

壹 學校現況與背景分析

- | |
|---------------|
| 一、學校現況 |
| 二、學校背景分析 |
| 三、學校課程發展條件 |
| 四、基本學力檢測結果分析 |
| 五、108 年課程評鑑結果 |
| 六、學校課程績優表現 |

一、 學校現況

(一) 基本資料

縣市別	臺北市	校名	永建國小	學校規模	23 班
校址	臺北市文山區木柵路一段 311 巷 1 號				
電話	02-29377199	傳真	02-29377135		
網址	www.yjps.tp.edu.tw				
校齡	創校於民國 41 年，屆滿 68 年。				
校長	吳文德	手機	0937-071257	Email	wentewu@gmail.com
教務主任	吳淑娟	手機	0978-735515	Email	Scwu22@gmail.com
三處室主任	學務：張仁音 輔導：袁麗卿 總務：蔡任哲				
教職員人數	68 人	全校學生人數	609 人		
學生人數分析					
年級	班級數 (班)		男生 (人)	女生 (人)	
一年級	4		65	50	
二年級	4		66	50	
三年級	5		59	67	
四年級	4		48	42	
五年級	3		48	37	
六年級	3		37	43	
普通班總計	23		323	287	
資源班	1		(資源班學生數已計入普通班)		
全校總計	23		323	287	
師資背景分析					
項目	類別		男生 (人)	女生 (人)	
年齡	30 歲以下		0	1	
	31-40 歲		2	7	

	41 歲以上	11	20
年資	10 年以下	2	8
	11-20 年	5	14
	21 年以上	6	6
學歷	專科學校以下	0	0
	大學院校	5	6
	研究所以上 (含四十學分班)	8	22
各分項小計		13	28

(二) 校園網路部分

1. 連接臺灣學術網路方式：光纖上傳 3.8 MB，下載 31 MB
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 40 間，全數皆可上網。
3. 全校行政用辦公室共 18 間，已連上校園網路共 18 間。
4. 設有校內有線電視系統 (可播映至所有普通及專科教室)。

(三) 建築空間資源

1. 本校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

表 1-1 專科教室分配一覽表

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	創課教室	1	1
電腦教室	1	1	英語教室	3	3
音樂教室	2	2	本土語言教室	3	1
美勞教室	2	2	情境體驗教室	1	2
多功能教室	5	5	資源班教室	2	2

2. 運動球場部分：

- A. 室外綜合球場共 2 座，共 4 個籃框；室內綜合球場 1 座，有 2 個籃框(場地可供 4 座羽球場、1 座排球場、1 座樂樂棒球場共同使用)。
 - B. 桌球臺共 10 張，桌球發球機 2 部。
 - C. 室內溫水游泳池 1 座：25M 長，6 個水道。
3. 運動場 (含遊戲區) 共 6400 平方公尺，跑道長 168M。

(四) 圖書資源及使用

1. 圖書室分上下兩層，樓板空間約 109 平方公尺。

2. 圖書室藏書共 22559 冊，期刊共 18 種。
3. 108 學年度學生平均圖書室借閱書 25.6 冊/人。(依據校務行政系統借閱量統計)
4. 推動哈書小子閱讀活動，108 學年度哈書小子閱讀認證人次有 1233 人次，閱讀點數達到 219515 點。

二、學校背景分析

(一)設校歷史

本校於民國 41 年 4 月 10 日由考試院鈕故院長永建先生創立，校址位於文山區試院路 2 號，校名為考試院附設中興小學，首任校長為劉劍寒先生。民國 57 年因經營困難，交由臺北市政府接辦，並更名為建興國民小學；民國 58 年為紀念鈕故院長永建創建本校之精神，再度更改校名為永建國民小學。

學校發展約略分為以下四個階段：

1. 民國 57 年-91 年，永建規模型塑期：全區校舍於 64 年改建完成，陸續奠立學校規模，成立資源班、設置圖書室、美勞、電腦等專科教室，建置無障礙設施等，於民國 91 年邀請臺北市長馬英九先生蒞校出席 50 週年校慶活動，當年並由林月榮校長啟動遷校促進會相關討論。
2. 民國 92 年-98 年，精緻學園營造期：94 年召開遷校記者會，97 及 98 年臺北市都市發展委員會、內政部都市發展委員會審議通過「臺北市文山區木柵路 1 段中興山莊附近地區細部計畫案」；95 年開始擴大辦理課後社團、攜手激勵班、課後照顧班等。98 年劉劍寒校長捐贈獎助學金佰萬。
3. 民國 99 年-107 年，承先啟後準備期：103 年辦理遷校新建工程暨附設地下停車場動土奠基、臺北市文化資產審議委員會通過校地內升旗台登錄為「革命實踐研究院司令臺」，99 年臺北市第十屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲團體佳績，100 年校務評鑑全部通過。103 年設置永建生態學院獎學金。
4. 民國 107 迄今，永建綠鑽開展期：新校舍完工，學校於 107 年 8 月 17 日開始搬遷，108 年 8 月 30 日開學日全體師生歡欣入駐新校舍。10 月 24 日辦理新建校舍落成典禮，新建校舍工程取得銀級綠建築認證，包含以下七項指標：生物多樣性、綠化量、基地保水、日常節能、室內環境、水資源、汙水垃圾改善等。校園內新設置的臺北市學校環境教育中心、永建非營利幼兒園及永建公共家園托育中心掛牌營運。為永建學子打造豐富的硬體空間及多樣資源，引領更精彩的未來。

(二)社區環境

本校新校區位於仙跡巖南側親山步道入口東側，學區位於景美溪埤腹段河濱社區、考試院週邊及木柵路一段南北側等，東通北二高木柵交流道，西行可至新店地區，學區與景美國小、明道國小、實踐國小比鄰相接。學區內眾多具文史及生態特色的資源，如市級古蹟集應廟、考

試院及革命實踐研究院舊院舍；木柵公園、萃湖生態池、景美溪、仙跡巖，及校區內馬明潭濕地保留區、文化局列冊之受保護老樹等，有利於發展多樣主題課程。新設於校區內的學校環境教育中心，發展多樣探索校活動及環校增能研習等，是豐富的教學資源，常為學校所引用。學區之內有世新大學，北市圖書館永建分館也常與學校多方合作，是增益學校圖書不足之良好支援。文教發達、兼具自然與人文之環境資源，堪稱本學區特色。

三、學校課程發展條件

(一)學校課程發展 SWOT 分析

課程發展是透過規劃設計、實踐評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及外部資源的整合。綜論本校課程發展條件進行 SWOT 分析，分為內外兩部分進行：1. 內部環境：包含硬體設備、教學課程、學生特質等因素；2. 外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素，茲分析如下：

內部因素	
S (優勢)	W (劣勢)
1. 學校新建工程於2018年8月完工，全新校舍榮獲銀級綠建築認證，具現代設計風格，適於發展特色課程，薰陶學童生活美感。	1. 學校新建校舍落成不久，使用上的問題，漸次出現，需耗費人力財力維護處理。 2. 地處濕地環境低窪潮溼，校舍易生苔，外牆磁磚、油漆維護週期短，人力消耗大，維護不易。
2. 教師教學多走出教室、進入社區，充分運用週邊資源，展現多元的學習。 3. 教學中普遍運用多元評量、具素養導向精神。 4. 完善網路系統，建置校內網路硬碟分享平臺，方便老師教學資源分享及應用。	2. 缺乏專家及理論的引領，各類課程任課教師無法掌握課程的方向及成效。 3. 個別教師點狀的創新教學活動多，需更多的對話與聚焦，以統整校本特色。 4. 教師於課程發展、實施及評鑑的運作知能尚待提昇。
5. 學生守分負責、踴躍參與多元學習，喜歡運動，團隊體育活動競賽風行。	5. 基本學力測驗成績有待持續加強與提升。
外部因素	
O (機會點)	T (威脅點)

<p>1. 校園位於仙跡岩山腳，有馬明潭保留區，有利發展環境教育特色課程。週邊附近人文與自然生態教材豐沛；有利探索活動之進行。</p>	<p>1. 家長年輕化，部分家長忽略家庭教育的重要性。教育觀需更多溝通。 2. 雙薪家庭佔多數，單親隔代教養亦多，部份家長忙於生計，對孩子所需的關懷教導、學習資源，難免力不從心。陪伴照顧時間有</p>
<p>2. 社區資源學區內考試院、北市圖書館永建分館、世新大學等機構學校林立，建立多樣合作互動。</p> <p>3. 教育局提供各項創新實驗課程專案計畫申請。</p>	<p>3. 少數家長教師規劃之各項課程，並配合執行。</p>

(二)學校課程發展相關資源整合分析

為使課程發展能植基於學生之生活環境中，學校課程設計應整合社會資源，統整發展，才能幫助學生更了解自己的家鄉，也發展出學校的特色。在歷經多年的探訪及教學應用，由學校教師團隊將學校周圍環境的自然及人文資源，整理為永建國小教學資源網如下圖，其教學應用及發揮的功效如表1。

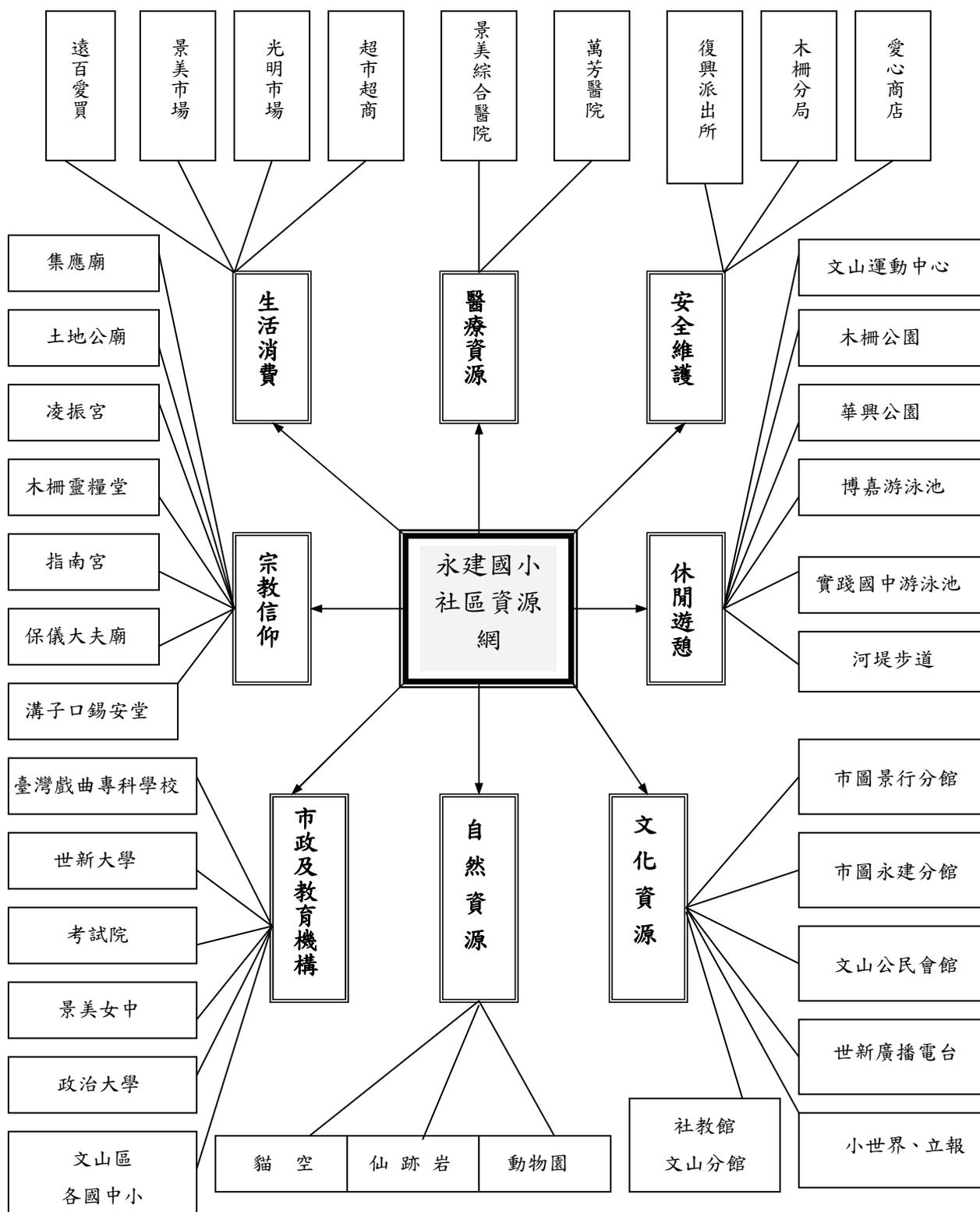


圖 1-1 永建國小教學資源網

表 1-2：永建國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、文山運動中心、復興派出所、消防隊、文山一分局、溝子口郵局、木柵農會、里長辦公室	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學	各年級 學務處 總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全	綜合活動 生活課程 社會領域 法治教育 健體領域 食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、台灣戲曲學院、文山區各中小學、文山社大、伊甸基金會、心路基金會、宜蘭蘇澳岳明國小	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之九年一貫課程創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。 3. 辦理校際交流，探索體驗學習活動	各年級 教務處 學務處 總務處 輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活課程 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源 /宗教信仰	臺北市學校環境教育中心、文山社教分館、文山會館、臺北市立圖書館永建分館、世新廣播電臺、動物園、凌振宮、土地公廟、指南宮、集應廟、保儀大夫廟、木柵靈糧堂、大慈佛社、臺灣戲曲學院、茶展中心、深坑老街	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級 教務處 學務處 輔導室	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展 3. 培育藝術涵養及自我實踐能力	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活課程 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
自然資源	仙跡岩、景美溪、馬明潭保留區、貓空茶園、社區公園、河堤步道校園老樹	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫教材或學習單。	各年級 教務處 學務處	1. 提昇情意教學 2. 體驗人我、人與自然的關係 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式 4. 積極運用社區資源體驗生活	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活課程

社區生活消費場所	光明市場、景美市場、遠百愛買、全聯超市、統一超商、萊爾富超商	1. 結合生活教育課程，進行實際參觀或訪談。	各年級、教務處、學務處	1. 落實生活經驗 2. 瞭解消費活動型態 3. 積極運用社區資源體驗生活	社會領域 綜合活動 生活課程
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級 教務處 學務處	1. 了解各種職業的生活層面 2. 拉近彼此關係	健康與體育領域 綜合活動
交通動線	公車：294、647、660、666、671、915、933、棕12、棕6、綠2 捷運新店線：景美站 捷運文湖線：萬芳醫院站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級、教務處、學務處	1. 落實生活經驗 2. 了解鄰近區域生活型態與自己社區之差異 3. 學會搭乘大眾運輸工具	社會領域 綜合活動 生活課程 環境教育
學童愛心站	統一超商、全聯超市	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級 學務處	1. 維護學童緊急安全 2. 確保學童校外生活安全	綜合活動 生活領域 環境教育

綜合上述本校課程發展 SWOT 分析及其相關資源整合結果，歸納本校致力於課程發展之行動與策略如下：

1. 落實學校行政效能：有效釐清各處組職掌，力求行政業務化繁為簡，確實分層負責，分工合作；提供教師積極有效支援，落實行政服務教學。
2. 激勵教師專業成長：配合九年一貫課程、12年國教綱要及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，提升教師課程設計、統整課程、協同教學、資訊融入教學及班級經營的能力，以正向思考面對各種人、事、物，共同開發教育的各種可能性。
3. 鼓勵教師精進教學及班級經營知能：辦理相關教師進修或觀摩，並推動教師組成學習社群，經由討論分享以充實教學之內涵及促成教師持續成長之動力，並有效改善學生學習成效。
4. 落實多元評量、補救教學及差異化教學：鼓勵教師以實作、體驗、討論、檔案等多元化的評量方式，進行教學評量，評估學生學習成就，並作為進行補救、加深加廣教學之依據，以開發學生多元智慧。利用教師會議說明本校學生於基本學力檢測所呈現的表現及改進方向，提供可運用之資源，並由學年及領域會議，由教師深入研究改進之策略及教學，且實際運用於教學場域，於每次定期評量考查後評估成效後修正。
5. 養成學童健康生活態度：以生活教育為核心，加強學童健康體能教育，推動環保及服務活動，培養學童良好的觀念與習慣，鍛鍊強健體魄，發展社區意識及關懷環境的情懷，培養有禮貌、守秩序、愛整潔、重榮譽的快樂兒童。

6. 重視特殊學生教育權益：結合『融合教育』理念，針對特殊需求學生，擬訂個別化教育計畫、辦理特教相關活動，提供家長必要之諮詢。特教老師列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。

7. 推展多元學習活動：推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育等，利用多項資源，培養人文素養、關懷生態環境；經營課後社團課程及藝文、體育團隊，提供多元性向探索及才藝展現的舞臺。

8. 引導家長適切的參與學校事務：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，組織圖書、導護及晨輔等小組，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，為了培養家長參與校務的能力，也經常舉辦親職教育，提供家長成長的機會。

