



臺北市南港區胡適國民小學

109 學年度學校課程計畫

109 年 7 月 6 日課程發展委員會通過
教育局同意備查

備查文號：109年8月18日北市教國字第10930749461號

壹、學校現況與背景分析

一、前言

本校成立於民國 68 年，至今雖僅有 40 年的歷史，但由於校風淳樸，教師教學認真，乃由當年創校的 18 班，曾經激增為 55 班，學生數也一度高達 2353 人，由於學生年年額滿，但校地卻無法相對擴充，所以校園十分擁擠，當時平均每位學生僅約佔四點六平方公尺的活動空間，有鑒於校地狹小學生生活動空間不足，恐影響教學品質，遂於多年前開始逐年減少一至二班，至 94 年才瘦身減肥到 36 班的規模，也增設了 10 間專科教室，使學生的學習品質得以更為精緻。本校在歷任校長和全體教職員工的努力經營，以及家長、社區全力的協助配合下，成為社區人士心目中的優良學校。

目前全校 36 班皆實施以學生為主體的九年一貫課程，自 108 學年度起逐年實施十二年國教課程，將依循教育政策與學理進行堅實的課程教學與領導，逐步完成學校課程的規劃、實施與評鑑，進而提升學生多元的學習與品質。

本校資優資源班共計 2 班，屬分散式型態。其中資優資源班於 82 年 8 月 1 日成立，身障資源班於 75 年 8 月 1 日成立，秉持「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。

二、學校基本資料

表 1-1：109 學年度學校基本資料表

縣 市 別	臺北市南港區	校 名	胡適國民小學
學 校 類 型	普通班 36 班，特教班 2 班		
校 址	臺北市南港區舊莊街一段一號		
電 話	(02) 27824949	傳 真	(02) 27882813
網 址	www.hsps.tp.edu.tw		
普通班班級數	年 級	班 級 數	學 生 數
及	一年級	6	198
	二年級	6	172



學 生 人 數	三年級	7	199
	四年級	6	161
	五年級	6	155
	六年級	5	129
	合 計	36	1014

表 1-2：109學年教職員資料表

校長	1 人	處室主任	6 人	組長	11 人	級任老師	36 人		
科任	16 人	特教班	4 人	職工	8 人	輔導老師	1 人	運動教練	0 人
總計	83 人								

三、學校課程發展條件分析

本校依據問卷調查資料、學校經營方向、學校願景以及學校各項優劣勢條件，經由課程發展委員會中整理出 SWOT 分析表，以期能達成最理想的課程發展。

在 SWOT 分析表中，如何依學校需求來規劃與落實以學校為本的課程目標，以及如何將學校願景轉化成課程目標都做了具體的規劃，而在 SWOTS 中所提出「行動建議」的具體計畫與執行方案，將於本計畫之「表 1-3」中做詳細說明。

表 1-3：學校背景分析 (SWOT) 摘要表

項目	內在因素		外在因素	
	優勢 (S) Superiority	劣勢 (W) Weaknesses	機會 (O) Opportunity	威脅 (T) Threats
地理環境	1. 位居三鐵共構要點，交通便利。 2. 面臨中央研究院，學術氣息濃厚，文化資源豐富。 3. 旁鄰南港山及四獸山，自然資源豐沛。	1. 上下學交通流量大，易受噪音及空氣汙染影響。 2. 住商混合，環境較為複雜。 3. 位居臺北市新北市交界，學區皆屬共同學區，學生來源不穩定。	1. 結合中央研究院文化資源，發展本校校本特色。 2. 融入茶園及親山等地資源，提升教學品質。 3. 中央研究院將帶動文化氣息。	1. 學校附近舊社區改變不易，社區次文化易影響學生學習。 2. 腹地狹隘難擴建。
硬體設備	1. 經費尚充足。 2. 現有兩部電梯及十二間殘障廁所提供殘障人士使用。 3. 新建校舍及活動中心新穎，設備齊全。	1. 校地狹小，學生活動空間不足。 2. 勤樸樓未到年限，無法改建，部分設施老舊。	1. 爭取經費更新設備。 2. 減少班級數以增加專科教室空間。 3. 電塔遷移，操場改建跑道，可提升學生體能。	1. 勤樸樓老舊須逐年分項整修。 2. 校地空間不足，學生活動範圍受限。
教師	1. 教師高度敬業，教學	1. 教師專注於教學	1. 主動成立學習型組	1. 教學工作繁雜，給



專業	<p>活潑多元，秉持以學生為本之觀念樹人立德。</p> <p>2. 教師努力強化自我專業知能，熱烈參與教學輔導教師及教師專業發展評鑑工作。</p>	<p>活動，縱向及橫向專業對話時間有限。</p> <p>2. 部分教師主動參與研習、進修意願仍嫌不足。</p>	<p>織，配合自我專長參與校內外各項研習活動，提升專業知能。</p> <p>2. 重視教學研究工作，積極進行行動研究，每年皆有辦理發表活動。</p>	<p>予學生輔導時間有限。</p> <p>2. 面臨十二國教，需加強專業精進知能。</p>
家長參與	<p>1. 家長會組織健全，功能完整，積極協助參與校務。</p> <p>2. 志工團負責認真，熱心配合，96年更得到至高無上的臺北市金鑽獎榮耀。</p>	<p>1. 家長工作繁忙，家庭教育較無法發揮作用。</p> <p>2. 志工團每年雖努力招募志工，人數有限，仍有不足。</p>	<p>1. 家長教育程度頗高，樂於配合學校各項教育活動。</p> <p>2. 家長具有各項專長，有助於推動校務。</p> <p>3. 約有6%的家長來自中研院，有利於尋求中研院各項資源的配合及協助。</p>	<p>家長意識抬頭，意見多元，需溝通對話，凝聚共識。</p>
社區社會資源	<p>1. 本校週邊文教機構多，自然生態資源豐沛，有助於提升教學品質。</p> <p>2. 與校外機構合作多年，辦理多項宣導、輔導及教學工作，協助弱勢學生學習。</p>	<p>本校未分配到舊莊里學區，無法使用舊莊里各項資源。</p>	<p>1. 積極參與學區各里活動，提供學生多元表演舞台。</p> <p>2. 配合南港區公所辦理南港安全社區活動，提供學生安全無虞之學習環境。</p>	<p>少子化現象，且新移民子女數量增加，因應12年國教，資源將重新分配，需研擬各項教育活動以適應新世代來臨。</p>
學生學習	<p>1. 配合胡適風采，形塑語文特色。</p> <p>2. 積極辦理多元課後社團，提供學生多元選擇。</p> <p>3. 推展攜手、激勵、國英數等課後班，扶助弱勢學生課業輔導。</p>	<p>校地有限，需規劃設計新型較不占空間之學習活動。</p>	<p>1. 學生歷年在校內外得獎無數，可建立楷模學習，並探求學習過程，提供其他學生參考學習。</p> <p>2. 建立多種校隊組訓，提供學生專長學習。</p>	<p>本校一到三年級為額滿，因本校為南港區資優教育學校，每年二升三年級約有5至10位學生不受額滿學校限制轉入本校，三年級學生人數每班會超過額滿人數29人，約30或31人。導致普通班班級學生過多，學習資源分配受到影響。</p>



四、學校相關資源

(一) 資源整合與分配

校內外資源的整合與分配，攸關學校教學活動的推展與教學品質的提昇。而家長是學校的合夥人，學校又是社區居民活動的中心，所以家長、學校與社區三者猶如鼎的三足支撐學校的整體發展，密不可分，彼此相輔相成。因此，在家長、社區充分支援學校，投入志工行列參與活動之下，學童的教育必能更有品質與成效。以下是本校長期統整三方意見，具體規畫未來發展方向之八大措施：

1. 建構學校資源網絡：包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、社區機構、社會福利機構、自然生態與人力系統八大資源系統。
2. 開發人力資源：積極徵募愛心家長加入志工服務團。
3. 建立愛心志工人力資源庫：依個人性向、興趣、服務時間，輸入電腦資料庫中。
4. 發揮人力資源最大功效：愛心志工服務項目分為學生輔導組、交通導護組、圖書組、教學活動組、健康諮詢組、學校園藝組、彩虹生命組及品德教育組等，協助學校進行各項活動與事務。
5. 建構學區安全地圖：調查學區安全死角，與警察局、社區居民、愛心商店共同建構學區安全地圖。
6. 規劃與整合校外資源：學校與中央研究院和中華科技大學等合作，共享資源進行合作事宜。例如：中央研究院開放展館，提供老師實施校外教學的場所，共同合作推動數位典藏教育計畫，偕同台大共同指導本校實驗發展奈米科技結合國小教學；本校也推薦老師指導院內回國學人的中文課程等。與中華科技大學合作推展資訊教育，並利用暑假期間對弱勢學童進行電腦夏令營活動，有效提升弱勢學童運用資訊科技之能力等，營造良好的社區關係。
7. 學校參與社區總體營造：目前中央研究院、中研里、九如里、舊莊里等社區活動，邀請學校師生參加。學校開放場地使成為社區精神堡壘，充分運用學校及社區資源，使社區學校化、學校社區化。
8. 建立學校夥伴關係：本校與鄰近學校結合建立夥伴關係，例如：落實教學輔導教師制度與明湖國小的群組關係、落實資訊教育與南港國小的資訊教育群組關係、推動十二年國教課程與港湖區國小的群組關係……等。



(二) 學校資源網

圖 1-1 學校資源網絡

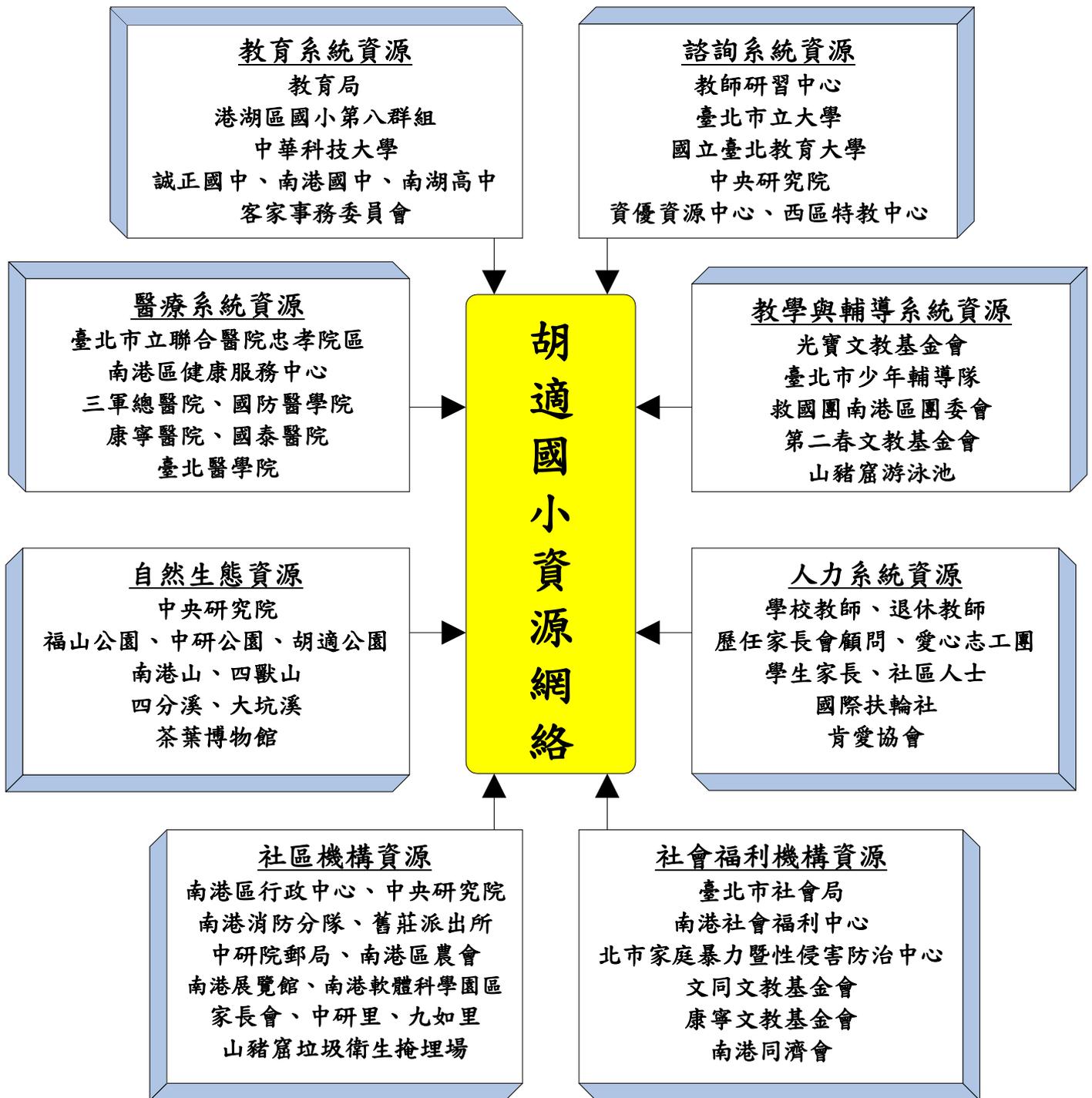




表 1-4：資源融入各領域課程彙整表(12 年國教-低年級)

第一學期						
資源融入	年級	國語文 單元名稱	數學 單元名稱	生活 單元名稱	健康與體育 單元名稱	彈性課程 單元名稱
人力系統資源	一	《首冊》一、貓咪 《首冊》八、拔蘿蔔 二、這是誰的？	第 4 單元 分與合	1-2 認識新同學	單元三我愛運動	盡興說-自我介紹
	二	二、一起做早餐	第 7 單元 幾時幾分	一 3 防震大使 Go! Go! Go!	單元二快樂來玩球 單元五體能加油站	
自然生態資源	一	《首冊》二、鵝寶寶 《首冊》三、河馬和 河狸 《首冊》七、龜兔賽 跑 六、小路	第 1 單元 10 以內 的數 第 2 單元 比長短	3-1 校園大探索 4-1 風在哪裡	單元二身體一級棒	
	二	十一、遠方來的黑皮	第 1 單元數到 300	四 1 學校附近有什 麼	單元一吃得營養又 健康	
社區機構資源	一	《首冊》五、翹翹板 一、拍拍手 三、秋千	第 3 單元 順序與 多少	5-1 聲音的訊息 6-1 熱鬧迎新年	單元一我會照顧自 己	我愛胡適-認識胡適 我愛胡適-快樂上學 去 閱悅生活家-自學書 閱讀
	二	三、走過小巷	第 1 單元數到 300	四 2 一起到處去看 看	單元三心情分享站 單元四假日運動樂	我愛胡適-認識胡適 我愛胡適-快樂上學 去
醫療系統資源	一	四、長大	第 5 單元 認識形 狀	3-2 校園安全行動家	單元一我會照顧自 己 單元四快樂的一天	
	二	四、運動會	第 5 單元容量	六 3 珍惜食物	單元一吃得營養又 健康 單元三心情分享站 單元六保護牙齒我 最行	
教育系統資源	一	《首冊》六、謝謝老 師 五、比一比	第 6 單元 10 以內 的加法 第 7 單元 10 以內 的減法	1-1 開學了 2-1 快樂玩吧	單元四快樂的一天	閱悅生活家-共讀書 閱讀
	二	一、新學年新希望	第 1 單元數到 300	一 1 地震保命不慌 張	單元一吃得營養又 健康 單元六保護牙齒我 最行	盡興說-自我介紹 盡興說-快樂兒歌 閱悅生活家-認證練 習 閱悅生活家-投稿練 習
教學輔導系統資源	一	《首冊》四、笑嘻嘻		1-3 快樂學習樂趣 多		盡興說-快樂兒歌
	二	七、國王的新衣裳	第 7 單元 幾時幾分	四 3 分享學校附近 的故事	單元三心情分享站	盡興說-各班分享
社會福利機構	一		第 9 單元 時間 第 8 單元 30 以內 的數	6-2 團圓除夕夜		



資源	二	十、我愛冬天	第 2 單元二位數的加法	五 2 傳送我的愛	單元四假日運動樂	
----	---	--------	--------------	-----------	----------	--

