團體，彼此激勵成長，發表行動研究成果，展現專業能力。 2. 積極推展閱讀活動，落實精緻教育精神。 3. 持續規劃教師進修活動，提供教師成長機會。 4. 落實教學視導及評鑑，提昇教學能力。
學生	1. 社區型學校，環境單純，學生活潑純真，學習態度佳，可塑性高。 2. 學生團隊：語文、合唱、田徑、游泳、民俗體育、科展均表現優異。	1. 家長保護過度，獨立性較弱。 2. 家長過度重視學業成績，忽略休閒生活規劃，及學生專長、興趣的培養。	1. 親師生一起學習、成長，共同營造三贏。 2. 班級學生人數多，師生互動多元。 3. 社區資源多，學生充分利用，多元發展。	1. 家庭教育功能無法彰顯，影響教師施教輔導成效。	1. 加強生活教育及落實生命教育。 2. 規劃適當課程，使小朋友能適性發展，發揮所長。 3. 規劃優質學校目標與行動，確實落實。

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
家長	1. 關心孩子，重視學校教育，積極參與學校發展，全力支援各項班級事務。 2. 家長會、志工團體及班親會組織健全，協助教學、行政運作。 3. 家長重視孩子特殊才藝的培養，學童參與藝文的興趣較普遍。	1. 雙薪家庭較多，參與親師活動較少。 2. 家長安排過多課後活動，導致學生學習成效不大。 3. 家長過分重視紙筆測驗成績。 4. 家長工作繁忙，無法充分利用社區資源，配合度需再加強。	1. 家長會主動安排親師座談。 2. 強化家長會、班親會功能，積極參與及支援學校活動。 3. 家長會事實提供經費挹注，提供學校較多的支援。	1. 家長教育理念差異大，親師溝通困難。 2. 家長多有各行各業菁英，難抽時間與孩子互動，給予適時協助。 3. 對於體育、藝文領域不夠重視，難以激發學生對體育、藝文的熱忱。	1. 加強學校與家長會互動及親師雙向溝通。 2. 積極辦理親職教育研習活動。 3. 舉辦各項藝文、體育活動，鼓勵親子共同參與。
社區資源	1. 社區資源豐富，便於實施各項配合教學活動。 2. 大學、中學、圖書館、公家機關、各宗教鄰近學校，可善用之社區資源豐富。	1. 社區資源尚未有系統整合。	1. 家長會有心投入更多的力量來支援學校。 2. 配合社區發展，綠化美化校園。	1. 學校志工招募不易。	1. 與社區社團結合，提供親子研習機會。 2. 建立資源及資訊網路。 3. 落實「學校社區化、社區學校化」之理想。
社區參與	1. 社區有專長人士到校參與課輔活動、社團活動。	1. 較少主動參與，邀約參與無法長久。 2. 與社區互動亟待加強。	1. 學區內很多商店或公司行號願意擔任學區安全愛心站的工作。 2. 開放校區提供社區人士活動，雙方互動，爭取認同。	1. 跨區就讀學生漸增，對社區活動參與度不高。 2. 通學巷內常停放大型汽車，影響學生上、下學安全。	1. 明確訂定參與制度，對熱心人士，利用公開場合給予表揚。 2. 在學區內各商店或公司行號設置安全愛心站確保學童安全。

(二) 資源的整合、分配及應用

類別	資源項目	分配應用情形
校內	校長	1. 整合行政、教師會、家長會意見及力量，推展校務。 2. 關心、參與、人性化領導全體教職工營造優質創意校園。 3. 運用公共關係，爭取資源，厚植學校特色課程發展之實力。 4. 引進專家學者之專業資源，以提昇校內教師專業知能。
	教務處	1. 組織課程發會，審議課程計畫，落實課程評鑑，鼓勵研究創新教學。 2. 規劃教師成長活動，推展教師行動研究。 3. 依據教師專長、意願，進行教師職務編組。 4. 舉辦語文、科展、藝術相關競賽活動。 5. 組織課程評鑑小組，評量課程、教學、學習成效。 6. 增置班級電子白板及行動網路設備，提昇資訊融入領域教學效能。 7. 建置數位電子平臺，鼓勵各領域教學運用雲端系統。 8. 規劃學校運用科技及資訊融入教學。 9. 辦理國際理解，拓展與新加坡、香港、日本及中國大陸教師交流活動。 10. 廣續與各教育大學辦理大四集中實習、大五實習活動，厚植學校專業成長動能。
	學務處	1. 規劃學校游泳及民俗體育課程，並積極推展。 2. 推動品德教育、生活教育及環境教育。
	總務處	1. 整合人力、物力、財力資源，支援教學活動、課程研發。 2. 營造優美、安全、和諧、無障礙之學習環境。
	輔導室	1. 整合家長志工資源，支援教學活動。 2. 推動情緒教育、性別平等、生涯規劃教育及特殊教育。

類別	資源項目	分配應用情形
	人事	1. 招聘優良師資。 2. 教職員工出缺勤管理，身心輔導，福利支援。
	會計	1. 學校經費編列、宣達，有效控管。 2. 主動積極支持課程推展之各項活動。
	教師	1. 成立教師會，辦理教師成長活動，促進教師聯誼，專業成長、活絡教學、協助推展校務。 2. 發展備課工作坊，發展教師社群團隊，提昇探索研究能力。 3. 鼓勵教師自我成長進修、發揮專長互補，人力互助原則，引導學生積極向善發展。
	設備	1. 硬體設備齊全： (1) 班級教室：師生儲物櫃、電腦設備、單槍投影設備、電子白板、智慧教室。 (2) 專科教室：自然教室 4 間、社會教室 1 間、英語教室 3 間、音樂教室 3 間、美勞教室 2 間、電腦教室 2 間、桌球教室 1 間、弦樂團練室 1 間、舞蹈教室 1 間、社會及書法陶藝教室 1 間、交通安全教室 1 間、視聽教室 1 間、會議室 1 間、圖書室 1 間。 (3) 特殊及諮商教室：學習教室 3 間、團體諮商室 1 間。 (4) 活動空間：PU 跑道操場、水泥球場、活動中心、游泳池、遊戲場。 2. 軟體設備廣泛： (1) 成立班級圖書。 (2) 積極規劃班級書箱分享閱活動。 (3) 圖書室藏書豐富，分類管理。有效應用科技資訊，系統建檔方便使用。 (4) 教科書選用、自編教材資源共享。 3. 經費管理有方：專款專用，合法中彈性支用。
校外	家長會	1. 組織健全，設置會長 1 人、副會長 3 人，下設行政組、活動組、財務組三組，聘有秘書一人。 2. 各項運作正常，定期召開會議，積極參與及支援校務。 3. 協助教師推動班級、全校性特色活動。如：晨光入班說故事（故事志工）、學業落後學生課業輔導。 4. 成立交通導護、故事、課業輔導、班級等志工團，志工組織健全，服務成效良好，入校服務每學期平均 300 人次，義務協助校務工作。
	社區資源	1. 與永康商圈以及社區機構合作，推動課程規劃及活動。如：永福社區跳蚤市場、元宵提燈繞境活動、鼎泰豐及度小月體驗活動、台北地方法院及清真寺參訪。 2. 聘請社區專長人士參與教學。如：課後社團一跆拳道、現代舞、熱舞、籃球、羽球、游泳等社團。 3. 提供場地作為安全愛心服務站，共同維護學生安全。
	機關團體	1. 教育局： (1) 提供推展研究教師，校際交流活動、傳統藝術補助經費申請。 (2) 各科輔導團到校指導。 (3) 組織各群組學校與資源共享、資源分享。 2. 醫療單位：臺大醫院、郵政醫院、聯合門診中心、心理衛生中心、大安區衛生所等提供醫療服務及諮詢。 3. 文化機構：國家圖書館、臺北市立圖書館、教育資料館、國立編譯館、臺大、師大、政大分部、淡大分部、中正國中、金華國中、師大附中、新生國小、東門國小、古亭國小、幸安國小等。 4. 教科書廠商：提供教科書說明及諮詢。 5. 社團（基金會）：獅子會、少輔組、東元基金會、金沙文教基金會等。
	社區資源	1. 摩門教堂 2. 聖家堂 3. 清真寺 4. 蒙藏委員會 5. 中正藝廊 6. 國家戲劇院 7. 國家音樂廳 8. 紫藤廬 9. 臺北監獄圍牆遺跡 10. 殷海光的故居 11. 義芳居 12. 南海學園 13. 大安森林公園 14. 中正紀念堂 15. 永康公園 16. 金華公園 17. 景安公園 18. 植物園 19. 自來水博物館 20. 中華郵政公司 21. 中華電信公司 22. 永康街美食天地(中華料理、日式風味、西式餐點、東南亞餐點)

(二)基本學力檢測結果分析

1. 國語文學習領域

(1)臺北市與本校近四年來學生成就水準

105 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
	025國小	1.07	4.81	42.78	51.34
不含特殊生	臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
	025國小	1.11	3.89	44.44	50.56

106 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	025國小	3.12	6.77	46.88	43.23
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	025國小	2.73	6.56	45.90	44.81

107 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	025國小	0.96	2.89	45.67	50.48
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	025國小	0.49	2.47	45.81	51.23

108 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	025國小	1.49	10.45	43.28	44.78
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	025國小	0.50	10.55	43.72	45.23

(2)臺北市、大安區及本校近三年來答對率平均數及標準差

105 學年度

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.11	16.06
	大安區	69.32	15.39
	025國小	73.62	12.95
不含特殊生	臺北市	66.97	15.25
	大安區	70.30	14.23
	025國小	73.70	12.63

106 學年度

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	67.53	15.14
	大安區	70.40	14.70
	025國小	71.50	13.30
不含特殊生	臺北市	68.44	14.20
	大安區	71.12	13.92
	025國小	71.96	12.94

107 學年度

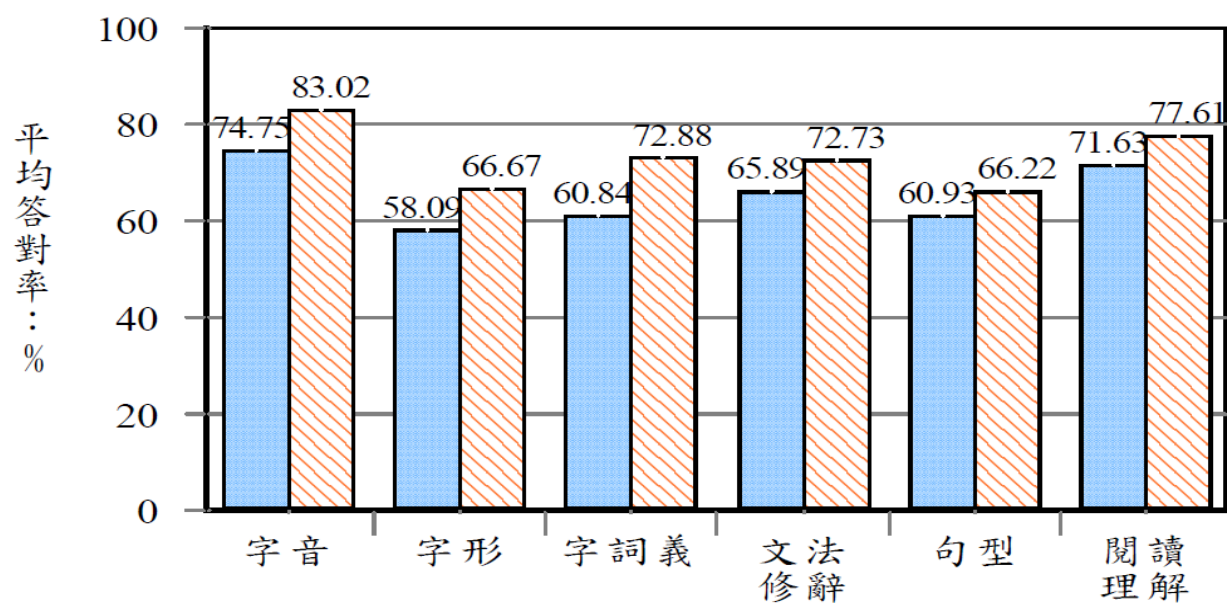
資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	68.61	15.26
	大安區	70.49	14.87
	025國小	73.66	11.88
不含特殊生	臺北市	69.48	14.37
	大安區	71.32	13.96
	025國小	74.15	11.25

108 學年度

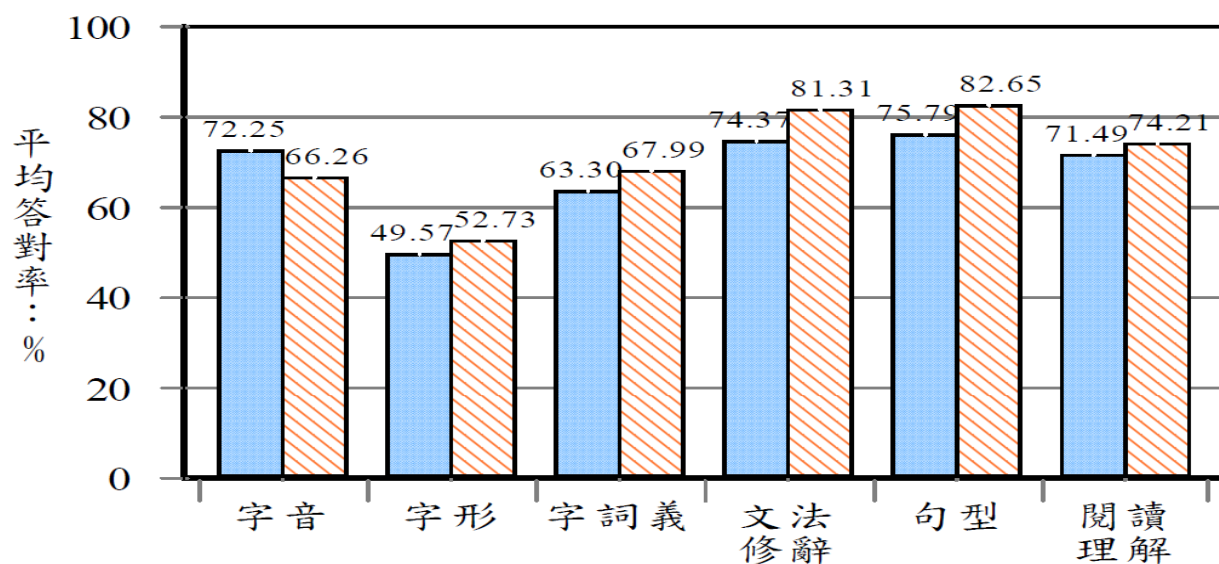
資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	大安區	68.29	16.48
	025國小	71.51	16.20
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	大安區	69.22	15.43
	025國小	72.12	15.06

