

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

民生國小是一所與民生社區同步成立的小學，自民國 57 年創校迄今，一直是課程教學及學生學習表現傑出的學校。由於學校鄰近許多機構，交通便利，學風優良，吸引許多學生就讀，目前是額滿學校。校地 13961 平方公尺，卻容納約 1600 名學生，教室與活動空間雖嚴重不足，但老師並未減少對教學的熱情，學生學習總是豐富而多元。校內教師專業成長蔚為風氣，主動積極參與進修，近 66% 之教師具碩博士學位，100% 參與領域備課社群，並有多名參與教學輔導教師、教師專業發展實踐方案，從事課程教學研究發展不遺餘力，將所學轉化引領學生學習，嘉惠學子，成為本校一大特色。在十二年國教課程綱要實施之際，學校能否以本位管理為基礎，發展具備學校特色的課程，是攸關課程變革能否成功的重要因素之一。本校在校長著重課程領導與規劃下，整合校內優質菁英的師資團隊，以課程發展委員會為經，行政服務團隊為緯，踏上課程發展的新里程，全員致力建構並研發屬於民生國小的總體課程。今年在全校老師共同努力下，已建構完成一至六年級所有校訂課程，將於 109 學年度全面實施。

本校共有普通班 56 班，特殊班 4 班。基本資料如下：

(一) 109 學年度普通班班級學生人數

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	9 班	9 班	10 班	9 班	9 班	10 班
男生數	132	122	158	131	135	138
女生數	128	128	129	128	113	125
總 數	260	250	287	259	248	263

109 學年度資優班教班級學生人數

年 級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	1 班	1 班	1 班	1 班
人 數	10	15	14	13

109 學年度潛能班班級學生人數

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班
人 數	5	9	13	4	14	13

(二) 109 學年度教師教育背景及教學年資

教育程度	專科	學士	碩士	博士	總人數
教師人數	0 人	32 人	74 人	1 人	共 107 人

教學年資	5 年以下	5~10 年	10~20 年	20 年以上	總人數
教師人數	20 人	16 人	43 人	28 人	共 107 人

二、背景分析

本校位於臺北市公教住宅民生社區內，社區環境優美。由於學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求是構成學校課程發展的重要因素，茲就學校課程發展條件分析如下：

民生國小課程發展條件分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
學校條件	1. 交通便利。 2. 組織氣氛和諧。 3. 行政團隊合作。	1. 校地狹小，空間不足，校舍陳舊。	1. 本校實施九年一貫課程成效優良，具備發展素養導向課程教學的潛力。	1. 鄰近新設學校硬體設施新穎。	1. 充分利用空間，消除死角，擴展學生學習場所。 2. 爭取預算配合改善校園成為優質學習情境。
社區方面	1. 社區文教機構資源豐富，圖書館、銀行、醫院、體育館、社教館。 2. 公園綠地、行道樹種多、巷道景緻優美。	1. 金融商圈，人車鼎沸，車輛噪音干擾。	1. 學區內里長帶動優良的社區風氣。 2. 社區參與學校活動意願高，與民代關係良好，樂於提供資源。 3. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，定期討論課程及教學。	1. 學生數多，教室、活動空間及科任教室皆不足。	1. 社區活動與學校教育結合，提供場地、資源。 2. 社區安全愛心站結合商家構成護童網路。
師資方面	1. 老師素質高，教學經驗豐富且具教學熱忱，66%以上擁有碩博士學歷。 2. 能積極進取吸收新資訊。	1. 引進專家指導的機會較少。 2. 面向課程變革及新課綱的在職訓練時間稍嫌不足。	1. 教師進修意願高，積極參與專業研習。 2. 群體向上提昇的動力強大。 3. 資訊科技師資堅強。	1. 新舊更替快速，影響學校文化傳承。 2. 正式教師留職停薪人數比例增加，代課教師對課程瞭解程度較難掌握。	1. 甄選制度健全，遴選有專業符合學校發展的師資。 2. 組織課程研發小組，敦聘專家入校指導，落實領域社群運作，增進教師專業知能。
家長方面	1. 家長社經地位高，見聞廣博。 2. 關心學校教育，發展積極熱心參與學校事務及活動，並提供學校各項資源及人力支援。	1. 過於理想化，期望過高。 2. 偏重智育。 3. 跨區就讀學生之家長較難配合學校活動。	1. 家長委員會運作積極正向，有利校務發展。 2. 班級家長會組織健全，積極參與班級活動。 3. 志工家長主動參與熱烈，能反饋於學校。	1. 部份家長教育理念影響學校教育的措施。 2. 極少數社區人士與家長對學校要求不合理時，要多溝通說明。	1. 加強親職教育，辦理學習型家庭相關活動。 2. 鼓勵家長協助班級教學活動。

學生方面	1. 素質優異，活潑有自信，多才多藝。 3. 學生有發展的潛力。	1. 學生較浮動。 2. 學生體能較差。 3. 較欠缺感恩惜福與關懷服務的心念與行動。	1. 建構多元的學習活動，利於學生的才能發展。	1. 社會變遷影響家庭結構，導致學生學習困擾問題增多。	1. 實施多樣適性課程，引領知行合一，多元展能。 2. 推動 SH150，規劃民生運動家證照制度。 3. 強化道德實踐及公民行動體驗、服務關懷課程教學，辦理民生小天使選拔等活動。
------	-------------------------------------	---	-------------------------	-----------------------------	---

由於本校擁有各領域優良的師資，完備的軟硬體設施與學習環境，學生素質優異與社經地位高的家長，讓本校在課程與教學的各項發展，擁有持續創新發展與邁向卓越的動能與條件。106、107、108 年度學生基本能力檢測結果顯示，本校學生於國語文、數學及英語的通過機率平均數普遍高於臺北市總平均數，表現優異，也積極為 1%-3%學習較為落後的學生進行補救教學。

(一) 學生基本能力檢測結果分析

1. 國語文檢測結果分析

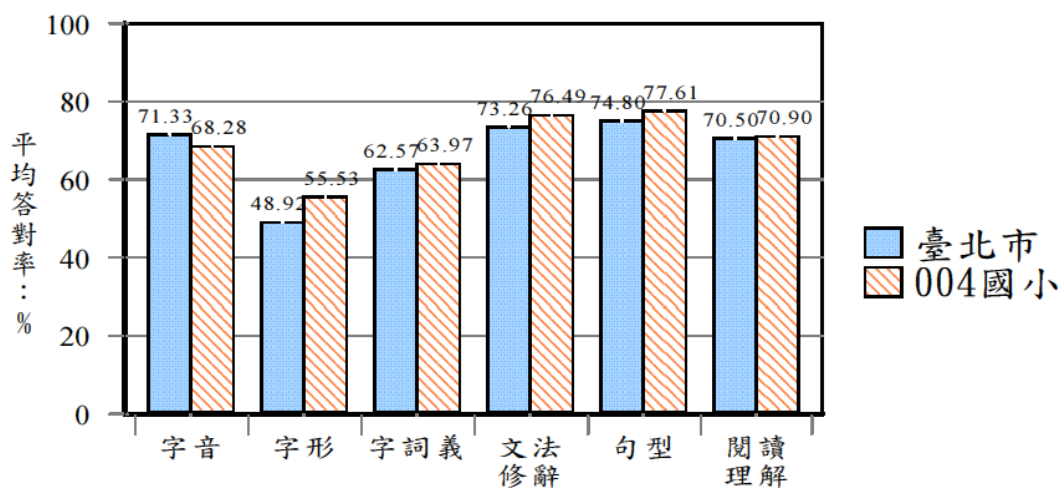
(1) 106 學年度

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	004國小	4.48	12.31	45.52	37.69
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	004國小	3.12	11.33	46.88	38.67



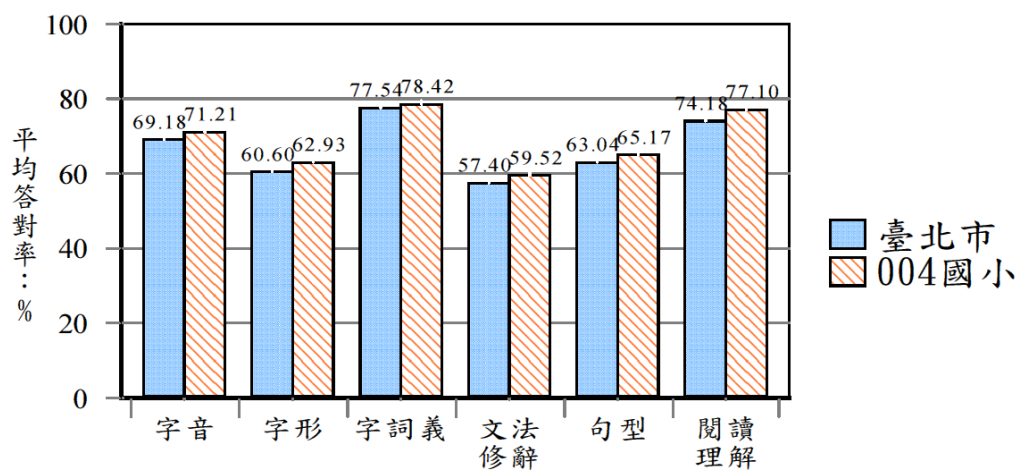
(2) 107 學年度

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	004國小	0.35	8.62	50.69	40.34
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	004國小	0.00	8.45	51.06	40.49



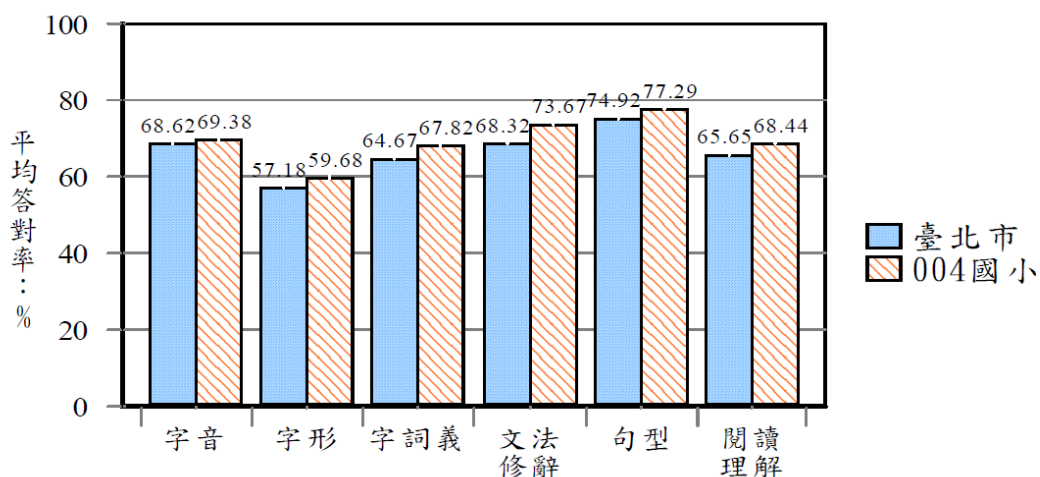
(3) 108 學年度

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	004國小	1.95	12.50	46.88	38.67
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	004國小	0.82	10.66	48.36	40.16



如上圖，本校在國語文檢測上，學生表現皆略高於臺北市全體學生之平均值，且在各學習表現均高於全市平均值，足見本校長期在國語文領域努力之結果。106 學年度在「字音」表現上，學生能力稍顯不足，但教師於課程上加強多音字的練習，於 107、108 學年度皆有成效，已高於臺北市的平均值。學校長期深耕「閱讀與寫作」，在 108 學年度末，一至六年級的校訂課程「越寫達聆」已臻開發完備；另一門校定課程「專題探究與表達」，旨在培養學生具備「閱讀理解」、「批判思考」和「溝通表達」三項核心能力，這二門校訂課程的開發皆以國語為基底，有助於學生在國語文的學習更廣、更上一層。

2. 數學檢測結果分析

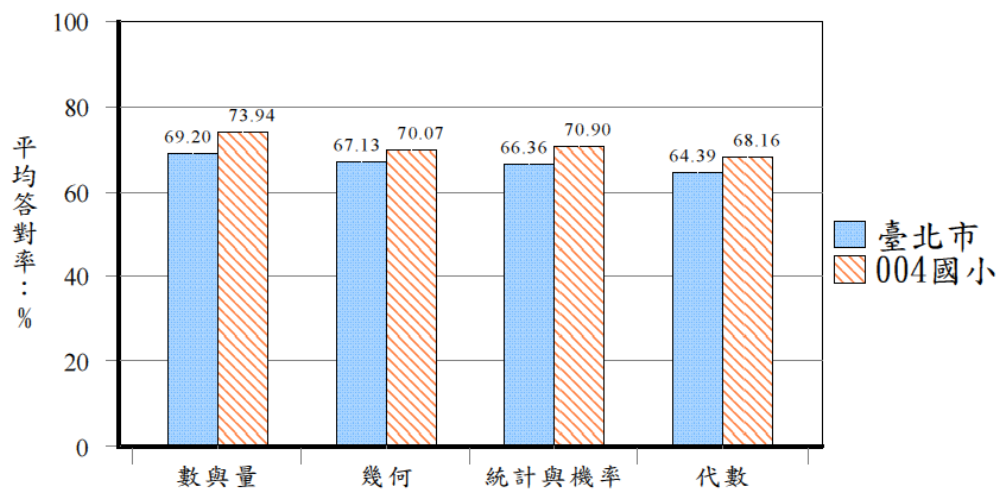
(1) 106 學年度

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	004國小	3.37	20.60	45.32	30.71
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	004國小	2.74	19.53	46.48	31.25



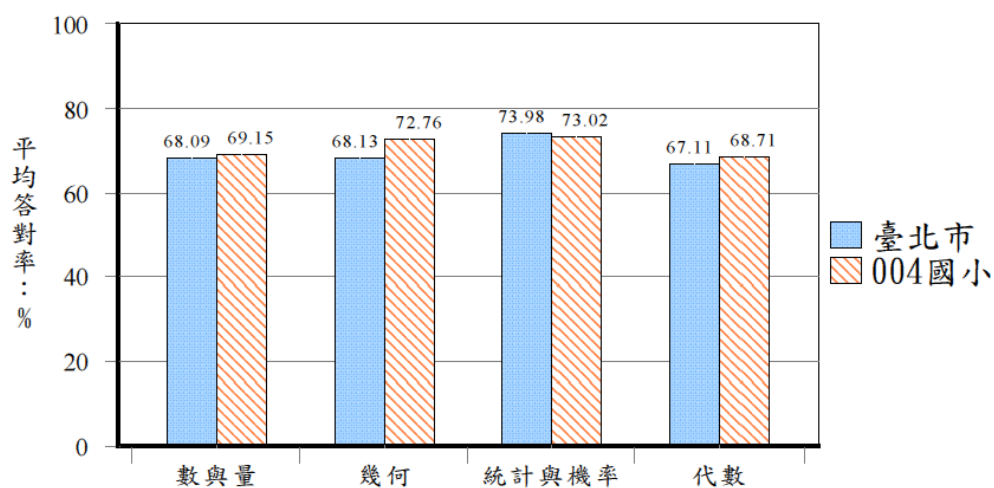
(2) 107 學年度

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	004國小	3.79	26.21	43.45	26.55
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	004國小	3.52	26.41	43.31	26.76