第二學期						
資源融入	年級	國語文	數學	生活	健康與體育	彈性課程
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	一	三、媽媽的音樂會 四、鞋 六、奶奶的小跟班 十、和你在一起	第 6 單元 數數看有多少元 第 9 單元 分類整理	1-1 肯定自己	單元一心情追追追	閱悅生活家-投稿練習
	二	三、彩色王國	第 1 單元數到 1000	五 3 小市集開張囉！	一、美好的家園	
自然生態資源	一	二、花園裡有什麼？ 九、七彩的虹	第 2 單元 長度 第 4 單元 100 以內的數	2-1 大樹小花點點名 6-2 珍惜水		
	二	一、春天的顏色	第 9 單元面的大小與立體	二 1 種子藏哪裡	二、運動樂無窮	
社區機構資源	一	五、小種子快長大 八、妹妹的紅雨鞋	第 7 單元 幾月幾日星期幾	2-3 護樹護花小尖兵 3-2 班級圖書角	單元八玩水樂無窮	閱悅生活家-認證練習
	二	六、感恩留言板	第 2 單元加加減減	一 2 我的減塑行動		我愛胡適
醫療系統資源	一		第 5 單元 形狀與形體	5-3 健康過端午 6-1 親水趣	單元三疾病小百科	
	二	七、月光河	第 9 單元面的大小與立體	四 1 我和家人好溝通		
教育系統資源	一	一、今天早上真熱鬧 七、作夢的雲 十二、我們都是第一名	第 1 單元 20 以內的加法 第 3 單元 20 以內的減法	1-2 讓自己更好 3-1 我的書朋友		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦 文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習
	二	八、黃狗生蛋	第 5 單元年月日	六 2 迎向三年級		盡興說-暑假自主學習報告 閱悅生活家-線上投稿練習 閱悅生活家-共讀書認證
教學輔導系統資源	一	十一、生日快樂		2-3 護樹護花小尖兵		盡興說-各班分享
	二	九、神筆馬良	第 7 單元 分東西	四 3 感謝家人我愛您	五、踢球樂	盡興說-各班分享
社會福利機構資源	一		第 8 單元 兩位數的加減法	4-1 我們的玩具		
	二	十一、小讀者樂園	第 7 單元 分東西	五 1 惜福愛物好點子		



表 1-5：資源融入各領域課程彙整表(九年一貫課程-三到六年級)

第一學期								
資源融入	年級	語文	數學	社會(生活)	藝術與人文(生活)	綜合	健康與體育	自然與生活科技(生活)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	三	第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第四課伯公的戲偶 第五課幸福春捲香 第十三課有朋自遠方來	二、10000 以內的數	一、我的家庭		二、我的成長		
	四	第十二課 兩兄弟	一、一億以內的數	2-1 三合院 2-2 廟宇與老街 3-1 灌溉設施與農具 3-2 生生不息的土地 5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日 6-1 家鄉的新風貌		三、男生女生配	四、我真的不錯	四運輸工具與能源
	五	第六課書信	單元 1 乘法和除法 單元 2 因數和倍數 單元 3 多邊形 單元 4 擴分、約分和通分 單元 5 線對稱圖形 單元 6 異分母分數的加減 單元 7 整數四則計算 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 單元 9 時間的乘除 單元 10 小數的加減	二、戰後臺灣的政治發展 三、臺灣的社會變遷與文化	第二單元 歡樂的節慶	單元二 人際跑跳碰	四、做自己 愛自己	
	六			五、亞洲的文化 六、亞洲以外的世界				
自然生態資源	三	第八課快樂的奇奇 第九課有學問的魚 第十課昆蟲的保命妙招 第十一課跟神木說的悄悄話 第十二課美麗的海中地標 第十四課蚵田風光	三、10000 以內的加減 六、公升和毫升		三. 趣味點線面			一、植物的身體 二、奇妙的磁鐵 三、空氣和風 四、溶解
	四	第一課 阿里山上看日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛	二、乘法 三、角度	1-1 家鄉的環境 3-1 灌溉設施與農具 6-1 家鄉的新風貌	走出戶外			一月亮 二水中世界
	五	第一課貝殼砂 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰 第十課角力士龔金龜		一、認識我們的臺灣 二、臺灣的自然環境	第二單元 歡樂的節慶 第三單元 一起來畫漫畫 第四單元 光影追捕手 第五單元 Give Me Five 第六單元 我們的故事	單元四 環境守護者		一、觀測太陽 二、植物世界面面觀



	六	第四課 珍珠鳥	第八單元等量公理與應用	四、科技的危機與因應		第三單元探索戶外趣		一、多變的天氣 三、地表的變化 四、電磁作用
社區 機構 資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第五課幸福春捲香 第十課昆蟲的保命妙招	五、周界和周長		六、運動會		四、安全防護站 五、生活樂趣多	一、植物的身體
	四	第七課 攀登生命的高峰	五、兩個單位的計算 十、體積	1-1 家鄉的環境 1-2 居住的型態 小小公民 Follow Me—安全防災，遠離災害 2-1 三合院 2-2 廟宇與老街 3-1 灌溉設施與農具 3-2 生生不息的土地 4-2 現代的生活作息 5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日 6-1 家鄉的新風貌 6-2 家鄉的地圖	走出戶外		二、團體新視野 五、消防尖兵 六、快來運動，活出健康	三光的世界
	五	第三課一池子的綠 第四課與山為鄰			第六單元我們的故事	單元一新生活進行式	二、安全新生活 六、健康防護罩	三、水溶液
	六	第三課 甜蜜如漿 烤番薯	第五單元長條圖與折線圖	一、經濟生活面面觀	藝術點線面藝術瑰寶	第四單元 便利的資源	四、聰明消費學問多 六、非常男女大不同	
醫療 系統 資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第十課昆蟲的保命妙招	八、除法			四、安全防護站		
	四	第四課永遠的馬偕	六、整數四則運算			三、男生女生配	二、向傳染病說不 三、寶貝牙齒	
	五					單元五 化解環境危機	二、安全新生活 六、健康防護罩	三、水溶液
	六	第九課 我愛藍影子					六、非常男女大不同	
教育 系統 資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第四課伯公的戲偶 第九課有學問的魚 第十課昆蟲的保命妙招	七、加與減 九、分數	一、我的家庭 二、家庭與倫理 六、和諧的相處 三、學校的生活	三、趣味點線面	一、愛班一起來 二、我的成長		
	四	第六課讀書報告— 林書豪的故事 第七課攀登生命的高峰	七、公里	5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日	一起準備遊行	二、團體新視野	二、向傳染病說不 三、寶貝牙齒	三光的世界



	五	第三課一池子的綠 第六課書信 第九課擅長推理的人 第十一課敏銳觀察	單元1 乘法和除法 單元2 因數和倍數 單元3 多邊形 單元4 擴分、約分和通分 單元5 線對稱圖形 單元6 異分母分數的加減 單元7 整數四則計算 單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 單元9 時間的乘除 單元10 小數的加減		第二單元歡樂的節慶 第三單元一起來畫漫畫 第四單元光影追捕手 第五單元 Give Me Five 第六單元我們的故事	單元二人際跑跳碰	四、做自己 愛自己 六、健康防護罩	
	六	第十課 少年筆耕	第三單元 數量關係		藝術點線面藝術瑰寶	第二單元生活大師	二、人際加油站 六、非常男女大不同	二、聲音與樂器 四、電磁作用
教學輔導系統資源	三	第四課伯公的戲偶 語文天地二擁抱	一、數線	四、學習與成長 五、校園的人際關係	三、趣味點線面	三、情緒管理員		
	四	第九課走進蒙古包 第十課建築界的長頸鹿 第十四課完璧歸趙	八、分數 九、小數		一起準備遊行	二、團體新視野 三、男生女生配	四、我真的不錯	
	五		單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理			單元三 尊重心 關懷情	四、做自己 愛自己	
	六					第一單元學習天地	二、人際加油站	
社會福利機構資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第四課伯公的戲偶 第五課幸福春捲香	四、乘法			五、生活樂趣多		一、植物的身體
	四	第四課永遠的馬偕 第五課海倫·凱勒的奇蹟	四、除法	5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日	表演藝術欣賞	六、期末成果發表會		
	五	第五課我的隱身術 第七課幸福的味道 第十三課一萬五千元 第十四課誰該被派去非洲				單元三 尊重心 關懷情	一、做自己 愛自己 六、健康防護罩	四、力與運動
	六				表演任我行			



第二學期								
資源融入	年級	語文	數學	社會(生活)	藝術與人文(生活)	綜合	健康與體育	自然與生活科技(生活)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	三	第五課：捕捉光的畫家 第六課：編織高手 第十三課：拜訪童話大師的故鄉	七、乘和除					
	四	第四課米食飄香 第十三課動物啟示錄	一、一億以上的數			三、社區與生活 五、綠色生活動起來	四、生活安全網	一時間
	五		單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理		第二單元我的家鄉 第四單元奇幻空間 第五單元熱鬧的慶典 第六單元自然之美	單元五聽見喝采與卓見		二、燃燒和生鏽
	六			四、臺灣向前行			二、健康醫點通 四、青春進行曲 六、食在安心	
自然生態資源	三	第三課：薑麻樂園 第四課：黑猩猩的守護者 第八課大自然花茶 第九課：珍珠雨 第十一課：開羅·金字塔 第十二課：彩色花田	二、毫米 九、一位小數	四、家鄉風情畫 五、家鄉的地名	四. 拜訪樹朋友 六. 動物狂歡節			一、小園丁學種菜 二、水的變化 三、認識動物 四、天氣與生活
	四	第十三課動物啟示錄 第十四課愛心樹	三、四邊形	三、家鄉的產業 四、產業與生活	聽大地在歌唱	五、綠色生活動起來	六、水中蛟龍	二水的移動 三昆蟲世界
	五	第二課 從空中看地球			第二單元我的家鄉 第三單元有趣的字 第四單元奇幻空間 第五單元熱鬧的慶典 第六單元自然之美	單元三戶外活動樂趣多	六、搶救地球	三、動物世界面面觀
	六	第三課 大自然的規則	第三單元形體關係、體積與表面積	一、攜手愛地球	藝術瑰寶	第四單元共同的記憶		一、力與運動 三、生物、環境與自然資源
社區機構資源	三	第十四課：阿瑪菲小鎮的音樂會	五、面積 十、生活中的表格	六、守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題 第二課 愛護家鄉的行動	四. 拜訪樹朋友			三、認識動物 四、天氣與生活
	四	第五課遠方的來信 第六課掌中天地	七、兩個單位的計算	一、飲水思源 二、家鄉的人口 三、家鄉的產業 四、產業與生活 五、家鄉的運輸 六、天涯若比鄰	甜蜜的音符	三、社區與生活	四、生活安全網	四神奇電力



	五	第一課 美麗的溫哥華 第三課 歡慶兒童節		一、日本統治下的臺灣 二、戰後臺灣的政治發展 三、臺灣的社會變遷與文化 五、城鄉發展與區域特色	第二單元我的家鄉 第五單元熱鬧的慶典	單元三戶外活動樂趣多	七、老化與健康	一、美麗的星空 二、燃燒和生鏽
	六	第十一課 努力愛春華			表演任我行藝術瑰寶	第二單元讓愛飛揚	二、健康醫點通 四、青春進行曲	
醫療系統資源	三	第七課：蚊子博士	四、除法					三、認識動物
	四	第三課一束鮮花 第九課臺灣昆蟲知己——李淳陽	二、概數			三 社區與生活	一、身體的成長 二、健康飲食有一套 四、生活安全網	
	五	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度				單元二與壓力共處	七、老化與健康	
	六			二、全球議題面面觀			二、健康醫點通 四、青春進行曲 六、食在安心	
教育系統資源	三	第二課：午餐作畫 第五課：捕捉光的畫家	六、公斤和公克	一、家鄉的生活 二、家鄉的活動	三. 色彩魔術師			四、天氣與生活
	四	第九課臺灣昆蟲知己——李淳陽	九、簡化運算	五、性別新視界	聽大地在歌唱	二、興趣大探索	二、健康飲食有一套	
	五	第三課 歡慶兒童節 第四課 我眼中的東方之最 第八課 五月·風箏·少年 第九課 給女兒的一封信 第十課 憨孫耶，好去睇啊！ 第十一課 聽！流星的故事	單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理	三、臺灣的社會變遷與文化	第二單元我的家鄉 第三單元有趣的字 第四單元奇幻空間 第五單元熱鬧的慶典 第六單元自然之美	單元一快樂做自己		三、動物世界面面觀
	六	第四課 那人在看畫	第二單元速率	三、愛與關懷的世界		第三單元多元文化觀	四、青春進行曲	一、力與運動 二、簡單機械
教學輔導系統資源	三	第十課：破紀錄	一、乘法 八、時間	三、家鄉的消費與生活				
	四	第二課心動不如行動 第十課處處皆學問 第十二課有用好還是沒用好？	四、乘與除		甜蜜的音符	二、興趣大探索	七、歡樂一起來	
	五		單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理			單元二與壓力共處	二、寶貝我的家	



	六	第九課 未走之路	第五單元怎樣解題			第一單元壓力的出口	四、青春進行曲	
社會福利機構資源	三	第一課：小白兔牛仔褲 第六課：編織高手	三、分數					三、認識動物
	四	第七課請到我的家鄉來 第十一課臺灣的孩子	一億以上的數	一、飲水思源 二、家鄉的人口 三、家鄉的產業		二、社區與生活	四、生活安全網	聽大地在歌唱
	五	第十二課 誕生 第十三課 用手指舞出動人的交響曲 第十四課 永遠不會太晚		三、臺灣的社會變遷與文化 四、規範面面觀 五、城鄉發展與區域特色		單元四互動調色盤	七、老化與健康	四、聲音與樂器
	六			一、攜手愛地球 三、愛與關懷的世界			二、健康醫點通	

五、基本學力檢測結果分析

(一) 國語文

表 1-6：本校與臺北市 106 年至 108 年之學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108
臺北市	4.22	1.63	2.85	15.14	10.53	17.10	48.66	51.39	49.76	31.98	36.45	30.29
本校	3.88	1.24	2.36	19.38	13.04	18.11	52.71	49.69	51.97	24.03	36.03	27.56

分析：中級向高級方向有努力空間。

表 1-7：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	南港區	63.37	16.23
	074國小	64.83	16.55
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	南港區	64.36	15.51
	074國小	66.23	15.27

分析：答對率平均數明顯優於南港區平均數，相對臺北市平均數有努力空間；標準差(含特殊生)高於南港區平均表示離散情形較廣，標準差(不含特殊生)又低於南港區平均表示離散情形較集中，整體顯示弱勢學生仍有努力空間。

表 1-8：國語文認知歷程向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	記憶	66.81	72.09	65.91	68.27	59.15



	了解	64.58	65	69.61	66.40	69.71
	應用	54.14	52.97	59.63	55.58	42.68
	分析	72.37	70.7	76.55	73.21	無資料
不含特殊生	記憶	67.15	72.5	65.91	68.52	60.33
	了解	64.87	65.24	69.61	66.57	71.23
	應用	54.8	53.39	59.63	55.94	43.64
	分析	73.03	70.94	76.55	73.51	無資料

分析：

1. 低層次記憶部分逐年下降，有很大努力空間。
2. 了解部分自 107 學年度開始大幅成長，繼續保持。
3. 應用部分今年下降頗多，是大家今後努力重點。
4. 分析部分今年未呈現，之前持續成長，繼續保持。

表 1-9：國語文認知歷程向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	記憶	-1.46	0.5	0.25	-0.24	-3.36
	了解	-2.02	-2.36	0.06	-1.44	-0.95
	應用	-1.9	-4.06	0.09	-1.96	0.37
	分析	1.02	-0.19	1.34	0.72	無資料
不含特殊生	記憶	-1.88	0.05	-0.55	-0.79	-3.23
	了解	-2.6	-3.04	-0.82	-2.15	-0.48
	應用	-1.98	-4.53	-0.71	-2.41	0.62
	分析	0.64	-0.88	0.38	0.05	無資料

分析：記憶部分相較歷年差距，明顯較大，教學時請針對此部分加強指導。

表 1-10：國語文能力指標類別向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	注音符號運用能力	75	66.15	71.12	70.76	67.56
	識字與寫字能力	54.01	53.27	60.25	55.84	56.61
	閱讀能力	65.05	68.04	70.03	67.71	66.78
不含特殊生	注音符號運用能力	75.59	66.67	71.12	71.13	68.60
	識字與寫字能力	54.33	53.35	60.25	55.98	57.94
	閱讀能力	65.4	68.33	70.03	67.92	68.25

分析：三項能力皆弱於 107 學年度，其中注音符號運用能力明顯低於前三年平均頗多，請於學年會議以及國語文領域會議討論具體原因以及因應策略。

表 1-11：國語文能力指標類別向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	注音符號運用能力	0.25	2.92	1.94	1.70	-1.06



