

學校地址	郵遞區號 10549 臺北市松山區民權東路四段 200 號				設校時間	民國 60 年 8 月 1 日	
校長	劉益麟				連絡電話	27652327# 688	
教務主任	張瑜琦				連絡電話	27652327# 620	
教職員工 總數	146 人	教師	122 人	職員	10 人	工友	3 人
國小學生 總人數	1401 人	男生	785 人	女生	616 人	幼兒園 人數	180 人
總班級數	55 班	普通班	50 班 (含 2 班體 育班)	特殊班	5 班	幼兒園班 級數	6 班
校地 總面積	24,769 m ²		平均每生使用 校地面積		15.67 m ²		
總樓地板 面積	22,304 m ²		平均每生使用 樓地板面積		14.1 m ²		
校舍	五棟校舍，分別建於 60 至 76 年間，RC 結構，用於教學和行政用途。						
基本設施	• 普通教室 51 間、專科教室 24 間、特殊教室 5 間。 • 資訊教室 2 間、師生用電腦 300 臺。 • 圖書室 2 間可容納 110 人，藏書 37,239 冊。 • 視聽教室 1 間，可容納 136 人。 • 活動中心，可容納 800 人，屬於綜合型大樓。 • 溫水游泳池 25×12 公尺，7 個水道。 • 操場有 200 公尺 PU 跑道、籃球場 1 座 3 個籃框、網球場 2 面、排球場 2 面、羽球場 4 面、躲避球場 4 座、桌球臺 20 張、遊戲設施 2 座、體能設施、感覺統合區。 • 飲用水設備現況：中央飲水系統 51 台、開飲機 6 台、濾心式飲水機 13 台。 • 衛生設備現況： 男用小便斗共 149 個，男用馬桶 55 個；女用馬桶 130 個；殘障廁所 2 間。						

1.2 學校課程發展條件分析

1.2.1 民權國小學校發展情境的 SWOTS 分析

表 2：臺北市民權國民小學 SWOTS 分析

因素		S（優勢）	W（劣勢）	S(行動策略)
內在因素	地理環境	※處民生社區，公共設施完善。 ※臨近松山機場，交通便利 ※屬文教區，環境單純。	※民權東路及三民路交通流量大。	※爭取志工家長參與交通導護，設置通學巷、愛心商店，維護學生安全
	學校規模	※108 學年度，普通班 50 班，體育班 2 班，資源班 5 班，幼兒園 6 班，學生人數含幼兒園 1,581 人，教職員工人數 148 人。	※班級數較多，專科教室不足，導致學習活動場地調配不易。	※規劃校園空間，建立教學空間多元運用與資源共享觀念。
	校舍設施	※校園環境幽雅，五棟校舍成一教學區，教學學習活動不受干擾。 ※各式運動設施完備，定期管理維護。	※各棟樓高低落差大。 ※莊敬樓雙拼教室彼此干擾。	※積極爭取各種經費加以改善。 ※巧妙利用校舍空間，達到多元使用之功能。
	教學設備	※教學設備定期增購，班班有單槍和電腦。 ※財產 e 化管理。 ※圖書採購符合學生需求。 ※體育設施多樣充足。	※教學設備需逐年汰舊。	※逐年編列預算，汰舊換新硬體設備 ※針對教職員進行教育專業訓練。
	教學師資	※師資優良，博士 1.69% 研究所 47.45%、大學 49.15%、40 學分班 1.71%。 ※教師經驗豐富，均衡分配以服務 10~20 年之教師占多數。 ※成立教師專業學習社群。	※教師任課職務意願選擇專長需要認證，但部分教師尚未取得。	※建立溝通機制，充分與教師協商爭取同意，以利專才專用原則。
	學生學習	※學生學習朝多元發展，電腦、音樂、英語…等才藝學習需求量大。 ※學生平均素質高、可塑性强。	※多數抗壓性較弱、易自我中心，較難團隊合作 ※學習態度稍嫌被動。 ※視力不良者多。	※落實導師時間，經營優質班風。 ※發展本位課程，改變氣質，成為樂觀的兒童。 ※晨間做護眼操、教育宣達。
	行政人員	※行政支援教學，配合度高。 ※以服務為導向，溝通協調執行檢核	※行政事務與日俱增，人力無法負荷。	※建立行政人員專業培訓制度，改善行政工作環境，吸引教師加入。
	組織文化	※學校行政團隊、教師團體、家長會支援性強。 ※教師教學敬業；家長熱心校務。	※學校人員異動率低，校務推展平穩，但創新性可能相對不足。	※鼓勵參與創新教學行動研究、教學檔案等。 ※辦理相關研習活動，激發創意點子

因素		O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
外在因素	學區家長	※民生社區家長平均素質高，關心學生之教育及才藝發展。 ※家長普遍熱心參與校務，配合度高，對學生活動積極鼓勵。 ※家長會、志工團組織健全，熱心協助校務發展	※部份家長對通學巷的配合不足、過度關心級務，造成困擾。 ※社區改造工程居民礙於停車問題反對，巷道狹窄無法改善。	※善用家長資源，協助學校發展。
	社區資源	※公園林立，可進行戶外教學。 ※社教機構多，如：松指部、民生社區活動中心、圖書館、富民生態公園…等。 ※社區企業公司熱心教育，諸如：好市多公司贈送學校文具、家樂福公司認養路口負責指揮交通。 ※社區發展委員會組織健全，活動多，居民向心力強，支援學校活動。 ※與介壽、民生國中及西松高中互動良好。	※學校附近部分商店販賣不當產品，對學生造成不良影響。 ※學生放學後易流連社區商家，輔導不易，安全堪慮。	※建立社區網絡系統，積極溝通，善用豐富資源。 ※結合周邊五校成立愛心商店，給予學生最佳的社區環境。

1.2.2 學校課程發展優劣條件說明：

a.優勢條件：

- (1) 教學設備優良，學習資源豐沛，有利體育和資訊課程發展。

本校操場有 200 公尺 PU 跑道、籃球場 1 座 3 個籃框、網球場 2 面、排球場 2 面、羽球場 4 面、躲避球場 4 座，另有桌球臺 20 張及溫水游泳池 1 座，體育設施充足多樣；而教室內班班有電腦和單槍，專科教室有電子白板，本校教師有體育和資訊專長，故非常適合發展體育和資訊特色課程。

- (2) 教師素質高，是本校課程發展的最佳磐石。

本校教師學歷，博士占 1.69%、研究所占 47.45%、大學占 49.15%、40 學分班占 1.71%；教師經驗豐富，均衡分配，以服務 10~20 年之教師占多數；平時亦成立教師專業社群、教學輔導教師團體等，足見本校教師素質優秀，重視專業進修，有益教學。

- (3) 學生平均資質高，可塑性強，對於學習多元化需求強烈，尤其是音樂、英語、體育、資訊等課程。

- (4) 民生社區家長平均素質高，關心學生之教育及才藝發展，普遍熱心

教育，支持校務發展，是學校的教育好夥伴。

- (5) 學校鄰近社區資源豐富，有生態公園、社教機構等，是發展特色課程的豐富寶藏。

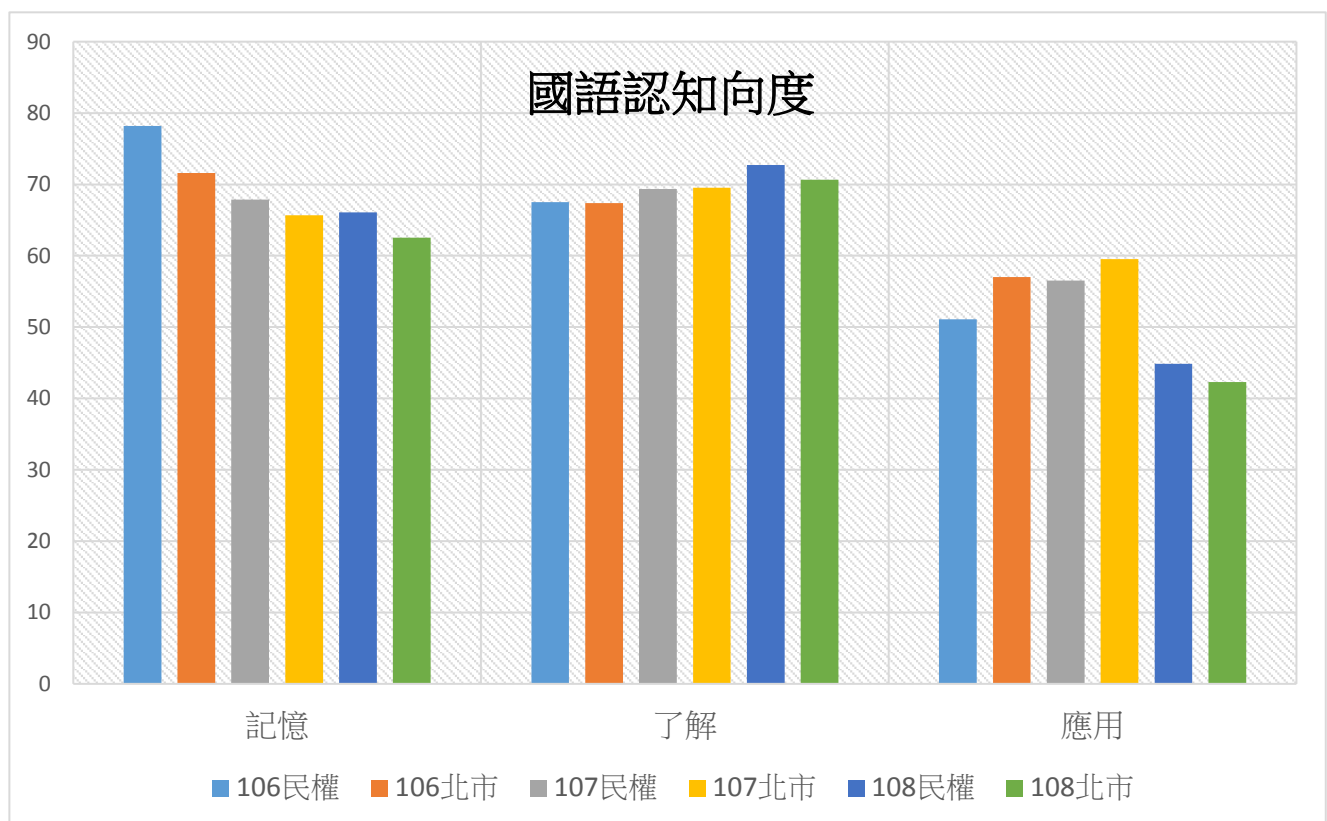
b.劣勢條件：

- (1) 校舍老舊和舊有設計之限制，欲規劃專科教室之專區仍有困難，科任教師教無空間可以做專業對談，無形中有礙課程的發展。
- (2) 少數家長不是過於關心學生學習狀況，就是漠不關心，兩極化的情形，造成教師教學的困擾，親師關係緊張，影響課程推展的順暢性。
- (3) 學生多數抗壓性較弱、易自我中心，較難團隊合作，學習態度稍嫌被動，視力不良者多，針對上述學生弱點，本校積極規劃體能促進、品德教育、多元社團等特色課程，改善學生學習品質，成就全人教育的成效。