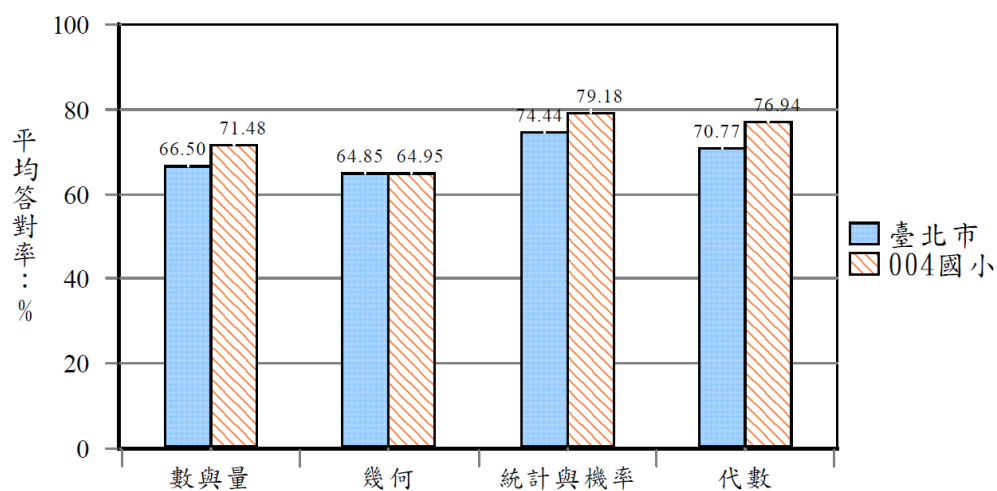
(3) 108 學年度

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	004國小	4.69	20.70	43.75	30.86
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	004國小	3.26	19.59	45.31	31.84



如上圖，本校在數學檢測上，學生表現皆略高於臺北市全體學生之平均值，且在各學習表現均高於全市平均值，足見本校長期在數學領域努力之結果。107 年度在「統計與機率」的表現上則有些微退步，教師在課程安排上加強「統計與機率」部分，已於 108 年看見彰效；之後學校發展的彈性學習課程「專題探究與表達」需以此為基礎進行分析，宜強調表格製作的能力。本校亦於未來高年級之彈性學習課程中，加入「專『數』為你」課程，讓學生透過遊戲、實作等培養數學抽象概念，提升數學學習成效。

3. 積極申辦「攜手班」、「激勵班」，進行補救教學

(1) 申請計畫之預期成效：

- ◆ 建立學生基本知能，並縮短學習成就落差。
- ◆ 提升學習低成就學生對學習的動力與信心，強化自我學習效能及對學習的正向態度。
- ◆ 具體檢核學生基本學習態度與能力，並有效建立績效評估指標，實質檢核課後補救教學之實施成效。

(2) 申請開辦英語「激勵班」8 班，國語數學「攜手班」3 班，共申請 10 班：

- ◆ 參與學生：
 - ◇ 英語激勵班：本校三至六年級班級成績後百分之二十五進行檢測，檢測完符合資格的學生共計 60 人，其中一般身分學生共計 57 人，具弱勢身分別之學生共計 3 人。
 - ◇ 國語數學攜手班：本校一至六年級班級成績後百分之二十五進行檢測，檢測完符合資格的學生共計 29 人，其中一般身分學生共計 24 人，具弱勢身分別之學生共計 5 人。
- ◆ 預定成班形式及開班科目：
 - ◇ 英語激勵班：二、三、四年級兩個班，五、六年級各一班，共 8 班。
 - ◇ 國語數學攜手班：二、三、四年級各一班。

(3) 預定進用師資類別人數：

現職教師 3 人、退休教師 1 人、國小儲備教師 4 人。

(二) 學校特色(校訂彈性)課程課程評鑑

- ◆ 以四年級閱讀課程為例

一、教師教學成效分析

(一) 我是計畫高手：閱讀夢想



大量閱讀：閱讀計畫透過心智圖的模式將主題閱讀的書籍做一討論及分類，讓學生察覺主題書籍的分佈，以及如何納進自己的閱讀計畫之中，並持續閱讀。除了和學生討論閱讀心得分享之外，也讓學生將閱讀文本的觸角延伸跨文本，如電影、影片或跨文類的文本，如小說、故事、繪本、詩集等等。

學生反應與指導策略



自我調整閱讀策略：透過主題式閱讀計畫的實施，學生必須每週進行閱讀及自我檢核，透過省思及心得的書寫來調整自我閱讀策略。今年更讓學生以小組討論方式，互相合作訂定閱讀進度、交換書籍閱讀或心得交換等等交流，以持續閱讀及保持閱讀興趣，逐漸達到閱讀素養的長期目標。

（二）我是圖資高手：懷抱夢想的大人物

學生反應與指導策略



合作學習與討論：本單元在圖書館進行工具書實際操作之外，更強調透過彈性分組來練習圖資技巧，並小組隨機合作，找尋指定的閱讀傳記、繪本，並間接認識圖書館中的藏書、分類及豐富的閱讀資源，這些閱讀活動旨在鼓勵學生樂於與他人討論，能知道合作的重要性，並了解夢想大人物也有同樣特質。

學生反應與指導策略



廣泛閱讀培養感受：本單元上課地點在圖書館與教室之間穿梭，除了先整合傳記大人物的知識重點，不斷透過短片欣賞、G O O G L E 地圖、網路時事新聞，將媒體素養中的生活性與相關性介紹給學生，並讓學生思考生活中的資訊來自何處、應該如何擷取重點、以及如何將重點轉化及

思考，透過各種形式及有效率的閱讀，進而進入夢想大人物的世界，培養感受力。

（三）我是提問高手：改變世界的關鍵

學生反應與指導策略



從六何到自我提問：這次在學習三層次提問之前，以六何法作為過渡到自我提問策略的先備策略的應用，並透過夢想大人物短片的反覆欣賞討論及六何問題設計，順利的過渡到層次較高的三層次自我提問策略上，學生在學習上也顯現較高的學習興趣與信心，並初步認識自我提問策略的

內涵。

學生反應與指導策略



互相提問：素養導向的教學除了課程需整合知識、能力與態度、提供情境化與脈絡化的閱讀、重視學習歷程、策略與方法，也相當強調學生如何運用所學，這次嘗試讓學生互相提問，接著互相再互相交換身份，學生除了有角色扮演的同理體會之外，也認知到提問所需注意到的禮節與語

氣。

（四）我是訪問高手：追夢上籃林書豪

學生反應與指導策略



三層次提問的鷹架學習：這次學生在學習三層次提問上，透過各種方式讓學生習得鷹架：如閱讀夢想大人物的新聞報導，並試著訂出標題、以及觀賞大人物的真實訪問影片，並試著歸納出影片中的三層次提問，還有參與夢想主題書展，透過情境化、脈絡化的閱讀，從各角度理解夢想大人

物，並更進一步掌握其特質，也不斷透過理解問策略，來修正自我提問的適切性。

學生反應與指導策略

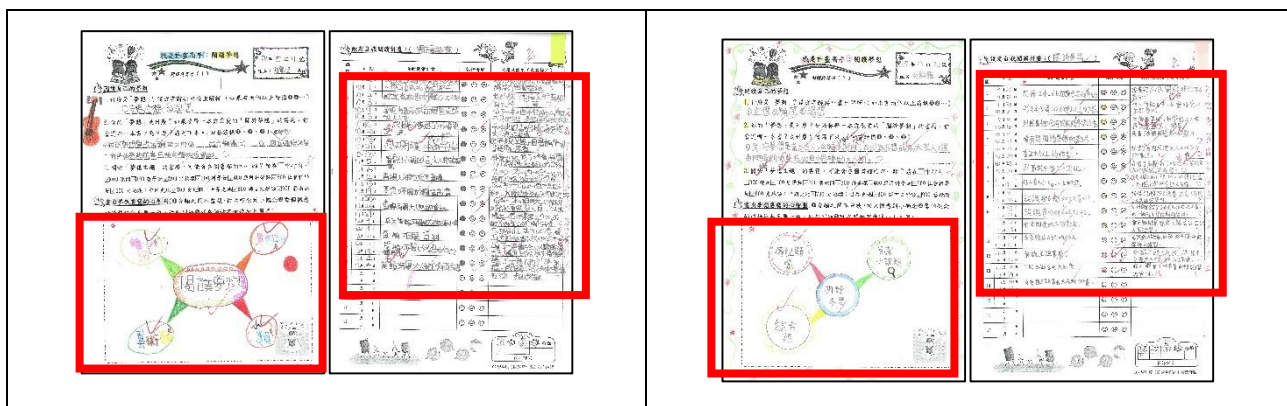


互相訪問：學生在進行互相訪問前，需已經能掌握夢想大人物的特質，進而撰寫一篇訪問夢想大人物的稿子，接著再自由分成小組，進行互相訪問，提醒需注意訪問的禮貌與語氣之外，也要互相交換身份再次進行訪問，除了讓學生先自評之外，教師進行巡視並選出最佳訪問拍檔，予以

加分鼓勵。

二、學生學習成效分析

（一）我是計畫高手：閱讀夢想

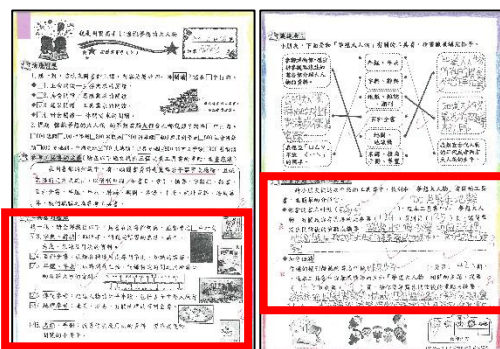


◎學習成效分析：

學生先透過認識夢想的各種定義，從而聯想到有關夢想的書籍，再透過心智圖將各類書籍做一分類命名，接著的整學期的自我閱讀計畫，學生必須找出夢想主題的書籍、影片或電影，並規劃每週閱讀，接著隔週再根據上一週的進度執行來做省思，如書寫心得感想或思考解決辦法等。

主題式閱讀計畫的目的在於學生可透過各種閱讀方式，如精讀、略讀，或文本的內容量多寡，如繪本、故事、小說，或跨文本的閱讀形式，如網路影片、電影，讓學生認識各種閱讀的型態樣貌，培養閱讀素養的基本認知，而閱讀計畫更可彈性的讓學生討論或訂定，進而進行廣泛而大量的閱讀，並在每週的檢核之中，再進行自我調整閱讀策略，養成寫作的習慣。

（二）我是圖資高手：懷抱夢想的大人物

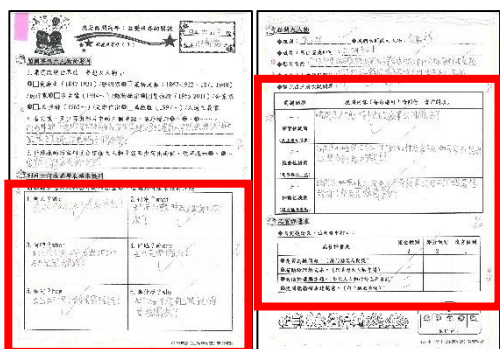


◎學習成效分析：

學習單設計除了以夢想主題作為發想，也將題型設計為任務導向的題目，如找出夢想大人物的書籍在何處，該如何查詢夢想大人物的資料，以及如何在閱讀後該快速抓到夢想大人物的重點，由於上課地點以圖書館為主，所以更強調小組合作學會圖資技巧來查詢工具書，如電腦查詢、分類號搜尋，並鼓勵能樂於與他人討論，一起合作學習。

在圖書館中上課，正是提供情境化、脈絡化的學習的絕佳機會，透過學習任務的引導，學生能從工具書中，如從傳記中廣泛地閱讀夢想大人物的特質，另外圖書館提供繪本、雜誌、百科全書等多元文本，讓學生進而培養感受力。

（三）我是提問高手：改變世界的關鍵



◎學習成效分析：

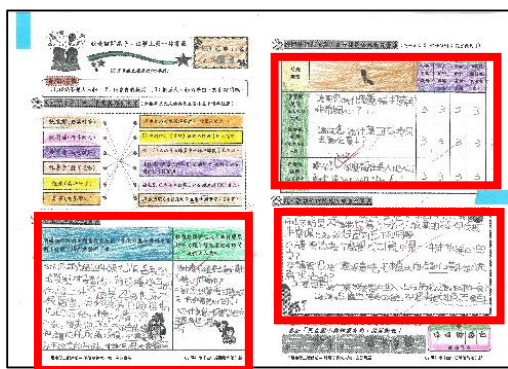
這個單元一共閱讀兩位夢想大人物的影片，並由學生票選而出，進而提升學生的學習興趣與投入，在閱讀完第一位夢想大人物的影片之後，先練習擷取影片重點，再從重點中以六何法各設計六個問題。

接著閱讀第二位夢想大人物影片後，同樣擷取影片重點，在此時導入三層次自我提問策略的介紹，讓學生練習三層次提問來設計好問題，藉以引導學生發現三層次提問策略與六

何法之間互相聯繫的地方，並以全班分組進行討論設計，降低難度，再介紹理解監控策略，讓學生了解如何自行修正問題。

最後讓學生從寫好的提問中進行互相提問，並與對方互動，因為學生已充分對夢想大人物有一定的掌握與了解，所以活動進行過程順利。

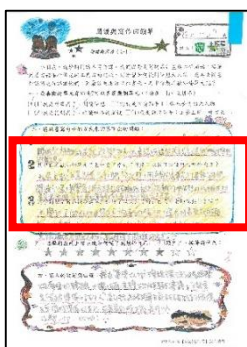
（四）我是訪問高手：追夢上籃林書豪



◎學習成效分析：

學習任務單設計先整合六位夢想大人物與民生五十週年校慶間的關係，讓學生察覺夢想大人物與本次書展的連結，接著參加夢想主題書展，透過情境化、脈絡化的閱讀，能更深入瞭解夢想大人物，並記錄下所學到的重點。接著再複習以三層次自我提問策略，設計三層次的好問題，正確的表達出對夢想大人物的想法，並依理解監控策略修正自己的問題。最後針對夢想大人物寫一篇簡要的訪問稿，並注意禮貌及尊重，完成後再應用於進行互相訪問的活動，對談時要求能做出適當回應。