9. 打造綠鑽永瑩校園，發展學校本位課程：有效利用週邊資源，促成與在地社區之互動，提供家長及社區人士參與校務之機會；規劃校務發展中長期計畫，爭取課程活動方案相關發展之規畫及經費。善用在地鄉土文史及自然資源，諸如木柵公園、華興公園、試院公園等、萃湖生態池(螢火蟲復育基地)、仙跡巖親山步道、馬明潭濕地保留區、景美溪、革命實踐研究院院舍、集應廟等自然與人文景點，作為規劃相關課程的參考，據以發展校本特色課程，以結合社區資源讓學生學習更貼近生活。

10. 結合外部資源辦理多元課後活動：社區裡雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有增多趨勢，學生課後學習及照顧的需求只增不減，結合外部資源人力，提供多元的課後學習活動，善加規劃相應服務系統，有利培養多元能力與興趣，並提供學生及家長課後安置的需求。

四、基本學力檢測結果分析

本校學生於國語、數學學力檢測之表現大致與臺北市平均成績相近，而英語科成績則大多優於臺北市平均。學生學習成就分佈較集中於基礎級及中級，約占70%~75%，顯見教師教學能確實協助學生完成學習。以下分別說明三個學科的成績分析。

(一) 國語文

本校108年度與107年度國語文基本能力檢測結果答對率及成就水準分布百分比如下：

項目	本校答對率/北市	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107學年度	66.05/68.61(%)	1.19 %	9.52 %	61.91 %	27.38%
108學年度	65.07/67.07(%)	0.00%	20.00%	54.67%	25.33%

全面提昇 永續經營 健全學生身心靈

1. 108年答對率平均數為65.07%，臺北市平均67.07%，差距同107年度相當。

2. 內容向度分析：各項表現與去年相比差異不大。整體略低於北市平均，國語文學力基礎應再著力提昇。**字詞義、句型與閱讀理解答對率落差較大。**

3. Bloom認知歷程：整體表現尚可。**高層次思考能力應用與分析落差較大。**宜善用教學策略積極補救。

4. 能力指標類別：注音符號應用能力、識字與寫字能力良好，**閱讀能力表現需再努力。**

項目	國語文內容向度	國語文能力指標類別向度																																	
107 學 年 度	<p>◎國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）</p> <table border="1"> <caption>107 學年度 國語文內容向度平均答對率統計圖</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>第一組</th> <th>第二組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>字音</td> <td>69.18</td> <td>77.44</td> </tr> <tr> <td>字形</td> <td>60.60</td> <td>58.53</td> </tr> <tr> <td>字詞義</td> <td>77.54</td> <td>72.76</td> </tr> <tr> <td>文法修辭</td> <td>57.40</td> <td>55.12</td> </tr> <tr> <td>句型</td> <td>63.04</td> <td>59.88</td> </tr> <tr> <td>閱讀理解</td> <td>74.18</td> <td>72.48</td> </tr> </tbody> </table>	項目	第一組	第二組	字音	69.18	77.44	字形	60.60	58.53	字詞義	77.54	72.76	文法修辭	57.40	55.12	句型	63.04	59.88	閱讀理解	74.18	72.48	<p>◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（含特殊生）</p> <table border="1"> <caption>107 學年度 國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>第一組</th> <th>第二組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>注音符號運用能力</td> <td>69.18</td> <td>67.44</td> </tr> <tr> <td>識字與寫字能力</td> <td>60.60</td> <td>58.53</td> </tr> <tr> <td>閱讀能力</td> <td>69.91</td> <td>67.18</td> </tr> </tbody> </table>	類別	第一組	第二組	注音符號運用能力	69.18	67.44	識字與寫字能力	60.60	58.53	閱讀能力	69.91	67.18
項目	第一組	第二組																																	
字音	69.18	77.44																																	
字形	60.60	58.53																																	
字詞義	77.54	72.76																																	
文法修辭	57.40	55.12																																	
句型	63.04	59.88																																	
閱讀理解	74.18	72.48																																	
類別	第一組	第二組																																	
注音符號運用能力	69.18	67.44																																	
識字與寫字能力	60.60	58.53																																	
閱讀能力	69.91	67.18																																	
108 學 年 度	<p>◎國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）</p> <table border="1"> <caption>108 學年度 國語文內容向度平均答對率統計圖</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>第一組</th> <th>第二組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>字音</td> <td>68.62</td> <td>67.00</td> </tr> <tr> <td>字形</td> <td>57.18</td> <td>57.22</td> </tr> <tr> <td>字詞義</td> <td>64.67</td> <td>59.22</td> </tr> <tr> <td>文法修辭</td> <td>68.32</td> <td>67.75</td> </tr> <tr> <td>句型</td> <td>74.92</td> <td>72.03</td> </tr> <tr> <td>閱讀理解</td> <td>65.65</td> <td>63.38</td> </tr> </tbody> </table>	項目	第一組	第二組	字音	68.62	67.00	字形	57.18	57.22	字詞義	64.67	59.22	文法修辭	68.32	67.75	句型	74.92	72.03	閱讀理解	65.65	63.38	<p>◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（含特殊生）</p> <table border="1"> <caption>108 學年度 國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>第一組</th> <th>第二組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>注音符號運用能力</td> <td>68.62</td> <td>67.00</td> </tr> <tr> <td>識字與寫字能力</td> <td>57.18</td> <td>57.22</td> </tr> <tr> <td>閱讀能力</td> <td>68.22</td> <td>65.24</td> </tr> </tbody> </table>	類別	第一組	第二組	注音符號運用能力	68.62	67.00	識字與寫字能力	57.18	57.22	閱讀能力	68.22	65.24
項目	第一組	第二組																																	
字音	68.62	67.00																																	
字形	57.18	57.22																																	
字詞義	64.67	59.22																																	
文法修辭	68.32	67.75																																	
句型	74.92	72.03																																	
閱讀理解	65.65	63.38																																	
類別	第一組	第二組																																	
注音符號運用能力	68.62	67.00																																	
識字與寫字能力	57.18	57.22																																	
閱讀能力	68.22	65.24																																	

5. 加強策略：

- (1) **字形**：指導學生掌握國字，包括部首表意、部首變形等，透過加強在別字的部分（**形近、同音異字**）之辨別，課堂教學方面教師應注重寫字前的觀察，特別是字形複雜或筆畫數多的難字，亦可指導學生採用「換句話說」來解決書寫表達時字形不會寫的狀況。
- (2) **字詞義**：須提升學生詞彙熟練及運用，掌握詞義避免誤用。透過上下文理解進行判別四字語詞意義，利用比對、辨析等策略，幫助學生理解四字詞語的意義。
- (3) **句型**：指導學生熟練長句縮短及連接詞的用法，透過縮句練習為摘要做準備，以精簡摘要又不遺漏重要內涵。
- (4) **閱讀理解**：持續進行閱讀理解策略課程安排，指導學生能理解圖文對照的閱讀，熟練如重組句子、文意理解、文章主旨、下標題、排列順序等內容；加強關於 PIRLS 閱讀理解層次如第一、二、三層次等。

6. 領域共備研討於授課中提昇國語文基本能力之執行方法要點

- (1). 確實實施聽說教學，為適切的表情達意奠定基礎。

- (2). 引導圖像解讀到作文。
- (3). 從閱讀理出寫法，以提升學生思考層次
- (4). 鼓勵學生開展想像空間與組織能力

(二)英語文學力檢測結果分析

1. 成就人數分布及答對率平均數

項目	本校答對率/北市	未達基礎級	基礎級	進階級
107學年度	79.76/76.69(%)	1.75%	68.42%	29.83%
108學年度	77.08/74.60(%)	3.71%	62.96%	33.33%

108 學年度本校學生英語學習成效優良，於學力檢測項目中未達基礎級學生 3.71%，其他 96.29%達基礎級以上；答對率平均數 77.08%，顯見學生學習成效良好。

2. 語言能力及學習內容項度分析

學生於聽力、閱讀及綜合應用能力等項目表現皆稍高於北市平均；內容向度各分項幾乎都等於或優於北市平均。測驗結果表現良好。

項目	英語文能力指標類別向度	英語文內容向度
107 學 年 度	<p>◎英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p>	<p>◎英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p>
108 學 年 度	<p>◎英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p>	<p>◎英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p>

(三) 數學

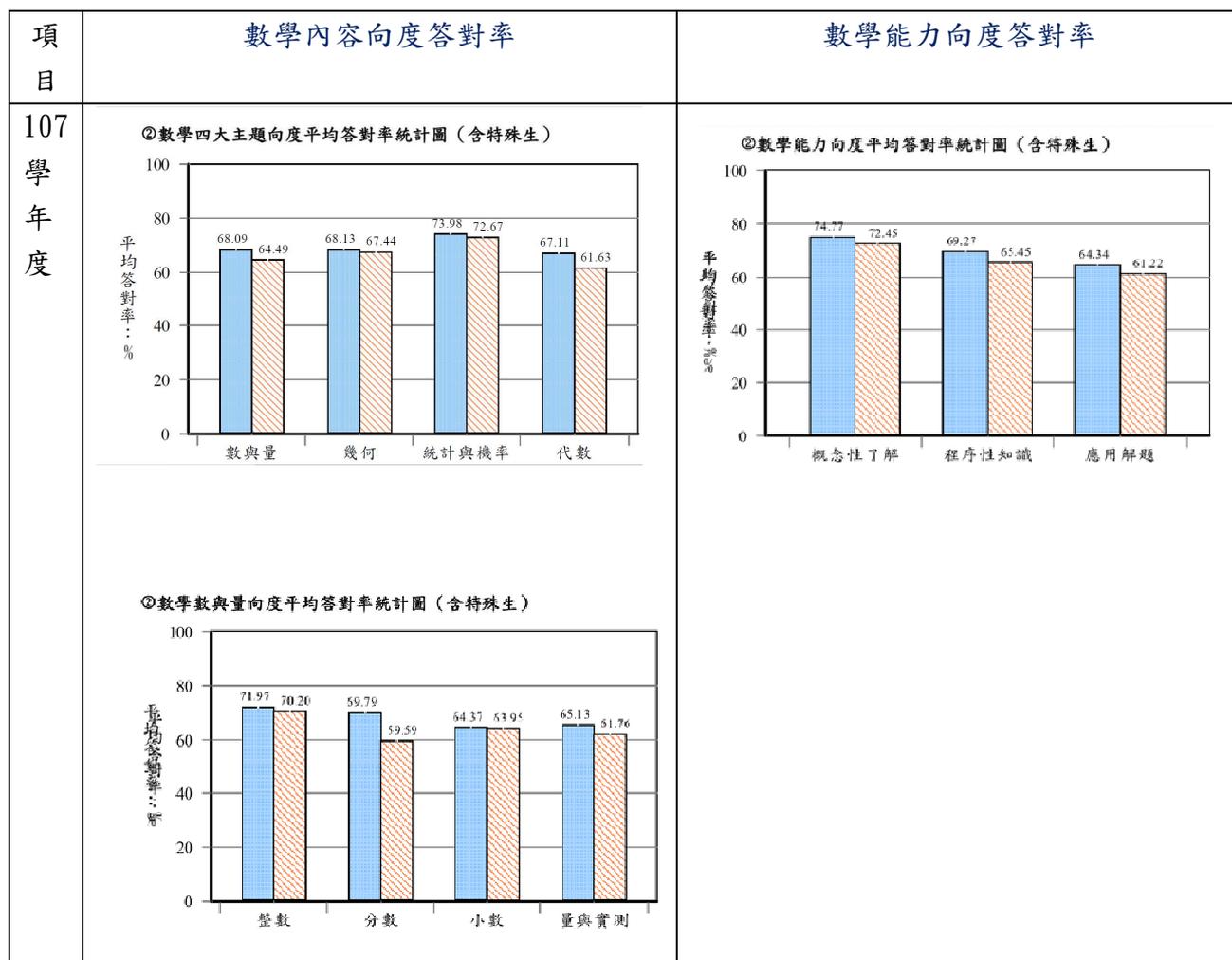
1. 本校 108 年度與 107 年度數學基本能力檢測結果答對率及成就水準分布百分比如下：

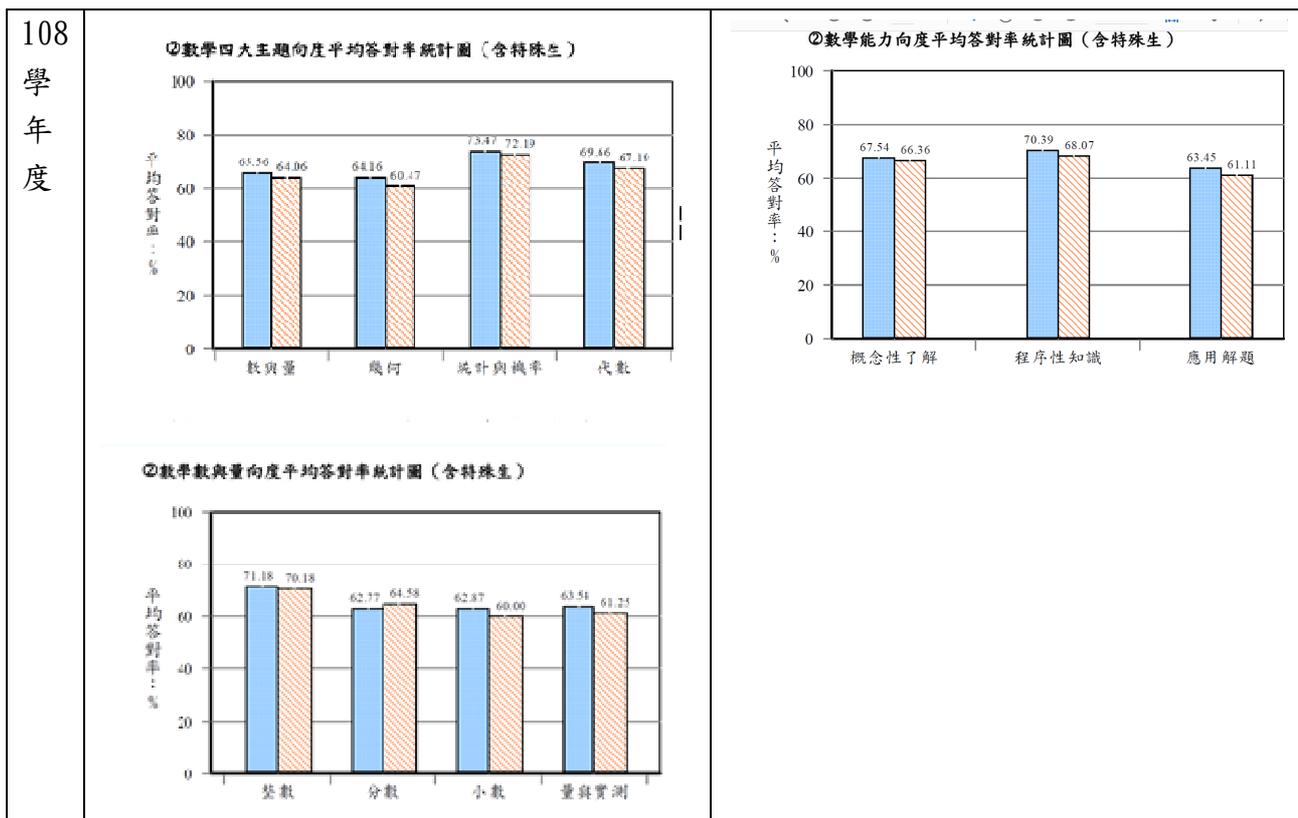
項目	本校答對率/北市	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107學年度	65.61/68.59(%)	3.49%	36.04%	40.32%	20.16%
108學年度	66.00/67.39(%)	2.67%	29.33%	50.67%	17.33%

2. 108 學生檢測結果，基礎級以上學生占 96.51%，中高級以上學生有 60.48%，學生學習成果尚佳。答對率平均為 66.00%，略低於北市平均數 67.39%。

3. 數學認知向度表現，應再全面加強。三個能力向度都應有所提昇，尤其應加強程序性知識。

4. 內容主題向度表現：學生於內容向度之答對率表現尚可，於分數、代數等向度表現差強人意；尤其是分數的學習、量與實測的學習等，應於教學上加強操作與迷思概念的引導，著力於差異化策略。





五、108 年課程評鑑結果分析

108 學年度是第二年進行各學年的彈性課程-綠鑽學習趣，執行成果十分令人驚豔，各學年的主題統整課程慢慢發展，進行許多不同的嘗試，低年級規劃結合校園探索、觀察生態等，將各項活動有機統整，學生在課程中展現了高度自發學習的興趣與行動，是相當不錯的課程發展嘗試。老師們也建議認為未來應思考調整學年發表活動的安排。中年級結合小田園課程、英語領域及綜合領域，也建構了閃亮的風景，孩子歡喜栽種、開心烹飪、享受美食與農夫老師討互動討論有關植物病蟲害的教學等，是很有意思的生命教育探索學習。高年級大膽的走讀計畫，走出校園社區，探訪大臺北、從捷運遊到鐵道行，開展豪邁行動、拓展遼闊心胸，孩子完成了挑戰任務，讓老師真實驗收了孩子們自發、互動、共好的素養表現。