	識字與寫字能力	-4.08	-2.32	-0.35	-2.25	-0.57
	閱讀能力	-1.44	-2.25	0.12	-1.19	-1.44
不含特殊生	注音符號運用能力	-0.15	2.48	1.09	1.14	-1.14
	識字與寫字能力	-4.42	-2.91	-1.1	-2.81	-0.14
	閱讀能力	-1.97	-2.92	-0.78	-1.89	-1

分析：注音符號運用能力相較前三年，差距明顯較大，請於學年會議以及國語文領域會議討論具體原因以及因應策略。

表 1-12：國語文內容向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字音	75	72.87	71.12	73.00	67.56
	字形	54.01	46.64	60.25	53.63	56.61
	字詞意	59.83	60.13	75.51	65.16	62.99
	文法修辭	62.3	71.16	59.01	64.16	65.20
	句型	58.65	72.19	62.5	64.45	76.57
	閱讀理解	71.33	68.48	75.16	71.66	62.76
不含特殊生	字音	75.59	73.24	71.12	73.32	68.60
	字形	54.33	46.74	60.25	53.77	57.94
	字詞意	60.29	60.16	75.51	65.32	65.26
	文法修辭	62.65	71.56	59.01	64.41	67.27
	句型	59.19	72.56	62.5	64.75	77.79
	閱讀理解	71.55	68.8	75.16	71.84	64.30

分析：六項內容向度中，字音、字詞意及閱讀理解需加強，其中以閱讀理解為歷年最低，請各學年依據國語文課程目標重新檢視教學歷程，包含教學策略、教學方法、教學評量等面向，提升學生國語文閱讀理解能力。

表 1-13：國語文內容向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字音	0.25	1.54	1.94	1.24	-1.06
	字形	-4.08	-2.28	-0.35	-2.24	-0.57
	字詞意	-1.01	-2.44	-2.03	-1.83	-1.68
	文法修辭	-3.59	-2.1	1.61	-1.36	-3.12
	句型	-2.28	-2.61	-0.54	-1.81	1.65
	閱讀理解	-0.3	-2.02	0.98	-0.45	-2.89
不含特殊生	字音	-0.15	0.99	1.09	0.64	-1.14
	字形	-4.42	-2.83	-1.1	-2.78	-0.14
	字詞意	-1.23	-3.14	-2.9	-2.42	-0.38
	文法修辭	-4.12	-2.81	0.83	-2.03	-2.32
	句型	-2.49	-3.23	-1.44	-2.39	1.76
	閱讀理解	-1.11	-2.69	0.03	-1.26	-2.24



分析：從平均差距角度觀察，字音、文法修辭以及閱讀理解之差距相較前三年有努力空間，其中文法修辭及閱讀理解應列為教學重點。

(二) 數學

表 1-14：本校與臺北市 106 年至 108 年之學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108
臺北市	5.42	5.83	6.52	27.69	27.65	26.68	42.60	44.25	44.97	24.29	22.27	21.83
本校	5.47	8.08	8.66	35.15	27.95	21.26	35.94	45.34	37.80	23.44	18.63	32.28

分析：未達基礎級向基礎級與中級方向有努力空間，高級領先臺北市平均頗多，請繼續保持。

表 1-15：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	南港區	63.52	18.93
	074國小	69.69	19.57
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	南港區	64.54	18.17
	074國小	71.22	18.08

分析：本校答對率遠高於南港區平均，亦高於臺北市平均，請持續保持。

表 1-16：數學能力向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105		106	107	前兩年平均	108
		認知向度					
含特殊生	概念性了解	知識	73.02	67.19	69.37	68.28	73.3
	程序性知識	應用	63.77	67.73	65.22	66.48	72.44
	應用解題	推理	67.02	60.94	63.82	62.38	65.79
不含特殊生	概念性了解	知識	72.77	67.45	69.37	68.41	74.83
	程序性知識	應用	63.83	67.87	65.22	66.55	73.78
	應用解題	推理	66.82	61.24	63.82	62.53	67.45

分析：各面向皆明顯高於歷年成績，顯示老師的努力方向正確且有具體成果。



表 1-17：數學能力向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105		106	107	前兩年平均	108
		認知向度					
含特殊生	概念性了解	知識	-0.84	1.23	-5.4	-2.09	5.76
	程序性知識	應用	-2.73	-2.84	-4.05	-3.45	2.05
	應用解題	推理	-0.91	-5.06	-0.52	-2.79	2.34
不含特殊生	概念性了解	知識	-1.86	0.59	-6.25	-2.83	6.41
	程序性知識	應用	-3.45	-3.54	-4.83	-4.19	2.53
	應用解題	推理	-1.99	-5.68	-1.37	-3.53	3.05

分析：各面向差距皆明顯高於歷年成績，顯示老師的努力方向正確且有具體成果。

表 1-18：數學四大主題向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	數與量	65.57	66.21	66.3	66.03	68.83
	幾何	71.05	62.11	62.34	65.17	67.13
	機率統計	74.62	58.2	72.2	68.34	76.97
	代數	72.56	65.43	63.98	67.32	72.64
不含特殊生	數與量	65.39	66.53	66.3	66.07	70.28
	幾何	70.96	62.4	62.34	65.23	68.29
	機率統計	74.41	58.07	72.2	68.23	78.72
	閱讀理解	72.83	65.55	63.98	67.45	75.21

分析：各面向皆明顯高於歷年成績，其中以機率統計及代數成長幅度最大。

表 1-19：數學四大主題向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	數與量	-1.24	-2.09	-1.79	-1.71	3.27
	幾何	-1.61	-4.14	-5.79	-3.85	2.97
	機率統計	-3.36	-7.28	-1.78	-4.14	3.5
	代數	-2.07	1.93	-3.13	-1.09	2.98
不含特殊生	數與量	-2.15	-2.67	-2.64	-2.49	3.78
	幾何	-2.54	-4.73	-6.64	-4.64	3.44
	機率統計	-4.45	-8.29	-2.72	-5.15	4.28
	閱讀理解	-2.79	1.16	-3.82	-1.82	4.44

分析：各面向差距皆明顯高於歷年，其中以機率統計成長幅度最大。

表 1-20：數學數與量向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	整數	66.17	69.36	72.05	69.19	75.14
	分數	78.38	68.75	61.96	69.70	69.29
	小數	64.16	60.68	61.49	62.11	63.98
	量與實測	59.02	63.48	64.74	62.41	66.22
不含特殊生	整數	65.97	69.56	72.05	69.19	76.98
	分數	78.35	69.29	61.96	69.87	69.97



	小數	63.78	60.89	61.49	62.05	65.91
	量與實測	58.86	63.88	64.74	62.49	67.44

分析：各面向皆明顯高於歷年成績，其中只有含特殊生的分數項目略低於前三年平均，請持續努力維持成果。

表 1-21：數學數與量向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	整數	-1.37	-2.88	0.08	-1.39	3.96
	分數	0.3	3.67	-7.83	-1.29	6.52
	小數	-4.67	-3.24	-2.88	-3.60	1.11
	量與實測	-0.57	-3.65	-0.39	-1.54	2.68
不含特殊生	整數	-2.23	-3.66	-0.83	-2.24	4.81
	分數	-0.71	3.32	-8.66	-2.02	6.24
	小數	-5.69	-3.8	-3.67	-4.39	2.18
	量與實測	-1.45	-4.11	-1.2	-2.25	2.98

分析：各面向差距皆明顯高於歷年，其中分數項目為差距最大，表現最優異。

(三) 英語

表 1-22：本校與臺北市 106 年至 108 年之英語學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			進階級(%)		
	106	107	108	106	107	108	106	107	108
臺北市	6.39	5.95	6.02	64.42	64.69	67.57	29.19	29.36	26.41
本校	7.41	6.17	11.54	74.07	75.31	65.38	18.52	18.52	23.08

分析：測驗結果未達基礎級比例明顯偏高，請針對學生弱勢項目加強教學。

表 1-23：108 學年度與臺北市及南港區比較

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	南港區	66.68	24.99
	074國小	73.08	24.24
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	南港區	68.22	24.26
	074國小	75.60	22.63

分析：本校在南港區表現仍屬優異，標準差亦低於南港區，顯示學生水準差距與南港區相比不大；與臺北市相較，答對率亦逼近全市平均。



表 1-24：英語語言能力向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	聽力	80.71	70.78	74	75.16	73.92
	閱讀	74.87	68.18	74.07	72.37	75.29
	綜合應用	69.09	74.87	70.90	71.62	68.27
不含特殊生	聽力	79.70	70.78	74	74.83	76.15
	閱讀	73.60	68.18	74.07	71.95	78.06
	綜合應用	67.99	74.87	70.90	71.25	70.75

分析：聽力面向含特殊生時低於前三年平均，顯示特殊生聽力能力是加強重點；綜合應用能力則是所有學生加強重點。

表 1-25：英語語言能力向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	聽力	-1.67	-4.3	-2.71	-2.89	-2.64
	閱讀	-1.67	-8.29	-3.19	-4.38	-1.52
	綜合應用	-1.67	-5.52	-4.88	-4.02	-0.05
不含特殊生	聽力	-1.67	-5.38	-3.77	-3.61	-1.59
	閱讀	-1.67	-9.49	-4.4	-5.19	-0.27
	綜合應用	-1.67	-6.69	-5.92	-4.76	1.1

分析：從此面向觀察，各項表現皆優於歷年表現，請持續保持。

表 1-26：英語內容向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字母拼讀法	65.00	79.63	71.30	71.98	72.60
	基本應用字詞	84.24	77.16	81.79	81.06	78.53
	生活用語	73.79	65.43	65.33	68.18	70.35
	簡易句型/對話	72.34	64.02	67.11	67.82	74.52
	閱讀圖表/短文	71.14	66.20	74.54	70.63	67.07
不含特殊生	字母拼讀法	64.42	79.63	71.30	71.78	75.51
	基本應用字詞	83.33	77.16	81.79	80.76	81.12
	生活用語	72.60	65.43	65.33	67.79	72.62
	簡易句型/對話	71.02	64.02	67.11	67.38	77.38
	閱讀圖表/短文	69.71	66.20	74.54	70.15	69.13

分析：與前三年比較，閱讀圖表/短文之能力偏弱，請於教學時列為重點。



表 1-27：英語內容向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字母拼讀法	-6.88	-4.24	-3.43	-4.85	0.1
	基本應用字詞	-1.45	-5.36	-0.73	-2.51	-4.02
	生活用語	-1.81	-4.81	-6.45	-4.36	3.3
	簡易句型/對話	-3.04	-9.07	-5.46	-5.86	-2.75
	閱讀圖表/短文	-4.28	-10.26	-1.66	-5.40	-3.99
不含特殊生	字母拼讀法	-8.25	-5.38	-4.39	-6.01	1.82
	基本應用字詞	-3.27	-6.47	-1.86	-3.87	-2.79
	生活用語	-4	-5.98	-7.53	-5.84	4.3
	簡易句型/對話	-5.32	-10.29	-6.61	-7.41	-1.29
	閱讀圖表/短文	-6.83	-11.54	-2.95	-7.11	-3.46

分析：從此面向觀察，僅含特殊生之基本應用字詞低於前三年平均，請老師在教學時強化特殊生之練習。

(四) 綜合分析

1. 本校國語領域整體而言，仍須朝中高級方向努力。未達基礎級與基礎級在 105 年人數比例遠高於臺北市平均水準，經全校努力，正逐年下降中；中、高級則與臺北市平均水準相當。細部分析結果，主要在記憶、應用、注音符號、閱讀、字音、字詞意及閱讀理解方面有待努力。
2. 本校數學領域 108 年表現相當亮眼，各面向觀察皆優於臺北市平均水準，應繼續努力保持。
3. 本校英語領域未達基礎級仍屬偏高，答對率雖高於南港區平均，但相較於臺北市平均，仍須努力。細部分析結果，主要是聽力、綜合應用、基本應用字詞以及閱讀圖表/短文等向度需加強。

(五) 加強學生基本學力具體作為

1. 前言

學校歷年基本學力檢測成績居於臺北市平均成績上下游移，經學年會議、領域會議討論後發現，原因應是學生對於基本學力題型不適應，加上學生本身直觀迷思概念影響，導致成績無法上升，為提升本校學生基本學力，規劃各學年一到二位老師組成專業社群，研擬具體可行方案執行。

2. 目的

- (1) 讓學生熟悉基本學力題型，提升學生基本學力。
- (2) 了解學生國、英、數可能產生之直觀迷思概念，融入課程教學，以協助學生順利學習。

3. 參與成員



各學年一到二位老師負責國語及數學，英語則由英語專任教師負責。

4. 實施內容

- (1) 每月召開兩次會議，分別為國語、數學及英語。
- (2) 會議內容包含各學年國、英、數施測題目一至二題，共同討論修正題目內容，利用一個月時間在各班施測，於下月開會時報告施測結果，據以修正下次出題方向及內容。
- (3) 各班施測可利用國、英、數課程開始或結束前 10 分鐘時間進行，以不影響原有課程計畫及進度為原則。
- (4) 施測結果以班級為單位，針對學生答題內容歸納分析，包含答錯率、迷思概念內涵、迷思概念可能產生之原因以及建議教師補救教學之方向及內容。
- (5) 擬定施測流程及注意事項，齊一化施測流程，避免其他因素干擾，確實呈現施測結果，達到施測目標。

5. 預期目標

- (1) 學生熟悉基本學力檢測題型以及幫助老師了解學生在某些已學習之概念是否存在直觀或迷思概念。
- (2) 藉由題目所設計之內容幫學生複習已經教過的內容。



貳、學校課程願景

一、學校教育願景

教育為立國的根本，也是百年樹人之大計。唯有教育事業愈發達，國民教育水準愈提高，國家才能愈具競爭力。國民小學是培養健全國民的場所，因此應營造安全、整潔、禮貌、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」「有效學習」的教育理想。因之本校之經營願景為「培養一個健康、勤學、樂觀、成長的好國民」。

而以學生為中心，結合教師、家長、行政的力量分工合作，共謀學校發展，達成學校願景之方向為：

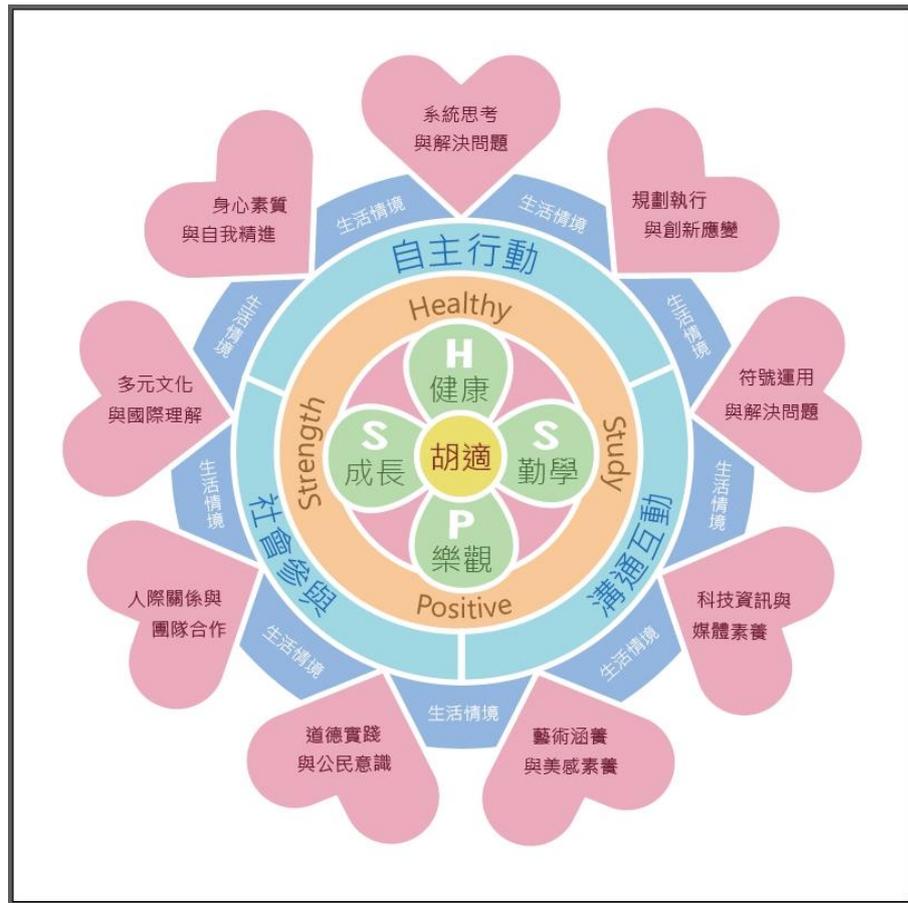
- (一) 安全快樂的學習環境：推行生活教育、安全教育，使學生個個愛整潔、有禮貌、守秩序、重榮譽。快樂安全的學習空間是孩子樂於向學的根本條件，是以學校、家長務必攜手合作，打造一個良好的環境，讓孩子的學習安全能充分獲得保障。
- (二) 有效適性的教學課程：注重國民道德的培養授予生活必須的基本知識，所有的教育活動，皆以達成五育均衡的國民教育目標為施教者的重要職志，在行政措施、制度設計、課程規劃方面，均以學生為中心。
- (三) 合作無間的親師關係：教師和家長間需經常保持聯繫，親師隨時留意學生在校內外的行為表現和學業成績，盡到關心學生和輔導學生的責任。加強親師合作以增加家長對學校教育的認識，並溝通親子教養觀念及方法。