(3)臺北市及本校近四年來不同內容向度平均答對率與標準差統計表

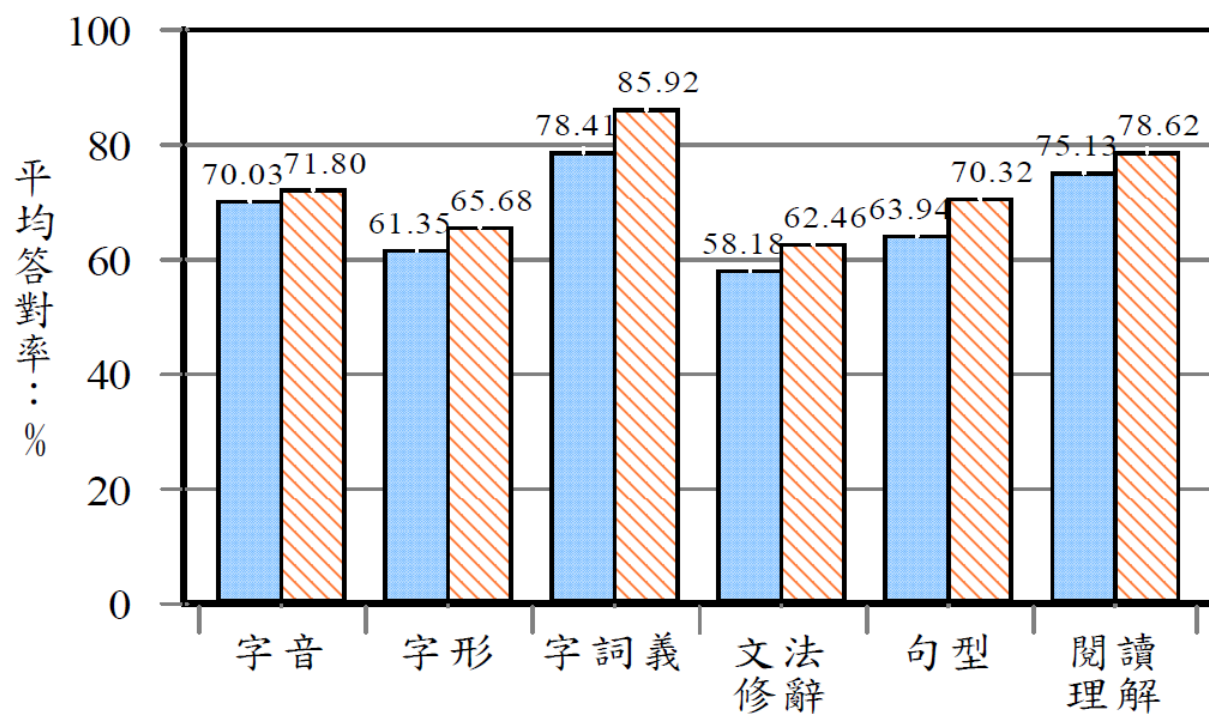
105 學年度



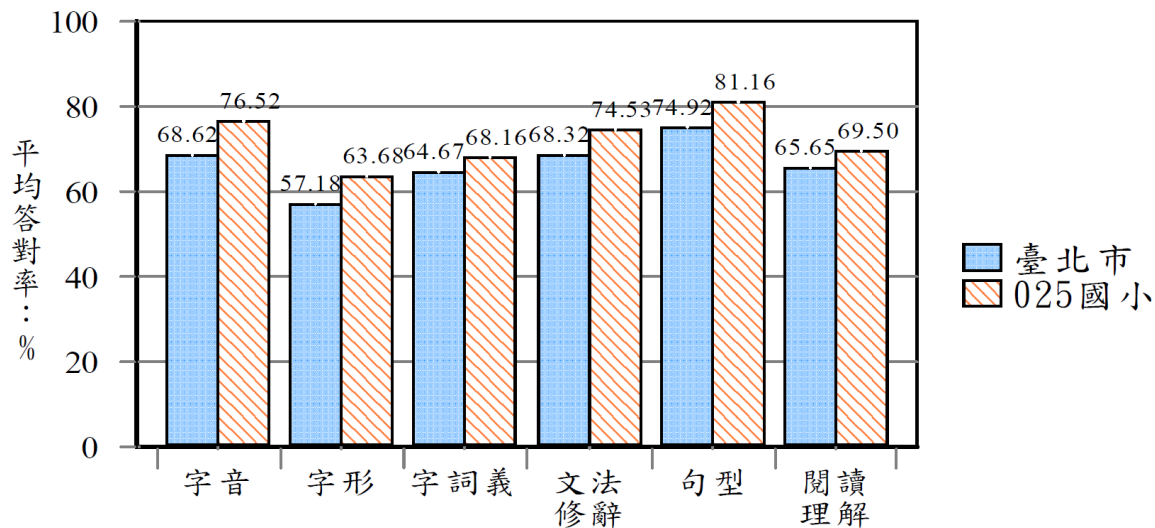
106 學年度



107 學年度



108 學年度



(4)108 學年度無落後臺北市平均標準差個別能力指標，仍保留 107 學年度資料。

107 學年度

題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
02			90.30	94.23	91.21	94.09
09	字音	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	93.56	92.79	94.66	93.10
37			50.61	54.33	51.30	54.68
40			42.24	45.19	42.94	45.32
17	字形	能認識常用國字 2,200-2,700 字。	51.27	58.65	51.76	58.62
23			72.61	82.21	73.68	83.74
38			51.06	52.88	51.99	53.69
44			42.43	42.31	42.96	43.35
08		能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	72.57	73.56	73.08	73.89
15			73.64	80.77	74.61	80.79
13			84.12	90.87	85.36	91.63
30			54.04	64.42	54.92	65.02
31	句型	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	62.89	62.02	63.65	62.07
33			70.56	75.00	71.47	75.37
36			51.98	62.50	52.80	63.05
22		能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	83.07	79.81	84.09	80.79
24			60.79	76.44	61.88	76.35
01			90.72	92.31	91.61	93.10
06	閱讀理解	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	82.65	88.94	83.49	88.67
12			85.40	92.31	86.44	92.61
18			89.45	94.23	90.57	94.58
41			44.73	53.37	45.55	53.69
42			59.61	48.08	60.44	48.28

2. 數學學習領域

(1)臺北市與本校近四年來學生成就水準

105 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	025國小	2.14	12.84	47.59	37.43
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	025國小	1.11	13.33	48.89	36.67

106 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	025國小	1.56	22.92	43.75	31.77
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	025國小	1.09	20.76	45.36	32.79

107 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	025國小	1.92	15.39	50.48	32.21
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	025國小	0.99	15.76	50.74	32.51

108 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	025國小	2.98	18.91	47.26	30.85
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	025國小	3.00	18.50	47.50	31.00

(2)臺北市、大安區及本校近四年來答對率平均數及標準差
105 學年度

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	69.88	18.61
	大安區	73.87	17.85
	025國小	76.56	15.78
不含特殊生	臺北市	70.67	17.92
	大安區	74.63	16.99
	025國小	76.72	15.35

106 學年度

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	67.13	19.66
	大安區	69.82	19.31
	025國小	72.07	17.66
不含特殊生	臺北市	68.02	19.01
	大安區	70.46	18.83
	025國小	73.07	17.03

107 學年度

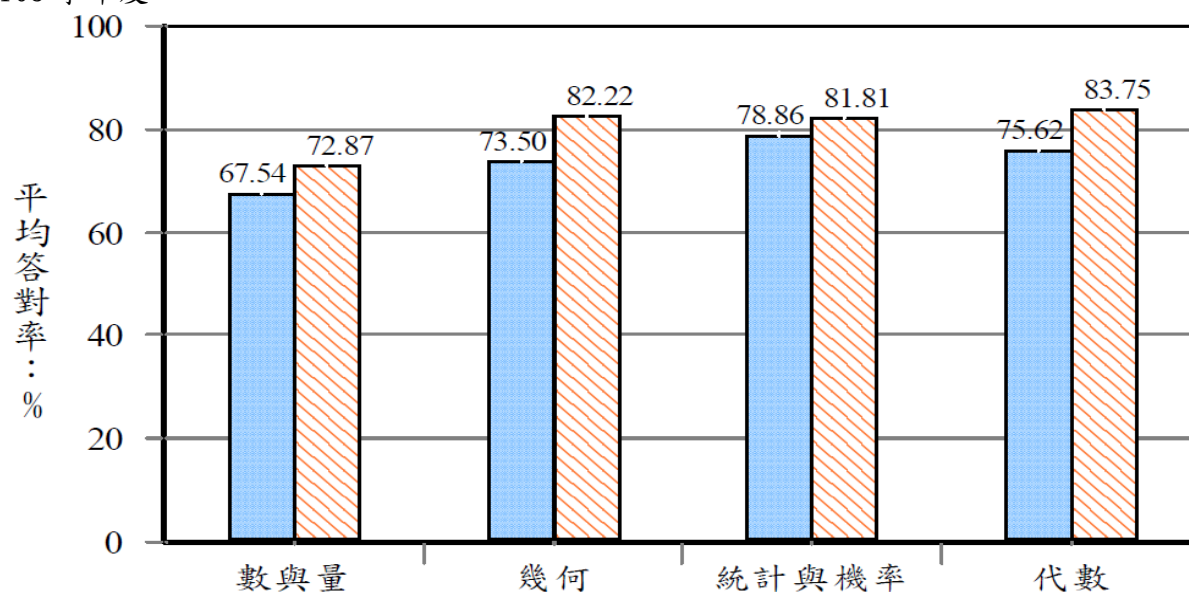
資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	68.59	18.29
	大安區	71.16	18.00
	025國小	75.14	15.39
不含特殊生	臺北市	69.43	17.58
	大安區	71.92	17.22
	025國小	75.63	14.76

108 學年度

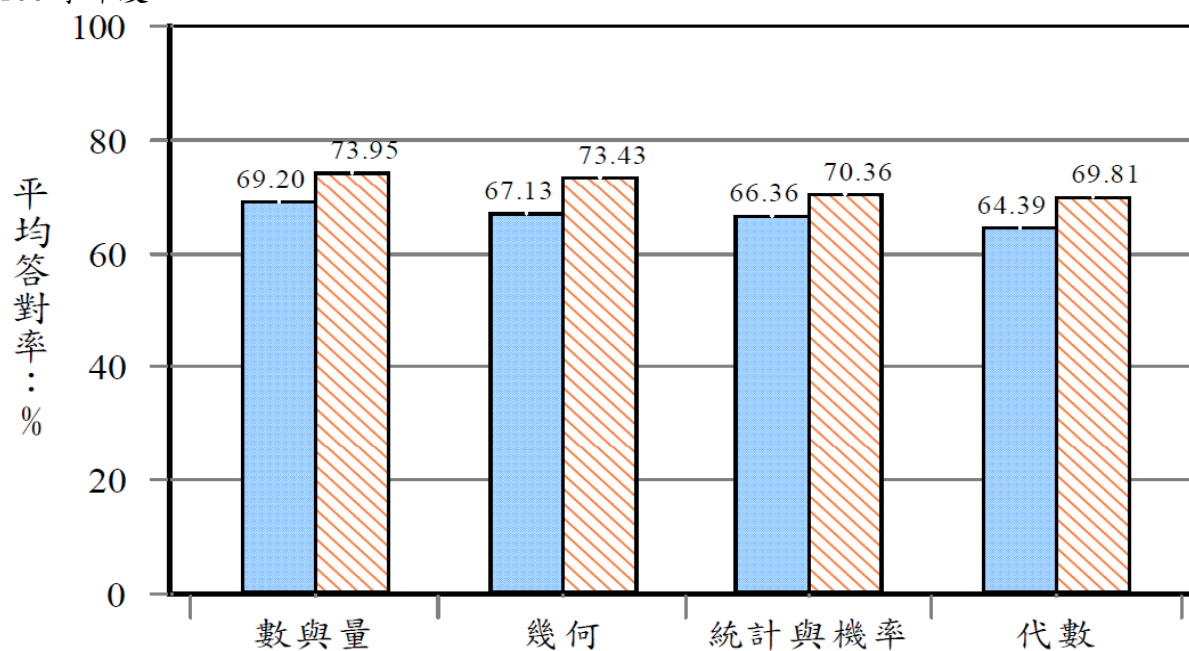
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	025國小	2.98	18.91	47.26	30.85
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	025國小	3.00	18.50	47.50	31.00

(3)臺北市及本校近四年來四大項度平均答對率與標準差統計表

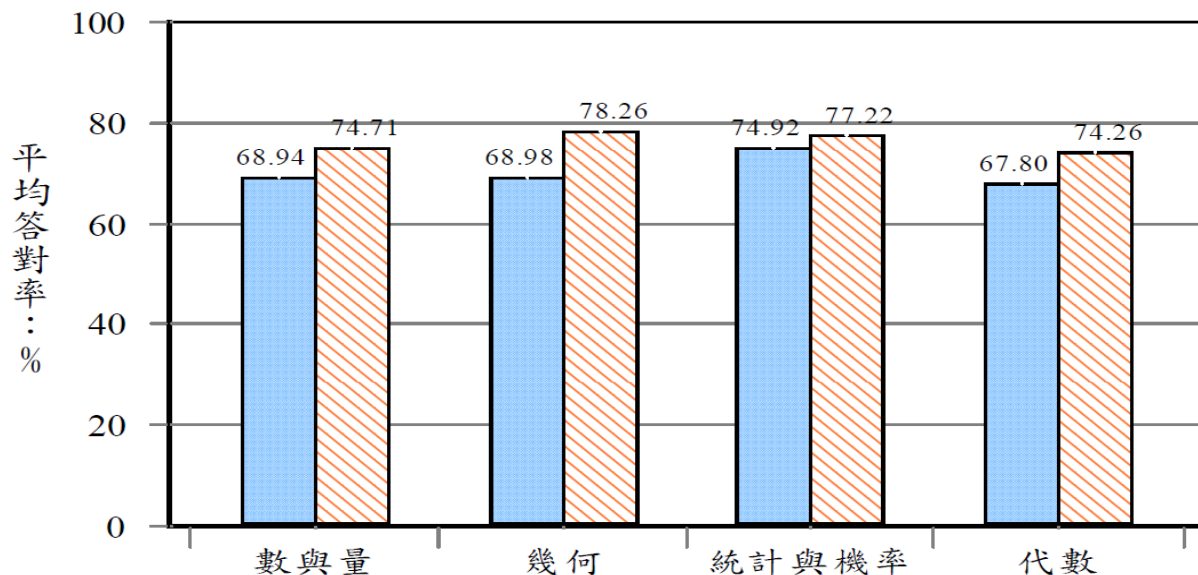
105 學年度



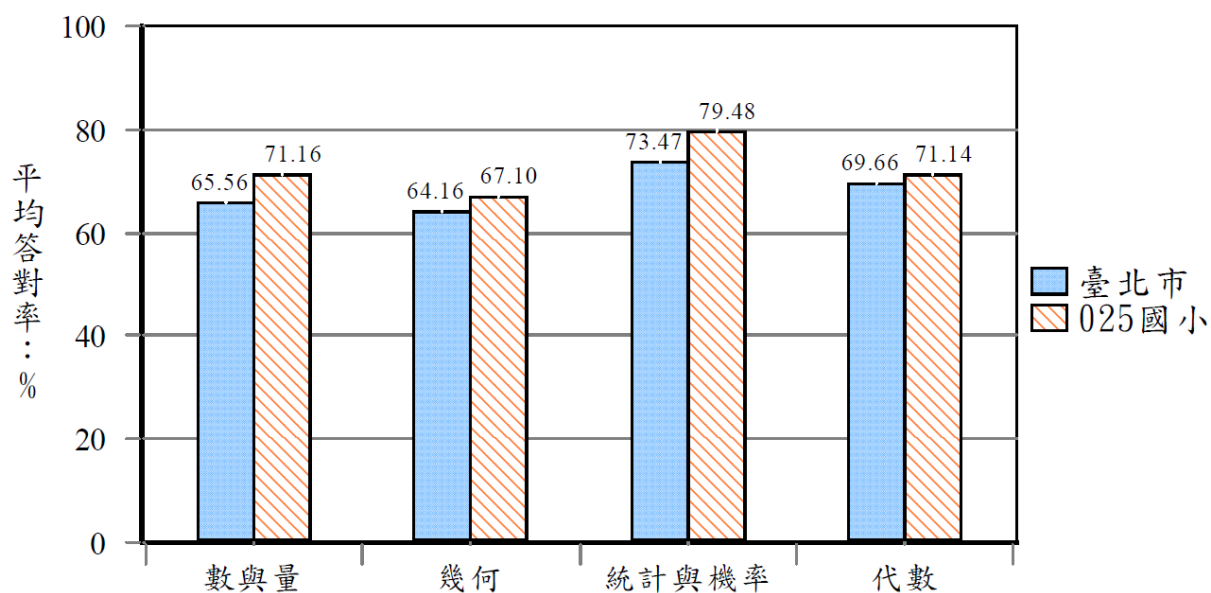
106 學年度



107 學年度



108 學年度



(4)108 學年度落後臺北市平均標準差個別能力指標分析與建議

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
34		能認識平行四邊形和梯形。【能由邊長和角的特性來認識平面圖形。】	33.37	30.35	33.67	30.50
04		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【利用乘除互逆概念做除法驗算。】	76.08	75.12	77.33	75.00

