

壹、現況與背景分析背景分析

雨聲國民小學(以下簡稱本校)成立於民國 42 年，一開始為情報局的子弟而設於幼稚園內附設小學一班。現有普通班 12 班、潛能班一班、附設幼兒園 5 班。而今已邁入 66 年歷史，歷經十一任校長的戮力經營及全體教職員工與家長的勤奮不懈，奠定了學校優質的根基並締造許多佳績，傳承啟後，以孩子學習為中心，一直是本校所秉持的信念，我們相信智育不是人生的唯一的學習應到更多元的啟發，讓每個孩子有機會發展個人的優勢。

本校的願景是陽光、智慧、勇氣。希望透過共識的凝聚，繼續推動「智慧」閱讀，重視團隊精神中的人際互動的合作與技巧；「陽光」推動校外教學的體驗學習培養運動習慣、多元課後社團的學習；「勇氣」在老師的指導或陪伴下去建立自我獨立與負責的能力與態度，以團對展演，分工合作方式，讓每個孩子都能被看見。

我們期待孩子面對真實生活情境時，能勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，這是孩子因為受到關注與尊重後所產生的信心表現；我們期待孩子走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源，以正向的思考去面對挫折；我們期待孩子學習與人相處，願意與人合作，我們期待孩子學習以更高的智慧面對生活的種種問題。

一、學校資本資料

(一)學校沿革

1. 41 年，情報局（軍調局改名保密局，後改現名），設「立人幼稚園」。
2. 42 年於幼稚園內附設小學一班。
3. 43 年改名為「私立雨聲小學」，幼稚園附設於小學，由潘其武局長兼任校長。
4. 46 年 3 月由情報局少將姜毅英擔任校長。
5. 54 年 8 月移交地方政府接辦，隸屬陽明山管理局。
6. 65 年 10 月由本校籌辦，另成立「雨農國小」。
7. 79 年 10 月取得校地所有權。
8. 80 年 6 月教育部毛高文部長，就本校學區問題蒞校指導。
9. 80 年 7 月本校經教育局 80.7.9 北市教三字第三七八〇九號函同意開放為大學區制。
10. 84 年 6 月收回校地 3200 平方公尺。

11. 歷經 11 任校長：第三任校長，民 69~73，蔡南輝先生；第四任校長，民 73~78，王文浩先生；第五任校長，民 78~82 陳炳焜先生；第六任校長，民 82~87，金美淑女士；第七任校長，民 87~89，郭木蒼先生；第八任校長，民 89~93 蕭玉香女士；第九任校長，民 93~100，楊國如女士；第十任校長，民 100~106，塗振洋先生。

12. 106 年 8 月派楊淑惠為第十一任校長（現任）。

（二）現況說明

1. 教職員工編制：校長1人、小學部普通班教師27人、資源班教師2人、幼兒園教師9 人、教保員5人、職員8人、工友1人、校警1人、廚工2人，共計 56 人。

編制	教職員									職工			合計
	校長	教師兼主任	教師	教保員	人事主任	會計主任	組長	幹事	校護	校警	工友	廚工	
男	0	3	1	0	1	0	4	0	0	1	1	0	10
女	1	2	24	5	0	1	6	3	1	0	0	2	46
合計	1	5	25	5	1	1	10	3	1	1	1	2	56

2. 班級學生數：普通班有12 班，資源班1 班，幼兒園6班(包含2歲班2 班)，共計19班，學生人數共384人。小學班級數與學生人數資料如下

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
男	21	15	22	18	22	16	114
女	28	25	21	20	12	14	120
合計	49	40	43	38	34	30	234

3. 校園網路部分及重要教學設施

（一）連接台灣學術網路方式：光纖，速度（上傳及下載）100MB。

（二）普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 31 間，已連上校園網路共 31 間。

（三）全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 9 間，已連上校園網路共 9 間。

（四）108 學年度裝設四個大屏螢幕，各裝在科任教室及六年級教室

中，供教學使用。另裝設高速化網路孔在各班級、科任教室、辦公室，使全校的網路更為快速順暢。

(五) 全校共有 43 台平版電腦，供科任老師教學使用及校訂課程中借用；平均每月借用的人次達 100 次以上。

(六) 每間教室皆有桌上型電腦、投影機及布幕供教學使用。

二、課程發展條件分析

面臨 12 年國教的上路、少子化趨勢、小型學校資源有限、以及學生多元學習需求漸增等現況，學校的永續經營面臨著嶄新挑戰，針對目前學生學習、教師團隊、家長參與及環境因素進行現況分析如下

表 1：SWOT 分析

	項目	優勢	劣勢
內部因素	學校規模	1. 小班小校利於發展以學生為主體的學習環境。 2. 學生及教師人數較少，辦理活動、溝通協調容易取得共識。	1. 學區人口少，更逢少子化及學校鄰近學區相互重疊，校際競爭趨勢漸增。 2. 附近交通不便，大多數為跨區就讀學生，通學時間較長，影響就學選擇。
	軟硬設施	1. 近年進行校舍整修及結構補強，校舍空間充分使用。 2. 近年裝設教室電子白板、大屏螢幕，建構校園光纖及無線網點，提升學習環境。	1. 校園缺乏大型及雨天活動空間場地，活動辦理常受天候變化影響。 2. 小型學校維護經費有限，在維修人力上相當欠缺。
	行政系統	1. 各處室工作團隊成員年輕創意，有效完成任務。 2. 行政與教學相輔相成，善用教學場域展現成果。	1. 學校人員編制有限，教師須兼各項繁雜業務。 2. 學校人員流動性高，成功經驗難以複製流傳。
	教師資源	1. 教師平均年齡輕且素質高，積極參與教師成長備課與研究，教學具創意、熱忱。 2. 行政與教師共組創新實驗團隊，發展深度及廣度的校本課程。	1. 小校班級數少，教師須需加強跨學年與跨領域的交流與合作。 2. 小校人力較少，教師工作負荷重。部分年輕教師教學經驗較少。
	學生特質	1. 家庭背景單純，性情純樸品格佳，部分軍情局子弟學生穩定、優秀。	1. 少數學生在基礎學科競爭力較弱，缺乏跨領域應用能力。

		2. 校園閱讀風氣高，學生熱於接受新事物。	2. 學生人數少，部分學生程度及差異落差過大。
	項目	機會	威脅
外部因素	外部環境	1. 學校鄰近自然生態及人文古蹟為本校特色。 2. 鄰近陽明醫院情報局，有助於學校安全健康合作資源。	1. 鄰近歷史古蹟，無法進行擴建，學校腹地狹小。 2. 學校交通不便且位處巷弄內，上下學接送車輛多，致有交通安全疑慮。
	家長參與	1. 家長背景多元，重視孩子教育，熱心參與學校事務，帶來多元創意思維。 2. 大學區家長教育理念優，學生生活潑自主性高。	1. 弱勢家庭比列有增加趨勢，部分家長教育功能仍待提升與協助。 2. 少數家長主觀意識重，較難雙向溝通。
	教育資源	1. 學校積極拓展合作單位，增加學校資源。 2. 積極爭取專案計畫，引進資源添購設備，打造學校品牌，增加能見度。	1. 學校鄰近少有住戶，缺乏社區資源。 2. 學校與情報局為鄰，校園與社區隔離且與其他國小社區重疊。

三、資源的整合、分配及應用

- (一)申請課程實驗計畫，推動素養教學：為迎接 12 年國教，本校於 106 學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行 12 年國教整備期。召開 4 次教師及 2 次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過 SWOT 分析，配合學校願景「陽光、勇氣、智慧」重新規劃出符合新課綱的校本特色課程。107 學年度賡續申請先鋒計畫，進行校定課程之素養導向教學案例；申請教育部前導計畫，發展領域課程之素養導向教學；申請教育創新與實驗計畫，試行專題探究課程教學；108 學年度持續申請先鋒、前導及創新實驗計畫，期待全校教師透過素養導向教學的分享與實際教學做結合，落實課程發展組織之模式，也將持續與教師專業社群做結合，提升老師在課程計畫執行上的能力。109 學年度賡續申請前導學校進入中堅學校的行列，持續為十二年國教的素養導向課程做精進與總綱及領綱素養能力之提升，希望在國語、數學領域之後，將其他部定課程科目的領綱素養逐一達成，另外在校訂課程上學生學習目標朝向三面九項核心素養之理念前進。
- (二)善用教室空間，提升學習效能：提高英語、自然、美勞、音樂、體能活動室、圖書館等專科教室使用率，四至六年級學生申請至校外英語情境中心進行體驗課程，提昇教學品質。
- (三)每個學期各年級皆有圖書館利用教育課程，推廣閱讀活動，提高圖書借閱使用率：設置專人管理規劃推廣閱讀活動，每個月皆設計主題式的活動供學生另類之語文學習，另外與課本教學內容之搭配，協助教師進行教學深