2.背景分析

2.1 基本學力檢測分析

2.1.1 國語 透過教師社群的影響，邀請輔導團協助規畫給予教師加強教學設計及教學素養評量，改善學生學習狀況。



*國語文分析比較：

1.記憶部分：

- a.對於字音字形的認識多能有效在解題上運用。
- b.精熟練習對學生記憶的加強效果顯著。

2.了解部分：

- a.對於字詞義在文章中的表現，學生多能透過前後文章比對。
- b.在文意內容訊息較多時，學生在分析上較易混淆。

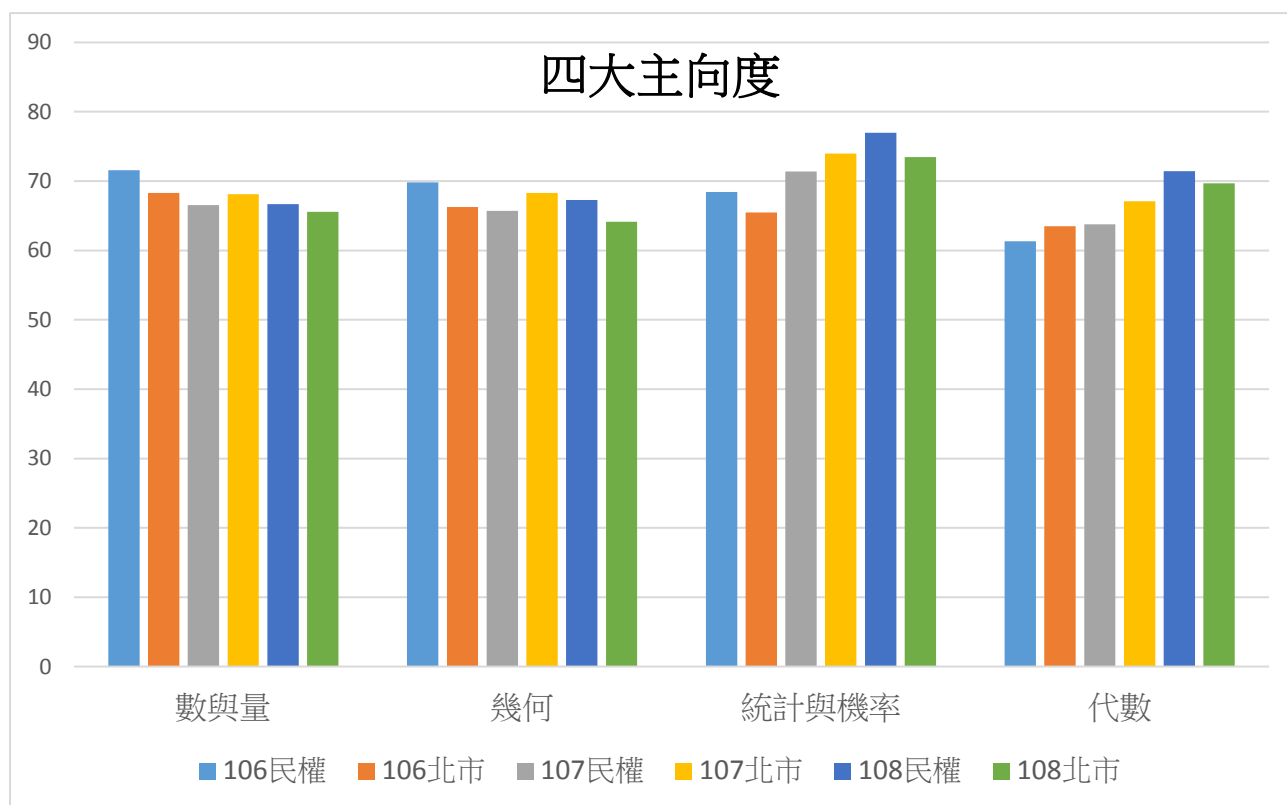
3.應用部分

- a.在提取訊息的過程中，學生對於文章內容的敘述較不容易完整閱讀，以致錯誤解讀。
- b.對於題型變化後，經過教師在閱讀理解部分加入學習策略後，改善學生學習。

4.提升學習策略：

- a.持續加強閱讀理解策略教學，給予學生不同的語文刺激。
- b.增加學生對各類文章閱讀的數量，強化對上文章閱讀的信心。

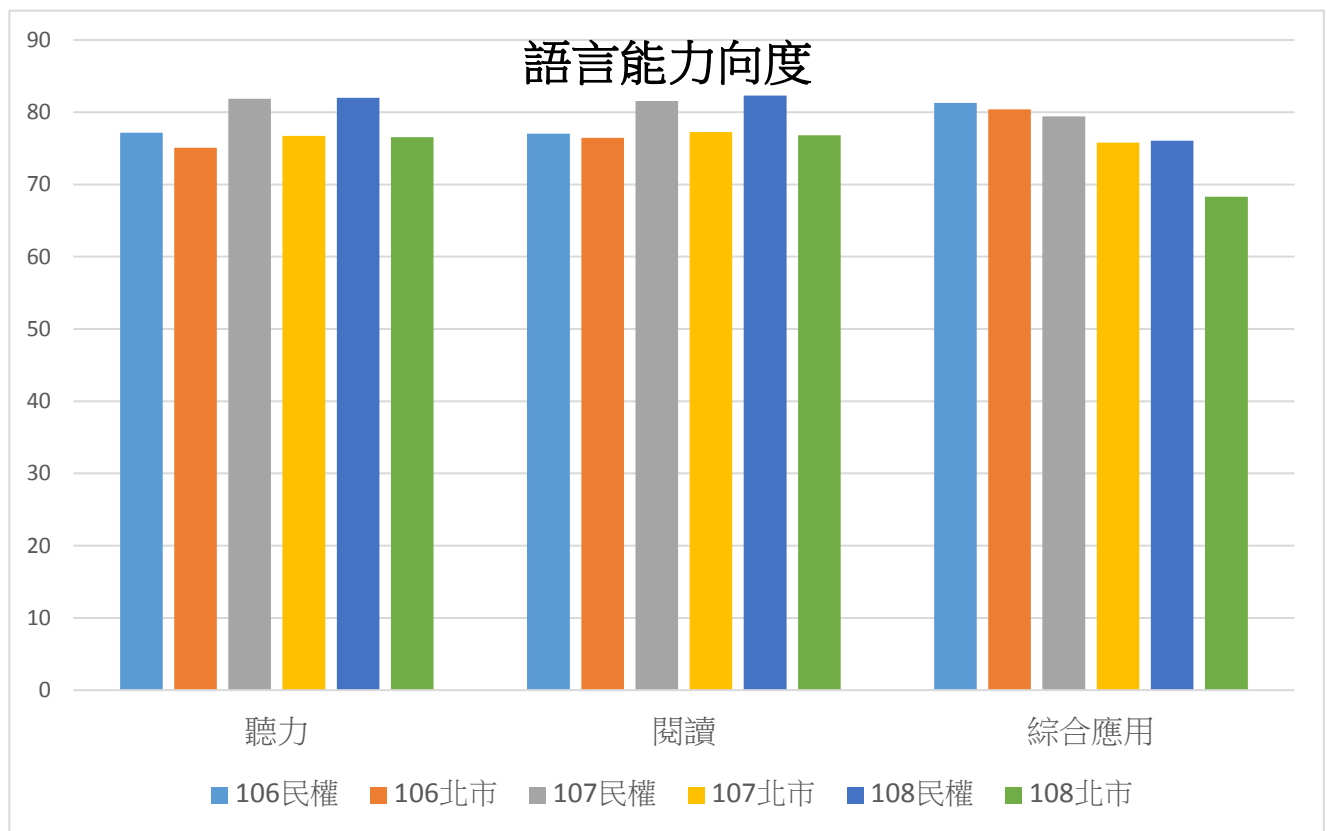
2.1.2 數學 透過教師社群的影響，邀請輔導團協助規畫給予教師加強教學設計及教學素養評量，改善學生學習狀況。



*數學檢測分析：

- 1.學生較容易在真假分數轉換上以及擴分和約分的四則運算上概念混淆。
- 2.策略：強化數學運算練習，透過生活類型題目建立學生概念。

2.3 英語 學校英語團隊能掌握學生學習狀況，透過資訊學習載具及教學設計強化學生學習。



***英語檢測分析：**

- 1.學校各項英語成績皆高於臺北市，優於松山區。
- 2.持續提升學生英語學習，落實英語閱讀學習，利用校本課程增強學生與外師對話機會。

2.2 108 學年度課程評鑑

本校課程評鑑已實施多年，目前主要關注於實施階段。實施課程評鑑的方式有：學年會議、課程討論、領域會議、課程發展委員會議等蒐集量化資料；課程計畫調查表則為量化資料的主要來源。

2.2.1 108 學年度課程評鑑結果

量化統計結果：資料來自 48 位教師之自評表

評鑑項目	評鑑指標	結果(%)				
		5	4	3	2	1
課程組織	課程發展成員全力投入	68.8	37.3	0	0	0
	與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	53.1	43.8	3.1	0	0
課程目標	所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	53.1	46.9	0	0	0
	課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	59.4	37.5	3.1	0	0
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	53.1	43.8	3.1	0	0
課程規劃	課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	62.5	37.5	0	0	0
	課程計畫能具有各領域橫向連結	46.9	50	3.1	0	0
	課程計畫能具有各年段縱向連貫	50	46.9	3.1	0	0
	課程設計能結合時事融入六大議題和重要政策	53.1	46.9	0	0	0
	課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	65.6	31.3	3.1	0	0.6
	課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	62.5	37.5	0	0	0
	課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	59.4	37.5	3.1	1.2	0
	學校重要行事活動融入課程設計	50	50	0	0	0
	課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機	53.1	43.8	3.1	0	0
課程實施	課程實施者對於 64% 本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	56.3	40.6	3.1	0	0
	課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	53.1	43.8	3.1	0	0
	實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	50	46.9	3.1	0	0
	能運用學校及社區資源進行教學	50	46.9	3.1	0.6	0.6
	課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	43.8	46.9	9.4	1.8	1.8
課程評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性	43.8	53.1	3.1	0.6	0
	評鑑指標之適切性	50	50	0	0.6	0
	評鑑結果之效用性	40.6	56.3	3.1	1.2	0
建議						

2.2.2 108 學年度特色課程評鑑結果

針對特色課程：「閱讀悅讀」、「國際好公民」、「多元社團」、「英語能力」評鑑結果加以說明。

***閱讀悅讀**：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

評鑑項目	評鑑指標	結果(%)				
		5	4	3	2	1
課程目標	1-1 課程方案的目標清楚、明確的陳述，且對需要參考者而言，容易理解	44.1	50	5.9	0	0
	1-2 課程方案目標依據能力指標發展	50	47.1	2.9	0	0
	1-3 課程目標明確可達成	50	44.1	5.9	0	0
	1-4 課程目標與學校課程願景結合	52.9	44.1	0	2.9	0
年級目標範圍及順序	2-1 各年級能力指標分布均衡	52.9	41.2	5.9	0	0
	2-2 各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度	55.9	41.2	2.9	0	0
	2-3 各年級能力指標清楚條列，教師容易理解及運用	52.9	38.2	5.9	2.9	0
	2-4 各年級目標是可達成的，符合學習者的特質	41.2	55.9	0	2.9	0
書面課程計畫	3-1 計畫項目內容周延（含教學重點、教學流程、教學評量等）	44.1	47.1	8.8	0	0
	3-2 計畫提供詳細的教學及學習活動	50	38.2	11.8	0	0
	3-3 計畫的教學和學習活動能達成界定的目標	41.2	50	8.8	0	0
	3-4 課程內容注意縱向連貫與銜接	44.1	50	2.9	2.9	0
	3-5 課程內容注意橫向連貫與銜接	44.1	52.9	2.9	0	0
	3-6 計畫中建議適切的學生學習評量	47.1	50	2.9	0	0
	3-7 計畫中建議了適切的材料和資源	50	41.2	8.8	0	0
教導課程	4-1 教師教學實現該年級之目標實施	47.1	47.1	2.9	2.9	0
	4-2 課程內容份量適切	47.1	47.1	2.9	2.9	0
	4-3 教學時間分配適切	52.9	32.4	14.7	0	0
	4-4. 運用多樣化教學方法實施有效教學	52.9	44.1	2.9	0	0
習得課程	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	50	38.2	8.8	2.9	0
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	50	44.1	2.9	2.9	0
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	50	41.2	5.9	2.9	0
測驗課程	6-1 依據教學目標檢核學生學習效果	52.9	44.1	0	2.9	0
	6-2 評量設計能評量出學生所學知能	52.9	41.2	2.9	2.9	0
建議	感想習寫地方可以中間畫線變成二行方便學生習寫					