期末收集了老師們的課程成果分享資料、課成成效回饋-課程評鑑表，整理成以下表格，從課程規劃、設計、實施及成效等不同面相，彙整意見，相當真實的呈現了本課程實施面臨的問題。

永建國小 108 年綠鑽學習趣課程實施評鑑結果分析

評鑑向度	自評	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項
------	----	----------	-----------------

課程規劃	優	1. 課程能結合各領域(如語文、綜合、體育等)，讓孩子進行統整學習，目標適切。	1. 學習資源豐富多元，但備課及收集材料耗時費力，團隊合作與行政支援缺一不可。 2. 課程素材與內容須結合學生的生活情境，以能引起興趣，提升學習動機。
課程設計	優	1. 社群共備研討充分。 2. 小農體驗教學活動難易度恰當。	1. 小田園的場地有限，種植的種類也有限。校園病蟲害猖獗，較難用友善的方法克服。 2. 烹飪的場地、設備只能從簡，應充實生活情境教室相關器材設備。
課程實施	優	1. 教學流程進度順暢。 2. 資源設備支援適當。 3. 評量能兼顧形成性與總結性評量，多元有效可行。	1. 在教學活動規劃上，應注意銜接學童舊經驗、妥善進行差異化及分組合作教學等。 2. 走讀活動以分組規劃，實作需充足的人力支援，每班6組，6-8小時活動，可邀請志工或規劃協同教學。 3. 行前教學鋪陳活動尚可邀請同儕觀課，實作活動進行中則不適合觀課。
實施成效	優	1. 各年段學習活動層次脈絡分明。 2. 學習成果多元豐富，充分展現學生能力集素養。 3. 教師團隊合作默契十足。 4. 融合行動學習，展開科技學習。	1. 低、中、高各年段的重點與方向、脈絡，應嘗試連貫及整合。以助益學生素養養成、能力發展。 2. 行成教學方案資料庫，更有助於課程調整與傳承。

為有效修正調整課程，將課程實施成效具體檢核資料，如評量結果回饋或實施成效意見調查等列入課程修正依據。因應策略如下：

一、每月定期召開學年會議和領域備課會議，老師們隨時進行教學心得交換及研討各科教學問題，讓課程有橫向與直向皆可互相聯繫，有溝通的管道。期能發揮集體智慧規劃課程及教學活動，鼓勵老師進行統整性主題教學活動，有效提升學習動機及教學成效。

二、加強備課研討及觀課、議課實施，於觀課回饋及教學反思中，相互教學相長，及時調整或進行補救教學，有效形成課程檢核修正的PDCA迴圈。

三、利用領召會議研討，鼓勵發揮同儕課程領導，能將學者專家給予的建議適時融入教學中，有效串連學生基本學力持續發展的動能。

四、鼓勵教師組成專業學習社群，如：行動學習精進社群、英語主題課程學習社群等，增加彼此專業對話、交流的時間，共同學習成長。

五、建立校內雲端課程資源平臺，促成分享教學資源。

六、整合相關評量或成果活動意見資料，納入課程實施成效評鑑回饋資料。

六、學校課程活動績優表現

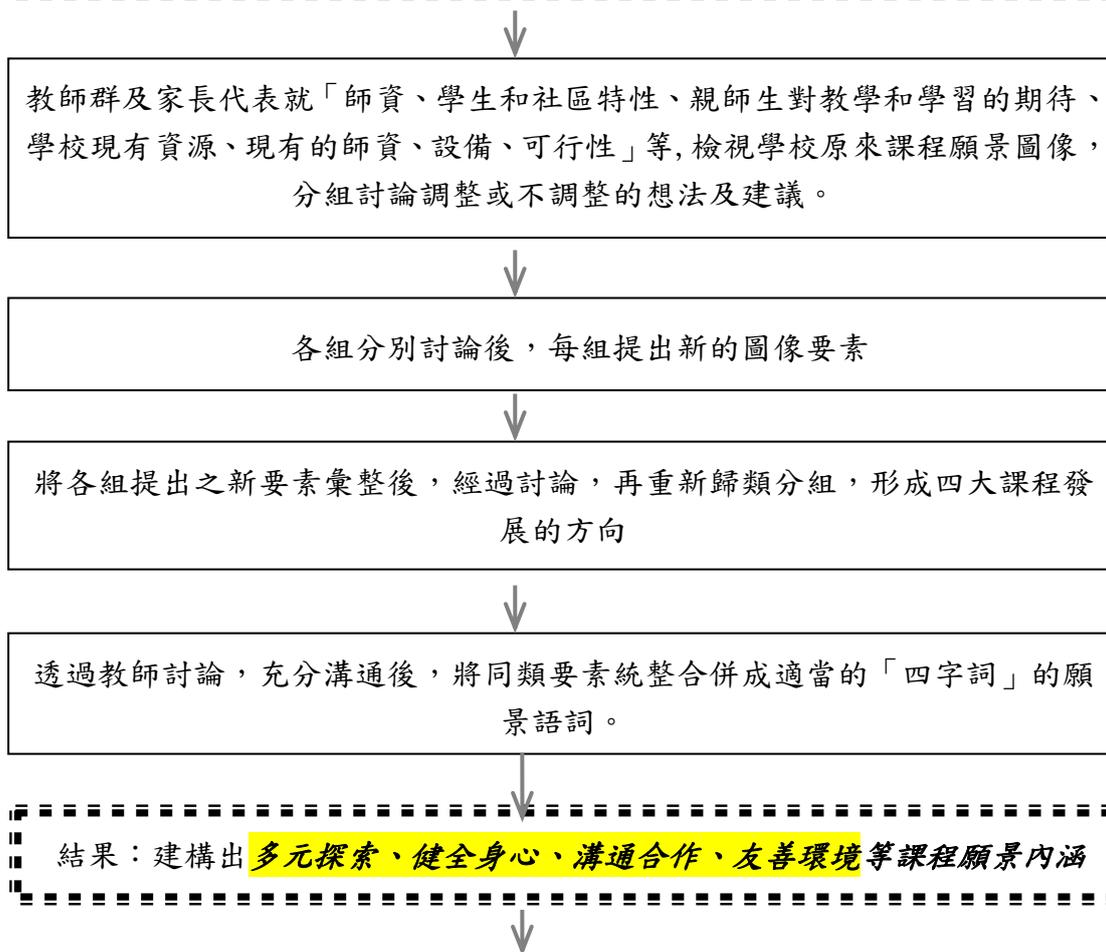
1. 100 年校務評鑑九個向度全數通過
2. 100-104 年學年度學校課程計畫觀摩暨審查，獲評選優良
3. 100 年防災教育評鑑榮獲特優
4. 101 年國民小學生命教育績優評選，榮獲臺北市特優
5. 102 年健康促進學校國際認證銀牌獎
6. 102 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣『閱讀探索 臺北尋奇』學校團體獎優選獎
7. 102 榮獲「精進課程及教學資訊專案計畫之成果訪視」績優學校
8. 103 年攜手激勵及課後照顧服務訪視榮獲臺北市績優學校
9. 105 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣學校團體獎特優獎
10. 106 學年度家庭教育訪視特優
11. 107 學年度臺北市小小神農評選小田園組入選
12. 107 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣學校團體獎甲等獎
13. 臺北市校際交流互訪計畫評選連續榮獲 107 年度與 108 年度 2 年特優
14. 108 年度臺北市交通安全教育評鑑榮獲金輪獎特優
15. 108 年學生體適能通過率榮獲全市國民小學組績優（第六名）
16. 108 年全市田園城市建置成果競賽綠屋頂組榮獲北市佳作
17. 108 年度教育部「防災校園建置計畫」基礎建置學校榮獲績優
18. 「食物的旅程認識-碳足跡 以十二年國教核心素養為導向的課程設計」獲臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究國小組 C 創新教學活動設計類「優選」，作者：黃晶瑩師、劉引弟師、陳淑惠師

貳、學校課程願景

仙跡岩生態、馬明潭濕地與都市螢火蟲的成功復育基地，彰顯永建新校地的生態特色；綠建築校舍的現代化空間規劃與美感設計，打造出『綠鑽永瑩』校園特色。秉持十二年國民基本教育之課程綱要，本於全人教育精神，符應「自發」、「互動」及「共好」的理念，朝向「適性揚才-成就每一個孩子」的理想，在新校地繼續經營的永建，依傍著仙跡岩與馬明潭，以培養出具備現代生活素養的國民為目標，打造富含人文、科技、生態與國際色彩的基地，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，尊重多元文化與族群差異，共同謀求互惠與共好。提升學生學習的渴望與創新的勇氣，能關懷生命善盡公民責任展現共生智慧。因此本校擬訂學校願景為「成就每一個孩子—多元發展 友善關懷 國際視野」。

一、願景建構歷程

由校長率領全校教師，先依 12 年國教重新建構學校願景，形塑永建學生圖像後，再由學校教師根據學校願景，共同討論並建構出學校課程願景。其後續建構課程願景的流程如下所示：



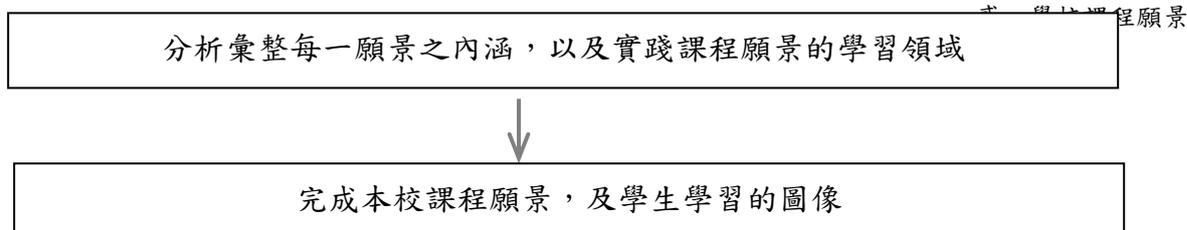


圖 2-1 永建國小學校願景圖 及說明如下：

色彩繽紛代表校園活動的多元；綻放的花朵象徵身心均衡發展的兒童；學校願景是成就花朵與色彩的沃土與枝葉；課程願景圍繞自發互動共好的理念，開展四個課程主題，提供多元基會，成就每一個孩子。

設計者：邱旻洳老師

- **多元發展**
- --提供多元適性的學習機會，兼顧知識、技能與態度的涵養。鼓勵學生探索體驗並學習解決問題，創造孩子成功經驗，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，陶養生活知能及促進生涯發展。
- **友善關懷**
- --尊重孩子的人格特質，提供身心均衡的學習環境，鼓勵孩子正向積極。培養兒童人文情懷、鄉土意識，讓孩子能與週遭人、事、物等環境積極溝通，友善互動。善盡國民責任，展現共生智慧。
- **國際視野**
- --認識國際文化，培養批判思考能力，展現民主素養、統整能力，養成兒童開放的心胸，具備同理包容的態度，鼓勵學生自我挑戰並學習溝通協調。成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

依此願景打造兼具「人文、科技、生態、國際」的綠鑽校園，學校課程設計理念為：讓每個孩子的學習發展能多元豐富且穩紮穩打、擁有健全身心、具有國際視野、主動探究實作、不斷嘗試創新，為孩子奠基面對未來的能力，成為一位全人發展的世界公民。依此建構出課程願景如下：「多元探索、溝通合作、友善環境、健全身心」，並架構四個課程主題：「人文國際」、「科學探究」、「友善環境」、「健全身心」，培養永建的孩子展現「快樂學」、「有效知」、「確實行」的發展圖像，成為具備現代生活素養的現代國民。

以下為各課程主題的理念與構思：

1. **人文國際**: 啟發學生經由文化學習、國際議題等主題課程，讓學生看見世界，學會溝通合作，包容不同的文化與意見；設計主題式教學活動，提升學生跨文化的語言溝通能力，學習溝通協調，涵育「共好」的未來公民。

2. **科學探究**：透過資訊科技，培養學生邏輯運算思維及創意思考能力，提供學生探索體驗的情境，激發好奇心及探究力；透過解決問題的歷程，涵養生活知能，進而促進生涯發展，達成「互動」的理念。
3. **友善環境**：透過戶外探索體驗學習，涵養環境覺知關懷人文、生態永續的議題，開展解決問題的智能與行動，涵育「共好」的未來公民。
4. **健全身心**：透過體能運動、心理衛生、團體互動及安全教育等課程，讓學生能擁有健康的身體及心理，透過自我內在理解與接納自我，啟發生命潛能，進而關懷、珍愛生命，達成「自發」的理念。

永建國小課程願景與內涵

多元
探索

健全
身心

溝通
合作

友善
環境

多元探索

1. 系統思考
2. 瞭解科技
3. 創新探索
4. 解決問題

健全身心

1. 規律運動
2. 自我覺察
3. 樂觀自信
4. 藝術美感

溝通合作

1. 尊重聆聽
2. 理性表達
3. 友善互動
4. 人權法治

友善環境

1. 親近自然
2. 環保實踐
3. 人文關懷
4. 生態永續



部定課程

素養教學與評量

- 領域學科課程
- 議題融入領域學習
- 特色方案融入領域學習



校訂課程

主題/專題探究課程

- 永建ABC
- 資訊應用與生活
- 科學探究

• 其他類課程

- 創藝無限
- 深耕閱讀
- 綠鑽學習趣



潛在課程/特色方案

多元體驗/探索服務

- 學校重大活動
- 品格教育
- 生命教育
- 性平教育
- 班級經營
- 服務學習
- 社團活動
- 校際交流
- 學校團隊

圖 2-2 學校課程願景圖 (108 年 2 月修訂版)

參、課程架構

- 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表
- 二、重要教育議題依法律規定納入總體課程計畫
 - （一）所有員工、教師、學生均應完成每年度 4 小時環境教育。
 - （二）全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)
- 三、畢業考後之活動規畫應延續學生的學習發展需要
- 四、中高年級每學期安排 10 節書法課

一、學習課程名稱及節數分配：

（一）永建國小整體課程架構

本校整體課程架構，依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會、學年會議及前導學校核心小組會議等討論後擬訂，如下圖。(P. 3-2)

（二）各年級各領域課程節數分配一覽表(P. 3-3, 4)

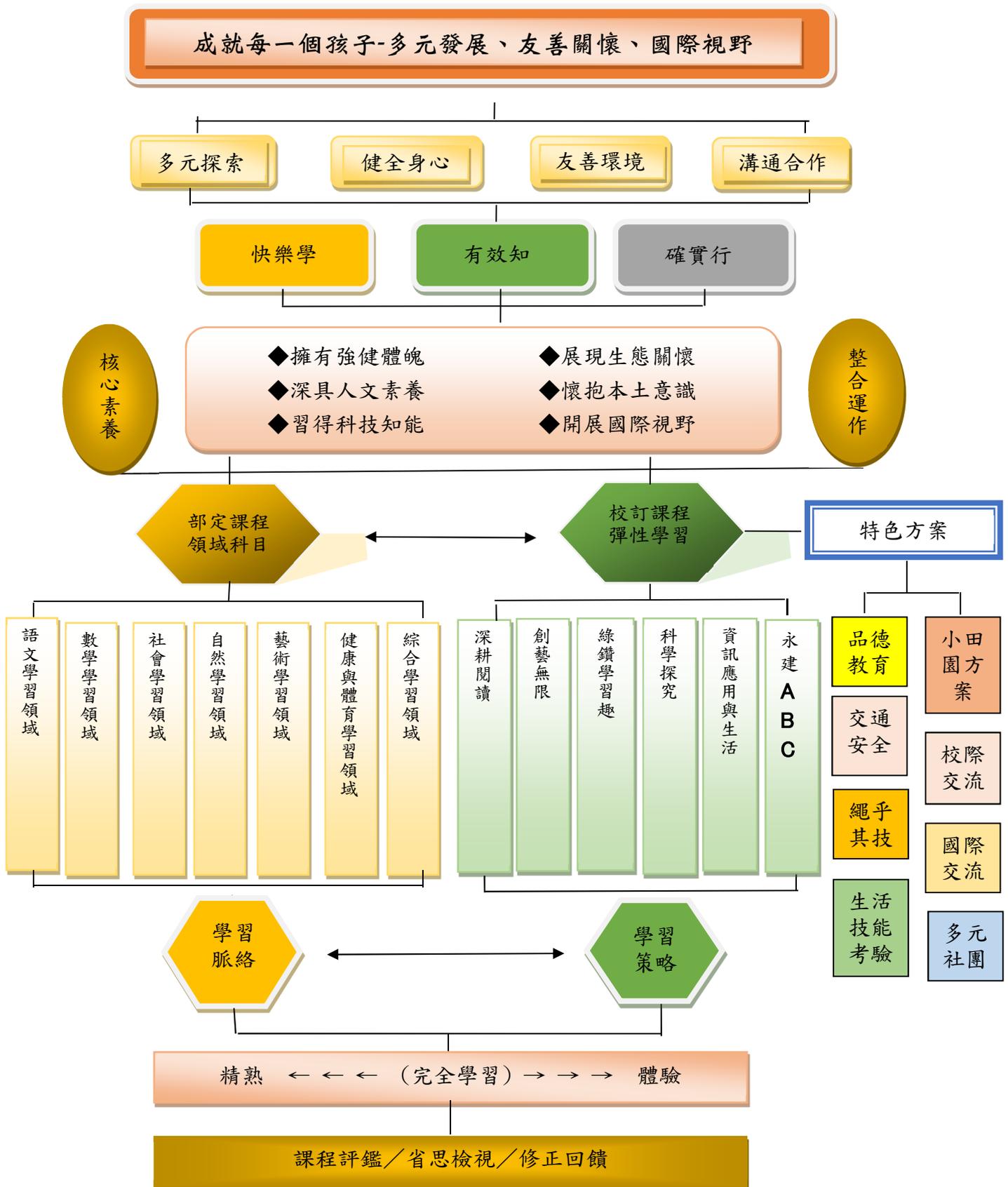


圖 3-1 臺北市文山區永建國小整體課程架構圖 (108.01)