二、學校圖像與經營

(一) 學校圖像

本校教師以推行小班教學之經驗，對於創新教學及開放教育的理念甚為認同。配合十二年國教的實施，校長號召全校教師，利用週三下午分組進行研討，大家從專業對談中激出創意的火花，在多次討論後終於形成共識，針對學校發展特色，描繪出學校的願景圖像，詳見圖 2-1：

圖2-1：學校圖像



(二) 圖像意涵

依據十二年國教三面九向之核心素養，配合學校「健康」、「勤學」、「樂觀」、「成長」之願景，以生活情境為藍本，凝聚親師生共識，共同結構出新版學校圖像。

學校圖像是以學校願景「健康」、「勤學」、「樂觀」、「成長」為核心出發，透過十二年國教三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，落實在生活情境教學，最後在九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」中開花結果，形塑「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以達到「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的十二年國教願景。



(三) 學校經營重點

依循上述圖像，以及歷年校長學校經營之理念：1. 每位學生均能熱愛自我生命，尊重他人生命尊嚴和價值。2. 每一種教育活動，應為完全學習，兼具知識、情意、技能。3. 每一項教育措施均應以全人發展為理想，充分實現自我，成就和諧社會。

現任校長蔡舒文除延續既有之經營重點，亦融入其經營理念與目標：1. 營造全方位優質的教育情境，建立和諧的友善校園。2. 營造以人為本的藝術校園願景，增進學生多元學習。3. 落實校園民主專業領導，營造融洽的校園教育氛圍。4. 提昇社區家長參與校務，培育相互關懷的社區情懷。5. 創造學校社區和諧共榮共存互利互生之生命共同體。

學校在行政與教學事務上，規劃了重點工作如下：

1. 行政方面

- (1) 落實教育部、教育局之教育政策。
- (2) 概算、決算、預算電腦化並加強預算執行之審核。
- (3) 以民主領導，加強溝通協調，使學校組織團結和諧，確實掌握學校概況，各處室權責分明，發揮組織功能。
- (4) 校務行政採目標管理，追求卓越，公開公平，講求績效與速度。
- (5) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (6) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (7) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教務處方面

- (1) 落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念，達成「教學愉悅學習卓越」的教務處遠景目標。
- (3) 革新教材教法，推展多元智慧教學活動，透過多元化的教學活動設計及溫暖的師生互動，開發學生多元智慧達成適性學習。
- (4) 結合教學與評量，發展多元評量策略，將評量落實於真實情境中進行，建立學生學習的信心及確立發展的方向。
- (5) 教學環境佈置，依教學主題佈置情境，作業活動配合環境佈置，學習結果給予展示。
- (6) 推動學校課程本位設計，建立學校社區特色，培養健全社區公民。
- (7) 加強語文教學，舉辦語文競賽，加重詩歌教學，全面實施英語及本土語言教學。
- (8) 實施開放教育，教學活動活潑化、團體活動多樣化，強化資訊教育與網路教學，發揮多元化、個別化、適性化的教學精神。
- (9) 與輔導室合作發展學校日活動，讓家長更能了解學生的學習，以學生為主體的校務更能落實。

3. 學務處方面

- (1) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民，達成學生在校「健康、安全」的學務處遠景目標。
- (2) 落實團體活動，提供學生多元化學習，辦理以學生為中心的各項競賽活動，並鼓勵學生參與校內、外各項社團活動。
- (3) 落實生命教育，培養學生愛己、愛人，養成感恩的心、參與公共服務，回饋學校、師長、父母、社區。
- (4) 落實環保教育，辦理資源回收及各項學藝競賽、成立環保義工服務隊，宣導環保正



確觀念與行為。

- (5) 落實安全教育，實施導護工作、導護志工制度，加強交通安全教育、路隊安全。

4. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景，發揮境教功能。
- (2) 配合教學活動，加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 主動積極檢查更新維護學校各項硬體設備，落實學校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (4) 校園安全維護，加強警衛校園巡查，維護學童安全，定期檢修遊戲器材，定期實施安全演習。
- (5) 配合衛生教育定期校園環境消毒，飲用水定期清洗水塔及檢驗水質，廁所維修。
- (6) 積極協助台電完成高壓電塔地下化工程，並用心督導校舍改建工程，營造良好的學習環境，發揮境教功能。

5. 輔導室方面

- (1) 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2) 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3) 規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (4) 善用社區資源，建立輔導網絡系統。
- (5) 加強學生生涯進路輔導工作，建立並提供攸關性向、興趣、能力、個性等方面資料，協助學生自我了解。
- (6) 辦理特殊教育，擬定特殊班年度及教學計畫，實施動態教學，設置生活教室、知動教室感覺統合訓練、心理諮商室辦理諮商工作。
- (7) 辦理性別教育活動，將性別教育融入各領域教學，宣導性別平權，並聘請講座演講。

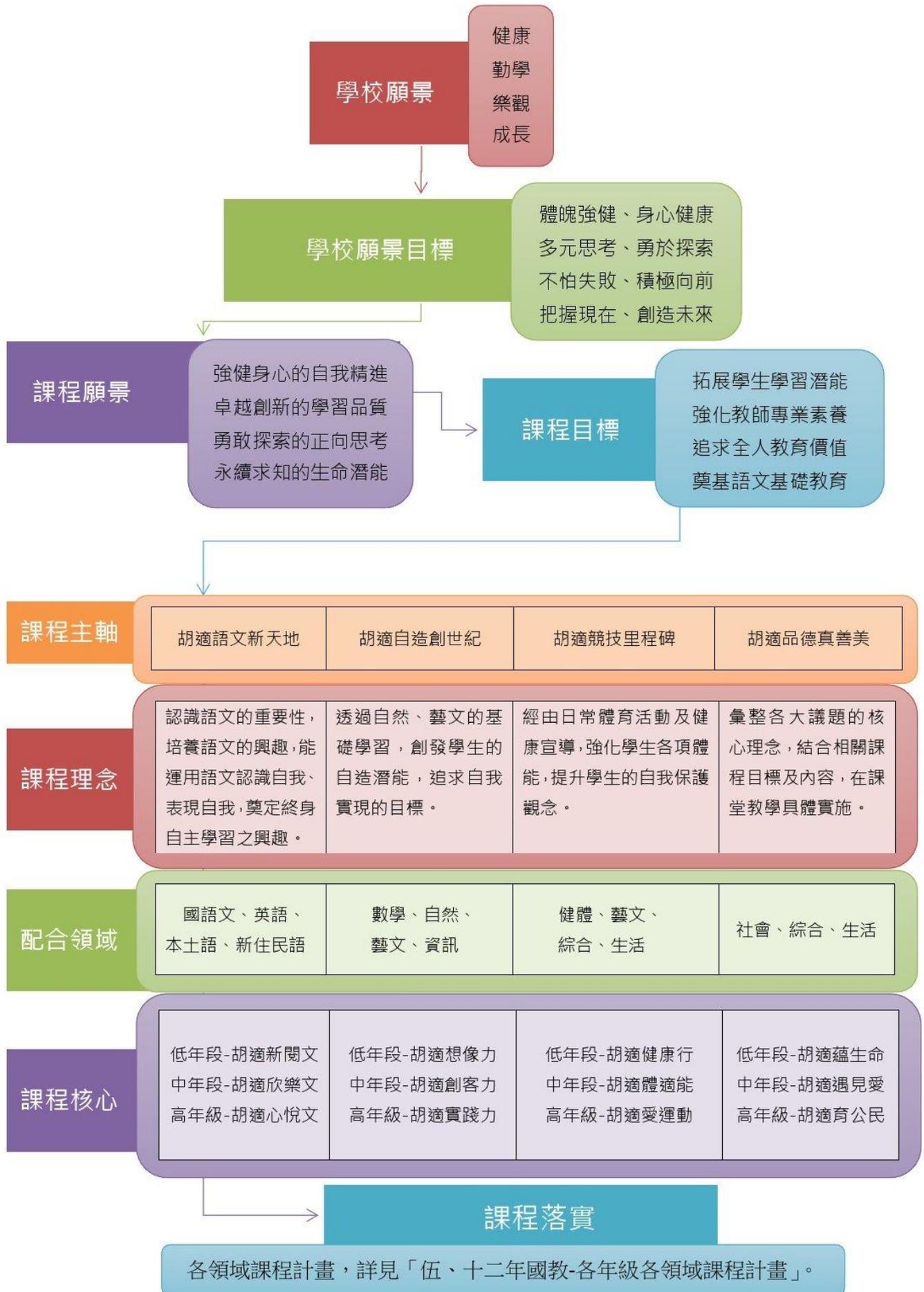
6. 學校發展方向：

- (1) 落實學校本位課程發展：發展以學校為主體，配合學生身心發展歷程、並能整合社區資源的課程。
- (2) 尊重學生個別差異：教學設計考量學生的多元智慧，培養學生自我追求目標、樂觀進取的學習態度並兼顧優勢智慧的激發、平庸智慧的補救。
- (3) 班群教學的規畫與學習情境的布置。
- (4) 電腦教學網路的規畫與教學。
- (5) 提升教師統整課程與多元評量專業能力。
- (6) 發揮功能提高績效：校務行政與教學全面電腦化、職掌分明專業負責管理科學化、依法行政公文不隔日運作制度化、法定會議專案會議時時溝通多元化。
- (7) 推展行政目標管理：共同設定目標、分層研究計畫、各自執行管理、績效評估檢討。
- (8) 開拓新運創造未來：精緻設備追求理想、提升品質精益求精、鼓勵研究創新發展、重視倫理和諧穩定。

三、學校願景、課程願景與課程核心

學校的所有事務都應該以學生有效學習為目標，學校願景亦以「課程為核心」發展，如此學校願景之架構才具有生命。本校依循 SWOTS 分析的結果（見表 1-3），其對課程學習所提出一系列完整的行動建議，將實踐於各領域課程計畫中，以期能在教師與行政的努力下，讓學校願景與課程願景能確實落實於教學中。本校由學校願景出發，型塑課程願景，研擬課程目標，確立課程主軸，繼而聚焦課程理念，配合十二年國教內涵以及各領域特性，產生課程核心，最後落實在各領域課程計畫中，一脈相承，詳見表 2-1。

表 2-1：學校願景落實為課程主題架構表





四、學校願景落實為資源班願景



本校資優資源班共計 2 班，屬分散式型態。其中資優資源班於 82 年 8 月 1 日成立，身障資源班於 75 年 8 月 1 日成立，秉持「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，發揮學生創意，塑造學生樂於服務的精神，讓學生得到適性適材之學習，以期培育出符合學校願景之「樂觀、成長、健康、勤學」的學生。

五、課程願景與具體落實方式

(一) 課程發展之行動策略規劃

本校依學校課程發展條件分析 (SWOT) 後，規劃研擬行動建議，此整體系列計畫是經過問題與需要的分析、並確定了目標與目的，是在教室層級確實可實施的課程與活動，因而學校將之規劃於學校本位課程發展中執行。本學年度之課程實施彙整後如「表 2-2」。

表 2-2：學校本位課程發展行動策略 (SWOT) 實施計畫一覽表

行 動 建 議	執 行 計 畫 名 稱	備 註
利用網路或教師會議宣導教育政策	經常性業務	
鼓勵教師研習進修	教師進修實施計畫	
實施教學輔導教師制度	教學輔導教師計畫	
舉辦學校本位教師進修	週三教師進修計畫	
鼓勵成立教師讀書會	精緻教育實施計畫	
購置教師專業書籍鼓勵閱讀	教務處年度計畫	
積極推動學校之學習型組織	教師進修實施計畫	



利用學校日辦理政策說明會	學校日實施計畫	
加強親職教育(研習及通訊之宣導)	「親職教育」系列研習計畫	
協助家長成立成長團體	「親職教育」系列研習計畫	
利用鄰近社區資源，發展自然與生活科技科學習	環境教育校外教學實施計畫	
建置閱悅生活家語文平台。	「深耕閱讀」及「寫作」實施計畫	
推動兒童深耕閱讀活動	「深耕閱讀」實施計畫	
規劃加強資訊課程	「加強資訊教育」實施計畫	
擬訂學校體育特色課程	學校體育課程實施計畫	
擬定「深耕語文」推動活動	「加強語文教育」實施計畫	
發展人文特色之戶外課程	校外教學實施計畫	
學校落實英語教學，親子研習活動。	「加強語文教育」實施計畫、親子共學英語實施計畫	
辦理體育成果發表會、教學成果分享活動	全校性成果發表實施要點	
推動學校多元社團活動	社團推動實施計畫	
制定教師行動研究獎勵辦法	行動研究實施計畫	
獎勵教學研究優異表現	行動研究實施計畫	
擴大合併辦理學校與家長會活動	規劃配合學校節慶活動辦理	

(二) 教育政策(處室宣導活動)課程化

為有效促使各項教育政策能確實落實，是以本校各處室在擬訂各項活動宣導實施計畫時，會將活動設計融入各領域教學，成為有計畫之課程活動。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，並且明確的依據各領域或重大議題的能力指標，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將學習目標與能力指標並列，以協助老師了解其轉化的關聯性。

(三) 跨領域主題彈性課程

為能讓各領域課程能與學生生活、經驗統整，並配合時令和學校重大活動結合，本校訂有主題教學，除了在領域教學中適時的與主題結合外，各學年亦針對學校主題自行訂定學年主題，利用綜合活動、彈性時間、晨光時間來實施教學，其詳細內容見「拾壹、九年一貫課程-學校特色課程」。

為了配合 12 年國教的實施，本校已將本課程融入校本課程-胡適新閱文課程架構中，逐年實施，並已擬定校本課程計畫，詳見「陸、各年級各彈性學習課程計畫」。



表 2-3：學校主題課程一覽表

主題 年級	本學年學校主題：我愛胡適	
一年級	我 愛 胡 適	快樂上學去
二年級		我長大了
三年級		我愛胡適-胡適名言大播臺
四年級		來！和胡適先生一起寫詩吧！
五年級		從文學看胡適
六年級		一起來讀胡適的作品



參、課程架構

一、學習節數分配

學習節數的分配原則及決定過程

對於學習節數的分配，本校依教育部十二年國教以及九年一貫課程綱要學習節數分配，考量學校整體需求，決定十二年國教由低年級開始逐年實施，三到六年級依舊實施九年一貫課程。

低年級實施十二年國教部定課程已確認學習節數，彈性節數部分三節經校內學年會議、領域會議、行政會議以及課程發展委員會討論達成共識，規劃兩節國際教育課程-適說新語文以及一節校本特色課程-胡適新聞文，詳情請見「陸、十二年國教-各年級各彈性學習課程計畫」。

三到六年級實施九年一貫課程，先擬出各領域、彈性學習節數的初步共識與原則，其決定原則與過程如下：

- (一)由各學年提出各領域、彈性學習節數，經課程發展委員會審核通過。
- (二)語文、數學因為是工具學科，普遍上教師與家長都認為是最重要的科目，尤其語文領域又包含三種語言學習，因此將之規劃為最高比例。
- (三)由語文領域分出一節英語，一節本土語言。同學年有原住民學生的班級，安排同時段教學，其餘按客家語選修人數多寡，二或三個班級同時段排課，以供學生選修。
- (四)配合教育部數學課程綱要及北市「英語」與「資訊」教育白皮書、提升國語文能力等教育政策，中、高年級彈性學習為英語、電腦、數學銜接及彈性節數。
- (五)為配合學校統一放學以維護學生的安全考量，最後決定中、高年級則各安排五到六節彈性學習節數。
- (六)配合臺北市教育政策增上一節國語文，經課發會充分討論後乃決定將三到六年級的彈性節數抽取二到四節上國語課，各領域節數如表 3-2。