化，提升學生學習及閱讀興趣。

- (四)加強專業發展：配合領域備課社群與教師專業社群運作，於週三下午辦理各項年段會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。
- (五)運用資訊科技，推動融入課程：除了原有的班班有電腦、網路、單槍投影機之外，加強資訊科技融入教學，107 學年度專案的經費加上 108 學年度專案，目前已有總數 43 台平板供教師教學時使用，在校園中也建置多處的 AP 供教學上網路的使用，未來將在各項計畫中持續申請硬體設備以充實行動學習相關設備。
- (六)活化校園生態，推動小田園教育：實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。
- (七)擴展教學場域，豐富教學活動：配合課程實施與教學的需要，安排學生校外教學，延伸學習空間，豐富學習素材，人文自然兼具，休閒學習並存，例如：天文教育館、故宮博物院、科學教育館、芝山綠園、順益原住民博物館、美術館、菜菜子農場、偶戲館、市立圖書館…等機構。
- (八)健全家長會組織功能，協助校務推動：利用學校日組織班親會並參加家長會，運用家長人力資源和志工意願調查表，整合家長人力，協助校務推動運用。
- (九)創發學習資源，提供多元學習：多元社團與課後才藝班提供學生不同的選擇發展專長，包含足球、直排輪、籃球、戰鼓、國標舞、網球、跆拳道、扯鈴、德式桌遊、魔術、創意美術、軟陶、象棋、多維積木、烏克蘭麗，此外，更配合課程，積極推動科學活動、自編故事、小小說書人、多語文學藝競賽等活動，幫助學生在不同層面有學習發表的機會。
- (十)組成教師專業社群，落實共同備課：99 學年度自辦教師專業學習社群，100 學年度申請語文領域教師專業學習社群教師對於專業學習社群的運作已有相當的認識，101 學年度成立「校外教學組」、「生態校園教學工作坊」、「藝術校園營造教學工作坊」與「語文教學-閱讀有策略研討」4 個專業社群，102 學年度起至今賡續辦理教師專業社群外，另申辦領域備課社群，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。106 學年度申請先鋒計畫辦理全校教師進行備、觀、議課，建構同儕間互學共好的機制。107 學年度和 108 學年度賡續申請前導及先鋒計畫，除了加強落實素養導向課程及評量案例之外，也持續進行共同備課、觀課、議課，並結合教師專業學習社群，共同瞭解新課綱理念及素養，共同開發適用、可用、好用並能持久的課程目標。
- (十一)推動雙語教學，發展英語特色：107 學年申請臺北市英語融入領域教學專案，英語老師每週兩節與一、二、三年級教師進行生活、健康與體育

課程協同教學，寒暑假備課時與教師討論英語融入課程，並配合學校活動、各領域教師發展主題單元，並以簡單的口語式會話融入生活或健康課程，結合學校生活環境的實地教學，另外也會設計簡單有趣互動遊戲，發展動態課程為主，課本教材為輔的遊戲方式，訓練培養學生英語聽說的能力。108 學年度與 109 學年度廣續申請英語融入教學計畫，期待讓學生在真實情境中學習知識，並將素養導向英語融入領域教學，以主題式課程的方式，由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程來授課。

四、學生學力檢測表現

從表 1-1、1-2 所見，本校五年級學生 107 年度年度在英語領域的基本能力檢測表現，平均答對率，各項均高於臺北市平均答對率。與臺北市平均答對率相較，英文領域基本能力例如聽力、閱讀、綜合應用等各個項目皆高於臺北市平均值，108 年度的英語文能力則略低於臺北市平均值。探究其原因為本校為小校班級，本身的母群體數本不多，且由外國學校或是父母一方為歐美人士，本身家庭中的母語即是英語文，故 107 年的英語基本能力高於臺北市許多。

表 1-1 本校參加臺北市 106~108 年度英語文基本能力檢測成績統計分析表

英語文		106學年度		107學年度		108學年度	
身分	地區	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差 (SD)
含 特殊生	臺北市	僅有抽測， 無進行普測		73.69	22.32	74.60	22.53
	士林區			75.58	22.66	72.61	22.73
	兩聲國小			79.75	18.41	72.40	21.39
不含 特殊生	臺北市			77.81	21.46	75.96	21.55
	士林區			77.26	21.47	74.41	21.74
	兩聲國小			82.76	12.77	72.40	21.39

表 1-2 本校參加臺北市 106～108 年度英語文各項語言能力統計分析表

			語言能力					
			聽力能力		閱讀能力		綜合應用 (聽/讀)能力	
			107 學年度	108 學年度	107 學年度	108 學年度	107 學年度	108 學年度
含 特殊生	臺北市	平均數	76.71	76.56	77.26	76.81	75.78	68.32
		標準差	22.53	21.72	25.09	25.82	22.86	25.20
	兩聲國小	平均數	77.08	75.39	84.09	77.19	76.34	60.42
		標準差	17.55	21.10	19.85	21.91	21.62	28.95
不含 特殊生	臺北市	平均數	77.77	77.74	78.47	78.33	76.82	69.65
		標準差	21.63	20.84	24.22	24.68	22.12	24.45
	兩聲國小	平均數	79.06	75.39	87.76	77.19	79.67	60.42
		標準差	14.37	21.10	14.06	21.91	14.24	28.95

從表 1-3、表 1-4 來看，國語文方面 106 年度和 108 年度均低於臺北市平均值，而 107 學年度略高於臺北市平均值，分析 106、108 年其認知歷程向度上，在記憶上落後許多而在瞭解、應用或分析上則略微低於平均值，在尤其能力指標向度細分而言，注音符號的運用能力明顯落後，識字與寫字能力也明顯低落，僅閱讀能力尚可。

表 1-3 本校參加臺北市 106～108 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

國語文		106學年度		107學年度		108學年度	
身分	地區	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差 (SD)
含 特殊生	臺北市	67.53	15.14	68.61	15.26	66.06	16.36
	士林區	65.84	15.63	66.89	15.54	65.16	16.38
	兩聲國小	61.78	18.88	68.17	16.91	65.02	15.93
不含 特殊生	臺北市	68.44	14.2	69.48	14.37	67.07	15.44
	士林區	66.87	14.71	67.98	14.34	66.08	15.69
	兩聲國小	64.36	18.17	70.79	12.48	64.58	15.95

表 1-4 本校參加臺北市 106～108 年度國語文各項能力指標向度分析表

			能力指標向度								
			注音符號運用能力			識字與寫字能力			閱讀能力		
			106 學年度	107 學年度	108 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
含 特殊生	臺北市	平均數	63.23	69.18	68.62	55.59	60.60	57.18	70.29	69.91	68.22
		標準差	27.86	23.06	24.09	20.96	23.66	21.50	15.95	15.84	16.72
	兩聲國小	平均數	48.89	62.10	65.71	48.57	63.44	53.02	65.52	69.68	68.39
		標準差	21.90	23.65	28.51	25.98	25.19	23.32	19.77	17.61	14.24
不含 特殊生	臺北市	平均數	64.19	70.03	69.74	56.26	61.35	58.08	71.25	70.81	69.25
		標準差	27.32	22.46	23.39	20.68	23.29	20.99	14.94	14.93	15.75
	兩聲國小	平均數	49.33	64.29	64.71	50.28	64.88	53.60	68.46	72.55	67.74
		標準差	31.44	23.56	28.31	23.95	23.29	23.41	19.03	12.58	13.93

從表 1-5、1-6 來說，數學方面 106 年、108 年皆低於臺北市平均值，尤其是 108 年度的各項能力向度，不論在概念性的瞭解、程序性的知識、或應用解題上，都需加強學生的能力。除了 107 年度的平均值高於臺北市 4 分之多，小數略低平均值 0.08 之外，其他各項皆高於北市平均值。

表 1-5 本校參加臺北市 106～108 年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學		106學年度		107學年度		108學年度	
身分	地區	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差 (SD)
含 特殊生	臺北市	67.17	19.66	68.59	18.29	66.48	18.13
	士林區	64.19	19.72	66.78	18.15	64.34	18.23
	兩聲國小	63.17	23.15	71.13	16.19	60.93	17.33
不含 特殊生	臺北市	68.02	19.01	69.43	17.58	67.39	17.42
	士林區	65.11	19.28	67.72	17.31	65.22	17.58
	兩聲國小	66.00	22.39	73.57	14.45	60.37	17.27