◎建構反映題

數學檢測建構反應題評量指標及其概念類別

題號	主題	內容	數學能力	能力指標	分年細目	核心概念
41	數與量	分數	概念	N-2-12	4-n-09	能認識等值分數並應用。

42	數與量	整數	應用	N-2-07	4-n-05	能解決生活中多步驟問題。
----	-----	----	----	--------	--------	--------------

3. 英語學習領域

(1) 臺北市與本校近四年來學生成就水準

105 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	61.95	32.01
	025國小	2.53	40.51	56.96
不含特殊生	臺北市	4.88	62.40	32.72
	025國小	2.63	40.79	56.58

106 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	025國小	3.61	54.22	42.17
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	025國小	2.50	53.75	43.75

107 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	025國小	0.85	58.47	40.68
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	025國小	0.86	57.76	41.38

108 學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	025國小	0.00	66.28	33.72
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	025國小	0.00	66.28	33.72

(2) 臺北市、大安區及本校近三年來答對率平均數及標準差

105 學年度

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	78.09	21.27
	大安區	85.20	18.39
	025國小	88.28	15.50
不含特殊生	臺北市	79.05	20.47
	大安區	85.88	17.47
	025國小	88.30	15.57

106 學年度

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	77.02	21.61
	大安區	83.44	19.09
	025國小	85.88	18.04
不含特殊生	臺北市	78.17	20.65
	大安區	84.63	17.70
	025國小	87.34	16.22

107 學年度

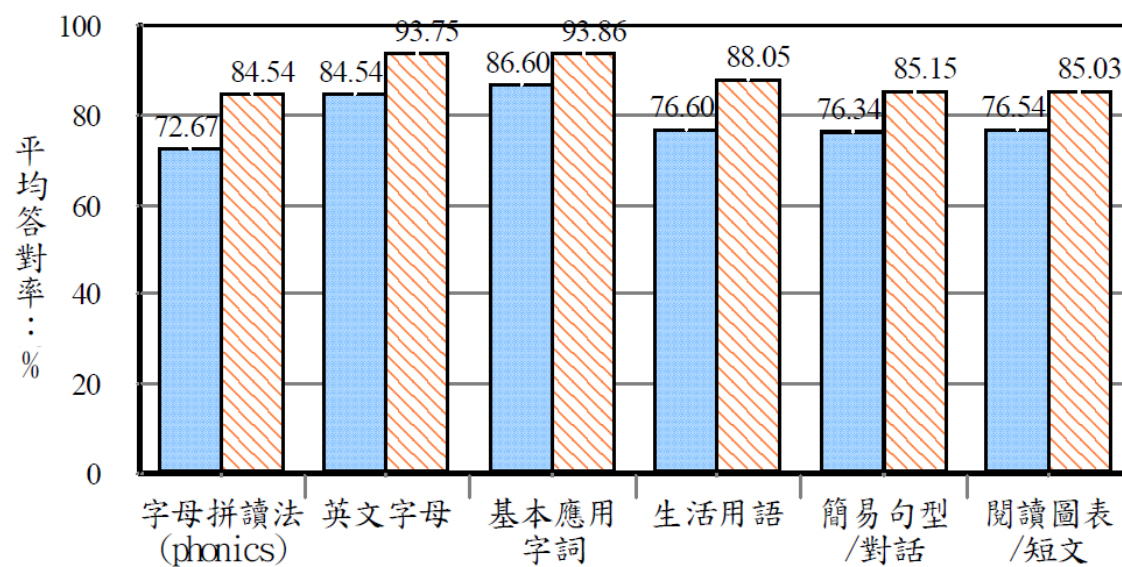
資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	76.69	22.32
	大安區	83.37	19.40
	025國小	86.28	15.66
不含特殊生	臺北市	77.81	21.46
	大安區	84.30	18.43
	025國小	87.02	14.73

108 學年度

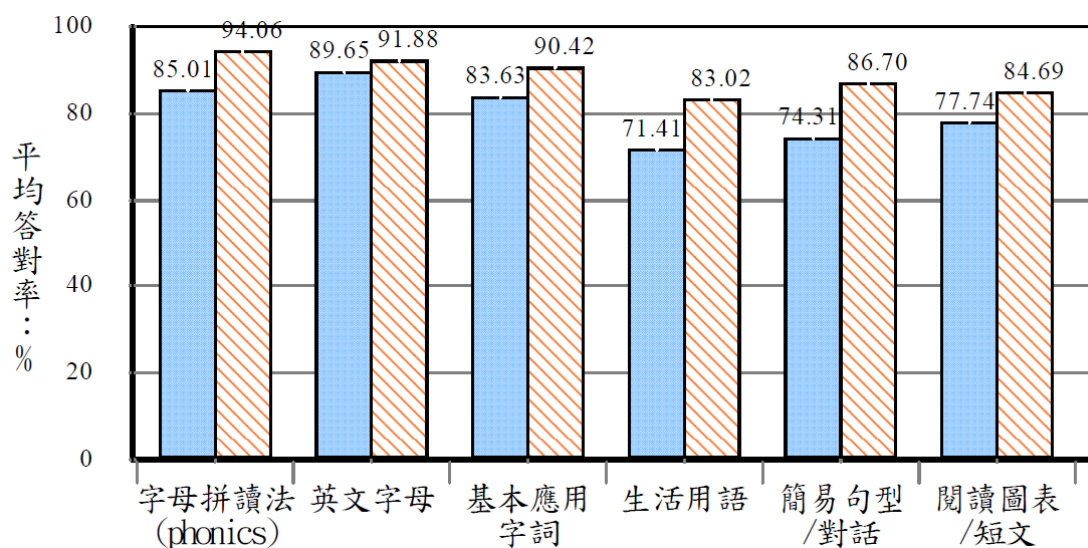
資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	大安區	79.92	20.78
	025國小	81.27	17.50
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	大安區	81.04	19.67
	025國小	81.27	17.50

(3)臺北市及本校近四年來不同內容向度平均答對率與標準差統計表

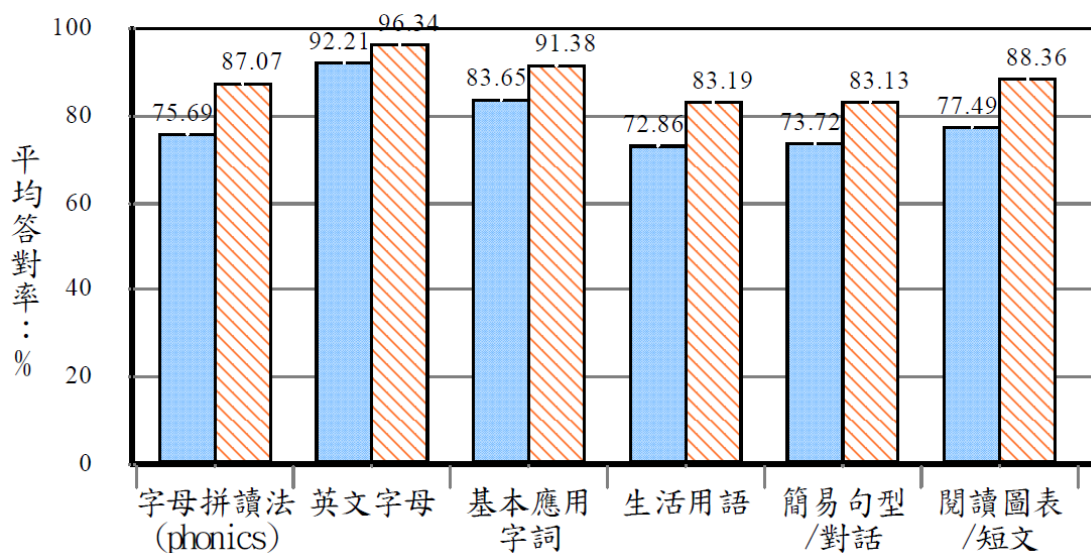
105 學年度



106 學年度



107 學年度



(二)前一年基本學力檢測結果分析

◎ 數學領域部分

第 34 題命題，經本校數學領域備課社群老師討論，4 個選項皆為正確選項，不予討論。

第 4 題分析如下：

(1)利用乘除互逆做除法驗算(以下題為例)：

有一位小朋友在黑板上用直式計算除法(如下)，老師要同學們驗算他的計算是否正確，下列哪個驗算是正確的？

$$\begin{array}{r}
 47 \\
 8 \overline{) 381} \\
 \underline{32} \\
 61 \\
 \underline{56} \\
 5
 \end{array}$$

① $47 \times 8 + 5$

② $47 \times 8 - 5$

③ $(381 + 5) \div 8$

④ $(381 + 5) \div 47$

這類型試題檢測學生能否「利用乘除互逆做除法驗算」，在原檢測試題約有 77.33%的學生(本校為75%)答對。本例題設計學生答題情形及分析可能錯誤原因如下：

- ①學生選答「 $47 \times 8 + 5$ 」，學生理解有餘數的除法直式紀錄的驗算方法為「商數 $\times$ 除數+餘數=被除數」，或實際計算「 $47 \times 8 + 5 = 381$ 」，所以正確選①為答案。
- ②學生選答「 $47 \times 8 - 5$ 」，分析可能的錯誤原因：學生不具備「餘數是被除數的一部分」的概念，又將有餘數的除法驗算與「被除數減去餘數後可被整除」的概念混淆，認為「餘數」是「多出來的數」，應該減掉，因此選②為答案。
- ③學生選答「 $(381+5) \div 8$ 」，分析可能的錯誤原因：學生知道驗算時要加上餘數，但誤以為驗算式與原直式紀錄一樣，都是要「除以除數」，因此選③為答案。
- ④學生選答「 $(381+5) \div 47$ 」，分析可能的錯誤原因：學生知道驗算時要加上餘數，但誤以為原直式紀錄是「除以除數」，驗算式則是要「除以商數」，因此選④為答案。

◎ 英語學習領域部分 107 及 108 學年度連續兩年落後臺北市平均標準差之個別能力指標。

	題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
				臺北市	本校	臺北市	本校
107 學年度	12		L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	76.09	76.27	77.02	76.72
108 學年度	7		L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	74.77	68.60	75.93	68.60

(三)師資結構

1. 教師總數(含校長及教育部代理教師)：共 84 人，其中男性 15 人，女性 69 人。
2. 本校校長及教師具有博士學位者為 2 人，擁有碩士(含 40 學分班)學位者為 51 人，目前正在進修學位為 5 人。
3. 本校教師目前有 5 位為臺北市教育局國民教育輔導員，分別為自然(2 人)、數學、圖書館資源以及人權議題輔導員。
4. 英語專任教師 6 人，自然專任教師 4 人、藝術與人文專任教師 4 人、體育專任教師 3 人、藝術與人文與體育專任教師雙專長教師 1 人，皆為專業合格教師。
5. 特教教師 4 人皆為特教專業師資，擁有豐富教學經驗，與普通班備課社群互動密切。
6. 本土語言鐘點教師共 12 人，分別為閩南語、客語(海陸、四線)、泰雅(賽考利克)、海岸阿美及秀姑巒阿美等本土語言，此外，今年配合新生，增加印尼語教師。
7. 游泳支援人員 2 人、救生員 1 名，協助游泳課程及安全維護。
8. 護理師 2 人協助衛生教育。
9. 具有教學輔導教師者為 4 人；60 位具有初階教師專業發展評鑑資格、10 位完成進階課程。
10. 大五實習老師 3 位，分別安排在三年級(1 位)及五年級(2 位)。

(四)校內重要教學設施及資源

1. 專科教室（一間普通教室以 63 m²計）

教室名稱	位置	面積 (m ²)	教室名稱	位置	面積 (m ²)
音樂教室四	華四樓	105	電腦教室(1)	誠四樓	80
音樂教室五	華四樓	70	電腦教室(2)	誠四樓	80
音樂教室六	華四樓	70	桌球教室	仁地下樓	221
自然教室三	智四樓	63	舞蹈教室	誠地下樓	172
自然教室四	智三樓	63	弦樂教室	仁地下樓	70
自然教室五	華四樓	117.5	交通安全資源室	智一樓	32
自然教室六	華四樓	111.8	咨商室	智二樓	63
英語教室(1)	智四樓	63	學習教室(1)	智二樓	63
英語教室(2)	智二樓	63	學習教室(2)	智二樓	32
英語教室(3)	勇一樓	63	學習教室(3)	智二樓	32
美勞教室六	智四樓	63	視聽教室	智一樓	126
美勞教室五	智三樓	63	會議室	華三樓	63
社會教室	智二樓	63	圖書室	華三樓	220
社會書法教室	智地下樓	63	討論室(1)	華三樓	30
交通安全教室	智地下樓	87	討論室(2)	華三樓	25

2. 運動設施

- (1) 籃球場共 1 座，共 8 個籃框。
- (2) 排球場共 2 面。
- (3) 桌球台共 6 張，桌球發球機共 1 部。
- (4) 羽球場共 4 面（室內 3 面，室外 1 面）。
- (5) 躲避球場共 2 座。
- (6) 樂樂棒球場共 2 座。
- (7) 運動場(含遊戲區)共 4512 平方公尺，跑道全長共 200 公尺。
- (8) 游泳池（溫水）共 1 座，4 個水道（20）公尺長。
- (9) 活動中心共 1 座。

3. 圖書資源(統計至 109.7.6 日止)

- (1) 圖書室藏書共 40,238 冊，期刊共 9 種。
- (2) 平均每月圖書借出共 2,475 冊次。
- (3) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

4. 校園網路建置

- (1) 連接臺灣學術網路方式：100MB 光纖。
- (2) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 64 間，全部連上校園網路。
- (3) 全校行政用辦公室(含家長會、健康中心)共 10 間，亦全部連上校園網路。

貳、學校課程願景

一、課程願景與課程目標(九年一貫)：

根據學校教學特色、家長與學生條件以及社區資源等條件下，本校積極進行資源整合、分配及應用，發展本校特色課程如下：

1.規劃社區學校課程：本項課程將本校社區環境居分為七個社區教學面向，設置「金華社區學習網」，並設計社區學習護照，融入語文、社會、自然、健體、藝文、綜合等領域中，進行課程與教學活動設計，提供學習單等。以學校為核心，向外延伸認識社區整體環境，藉以培養學生愛鄉愛土的社區情懷。

2.充實語文教學活動：配合中正國中及金華國中國學課程，重新選編「金華詩選」，規劃各年級優美唐詩、宋詞及元曲等古典文學，進行詩歌吟唱與詩意賞析，培養小朋友讀誦詩詞的興趣，體會詩詞聲情之美，提升詩詞欣賞的能力。

