

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

大湖國小 77.08.01 成立籌備處，市府任命洪欽國校長為籌備處主任。82.07.01 正式招生，移撥康寧、碧湖兩校二至五年級學生加上一一年級新生共 21 班，學生 780 人。成立迄今為第 27 年。

(一)校地面積：27,153 平方公尺

(二)人力資源分析

1. 班級與學生數

學校名稱	大湖國民小學	縣市別	臺北市
學校校址	114 臺北市內湖區大湖山莊街 170 號		
連絡電話	(02) 27915870	傳真號碼	(02) 27915793
網址	http://www.dhps. tp. edu. tw		
校長	李毓聖		
學校類型	小學部 22 班, 資源班 1 班, 幼兒園 6 班		
班級數與學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	105
	二年級	5	132
	三年級	4	92
	四年級	3	79
	五年級	3	88
	六年級	3	81
	幼兒園	6	160
	合計	28	737

2. 教職員工資料表

職務名稱		人 數							
校長		1							
處室主任		4							
處室組長		7							
人事		1							
會計		1							
級任教師	年級	人數	年級	人數	科任教師	科目	人數	科目	人數
	一年級	4	二年級	5		體育	1	自然	2
	三年級	4	四年級	3		音樂	1	視覺藝術	3
	五年級	3	六年級	3		英語	3	系管	1
						社會	1	特教	2
						專輔	1		

	小計	22		小計	15
普通班教師人數 (含資源班)	47		男性	20	
			女性	27	
幼兒園主任	1		幼兒園 教師含 保育員	13	
護士	1		幹事	2	
英語情境中心 教師	4		總務處 組長	2	
廚工	2		工友	2	
教職員總數	77				

3. 師資人力資源結構：

學歷分佈

性別 \ 培育機構	師專	大學 (含師院)	研究所 (含四十學分)	合計
男	0	5	11	16
女	0	18	13	31
合計	0	23	24	47

(三)、學校課程發展條件

1. 資訊網路設備：

連接台灣學術網路		300Mb 光纖	
普通與專科教室、全校行政用辦公室（含導師、科任、家長會…辦公室）上網率		全校每一間教室及辦公室	均能無線上網
各項資訊設備			
編號	項目	數量	放置地點
1	DVD 數位攝影機	12	教務處、學務處、輔導室、英語情境中心、攝影棚
2	單槍投影機	72	普通及專科教室班班有單槍
3	筆記型電腦	19	資訊組、各處室
4	電動升降布幕	73	普通及專科教室、視聽中心、多功能教室、會議室
5	電子白板	44	所有班級教室及科任教室均有裝設
6	電子書包行動學習載具	41	於行動學習實驗班級供學生使用

2. 建築空間設備：

(1) 目前本校專科教室設置情形

(一間普通教室以 87.72 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	3	6	音樂教室	3	4
本土語言教室	2	2	韻律教室	1	1
網管機房	1	1	桌球室	1	4
電腦教室	1	1	視藝教室	2	2
視聽中心	1	3	書法教室	1	1
多功能教室	1	2	英語情境中心	4	4
英語語言教室	3	3	階梯教室(演講廳)	1	4
團體諮商室	1	1	社會教室	1	1
個別諮商室	1	1/2	陶藝教室	1	1
特色：每位科任老師皆有專科教室					

(2) 運動球場部分：

綜合球場 1 座，共 13 個籃框，網球場 1 座、操場 1 座，活動中心 1 座，溫水游泳池 1 座。

(3) 溼地生態池 2 座：水生動植物種類豐富，裝有網站導覽系統，可充分輔助教學。

3. 學區教學資源部分



4. 圖書資源部分

- (1) 圖書館藏書—中文 23788 冊；英文 4024 冊
- (2) 圖書館期刊—16 種(包含贈閱)
- (3) 班級書箱—187 套
- (4) 網路版電子書—350 冊
- (5) 圖書館網路電腦—借閱區 2 部、資料查詢區 6 部，共 20 部
- (6) 圖書館樓板面積—785 平方公尺
- (7) 書香愛媽義工 15 人

5. 資源班現況簡介

本校潛能開發班(資源班)教室位置在本校純樸樓三樓，共有 3 間教室，2 間教學教室及 1 間知動教室，教室設備完善。

109 學年度目前規劃為 1 個班級，2 位教師，共 17 位學生，其中確認生 11 人，疑似生 6 人，潛能班教師會為每個學生安排適合之課程，會分成七大領域課程及特殊需求課程。

潛能開發班排課採抽離(學科表現顯著落後)或外加(程度差異不大)的方式，並依照學生能力分組，編輯符合其學習需求之教材。抽離課程主要以國語、數學為主，教學內容參考市面上各版本的國語、數學來設計課程，並依孩子的程度調整教學進度。外加課程則是學生的學習需求安排各類特殊需求課程，如：學習策略、社會技巧…等，舉凡各類繪本、知動遊戲、桌遊等都是本班編選教材的範圍。

潛能班的教學方法較多元、彈性且適性，如：小組教學、依學生能力進行不同程度的多層次教學、採用具體實物給學生操作、設計情境式課程讓學生實際演練等，目的都是為了協助孩子學校學習與生活適應。

二、學校課程發展條件分析

(一) 學校課程發展條件說明

茲將 SWOT 內、外在因素分析及因應策略詳列如下：

分析項目		S (優勢)	W (劣勢)	因應策略
內在因素	行政組織	1. 充滿服務熱忱、支援性強，具有穩健特質，是教學成功的支柱。 2. 規劃能力佳，行事計畫周全，與教師互動性很好。	1. 人力編制不夠，如工友及警衛退休遇缺不補，人力吃緊等。 2. 處室行政組長編制減少，業務整併負荷增大。	透過民主程序，訂定合理的減班超額教師處理要點；且開放討論、廣徵意見。
	教師	1. 教師穩重成熟具專業素養，熱心於教學研究、教材統整研發。	1. 部分教師屬獨善其身型，缺乏主動與同事進行專業對話動機。	盡力改善教學設施。提供教師教學的各項支援，系統規劃各項研

	特質	2. 教師教學方式活潑多元，具有教學熱忱。 3. 教師素質佳，各領域均衡發展，學校教學具特色。	2. 教師年齡偏高，45 歲以上老師超過 2/3，加上年金改革效應，至使教學做為難免消極。	習，鼓勵教師發展專長、表現專業，協助教師彙編教學成果。
	學生學習	1. 學生天真、純潔活潑，可塑性高。 2. 學習能力強，勇於嘗試有創意。 3. 學生思想單純，求知慾高	1. 社區家庭環境富裕，部分學生較依賴、缺乏尊重他人的觀念。 2. 學生從小受呵護，較缺乏關懷生命與生活體驗等學習機會。	擴大舉辦各項社團活動，引導正確學習態度與觀念，導正不良社會風氣，並加強學校願景之詮釋，以獲得親師生之認同進而努力實踐。
	校園環境	1. 校地廣闊，花木扶疏，動植物種類繁多，自然資源豐富。 2. 體育設施豐富多元，擁有網球場、排球場、籃球場、廣大的操場草皮及跑道等運動場地，活動中心及溫水游泳池開始使用。 3. 英語情境中心建置完成，有助發展校本英語課程。	目前學校的班級及學生人數規模較創校時的預期少，校園面積廣闊，維護校園環境整潔一直是急需努力的課題。	1. 因應減班後之空餘教室，積極規劃與利用。逐年加強校舍維護與更新。 2. 善用英語情境中心，規畫相關課程，增進學生英語能力。
分析項目		O（轉機）	T（危機點）	因應策略
外在因素	教育政策	1. 教育局推動「學習共同體」，有助於「教師社群」發展，及學生協同共學。 2. 教育局推動「讀報」計畫，有利於擴展學生學習視野。 3. 教育局推動「深耕閱讀」計畫—閱冠王活動，能促進學生閱讀紮根。 4. 參與教師專業發展評鑑，提升教師教學品質。	部分教師對於各項教育政策仍處觀望態度，有待加強溝通。	1. 積極參與課程研究，持續規劃教師專業進修研習。 2. 參加教師專業發展評鑑，成立教師專業社群，鼓勵教師專業對話與經驗分享，促成教師專業成長。 3. 參加學習共同體試辦，鼓勵教師嘗試多元教學模式。

	家長參與	1. 家長會組織健全，認同學校，熱心參與，能正面且積極參與校務運作，提供豐沛資源。 2. 多數家長社經條件良好，重視學生功課及各項社團活動，對學生的期望頗高。 3. 家長社經背景及學歷高，對教育思潮變化敏感，頗能接受創新與改革。	1. 因少子化學生人數減少，影響愛心志工服務團之招募，對於學校各項教育活動之支援漸受影響。 2. 部分家長工作較忙，較沒有時間照顧孩子。	建立完整之家長資源庫，配合家長需求適時辦理相關研習並提供家長成長空間，營造溫馨大湖，讓家長更願意投入各項服務。
	社區環境	1. 位於大湖公園旁，五指山下，遠離吵雜街道，環境平靜清幽，鄰近郊區景點大溝溪、鯉魚山等，自然生態相豐富，戶外教學非常方便。 2. 大湖公園捷運站的完成，帶動社區繁榮與便捷，方便學校使用各項社會資源。	公車除小3線外，僅達大湖山莊街口，交通不便。	1. 經由學年及領域課程會議，做縱向及橫向之課程內容研討，可以提高教師對社區資源的認識，進而整合課程落實學生之體驗學習。 2. 發展鄉土踏查課程，認識社區生態及歷史文物。

(二)學生學業表現分析

(1)108 年度臺北市國民小學基本學力檢測答對率統計表：

依據 108 年度臺北市國民小學基本學力檢測報告，資料整理如后：

※國語文基本學力檢測成績統計表

向度 答對率	認知歷程向度			能力指標類別向度			內容向度					
	記憶	了解	應用	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力	字音	字型	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
北市	62.51	70.66	42.31	68.62	57.18	68.22	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
大湖	59.02	68.12	39.24	67.85	55.70	64.76	67.85	55.70	57.91	66.84	73.10	62.53
差距 108	-3.49	-2.54	-3.07	-0.77	-1.48	-3.86	-0.77	-1.48	-6.76	-1.48	-1.82	-3.12

※數學基本學力檢測成績統計分析表

向度 答對率	能力向度			四大主題向度				數與量向度			
	概念性 了解	程序性 知識	應用解 題	數與量	幾何	統計與 機率	代數	整數	分數	小數	量與實 測
北市	67.54	70.39	63.45	65.56	64.16	73.47	69.66	71.18	62.77	62.87	63.54
大湖	65.71	70.43	60.13	62.76	63.45	75.63	65.82	67.99	58.65	60.44	61.27
差距 108	-1.83	0.04	-3.32	-2.80	-0.71	2.16	-3.84	-3.19	-4.12	-2.43	-2.27

※英語基本學力檢測成績統計分析表

向度 答對率	語言能力向度			內容向度				
	聽力	閱讀	綜合應用	字母拼讀 法	基本應用 字詞	生活應用	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 段文
北市	76.56	76.81	68.32	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06
大湖	74.31	71.85	67.59	73.15	80.56	63.89	71.30	69.44
差距 108	-2.25	-4.96	-0.73	-0.65	-1.99	-3.16	-5.97	-1.62

學生於國語文、數學之測驗答對率大多低於臺北市平均水準。部分檢測項目較弱部分，由領域備課社群討論分析，共同研擬改善策略。國語文部分需加強閱讀能力與字詞義。數學則需加強整數與分數練習。

整體加強學生學力之策略如下：

1. 透過落實推廣閱讀、培養學生閱讀習慣，奠定數學基礎概念，以奠定基礎學力，達成有效學習。
2. 教師專業增能，成立教師素養教學備課社群，進行素養教學與評量討論，藉以精進教學品質。鼓勵同仁參與研習，精進教學能力。
3. 利用每年學習扶助科技化評量，五、六月之篩選測驗確認需加強之學生，針對學生不足之概念，教師可利用系統中之補救系統，對學生進行補救教學。並利用每年12月知學習扶助追蹤測驗，了解學生學習之改變。學生學習扶助為針對學習結果不足，而無法順利進行現階段學習內容者，多元策略提供一系列基本學力的再訓練，以強化學生可以順利進行現階段內容的學習。
4. 辦理攜手班及激勵班，鼓勵有需求的學生參加。授課教師參與補救教學研習，精進補救教學知能。持續引進教學志工人力進行學習輔導，利用晨間時間加強學生程度。
5. 英語檢測部分，除“字母拼讀法”成績達到臺北市平均水準外，餘多未達到。對此一現象，除持續加強課堂各個向度教學外，辦理英語激勵班外，擬結合英語情境中心資源，結合情境活化教學內容，以提升未來中年級學生英語應用能力。

(2)106~108 年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析：

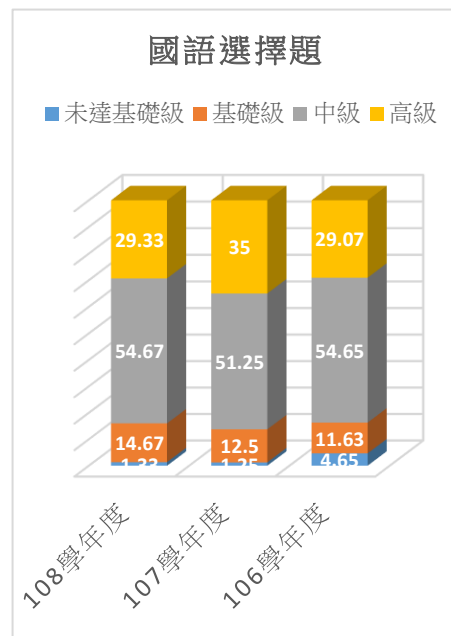
彙整本校 106~108 年度臺北市國民小學基本學力檢測成績報告，學生檢測結果以「成就水準人數百分比」可了解本校不同成就水準學生所佔比例。各成就水準係經能力值轉化為量尺分數，因此可進行不同年度各成就水準人數百分比變動情形之比較。

(一)國語選擇題(%)

年度	未達基礎級	基礎級	中級	高級
108	1.33	14.67	54.67	29.33
107	1.25	12.5	51.25	35
106	4.65	11.63	54.65	29.07

國語能力 108 年學生國語能力檢測結果，學生主要分布在中級，基礎級和高級的分佈較低，也比臺北市低。顯現自 106、107 年，學生程度逐漸提升，未達基礎的學生比例持平，而中、高級的學生比例提高至 50%以上。

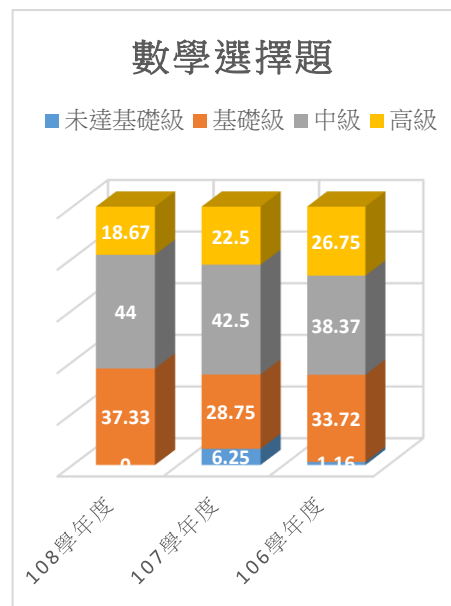
未來將持續加強國語文教學，推廣閱讀，落實補救教學，在應用文分析與作文指導上，可作為加強重點。



(一)數學選擇題(%)

年度	未達基礎級	基礎級	中級	高級
108	0.00	37.33	44.00	18.67
107	6.25	28.75	42.5	22.5
106	1.16	33.72	38.37	26.75

108 年度數學能力與 106、107 年度相比較，屬高級的學生比例降低，但相對中級語基礎級的比例則提高，108 年中、高級比例合計較 106、107 年稍低，而未達基礎級則為 0。未來持續加強數學教學，落實數學補救教學，以減少未達基礎級之比例。

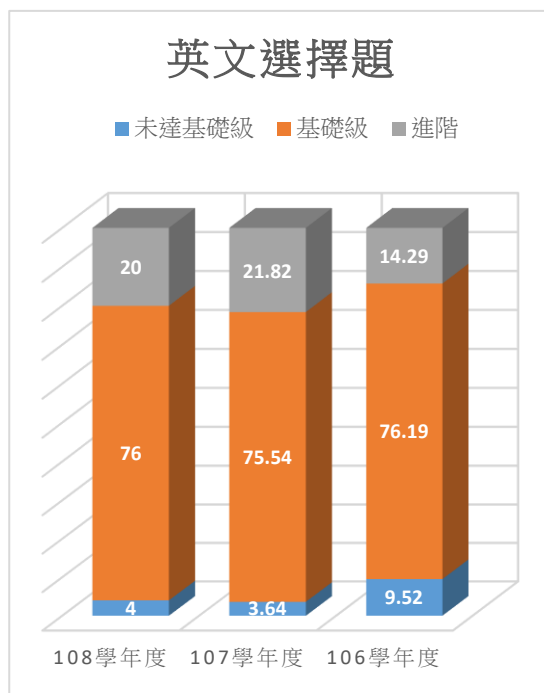


(一)英文選擇題(%)

年度	未達基礎級	基礎級	進階
108	4.00	76.00	20.00
107	3.64	74.54	21.82
106	9.52	76.19	14.29

108 年度學生英語能力相較 107 年之下，呈現持平的趨勢，不論進階或基礎的比例都相對高，兩者總和也較 106 年度佳，未達基礎級的比例則比 106 年降低許多。

依據去年測驗結果，簡易句型對話與生活應用，是需要加強的重點。後續除持續加強課堂各個向度教學外，辦理英語激勵班外，擬結合英語情境中心資源，結合情境活化教學內容，以提升未來中年級學生英語應用能力。



學校課程願景

一、學校教育願景

營造溫馨大湖~白鳥綠山水藍；實踐共同願景~淳樸踏實創新

學校因兒童而存在，教學應以兒童為中心，讓兒童容易學；教學的成敗，以教師的素質為關鍵，學校的一切措施必須適合教師進行教學。

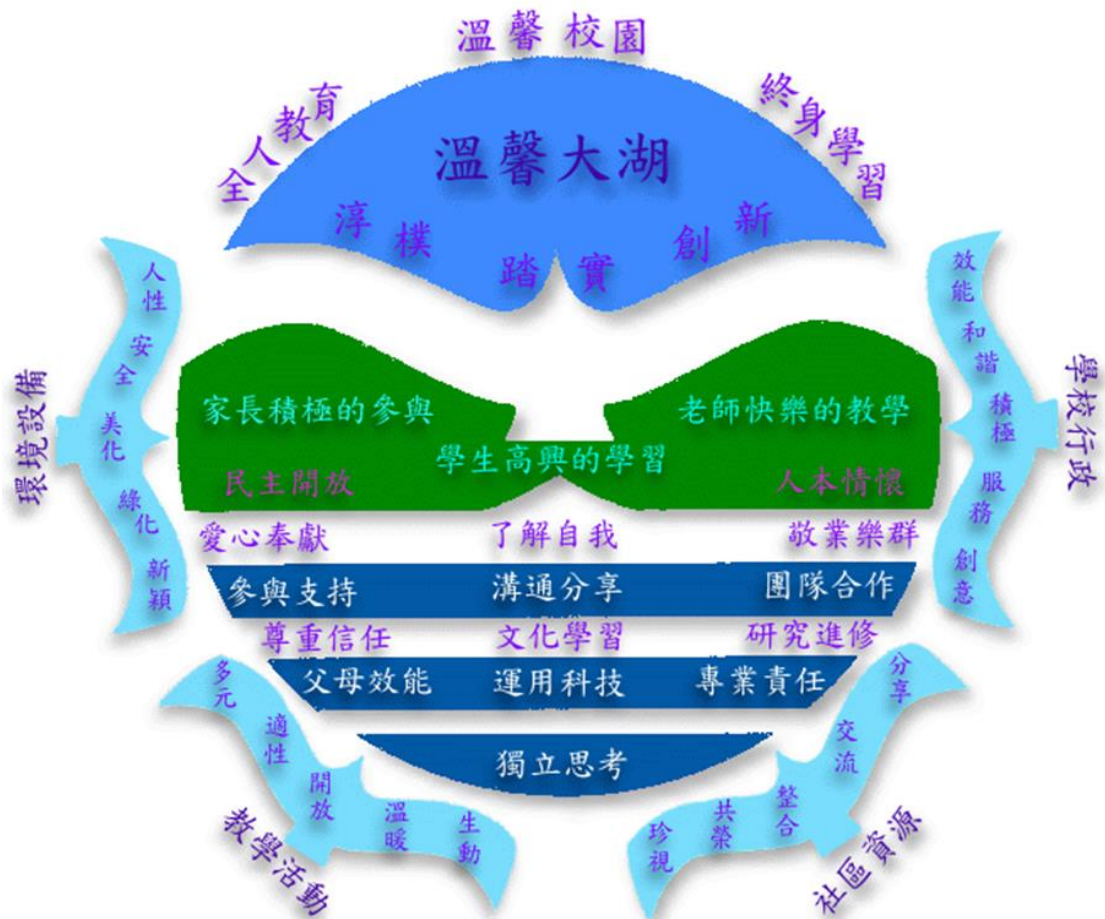


圖 3-1 大湖國小教育願景分析圖

(一)分析與說明

1. 本校的核心目標為：全人教育、溫馨校園、終身學習。
2. 本校的願景為：淳樸、踏實、創新。
3. 環境設備：力求人性、安全、美化、綠化、與時俱進。
4. 學校行政：具備效能、和諧、積極、服務、創意等特色。
5. 社區資源：期能分享、交流、整合、珍視、共榮。
6. 教學活動：達到多元、適性、開放、溫暖、生動。

結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，並配合多

元化的空間設計與彈性的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養淳樸、踏實、創新的態度與能力，達到溫馨大湖、全人教育、終身學習的目標。

(二)根據本校教育願景所形成的學生圖像、教師圖像及家長圖像：



圖 3-2 大湖國小家長、學生、教師圖像

二、願景之課程發展內涵

我們以培養「淳樸品格、踏實學習、追求創新卓越」的大湖孩子為學校課程願景，每一願景都有具體的目標，有助於對願景的根本認識，並作為課程規劃方向的明確依據。

願景	發展內涵
淳樸	互助合作、負責守法 了解自我、關懷群己 本土情懷、珍惜資源 端正品格、感恩惜福
踏實	積極進取、認真學習 勇於探索、動手體驗 參與社團、發揮潛能 鍛鍊體魄、文武兼備
創新	多元學習、珍視藝術 獨立思考、解決問題 文化理解、語文能力 應變能力、國際視野