(二)各年級各領域課程節數分配一覽表

1. 依十二年國教總綱規定擬訂本校總體課程節數，並經課程發展委員審議通過，如下表：

表 3-1-(1) 12 年國教課綱學習課程名稱與節數分配一覽表(低年級實施)

課綱版本		12 年國教課綱						
年 級		一	二	三	四	五	六	
領 域 學 習 節 數	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	數學		4	4	4	4	4	4
	生 活 (一 、 二 年 級)	社會	6	6	3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		自然			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	合 計		20	20	25	25	26	26
彈 性 學 習 課 程	主 題 、 專 題 、 議 題 探 究 課 程	永建 ABC	2	2	2	2	1	1
		資訊應用 與生活	0	0	1	1	1	1
		科學探究	0	0	0	0	1	1
	其 他	創藝無限	0	0	0	0	1	1
		深耕閱讀	0	0	0	0	1	1
		綠鑽學習趣	1	1	1	1	1	1
合 計		3	3	4	4	6	6	
總 計		23	23	29	29	32	32	

2. 三年級至六年級依九年一貫課綱分配

表 3-1-(2) 三年級至六年級學習課程名稱與節數分配一覽表(九年一貫課綱)

課綱版本			九年一貫課綱課程節數			
年 級			三	四	五	六
領 域 學 習 節 數	語 文 20% ~ 30%	國 語 文	5	5	5	5
		本 土 語 言	1	1	1	1
		英 語	1	1	2	2
	健康與體育 10% ~15 %		3	3	3	3
	數學 10% ~15%		3	3	4	4
	生 活 (一、二 年 級)	社 會 10 % ~ 15 %	3	3	3	3
		藝 術 與 人 文 10 % ~ 15 %	3	3	3	3
		自 然 與 生 活 科 技 10 % ~ 15 %	3	3	3	3
	綜合活動 10% ~15% (綠鑽學習趣)		2	2	2	2
			1	1	1	1
合 計			25	25	27	27
彈 性 學 習 節 數	英 語		2	2	1	1
	資 訊 教 育		1	1	1	1
	國 語(加 1)		1	1	1	1
	其 他 (含 特 色 課 程)		數 補 1	數 補 1	自 然 1 藝 文 1 數 補 1	自 然 1 藝 文 1 數 補 1
	合 計		5	5	6	6
總 計			30 (晨光時間)	30 (晨光時間)	33 (晨光時間)	33 (晨光時間)

備註：

1. 10%-15% 低年級 2-3 節，中年級 2.5-3.75 節，高年級 3-4 節。20%-30% 低年級 3-6 節，中年級 5-7.5 節，高年級 5.5-8 節。
2. 中高年級綜合課程每學期 10 節進行書法教學。
3. 各年級圖資利用課程融入相關領域實施，進行閱讀理解策略及閱讀評量教學。
4. 重大議題依法律規定融入各領域教學。
5. 各年級利用一節綜合課試行校訂課程「綠鑽學習趣」進行主題統整課程。
6. 三到六年級繼續安排國語加課一節，三到六年級利用晨光排課一節。(經 109.05.27 課發會通過，如附件)

二、重要教育議題依法律規定納入總體課程計畫

學校課程依法融入相關重大議題的時數規範如下：

- (一)依環境教育法，全體職員生每年需參加 4 小時以上環境教育。
 1. 學校每學期自辦環境教育研習 1 場次(2-3 小時)，讓每位教職員方便完成研習時數要求，無法完成者則自行利用線上研習平臺完成，每年皆能順利達成。
 2. 學生學習則以議題融入各領域教學時數、本校彈性學習-綠鑽學習趣課程學習時數等，每生都有 4 小時以上課程學習。
- (二)依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。合併性別平等教育議題教學及活動辦理。
- (三)依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施；依家庭教育法，中小學每學年應於正式課程外實施至少四小時以上家庭教育相關課程及活動。以上合併為家庭教育課程及活動辦理。
- (四)全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施，配合教育部編纂之補充教材線上讀本，每冊都包含「國家與安全生活」、「機械與國防科技」及「救災防災與動員」等 3 單元，並加入「媒體素養」與「反恐」內容。提供各學年教師作為參考，建議利用融入領域或彈性時間每學期至少實施一節課。《全民國防讀本》
<http://ad.pymhs.tyc.edu.tw/nss/p/elementary>

各議題融入各領域教學時數統計表列如下(p. 3-6~3-31)並標示在各學年課程總表之各單元，另各處室辦理相關活動，見學校重大行事曆之議題標示，皆能符合法令規範。

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第一學期

____ 年級

學年代表：__吳盈妮__

議題名稱/節	融入領域	單元名稱	課程內容	節數
*性別平等教育/17	體育	跑跳動起來	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	12
	健康	保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。	1
	生活	玩具總動員	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性	6
*環境教育/18	國語	第三課種花	學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。	6
	國語	第六課山坡上的學校	說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。	6
	生活	新校園新發現	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。	6
資訊教育	無			
科技教育	生活	聲音的世界	1. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 2. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 3. 能展示並說明自己玩具的特性	6
*家政教育/10	本土語(閩語)	二、來咱兜	1. 請學生發表組成家庭成員，引導學生認識並練習家屬稱謂語詞。 2. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 3. 請學生回家練習與家人用閩語打招呼。	4
		單元活動一		
	生活	新年快樂	1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。	6
人權教育	體育	玩球趣味多	1. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 2. 對他人的協助抱持感謝的心。	12
	體育	跑跳動起來	1. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現	18
	體育	全身動一動	在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	12
	國語	第六課山坡上的學校	說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。	6
生涯規畫教育	國語	第二課奶奶家	學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同	6
	生活	我的新學校	1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方	6

			法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。	
海洋教育	國語	聆聽故事三 第五課雨來了	教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。	2
國防教育	無			
品德教育	本土語(閩語)	一、整早 單元活動一	教師引導學生認識並練習一日當中常用的招呼語還有哪些，並能夠分辨使用的情境。	3
		三、來看冊	1.帶領學生認識校內圖書館環境及使用時機。 2.介紹正確且適宜的圖書館借閱方法及閱覽規則。	3
	生活	珍惜玩具	1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能將每個玩具發揮最大的價值。	6
安全教育 (交通安全)	生活	放學了	1.能說出每天的放學時間。 2.能說出自己的放學路隊。 3.能演出遇到狀況時該如何因應。 4.能說出放學路上應注意的交通規則。 5.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	6
	健康	上下學安全行	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	3
*本土語言/	健體	新式健康操	1.學會新式健康操前奏RAP臺語用語 2.正做實作各項健康操分解動作	2

備註：

- 1.依環境教育法，學生每年需參加4小時以上環境教育(綠鑽學習趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
- 2.依家庭暴力防治法，中小學**每學年**應有**四小時**家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學**每學年**應**至少有四小時**以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。(各應有240分鐘課程，為6節課)
- 3.依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 4.學生上課每節課40分鐘。(4小時為240分鐘，計6節課)

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第二學期

_____年級

學年代表：_____吳盈妮_____

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/21	閩語	洗身軀	1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 請學生試著用閩南語說出身體部位。	3
	生活	我愛我的家	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。	12
	國語	送什麼呢	1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？	6
*環境教育/18	生活	愛惜水資源	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。	12
	國語	窗外的小麻雀	教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。	6
資訊教育	生活	電話好幫手	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道公共用電話設置的地點。 4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。	6
*家政教育/6	閩語	阿妹仔真古錐	1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？ 2. 問哪位學生描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。	3
		阿婆買菜	教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。	3
人權教育	體育	玩球樂	1. 認識拋、擲球的動作要領。	16
	體育	伸展跑跳樂	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。	16
	體育	模仿趣味多	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。	8
生涯發展教育	生活	我愛我的家	1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負	6

			面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。	
	國語	交朋友	學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。	6
海洋教育	生活	奇妙的水	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。	6
國防教育				
品德教育	閩語	阿妹仔真古錐	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。	3
		當時才會天光	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境。	3
*本土語言/	生活	打電話	1.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 2.能實際演練接聽電話時所使用的對話。	2

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/14	生活	光影好好玩	體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	1
	健康	成長的變化	1. 請學生透過照片分享的成長。 2. 請學生發表對成長的感覺與對未來的自己期待。	3
	健康	欣賞自己	1. 引導學生認識自己的特點。 2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 3. 透過認識自己的優點，喜歡自己	3
	健康	關愛家人	1. 請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。	1
	國語	二、一起做早餐	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6
*環境教育/42	生活	1. 防震小達人 2. 光影好好玩 3. 玩泡泡 4. 學校附近 5. 米粒魔術師	1. 實際演練，強化學生的防震避難能力。 2. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 3. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 4. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。	5
	綠鑽	1. 認識社區 2. 社區探索	1. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 2. 認識學校附近環境的不同特色。 3. 描述住家環境特色與場所位置。 4. 實際走訪學校鄰近的社區機關，了解社區機構、資源的功能及使用時機。	8
	永建 ABC	1. 防震小達人 2. Making Friends With animals	1. 實際演練，強化學生的防震避難能力。 2. 認識校園常見的動物：青蛙的成長。	8
	健康	學校環境與健康	1. 請學生找出影響學校環境的生活態度與行為。 2. 引導學生認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 請學生發表健康的學校生活有關的生活規範。 4. 引導學生養成健康的學校生活的習慣。	3
	國語	三、走過小巷十、我愛冬天十一、遠方來的黑皮	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	18
資訊教育	無			
*家庭教育/9	生活	歲末傳溫情	透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。	1
	健康	關愛家人	1. 請學生自由發表：家裡有哪些家人？從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷	2

	國語	十二、新年快樂	了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6
人權教育	健康	欣賞自己	1. 引導學生認識自己的特點。 2. 透過認識自己的優點，喜歡自己。	3
	國語	五、水上木偶戲 八、「聰明」的小熊	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12
	體育	第四單元球類遊戲 遊戲不思議	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	12
	體育	第五單元跑跳親水樂	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。	18
	體育	第六單元全方位動動樂	1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	14
生涯發展教育	數學	幾時幾分	透過時鐘單元，培養規劃與運用時間的能力。	6
	國語	九、大象有多重？	學習解決問題與做決定的能力。	6
海洋教育	數學	200 以內的數	透過數數活動，認識海洋生物與生態	1
	體育	第五單元跑跳親水樂	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。	6
國防教育	無			
品德教育	生活	歲末傳溫情	願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。	1
*本土語言	生活	米粒魔術師	教唱爆米香台語歌曲	4
*本土語言	生活	傳送我的愛	1. 能演唱歌曲〈聖誕鈴聲〉閩南語版 搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	1
交通安全	綠鑽	交通安全我最行	1. 認識交通號誌與標誌的名稱、樣貌、使用時機。 2. 了解不使用交通安全設施的結果。 3. 認識保護學生的交通安全設施，引導學生正確使用並愛惜交通安全設施。	6

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第二學期

二年級

學年代表：蘇雅雲

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/7	生活	有您真好	覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。	1
	永建 ABC	My body	1. 認識身體的觸碰，知道哪些是 good touch/bad touch。 2. 知道如何拒絕不舒服的碰觸。	3
	健康	真心交朋友	1. 請學生分組表演課本的故事情境 2. 教師提出情境，與學生共同討論： (1)與他人相處時該有的表現 (2)受歡迎的原因 (3)表達溝通的方法 3. 全班分組進行討論，各組參照情境討論的內容，表演可以增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。	3
*環境教育/17	生活	1. 減塑行動家 2. 種子大發現	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響及正確的處理方式。 2. 探索並分享種子的特色。	2
	綠鑽	愛護社區	1 瞭解愛護住家環境與學校社區的方法。 2 願意主動的愛護住家環境，讓學校社區更美好。 3 對木柵公園進行環境行動-撿垃圾。	4
	永建 ABC	Amazing Seeds 種子大發現	1. 探索校園植物種子 2. 分享種子的外觀、顏色及形狀	3
	國語	一、春天的顏色 江奶奶的雜貨店	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	8
資訊教育	無			
*家政教育/11	生活	有您真好	1. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。 2. 體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。	2
	永建 ABC	有您真好	1. 透過繪本的閱讀，理解家事分工的重要。 2. 體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。	3
	國語	二、花衣裳	表達對家庭成員的關心與情感。	6
人權教育	生活	1. 有您真好 2. 我們的小市集	1. 分享家人意見不同時的做法經驗，學習有效溝通的方法。 2. 在討論過程中，學習分工合作，尊重他人。	2
	國語	三、彩色王國 四、爸爸 六、感恩留言板 七、月光河 九、神筆馬良	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	30
	體育	第四單元 球球大作戰	發展正確的傳接球動作。	18
人權教育	體育	第五單元 跑跳戲水趣	學會正確的跑跳動作。	12
	體育	第六單元 跳吧！武吧！跳舞	學會雙人及團體跳繩動作。	12

		吧！		
人權教育	健康	真心交朋友	1. 請學生分組表演課本的故事情境 2. 教師提出情境，與學生共同討論： (1) 與他人相處時該有的表現 (2) 受歡迎的原因 (3) 表達溝通的方法 3. 全班分組進行討論，各組參照情境討論的內容，表演可以增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。	3
生涯發展教育	生活	我的成長故事	思考自己對未來生活的期待。	1
	綠鑽	服務的樂章	1. 能了解感恩與服務的真諦。 2. 理解施比受更有福，助人為快樂之本的道理。	2
	國語	五、我的家人 十、知識探險家	對工作／教育環境的好奇。 認識自己的特質與興趣。	12
海洋教育	生活	減塑行動家	覺知人類的生活型態對其他生物與海洋生態的衝擊。	4
國防教育				
品德教育	生活	我們的小市集	小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。	1
	綠鑽	服務的樂章	1. 察覺每個人均有其獨特性與長處，欣賞自己的優點，將自己的優點化為行動幫助他人。 2. 品德教育從做好事開始，討論小學生可以幫忙同學、老師、家人做什麼事情呢？ 3. 培養孩子發揮愛心、做對的事，身體力行，服務他人。	3
*本土語言	生活	有您真好	「嬰仔搖」台語童謠教唱	4
*本土語言	健體	文化大不同	1. 了解各年齡層運動習慣。 2. 了解不同文化的運動。	
生命教育	綠鑽	感恩協助曲	瞭解在自己生命成長的過程中，曾需要受到的幫助。	1
	國語	八、黃狗生蛋	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
家庭教育	綠鑽	感恩協助曲	1. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任，以及受過的照顧與幫忙。 2. 透過全家常做的活動，進行角色互換，體認家人的付出。 3. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。	3

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第一學期

三年級

學年代表：王薰葦

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/30	綜合	一、當我們同在一起	1. 樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2. 能在參與愛班行動後提出自我省思與修正的意見。 3. 能養成自律、負責與遵守規範的態度。	6
	綜合	二、情緒萬花筒	1. 能說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2. 能適當表現自己的情緒。 3. 能以適當的方式處理自己的情緒。	6
	綜合	三、玩興趣現專長	1. 能了解自身的短處。 2. 能改善或接納自身的短處。	6
	社會	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我	1. 認識家庭的功能與家庭的組成。 2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。 3. 了解家人角色及其權利與責任。 4. 學習維護個人與家人的權利。 5. 學習分擔家事工作。 6. 關懷家庭內外環境的變化。 7. 主動表達對家人的關懷。 8. 實踐對家庭的責任。	6
	社會	第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。	6
*環境教育/24	自然	【植物的身體】	1. 察覺植物的果實和種子，有不同型態。 2. 覺察生活中常食用的果實和種子。 3. 透過生活經驗，發現植物的妙用。 4. 了解植物與生活的密切關聯。 5. 覺察植物與環境的關係。	6
	自然	【空氣】	1. 知道與認識空氣汙染及如何防治。	6
	自然	【溶解】	1. 能提出生活中應用溶解的例子。 2. 能利用各種途徑，蒐集日常生活中和溶解有關的例子。	6
	社會	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	1. 檢視學習內容的變化。 2. 覺察學習與自我發展的關聯。 3. 培養良好的學習習慣與態度。 4. 檢視自己的學習情況。 5. 熟悉有效的學習方法。 6. 了解各種學習資源與場所。	6
資訊教育	社會	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間	1. 規畫自己的課餘時間。 2. 檢視自我運用時間的方式。 3. 了解適度安排學習與休閒時間的重要。 4. 了解課餘時間的運用方式。	3
	社會	第五單元 參與學習活動	1. 培養與別人相處應有的態度。 2. 學習以溝通化解爭端的方法。 3. 學習訪問他人的方法和技巧。 1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習。 2. 全班共同討論規畫戶外學習活動。	9