表 1-6 本校參加臺北市 106～108 年度數學各項能力指標向度分析表

			能力向度								
			概念性了解			程序性知識			應用解題		
			106 學年度	107 學年度	108 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
含 特殊生	臺北市	平均數	65.96	74.77	67.54	70.57	69.27	70.39	66.00	64.34	63.45
		標準差	22.70	19.27	20.73	20.31	22.74	19.56	21.56	20.30	20.71
	兩聲國小	平均數	61.39	77.42	62.08	67.67	74.65	65.72	61.85	65.81	57.30
		標準差	25.50	19.44	18.50	24.45	19.78	19.33	25.00	16.61	19.64
不含 特殊生	臺北市	平均數	66.86	75.62	68.42	71.41	70.05	71.25	66.92	65.19	64.40
		標準差	22.13	18.47	20.14	19.65	22.18	18.87	20.94	19.71	20.05
	兩聲國小	平均數	65.33	80.77	61.77	70.80	76.06	64.97	63.78	68.04	56.70
		標準差	25.24	17.02	18.68	22.08	20.22	19.11	24.85	14.29	19.61

綜整而言，107 年度的學生不論在英文、國語文、數學各方面的表現都優於臺北市的平均值，而 106 年、108 年的學生在這三項都要加強許多，特別是 106 年的國語文，被局裡指定為國語輔導團到校協作的學校。在 108 學年度的週三進修中，也利用許多計畫的經費來聘請專團的老師或輔導團的成員到校協助老師在國語及英文上的教學品質。

學校課程願景與目的

一、目的

- (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (二)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (三)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

二、學校願景：

以陽光--建立正當的休閒與專長，以正向的思考去面對挫折，因走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源；智慧--學習與人相處，願意與人合作，以更高的智慧處理生活與人生的問題；勇氣--勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，因受到關注與尊重後所產生的信心表現為理念，培養人與自己、人與自然、人與他人的和諧關係，進而培養學生成為基礎厚實放眼未來的全球公民。

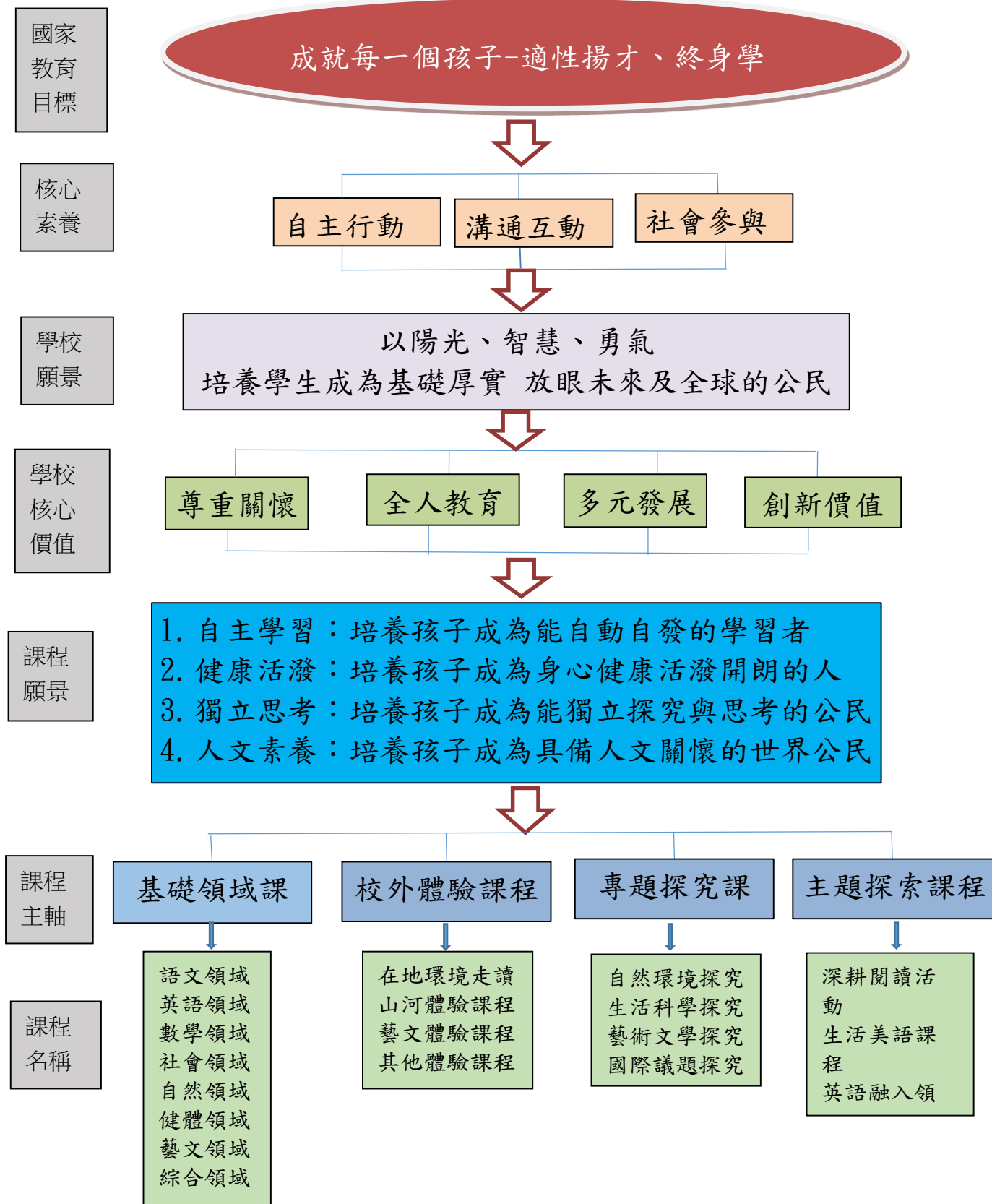
(一) 學生圖像方面

- 1.自主學習：引導兒童快樂有效的學習，自主學習彰顯學生的主體性，提供主動探索學習的機會，將學習主導權落實在學生身上，在學習科技創新與網路資源日益豐富的數位時代，更激發出自主學習的各種可能性，也從教師為主導權的教育現場翻轉到以學生為學習主人。
- 2.健康活潑：培養學生成為身心健康活潑開朗的人，營造良好的校園氣氛與學習環境，讓學生喜歡上學、愛學校、愛老師、愛與同儕相處，有良好的身心與愉快的學習情境，學生自然而然學習能力就會提升。
- 3.人文素養：提倡生活教育，從實踐中學習生活禮儀、遵守紀律、關懷互助。從公共服務中學習惜福感恩，自愛愛人。均衡德、智、體、群、美五育教學，引導兒童成功學習，培養獨立自主學習的習慣。
- 4.獨立思考：要訓練學生能獨立思考和解決問題，教師必須做為學生的典

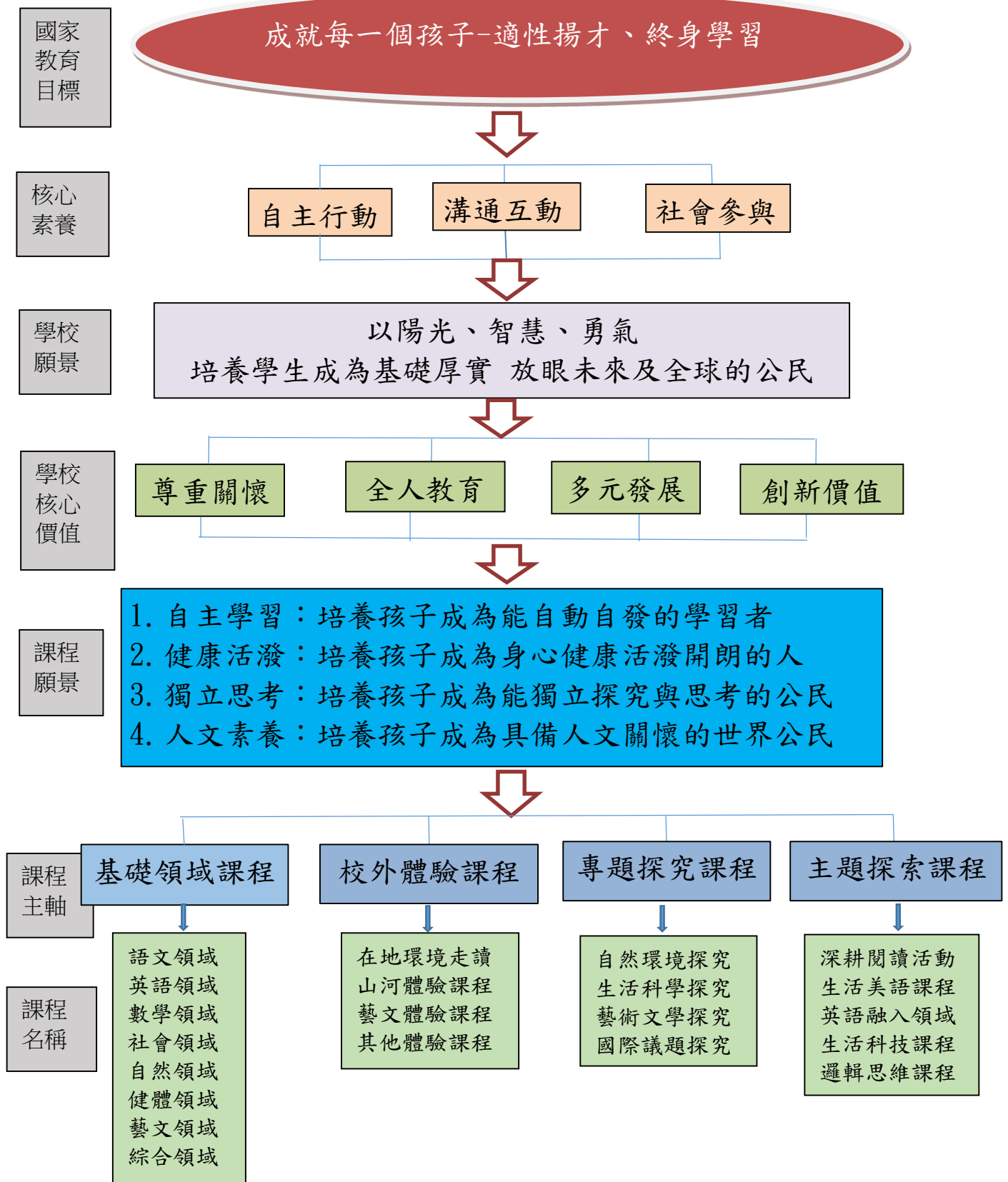
範，在課堂上表現自己是個獨立思考的學習者，也是一位優良的問題解決者，在十二年國要自發、互動、共好的理念下，能有獨立的思考能力方能應對未來世界多變的潮流與問題解決的能力，進而實踐終身學習者的目標。