3.推廣田園食農教育：本校位處永康社區，早期為瑠公圳灌溉區域，為臺灣重要之國際觀光區域。為使孩子認識社區、接觸社區，特設置社區植物網頁，從認識校園植物開始，延伸至社區植物，透過觀察、照相、觸摸等活動，並融入自然、藝文領域教學，培養學生尊重生命的情懷。

4.自編綜合領域課程：本校綜合領域課程係屬自編課程。從能力指標分析開始，建構本校各年級綜合課程目標，提列學年學習主題與課程重點，再結合學校資源，配合行事活動，融入重大議題，以此建立本校綜合課程特色。如學年主題活動(西餐禮儀、歲末感恩季、社區美食展、茶道、...等)、社區探索課程、人權法治教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、國防教育、防災教育、海洋教育等。多年來綜合領域課程已依年級建置完整的課程方案，並在多次評估與修正後，更趨於成熟。

總而言之，本校課程計畫乃以課程綱要為基礎，結合學校地理環境、師資人力專長、家長與社區資源等優勢條件，規劃與執行各項有特色、有意義的教學活動。

臺北市大安區金華國民小學學校教育目標(九年一貫)

(培養具有自立尊重創造態度與能力的孩子)

學校願景	學校教育目標	教育目標的層次	教育目標的基本內涵
健康內涵 健康心理 運動參與 生長發展 強健體格 環境衛生	熱愛生命 快樂學習	第一層：自立 在人群中自立 (個人化)	1. 自我肯定 2. 自我發展 3. 體驗學習 4. 生活配置
和樂內涵 和諧互動 溝通分享 尊重包容 了解欣賞 感恩惜福	為人設想 疼惜環境	第二層：尊重 尊重人我與自然 (群性化) (本土化)	1. 自愛愛人 2. 團隊合作 3. 關懷接納 4. 尊親敬師 5. 自然保育
進步內涵 自主學習 應變創新 批判建構 追求卓越 拓展視野	創意思維 迎向未來	第三層：創造 獨立研究與多元學習 (未來化) (國際化)	1. 獨立思考 2. 主動探究 3. 運用資訊 4. 多元學習

四、學校教育目標與特色課程的連結(九年一貫)

為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師圖像，擬透過學校團隊的組織運作，充分利用歷年來已建構之社區環境資源，家長人力資源，進行學校本位特色課程。

臺北市大安區金華國民小學教育目標與學校特色課程的連結(九年一貫)

臺北市大安區金華國民小學學校教育目標

(培養具有自立、尊重、創造態度與能力的孩子)

學校教育目標	教育目標的層次	教育目標的基本內涵
熱愛生命 快樂學習	第一層：自立 在人群中自立 (個人化)	1. 自我肯定 2. 自我發展 3. 體驗學習 4. 生活自理
為人設想 疼惜環境	第二層：尊重 尊重人我與自然 (群性化)(本土化)	1. 自愛愛人 2. 團隊合作 3. 關懷接納 4. 尊親敬師 5. 自然保育
創意思維 迎向未來	第三層：創造 獨立研究與多元 學習(未來化) (國際化)	1. 獨立思考 2. 主動探究 3. 運用資訊 4. 多元學習

學校特色課程

語文領域

1. 三到六年級深耕閱讀與作文做縱向聯繫並與能力指標連結(96~108)。
2. 結合志工推動深耕閱讀(92-108)，激勵孩子自主學習。
3. 透過讀報教育加強學生閱讀理解(100~108)。

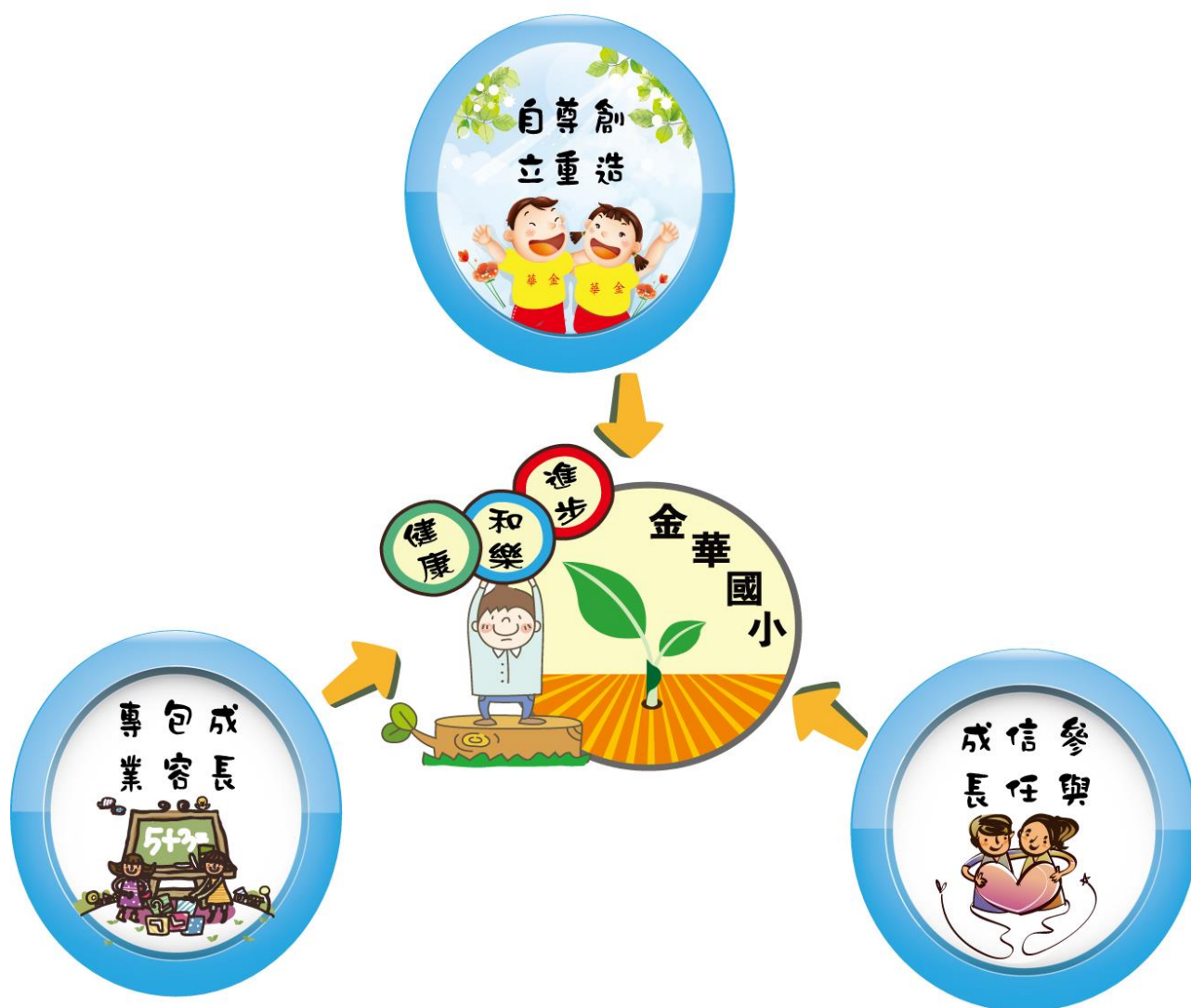
綜合領域

1. 自編教材，每年更換部份單元(93年~108年)。
2. 融合民俗節慶，如尊親敬師、歡喜來過年等，培養學童尊重人我、自然的態度(93年~108年)。
3. 加強交通安全教育及童軍教育(105~108年)。

社區課程

1. 整合社區資源拓展學習媒材，如規劃社區巡禮、歡迎來阮兜、元宵踩街、彩繪故鄉等課程內容，藉以激發學生愛鄉愛土的情懷。
2. 推動校園與社區環境融合，改造校園面貌，並激勵孩子疼惜環境。
3. 運用家長會資源，推動全校品格、法治教育及家庭教育，活化生活課程。

二、學生、教師及家長圖像



學生圖像意涵

自立：能在人群社會自立
 尊重：能尊重人我與自然
 創造：獨立探究多元學習

教師圖像意涵

專業：了解課程，創新教學
 包容：多樣輔導，多元啓迪
 成長：研究進修，終身學習

家長圖像意涵

成長：追求新知，豐富心靈
 信任：親師合作，親子溝通
 參與：奉獻專長，散播愛心

三、學校願景的再思(十二年國民基本教育)：

學校願景：金色年華育菁華

核心價值：健康・和樂・進步

「健康・和樂・進步」是金華國小長久努力的方向。透過十二年國教的實施，經過校內多方的討論、實踐與反思，我們將願景轉化成學校的核心價值，再從核心價值中孕育出學校願景：「金色年華育菁華」。「金色年華」意味著我們的孩子從一到六年級正好是人生最歡樂與學習啟蒙的重要年代，這個時期的孩子充滿精力、好奇心、勇於挑戰與冒險，正處於學習階段的金色年華。「育菁華」則是呈現學校透過教育的作為，讓這群孩子從無知而有知、從純真邁向有智慧的歷程中，淬鍊成未來社會菁英中的菁華。「金華・菁華」展衍出「金色年華育菁華」的學校願景。在這樣的願景下，「金色年華」需要架構在「健康・和樂」的核心價值上，期待金華的孩子在學校學習階段都能健康成長，和樂學習；「育菁華」則期盼孩子透過多元的探索與學習，在時時「進步」的核心價值中，成就終身學習的菁華。因此，我們將學校的願景與核心價值搭配呼應。

四、課程目標與十二年國民基本教育課程總綱的連結：

十二年國民基本教育課程總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，希望透過「兼顧個別與特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。」學校願景「金色年華育菁華」呼應新課綱的願景，期待孩子一到六年級的學校生活中，展現無窮的學習精力，探索自我、與他人、與社會及與自然的好奇心，勇於主動挑戰生活問題、培養終身學習的冒險精神，在日新又新的進步歷程中，逐漸成為社會的菁華，開創自利利他的美好生活。

因此，「健康」的核心價值以「自發」的理念為起始，希望孩子在學校的學習階段，都能夠有健康的身心發展，引發主動學習的動機與熱情。「和樂」的核心價值則關注的是「互動」的理念，孩子學習將面臨自我的挑戰、與他人的溝通、和社會的交流，以及跟自然的交互作用，必須透過各種溝通與互動的機制下，在愉悅合諧中學習知識和方法。「進步」則是「共好」理念的追求，期待孩子在學習成長的歷程中不斷累積經驗，應用與實踐所學，親身體驗生命的意義、促發致力於社會自然與文化的永續發展，達成自利利他，共同向前進步發展。

◎ 課程願景(十二年國教)：金華自發健康佳；互動和樂溝通達；共好進步育菁華

◎ 課程目標(十二年國教)：

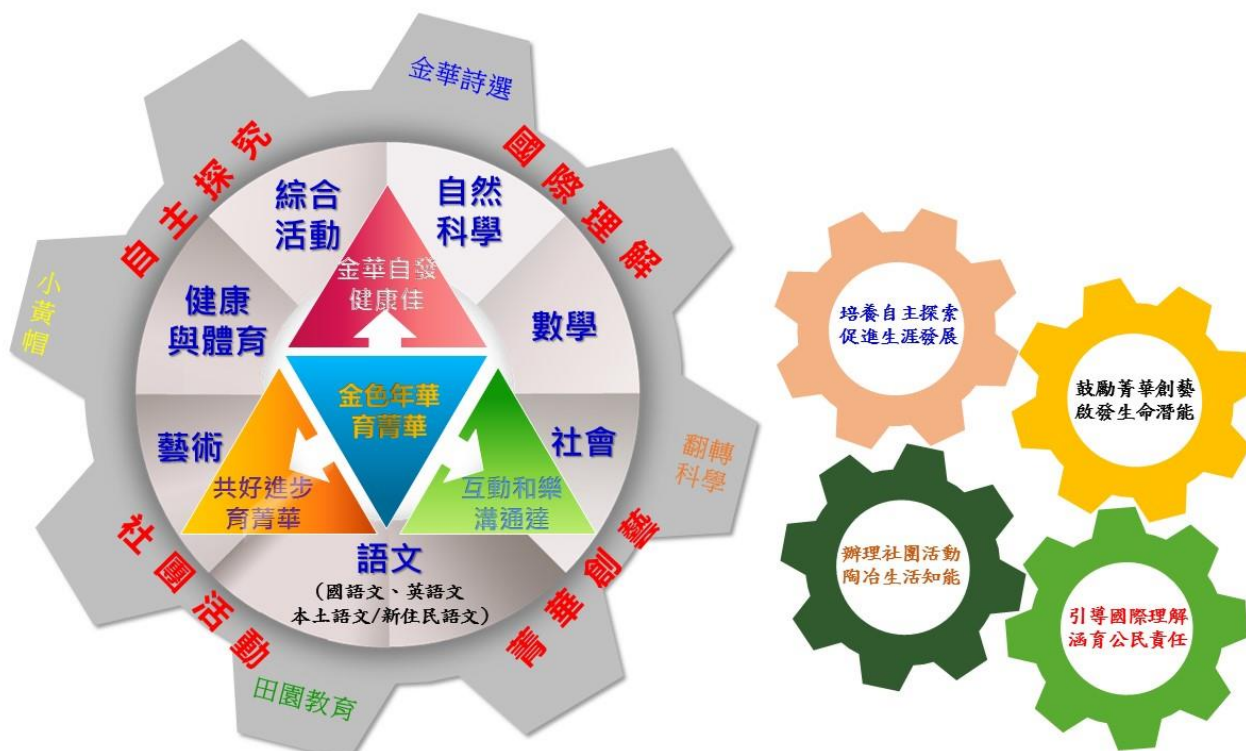
- (一) 培養自主探索、促進生涯發展
- (二) 鼓勵菁華創藝、啟發生命潛能
- (三) 辦理社團活動、陶冶生活知能
- (四) 引導國際理解、涵育公民責任



◎ 配合十二年國民基本教育課程發展之校訂課程(彈性學習課程)



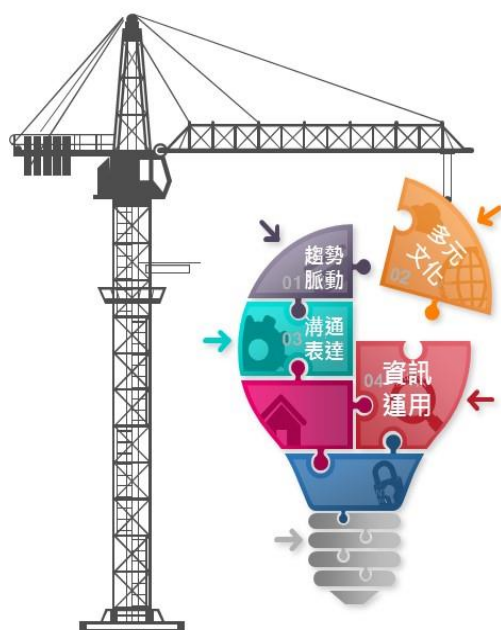
◎ 正式與非正式課程之間的關係



五、彈性學習課程規劃：

(一)國際理解





CULTURE

1. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較
2. 欣賞並尊重不同的文化習俗
3. 培養學生在國際交流中所需的外語能力

多元文化

TREND

1. 能夠積極關心全球議題及國際情勢，具備探索問題的思考能力
2. 樂於參與學習活動，具有對環境的理解力與好奇心
3. 協助學生尋求優勢，從實踐中尋回學習興趣與能力