*國際好公民：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

評鑑項目	評鑑指標	結果(%)				
		5	4	3	2	1
課程目標	1-1 課程方案的目標清楚、明確的陳述，且對需要參考者而言，容易理解	40.6	56.3	3.1	0	0
	1-2 課程方案目標依據能力指標發展	43.8	50	6.3	0	0
	1-3 課程目標明確可達成	40.6	59.4	0	0	0
	1-4 課程目標與學校課程願景結合	50	46.9	3.1	0	0
年級目標範圍及順序	2-1 各年級能力指標分布均衡	46.9	46.9	6.3	0	0
	2-2 各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度	43.8	53.1	3.1	0	0
	2-3 各年級能力指標清楚條列，教師容易理解及運用	40.6	53.1	6.3	0	0
	2-4 各年級目標是可達成的，符合學習者的特質	40.6	53.1	6.3	0	0
書面課程計畫	3-1 計畫項目內容周延（含教學重點、教學流程、教學評量等）	40.6	56.3	3.1	0	0
	3-2 計畫提供詳細的教學及學習活動	43.8	53.1	3.1	0	0
	3-3 計畫的教學和學習活動能達成界定的目標	40.6	50	9.4	0	0
	3-4 課程內容注意縱向連貫與銜接	40.6	50	9.4	0	0
	3-5 課程內容注意橫向連貫與銜接	43.8	50	6.3	0	0
	3-6 計畫中建議適切的學生學習評量	46.9	50	3.1	0	0
	3-7 計畫中建議了適切的材料和資源	40.6	59.4	0	0	0
教導課程	4-1 教師教學實現該年級之目標實施	40.6	53.1	6.3	0	0
	4-2 課程內容份量適切	40.6	53.1	6.3	0	0
	4-3 教學時間分配適切	37.5	53.1	9.4	0	0
	4-4. 運用多樣化教學方法實施有效教學	46.9	50	3.1	0	0
習得課程	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	37.5	56.3	6.3	0	0
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	40.6	50	9.4	0	0
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	34.4	56.3	9.4	0	0
測驗課程	6-1 依據教學目標檢核學生學習效果	40.6	56.3	3.1	0	0
	6-2 評量設計能評量出學生所學知能	37.5	62.5	0	0	0

*多元社團：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

評鑑項目	評鑑指標	結果(%)				
		5	4	3	2	1
課程目標	1-1 課程方案的目標清楚、明確的陳述，且對需要參考者而言，容易理解	56.7	43.3	0	0	0
	1-2 課程方案目標依據能力指標發展	56.7	43.3	0	0	0
	1-3 課程目標明確可達成	70	26.7	3.3	0	0
	1-4 課程目標與學校課程願景結合	60	36.7	3.3	0	0
年級目標範圍及順序	2-1 各年級能力指標分布均衡	50	50	0	0	0
	2-2 各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度	50	50	0	0	0
	2-3 各年級能力指標清楚條列，教師容易理解及運用	56.7	36.7	6.7	0	0
	2-4 各年級目標是可達成的，符合學習者的特質	63.3	33.3	3.3	0	0
書面課程計畫	3-1 計畫項目內容周延（含教學重點、教學流程、教學評量等）	50	46.7	3.3	0	0
	3-2 計畫提供詳細的教學及學習活動	50	46.7	3.3	0	0
	3-3 計畫的教學和學習活動能達成界定的目標	46.7	50	3.3	0	0
	3-4 課程內容注意縱向連貫與銜接	50	46.7	3.3	0	0
	3-5 課程內容注意橫向連貫與銜接	56.7	40	3.3	0	0
	3-6 計畫中建議適切的學生學習評量	56.7	40	3.3	0	0
	3-7 計畫中建議了適切的材料和資源	53.3	43.3	3.3	0	0
教導課程	4-1 教師教學實現該年級之目標實施	50	46.7	3.3	0	0
	4-2 課程內容份量適切	50	43.3	3.3	3.3	0
	4-3 教學時間分配適切	53.3	43.3	3.3	0	0
	4-4. 運用多樣化教學方法實施有效教學	50	46.7	3.3	0	0
習得課程	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	70	30	0	0	0
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	56.7	43.3	0	0	0
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	60	36.7	3.3	0	0
測驗課程	6-1 依據教學目標檢核學生學習效果	56.7	40	3.3	0	0
	6-2 評量設計能評量出學生所學知能	53.3	43.3	3.3	0	0
建議	社團上下課時間請確實執行					

*民權英才：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

評鑑項目	評鑑指標	結果(%)				
		5	4	3	2	1
課程目標	1-1 課程方案的目標清楚、明確的陳述，且對需要參考者而言，容易理解	56.3	40.6	3.1	0	0
	1-2 課程方案目標依據能力指標發展	59.4	37.5	3.1	0	0
	1-3 課程目標明確可達成	62.5	37.5	0	0	0
	1-4 課程目標與學校課程願景結合	53.1	46.9	0	0	0
年級目標範圍及順序	2-1 各年級能力指標分布均衡	53.1	40.6	6.3	0	0
	2-2 各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度	56.3	43.8	0	0	0
	2-3 各年級能力指標清楚條列，教師容易理解及運用	56.3	43.8	0	0	0
	2-4 各年級目標是可達成的，符合學習者的特質	56.3	40.6	3.1	0	0
書面課程計畫	3-1 計畫項目內容周延（含教學重點、教學流程、教學評量等）	59.4	40.6	0	0	0
	3-2 計畫提供詳細的教學及學習活動	53.1	46.9	0	0	0
	3-3 計畫的教學和學習活動能達成界定的目標	56.3	40.6	3.1	0	0
	3-4 課程內容注意縱向連貫與銜接	46.9	50	3.1	0	0
	3-5 課程內容注意橫向連貫與銜接	43.8	56.3	0	0	0
	3-6 計畫中建議適切的學生學習評量	56.3	40.6	3.1	0	0
	3-7 計畫中建議了適切的材料和資源	53.1	43.8	3.1	0	0
教導課程	4-1 教師教學實現該年級之目標實施	53.1	43.8	3.1	0	0
	4-2 課程內容份量適切	53.1	43.8	3.1	0	0
	4-3 教學時間分配適切	46.9	53.1	0	0	0
	4-4. 運用多樣化教學方法實施有效教學	62.5	34.4	3.1	0	0
習得課程	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	50	43.8	6.3	0	0
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	46.9	43.8	9.4	0	0
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	50	46.9	3.1	0	0
測驗課程	6-1 依據教學目標檢核學生學習效果	53.1	43.8	3.1	0	0
	6-2 評量設計能評量出學生所學知能	53.1	46.9	0	0	0

***評鑑結果分析**

- 1.課程橫向連結需要再次強化，讓議題融入同時能全面關照課程進行。
- 2.對於教師共同備課後所提出的改進措施，若能力及修正後實施可以提升教師教學成效。
- 3.學生對於教師的教學豐富性多給予高度肯定。
- 4.特色課程在於實施的同時，要能兼顧學生的學習差異。

***修正策略**

- 1.落實每月的領域社群會議的執行，在會議中所提出的教學略要能有通盤的考量，以利教師在課堂中實施與修正。
- 2.邀請課程核心小組成員先就學年或領域提出的問題了解分析後修正幾個可行方向，並於課發會中討論提供建議。
- 3.透過教師晨會時間，邀請學校教師做課程教學的分享，建立教師正向概念並凝聚教師共識。

2.3 師資結構

- a. 學校教師師資優良，教師經驗豐富，均衡分配教師學歷優博士佔學校比例 1.69%、研究所佔全校比例 47.45%、大學佔全校比例 49.15%、40 學分班占全校比例 1.71%。以服務 10~20 年之教師占多數。
- b. 領域教師皆以專長為優先並協助學校學生參與各項校內外競賽。

領域	教師姓名	學歷/專長/指導獎	任教年段
自然	柯佳利	國立台灣大學病蟲害系畢 臺北教育大學科學教育研究所畢 • 指導臺北市科學展覽競賽獲優選、佳作。	三、六年級
	邱澤璋	政治大學歷史碩士(通過自然專長認證) • 獲 100 年度自然科學探究式學習網路競賽教練獎。 • 指導臺北市科學展覽競賽獲優等、佳作等。	三、六年級
	李 璿	臺東大學自然科學教育學系畢 國北教大自然科學教育研究所畢(通過自然專長認證) • 指導臺北市科學展覽競賽獲特優等。	三、六年級
	黃湘濤	國立陽明大學護理系畢 臺中教育大學自然科學研究所畢(自然專長認證中)	四、五年級
	郭熙妙	國立新竹師範學院初等教育學系畢 臺北市立大學應用物理暨化學系自然科學教學研究所畢(自然專長認證中)	四、五年級
	黃德智	國立東華大學教育研究所畢(自然專長認證中) • 指導臺北市科學展覽競賽獲佳作等。	四、五年級
音樂	盧幼娟	臺北市立師範學院音樂系畢	三、六年級
	林世豪	臺北市立教育大學音樂碩士	二、五年級
	賴宜佳	國立臺灣師範大學音樂碩士	三、六年級
	余蕙慈	國立臺灣師範大學音樂碩士	四年級
	何淑麗	臺北市立師範學院音樂系畢	二、五年級
	謝以青	臺北市立師範學院音樂系畢 具有救生證	一年級
美勞	蔡佩娟	New York University 藝術碩士	三、四年級
	宋欣宜	臺北市立教育大學視覺藝術學系碩士	五年級
	吳秉儒	臺北市立教育大學視覺藝術學系碩士	六年級
健體	張玉欣	臺北市立師範學院初等教育學系畢 臺北教育大學體育教學研究所畢	六年級
	謝以青	臺北市立師範學院音樂教育學系畢 國立臺北教育大學音樂教育研究所畢、具有救生證	二、三年級
	王膺涵	臺北市立教育大學體研所畢	六年級
	張芳綺	台北體院水上運動學系畢 臺北市立教育大學運動教育研究所畢	四、五年級
	蔡郁辰	台北體院球類運動學系畢 臺北市立教育大學運動教育研究所畢	二、四年級
	賴建志	國立臺北教育大學體育系畢	三、五年級
	何俊毅	臺北市立教育大學體研所畢	一、五年級
英語	陳家蓁	英國華威大學英語教學研究所碩士 通過教育部八十八年所辦國小英語教師能力檢核測驗 國小教師證書	二、三、六年級
	陳玉朋	夏威夷太平洋大學金融系學士 國小英語教師學士後教育學分班結業	一、三、五年級