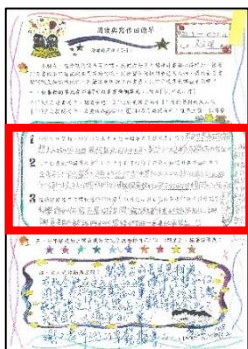
三、收穫回饋與應用



401 班 王振華

我最喜歡我是計畫高手”閱讀夢想”，因為我可以事先計畫每週想閱讀的書，我學會了用表格紀錄，雖然有些沒有執行，但我想以後可用來規劃每週的學習進度還有對新事物的學習規劃。

我還學到了做任何事努力不放棄的精神，還有林書豪說的”發自內心的喜歡，才有足夠的熱情和動力前進”。謝謝黃老師讓我有機會認識不同的大人物，讓我閱讀到不同種類的書。



401 班 吳宜臻

我最喜歡第三單元，因為那些改變世界的大人物都很勵志，我跟他們都一樣是人，但是他們卻可以很勇敢，我學到了如何提問，以後可以用在日記和訪問報告中。

我還學到了如何寫三層次提問、寫閱讀計畫和訪問別人，謝謝黃老師教我們如何閱讀和了解一本書的重點

四、實踐歷程省思與建議

(一)省思

1. 素養導向教學四大原則的運用

實施素養導向的課程與教學時，首先整合夢想大人物的文本與媒材，提高學生的學習興趣，接著透過提供情境化與脈絡化的學習環境，延續夢想主題的內涵，最後不斷創造實踐力行的機會，讓學生能夠學以致用。從學生回饋看到學生不僅學習興致高，更能延伸習得之策略加以運用，素養不僅僅是認知層面的改變、能力的習得，更重要的是態度的養成，而夢想大人物的特質陶冶，帶給學生更多的是無形的品格養成，也是點亮學生學習亮點的絕佳契機。

2. 創造學習遷移與實踐力行的機會

在實施素養導向的課程與教學之後，發現素養絕非一節課或一個單元就能達到核心素養的內涵，除了教師需更加注意整合知識、能力、態度的課程，隨時省思、反覆修正外，還需持續提供情境化、脈絡化的學習環境，並需隨時觀察學生的學習歷程、提供他們學習鷹架、策略與方法，最重要的是要創造學生能實施運用、學習遷移的機會，學生才有進行自主學習的可能性，因此教師在未來素養導向的教學中扮演極關鍵的角色。

(二)建議

1. 滾動式課程設計與教學，讓學習更具意義

新課綱的學習都指向三面九向的核心素養，外層以生活情境包裹著，意指未來素養導向的課程與教學，絕不能出現斷裂，更要滾動式的課程與教學，環環相扣，因此更需以情境化、脈絡化的生活情境做為連結，並創造學習遷移在未來生活中的應用機會，如此才能讓學習發

生真實的意義。

2. 未來多元教材是素養導向教學的最佳助手

未來教材不僅來自於文字的閱讀，還包括跨文本、跨文類的閱讀，因此媒體素養教育在素養導向的教學中，佔據了極重要的一環。

◆ 以 108 學年度校訂課程「民生樂學」為例

臺北市松山區民生國民小學 108 學年度第 2 學期 【彈性學習課程設計/實施】自評表						
____ 年級 課程名稱： <u>民生樂學</u>						
層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			90%↑ 極佳	70% 佳	50% 尚可	30%↓ 待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元/主題內容符合學生學習需要。		✓		
		1.2 單元/主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
		1.3 教材、內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓	
	2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
		2.4 單元/主題彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
		2.5 活動設計能引起學生學習的動機與興趣，鼓勵適性發展。		✓		
		2.6 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校重要背景因素、課程願景及特色發展。		✓		
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
	4. 發展過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。		✓		
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			✓	
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）。	✓			
實施過程	5. 教學實施	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學。		✓		
		5.2 教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		5.3 能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		
	6. 評量回饋	6.1 教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		6.2 能於領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群，就課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
		檢討省思	能結合學校活動 能指導生活常規			
評鑑人員	朱和福 黃以雲 鄭永誦 鄭玉芳 朱怡玟 廖家楠 107 年 5 月 21 日					

*檢核評估說明：同學年、同領域或同科目老師一起評分，若 90% 以上的人贊成，則勾選「極佳」；若 70%-90% 的人贊成，則勾選「佳」；若 50% 上下的人贊成，則勾選「尚可」；低於 30% 的人贊成，則勾選「待改善」。

臺北市松山區民生國民小學 108 學年度第 2 學期
【彈性學習課程設計/實施】自評表

二 年級 課程名稱：民生樂學

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估				
			90%↑	70%	50%	30%↓	
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元/主題內容符合學生學習需要。	✓				
		1.2 單元/主題內容符合學生身心發展層次。	✓				
		1.3 教材、內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓				
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
	2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓			
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		2.4 單元/主題彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性。	✓				
		2.5 活動設計能引起學生學習的動機與興趣，鼓勵適性發展。	✓				
		2.6 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓				
	3. 邏輯關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校重要背景因素、課程願景及特色發展。	✓				
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	4. 發展過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	✓				
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓				
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）。	✓				
	實施過程	5. 教學實施	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學。	✓			
			5.2 教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
			5.3 能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
6. 評量回饋		6.1 教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
		6.2 能於領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群，就課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				
檢討省思	教學內容可以多結合時事，多給孩子分享發表的機會。 評定人：劉晏婷、楊曉雯						
評鑑人員	廖育佳、鄭惠芬、莊乃如、白如、王舒儀、黃莉淳 109年5月27日						

*檢核評估說明：同學年、同領域或同科目老師一起評分，若 90%以上的人贊成，則勾選「極佳」；若 70%-90%的人贊成，則勾選「佳」；若 50%上下的人贊成，則勾選「尚可」；低於 30%的人贊成，則勾選「待改善」。

本校 108 學年度於低年級實施 108 新課綱，其中校訂彈性學習課程由本校老師自行研發，發展「民生樂學」和「遇見世界」兩門符合本校學生學習之課程。期望藉由「民生樂學」課程的設計與規劃，能讓民生國小的低年級學生，透過學習了解民生國小的團體活動，進而融入為民生的一份子，培養公民意識，擁有團隊合作能力。並以孩子為學習主體，願意學、能學、喜歡學，來提升個人的品德素養、生活基本能力與良好的人際互動能力。

實施一年以來，教學現場的老師們紛紛表示此門課程給予學生更多學習生活課程的時間，能按部就班教導學生的生活常規，讓學生的學習較具全面性；亦能結合學校的行事活動，不至於像往常壓縮到其他課程的進行，老師在班級經營上更得心應手。「民生樂學」課程主要包含四大學習主題：公民行動(道德實踐)、自我管理(生活自理)、EQ 高手(情緒管理)、與民同行(配合學校行事活動)，能包羅多元學習，亦符合本校學生應強化的校本能力。

(三) 校內重要教學設施

本校自 95 學年度起全校一至六年級運用每週一節的彈性學習節數，實施閱讀寫作課。為推動閱讀教育，除了軟體的館藏之外，硬體的圖書館閱讀環境也是影響學生閱讀的關鍵點。本校於 103 學年度 9 月份完成「圖書館整修工程」，將 H 棟 3 樓圖書館移至 A 棟 1 樓，不僅增大學生閱覽空間，且能逐年逐步擴增藏書量，豐富其教學資源功能，讓新址脫胎換骨蛻變為「悅讀花園」，注予美麗新生命力，帶動學生到圖書館閱讀的風潮。

	入口意象： 強化入口的意象，降低原有高檯度之隔牆，改以明亮簡潔之低窗及框式入口，搭配顯眼之色彩以突顯其空間之本質。
	親切且全方位的管理服務： 服務管理區面向迎接學生的方向，並搭配親和式的櫃檯，直接面對學生的進出，提供即時服務，也兼顧館內學生動態的掌握。
	明亮活潑的圖書閱覽區： 開放式的書架配置於窗邊，營造明亮而富變化的閱讀環境。除了在閱覽區看書外，小朋友也可以輕鬆席地而坐。開放式圖書架，書畫隨手可得，增加小朋友取書的便利。書架營造出凹凸的空間，也增加了空間的趣味性。
	電子白板互動空間： 規劃一處以木紋地板為主的大空間，提供以班為單位的活動場所，設置有電子白板等設備，可供老師上課使用，以及週二第二大節下課的「蘋果樹下說故事」活動。
	燈光計畫： 架空天花板、T-BAR 主燈配合區域投射燈以及弧形天花板的變化，塑造明亮活潑的燈光表現。
	教師參考書區： 於圖書館一隅隔出專屬於老師的空間，並於書架上放置老師參考書，不僅可讓老師查閱資料、批改作業，也讓老師多了一個靜謐空間運用。

(四) 學校課程與教學績優特色

學校課程教學績優特色摘要臚列如下：

發展面向		學校課程教學績優特色
全人學生	體驗	◇ 本校特色課程為「自編之『綜合活動』課程」、「自編之校訂彈性學習『民生樂學』課程」。 ◇ 「民生樂學」校訂課程主要包含四大學習主題：(1)公民行動(道德實踐)、(2)自我管理(生活自理)、(3)EQ 高手(情緒管理)、(4)與民同行(配合學校行事活動)，其課程設計與規劃，期望能讓民生國小的學生透過學習，了解民生國小的團體活動，進而融入為民生的一份子，培養公民意識，學習團隊合作，發展「溝通表達力」、「道德實踐力」之校本能力。以孩子為學習主體，願意學、能學、喜歡學，來提升個人的品德素養、生活基本能力與良好的人際互動能力。本校於課程發展委員會議中，針對自編特色課程進行分享、討論與檢討，期使課程教學更符合學校願景理念。 ◇ 榮獲臺北市 2011 優質學校『學生學習』優質獎。 ◇ 榮獲臺北市 2016 優質學校『學生學習』優質獎。
	學習	
	服務	
	關懷	
優質教師	專業	◇ 依據本校課程發展條件分析，本校教師素質高、積極進取吸收新知、進修意願高、積極參與專業研習。 ◇ <u>組織教師專業成長團體，激發主動進修研究風氣。</u>每月定期聚會一次，並有實際成果產出。並在 93、94、95、96、98、107 學年度臺北市教育專業創新與行動研究中投稿榮獲特優。 ◇ 榮獲臺北市 2008 優質學校『專業發展』、2011『教師教學』、2013『學校領導』優質獎、2014『行政管理』優質獎、臺北市 2015 優質學校『課程發展』優質獎、2015『教師教學』優質獎、2016 優質學校『專業發展』、「整體金質獎」及 2012 全國學校經營創新 KDP 國際認證優等獎。
	創新	

	團隊	104 學年度全市團體獎第九名、105、106、108 學年度全市團體獎第三名。 ✧ 91 學年度起，參與辦理臺北市「教學輔導教師」方案，提供實習、新進及初任教師適切的協助、支援及引導，充分落實教學經驗傳承，也增進教師專業交流與成長。
	愛心	✧ 95 學年度起，參與辦理臺北市「教師專業發展評鑑」計畫(現教師專業發展實踐方案)，提供教師自我檢視課程與教學的機會，使教師進一步認識自己，了解自己所需要的成長需求，進而提升教學品質，並協助教師專業成長。 ✧ 98 學年度起，實施「教師專業發展學習社群」，並於本學年度下學期結合「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」活動，提供教師更多元、更有效率的社群活動，促使教師間增加更多教學經驗交流與專業對話，提升教師團隊之專業成長。 ✧ 校園氣氛和諧，老師之間熱於分享與合作，在各年級的綜合活動及彈性課程以班群為單位，共同設計研擬課程活動；中高年級的社會領域教學方面，也有多班老師進行協同教學、課程研發、創意教學，充分發揮教師團隊的力量。 ✧ 教務處每學期末，排定分享的時間，提供教師教學經驗發表，教師自行報名與學校聘請發表人員，含括各年級級任、科任、資優、資源、行政，發表內容有課程設計、行動研究、教學經驗分享、資訊科技應用教學實例……等等，透過不同的專業對話模式，不只是聽眾得到經驗，對發表人更是專業成長的最好機會。 ✧ 本校定期召開各項研究討論會，以學校願景為主軸研擬、檢討、修正教學課程： 1、課程發展委員會：針對各年級所實施之自編課程—綜合活動領域課程及校訂彈性學習課程，進行分享、討論與檢討，也會於期中、期末評量前討論評量相關事宜。 2、特色課程研發會議：自 93 學年度起，推動閱讀教學活動為本校的特色課程；藉由小組成員腦力激盪，共構特色課程架構及內容，並廣徵各學年老師實施閱讀寫作教學經驗及建議，於小組會議中彙整資料，進行分享、交流、討論、實作等。 3、學習領域研究會：全校教師以自己的專長選擇學習領域，每學期進行四次專業對話。打破了年級間的界線，期望能建立共識，達成縱的连接，訂定各領域的能力指標。 4、資訊小組會議：各年級及領域代表，討論本校資訊課程發展之方向，並鼓勵老師在班級教學中，實施資訊融入教學，並帶領學生運用科技進行專題研究。 5、閱讀與寫作特色課程小組會議：於 93 學年度起成立，運用家長資源與支援實施月度相關活動，例如：晨間共讀、親師共讀、一家一書