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

本校校本特色課程，視學生為學習的主體，以 SWOT 分析做考量，掌握學校的優勢，善用良好的自然生態環境，發展「自然探索」課程；有效利用完善的體育設施，以促進學生「健康展能」；配合教育政策推動「品德實踐」、進行「語文深耕」，且針對本校學生較缺乏關懷生命與生活體驗等學習機會，以及尊重他人的觀念較不足的弱點，增加他們「多元體驗」的機會；另外九年一貫課程綱要強調培養學生欣賞、表現與創新能力，所以我們重視「藝文陶冶」，以培養學生感受、想像、鑑賞、審美及創作的的能力。

我們透過「語文深耕」、「自然探索」、「藝文陶冶」、「健康展能」、「品德實踐」、「多元體驗」等六大主軸活動，提供孩子適性發展、潛能發現的機會，引導他們自我覺察與探索，使人人能就其資質，盡其潛能，確實規劃與實現自己人生各階段的目標，同時培養孩子成為能珍愛自己、肯定自我，且能學會尊重他人，與他人合作的大湖好兒童，達到本校追求「淳樸品格、踏實學習、追求創新卓越」願景目標。

圖 3-3 大湖國小願景與課程發展關係圖



三、學校本位課程發展架構圖及內涵

(一)校本課程發展架構

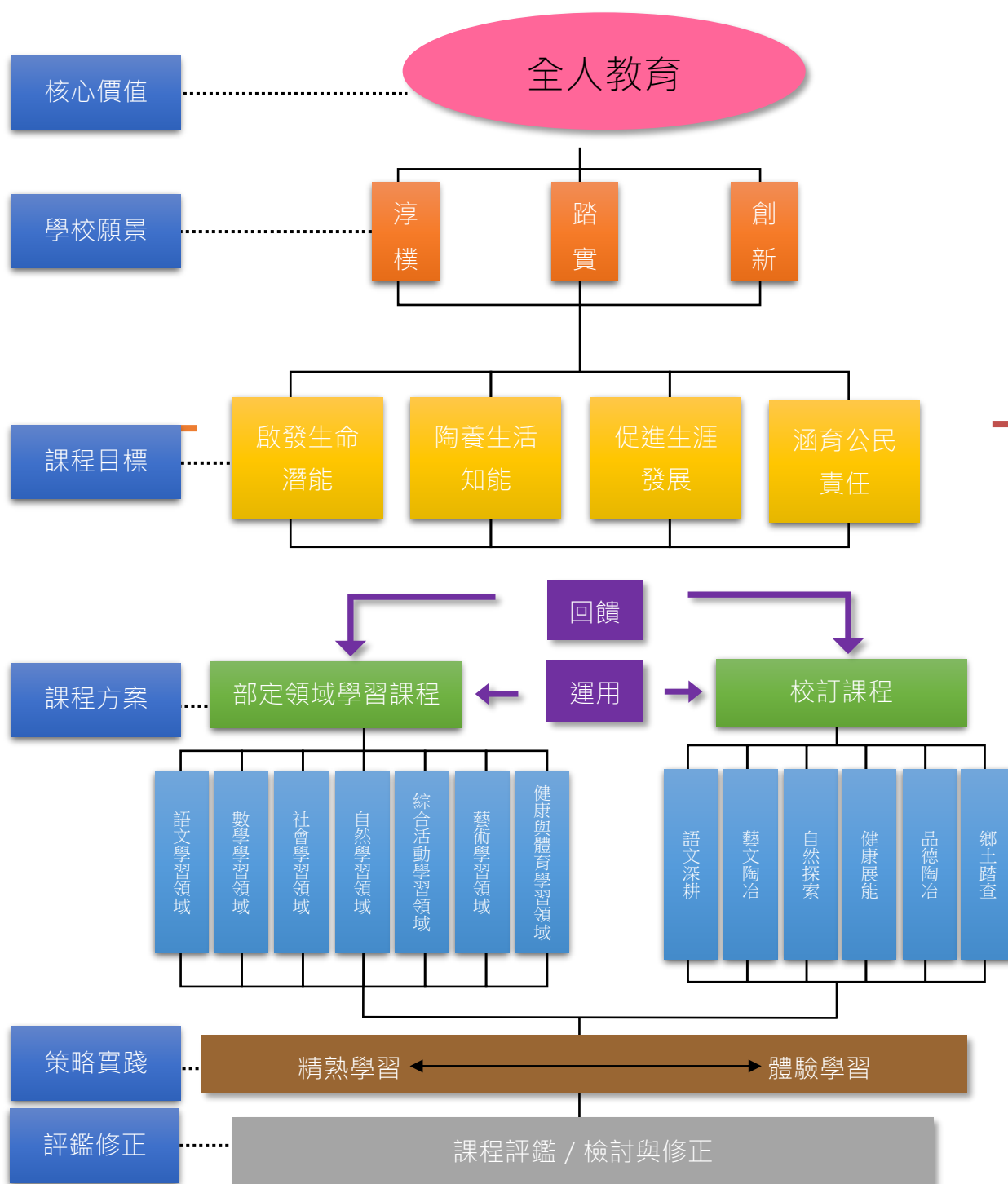


圖 3-4 大湖國小課程架構圖

(二)校本特色課程發展內涵

1. 語文深耕—培養語文應用能力，拓展寬廣學習空間

語文能力的良窳直接影響各領域學科的學習效果，任何一個領域的教與學，都要使用語文來達到「表達、溝通、分享」的目的。所以語文能力是學習其他學科的先決條件，也是邏輯思維訓練的重要基礎。深耕語文教學和創新的學習活動，以拓展孩子學習的視野。實施策略為：

- (1)辦理語文學藝活動，正向激勵學生語文發展。
- (2)推動深耕閱讀活動，培養學生終身學習能力。
- (3)紮實語文課程統整，提升學生語文運用能力。

2. 自然探索—發展積極探索，養成獨力思考能力

讓孩子們徜徉在大湖的自然生態中，也能瞭解與關懷在地自然生態。結合行動學習之創新規劃，達成處處學習、時時探索的有效與精進，培養學生真實、主動求知的「帶得走的能力」。實施策略為：

- (1)營造自然生態學習環境，培養主動觀察精神。
- (2)規劃自然生態教學課程，豐富多元學習活動。
- (3)建置自然生態虛擬教室，提升學生學習成效。

3. 藝文陶冶—提升藝文素養，豐富心靈生活

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。本校的藝文陶冶，不僅著重在提供學生參與探究各類藝術的表現技巧，同時也鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，學習創作發表，以豐富他們生活與心靈，達到傳承與創新藝術的目標。實施策略為：

- (1)妝點藝術校園環境，增強藝術美感的知覺。
- (2)規劃多元藝文課程，傳承與創新藝術文化。
- (3)辦理藝文欣賞活動，豐富學生心靈與生活。

4. 健康活力—培養體健知能，促進健康活力

身心健康是學習與工作的泉源，也是一切成功的基礎，更是每個人一生中最實質的財富。養成運動習慣，積極維護學童健康的身心，強健兒童體魄，以厚植未來挑戰競爭之體力。實施策略為：

- (1)推動體育活動，培養運動習慣。
- (2)落實衛生教育，促進身心健康。
- (3)推廣營養教育，建立營養觀念。

5. 品德實踐—發展品德教育，學習彼此尊重

在多元紛變的世代中，讓學生學會尊重別人，遵循人與人相處的倫理規範，是新世紀必備的能力與氣度，因此品德是面對未來世紀的決勝關鍵。發展品德教育，學習彼此尊重，涵養學生良好品德以培育健全人格。實施策略為：

- (1)行品德教育，培養健全人格。
- (2)倡導感恩惜福，引導人文情懷。
- (3)建立榮譽制度，鼓勵自我實踐。

6.多元體驗—發展多元體驗活動，探索學習生涯發展

少年時期最需要的就是自尊與自信，因此搭建多元的舞台，透過不同活動的體驗，提供孩子適性發展與潛能發現的機會，使孩子在體驗歷程中也學習接納與尊重他人，並盡其潛能，將孩子的潛能性化為實用性。實施策略為：

- (1)開辦課外社團，多元探索性向能力。
- (2)辦理校際交流，培養鄉土國際視野。
- (3)辦理特教活動，落實教育機會均等。
- (4)推動輔導體驗，激發學生潛能發展。

四、學校課程願景實踐策略的落實

願景	內涵	方案	實施策略	落實執行項目
淳樸 • 踏實 • 創新	閱讀理解 開啟智慧 語文能力 國際視野	語文 深耕	1.辦理語文學藝活動，正向激勵學生語文發展。	(1)辦理國語文競賽及學藝活動。 (2)辦理本土語言競賽及學藝活動。 (3)辦理英語競賽及學藝活動。
			2.推動深耕閱讀活動，培養學生終身學習能力。	(1)營造優質閱讀環境。 (2)推動「書香滿校園」活動。 (3)辦理「圖書館利用教育」活動。
			3.紮實語文課程統整，提升學生語文運用能力。	(1)統整語文課堂學習活動。 (2)規劃詩詞教學活動。 (3)建置語文教學網站。 (4)建置英語情境中心。
	珍惜資源 勇於探索 獨立思考 解決問題	自然 探索	1.營造自然生態學習環境，培養主動觀察精神。	(1)打造蝴蝶走廊。 (2)建置濕地生態池。 (3)規畫有機蔬菜教學園區。 (4)連結大溝溪生態園。
			2.規劃自然生態教學課程，豐富多元學習活動。	(1)研發創新的教學與學習模式。 (2)設計多元的學習評量方式。 (3)重視學習觀摩與競賽。 (4)推廣加深加廣的課外學習。
			3.建置自然生態虛擬教室，提升學生學習成效。	(1)建置校園植物網。 (2)建置大湖溼地生態池網站。 (3)建置大湖e蝶網。
	珍視藝術 動手體驗 多元學習 認真學習	藝文 陶冶	1.妝點藝術校園環境，增強藝術美感的知覺。	(1)討論校園公共藝術主題及內涵。 (2)校園藝術與生活密切結合，涵養藝術生活。 (3)提昇公共藝術設置的教育目的。
			2.規劃多元藝文課程，傳承與創新藝術文化。	(1)營造藝術學習風氣 (2)統整音樂、視覺藝術及表演藝術課。

				(3) 成立多元藝文社團。
			3.辦理藝文欣賞活動，豐富學生心靈與生活。	(1) 配合時令節慶辦理藝文慶祝活動。 (2) 構築學生藝文參與舞台。
	鍛鍊體魄 文武兼備 積極進取 展現活力	健康 展能	1.推動體育活動，培養運動習慣。	(1) 組訓運動團隊。 (2) 辦理各項體育活動。
			2.落實衛生教育，促進身心健康。	(1) 辦理健康檢查與體適檢測。 (2) 推動衛生保健教育。 (3) 落實衛生保健措施。
			3.推廣營養教育，建立營養觀念。	(1) 辦理營養教育。 (2) 指導用餐禮儀。
	互助合作 負責守法 端正品格 感恩惜福	品德 實踐	1.推行品德教育，培養健全人格。	(1) 推動以生活為核心之法治、春暉與安全教育。 (2) 辦理品德教育彩虹志工。 (3) 統整品德教育核心價值，實施品德教育。
			2.倡導感恩惜福，引導人文情懷。	(1) 辦理各類捐助、義賣及回收活動。 (2) 辦理感恩關懷活動
			3.建立榮譽制度，鼓勵自我實踐。	(1) 辦理學生自治活動。 (2) 實施各類獎勵方案。 (3) 組織學生服務隊。
	參與社團 發揮潛能 了解自我 關懷群己	多元 體驗	1.開辦課外社團，多元探索性向與能力。	(1) 成立藝文體育團隊。 (2) 辦理多元課外社團。
			2.辦理校際交流，培養鄉土與國際視野。	(1) 辦理社區鄉土踏查活動。 (2) 辦理國內校際交流活動。 (3) 辦理國際交流活動。
			3.辦理特教活動，落實教育機會均等。	(1) 召開特殊教育會議 (2) 辦理有愛無礙特教主題宣導
			4.推動輔導體驗，激發學生潛能發展。	(1) 進行生活輔導。 (2) 辦理 3Q 達人活動。 (3) 辦理新生入學及畢業生升學輔導。 (4) 辦理生命教育體驗活動。

課程架構

各年級各領域及彈性學習課程（或彈性節數）在名稱及節數符合課綱規定。課程內容融入相關議題共 19 種，針對法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等），當然也納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

六年級學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，除了配合畢業相關活動外，也能延續學生的學習發展需要。另外中高年級每學期都安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。上述內容可以從以下各年級、各領域之教學進度表參閱。

一、學習節數的分配原則及決定過程

本校一、二年級施行 108 課綱，學年領域學習節數依照十二年國民基本教育課程綱要及九年一貫課程規定，分從學年及領域會議中討論各年段之學習領域節數分配，再於課程發展委員會中充分討論決議訂定。

二、全校學習節數一覽表

本校學年領域學習節數依照十二年國民基本教育課程綱要及九年一貫課程規定，各年段之學習領域節數經課程發展委員會討論決議分配如下：

領域課程 \ 年級			一年級	二年級
			十二年國教	
部定課程	語文領域	國語文	6	
		本土語文/新住民語文	1	
	數學		4	
	生活課程		6	
	健康與體育		1	
			2	
	校訂課程	彈性學習課程		2 字母列車
1 倘佯大湖閱詩詞				1 閱讀萬花筒
總時數			23	

領域課程 \ 年級		三、四年級		五、六年級	
		九年一貫	課發會決議	九年一貫	課發會決議
語文領域	國語	5-7	5	6-8	4
	本土語/新住民語文		1		1
	英語		1		2
數學		2.5-3.75	3	2.7-4.05	4
社會		2.5-3.75	3	2.7-4.05	3
自然		2.5-3.75	3	2.7-4.05	3
藝術	音樂	2.5-3.75	2	2.7-4.05	2
	美勞		1		2
健康與體育	健康	2.5-3.75	1	2.7-4.05	1
	體育		2		2
綜合活動		2.5-3.75	3	2.7-4.05	3
彈性學習	英語	3-6	2	3-6	1
	電腦		1		1
	學校行事、 年級班級活動 校本課程、 補救教學		1 數學精進		1 數學精進 1 語文精進 1 自然探索
總時數			29		32

本校領域節數分配依據教育部十二年國民基本教育課程綱要及九年一貫課程綱要規定辦理，部分領域節數安排考量校本課程執行和本校學生學習需求進行調整，說明如下：

- (一)領域分配百分比依教育部九年一貫課程綱要規定，佔總節數的百分比。例如高年級語文領域節數 6-8 節，學校目前排 7 節（國語 4、本土語 1、英語 2）
- (二)彈性課程除了英語課程、資訊課程外，另外配合語文精進及數學精進課程，輔以學校行事、主題教學、補救教學、班級行事、議題教學...等來進行。

三、彈性學習節數的分配與運用情形

本校一、二年級實施 108 課綱，彈性學習課程 3 節課，實施主題統整課程，一年級為字母列車 2 節課，及生活高手，詩情畫意 1 節課；二年級為拼讀達人 2 節課，閱讀萬花筒 1 節課。

其餘各年級彈性學習節數的分配與運用情形詳如下表：

年級	節數	運用情形					
		英語	資訊	語文精進	數學精進	自然探索	學校行事 年級與班級活動
三年級	4	2	1	0	1	0	導師時間
四年級	4	2	1	0	1	0	導師時間
五年級	5	1	1	1	1	1	導師時間
六年級	5	1	1	1	1	1	導師時間

依上表所示，本校在彈性學習節數上的分配為中年級 4 節、高年級 5 節，目前規劃為英語、資訊，語文領域精進教學、數學領域精進教學及配合議題和學校行政及活動等類別課程活動所運用。目前各年級的彈性課程的運用如下所示：

- (一) 英語課程依照選定之教科用書規劃既定課程執行期程，配合領域課程目標及能力指標確實於課堂實施；另外，也配合學校行事規劃校慶主題課程和節慶課程，將生活化的內容融入於課程中。
- (二) 本校語文精進課程，包含一年級彈性學習課程，均以大湖詩詞及閱讀課程配合進度實施，每學年執行並於學年會議和領域會議中充分討論並修正。
- (三) 數學精進課程主要乃配合課本及習作內容進行補充教學。
- (四) 資訊課程則從三年級開始實施，配合選定的教科用書規畫課程進度，三年級主要課程為 Windows、四年級課程為 Internet 及 Word、五年級課程為 Powerpoint201 及 Blog、六年級課程則為 Scratch 程式設計、movie maker 影音剪輯。
- (五) 其它議題融入、學校行事和重要活動則配合彈性學習、綜合活動領域實施甚或導師時間。

四、學生畢業考後至畢業前課程活動知規劃

周次	日期	國語	英語	本土語	數學	社會	自然	音樂	美勞	健康教育	體育	綜合活動	資訊
十六	05/30 06/05	第十一課努力愛春華	Check Up 4 Final Exam	五、讀俗學智慧	六、圓形圖	畢業考	3-3 愛護環境	期末音樂會 樂備	陶藝—拉坯	活動認識 活認血管 二心疾	跳箱	第五單元 活動二把「愛」傳出去	跨越障礙遊戲
十七	06/06 06/12	語文天地三	Project	期末評量	六、圓形圖	期末報告：全球議題	3-3 愛護環境 畢業考	期末音樂會 樂備	藝術欣賞—欣共藝	活動認識 活認血管 二心疾	跳箱	第五單元 活動二把「愛」傳出去	跨越障礙遊戲
十八	06/13 06/19	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	Project	我會攏三元活動	闖關遊戲：大小字、比數、迷宮、巧獨、七板、棋、邏輯推理	期末報告：國際組織	科學探究與普閱	期末音樂會	參與籌劃典禮	活動認識 活認血管 二心疾	球類比賽	第五單元 活動二把「愛」傳出去	射擊遊戲
十九	06/20 06/26	畢業典禮											

五、推動書法教育鑑賞

本校書法課程的規畫以中、高年級為主，每個年級每學期安排 10 節課，內容包括書法基本用具介紹，習寫姿勢、握筆方式，筆畫習寫、書法家的故事、碑帖欣賞等，採由淺入深，循序漸進的規劃，內容如下：

學年	課次	課程	內容與習寫
三上	1	先備知識	書法基本用具介紹 坐姿、執筆法 用具清洗與保養
	2	橫畫豎畫(一)	一、三、十
	3	橫畫、豎畫(二)	十、上、土、正
	4	橫折(一)	口、田、中
	5	橫折(二)	日、甲、由
	6	書法家的故事	歐陽詢臥碑三日
	7	撇捺(一)	人、入、大
	8	撇捺(二)	天、夫、更
	9	右點(一)	玉、太、下
	10	右點(二)	公、不、其
三下	1	直鉤(一)	水、可、寺
	2	直鉤(二)	泉、利、則
	3	豎彎鉤(一)	元、尤、克
	4	豎彎鉤(二)	已、也、色
	5	書法故事	歐陽詢九成宮醴泉銘的由來
	6	右斜鉤(一)	代、成、我
	7	右斜鉤(二)	或、成、找
	8	臥鉤(一)	心、思、忠
	9	臥鉤(二)	恩、意、應
	10	書法家的故事	稱霸天下之書聖--王羲之
四上	1	口的練法(一)	石、右、后
	2	口的練習(二)	名、品、居
	3	曰和田的練習(一)	旦、里、福
	4	曰和田的練習(二)	神、莫、萬
	5	書法家的故事	王羲之愛鵝三則故事
	6	短挑(一)	以、去、至
	7	短挑(二)	長、比、扶
	8	左點(一)	怡、架、終
	9	左點(二)	氣、然、亦
	10	書法家的故事	王獻之鬥王羲之
四下	1	橫鉤(一)	帝、宮、宜
	2	橫鉤(二)	皮、穿、軍
	3	橫折鉤(一)	尚、南、高

學年	課次	課程	內容與習寫
	4	橫折鉤(二)	內、周、月
	5	書法家的故事	王獻之威名遠播
	6	人字旁	仁、伯、休
	7	雙人旁	往、後、德
	8	手字旁	扶、持、拍
	9	木字旁	相、杖、枝
	10	書法家的故事	智永禪師的鐵門限
五上	1	土字旁	地、坡、培
	2	玉字旁	理、玩、珠
	3	示字旁	神、祥、視
	4	足字旁	路、踩、距
	5	書法故事、作品欣賞	千字文的由來、智永作品欣賞
	6	水字旁	沙、注、清
	7	言字旁	記、計、討
	8	糸字旁	紀、約、納
	9	金字旁	針、銀、錦
	10	認識書法家	顏真卿及作品欣賞
五下	1	女字旁	如、始、姓
	2	欠字旁	欣、欲、欽
	3	攵字旁	效、教、敢
	4	斤字旁	斯、新、斬
	5	認識書法家	褚遂良及作品欣賞
	6	力字旁	功、加、動
	7	隹字旁	推、維、雖
	8	雨人旁	雲、雷、電
	9	艸字旁	花、芳、草
	10	辨識各種書體	篆、隸、楷、行的特色
六上	1	貝字旁	貞、貢、貴
	2	厂字旁	康、廊、府
	3	口	因、困、國
	4	門字旁	門、開、間
	5	上窄下寬	色、孟、充
	6	上寬下窄	雲、常、資
	7	左小右大	伏、物、板
	8	右小左大	則、顯、觀
	9	簡易作品創作	
	10	賞析	柳公權作品欣賞
六下	1	三併字(一)	仰、謝、徵
	2	三併字(二)	樹、倒、掛
	3	筆斷意連	沙、必、為

學年	課次	課程	內容與習寫
	4	向背	北、闢、風
	5	認識書法家	虞世南及作品欣賞
	6	歪側	夕、力、實
	7	左低右高	味、續、冰
	8	挪讓	棟、持、玩
	9	歪而平衡	元、克、武
	10	簡易作品創作	