領域	教師姓名	學歷/專長/指導獎	任教年段
	戴利真	加拿大英屬哥倫比亞大學心理系 淡江大學教育科技研究所碩士 通過教育部八十八年所辦國小英語教師能力檢核測驗 國小教師證書	一、四、六年級
	莊雅慧	美國北科羅拉多大學教育研究所碩士 達到 CEF 架構之 B2（高階級） 1.台北市國小英語教學教師暑期師資研習七十小時證書 2.台北市國小英語教學教師進階研習七十小時證書 3.台北市國小英語教學工作坊研習三十五小時證書 4.台北美國學校與台北市國小英語教學教師交流研習七十小時證書	二、四、六年級
	陳慧伶	輔大西文研究所語言教學組碩士 國立臺北師範學院國小英語教師學士後教育學分班結業 1.國小教師證書 2.通過全民英檢中高級（「英語專長」第三類） 3.通過 93 年台北市教師聯合甄試英語教師第五名	一、三、五年級
	葉景全	美國紐約大學牙醫學院牙醫系博士 通過教育部八十八年所辦國小英語教師能力檢核測驗	二、六年級
	劉芷妘	東海大學外國語文學系畢 臺北市立師範學院教育所畢 通過全民英檢中高級（「英語專長」第三類） 達到 CEF 架構之 B2（高階級）	二、四、五年級

2.4 學校課程發展資源

學校的人力、物力資源有限，而本校社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，建立最佳互動模式，期能提升學校辦學的績效，優化和活化學生學習，把每一位學生帶上去。

2.4.1 資源的整合、分配及運用彙整如下：

教學資源網		分配與運用
名稱	組織	
課程發展人力資源	行政團隊、教師會、科任教師、級任教師、退休教師聯誼會	負責課程規劃、計畫、實施和評鑑。
教學網路資源資源	臺北市多媒體教學資源中心、兒童深耕閱讀教育網、益教網、教育部六大學習網、鄉土教育教學資源網、國立教育資料館-教育頻道學習影片、教育部中小學資訊應用數位學習系統、國立教育資料館、學習加油站、交通安全學習手冊等等。	公告於學校網頁專區，供教師運用。

教學資源網		分配與運用
名稱	組織	
社區教學資源	富民公園、三民圖書館、大型超商、民生郵局、警察局、松山慈祐宮、偶戲館、河濱運動公園等。	校外參觀，豐富學習內涵。
課程發展家長資源	家長會、班親會、志工團	- 參與課程發展委員會、教科書評選 - 班級服務 - 協助認輔、圖書館利用教育、教學資源蒐集、教具製作等。
教學與輔導服務資源	愛心家長	補救教學、協助認輔、入班做情緒教育、品格教育等
輔導資源	國立北師院特教中心 市立大學特教中心 台北市教師研習中心	輔導諮詢。
學校群組資源	第四群組學校（松山和信義區小學） 民生國中、介壽國中 西松高中	- 觀摩課程計畫，給予回饋指導、課程實施及推動策略諮詢與建議。 - 國高中課程銜接。
專家學者	第四群組指導教授	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向、課程實施及推動策略諮詢與督導

2.4.2 本校資源運用流程：

每學年調查社區及家長資源 → 建立資源庫 → 行政處室評估需求 → 成立組織資源運用 → 檢討與回饋

貳、學校課程願景與目的

一、學校課程願景圖



二、課程願景說明

健康：

- 1.自我管理：發掘認識自我，專注建構學習能力。
- 2.喜愛運動：培養運動習慣，提升優質學習效能。
- 3.樂觀進取：養成良好態度，建立正向思考邏輯。

關懷：

- 1.關懷生命：熱愛生命、創造生活價值。
- 2.尊重他人：培養品格，建立和諧互動。
- 3.服務人群：拓展視野，強化社會參與。

創新：

- 1.多元學習：開放多元嘗試，勇於挑戰自己。
- 2.創意解題：跳脫思考面向，發揮創新思維。
- 3.主動探索：積極參與互動，正向面對問題。

- (一) 以「七大學習領域」為基礎，結合學校特色課程，達成學校願景及全人教育之終極目標。
- (二) 規劃「民權特色課程」，諸如「閱讀悅讀」、「體能促進」、「國際好公民」、「多元社團」、「英語能力」，培育身心健康、創意無限、人文情懷的民權兒童；成就樂於學習、多元發展、追求卓越的民權新兒童。
- (三) 建構優質學園：建構教材化校園，豐富學生學習環境。
- (四) 尊重個別差異：提供其適性發展的機會，改善師生互動關係，提供人文關懷。
- (五) 創新教學策略：活絡教學機制，營造人性化的學習情境，配合學生學習需求。
- (六) 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。
- (七) 落實學校特色課程：回歸教育本質，促進全人發展。

三、學校課程願景形成過程

- (一) 學校多元社團蓬勃發展，讓學生能多元展能，以學校特色出發，看見學校亮點。
- (二) 透過學校課程核心小組凝聚焦點，藉由各領域成員在社群會議中發想，再到課程核心小組完成架構後，經由課發會通過後實施。

3.課程架構



3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程安排

(一) 分配原則：

- 1.依據國民中小學九年一貫及 12 年國教課程綱要中學習節數上下限之相關規定，經課程發展委員會討論訂定。
- 2.低年級依 12 年國教課程綱要規定之學習時數及三至六年級依九年一貫彈性學習時數配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- 3.考量親師生共同期望，在規定之下透過各項會議達成領域節數分配的共識。

(二) 決定過程：學年會議與領域小組會議充分討論後提出內容，於課程發展委員會中獲得共識通過後公佈實施。

3.2 學習節數一覽表

(一)臺北市松山區民權國民小學 109 學年度一年級學習節數一覽表

階段/年段		第一學習階段	一、二年級
部定訂課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/新住民語文(1)
		數學	數學(4)
		社會	生活課程(6)
		自然科學	
		藝術	
		綜合	健康與體育(3)
		健康與體育	

			領域學習節數	20
階段/年段			第一學習階段	一、二年級
校訂課程	彈性學習課程	領域/科目	年段	一、二年級
		統整性主題/議題/專題 探究性課程	主題名稱/節數	國際好公民/40
			融入領域	綜合、生活
			主題名稱/節數	MQ TIME/80
			融入領域	生活、健體
		彈性學習課程節數		3

(二) 臺北市松山區民權國民小學 109 學年度三~六年級學習節數一覽表

學習領域			三年級 8 班	四年級 8 班	五年級 9 班	六年級 8 班
領域課程	語文	本國語言	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1*	1*	1*	1*
		英語	1*	1*	2*	2*
		數學	3	3	4	4
	生活課程	藝術 音樂	2*	2*	1*	1*
		與人文 美勞	1	1	2*	2*
		社會	3(2*)	3(2*)	3*	3*
		自然與生活科技	3*	3*	3*	3*
	健康與體育	健康	1	1	1	1
		體育	2*	2*	2*	2*
	綜合活動		3	3	3	3
	彈性時間	英語	2*	2*	1*	1*
		資訊	1*	1*	1*	1*
		數學				
		增加 1 節國語			1	1
		彈性	1	1	2(1*)	2(1*)
節數	科任節數		14*	14*	17*	17*
	級任節數		15	15	15	15
	總節數		29	29	32	32

3.2.法律規定教育議題實施規劃

依相關規定規畫法律規定教育議題

編寫者		一年級學年 團隊	節數	20 週*1 節=20 節	課程來源	自編教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考素 養，並能行動與反思，以有效處 理及解決生活、生命問題。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數 理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與 同理他人，應用在日常生活及工 作上。			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建 立良好的互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、社會參與 及服務等團隊合作的素養。			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 習尊重他人，增進人際關係，與團 隊成員合作達成團體目標。	
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明週次	【 12-16 週 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【 3-7 週 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【 8-11 週 】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【15.16.19.20 週 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」				
	議題融入 【】請註明週次	【 12.13. 】家庭教育、【 8.9.10.11 】環境教育、 【15.16.19.20 】性別平等教育、【 1 】人權教育、 【 4.6.12.13 】品德教育、【 2.3 .5.7 】法治教育				

109 學年度議題融入領域教學情形

三年級

融入議題	融入領域
性別平等教育/6 節課	國語
	五、有點黏又不會太黏
	數學
	1-1 認識 10000 以內的數
	社會
	第一課 我和我的同學
	自然
	1-1 植物的葉
	2-2 磁力現象
	3-2 空氣流動形成風
	綜合
	1-1 活力小組
	1-2 班級小公民
	1-3 愛班行動
	2-1 看見我的好
	3-1 情緒種子
	4-1 校園安全急轉彎
環境教育/6 節課	國語
	二、竹田嬰
	六、不一樣的捷運站
	七、馬太鞍的巴拉告
	八、淡水小鎮
	九、回到鹿港
	十、參觀安平古堡
	十一、聽神木說話
	十四、神射手與賣油翁
	數學
	1-1 認識 10000 以內的數
	1-3 認識千位和位值換算
	7-1 三個數的加減問題
	7-2 三位數的加減估算
	本語
	一、八月十五
	來唱節日的歌－中秋

	逐家來練習
	趣味的話語
	社會
	第一課 校園安全維護
	第二課 我會注意安全
	自然
	1-1 植物的葉
	1-3 植物的花和果
	4-3 自然有意思
	藝文
	一・創意大玩家
資訊教育	資訊
	二、電腦操作好簡單
	三、電腦好好玩
	四、英文快打高手
	六、檔案收納妙管家
	七、你我都是小畫家
	八、彩繪、組合一級棒
家政教育	國語
	一、爸爸的相簿
	三、老寶貝
	十四、神射手與賣油翁
	數學
	1-1 認識 10000 以內的數
	1-3 認識千位和位值換
	1-5 數的大小比較和應用
	英語
	1-1 認識 10000 以內的數
	本語
	三、烏鼠欲搬厝
	四、運動當時行
	五、阿宏頭楞楞
	唸謠—放雞鴨、來唱節日的歌—中秋
	趣味的話語
	社會
	第二課 我會善用時間
	自然
	1-2 植物的莖和根
	4-1 調味小廚師

	4-2 溶解量比一比
	4-3 生活中的溶解應用
	健體
	單元一 生命的樂章
	單元三健康家庭有妙招
	單元四運動健康多
	單元五休閒運動力與美
	藝文
	一・創意大玩家
	綜合
	2-1 看見我的好
	2-2 展現我的好
	5-1 健康有禮的生活
	5-2 主客盡歡
	5-3 感恩同樂會
人權教育	國語
	十二、字字看心情
	數學
	1-1 認識 10000 以內的數
	1-2 認識錢幣和錢幣的應用
	1-5 數的大小比較和應用
	6-5 認識偶數和奇數
	10-3 使用圓規
	英語
	Unit 1 Are you happy?
	Festivals: The Moon Festival
	Unit 2 Can you swim?
	Exam 1
	Unit 3 What Are These?
	Unit 4 What Do You Want?
	Culture: Food Around the World
	社會
	第一課 班級的自治活動
	第二課 召開班級會議
	第三課 學校自治活動
	第一課 豐富的學習內容
	自然
	1-1 植物的葉
	2-2 磁力現象

	3-2 空氣流動形成風
	健體
	單元一 生命的樂章
	藝文
	一・創意大玩家
	綜合
	1-1 活力小組
	1-2 班級小公民
	1-3 愛班行動
	2-2 展現我的好
	2-3 我想變更好
	4-1 校園安全急轉彎
	4-2 居家安全搜查線
	5-1 健康有禮的生活
	5-3 感恩同樂會
生涯發展教育	國語
	四、辦桌
	統整活動一
	閱讀開門一 傘
	十三、數字好好玩
	十四、神射手與賣油翁
	閱讀開門二 白鶴的禮物
	數學
	1-2 認識錢幣和錢幣的應用
	1-5 數的大小比較和應用
	英語
	Starter Unit
	社會
	第一課 我會認真學習
	第一課 豐富的學習內容
	自然
	2-1 磁鐵的特性
	2-2 磁力現象
	2-3 磁鐵的生活應用
	3-2 空氣流動形成風
	3-3 空氣和風的應用
	4-1 調味小廚師
	4-2 溶解量比一比
	4-3 生活中的溶解應用