學校總體課程架構



一、學校課程架構



學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

(一) 依據

1. 九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數之規定辦理。
2. 十二年國民基本教育課程總綱：陸、課程架構，第二項第 1 點課程規劃之規定辦理。
3. 教育部十二年國教課程前導學校計畫
4. 臺北市 108 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校辦理。
5. 本校課程發展委員會會議通過決議。

(二) 決定過程如下圖所示：

比對九年一貫課綱與十二年國民基本教育課程總綱的學習節數

規劃本校預定試行課程之學習節數

課程發展委員會會議通過決議

二、109 學年度各年級領域學習節數一覽表

學習領域			教學節數(節數/週)					
			一	二	三	四	五	六
語文	國語		6	6	5	5	5	5
	本土語/ 新住民語		1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2
數學			4	4	4	4	4	4
自然與生活科技		生活	6	6	3	3	3	3
藝術與人文					3	3	3	3
社會					3	3	3	3
健康與體育			3	3	3	3	3	3
綜合活動			0	0	2	2	2	2
領域學習節數			20	20	25	25	26	26
彈性課程	市定課程	走進 ABC	2	2	2	2	1	1
		生活科技	0	0	1	1	1	1
	校訂課程	校外體驗	1	1	1	1	1	1
		探究課程	0	0	0	0	2	2
		邏輯思維	0	0	0	0	1	1
彈性學習節數			3	3	4	4	6	6
總節數			23	23	29	29	32	32

三、新學年度各學習領域學習節數安排說明

1. 基本授課節數：低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。

2. 彈性學習節數規劃：

- 市訂課程：安排低年級 2 節英語課程、中年級 1 節英語配合領域課程節數，達成台北市訂定英語課程節數，低年級每周 2 節、中年級每周 3 節、高年級每周 3 節。
- 市訂課程：3~6 年級每周 1 節生活科技。
- 校定課程：透過會議討論，教師一致共識發展「校外體驗課程」與「專題探究課程」，故安排全校每班每周 1 節「校外體驗課程」；高年級每周 2 節「專題探究課程」，採用分組混齡方式選修。

3. 綜合活動安排：

年級	一	二	三	四	五	六
規劃時間	融入生活週二第 7 節	1. 融入學校行事曆 2. 戶外體驗	週四第 6.7 節	週四第 6.7 節	週四第 6.7 節	週四第 6.7 節

四、彈性學習節數之分配與運用

1. 彈性學習節數之分配：十二年國教「彈性學習課程/校訂課程」是指由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。而國民小學階段的彈性課程包含「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」、「其他類課程」，故本校經由課發會及十二年國教社群共同討論及規畫一至六年級「彈性學習課程/校訂課程」包含「生活英語」、「戶外體驗」、「生活科技」、「專題探究」、「生活美學」、「應用數學」等，其中「戶外體驗」課程全校一至六年級皆實施，為本校「校訂課程」主軸之一。

臺北市雨聲國民小學彈性課程規畫表

		低年級	中年級	高年級
彈性課程/校訂課程	統整性主題/議題探究課程	生活英語(2 節)	生活英語(2 節)	生活英語(1 節)
		校外體驗課程協同教學(1 節)	校外體驗課程協同教學(1 節)	校外體驗課程協同教學(1 節)
			生活科技(1 節)	生活科技(1 節) 邏輯思維(1 節)
	社團活動/專題探究		專題探究(1 節)	專題探究(2 節)
		3 節	4 節	6 節

2. 彈性學習節數之運用

(一)校外體驗學習

學習應以學生為主體，根據其生活經驗，帶著孩子走出學校，與社會資源合作，在實際的情境中進行體驗。因此配合課程內容，本校以文史、自然、議題體驗三個方向進行教學設計。在文史、自然方面：走讀大台北地區古蹟、館所、踏查不同地形、景觀，與在地耆老、專業人士交流。在創新議題方面：由於社會進步快速，創新議題層出不窮，本局規劃諸多學習場域，如創客體教育、英語情境中心、體能訓練及體驗活動…等場域提供學生學習，然而因學校規模小、校地狹小、教師人力不足，無法將資源引入，因此為協助學生擴展學習面向，與時俱進，兩聲安排豐富的校外體驗課程，不僅讓學生在實作中擴充知識領域、更讓知識能實際應用在生活中，整合學習效果，實際與人、與社會、與土地互動，了解他人的生活方式和為社會的貢獻。

課程願景	自主學習 健康活潑 獨立思考 人文素養			
核心素養	規劃執行、團隊互動、社會參與、探索體驗、創意發揮			
課程內涵	深入體驗學習、培養團體精神、培養規劃能力、訓練創意思考、拓展國際視野			
類群/年級	在地環境走讀	山河體驗課程	藝文體驗課程	其他體驗課程
一年級	芝山岩 芝山文化綠園	千蝶谷昆蟲生態農場 得得之家	郭元益糕餅博物館 玩具博物館	游泳體驗
二年級	芝山岩 芝山文化綠園	攀樹走繩攀岩(雙溪國小)	頂好超市(社區踏查) 台原亞洲偶戲博物館	世貿三館-台北國際書展 BAAY BOSS 職業體驗
三年級	芝山岩 芝山文化綠園	野柳海洋地質公園 關渡自然公園	故宮博物院 台北美術館 木柵動物園	天母水道祭
四年級	芝山岩 芝山文化綠園	坪頂古圳 關渡自然公園	兒童新樂園 淡水紅毛城 文山劇場 順益博物館	英語情境中心(大湖國小) 杏花林休閒農場
五年級	芝山岩 芝山文化綠園	樹攀體驗(雙溪國小) 梅居農場 菜籽農場	鶯歌/陶瓷博物館 李科永圖書館 台北天文館 育藝深遠-中山堂(交響樂)	高空體驗(至善國中) 英語情境中心(大湖國小) 校際交流
六年級	芝山岩 芝山文化綠園	溯溪(溪山國小) 獨木舟體驗(關渡國小)	育藝深遠-中山堂(國樂) 朱銘美術館	國防體驗(至善國中) 世貿三館—台北國

		內湖內溝溪步道		際書展 畢業旅行
--	--	---------	--	-------------

（二）自然環境探究

引導兒童在生活或自然環境中進行觀察、找尋問題，能根據問題的性質進行推理或決定想要研究的目的，並根據問題思考或設計如何進行實驗和解決問題，以獲得問題的解決或獲得新的訊息和知識。

（三）藝術文學探究

透過藝術與文學的探究，提升孩子藝術與文學的鑑賞能力、思辨力及表現力，陶冶性靈，激發潛能，並透過藝術與文學教育兒童、健全人格發展。

（四）國際議題探究

為培養學生具備國際關懷與生活實踐力，透過國際議題探究，認識全球化發展趨勢與困境，藉此與全球脈動思維相互聯繫，運用網絡平臺資源強化學生自主學習之能力，引導學生進行資料蒐集、分析歸納、創新突破與身體力行，提升學生批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。

（五）生活科學探究

科學探究可視為一種問題解決的訓練，這種訓練同時重視問題解決的歷程與結果，其最終目的是希望培養獨立的問題解決者。引導兒童在生活中課程以遊戲、動手實作、經由自我探索、討論、協同合作與生活經驗結合，發現原理原則或學習系統化思考與解決問題的能力。



二、議題融入領域教學情形

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度各年級重大議題融入國語、生活、綜合、音樂、社會、美勞或校訂課程中。重大議題融入領域教學一覽表。