		親子共讀、個別班級閱讀活動、班級共讀、主題書展等，94 學年度起將實施閱讀護照。95 學年度起，著手設計「閱讀寫作課」，作為校本課程。108 學年度因應 108 課綱，邀請<u>許育健</u>教授指導，發展「越寫達聆」課程，並於 108 學年度在低年級正式實施；109 學年度起，更進展到三至六年級，即全校全面實施。 6、資訊教學研發小組會議：此會議於 94 學年度起成立，主要目標為研發各領域之數位教材，提供學生更多種選擇的學習資源。 7、學年會議：每週二教師早會及每學期至少三次的學年會議中，除學校的事務傳達外，更是學年間經驗分享的時間。班群間主題的研討、教學技巧的提供與諮詢皆在這個會議中表達無遺。 8、班群會議：由於全校各年級皆分成若干班群，各班群自訂討論時間，低年級、中年級通常利用下午沒課時間，高年級利用星期二第一節每週一次進行對話，透過專業的討論、對話，腦力激盪設計課程，教學經驗交流，及學生成果分享，真正達到專業成長。學校行政人員也會適時參與提供適當的協助。 ◇ 本校科任教師及行政人員進行個案認輔工作，關心學生各方面的學習與發展；輔導處也定期於教師早會上安排特教班老師分享特殊教育、性別平等之新知，全校教師發揮愛心，達到因材施教、適性教育之目標。
親 師 關 係	和諧	◇ 依據本校課程發展條件分析，本校家長社經背景高、熱心支援教學、義工團服務績效優良，且班級家長組織健全、積極參與班級活動。 ◇ <u>榮獲臺北市 2012 優質學校『資源統整』優質獎。</u>
	合作	◇ <u>透過家長自由樂捐經費</u>，家長會每年募得教育基金約一百萬元協助校務發展，陸續進行歡樂屋、故事城堡、地理角、星空舞台、花架等修繕，建置戶外跑馬燈、大型海報機、教室噴霧降溫系統及童欣園大型遊戲器材。94 學年度起，本校發行閱讀護照，學生閱讀好書經認證後，可兌換各等級之獎狀，以獎勵愛閱讀的孩子。
	互助	◇ <u>家長積極熱心支援老師實施圖書館利用教育課程</u>：(1)一、二年級學生初入學校，於「越寫達聆」課程裡由專任老師帶至圖書室認識圖書館的基本使用，並發予借書證，鼓勵學生多到圖書室閱讀、借書。(2)三、四年級學生進行之課程包括：圖書分類法、小書製作、百科全書的認識與使用、資料剪輯等，並舉行查資料比賽。(3)95 學年度起，將圖書館利用教育課程延伸到五、六年級，進行資料剪輯、主題書展、非書資料、書評等課程。(4)於每學期舉行一次「主題書展」，藉由抽獎、看電影喝

溫馨校園	互信	下午茶等活動提升學生閱讀興趣。 ✧ 各班級在晨光時間時由家長帶領學生做各種活動，例如：美勞製作、唐詩導讀、影片欣賞、英文教學、說故事等。 ✧ 本校有愛心家長利用晨光時間輔導學業低成就學生，協助學生發展。 ✧ 本校班級家長會由各班家長自發性的參與，協助級任教師級務的處理與活動的協助。以低年級普通班為例，班級家長會分為召集委員及相關各組，包含：晨間活動組、課程研究組、環境佈置組、活動企劃組、文書資料組、總務組、導護組…等，各班組織並不完全相同。 ✧ 志工家長主動維護花木，協助校園美化。 ✧ 本校一學期辦理五場以上之親職教育活動，強化親職教育功能。
	人本	✧ 依據本校課程發展條件分析，本校組織氣氛和諧、行政團隊合作，且辦理九年一貫課程，有發展課程的基礎和潛力。 ✧ <u>通過 2011 年臺北教育 111 標竿學校認證及 2015『校園營造』優質獎。</u> ✧ 實施適性教育，激發學生潛能，促成自我實現，發展全人教育。 ✧ 設有潛能教室，聘請專業人士提供特殊學生的小團體輔導，促進人格健全成長，提昇專業輔導功能。
	卓越	✧ 設有資優班，開設多元且更高層次的學習課程，重視各層面學生的學習。 ✧ 建置特殊教育班網頁，提供特教資訊服務。 ✧ 發展社區策略聯盟的教育機制。 ✧ 健全行政組織，充實軟硬體設施，強化資訊及知識管理，提升效能。 ✧ 落實「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」、「心教育」、「性別平等教育」、「生命教育」、「環境教育」、「生活體驗學習」等政策，申辦 105-106 學年度資訊教學精進方案，107 學年度「行動學習、智慧教學」方案，108、109 學年度 12 年國教先鋒學校，108 學年度精進成長研習計畫，108 學年度教師專業發展實踐方案，109 學年度自造與科技及新興科技學習及探索活動計畫。
	精緻	✧ 推展行政電腦化，建構學校資訊網路，落實學校資訊及知識管理，提升學校行政效率。
溫馨校園	均衡	✧ 推動導護及護理義工服務，維護學童身心安全。 ✧ 評析學校條件，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。 ✧ 校務行政採目標管理，價值領導，追求卓越，講求績效。 ✧ 配合校務發展，營造優質教學環境。 ✧ 主動敏捷行政，提高支援服務效率。 ✧ 充實教學設備，協助提升教學品質。 ✧ 系統管理校產，善盡財物管理職責。 ✧ 辦理各項活動競賽，實踐五育均衡發展目標。假日開放校園，提供社區休閒場所。 ✧ 加強安全措施，維護師生校園安全。 ✧ 重整校園空間，規劃開放教育情境。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景圖

民生國小以學校願景為目標，營造開放的教育生態、經營豐富的教育資源，共同討論、集思廣益，建構各項課程，發展學校特色，展現學校本位經營理念。學校課程願景圖如下：

- (一)學校願景：知行合一，多元展能
- (二)核心價值：體驗、學習、服務、關懷
- (三)學生圖像：有品優雅民生人（為人有品格、做事有品質、生活有品味）
- (四)校本能力：自主學習力、思辨批判力、創新應變力
溝通表達力、道德實踐力、國際移動力



二、學校課程願景說明

民生國小秉持十二年國民基本教育課程發展本於全人教育的精神，關注學習與生活的結合，致力培養學生良好生活習慣，發展健全人格，奠定追求新知的基礎。在十二年國民基本教育「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景引領下，全體教職員工本於「活化學生多元智慧，扎根立本，五育並重」的信念，以掌握與創發每個可教育的機會為己任，希望彰顯學習者的全人發展，實現「知行合一，多元展能」的學校願景。茲將核心價值說明如下：

- (一) 體驗:提供多元機會去嘗試成功或挫敗，以建立信心，培養冒險犯難的精神和毅力。
- (二) 學習:引導適性發展，具備主動追求成長的熱情，勇於探索，自我超越，終身學習。
- (三) 服務:培養個性與群性的品格情操，具備服務他人的能力，認真以赴，與人共好。
- (四) 關懷:學會解決真實世界問題所需的公民素養，身體力行，同理包容，關懷助人。

承上，本校課程設計兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，期使個體與群體的生活和生命更為美好，特殊教育(資優班與潛能教室)課程設計亦同。資優教育課程增加學習深度廣度，培養學生善用優勢能力，學習服務人群，提升人文關懷，關注生命議題；潛能教室課程提升學生弱勢能力，開發優勢能力，以體驗多管道的學習模式，肯定自我，愛己愛人，樂於生活。

為更明確掌握民生孩子們的身心能力與學習發展方向，本校以三面九項的核心素養內涵，進行全校教師問卷、訪談與研討，結果顯示:本校學生在「生活自理」、「情緒管理」、「問題解決」、「自我反思」、「同理他人」較需加強，「科技應用」、「創作能力」、「運用工具」和「媒體識讀」表現較佳，「關懷他人」與「團隊合作」在問卷表現尚佳，但訪談與研討時發現，教師普遍希望持續予以關注。就前述結果歸納民生孩子們所需建構培養的校本能力:自主學習力、思辨批判力、創新應變力、溝通表達力、道德實踐力、國際移動力。

復依杜威「生活即教育」，「社會即學校」的理念，本校認為教育活動必須先符應社會情境，之後才能運用於社會情境，再予優化精進。「為人」、「做事」、「生活」是社會情境的主要內涵，我們期待引領學生透過「體驗、學習」，啟發生命潛能，陶養生活知能；進而力行「服務、關懷」，促進生涯發展，涵育公民責任。希望民生孩子們透過具體可行的課程設計與教學活動，厚植豐沛的校本能力，成為「為人有品格、做事有品質、生活有品味」的「有品優雅民生人」，實現「知行合一，多元展能」的學校願景，亦符應十二年國民基本教育「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一) 民生國小課程地圖



(二) 各年級各領域及彈性學習課程節數安排

臺北市民生國小 109 學年度各年級學習節數一覽表(含部定課程和校訂課程)

階段 年級 領域/科目				108 學年度實施		109 學年度實施		109 學年度實施	
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6(5+越寫達聆 1)		5		5	
			本土語文/ 新住民語文	1		1		1	
			英語文	—		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6 (級任 3、科任： 藝術 3)	3		3		
		自然科學			3		3		
		藝術			3(音樂*2、 美勞*1)		3(音樂*1、 美勞*2)		
		綜合活動			2		2		
		健康與體育		3(級任 1、 科任 2)		3(級任 1、 科任 2)		3(級任 1、 科任 2)	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	民生樂學		1		—		1	
		遇見世界		2		2		1	
		E 化創客		—		1		1	
		越寫達聆		—		1		1	
		專數為你		—		—		1	
		專題探究與表達		—		—		1	
		彈性學習課程節數		3 節		4 節		6 節	
學習總節數				23 節		29 節		32 節	
108 課綱規範學習總節數				22-24 節		28-31 節		30-33 節	

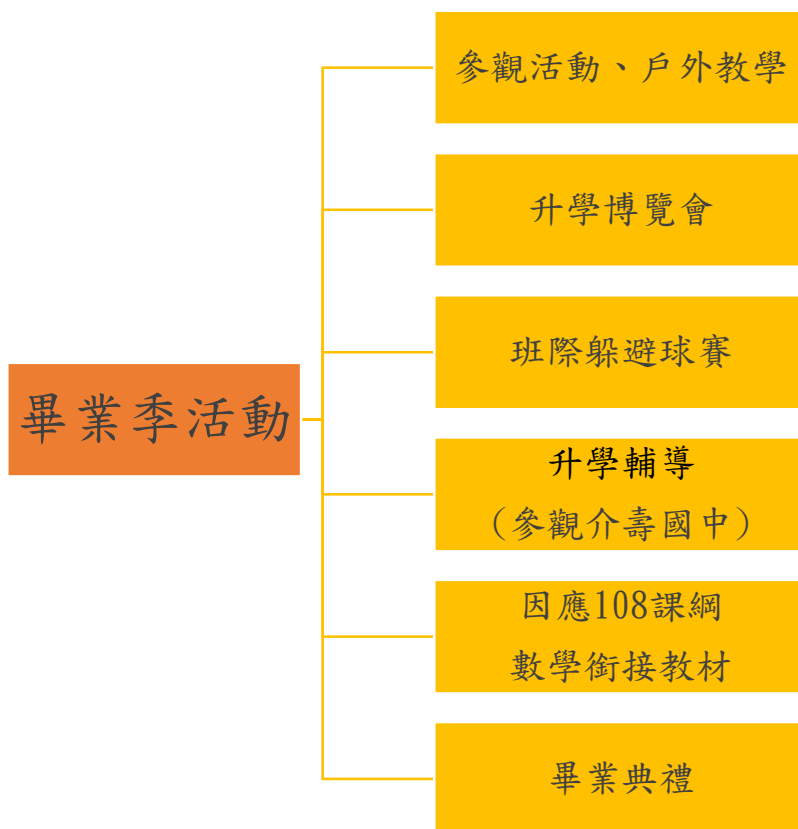
(三) 臺北市民生國小 109 學年度法律規定教育議題實施規劃

學期	月份	日期	活動行事	實施時間	配合實施領域	議題與政策
上學期	九	8/31(一)	祖父母節	開學日	各領域	多元文化
		全月份	特教宣導月 特教影片宣導	融入課程	各領域	多元文化 特殊教育
		21(一)	國家防災日	9:21~	各領域	環境教育 國防教育
		22(二)~25(五)	班級模範生遴選	融入課程	生活、社會	品德、法治
		28(一)~30(三)	我愛社區服務(9月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育 國防教育
	十	9/29(二)~10/4(四)	人口教育-主題漫畫比賽	融入教學	藝文 (美勞)	環境教育 人口教育 人權教育 法治教育
			人口教育-標語繪圖比賽			
			春暉專案-標語設計比賽			
		29(四)	稅捐巡講宣導	8:00~8:40	兒童朝會	人權教育 法治教育
		7(一)~9(三)	衛生教育宣導週	融入教學	健體	環境教育
		15(四)	生命鬥士演講--中年級	8:00~8:40	兒童朝會	人權教育 生命教育
		22(四)	生命鬥士演講--高年級	8:00~8:40	兒童朝會	人權教育 生命教育
		24(四)	人身安全教育宣導	8:45~9:25	各領域	安全教育
		30(五)	我愛社區服務(10月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育 國防教育
	十一	11月全月份	人口教育月	融入教學	社會	人口教育
		27(五)	我愛社區服務(11月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育
		11/15(五)	校內科展收件	融入教學	自然、數學	智慧財產、媒 體、海洋教育
	十二	5(四)	交通安全宣導	8:45~9:25	社會	環境教育
		4(五)	英語教學成果發表會	8:00~9:25	語文	國際教育
		10(四)	法治教育宣導	8:00~8:40	兒童朝會	法治教育 人權教育
		11(五)	西餐禮儀教育	10:30~11:10	健體	國際教育 多元文化
		18(五)	我愛社區服務(12月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育
		28(一)~31(四)	歲末迎新春--書寫春聯	融入教學	綜合	多元文化
	一	8(五)	我愛社區服務(1月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育
		15(五)	消防體驗日	13:00~15:30	健體	環境教育 國防教育

學期	月份	日期	活動行事	實施時間	配合實施領域	議題與政策
	二	18(四)~20(六)	友善校園週	融入教學	各領域	人權教育 生涯發展 性別平等
	三	全月份	性別平等宣導月	融入教學	各領域	性別平等
		2(一)~6(五)	複合型防災演練	8:00~8:45	各領域	環境教育 國防教育
		6(六)	升學博覽會	9:00~12:00	民生樂學	生涯發展
		8(一)~12(五)	班級模範生遴選	融入課程	生活、社會	品德、法治
		8(一)~12(五)	性別平等特教影片宣導	8:45~9:25	健體	性別平等
		15(一)~19(五)	小小說書人比賽送件(低中高)	8:00~16:00	語文	多元文化 智慧財產
		18(四)	交通安全宣導	8:45~9:25	健體	安全教育
		19(五)	我愛社區服務(3月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育
		27(五)	民生嘉年華	8:00~12:00	各領域	多元文化 節慶 環境教育 家政教育
	四	19(一)~23(五)	新移民多元文化週	融入教學	社會、藝文	多元文化 族群
		23(五)	我愛社區服務(4月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育 家政教育
		30(五)	升學輔導活動—參觀介壽國中	8:00~9:25	民生樂學	生涯發展
	五	全月份	交通禮讓月	融入教學	各領域	安全教育
		3(一)~7(五)	五年級學生自治幹部甄選		社會	人權教育 法治教育
		6(四)	母親節慶祝活動暨志工家長感恩茶會	8:00~8:45	各領域	多元文化、 族群
		15(五)	我愛社區服務(5月份)	8:45~9:25	民生樂學	環境教育
		20(四)	音樂教學成果發表會	8:00~9:25	藝術與人文	多元文化 族群
		21(五)	英語讀者劇場甄選	12:40~14:00	英語	多元文化
		24(一)~28(五)	能源暨環境教育週		各領域	環境教育
	六	22(二)《暫定》	畢業典禮	8:00~12:00	各領域	生涯發展
		28(一)	全校大掃除	8:45~10:30		環境教育 家政教育