	健體
	單元三健康家庭有妙招
	藝文
	一 創意大玩家
	綜合
	5-2 主客盡歡
	5-3 感恩同樂會
海洋教育—保護 海洋	國語
	七、馬太鞍的巴拉告
	自然
	4-3 生活中的溶解應用
國防教育	國語
	十、參觀安平古堡
	綜合
	1-2 班級小公民
	4-1 校園安全急轉彎
	資訊
	二、電腦操作好簡單
交通安全	本語
	三、鳥鼠欲搬厝
	藝文
	三・傾聽大自然
	綜合
	1-1 活力小組
本土語言/1 節課	國語
	六、不一樣的捷運站
	藝文
	貳、表演任我行三・歡樂一家親

四年級

融入議題	融入領域
性別平等教育/6 節課	國語
	第六課 特別的滋味
	閱讀樂園一 走過就知道
	自然
	2-1 認識水域環境
	2-2 水生植物
	健體

	二、危機總動員
	七、舞動一身
	藝文
	壹、生活之美一、校園之美
	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術
	壹、生活之美三、自然之美
	貳、表演任我行一、只要我長大
	貳、表演任我行二、聲音萬花筒
	綜合
	1-1 興趣專長大搜索 興趣面面觀
	1-2. 走向我，走向你 表達停看聽
	2-3. 校園服務隊 服務你我他
	3-2. 我是服務小志工
	5-1 和家人有約 家庭活動巧安排
	6-2 期末成果發表會 好戲登場
環境教育/6 節課	國語
	第二課 大海的旋律
	第四課 藍色的海洋大軍
	第五課 老榕樹下讀報紙
	第七課 收藏秋天
	第九課 鹿谷美地，凍頂茶香
	第十課 落山風
	本語
	一、舊街
	三、烏面挾柢
	社會
	第一單元 美麗的家鄉第一課家鄉的環境
	第一單元 美麗的家鄉第二課居住的型態
	第二單元 家鄉的巡禮第一課傳統的住屋
	第四單元 家鄉的生活作息第二課 現在的生活作息
	自然
	1-1 你知道的月亮
	2-3 水生動物
	3-1 光的直進與反射
	藝文
	壹、生活之美一、校園之美
	壹、生活之美二、生活中的視覺藝術
資訊教育	國語
	第十二課 圓夢之旅

	本語
	五、歇睏日去佢位
	社會
	第二單元 家鄉的巡禮第二課廟宇與老街
	自然
	4-2 陸上交通工具的構造
	4-3 認識能源
	健體
	四、飲食與運動
	六、口腔保衛戰
家政教育	國語
	第五課 老榕樹下讀報紙
	第六課 特別的滋味
	第十一課 澎湖，我來了
	第十三課 松鼠先生的麵包
	自然
	1-3 月相的變化
	2-1 認識水域環境
	2-2 水生植物
	3-3 美麗的色光
	4-1 常見的交通工具
	綜合
	4-1 寶貝當家：家事好幫手
	4-2 寶貝當家：巧手妙趣
	5-1 和家人有約：家庭活動巧安排
人權教育	數學
	單元 2 乘法
	單元 3 角度
	單元 7 容量和重量的計算
	英語
	1-1 認識 10000 以內的數
	本語
	四、騎鐵馬
	五、歇睏日去佢位
	社會
	第五單元 家鄉的節慶與節日第一課傳統節慶
	第五單元 家鄉的節慶與節日第二課現代的節日
	自然
	1-3 月相的變化

	健體
	三、跑跑跳跳樂
	六、口腔保衛戰
	藝文
	壹、生活之美一、校園之美
	壹、生活之美三、自然之美
	貳、表演任我行三、律動之美
	參、音樂美樂地一、音樂與聲音
	參、音樂美樂地二、音樂與節奏
	綜合
	1-1 興趣專長大搜索：興趣面面觀
	1-2 興趣專長大搜索：專長補給站
	4-1 寶貝當家：家事好幫手
	4-2 寶貝當家：巧手妙趣
	5-1 和家人有約：家庭活動巧安排
	5-2 和家人有約：全家總動員
	6-2 期末成果發表會：好戲登場
生涯發展教育	國語
	第十二課 圓夢之旅
	第十三課 松鼠先生的麵包
	第十四課 身心手腦四合一
	閱讀樂園二 絕不放手
	數學
	單元 3 角度
	單元 7 容量和重量的計算
	單元 8 整數四則
	健體
	三、跑跑跳跳樂
	四、飲食與運動
	五、跑跑跳跳樂
	六、口腔保衛戰
	藝文
	貳、表演任我行三、律動之美
	貳、表演任我行四、舞蹈欣賞
	綜合
	1-1 興趣專長大搜索：興趣面面觀
	1-2 興趣專長大搜索：專長補給站
	4-1 寶貝當家：家事好幫手
	4-2 寶貝當家：巧手妙趣

	6-1 期末成果發表會：總動員
海洋教育—保護 海洋	國語
	第一課 水中奇景
	第二課 大海的旋律
	第三課 海底世界
	第四課 藍色的海洋大軍
	第八課 靜靜的淡水河
	社會
	第四單元 家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息
	第五單元 家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶
	自然
	2-1 認識水域環境
	2-2 水生植物
	2-3 水生動物
	4-1 常見的交通工具
	4-3 認識能源
	健體
	二、危機總動員
	藝文
	壹、生活之美三、自然之美
國防教育	自然
	4-1 常見的交通工具
	4-2 陸上的交通工具
	4-3 認識能源
	綜合
	1-2 興趣專長大搜索：專長補給站
交通安全	本語
	五、歇睏日去佗位
	自然
	4-1 常見的交通工具
	4-2 陸上的交通工具
本土語言/1 節課	社會
	第六單元 話我家鄉第一課家鄉的新風貌
	綜合
	6-1 期末成果發表會：籌備總動員

五年級

融入議題	融入領域
------	------

性別平等教育/6 節課	英語
	Starter Unit
	Unit 1: Where are you from?
	Unit 1: Where are you from?
	Unit 2: How do you go to school?
	Review 1
	Midterm & Readers' theater
	Unit 3: What do you do after school?
	Unit 4: What time do you get up?
	Festivals: Chinese New Year
	藝文
	動手玩創意
	一、天生好手
	二、我生長的地方
	表演任我行
	一、化身劇作家
	貳、表演任我行
	二、創意偶戲 DIY
	偶戲賞析大解密
環境教育/6 節課	國語
	擁抱海洋
	第五課
	到南方澳去
	第六課
	護送螃蟹過馬路
	第七課
	海洋朝聖者
	閱讀列車
	鬼頭刀
	美的發現
	第八課
	美，是一種感動
	第九課
	尋找藝術精靈
	第十課
	在黑暗中乘著音樂飛翔
	第十一課
	讀信的藍衣女子
	第十三課

	漫遊詩情
	英語
	Unit 1: Where are you from?
	Review 1
	Midterm & Readers' theater
	Final Review
	社會
	第二單元 臺灣的自然環境
	第一課 山海之歌
	第二單元 臺灣的自然環境
	第二課 氣候變奏曲
	第二單元 臺灣的自然環境
	第三課 生活的泉源
	自然
	1-1 會發光發熱的星球
	1-2 太陽位置的變化
	1-3 太陽與生活
	2-1 植物根、莖、葉的功能
	2-2 植物的繁殖
	3-1 溶解現象
	3-2 水溶液的酸鹼性
	3-3 水溶液的導電性
	藝文
	壹、動手玩創意
	三、環保你我他貳、表演任我行
	二、創意偶戲 DIY
	參、音樂人生
	四、音樂百寶箱
資訊教育	國語
	作家風華
	第十三課
	漫遊詩情
	社會
	第三單元 臺灣遠古的故事
	第一課 追尋臺灣遠古行
	自然
	4-1 力的作用
	4-2 物體運動的快慢
	4-3 摩擦力

	科學閱讀
	藝文
	貳、表演任我行
	二、創意偶戲 DIY
	參、音樂人生
	一、咚得隆咚鏘
	參、音樂人生
	二、咱的家鄉咱的歌
	參、音樂人生
	三、樂思泉湧
家政教育	國語
	品格天地
	第一課
	做人做事做長久
	品格天地
	第三課
	折箭
	作家風華
	第十二課
	耶誕禮物
	數學
	數與量
	代數
	七、整數四則運算
	英語
	Final Review
	社會
	第三單元 臺灣遠古的故事
	第二課悠遊臺灣史前行
	第三單元 臺灣遠古的故事
	第三課探訪臺灣原住民族
	第四單元大航海時代的臺灣
	第一課來到福爾摩沙的紅毛人
	第五單元唐山過臺灣
	第一課開墾拓荒建家園
	第五單元唐山過臺灣
	第二課移墾社會的發展
	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成
	第一課傳統社會與生活

	自然
	2-1 植物根、莖、葉的功能
	2-2 植物的繁殖
	3-1 溶解現象
	藝文
	壹、動手玩創意
	一、天生好手
	壹、動手玩創意
	二、我生長的地方
	壹、動手玩創意
	三、環保你我他
	貳、表演任我行
	二、創意偶戲 DIY
	貳、表演任我行
	三、偶戲賞析大解密
	參、音樂人生
	一、咚得隆咚鏘
	參、音樂人生
	二、咱的家鄉咱的歌
	參、音樂人生
	三、樂思泉湧
人權教育	國語
	數學
	數與量
	小數的加減
	數與量
	六、乘法和除法
	英語
	Get Ready-
	Phonics Review
	Starter Unit
	Midterm & Readers' theater
	Unit 4: What time do you get up?
	Final Exam
	& Reading a book or watching a film - different cultures
	藝文
	動手玩創意
	一、天生好手
	貳、表演任我行

	一、化身劇作家
	貳、表演任我行
	二、創意偶戲 DIY
	貳、表演任我行
	三、 偶戲賞析大解密
	參、音樂人生
	二、咱的家鄉咱的歌
	Festivals:Chinese New Year
生涯發展教育	國語
	美的發現
	第十課
	在黑暗中乘著音樂飛翔
	美的發現
	第十一課
	讀信的藍衣女子
	數學
	數與量
	二、因數與倍數
	數與量
	三、擴分、約分和通分
	幾何
	四、多邊形與扇形
	數與量
	五、異分母分數的加減
	數與量
	六、乘法和除法
	數與量、
	代數
	七、整數四則運算
	數與量、
	幾何
	八、面積
	數與量
	九、時間的乘除
	幾何
	十、柱體、錐體和球
	英語
	Unit 2: How do you go to school?
	Midterm & Readers' theater

	Unit 3: What do you do after school?
	Final Exam
	& Reading a book or watching a film - different cultures
	藝文
	動手玩創意
	一、天生好手
	動手玩創意
	二、我生長的地方
	動手玩創意
	三、環保你我他
	貳、表演任我行
	一、化身劇作家
	貳、表演任我行
	三、偶戲賞析大解密
	參、音樂人生
	四、音樂百寶箱
海洋教育—保護 海洋	國語
	擁抱海洋
	第五課
	到南方澳去
	擁抱海洋
	第六課
	護送螃蟹過馬路
	擁抱海洋
	第七課
	海洋朝聖者
	擁抱海洋
	閱讀列車
	鬼頭刀
	社會
	第一單元嗨！臺灣你好
	第一課認識我們的家園
	第二單元 臺灣的自然環境
	第二課 氣候變奏曲
	第二單元 臺灣的自然環境
	第三課 生活的泉源
	第三單元 臺灣遠古的故事
	第二課悠遊臺灣史前行
	第四單元大航海時代的臺灣