六、法律規定教育議題實施規畫

法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定，可參閱以下各年級議題融入各領域教學彙整表。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期【一】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	議題實質內涵	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家庭教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	數學	四、分與合	利用實際物品，動手操作分與合，從合作中進行適切互動。
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生活	主題六 過年囉 單元一 熱鬧迎新年	覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生活	主題六 過年囉 單元二 團圓除夕夜	構思今年家中新增的年菜和意義，並與家人分享想法。
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生活	主題六 過年囉 單元三 快樂新年到	規劃今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語	二、鵝寶寶	體會鵝媽媽歡喜與期待新生命誕生的心情。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	數學	九、時間	從製做感謝卡片的步驟，知道事情先後順序，並送出卡片向家人傳達感謝之情。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	閩南語	第一單元 溫暖的家 第一課 勢早	利用課文文意進一步了解家庭中的各種關係互動，並學會適當的表達對家人的關心與情感。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	閩南語	第一單元 溫暖的家	體會家人的辛苦付出，並知道反思自己可以對家人做什麼付

	感。		第二課 來咱兜	出。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	彈性	班書共讀 一個不能沒有禮物的日子	了解故事內容，學會表達對家庭成員的關心與情感，培養感恩的態度。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	彈性	生活高手 抽屜書包很整齊	了解抽屜、置物櫃的使用與管理方式，養成良好家庭生活習慣。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	彈性	生活高手 抹布擰乾擦桌子	知道抹布擰乾與使用的方式，養成良好家庭生活習慣。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	彈性	生活高手 掃地工作要徹底	習得掃把和畚斗正確的使用方式，養成良好家庭生活習慣。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	彈性	生活高手 擦擦地板亮晶晶	知道拖把與水桶擰乾器正確使用方式，養成良好家庭生活習慣。
性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	彈性	大手牽小手	認識五年級學長姊，了解不同性別特質的面貌。
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	彈性	大湖健兒展 身手 1	體表會工作分配與排練
環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	彈性	大小手逛校園	藉由走訪校園，認識校園環境與位置，並發覺校園的自然美景。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	彈性	生活高手 垃圾清理我最行	學習垃圾整理與綁垃圾袋的方法，並養成日常生活減少資源的浪費。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	彈性	生活高手 資源回收一級棒	學習資源回收分類方式，並養成日常生活減少資源的浪費。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	主題三 走，校園探索去 單元一 校園大探索	觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	主題四 風兒吹過來 單元一 風在哪裡	統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關	國語	六、小路	欣賞小路上的花花草草，蟲鳴鳥叫，覺知生命之美。

	懷動、植物的生命。			
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	數學	一、10 以內的數	欣賞校園植物、學校小田園的作物，能從中練習實物數數並能學習關懷與尊重環境。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	數學	六、30 以內的數	探訪校園中的動植物，練習實物數數，也學習關懷環境。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	Unit 3	學習課文故事角色與對話，瞭解不同生物間的差異。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	Unit 4	學習課文故事角色與對話，瞭解不同生物間的差異。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	Unit 5	學習課文故事角色與對話，瞭解不同生物間的差異。
海洋教育	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	彈性	大湖健兒展身手 2	以海洋為主題製作體表會道具
安全教育	安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	彈性	我愛大湖-認識大湖 2 認識大湖 3	了解日常生活中容易發生的危機，並學習如何注意安全。安全使用遊戲器材
	安 E3 知道常見事故傷害。	健體	四-2 暖身操	能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體	三-1 安全紅綠燈	探討走路上學的安全注意事項。
	安 E6 了解自己的身體。	健體	一-1 長大真好	認識身體各部位的名稱。
	安 E6 了解自己的身體。	健體	五-1 身體真神奇	能利用身體模仿不同的幾何圖形。
	安 E6 了解自己的身體。	健體	五-2 墊上模仿秀	學會利用身體表現各種動物拳。
	安 E7 探究運動基本的保健。	健體	四-1 體育課好好玩	歸納在戶外上體育課，必須注意安全。
	安 E7 探究運動基本的保健。	健體	六-1 奔跑吧	透過遊戲認識跑步運動。
	安 E8 了解校園安全的意義。	數學	三、順序與多少	從排隊隊形知道順序概念，在校園行進中注意安全。
	安 E8 了解校園安全的意義。	數學	六、10 以內的加法	從遊戲器材、團體遊戲中的人數限制練習加法，注意器材使用及遊戲安全。
	安 E8 了解校園安全的意義。	生活	主題三 走，校園探索去 單元一 校園大探索	體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。
	安 E9 學習相互尊重的精神	健體	七-1	能做出原地滾地傳接球的動

			滾球高手	作。
資訊教育	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	生活	主題五 聽！那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音	探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。
人權教育	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	彈性	大小手 逛校園	走訪校園時，能遵守團體的規則。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	彈性	生活高手 抽屜書包 很整齊	了解抽屜、置物櫃的使用與管理，會因應不同的需求擺放整齊，並能遵守團體的規則。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	彈性	生活高手 排隊排直 我最棒	知道升旗隊伍、路隊隊伍的隊形，並遵守團體的規則。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	彈性	體育表演會 準備	參與體表會排練與學習製作表演道具，並遵守團體的規則。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	生活	主題五 聽！那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音	合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	生活	主題五 聽！那是什麼聲音 單元三 聲音大合奏	分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	國語	九、動物狂歡會	分享參與慶典的熱鬧情形，並聆聽他人的經驗。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語	四、長大	能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	彈性	特教宣導	學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，增進對特殊教育的認識與接納。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	彈性	班書共讀 擁抱	了解故事內容，學會欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	國語	五、翹翹板	分享下課遊戲的快樂心情。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	國語	二、 這是誰的？	認識本課詞語、語句，了解課文中遊戲的趣味。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	國語	三、秋千	認識本課詞語、語句，了解課文中遊戲的趣味。
	人權 E3	彈性	Unit 2	瞭解課文故事內容，學習與人

	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			相處、遵守團體規範。
科技教育	科 E2 了解動手實作的重要性。	數學	二、比長短	利用教室物品做測量，從動手實作中學習比長短的方法。
	科 E2 了解動手實作的重要性。	數學	五、方盒、圓罐、球	教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，了解動手實作的重要性。
能源教育	能 E3 認識能源的種類與形式。	生活	主題四 風兒吹過來 單元二 風會做什麼	探究風在生活中的用處並分類應用。
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	彈性	生活高手 垃圾清理 我最行	學習垃圾整理與綁垃圾袋的方法，並能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
品德教育	品 EJU6 欣賞感恩	國語	六、 謝謝老師	能說出對老師感謝的話。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國語	八、拔蘿蔔	分享採收農作物或關於合作的相關經驗。
	品 E1 良好生活習慣與德行。	閩南語	第三單元 咱的學校 第五課 來看冊	讓學生明白圖書館的使用規則，並養成良好的生活習慣與德行。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	閩南語	第三單元 咱的學校 第四課 寫字 恰畫圖	養成使用後立即將物品歸位的好習慣。能學會向他人借用時注意禮節。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	彈性	班書共讀 螞蟻和西瓜	了解故事內容，培養與人溝通合作和和諧人際關係。
	品 E1 良好生活習慣與德行。	彈性	我愛大湖	遵守校園安全規範，認識學校各處室的師長，敬師有禮
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題一 我上一年級 單元二 認識新同學	願意參與各種學習活動，認識新同學，透過正向互動增進和諧人際關係。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題一 我上一年級 單元三 快樂學習 樂趣多	以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題二 一起來玩吧 單元二 有趣的新 玩法	能與同學分享不同的遊戲、玩具玩法，並聆聽、尊重他人的想法。
	品 E1 良好生活習慣與德行。	生活	主題一 我上一年級	透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。

			單元一 開學了	
	品 E1 良好生活習慣與德行。	生活	主題二 一起來玩吧 單元一 快來玩吧	分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法，培養良好的生活習慣與德行。
	品 E6 同理分享。	閩南語	第二單元 數字真趣味 第三課 三塊餅	藉由課文情境知覺分享美好的情意，體會分享共好的價值。
生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	健體	一-2 清潔衛生 好習慣	討論清潔習慣的重要性。
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	健體	二-1 食物調色盤	認識食物的重要性並珍惜食物。
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	健體	二-2 飲食好習慣	養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。
	生 E2 理解人的身體與心理面向。	彈性	健康與安全	學習了解自己的身體與心理。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	健體	三-2 我們是好同學	發表友愛同學的行為。
生涯規劃教育	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	國語	一、貓咪	分享參與比賽的相關經驗，覺察個人的優勢能力。
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	國語	七、 龜兔賽跑	能說出自己努力比賽的相關經驗。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	國語	三、 河馬和河狸	能說出和好朋友一起做的事及感覺，培養良好的人際互動能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	彈性	大湖悅讀- 螞蟥和西瓜	了解故事內容，養成互助合作的能力。
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	彈性	大湖悅讀- 慌張先生	閱讀文本後，察覺省思自己在時間的規畫上是否恰當，了解事前準備的重要性。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	彈性	我愛大湖- 大手牽小手	認識五年級學長姐，學習與學長姐溝通互動。
多元文化教育	多 E1 了解自己的文化特質。	生活	單元三 快樂新年到 主題六 過年囉	欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 1	透過故事角色，認識不同的性別、族群。

	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 2	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 3	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 4	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 5	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
閱讀素養教育	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語	閱讀階梯-擁抱	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	悅讀森林- 1 拜訪書精靈的家 2 送書精靈回家 3. 書精靈到我家	認識圖書館的位置，禮儀規範，鼓勵學生借閱，培養喜愛閱讀的態度。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 一個不能沒有禮物的日子	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 慌張先生	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 螞蟻和西瓜	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
戶外教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	國語	四、笑嘻嘻	分享上學的有趣經驗，培養對環境感受的能力。
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活	主題三 走，校園探索去 單元二 校園安全行動家	觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	生活	主題四 風兒吹過來	統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。

	耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		單元一 風在哪裡	
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活	主題四 風兒吹過來 單元三 和風一起玩	能輪流操作及觀察，體會風力玩具的特性。
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活	主題五 聽！那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息	察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	彈性	我愛大湖- 認識校園 1	認識校園環境與位置
國際教育	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 1	經由課文帶領，學習英語；認識英國，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 2	經由課文帶領，學習英語；認識泰國，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 3	經由課文帶領，學習英語；認識加拿大，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 4	經由課文帶領，學習英語；認識義大利，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 5	經由課文帶領，學習英語；認識肯亞，激發跨文化的觀察力與國際觀。

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 2 學期【一】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	議題實質內涵	融入領域	課程單元名稱	教學重點
海洋教育	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	生活	主題六 生活中的水 1. 親水趣	1. 清楚敘述自己知道的有關水的活動，分享參與有關水的活動的經驗、發現和感受。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。
性別平等教育	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	國語	十、和你在一起	了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。
	性 E3	健康	二-2	性別角色的觀察與討論。

	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		超級比一比	
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健康	二-1 作身體的主人	認識身體隱私處。
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	彈性	愛與感恩	提問「媽媽的工作是什麼？」母親節到了，可以用什麼方式表達對媽媽的感謝
環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語	一、今天早 真熱鬧	專注聆聽四週環境的聲音
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語	二、花園裡 有什麼	運用五官觀察、聆聽四周的聲音與環境。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語	七、 作夢的雲	1. 口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語	九、 七彩的虹	和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	彈性	鄉土踏查	參與校園探訪活動，認識校園的自然之美。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	主題二 大樹小花我愛你 1. 大樹小花點點名	能運用五官觀察植物，察覺其異同。
	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活	主題二 大樹小花朋友多 2. 大樹小花的訪客	透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活	主題二 大樹小花我愛你 3. 護花護樹	覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。進而珍惜資源，愛護環境。

			小尖兵	
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生活	主題六 生活中的水 2. 珍惜水	觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水，培養節約用水的習慣。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	Unit 3	學習課文故事角色與對話，瞭解不同生物間的差異。
人權教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	生活	主題一 更好的自己 1. 肯定自己	覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	健體	一-2 煩惱知多少	認識霸凌行為。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	閩南語	第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課 阿妹仔真古錐	了解並包容個別差異並學會尊重自己與他人的權利。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	彈性	大湖悅讀— 是蝸牛開始的	討論文本後，演出小小劇場<批評變讚美>小組討論，改編故事，把批評變成讚美的話語，並演出故事內容
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	彈性	大湖悅讀— 誰是第一名	「第一名」不代表什麼都會，學習以尊重和欣賞的態度悅納更多的人、事、物。
	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	健體	二-1 做身體的主人	討論身體碰觸的感覺。
	人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	彈性	Unit 5	瞭解課文故事內容，學習與人相處、遵守團體規範。
科技教育	科 E2 了解動手實作的重要性。	數學	六、100 以內的數	從整理班級圖書中，動手實作學習 100 以內的數。
家庭教育	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	彈性	班書共讀 紅公雞	了解故事內容，引導孩子另類思考，學習多角度看事情並察覺自己在家庭中扮演的角色。
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健體	一-1 情緒調色盤	分辨適當或不適當的心情表達方式。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	國語	三、媽媽的音樂會	應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語	四、鞋	體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語	五、小種子快長大	根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	國語	六、奶奶的小跟班	1. 分享與家中長輩的相處經驗。 2. 用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	數學	七、認識錢幣	透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動，引導學生理解參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	數學	八、兩位數的加減法	參與消費行動，如跳蚤市場，從物品的買賣中學習兩位數的加減法。
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健體	三-1 生病了怎麼辦	討論生病時的處理方法。
品德教育	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題一 1. 肯定自己	從活動中覺察自己的其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題一 更好的自己 2. 讓自己更好	能欣賞別人的優點，進而願意使用策略改進自己的缺點、增進優點。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題三 和書做朋友 1. 我的書朋友 2. 班級圖書角	全班合作共同布置班級圖書角。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	主題四 玩具同樂會 1. 我們的玩具 2. 動手做玩具 3. 超級大玩家	1. 分享自己最喜歡的玩具和感受。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具，並分享過程中，新奇的發現。 3. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。

				4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	閩南語	第一單元 嬉噹噹的我 第二課 洗身軀	會與人溝通合作與明白和諧人際關係的重要。
生命教育	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	閩南語	第二單元 好食的物件 第三課 食果子	從日常生活中培養道德感以及美感，會做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
法治教育	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	數學	二、18 以內的加法	透過課本運動會情境，引導學生理解參與規則的制定並遵守之。
	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	數學	四、18 以內的減法	透過課本跳棋活動情境，引導學生理解參與規則的制定並遵守之。
安全教育	安 E2 了解危機與安全。	健體	八-1 水中安全	瞭解泳池的安全規定。
	安 E3 知道常見事故傷害。	健體	四-3 安全遊樂園	認識遊樂設備使用規定。
	安 E6 了解自己的身體。	健體	六-1 長大真好	參與走、跑、跳與投擲遊戲。
	安 E7 探究運動基本的保健。	健體	四-2 暖身操	能做各項暖身伸展動作。
	安 E8 了解校園安全的意義。	健體	六-2 常運動 好處多	說明運動對身體的益處。
	安 E9 學習相互尊重的精神。	健體	七-1 飛向天空	瞭解遊戲規則並進行遊戲。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	數學	三、圖形與分類	透過觀察和套描剪紙活動，探討日常生活應該注意的安全。
生涯規劃教育	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	國語	生日快樂	1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	彈性	大湖悅讀- 誰是第一名	每個人的創作都是獨無二的，肯定自己的特質。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	生活	主題一更好的自己 單元一肯定自己	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為，增進人際互動能力。
多元文化教育	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6	生活	主題五 五月五慶 端午	1. 了解家粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。從同學分享中，覺察到粽

	了解各文化間的多樣性與差異性。		1. 粽葉飄香 慶端午 2. 鼓聲咚咚 賽龍舟 3. 健康過端午	子種類、餡料各有特色。 2. 認識端午節傳統競賽活動——賽龍舟。 3. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。
	多 E1 了解自己的文化特質。	健體	五-1 功夫小子	進行超越障礙接力賽。
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	健體	五-2 童玩世界	童玩初體驗。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 1	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 2	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 4	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	彈性	Unit 5	透過故事角色，認識不同的性別、族群。
閱讀素養教育	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	閩南語	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會 天光	認識一般生活情境中需要使用的，能運用學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閩南語	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜	能在一般生活情境中，運用文本習得的知識解決問題。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 傻鵝皮杜妮	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 是蝸牛 開始的	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 超級哥哥	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	班書共讀 紅公雞	藉由班級共讀書籍，了解故事內容，以及培養閱讀的樂趣。
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	生活	主題三 和書做朋友 1. 我的書朋友 2. 班級圖書角	1. 分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 探索多元的借書管道。 3. 小組討論與分享，歸納出探索漂書站和圖書館的異同。

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
戶外教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	國語	七、作夢的雲	坐在草地上看天上白雲變化，並用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）	國語	八、妹妹的紅雨鞋	感受下雨天穿著雨衣、雨鞋在戶外活動的情形，並用完整的句子描述出來
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語	十、和你在一起	運用語意完整的句子，分享自己和同學在戶外跑跳玩耍相處的愉快經驗
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	國語	十二、我們都是第一名	觀察影子的特性，並應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）	彈性	鄉土踏查	利用校園探訪的機會，認識學校歷史、校歌、地理環境，也探索校園植物，了解校園生態。
國際教育	國 E4 認識全球化與相關重要議題。	數學	九、幾月幾日星期幾	認識全球化，認識國際（ ）日，如地球日、兒童節等。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 1	經由課文帶領，學習英語；認識荷蘭，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 2	經由課文帶領，學習英語；認識阿拉伯聯合大公國，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 3	經由課文帶領，學習英語；認識日本，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 4	經由課文帶領，學習英語；認識澳洲，激發跨文化的觀察力與國際觀。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	彈性	Unit 5	經由課文帶領，學習英語；認識西班牙，激發跨文化的觀察力與國際觀。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期【二】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	議題實質內涵	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國語	第二課 一起做早餐	覺察家人的付出，並告知家庭的分工，不應受性別的限制，學校也是如此。
	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	數學	十、面的大小比較	依照男女分組去做回答，男生女生會有不同的答案，需指導小朋友不能因性別而去否決答案
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	生活	第二主題 光影好好玩	在踩影子、光影表演等遊戲中，掌握身體的碰觸與界限。
	性平E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	彈性	性別平等宣導活動	性別平等宣導，覺察生活中的刻板印象。
	性平E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	彈性	性別平等宣導活動	性別平等宣導，認識身體界線與尊重他人的身體自主權。
	性平E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	彈性	性別平等宣導活動	性別平等宣導，培養合宜表達情感的能力。
環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語	第三課 走過小巷	覺知欣賞體驗社區的美。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語	第十課 我愛冬天	根據冬天聯想到的事物，覺知自然環境的美、平衡、與完整性，多參與戶外學習與自然體驗。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語	第十一課 遠方來的黑皮	了解台灣遠來的嬌客，並體驗，覺知自然環境的重要性。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	數學	一、200 以內的數	找找看生活周遭大自然裡，哪裡可以看到 100~200 之間的數字？
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	第二主題 光影好好玩	透過自然或人為製造亮暗光影，體驗光影的樂趣與美。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	第三主題 玩泡泡	利用不同工具及素材製造泡泡，並分辨不同現象特徵。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	第六主題 米粒魔術師	覺察植物的種類，欣賞自然的美。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活	第四主題 學校附近	接觸並覺察學校附近的自然及生態，融入環境。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活	第六主題 米粒魔術師	覺察食物對生命的意義及對人類的重要性，懂得不浪費食物、感恩惜福。
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活	第六主題 米粒魔術師	覺察食物對動物的重要性，懂得保護農地及自然生態。
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	生活	第六主題 米粒魔術師	覺察過度開發對自然生態的影響，懂得護育並保護生態。
	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	生活	第六主題 米粒魔術師	體會食物得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。
	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	生活	第一主題 防震小達人	覺察自然災害的到來，懂得避難並保護生命安全。
	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	生活	第六主題 米粒魔術師	覺察環境汙染對食物及生態的影響，環境保育從自身做起。
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活	第六主題 米粒魔術師	能源並非取之不盡用之不竭，回收再利用對環境的幫助。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	閩南語	第一課 貓咪愛洗臉	能了解所學清潔用品的意思及使用時機。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	閩南語	第三課 兔仔 恰龜比賽	能藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	閩南語	單元活動二	能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	〈班書共讀〉 我們的樹	了解故事內容，理解友善是和平和環保的基礎。

	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	英語	Unit 3 What' s this?	學習課文故事的句子對話，瞭解生命的價值。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	英語	Unit 3 What' s this?	透過課文故事，了結生命的美好與價值。
家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	國語	第十二課 新年快樂	了解家庭中各種關係的互動並培養感恩之情。
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動	國語	江奶奶的雜貨店	在適當的情境中，運用祝福語表達關心。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	數學	六、加減兩步驟	因有使用到錢幣，可以教導小朋友做家庭消費理財的觀念
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。	生活	第五主題 歲末傳溫情	學習珍惜並感謝家人的付出，培養感恩的心。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	生活	第五主題 歲末傳溫情	藉由準備節慶禮物，學習祝福的心意並不是僅只用禮物或金錢衡量。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	閩南語	第一課 貓咪愛洗臉	能了解生活清潔用品，並應用於生活。
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	閩南語	第四課 掃帚 拾畚斗	能說出「我會曉講」的清潔工具語詞。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	閩南語	第五課 過年	了解過年習俗的活動內容與意義。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	健體	單元一、吃出 健康和活力	能知道均衡營養的重要
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健體	單元三、拒 絕菸酒	能知道菸酒影響生活作息的危害
	家庭E5 了解家庭中各種關係的互動。	彈性	〈班書共讀〉 威威找記憶	了解故事內容，分享家人間彼此的記憶，讓生命交流。
	家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感。	彈性	〈班書共讀〉 威威找記憶	了解故事內容，分享家人間彼此的記憶，讓生命交流。
	家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感。	彈性	期末感恩 活動 聖誕節/冬至	透過製作聖誕感謝卡、冬至搓湯圓活動，表達對家人的關心與感謝之情。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	數學	六、加減兩 步驟	因有使用到錢幣，可以教導小朋友做家庭消費理財的觀念
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互	生活	第五主題 歲末傳溫情	學習珍惜並感謝家人的付出，培養感恩的心。