趨勢脈動

INFORMATION

1. 能利用工具書或其他線上資源了解所學內容
2. 能積極以英語文為工具探索新知
3. 能夠關心時事，具備是非判斷的能力

資訊運用

COMMUNICATION

1. 協助學生自我探索，建立正向人際關係
2. 能在日常生活中使用英語與他人溝通
3. 利用語言及非語言溝通策略，提升溝通效能

溝通表達

臺北市大安區金華國民小學彈性學習課程 低年級【國際理解】總體課程計畫

課程願景	主題	課程目標	次主題	一年級		二年級		
				上學期(3節)	下學期(3節)	上學期(3節)	下學期(3節)	
合計總節數				60小時	60小時	60小時	60小時	
共好進步育菁華 (learn for)	趨勢脈動 TREND	1. 能夠積極關心全球議題及國際情勢，具備探索問題的思考能力。 2. 樂於參與學習活動，具有對環境的理解力與好奇心。 3. 協助學生尋求優勢，從實踐中尋回學習興趣與能力。	個人衛生		濕搓沖捧擦(單字)	濕搓沖捧擦(句子)		
互動和樂溝通達 (learn from)			環境保護	10	喜歡做的事 (聽說練習)	10		
金華自發健康佳 (learn of)			全球防疫	5				
共好進步育菁華 (learn for)	多元文化 CULTURE	1. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較 2. 欣賞並尊重不同的文化習俗 3. 培養學生在國際交流中所需的外語能力	節慶習俗	面具萬聖節 (實作)		歡唱耶誕節(表演)		
金華自發健康佳 (learn of)			風土民情			10	生日快樂(聽講討論)	
互動和樂溝通達 (learn from)			各國禮儀	6		6		
共好進步育菁華 (learn for)	溝通表達 COMMUNICATION	1. 協助學生自我探索，建立正向人際關係 2. 能在日常生活中使用英語與他人溝通 3. 利用語言及非語言溝通策略，提升溝通效能	表達自我	習寫樂II(聽講習寫) 我是誰(聽說練習) 我的長相(聽說練習) 數數樂(聽說練習)	習寫樂II(聽講習寫) 生活用品(聽說練習) 角色扮演(表演)	拼讀樂II(聽講習寫) 彩色世界(觀察表達)	拼讀樂II(聽講習寫) 情緒小書(小書製作)	
金華自發健康佳 (learn of)			關心他人	38	打招呼(實踐)	35	27	30
互動和樂溝通達 (learn from)			互動合作	6	可愛的動物(討論分享) 安全停看聽(討論分享)	5	認識新朋友 (聽講練習)	各行各業(角色扮演) 吾愛吾家(聽講討論)

臺北市大安區金華國民小學一年級上學期彈性學習課程【國際理解】課程計畫

課程名稱		國際理解	節數	60節	師資	蕭菽芬老師 (美國哥倫比亞大學英語教育研究所碩士)
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小教段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
		B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議題融入概覽		品格教育議題、國際教育議題、環境教育議題、安全教育議題、多元文化教育議題、閱讀素養議題				
評量方式		口語評量（英語口說表現）、實作評量（歌曲表演）、觀察評量（上課參與）、紙筆評量				

(二)自主探索



I



- 一、培養認識、整理、分析資料能力。
- 二、透過溝通討論，表達個人看法，拓展學習視野。
- 三、運用跨領域知識，多元媒體呈現，統整學習表現。

企劃
報告

II



- 一、認識圖書，並善用圖書館相關資源及工具。
- 二、培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 三、養成主動思考、探索、解決問題的能力。

閱讀
悅讀

III



- 一、瞭解媒體、思辨媒體，進而解讀、運用媒體能力。
- 二、養成獨立學習、批判思考與問題解決能力。
- 三、瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。

媒體
素養

IV



- 一、鼓勵學生關心環境，進行自發自主學習。
- 二、展現學校特色，激發親師生創意思考。
- 三、建立同儕互動平台，展現解決問題能力。

生活
探索



(三)菁華創藝



數位創藝

熟悉數位環境、培養運算思維、探索創藝自造



視覺創藝

畢業邀請卡設計、水墨遊戲浮水畫、幾何造型萬花尺、運動會邀請卡設計、立體建築設計



表演創藝

討論製作進場造型、比手畫腳猜成語、畢業感言錄製、動態人物塑像



熟悉數位環境
1. 認識作業系統
2. 使用文書處理功能
3. 網路資料蒐集整理
4. 向量繪圖製作
5. 影片編輯處理
6. 報告製作

培養運算思維
1. 遊戲式運算思維
2. 動畫遊戲程式好好玩
3. 電路程式好思維

探索創藝自造
1. 神來一筆3D列印筆
2. 3D雕塑學創藝
3. 3D自造創意
4. 創藝自造專題

數位創藝



1. 珍重再見畢業典禮邀請卡設計
2. 美麗印記畢業美展
3. 能動能靜運動會邀請卡設計
4. 奇幻立體空間設計

視覺創藝



1. 活力四射體育表演會進場裝扮
2. 點滴回憶錄感言
3. 掌中乾坤角色扮演

表演創藝

(四)社團活動



X 學校願景與課程

重大議題
一般議題
法律議題規定時數

人權
性別平等
環境
海洋

綜合活動
自然科學
多元文化
數學
戶外
生命
安全
法治
國際
能源
防災
家庭
國防
國語文、英語文、本土語文(新住民語文)
語文
閱讀素養
共好進步育實華
藝術
原住民
科技
資訊
品德健康與體育
金華詩選
田園教育
小黃帽

性侵害防治
性平
環境
海洋

- | | | | | | |
|--|---------------------|----|---|-----------------|------------|
| 臺北市大安區金華國民小學108學年度第【 】學期【 】年級【 】領域課程計畫 | | | | 經108.06.26課程會審議 | |
| 編寫者 | | 節數 | 20週*節=節 | 課程來源 | |
| 核
心
素
養 | 總綱核心素養面向 | | 總綱／核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 |
| | A 自主行動 | | | | |
| | B 溝通互動 | | | | |
| | C 社會參與 | | | | |
| 議
題
融
入
課 | 法定議題融入時數
【請註明週次】 | | □家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時 以上家庭教育課程及活動」
□性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學 每學年應至少有四小時 以上之性侵害防治教育課程。」
□環境教育法第19條規定，「 每學年應訂定環境教育計畫 ，推廣環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」
□性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。 」 | | |
| | 議題融入
【請註明週次】 | | 【 】 家庭教育 、【 】 生涯發展(規劃)教育 、【 】 家政教育 、【 】 生命教育
【 】 環境教育 、【 】 海洋教育 、【 】 能源教育
【 】 戶外教育 、【 】 安全教育 、【 】 防災教育
【 】 性別平等教育 、【 】 人權教育 、【 】 品德教育 、【 】 法治教育
【 】 國際教育 、【 】 多元文化教育 、【 】 原住民族教育 | | |

叁、課程架構

「健康・和樂・進步」是金華國小經過全校一直以來努力的方向。然而經過多年的實踐與反思，我們將這個願景轉化成學校的核心價值，在從這個核心價值中孕育出學校願景：「金色年華育菁華」。「金色年華」意味著我們的孩子從一到六年級正好是人生最歡樂與學習啟蒙的重要年代，這個時期的孩子充滿精力、好奇心、勇於挑戰與冒險，正處於學習階段的金色年華。「育菁華」則是呈現學校透過教育的作為，讓這群孩子從無知而有知、從純真邁向有智慧的歷程中，淬鍊成未來社會菁英中的菁華。「金華・菁華」展衍出「金色年華育菁華」的學校願景。在這樣的願景下，「金色年華」需要架構在「健康・和樂」的核心價值上，期待金華的孩子在學校學習階段都能健康成長，和樂學習；「育菁華」則期盼孩子透過多元的探索與學習，在時時「進步」的核心價值中，成就終身學習的菁華。因此，我們將學校的願景與核心價值搭配呼應。

十二年國民基本教育課程總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，希望透過「兼顧個別與特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。」學校願景「金色年華育菁華」呼應新課綱的願景，期待孩子一到六年級的學校生活中，展現無窮的學習精力，探索自我、與他人、與社會及與自然的好奇心，勇於主動挑戰生活問題、培養終身學習的冒險精神，在日新又新的進步歷程中，逐漸成為社會的菁華，開創自利利他的美好生活。

因此，「健康」的核心價值以「自發」的理念為起始，希望孩子在學校的學習階段，都能夠有健康的身心發展，引發主動學習的動機與熱情。「和樂」的核心價值則關注的是「互動」的理念，孩子學習將面臨自我的挑戰、與他人的溝通、和社會的交流，以及跟自然的交互作用，必須透過各種溝通與互動的機制下，在愉悅合諧中學習知識和方法。「進步」則是「共好」理念的追求，期待孩子在學習成長的歷程中不斷累積經驗，應用與實踐所學，親身體驗生命的意義、促發致力於社會自然與文化的永續發展，達成自利利他，共同向前進步發展。

◎ 課程願景(十二年國教)：金華自發健康佳；互動和樂溝通達；共好進步育菁華

◎ 課程目標(十二年國教)：

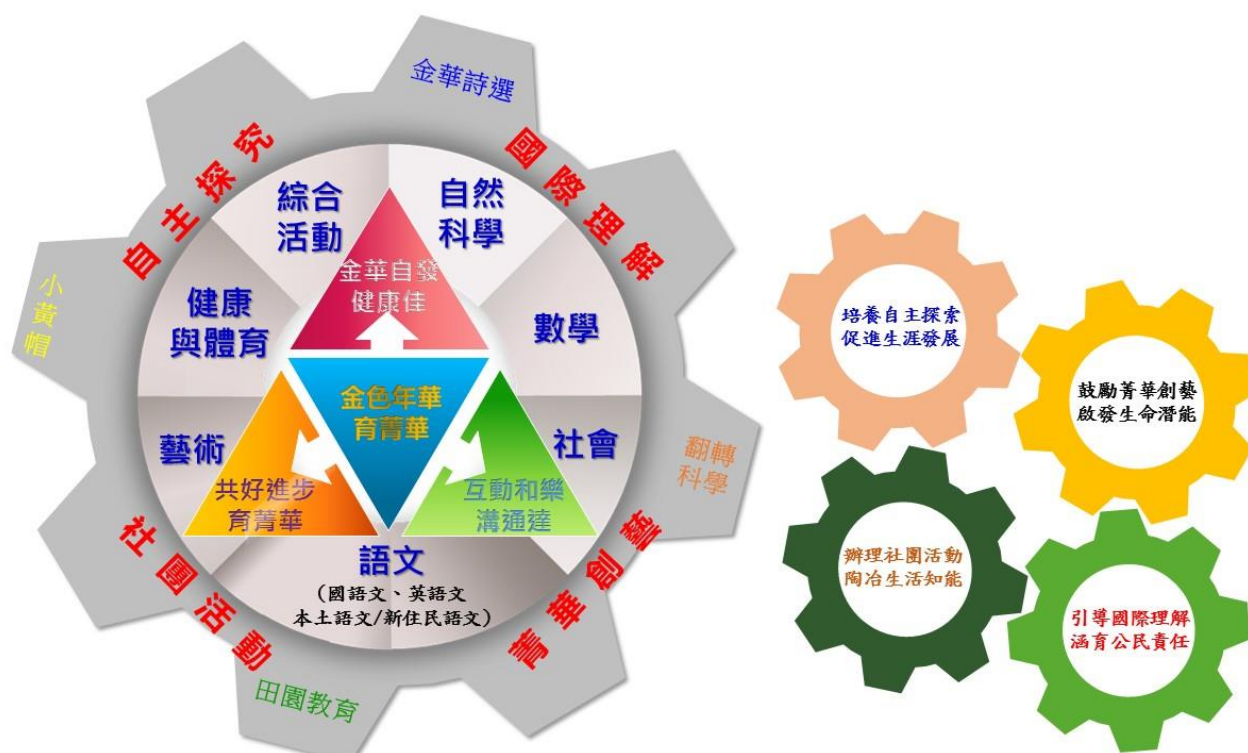
- (一) 培養自主探索、促進生涯發展
- (二) 鼓勵菁華創藝、啟發生命潛能
- (三) 辦理社團活動、陶冶生活知能
- (四) 引導國際理解、涵育公民責任



◎ 配合十二年國民基本教育課程發展之校訂課程(彈性學習課程)

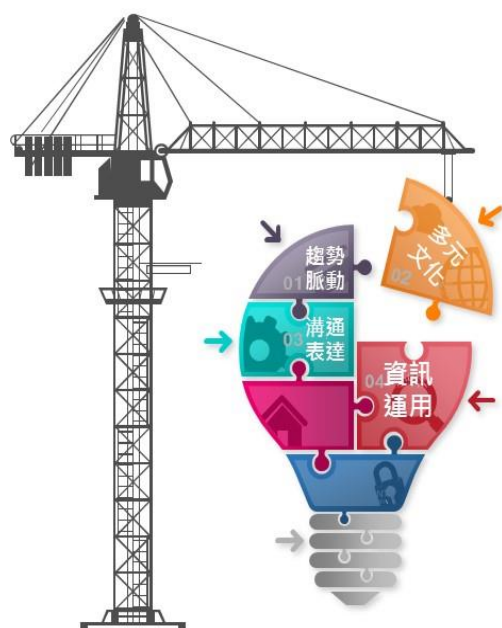


◎ 正式與非正式課程之間的關係



一、彈性學習課程規劃：

(一)國際理解



CULTURE

1. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較
2. 欣賞並尊重不同的文化習俗
3. 培養學生在國際交流中所需的外語能力

多元文化

TREND

1. 能夠積極關心全球議題及國際情勢，具備探索問題的思考能力
2. 樂於參與學習活動，具有對環境的理解力與好奇心
3. 協助學生尋求優勢，從實踐中尋回學習興趣與能力

趨勢脈動

INFORMATION

1. 能利用工具書或其他線上資源了解所學內容
2. 能積極以英語文為工具探索新知
3. 能夠關心時事，具備是非判斷的能力

資訊運用

COMMUNICATION

1. 協助學生自我探索，建立正向人際關係
2. 能在日常生活中使用英語與他人溝通
3. 利用語言及非語言溝通策略，提升溝通效能

溝通表達

臺北市大安區金華國民小學彈性學習課程 低年級【國際理解】總體課程計畫

課程願景	主題	課程目標	次主題	一年級		二年級	
				上學期(3節)	下學期(3節)	上學期(3節)	下學期(3節)
合計總節數				60小時	60小時	60小時	60小時
共好進步育菁華 (learn for)	趨勢脈動 TREND	1. 能夠積極關心全球議題及國際情勢，具備探索問題的思考能力。 2. 樂於參與學習活動，具有對環境的理解力與好奇心。 3. 協助學生尋求優勢，從實踐中尋回學習興趣與能力。	個人衛生		濕搓沖捧擦 (單字)	濕搓沖捧擦 (句子)	
互動和樂溝通達 (learn from)			環境保護		10 喜歡做的事 (聽說練習)	10	
金華自發健康佳 (learn of)			全球防疫		5		
共好進步育菁華 (learn for)	多元文化 CULTURE	1. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較 2. 欣賞並尊重不同的文化習俗 3. 培養學生在國際交流中所需的外語能力	節慶習俗	面具萬聖節 (實作)		歡唱耶誕節 (表演)	
金華自發健康佳 (learn of)			風土民情			10 生日快樂 (聽講討論)	
互動和樂溝通達 (learn from)			各國禮儀	6		6	
共好進步育菁華 (learn for)	溝通表達 COMMUNICATION	1. 協助學生自我探索，建立正向人際關係 2. 能在日常生活中使用英語與他人溝通 3. 利用語言及非語言溝通策略，提升溝通效能	表達自我	習寫樂I (聽講習寫) 我是誰 (聽說練習) 我的長相 (聽說練習) 數數樂 (聽說練習)	習寫樂II (聽講習寫) 生活用品 (聽說練習) 角色扮演 (表演)	拼讀樂I (聽講習寫) 彩色世界 (觀察表達)	拼讀樂II (聽講習寫) 情緒小書 (小書製作)
金華自發健康佳 (learn of)				38	35	27	30
			關心他人	打招呼 (實踐)	朋友與我 (聽講討論)	認識新朋友 (聽講練習)	各行各業 (角色扮演) 吾愛吾家 (聽講討論)
互動和樂溝通達 (learn from)			互動合作	6	5		
				可愛的動物 (討論分享) 安全停看聽 (討論分享)	教室及生活用語 (實踐)		