	第一課來到福爾摩沙的紅毛人
	第四單元大航海時代的臺灣
	第二課臺灣的明鄭時期
	第五單元唐山過臺灣
	第一課開墾拓荒建家園
	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成
	第二課傳統文化的展現
國防教育	國語
	品格天地
	第三課
	折箭
	數學
	數與量
	代數
	七、整數四則運算
	英語
	本語
	Unit 4: What time do you get up?
	社會
	自然
	1-2 太陽位置的變化
	1-3 太陽與生活
	健體
	藝文
	綜合
	資訊
	七、我的創意微電影
交通安全	國語
	美的發現
	第十課
	在黑暗中乘著音樂飛翔
	數學
	數與量
	代數
	七、整數四則運算
	本語
	第三單元
	美麗的寶島
	第五課

	草鞋墩
	綜合
	五、小小義工出發囉
	資訊
	龍貓等公車
	七、我的創意微電影
本土語言/1 節課	本語
	第一單元 現代的電器
	第二課
	神奇的電器
	第二單元
	行行出狀元
	第三課
	作田人
	社會
	第一單元嗨！臺灣你好
	第一課認識我們的家園
	第二單元 臺灣的自然環境
	第二課 氣候變奏曲
	第二單元 臺灣的自然環境
	第三課 生活的泉源
	第三單元 臺灣遠古的故事
	第二課悠遊臺灣史前行
	第四單元大航海時代的臺灣
	第五單元唐山過臺灣
	第一課開墾拓荒建家園

六年級

融入議題	融入領域
性別平等教育/6 節課	國語
	第貳單元溫情處處
	第六課動物世界的溫情
	第肆單元藝術天地
	第十二課跳躍的音符
	第肆單元藝術天地
	第十三課孫翠鳳和歌仔戲
	第肆單元藝術天地
	第十四課蒙娜麗莎的微笑

環境教育/6 節課	數學
	單元
	1 質因數分解和短除法
	單元
	3 小數的除法
	單元 7 正比
	單元 9 形體關係和柱體表面
	社會
	5-1 台灣人口的分布與遷移
	5-2 台灣的人口現象與政策
	綜合
	2. 溝通管道多
	自然
	2-1 物質受熱後的變化
	2-2 熱的傳播
	2-3 保溫與散熱
	3-1 多變的大地景觀、3-2 岩石與礦物
	4-1 指北針與地磁、4-2 電磁鐵
	健體
	單元二、輕如鴻毛
	活動 1「羽」翼飛翔
	單元六、健康焦點新聞
	活動 3 壓力調適
	單元七知性時間
	活動 1「性」是什麼
	藝文
	壹、藝想新世界
	一、視覺藝術點線面
	貳、表演任我行
	一、千變萬化的劇場
	貳、表演任我行
	二、我的創意小舞臺
	參、音樂美樂地
	一、音樂藝術點線面
	參、音樂美樂地
	二、中西的音樂藝術
	參、音樂美樂地
	三、聽音樂說故事
	國語

第壹單元旅人之歌

第一課旅客留言簿

第壹單元旅人之歌

第三課我乘雲朵歸來

第壹單元旅人之歌

第四課再別康橋

第貳單元溫情處處

第七課助人就是在助己

第貳單元溫情處處

統整活動二

閱讀樂園一

用心動腦話科學

第參單元作家與作品——四時有感

統整活動三

第肆單元藝術天地

第十二課跳躍的音符

本語

三、地動

唸謠、臆臺灣的地名

社會

6-1 台灣的城鄉與區域-鄉村與都市

6-2 台灣的城鄉與區域-區域特色與發展

自然

2-1 物質受熱後的變化

2-2 熱的傳播

2-3 保溫與散熱

3-1 多變的大地景觀

3-3 風化與土壤

健體

單元五、環保行動家

活動 1 護河小達人

單元五、環保行動家

活動 2 垃圾偵查員

單元五、環保行動家

活動 3 綠色消費愛地球

藝文

壹、藝想新世界

三、版畫藝術

貳、表演任我行

	一、千變萬化的劇場
	貳、表演任我行
	二、我的創意小舞臺
	參、音樂美樂地
	一、音樂藝術點線面
資訊教育	國語
	第壹單元旅人之歌
	第三課我乘雲朵歸來
	第壹單元旅人之歌
	第四課再別康橋
	第貳單元溫情處處
	第六課動物世界的溫情
	閱讀樂園一
	用心動腦話科學
	第參單元作家與作品——四時有感
	第八課春天的雨
	第參單元作家與作品——四時有感
	第九課記得螢火蟲
	第參單元作家與作品——四時有感
	第十一課雪的銘印
	第肆單元藝術天地
	第十三課孫翠鳳和歌仔戲
	第肆單元藝術天地
	統整活動四
	閱讀樂園二
	煮酒論英雄
	本語
	五、搬戲
	自然
	1-1 大氣中的水
	1-3 颱風
	2-1 物質受熱後的變化
	2-2 熱的傳播
	3-1 多變的大地景觀
	3-3 風化與土壤
	4-2 電磁鐵、4-3 電磁鐵的應用
	自由探究
	健體
	單元七知性時間

	活動 3 性的自我保護
	藝文
	貳、表演任我行
	二、我的創意小舞臺
	參、音樂美樂地
	三、聽音樂說故事
家政教育	國語
	第肆單元藝術天地
	第十三課孫翠鳳和歌仔戲
	第肆單元藝術天地
	第十四課蒙娜麗莎的微笑
	本語
	一、紙箱仔揣朋友
	二、撻夜市
	四、圓仔圓圓圓
	五、搬戲
	自然
	2-2 熱的傳播
	健體
	單元六、健康焦點新聞
	活動 1 遠離酒害
	單元六、健康焦點新聞
	活動 2 防毒沾身
	單元四、體能 UP! UP! UP!
	活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神
	藝文
	藝想新世界
	一、視覺藝術點線面
	二、視覺藝術大進擊
	壹、藝想新世界
	三、版畫藝術
	貳、表演任我行
	三、當戲曲遇見歌劇
	參、音樂美樂地
	一、音樂藝術點線面
	綜合
	1. 生命軌跡
人權教育	國語
	第壹單元旅人之歌

	第二課遊走在世界的市場裡
	第貳單元溫情處處
	第五課滿修女採訪記
	第貳單元溫情處處
	第六課動物世界的溫情
	閱讀樂園一
	用心動腦話科學
	第參單元作家與作品——四時有感
	第十課秋去秋來
	第參單元作家與作品——四時有感
	統整活動三
	第肆單元藝術天地
	第十四課蒙娜麗莎的微笑
	數學
	單元 2 分數的除法
	單元 4 比和比值
	單元 6 扇形面積
	單元 8 速率
	社會
	1-1 日治時代的殖民統治
	健體
	單元一、馳騁球場
	活動 1 上籃練習
	活動 2 防守動作與移位步伐
	單元四、體能 UP! UP! UP!
	活動 3 飛鴿傳書
	藝文
	壹、藝想新世界
	一、視覺藝術點線面
	二、視覺藝術大進擊
	貳、表演任我行
	一、千變萬化的劇場
	貳、表演任我行
	三、當戲曲遇見歌劇
	綜合
	1. 讓我更懂你
生涯發展教育	國語
	第壹單元旅人之歌
	第四課再別康橋

閱讀樂園一
用心動腦話科學
數學
單元 5 圓周率和圓面積
英語
Unit 3 Before and Now
本語
社會
1-3 日治時代的社會變遷
2-1 戰後台灣的政治發展
2-2 戰後台灣的政治組織
3-1 戰後台灣經濟重整與復甦
3-2 戰後台灣經濟發展與轉型
4-1 戰後台灣的社會變遷
4-2 戰後台灣的文化傳承與發展
健體
單元一、馳騁球場
活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐
單元二、輕如鴻毛
活動 1「羽」翼飛翔
單元六、健康焦點新聞
活動 1 遠離酒害
單元六、健康焦點新聞
活動 2 防毒沾身
單元三、排球樂無窮
活動 1 高手傳球
藝文
壹、藝想新世界
一、視覺藝術點線面
二、視覺藝術大進擊
壹、藝想新世界
三、版畫藝術
貳、表演任我行
一、千變萬化的劇場
貳、表演任我行
二、我的創意小舞臺
貳、表演任我行
三、當戲曲遇見歌劇
參、音樂美樂地

	二・中西的音樂藝術
	綜合
	2. 貼心的服務
	1. 互動有訣竅
	1. 大自然的反撲
	2. 節能減碳行動
海洋教育—保護 海洋	國語
	第參單元作家與作品——四時有感
	第十課秋去秋來
	社會
	3-1 戰後台灣經濟重整與復甦
	3-2 戰後台灣經濟發展與轉型
	自然
	1-2 認識天氣的變化
	1-3 颱風
	3-1 多變的大地景觀
國防教育	國語
	第壹單元旅人之歌
	第二課遊走在世界的市場裡
	第貳單元溫情處處
	第五課滿修女採訪記
	第貳單元溫情處處
	數學
	單元
	1 質因數分解和短除法
	3 小數的除法
	單元 7 正比
	單元 9 形體關係和柱體表面
	本語
	二、逛夜市
	社會
	1-3 日治時代的社會變遷
	2-1 戰後台灣的政治發展
	2-2 戰後台灣的政治組織
	3-1 戰後台灣經濟重整與復甦
	3-2 戰後台灣經濟發展與轉型
	4-1 戰後台灣的社會變遷
	4-2 戰後台灣的文化傳承與發展
	自然

	2-1 物質受熱後的變化
	2-2 熱的傳播
交通安全	本語
	二、逛夜市
	三、地動
	自然
	3-1 多變的大地景觀
本土語言/1 節課	社會
	6-2 台灣的城鄉與區域-區域特色與發展
	藝文
	貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇
	綜合
	1. 族群溫馨情

3.3 畢業考後之活動規劃

由學務處規劃統整各處室相關活動於課發會中提出，於畢業評量後做系列畢業相關活動。

a.學務處：

1.體育組：

(1)三對三籃球賽、(2)班際游泳比賽

2.生教組：

(1)性平宣導、(2)人際關係宣導

3.衛生組：

(1)CPR、ADE 研習活動

b.輔導室：

1.輔導組

(1)隔宿露營活動(與家長會合作)、(2)畢業祝福語、(3)人際關係講座

(4)時光寶盒(與家長會合作)

C.學科活動：

科目	週次	內容
語文	16	班書閱讀
	17	圖書總整理
數學	16	數學桌遊
	17	邏輯解題、國中銜接教材
社會	16	世界觀
	17	國際地球村
自然	16	科普閱讀
	17	創意科學實驗
藝文	16	畢業歌曲教唱