二、全校學習節數一覽表

表 3-1：109學年度低年級十二年國教課程學習節數一覽表

類別	部定課程				校訂課程		合計	
	語文		數學	生活課程	健康與體育	國際教育-適說新語文		校本特色-胡適新閱文
一年級	國語文	本土語文/新住民語文	4	6	3	2	1	23
	6	1						
二年級	國語文	本土語文/新住民語文	4	6	3	2	1	23
	6	1						

表 3-2：109學年度三到六年級九年一貫課程學習節數一覽表

類別	領域教學節數							彈性學習節數			合計
	語文	健康與體育	社會	藝術與人文	自然生活科技	數學	綜合活動	英語	電腦	其他	
中年級	25 節							3-6 (5)			28-31
三年級	7 (含本 1、英 1)	3	3	3	3	3	3	2	1	2 (國)	30
四年級	7 (含本 1、英 1)	3	3	3	3	3	3	2	1	2 (國)	30
高年級	27 節							3-6 (6)			30-33
五年級	6 (含本 1、英 2)	3	3	4	4	4	3	1	1	4 (國)	33
六年級	6 (含本 1、英 2)	3	3	4	4	4	3	1	1	4 (國)	33

三、九年一貫彈性學習節數分配與運用

(一) 彈性學習課程背景分析與目的

九年一貫的課程改革，強調以學校為課程運作主體，舉凡學校總體課程規劃設計、課程節數的安排實施等都是落實九年一貫課程的具體實務工作，其中在課程學習總節數之安排配置上，最具特色者即為將學習總節數分為「領域學習節數」及「彈性學習節數」。而「彈性學習節數」則是由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。更因需將之列入學校總體課程規劃中，可以視學校、年級或班級等需要而調整、落實其彈性原則，也因此而使學校本位課程發展有更大的空間。因此，學校及教師利用彈性學習節數所規劃的學習內容及活動，可以有多樣化的設計，是學校創造多元特色的良好機會。

彈性學習節數並未如學習領域節數之受到課程綱要能力指標的規範，因此更需以培養十大基本能力為基礎的教育理念，配合學校各項重要行事與特色，審慎規劃出課程內涵並保留其彈性原則，以免使彈性節數的時間流於空泛或因隨性填充時數而降低課程品質，更



因此而失去了九年一貫課程規劃出彈性學習節數的美意。但臺北市從民國 91 學年度即開始一年級安排二節英語課程，而資訊教育課程各校亦都安排一節課，因此就形成有三節課在所有家長與教師的共識下，必須排入彈性學習課程內。而民國 95 學年度起，為提升日益下降的國語文能力，一到六年級乃利用僅存的一節彈性課程，用以增上國語文，中年級則同時調整藝術與人文和綜合、社會領域的節數，以增上一節國語文課程，兼顧政府重視學生國語數學能力提升之美意。

（二）本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式：

本校在規劃彈性學習節數的內涵時，是以先發展課程，然後再依需要決定節數的多少；先將需要支援領域學習節數的時間列出，接著以學校課程發展的狀況，配合學校願景、學校特色及社區資源做「課程」觀點的規劃。

本校目前所研擬之彈性學習節數，其規劃內涵及應用方式仍不斷在修正與調整中，因應學校與學生的個殊性需求，而不斷修正的歷程，乃是發展學校本位課程的特色之一。本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式如下所述。

（三）彈性學習節數之規劃內涵

1. 整體規劃：

- ※ 以本校願景之相關概念，擬定本位課程簡案與教學活動設計。
- ※ 支援戶外主題教學活動（如：中央研究院、動物園、消防局---）所需的時間。
- ※ 配合學校活動（如：運動會、畢業系列---）進行相關之課程。
- ※ 支援年級主題教學活動所需的時間。
- ※ 支援節慶主題教學教學（如：教師節、母親節---）所需的時間。
- ※ 配合本市教育政策：英語、資訊課程。

2. 均衡需求：

- ※ 重大新興議題融入各學習領域之課程實施。
- ※ 教育行政主管機關推動之各項宣導教育活動。

3. 適性發展：

- ※ 班級本位課程活動。
- ※ 各班級班群之補救教學。
- ※ 各班依班級特性與學生興趣，規劃學生自主學習課程。

4. 彈性運用：

- ※ 配合學校運動會等之練習活動
- ※ 各學年、班群闖關活動、協同教學及戶外教學。

5. 敏銳回應：

- ※ 適時且適切回應學生事件、社會事件並進行深入探討：諸如地震、颱風、災難救



援、選舉、社區活動、失業議題、鄰近學校學生意外事件、校內學生意外事件等。

6. 分工合作：

※學務處負責擬定環境、衛生、春暉、防火防災防震、安全教育等配合教育局宣導事項之相關課程簡案。

※輔導室負責擬定性別、生命、家庭教育之相關課程簡案。

※學校本位課程研發。

(四) 彈性學習節數之應用方式

學校及教師運用彈性學習節數所規劃的學習活動，可以區分為四類：執行教育政策及倡導之教育活動、發展學校特色課程、設計學年或班群的學習活動、安排個別班級的學習活動及配合學校臨時行事活動。其節數安排如「表 3-3」。彈性學習節數內涵與十大基本能力之對應關係如「表 3-4」。



表 3-3：109 學年度三到六年級九年一貫彈性學習節數規劃

項 目	內容【除了融入各領域教學外，另規劃與支援之節數】	各年級節數			
		三	四	五	六
一、執行教育政策及 倡導之教育活動	環境、安全、衛生、性別、生命教育 ---等	1	1	1	1
	語文(寫字、字音字型、作文、演說、 朗讀) 科展、等初賽與複賽觀摩學習				
二、發展學校特色課程	電腦	20	20	20	20
	英語	40	40	20	20
	語文	20	20	50	50
	特色課程活動(主題教學活動)	3	3	3	3
三、設計學年或班群的 學習活動	戶外教學活動	15	15	15	15
	深耕閱讀指導課程、國語課程				
	節令教學活動(教師節、中秋節、國 慶日---)				
四、安排個別班級的 學習活動及配 合學校臨時行 事活動	班級本位課程	1	1	11	11
	補救教學(或加深加廣課程)				
	學生自我學習引導				
彈性學習總節數： 100-120 節(20 週)	實際教學節數	100	100	120	120



表 3-4：本校三到六年級九年一貫彈性學習節數內涵與十大基本能力之對應關係

彈性學習節數課程內涵	十大基本能力	
配合學校「才藝發表」、「語文競賽」主題進行相關之課程。	◆ 尊重、關懷與團隊合作 ◆ 表達、溝通與分享	◆ 欣賞、表現與創新
特色課程教學活動設計。	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 尊重、關懷與團隊合作	◆ 規劃、組織與實踐
「中秋節」、「運動會」、「教師節」、「兒童節」、「母親節」、「端午節」等節慶主題教學活動之統整課程設計。	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 欣賞、表現與創新 ◆ 生涯規劃與終身學習 ◆ 表達、溝通與分享	◆ 尊重、關懷與團隊合作 ◆ 規劃、組織與實踐 ◆ 主動探索與研究
班級活動（班務、班刊、成長團體等）	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 生涯規劃與終身學習	◆ 獨力思考與解決問題
各班依班級特性與學生興趣規劃之學生自主學習課程。	◆ 規劃、組織與實踐 ◆ 主動探索與研究	◆ 獨力思考與解決問題
配合英語課程。（單字王、闖關評量、戲劇、廣播劇）	◆ 欣賞、表現與創新 ◆ 規劃、組織與實踐	◆ 文化學習與國際瞭解
配合國語課程：閱讀指導、圖書館利用教育、盡興說、胡適詩詞達人秀。	◆ 尊重、關懷與團隊合作 ◆ 表達、溝通與分享	◆ 欣賞、表現與創新
補救教學（或加深加廣課程）。	◆ 規劃、組織與實踐 ◆ 主動探索與研究	◆ 獨力思考與解決問題
配合資訊課程。	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 尊重、關懷與團隊合作	◆ 規劃、組織與實踐



四、法律規定教育議題實施規劃

依據各相關法令規定，在國小課程中必須進行之議題有：性別平等教育、家庭教育、環境教育、家庭暴力防治教育、性侵害犯罪防治教育，這些課程都需達每學年或學期 4 小時(6 節課)。其次，依據十二年國民基本教育課程綱要規定有 22 項議題需融入課程實施，分別是：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、家政教育、**全民國防教育及交通安全教育**。其中有 3 項教育重複，故整合為 24 項議題。

十二年國教低年級法律規定教育議題融入各領域彙整表請見表 3-5 到表 3-9，九年一貫課程三到六年級法律規定教育議題融入各領域請見「拾、九年一貫課程-議題融入領域教學情形」。

表 3-5：109 學年度十二年國教低年級各處室宣導及各領域課程實施法律規定議題彙整表

議題名稱 (法定時數)	實施方式	實施節數	學習目標與實施內涵	備註
家庭暴力防治教育 1 (每學年 6 節)	週級會宣導 (每學期第一週) 家庭暴力防治宣導(輔導室) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 1 節 3 節以上	※能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 ※能學習衝動控制技巧而不使用暴力。 ※學習如何與家人和睦相處。 ※認識情緒的表達及正確的處理方式。	口頭、繪本、影片教學
性侵害犯罪防治教育 2 (每學年 6 節)	週級會宣導 (每學期第二週) 性侵害犯罪防治宣導(學務處) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 1 節 3 節以上	※維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	口頭、繪本、影片教學
性別平等教育 3 (每學年 12 節)	週級會宣導 (每學期第三週) 性別平等宣導(學務處 每學期兩次) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 4 節 6 節以上	※理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 ※建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 ※付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	口頭、繪本、影片教學
家庭教育 4 (每學年 6 節)	週級會宣導 (每學期第四週) 家庭教育活動(輔導室) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 4 節 3 節以上	※家人關係與互動。 ※社會變遷對家庭的影響。 ※家人關係與互動。 ※家庭資源管理與環境永續。 ※家庭活動與社區參與。	口頭、繪本、影片教學
環境教育 5 (每學年 6 節)	親山活動、園遊會(每年輪流舉辦) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	6 節 2 節以上	※認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 ※思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。 ※執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	全校性活動
人權教育 6	融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節以上	※了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	



海洋教育 7	融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	3 節以上	※體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，形塑保護海洋的觀念。	繪本教學
科技教育 8	融入領域課程 (不插電課程 請見陸、各年級各彈性學習課程計畫)	12 節	※具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
能源教育 9	融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節以上	※增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	
原住民族教育 10	融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節以上	※認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	
品德教育 11	融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	3 節以上	※增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	
生命教育 12	生命教育宣導 (輔導室) 母親節感恩活動 (輔導室) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 2 節 2 節以上	※培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	簡報教學、全校活動
法治教育 13	法治教育宣導 (學務處) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 2 節以上	※理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	簡報教學
資訊教育 14	融入領域課程 (不插電課程 請見陸、各年級各彈性學習課程計畫)	12 節	※增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	
安全教育 15	防身警報器宣導及演練(學務處) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 2 節以上	※建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	全校實地演練
防災教育 16	防震演練(學務處) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 2 節以上	※認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	全校實地演練
生涯規劃教育 17	大手牽小手迎新活動(輔導室) 融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節 2 節以上	※了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
多元文化教育 18	融入領域課程 (請參考表 3-6-3-9)	2 節以上	※認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
閱讀素養教育 19	曬書日活動(教務處) 融入領域課程 (請參考表	3 節 2 節以上	※養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	



	3-6-3-9)			
戶外教育 20	親山活動、園遊會(每年輪流舉辦) 融入領域課程(請參考表3-6-3-9)	6 節 2 節以上	※強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	全校活動
國際教育 21	融入領域課程(請參考表3-6-3-9)	2 節以上	※養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
家政教育 22	融入領域課程(請參考表3-6-3-9)	2 節以上	※協助學生瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能；進而陶冶學生改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。	
全民國防教育 23	週級會宣導 融入領域課程(請參考表3-6-3-9)	2 節 2 節以上	※提升學生全民國防意識，養成學生保衛國家的信念，維持國家長久生存與延續人民安定的生活。	
交通安全教育 24	中年級腳踏車體驗活動 高年級大客車教育活動 融入領域課程(請參考表3-6-3-9)	2 節 2 節 2 節以上	※建立學生重視交通安全的觀念，加強學生實踐交通安全之要求並減少學生交通安全事故發生的可能。	

表 3-6：109 學年度十二年國教一年級法律規定議題融入各領域課程彙整表(第一學期)

重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
家庭暴力防治教育			6-3 快樂新年到		1. 來去讀冊 3. 心肝仔困		我會保護自己-Be Alert 小心
性侵害犯罪防治教育			3-2 校園安全行動家		3. 心肝仔困		我會遵守規矩-Be Content 知足
性別平等教育	《首冊》五、翹翹板	第 9 單元 時間	1-2 認識新同學		3. 心肝仔困		
家庭教育	《首冊》七、龜兔賽跑	第 4 單元 分與合	6-2 團圓除夕夜	單元一 我會照顧自己	1. 來去讀冊 3. 心肝仔困	盡興說-自我介紹	我有好美德-Be Content 知足
環境教育	《首冊》九、動物狂歡會	第 1 單元 10 以內的數 第 8 單元 30 以內的數	3-1 團圓除夕夜	單元一 吃得營養又健康 單元四 假日運動樂	3. 心肝仔困 4. 烏仔 5. 數字歌		我會遵守規矩-Classroom Rules 班規



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人權教育	《首冊》四、笑嘻嘻		1-1 開學了 5-3 聲音大合奏		3. 心肝仔困		我有好美德 -Be Honest 誠實
海洋教育			4-1 風在哪裡		4. 鳥仔 5. 數字歌		
科技教育		第 2 單元 比長短 第 5 單元 認識形狀	5-2 好聽的聲音		5. 數字歌		我會遵守規矩 -Behave Well 守規矩
能源教育	《首冊》八、拔蘿蔔		4-2 風會做什麼		2. 鉛筆盒仔 5. 數字歌		我有好美德 -Be Grateful 感恩
原住民族教育			1-2 認識新同學		3. 心肝仔困		
品德教育	《首冊》六、謝謝老師		1-3 快樂學習 樂趣多	單元三 心情分享站	1. 來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	我愛胡適-快樂上學去	
生命教育	《首冊》一、貓咪 《首冊》二、鵝寶寶		2-1 快樂玩吧		3. 心肝仔困 4. 鳥仔 5. 數字歌	盡興說-快樂兒歌 閱悅生活家-自學書閱讀	
法治教育	二、這是誰的？		1-3 快樂學習 樂趣多	單元二 快樂來玩球 單元五 體能加油站	1. 來去讀冊 4. 鳥仔	我愛胡適-快樂上學去	
資訊教育			4-2 風會做什麼		5. 數字歌		我會保護自己 -Be Alert 小心
安全教育	三、秋千	第 3 單元 順序與多少 第 6 單元 10 以內的加法	3-2 校園安全 行動家	單元二 快樂來玩球 單元四 假日運動樂	2. 鉛筆盒仔 4. 鳥仔		我會遵守規矩 -Be Content 知足
防災教育			3-2 校園安全 行動家		4. 鳥仔		
生涯規劃教育	四、長大		6-3 快樂新年 到	單元三 心情分享站 單元四 假日運動樂	3. 心肝仔困 4. 鳥仔		我會保護自己 -Be Alert 小心
多元文化教育	五、比一比		6-1 熱鬧迎新年		2. 鉛筆盒仔 3. 心肝仔困	盡興說-自我介紹	我有好美德 -Be Content 知足
閱讀素養教育	六、小路	學習加油讚 (一)(二)	3-1 校園大探索		4. 鳥仔	閱悅生活家-共讀書閱讀 閱悅生活家-自學書閱讀	我會遵守規矩 -Classroom Rules 班規