(四) 畢業考後活動規劃

六年級畢業考後仍規畫一系列的學習課程(性向探索、國中小課程銜接等)，結合校訂課程—「民生樂學」所舉辦畢業相關活動，進行相關課程與學習。



(五) 中高年級書法課程

因本校社區家長社經背景高，學生有較多課外音樂學習機會，因此，減少一節藝術與人文(音樂)，作為書法課。上述方案於 95 學年度實施一年後，檢討發現高年級學生每週一節音樂課學習成效有限，因此，於課發會上決議自 96 學年度起，音樂每週增加 0.5 節，為 1.5 節，而書法則從 1 節減為 0.5 節。臺北市教育局於 104 年度起將書法教育深耕至三年級學習，故自 104 學年度起，合併於彈性或綜合課中進行；今年因全校全面實施 108 課綱，經課發會決議，將中高年級書法皆併於綜合活動領域學習，維持 0.5 節。

本校書法教育課程從甲骨文、金文、大篆(籀文)、小篆、隸書、草書(章草、行草、狂草)、楷書接續演化，不同的字體，也反映了各朝代的文化背景，形成了世界罕有的獨特藝術，因此課程規劃亦以文字的演變歷程為架構，由淺而深，由簡而繁、由圖而字、由具象而抽象的課程內容，讓學生透過書寫、鑑賞、創作，體驗「字」的文化、美感與創意，進而能融會理解所學，並能應用在生活素養；並於每年一月份，配合綜合活動「歲末迎新春」舉行春聯書寫比賽，提升學生學習興趣。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工

職 稱		委 員 名 單	職 掌 與 分 工
召集人		李校長金燕	
委 員	行政代表	張委員家瑜（教務主任） 吳委員建億（學務主任） 胡委員雪如（總務主任） 黃委員慧貞（輔導主任）	1. 審慎規劃全校課程計畫。 2. 訂定學校本位課程發展方向。 3. 規劃學校本位課程之內涵。 4. 推動學校本位課程之發展。
	學年代表	胡委員瑗真（一年級學年教師代表） 鄧委員家榆（二年級學年教師代表） 李委員妙惠（三年級學年教師代表） 梁委員芮萍（四年級學年教師代表） 許委員惠雅（五年級學年教師代表） 賴委員若琳（六年級學年教師代表） 許委員懷中（科任教師代表） 關委員婉琪（科任教師代表） 鄭委員綺瑩（資優班教師代表） 王委員盈珊（潛能教室教師代表）	5. 審查全校各年級及各學習領域的課程發展計畫。 6. 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。 7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。 8. 決定應開設何種選修課程。 9. 建構課程發展委員會運作方式。
	領域代表	黃委員宏輝（語文領域教師代表） 黃委員佩萱（英語領域教師代表） 林委員君懿（數學領域教師代表） 林委員美珠（社會領域教師代表） 林委員淑慧（綜合領域教師代表） 羅委員苑瑤（健康與體育領域教師代表） 朱委員玫勳（藝術與人文領域教師代表） 許委員懷中（自然與生活科技領域教師代表）	10. 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括： （1）全校各年級之課程目標與結構。 （2）各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。 （3）各年級每週每天之作息結構。
	研究小組代表	李委員靜怡（校訂課程研發召集人） 劉委員哲綱（資訊教學研發召集人）	（4）學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
	家長代表	廖委員文俊 朱委員金銘 趙委員美珍	（5）課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程

		官月蘭督學 楊凱翔教授 李源順教授 胡潔芳教授 黃春木老師	研究小組之課程發展時間)。 11. 規劃各個學習領域縱向課程計畫，內容包括： (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 (2) 各學習領域分年重點與課程目標。 (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。 (4) 評鑑學校本位課程之實施成效。 12. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。 13. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 14. 評鑑學習領域縱向課程計畫實施成效。 15. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 16. 運用社區教學資源，擴展學校教學資源網。
--	--	--	--

二、領域教學研究會規劃與運作

全校教師以自己的任教科目選擇學習領域，每學期至少進行四次專業對話。打破年級間的界線，期望能建立共識，達成縱的連接，訂定各領域的能力指標。領域召集人召開領域會議，對於本校領域課程計畫、課程評鑑及發展方向進行討論，各學年教師進行縱向分析研究。

臺北市民生國小 109 學年度教師專業(領域)學習社群分組表

領域		領域小組 召集人	地點	參加成員							
1	語文 領域 (30 人)	(國語) 黃宏輝	圖書館	(校長) 李金燕	(低年級) 鄒孟芳	(三年級) 靳曉芸	(四年級) 沈君儒	(五年級) 蔡鳳凰	(六年級) 賴若琳	(科任) 黃宏輝	(科任) 行政
					朱怡玟	吳淑君	李淑惠	劉嫻婷	林于人	行政	行政
					莊乃如	邱湘凌		陳翠真	林明潔	行政	
					王舒儀					行政	
		(英語) 黃佩萱	語言 B	黃佩萱	彭婉珠	翁瑞苓	詹斐安				
				張晶皓	陳凱貞	陳淑菁	詹蕎瑜				
2	數學 領域 (16 人)	林君懿	402 教室	(一年級) 廖淑麗	(二年級) 張秀滿	(三年級) 劉淑慧	(四年級) 林君懿	(五年級) 楊曉雯	(六年級) 呂玉琴	(資優班) 王璽歲	
				黃珮芸	鄭永絹	黃莉淳	葉伯璋	邱慧婷	陳映蓉		
								代課	翁蓉旋		
									張玉瑩		
3	社會 領域 (10 人)	林美珠	社會專科 教室 (D306)	(一年級) 詹育佳	(二年級) 鄧家榆	(三年級) 黃玉碧	(四年級) 梁芮萍	(科任) 王秀圓	(科任) 李靜怡	(資優班) 鄭綺瑩	
						溫玉華	張繡丹	林美珠			
4	自然與生活 科技領域 (13 人)	許懷中	自然教室	(一年級) 胡瑗真	(二年級) 劉捷羽	(科任) 黃耀陞	(科任) 許懷中	(科任)	(科任) 楊書銘	(科任) 潘培鈞	(資優班) 徐于婷
						關婉琪	李麗春		呂潔筠		
						李亭儀	陳宣潔		劉哲綱		
5	藝術與人文 領域 (11 人)	朱玫勳	美勞 B	(科任) 蔡慧蘭	(科任) 李婉菁	(科任) 許惠晴	(科任) 行政	(科任)	(資優班) 張馨文		
				何郁芬	朱玫勳	莊淑雯	行政				
					李致瑩	侯琇文					
6	健康與體育 領域 (18 人)	羅苑瑤	D101	(低年級) 鄭惠芬	(中年級) 李妙惠	(高年級) 王美玲	(科任) 管惠玲	(科任) 史凱華	(科任) 陳彥君	(科任) 吳建億	(科任) 黃慧貞
				黃雅絃	胡崧萱	吳欣蓉	羅苑瑤	林瑞吉	廖烜慶	胡雪如	
							曾和文		黃錦鈞	張家瑜	
7	綜合活動 領域 (16 人)	林淑慧	606 教室	(一年級) 楊弼涵	(二年級) 梁佩楣	(三年級) 林秀珍	(四年級) 陳諭葳	(五年級) 黃培芳	(六年級) 林淑慧	(潛能班) 簡含青	(潛能班) 王盈珊
				何秀美	黃政蓉	陳姿妘	張芳華	許惠雅	黃之泓	蘇珮雯	李佩芳

三、學年會議規劃與運作

學年主任原則上於每個月第一個星期三下午召開學年會議，學校會將相關宣導的事項在此傳達說明，並藉由學年會議進行課程、學校活動等進行橫向聯繫，為因應 108 課綱的實施，學年會議將依據學校願景、學生社經背景、社區資源、教育政策等，發展校訂課程架構，激發教師課程發展能力，規劃特色課程內容，協助各班實施特色課程。學年主任除了參加每月的擴大行政會議外，也兼任課程發展委員年級代表，參加每二個月一次的課程發展委員會議，使得行政措施能配合課程教學，並能加強課程的縱向銜接，增進全校教師了解課程發展進度與實施方式。

四、109 學年度教師專業成長計畫

*上學期

週次	日期	星期	項 目	主 辦 處	備 註
一	9/02	三	良師俱樂部~教學輔導教師方案(一) 教師自主專業進修	教務處	8/31 開學日
二	9/09	三	學校日準備	教務處	9/12 學校日
三	9/16	三	精進課堂教學能力群組研習(一)	教務處	
四	9/23	三	輔導室研習(特教研習)	輔導室	9/26 補班補課
五	9/30	三	學校日補休	人事室	10/01 中秋節放假 10/1-10/4 連假
六	10/7	三	領域課程研究會議暨學習社群活動(一)	教務處	10/10 國慶日放假 10/9-11 連假
七	10/14	三	精進課堂教學能力群組研習(二)	教務處	
八	10/21	三	定期評量審題會議(一) 【11/5、11/6 期中評量】	教務處	
九	10/28	三	學年會議(一)	教務處	
十	11/04	三	領域課程研究會議暨學習社群活動(二)	教務處	11/5、11/6 期中評量
十一	11/11	三	學務處研習	學務處	
十二	11/18	三	精進課堂教學能力群組研習(三)	教務處	
十三	11/25	三	學年會議(二)	教務處	11/28 運動會 11/30 補假
十四	12/02	三	領域課程研究會議暨學習社群活動(三)	教務處	
十五	12/09	三	教師輔導與管教研習	學務處 教師會	

十六	12/16	三	良師俱樂部~教學輔導教師方案(二) 教師自主專業進修	教務處	
十七	12/23	三	定期評量審題會議(二) 【1/12~1/13 期末評量】	教務處	
十八	12/30	三	學年會議(三)	教務處	1/1 元旦
十九	01/06	三	領域課程研究會議暨學習社群活動(四)	教務處	
二十	01/13	三	良師俱樂部~教學輔導教師方案(三) 教師自主專業進修		1/12、1/13 期末評量
二十一	01/20	三	班級環境整理		1/20 結業式

*下學期

週次	日期	星期	項 目	主 辦 處 室	備 註
一	02/17	三	教師自主備課		2/18 開學日 2/20 補課
二	02/24	三	良師俱樂部~教學輔導教師方案(一) 教師自主專業進修	教務處	2/27~3/1 228 連假
三	03/03	三	輔導室研習(特教)	輔導處	3/06 學校日
四	03/10	三	領域課程研究會議計學習社群活動(一)	教務處	
五	03/17	三	精進課堂教學能力群組研習(一)	教務處	
六	03/24	三	學年會議(一)	教務處	
七	03/31	三	定期評量審題會議(一) 【4/20、21 期中評量】	教務處	
八	04/07	三	領域課程研究會議計學習社群活動(二)	教務處	4/3~4/6 清明連假
九	04/14	三	精進課堂教學能力群組研習(二)	教務處	
十	04/21	三	教師會活動 良師俱樂部~教學輔導教師方案(二)	教師會 教務處	4/20、4/21 期中評量
十一	04/28	三	學年會議(二)	教務處	
十二	05/05	三	學務處研習(CPR)	學務處	
十三	05/12	三	領域課程研究會議計學習社群活動(三)--選 書會議 教師甄試工作人員說明會(暫定)	教務處	
十四	05/19	三	精進課堂教學能力群組研習(三)	教務處	
十五	05/26	三	學年會議(三)	教務處	

十六	06/02	三	定期評量審題會議(二) 【6/22、23 一~五年級期末評量】	教務處	6/03、6/04 畢業考
十七	06/09	三	學校日補休	人事室	
十八	06/16	三	領域課程研究會議計學習社群活動(四)	教務處	6/12~6/14 端午連假
十九	06/23	三	良師俱樂部~教學輔導教師方案(三) 教師自主專業進修	教務處	6/23、6/24 一~ 五年級期末評量
二十	06/30	三	班級環境整理	教務處	

五、學校課程計畫公告

學校課程計畫7月經校內課程發展委員會審議通過後，送交教育局，教育局8月發文各校，通知學校課程計畫備查及評選結果，本校將通過修正之課程計畫電子檔公告於學校網站，並於上學期9月及下學期2月學校日時向家長說明。

① 不安全 | myhome.msps.tp.edu.tw/myhome/msps01/CoursePlan/

圖	檔案名稱	更新日期	檔案大小
	103學年度	2018/9/3 下午 07:46:32	[目錄]
	104學年度	2018/9/3 下午 07:46:33	[目錄]
	105學年度	2018/9/3 下午 07:46:35	[目錄]
	106學年度	2018/9/3 下午 07:46:37	[目錄]
	107學年度	2018/9/18 下午 05:33:15	[目錄]
	108學年度	2019/8/19 上午 11:22:06	[目錄]

① 不安全 | myhome.msps.tp.edu.tw/myhome/msps01/CoursePlan/108學年度/108學年度市立民生國小課程計畫.pdf

民生國小課程計畫.pdf 1 / 1089



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2019/07/03
同意備查公文號：108 年 8 月 14 日北市教國字第 1083075911 號

臺北市松山區市立民生國民小學
108 學年度國民小學課程計畫

六、108 學年度實施結果與應用

(一) 課程評鑑的組織與運作

依 108 年 6 月 30 日課發會通過之臺北市松山區民生國民小學課程評鑑計畫，課程評鑑對象有三大項，分別為「課程總體架構」、「各(跨)領域/科目課程」、「各彈性學習課程」，每個評鑑對象皆依四個層面進行評鑑，此四個層面依序為課程設計、課程實施準備、課程實施情形、課程總結效果。詳述如下：