	17	畢業卡片製作
綜合	16	畢業感言撰寫
	17	畢典排練

以 109 學年度下學期安排之行事曆為例：

六	十六	30	31	六月 1	2	3	4	5	★6/4 調閱作文★6/1、2 六年級畢業評量 ●畢業系列活動(三對三)●家庭教育宣導●能源教育週 ●6/9、10 畢業生系列活動 (CPR+AED 急救訓練、班際游泳比賽、性平宣導) ▲幼兒園招生(依公文辦理) ※交通安全 ※畢業活動 ●六年級分組活動最後一週★6/13 臺北市市長獎頒獎典禮 ◎6/14 端午節●畢業系列活動(人際關係宣導) ★6/17 畢業典禮(暫定)▲6/18 幼兒園畢業典禮 ★6/24、25 一~五年級期末評量 -- 價值：尊重
	十七	6	7	8	9	10	11	12	
	十八	13	14	15	16	17	18	19	
	十九	20	21	22	23	24	25	26	

3.4 中高年級每學期安排書法課程 10 節

年級	教學主題	學習內容
三	書法歷史	1.認識文房四寶，了解保養的方法。
	筆法練習	2.能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 3.能認識書法筆順
四	運筆方式	1.能知道中國書法家的故事
	執筆技巧	2.能正確認識楷書的基本筆畫。 3.能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
五	文字結構	1.能知道中國書法家的故事(二)
	書法之美	2.能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。 3.能認識筆勢、間架、形體和墨色。

六	留白之間 水墨藝術	1.能知道 <u>中國</u> 水墨的故事 2.能欣賞水墨作品 3.能創作水墨作品
---	--------------	---

4.課程實施與評鑑規劃

4.1 學校課程發展職掌與分工

(一)課程發展委員會設置要點

- 1.依據：教育部頒布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」、「12 年國民基本教育課程綱要」。
- 2.委員產生方式
 - 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
 - 各類課程代表之任期為一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止），八月底前推選，各代表得連任。代表於任期中若職務或身分變更，應遞補或改選之。
 - 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

民權國小課程發展委員會成員產生方式一覽表

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員、兼委員會主席	1
家 長 會 代 表	當然委員，由家長會推選家長代表 3 名	3
教 師 會 會 長	當然委員	1
行 政 人 員 代 表	當然委員含四處室主任及幼兒園主任	5
教 師 代 表	每學年推選教師 1 名、特殊教育老師 1 名	7
學習領域教師代表	每個領域 1 名。	9
總 計		26

3.本會之職掌

- 規劃並執行本校總體課程發展策略：本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
- 研訂本校課程總體計畫
 - (1)研訂本校學校教育目標（願景）
 - (2)審核學校課程架構（學習科目）、學習節數
 - (3)審核學校行事活動、生活作息時間表
 - (4)審核各學習領域課程計畫
- 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書
- 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效
- 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動
- 規劃並協助教師專業成長進修
- 建立本校課程與教學的評鑑制度

- 其他有關課程規劃與發展事宜

4.本會會議之召開

- 定期會議：每學期 2 次為原則
- 不定期會議：視需要召開

5.本會會議之決議

本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開會，
如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

（二）本校課程發展委員會委員與分工

民權國小 109 學年度課程發展委員會委員分工表

組 別	成 員	負 責 業 務	備 註
召集人	宮文卿校長	1.綜理相關課程發展相關事宜規劃與督導。 2.召集課程發展委員會議，督導相關課程之發展與課程評鑑。	
執行秘書	教務主任 盧幼娟	1.綜理相關課程發展相關事宜規劃與執行。 2.擬定學校課程計畫。 3.教師進修之規劃與推展。	
執行總幹事	註冊組長 張玉欣	1.推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2.彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。	
家長代表	家長會會長 杜冠民	1.彙整家長意見並協助課程推動之宣導推廣。 2.協助辦理家長成長研習。	
領域代表	國語文：陳語欣 數 學：吳淑華 自 然：黃德智 健 體：謝以青 社 會：張琳筑 藝 文：蔡佩娟 綜 合：蔡佳凌 英 語：陳玉朋 資 訊：張益修	1.彙整學習領域課程計畫。 2.提出教學實務改進意見。 3.擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4.協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5.提供並彙整各領域小組成員研討意見和各項議案決議。	
學年課程代表	一年級：曾秋香 二年級：黃靖茹 三年級：張茹雲 四年級：陳雯玲 五年級：林麗雲 六年級：許偉如 科 任：陳玉朋 特教班：林依婕	1.彙整學年特色課程計畫與彈性節數課程計畫。 2.提出教學實務改進意見。 3.擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4.協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5.提供並彙整學年成員研討意見、教學成果和各項議案決議。 6.協助教師提升各領域專業知能。 7.擬定教科書選用辦法。	

(三)工作期程

課程發展組織工作期程表

完 成 日 期	工 作 項 目	負 責 人
109.05-109.06	• 109 學年度教科書評選。	• 課程發展委員會、各領域小組及各學年群組
109.06-109.07	• 研擬各年級與各學習領域之課程構想。 • 規劃全校課程方案。(必要時跨年級與跨領域先行統整協調)	• 各年級課程發展小組 • 學習領域課程發展小組 • 課程發展委員會
109.07	• 彙整 108 學年度各課程領域教學實施檢討。	• 課程發展委員會、各領域小組及各學年群組
109.06.08-109.07.06	• 109 學年度教師備課研習活動 • 彙整 108 學年度課程評鑑 →學群及領域小組初評 • 研擬各學習領域課程劃。 • 研擬各年級之課程計劃	• 由教務處負責規劃，各學習領域小組、各年級課程發展小組全體參加
109.06.29	• 研擬 109 學年度課程評鑑 計畫。 • 審查各年級及各學習領域 之課程計劃 • 研議課程主題 • 課程評鑑分析與因應對策	• 課程發展委員會 • 全校教師 • 課程發展委員會 • 課程評鑑小組
109.07.12	• 109 學年度課程計畫送群 組中心學校審查	教務處整合
109.08－110.01	• 定期召開各學年課程研討會，實施各項校本課程評鑑。 • 針對課程進行每月課程評估，紀錄課程實施情形。 • 依課程評鑑結果修訂特色課程。	課程發展委員會、各領域小組及各學年群組
110.02－110.06		

領域備課學習社群分組表：

語文領域（ 16 位） 召集人：（ 陳語欣 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	曾秋香 王暉祺 林湘綺	張純瑗 孔憲雲	張茹雲 沈欣盈	林晏菁 陳宣廷	何鎔琦 唐于凡	陳語欣 陳育聖	陳怡心、張瓊方 陳佳琪
數學領域（ 12 位） 召集人：（ 吳淑華 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	謝雅卿 蔡雅婷	黃瓊慧 古丁翠	袁啟棟	楊秀萍 張倪甄	吳淑華 陳揚名	彭元員 林珮仔	張靜芳
自然與生活科技：（ 6 位） 召集人：（ 黃德智 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	黃德智、柯佳利、邱澤瑋、李璿、黃湘濤、郭熙妙						
社會領域（ 7 位） 召集人：（ 陳雯玲 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	胡惠貞		黃杏寧	陳雯玲	劉依伶	張琳筑	黃群哲、袁郁雯
藝術與人文領域（ 9 位） 召集人：（ 蔡佩娟 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	賴宜佳、何淑麗、林世豪、余蕙慈、蔡佩娟、吳秉儒、宋欣宜						盧幼娟、張瑜琦
綜合領域（ 14 位） 召集人：（ 蔡佳凌 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	陳玫秀 劉安娣 邱蘭惠	陳雅雯 黃靖茹	李用純 張俊賢	蔡佳凌 林孟穎	林麗雲 郭嘉誼	許瑋如 葉泰昌	陳淑琦
健康與體育領域（ 7 位） 召集人：（ 謝以青 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任(含行政)
教師姓名	謝以青、張芳綺、蔡郁辰、賴建志、何俊毅、						王膺涵、張玉欣
英語領域（ 8 位） 召集人：（ 陳玉朋 ） 活動地點：							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任
教師	莊雅慧、陳慧伶、戴利真、陳玉朋、陳家蓁、葉景全、劉芷妘、劉蕙瑄						
資訊領域（ 10 位） 召集人：（ 蘇文發 ） 活動地點：							
教師姓名	高建源、鄭柔安、林淑靜、楊孟璇、張嘉琳、李明鴻、張益修、林敬立、蘇文發						

4.3 公開授課

4.3.1 臺北市 109 學年度松山區民權國民小學校長及教師公開授課實施辦法

· 依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象

本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）
 - 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
 - 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
 - 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
 - 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
 - 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄 -1

臺北市 109 學年度松山區民權國民小學校長及教師公開授課活動
辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 -2

臺北市 109 學年度松山區民權國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師		學 習 目 標		
年級				
教學 領域		學生 先備 經驗 或教 材分 析		
教學 單元				
教材 來源				
教學 日期	民國 年 月 日 午 第 節			
教學活動			時間	評量方式

附錄 -3

臺北市 109 學年度松山區民權國民小學公開授課同儕學習活動照片
(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

附錄 -4

臺北市 109 學年度松山區民權國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	老師	觀課日期	108 年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

臺北市 109 學年度松山區民權國民小學校長及教師公開授課觀課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

4.4 校內教師專業成長

臺北市松山區民權國民小學109學年度第一學期教師進修暨各處室行事曆

週次	週三教師進修			相關會議	週五進修	調閱簿本	重要行事
	日期	活動內容	承辦單位	活動內容			
一	09/02	學年/輔導會議一	教務				8/31 生家長座談會、開學日、課後照顧、課後學藝班、本土語言開課
二	09/09	專業社群暨領域活動一	教務	教輔會議 1			9/1.3 分組活動選課 9/12 學校日
三	09/16	群組共同研習	教務				9/16 英語成長班開始上課 9/18 暑期我愛讀書作品交件
四	09/23	學校日補休	輔導				9/20~9/25 內美展徵件 9/26 彈性上班上課(補 10/2)
五	09/30	體表會一籌(節目確認)	學務				四年級 SPM 測驗 模範生選拔 10/1 中秋節(10/2 彈性放假)
六	10/07	學年/輔導會議二	教務				家庭教育宣導 10/10 國慶日 10/9 彈性放假一天
七	10/14	專業社群暨領域活動二	教務	教輔會議 2			10/13 五年級基本學力檢測 一年級 CPM 測驗
八	10/21	群組共同研習	教務				北市學生音樂比賽
九	10/28	學生輔導與正向管教的教師增能	學務		擴大行政會議 1		一年級數位學生證結合市圖閱覽證調查
十	11/04	輔導知能研習	輔導				11/3~11/4 期中評量
十一	11/11	學年/輔導會議三	教務				11/12 校內科展報名 兒童美術創作展
十二	11/18	群組共同研習	教務			國習	
十三	11/25	專業社群暨領域活動三	教務	教輔會議 3		數習	11/27 校內科展評審
十四	12/02	特教研習	輔導				12/5 體育表演會
十五	12/09	體表會檢討	學務			書法	12/7 體表會補假
十六	12/16	特教研習	輔導			作文	
十七	12/23	學年/輔導會議四	教務		擴大行政會議 2		
十八	12/30	專業社群暨領域活動四	教務	教輔會議 4			家庭教育宣導 1/1 元旦(放假一天)
十九	01/06	健康促進	學務				
二十	01/13	輔導知能研習	輔導				1/12、1/13 期末評量 教學統整暨期末感恩活動
二十一	01/20	期末各項資料彙整	輔導	課發會			1/20 休業試 1/21 寒假開始