	動。			
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	生活	第五主題 歲末傳溫情	藉由準備節慶禮物，學習祝福的心意並不是僅只用禮物或金錢衡量。
	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	閩南語	第一課 貓咪愛洗臉	能了解生活清潔用品，並應用於生活。
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	閩南語	第四課 掃帚 拾畚斗	能說出「我會曉講」的清潔工具語詞。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	閩南語	第五課 過年	了解過年習俗的活動內容與意義。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	健體	單元一、吃出 健康和活力	能知道均衡營養的重要
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健體	單元三、拒 絕菸酒	能知道菸酒影響生活作息的危害
	家庭E5 了解家庭中各種關係的互動。	彈性	〈班書共讀〉 威威找記憶	了解故事內容，分享家人間彼此的記憶，讓生命交流。
	家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感。	彈性	〈班書共讀〉 威威找記憶	了解故事內容，分享家人間彼此的記憶，讓生命交流。
	家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感。	彈性	期末感恩 活動 聖誕節/冬至	透過製作聖誕感謝卡、冬至搓湯圓活動，表達對家人的關心與感謝之情。
品德教育	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活	第五主題 歲末傳溫情	使用適當的方式，表達對他人的愛、祝福與關懷。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	第五主題 歲末傳溫情	透過活動，關懷生活周遭的人、事、物。
	品 E1 良好生活習慣與德行。	閩南語	第一課 貓咪愛洗臉	能正確理解情境圖意。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	閩南語	第四課 掃帚 拾畚斗	能認識與說出各類打掃用具及其功能。
	品 EJU2 孝悌仁愛。	閩南語	第五課 過年	了解過年習俗的活動內容與意義。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體	單元四、運動 新視野	能於分組活動中互助合作完成練習。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體	單元六、身體 動起來	能於分組活動中互助合作完成練習
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體	單元七、我是 快樂運動員 活	能於分組活動中互助合作完成練習
	品德E1 良好生活習慣與德行。	彈性	〈班書共讀〉 爺爺一定有 辦法	了解故事內容，傳承愛物惜物的美好心意。

	品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	彈性	體育表演會 準備	透過體表會排練與製作道具 活動，增進溝合作能力。
	品德E6 同理分享。	彈性	〈班書共讀〉 青蛙蟾蜍－ 好朋友	了解故事內容，了解同理心、 互助及關心在朋友之間的重要 性。
	品德E6 同理分享。	彈性	〈班書共讀〉 青蛙蟾蜍－ 快樂年年	了解故事內容，了解同理心、 互助及關心在朋友之間的重要 性。
	品德EJU6 欣賞感恩。	彈性	期末感恩 活動 聖誕節/冬至	透過製作聖誕感謝卡、冬至 搓湯圓活動，表達對家人的 關心與感謝之情。
	品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	英語	Starter Unit	能說出自己的英文名字，並 能跟老師與同學用英文打招 呼。
生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	國語	第七課 國王的新衣 裳	練習做出道德判斷以及審美 判斷，分辨事實和價值的不同。
	生 E6 從日常生活中培養道德 感以及美感，練習做出道德判 斷以及審美判斷，分辨事實和 價值的不同。	生活	第四主題 學校附近	在探索學校附近環境時，保 護並尊重各種動植物的生長 環境。
	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	閩南 語	第二課 種豆仔	能建立妥善安排並利用時 間的觀念。
	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	閩南 語	第三課 兔仔 恰龜比賽	能藉課文情境，培養學生 觀察自然、愛護萬物的態 度。
	生命E1 探討生活議題，培養思考的適 當情意與態度。	彈性	暑假生活 樂趣多	從分享中探討不同的生活議 題
	生命 E7 發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。	彈性	〈班書共讀〉 我的妹妹 聽不見	了解故事內容，學習尊重生 活中與自己不同的人。
	生命 E7 發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。	彈性	〈班書共讀〉 南瓜湯	認識友誼和分工的溫馨幽默 故事內容，培養同理心。
法治教育	法 E4 參與規則的制定並遵守 之。	健體	單元八、球兒 真好玩	能遵守比賽遊戲規則
安全教育	安 E2 了解危機與安全。	生活	第一主題 防震小達人	在地震危機來臨時，如何保 命並進行就地掩護，保障自

				身安全。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活	第四主題 學校附近	接觸並覺察學校附近人事物，認識在不同場所應有的行為及態度。
	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	生活	第一主題 防震小達人	地震是屬於無預警的天災，要有足夠的防災安全意識。
	防 E7 認識校園的防災地圖。	生活	第一主題 防震小達人	校園是學童生活主要區域之一，教導孩子認識校園防災地圖的重要性。
	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	生活	第一主題 防震小達人	懂得地震保命動作，熟悉疏散演練，確保生命安全。
	安 E2 了解危機與安全。	健體	單元四、運動 新視野	能於體能活動中注意危險因子
	安 E7 探究運動基本的保健。	健體	單元五、運動 有妙招	能知道有益身體健康的運動種類
	安 E7 探究運動基本的健保。	健體	單元六、身體 動起來	能養成運動健身的習慣
	安 E9 學習相互尊重的精神。	健體	單元八、球兒 真好玩	能遵守球類運動的規則
	安全E9 學習相互尊重的精神。	彈性	〈班書共讀〉 我的妹妹 聽不見	了解故事內容，學習尊重生活中與自己不同的人。
防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	數學	八、時間	1. 藉由了解火災黃金逃生時間，實際演練火災逃生。 2. 測量地震疏散所需時間。
生涯規劃 教育	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	閩南語	第三課 兔仔 恰龜比賽	能藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	閩南語	第三課 兔仔 恰龜比賽	能藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	閩南語	第四課 掃帚 恰奮斗	將語詞延伸成短句，應用於生活中。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	閩南語	第五課 過年	了解過年習俗的活動內容與意義。
	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	健體	單元二、我 真的很不錯	教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
	生涯E7 培養良好的人際互動能力。	彈性	〈班書共讀〉 青蛙蟾蜍- 好朋友	了解故事內容，了解同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。
	生涯E7 培養良好的人際互動能力。	彈性	〈班書共讀〉 青蛙蟾蜍- 快樂年年	了解故事內容，了解同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。
	生涯E2		Unit 1	學習課文故事的句子對話，認識不同的角色。

	認識不同的生活角色。	英語	Hello!	
多元文化教育	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	數學	九、乘法 (二)	依照男女分組去做回答，男生女生會有不同的答案，需指導小朋友不能因性別而去否決答案
	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	數學	學習加油讚 (二)	利用數學延伸到昆蟲、動物教學，給小朋友結合多元教育
	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	數學	數學園地	利用數學延伸到昆蟲、動物教學，給小朋友結合多元教育
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	生活	第四主題 學校附近	接觸並覺察學校附近人事物的差異，學習包容並予以尊重。
	多 E1 了解自己的文化特質。 多。	閩南語	第五課 過年	認識農曆過年的風俗習慣
	多 E4 理解到不同文化共存的事實	閩南語	第五課 過年	認識農曆過年的風俗習慣
閱讀素養教育	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語	第九課 大象有多重？	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	數學	二、二位數的加減法	能讀懂題意，知道要用加法還是減法來計算。
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	數學	四、加減應用	根據配合閱讀應用題來培養學生的閱讀程度
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	數學	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	能讀懂題意知道如何解題。
	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	數學	學習加油讚 (二)	看繪本學數學--
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閩南語	第二課 種豆仔	能習得提升學習效果的技巧。
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閩南語	單元活動一	能熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	閩南語	第三課 兔仔 佢龜比賽	能聽懂各種常見動物的閩南語說法。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閩南語	第三課 兔仔 恰龜比賽	能將所學俗諺運用在日常對話中。
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閩南語	第三課 兔仔 恰龜比賽	能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閩南語	單元活動二	能理解閩南語生活情境常用語。
	閱讀E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	彈性	詩詞小狀元	透過詩詞闖關活動，讓孩子活用習得的文本知識。
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈李白〉 秋浦歌 獨坐敬亭山	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩情畫意活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈崔顥〉 長干行(一) 長干行(二)	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞小劇場活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈賈島/ 李商隱〉 尋隱者不遇 登樂遊原	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞吟唱活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈白居易〉 鳥 觀遊魚	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞動畫活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈李紳〉 憫農詩(上) 憫農詩(下)	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈一張紙玩一首詩-扭摺卡〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	拜訪 書精靈的家	認識圖書館的豐富資源，培養喜愛閱讀的態度。
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	詩詞小狀元	透過詩詞闖關活動，培養喜愛閱讀的態度。
	閱讀E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈李白〉 秋浦歌 獨坐敬亭山	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩情畫意活動〉
	閱讀E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈崔顥〉 長干行(一) 長干行(二)	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞小劇場活動〉
	閱讀E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈賈島/ 李商隱〉 尋隱者不遇 登樂遊原	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞吟唱活動〉
	閱讀E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	彈性	〈白居易〉 鳥	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。

	學科主題的文本。		觀遊魚	<詩詞動畫活動>
	閱讀E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	<李紳> 憫農詩(上) 憫農詩(下)	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 <一張紙玩一首詩-扭摺卡>
	閱讀E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	彈性	詩詞小狀元	透過詩詞闖關活動，讓孩子活用習得的文本知識。
戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	數學	一、200 以內的數	能拿出要買物品定價的正確錢數(用 100 元、50 元、10 元、5 元、1 元鈔票與硬幣)。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	數學	七、乘法（一）	利用乘法計算路樹、圍牆磁磚的數量
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	數學	八、時間	各組規劃戶外教學各行程景點的時間安排，寫出時間表，計算各景點所待的時間。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	生活	第二主題 光影好好玩	透過自然或人為製造亮暗光影，體驗光影的樂趣與美。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	生活	第四主題 學校附近	經由分享與發表，更熟悉學校附近場所。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活	第四主題 學校附近	熟知不同場所的功能，願意主動了解並接觸學校附近的人、事、物。
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	閩南語	第二課 種豆仔	能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	健體	單元五、運動有妙招	能善用學校各類運動資源
	戶外E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	彈性	班級體育活動	透過體育競賽，豐富自身與環境的互動經驗。
	戶外E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	彈性	班級體育活動	透過體育競賽，培養對環境的感受能力。
	戶外E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	英語	Unit 4 What color is this?	透過課文故事與戶外經驗連結

資訊教育	資訊E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	彈性	〈白居易〉 鳥 觀遊魚	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 利用資訊媒材進行〈詩詞動畫〉活動。
國際教育	國際E3 具備表達我國文化特色的能力。	彈性	〈班書共讀〉 亦宛然 布袋戲	了解傳統戲曲的迷人之處。
	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 1 Hello	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 2 How old are you?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 3 What's this?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 4 What color is this?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 1 Hello	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 2 學期【二】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	議題實質內涵	融入領域	課程單元名稱	教學重點
------	--------	------	--------	------

安全教育	安 E2 了解危機與安全。	健體	單元四、運動新體驗活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲	能注意活動進行中安全規範。
	安 E6 了解自己的身體。	健體	單元四、運動新體驗活動三、體操挑戰活動	能藉由活動探索身體的機能。
	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體	單元五、運動 GO! GO! 交通安全	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 能認識基本的運動安全常識。
性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活	第四主題 有您真好	覺察家人的付出與家事分工，不應受性別限制。
家庭教育	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	國語	五、我的家人	嘗試說出自己長大後工作的模樣並完整的說出向他人表達感謝的話語。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	數學	一、1000 以內的數	藉由與家人購物，了解物品與金錢的價值。
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	數學	三、加加減減	因有使用到錢幣，可以教導小朋友做家庭消費理財的觀念
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	數學	八、年、月、日	家人的生日、紀念日特別活動
	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活	第四主題 有您真好	覺察每個家人的獨特性，培養良好的家庭互動。
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	生活	第四主題 有您真好	透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	生活	第四主題 有您真好	了解家庭中各種關係的互動並培養感恩的心
	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	生活	第四主題 有您真好	了解並省思自己在家裡的角色與責任。
	家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	生活	第四主題 有您真好	省思自己在家裡的角色與責任，懂得感恩。
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	閩南語	第三課 規工笑微微	能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。
	家 E8 了解家庭資源的意涵。	閩南	第五課 去海邊仔	以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。

		語		
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	閩南語	第五課 去海邊仔	配合補充量詞說出圖中的物件。
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健體	單元一、健康習慣真重要	能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健體	單元二、讓家人更親近活動一、我愛家人，家人愛我	讓學生省察自己與家人的相處情形，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	健體	單元三、健康舒適的社區活動一、社區大事件	引導學生觀察居住的社區有哪些特色和資源，並願意為社區環境整潔付出一己之力。
環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語	第一課 春天的顏色	能找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	數學	一、1000 以內的數	觀察大自然各種生物
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活	第二主題 種子大發現	以感官探索生活周遭的種子，融入自然環境。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活	第二主題 種子大發現	覺察種子的不同特色，展現好奇、探究求知。
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活	第一主題 減塑行動家	探索並分享生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	生活	第一主題 減塑行動家	覺察塑膠垃圾對環境及生態的影響。
	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	生活	第一主題 減塑行動家	覺察過度垃圾製造及資源浪費對未來世代的影響。
	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	生活	第一主題 減塑行動家	覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，省思並做到節能減碳。
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活	第一主題 減塑行動家	覺察資源回收再利用對環境的幫助，從生活中做到節能減碳愛護環境。
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	閩南語	第五課 去海邊仔	了解課文文意並掌握重點。
	環境E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	彈性	鄉土踏查	探訪大湖公園湖光景色，覺知環境的美。
	環境E2		<班書共讀>	了解故事內容，知道懷揣熱

	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	小恩的祕密花園	愛、希望和夢想的人，擁有改變環境的力量。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	〈班書共讀〉 小羊的寵物	了解故事內容，明白愛是一種需要好好學習的責任。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	彈性	〈班書共讀〉 花婆婆	了解故事內容，學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。
	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	彈性	〈班書共讀〉 小恩的祕密花園	了解故事內容，知道懷揣熱愛、希望和夢想的人，擁有改變環境的力量。
	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	彈性	〈班書共讀〉 小房子	了解故事內容，知道城市變遷帶來的影響。
	環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	英語	Unit 1 Is it a cat?	閱讀課文故事，瞭解生命都是美好且有價值的。
品德教育	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	數學	三、加加減減	實物操作過程學習與人溝通相處
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	數學	九、分裝與平分	操作過程學習與人溝通相處
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	數學	十、認識分數	實物操作過程學習與人溝通相處
	品 E1 良好生活習慣與德行。	生活	第六主題 我的成長故事	發現自己已經做得很好的地方，透過討論分享，發現自己可以更進步的地方。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活	第四主題 有您真好	懂得對照顧者表示感謝與祝福。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活	第五主題 我們的小市集	懂得欣賞並包容個別差異。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活	第六主題 我的成長故事	懂得欣賞自己、愛自己，並推己及人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	第四主題 有您真好	懂得分享歸納關心家人的想法及多元行動。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	第五主題 我們的小市集	學習表達意見，並藉由溝通、解決問題，達到良好的合作關係。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活	第六主題 我的成長故事	找出自己擔心或期待的事，藉由彼此分享溝通，找出解決的方法。
	品德 E1 良好生活習慣與德行。	英語	Review & Mid term	期中期末評量

	品 E1 良好生活習慣與德行。	健體	單元一、健康習慣真重要	能養成良好運動生活習慣
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體	單元五、運動 GO! GO!	能運用正確的技巧與他人合作玩活動。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體	單元六、我喜歡玩球	能運用正確的技巧與他人合作玩活動。
人權教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語	第三課 彩色王國	能欣賞並包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	國語	第四課 爸爸	能根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	國語	第六課 感恩留言板	能分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。
	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	國語	第七課 月光河	能專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話並關心生活周遭事物。
	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	國語	第九課 神筆馬良	能說出自己擁有「神筆」的創意想像。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	數學	二、公尺與公分	人與人間也要保持適當距離
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	數學	四、平面圖形與立體形體	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數學	五、乘法	尊重不同的解題方式
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數學	六、乘與加減兩步驟	尊重不同的解題方式
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數學	遊戲中學數學(二)	尊重不同的解題方式
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數學	七、重量	尊重不同的操作方式
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數學	九、分裝與平分	尊重不同的分裝方式
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數學	十、認識分數	尊重少數族群
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	生活	第四主題 有您真好	了解並尊重每個家庭成員不同的需求，遵守家庭規範，並延伸至學校。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	生活	第五主題 我們的小市集	透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。	生活	第四主題 有您真好	兒童在玩中學，因此遊戲對 孩童來說是必要的。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。	生活	第五主題 我們的小市 集	藉由遊戲過程學習溝通，發 現並解決問題。
	人權E4 表達自己對一個美好世界的想 法，並聆聽他人的想法。	彈性	寒假生活 樂趣多	分享寒假生活趣事，並能聆 聽 他人的分享。
	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。	彈性	〈班書共讀〉 在圓木橋上 搖晃	了解故事內容，付出發自內心 的真誠關懷、共同合作，一同 渡過生命中的難關。
	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。	彈性	特殊教育 宣導活動	增進對特殊教育的認識與接 納，尊重自己與他人的權利。
	人權E6 覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。	彈性	特殊教育 宣導活動	增進對特殊教育的認識與接 納，避免歧視行為的產生。
科技教育	科 E2 了解動手實作的重要 性。	生活	第三主題 磁鐵真好玩	透過觀察和動手操作，發現 生活中存在的各種磁鐵。
	科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態 度。	生活	第三主題 磁鐵真好玩	透過親自動手試驗，辨識磁 鐵的特性，覺察磁鐵為生活 帶來的便利。
	科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。	生活	第三主題 磁鐵真好玩	利用已習得的磁鐵知識進行 實作，運用在生活中。
	科 E8 利用創意思考的技 巧。	生活	第三主題 磁鐵真好玩	以具備的磁鐵特性，發揮想 像力與巧思。
	科 E9 具備與他人團隊合作 的能力。	生活	第三主題 磁鐵真好玩	透過討論分享，學習發現並 解決問題。
	科技 E8 利用創意思考的技巧。	彈性	〈王之渙/ 王翰〉 出塞 涼州詞	瞭解詩的內容與大意，並能 朗讀及背誦優美詩句。 透過〈一張紙玩一首詩-詩盒 子〉活動，展現創意思考。
	科技E9 具備與他人團隊合作的能力。	彈性	〈王維〉 送別 渭城曲	瞭解詩的內容與大意，並能 朗讀及背誦優美詩句。 透過〈詩詞小劇場〉活動，培 養團隊合作能力。
	科技 E1 了解平日常見科技產品的用途 與運作方式。	英語	Unit 2 Is it big?	課文故事內容與平日觀察科 技產品之結合
海洋教 育	海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	閩南 語	第五課 去 海邊仔	了解課文文意並掌握重點。
	海 E11 認識海洋生物與 生 態。	閩南 語	第五課 去海 邊仔	認識海洋生物

	海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過 漁 等 環 境 問 題。	生活	第一主題 減塑行動家	減塑拯救海洋生態
生涯規劃 教育	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	國語	第十課 知識探險家	能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	生活	第六主題 我的成長故事	覺察相互協助的重要性，並懂得利用祝福表達關心。
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	生活	第六主題 我的成長故事	學習並善用時間規劃，達到事半功倍的態度。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	生活	第六主題 我的成長故事	省思自我成長歷程，學習同儕共同工作、發現並解決問題。
品德教育	品 EJU1 尊重生命。	閩南語	第二課 春天的早起時	正確指認聽到的昆蟲圖照。
	品 EJU1 尊重生命。	閩南語	單元活動一	熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	閩南語	第三課 規工笑微微	能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。
	品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	彈性	〈班書共讀〉 在圓木橋上搖晃	了解故事內容，付出發自內心的真誠關懷、共同合作，一同渡過生命中的難關。
	品德E6 同理分享。	彈性	珍重再見	透過分享活動，一同道別低年級，迎向中年級。
	品德 EJU1 尊重生命。	彈性	〈班書共讀〉 小羊的寵物	了解故事內容，明白愛是一種需要好好學習的責任。
	品德 EJU3 誠實信用。	彈性	〈班書共讀〉 畢老師的蘋果	了解故事內容，未經證實的話語，極度容易傷害他人，更不應該隨意傳播。
	品德EJU6 欣賞感恩。	彈性	珍重再見	透過分享活動，一同道別低年級，迎向中年級。
	品德 EJU7 關懷行善。	彈性	母親節暨 園遊會 活動	整理、義賣二手物品，讓舊物 重獲新生。
生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國語	第八課 黃狗生蛋	找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點並學習判斷思考。
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	生活	第二主題 種子大發現	從種植種子成長，學習照顧並尊重生命。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	生活	第四主題 有您真好	覺察每個家人的獨特性，培

	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			養良好的家庭互動，並省思自己在家裡的角色與責任，懂得感恩。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生活	第六主題 我的成長故事	省思自我成長歷程，覺察同儕共同工作、相互協助的重要性，並懂得利用祝福表達關心。
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閩南語	第四課 春天欲轉去	將本單元所學應用於日常生活。
	生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	彈性	寒假生活 樂趣多	從分享中探討不同的生活議題
	生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	彈性	〈班書共讀〉 拉拉與我	了解故事內容，以兒童的觀點、富創意的思考，重新看待既有的刻板想法。
	生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習作出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	彈性	〈班書共讀〉 畢老師的 蘋果	了解故事內容，未經證實的話語，極度容易傷害他人，更不應該隨意傳播。
能源教育	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	生活	第一主題 減塑行動家	從資料的蒐集分享，討論能源回收利用的優點。
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	生活	第一主題 減塑行動家	從自身的減塑行動做起，一步步做到節能減碳愛護地球。
多元文化教育	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	國語	第十二課 巨人山	有條理的分享好書，並回答同學的問題。 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。
閱讀素養教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語	十一 小讀者樂園	專心聆聽同學發言，適當給予回應。
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	數學	學習加油讚 (二)	學生讀題後，發表解題想法。
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	閩南語	第二課 春天的早起時	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	閩南語	第二課 春天的早起時	讀出本頁的詩歌。
	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閩南語	單元活動一	習慣用閩南語表達生活上的常用句。

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	閩南語	第三課 規工笑微微	聽懂閩南語的時間說法。
	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	彈性	拜訪書精靈的家	認識圖書館的豐富資源，培養數位閱讀能力。
	閱讀E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	彈性	詩詞小狀元	透過詩詞闖關活動，讓孩子活用習得的文本知識。
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈盧綸〉 塞下曲(一) 塞下曲(二)	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞吟唱活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈劉長卿〉 聽彈琴 送靈澈	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩情畫意活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈王維〉 送別 渭城曲	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞小劇場活動〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	〈王之渙/ 王翰〉 出塞 涼州詞	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈一張紙玩一首詩-詩盒子〉
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	拜訪書精靈的家	認識圖書館的豐富資源，培養喜愛閱讀的態度。
	閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。	彈性	詩詞小狀元	透過詩詞闖關活動，培養喜愛閱讀的態度。
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈盧綸〉 塞下曲(一) 塞下曲(二)	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞吟唱活動〉
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈劉長卿〉 聽彈琴 送靈澈	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩情畫意活動〉
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈王維〉 送別 渭城曲	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈詩詞小劇場活動〉
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈王之渙/ 王翰〉 出塞 涼州詞	瞭解詩的內容與大意，並能朗讀及背誦優美詩句。 〈一張紙玩一首詩-詩盒子〉
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	彈性	〈班書共讀〉 美術館裡的小麻雀	了解故事內容，認識台灣前輩畫家，以及眾多重要畫作。