臺北市大安區金華國民小學一年級上學期彈性學習課程【國際理解】課程計畫

課程名稱		國際理解	節數	60節	師資	蕭茹芬老師 (美國哥倫比亞大學英語教育研究所碩士)
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小教段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
		B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
	議題融入概覽		品格教育議題、國際教育議題、環境教育議題、安全教育議題、多元文化教育議題、閱讀素養議題			
評量方式		口語評量（英語口說表現）、實作評量（歌曲表演）、觀察評量（上課參與）、紙筆評量				

(二)自主探索



I



- 一、培養認識、整理、分析資料能力。
- 二、透過溝通討論，表達個人看法，拓展學習視野。
- 三、運用跨領域知識，多元媒體呈現，統整學習表現。

企劃報告

II



- 一、認識圖書，並善用圖書館相關資源及工具。
- 二、培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 三、養成主動思考、探索、解決問題的能力。

閱讀悅讀

III



- 一、瞭解媒體、思辨媒體，進而解讀、運用媒體能力。
- 二、養成獨立學習、批判思考與問題解決能力。
- 三、瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。

媒體素養

IV



- 一、鼓勵學生關心環境，進行自發自主學習。
- 二、展現學校特色，激發親師生創意思考。
- 三、建立同儕互動平台，展現解決問題能力。

生活探索



(三)菁華創藝



數位創藝

熟悉數位環境、培養運算思維、探索創藝自造



視覺創藝

畢業邀請卡設計、水墨遊戲浮水畫、幾何造型萬花尺、運動會邀請卡設計、立體建築設計



表演創藝

討論製作進場造型、比手畫腳猜成語、畢業感言錄製、動態人物塑像



熟悉數位環境
1. 認識作業系統
2. 使用文書處理功能
3. 網路資料蒐集整理
4. 向量繪圖製作
5. 影片編輯處理
6. 報告製作

培養運算思維
1. 遊戲式運算思維
2. 動畫遊戲程式好好玩
3. 電路程式好思維

探索創藝自造
1. 神來一筆3D列印筆
2. 3D雕塑學創藝
3. 3D自造創意
4. 創藝自造專題

數位創藝



1. 珍重再見畢業典禮邀請卡設計
2. 美麗印記畢業美展
3. 能動能靜運動會邀請卡設計
4. 奇幻立體空間設計

視覺創藝



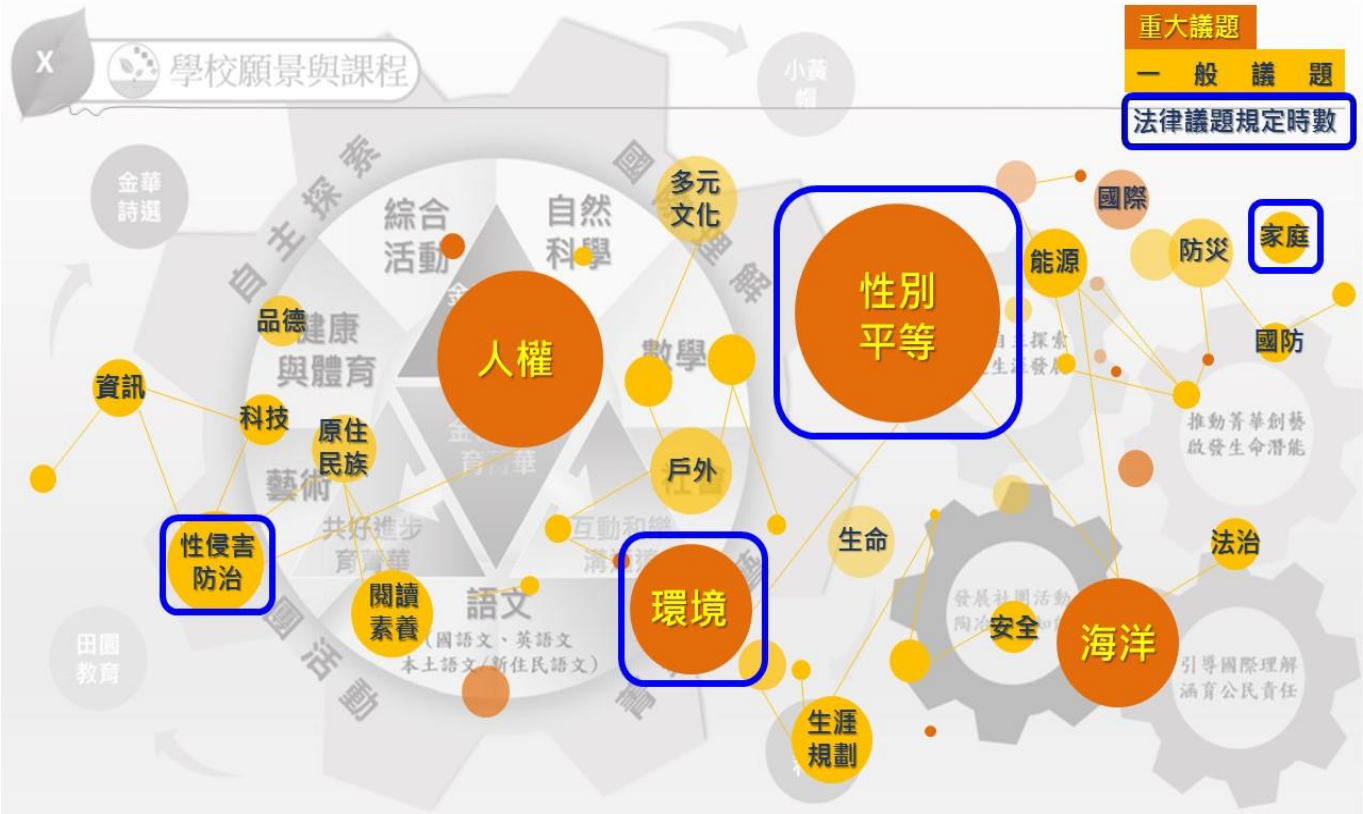
1. 活力四射體育表演會進場裝扮
2. 點滴回憶錄感言
3. 掌中乾坤角色扮演

表演創藝

(四)社團活動



二、議題融入課程



- 家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校**每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育課程及活動」
- 性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學**每學年應至少有四小時**以上之性侵害防治教育課程。」
- 環境教育法第19條規定「**每年**應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加**四小時**以上環境教育。」
- 性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，**每學期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少**四小時**。」

臺北市大安區金華國民小學 108 學年度第【 】學期【 】年級【 】領域課程計畫 經 108.06.26 課程會議審議

編寫者	節數	20 週*節=節	課程來源
總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領域核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動		
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入	☐ 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動。」 ☐ 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年應至少有四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 ☐ 環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 ☐ 性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」		
	【 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育 【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育 【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】法治教育 【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育		

三、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一) 學習節數的分配原則

1. 本校一至二年級根據十二年國民基本教育新課綱，分為「部定課程」及「校訂課程」，低年級彈性學習節數為3節，本校規劃課程為「國際理解」，屬於跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。

臺北市大安區金華國民小學低年級九年一貫課程與十二年國民基本教育課程時數對照表

九年一貫課程	十二年國民基本教育課程	一年級		二年級	
		九年一貫	十二年國教	九年一貫	十二年國教
學習總時數		23	23	23	23
導師授課時數		17	17	17	17
領域教學節數	領域學習課程/部定課程	20	20	20	20
彈性節數 20%	彈性學習課程/校訂課程	3	3	3	3
		2-4 節	2-4 節	2-4 節	2-4 節
彈性節數/英語	校訂課程/統整性專題探究課程/國際理解	2	3	2	3
彈性節數/國語文		1		1	
綜合活動 10%-15%	綜合活動	2		2	
語文(含本土語文、英語) 20%-30%					
語文/國語文	語文/國語文	5	6	5	6
語文/本土語文	語文/本土語文/新住民語文	1	1	1	1
數學 10%-15%	數學	3	4	3	4
生活 35%-45%	生活課程	7	6	7	6
健康與體育 10%-15%					
健康與體育/健康	健康與體育/健康	1	1	1	1
健康與體育/體育	健康與體育/體育	1	2	1	2

2. 本校三至六年級依據九年一貫課程綱要，分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，並依據八大學習領域之分配比率和彈性學習節數比率，審慎規劃，並交課程發展委員會審核通過。並依

據教務處提供相關資料，參照本校學校願景發展需要、學校傳統特色及未來創新發展方向，經充分討論後取得共識後，提送課發會審議定案。每節教學時間 40 分鐘，惟實際上課時，教師得依專業判斷與課程進行之需要，酌予延長或縮短。

(二) 全校學習節數一覽表

經 103 年 6 月 25 日課程發展委員會審核通過

類別	領域教學節數 80%							彈性學習節數				總學 習節 數
學習 領域	語文 20% -30%	健康與 體育 10% -15%	社會 10% - 15%	藝術與人文 10% -15%	自然與 生活科技 10% -15%	數學 10% -15 %	綜合活動 10% -15 %	20%				
中年級	25							5				30
百分比 換算授 課節數	5-7.5 節	2.5-3.75 節	2.5- 3.75 節	2.5-3.75 節	2.5-3.75 節	2.5-3.75 節	2.5-3.75 節	3-6 節				
								英語	數學 (補救)	資訊	國語文 加強	
三年級	7 (含英語 1 節、本土 語文 1 節)	3 健體*2 游泳*1	3	3 音樂*2 美勞*1	3	3	3	2	1	1	1	
四年級	7 (含英語 1 節、本土 語文 1 節)	3 健體*2 游泳*1	3	3 音樂*2 美勞*1	3	3	3	2	1	1	1	
高年級	27							6				33
百分比 換算授 課節數	5.4-8.1 節	2.7-4.05 節	2.7- 4.05 節	2.7-4.05 節	2.7-4.05 節	2.7- 4.05 節	2.7- 4.05 節	3-6 節				
								英語	數學 (補救)	資訊	國語文 加強	
五年級	7 (含英語 2 節、本土 語文 1 節)	3 健體*2 游泳*1	3	4 音樂*2 美勞*2	3	4	3	1	1	1	3	
六年級	7 (含英語 2 節、本土 語文 1 節)	3 健體*2 游泳*1	3	4 音樂*2 美勞*2	3	4	3	1	1	1	3	

備註：依據臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案-統整規劃英語課程及學習節數實施計畫，三至六年級每週增加一節英語課，以實施每週三節為原則。

(三)配合十二年國民基本教育實施，自 108 學年起，依照先鋒計畫規劃時程，調整學習時數。

臺北市大安區金華國民小學九年一貫課程與十二年國民基本教育課程時數對照表													
九年一貫課程	十二年國民基本教育課程	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		九年一貫	十二年國教	九年一貫	十二年國教	九年一貫	十二年國教	九年一貫	十二年國教	九年一貫	十二年國教	九年一貫	十二年國教
學習總時數		23	23	23	23	30	30	30	30	33	33	33	33
導師授課時數		17	17	17	17	15	15	15	15	16	15	16	15
領域教學節數	領域學習課程/部定課程	20	20	20	20	25	25	25	25	27	26	27	26
彈性節數20%	彈性學習課程/校訂課程	3	3	3	3	5	5	5	5	6	7	6	7
		2-4節	2-4節	2-4節	2-4節	3-6節	3-6節	3-6節	3-6節	3-6節	4-7節	3-6節	4-7節
彈性節數/英語	校訂課程/統整性專題探究課程/國際理解	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1
彈性節數/國語文		1		1		1		1		3		3	
彈性節數/數學						1		1		1		1	
彈性節數/資訊	校訂課程/統整性專題探究課程/菁華創藝					1	1	1	1	1	2	1	2
	校訂課程/統整性專題探究課程/自主探究						2		2		3		3
	校訂課程/社團活動/合*3.田.扯.桌.閱.舞.資.繪.數補救*2.英補救*2(合計14節)										1		1
綜合活動10%-15%	綜合活動	2		2		3	2	3	2	3	2	3	2
語文(含本土語文、英語)20%-30%													
語文/國語文	語文/國語文	5	6	5	6	5	5	5	5	4	5	4	5
語文/本土語文	語文/本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
語文/英語文	語文/英語文					1	1	1	1	2	2	2	2
數學10%-15%	數學	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
生活35%-45%													
生活	生活課程	5	6	5	6								
生活/閱讀		1		1									
生活/音樂	生活課程/音樂	1		1									
自然與生活科技10%-15%													
自然與生活科技	自然科學					3	3	3	3	3	3	3	3
社會10%-15%	社會					3	3	3	3	3	3	3	3
健康與體育10%-15%													
健康與體育/健康	健康與體育/健康	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
健康與體育/體育	健康與體育/體育	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
健康與體育/游泳	健康與體育/游泳					1	1	1	1	1	1	1	1
藝術與人文10%-15%													
藝術與人文/音樂	藝術/音樂					2	2	2	2	2	2	2	2
藝術與人文/美勞	藝術/美勞					1	1	1	1	2	1	2	1

四、法律規定教育議題實施規劃

(一)相關法律議題規定如下：

- 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」
- 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
- 環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
- 性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」

除法定規定議題外，包括其他相關議題皆融入課程計畫，經課發會逐項審查通過，請詳見各領域課程計畫。

臺北市大安區金華國民小學 108 學年度第【 】學期【 】年級【 】領域課程計畫 經 108.06.26 課發會審議

編寫者		節數	20 週*節=節	課程來源
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動			
	B 溝通互動			
	C 社會參與			
議 題 融 入 課	法定議題融入時數 【請註明週次】	☐ 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 ☐ 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 ☐ 環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 ☐ 性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」		
	議題融入 【請註明週次】	【 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育 【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育 【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】法治教育 【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育		

四、畢業考後之活動規劃，能延續學習發展需要。其餘請詳見附件「畢業系列活動實施計畫」

- (一)05/10 起進行畢業請柬設計活動(藝術與人文、綜合課程)。
- (二)05/10 起進行畢業生在校六年活動影片剪輯製作(資訊及綜合課程)。
- (三)06/02(二)-06/03(三)六年級畢業考。
- (四)06/04(四)起，畢業生美展活動。
- (五)06/08(一)起，圖書室辦理畢業生【告別童年】募書活動。
- (六)06/09(二)-06/10 錄製畢業生謝師影片。
- (七)06/11(四)畢業典禮第一次預演。
- (八)06/12(五)西餐禮儀及謝師宴活動。
- (九)06/15(一)畢業典禮第二次預演。