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
戶外教育	一、拍拍手	第 3 單元 順序與多少 第 7 單元 10 以內的減法	4-1 風在哪裡		4. 鳥仔	我愛胡適-認識胡適	我有好美德-Be Honest 誠實
國際教育			6-1 熱鬧迎新年		2. 鉛筆盒仔	閱悅生活家-共讀書閱讀	我會遵守規矩-Behave Well 守規矩
家政教育	《首冊》七、龜兔賽跑	第 4 單元 分與合	6-2 團圓除夕夜	單元一 我會照顧自己	1. 來去讀冊 3. 心肝仔囤	盡興說-自我介紹	我有好美德-Be Content 知足
全民國防教育	三、秋千	第 3 單元 順序與多少 第 6 單元 10 以內的加法	3-2 校園安全行動家	單元二 快樂來玩球 單元四 假日運動樂	2. 鉛筆盒仔 4. 鳥仔		我會遵守規矩-Be Content 知足
交通安全教育	六、小路		3-1 校園大探索	單元四 假日運動樂	3. 心肝仔囤	閱悅生活家-共讀書閱讀	我會遵守規矩-Behave Well 守規矩

表 3-7：109 學年度十二年國教一年級法律規定議題融入各領域課程彙整表(第二學期)

重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
家庭暴力防治教育			1-1 肯定自己		4. 我 5. 我的身軀		
性侵害犯罪防治教育	三、媽媽的音樂會 四、鞋 六、奶奶的小跟班		1-2 讓自己更好		4. 我 5. 我的身軀		我有好美德-Cooperation 合作
性別平等教育	一、今天早上真熱鬧 二、花園裡有什麼？		4-2 動手做玩具	第一單元 心情追追追	3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀		我會遵守規矩-Be Polite 禮貌
家庭教育	十、和你在一起	第 6 單元 數數看有多少元	4-1 我們的玩具	第二單元 男女齊步走	4. 我 5. 我的身軀		我會遵守規矩-Be Polite
環境教育		第 2 單元 長度	2-1 大樹小花點點名	第六單元 我愛運動 第八單元 玩水樂趣多	1. 學校的運動埕 3. 美麗的學校		我有好美德-Feelings & Emotions 情緒



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人權教育			1-1 肯定自己		1. 學校的運動埕 4. 我 5. 我的身軀		我有好美德-Feelings & Emotions 情緒
海洋教育	八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹		6-1 親水趣	第八單元 玩水樂趣多	2. 烏鼠食菝仔	文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習	我會守規矩-Respect Others 尊重
科技教育		第 4 單元 100 以內的數	6-2 珍惜水		3. 美麗的學校		我有好美德-Be Kind 仁慈 我會保護自己- Love Yourself 愛自己
能源教育		第 9 單元 分類整理	5-3 健康過端午		2. 烏鼠食菝仔		
原住民族教育	五、小種子快長大 十二、我們都是第一名		4-1 我們的玩具		2. 烏鼠食菝仔		
品德教育		第 1.2 單元 20 以內的加法、減法 第 5 單元 形狀與形體	2-3 護樹護花小尖兵		1. 學校的運動埕 5. 我的身軀	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦	
生命教育			1-2 讓自己更好 6-1 親水趣	第三單元 疾病小百科	2. 烏鼠食菝仔 4. 我		
法治教育			6-1 親水趣		1. 學校的運動埕 5. 我的身軀		
資訊教育			4-2 動手做玩具		4. 我		
安全教育	七、作夢的雲 十一、生日快樂		6-1 親水趣		1. 學校的運動埕 5. 我的身軀		我有好美德-Cooperation 合作
防災教育			6-1 親水趣		1. 學校的運動埕		我會遵守規矩-Be Polite 禮貌
生涯規劃教育			1-1 肯定自己		3. 美麗的學校 4. 我		我會遵守規矩-Be Polite
多元文化教育	十、和你在一起	學習加油讚(一) 第 8 單元 兩位數的加減法	6-2 珍惜水	第五單元-高手來過招	3. 美麗的學校		我有好美德-Feelings & Emotions 情緒



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
閱讀素養教育		第 1 單元 20 以內的加法學習加油讚(一)	3-1 我的書朋友		4. 我 5. 我的身軀	閱悅生活家-共讀書閱讀	我有好美德-Feelings & Emotions 情緒
戶外教育		第 2 單元 長度	6-1 親水趣	第六單元 我愛運動	1. 學校的運動埕		我會守規矩-Respect Others 尊重
國際教育		第 7 單元 幾月幾日星期幾	6-2 珍惜水		4. 我		我會守規矩-Respect Others
家政教育	十、和你在一起	第 6 單元 數數看有多少元	4-1 我們的玩具	第二單元 男女齊走走	4. 我 5. 我的身軀		我會遵守規矩-Be Polite
全民國防教育	七、作夢的雲 十一、生日快樂		6-1 親水趣		1. 學校的運動埕 5. 我的身軀		我有好美德-Cooperation 合作
交通安全教育	二、花園裡有什麼?		1-2 讓自己更好	第六單元 我愛運動	3. 美麗的學校	閱悅生活家-共讀書閱讀	我會守規矩-Respect Others 尊重

表 3-8：109 學年度十二年國教二年級法律規定議題融入各領域課程彙整表(第一學期)

重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
家庭暴力防治教育	十二、新年快樂	第 2 單元 二位數的加法	四 1 學校附近有什麼				
性侵害犯罪防治教育	三、走過小巷		四 2 一起到處去看看				
性別平等教育	二、一起做早餐		六 2 創意米食				
家庭教育	十二、新年快樂	第 3 單元 幾公分	五 2 傳送我的愛	單元三 心情分享站	第一課 貓咪 第四課 掃帚 第五課 過年	盡興說-自我介紹(一)	



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
環境教育	三、走過小巷	第2單元 二位數的加法	一3 防震大使 Go! Go! Go!		第一課 貓咪 愛洗面 第三課 兔仔 俗龜比賽		我有好美德 -Cherish 惜物 世界好公民-Be Friendly 友善 待人
人權教育	五、水上木偶戲		五3 分享學校 附近的故事				珍愛自己 -Making Friends 交朋友
海洋教育	十、我愛冬天	第2單元 二位數的加法	三2 泡泡變變 變				
科技教育	九、大象有多重?	第7單元 幾 時幾分	二2 光影魔術 師				
能源教育	二、一起做早餐		二3 光影小故 事				
原住民族教育	十二、新年快樂		六1 五花八門 的米食				
品德教育	「聰明」的小熊	第8單元 3、6、7、9的 乘法	六3 珍惜食物	單元三心情分 享站	第一課 貓咪 愛洗面 第四課 掃帚 俗奮斗 第五課 過年	閱悅生活家-共讀 書閱讀 我愛胡適-快樂上 學去(三)(四)	我有好美德 -Perseverance 毅力 多元閱讀 -Reading Fun 樂讀
生命教育	七、國王的新衣裳	第7單元 幾 時幾分	一1 地震保命 不慌張	單元三心情分 享站	第二課 種豆 仔 第三課 兔仔 俗龜比賽	盡興說-快樂兒歌	
法治教育	四、運動會	第1單元數到 300	一2 地震應變 有方法			我愛胡適-快樂上 學去(一)(二)	世界好公民 -Classroom Rules 班規 我有好美德 -Forgiveness 原諒
資訊教育	一、新學年新希望		六1 五花八門 的米食				
安全教育	四、運動會	第1單元數到 300	一1 地震保命 不慌張				
防災教育	六、小鎮的柿餅節	第10單元 重量	一3 防震大使 Go! Go! Go!			我愛胡適-認識胡 適(一)	
生涯規劃教育	一、新學年新希望		六2 創意米食		第三課 兔仔 俗龜比賽 第四課 掃帚 俗奮斗		



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
多元文化教育	五、水上木偶戲	第 9 單元 平面圖形	四 3 分享學校附近的故事		第五課 過年	盡興說-自我介紹(一)	我有好美德-Praise 讚美文化節慶-Christmas 聖誕節
閱讀素養教育	我最喜歡上學了		二 1 光影好好玩		第二課 種豆仔 第三課 兔仔 俗龜比賽	閱悅生活家-共讀書閱讀 閱悅生活家-自學書閱讀(一)(二)(三)(四)不插電	
戶外教育	六、小鎮的柿餅節	第 9 單元 平面圖形	三 1 泡泡在哪裡	單元四假日運動樂 單元五體能加油站	第一課 貓咪愛洗面	我愛胡適-認識胡適(一) 我愛胡適-認識胡適(二)	
國際教育	十一、遠方來的黑皮		六 3 珍惜食物		第五課 過年	閱悅生活家-共讀書閱讀 閱悅生活家-自學書閱讀(一)(二)(三)(四)不插電	
家政教育	十二、新年快樂	第 3 單元 幾公分	五 2 傳送我的愛	單元三 心情分享站	第一課 貓咪愛洗面 第四課 掃帚 俗奮斗 第五課 過年	盡興說-自我介紹(一)	
全民國防教育	四、運動會	第 1 單元 數到 300	四 3 分享學校附近的故事	單元四假日運動樂	第三課 兔仔 俗龜比賽	我愛胡適-快樂上學去(一)(二)	世界好公民-Classroom Rules 班規 我有好美德-Forgiveness 原諒
交通安全教育	我最喜歡上學了		四 3 分享學校附近的故事	單元四假日運動樂	第三課 兔仔 俗龜比賽	我愛胡適-認識胡適(一)	世界好公民-Classroom Rules 班規

表 3-9：109 學年度十二年國教二年級法律規定議題融入各領域課程彙整表(第二學期)

重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
家庭暴力防治教育	三、彩色王國		四 1 我和家人好溝通				



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
性侵害犯罪防治教育	二、花衣裳		四 1 我和家人好溝通				
性別平等教育	四、爸爸	第 10 單元重量	四 2 我愛家人有行動			文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習(二)	
家庭教育	五、我的家人	第 1 單元數到 1000	四 3 感謝家人我愛您	第一單元美好的家園	第三課 規工 笑微微 第五課 去海邊仔		世界好公民- Family 家人 珍愛自己- Identity 自我認同
環境教育	一、春天的顏色	第 3 單元幾公尺	一 1 塑膠垃圾好可怕	第三單元健康快樂行	第五課 去海邊仔	文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習(四)	
人權教育	九、神筆馬良		六 2 迎向三年級			文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習(三)	
海洋教育	七、月光河	第 2 單元加加減減	一 1 塑膠垃圾好可怕		第五課 去海邊仔	文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習(一)	
科技教育	十、知識探險家	第 5 單元年月日	三 3 磁鐵小創客				
能源教育	一、春天的顏色	第 1 單元數到 1000	三 1 磁鐵妙用多				
原住民族教育		第 5 單元年月日	二 3 種子用處多				
品德教育	六、感恩留言板		四 3 感謝家人我愛您	第一單元美好的家園	第二課 春天的早起時 第三課 規工笑微微	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦(一) 胡適詩詞達人秀-詩詞背誦(二) 胡適詩詞達人秀-詩詞背誦(三) 胡適詩詞達人秀-詩詞背誦(四)	
生命教育	八、黃狗生蛋	第 5 單元年月日	二 2 好想種種看	第三單元-疾病小百科	第四課 春天欲轉去	盡興說-各班分享(一)	我有好美德-Pet Love 愛護寵物 珍愛自己-Be Respectful 尊重
法治教育	九、神筆馬良	第 1 單元數到 1000	一 2 我的減塑行動				



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
資訊教育	六、感恩留言板	第5單元年月日	五1惜福愛物好點子			閱悅生活家-認證練習 (一)(二)(三)(四)不插電 閱悅生活家-投稿練習(一)(二)(三)(四)不插電	
安全教育	七、月光河		五2準備小市集	第三單元健康快樂行		盡興說-各班分享(二)	
防災教育	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	第4單元0、1、10的乘法	五3種子用處多			盡興說-各班分享(三)	
生涯規劃教育	十、知識探險家		六1快樂的學習			盡興說-各班分享(四)	珍愛自己-Jobs 職業多元閱讀-Picture Books 繪本教學
多元文化教育	十二、巨人山	第3單元幾公尺	五3小市集開張囉!				
閱讀素養教育	十一、小讀者樂園	第1單元數到1000	六1快樂的學習		第二課 春天的早起時 第三課 規工笑微微		我有好美德-Be Thankful 感恩多元閱讀-Reading Joy 悅讀
戶外教育	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	第3單元幾公尺	二1種子藏哪裡	第二單元運動樂無窮 第三單元健康快樂行	第一課 彩色筆 第二課 春天的早起時 第四課 春天欲轉去		
國際教育	十、知識探險家	第9單元平面圖形	五2準備小市集				世界好公民-Equality 公平 我有好美德-Caring 關懷
家政教育	五、我的家人	第1單元數到1000	四3感謝家人我愛您	第一單元美好的家園	第三課 規工笑微微 第五課 去海邊仔		世界好公民-Family 家人 珍愛自己-Identity 自我認同
全民國防教育	七、月光河		五2準備小市集	第三單元健康快樂行		盡興說-各班分享(二)	



重要議題	國語(6)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	本土(1)	校本特色-胡適新閱文(1)	國際教育-適說新語文(2)
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
交通安全教育	六、感恩留言板	第3單元幾公尺	六1快樂的學習	第三單元健康快樂行	第二課 春天的早起時	閱悅生活家-認證練習	我有好美德-Be Thankful 感恩

五、畢業考後之活動規劃

(一) 規劃理念：基於12年國教總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，運用畢業考後到畢業典禮前時段，統整各領域學習目標，採用活動形式，配合行政宣導活動，共同謀求彼此的互惠與共好。

(二) 規劃目標：

1. 學習無假期，充分運用考後時段無壓力學習。
2. 生涯皆發展，導引強化學生終身有興趣學習。
3. 公民肩責任，積極深化學生參與社會化行動。
4. 生活全知能，均衡涵育學生勇於創新化生活。

(三) 規劃內涵：

領域	活動內容	時段	協助處室	三大面向	核心素養
國語文	詩詞達人搶答王	綜合課	教務處	自主行動	規劃執行與創新應變
英語文	英語情境闖關成果發表	英語課	教務處	溝通互動	符號運用與溝通表達
數學	數學史影片介紹	數學課	教務處	社會參與	多元文化與國際理解
自然	水火箭班際挑戰	自然課	教務處	溝通互動	科技資訊與媒體素養
社會	親山淨溪活動	社會課	學務處	社會參與	道德實踐與公民意識
健康與體育	班際體育競賽	早自習	學務處	社會參與	人際關係與團隊合作
藝術與人文	合唱比賽	音樂課	教務處	溝通互動	藝術涵養與美感素養
綜合	愛校活動 打掃校園	綜合課	學務處	自主行動	身心素質與自我精進

(四) 預期目標：

1. 管理自主行動，提升身心素質，裨益自我精進。
2. 善用溝通互動，具備藝術涵養，追求生活美感。
3. 強調社會參與，培養公民素養，建立多元合作。

六、中高年級書法課程

依據教育局 103 學年度政策「中高年級每學期安排書法課程 10 節（可利用語文節數、藝術與人文節數、綜合節數及彈性節數），推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等」，本校考量各年級彈性節數皆已規劃，經討論決定利用藝術與人文或綜合課進行書法課程。中年



級因藝術與人文課程中之美術課程每週僅1節，因此利用綜合課進行10節書法教學，並以隔週上課方式進行；高年級利用藝術與人文及綜合課進行書法教學，藝術與人文課2節，綜合課8節，藝術與人文課配合現有教材，主要進行歷史文化及歷代名家作品賞析之介紹，綜合課仍維持隔週進行習寫一節課之課程，自三年級起，從基本的概說、文房四寶介紹、用具擺放、循序安排基本筆畫、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，全程規劃，並引導正確寫字姿勢、執筆及運筆方法。本校初步參考九年一貫語文領域與書法課程相關之第二階段（3-4年級）及第三階段（5-6年級）分段能力指標，擬定課程進度表，如表3-7：108學年度中高年級書法課程規劃一覽表：