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 全班討論戶外學習前的準備工作。 4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5. 認識口頭報告之流程與注意事項。 6. 實際運用口頭報告分享學習體驗。 	
* 家政教育 /26	國語	第三課明天再寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 2. 會和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗 	5
	本土語言	第一課 八月十五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。 3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。 	1
	本土語言	第三課 烏鼠欲搬厝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。 2. 理解本課課文文意。 3. 能唱出本課課文歌曲。 	3
	社會	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭的功能與家庭的組成。 2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。 3. 了解家人角色及其權利與責任。 4. 學習維護個人與家人的權利。 5. 學習分擔家事工作。 6. 關懷家庭內外環境的變化。 7. 主動表達對家人的關懷。 8. 實踐對家庭的責任。 	6
	健康	單元三、健康家庭有 妙招	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以感官分辨食物、食品的安全性。 2. 能選購包裝完整的安全食品。 1. 能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。 2. 能檢討自己的飲食習慣，並提出改善方法。 1. 分享保健用品使用經驗。 2. 知道如何選購保健用品。 3. 能夠指出常見保健用品的產品標示內容。 1. 能運用資訊選擇及利用醫療服務。 2. 認識不同的藥物及使用方法。 3. 能說出正確的用藥觀念。 	11
人權教育	綜合	當我們同在一起	學習當別人的意見和自己不一樣時，可以先聽聽別人的想法，再清楚告訴別人自己的想法，之後再決定行動，要以大多數人的意見為主，但也要尊重少數人的意見。	6
生涯發展 教育	體育	單元二、傳球遊戲樂無窮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會雙手胸前和頭頂傳球。 2. 學會將球傳遠的控球技能。 3. 學會接球的動作技能。 	14
	體育	單元四、運動健康多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用組合墊，進行促進體適能運動。 	10
	體育	單元五、休閒運動力與美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。 	16
	國語	第一課 時間是什麼	以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。	5
海洋教育	自然	【溶解】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出生活中應用溶解的例子。 2. 能利用各種途徑，蒐集日常生活中和溶解有關的例子。 	6
	社會	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學習內容的變化。 2. 覺察學習與自我發展的關聯。 3. 培養良好的學習習慣與態度。 4. 檢視自己的學習情況。 	6

			5. 熟悉有效的學習方法。 6. 了解各種學習資源與場所。	
國防教育				
*本土語言	國語	躲雨	1. 能演唱閩南語歌曲「緊來阮兜必」 2. 學生能說出對雨的觀察與發現。 3. 能說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。	1

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第二學期

三年級

學年代表：王薰葦

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/6	自然	二、奇妙的水	1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。	3
	自然	【動物的身體和運動】	1. 發現生活中不同環境有各種不同的動物，每一種動物有不同的外型特徵。 2. 透過討論比較不同動物有不同的特徵	3
*環境教育/76	自然	一、蔬菜的成長	經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物。	6
	自然	二、奇妙的水	1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。	3
	自然	【動物的身體和運動】	1. 發現生活中不同環境有各種不同的動物，每一種動物有不同的外型特徵。 2. 透過討論比較不同動物有不同的特徵	3
	社會	居民的生活	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因	9
	社會	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。	9
	社會	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。	9
	本土語言	第二課 花園	藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。	2
	健康	1-4 攜手做環保	1. 了解人人應具備垃圾減量的觀念。 2. 明白垃圾分類及資源回收的重要。	3
	國語	第貳單元有你真好 第七課謝謝	能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。	5
	國語	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	1. 能培養環境保護的態度與解決問題的能力。	5
	國語	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	1. 培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。	5
	國語	第肆單元生活智慧 閱讀樂園二魔鬼沾	1. 能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。	5
	綜合	單元四安全生活 不打烊	能了解日常生活中空間與意外傷害的關連。 能覺察校園內各個空間所潛藏的危險。 1. 能覺察家中各個空間所潛藏的危險。 2. 能覺察社區內各個空間所潛藏的危險。 1. 能覺察空間中危險發生的原因。 2. 能提出避免或減少各項危險的方法。	12

			能提出生活空間改善的具體方案。 1. 能分享空間安全大改造後的心得。 2. 能了解如何尋找資源協助社區發展。	
資訊教育	國語	第肆單元生活智慧統整活動四	1. 認識連接號的寫法及用途。 2. 能在寫作時正確使用連接號。 3. 認識承接關係的句型。 4. 認識說明文的特色與寫作方式。 5. 能從生活中經由閱讀說明文的經驗，獲得資訊。 6. 認識圖書館查詢資料的方式。 7. 透過圖書館查資料的方式，練習查詢所需的資料。	5
	社會	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。	3
* 家政教育 /31	本土語言	第三課 箸	1. 能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。	2
	本土語言	第四課 青菜	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。	2
	本土語言	第五課 五日節	1. 藉課文情境，讓學生進一步了解端午節當天各項傳統活動的意義。 2. 能用閩南語說出端午節的傳統活動。	2
	本土語言	出門一蕊花、五日節	1. 能藉由念謠，複習天氣現象的閩南語說法。 3. 能聽懂「五日節」念謠，並理解其內容。	1
	本土語言	趣味的話語	1. 能藉由俗諺體會先民的智慧。 2. 能藉由俗諺了解早期社會的生活文化。	1
	綜合	第一單元生活小當家	能學習運用器具解決各項生活需求。	2
	社會	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	1. 熟悉認識鄰居的方法。 2. 學習尊重不同意見。 3. 學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	6
	社會	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	1. 認識居家附近的各類商店。 2. 了解商店與生活的關係。 3. 探討貨幣產生的原因。 4. 比較付費方式的改變。	6
	社會	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	1. 學習有計畫的消費。 2. 觀察並選購安全的商品。 3. 探究維護消費權益的方法。 4. 有計畫的消費與儲蓄。	3
	社會	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保	1. 認識並分辨生活中的各種資源。 2. 了解資源消失、再生或創造的情形。 3. 學習環保購物的方式。 4. 探究資源有效再利用的方法。 5. 愛惜生活中的各種資源。	3
健康	3-3 天天吃早餐	1. 了解吃早餐的重要性。 2. 能以健康的原則選擇營養的早餐。 3. 培養每天吃早餐的習慣。	3	
人權教育	國語	小小願望能實現	能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。	5
	綜合	單元一、同分享共歡樂	1. 願意參與團體活動。 1. 了解如何遵守團體規範。 2. 在團體活動中培養互助合作的精神。	5
生涯發展教育	體育	單元一 同分享共歡樂	願意參與團體活動。	4
	體育	單元二 足下風雲	1. 能學會助跑踢球的動作技能。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	12
	體育	單元四 運動萬花	1. 能學會各種簡易的瑜伽動作，藉以提升柔	22

		筒	軟度和肌肉適能。 2. 能學會扯鈴基本技巧。 3. 能學會操控呼拉圈的方法 4. 能在平衡木上表現靜態和動態的組合動作。	
海洋教育	國語	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節	1. 能領會詩中運用擬人法的趣味。 2. 能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。	5
國防教育				
品德教育				
*本土語言	社會	地名故事多	1. 了解家鄉地名命名的依據 2. 培養認識家鄉地名的興趣	1

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第一學期

四年級

學年代表：陳竹雲

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/20	體育	球兒攻防戰	<ol style="list-style-type: none"> 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。 	4
		籃球球來瘋	<ol style="list-style-type: none"> 學習籃球球感練習。 學習籃球基本的傳、接球動作。 能運用傳接球技巧進行遊戲。 藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。 	4
		飛躍羚羊	<ol style="list-style-type: none"> 學會正確的站立式起跑動作。 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 明瞭運動精神的意義。 學會跳箱的助跑和撐箱動作。 能做出分腿騰越跳箱動作。 	4
	綜合	四、性別觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的好表現及進步的地方。 能認識他人眼中的自己。 能覺察自我的長處與不足。 能接納自己的缺點並保有正向思考的能力。 	8
*環境教育/40	自然	水中生物	<ol style="list-style-type: none"> 認識水域環境。 了解不同的水域環境有不同的生物特色。 認識在水中生活的植物與動物。 認知水域環境中有許多水中生物，大家應該好好愛護水域環境。 	12
	綜合	一、豐富的文化饗宴	<ol style="list-style-type: none"> 透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 能說出社區文化活動的重要性。 透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係 	8
	國語	一、海洋世界 3. 海底世界	<ol style="list-style-type: none"> 能從課文內容要點去推求中心思想。 能了解海洋對生態的重要。 	5
		三、家鄉行腳	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。 	15
資訊教育	自然	月亮	<ol style="list-style-type: none"> 利用星空觀測 app，觀測月相 	8
*家政教育/23	健康	單元五、健康守護者 5-3 流感追緝令	<ol style="list-style-type: none"> 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。 	2
	健康	單元五、健康守護者 5-4 探索過敏	<ol style="list-style-type: none"> 認識過敏的原因及常見症狀。 學習過敏的照顧方式。 能說出避免引發過敏的方法。 	2
	健康	單元五、健康守護者 5-5 就醫停、看、聽	<ol style="list-style-type: none"> 能選擇正確的就醫途徑。 了解就醫時應有的權利和義務。 認識全民健康保險。 	2
	綜合	三、我家的大小事	<ol style="list-style-type: none"> 能分享參與家庭事務的經驗。 從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 了解自己的長處，並有充分發揮的想 	12

			法或計畫。 1.能說出家事分工調整後的前後差異。 2.能說出家庭活動的意涵。 1.能了解自身的短處。 2.能改善或接納自身的短處。 1.能了解自身的短處。 2.能改善或接納自身的短處。 1.能了解自身的短處。 2.能改善或接納自身的短處。	
	國語	二、生活體驗 6. 特別的滋味	1. 小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家事的辛勞。	5
人權教育	體育	游泳教學	1. 學會水母漂及仰漂等急救技巧。 2. 學會韻律呼吸。 3. 學會蹬牆漂浮。 4. 學會自由式打水。	4
		球兒攻防戰	1.學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 2.學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。 3.學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	4
		籃球球來瘋	1. 學習籃球球感練習。 2. 學習籃球基本的傳、接球動作。 3. 能運用傳接球技巧進行遊戲。 4. 藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	4
生涯發展教育	體育	球兒攻防戰	1.學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 2.學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。 3.學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	4
		籃球球來瘋	1. 學習籃球球感練習。 2. 學習籃球基本的傳、接球動作。 3. 能運用傳接球技巧進行遊戲。 4. 藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	4
		飛躍羚羊	1. 學會正確的站立式起跑動作。 2. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 3. 明瞭運動精神的意義。 4. 學會跳箱的助跑和撐箱動作。 5. 能做出分腿騰越跳箱動作。	4
		一起來運動	1. 能進行各式伸展操。 2. 參與促進柔軟度的伸展運動。	2
		校本課程、繩乎奇技	1. 連續開叉跳。 2. 後轉前跳。	2
海洋教育	體育	游泳教學	1.學會水母漂及仰漂等急救技巧。 2.學會韻律呼吸。 3.學會蹬牆漂浮。 4.學會自由式打水。	6
	國語	一、海洋世界 3. 海底世界	1.能從課文內容要點去推求中心思想。 2.能了解海洋對生態的重要。	5
	國語	三、家鄉行腳 8. 靜靜的淡水河	1.能練習文字表達對周遭環境的感覺。	5
國防教育				
品德教育				
*本土語言	建體	毽子基礎教學	1.學會毽子基本動作 2.熟練閩語順口溜，搭配動作學習	1

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第一學期

五年級

學年代表：陳淑惠

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/8	綜合活動	一、嶄新的我	能凝聚兒童對班級的向心力、進而激發兒童愛護班級的情操。	2
	綜合活動	三、人際高峰會	1. 能發現自己與他人間不同的特質。 2. 能學會有效溝通的方法。	2
	綜合活動	四、元多為對方想一想	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。 2. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	4
*環境教育/27	藝術與人文(視覺)	壹、動手玩創意 三、環保你我他	利用廢棄物運用各種用具創作環保宣導海報。	2
	自然	二、植物的奧秘	能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。	8
	英語	U3 How many lions are there	認識台灣特有種的動物與棲息地，了解人類的開發對環境造成的影響。認識各國動物因為氣候變遷面臨的危機。	6
	綠鑽學習趣	一、臺北古寶	認識臺北盆地、三大水系形成原因及地質岩層型態	6
	綠鑽學習趣	二、臺北自然美	認識淡水河畔濕地生態，實地探索。	5
資訊教育	綠鑽學習趣	一、臺北古寶	查詢收集臺北盆地於史前時代的人類文化資訊，並製作簡報進行口頭報告。	5
	綠鑽學習趣	二、臺北自然美	使用行動載具收集淡水河畔濕地動植物圖片、影片。	6
	綠鑽學習趣	三、臺北有寶	學生學會看 GoogleMap 及捷運局網頁，了解捷運班次、票價、路線，進而自行規劃至目的地路線。	3
*家政教育/4	綜合活動	一、嶄新的我	能凝聚兒童對班級的向心力、進而激發兒童愛護班級的情操。	4
人權教育	健康	五、伸出友誼的手	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能學習尊重並避免偏見的形成。	2
	體育	第一單元 大顯身手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 4. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 5. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。 6. 躲避球練習和比賽。	12
	體育	單元二、揪團來運動	1. 學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解樂樂棒規則，並參與比賽。	8
	英語	U4 What' s wrong	1. 知道身體不適時簡單的處理方法。 2. 了解同學身體不適時如何提供協助。	2
	綜合活動	多元的角色	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。 2. 能了解團體中各種角色的重要性。	6
	綜合活動	三、人際高峰會	1. 能發現自己與他人間不同的特質。 2. 能學會有效溝通的方法。	2
	綜合活動	四、元多為對方想一想	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。 2. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	2

生涯發展教育	綠鑽學習趣	三、臺北有寶	學生學會看 GoogleMap 及捷運局網頁，了解捷運班次、票價、路線，進而自行規劃至目的地路線。	3
海洋教育	國語	十、海豚	1. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。	6
	國語	十一、你想做人魚嗎	1. 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 2. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	6
國防教育				
品德教育				
*本土語言	音樂	咱的家鄉咱的歌	1. 培養學生語言表達能力 2. 能認識臺灣本土的作曲家。 3. 能認識馬水龍的生平。 4. 能演唱臺灣民謠《丟丟銅仔》	1

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第二學期

五年級

學年代表：陳淑惠

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/6	綜合活動	一、我們這一家	1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2.能提出改善與家人相處的經驗和方法	2
	綜合活動	二、生命樂章	藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，分享成長的喜悅。	2
	綜合活動	三、讓我們同在一起	知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	2
*環境教育/14	自然	三、動物大觀園	引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。棲息地被破壞，動物數量會減少。	6
	英語	U2 What do you want for dinner	追溯食物的來源，了解土壤與水和環境的關係構成的食物鏈生態；簡易的計算碳足跡，討論如何選擇食物最友善環境	6
	綜合活動	四、化險為夷	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	2
資訊教育	綜合活動	四、化險為夷	了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	2
*家政教育/4	綜合活動	一、我們這一家	1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2.能提出改善與家人相處的經驗和方法	2
	綜合活動	三、讓我們同在一起	知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	2
人權教育	體育	單元四、超越自我	1.能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。 2.能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。 3.能學會正確的蹲踞式起跑動作。	8
		單元二、矯健好身手	1.能學會正確的後滾翻動作。 2.能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	8
	體育	單元四、持拍大進擊	1. 學會桌球正手發平擊球和反手推擋。 2. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 3. 能與他人互助合作，進行遊戲。 4. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 5. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 6. 能正確做出正手發球動作。	8
	綜合活動	三、讓我們同在一起 四、化險為夷	1.知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 2. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	4
生涯發展教育	綜合活動	二、生命樂章	藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，分享成長的喜悅。	2
海洋教育				
國防教育				
品德教育				
*本土語言	社會	長濱文化	1.能認識本土文化	1