(十)06/16(二)畢業生協助舞台及會場布置。

(十一) 06/17(三)畢業典禮正式預演。

(十二) 06/18(四)畢業典禮。

五、中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

本校每學期安排 10 節書法課，中年級利用綜合領域時間，高年級則配合藝術與人文課程實施。詳見各領域課程計畫。

附件 1 臺北市大安區金華國民小學 109 學年度各學習領域教科書版本

109.05.27 課發會審議通過

年級 \ 領域		一年級	二年級	年級 \ 領域		三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	國語文	翰林	康軒	語文領域	國語文	南一	翰林	翰林	康軒
	閩南語	真平	真平		閩南語	康軒	康軒	真平	真平
	客家語	真平	康軒		客家語	康軒	康軒	康軒	康軒
	國際理解	康軒 Super Starter (1)/(2)	康軒 Follow Me (1)/(2)		英語文	台灣培生 Poptropica English 1(美)	台灣培生 Poptropica English 2(美)	台灣培生 Poptropica English 3(美)	台灣培生 Poptropica English 4(美)
數學領域		康軒	翰林	數學領域		康軒	翰林	康軒	翰林
生活領域		翰林	康軒	社會領域		康軒	康軒	南一	康軒
				自然與生活科技		翰林	康軒	康軒	康軒
				藝術與人文		康軒	康軒	康軒	康軒
				電腦(上學期)		Windows10 電腦世界初體驗 (巨岩_校園文化)	Google 網路新世界 (巨岩_校園文化)	Inkscape +Tinkercad 繪圖超簡單 (小石頭_校園文化)	Micro:bit 小創客動手做 (宏全_新歡文教)
				電腦(下學期)		Word2016 超簡單 (小石頭_校園文化)	PowerPoint2016 簡報魔法時刻 (無限可能創意_翔彥文教)	Scratch 3 程式 積木創意玩 (基峯_新歡文教)	自編
健康與體育		康軒	南一	健康與體育		翰林	康軒	翰林	康軒
				綜合活動		自編	自編	自編	自編

備註：英文 1~2 年級分上、下學期購書；3~6 年級教材使用一整學年。健體領域教科書使用分為 1~3 年級、4~6 年級兩階段版本。

附件 2

臺北市大安區金華國民小學 109 學年度第四十六屆畢業典禮實施計畫

預計 110.05 行政會議討論

預計 110.05 備會議通過

壹、依據：中華民國 109 年 月 日北市教國字第 號。

貳、典禮日期：中華民國 109 年 6 月 18 日（星期四）上午 7 時 50 分至 12 時。

參、典禮場地：本校華樓 5 樓活動中心。

肆、典禮各項工作分佩暨進度表（各項工作之小組長，由排在第一位人員擔任）

組別	職務分佩	負責人	工作內容	準備暨完成日期
典禮組	組長	吳世平	綜理有關畢業典禮進行之事宜	05/06-06/18
	司儀	呂佩玲	典禮進度之掌控	05/06-06/10
	音效操控	陳嘉玲、林曄宣	配合典禮流程，掌控音效	06/18
	秩序管理	蘇雋詞、李其財、雲春萍 & 志工*4	典禮進行秩序之維持，並協助宣導避免穿著高跟鞋進入會場	06/10-06/18
	預演	學務處 六年級級任	畢典完整流程、節目表演之排練 *6/13 合唱團及五年級在校生致祝福詞代表參與即可	06/10(一)08:00 06/13(四)13:30 06/17(一)08:00
	座位安排	簡曉筠、六年級級任	畢業生受獎座次安排	06/10-06/17
	簡報製播	侯明賢	畢業典禮簡報製作及播放	05/10-06/18
	海報機流程簡報	曹 曦	畢業典禮流程簡報製作	05/10-06/17
	照相	陳渝翔、林昱成	畢業典禮過程之照相	06/18
	攝影	許乃心、周平卿	畢業典禮過程之攝影	06/18
	畢業生教唱	陳嘉玲	教唱典禮內要唱的歌曲	05/10-06/10
	在校生教唱	林曄宣	教唱典禮內要唱的歌曲	05/10-06/10
	在校生歡送詞	薛純真、五年級級任	指導在校生歡送詞	05/10-06/18
	畢業生致謝詞	簡曉筠、六年級級任	指導畢業生致謝詞	05/10-06/18
	合唱團表演	蘇雋詞	畢業典禮演出活動	05/10-06/18
	在校生獻花及校園巡禮	蘇雋詞、曹常浩 薛純真、簡曉筠	學生及師長、來賓佩花請購	06/01-06/08
			校長、貴賓、師長佩帶大胸花(16份)	06/18
			五年級學生獻花 六年級學生佩帶小花及校園巡禮	06/18
	佩花準備	曹常浩	學務處提出佩花採購（教師、來賓佩大胸花；學生佩胸花）	06/01-06/08
	會場整潔	王雅惠(蘇雋詞代理)	預演及正式典禮前後打掃	06/14-06/18
獎品組	組長	曹曦	綜理有關畢業證書及受獎事宜	05/10-06/18
	受獎名冊	林依儒	編造畢業生名冊	05/10-06/10
	畢業證書	林依儒	申請畢業證書繕印	05/10-06/01
		六年級級任	畢業證書校對	05/30-06/08
	受獎名單	林依儒 六年級級任 李其財	編造受獎名單、名冊列印	06/08 前完成
	簽收畢業禮物	蕭靜筠、那培孚	來賓及家長贈送獎品之登記管理	05/31-06/18
	獎狀列印及用印	林依儒	各類獎狀之列印	06/10-06/14
		蕭靜筠	用印	06/08-06/14

組別	職務分佩	負責人	工作內容	準備暨完成日期
	申購獎品、獎狀	林依儒、邱明建、 王怡真、幼童軍*4	依受獎名冊提出申購獎品	06/05-06/10
	獎品次序安排		獎品依頒獎之次序妥善排列	06/10
	獎品包裝		包裝各單位贈送或自購之獎品	06/02-06/14
	獎品、獎狀遞送		幼童軍依頒獎順序端給頒獎者	06/18
成績管理組	組長	曹曦	管控成績統計之進度	05/25-06/06
	畢業考試	王萌光、那培孚	請六年級老師命題、付印、安排考試科目	05/14-05/24 命題 05/30-05/31 畢業考
	學期成績輸入	六年級級任、科任	統計、輸入學期成績	05/25-06/06
	畢業成績	六年級級任	統計畢業成績	06/04(二) 06/07(端午節)
	成績通知單	林依儒	統計畢業成績、列印成績通知單，並上網登錄市長獎名單	06/10
	市長獎頒獎典禮	林依儒		06/06 完成市長獎登錄 06/15 市長獎頒獎典禮
	代課安排	王萌光	安盤預演及典禮當天工作人員相關代課事宜，並請工作人員主動與教學組確認。	5/28-06/5
總務組	組長	黃鈺鳳	綜理有關畢業典禮總務事宜	05/10-06/21
	獎品採購、募集及請東印製	謝宗翰	依獎品組申購之需求採購、募集獎品及請東印製	05/27-06/14
	請東、謝函寄送	蕭靜筠	貴賓名單請校長提供，6/03 前寄出寄發請東或電子檔(並同時公告於學校網站)，6/25 日完成謝函。	05/24-06/03 06/18-06/25
	會場佈置及回復	總務處暨工友同仁 剪字及布條懸掛	場地桌椅擺設、場地清潔、盆景及花環佈置、充氣拱門、廣告機、資訊器材(單槍投影機、活動式螢幕、筆電)及麥克風準備、協助設計組佈置舞台	06/10-06/18
	經費控管	蔣淑君	相關經費控管及核銷	05/10-6/26
	契約容量調整	謝宗翰	向台電申請契約容量調整	06/10-06/18
	暫停場地開放	謝宗翰	活動中心對外暫停開放	06/14-06/18
	門禁安全管制	黃鈺鳳、張聰明、 許良宇、志工*4	除校門口安全管制及留意校區監視系統外，另請轄區派出所協助管制。	06/18
	氣球拱門架設	張聰明、蔡吉棠、 許良宇	事先檢查相關佩備是否完善以及檢視海報字幕內容	06/18 上午 7:10 前完成
	播音設備	曹常濤	檢查並備妥播音系統之使用	06/05-06/18
	音響租賃	謝宗翰、蘇雋詞	訓育組於 5/18 日前提出申請，請事務組先請廠商排定時間	5/18 提出請購 6/8-6/14 確認項目
	舞台銀幕、電扇、冷氣設備檢查	謝宗翰、洪俊仁	檢查並備妥電扇、冷氣之使用	06/05-06/18
招待組	組長	蔣淑君	綜理有關來賓、家長接待事宜	06/18
	簽到	李孟秋、呂幸郁、 蕭靜筠、洪俊仁、	簽到用品之準備及簽到處之招待	06/18

組別	職務分佩	負責人	工作內容	準備暨完成日期
	招待	曹常澔、吳宜瑾、 林 麟、洪郁芬、 魏秀耘	接待長官、來賓及家長入座、遞送 來賓紙條	06/18
設計 展覽 組	組長	顧佩玲	綜理有關請柬設計及會場佈置事宜	05/10-06/18
	指引標示	鄭一正	會場指引標示之製作與張貼	05/31-06/17
	海報製作及展覽	李昇隆	策劃一至四年級製作歡送海報佈置	05/31-06/17
	請柬設計及定稿	陳加宜、林依儒	5/14 請柬完成徵稿，5/17 設計定 稿；5/21 前交付印刷。	05/10-05/21
	畢業班美展	陳加宜	策劃及指導畢業班學生辦理美展	05/10-06/17
	告別童年募書活 動	邱明建、王怡真、 圖書志工	畢業生募書活動	05/10-06/08
	舞台美化	陳加宜、鄭一正、 王雅慧(蘇雋詞代理)	會場舞台美化佈置	05/31-06/17
	會場、穿堂及花 門美化	家長會	會場、穿堂及花門美化	06/14-06/17

柒、其他注意事項：

一、籌備會議時間：

- (一)第一次籌備會議：110 年 4 月 20 日下午 14 時(地點:校長室)，併同主管會議召開。
- (二)第二次籌備會議：110 年 4 月 24 日上午 8 時(地點:華三樓會議室)。

二、預演時間配合重點如下：

- (十三) 預演後請畢業班六年級學生收掉椅子，下午有課後社團。
- (十四) 05/10 起進行畢業生募書活動。
- (十五) 06/04 起辦理畢業生美展活動。
- (十六) 06/11(四)13:30 六年級受獎、真情放送、謝師謝親禮、畢業歌、校歌等。
- (十七) 06/12(五)12:00 西餐禮儀活動。
- (十八) 06/15(一)08:00 只需**合唱團及五年級在校生致祝福詞代表參與即可**，7:50 請 501、502 學生先到活動中心支援總務處搬椅子及合唱台。六年級到操場佩花位置定位後再依入場動線進入活動中心練習所有的程序。
- (十九) 06/17(三)08:00 正式預演。

三、六年級畢業美展及舞台美化請美勞老師幫忙。

四、預演日期請總務處協助開冷氣、排放學生座椅；並進行五樓、六樓的清潔及設備測試維護。

五、**預演及典禮當天之代課，請工作人員務必主動與教學組確認相關事宜。**

玖、本計畫陳 校長核可後實施修正時亦同。

附件:請柬文稿

本校謹訂於中華民國 110 年 6 月 日()上午
8 時起，於華樓 5 樓活動中心舉辦第 45 屆畢業
典禮，誠摯地邀請您共享這溫馨動人的時刻，
期盼您的光臨，為畢業生鼓勵與喝采！

臺北市大安區金華國民小學
校 長 曾振富
家長會長 柳維鈞 敬邀
教師會長 雲春萍

肆、課程實施與評鑑規劃

依教育部所訂，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選等內容。

一、課程計畫之評鑑單位

以本校課程發展委員會為主，並且邀請專家學者協助，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容個要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

二、評鑑目的

- (一) 藉由校內教師自評與課發會評鑑，檢驗學校整體課程、選編或選用課程教材，教學計畫能否達到預定的教學目標。
- (二) 依據評核結果，作為改進課程、編選教科書及提升學習成效之依據。

三、評鑑實施理念

- (一) 學校課程評鑑的主力為執行教學活動的教師，以貼近真實現場，強調實務參與，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。
- (二) 課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，培養自我決定的能力。
- (三) 課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，進而實施課程的改進。

四、課程評鑑實施原則

- (一) 目標原則：依據九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要總綱，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，作為修正教材、改進教學與辦學績之依據。
- (二) 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎，協助教師提升對問題之品端度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：課程評鑑的結果，為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施須修正之處，作為下階段課程計畫與課程實施之參考依據
- (五) 多元原則：間重過程與結果，運用形成性與總結性評鑑。

五、課程發展委員會組織：

(一)目標：

1. 達成十二年國教(九年一貫)課程之國民教育階段之教育目標。
2. 配合社區環境規劃校訂課程，重大議題融入部定學習領域課程實施。
3. 增進教師研發教材及課程評鑑能力，持續精進公開授課、備課及議課之教學成效。
4. 確保課程教學品質，維護學生受教權益。

(二)組織成員：

本校課發員會設委員共 31 人，均為無給職，任期一年(每年 7 月 1 日至隔年 6 月 30 日)，連選得連任；家長代表之任期自家長會改選之日起至隔年改選前一日止，

其成員如下。

1. 學校行政人員代表 7 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、特教組長。
2. 年級及領域教師代表 17 人：教師會代表 1 人、年級代表 6 人、科任代表 1 人、特殊教育代表 1 人、領域召集人(國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動)8 人。
3. 家長及社區代表 7 人(含特殊教育學生家長代表 1 人)：成員由家長會推舉產生。
4. 因應學校課程之推展，必要時得聘請社區人士列席。

(三)工作職掌：

1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
2. 審查各學習領域、分散式資源班課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
3. 應於每學年開學前，擬定下一學年度學校課程計畫。
4. 審查自編教科用書。
5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)。
6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(四)運作方式：

1. 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
4. 本會除校長擔任主任委員外，教務主任擔任執行秘書，下設三組，各組設置組長、副組長一人，其分工如下：
 - (1)課程研發組：發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬學習領域之自編與改編教材，探討議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程，以及發展學校總體課程計畫。
 - (2)教學研究組：探討與規劃領域學習節數、彈性學習節數、探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與探討改善多元化教學評量。
 - (3)課程評鑑組：負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，負責規劃與協助審查自編教科用書(教材)之結果。
5. 學習領域發展小組：由各領域召集人依照行事召集會議，進行課程共備及公開授課。
6. 本會相關行政規劃納入學校行政系統執行：教務處負責協商教師成長進修規劃與事務支援；總務處負責經費申請、會議場地標準等事務工作；輔導室負責聯絡家長會參與暨支援教學；教學組與資訊組負責將相關的課程或教學活動電子檔案建檔維護管理。

(五)課程評鑑小組及職掌

職稱	組別	成員姓名	執掌
召集人	行政代表	校長 曾振富	召集委員會議督導學校課程實施
執行秘書		教務主任 曹 曦	擬定並執行學校課程計畫、推動校訂課程實施
委員		學務主任 吳世平	1. 規畫學校課程學校行事 2. 適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 3. 支援學校課程實施 4. 參與課程與教學評鑑
委員		總務主任 顧佩玲	
委員		輔導主任 黃鈺鳳	
委員		教學組長 王萌光	
委員		特教組長 呂幸郁	
委員	年級代表	教師會代表 朱惠萍	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展 3. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 4. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 5. 規劃學校本位課程 6. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務 7. 選擇學年領域課程用書
委員		一年級 林芳瑜	
委員		二年級 陳怡伶	
委員		三年級 陳彥均	
委員		四年級 彭家妍	
委員		五年級 陳柔毓	
委員		六年級 張鳳如	
委員		科任 蘇佩誼	
委員		特教 羅以芸	
委員	領域小組	語文領域 袁寶珠	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領領域老師討論課程銜接性及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 參與課程與教學評鑑
委員		數學領域 陳莉淑	
委員		社會領域 林 麟	
委員		自然領域 侯明賢	
委員		藝文領域 唐乃華	
委員		健體領域 李其財	
委員		英語領域 沈曉平	
委員		綜合領域 范嘉麟	
委員	家長及社區代表	604(特教代表) 黃恬怡	1. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 2. 參與本校願景規劃學校本位課程架構規劃 3. 協助學校本位課程實施 4. 審核教科書選用 5. 參與課程與教學評鑑
委員		107 王瀟玉	
委員		206 許芸菁	
委員		301 吳岱璇	
委員		401 鄧宇軒	
委員		506 李正修	
委員		605 楊美琪	