戶外教育	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	數學	二、公尺與公分	體驗周遭環境
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	數學	五、乘法	觀察周遭有倍數的物體
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	閩南語	第一課 彩色筆	善用顏色辨認周遭事物與環境。
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	閩南語	第一課 彩色筆	善用顏色辨認周遭事物與環境。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	閩南語	第二課 春天的早起時	正確指認聽到的昆蟲圖照。
	戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	閩南語	第二課 春天的早起時	認讀說出各昆蟲的閩南語說法。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	閩南語	第二課 春天的早起時	了解昆蟲的基本特色及習性。
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	閩南語	單元活動一	熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	閩南語	第四課 春天欲轉去	在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。
	戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	彈性	〈班書共讀〉 花婆婆	了解故事內容，學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。
	戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	彈性	鄉土踏查	透過探訪大湖公園湖光景色，認識地方環境。
	戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	彈性	校外教學-認識偶戲	透過校外教學活動，認識傳統文化-偶戲。
國際教育	國 E4 認識全球化與相關重要議題。	數學	六、幾月幾日星期幾	認識全球化，認識國際()日，如地球日、兒童節等。
	國際 E3		〈班書共讀〉	了解故事內容，認識台灣前

	具備表達我國文化特色的能力。	彈性	美術館裡的小麻雀	輩畫家，以及眾多重要畫作。
	國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。	彈性	校外教學-認識偶戲	認識傳統文化-偶戲。
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 1 Is it a cat?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 2 Is it big?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 3 Who's she?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子
	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語	Unit 4 Is he a teacher?	透過課文故事的句子對話， 學習英語系國家的語言 學習英語的單字語發音 學習英語日常生活用語、欣賞並唱出英文歌曲 習寫英文單字和句子

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期【三】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家庭教育	4-2-3	語文	時間的腳步	適當的向家人表達自己的需求與情感。
	3-2-6	健康	健康家庭有妙招	能分辨食品的安全性以及健康飲食的重要性。
性平教育	1-2-1	語文	時間的腳步	覺知身體意象對身心的影響。
	1-2-3	社會	和諧的相處	欣賞不同性別者的創意表現。
	2-2-1	綜合	我們都是好朋友	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
	2-2-3	綜合	淑女還是鐵男	分辨性別刻板的情緒表達方式。

環境教育	4-2-2	社會	學校的生活	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
	3-2-3	語文	生活的智慧	尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
	4-2-3	語文	台灣好風情	能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
	1-2-1	健康	寶貝我的感官	覺知環境與個人身心健康的關係。
	1-2-2	自然	植物的身體	藉由感官接觸環境中的動植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受
家政教育	4-2-2	社會	家庭與倫理	認識自己與家人在家庭中的角色。
生涯發展	3-2-2	社會	學習與成長	學習如何解決問題及做決定。
資訊教育	1-2-1	社會	學習與成長	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
人權教育	1-2-5	社會	校園的人際關係	察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
人權教育	1-2-1	健康	生命的樂章	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人權教育	1-2-3	綜合	生命教育	說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
人權教育	1-2-1	社會	我的家庭	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生涯發展	2-2-1	綜合	看見我的好	培養良好的人際互動能力。
生涯發展	3-2-1	語文	時間的腳步	培養規畫及運用時間的能力。
家政教育	3-2-6	自然	植物的身體	察覺個人生活中可利用的資源
生涯發展	3-2-2	自然	神奇磁力	學習如何解決問題及做決定

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 2 學期【三】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性平教育	2-2-1	國語	閱讀交響樂	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
家庭教育	4-2-5	國語	生活的滋味	了解參與家庭活動的重要性。
環境教育	1-2-12-2-23-2-1	自然	四、動物大會師	認識動物的外型特徵和運動方式
	1-2-3	社會	家鄉風情畫	察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
	1-2-2	國語	生活的滋味	能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
	3-2-2	國語	探索大自然	培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感

	4-2-2	健體	一、同分享共歡樂	具體提出改善周遭環境問題的措施。
	1-2-4	社會	守護我家鄉	覺知自己的生活方式對環境的影響。
	1-2-1	健體	三、健康百分百	覺知環境與個人身心健康的關係。
	1-2-1	健體	三、健康百分百	覺知環境與個人身心健康的關係。
海洋教育	3-2-2	社會	守護我家鄉	說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
	5-2-7	社會	守護我家鄉	關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
	1-2-5	國語	探索大自然	了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
	4-2-1 4-2-2	自然	二、百變的水	了解水的三態與溫度間的關係，及其特性和生活應用，認識水的流動和浮力現象
生涯發展	3-2-2	國語	心情組曲	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	2-2-2	國語	生活的滋味	激發對工作世界的好奇心。
人權教育	1-2-3	國語	閱讀交響樂	說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
家政教育	3-2-6	社會	家鄉的生活	認識個人生活中可回收的資源。
人權教育	1-2-5	社會	家鄉的活動	察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
家政教育	3-3-5	社會	家鄉的消費與生活	運用消費知能選購合適的物品。
資訊教育	1-2-3	社會	家鄉風情畫	瞭解網路使用規範。
資訊教育	4-2-1	社會	家鄉風情畫	能進行網路基本功能的操作
人權教育	1-1-2	健體	一、同分享共歡樂	遵守團體規則，實踐民主法治的精神。
生涯發展	2-2-1	健體	一、同分享共歡樂	培養良好的人際互動能力。
家政教育	3-2-3	健體	三、健康百分百	養成良好的生活習慣。察覺自己的飲食習慣並選用有益身體健康的食物。
生涯發展	3-2-2	健體	三、健康百分百	學習如何解問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	綜合	主客盡歡	培養扮演好主人的方法與禮儀。
家政教育	1-2-3 2-2-4 3-2-3 3-2-4	綜合	健康有禮的生活	學習如何可以生活得開心又健康。
家政教育	1-2-41- 2-5	自然	一、種蔬菜	認識蔬菜外型特徵和構造，學習如何種植蔬菜，運用多元方法紀錄蔬菜成長
資訊教育	1-2-1 4-2-1	自然	三、認識天氣	觀察天氣變化，學習測量紀錄天氣資訊，了解氣象預報資料的意義

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期【四】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性平教育	2-2-1 2-2-2 2-2-3	綜合	性平暨性侵害防治教育宣導	相聲表演—他、她、它 心聲交流：家暴防治與性別平等
	2-2-1	國語	7 攀登生命的高峰	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	2-1-2 2-2-1	健體	1 逗陣來玩球	透過球類遊戲或比賽，學習與不同性別者平等互動。
	2-1-2	健體	2 危機總動員	能在游泳學習過程，學習與不同性別者平等互動。
	2-1-2 2-3-1	健體	7 舞動一身	參與團體活動時，體察家庭與學校的分工不應受性別的限制。
	英-E-B1 英-E-C2	英語	U4 Things to Wear	介紹衣物及不同地區氣候的英文。說明各類衣物大部分不分男女性別，任何想穿的衣物沒有規定只能男生穿或是女生穿。例如：蘇格蘭男生大多穿裙子表演。
環境教育	3-2-3	綜合	一、豐盛的文化饗宴	體驗文化活動、文化生活小記者
	1-2-2 1-2-3 2-2-2 3-2-2	國語	一、阿里山上看日出 二、秋色入山林 三、老鷹不飛 四、永遠的馬偕 七、攀登生命的高峰 九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	1-2-3	社會	1-1 家鄉的地名 1-2 地圖上的家鄉	了解家鄉的地名、聚落形成的原因、地圖的類別與應用。
	2-2-1	社會	2-1 地形與生活	瞭解家鄉地形與生活之關係。
	1-2-3	社會	3-1 家鄉開發的文物 3-2 家鄉開發的故事	認識家鄉開發的文物及相關故事。
	1-2-3	社會	4-2 家鄉產業的發展	瞭解家鄉產業的發展。
	1-2-3	社會	5-1 認識名勝與古蹟 5-2 愛護名勝與古蹟	認識並愛護名勝與古蹟。
	1-2-3	自然	月亮	察覺生活週遭人文歷史與生態環境的變遷
	1-2-4	自然	交通工具與能源	覺知自己的生活方式對環境的影響
	2-2-1	自然	奇妙的光	瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校

				與社區的影響
	3-2-1	自然	水生家族	思考生物與非生物在環境中存在的價值
	5-2-4	自然	水生家族	認識水中生物及其外型特徵
	英-E-B1	英語	U1 How We Feel	藉由認識五種感官的英文，體驗對不同事物的感覺。課堂中，老師帶領孩子認識五種感官，並說明每種物品都有屬於自己獨特的表徵，進而介紹我們身處的環境中，可能遇到的物品。
	英-E-B1	英語	U2 In Town	認識簡單的地圖，並教導地圖上建築的英文名稱。孩子能利用自身學校及家園周邊的地圖進行活動，練習讀取地圖上的相關資訊。
	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
資訊教育	5-2-1	綜合	圖資利用與閱讀教育	智慧財產有智慧、 資訊倫理與安全健康上網
	1-2-1	國語	八、美味的一堂課 十、建築界的長頸鹿	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	4-2-1	社會	5-1 認識名勝與古蹟 5-2 愛護名勝與古蹟	操作常用的瀏覽器，透過其功能運用文字、圖像，介紹家鄉的名勝古蹟。
	4-3-6	健體	3 跑跑跳跳樂	利用網路蒐集體適能的詳細資訊，例如：教育部體育署體適能網站。
	4-3-6	健體	4 飲食與運動	利用網路蒐集有關營養不良的新聞報導。
家庭教育	3-2-7 4-2-1 4-2-4	綜合	三、我家的大小事	生活妙管家、家庭活動智多星
	1-2-2 1-2-3	綜合	營養教育	認識吃早餐的重要、三餐均衡的營養、選用有益自己身體健康的食物
	1-2-1 1-2-2 4-2-1	國語	十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	3-2-1	社會	6-1 傳統節慶 6-2 民俗活動	了解傳統節慶的由來與習俗活動。
	3-2-7	自然	月亮	製作簡易創意生活用品
	3-3-5	藝文	陶藝—陶藝初探	運用消費知能選購合適的物品。
	英-E-B1 英-E-C2	英語	U3 Things to Eat	認識各類乳製品的英文，介紹乳製品相關知識。能分辨每種乳製品上的相關標示及內容物，進而搭配健康的飲食。
	1-2-1 1-2-6	健體	4 飲食與運動	能瞭解均衡的飲食並應用於生活中。
人權教育	1-2-1	綜合	特教宣導	生命鬥士——謝坤山先生分享
	1-2-1	國語	四、永遠的馬偕	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容

	1-2-2 1-2-3		五、海倫•凱勒的奇蹟 七、攀登生命的高峰 八、美味的一堂課 十二、兩兄弟 十四、完璧歸趙	深究。
	1-2-1	健體	3 跑跑跳跳樂	參與各項練習時，能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生涯發展	3-2-2	綜合	三、我家的大小事	生活妙管家、家庭活動智多星
	1-2-1 3-2-1 3-2-2	國語	五、海倫•凱勒的奇蹟 六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰 十二、兩兄弟	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	2-2-2 2-2-3 2-2-4	社會	4-1 家鄉產業與生活 4-2 家鄉產業的發展	了解各行各業的重要及其甘苦，體會行行出狀元，並且尊重及感謝各行各業。
	3-2-2	自然	奇妙的光	學習如何解決問題及做決定
	3-2-2	自然	交通工具與能源	學習如何解決問題及做決定
	3-2-2	健體	2 危機總動員	能覺察生活環境中的潛在危機，並知道如何解決問題。
海洋教育	1-2-5 4-2-2 5-2-7	社會	2-2 氣候與生活 2-3 水資源與生活	認識家鄉的氣候，了解家鄉氣象災害的問題，並認識家鄉的水資與生活的關係。
	2-2-1	社會	4-1 家鄉產業與生活	了解家鄉水產買賣活動。
	3-2-9	社會	6-1 傳統節慶 6-2 民俗活動	了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
	1-2-5	自然	水生家族	瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色
	1-2-2 1-2-3	健體	2 危機總動員	能在游泳學習過程，覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。
	1-2-5	藝文	藝術欣賞—公共藝術	說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 2 學期【四】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性平教育	2-2-3	綜合	四、性別觀察家	了解不同性別者在團體中均扮演著重要的角色。
	2-2-1	社會	1-2 家鄉的人口組成	了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。
	2-2-1	健體	1 我們是球友	能在球類運動練習過程中，瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
	1-2-2	健體	2 迎向青春期	能覺察性別特質的刻板化印象。
	2-2-1	健體	3 槓鈴平衡樂	參與團體活動時，能體察人我互動的因素及增進方法。
環境教育	2-2-2	國語	七、請到我的家鄉來	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	1-2-4	社會	1-3 家鄉的人口變遷	了解影響一地人口增減的原因。
	1-2-4	社會	3-1 家鄉的運輸設施 3-2 家鄉的通訊設施	認識家鄉運輸設施、通訊設施功能與重要性。
	2-2-1 2-2-2	社會	6-1 家鄉發展的問題 6-2 家鄉新生活	探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。
	1-2-22- 2-13-2-1	自然	三、昆蟲世界	認識昆蟲的外型特徵、生活和生活史，探討和其他生物及環境之間的關係
	1-2-4	健體	4 天然災害知多少	能覺知自己的生活方式對環境的影響。
資訊教育	1-2-1	國語	五、遠方來的信	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	4-2-1	社會	1-1 認識家鄉的人口	認識家鄉的人口。
	1-2-1 5-2-1	社會	2-1 認識家鄉的機關 2-2 家鄉機關與居民的生活	善用縣（市）政府各機關。
	4-2-1 5-2-1	社會	3-2 家鄉的通訊設施	了解家鄉通訊設施功能與重要性。
	1-2-1	社會	5-2 參與家鄉的休閒活動	參與鄉親的休閒活動。
家庭教育	1-2-1 1-2-2	國語	三、一束鮮花 四、米食飄香	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	3-2-4 3-2-6	社會	5-1 鄉親的休閒活動 5-2 參與家鄉的休閒活動	認識並參與鄉親的休閒活動。
	1-2-2	健體	4 天然災害知多少	能察覺自己的飲食習慣與喜好。

	英-E-B1	英語	U6 Home	1~100 的英文教學，並融入日常生活中會用到的物品進行數數。學習分類及收納的方式，以達到更快速、方便的收納習慣。
	英-E-B1	英語	U7 My Day	時間概念的英文教學。介紹孩子一整天會做的事情及時間英文，討論時間安排的重要性及方法。
人權教育	1-2-2 1-2-3	國語	十一、臺灣的孩子 十四、愛心樹	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	2-2-2	社會	5-1 鄉親的休閒活動	1. 認識鄉親的休閒活動，並參與家鄉的休閒活動。
	1-2-2	健體	2 迎向青春期	能欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生涯發展	3-2-2	綜合	二、散播關懷散播愛	社區服務體驗、志工「心」體驗
	3-2-2	國語	一、望黎明 二、心動不如行動 三、一束鮮花 五、遠方來的信 六、掌中天地 八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
	3-2-1 3-2-2	自然	一、時間的測量	認識時間單位和測量工具，學會應用時間單位，規畫管理自己的時間
	1-2-1	社會	5-1 鄉親的休閒活動 5-2 參與家鄉的休閒活動	認識鄉親的休閒活動，並參與家鄉的休閒活動。
	1-2-1	健體	1 我們是球友	能學習球類運動的基本動作，培養興趣和能力。
	英-E-B1 英-E-C2	英語	U5 Things to Do	介紹日常生活中活動的英文，藉由課程中讓孩子想想平常喜歡做的活動，以及能否利用自己喜歡的活動來轉換為專業技能，習得一技之長。
海洋教育	4-2-1 4-2-2	自然	二、水的移動	了解水的移動方式，研討毛細現象、虹吸原理和連通管原理中水的流向及生活應用
	1-2-2 1-2-3	健體	7 跑跳水中游	能快樂參與活動，培養游泳能力。
	1-2-4	社會	4-1 生活的地區差異	了解都市與鄉村居民的生活方式。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期【六】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入	課程單元	教學重點
------	------	----	------	------

		領域	名稱	
海洋教育	1-3-6	綜合	第三單元戶外探索趣	了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
環境教育	1-2-4	健康教育	單元五、環保行動家	覺知自己的生活方式對環境的影響。
環境教育	1-3-1	國語	第一課在天晴了的時候	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
環境教育	1-3-1	國語	第七課戲術	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
環境教育	1-3-1	國語	第五課客至	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
環境教育	1-3-4 1-3-5	自然	物質受熱的變化	由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。
環境教育	1-3-4 1-3-5	自然	熱的傳播方式	由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。
環境教育	1-3-4 1-3-5	自然	炎熱地區的房屋建築	討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。
環境教育	2-2-2	健康教育	單元五、環保行動家	認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
環境教育	2-3-1	國語	第八課飢渴好「火」伴	瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
環境教育	2-3-1	自然	大氣中的水	介紹大自然中水的循環過程。
環境教育	2-3-1	國語	第四課珍珠鳥	瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
環境教育	2-3-2	自然	岩石與礦物	透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。
環境教育	2-3-2 2-3-3	自然	地表的變化	了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。
環境教育	2-3-2 2-3-3	自然	地震來了	學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識。
環境教育	3-3-1	國語	第三課甜蜜如漿烤番薯	關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
環境教育	3-3-1	閩南語	地動	關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
環境教育	3-3-2	健康教育	單元五、環保行動家	能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的

				重要。
環境教育	2-3-4	自然	天氣圖與天氣變化	認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。
環境教育	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
環境教育	4-3-2	自然	指北針與地磁	了解指北針的指針有固定指向的原因。
環境教育	4-3-2	自然	神奇的電磁鐵	介紹電磁鐵的概念。
環境教育	4-3-2	自然	電磁鐵的應用	探討生活中電磁鐵的應用。
環境教育	5-2-2	健康教育	單元五、環保行動家	具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
性平教育	1-3-1	健康教育	單元七、知性時間	認知青春期同性別者身體的發展與保健。
性平教育	1-2-3	藝文	素描—同學半身	欣賞不同性別者的創意表現。
性平教育	1-3-4	國語	第九課我愛藍影子	理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
性平教育	2-1-2	健康教育	單元七、知性時間	學習與不同性別者平等互動。
性平教育	2-1-4	健康教育	單元七、知性時間	認識自己的身體隱私權。
性平教育	2-3-1	健康教育	單元七、知性時間	了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
性平教育	2-3-2	健康教育	單元七、知性時間	學習在性別互動中，展現自我的特色。
性平教育	2-3-3	健康教育	單元六、健康焦點新聞	認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。
性平教育	2-3-4	健康教育	單元七、知性時間	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
性平教育	2-3-6	健康教育	單元七、知性時間	釐清性與愛的迷思。
性平教育	2-3-7	健康教育	單元七、知性時間	同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。
性平教育	3-3-1	健康教育	單元七、知性時間	解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。
家政教育	1-3-1	國語	第三課甜蜜如漿烤番薯	比較不同的個人飲食習慣。
家政教育	1-3-4	閩南語	逛夜市	瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
家政教育	1-3-5	閩南語	逛夜市	選擇符合營養且安全衛生的食物。
家政教育	3-2-3	健康	單元六、健康焦	養成好的生活習慣。

		教育	點新聞	
家政教育	3-3-1	閩南語	搬戲	認識臺灣多元族群的傳統與文化。
家政教育	3-3-3	國語	第二課心情隨筆	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
家政教育	3-3-3	國語	第五課客至	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
家政教育	3-3-6	健康教育	單元六、健康焦點新聞	用科技蒐集生活相關資訊。
家政教育	3-3-5	藝文	陶藝—上釉	運用消費知能選購合適的物品。
家政教育	4-3-2	健康教育	單元六、健康焦點新聞	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
家政教育	4-3-2	國語	第十課少年筆耕	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
家政教育	4-3-3	國語	第十一課明智的抉擇	探索家庭生活問題及其對個人的影響。
家政教育	4-3-3	國語	第六課紀念照	探索家庭生活問題及其對個人的影響。
資訊教育	4-3-1	社會	台灣的人口	了解臺灣人口、都市的分布，
資訊教育	4-3-1	閩南語	搬戲	能應用網路的資訊解決問題。
資訊教育	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	社會	三、科技的發展 四、科技的危機與因應	現代科技的發展、科技的管理與展望
資訊教育	4-3-1	自然	天氣圖與天氣變化	藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。
資訊教育	4-3-6	健康教育	單元七、知性時間	能利用網路工具分享學習資源與心得。
資訊教育	5-3-1	健康教育	單元七、知性時間	能了解網路的虛擬特性。
生涯發展	1-2-1	國語	第十二課夢幻全壘打	培養自己的興趣、能力。
生涯發展	1-2-1	綜合	第一單元 生活大富翁	培養自己的興趣、能力。
生涯發展	1-2-1	綜合	第二單元學習天地	培養自己的興趣、能力。
生涯發展	2-2-2	國語	第十四課贏得喝采的輸家	激發對工作世界的好奇心。
生涯發展	2-2-4	國語	第十三課草地上的網球夢	瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
生涯發展	2-2-4	國語	第十課少年筆耕	瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
生涯發展	3-2-1	綜合	第一單元 生活大富翁	培養規畫及運用時間的能力。
生涯發展	3-2-1	綜合	第二單元學習天	培養規畫及運用時間的能力。