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第 1 學期

6 年級

學年代表：洪伯勇

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/15	本土語文	第三單元 溫暖的世界 第四課 阿川真好禮	1.能學會使用閩南語讚美他人。	3
	體育	飛鴿傳書	1.學會各種擲盤與接盤方法	1
		盤中乾坤	1.利用飛盤動作技巧進行各項比賽或遊戲	1
	健康	單元六、健康焦點 新聞	1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。	4
		單元七、知性時間	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 1.了解社會文化對兩性互動的影響。 2.能尊重自己和他人的性別角色。 1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 1.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 2.認識網路交友的潛在危機。 1.能說出網路交友安全守則。 2.知道愛滋病的防治方法。 3.願意接納身邊的愛滋病患。	6
*環境教育/39	自然	單元三：地表的變化	1.以 921 地震為例討論平時有何作為可減少地震災害	16
	社會	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	6
	健康	單元五、環保行動家	1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 1.了解節約用水的方法。 2.能表現良好的節約用水行為。 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 1.願意協助改善社區環境。 2.養成垃圾減量、資源回收的習慣。 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	5
	健康	單元六、健康焦點 新聞	1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 1.學習婉拒飲酒邀約的技能。	8

			<p>2. 認識毒品的危害。</p> <p>1. 能分析接觸毒品的原因和場合。</p> <p>1. 知道如何預防及拒絕毒品。</p> <p>1. 能指出壓力的來源及影響。</p> <p>1. 培養正向思考的態度。</p> <p>1. 學習調適壓力的方法。</p> <p>1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。</p> <p>1. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。</p>	
	綜合	<p>第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊</p>	<p>1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。</p> <p>2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。</p>	2
	綜合	<p>第四單元 多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷</p>	<p>1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。</p> <p>2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。</p> <p>3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。</p>	2
資訊教育	自然	單元一：多變的天氣	<p>1. 能上網查詢氣象資訊</p> <p>2. 能利用 keynote 做簡報，介紹颱風資料</p>	8
*家政教育/4	健康	單元六、健康焦點新聞	<p>1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。</p> <p>2. 建立酒後不開車的觀念。</p>	4
人權教育	體育	上籃練習	<p>1. 能結合運球及傳接球做出上籃動作</p> <p>2. 了解籃球違例規則</p>	1
		防守與移位	<p>1. 學會籃球防守與移位動作</p> <p>2. 了解籃球犯規規則</p>	1
		對戰遊戲	<p>1. 學會跳球動作</p> <p>2. 學會搶籃板動作</p>	1
		趣味鬥牛賽	1. 了解三對三鬥牛規則	1
		羽翼飛翔	<p>1. 學會羽球基本步伐</p> <p>2. 學會正手高遠球</p>	2
		排球高手傳球	<p>1. 學會排球高手傳球</p> <p>2. 了解排球規則</p>	2
		一指神功	1. 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力	1
		游泳教學	<p>學會水母漂及仰漂等急救技巧。</p> <p>學會韻律呼吸。</p> <p>學會蹬牆漂浮。</p> <p>學會自由式打水。</p>	6
生涯發展教育	健康	單元六、健康焦點新聞	<p>1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。</p> <p>2. 建立酒後不開車的觀念。</p>	4
海洋教育	體育	游泳教學	<p>學會水母漂及仰漂等急救技巧。</p> <p>學會韻律呼吸。</p> <p>學會蹬牆漂浮。</p> <p>學會自由式打水</p>	6
	綜合	<p>第三單元 戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現</p>	<p>1. 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。</p> <p>2. 能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。</p>	4
國防教育				
品德教育				
*本土語言	音樂	中西的音樂藝術	<p>1 能認識傳統戲曲：京劇、歌仔戲。</p> <p>2 欣賞京劇〈草船借箭〉。</p> <p>3 欣賞歌仔戲〈回窯〉。</p>	1

臺北市文山區永建國民小學重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第二學期

六年級

學年代表：洪伯勇

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育/30	本土語言	一、逗陣來參與 1. 鬥陣做公益	1. 認識常見公益活動。	4
	本土語言	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1. 認識疊詞。	4
	本土語言	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	1. 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	4
	綜合領域	單元二、 求助有一套	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	8
	綜合領域	單元三、 共同的回憶	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	10
*環境教育/20	自然	三、生物、環境與自然資源 3-1 台灣的生態	1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2. 培養好奇、探究原因的科學態度。 3. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	4
	自然	三、生物、環境與自然資源 3-1 台灣生態	1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。	4
	自然	三、生物、環境與自然資源 3-2 生物與環境	1. 透過實地調查、觀察，發現不同的環境中，生物的種類也不相同。	4
	自然	三、生物、環境與自然資源 3-3 人類活動對生態的影響	1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。	4
	自然	三、生物、環境與自然資源 3-4 資源開發與永續經營	1. 了解外來種的定義，並認識常見的外來種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。	4
資訊教育				
*家政教育/21	英文	專題報告	分組進行旅遊景點交通路線與交通工具規劃專題口語報告	3
	英文	U1 Where were you yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn' t. I was at the mall. 的句型，	9

	健康	單元八、防治疾病一起來	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 了解心血管疾病與生活型態的關係。	5
	音樂	貳、表演任我行/三、現代表演藝術面面觀	1. 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」和「教習劇場」。 2. 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 3. 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。	2
	音樂	參、音樂美樂地/一、跨「樂」世界	1. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。	2
人權教育	體育	聰明選購，開心運動誰「羽」爭鋒	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	2
		聰明選購，開心運動龍爭虎鬥	1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	1
		桌球運動我最愛正面迎擊	學習正手擊球動作。	1
		桌球運動我最愛一決勝負	1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	2
		FUTSAL 樂無窮最佳門將	1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。	1
		FUTSAL 樂無窮射門得分	1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1
		FUTSAL 樂無窮合作無間	1. 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	1
		FUTSAL 樂無窮五人制足球賽	1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。	1
		舞動精采翻轉自如	1. 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。	1
	本土語言	一、逗陣來參與 1. 門陣做公益	1. 認識常見公益活動。 2. 能朗誦第一課課文。	4
	社會	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 了解地球村就像一個大家庭，國與國之間也存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	3
	社會	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	3
	社會	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1. 分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	3
	社會	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1. 了解地球村就像一個大家庭，國與國之間也存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	3

生涯發展教育	體育	聰明選購，開心運動 誰「羽」爭鋒	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	2
		聰明選購，開心運動 龍爭虎鬥	1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	1
		桌球運動我最愛 正面迎擊	學習正手擊球動作。	1
		桌球運動我最愛 一決勝負	1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	1
		FUTSAL 樂無窮 最佳門將	1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。	1
		FUTSAL 樂無窮 射門得分	1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1
		FUTSAL 樂無窮 合作無間	1. 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	1
		FUTSAL 樂無窮 五人制足球賽	1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。	1
		舞動精采翻轉自如	1. 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。	1
		水中樂悠「游」 捷泳	1. 複習舊有的經驗與動作，加以熟練。 2. 能學會捷泳的基本動作。 3. 能將學會的游泳技術運用在其他水上活動。	6
海洋教育	自然	三、生物、環境與自然資源	透過海洋汙染影片討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。培養對事情做理性批判、思考的能力。	2
	體育	水中樂悠「游」 捷泳	1. 複習舊有的經驗與動作，加以熟練。 2. 能學會捷泳的基本動作。 3. 能將學會的游泳技術運用在其他水上活動。	6
國防教育				
品德教育				
*本土語言	音樂	丟丟銅仔	1. 能演唱福佬語歌曲 2. 能了解福佬語歌詞的涵義	1

四、畢業考後至畢業典禮前之活動規畫應延續學生的學習發展需要

各年級課程進度學校重大行事曆安排規畫，109學年度畢業考預定於第17週辦理，畢業典禮預定在第20週辦理，各領域學習進度表皆合於規定。18、19兩週時間，依各領域課程計畫除了繼續延伸學習，並統整相關活動規劃主題任務展現學生能力。將「臺北市國小數學領域因應108課綱六年級數學銜接教材」之內容，規劃在2週的學習活動中，協助畢業生銜接中學課程。詳見六年級各領域分項課程計畫及學年總表記載。

五、中高年級每學期安排 10 節書法課推動書法教育

書法教學採取融入綜合領域方式進行，三到六年級每學期安排 10 節書法課，由導師擔任教學，以教育局發放的書法讀本為基礎教材，並利用書法教法主題網站資源，酌情調整延伸。推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。並於上學期期末規劃「揮毫慶元宵-燈謎書法習寫」活動，讓孩子完成彩繪燈籠燈謎書法習寫，妝點家裡及校園，融入生活情境，營造年節熱鬧氣氛。

表 3-2 臺北市文山區永建國小 109 學年度書法課實施內容

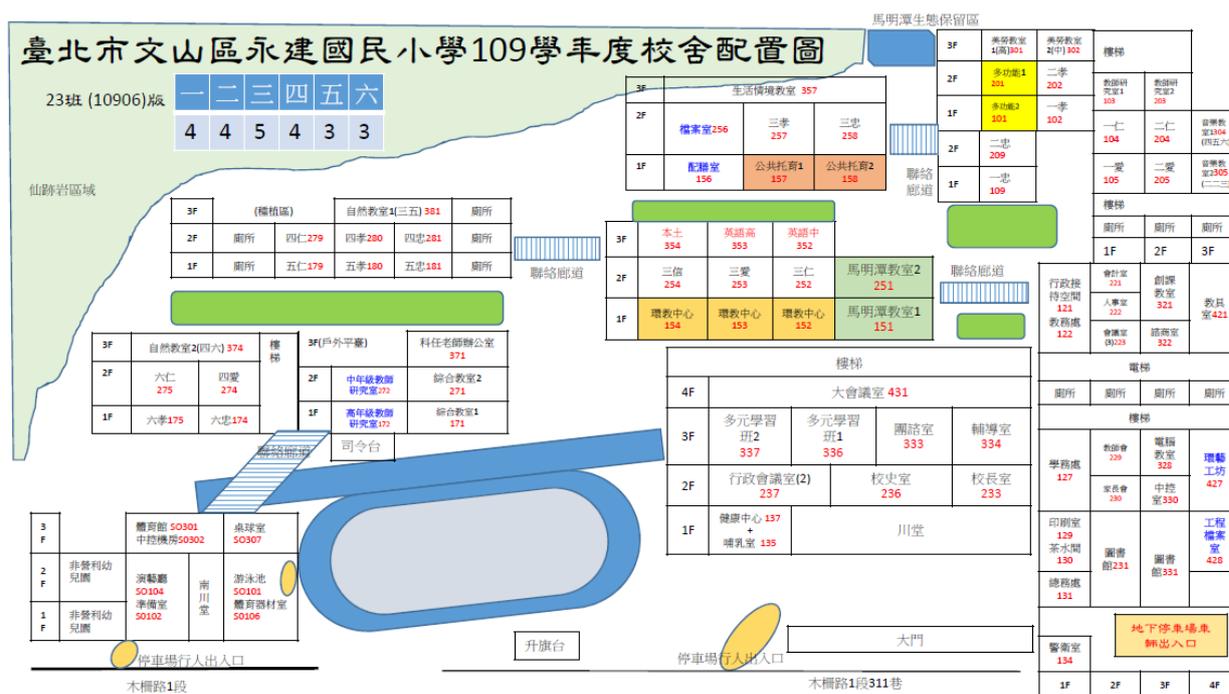
實施節次	三年級	四年級	五年級	六年級	
上學期 10 節	1、2	一、書法齊步走	一、歐字結構—外型特色	一、文人往來	一、書寫與情境
	3、4	二、文字演進	二、歐字結構—左右組合(一)	二、書法作品形式—長卷	二、文字之美—小楷
	5、6	三、文字之美—甲骨文	三、歐字結構—左右組合(二)	三、書法作品形式—條幅和中堂	三、文字之美—簡帛書
	7、8	四、文字之美—篆書	四、歐字結構—左中右組合	四、書法作品形式—條屏	四、文字之美—隸書
	9、10	五、字帖形式及春聯	五、歐字結構—上下組合	五、書法作品形式—對聯及橫披	五、文字之美—行書
下學期 10 節	1、2	一、認識「臨、摹」	一、歐字結構—疏密要領	一、書法和筆順	一、汲古與出新
	3、4	二、生活中隨處可見的書法	二、歐字結構—包覆及承載	二、書法行氣	二、如欣賞書法
	5、6	三、楷書常見的筆病	三、歐字結構—重心平衡	三、重心與列齊	三、書法與篆刻
	7、8	四、魏晉楷書	四、歐字結構—均間即同部件變化	四、落款御用印	四、現代書藝之美
	9、10	五、南北朝及唐代楷書	五、歐體及標楷體的比較	五、如何完成一件書法作品	五、書法與文創

肆、課程實施與評鑑規劃

- 一、課程實施說明
- 二、課程發展委員會組織及運作說明
- 三、共同備課、觀課、議課和公開授課的推動(實施辦法見附件)
- 四、教師專業成長活動規劃
- 五、課程評鑑實施計畫
- 六、課程計劃公告之規劃

一、課程實施說明

(一)各年級各領域及彈性學習課程實施之相關教學空間設備、時間及教學人力，業已依班級數進行教室配置(如教室配置圖)。



(二)依教師專長及教師基本授課節數及完成全校教師職務及課務分配 (如教師職務分配表、課務分配表)。

(三)依本校教科書選用辦法完成各領域審定本教科書選用，及本土語言一到六年級教科書；彈性時數課程三到六年級電腦課、低年級永建 ABC 及英語課等非審定本教科書，如一覽表。

(四)妥善安排各項學習活動(如：109 學年度重大行事曆，及 109 學年度重要議題宣導活動及兒童朝會主題規畫等)如各附件。

表 4-1 臺北市文山區永建國民小學 109 學年度教師職務分配表

一、兼任行政教師 (11 人)

處室	主任	組長		
教務處	吳淑娟	教學：李欣怡	設備：黃祐萱	資訊：張宇軒
訓導處	張仁音	訓育：高崇原	生教：高逸杰	體育：邱志弘
總務處	蔡任哲			
輔導室	袁麗卿	特教：陳淑惠		

二、級任教師(23+2+1 人)

年級	忠班	孝班	仁班	愛班	信班
一	潘依萍	石景菱	張淑琄	吳盈妮	
二	待聘	林麗玲	蔡秉蓉	蘇雅雲	
三	夏裕傑	姜梅珊	王薰葦	楊嘉怡	待聘
四	許惠晴	呂亦欣	劉娟宇	陳竹雲	
五	陳麗娟	游家榮	張瑋貞		
六	劉引弟	洪伯勇	陳寶貴		
資源班	林容潔	許靖函	張靖涓		

三、科任教師 (14 人)

職稱	教師姓名	職稱	教師姓名
系統管理師(1)	賴家聖	專任輔導教師(1)	歐若莘
自然科任(2)	顧為瑾	體育(1)	陳柏潔
英語科任(3)	陳明鈴、黃晶瑩、 吳瑞芸	藝文(4)	視覺(2) 唐正一、邱旻洵
科任(2)	巫季攻、車惠純、 陳巧庭		聽覺(2) 蘇華齡、蔡曼媛

四、其他(1 人)

職稱	教師姓名		
北市本土指導員	許嘉勇		

109 學年度核定 23 班、教師員額數為普通班 48 人、資源班 2 人。

表 4-2(1)臺北市文山區永建國民小學 109 學年度教師授課分配(一)(級任教師)

班級	姓名	授課時數(節)	授課領域
一忠	潘依萍	16	國、數、生活、健康、綠鑽
一孝	石景菱	15	國、數、生活、綠鑽
一仁	張淑琚	15	國、數、生活、綠鑽
一愛	吳盈妮	16	國、數、生活、本土、綠鑽
二忠	代理 4	16	國、數、綜、生活、健康、綠鑽
二孝	林麗玲	15	國、數、綜、生活、綠鑽
二仁	蔡秉蓉	15	國、數、綜、生活、綠鑽
二愛	蘇雅雲	15	國、數、綜、生活、綠鑽
三忠	夏裕傑	16	國、數、綜、社、綠鑽
三孝	姜梅珊	16	國、數、綜、社、綠鑽
三仁	王薰葦	16	國、數、綜、社、綠鑽
三愛	楊嘉怡	16	國、數、綜、社、綠鑽
三信	代理 6	16	國、數、綜、社、綠鑽
四忠	許惠晴	16	國、數、綜、社、綠鑽
四孝	呂亦欣	16	國、數、綜、社、綠鑽
四仁	劉娟宇	16	國、數、綜、社、綠鑽
四愛	陳竹雲	16	國、數、綜、社、綠鑽
五忠	陳麗娟	15	國、數、綜、健康、綠鑽
五孝	游家榮	15	國、數、綜、健康、綠鑽
五仁	張瑋貞	15	國、數、綜、健康、綠鑽
六忠	劉引弟	14	國、數、綜、綠鑽
六孝	洪伯勇	14	國、數、綜、綠鑽
六仁	陳寶貴	15	國、數、綜、健康、綠鑽

表 4-2(2)臺北市文山區永建國民小學 109 學年度教師授課分配(二)(行政及科任教師)

職務	姓名	授課時數(節)	授課領域及年班
教學	李欣怡	7	G1 體育(忠、孝、仁)、本土(閩語)(一愛)
設備	黃祐萱	9	G3 自然(信)、G4 自然(仁、愛)
資訊	張宇軒	7	G4 電腦、G6 電腦
生教	高逸杰	9	G3 體育(忠、孝、仁、愛)、本土(閩語)(三信)
訓育	高崇原	7	G5 體育、G5 健康(仁)
體育	邱志弘	8	G6 體育、G3 體育(信)
特教	陳淑惠	8	G5 自然(忠、孝)
系統師	賴家聖	13	G3 電腦、G5 電腦、G5 自然(五仁)、G2 健康(二愛)
美勞 1	唐正一	18	G4 美勞、G5 美勞、G6 美勞