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 一 】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 4 節/學期	性平	家事闖關	主題	2
	健康	長大真好	主題	3
*家庭教育 3 節/學期	國語	奶奶家	融入	1
	戶外體驗	郭元益糕點博物館	融入	2
	家庭教育	家事闖關	主題	2
*環境教育 3 節/學期	國語	雨來了	融入	1
	生活	校園大探索	主題	1
	戶外體驗	芝山岩	融入	1
*性侵害防治教育 3 節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*本土語言…1 節/學期	數學	幾點鐘	融入不含語文領域	1

【 一 】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 4 節/學期	性平	性平宣導	主題	2
	健康	男女齊步走	主題/融入	6
	戶外體驗	玩具博物館	融入	2
*家庭教育 3 節/學期	國語	怎麼辦	融入	1
	家庭教育	母親節教學活動	主題	1
	營養教育	營養教育—三明治	主題	2
*環境教育 3 節/學期	生活	第二單元大樹小花點點名	融入	2
	戶外體驗	千蝶谷生態農場	融入	4
*性侵害防治教育 3 節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*本土語言…1 節/學期	數學	幾月幾日星期幾	融入不含語文領域	1

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表（二年級上學期）

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育6 節/學期	生活	第三單元 我愛家人	融入	2
	生活	家事闖關	主題	2
	生活	性平宣導	主題	2
*家庭教育3 節/學期	生活	第五單元歲末活動	融入	2
	綜合	家事闖關	主題	2
	綜合	營養教育-搓湯圓	主題	2
*環境教育3 節/學期	生活	第一單元 防震小達人	☐ 主題 / ☒ 融入	2
	綜合	芝山綠園	☐ 主題 / ☒ 融入	2
	綜合	雙溪國小	☐ 主題 / ☒ 融入	2
*性侵害防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	2
	綜合	班書共讀	☐ 主題 / ☒ 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*家庭暴力防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	2
	綜合	班書共讀	☐ 主題 / ☒ 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*本土語言…1 節/學期	生活音樂	聖誕鈴聲	☒ 融入不含語文領域	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育6 節/學期	國語	第四單元 故事有意思	融入	5
	綜合	性平宣導	主題	2
			主題	
*家庭教育3 節/學期	國語	第二單元怎麼做才好	融入	2
	綜合	母親節教學活動	主題	2
			主題	
*環境教育3 節/學期	生活	第三單元和小動物做朋友	☐ 主題 / ☒ 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*性侵害防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	2
	綜合	班書共讀	☐ 主題 / ☒ 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*家庭暴力防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	2
	綜合	班書共讀	☐ 主題 / ☒ 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*本土語言…1 節/學期	音樂	我永遠祝福你	☒ 融入不含語文領域	1

備註：

1. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
2. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 三 】年級 第 1 學

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	社會	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	我和我的同學	■主題 / □融入	3
	國語	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	鞦韆上的婚禮	■主題 / □融入	5
	數學	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	10000 以內的數	■主題 / □融入	5
*家庭教育 3 節/學期	社會	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家庭與我	■主題 / □融入	3
	國語	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	明天再寫	■主題 / □融入	5
*環境教育 3 節/學期	社會	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	進行戶外學習	□主題 / ■融入	3
	國語	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	老榕樹	■主題 / □融入	5
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	性別平等教育	□主題 / ■融入	3
	健康	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	校園霸凌	■主題 / □融入	3
*家庭暴力防治教育	綜合	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家	性別平等教育	□主題 / ■融入	4

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
3 節/學期		庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度			
	健康	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	校園霸凌	■ 主題 / □ 融入	3
*本土語言…1 節/學期	國語	認識文化的豐富與多樣性	小鎮風情	■ 融入不含語文領域	5
人權教育	社會	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	班級的自治活動	□ 主題 / ■ 融入	3
	國語	了解人權存在的事實、基本概念與價值	運用時間統整活動一	■ 主題 / □ 融入	5
	數學	增強對人權的感受與評價	10000 以內的數	□ 主題 / ■ 融入	5
科技教育	電腦	激發持續學習科技及科技設計的興趣	我們的好朋友-電腦篇	■ 主題 / □ 融入	1
海洋教育	國語	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷	閱讀樂園小河豚學本事	□ 主題 / ■ 融入	5
				□ 主題 / □ 融入	
				□ 主題 / □ 融入	
				□ 主題 / □ 融入	
原住民族教育	國語	認識原住民族歷史文化與價值觀	鞦韆上的婚禮	□ 主題 / ■ 融入	
				□ 主題 / □ 融入	
				□ 主題 / □ 融入	
品德教育	健康	養成知善、樂善與行善的品德素養。	校園霸凌	■ 主題 / □ 融入	1
				□ 主題 / □ 融入	

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	一件外套	■主題 / □融入	5
	美勞	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；	色彩變變變	■主題 / □融入	5
				■主題 / □融入	
*家庭教育 3 節/學期	健康	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質	飲食學問大	■主題 / □融入	3
	綜合	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	營養教育	■主題 / □融入	1
				■主題 / □融入	
*環境教育 3 節/學期	社會	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	認識居住的地方	□主題 / ■融入	3
	國語	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	聖桑和動物狂歡節	□主題 / ■融入	5
	數學	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	統計表	□主題 / ■融入	5
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	性別平等教育	□主題 / ■融入	3
				□主題 / □融入	
				□主題 / □融入	
*家庭暴力防治教	綜合	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	性別平等教育	□主題 / ■融入	4
				□主題 / □融入	

育 3 節/學期				☐ 主題 / ☐ 融入	
*本土語言…1 節/ 學期	國語	認識文化的豐富與多樣性	鴨子農夫	■融入不含語文領域	5
人權教育	社會	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	多元的生活方式	☐ 主題 / ☒ 融入	3
	國語	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價	小小願望能實現	☐ 主題 / ☒ 融入	5

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
		值信念；增強對人權的感受與評價			
	數學	了解人權存在的事實、基本概念與價值	分數	☐ 主題 / ☒ 融入	5
科技教育				☐ 主題 / ☐ 融入	
				☐ 主題 / ☐ 融入	
海洋教育	國語	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷	聖桑和動物狂歡節	☐ 主題 / ☒ 融入	5
	數學	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	容量	☐ 主題 / ☒ 融入	5
				☐ 主題 / ☐ 融入	
原住民族教育	綜合	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重	班書閱讀	☐ 主題 / ☒ 融入	3
				☐ 主題 / ☐ 融入	
				☐ 主題 / ☐ 融入	
品德教育				☐ 主題 / ☐ 融入	
				☐ 主題 / ☐ 融入	

備註：

1. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
2. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【四】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	生活體驗	☐ 主題 / ☒ 融入	5
	綜合	性平教育宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	1
	健康	一起來運動/健康守護者	☒ 主題 / ☐ 融入	6
*家庭教育 3 節/學期	綜合	讀書會	☒ 主題 / ☐ 融入	2
	健康	健康守護者	☐ 主題 / ☒ 融入	3
*環境教育 3 節/學期	自然	認識水域環境/水生動植物	☐ 主題 / ☒ 融入	5
	戶外	坪頂古圳健行	☒ 主題 / ☐ 融入	7
	社會	家鄉的自然環境	☒ 主題 / ☐ 融入	6
*性侵害防治教育 3 節/學期	健康	健康守護者	☐ 主題 / ☒ 融入	3
	綜合	性平教育宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	1
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	性平教育宣導	☐ 主題 / ☒ 融入	1
	健康	健康守護者	☐ 主題 / ☒ 融入	3
*本土語言…1 節/學期	綜合	讀書會	☒ 融入不含語文領域	3
人權教育	國語	海洋世界	☐ 主題 / ☒ 融入	5
	綜合	班會	☐ 主題 / ☒ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	
科技教育	國語	科技的影響	☐ 主題 / ☒ 融入	5
海洋教育	自然	水生家族	☒ 主題 / ☐ 融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	國語	海洋世界	☐ 主題 / ☒ 融入	5
			☐ 主題 / ☐ 融入	
原住民族教育	戶外	順益博物館	☒ 主題 / ☐ 融入	7
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
品德教育	綜合	讀書會	☐ 主題 / ☒ 融入	2
	戶外	兒童新樂園	☐ 主題 / ☒ 融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	課後時光	☐ 主題 / ☒ 融入	5
	綜合	性平教育宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	1
	健康	飲食智慧王/拒絕菸害/珍愛我的家	☒ 主題 / ☐ 融入	6
*家庭教育 3 節/學期	綜合	讀書會	☐ 主題 / ☒ 融入	2
	健康	家庭的危機	☒ 主題 / ☐ 融入	2
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*環境教育 3 節/學期	自然	認識昆蟲	☐ 主題 / ☒ 融入	3
	戶外	關渡水鳥自然公園	☒ 主題 / ☐ 融入	7
	健康	環境偵查員	☐ 主題 / ☒ 融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	健康	家庭的危機	☐ 主題 / ☒ 融入	3
	國語	課後時光	☐ 主題 / ☒ 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	性平教育宣導	☐ 主題 / ☒ 融入	1
	健康	家庭的危機/珍愛我的家	☒ 主題 / ☐ 融入	5
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*本土語言…1 節/學期	綜合	讀書會	☒ 融入不含語文領域	3
人權教育	國語	作家與作品	☐ 主題 / ☒ 融入	5
	綜合	班會	☐ 主題 / ☒ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	
科技教育			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
海洋教育	自然	水的移動	☐ 主題 / ☒ 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
			☐ 主題 / ☐ 融入	
全民國防教育	國語	閱讀：看故事說成語	☐ 主題 / ☒ 融入	2
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
品德教育	戶外	育藝深遠文山劇場	☐ 主題 / ☒ 融入	4
	國語	課後時光	☐ 主題 / ☒ 融入	5