			地	
生涯發展	3-2-2	健康 教育	單元六、健康焦 點新聞	學習如何解決問題及做決定。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期【五】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性平教育	1-3-6	藝文	音樂藝術點線面	以繪畫與音樂的各種作品，瞭解職業的性別區隔現象
性平教育	2-3-9	藝文	期末音樂會	評量時應建立良好的欣賞態度，不因性別而有所限制
性平教育	1-2-3	藝文	素描—同學半身	欣賞不同性別者的創意表現。
性平教育	1-3-1	健康	四、青春進行曲	認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。
性平教育	2-3-9	社會	乘法和除法	瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。
性平教育	2-3-2	社會	擴分、約分和通分	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	整數四則計算	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	時間的乘除	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	小數的加減	學習在性別互動中，展現自我的特色
家庭教育	英-E-B1	健康	U1 Things to Eat	認識各類食品的英文，介紹食品相關知識。能分辨每種食品上的相關標示及內容物，進而搭配健康的飲食。
家庭教育	3-3-3	健康	四、故宮挖「寶」趣	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
家庭教育	4-3-3	健康	三、智救養馬人	運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
家庭教育	英-E-B1 英-E-C2	健康	U3 People in Town	認識疾病的英文及簡單症狀。如何以最簡單的方式降低遇到疾病時的不適感，並分辨何種疾病應該要看哪類的門診。
家庭教育	3-3-3	藝術	五、恆久的美	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
家庭教育	4-3-2	社會	十四、小樹	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
家庭教育	3-3-5	藝文	工具材料的運用	運用消費知能選購合適的物品。
環境教育	英-E-B1	藝術	U2 Around Town	認識簡單的地圖，並教導地圖上建築的英文名稱。孩子能利用自身學校及家園周邊的地圖進行活動，練習讀取地圖上的相關資訊。
環境教育	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社會	二、臺灣的自然環境	認識臺灣的地形與氣候
環境教育	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
環境教育	2-3-1	自然	九、溪谷間的野鳥	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
環境教育	2-3-1	自然	十一、你想做人魚嗎？	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

環境教育	2-3-1	自然	十四、小樹	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
環境教育	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
環境教育	1-3-1	自然	太陽位置的變化	察覺白天與夜晚的差別，知道同一天中影子會隨著時間而改變。
環境教育	4-3-4	自然	植物的繁殖	知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程
環境教育	3-3-2	自然	水溶液的酸鹼性	利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。
環境教育 人權教育	英-E-B1 英-E-C2	社會	U4 Getting together	認識國家及國旗的英文。藉由國旗認識不同國家名稱，並簡單介紹各國傳統活動、歷史背景。說明只要身為人，不管種族、國籍，我們的權利都一樣，而不應有所分別。
海洋教育	*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	社會	二 3. 臺灣本島的海岸、離島與河川	認識臺灣海岸地形、海洋地理位置與離島
海洋教育	3-3-2	自然	二、從空中看臺灣	發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
海洋教育	3-2-2	社會	三、蚊帳大使	學習如何解決問題及做決定。
海洋教育	3-3-4	自然	十、海豚	發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
海洋教育	3-3-5	自然	十一、你想做人魚嗎？	廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
資訊教育	4-3-6	藝術與人文	聽音樂說故事	搜尋自己喜歡的音樂，利用網路工具分享學習資源與心得
資訊教育	4-3-3	藝文	八、火星，你好嗎？	能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。
資訊教育	2-3-2	自然	物體運動的快慢	瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量
人權教育	1-3-2	藝術與人文	當戲曲遇見歌劇	以貝多芬的歌劇導入民主法制的精神
人權教育	1-3-1	社會	乘法和除法	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	對稱圖形	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	因數和倍數	表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	多邊形	表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	異分母分數的加減	表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	擴分、約分和通分	表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	學習在性別互動	表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

			中，展現自我的特色	任的關係。
人權教育	1-2-5	藝文	跳格子遊戲—試玩講解討論	察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
生涯發展	2-3-2	藝文	當戲曲遇見歌劇	以歌劇的各種職業故事，發現屬於自己的人格特質，與其適合發展的方向
生涯發展	3-2-2	社會	一、拔一條河	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	社會	三、蚊帳大使	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	社會	表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	社會	因數和倍數	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	2-2-1	社會	五、分享的力量	培養良好的人際互動能力。
生涯發展	2-2-4	社會	五、分享的力量	了解工作對個人的意義及社會的重要性。
生涯發展	2-2-4	社會	六、田裡的魔法師	了解工作對個人的意義及社會的重要性。
生涯發展	3-2-2	社會	七、從失敗中覺醒	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-3-3	藝文	節奏創作評量	培養良好的人際互動能力。
生涯發展	3-2-2	社會	十二、衝破逆境	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	2-2-1	社會	十二、衝破逆境	培養良好的人際互動能力。
生涯發展	2-2-1	社會	十三、想念的季節	培養良好的人際互動能力。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 2 學期【五】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家庭教育	2-3-2	綜合	嶄新的我、多元的角色	瞭解穿著與人際溝通的關係。
性平教育	2-3-2	社會	分數的乘法	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	小數的乘法	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	扇形	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	正方體和長方體	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	整數、小數除以整數	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	生活中的大單位	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	柱體、錐體和球體	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	比率和百分率	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	容積和容量	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-2	社會	怎樣列式	學習在性別互動中，展現自我的特色
性平教育	2-3-5	藝文	音樂新「視」界	以視覺結合音樂，用歌劇與展演辨別不同類型的情感關係
性平教育	3-3-1	藝文	愛的樂章	分享關於愛的古典音樂，進而探討解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化
性平教育	2-2-1	藝文	編寫劇本	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
環境教育	英-E-B1	藝術	U2 Around Town	認識簡單的地圖，並教導地圖上建築的英文名稱。孩子能利用自身學校及家園周邊的地圖進行活動，練習讀取地圖上的相關資訊。
環境教育	1-3-1	藝術	十一、湖光山色	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
環境教育	1-3-1	藝術	十二、田園交響曲	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
環境教育	2-3-1	自然	十二、田園交響曲	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
環境教育	3-3-1	自然	十三、山豬學校，飛鼠大學	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
環境教育	3-3-2	自然	十四、湖濱散記	能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要
環境教育	2-2-1	自然	氧氣	觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣
環境教育	4-2-4	自然	二氧化碳	製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。
環境教育	4-3-4	自然	鐵生鏽	透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力
家政教育	英-E-B1 英-E-C2	健康	U3 People in Town	認識疾病的英文及簡單症狀。如何以最簡單的方式降低遇到疾病時的不適感，並分辨何種疾病應該要看哪類的門診。
環境教育	英-E-B1	社會	U4 Getting	認識國家及國旗的英文。藉由國旗認識不同

人權教育	英-E-C2		together	國家名稱，並簡單介紹各國傳統活動、歷史背景。說明只要身為人，不管種族、國籍，我們的權利都一樣，而不應有所分別。
人權教育	*人E1 認識人權是有的、普遍的、不容剝奪的。	社會	一、日本統治下的臺灣	為爭取人權的英勇抗日事蹟、日本治臺措施剝奪人權的事實
人權教育	人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	社會	二 3. 民主政治的運作 四 2. 生活中的法律	人民的義務與權利、兒少權益保障
人權教育	1-3-1	社會	分數的乘法	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	小數的乘法	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	扇形	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	正方體和長方體	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	整數、小數除以整數	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	生活中的大單位	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	柱體、錐體和球體	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	比率和百分率	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	容積和容量	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-1	社會	怎樣列式	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-4	藝文	期末音樂會	分組進行創作，用各國音樂的元素創作，瞭解世界上不同的群體、文化和國家
資訊教育	4-3-5	國語	四、故宮挖「寶」趣	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源
資訊教育	4-3-5	國語	五、恆久的美	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
資訊教育	4-3-5	國語	六、戲迷	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
資訊教育	4-3-5	國語	七、舞動美麗人生	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
資訊教育	5-3-1	自然	動物如何延續生命	知道動物靠繁殖延續下一代，透過歸納比

				較，認識動物不同的繁殖方式。
資訊教育	3-3-6	自然	星星與星座	知道星座是由星星組合而成
生涯發展	3-2-2	國語	一、名人記趣	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	國語	二、秋江獨釣	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	國語	八、動物的尾巴	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	社會	分數的乘法	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-1	國語	八、動物的尾巴	培養規畫及運用時間的能力。
生涯發展	3-2-2	國語	九、生命中的「大石頭」	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-1	國語	九、生命中的「大石頭」	培養規畫及運用時間的能力。
生涯發展	3-2-2	國語	十、果真如此嗎？	學習如何解決問題及做決定。
人權教育	1-3-4	綜合	人際高峰會	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 2 學期【六】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
海洋教育	3-2-2	藝文	陶藝—拉坯	說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
環境教育	1-3-1	國語	第一課清平樂·村居	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
環境教育	2-3-1	社會	全球環境	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
環境教育	2-3-3	社會	全球環境	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
環境教育	3-2-3	綜合	第四單元多元文化相處之道	尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
性平教育	2-2-1	藝文	編寫劇本	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
性平教育	3-3-1	社會	世界文化大不同	體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
性平教育	3-3-4	社會	世界文化大不同	體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
人權教育	1-3-4	社會	世界一家	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
人權教育	1-3-4	社會	古代的文明與科技	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
人權教育	1-3-4	社會	科學的突破	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培

				養面對科技發展應有的態度。
人權教育	1-3-4	社會	國際組織	關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法
人權教育	1-3-4	社會	臺灣與世界	體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
人權教育	1-3-4	國語	第三課大自然的規則	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
人權教育	1-3-4	閩南語	中和潑水節	了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
人權教育	1-3-4	閩南語	地球人	了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
人權教育	2-3-2	社會	世界一家	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
人權教育	2-3-6	國語	第十一課努力愛春華	認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
生涯發展	1-3-1	閩南語	大樹青青	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
生涯發展	2-2-1	國語	第十課打開心中的窗	培養良好的人際互動能力。
生涯發展	2-2-4	國語	第六課愛搗亂的動物	瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
生涯發展	3-2-2	健康教育	第六單元健康飲食生活	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	國語	第九課未走之路	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	3-2-2	國語	第五課小時了了	學習如何解決問題及做決定。
家政教育	1-3-1	健康教育	第八單元防治疾病一起來	比較不同的個人飲食習慣。
家政教育	1-3-4	健康教育	第六單元健康飲食生活	了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
家政教育	1-3-5	健康教育	第八單元防治疾病一起來	選擇符合營養且安全衛生的食物。
家政教育	1-3-5	健康教育	第六單元健康飲食生活	選擇符合營養且安全衛生的食物。
家政教育	1-3-7	健康教育	第六單元健康飲食生活	認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化
家政教育	3-2-6	藝文	掌中之美-布袋戲縫製褲管	認識個人生活中可回收的資源。
家政教育	3-3-1	閩南語	中和潑水節	認識臺灣多元族群的傳統與文化。
家政教育	3-3-1	閩南語	地球人	認識臺灣多元族群的傳統與文化。

家政教育	3-3-3	國語	第四課那人在看畫	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
家政教育	3-3-4	健康教育	第七單元就醫基本功	認識並能運用社區資源。
家政教育	3-3-5	健康教育	第六單元健康飲食生活	運用消費知能選購合適的物品。
家政教育	4-3-1	社會	世界一家	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
家政教育	4-3-5	社會	人口與資源	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
家政教育	4-3-5	閩南語	阿爸煮飯	瞭解不同的家庭文化。
資訊教育	4-3-2	社會	古代的文明與科技	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
資訊教育	4-3-2	社會	科學的突破	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
資訊教育	4-3-5	社會	人口與資源	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
資訊教育	4-3-5	社會	古代的文明與科技	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
資訊教育	4-3-5	社會	全球環境	體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
資訊教育	4-3-5	社會	科學的突破	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
資訊教育	4-3-5	社會	國際組織	關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
資訊教育	4-3-5	社會	臺灣與世界	體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
資訊教育	4-3-5	綜合	第四單元多元文化相處之道	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
資訊教育	5-3-2	社會	古代的文明與科技	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
資訊教育	5-3-2	社會	科學的突破	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
資訊教育	5-3-3	社會	科技的運用與管理	認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。。

壹、學校各領域及彈性課程實施資源

一、學校基本資料

(一)校地面積：27,153 平方公尺

(二)人力資源分析

1. 班級與學生數

學校名稱	大湖國民小學	縣市別	臺北市
學校校址	114 臺北市內湖區大湖山莊街 170 號		
連絡電話	(02) 27915870	傳真號碼	(02) 27915793
網址	http://www.dhps.tp.edu.tw		
校長	李毓聖		
學校類型	小學部 21 班, 資源班 1 班, 幼兒園 6 班		
班級數與學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	105
	二年級	5	132
	三年級	4	91
	四年級	3	80
	五年級	3	86
	六年級	3	81
	幼兒園	6	160
	合計	28	735

2. 教職員工資料表

職務名稱		人 數							
校長		1							
處室主任		4							
處室組長		7							
人事		1							
會計		1							
級任教師	年級	人 數	年級	人 數	科任教師	科目	人 數	科目	人數
	一年級	4	二年級	5		體育	1	自然	2
	三年級	4	四年級	3		音樂	1	視覺藝術	1
	五年級	3	六年級	3		英語	3	系管	1
						社會	1	特教	2
						專輔	1		
	小計		22			小計		13	
普通班教師人數 (含資源班)		47			男性		20		
					女性		27		

幼兒園主任	1	幼兒園 教師含 保育員	13
護士	1	幹事	2
英語情境中心 教師	4	總務處 組長	2
廚工	2	工友	2
教職員總數	77		

3. 師資人力資源結構：

學歷分佈

性別 \ 培育機構	師專	大學 (含師院)	研究所 (含四十學分)	合計
男	0	10	11	21
女	0	15	11	27
合計	0	24	22	47

(三)、學校課程發展條件

1. 資訊網路設備：

連接台灣學術網路		100Mb 光纖	
普通與專科教室、全校行政用辦公室（含導師、科任、家長會…辦公室）上網率		全校每一間教室及辦公室	均能無線上網
校內有線電視系統		本校所有普通及專科教室均可播映有線電視系統	
各項資訊設備			
編號	項目	數量	放置地點
1	DVD 數位攝影機	9	教務處、學務處、輔導室、英語情境中心、攝影棚
2	單槍投影機	57	普通及專科教室班班有單槍
3	筆記型電腦	30	資訊組、各處室
4	電動升降布幕	73	普通及專科教室、視聽中心、多功能教室、會議室
5	電子白板	50	所有班級教室及科任教室均有裝設
6	電子書包行動學習載具	45	於行動學習實驗班級供學生使用

2. 建築空間設備：

(1) 目前本校專科教室設置情形

(一間普通教室以 87.72 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	3	6	音樂教室	3	4
本土語言教室	2	2	韻律教室	1	1
網管機房	1	1	桌球室	1	4
電腦教室	1	1	視藝教室	2	2
視聽中心	1	3	書法教室	1	1
多功能教室	1	2	英語情境中心	4	4
英語語言教室	3	3	階梯教室(演講廳)	1	4
團體諮商室	1	1	社會教室	1	1
個別諮商室	1	1/2	陶藝教室	1	1
特色：每位科任老師皆有專科教室					

(2) 運動球場部分：

綜合球場 1 座，共 13 個籃框，網球場 1 座、操場 1 座，活動中心 1 座，溫水游泳池 1 座。

(3) 溼地生態池 2 座：水生動植物種類豐富，裝有網站導覽系統，可充分輔助教學。

3. 學區教學資源部分



4. 圖書資源部分

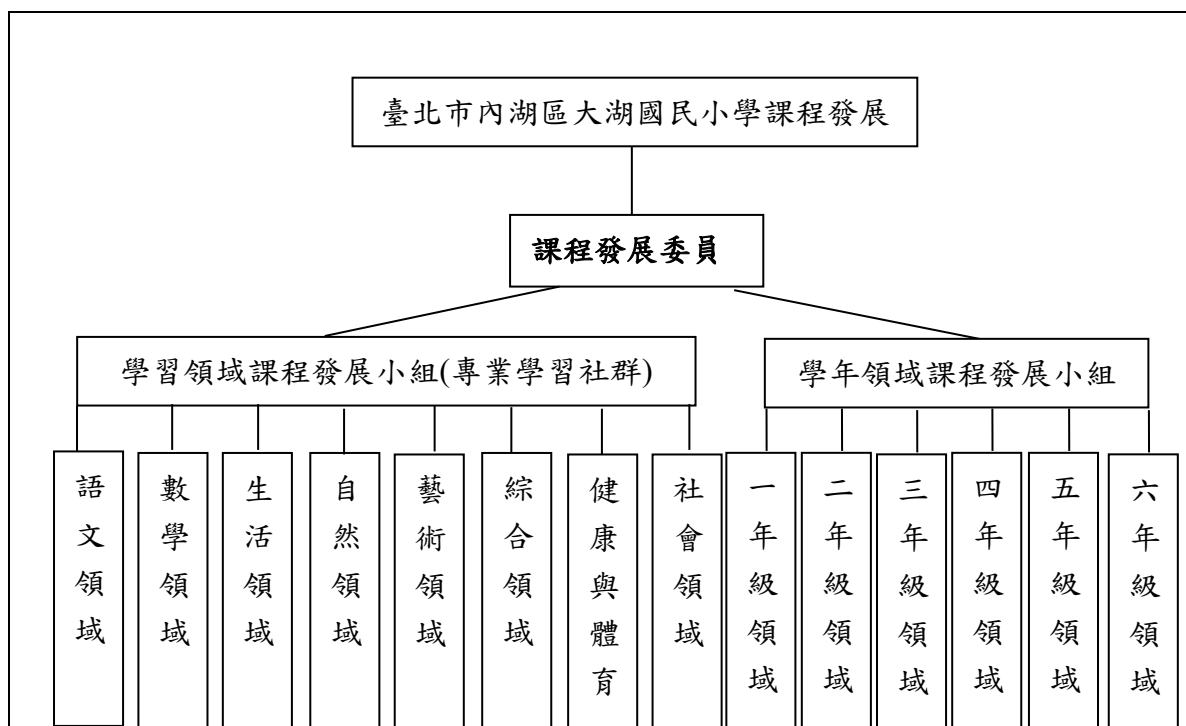
- (1) 圖書館藏書—中文 23788 冊；英文 4024 冊
- (2) 圖書館期刊—16 種(包含贈閱)
- (3) 班級書箱—187 套
- (4) 網路版電子書—350 冊
- (5) 圖書館網路電腦—借閱區 2 部、資料查詢區 6 部
- (6) 圖書館樓板面積—785 平方公尺
- (7) 書香愛媽義工 10 人

貳、課程發展組織

一、課程發展委員會之組成與產生方式

- (一)課程發展委員會之組織成員與產生方式如下表所示。
- (二)各類課程代表之任期皆為一年，於每年七月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。
- (三)校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (四)課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
教師會長	教師會推派	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長。	5
各學年代表	各學年各推選一名代表。	6
學習領域教師代表	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育等學習領域之召集人。	6
特教代表	資源班教師	1
家長代表	由家長委員會推派低、中、高年級各一名家長代表擔任之。	3
總計		23 人



二、課程發展小組之功能與運作情形

(一) 學年課程發展小組

1. 每一個學年成立一個「學年課程發展小組」，由任教該學年之所有教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 每一個學年家長得推派一名以上代表參與各學年課程發展小組，視需要列席參加學年課程發展小組會議。
3. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

(二) 教師專業學習社群

109 學年度本校成立五個教師專業學習社群，分別為「語文(社會)－大湖文字樹」、「數學－數學領域共同備課學習社群」、「自然－自然與綜合領域學習社群」、「藝文－藝術與人文領域」、「英語－活化教學英語工作坊」。

(三) 課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。
 - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
 - (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 - (5) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - (6) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - (7) 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

(四) 課程發展小組之功能與任務

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。
課程構想建議書之內容包括：
 - (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - (2) 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
 - (3) 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

3. 配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

- (1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
- (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4) 教學活動設計方針。
- (5) 教學評量方針。

4. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(五)109 學年度十二年國教新課綱及九年一貫課程發展委員會分工表

109 學年度十二年國教新課綱及九年一貫課程發展委員會分工表

職稱	姓名
當然委員	李校長毓聖
行政代表	何文正委員、吳玉明委員、陳富雄委員、吳美娜委員
學年代表	張月桃委員、蘇文吟委員、詹素宜委員 潘俊宏委員、陳郁婷委員、許子麟委員
英語文領域社群	張瓊文委員
自然與綜合領域社群	郭明讓委員
數學領域社群	許子麟委員
國語領域社群	徐秋婷委員
藝術與人文領域社群	朱恩德委員
特殊教育	胡譽鐸委員
家長代表	方東信委員、潘妍潔委員、邱詩紋委員(特教)

109 學年度十二年國教新課綱及九年一貫課程發展各專業學習社群組織表

(六) 109 學年度十二年國教新課綱及九年一貫課程發展各專業學習社群組織表

學習領域 年級別	國語 (社會)	數學 1	數學 2	英語	自然 (綜合)	藝術與人文 (生活)	特教輔導
低年級	級任 9 人			科任 1 人 英情 2 人			
中年級		級任 7 人		科任 1 人 英情 1 人			
高年級			級任 6 人	科任 1 人 英情 1 人			
科任					資訊 2 人 自然 2 人 體育 1 人	2 人	
行政					總務 1 人 校長 1 人	3 人	3 人
資源班							2 人
合計	9 人	8 人	6	7 人	7 人	5 人	5 人
召集人	徐秋婷	何文正	許子麟	張瓊文	郭明讓	朱恩德	朱美娜
姓名	徐秋婷 林淑芬 許素婕 蘇文吟 張月桃 洪嘉佑 鄧羽玓 洪雅雯	倪國寶 杜佳玲 詹素宜 潘俊宏 李文蕙 袁筱梅 陳宥安	陳郁婷 曾汶蘋 杜少文 劉佳莉 周于婷 許子麟	辜上怡 徐健文 Irmela Ari 張瓊文 薛靖禾	李毓聖 陳富雄 傅齊榮 曾馨平 劉淵源 高嘉菱 洪詠恩	胡趙俊彥 洪佳琦 侯嘉蓉 吳明琦	陳婉真 廖正陽 莊宇涵 胡譽鐸

(七) 學校課程計畫之發展方向

1. 暢通溝通管道，共同參與校務決策，落實校園民主。
2. 健全校園行政管理機制，確保校園和諧安全。
3. 籌劃推展十二年國教課程，掌握方向，全面實踐課程改革。
4. 完成學校辨識系統，促進學校認同與團隊凝聚。
5. 活絡學習活動，開發學生多元潛能。
6. 形成學習社群，提昇教師專業素質。
7. 更新資訊教育設施，全面推動資訊教學與行政。
8. 落實環境教育，推動環保、資源回收，增進師生愛護鄉土。
9. 暢通學習資源網路，發展行動學習，充分發揮科技教學與資訊融入教學。
10. 完成活動中心暨游泳池新建，擴展學生及社區活動空間。
11. 師生體認生命價值，健全心靈改革。

12. 親師生熱誠投入幼教工作，全面提昇幼教品質。
13. 環境設施及教學設備滿足學習需求，營造良好學習環境。
14. 鼓勵家長參與教育活動，充分發揮家長社區資源。