臺北市松山區民權國民小學109學年度第二學期教師進修暨教務處各項行事實施計畫

109.06.29課發會通過

週次	週三教師進修			週四進修	週五進修	調閱簿本	重要行事
	日期	活動內容	承辦單位	活動內容			
一	02/17	班級準備	教務				2/18 開學日、課後照顧、課後學藝班、本土語言開課 2/18 分組活動正式上課
二	02/24	學年/領域會議一	教務				2/21 世界母語日
三	03/03	專業社群暨領域活動一	教務	教輔會議 1			2/28 和平紀念日 03/05 學校日 03/2 非型態實驗教育申請(依公文通知)
四	03/10	學校日補休	輔導				小小說書人、語文競賽報名 模範生選拔 性別平等宣導月
五	03/17	群組共同研習	教務				
六	03/24	運動傷害防護知能研習	學務				多元文化月宣導 3/23 校內小小說書人比賽 3/22-27 兒童才藝競賽
七	03/31	學年/輔導會議二	教務		擴大行政會議 1		4/4、5 兒童節、清明節放假一天 低年級新式健康操比賽
八	04/07	專業社群暨領域活動二	教務	教輔會議 2			4/8.9 期中評量(六年級) 家庭教育宣導
九	04/14	輔導知能研習	輔導				4/14、15 期中評量(一~五年級) 4/14-16 畢業教學參觀活動 升學輔導活動開始
十	04/21	群組共同研習	教務				母親節系列活動 4/21 教科書評選開始
十一	04/28	從新知識翻轉舊教育(環)	學務			社習	5/1 母親節多元成果展暨家長參觀日 校內特殊市長獎開始送件 4/30 校內班際游泳比賽 4/30 調閱社會習作
十二	05/05	學年/輔導會議三	教務			自習	5/3 補放假一天(補 5/1) 5/7 調閱自然習作 高年級游泳檢測
十三	05/12	專業社群暨領域活動三	教務	教輔會議 3		書法	5/14 調閱書法 5/15 幼兒園參觀日(暫訂)
十四	05/19	群組共同研習	教務			作文	5/21 調閱作文 幼兒園招生
十五	05/26	特教知能研習	輔導		擴大行政會議 2		學生升學輔導系列活動
十六	06/02	教師 CPR 研習	學務				6/2、3 六年級畢業評量 畢業系列活動、家庭教育宣導
十七	06/09	教師聯誼活動(預)	輔導				六年級分組活動最後一週 6/13、14 畢業生 CPR 活動 6/14 臺北市市長獎頒獎典禮
十八	06/16	學年/輔導會議四	教務	教輔會議 4			6/14 端午節放假 6/17 畢業典禮 6/18 幼兒園畢業典禮
十九	06/23	專業社群暨領域活動四	教務				6/22、6/23 期末評量 五年級分組活動最後一週
二十	06/30	輔導紀錄整理	輔導				中年級分組活動最後一週 6/29 課後照顧、課後學藝、本土語言課程最後一週 6/30 休業式(正常上課)

4.5 課程評鑑實施計畫

(一) 依據：

- 1.教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 2.本校課程發展委員會設置要點。
- 3.本校課程計畫。

(二) 目的

- 1.建立學校課程評鑑制度，展現本校對課程與教學負責精神與態度。
- 2.協助教師提升專業能力能力，培養主動、省思、精進的學習能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 3.研討預期課程計畫與實際課程實施之落差，作為下一段課程計畫與課程實施之參考。

(三) 評鑑原則

- 1.**主動原則**：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 2.**意義原則**：課程評鑑必須是回饋和意義產生的過程，目的在理解課程、教學和學習者潛在的互動如何產生，決不能流於製造資料，避免要求教師作過多無謂紀錄、填寫無意義報告。
- 3.**參與原則**：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊，學習與執行學校層級評鑑的任務，學校評鑑方可持續進行。
- 4.**多元原則**：在課程發展與實施進程中，隨時系統的蒐集多方面的資料實施形成性評鑑，提供隨時的回饋；課程實施後的總結性評鑑，則依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供課程決定。
- 5.**持續原則**：在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據。

(四) 評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

- 1.教師自我評鑑：實際擔任教學教師，依本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- 2.學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

(五) 評鑑實施流程

- 1.組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

2.設定評鑑對象及範疇：

- (1) 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
- (2) 本校校本課程：逐年完成每一個校本課程方案之評鑑。

3.界定課程評鑑議題

- (1) 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
- (2) 本校校本課程：檢討校本課程的實施成效。

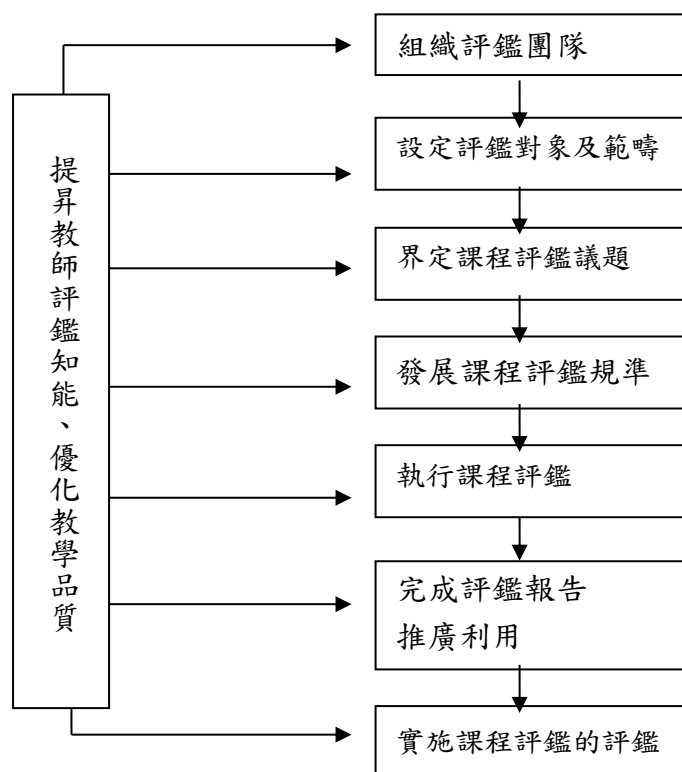
4.發展評鑑規準

- (1) 本校課程計畫：學校課程計畫自評表。
- (2) 本校特色課程：特色課程評鑑自評表。

5.執行課程評鑑並完成評鑑報告

6.評鑑結果之利用

- (1) 改進本校課程的規劃與實施。
- (2) 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。
- (3) 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。
- (4) 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (5) 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。



民權國小課程評鑑流程圖

課程評鑑團隊成員一覽表

組 織 成 員		資 格	課 程 評 鑑 任 務	
			學 期 初	學 期 中 末
內 部 人 員	課發會	1.學年具有熱忱和專長之教師。 2.領域召集人。 3.行政代表。	1.課程計畫是否符合標準 2.修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1.全體導師 2.全體科任教師	1.依上學期評鑑意見修改課程計畫 2.新學年度課程計畫評鑑	1.課程計畫評鑑 2.校本課程評鑑 3.教科書評鑑
			◎年級課程評鑑會議：每月辦理一次（分年級舉行） ◎領域暨專業社群會議：每月辦理一次（分領域舉行）	
外 部 人 員	家長	由家長會遴選具有熱忱、興趣和專長之家長擔任	1.課程計畫是否符合標準 2.修訂學校課程評鑑規準	1.針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2.針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向		課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導		課程實施及推動策略諮詢與建議

（六）評鑑資料之處理

- 1.課程發展委員會議：由教務處教學組擔任記錄與彙整。
- 2.年級課程評鑑會議：由學年文書擔任記錄與彙整。
- 3.領域暨專業社群會議：由領域文書擔任記錄與彙整。

（七）評鑑資料之運用

修正下一階段之課程計畫與作為課程實施之參考依據。

（八）評鑑工具：自我檢核表。

（九）經費來源：課程評鑑所需經費自學校相關經費項下支應。

（十）課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

（十一）本計畫經本校課程發展委員會議審查通過後施行，修正時亦同。

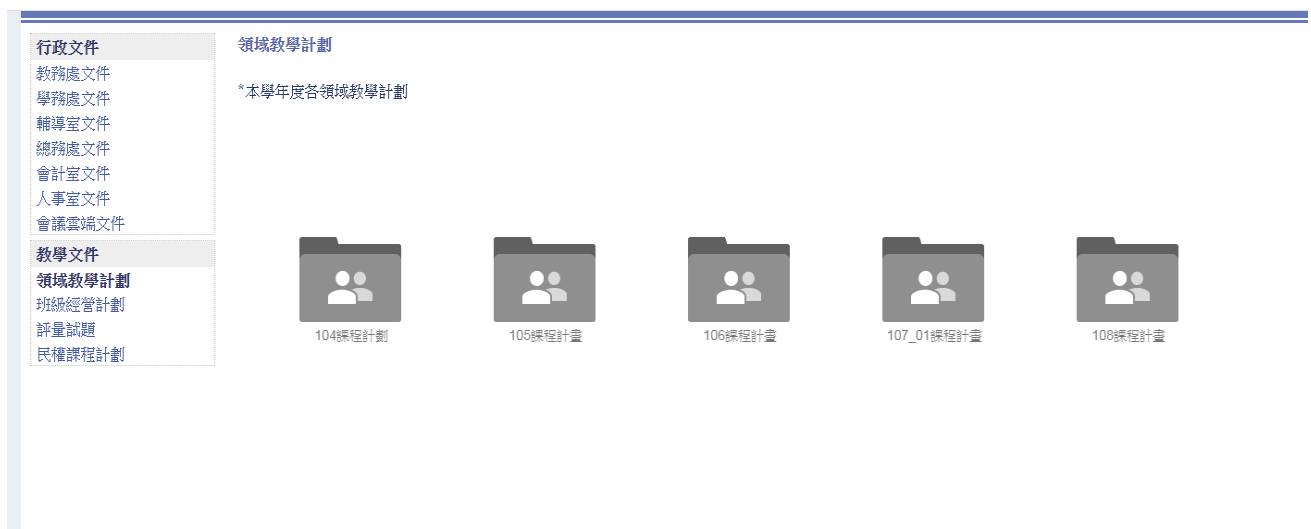
4.5.1 109 學年度課程評鑑規劃情形

民權國小 109 年度課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	結果運用
行政支援與資源整合	- 課發會會議紀錄 - 學年/領域會議紀錄	- 會議 - 檢核 - 對話討論	檢核表	- 課發會委員 - 學年/領域人員	- 學期末至寒暑假 - 每月週三下午	提供行政單位參考
課程組織運作	- 課發會會議紀錄 - 學年/領域會議紀錄	會議	檢核表	- 課發會委員 - 學年/領域人員	- 學期末至寒暑假 - 每月週三下午	提供課發會修訂課程架構用
課程規劃	- 課程計畫 - 領域會議紀錄 - 自編教材 - 學習單	- 會議 - 檢核 - 對話討論	- 檢核表 - 討論提綱	- 課發會委員 - 學年/領域人員	- 學期末至寒暑假 - 每月週三下午	提供領域課程小組調整課程計畫參考用
課程實施	- 學生學習檔案 - 學生競賽 - 學生展演	- 會議 - 檢核	- 檢核表 - 討論提綱	- 課發會委員 - 學年/領域人員 - 任課教師	- 學期末至寒暑假 - 每月週三下午	提供領域課程小組調整課程計畫參考用
課程實施成效	- 學習評量 - 作業調閱 - 學習檔案 - 競賽成果 - 回饋	- 會議 - 檢核	- 檢核表 - 討論提綱 - 回饋表	- 課發會委員 - 學年/領域人員 - 任課教師	- 學期末至寒暑假 - 每月週三下午	提供領域課程小組調整課程計畫參考用

4.6 學校課程計畫呈現

4.6.1 學校網頁 登入網址：<http://sites.mqes.tp.edu.tw/files/ling-yu-jiao-xue-ji-hua>



4.6.2 於學校日向家長宣達