(五)工作期程：

時 間	主 題
109/07	●審議 109 學年度學校重大行事曆。 ●課程評鑑及基本學力檢測說明及檢討。 ●109 學年度課程教學計畫研擬、彙整及審查。 ●109 學年度進修規劃。 ●109 學年度學校課程計畫送審。
109/08	●109 學年度備課社群行事議定。 ●資源教室課表配合班級課表確認。
109/09	●學校與教室情境佈置觀摩。 ●第三群組研習活動。 ●週三教師精進課堂教學能力增能研習。 ●課程與教學研究案執行。
109/10	●備課社群及領域公開課：課程與教學期中評鑑。 ●五年級基本學力檢測。 ●週三教師精進課堂教學能力增能研習。 ●第三群組研習活動。 ●先鋒學校成果報告。
109/11	●教師工作坊籌組與執行。 ●週三教師精進課堂教學能力增能研習。 ●第三群組研習活動。 ●素養導向教學案例探究與分享。
109/12	●課程發展委員會暨領域小組會議：課程與教學期末評鑑。 ●週三教師精進課堂教學能力增能研習。
110/01	●第 2 次課程發展委員會，檢討 108 學年度第一學期課程與教學計畫。 ●複審 109 學年度第二學期行事曆及週三進修規劃。 ●素養導向教學案例報告。
110/02	●辦理寒假教師備課精進課堂教學能力增能研習。
110/03	●各領域教學策略暨學生基本能力探討。 ●領域教學公開課。 ●第三群組研習活動。 ●素養導向教學評量探究。
110/04	●課程與教學期中評鑑。 ●第三群組研習活動。
110/05	●110 學年度級職意願調查彙整與協調原則。 ●領域教學公開課。 ●審理各版本教科書評選。
110/06	●課程發展委員會：教師工作坊成果發表及課程與教學期末評鑑。 ●110 學年度課程計畫研擬。 ●資源班 IEP 計畫檢討修訂。
110/07	●暑期教師備課進修活動。 ●審議 110 學年度學校重大行事曆。 ●擬定 110 學年度課程計畫。 ●彙整及審查 110 學年度課程計畫。

(六)109 學年備課社群成員如下：

社群 領域	社 群 成 員									
	召集人	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	行政	科任	特教
國語文	袁寶珠	蕭菽芬 石珮如	黃真瑱 李佳娣	袁寶珠 陳品穎	陳力熒 張珮怡	管潔明 宋碧娟 熊亦蘋	張鳳如 邱育宜 李炎真			羅以芸 陳育琦
數學	陳莉淑	李盈萱 林芳如	柯宛利 李毓真	蘇映亘 薛純真	羅品欣 林雨蓁	張詩鳳 張華庭	王柏雅 陳莉淑		呂佩玲	李秀敏 林微芸
自然 科學	侯明賢	劉敏書	洪璿嵐					顧佩玲 林昱成	陳渝翔 侯明賢 黃書鈺 魏秀耘 許乃心 許碧珊	
社會	林 麟	林芳瑜	許雅婷					曹 曦 黃鈺鳳 林依儒 邱明建 呂幸郁	林 麟 洪郁芬 向惠芳	
英語文	沈曉平								周佩芬 吳宜瑾 周平卿 黃鈺瑜 沈曉平 陳蒼卉	
藝術	唐乃華							王萌光	陳嘉玲 蘇佩誼 林曄宣 唐乃華 陳加宜	
健康 與體育	李其財	朱惠萍	陳怡伶	陳佑如	劉玲如			陳惠美 李其財 洪健城 蘇雋詞 李昇隆 鄭一正	吳佳慧 林怡君 蔡重光	
綜合活動 自主探索	范嘉麟			邱雅綺 陳彥均	陳佳吟 彭家妍	范嘉麟 陳柔毓	王千逸 簡曉筠	吳世平		

(七)109 學年度各領域課程計畫主要設計(彙整)者

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文 (含彈性節數)	林芳瑜/蕭菽芬	許雅婷/李佳娣	袁寶珠	林雨蓁	宋碧娟	陳莉淑
數學 (含彈性節數)	林芳如/李盈萱	柯宛利/李毓真	蘇映亘	張珮怡	管潔明	王千逸
綜合活動			陳彥均/邱雅綺	羅品欣/陳佳吟	張詩凰	簡曉葇
生活課程	劉敏書/朱惠萍	陳怡伶/黃真瑱				
本土語文	劉仕婷	邱明建	鄭文海	林芳英	邱月素	邱明建
英語文			吳宜瑾	周平卿	黃鈺瑜	周佩芬
國際理解	陳薈卉	沈曉平				
彈性節數 /資訊			陳渝翔	陳渝翔	侯明賢	林昱成
自然與 生活科技			侯明賢	許乃心	許碧珊	魏秀耘
社會			石珮如	林麟	林依儒	洪郁芬
健康與體育 /健康	林芳瑜/李盈萱	洪璿嵐	陳佑如	劉玲如	蘇雋詞	吳惠美
健康與體育 /體育	吳佳慧	李昇隆	洪健城	吳佳慧	鄭一正	洪健城
健康與體育 /游泳			李其財	林怡君	陳加宜	李其財
藝術與人文 /音樂			蘇佩誼	林曄宣	陳嘉玲	蘇佩誼
藝術與人文 /美術			薛純真	陳力熒	唐乃華	陳加宜
議題融入總表	林芳瑜	陳怡伶	陳彥均	彭家妍	陳柔毓	張鳳如

六、課程評鑑實施

教育部公布之九年一貫課程暫行綱要實施要點中明訂：學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、教材與教科書編選。

（一）課程計畫之評鑑

由課程發展委員會委員，就計畫內各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

（二）教師教學之評鑑

由教師就教學前之準備、教學目標的訂定、教學活動的設計、教學的實施、教學評量等部分自行檢核。

（三）教材與教科書編選之評鑑

依本校教科書選用辦法召集成立各年級教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書，並召開教科書選用檢討會，檢討使用優劣。教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，本校課程評鑑針對學校本位課程部分進行評鑑。

七、評鑑結果應用

課程評鑑是為了使教育活動能夠更為紮實與落實，本校在進行所有的學校活動，一向注重在形成性過程，透過課程發展委員會所提出對於學生學習成效及形成性評量的結果，提供相關建言作為次年課程發展之參考依據。

（一）100 年度綜合活動領域能力指標微調，自低年級（一年級和二年級）起逐年向

上調整課綱，100 學年度期末課程發展委員會提出自編課程調整，其結果如下：

- 1、各年段採用雙軌模式，將年段課程能力指標分成兩個學年及上下學期。
- 2、融入學校行事課程、教育議題及學年特色課程。
- 3、逐年將能力指標轉換為學生學習目標。

（二）本校自 100 學年度起即透過課程計畫修正加強國語文閱讀策略教學，提升學生

對於文章閱讀題幹理解能力，其努力結果可自臺北市國民小學 100 年度-102 年度基本學力檢測報告中比較得知，另為配合 102 年度起，基本學力檢測改由五年級進行施測，將由以下五個重點、二個方向提昇學生語文能力：

1.語文能力提昇五重點：

- (1) 閱讀教學時應引導學生掌握文本訊息。
- (2) 理解字義以減少錯別字。
- (3) 文法或修辭等語文知識，其特有的形式是幫助學生理解和體會其含義，而不應將教學偏重於知識和技巧的概念陳述。
- (4) 修辭應回歸文本的理解與文意的探究。
- (5) 只強調背誦成語解釋，學生通常只抓住字面意思而無法深入瞭解成語含意與用法。

2.語文能力提昇二方向：

- (1) 培養教師閱讀教養之專業知能：透過教師閱讀指導、主題探討(讀書會)、教師專業社群提供教學策略分享等方式進行教師專業成長。
- (2) 加強中高年級學生利用國語文領域教學進行閱讀策略，將金華國小的學生帶入閱讀的殿堂，喜愛從閱讀中發現樂趣，並具備帶得走的知識及技能，最終能夠具備獨立閱讀的習慣。

此外，低年級學生之閱讀秉持『樂在閱讀』的理念，並配合二年級國語課程的進程（學生大量學習國字及國字運用與理解的契機），教師透過深耕閱讀每月一書及「愛的書庫」線上借閱的方式，致力推動晨間閱讀 10 分鐘、繪本賞析、親子共讀等活動，提高學生閱讀的頻率，了解學生喜好閱讀的類型，進而增進學生閱讀的興趣。此外，為帶領學生享受閱讀的樂趣並提升學習之效益。

- (三) 依據臺北市國民小學 106 年度基本學力檢測結果，分別針對國語及數學兩部分著手。其中語文部分教學應回歸語言情境，並強調實踐應用。閱讀教學宜增加閱讀量並提供多元文本，重視提問教學。改變寫作教學的命題及評改形式；而數學部分，則以加強連結生活經驗的問題與實際操作的具象學習，提升數學感。以反向推理及具多種可能性的非例行性問題，促進靈活思考。以多元形式的複雜資訊，培養系統思考能力和解決問題的素養。

表一、臺北市大安區金華國民小學 109 學年度課程設計評鑑總表

109 學年度 年級 領域

課程主題名稱：

評鑑日期：年 月 日

檢核 向度	檢核內容	成果發表評估				具體表現 或建議
		優	良	可	差	
課程 組織 運作	課程發展委員會運作良好					
	各學習領域課程小組充分發揮功能					
	定期召開會議與研討					
	組織成員能充分表達與溝通					
	課程發展組織的決議能確實執行					
課程 目標	符合學校願景					
	符合階段能力指標規範					
	課程目標涵蓋認知、技能、情意。					
	課程目標明確且具體可行					
課程 內容 與 設計	課程設計符合課程目標					
	課程內容設計有助於達成能力指標					
	課程內容適合學生身心發展					
	課程內容與設計兼顧橫向與縱向連繫					
	設計內容生動活潑具趣味性，能引發學習動機。					
	評量內容與課程目標及教學活動相符合					
教學 實施	教學準備充分，能佈置適當教學情境。					
	各項教學活動能符合學生的基本能力或生活經驗					
	教師能定期檢視教學成效，以了解課程目標之達成。					
	能運用多元教學方法或策略，激發學生創意。					
	能運用多方面的教學資源					
	教學評量彈性多元。					
課程 評鑑	教學策略能顧及學生個別差異					
	依據課程目標訂定評量方式					
	學生的學習成效良好					
	定期實施課程自我評鑑					
	提供教師評鑑結果，作為改進教學方法及教材之參考。					
總 評	訂定並執行課程改進計畫					

表二、臺北市大安區金華國民小學 109 學年度特色課程

【交通安全教育】實施成效自評表

一、本項活動有助於提昇學生哪些基本能力？

- | | |
|---|--|
| ☐ 自我瞭解，發展個人潛能 | ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 |
| ☐ 生涯規劃與終身學習能力 | ☐ 表達、溝通和分享的知能 |
| ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 | ☐ 文化學習與國際瞭解 |
| ☐ 規劃、組織與實踐知能 | ☐ 運用科技與資訊能力 |
| ☐ 主動探索和研究的精神與能力 | ☐ 獨立思考與解決問題的能力 |

二、活動實施調查：

1. 實施計畫：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
2. 事前準備：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
3. 資源運用：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
4. 時間掌控：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
5. 活動過程：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
6. 具體成效：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強

三、建議與展望：

臺北市大安區金華國民小學 109 學年度配合十二年國教課程實施成效自評表
【**運算邏輯思維**】課程實施成效自評表

一、本項活動有助於提昇學生哪些核心素養？

A 自主行動

- ☐A1 身心素質與自我精進
- ☐A2 系統思考與解決問題
- ☐A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

- ☐B1 符號運用與溝通表達
- ☐B2 科技資訊與媒體素養
- ☐B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

- ☐C1 道德實踐與公民意識
- ☐C2 人際關係與團隊合作
- ☐C3 多元文化與國際理解

二、活動實施調查：

- 1. 實施計畫：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
- 2. 事前準備：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
- 3. 資源運用：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
- 4. 時間掌控：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
- 5. 活動過程：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強
- 6. 具體成效：☐優 ☐良 ☐可 ☐待加強

三、建議與展望：

臺北市大安區金華國民小學 109 學年度
配合基本學力檢測結果加強【國語文】領域實施成效自評表

一、本項活動有助於提昇學生哪些基本能力？

- | | |
|---|--|
| ☐ 自我瞭解，發展個人潛能 | ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 |
| ☐ 生涯規劃與終身學習能力 | ☐ 表達、溝通和分享的知能 |
| ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 | ☐ 文化學習與國際瞭解 |
| ☐ 規劃、組織與實踐知能 | ☐ 運用科技與資訊能力 |
| ☐ 主動探索和研究的精神與能力 | ☐ 獨立思考與解決問題的能力 |

二、本項活動有助於提昇學生哪些核心素養？

A 自主行動

- ☐ A1 身心素質與自我精進
- ☐ A2 系統思考與解決問題
- ☐ A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

- ☐ B1 符號運用與溝通表達
- ☐ B2 科技資訊與媒體素養
- ☐ B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

- ☐ C1 道德實踐與公民意識
- ☐ C2 人際關係與團隊合作
- ☐ C3 多元文化與國際理解

三、活動實施調查：

1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

2. 能掌握文章要點並熟習字詞句型：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

3. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

4. 能運用不同閱讀策略，增進閱讀能力：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

三、建議與展望：

臺北市大安區金華國民小學 109 學年度
配合基本學力檢測結果加強【數學-異分母分數的比較】領域實施成效自評表

一、本項活動有助於提昇學生哪些基本能力？

- | | |
|---|--|
| ☐ 自我瞭解，發展個人潛能 | ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 |
| ☐ 生涯規劃與終身學習能力 | ☐ 表達、溝通和分享的知能 |
| ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 | ☐ 文化學習與國際瞭解 |
| ☐ 規劃、組織與實踐知能 | ☐ 運用科技與資訊能力 |
| ☐ 主動探索和研究的精神與能力 | ☐ 獨立思考與解決問題的能力 |

二、本項活動有助於提昇學生哪些核心素養？

A 自主行動

- ☐ A1 身心素質與自我精進
- ☐ A2 系統思考與解決問題
- ☐ A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

- ☐ B1 符號運用與溝通表達
- ☐ B2 科技資訊與媒體素養
- ☐ B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

- ☐ C1 道德實踐與公民意識
- ☐ C2 人際關係與團隊合作
- ☐ C3 多元文化與國際理解

四、活動實施調查：

1. 能了解真分數、假分數及帶分數

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

2. 能進行同分母分數的比較與加減：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

3. 能認識等值分數：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

4. 能進行簡單異分母分數的比較與加減：

- ☐ 豐富教學內容
- ☐ 增加作業練習
- ☐ 精進多元評量
- ☐ 強化補救教學

三、建議與展望：