音樂 1	蘇華齡	18	G1 生活(孝、仁、愛)、G4 音樂、G6 音樂
音樂 2	蔡曼媛	18.5	G3 音樂、G5 音樂、G4 健康、G5 健康(五孝)
生活(午秘)	邱旻洵	18.5	G1 生活(一忠)、G2 生活、G3 藝文(視覺)
英語(領召)	黃晶瑩	18	G2 永建 ABC、G3 英文(忠、孝、仁)、G3 健康(三忠)
英語	陳明鈴	20	G2 永建 ABC、G4 英語
英語	吳瑞芸	19	G3 英語(愛、信)、G5 英語、G3 健康(孝、仁、愛、信)
自然(領召)	顧為瑾	18	G4 自然(忠、孝)、G6 自然
體育	陳柏潔	18	G1 體育(一愛)、G2 體育、G4 體育
科任(教秘)	陳巧庭	16	G6 英語(忠、孝、仁)、G5 社會、G6 健康(忠、孝)、 本土(閩語)(一仁、二愛)
科任(健促)	車惠純	16	本土(閩語)(二仁、三仁、四仁、六仁) 、G3 自然(忠、孝、仁、愛)
科任(兼輔)	巫季玫	15	G6 社會、G5 社會(忠、孝)
本土語言	許嘉勇	2	G3 閩語(信)、G4 閩語(愛)
閩語	鐘點教師 1	6	G1~6 閩語(忠)
閩語	鐘點教師 1	6	G1~6 閩語(孝)

表 4-3 臺北市文山區永建國民小學 109 學年度各年級教科書使用版本 109.5.27

領域/科目/年級	一	二	三	四	五	六
國語	翰林版 首冊、第一冊	康軒版 第三冊	翰林版 第五冊	翰林版 第七冊	康軒版 第九冊	南一版 第十一冊
	習作	習作	習作	習作	習作	習作
數學	康軒版 第一冊	康軒版 第三冊	康軒版 第五冊	康軒版 第七冊	翰林版 第九冊	康軒版 第十一冊
	習作	習作	習作	習作	習作	習作
社會			翰林版 第一冊	康軒版 第三冊	翰林版 第五冊	翰林版 第七冊
			習作	習作	習作	習作
自然 與生活 科技			南一版 第一冊	南一版 第三冊	翰林版 第五冊	翰林版 第七冊
			習作	習作	習作	習作
生活	翰林版 第一冊	康軒版 第三冊				
	習作	習作				
藝術與 人文			康軒版 第一冊	康軒版 第三冊	翰林版 第五冊	翰林版 第七冊
健康與 體育	康軒版 第一冊	康軒版 第三冊	翰林版 第五冊	翰林版 第七冊	翰林版 第九冊	翰林版 第十一冊
綜合 活動			翰林版 第五冊	翰林版 第七冊	翰林版 第九冊	翰林版 第十一冊
本土 語言 (臺語)	康軒版 第一冊	康軒版 第三冊	康軒版 第五冊	康軒版 第七冊	真平版 第九冊	真平版 第十一冊
本土 語言 (客語)	真平版 1	真平版 3	翰林版 5	翰林版 7	康軒版 9	翰林版 11
	CD	CD	CD	CD	CD	CD
英語	康軒版 Bravo! ABC1	何嘉仁 Fun World3	康軒版 Follow Me 1	康軒版 Follow Me 3	翰林版 Dino on the Go!5	翰林版 Dino on the Go!7
	CD、習作	CD、習作	CD、習作	CD、習作	CD、習作	CD、習作
資訊 教育 上學期			(新叢) 宏全/ Window 10 輕鬆快樂學	(新叢) 宏全/ Word 2016 輕鬆快樂學	(校園文化) 巨岩/ Scratch 3 小小程式設 計師	(新叢) 宏全/ 威力導演 輕鬆快樂學
			光碟	光碟	光碟	光碟
資訊 教育 下學期			(新叢) 宏全/ Google 網際網路輕 鬆學	(新叢) 宏全/ Power Point 2016 輕鬆快樂學	(校園文化) 巨岩/ Microbit 小創客初體 驗	(校園文化) 巨岩/ KODU 3D 遊戲小創 客
			光碟	光碟	光碟	光碟

臺北市文山區永建國民小學 109 學年度重大行事曆(如附件 7-4)

臺北市文山區永建國民小學 109 學年度重要議題宣導活動(如附表 4-5)及兒童朝會主題規畫表

表 4-4 臺北市文山區永建國民小學 109 學年度兒童朝會活動一覽表

臺北市文山區永建國民小學 109 學年度上學期兒童朝會活動

一、實施原則

1. 依各處室重要活動行事曆安排各項宣導活動，若時段重疊請協調後知會訓育組。
2. 排定原則為每月訓導處 2 次、教務處 1 次、輔導室 1 次。
3. 總務處可隨機安排教育宣導活動。
4. 若需頒獎，請提前告知訓育組，以方便掌控朝會時間。
5. 煩請各組事先訓練頒獎學生，以利流程順暢。

訓育組 109.06

二、朝會進程安排：

時 間 (分鐘)		活動項目	主持者	備註
7:50	3	整隊、集合	生教組	典禮組就緒
	5	升旗典禮	訓育組	
	5	頒獎	訓育組	
	15	主題宣導活動	各處室	
8:30	5	校長的叮嚀	校長	
	5	生活指導	生教組	
	2	整隊、進教室	生教組	

三、上學期各週預定活動

週次	日期	頒獎	活動主題	承辦處室
一	9/1	---	開學典禮-介紹新進老師、校長的勉勵、生活指導	教務處 學務處 輔導室
二	9/7	整潔獎項	警報器宣導 書包減重宣導 閩南語競賽選手表演(朗讀、演說)	學務處
三	9/14	整潔獎項	空汙宣導、防災宣導 國語文競賽選手表演(朗讀、演說)	學務處 教務處
四	9/21	---	全校複合式防災演練	學務處
五	9/28	---	9/28 教師節敬師活動(輔導室)	
六	10/5	---	班會(模範生選舉)	學務處
七	10/12	整潔獎項、榮譽狀 1、優良暑假作業	皮皮兒童反毒劇場	學務處
八	10/19	整潔獎項、校內美術比賽、閱讀排行榜 1	租稅教育宣導	學務處
九	10/26	整潔獎項	薪傳歌仔戲	學務處
十	11/2	整潔獎項、榮譽狀 2、	期中考試週 主題書展宣導	教務處
十一	11/9	---	體表會預演 1	學務處
十二	11/16	---	體表會預演 2	學務處
十三	11/23	---	體表會補假一天	
十四	11/30	---	班會(品德宣導：感恩)	學務處

十五	12/7	整潔獎項、榮譽狀 3、閱讀排行榜 2、哈書小子 1	小天使信箱宣導(性平宣導)	輔導室
十六	12/14	整潔獎項、閱讀排行榜 3、兒童美術創作展	視力、衛生宣導	學務處
十七	12/21	整潔獎項、模範生	特教宣導	輔導室
十八	12/28	整潔獎項、整潔獎項、服務員(衛生隊、交通隊、典禮服務員、圖書小幫手)、語文競賽頒獎	歲末感恩活動 口琴社表演	輔導室
十九	1/4	---	元旦調整放假一天	
二十	1/11	整潔獎項、榮譽狀 4、社團優秀學生	期末考試週	教務處
二十一	1/18	整潔獎項、熱心服務及自治幹部、閱讀排行榜 4、哈書小子 2	家庭教育宣導	輔導室
二十二		結業式-劉劍寒校長獎學金、各班學業成績優良(前三名進步獎)、生態獎學金(六年級科展)	假期安全宣導 小博士信箱抽獎	學務處

109(1)班會時間：

(1)109.10.05 推選模範生

(2)108.11.30 品德教育宣導(感恩)

四、下學期各週預定活動

週次	日期	頒獎	活動主題	承辦處室
一	2/19 (五)		開學典禮 友善校園系列 介紹新老師 線上猜燈謎說明	學務處 教務處 輔導室
二	2/22		世界母語日 防災演練宣導	教務處 學務處
三	3/1	整潔獎項 圍棋比賽及體育民俗競賽-扯鈴獎項 客語認證獎項	防災演練聯合災害防救宣導	學務處
四	3/8	整潔獎項	警報器宣導 書包減重宣導	學務處
五	3/15		班會 1:模範生、禮儀、孝親楷模選拔、愛心小天使選拔	學務處
六	3/22	整潔獎項 寒假優良作業 春聯習寫獎項	性平宣導及小天使信箱	輔導室
七	3/29	整潔獎項 榮譽狀 1 校內語文競賽頒獎	交通安全宣導	學務處
八	4/5	整潔獎項 二、三年級說故事比賽頒獎	國際閱讀日宣導 二、三年級說故事比賽優良表演(2-3 組，各 5 分鐘)	教務處
九	4/12	整潔獎項 愛心小天使表揚	特教宣導	輔導室
十	4/19	整潔獎項 榮譽狀 2	期中定期評量	教務處
十一	4/26	整潔獎項、	防災教育宣導	學務處
十二	5/3	整潔獎項、	母親節感恩慶祝會及志工表揚 感恩音樂會(12 首)	輔導室 教務處
十三	5/10		健促保健宣導	學務處
十四	5/17		班會 2：品德宣導(國防教育)	學務處

十五	5/24	整潔獎項 4月閱讀排行 查資料比賽 一年說故事比賽頒獎	一年級說故事優良表演	教務處
十六	5/31	整潔獎項 榮譽狀3	MV熱舞社表演	學務處
十七	6/7	整潔獎項 模範生 劉建寒獎學金	營養午餐宣導	學務處
十八	6/14	整潔獎項 社團優秀學生 5月閱讀排行 小博士信箱 三~五年級科展頒獎 六年級學習成績優良		教務處
十九	6/21	整潔獎項 服務員(衛生隊、交通隊、典禮服務員、體育 小義工、圖書小幫手) 榮譽狀4	期末考試週	教務處
二十	6/28	整潔獎項 優秀自治幹部及熱心服務	多元文化宣導	輔導室
二十	6/30	整潔獎項 各班前三名 進步獎	結業式 暑期安全宣導(含防溺水宣導)	學務處

109(2)班會時間：(1)109.03.15 推選模範生、孝親楷模、禮儀楷模、愛心小天使。

(2)109.05.17 品德教育宣導

表 4-5 永建國民小學 109 學年度第 1 學期各處室利用生活/綜合活動進行教育宣導活動一覽表(OK)109.06

週次	共同事項	年級 日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
1	31 正式上課, 下午進課	109.08.31 至 109.09.05	閱讀齊步走-新生贈書活動 0901(二)第 7 節	暑假自主學習分享 0902(二)第 6 節	暑假自主學習分享 0902(二)第 6 節	暑假自主學習分享 0902(二)第 6 節	暑假自主學習分享 0902(二)第 6 節	暑假自主學習分享 0902(二)第 6 節	各班教室
2	11 學校日(暫定)	109.09.06 至 109.09.12							
3		109.09.13 至 109.09.19							
4		109.09.20 至 109.09.26						詩人入校講座 0922(二)第 67 節	
5	02、03 中秋節放假	109.09.27 至 109.10.03							
6	09 國慶放假	109.10.04 至 109.10.10					藥物濫用防制 10/06 第 6 節(暫定)		
7		109.10.11 至 109.10.17				生命鬥士 1006(二)第 67 節			
8		109.10.18 至 109.10.24							
9	29、30 期中評量	109.10.25 至 109.10.31			視力保健宣導 10/20 第 6 節(暫定)				
10		109.11.01 至 109.11.07			敲敲打打擊樂 1027(二)第 6.7 節				11/6(五)五年級消防體驗日(6、7 節, 暫定)
11	14 體表會	109.11.18 至 109.11.14							
12	16 體表會補假 1 日(暫定)	109.11.15 至 109.11.21							
13		109.11.22 至 109.11.28							
14		109.11.29 至 109.12.05	生活技能闖關說明 12/01 第 6 節(暫定) 業務轉移		生理衛生講座 12/1 第 6 節(暫定) 業務轉移			法治教育宣導 12/1 第 6 節	11/30(一)六年級畢旅行前說明(6、7 節, 暫定)
15		109.12.06 至 109.12.12							
16		109.12.13 至 109.12.19				交通安全宣導—安全騎自行車 12/15 第 6 節			另安排四年級騎乘教學, 待公文中。
17		109.12.20 至 109.12.26							12/22(二)六年級西餐禮儀 1
18	0101 元旦放假	109.12.27 至 109.01.02	生活技能闖關 12/29 6、7 節(暫定) 業務轉移						12/29(二)六年級西餐禮儀 2
19		110.01.03 至 110.01.09							
20	12、13 期末定期評量	110.01.10 至 110.01.16					生活英語大聲說(教學)	生活英語大聲說(教學)	
21	20 上學期結束	110.01.17 至 110.01.20	生活英語/英語歌謠(教學) 0113 下午第 6 節(2)			0107 下午第 6 節(2)		0107 下午第 7 節(2)	
活動及宣導節數總計			5	2	5	4	3	3	

臺北市文山區永建國民小學109學年度第2學期各處室利用綜合活動進行教育宣導活動一覽表(109.07)

週次	共同事項	年級 日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
1	(春節假期) 18 開學日 0220 補上班	110.02.18 至 110.02.20							
2	26 學校日(暫定)	110.02.21 至 110.02.27	寒假自主學習分享 0223(二)第6節	寒假自主學習分享 0223(二)第6節	寒假自主學習分享 0223(二)第6節	寒假自主學習分享 0223(二)第6節	寒假自主學習分享 0223(二)第6節	寒假自主學習分享 0223(二)第6節	
3	28 和平紀念日 放假	110.02.28 至 110.03.06							
4		110.03.07 至 110.03.13						實踐國中升學輔導 3/9(二)第6、7節 (暫)	
5		110.03.14 至 110.03.20				四年級生理衛生 0316(二)第6節(4)			
6	27 兒童節慶 祝活動(暫定)	110.03.21 至 110.03.27						六年級口腔癌預防暨 菸癮危害防制 0323(二)第6節(4)	
7	02 補假	110.03.28 至 110.04.03		二年級說故事比賽 0330(二)下午第6節	三年級說故事比賽 0330(二)下午第7節			性別議題團輔活動 (輔) 3/30 下午67節	
8	04 兒童節暨 民族掃墓 05 補假	110.04.04 至 110.04.10							
9		110.04.11 至 110.04.17					情緒議題團輔活動 (輔) 4/13 下午67節		
10	22、23 期中 定期評量	110.04.18 至 110.04.24	特教體驗闖關(輔) 4/20(二)第67節						
11		110.04.25 至 110.05.01		二年級家事技能闖關 說明 0427(二)第6節(暫)	三年級登革熱宣導 0427(二)第6節(綜2)	四年級品德宣導 0427(二)第6節(綜1)			
12		110.05.02 至 110.05.08	一年級說故事比賽 0504(二)下午第6 節		三年級交通安全 0504(二)第6節(4)	性別議題團輔活動 (輔) 5/4 下午67節			
13		110.05.09 至 110.05.15						六年級法治教育 0511(二)第6節(4)	
14		110.05.16 至 110.05.22							
15		110.05.23 至 110.05.29					五年級人身安全 0525(二)第6節(4)	畢業班音樂觀摩(暫 定) 0525(二)下午第67 節	
16	03、04 畢業 考	110.05.30 至 110.06.05		二年級家事技能闖關 0601(二)第6、7節 (暫)					
17		110.06.06 至 110.06.12	英語歌謠 0608(二)下午第6節			生活英語大聲說 0608(二)下午第7節			
18	14 端午節放 假	110.06.13 至 110.06.19							
19	0621 畢業典 禮(暫定) 23、24 期末 定期評量	110.06.20 至 110.06.26							
20	30 休業式	110.06.27 至 110.06.30			生活英語大聲說 0629(二)下午第6節				
活動及宣導/節數統計 (含假期自主學習分享)			5	6	5	6	5	10	