1. 課程設計層面的評鑑：辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會以及全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性、教材或教科書編選之適切性、評量方式之適切性、領域內縱向連貫之適切性。
2. 課程實施準備的評鑑：在寒暑假期間藉由全校共同備課、領域和學年的備課研討回饋進行評鑑，分析各教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。行政和教師一起實地檢視各領域或科目實施場所之設備與材料是否完備，以利開學後課程順利實施。
3. 課程實施情形的評鑑：學校教師除於課程發展委員會及各學習領域課程小組的研究會內進行討論外，亦於學年會議、班群會議、寒暑假備課日教學經驗分享等場合進行討論與分享，並有會議記錄；檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學校活動的實施成效。108 學年度起，校長和全校每位老師皆必須於一學年內至少一次公開授課和二次觀課，從觀課和議課活動中了解課程實施情形。
4. 課程總結效果的評鑑：一學期至少進行 1 次形成性評鑑，以總結性評鑑來分別評鑑部訂課程和校訂彈性學習課程，在課程設計和實施過程層面進行評鑑，進而檢討省思。評鑑重點有素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程、教學實施和評量回饋，完全依 108 新課綱之內涵為依據進行評鑑。另外每位教師也會藉由行動研究以及個人教學檔案檢討教學成效，填寫教學省思，紀錄教學軼事，或根據學生、家長、同儕、行政人員的回饋，進行教師專業的自我評鑑。教師透過每次定期評量結果分析學生學習狀況，和每學期末學生於平時評量之學習成果分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案等學習狀況。學生亦進行課程學習總評鑑，一學期填寫一次學習表現檢核自評表，了解自己的學習足跡與收穫，教師可藉此回饋在課程設計上進行調整和修正。

(二) 課程評鑑的實施

1. 課程評鑑進行方式

本校教師會歷經自我評鑑、同儕互評及校內評鑑小組評鑑等三種方式。在自我評鑑方面，依據評鑑內容重點發展一份自我評鑑表，教師需從素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程、教學實施和評量回饋共 6 個評鑑重點進行評鑑，評鑑項目中有多個指標說明，逐項檢核，以了解自我課程設計與教學實施情形。在同儕互評方面，藉由公開授課的觀、議課來實施，小組至少 3 人，在完成觀議課後填寫相關評鑑表單，同儕間彼此給予回饋，共同在教學上精進成長。最後，評鑑小組將綜整自評表、互評表結果，提供教師專業成長的建議方向、管道等。

民生國小鼓勵教師採同儕評鑑方式進行，先就評鑑規準決定適切之評鑑資料，再依照評鑑資料取得之性質由以下六種途徑擇一或數種評鑑方式並行：

- ◇ **教師晤談：**由參與評鑑教師及評鑑人員共同擬定晤談方向、目標及內容，針對教師專業成長部分進行談話，從中了解教師在專業能力上的增長。
- ◇ **教師教學檔案：**參與評鑑教師將自己的教學主題研究資料、教學活動設計、各種反饋省思、自編教材等資料，透過檔案方式呈現，不定期提供校內評鑑人員視導，給予回饋、建議。
- ◇ **公開授課：**參與評鑑教師針對某一領域課程進行教學，邀請評鑑人員或同儕教師入班觀課，使用教學觀察之工具進行紀錄。參與評鑑老師、觀課教師和評鑑人員需於入班前舉行觀察前會談，也於入班後召開觀察回饋座談，以增進教師教學效能。
- ◇ **教師教學成果網站平台：**參與評鑑教師將課程設計及教學成果製作成網站，由於網路不限時空限制，評鑑人員可隨時瀏覽教師的教學情況，且學校其他教師或行政同仁、家長、學生也都可以藉由網站資料了解參與評鑑教師的專業成長，進而可能提供回饋，肯定教師在課程與教學方面之專業能力。
- ◇ **行動研究成果：**參與評鑑教師以「教師即研究者」的方式進行教學，時時刻刻在教學現場發現問題、探究問題解決之道、進而採取最佳策略解決問題，並將過程撰寫成行動研究，充實教師行動研究知能，提升行動研究能力，增進教學效果，發揮教師專業。評鑑人員可藉由教師最後產出之行動研究成果，了解教師在課程設計與教學方面的專業成長。
- ◇ **對校內外進行成果分享與回饋：**參與評鑑教師於學期末舉辦一場對校內外的成果分享會，將他參與此次試辦教師專業發展評鑑之歷程與成果向大家分享，評鑑人員除了可從中了解教師在課程設計與教學方面的專業成長之外，也可以藉此檢視本制度對教師專業發展的影響力。

2. 課程方案的定期評鑑與檢核方面

- ◇ 課程發展委員會定期召開，討論的內容包括檢核教科書版本、校訂彈性課程實施情形、週三教師研習內容、審查學校課程計畫報局、審核本學期教師自編之教材、瞭解綜合活動辦理情形、訂定教育行動研究與教學檔案製作計畫，以及評鑑各年級辦理評量事宜。
- ◇ 領域備課社群每學期召開 4 次會議，討論的內容包括修訂各領域課程評鑑規準、訂定本學年行動研究主題、資訊融入教學研究成果分享、撰寫課程評鑑報告、學校校訂彈性課程研究、領域網頁建置、維護等。各領域課程評鑑規準已陸續完成，各領域網頁已建置完成，定期維護。
- ◇ 學年會議每月週三下午召開一次，一學期大約有四次學年會議，各學年每月討論教學內容，包含分享從領域共備會議帶回的議題和成效、學年分享教學經驗，並就教學實施項目評鑑其成效。
- ◇ 課程實施成效的評估方面
 1. 教師每學期就課程教學進行省思，觸發教學者對教師專業的想法與做法，自我反省、惕勵。
 2. 自發性組成教學評鑑小組以協助教師瞭解並反思自己的教學狀況，以作為教師精進教學的參考。在教師自評部分，由教師依自身真實情形填寫；互評部分，由教學者自覓同領域教師三至五人互相觀摩與評鑑；評鑑小組意見部分，由資深或特殊專長優異教師組成

評鑑小組，共同視導觀察，以發掘優良教學事蹟，獎勵優良教師為主。

3. 舉行教學檔案發表，以評估其實施成效，互相觀摩教學技巧，促進教師專業成長。
4. 每學期於課程發展委員會中，進行各領域期中形成性評鑑及期末總結性評鑑。
5. 紀錄教學心得與迴響，從教師、學生、家長的角度，統整教學成效。
6. 成立行動研究小組，進行教學行動研究，評估教學成效及研擬改進方案。
7. 辦理學校校訂課程發展歷程發表，分享實施成果。

3. 課程評鑑結果及其應用情形、改進行動策略

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

運用課程評鑑結果作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。讓行政的課程管理，教師的課程參與，全校親師生的課程評鑑，形成健全發展的機制。

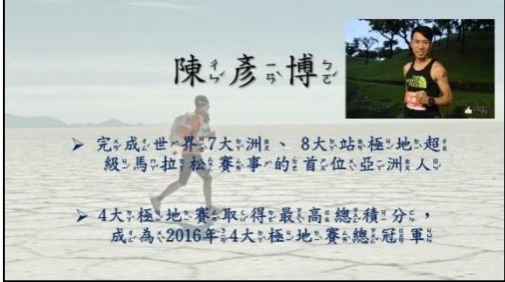
◆校訂彈性學習課程評鑑(108 學年度主題書展為例來呈現學生閱讀績效與影響)

一、教師實施成效評估

(一) 教室上課反應

1. 上學期

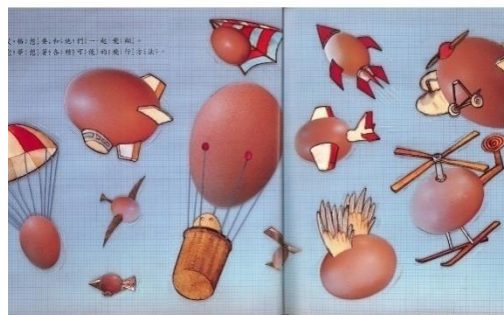
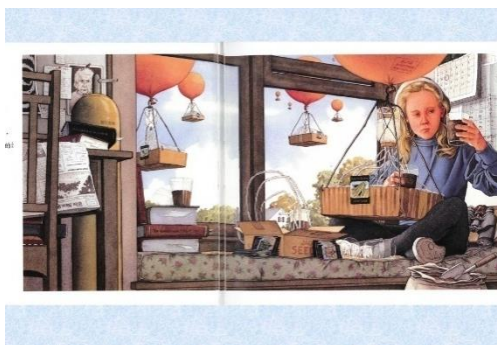
一到六年級教授不同的閱讀理解策略，上學期以「自我提問」策略為線，層次由淺到深，主題以「閱讀冒險大人物」為核心，教學歷程從教師提問、師生合作到學生分組，閱讀教學內容更跨及自然領域和社會領域，議題則以品格教育和生命教育為主。

 極地裝備圖：展示了各種極地裝備，包括暖襪、手套、雪鏡、LED頭燈、手錶等。	 陳彋博 完成世界七大洲、八大站極地超級馬拉松賽事的首位亞洲人 四大極地賽取得最高總積分，成為2016年四大極地賽總冠軍
一年級為重述故事重點，以圖像具體呈現極地裝備，並讓學生說一說。	二年級為六何法，透過聆聽人物生平經歷、活動地點，深入了解大人物。
 二、讀報看陳彋博 挑戰四大極地 陳彋博智利超馬奪冠	 二、讀報看陳彋博 周運振專訪
三年級為六何法，學生在閱讀大人物的新聞後，能以較為結構的方式填答	四年級為三層次提問，透過找出訪問新聞中的關鍵句，為提問做準備。
 新聞內容：關於陳彋博的報導，包括他的挑戰經歷和成就。	 新聞內容：關於陳彋博的報導，包括他的挑戰經歷和成就。
五年級為KWL策略，以已知、學到、想知的層次，深入了解大人物。	六年級為心智圖策略，從閱讀資料中察覺與大人物有關的事蹟並提問。

主題書展的主題式課程，透過一到六年級不同層次的「自我提問」的閱讀理解策略串聯，透過低年級的重述故事重點、六何法，培養對好問題的認識，一直到中高年級的自我提問策略，能提出好問題，最後以訪問冒險大人物為目標。

2. 下學期

一到六年級教授不同的閱讀理解策略，下學期以「推論比較」策略為線，層次由淺到深，主題以「遨遊冒險故事屋」為核心，教學歷程從教師提問、師生合作到學生分組，閱讀教學內容觸及多文本和跨文本的比較，議題則以家庭教育和人權教育為主。



一年級為**重述故事重點**，從閱讀圖像及文字中，讓學生說一說故事走向。

二年級為**認識故事結構**，延伸到閱讀其他繪本中共同有的故事元素及主題

關於飛行的二三事

- 情節以「飛行」為設計元素，主題與第一單元「我是外星人」，同樣都講到天空、宇宙、空間有什麼不同。
- 關於飛行你有那些看法？（六何法）
 1. 你會想到誰(何人)? 萊特兄弟、達文西...
 2. 人類何時嚮往飛行(何時)? 看到鳥兒自由自在。
 3. 如何飛行? 利用熱空氣上升原理、伯努力定律、空氣力學...
 4. 為什麼想飛(為何)?..... 追求夢想、遠離危險、擴展視野.....
 5. 飛行時會發生甚麼事(何事)? 墜落、受傷、死亡、失去控制.....。

小說VS電影比一比（請比較原著小說和改編電影之間的異同，並可自行增加比較項目填寫）

	特殊之處	最後結局	（相同處/不同處/圖像）
原著小說	遇到比人高兩倍的雲朵人，對天氣現象有真實的描述，及充滿想像力。	全世界的孩子到中央公園參觀果核，並請他講述冒險經過，他再也不能單獨飛了。	（可畫圖/加分題/可不寫） 1. 詹姆斯自己住在果核中。 2. 詹姆斯之前就被巨桃壓扁了。 3. 小說偏重和昆蟲的互動。
改編電影	真人演出代表現實世界，影片主人翁則是幻想世界，最後兩者合一。	許多小孩在果核前聽他講述巨桃冒險的故事，最後蜘蛛小姐叫他回來吃晚飯了。	（可畫圖/加分題/可不寫） 1. 主角和昆蟲朋友住一起。 2. 犀牛出現兩次，代表主角經歷了冒險，克服了恐懼，勇敢面對被虐待的現實。 3. 有機器葉魚和骷髏海盜。

三年級進行**推論策略**，深度討論文本線索，連結上學期的六何策略。

四年級進行**比較策略**，比較小說和電影的差異，如特殊之處和結局。

民生·激·遊·冒險·故事·主題·書·展·
高·年·級·--·移·動·雲·世·界·(1)

作家介紹

克·里·斯·多·福· · 蓋·勒·法·

《HOW TO UNDERSTAND E.M.C.》

CHRISTOPHE GALTARD

民生·激·遊·冒險·故事·主題·書·展·
高·年·級·--·移·動·雲·世·界·(2)

克·里·斯·多·福· · 蓋·勒·法·的·相·關·作品·介紹·

2014

《如何理解E.M.C.》

2015

《如何理解E.M.C.》

2016

五年級說明學習任務的準備及進行。

六年級說明學習任務的準備及進行。

主題書展的主題式課程，透過一到六年級不同層次的「推論比較」的閱讀理解策略串聯，透過低年級的認識故事結構，連結到生活情境，一直到中高年級的推論比較策略，能進行跨文本的閱讀，最後以創新改編冒險故事為目標。

(二) 入館上課反應

1. 上學期

一到六年級實施主題式課程，「閱讀冒險大人物」隱含著生命教育的內涵，讓學生

體會從生存、生活到生命的浸入與體驗，並以「STREAM」理念融入跨領域的課程設計，加上持續落實創新的教學，讓學生學以致用，並與生活情境做結合。以下就低、中、高年級分別透過 STREAM 的分項素養內涵分析，說明教師如何進行創新教學：



◎低年級的 S T R E A M 創新教學：

S (科學)：能知道冒險大人物比賽會遇到哪些極端氣候及遇到哪些危險。

T (科技)：認識在極地生存所需的科技裝備，如衣服、帳篷或禦寒原理。

R (閱讀)：閱讀冒險裝備的海報與認識世界地圖。

E (工程)：知道如何在極地煮食的步驟，以及遇到危難時的緊急處理。

A (藝術)：能從情境佈置中感受到冒險大人物在比賽歷程中的特殊之處。

M (數學)：知道冒險體驗區的背包大概有多少公斤。



◎中年級的 **STREAM** 創新教學：

S (科學)：能知道冒險大人物比賽的風險所先做好的準備及人體的極限。

T (科技)：認識在極地生存所需的科技裝備，如緊急呼救、禦寒原理等。

R (閱讀)：閱讀各區冒險主題海報與認識世界地圖上大人物比賽的標示。

E (工程)：知道如何在極地煮食的步驟，以及遇到危難時的緊急處理。

A (藝術)：能從情境佈置中感受到冒險大人物比賽中堅持到底的一面。

M (數學)：能感受到冒險體驗區的背包大概有十公斤的感覺。



◎高年級的 **STREAM** 創新教學：

S (科學)：能知道冒險大人物比賽的風險所先做出的準備及人體的極限。

T (科技)：認識在極地生存所需的科技裝備，如定位手錶、或禦寒原理。

R (閱讀)：閱讀各區冒險主題海報與找出冒險大人物傳記中的名言佳句。

E (工程)：知道如何在極地煮食的步驟，以及遇到危難時的緊急處理。

A (藝術)：能從情境佈置中感受到冒險大人物比賽中有苦有樂的一面。

M (數學)：知道冒險體驗區的背包如何能正確安全地背上及卸下。

到圖書館上課目的在印證課堂中所學並增加師生間的互動提問，教師能秉持跨領域教學的精神，融入新興的 STREAM 教學，並從多方面的科普閱讀與介紹，來加深化學生對冒險大人物的認識。