備註：

1 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育

2 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。

4.依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

臺北市士林區雨聲國民小學 108 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 五 】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	成長的歡樂與哀愁	主題	3
	綜合	做自己身體的主人	主題	3
	語文	一、行行出狀元	主題	1
*家庭教育 3 節/學期	綜合	生命教育	主題	3
	體育	平安去郊遊、家庭休閒活動日	主題	3
			主題	
*環境教育 3 節/學期	語文	二、從空中看臺灣	☐ 主題 / ☒ V 融入	
	語文	六、田裡的魔法師	☐ 主題 / ☒ V 融入	
	語文	九、溪谷間的野鳥	☐ 主題 / ☒ V 融入	
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	做自己身體的主人	☒ V 主題 / ☐ 融入	3
	綜合	成長的歡樂與哀愁	☒ V 主題 / ☐ 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	生命教育	☐ 主題 / ☒ V 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*本土語言…1 節/學期	綜合	布袋戲欣賞	☒ V 融入不含語文領域	1
人權教育	數學	一、小數的加減	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
	數學	三、擴分、約分和通分	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
	數學	六、乘法和除法	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
科技教育	語文	八、火星人，你好嗎	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
海洋教育	語文	二、從空中看臺灣	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
	語文	十、海豚	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
	語文	十一、你想做人魚嗎？	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
全民國防教育	綜合	土石流防災教育	☒ V 主題 / ☐ 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
能源教育	語文	讀報	☐ 主題 / ☒ V 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
原住民族教育	社會	探訪臺灣原住民族	☒ V 主題 / ☐ 融入	3
	社會	傳統社會與生活	☐ 主題 / ☒ V 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
品德教育	綜合	班會 1234	☒ V 主題 / ☐ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	我的未來不是夢	主題	3
	語文	讀報：性平專題	主題	3
			主題	
*家庭教育 3 節/學期	綜合	生命教育	主題	3
	體育	溝通的藝術、家庭危機	主題	3
			主題	
*環境教育 3 節/學期	語文	十四、湖濱散記	☐ 主題 / V 融入	1
	語文	十二、田園交響曲	☐ 主題 / V 融入	1
	語文	十三、山豬學校，飛鼠大學	☐ 主題 / V 融入	1
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	生命教育	☐ 主題 / V 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	生命教育	☐ 主題 / ☐ 融入	3
*本土語言…1 節/學期			☐ 融入不含語文領域	
人權教育	社會	政府組織	☐ 主題 / V 融入	3
	數學	四、小數的乘法	☐ 主題 / V 融入	1
	數學	八、表面積	☐ 主題 / V 融入	1
科技教育	語文	五、恆久的美	☐ 主題 / V 融入	1
	戶外	李科永圖書館	☐ 主題 / V 融入	3
海洋教育	戶外	校際交流：趴浪	V 主題 / ☐ 融入	4
全民國防教育	綜合	交通安全	V 主題 / ☐ 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
能源教育	語文	讀報	☐ 主題 / V 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
原住民族教育	社會	聚落類型與生活差異	☐ 主題 / V 融入	3
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
品德教育	綜合	同儕衝突（傷害）事件之預防	V 主題 / ☐ 融入	3
	綜合	班會 1234	V 主題 / ☐ 融入	4

備註：

1. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
2. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，

臺北市士林區雨聲國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【六】年級第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	性平教育宣導	主題	1
	綜合	性平教育—解謎兒少性剝削	主題	8
*家庭教育 3 節/學期	綜合	藥物濫用防制認知檢測問卷	主題	1
	健康與體育	人際加油站	主題	3
			主題	
*環境教育 3 節/學期	綜合	畢業旅行	☒ 主題 / ☐ 融入	22
	綜合	溯溪	☒ 主題 / ☐ 融入	3
	綜合	防災宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	3
	綜合	腳踏車騎乘	☒ 主題 / ☐ 融入	7
	綜合	班級旅遊	☒ 主題 / ☐ 融入	7
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	性平教育宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	1
	綜合	性平教育—解謎兒少性剝削	☐ 主題 / ☒ 融入	8
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	健康與體育	拒絕的藝術	☐ 主題 / ☒ 融入	2
	健康與體育	化解衝突	☐ 主題 / ☒ 融入	1
	健康與體育	拒絕騷擾與侵害	☐ 主題 / ☒ 融入	3
*本土語言…1 節/學期	音樂	歌劇狂想曲	☒ 融入不含語文領域	2
人權教育	綜合	班會	☐ 主題 / ☒ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
海洋教育	綜合	游泳	☒ 主題 / ☐ 融入	12
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
品德教育	綜合	班會	☒ 主題 / ☐ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	
法治教育	綜合	租稅宣導	☒ 主題 / ☐ 融入	1
	綜合	法治教育	☒ 主題 / ☐ 融入	3

【六】年級第 2 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	性平教育—解謎兒少性剝削	主題	9
	綜合	性平宣導	主題	2

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
			主題	
*家庭教育 3 節/學期	健康與體育	健康一點通	主題	4
			主題	
			主題	
*環境教育 3 節/學期	綜合	獨木舟體驗	☒ 主題 / ☐ 融入	3
	綜合	山野教育-登山健行	☒ 主題 / ☐ 融入	7
	綜合	育藝深遠	☒ 主題 / ☐ 融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	健康與體育	青春進行曲	☐ 主題 / ☒ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	健康與體育	青春進行曲	☐ 主題 / ☒ 融入	2
	綜合	人身安全宣導	☐ 主題 / ☒ 融入	1
			☐ 主題 / ☐ 融入	
*本土語言…1 節/學期			☐ 融入不含語文領域	
人權教育	綜合	班會	☐ 主題 / ☒ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	
海洋教育	綜合	游泳	☒ 主題 / ☐ 融入	12
			☐ 主題 / ☐ 融入	
			☐ 主題 / ☐ 融入	

品德教育	綜合	班會	☒ 主題 / ☐ 融入	4
			☐ 主題 / ☐ 融入	

備註：

1. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
2. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

三、畢業考後之活動規劃：

六年級畢業考一般在六月初會舉行完畢，其餘的課程接會按照教學進度表上的進度繼續上課下去，學生按一般上課時間照常上課。除此之外，各處室亦會安排相關配合六年級畢業一系列的活動。

以下是雨聲國小六年級畢業之前一系列的活動規劃：

* 畢業考後其他課程都按課程計畫表排定，依照課表規定照常上課。

項目	日期	活動	備註
1	2/14(四)	拍攝畢業照	學務處、總務處、畢冊王
4	3/7 (四)	升學輔導---天母國中、至善國中	輔導室
6	3/21 (四)	游泳 3—檢測、水上運動會	學務處
7	3/28 (四)	游泳 4—著衣防溺	學務處
9	4/16 (二)、4/17 (三)	期中評量	
10	4/18 (四)	人身安全宣導	學務處
11	四月	英語情境中心+大溝溪親水步道	待申請
12	5/2 (四) 或 5/9 (四)	河海遊學~獨木舟體驗	地點：關渡國小 待申請
13	5/16 (四)	表演節目練習 1	導師
14	5/23 (四)	表演節目練習 2	導師
15	5/27 (一) ~5/29 (三)	寫給自己的一封信	導師
16	5/30 (四)、5/31 (五)	畢業考	
17	6/3 (一) ~6/5 (五)	手做一份愛的禮物	導師
18	6/10 (一)	每家一菜	導師
19	6/11 (二)	電影欣賞	地點：天母新光三越 導師
20	6/12 (三)	班際球賽	學務處
21	6/12 (三)	開啟時空膠囊	導師自己處理
22	6/13 (四)	畢業典禮預演 1	學務處、教務處
23	6/14 (五)	西餐禮儀體驗	地點：地下室 學務處
24		與校長有約	校長、輔導室
25	6/17 (一)	畢業典禮預演 2	學務處、教務處
26	6/17 (一)	畢業典禮	中午用餐完後放學，下午 6：00 教室集合。 18：30~20：30
	5/21(四)~5/27(三)	特殊表現市長獎申請	※兩班只有一個名