(八)學校課程計畫發展之行動方案

1. 建立網狀溝通模式落實教師課程對話及討論。
2. 積極推展課程研究與實踐，豐富校本課程之內涵。
3. 持續推展學校辨識系統，建構「我們的」學校。
4. 推動多樣化學習活動，開發學生多元潛能。
5. 鼓勵教師成立學習社群，提昇教師專業成長。
6. 鼓勵教師參與校內外發表，建制經驗分享的平台。
7. 善用科技領導，組織推動小組，全面提高資訊教學與行政之成效。
8. 加強生活與環境教育，廣拓環保意識、帶動實踐作為。
9. 結家家長社區資源，建構學習資源網路，發展行動學習方案。
10. 爭取活動中心暨游泳池新建，擴展學生活動空間。
11. 推動生命、人文教育，提昇師生心靈改革。
12. 重視幼兒教育提昇幼教品質。
13. 逐年更新環境設施充實教學設備，營造優質學習環境。

(九)學校課程計畫之工作期程

時間	工作期程
109.06.01~111.08.01	1. 依調查結果，規劃第1學期教師研習進修活動。 2. 依學群教師意願及討論結果，進行各領域小組成員的分組。 3. 發展教師專業學習社群，促進教師專業知能的成長，提升學生學習成效。 4. 教師進行學校願景轉化主題教學活動之設計。 5. 說明新學年度課程計畫編寫說明會議及教師備課。 6. 召開課發會審閱課程計畫、規劃各領域學期課程發展工作、並進行學校課程發展委員會組織章程修正等事宜。 7. 發展港湖區跨校策略聯盟分組研習，規劃精進課堂教學研習活動。 8. 新進同仁介紹本校願景及執行願景之過程。 9. 檢視教師網頁及教學計畫上網。
109.09.01~109.12.31	1. 進行本學期課程發展重點工作：各學群各領域課程內容及能力指導的研讀。 2. 推動行動研究、教師教學檔案及學生學習檔案。 3. 辦理教師專業學習社群研討。 4. 精進課堂教學研習。
110.01.01~110.01.15	1. 召開課程發展委員會進行進行課程評鑑。 2. 編排下學期行事曆。 3. 調查下學期教師研習進修意願，並安排下學期教師研習內容。 4. 進行本學期課程發展重點工作：各學群各領域課程內容及能力指導的研讀。 5. 持續推動行動研究、教師教學檔案及學生學習檔案。
110.01.15~110.01.31	1. 依調查結果，規劃第二學期教師研習進修活動。 2. 進行教師教學檔案及學習學習檔案經驗分享。 3. 規劃週五上午8:00~8:40 教師晨光分享活動。 4. 檢視教師網頁及教學計畫上網。 5. 辦理校內教師教學檔案及學生學習檔案比賽，教師行動研究、製作經驗分享。
110.03.01~110.04.30	1. 分析本校師資結構，以進行職級務安排及教師遴選。 2. 持續推動行動研究、教師教學檔案及學生學習檔案。
110.05.01~110.05.31	1. 教師職務調查及調整。 2. 先召開學年會議討論各學年各領域節數安排及分配，後召開課發會課發會，議決新學年度本校各領域節數分配。 3. 編排下學期行事曆。 4. 各領域能力指標檢核。 5. 召開課發會，進行課程評鑑、評選各學年各領域教科書、討論109學年度主題課程。

時間	工作期程
110.6.1~110.6.31	1. 規劃各學群課程或教學計劃、各學年課程總表、相關之主題活動。 2. 召開課發會，審議校本課程(彈性學習課程)進度及計畫內容。

(十)學校課程研究之期程分配

期程 工作項目	109.7	109.8	109.9	109.10	109.11	109.12	110.1	110.2	110.3	110.4	110.5	110.6
課程分工 課程討論	V	V					V					
課程會議		V					V	V			V	V
學年小組 會議			V	V	V	V		V	V	V	V	
領域小組 會議				V	V	V	V		V	V	V	
教師進修 研習		V		V	V	V		V	V	V	V	
行動研究研 習與觀摩		V	V	V		V			V	V		
課程研究 發表					V							V

為促進教師專業成長，發展持續性分享交流、參與學習、相互激勵，提升彼此的知識、技能或態度。每週二、五上午的教師晨會減為一次，將週五的教師晨會規劃為教師「共同備課」時間，同時在排課時各學年及科任領域均保留一節至二節共同空堂時間，以利於學年及領域「共同備課」，仿效左滕學在「學習共同體」書中提到教師「授業研究」的做法，針對單元教學做有系統、整體性的研究，教師們一起備課，分析教材、教法和評量等，然後一起實施觀摩教學，對教學過程中發生的現象和問題，進行討論和慎思，以追求彼此的專業成長。

參、公開授課實施規劃

本校對於共同備課、議課、觀課等活動，規劃如下：

一、依據：

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

二、目的

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

1. 每學年度校長、主任，及適用十二年國民基本教育課程綱要之學年及教授該學年 1 節以上之科任老師，不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月底、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處。
2. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
4. 每場次授課教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

五、實施方式

1. 安排公開授課：教務處於每學期開學一個月內排定公開授課辦理時間規劃表。
2. 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
3. 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並將觀察記錄交回給教學者。
4. 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「教師公開授課自評表」（附件-5）。
5. 教學者或觀課者請將教學設計、觀察省思等回饋表格送至教務處（電郵、影印），由教學組彙整。
6. 請授課者及觀課者至教師精進網網頁 <http://tten.tp.edu.tw> 完成相關紀錄操作。

六、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

肆、教師課程研習成長活動

校內教師在課程上的研習與成長活動，規劃在每周三的精進教師課堂能力研習、供備社群分組研究研習為主，另外也鼓勵同仁利用課餘參加相關研習。本校 108 學年度周三安排之進修活動如下：

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 1 學期教師週三活動行事曆

週次	日 期	活 動 內 容	實施時間	主辦處室	備註
一	109.09.02	開學準備、教室佈置	3：30-16：30	教務處	*
二	109.09.09	資訊知能研習	13：30-16：30	教務處	*
三	109.09.16	群組精進教師課堂教學能力研習(一)	13：30-16：30	教務處	※
四	109.09.23	學校日補假	13：30-16：30	教務處	*
五	109.09.30	敬師活動	13：30-16：30	輔導室 教師會	*
六	109.10.07	學年教學會議暨擴大行政會議	13：00-14：00 14：00-16：30	教務處	◎*
七	109.10.14	特教知能研習-野獸國冒險:看見可能，開啟對話	13：30-16：30	輔導室	*
八	109.10.20	群組精進教師課堂教學能力研習(二)	13：30-16：30	教務處	※
九	109.10.28	教師共備社群分組研究會議(一)	13：30-16：30	教務處	※
十	109.11.04	學年教學會議暨擴大行政會議	13：00-14：00 14：00-16：30	教務處	◎*
十一	109.11.11	教師共備社群分組研究會議(二)	13：30-16：30	教務處	※
十二	109.11.18	群組精進教師課堂教學能力研習(三)	13：30-16：30	教務處	※
十三	109.11.25	正向管教教師研習	13：30-16：30	學務處	※
十四	109.12.02	學年教學會議暨擴大行政會議	13：00-14：00 14：00-16：30	教務處	◎*
十五	109.12.09	教師共備社群分組研究會議(三)	13：30-16：30	教務處	※
十六	109.12.16	火災及強震逃生知能研習	13：30-16：30	總務處	*
十七	109.12.23	輔導知能研習-偏差行為，有效輔導的金鑰匙	13：30-16：30	輔導室	*
十八	109.12.30	學年教學會議暨擴大行政會議	13：30-16：30	教務處	◎*
十九	110.01.06	教師共備社群分組研究會議(四)	13：30-16：30	教務處	※
二十	110.01.13	期末成績處理	13：30-16：30	教務處	*
廿一	110.01.20	校務會議、課發會	13：30-16：30	總務處 教務處	*

臺北市內湖區大湖國民小學 109 學年度第 2 學期教師週三活動行事曆(草案)

週次	日 期	活 動 內 容	實施時間	主辦處室	備註
一	110.02.17	學年教學會議暨擴大行政會議	13:00-14:00 14:00-16:30	教務處	◎*
二	110.02.24	學校日補假	13:30-16:30	教務處	※
三	110.03.03	教師共備社群分組研究會議(一)	13:30-16:30	教務處	※
四	110.03.10	資訊知能研習	13:30-16:30	教務處	*
五	110.03.17	群組精進教師課堂教學能力研習(一)	13:00-14:00 14:00-16:30	教務處	※
六	110.03.24	教師共備社群分組研究會議(五)	13:30-16:30	教務處	※
七	110.03.31	學年教學會議暨擴大行政會議	13:00-14:00 14:00-16:30	教務處	◎*
八	110.04.07	教師共備社群分組研究會議(二)	13:30-16:30	教務處	※
九	110.04.14	教師共備社群分組研究會議(六)	13:30-16:30	教務處	※
十	110.04.21	群組精進教師課堂教學能力研習(二)	13:30-16:30	教務處	※
十一	110.04.28	輔導暨特教知能研習-學校適應不佳孩子的輔導與親師溝通	13:30-16:30	輔導室	※
十二	110.05.05	學年教學會議暨擴大行政會議	13:00-14:00 14:00-16:30	教務處	◎*
十三	110.05.12	群組精進教師課堂教學能力研習(三)	13:30-16:30	教務處	※
十四	110.05.19	群組精進教師課堂教學能力研習(三)	13:30-16:30	教務處	※
十五	110.06.26	教師共備社群分組研究會議(七)	13:30-16:30	教務處	※
十六	110.06.02	學年教學會議暨擴大行政會議	13:00-14:00 14:00-16:30	教務處	◎*
十七	110.06.09	教科書評選會議	13:30-16:30	教務處	*
十八	110.06.16	教師共備社群分組研究會議(八)	13:30-16:30	教務處	※
十九	110.06.23	教師會會員大會	13:30-16:30	教師會	*
二十	110.06.30	課程發展委員會議	13:30-16:30	教務處	*

【說明】

- 一、本學期教師週三活動共 20 週，分全校、學年會議(含社群領域)及自主研習。
- 二、全校參加 **※** 共 11 次，除特殊原因外，請全校教師均應參加。屬研習項目者，並核予研習時數。
- 三、學年會議(含領域) **◎** 共 4 次，如有特殊原因不克參加者，應知會學年(社群領域)主任。
- 四、自主研習 ***** 共 9 次，教師可選擇：
 1. 校外研習。
 2. 自組校內教師行動研究團隊或成長進修團隊。
 3. 留校處理公務或級務…等。
- 五、依規定每學期原則需研習 27 小時以上。
- 六、教師週三活動請假依規定需於前一日辦妥請假手續。

伍、課程設計與實施之評鑑規劃

本校之課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

一、課程評鑑的組織、組成及其運作方式

本校課程評鑑組織由行政人員代表、課程發展委員會委員及設計課程之教師組成。本校課程評鑑的組織及運作方式，以下表說明之：

評鑑項目	評鑑人員			評鑑方法			備註
	教師	課發會成員	行政人員	資料檢閱	檢核表	觀察	
學校背景分析			◎	◎	◎	◎	1. 學期期初進行，由各處室主任及校長評鑑之。 2. 檢閱內容：校務評鑑自評報告
願景與目標		◎		◎	◎	◎	1. 學期第一次課程發展委員會進行。 2. 檢閱內容：學校願景、各學年有關學校願景目標及實施成果
課程發展組織運作		◎	◎	◎	◎	◎	1. 每學期第二次課程發展委員會進行。 2. 資料檢閱內容：課發會及各領域課程會議記錄、學群會議記錄
課程設計	◎	◎		◎	◎		1. 教師完成課程計劃後，再交由每學期第一次課程發展委員會進行評閱。 2. 資料檢閱內容：課程計劃
課程實施	◎			◎	◎		1. 教師於期末自我評鑑。 2. 資料檢閱內容：教師教學檔案、聯絡簿…等。
課程評鑑	◎			◎	◎		1. 每學期第二次課程發展委員會進行。 2. 資料檢閱內容：檢核表、學生學習檔案。

二、課程評鑑計畫

109 學年度本校課程評鑑計畫規劃如下表：

月份	時 間	研 討 主 題
九	全期	1. 進行課程教學及修正。
十		1. 進行課程評鑑指標的訂定與實施。
十一		2. 教學觀摩。
十二		3. 各領域課程教學研討。
一	下旬	召開課發會並進行課程發展組織運作、課程實施、課程評鑑、課程發展配套措施等內容的檢核
二	寒假期間	依課程評鑑實施成果，進行下學期的課程教學規劃
二	下旬	召開課發會並進行學校背景分析、願景與目標、課程設計等內容的檢核。
三	全期	1. 進行課程教學及修正。
四		2. 進行課程評鑑指標的訂定與實施。
五		3. 教學檔案及學習檔案的觀摩。 4. 各領域課程教學研討。
六	下旬	1. 召開課發會並進行課程發展組織運作、課程實施、課程評鑑、課程發展配套措施等內容的檢核 2. 檢核十二年國教各領域素養核心及九年一貫能力指標在各年級完成狀況
七	上旬	召開課程發展委員會進行學校背景分析、願景與目標、課程設計等內容的，進行下學期的課程教學規劃

三、課程實施評鑑檢核彙整表

量化評鑑包括兩個部分，一為上年度(108 學年度)課程實施結果評鑑，六月底召開課程發展委員會進行評鑑，另一為新年度(109 學年度)課程設計評鑑，七月初新學年課程計畫完成時召開課程發展委員會進行評鑑，統計表分析如下：

(一)108 學年度課程實施結果評鑑

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度課程實施評鑑統計表

項目	評鑑指標	完全符合	多數符合	不太符合	不符合	合計
一、 研討 與 準備	1. 課程方案設計前之溝通與演示	83%	17%	0%	0%	100%
	2. 教學者能確實瞭解課程內涵	100%	0%	0%	0%	100%
	3. 課程問題之預設與討論	83%	17%	0%	0%	100%
	4. 課程實施之協同與分工	83%	17%	0%	0%	100%
	5. 所需行政支援之協調與聯繫	67%	33%	0%	0%	100%

	6. 教學資源與情境佈置	67%	33%	0%	0%	100%
	7. 社區與家長的支持與參與	33%	67%	0%	0%	100%
	8. 所需自然與社會資源的聯繫	17%	83%	0%	0%	100%
	9. 教學準備所遇問題之解決	33%	67%	0%	0%	100%
二、 實施 與 檢核	1. 參照課程方案設計實施	83%	17%	0%	0%	100%
	2. 課程設計符應規劃之目標與架構	83%	17%	0%	0%	100%
	3. 檢核教學材料與原設計之差距	67%	33%	0%	0%	100%
	4. 檢核教學方法與原設計之差距	50%	50%	0%	0%	100%
	5. 檢核教學資源與原設計之差距	67%	33%	0%	0%	100%
	6. 檢核教學評量與原設計之差距	67%	33%	0%	0%	100%
三、 資訊 與 因應	1. 學生學習反應與氣氛的觀察	83%	17%	0%	0%	100%
	2. 教師教學的自我反省	100%	0%	0%	0%	100%
	3. 教師互動情形的觀察反省	50%	50%	0%	0%	100%
	4. 行政支援的檢核	17%	83%	0%	0%	100%
	5. 教師彼此間觀摩與諮詢	50%	50%	0%	0%	100%
	6. 課程實施問題成因之研討	83%	17%	0%	0%	100%
	7. 課程實施問題因應之研討	67%	33%	0%	0%	100%
四、 回饋 與 修正	1. 因應學生需求調整課程設計	100%	0%	0%	0%	100%
	2. 教師再學習與專業成長之回饋	83%	17%	0%	0%	100%
	3. 強化學校行政支援之修正	33%	67%	0%	0%	100%
	4. 課程方案設計之修正	50%	50%	0%	0%	100%
	5. 總體課程計劃之修正	83%	17%	0%	0%	100%

本校於學期末針對教材、課程目標、教學活動、評量方式，進行課程實施評鑑，檢視實際教學與教學計畫間的符合度，其內容共分為四大項目、二十七項指標，各領域、各學年評鑑結果顯示認為完全符合者佔 57%，多數符合的佔 43%，計達成 100% 的符合度。顯示各領域、學年一致認為老師們均能依照上年度訂定之課程實施與計畫進行教學。

(二)109 學年度課程設計評鑑

項目	評鑑指標	完全符合	多數符合	不太符合	不符合
一、組織與運作	1. 成員專業對話時間與空間的安排	100%	0%	0%	0%
	2. 成員參與的意願與態度	100%	0%	0%	0%
	3. 成員間充分的表達與溝通	100%	0%	0%	0%
	4. 決定能獲得多數成員認同	100%	0%	0%	0%
	5. 能掌握課程設計的時程與進度	100%	0%	0%	0%
	6. 能與各領域（各組）密切聯繫與配合	43%	57%	0%	0%
二、目標與架構	1. 課程目標符應能力指標	100%	0%	0%	0%
	2. 課程目標能配合學生生活經驗	100%	0%	0%	0%
	3. 課程目標符應學校與社會需求	100%	0%	0%	0%

項目	評鑑指標	完全符合	多數符合	不太符合	不符合
	4. 課程目標考量社區與家長期望	71%	29%	0%	0%
	5. 課程目標考量教師專長與能力	100%	0%	0%	0%
	6. 課程目標考量學生能力與興趣	100%	0%	0%	0%
	7. 課程目標兼顧認知情意與技能	100%	0%	0%	0%
	8. 明確的流程與時間規劃	71%	29%	0%	0%
	9. 各年級課程能緊密銜接	43%	57%	0%	0%
	10. 能與各領域課程方案統整	57%	43%	0%	0%
三、內容與方法	1. 有做教材的蒐集、分析與選擇	100%	0%	0%	0%
	2. 內容適當且實用	100%	0%	0%	0%
	3. 教材順序、銜接與統整安排良好	86%	14%	0%	0%
	4. 符合學生的能力與需求	100%	0%	0%	0%
	5. 有補充教材的設計	57%	43%	0%	0%
	6. 符應教材性質設計教學方法	86%	14%	0%	0%
	7. 教學方法適當運用且多元	71%	29%	0%	0%
	8. 有協同教學設計	29%	71%	0%	0%
	9. 有學習動機的引發	100%	0%	0%	0%
	10. 有設計學生基本能力的培養	100%	0%	0%	0%
	11. 有營造學生合作學習的氣氛	100%	0%	0%	0%
	12. 有規劃學生作業	86%	14%	0%	0%
	13. 有適當的教室管理規劃	71%	29%	0%	0%
四、設備與資源	1. 有應用教學媒體與設備	100%	0%	0%	0%
	2. 有規劃教學設備與空間	100%	0%	0%	0%
	3. 有應用圖書與資訊資源	86%	14%	0%	0%
	4. 有規劃行政資源利用	43%	57%	0%	0%
	5. 有規劃自然與社會資源利用	71%	29%	0%	0%
	6. 有規劃家長與社區資源利用	43%	57%	0%	0%
	7. 有規劃人力與技術需求資源	29%	71%	0%	0%
	8. 有規劃經費需求資源	14%	86%	0%	0%
五、評量與補救方案	1. 有形成性與總結性評量	100%	0%	0%	0%
	2. 有應用評量結果	100%	0%	0%	0%
	3. 有補救與充實方案設計	43%	57%	0%	0%
	4. 評量方式多元化	100%	0%	0%	0%
	5. 兼顧認知、情意、技能設計	100%	0%	0%	0%

於 109 年 7 月 8 日課發會針對新年度課程設計，就組織與運作、目標與架構、內容與方法、設備與資源、評量與補救方案等五個向度進行評鑑，整體而言完全符合者佔 82%，多數符合的佔 18%，計達成 100%的符合度。

四、課程實施質性評鑑及改進策略

科目	教學省思	因應做法
國語	一年級國語： 每一篇課文是最適合學生程度的佳文仿作，在課程學習後的發展，運用「課文仿寫」的方式，讓孩子們重新去思考體會，學習摹寫課文內容與題裁，逐步建立寫作能力。 課文也是知識學習的良好管道，許多課文內容和自然科學、生活經驗互相聯結。第二單元「下雨了」，這個單元的內容和雲、雨、彩虹等天氣現象有關。第三單元「好朋友」，〈斑文鳥和小山雀〉，著重在人與人初次見面時，該如何交談，如何透過彼此關係的建立與瞭解，結交新朋友。 課文也是培養閱讀理解能力的重要管道，利用推論訊息、提取訊息、詮釋整合、比較評估的四層次提問，引導小朋友深究課文內容，提升閱讀理解能力。	從課文中指導初步的文章結構、句型，讓學生從課文中學習到簡單的寫作入門。未來也將朝這方面努力。 藉由補充資訊教學、網路影片等，融入自然現象與地球科學的知識，讓學生能思考日常生活中的各種現象和問題，學以致用。或與生活、綜合課程結合，統整孩子們的學習經驗。 閱讀理解力的提昇有助於各學科的學習，所以閱讀教學是老師們要持續努力的方向。
	二年級國語 - 大多數的學生在國語聽、說、讀、寫的學習，都能達到課程目標。 - 二年級常用的標點符號，包括句號、逗號、頓號、驚嘆號、問號、冒號、引號、專名號、書名號，學生大多能熟悉運用。 - 只是在引述他人的話時，對於「直接引述」或「間接引述」，冒號、引號的使用會混亂。 例如：媽媽對我說：「如果我考試考一百分，就可以買機器人。」 <直接引述>媽媽對我說：「如果你考試考一百分，就可以買機器人。」 <間接引述>媽媽對我說如果我考試考一百分，就可以買機器人。	- 設計人物對話學習單 請學生回家觀察家人說的話，用引號把家人說的話完完整整的「關」起來，一個字都不能改。藉此熟悉直接引述不能更改說話者說的每一個字。 - 在學校，全班共同合作把老師設計的間接引述的句子，加上冒號、引號改成直接引述。
	三年級國語 一、識字教學：	一、識字教學： 改善三年級學生依賴注音，容易