2. 下學期

一到六年級實施主題式課程，「遨遊冒險故事屋」旨在彰顯閱讀素養的實踐，讓學生進行從生存、生活到生命的閱讀與反思，並以「飛行」的科普概念融入跨領域的課程設計，加上持續落實創新的教學，讓學生學以致用，並與生活情境做連結。以下就低、中、高年級分別就多文本、圖資媒、跨文本的運用分析，說明教師如何進行創新教學：



◎低年級的閱讀素養創新教學：

多文本：閱讀相同主題的相關繪本並知道文本間的關聯性。

圖資媒：實際到圖書館找出教師指定書籍並閱讀更多的書籍。

跨文本：能知道書籍與影片是有相關的主題及特色。



◎中年級的閱讀素養創新教學：

多文本：閱讀作家系列的兒童小說，並知道作家與作品間的關係。

圖資媒：到圖書館閱讀書展布置並能知道主題書展分區共同的特色。

跨文本：能比較小說與電影之間的差異，如特殊之處及結局異同。



◎高年級的閱讀素養創新教學：

多文本：閱讀作家撰寫的科普小說，並知道作家與作品間的關係。

圖資媒：到圖書館閱讀書展布置並能知道主題書展分區共同的特色。

跨文本：閱讀學校購買的公播版影片及相關少年奇幻小說。

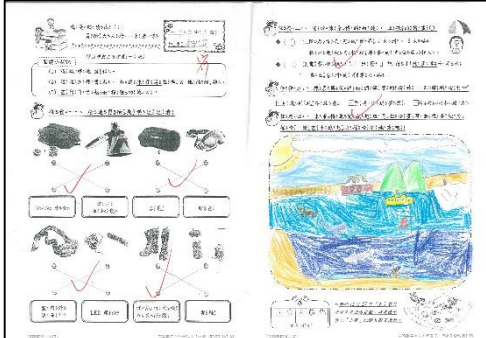
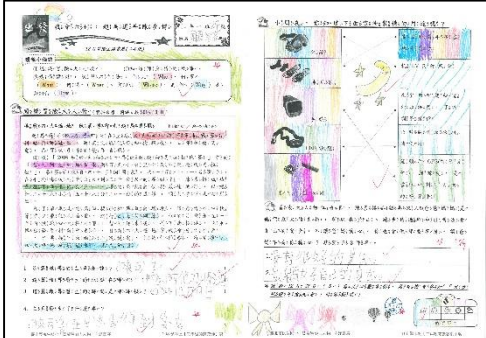
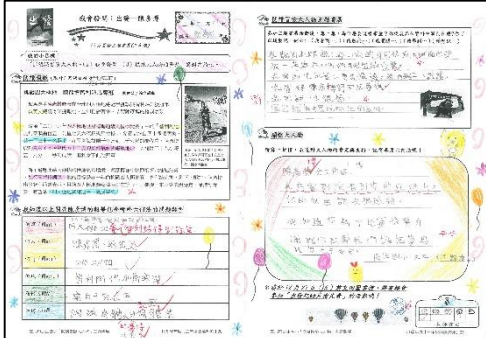
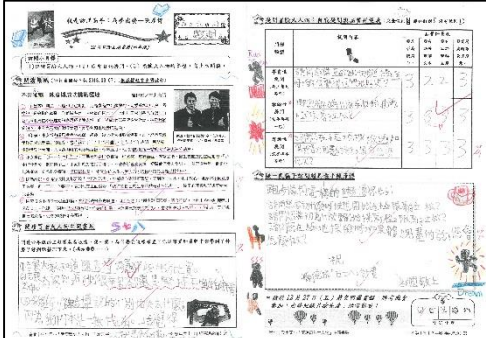
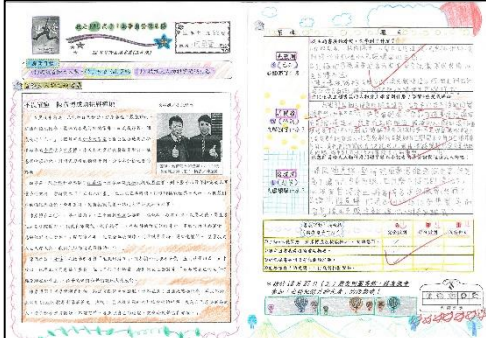
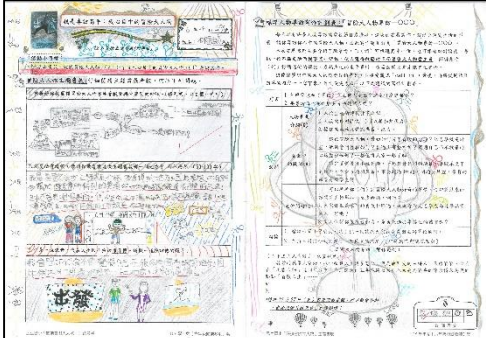
到圖書館上課目的在反複滾動素養能力的練習與提升，教師繼續秉持跨領域教學的精神，整合多文本、圖資媒、跨文本教學，並從多方面的科普閱讀與介紹，更加提高學

生對冒險故事的探索。

二、學生學習成效評估

(一) 主題書展學習任務單

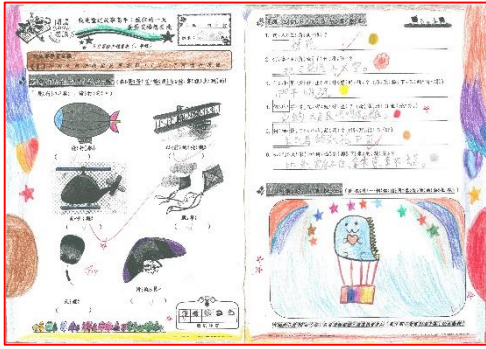
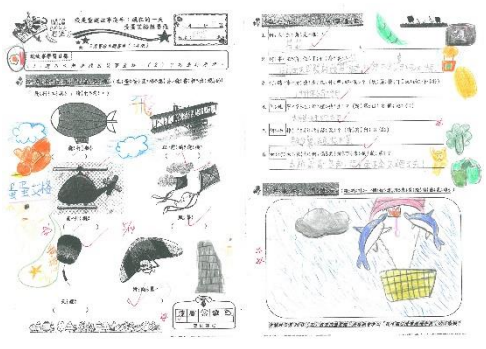
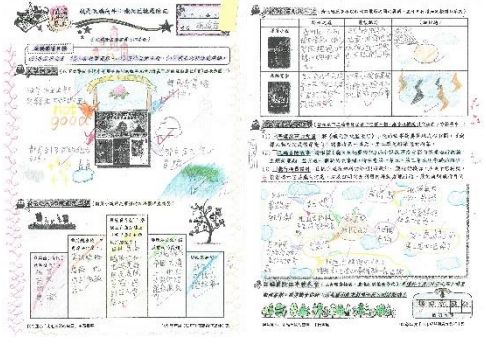
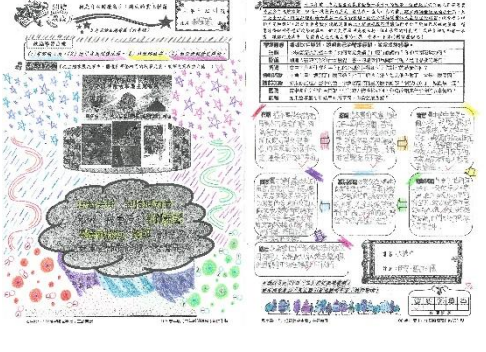
1. 上學期

	
一年級：認識基本的冒險裝備及簡易問題，也能有創意的設計冒險的裝備	二年級：能理解冒險大人物的報導並回應六何，也知道怎麼保護自我安全
	
三年級：參觀主題書展後，會用六何法自問自答書展內容，獲得更多知識	四年級：提問冒險大人物好問題，並擬一段稿子訪問超馬世界冠軍陳彥博
	
五年級：你覺得可以從這次主題書展的人物身上及布置學習到什麼？擔任記者向冒險大人物提出好問題。	六年級：想像冒險大人物接受你的專訪，以人物背景、介紹文章中的疑問、延伸問題完成作文或圖文創作。

各年級學習任務單雖然以閱讀理解策略為主，但在課程與教學後，希望統整學生對於冒險大人物的認知，並能延伸到生活情境之中，因此期盼學生學以致用、知行合一，並有

深刻體會，真正從情境體驗學到自我反思。

2. 下學期

	
一年級：透過故事三元素重述故事重點，設計一座冒險的熱氣球。	二年級：透過六何重述故事重點，設計一座冒險的熱氣球。
	
三年級：透過六何心智圖及故事梯，分析文本後，完成自編改寫故事。	四年級：透過跨文本閱讀及比較，在三種難易度不同的學習任務擇一完成
	
五年級：根據自己的閱讀經驗，按照提示完成自我閱讀的旅程圖。	六年級：根據自己的閱讀經驗，按照提示完成自我閱讀的旅程圖。

各年級學習任務單仍以不同層次的閱讀理解策略為主，但方向多了難易度不同的學習任務，透過認識故事結構、改編故事到自我與故事連結，希望增加學生對於冒險故事的體悟，並能延伸到生活情境之中，因此期盼學生能學以致用、知行合一，並有創意及創新的思維產生。

(二) 學生上課反應

1. 上學期

	
一年級：學生專心聆聽老師的介紹。	二年級：學生專心聆聽老師的介紹。
	
三年級：學生能仔細觀察布置、道具之間的關係，從部分了解到全部。	四年級：學生能推論各區標題與內容的連結，並能寫下對於冒險的看法。
	
五年級：學生能從海報提供的線索延伸閱讀思考，並察覺大人物比賽脈絡	六年級：學生能從海報資料中作價值判斷，並自主閱讀冒險大人物的資料

學生由於對主題式的課程有更深層的認知，並不斷在情境化、脈絡化的環境中閱讀，發現學生能更專注聆聽導覽內容，在藉由教師引導後，能進行自主閱讀及完成學習任務單，進而提升了閱讀素養的層次。

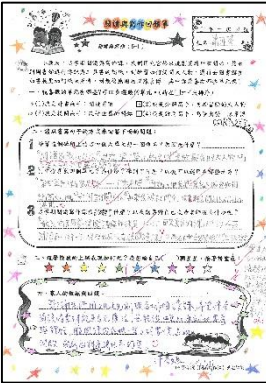
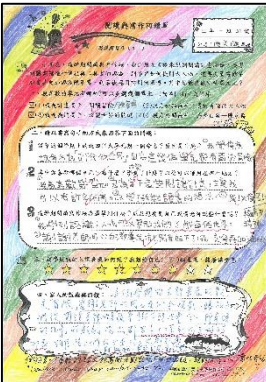
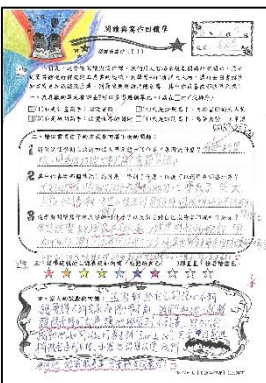
2. 下學期

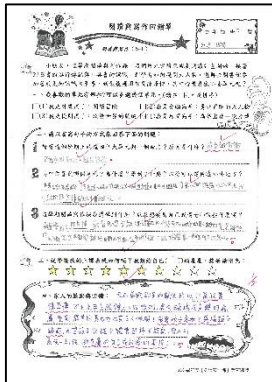
	
一年級：學生能找到教師指定類別書籍並進行閱讀。	二年級：學生能找到教師指定主題繪本並進行閱讀。
	
三年級：學生能專心閱讀指定的兒童小說，並自行欣賞書展布置。	四年級：學生能用心欣賞布置，並思索歸納三本冒險文本之間的共同特色
	
五年級：學生在體驗過後，能依學習任務的提示進行書寫。	六年級：學生能依學習任務的提示，找到自行閱讀的書籍後進行書寫。

學生由於對主題式的課程有更深層的認知，並不斷在情境化、脈絡化的環境中閱讀，發現學生能更專注聆聽導覽內容，在藉由教師引導後，能進行自主閱讀及完成學習任務單，進而提升了閱讀素養的層次。

三、方案影響：親師生回饋

(一) 親生回饋

 40121 沛苓	◎學生回饋 這個單元讓我知道要如何訪問大人物，也學到如何訪問別人，<u>如果我被訪問到或我要訪問別人時就可以運用。</u> ◎家長回饋 謝謝老師用心地規劃與安排，希望孩子的閱讀速才能更多元廣泛，並能<u>從中更加深刻地思考與體悟</u>，願閱讀成為一輩子的習慣，開啟一扇扇面對廣闊世界的窗！
 40132 奕璇	◎學生回饋 這個單元幫我訂閱讀計畫，讓我可以看更多的書，改變我對讀書的想法，以後我也可以擁有冒險的精神！我學到<u>認識大人物可以幫助我們了解這個世界。</u> ◎家長回饋 這個學期的主題書展的單元是「冒險」，感謝老師用心的安排和規劃，讓孩子們<u>從閱讀書籍、欣賞蘋果樹下說故事和陳彥博的故事戲劇演出</u>，都留下深刻而美好的印象。相信孩子們在未來的人生都能面對挑戰，勇於冒險，實現夢想！
 40307 丞恩	◎學生回饋 我學到陳彥博的努力，也學到一些大人物的精神，希望以後遇到困難時，可以維持永不放棄的精神，並<u>改變自己，學習永不放棄。</u> ◎家長回饋 <u>我們和他一起閱讀陳彥博的故事，讓他學習到不放棄，努力向前</u>，鼓勵他如同 NIKE 的廣告詞” JUST DO IT”，只要往前進，才有機會達到目標。孩子也很想改變，我們會陪他一起勇敢表達，不要輕言放棄哦！