			額。 欲申請者，請蒐集整理競賽獎狀並向老師索取計分表格
	5/29（五）	特殊表現市長獎審查	審查委員：家長代表、兩班導師、處室主任
	6/9（二）	公佈各班畢業成績前五名名單	教務處會將各班畢業成績前五名公布在穿堂

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

本校書法課程由 3~6 年級導師擔任，皆融入國語課程當中。詳細上課內容由老師自行彈性規劃運用。

書法教學計畫：融入國語課程

六年級

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2 節)	書藝之美	悠遊行書	1. 認識天下三大行書「蘭亭序」、「祭姪稿」與「寒食帖」，了解書家風格與作品背景。 2. 瞭解行書「筆斷意連」的特性，應用於書寫以及欣賞作品。 3. 能臨摹行書字帖，並以行書書寫落款。	4-3-4 能掌握筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古代書法名家相關的故事。	學習態度 習寫情形 作業繳交情形

十月 (3 節)	民俗活動	楷書 寫詩	1. 熟練以楷書書寫李白作品「送孟浩然之廣陵」。 2. 熟悉楷書的筆法及架構。 3. 完成唐詩作品並落款。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-4-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十一月 (3 節)		基礎 隸書	1. 瞭解隸書的基本筆法及特色：逆入平出、提收、蠶頭雁尾 2. 能臨摹隸書字帖，並寫出隸書的蠶頭雁尾特色。	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十二月 ~一月 (2 節)		隸書 進階 貼春聯	1. 熟悉小篆的用筆及架構 2. 能寫出：隸書春聯、楷書春聯、小篆春聯 3. 明瞭對聯的對仗與音韻 4. 能培養寫書法的樂趣	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品

五年級：融入國語課程

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2 節)	讀詩寫詩	詩詞 習寫	1. 能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 2. 能認真學習杜牧山行這首詩的前十二個字的寫法	2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。 2-4-1 能保持良好書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 2-5-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	發表 回答問題 學習態度 作業繳交情形

十月 (3 節)			1. 能認真學習杜牧山行這首詩的後十六個字的寫法 2. 能熟悉至少三位書法家的故事	2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚)碑帖。 2-6-6 能知道古代書法名家相關的故事。 2-7-10 能激發自我寫字的興趣。	發表學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十一月 (3 節)		完成作品	1. 能認真學習王昌齡出塞這首詩的前十二個字的寫法 2. 能注意作品的整潔 3. 能注意行氣連貫、字體大小適中、架構勻稱、美觀 4. 能欣賞作品並提出見解	2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 2-6-2-2 能概略欣賞行書的字形結構 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十二月 ~一月 (2 節)	民俗活動	貼春聯	1. 能認真學習王昌齡出塞這首詩的後十六個字的寫法 2. 能寫楷書春聯 3. 知道春聯的格式及上下聯安排 4. 能培養寫書法的樂趣	2-7-10 能激發自我寫字的興趣。	回答問題 學習態度 習寫情形 是否愛惜作品

四年級：國語課程中安排

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2節)	修身養性話書法	認識書法	1. 認識毛筆的種類及選擇方法 2. 認識筆、墨、紙、硯的種類及選擇方法 3. 用具及擺放方法 4. 學會正確坐姿 5. 學會正確執筆認識書法 6. 了解文字的演變 7. 認識甲骨文、大篆、小篆、隸書、楷書、行書、草書的特色並分辨 8. 學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 9. 知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 10. 學會蘸墨、刮墨、整理筆毫 11. 能保持身體及教室的清潔 12. 學會正確洗筆方法 13. 了解書法教室使用規則	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	發表 回答問題 操作 學習態度
十月 (3節)	一窺書法堂奧	書法入門	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十五度落筆 3. 學會中鋒運筆 4. 學會撇畫(長撇、短撇、柳葉撇)筆法 5. 學會挑畫(長挑、短挑)筆法 6. 學會提、按輕重變化 7. 離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 8. 能保持教室整潔 9. 能將筆洗乾淨	1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣 1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。 1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。	發表 回答問題 操作 學習態度 習寫情形

十一月 (3節)	書法秘訣知多少	楷書習寫	1. 熟練四十五度落筆 2. 熟練運筆時的粗細變化 3. 學會迴筆 4. 學會提、按輕重變化 5. 會用正確方法寫橫畫(長橫、短橫) 6. 會用正確方法寫豎畫(懸針、垂露) 7. 會用正確方法寫捺畫(斜捺、平捺) 8. 會用正確方法寫點畫(上點、直點、左點、右點)	1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	回答問題 操作學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十二月 一月 (2節)	熟能生巧 勤能補拙	熟練楷書筆法	1. 會用正確方法寫各種勾、折筆劃 2. 能用學過的基本筆法寫五畫以內的字 3. 能注意筆畫在九宮格內的位置 4. 能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 5. 能培養耐心、安靜的書寫態度 6. 能蒐集平時作業並裝訂成冊	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品

三年級：國語課程中安排十周（每週一節）進行書法基礎課程

主題活動	學習目標	能力指標	評量方法
文字入門	1. 了解文字的演變歷史 2. 認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3. 了解書法教室使用規則 4. 學會正確執筆 5. 學會在紙上畫出粗細不同的線條 6. 能使用毛筆寫出簡單筆畫的字。	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作學習態度

四、課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會執掌與分工

一、臺北市雨聲國民小學課程發展委員會設置要點

- (一)臺北市雨聲國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。
- (二)臺北市雨聲國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- (三)本會設置委員20人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為擔任委員會召集人。
 2. 行政人員代表4人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任為當然委員。
 3. 各學年教師代表6人，由各學年主任擔任。
 4. 學習領域教師代表7人，由各學習領域領召擔任。
 5. 潛能班教師代表1人，由潛能班老師互推。
 6. 家長會代表2人（含潛能發展班家長代表），由家長會長推薦之。
 7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長為浮動人選。
- (四)本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
- (五)本會之職掌
 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
 2. 研訂本校課程總體計劃
 - (1)研訂本校學校教育目標（願景）

(2)審核學校課程架構（學習科目）、學習節數。

(3)審核學校行事活動、生活作息時間表。

(4)審核各學習領域課程計劃。

3.擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。

4.審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。

5.審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。

6.規劃並協助教師專業成長進修。

7.建立本校課程與教學的評鑑制度。

8.其他有關課程規劃與發展事宜。

(六) 委員會成員任期一年，除家長會代表外，其餘成員每年八月底前改選(推選)完畢。

(七) 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期2次為原則。

2. 不定期會議：視需要召開

本會由委員會召集人或二分之一以上委員連署同意召開之，由委員會召集人擔任主席，如委員會召集人不克出席，得由委員會召集人指定委員中之一人擔任之。

(八) 本會會議之決議

本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九) 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十) 本要點經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修訂時亦同。

二、課程發展委員會組織架構與工作職掌

職稱		工作職掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1. 負責 12 年課綱課程試辦規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 規劃各項研習進修活動。
委員	學務主任	1. 協助各學年綜合領域之課程發展與規劃。 2. 協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 3. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 4. 推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教育、國防教育等議題融入領域之課程發展 5. 提供學務相關業務之行政支援。
委員	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	輔導主任	1. 協助全校性之總體課程規劃。 2. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 3. 彙整「學校日」相關資料。 4. 整合各項輔導網路資源。 5. 推動性別平等教育、生涯發展、家政教育相關議題之研發與設計。 6. 提供輔導相關之行政支援
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

(領域小組會議)												
(二) 學校本位課程之發展與設計												
(三) 教學群的組織與協同教學												
(四) 規劃彈性課程												
(五) 教師任課時數調整與安排												
(六) 教師評量模式的發展與運用												
(七) 教師共同備課、公開觀課												
(八) 課程評鑑的實施												

貳、學習領域成員一覽表

本校因為人數的限制，除了選定教課書時有固定的領域成員，其餘各領域皆融入在年段會議中一併討論。故年段會議一學期有 2 次，一學年會有 4 次。其餘時間所有老師各一專長及職務需求安排在週三專業社群中，做共同備課、共同觀課、共同議課的群組中；另外由於本校有申請先鋒計畫以及前導計畫，故相關的專業增能也在週三的備課社群中相互討論有關 108 新課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。相關的領域備課社群如後（領域備課社群）所述。

領域	領召	成員
國語文	陳語彤	李佳珍、陳語彤、白百伶、張一正、黃郁庭、陳昊好
閩南語	徐慧娟	徐慧娟、王姿琪、周桂芳
生活	李佳珍	李佳珍、陳語彤、劉姿伶
英語	卓伊	卓伊、鄭郁蓉、李佳珍
數學	梁意珍	陳桂蘭、朱佩玲、劉姿伶、洪翊珊、鄭惠雯、周桂芳、許乃方、梁意珍