表3-10：109學年度中高年級書法課程規劃一覽表

109學年度第一學期				
週別	三年級	四年級	五年級	六年級
二	書法概說、文房四寶介紹、用具擺放、坐姿、執筆	橫豎筆畫的變化練習	平均原理字體書寫練習	書體結構介紹
四	提、按運筆練習	橫豎筆畫的變化練習	伸展原理字體書寫練習	左右均分結構書寫練習
六	橫畫的運筆練習	撇捺筆畫的變化練習	平均、伸展原理字體書寫練習	左右均分結構書寫練習
八	豎畫的運筆練習	撇捺筆畫的變化練習	相讓原理字體書寫練習	左窄右寬結構書寫練習
十	名家故事介紹（一）	挑筆畫的變化練習	穿插原理字體書寫練習	左寬又窄結構書寫練習
十二	橫、豎畫的運筆練習	挑筆畫的變化練習	相讓、穿插原理字體書寫練習	左窄右寬結構&左寬又窄結構書寫練習
十四	橫豎畫（橫折）的運筆練習	勾筆畫的變化練習	扁形字體書寫練習	直三分結構書寫練習
十六	橫豎畫（橫折）的運筆練習	勾筆畫的變化練習	縱長形字體書寫練習	直三分結構書寫練習
十八	名家故事介紹（二）	名家故事介紹（一）	名家故事介紹（一）	名家故事介紹（一）
二十	單字春聯練習	對字春聯練習	吉祥語春聯練習	書法作品格式介紹
109學年度第二學期				
二	撇畫的運筆練習	點筆畫的變化練習	扁形字、縱長形字體練習	上下均分結構書寫練習
四	撇畫的運筆練習	點筆畫的變化練習	包圍結構字體書寫練習	上下均分結構書寫練習
六	捺畫的運筆練習	臨帖原理（一）九宮格練習	包圍結構字體書寫練習	上窄下寬結構書寫練習
八	捺畫的運筆練習	臨帖原理（一）九宮格練習	菱形字字體書寫練習	上窄下寬結構書寫練習
十	挑畫的運筆練習	名家故事介紹（二）	菱形字字體書寫練習	上寬下窄結構書寫練習



十二	挑畫的運筆練習	臨帖原理(二)無界格練習	正三角形字體書寫練習	上寬下窄結構書寫練習
十四	勾畫的運筆練習	臨帖原理(二)無界格練習	倒三角形字體書寫練習	橫三分結構書寫練習
十六	勾畫的運筆練習	基本筆畫運用練習	正、倒三角形字體書寫練習	橫三分結構書寫練習
十八	點畫運筆練習	基本筆畫運用練習	書體介紹	落款形式介紹
二十	名家故事介紹(三)	名家故事介紹(三)	名家書法賞析(一)	名家書法賞析(一)



肆、課程實施與評鑑規劃

一、對學校各年級、各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明及規畫

(一) 全校各年級、各領域/科目課程實施之設施、設備、時間及教學人力

1. 設施及設備

全校普通與專科教室共 53 間，行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 11 間，皆已連上校園網路以及設置網路電話，教室皆有單槍投影機、冷氣、電腦桌機、廣播設備等；平板電腦共 120 台，平板電腦車共 3 台；室外籃球球場及 6 線跑道 1 座，室內體育館 1 座，5 道游泳池 1 座，足堪全校教學使用。

2. 教學時間

週一到週五全天上課(週三半天)，時間自上午 7 點 50 分到下午 3 點 50 分。

3. 教學人力

本校教職員計有 83 人。教師 75 人，其中碩士學位 41 人、研究所肄業 3 人、學士學位 31 人，平均年齡約 41 歲。教學輔導教師 9 位，教育部教師專業發展評鑑或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員計 38 人、進階人員 9 人，各領域皆為該領域專業教學人員，詳見「拾貳、附件」。

(二) 彈性課程實施之設施、設備、時間及教學人力

1. 彈性學習課程背景分析與目的

九年一貫的課程改革，強調以學校為課程運作主體，舉凡學校總體課程規劃設計、課程節數的安排實施等都是落實九年一貫課程的具體實務工作，其中在課程學習總節數之安排配置上，最具特色者即為將學習總節數分為「領域學習節數」及「彈性學習節數」。而「彈性學習節數」則是由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。更因需將之列入學校總體課程規劃中，可以視學校、年級或班級等需要而調整、落實其彈性原則，也因此而使學校本位課程發展有更大的空間。因此，學校及教師利用彈性學習節數所規劃的學習內容及活動，可以有多樣化的設計，是學校創造多元特色的良好機會。

彈性學習節數並未如學習領域節數之受到課程綱要能力指標的規範，因此更需以培養十大基本能力為基礎的教育理念，配合學校各項重要行事與特色，審慎規劃出課程內涵並保留其彈性原則，以免使彈性節數的時間流於空泛或因隨性填充時數而降低課程品質，更因此而失去了九年一貫課程規劃出彈性學習節數的美意。但臺北市從民國 91 學年度即開



始一年級安排二節英語課程，而資訊教育課程各校亦都安排一節課，因此就形成有三節課在所有家長與教師的共識下，必須排入彈性學習課程內。而民國 95 學年度起，為提升日益下降的國語文能力，一到六年級乃利用僅存的一節彈性課程，用以增上國語文，四年級則同時調整藝術與人文和綜合、社會領域的節數，以增上一節國語文課程，兼顧政府重視學生國語數學能力提升之美意。

2. 本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式：

本校在規劃彈性學習節數的內涵時，是以先發展課程，然後再依需要決定節數的多少；先將需要支援領域學習節數的時間列出，接著以學校課程發展的狀況，配合學校願景、學校特色及社區資源做「課程」觀點的規劃。

本校目前所研擬之彈性學習節數，其規劃內涵及應用方式仍不斷在修正與調整中，因應學校與學生的個殊性需求，而不斷修正的歷程，乃是發展學校本位課程的特色之一。本校彈性學習節數之規劃內涵及應用方式如下所述。

3. 彈性學習節數之規劃內涵

(1) 整體規劃：

- ※ 以本校願景之相關概念，擬定本位課程簡案與教學活動設計。
- ※ 支援戶外主題教學活動（如：中央研究院、動物園、消防局---）所需的時間。
- ※ 配合學校活動（如：運動會、畢業系列---）進行相關之課程。
- ※ 支援年級主題教學活動所需的時間。
- ※ 支援節慶主題教學教學（如：教師節、母親節---）所需的時間。
- ※ 配合本市教育政策：英語、資訊課程。

(2) 均衡需求：

- ※ 重大新興議題融入各學習領域之課程實施。
- ※ 教育行政主管機關推動之各項宣導教育活動。

(3) 適性發展：

- ※ 班級本位課程活動。
- ※ 各班級班群之補救教學。
- ※ 各班依班級特性與學生興趣，規劃學生自主學習課程。

(4) 彈性運用：

- ※ 配合學校運動會等之練習活動
- ※ 各學年、班群闖關活動、協同教學及戶外教學。

(5) 敏銳回應：

- ※ 適時且適切回應學生事件、社會事件並進行深入探討：諸如地震、颱風、災難救援、選舉、社區活動、失業議題、鄰近學校學生意外事件、校內學生意外事件等。



(6)分工合作：

- ※學務處負責擬定環境、衛生、春暉、防火防災防震、安全教育等配合教育局宣導事項之相關課程簡案。
- ※輔導室負責擬定性別、生命、家庭教育之相關課程簡案。
- ※學校本位課程研發。

4. 彈性學習節數之應用方式

學校及教師運用彈性學習節數所規劃的學習活動，可以區分為四類：執行教育政策及倡導之教育活動、發展學校特色課程、設計學年或班群的學習活動、安排個別班級的學習活動及配合學校臨時行事活動。其節數安排如「表 4-1」。彈性學習節數內涵與十大基本能力之對應關係如「表 4-2」。



表 4-1：109 學年度三到六年級九年一貫彈性學習節數規劃

項 目	內容【除了融入各領域教學外，另規劃與支援之節數】	各年級節數			
		三	四	五	六
一、執行教育政策及倡導之教育活動	環境、安全、衛生、性別、生命教育---等	1	1	1	1
	語文(寫字、字音字型、作文、演說、朗讀)科展、等初賽與複賽觀摩學習				
二、發展學校特色課程	電腦	20	20	20	20
	英語	40	40	20	20
	語文	20	20	50	50
	特色課程活動(主題教學活動)	3	3	3	3
三、設計學年或班群的學習活動	戶外教學活動	15	15	15	15
	深耕閱讀指導課程、國語課程				
	節令教學活動(教師節、中秋節、國慶日---)				
四、安排個別班級的學習活動及配合學校臨時行事活動	班級本位課程	1	1	11	11
	補救教學(或加深加廣課程)				
	學生自我學習引導				
彈性學習總節數： 100-120節(20週)	實際教學節數	100	100	120	120



表 4-2：本校三到六年級九年一貫彈性學習節數內涵與十大基本能力之對應關係

彈性學習節數課程內涵	十大基本能力	
配合學校「才藝發表」、「語文競賽」主題進行相關之課程。	◆ 尊重、關懷與團隊合作 ◆ 表達、溝通與分享	◆ 欣賞、表現與創新
特色課程教學活動設計。	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 尊重、關懷與團隊合作	◆ 規劃、組織與實踐
「中秋節」「運動會」「教師節」「兒童節」「母親節」「端午節」等節慶主題教學活動之統整課程設計。	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 欣賞、表現與創新 ◆ 生涯規劃與終身學習 ◆ 表達、溝通與分享	◆ 尊重、關懷與團隊合作 ◆ 規劃、組織與實踐 ◆ 主動探索與研究
班級活動（班務、班刊、成長團體等）	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 生涯規劃與終身學習	◆ 獨力思考與解決問題
各班依班級特性與學生興趣規劃之學生自主學習課程。	◆ 規劃、組織與實踐 ◆ 主動探索與研究	◆ 獨力思考與解決問題
配合英語課程。（單字王、闖關評量、戲劇、廣播劇）	◆ 欣賞、表現與創新 ◆ 規劃、組織與實踐	◆ 文化學習與國際瞭解
配合國語課程。閱讀指導、圖書館利用教育、盡興說、胡適詩詞達人秀。	◆ 尊重、關懷與團隊合作 ◆ 表達、溝通與分享	◆ 欣賞、表現與創新
配合數學課程。	◆ 規劃、組織與實踐 ◆ 主動探索與研究	◆ 獨力思考與解決問題
配合資訊課程。	◆ 了解自我與發展潛能 ◆ 尊重、關懷與團隊合作	◆ 規劃、組織與實踐

二、學校課程發展委員會組織要點

（一）依據：依據教育部頒布之國民中小學九年一貫以及十二年國教課程。

（二）目的：

1. 發展學校本位課程的實施模式與可行做法。
2. 探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
3. 研討學校本位之課程結構。
4. 結合社區資源，發展具特色的學校本位課程。
5. 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主。

（三）組織任務：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師



和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

2. 審查各學習領域課程計畫與內容。
3. 統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一月，擬定並通過該學年學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
10. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
12. 其他有關課程發展事宜。

(四) 組織成員：設委員 24 人，由校長擔任主任委員兼召集人，教務主任擔任執行秘書，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 校長：當然委員兼召集人。
2. 家長會代表 2 人：當然委員，由家長會成員推派代表參加。
3. 行政人員代表 6 人：當然委員，含教務、訓導、總務、輔導等主任及教學、註冊組長。
4. 各年級教師代表 6 人：每學年推選代表一名。
5. 領域備課社群召集人 8 人：由數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動等學習領域各推選一名，語文領域又分國語文代表、英語代表各一名。
6. 特教代表 1 人。

(五) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

(六) 本會每年定期舉行 3 次，以 1 月、6 月、7 月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年 7 月召開會議必須擬定該學期學校總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。

(七) 本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員缺席時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(八) 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員



- 二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- (九) 本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (十) 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- (十一) 本要點經校長核定後，於校務會議通過後實施，修訂時亦同。

三、學校課程發展委員會組織架構

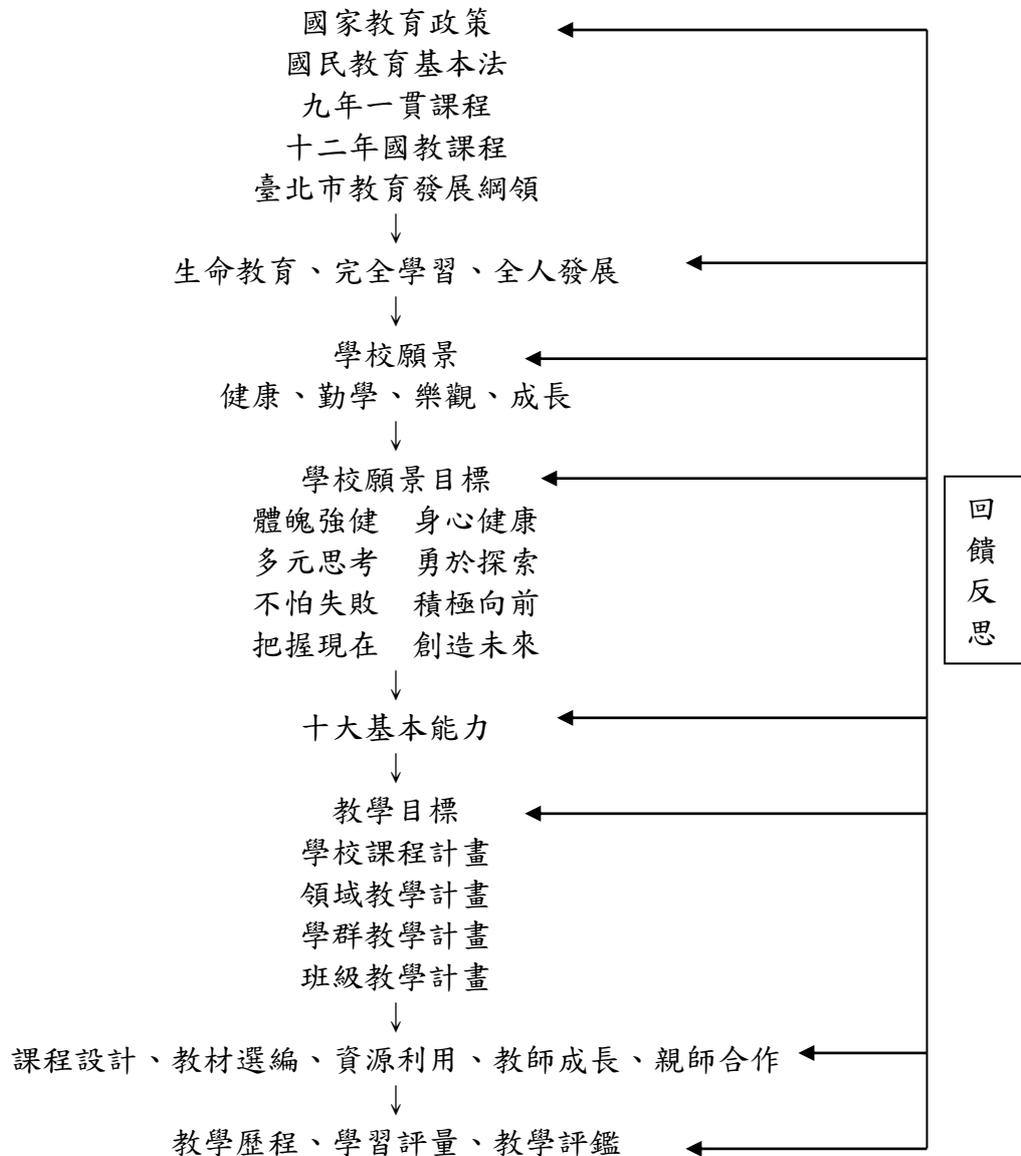
表 4-3：109學年度課程發展委員會成員一覽表

召集人	蔡舒文校長
執行秘書	耿來祿主任
行政代表	耿來祿主任、徐久倫主任、徐鵬谷主任、張世瑒主任、教學組長、註冊組長
各年級教師代表	一年級：王偉欣老師 二年級：林俞佑老師 三年級：楊日昕老師 四年級：楊祝禎老師 五年級：柯念妍老師 六年級：林珮瑋老師
領域備課社群召集人	語文領域：國語文黃乙娟老師、英語鍾佩君老師 數學領域：張惠雯老師 社會領域：謝芳蕙老師 自然與生活科技領域：謝靜琪老師 藝術與人文領域：鄭人豪老師 健康與體育領域：林宇樂老師 綜合活動領域：朱慶鐘老師
特教代表	吳守信老師
家長會代表	張其嵩委員、張秋茹委員

四、學校課程發展架構與運作情形

(一) 本校依據教育政策和學校願景規劃符合學童發展之課程，其發展架構如下：

圖 4-1 課程發展架構圖



(二) 運作情形

1. 因應 108 學年度實施之 12 年國教，利用各學年及各領域會議期間，研討設計各項教學目標及學校本位課程，配合素養導向核心理念，規劃學生學習藍圖，進而形塑學校文化特色，朝向親師生三贏之目標邁進。
2. 各領域備課社群召集人及學年代表為課程發展委員會核心，各學年每月定期召開「教學研究小組」會議，各領域備課社群「課程發展小組」則因組成成員跨學年，因此研討時間擇期排定於週三下午或週四晨間進行，研討九年一貫以及