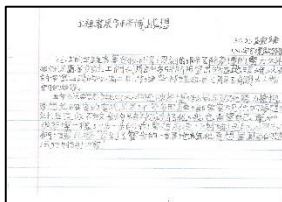
40412 東育

◎學生回饋

我更深入理解陳彥博，我學到他參賽以前的經過，我以後可以把陳彥博的故事用在造句上，我還學到陳彥博的背包裡都放了哪些東西以及有什麼功用。

◎家長回饋

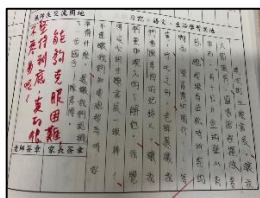
因為喜歡跑步的關係，所以非常欣賞陳彥博，不只是一要克服體力上的限制還有環境及身體的適應，面對痛苦的意志力尤其令人佩服。帶著孩子參加了幾場親子路跑，希望孩子能從中體會堅持不放棄，努力到最後一刻後，擁有屬於自己成就感的喜悅！



50222 宜臻

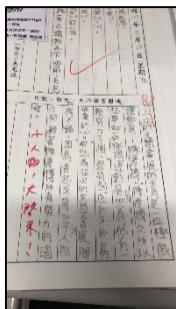
這次的主題書展令我印象深刻，除了陳彥博的努力之外，圖書館志工們利用許多時間布置極地環境以及登山時的必備工具等，這些都讓我更了解有關大人物們的故事。

五年級要認識的大人物是陳彥博，我最喜歡他努力懷抱夢想並確實的實現出來，不管多困難，都要實現他的夢想，就是這永不放棄的精神感動了我，我也希望自己能和他一樣，一步一步地向夢想前進，謝謝老師及志工們，讓我學習到寶貴的一課，也讓我有想要圓夢的想法，謝謝大家！



60812 芃鈞

這次的主題書展讓我大開眼界，圖書館擺放著東西，有 10 公斤重的登山背包、跑馬拉松所需的物品、陳彥博的簡介……等，除此之外，老師還讓我們看陳彥博的紀錄片，讓我們更加深入了解他。我覺得這次的主題書展一級棒！不僅讓我們知道跑超馬時要準備什麼，還讓我們認識了一位國手——陳彥博。



608 鈺琦

這次的主題書展的主角是一位極限運動員——陳彥博。陳彥博之所以想要做一位極限運動員，是因為他有一顆努力不懈、堅持到底和不輕易放棄的心。我認為這次主題書展辦得不錯，因為看起來簡單的人物介紹，卻藏著陳彥博所有努力的過程。

從家長與學生的回饋中發現，學生對於冒險大人物的特質能進一步形塑其品格的正向認知，並多親身實踐，在活動結束回到自身，省思自己的行為及如何進行修正調整。也看到學生對於冒險大人物從生存的克服、生活的挑戰，直到對於生命的領悟，這也是上了一堂冒險成長之課。

(二) 教師回饋

高年級 英文科 任陳淑 菁老師	每學期學校都為學生們準備內容豐富的主題書展，為了<u>引起孩子們的興趣</u>，進而走入圖書館參與書展活動，主辦老師總是絞盡腦汁的思考如何進行宣傳。 有幸參與這次書展宣傳活動，我們透過角色扮演，在兒童朝會演出書展相關戲碼，台下的孩子們看到平日熟悉的老師化身為書展中的角色，各個看得津津有味，笑聲不斷。可以<u>把書展主題轉化成真實情境呈現在孩子們面前</u>，不僅融入了孩子們的日常生活中，更加深他們的印象，提升他們的素養。看到孩子們熱烈的反應及正面的回饋，身為老師的我覺得一切都好值得，為了推廣閱讀，為了辦好教育，我們會一直一直努力下去。
行政活 動組長 阮姿嫻 老師	民生國小的主題書展都由宏輝老師規劃，在書展的主題規劃前，宏輝老師都會找幾位同事聊一聊這次主題書展的規劃，跟老師的對談中，<u>都能激起很多的火花及新想法</u>，宏輝老師最棒的一點，就是大家給的意見他都虛心接受，並重新調整他的方向及腳步，讓主題書展更多元。 主題書展能不能夠推展成功，關鍵在於一開始的宣傳活動，這就像是課堂中課程教案裡的「引起動機」，若是能成功引起孩子的閱讀動機，孩子就會自動來借書，根本不用架著他們來借書。閱讀課裡有著宏輝老師<u>精心策畫的閱讀策略及學習目標</u>，孩子帶著滿滿的動力來上閱讀課，相信成效一定會事半功倍！ 在宣傳活動中，我們必須演出書中的生命故事，<u>演出的故事情節一定要貼近孩子生活、一定要讓孩子覺得有趣、一定要讓孩子印象深刻</u>。宏輝老師先讓要演出的老師們，看過一遍書中主角的故事影片，讓主角的生命故事走進我們心中，至於我們要演出的臺詞、動作，完全由我們自由發揮，這給了我們很大的空間，若犧牲色相換來孩子的歡笑及閱讀動力，我們都願意！ 希望民生的孩子能在每一次主題書展中，得到不同的人生智慧！感謝願意認真規畫主題書展的宏輝老師，帶給民生孩子不同的人生視野！

戲劇演出是演員透過「穿著別人的鞋子來走路」，是用同理心的心態去再現冒險大人物的生命與情感，而孩子的觀看需要循循引導與協助，再次感謝師長們無私的支持與付出！教師也親身做了一次如何從情境學反思的最佳示範。

四、省思與展望

(一) 回顧與省思

1. 實踐素養導向理念，提升全校學生閱讀素養與應用表達

在實踐素養導向的課程與教學，可體會到素養的逐漸形塑，學生除了在閱讀素養與應用表達的能力上有高水準的表現，對於反思的能力也提升了。

2. 教師展現創造能力，開發主題式課程與教學的多元模式

感謝有您真好的優質民生校園氛圍，從布可思藝家族跨領域成員及語文領域教師，跨領域的整合協作，開發主題式課程與教學的創意模式，並建立未來校訂課程與教學的方向。

3. 感謝全校親師生配合，持續修正與省思，發揮創新精神

實施主題式課程與教學的歷程中，除了延伸主題的內涵，增加深度之外，也在閱讀活動的推廣上，透過親師合作的方式增加深度。彼此在不斷修正發展的課程與教學的歷程，從中發現創新的契機與開創閱讀素養的應用。

(二) 期盼與展望

1. 結合素養導向教學，重視學習遷移的運用

因應未來十二年國教上路，教師應先反思「自動好」：自發、互動、共好的精神，往後必須透過教師社群的力量與資源，共同設計整合知識、能力、態度的課程，發展結合情境化、脈絡化的學習，重視學習歷程、策略和方法，並開發多元運用學習遷移的機會，從自身出發，才能帶領學生邁向核心素養的終身學習之道。

2. 邁向自主學習，提升學生閱讀的延伸思考

素養導向的課程與教學重視以學習者為中心，這更加強調學生能在適當情境中應引發他們主動自發的學習與思考，因此跨文本、影片、電影等媒材資源的引進與培養媒體素養的正向態度，都是未來讓學生學習的持續性不會因時空受到侷限，也是適切引導學生在自主學習應用上的重要方針。

◆108 學年度課程評鑑實施回饋與分析

課程設計層面

(選書、撰寫新年度課程計畫、課發會審查課程計畫、送局審查等)

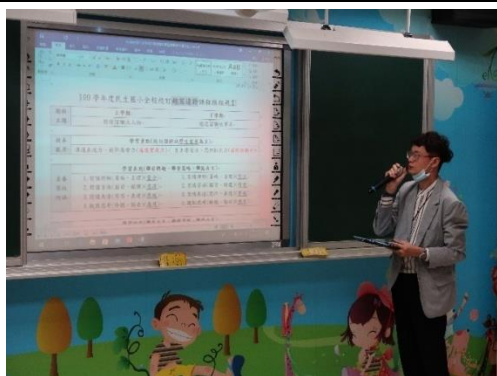


部定課程選書：每年的五月份展開教科書選書活動，依領域選書，設備組事先將新年度教科書放置圖書館，老師們利用課餘時間至圖書館詳細審閱；至領域選書日時，由老師和家長代表進行選書，老師們提出看法和意見，彼此進行交流，最後再進行表決。



課程計畫撰寫說明會：下學期五月中的教科書選書完畢之後，由課研組長於教師晨會說明 108 課綱課程計畫撰寫方式，統一採用民生國小格式，因為去年度只有低年級教師使用過，今年全校將全面實施新課綱。為使教師們在撰寫上進行得宜，上學期在領域會議時已教學過撰寫方式，下學期在撰寫前再次提醒應注意事項。

課程評鑑期程報告：上學期期末課發會時，由課研組長向課發委員說明 108 學年度民生國小課程評鑑計畫內容、期程和實施方式。因為是第一年上路，介紹使用的評鑑表格與目的，增進教師及家長對課程品質之理解及重視。已規畫於 7 月暑假備課日向全校說明實施計畫與成效，期許來年課程評鑑更臻於完善。



校定課程召集人於課發會報告課程計畫：校

校定課程召集人於課發會報告課程計畫：校

訂課程——越寫達聆召集人於課發會報告目前低年級越寫達聆實施狀況，以及中高年級課程計畫業已完成；用圖表說明一至六年級的課程重點，以及縱向課程的關聯性。	訂課程——遇見世界召集人於課發會報告目前低年級遇見世界實施狀況，以及中高年級課程計畫業已完成；說明一至六年級的三大學習主軸，各主軸內容的重點，並將學校行政活動納入學習重點。
課程實施準備 (領域備課、研習增能、準備教材教具、學年共備等)	
	
寒假備課日全校共同備課：本校為使高年級學生在數學的學習上能保有極高興趣，由數學領域共 17 位老師開發一門校訂課程——專數為你，課程已開發至 70%時，由課程召集人於寒假備課日時，帶領全校老師一起玩數學遊戲，讓老師們感受當學生時的學習樂趣，親自從遊戲中感受到學生在學習是會遇到的困境，進而修正教學重點。看到老師們玩得不亦樂乎、停不下來，就知道此遊戲的可行性。	
	
老師們利用下班後進行校訂課程的研發：本校一門跨領域的校訂課程正由各領域的優秀老師共同集大成，將本校資優班的專題課程帶入普通班，結合高年級的越寫達聆課程中的科學素養問題意識課程，以及現在的學生須培養的與人溝通表達，最後訂名為「專題探究與表達」。邀請建國中學資優班老師蒞校進行長達一年的指導，來自各領域的老師克服困難，利用調課或是下班時間進行課程的開發與討論。	輔導團蒞校指導，進行素養導向評量示範：今年總共邀請社會、數學和自然輔導團來校進行教學和評量的示範，教師們學習後應用在平時評量、期中評量和期末評量試題上，並於領域會議上分享出題的緣由，尤其結合時事的各類題型。教師們紛紛在這樣的研習和領域分享中增能，在下學期的定期評量上躍躍欲試，考題的走向趨向素養導向，學生在考題的應答上有較多練習，學習成效相當不錯。

——第 4 年——國中(高年級)

臺北市松山區民生國小 108 學年度第 1 學期學生學習表現檢核表

親愛的小朋友：這學期的課程即將接近尾聲，相信大家在學校的學習一定收穫滿滿，下面的問題和你這學期在學校的學習有關，請依照自己的學習狀況回答問題。

一、這學期在民生國小學習的科目有以下 12 科，請問這每科每一科的課程教學和自己的學習表現滿意程度。

領域/科目	滿意	1	2	3	4	5
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1

二、這學期我最喜歡的課程是國文科目是國文，最喜歡的原因是國文。

三、這學期我最喜歡的課程中，你學會了什麼？國文。

四、完成了這學期的所有學習課程，你最大的收穫是什麼？國文。

——謝謝你耐心的回答！

——第 5 年——國中(高年級)

臺北市松山區民生國小 108 學年度第 1 學期學生學習表現檢核表

親愛的小朋友：這學期的課程即將接近尾聲，相信大家在學校的學習一定收穫滿滿，下面的問題和你這學期在學校的學習有關，請依照自己的學習狀況回答問題。

一、這學期在民生國小學習的科目有以下 12 科，請問這每科每一科的課程教學和自己的學習表現滿意程度。

領域/科目	滿意	1	2	3	4	5
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1
國文	滿意	5	4	3	2	1

二、這學期我最喜歡的課程是國文科目是國文，最喜歡的原因是國文。

三、這學期我最喜歡的課程中，你學會了什麼？國文。

四、完成了這學期的所有學習課程，你最大的收穫是什麼？國文。

——謝謝你耐心的回答！

學生的學習回饋：

★四年級學生：最喜歡的課程是音樂、體育和閱讀。我學到了許多知識，還認識重要的大人物。

★五年級學生：最喜歡的課程是體育、本土語和綜合活動。我最大的收穫是如何讓自己變成一位有風度自信的學生。

學生的學習回饋：

★五年級學生：最喜歡的課程是體育、本土語和綜合活動。讓我學會很多的手作能力。

★六年級學生：最喜歡的課程是美勞、電腦和體育。我最大的收穫是要用開心的態度面對所有的事。

課程總結效果的分析

(分析學生平時評量和期末評量之學習表現，可從學生的評量試卷題、作品、學習檔案、實作評量等進行分析)

臺北市民生國小 108 學年度第一學期
學生於平時評量之學習成果表現分析表(科任版)

回報日期(體育、音樂、美術、健康、電腦、本土語、鄉土教育)：108 年 1 月 17 日(五)前交至教務處備核。

★如果科任老師任教之級年級，請分別針對該年級學生的平時評量表現。

任教科目	年級	老師姓名	備註
國文	五年級	張麗君	1. 學生於平時評量之學習表現，在國文方面表現良好，能主動參與課堂活動，並能運用所學知識解決問題。 2. 學生於平時評量之學習表現，在國文方面表現良好，能主動參與課堂活動，並能運用所學知識解決問題。 3. 學生於平時評量之學習表現，在國文方面表現良好，能主動參與課堂活動，並能運用所學知識解決問題。

臺北市民生國小 108 學年度第一學期
學生於平時評量之學習成果表現分析表(科任版)

回報日期(體育、音樂、美術、健康、電腦、本土語、鄉土教育)：108 年 1 月 17 日(五)前交至教務處備核。

★如果科任老師任教之級年級，請分別針對該年級學生的平時評量表現。

任教科目	年級	老師姓名	備註
國文	五年級	張麗君	1. 學生於平時評量之學習表現，在國文方面表現良好，能主動參與課堂活動，並能運用所學知識解決問題。 2. 學生於平時評量之學習表現，在國文方面表現良好，能主動參與課堂活動，並能運用所學知識解決問題。 3. 學生於平時評量之學習表現，在國文方面表現良好，能主動參與課堂活動，並能運用所學知識解決問題。