科目	教學省思	因應做法
	1 字形辨正：生字教學以分析字的部件，從分解再建構中，重新組成另一新字，藉以認識更多的形近字。 2. 字音練習：分析一字多音，及其用法。 3. 字義辨析：說明每個字在不同情況的用法，其意義也不同。 二、課文理解： 1. 課文結構：分析課文結構，了解其寫作方式及步驟。 擷取段大意：練習擷取課文各段段意及課文大意。 2. 句型分析：找出課文中各種不同形式的關連句，以及運用修辭的句型。 3. 修辭運用：本學期學生常接觸到的有譬喻、轉化、以及類疊。 4. 四字語詞：從了解課文中四字語詞的用法，進而運用相關生字的成語造句練習，並擴充學生豐富的詞彙。 三、讀寫結合： 1. 以課文的內容，結合生活經驗，聯想並擴充作文的題材。 2. 以課文結構的分析，思索文章的架構，作為練習作文時，布局各個段落的方法，使文章更加完整。 四、情意教學 1. 知行合一： 落實將課文中所習得的知識，培養其態度，實踐於日常生活中。 2. 「讀萬卷書，行萬里路」： 在「臺灣好風情」單元中，家長利用假期，帶孩子實地參觀課文中提到的場所，增強孩子對大自然或古蹟的關愛；並樂於分享所見、所聞以及美食。(從<u>淡水的阿婆鐵蛋</u>、<u>鹿港的鳳眼糕</u>到<u>安平古堡的鄭成功洋芋片</u>，以及<u>馬告生態公園</u>的山胡椒餅)。小朋友在咀嚼美食	混淆字形，易寫錯別字的情形。 2. 善用電子書及加強學生使用字典，讓學生了解一字多義的用法。透過對字義的了解，知道各個國字在不同詞語的用法，以改善用錯國字的情形；或改錯字時，常找不到答案的現象。 二、課文理解： 1. 學生常常講不出課文的重點以及各段段意。教師運用適當提問，引導學生說出段落、大意。並透過關鍵字詞的填空，讓學生練習擷取段、大意，期能達到理解課文內容的效果。 2. 加強各種句型的造句練習，並以課文中出現的修辭句型進行仿寫；鼓勵學生在寫作時，能加強運用修辭。 3. 透過聯絡簿每日一句的成語造句，以及四字語詞運用在文章的填空，加強學生造句及運用語詞的能力。 四、讀寫結合： 1. 以課文的題材，結合自己的生活經驗，搜尋寫作材料。 2. 以課文的結構形式安排各段的重點，進行仿寫練習，以寫出一篇完整的文章。

科目	教學省思	因應做法
	中，腦中也深烙臺灣各地的風情。	
	四年級國語： 1. 閱讀能力偏弱:每次閱讀完一篇新文章後，無法完全理解文章重點，在填寫測驗題時，錯誤頗多。 2. 寫作能力弱:平時閱讀量不夠，累積詞彙不足，寫文章時無法精簡表達自己想法，文章常常顯得詞不達意或冗長無趣。	1. 教師盡量鼓勵學生閱讀課外書，並在上課時指導學生正確的閱讀技巧，懂得如何摘要。 2. 平時多練習造句、成語，並定期寫小日記，請家長協助指導，增強學生的寫作能力。
	五年級國語： 1. 加強學生正確使用國字：學生面對綜合型的改錯題目時，經常無法找到全部的錯別字。使用國字時也常出現錯別字的情形。 2. 課文理解需加強，對課文的熟練不夠，針對文本的內容主旨的探究較不足。 3. 國語課教學時數不足，在課程無法刪減的情況下，要精熟讀寫以及課文理解及深究，實在力有未逮。	1. 加強國字聽寫，了解字音字形、及字義，並擴及成語的運用練習。 2. 利用每次上國語課前，全班先朗讀課文。從熟讀課文中，熟練語詞運用、文本結構，以及對文本主題的理解。 3. 加強對課文結構的理解，教師以提問或小組討論練習摘大意，並重述文本重要訊息，以加深對課文的精熟。
	六年級國語： 1. 閱讀：課文文意無法深入了解。 2. 作文：倒敘法的使用，無法掌握要領。 3. 修辭：「譬喻」、「轉化」、「誇飾」這三種修辭方法容易混淆。	1. 閱讀習慣的培養：以提問引導，協助學生了解課文文本的文意 2. 比較「順敘法」、「插敘法」、「倒敘法」三種敘述方式，並強調文中最吸引的部分必須擺在第一段，才是「倒敘法」的特色。 3. 將修辭明確分類，並以同一件被描述的情境，使用三種修辭描述一遍。 例如：形容貓的毛色很白。 譬喻修辭的說法：好像牛奶一樣潔白。(以牛奶做喻詞) 誇飾的說法：用漂白水洗了一百遍。(可以洗但不會到100遍) 轉化的說法：用了SK2做保養。(人類才會使用)

科目	教學省思	因應做法
數學	一年級數學： 二位數的加減法和直式計算：進位加法和退位減法的教學，老師利用圖解的方式帶進退位的概念，小朋友們都能了解；但在計算方面有些學生尚不夠精熟，容易計算錯誤。 做圖形單元看似很簡單，但是小朋友們對於圖形拼疊的觀察複製，卻顯無法掌握觀察重點，而無法拼出正確圖形，應是操作經驗的不足。	運用數學練習本，以少量但逐日持續的練習，讓學生慢慢累積運算的經驗和精熟度，並持續精熟二十以內的加減心算練習，以期奠定良好的計算能力基礎。 可以配合七巧板，讓小朋友多做操作練習，累積經驗值，並配合圖形拼貼的美勞創作活動，運用所學，多發揮創意。
	1. 二年級二位數的加法的直式計算，進位時會容易加錯。 2. 在時間概念中，較抽象的時間換算和敘述很容易混淆。尤其是經過 12 點的轉換，如：12 點在經過 2 小時是幾點。長針走幾格或短針走幾格。長針在 3，短針在 1 和 2 之間是幾點幾分。 3. 乘法算式紀錄問題時，易混淆有幾個、是幾倍……等。學生容易將單位量與單位數的位置顛倒(被乘數與乘數)，需特別加強。	1. 多練習 10 的配對。看到 1 就反映 9，2 和 8、4 和 6……等 2. 多讓學生透過教具時鐘的具體操作撥轉，多數能分辨出正確的時刻或甚至畫出鐘面時針分針的位置。 3. 先透過圖解方式讓小朋友理解，再請小朋友將文字題圈出關鍵字詞，加強練習。
	三年級數學 1. 本學期練習一位小數，部分學生會將分母不是 10 的分數化為一位小數。 2. 學生對於一樣多的分數概念較為薄弱，三年級還沒教等值分數，無法運用擴分或約分辨認等值分數。 3. 在乘法和除法單元中，運用乘除互逆的觀念解決被乘數、乘數未知，或是被除數、除數未知的題型時，學生對於題意的理解會感到困難；另外對於加、除兩步驟，減、除兩步驟的應用題型也較感吃力	對於 0.1 和 $\frac{1}{10}$ 的概念要加強連結。 因此教學時運用圖示法，或具體操作方式解決和 $\frac{1}{2}$ 一樣多的分數。大部分的學生遇到此問題時，會以畫圖的方式解題。

科目	教學省思	因應做法
	四年級數學：十個數學單元教材裡，學生在整數的乘除，容量、重量、長度的加減乘除，二位小數的加減等較容易理解，很快就學會了。但在整數四則計算和分數這兩個單元，如果學生本身的數學理解能力先天不足，又沒有足夠時間精熟練習，總是未能有效提升學習力。 五年級數學： 1. 對小數位點左移或右移幾代表的意義，理解能力稍弱，常有判斷錯誤的情形。 2. 關於有厚度，的有蓋或無蓋容器容積的算法感到吃力。 3. 閱讀能力較弱的孩子，對於敘述語句較長的複合應用題型，會有不清楚題意的情形發生。	學生已具備基本運算能力後，再利用一些課外活動來引導學生在生活中的應用。 教師可以擬定各種難易程度的題目，訓練學生邏輯思考、分析歸納能力。 1. 加強說明乘或除以 10、100、1000…時，小數點向右或向左移動的情形。 2. 用實物具體操作，讓學生從中培養抽象概念，以確實了解，而不是死背硬記。 3. 增加學生類似題目的練習，要求應用題讀題要圈出關鍵字與單位，以幫助思考。
	六年級數學 1. 代數：學生比較無法用抽象的符號表徵所代表的涵義。 2. 「圓」與「比」只能做定義上的計算，對於應用性職的問題，無法做較有效率的解讀。	1. 用符號表徵實物或數字，從算術到代數是一個很大的落差斷層，需要有耐心的等待大腦的認知結構發展完成(皮亞傑的認知發展)。 2. 與生活經驗配合：例如接力賽跑的時候，在彎道要儘量跑內圈。因為在直道的時候，內圈和外圈的關係是長方形的對邊，長度一樣。但是彎道內外圈的距離，會隨著跑道的寬度，每增加 1 公尺，就會相差 $2 \times 3.14 = 6.28$ 公尺。 這自然可以解釋在彎道跑在外圈必須增加跑步路線的距離，更可以了解到底多跑了幾公尺。可以把「感覺」上的問題，化成實際的數字，這樣生活化的問題，對學生來說會更有感覺

科目	教學省思	因應做法
生活	一年級生活： 寒假作業是由小朋友和家長一起規畫的，在分享「寒假生活」這個單元時，配合寒假自主學習分享活動，小朋友利用各種方式，如表演、錄影、作品呈現、報告等等，把在寒假中的學習成果和小朋友們一起分享。多元的分享方式，讓小朋友收穫滿滿。但也有小朋友因家長沒有配合協助指導，而沒有上台分享。 小朋友對於傳統節日的日期及相關活動非常的無感及搞不清楚。	可於課程裡安排用繪畫作品來表達自己的寒假生活，並請小朋友上台介紹自己的畫作，讓每個小朋友都上台發表的機會。 多提供相關的故事書及故事視頻，設計學習單請小朋友回家可以訪問家人，結合生活經驗。
	二年級生活： 配合〈米食大探索〉單元，我們舉辦了〈爆米香〉、〈磨石磨體驗活動〉與〈米食品嘗會〉，學生透過這些有趣的活動，不但認識了各種米製品，了解平常的粿是如何由米磨製出來的，而且也品嚐了各種米食，體會米食之美。 雖然課程介紹了稻米的耕種過程，知道食物得來不易，要珍惜食物，但是對一些小朋友而言，要實際做到並不容易。	這些有趣的活動可以繼續舉辦，感謝出版社的協助。 若有機會能夠讓孩子親自體驗耕種，也許孩子就能了解農夫的辛苦，也更能珍惜食物。也藉由觀看受飢餓小朋友的影片，讓小朋友更能體諒和珍惜身邊的人、事、物。
社會	四年級社會：學生平時累積的生活經驗不足，對社會科的學習內容感到陌生而難以理解，對於「記憶型」的知識難以駕馭，考試成績不如預期。	實施課程時藉由相關影片輔助，讓學生具體理解課本中的內容；教師於考前指導學生了解每個單元的重點，並練習「記憶」知識的技巧。
	五年級社會： 第一堂很重要，將常規與要求明確表達，並確實執行，師生教與學融洽 小朋友大多著重課本內容的學習，對補充教學較不重視。 地理是小朋友學習較為吃力的部分，尤其經緯線概念抽象。	與國中教材相關部分作連接，指導學生內容是有延續性 以簡潔的方式記錄老師的授課重點。 化抽象為實物，小朋友才能從操作中學習概念。
	1. 六年級下學期內容簡易，很多是一般常識，老師只能多補充課外知識 2. 歷史的先後順序會混雜。 3. 上台發表較弱，表達能力不足。	可訓練高年級孩子蒐集資料並上台報告 引導孩子做整理或年表。 老師先示範或是請優秀同學示範。

科目	教學省思	因應做法
自然	三年級認識天氣單元中，藉由雲況分辨天氣狀況的部分，由於多數學生對周遭感覺木然，對此主題不感興趣，加上本地區雲況差異不是非常明顯，對學生來說小有難度，加上課本在部分概念的課程設計刪除了實際操作，僅是含糊帶過，也造成學生在不甚理解的狀況下只能硬記，使得進行教學活動有些許吃力。	建議教科書廠商修正，或者，隨著學生認知發展提升，自然會理解的。
	四年級自然一直以來，月亮單元是學生最感困難的單元，一則是相關概念能力不足，包含應用時空、應用數字、推理、假設、預測、傳達、測量、統整…等，再則是座標、角度…等數學能力尚未習得，三則因學生和家長的科學態度問題，未能實際觀察和不習慣思考，導致此單元多流於死背。	與康軒、南一業務員反應教學遇到的困擾，並提出建議，帶回和編輯討論，希望能與數學科編輯做橫向連結，期望能將單元順序略作調整修正。
	五年級進行水溶液單元實驗時，廠商只有給予紫色高麗菜汁來檢測酸鹼性，其他的材料例如：紅鳳葉菜、玫瑰花瓣，只能從影片觀察講述說明，學生無法親手檢測其材料的酸鹼性。	除了紫色高麗菜汁外，希望廠商能多給予另外幾種材料，同學們更能觀察出用不同的材料來檢測酸鹼性。
	六年級模擬雲霧實驗時，冰塊與線香所產生的水蒸氣效果較不明顯，學生較不容易觀察。	可以加入一點乾冰，效果會更好，但相對的，使用乾冰時，一定要提醒小心使用，並說明正確使用方式以及不當使用的後果。
綜合	一年級綜合： 這學期的綜合課程內容有四大部分： 1. 學年、學校行事活動。 2. 英語情境課程。 3. 圖書館利用課程。 4. 自我與生活管理：讓學生了解遊戲安全，並能遵守遊戲規則。能認真參與班級的工作，遵守班級規範，並與人和諧相處。學會維護個人的整潔，並養成各種好習慣。 綜合活動皆有在預定的時間內順利完成。學校行事的園遊會活動結合了數學「認識錢幣」課程，校外教學結合了生活課程「防災教育」的活動，這些課程提供了小朋友實踐、體驗的機會。	綜合課程，除了在綜合課上統整、分享、討論外，更必須落實到學生的生活體驗及實踐，未來仍會朝這個方向規畫實施。

科目	教學省思	因應做法
	二年級綜合 1. 在危險!看招單元，孩子們能夠舉例說明校園中、生活中有哪些地方容易發生危險及如何避免，但是行為上尚無法做到避免危險發生，如下課時間常發生使用遊戲器材的推擠爭搶行為、走廊奔跑行為等。 2. 在自我保護單元，孩子們在處理令自己感覺不舒服的狀況時，不太知道如何表達感受，另外，孩子們不清楚社區愛心導護商店在哪裡，如何使用此項資源。 3. 第六單元我的環保行動章節，孩子們學習了各種資源回收、垃圾分類、處理方式，但尚無法正確做到確實處理回收物與垃圾。	1. 若時間充裕，可以多作情境演練，實地探查校園易發生危險的地方，現場進行講解說明，加深學習印象，也請家長在家多教育、引導孩子學習交通、居家安全。 2. 引導孩子說出自己的感受並進行法律議題宣導(性騷擾)，預防發生令人不舒服的情況；於聯絡簿張貼社區愛心導護商店位置、資訊通知單。 3. 實際演練各種資源回收、垃圾分類方法，並可配合學習單評量，邀請家長一起進行合作，幫助孩子建立正確習慣，一同愛護、友善環境。
	四年級綜合：這學期綜合課程採自編教材，配合學校行事、學年活動、特色課程、圖書館利用、作文教學等，在時間上略顯不足，尤其作文教學更需要長時間培養。	繼續採用自編教材，未來教學時除了結合學校活動，配合英語情境中心特色課程外，更持續在作文教學、圖書館利用上給學生練習的機會。
藝文領域	本教學三年級活動設計，主要分成三項主題，分別為繪畫的點線面(彩色筆為點畫與粉蠟筆為線畫)、紙黏土、最後是10週書法教學，每項主題均能單獨實施教學。點畫、線畫都大致達到自己預設的目標；書法部分考慮學生的學習經驗及學習心理是好奇新鮮，上學期以握筆姿勢、寫毛筆方法為主。因此在教學過程方面，大致能照自己的進度完成，但學生學習程度有不同，少數學生未能達到我設定的目標。	書法課比較會注意學生的整潔，由其是衣服被墨色沾到就不易清洗，因此延用上學年方法，用一部電影地壘區，來說明寫書法中，會產生比較嚴重的意外，也順利完成這學期的書法教學。
	四年級學生從3年級上來，前備經驗和技巧較不足，有些單元需要從較基礎來嘗試練習。陶藝單元從最簡單的捏、搓、壓等技巧開始練習，再以小動物當主題，較能	漫畫單元，從幾頭身、身體結構的模仿開始練習，增加畫漫畫的樂趣。

科目	教學省思	因應做法
	製作成功。	
	五年級運動會海報算是個【主題式教學】，包含漫畫、美術字、網路搜尋、構圖編排、剪割貼黏等技法，更注重各組間的分工合作，有的組合作無間，有些就小爭執不斷，幸好時間掌控良好，正好趕上體表會展示，成果也算美觀。	老師要仔細觀察各組成員的專長個性，在出現爭執時，作即時妥善的處理，盡量讓每個人都有所發揮，學到東西。
	六年級學生能力差異較大，有些學生的理解力和操作能力比較差，導致學習氣氛與成效有比較大的落差，這問題在立體作品〔布袋戲的製作〕更是明顯，需要多花很多時間幫忙引導這些學生。 下學期進行布袋戲的操作和表演就沒有能力高低的問題，除了少數個性較「閉鼠」外，都能完成操作與表演，並享受其中。	培養小老師來協助能力較差的同學，當老師的幫手，並耐心的鼓勵他們完成作品，增加學習樂趣。 分組操作表演，同組互相幫忙、觀摩，學習效果不錯。
本土語言	本土語言(低年級): 語言學習是需要經常持續的練習，也需要有環境的配合。所以對在家中有長輩用台語與其溝通的孩子，本土語的學習是容易的，課堂上的表現是快樂自信的。反之，對於平時在家中不太接觸台語的孩子來說，一週一節的語言課就顯得較為艱澀痛苦了。	老師在課堂上多用活潑有趣的教學法，如角色扮演、律動、遊戲、比賽……，引起學生的學習興趣。再設計親子學習單，鼓勵家長和孩子一起複習，並儘量在生活中多用台語和孩子對話。
健體領域	五年級籃球的課程，部份小朋友投籃的力道不足。跳遠的課程限於場地因素，未能實施現場沙坑教學。	籃球可以考慮在小一碼的尺寸，讓體型較小的同學便於體會投籃樂趣。調整跳遠為排球課程，進行教學。
英語領域	學生對於中文沒有的 br 發音有困難，部分學生會將 umbrella 唸成 umblella 或 umbwella，把 zebra 唸成 zebla，需要花時間個別調整。	要”磨學生的耳朵”：從聽力訓練開始，之後針對中文沒有的發音，讓學生多做練習，兩人或小組先進行聽/說練習與檢核，也許可以減少老師個別調整的時間。
	學生遺落標點的狀況依然存在。部分學生書寫英文字中間沒有空格、或任意將單字切斷。	讓學生整句訂正，加強書寫單字、句子、標點的概念。
	有少數學生對於長母音和短母音的發音規則還不精熟。 班級人數較多，雙峰現象明顯。	課後個別指導練習。 安排補救教學。
	下學期孩子漸漸習慣四年級的難度，但對	課中及課後對孩子不同的問題進行

科目	教學省思	因應做法
	於低成就孩子依然困難。長母音的 phonics 因規則及例子較多，上課需多花時間講解、練習。	指導，增加練習量。
	第三人稱單數動詞變化的應用已習得，但時常口誤或粗心寫錯。雙峰化現象在四、五年級明顯，低成就孩子上課顯得無力，容易不專心；高成就孩子動作快，皆可在時間內完成指定任務。	個別指導、增加書寫練習；若開設補救教學希望以同年級的孩子為單位。
	1. 本學期學習狀況良好，平均每班有一位低成就學生。 2. 因畢業班提前考試，但課本仍有四個單元，和上學期一樣，因此進度很趕。	1. 感謝學校安排補救教學，學生有大幅進步。 2. 以學生能習得，消化吸收的份量為主，不需為趕進度而教完。
鄉土踏查課程	四年級的鄉土踏查地點是「新福本坑」，踏查的前幾天，學年老師在班級介紹了礦坑的相關歷史，讓孩子對新福本坑有更深入了解。踏查當天，晴朗無雲，老師帶孩子走碧山步道並沿途解說，此條路徑稍窄，常常一班停下，會擋到後面班級，沿途適合休息的地點也較少，是美中不足之處。	參觀「新福本坑」與「葉式祖廟」可以讓孩子更了解內湖的歷史，但後面的碧山步道腹地小，道路不寬，不適合好幾個班級同時前往，未來可考慮部分班級參觀完葉氏祖廟和新福本坑後，帶孩子到大溝溪旁的大草原休息，那裏腹地廣大，可同時容納三、四年級的小朋友。
書法教學	書法課本對於三年級學生而言較為艱澀難懂，閱讀不易，且一學期 10 堂課用來練習寫書法的時間都不夠了，無暇針對課文內容一一講解。	希望能有更多的老師共同研擬備課，或是出版社提供資源，製作適合學生程度的書法欣賞教學簡報或電子書。
圖資利用	配合「我的圖書館成長日誌」上課時，會發生執行任務的資料不足。如任務 4 書精靈，DIY 書精靈 提供的附件太簡陋，無法完整呈現，須配合美勞課才能製作精美的作品引起小朋友的動力。	希望能有更多的老師共同研擬備課，編纂一本「成長日誌」的教學手冊，讓教學者能做參考。
教材、教具等教學相關資源運用	學生人數多，塑膠桌椅占空間且笨重，難以編排方便進行活動的座位。教室桌椅擺滿，如果未來再加上印表機放在教室裡，學生活動空間明顯不足。	期待盡快輪到高年級，進行新式木頭課桌椅的更換。
	單槍投射出的影像實在不清楚。觸碰點也常和實際顯現的點有所差距，在數學課使用時尤其明顯，影響教學。	編列經費逐年更新單槍，並請廠商為各年級的教室電子白板提供更精準的校準方式。

課程發展是一個不斷求進步、求創新的歷程。每年透過學年、領域自我評鑑、課程發展委員互評，課程的運作也越來越具教學效能，所以孩子的學習越來越進步。

學校課程計畫審閱通過後，將置於學校網頁公告，並利用學校日及學校公告，向師生及家長知會說明，妥適規劃，讓家長藉由課程計畫，了解學生各年級、領域的學習的課程內容、架構。

未來我們會繼續秉持精益求精的精神，在知識經濟的時代，發展更適切的課程，帶好每一個學生，讓大湖的孩子能將「今日之所學」，善用於「明日之社會」。