二、課程發展委員會組織及運作說明

(一)、學校課程發展委員會組織、執掌、分工及其與學校行政單位間協調方式

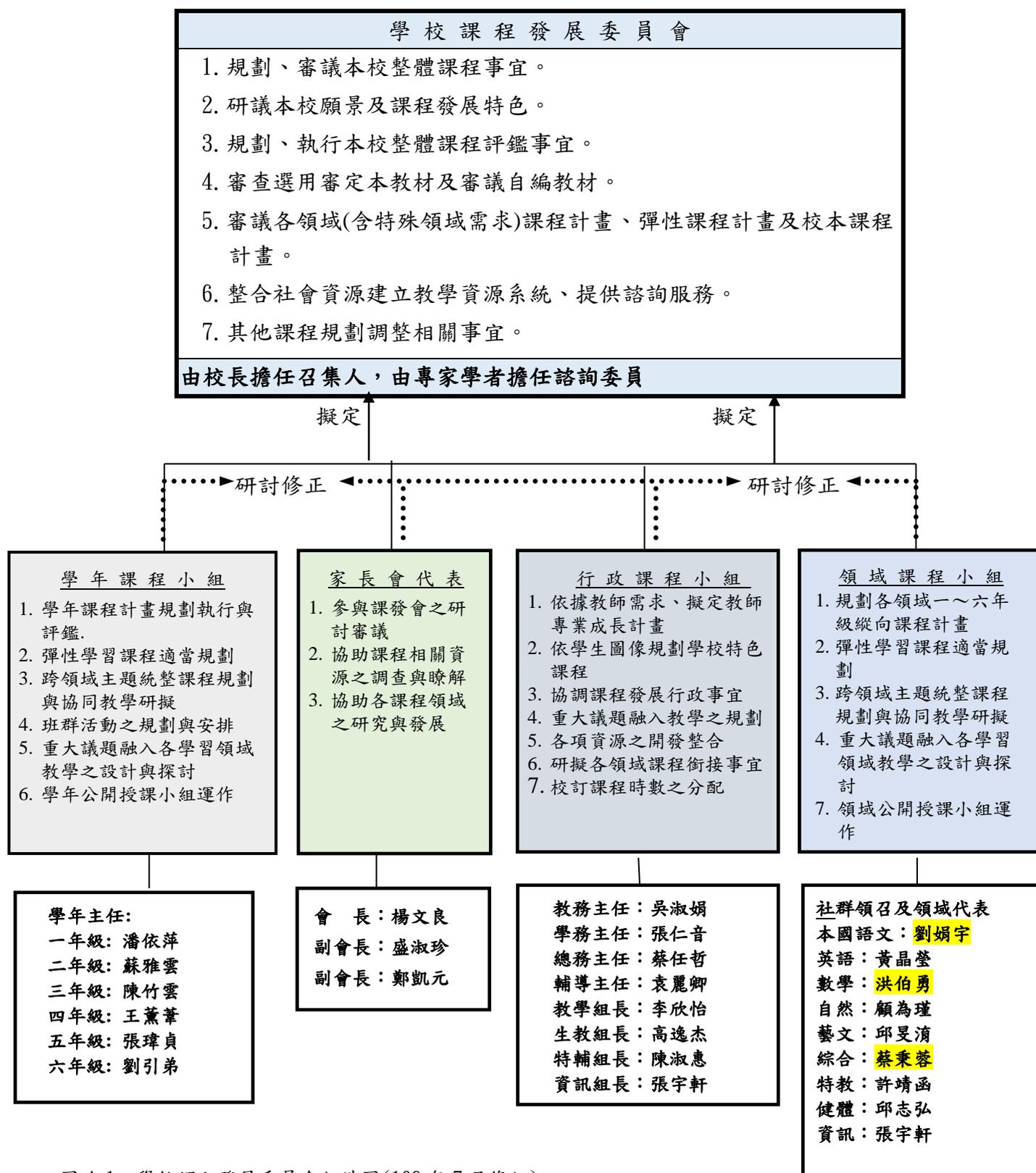


圖 4-1 學校課程發展委員會組織圖(109 年 7 月修訂)

(二)、學校課程計畫發展的流程及工作期程

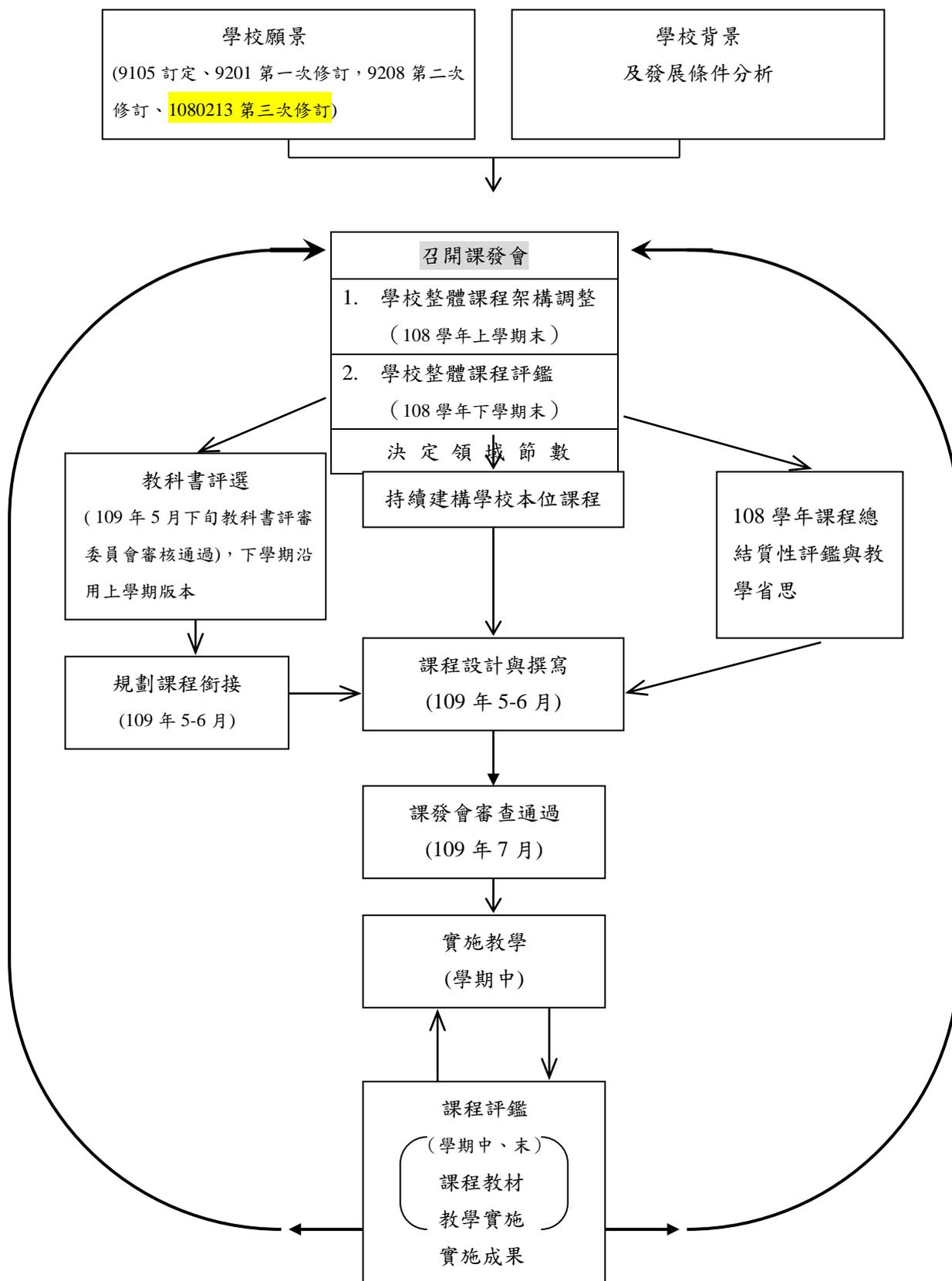


圖 4-2 學校課程計畫發展流程及工作期程圖

三、共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

本校長期推動教師專業發展評鑑，校內大多數教師參與，另本校亦參與學習共同體的運作，因此學校教師已具備實施共備、觀課及議課的基礎，在此基礎上推動公開授課是水到渠成，本校自 106、107 學年度先行以每個領域每年至少一次公開課，每年約有 85% 以上的教師(含校長)完成公開授課及觀課議課，108 年擬訂公開觀課之計畫(108.07.02 課發會通過)(如附件 7.6)，於 108 學年度全面實施，全體教師均能完成至少 1 次以上之公開課、並出席兩次觀課。

推動實施策略及進程如下：

1. 利用期初備課會議，由教務處說明公開觀課運作內容及方式。說明精進網操作模式。
2. 結合備課社群運作，由社群領召擔任領頭羊，規劃社群觀課主題，進行共同備課，協助每位老師擬訂教學設計方案。訂定公開授課時程。
3. 於 3 月、9 月，教務處彙整全校教師公開授課時間表，於教師集會公告。
4. 期末社群領召協助彙整老師們公開授課備課、觀課、議課相關資料，作為課程發展及教學評鑑及精進的實證依據。

四、教師專業成長活動規劃

(一) 教師專業學習社群/備課社群設置及運作

結合本市 109 學年度領域備課社群及領域召集人設置計畫，本校擬訂教師專業成長規劃，組成 10 個備課社群(含特輔課程及活動精進學習社群)，推動本校的共備、觀議課、教師專業成長及校本課程發展，研討 12 年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，結合資訊科技與行動學習嘗試教學創新等，達成教師專業的自發、互動及共好。

109 年度共組成 10 個備課社群名稱及其成員如下表：

編號	社群名稱	領域	召集人	成員
1	養出生活超能力領域共備社群	跨領域 (國、數、生)	張淑珺	潘依萍、吳盈妮、張淑珺、石景菱
2	二年級班群統整體驗教學	跨領域 (國、數、生)	蔡秉蓉	代理教師、林麗玲、蔡秉蓉、蘇雅雲
3	三年級共備社群	綜合	姜梅珊	夏裕傑、姜梅珊、王薰葦、楊嘉怡、代理教師
4	四年級共備社群	跨領域 (國、數、社、綜)	劉娟宇	許惠晴、呂亦欣、劉娟宇、陳竹雲
5	五年級共備社群	綜合	游家榮	陳麗娟、游家榮、張瑋貞
6	六年級共備社群	綜合	洪伯勇	劉引弟、洪伯勇、陳寶貴、張宇軒、巫季玫
7	英語領域備課社群	英語	黃晶瑩	陳明鈴、黃晶瑩、陳巧庭、吳瑞芸
8	自然領域備課社群	自然	顧為瑾	顧為瑾、陳淑惠、黃祐萱、吳文德、賴家聖
9	健體暨藝文備課社群	健體、藝文	邱志弘	李欣怡、陳柏潔、邱志弘、高崇原、高逸杰、唐正一、邱旻洵、蘇華齡、

				蔡曼媛、張仁音
10	特輔課程活動備課 社群	特教	許靖函	許靖函、林容潔、歐若苹、沈啟聰、蔡任哲

(二)教師專業研習及成長活動

表4-6(1) 臺北市文山區永建國民小學109學年度第1學期週三教師進修活動預定表 109.07

週別	日期	預 定 行 事	主 辦 處 室	備 註
0	暑期備課 109.07.15	環境教育-綠鑽勳章手作	學務處	
一	109.09.02	教學情境布置	教務處	
二	109.09.09	學校日準備工作	教訓輔	學校日各項工作準備
三	109.09.16	精進教師課堂教學能力群組研習 (一)	教務處	本校主辦1
四	109.09.23	反毒知能研習(草案)	學務處	
五	109.09.30	領域教學社群研討1	教訓輔	1.教學進度、課程檢視、教學省思 2.領域社群研討分工、內容格式
六	109.10.07	12年國教增能研討1	教務處	
七	109.10.14	期中評量命題審題	教務處	
八	109.10.21	精進教師課堂教學能力群組研習 (二)	教務處	本校主辦2
九	109.10.28	領域教學社群研討2	教務處	1.教學進度、課程檢視、教學省思 2.領域社群研討檢核
十	109.11.04	特教知能研習(草案)	輔導室	
十一	109.11.11	體育表演會三籌	學務處	與會人員：校長、教學總輔、學年 代表、家長代表
十二	109.11.18	精進教師課堂教學能力群組研習 (三)	教務處	本校主辦3
十三	109.11.25	教學與評量精進研討	教務處	
十四	109.12.02	領域教學社群研討3	教務處	1.領域社群研討成果彙整、完稿 2.教學進度、課程檢視、教學省思
十五	109.12.09	12年國教增能研討2	教務處	
十六	109.12.16	課程評鑑-課程實施成果分享	教務處	
十七	109.12.23	生命教育知能研習(草案)	輔導室	
十八	110.12.30	期末評量審題	教務處	
十九	110.01.06	領域教學社群研討4	教務處	1.領域社群研討成果彙整、完稿 2.教學進度、課程檢視、教學省思
二十	110.01.13	學期成績處理	教務處	
二十一	110.01.20	暑期備課教師會議(13:30)		

表 4-6(2)臺北市文山區永建國民小學 109 學年度第 2 學期教師週三進修活動(109.07)

週別	日期	預定行事	主辦處室	備註
一	110.02.20	課程發展委員會	教務處	調整上課日
二	110.02.24	學校日準備	教務處	依規劃主題進行
三	110.03.03	領域社群備課研討 5	教務處	1. 教學進度、課程檢視 2. 本月教學方案、多元評量、學習任務規劃 3. 補救教學方案
四	110.03.10	12 年國教增能研討(暫訂)	教務處	
五	110.03.17	精進教師課堂教學能力群組研習	教務處	群組學校各領域增能研習
六	110.03.24	特教知能研習(暫訂)	輔導室	
七	110.03.31	健促研習(暫訂)	學務處	
八	110.04.07	領域社群備課研討 6	教務處	1. 教學省思、教學進度、課程檢視 2. 本月教學方案、多元評量規劃及執行 3. 期中評量命題
九	110.04.14	12 年國教增能研討(暫訂)	教務處	
十	110.04.21	精進教師課堂教學能力群組研習	教務處	群組學校各領域增能研習
十一	110.04.28	性平教育研習(暫訂)	輔導室	
十二	110.05.05	教科書初選	教務處	各學年/領域授課教師完成初審表
十三	110.05.12	課發會/教科書評選會議(暫訂)	教務處	109 學年度教科書評選審查
十四	110.05.19	精進教師課堂教學能力群組研習	教務處	群組學校各領域增能研習
十五	110.05.26	領域社群備課研討 7	教學輔	1. 本學期課程檢視、教學省思 2. 期末評量命題審題 3. 學生學習成效分析、補救教學策略 4. 下學年度備課社群計畫研擬
十六	110.06.02	撰寫 110 學年度課程計畫	教務處	1. 各學年跨領域主題課程 2. 校訂課程(彈性節數課程及其他) 3. 各處室主題活動
十七	110.06.09	課程實施成果報告	教務處	109 學年度下學期課程實施成果分享
十八	110.06.16	畢業感恩活動(暫定)	輔導室	家長畢聯會籌辦
十九	110.06.23	期末成績處理(暫定)	教務處	
二十	110.06.30	教師會期末研討(暫定)	教師會	教師會辦理

五、課程評鑑實施計畫

本校之課程評鑑實施計畫(如附件 7.3)主要目的在於建立學校課程的自我評鑑檢核機制，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。檢視教師課程設計、教學實施現況及課程實施成果，且依所檢視的發現提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本校課程評鑑實施上分成三個階段，其一是課程設計，偏重學校課程的整體發展，由課發會委員依據檢核表，檢視課程計畫各層面。其主要目的在於提供學校課程整體發展上之參考依據；其二是課程實施檢核，由學年教學研討、領域教學研究等機制，檢核實施歷程中各學習課程目標、設計之妥適性，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思課程實施上是否疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學；其三是課程實施成效的檢核，以學生學習成效評量及教師課程評鑑表等檢核課程實施的成效。實施方式、工具及時程，如下表。

評鑑項目	評鑑向度	評鑑方式或工具	評鑑人員	完成/實施時間
課程計畫評鑑	1. 學校整體課程規劃	課程計畫檢核表	課發會委員	每年 7 月
	2. 各版本教科書/ 自編教材評鑑	教科書評選表 自編教材審核表	【設備組】 教學團隊	每年 5 月
課程實施評鑑	1. 各領域課程設計與實施	領域會議記錄	教學團隊 (請領域 代表協助)	學期中定期辦理 每學期結束前
	2. 彈性節數課程設計與實施	學年會議記錄	教學團隊 (請學年 主任協助)	學期中定期辦理 每學期結束前
	3. 特色課程課程	教師社群記錄	教學團隊 (請社群召 集人協助)	學期中定期辦理 每學期結束前
	4. 教學設計與實施	公開授課觀課紀錄表 公開授課教師自評表	教學團隊 (請學年主 任協助)	每年每師 至少一次
課程成效評鑑	1. 學習成效評鑑 1-1 各學習領域評量 2-1 學習成果呈現	定期評量、多元評 量、基本學力檢測 學生作業調閱 各項學習成果發表活 動	【教學組】 教學團隊	每學期一至二次
	2. 教師專業社群成果	社群成果發表	教學團隊 課發會委員	每年一次
	3. 各領域課程/彈性節數 課程/特色課程實施成效	領域課程評鑑表 彈性課程評鑑表 特色課程評鑑表	教學團隊 課發會委員	每學期一次

此外，學校課程計畫內容將以課程審閱會議指導教授的意見，作為本年度修正實施規畫或來年課程規劃的參考依據。

六、課程計劃公告之規劃

有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站/中文版/課程計畫專區之109學年度課程計畫(<http://www.yjps.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向各班家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。