- 12 年國教課程相關議題，並規劃學校本位課程。
3. 利用各領域「課程發展小組」及學年「教學研究小組」、學年會議的專業對談提出課程設計，與老師對話、研討，再將修正的意見提出供相關會議討論、修正。
 4. 每週定期召開的行政會報，除預定次週推展工作外，更可立即反映各學年及各領域所遭逢的難題及困境，並群策群力解決問題，務使教師有更好的教學環境。
 5. 定期召開課程發展委員會，邀請家長代表、學年教師代表、領域備課社群召集人、各處室行政代表，研討學校本位課程。

五、學校課程發展委員會組織工作期程

為了促進教師專業發展，鼓勵教師進行行動研究與教學省思，落實學校課程實施，進行課程評鑑，及早規劃學校課程，展現學校課程實施成果，擬定 109 學年度課程發展委員會工作期程，如表 4-4；各領域課程分組成員與任務，如表 4-5；各學年分組成員與任務，如表 4-6。

表 4-4 109 學年度課程發展委員會工作期程

日期	內容	備註
109 年 08 月	1. 彙整各學年教學課程計畫，出版專輯。 2. 三到六年級確認增加一節國語文課程實施方式。	
109 年 09 月	1. 確認本學期各領域學習目標轉化。 2. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
109 年 10 月	1. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。 2. 規劃 12 年國教各領域發展特色。	
109 年 11 月	1. 彙整各學年教學活動成果，出版專輯。 2. 研討 12 年國教各學年課程配合內容。	
109 年 12 月	1. 討論學校整體特色課程設計。 2. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
110 年 01 月	討論調整本校第二學期各學習領域課程計畫。	
110 年 02 月	1. 審議 109 學年度第二學期學校課程計畫。 2. 彙整各領域課程評鑑報告。 3. 擬定 109 學年度第二學期學校教師進修計畫。	
110 年 03 月	1. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。 2. 研擬、討論彈性學習節數分配及運用情形。	
110 年 04 月	1. 規劃 110 學年度 12 年國教課程計畫。 2. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
110 年 05 月	1. 各領域教科書自編或是遴選審定本研討。 2. 第一波教師職務人事定案。	



日期	內容	備註
	3. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。	
110年06月	1. 擬定教師暑期進修研習計畫。 2. 遴聘110學年度課程發展委員會委員。 3. 召開年級課程小組、領域備課社群會議，蒐集整理課程實施資料，進行課程評鑑。 4. 各領域及各學年校內教學成果發表。 5. 討論110學年度學校課程計畫。	
110年07月	1. 彙整110學年度學校課程計畫。 2. 彙整各領域課程評鑑報告。 3. 第二波教師職務分配定案。 4. 擬定110學年度第一學期學校教師進修計畫。 5. 審核110學年度第一學期學校課程計畫。	



表 4-5：109學年度各領域課程分組成員與任務一覽表

研究領域	召集人	教師姓名	學期工作內容
國語	黃乙娟(2)	郭蕙文(行)、林秀姬(1)、黃佳琪(3)、406(4)、501(5)、林珮璋(6)	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「語文」特色課程 協助「語文」銜接課程之實施 協助教育政策融入「語文」領域之推動
英語	鍾佩君(科)	張如蓮(科)、黃麗芬(科)、林麗雀(科)	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「英語」特色課程 協助「英語」教育推動 協助教育政策融入「英語」領域之推動
健康與體育	林宇樂(行)	許桎銘(行)、楊淑蓓(行)、張宜芸(行)、周君玉(1)、周昭杏(1)、王偉欣(2)、戴芬芬(2)、林莉螢(2)、楊日昕(3)、楊祝禎(4)、陳世名(4)、502(5)、王惠敏(6)、洪秀琪(6)、李曜宇(科)、王文豐(科)、王彥博(科)、劉姿均(特)、吳守信(特)	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「健康與體育」特色課程 協助「健康與體育」銜接課程之實施 協助教育政策融入「健康與體育」領域之推動
數學	張惠雯(1)	耿來祿(行)、辛旻珍(1)、林俞佑(1)、林育如(2)、邱郁芬(3)、謝宛書(4)、徐國雄(5)、蘇凡琴(6)	擬定 12 年國教課程發展重點 協助「數學」學習目標之轉化 彙整與修訂「數學」特色課程 協助教育政策融入「數學」領域之推動
社會	謝芳蕙(科)	徐鵬谷(行)、陳紀秀(行)、邱仕坤(行)、何定熙(2)、黃亭智(4)、黃青鐸(5)、	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「社會」特色課程 協助「社會」銜接課程之實施 協助教育政策融入「社會」領域之推動
藝術與人文	鄭人豪(科)	張世瑒(行)、王滢潔(科)、吳麗碧(科)、李怡芬(科)、李玲(科)	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「藝術與人文」特色課程 協助「藝術與人文」銜接課程之實施 協助教育政策融入「藝術與人文」領域之推動
自然與生活科技	謝靜琪(科)	陳耀族(行)、張蕙心(行)、林怡君(行)、徐久倫(行)、林佳宜(科)、李冰心(科)、陳明仁(特)	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「自然與生活科技」「資訊」特色課程 協助「自然與生活科技」銜接課程之實施 協助教育政策融入「自然與生活科技」「資訊」議題領域之推動
綜合活動	朱慶鐘(5)	辜秀娥(4)、柯念妍(5)、602(6)、齊德珍(特)	擬定 12 年國教課程發展重點 彙整與修訂「綜合」特色課程 協助「綜合」銜接課程之實施 協助教育政策融入「綜合」領域之推動



表 4-6：109學年度各學年分組成員與任務一覽表

學年	學年主任	教師姓名	學期工作內容
一	林俞佑	周昭杏、周君玉、辛旻珍、張惠雯、林秀姬	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適新閱文」特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
二	王偉欣	戴芬芬、何定熙、黃乙娟、林莉螢、林育如	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適新閱文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
三	楊日昕	黃佳琪、邱郁芬	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適欣樂文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
四	楊祝禎	黃亭智、辜秀娥、陳世名、謝宛書	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適欣樂文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
五	柯念妍	徐國雄、朱慶鐘、黃青鋒	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適心悅文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
六	林珮璋	洪秀琪、王惠敏、蘇凡琴	擬定及推動 12 年國教課程 彙整與修訂「胡適心悅文」特色課程 討論分享班級經營之實施 規劃融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果

六、校長及教師公開授課

(一)前言：

本校自 106 學年度開始實施校長及教師公開授課，擬定校長及教師公開授課實施計畫，全校每位教師包含校長，每一學年至少公開備課、觀課、議課一次，至今已第四年，前三年校長及全校教師皆全部完成。

(二)目的：

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

(三)實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(四)實施內容：

1. 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或



專長科目為原則；同時需觀課兩位教師。分別於第一學期 9 月 14 日(五)、第二學期於 3 月 1 日(五)前確認後填寫預計實施日期時間。

2. 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校現職教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，會後由教務處整理成冊。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間至少一節課 40 分鐘。
4. 被邀請觀課人員配合安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；於教學觀課時間入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

(五)實施方式：

1. 安排公開授課：教務處於每學年初排定公開授課辦理時間規劃表。
2. 設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計並完成教學活動設計單，於教學觀摩日前一週，提交教學組。
3. 進行教學觀察：觀課教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並交回給教學者。
4. 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
5. 教學者請將上述紙本表單彙整完畢後送至教學組。
6. 教學組收齊後，併「教學活動設計單」呈校長核定後掃描存檔；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
7. 相關電子檔(包含觀課教師所拍照片、附件、掃描檔等)均存放於校內網域中，按各年級等分類存放。

(六)預期效應：

1. 藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法，多元評量及補救教學能力。
2. 經由公開授課及課堂討論，彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形塑同儕專業社群，增進教學知能。
3. 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

七、教師專業研習及成長活動

學校為提升教師專業能力，除固定週三下午安排各項研習活動，也規畫週四早自習進行各項專業社群研討會議，專業社群包含教學輔導教師社群(鐵花幫)、提升學生基本學力專業社群、行動研究與教學檔案專業社群。

表 4-7：109學年度第一學期教師週三進修研習及週四專業對話活動計畫表

週三進修研習			週四專業對話		
週次	日期	各項活動	週次	日期	各項活動
一	9月2日	學年會議暨教師專業分享 1	一	9月3日	教學輔導教師小組會議
二	9月9日	領域備課社群成長活動 1	二	9月10日	提升學生基本學力命題老師工作坊(9月第一次 國+英)
三	9月16日	第八群組研習	三	9月17日	提升學生基本學力命題老師工作坊(9月第二次 數+英)
四	9月23日	慶祝教師節活動	四	9月24日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作、特色課程)
五	9月30日	學年會議暨教師專業分享 2	五	10月1日	中秋節放假一天
六	10月7日	輔導知能研習(輔導室)	六	10月8日	提升學生基本學力命題老師



					工作坊(10月第一次國+英)
七	10月14日	領域備課社群成長活動2	七	10月15日	提升學生基本學力命題老師工作坊(10月第二次數+英)
八	10月21日	第八群組研習	八	10月22日	教學輔導教師小組會議
九	10月28日	防制校園霸凌宣教(學務處)	九	10月29日	提升學生基本學力命題老師工作坊(11月第一次國+英)
十	11月4日	特教知能研習(輔導室)	十	11月5日	期中評量
十一	11月11日	學年會議暨教師專業分享3	十一	11月12日	提升學生基本學力命題老師工作坊(11月第二次數+英)
十二	11月18日	第八群組研習	十二	11月19日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作、特色課程)
十三	11月25日	強化教師反毒知能研習(學務處)	十三	11月26日	教學輔導教師小組會議
十四	12月2日	領域備課社群成長活動3	十四	12月3日	提升學生基本學力命題老師工作坊(12月第一次國+英)
十五	12月9日	學年會議暨教師專業分享4	十五	12月10日	提升學生基本學力命題老師工作坊(12月第二次數+英)
十六	12月16日	環境教育研習(學務處)	十六	12月17日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作、特色課程)
十七	12月23日	教輔訪視	十七	12月24日	教師自主學習活動
十八	12月30日	領域備課社群成長活動4	十八	12月31日	教學輔導教師小組會議
十九	1月6日	科任期末成績計算	十九	1月7日	教師自主學習活動
二十	1月13日	期末成績計算	二十	1月14日	課程發展委員會

表 4-8：109學年度第二學期教師週三進修研習及週四專業對話活動計畫表

週三進修研習			週四專業對話		
週次	日期	各項活動	週次	日期	各項活動
一	2月17日	教室環境佈置	一	2月18日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
二	2月24日	學年會議暨教師專業分享	二	2月25日	教學輔導教師小組會議
三	3月3日	領域備課社群成長活動	三	3月4日	提升學生基本學力命題老師工作坊(3月第一次國+英)
四	3月10日	特教知能研習(輔導室)	四	3月11日	提升學生基本學力命題老師工作坊(3月第二次數+英)
五	3月17日	第八群組研習	五	3月18日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
六	3月24日	學年會議暨教師專業分享	六	3月25日	教學輔導教師小組會議



七	3月31日	領域備課社群成長活動	七	4月1日	提升學生基本學力命題老師工作坊(4月第一次 國+英)
八	4月7日	性別平等研習(輔導室)	八	4月8日	提升學生基本學力命題老師工作坊(4月第二次 數+英)
九	4月14日	CRC 兒童權利公約認知提升與教育訓練(學務處)	九	4月15日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
十	4月21日	第八群組研習	十	4月22日	期中評量
十一	4月28日	學年會議暨教師專業分享	十一	4月29日	教學輔導教師小組會議
十二	5月5日	領域備課社群成長活動	十二	5月6日	提升學生基本學力命題老師工作坊(5月第一次 國+英)
十三	5月12日	教師會活動	十三	5月13日	提升學生基本學力命題老師工作坊(5月第二次 數+英)
十四	5月19日	第八群組研習	十四	5月20日	學年專業分組對話(行動研究、檔案製作)
十五	5月26日	職務選填、教科書評選	十五	5月27日	畢業考
十六	6月2日	學年會議暨教師專業分享(新學年)	十六	6月3日	提升學生基本學力命題老師工作坊(6月第一次 國+英)
十七	6月9日	六年級暨全校教職員工 AED 研習(學務處)	十七	6月10日	課程發展委員會
十八	6月16日	領域備課社群、行動研究暨學習檔案發表	十八	6月17日	提升學生基本學力命題老師工作坊(6月第二次 數+英)
十九	6月23日	教師文康活動	十九	6月24日	教學輔導教師小組會議
二十	6月30日	結業式	二十	7月1日	暑假開始

八、提升學生基本學力專業社群

(一)前言：

學校歷年基本學力檢測成績居於臺北市平均成績上下游移，經學年會議、領域會議討論後發現，原因應是學生對於基本學力題型不適應，加上學生本身直觀迷思概念影響，導致成績無法上升，為提升本校學生基本學力，規劃各學年一到二位老師組成專業社群，研擬具體可行方案執行。

(二)目的：

1. 讓學生熟悉基本學力題型，提升學生基本學力。
2. 了解學生國、英、數可能產生之直觀迷思概念，融入課程教學，以協助學生順利學習。

(三)參與成員：

各學年一到二位老師負責國語及數學，英語則由英語專任教師負責。

(四)實施內容：

1. 每月召開兩次會議，分別為國語及數學，英語則搭配每月一次。
2. 會議內容包含各學年國、英、數施測題目一至二題，共同討論修正題目內容，利用一個月時間在各班施測，於下月開會時報告施測結果，據以修正下次出題方向及內容。
3. 各班施測可利用國、英、數課程開始或結束前 10 分鐘時間進行，以不影響原有課程計畫及進度為原則。
4. 施測結果以班級為單位，針對學生答題內容歸納分析，包含答錯率、迷思概念內



涵、迷思概念可能產生之原因以及建議教師補救教學之方向及內容。

5. 擬定施測流程及注意事項，齊一化施測流程，避免其他因素干擾，確實呈現施測結果，達到施測目標。

(五)預期目標：

1. 學生熟悉基本學力檢測題型以及幫助老師了解學生在某些已學習之概念是否存在直觀或迷思概念。
2. 藉由題目所設計之內容幫學生複習已經教過的內容。

九、學校課程評鑑規劃

(一)前言：

在教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要以及九年一貫課程綱要實施要點，明白指出課程評鑑為實施新課程的要項工作。是以本校也擬定了「胡適國民小學課程評鑑辦法」，整個學校課程評鑑計畫請見「拾貳、附件之三」。

(二)課程評鑑的組織：

課程評鑑由課程發展委員會負責規劃與實施。本校所制定之課程評鑑辦法，將依計畫內容逐步運作課程評鑑的相關工作。評鑑人員則由校長為召集人，同時召集相關人員為課程評鑑小組，依照課程評鑑的層次與內涵實施課程評鑑。整體課程評鑑小組組織成員如表 2-5：

表4-5：109學年度課程評鑑小組成員表

組成成員	職稱	姓名	組成成員	職稱	姓名
召集人	校長	蔡舒文	學習領域代表	語文	黃乙娟
執行秘書	教務主任	耿來祿		英語	鍾佩君
行政人員代表	學務主任	徐久倫		數學	張惠雯
	總務主任	徐鵬谷		自然與生活科技	謝靜琪
	輔導主任	張世瑋		社會	謝芳蕙
	教學組長	郭蕙文		藝術與人文	鄭人豪
	註冊組長	陳紀秀		健康與體育	林宇樂
	資訊組長 系統管理師	陳耀族 王彥博		綜合活動	朱慶鐘
學年教師代表	一年級	林俞佑	家長代表	普通班家長	張其嵩
	二年級	王偉欣		特教班家長	張秋茹
	三年級	楊日昕	諮詢顧問	視需要，屆時遴聘	
	四年級	楊祝禎			
	五年級	柯念妍			
	六年級	林珮瑋			
	特教班	吳守信			

(三)課程評鑑的運作：

包含課程評鑑之目的與原則、課程評鑑的層次種類與時程、課程評鑑結果的應用以及省思回饋，詳見「拾貳、附件 三、課程評鑑計畫」。



十、學校課程計畫展示規劃

- (一)學校課程計畫於 6 月份課程發展委員會向所有委員說明內容，待討論修正完畢後，上傳到教育局規定之教師精進教學網。
- (二)經教育局課程審議通過後，將文號登錄到課程計畫首頁。
- (三)WORD 檔轉成 PDF 檔，上傳到校網首頁公告。
- (四)學校於學校日及家長代表大會公開向家長說明學校總體課程計畫。