社會	張朝川	黃靚芬、陳建方、張朝川
藝文	陳緯榛	謝宛儒、謝明臻、王郁琦、黃貞嘉
自然與生活科技	朱曉瑩	陳緯榛、劉又嘉、許
健體	王姿琪	王姿琪、林建昌、劉順正、何孟翰
綜合	謝明臻	全員參加

參、年段會議討論議題

(一)年段會議主題

學期	時間	主題
上學期	109.9.2	各科課程溝通交流、學校日準備、教室布置
	109.09.30	數學評量命題、雙向細目表
	109.10.21	學生學習問題、數學素養導向教案撰寫
	109.10.28	國語素養導向教案實作
	109.11.11	生活（校訂課程）領域素養導向教案實作
	109.11.25	戶外教育課程討論
	109.12.02	國語領域年段共備觀客議課討論
	109.12.09	數學領域年段共備觀客議課討論。
	109.12.16	
	110.1.06	國語文、數學年段共備分享
下學期	109.01.13	
	110.2	國語文共備會議
	110.3	各科課程溝通交流
	110.4	國語領域年段共備、數學領域年段共備
	110.5	教師教學檔案交流、定期評量出題方式及評分標準討論
	110.6	國語共備會議分享、數學領域年段共備

肆、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

(一) 109 學年度教師領域備課社群一覽表

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	讀你千遍也不厭倦	學科(領域)學習社群	6	陳語彤
2	領域素養導向備課社群		6	梁意珍
3	英語科低年級英語素養活動研討及跨領域課程計畫模擬與實作		3	卓伊
4	專題探究課程備課社群	專業主題學習社群	12	謝明臻

(二) 109 學年度社群運作重點

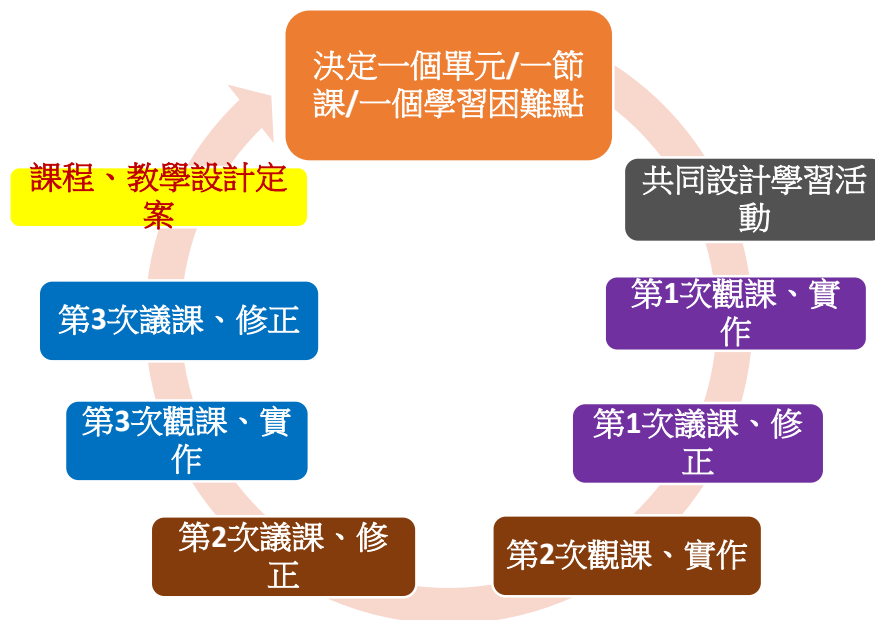
- 1. 自主運作：**期末各領域/社群小組召開社群會議，以學年度領域專業社群成長計畫為思考，擬定成長計畫，依共同需求，組成教師領域備課社群，規劃相關研討及成長活動
- 2. 任務運作：**課發會依據發展現況，擬訂課程教學專業需求及任務，結合教師專長，委託領域召集人協助成立教師領域備課社群，規劃相關成長活動，並於課發會提出報告，提供行政單位教學資源分配之準備。

3. 運作規劃

- (1)期初：教師領域備課社群提出「年度專業學習社群申請書」，經審查通過後實施。實施期程時間列入週三進修成長計畫及備課日時間，每學期最少 4 次，1 年至少 8 次。
- (2)期中：教師領域備課社群應依計畫內容實施。校長和各處室主任於週三進修時間，加入社群參與活動並協助社群的運作與發展。
- (3)期末：於課發會中報告全校教師領域備課社群公開觀課及議課成果，邀請社群於週三進修共同時間，進行本計畫之課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。

4. PDA 循環

- (1)持續進行公開觀課：同課異教，共同說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄於教學檔案。
- (2)共同擬定主題式校訂課程：嘗試將綜合領域之課程內容，轉化素養導向之校訂課程；側重學習表現與任務導向，以「學生的學」為主體，共同設計教案。
- (3)與公開觀課相結合，設計素養導向課程，並實際教學：共同擬定課程、共同設計教案後，分別觀課、實作，藉由公開觀課據以檢討，再行修正，使課程與教學設計更臻完善。
- (4)預定實施方法：(如下圖)



109 學年度本校社群運作實施圖

5. 專家指導：邀請專家學者及具實作經驗的教師，定期蒞校指導，協助教師研發跨領域主題課程。

伍、課程評鑑規劃

一、依據

- (一)教育部公布之九年一貫課程總綱綱要。
- (二)本校「課程發委員會組織與實施要點」。

二、目的

- (一) 發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善
- (三) 建立符合學校層次之課程評鑑制度，培養對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (四) 檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以提供教師「改進」意見持續提昇本校的課程與教學品質及學生學習成效。
- (五) 協助教師對問題敏銳度及自我覺察力之提昇，培養主動、省思、精進的習慣與能力，以成為持續改進課程與教學的動力。
- (六) 提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑對象與人員分工

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1. 依上學期評鑑意見修改課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫評鑑 2. 校本課程評鑑 3. 教科書評鑑
外部人員	家長	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

四、評鑑時程：由上表可之，學期初、學期中、學期末各有內部人員及外部人員進行課程計畫的檢視或修改，並請外部人員審閱是否需修正與落實之處。

五、評鑑資料與方法

(一)總體課程層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯

繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。每位課程發展委員，每學年一次，與相關領域或年級教師或家長，共同討論學校總體課程實施情形，每年四月底前完成「總體課程實施自評表」每年五月底前提交課程發展委員會共同討論。

2. 定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性。
3. 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
4. 各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師或家長，共同討論九年一貫課程實施之經驗，定期提出九年一貫課程實施自評表，學期末課程發展委員會提出討論。

(二)班級課程層次實施的評鑑

1. 檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生學習成效。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 每備課社群成員針對學校校訂課程，召集共同推動該活動之教師共同填寫一次「學校本位課程設計、實施與成果」自評表。

4. 家長評鑑

(1)在每學期的課程發展委員會議中，皆有固定的兩位家長為當然委員，另外也有列席家長委員可以參與學校課程發展的討論，課程發展委員會的會議記錄影本亦提供家長會做參考，讓家長更能瞭解學校各項計畫運作及教師專業成長的努力。。

(2)教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

六、評鑑內容（領域及彈性課程）

- (一)領域課程：各領域每個學期需填寫一次課程實施成效評估與經驗回饋表，每位教師針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域每學期填寫一次，於每學期期末完成。若有單一領域或跨領域採協同教學方式的全年級性教學活

動(例如一年級的注音符號闖關，或者六年級的敬老感恩校外教學活動)，則學年內部自行協調一位或數位進行自評的教師。

- (二)彈性課程：在彈性課程的部分，是以學年為單位，各學年評估特色課程整個實施完成後，教師依據學校本位特色課程設計、實施、成果之實際狀況作答，提出建議及回饋，老師可利用週三專業社群共備時提出建議，也可以群組的方式，填寫彈性課程表格自評表供行政參考。

七、評鑑重點及原則：

- (一) **同步原則**：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能培訓同步進行。
- (二) **漸進原則**：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施初，暫不考慮外部評鑑。
- (三) **簡化原則**：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不不好的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
- (四) **目標原則**：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因素，確保評鑑的嚴謹與完備。
- (五) **多元原則**：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
- (六) **持續原則**：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定依據，以發展出優質課程。

八、評鑑結果應用

- (一)改進學校部定（領域）課程與主題教學設計的規劃與實施。

(二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(三)改進主題教學活動設計與教學實施。

(四)改進全學年度的學校課程計畫。

(五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

(六)改進各學習領域教師的教學與評量，提升學生學習成效。

(七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

九、相關表格

校訂課程評鑑回饋表：

時間	年 月 日	地點	年級	
主持人		紀錄		
出席人員 簽名				
研討內容記錄				
一、截至目前，班上：_____課實施的進度與進行的情形。				
二、截至目前，班上學生在_____課上的表現與成果（若有照片請 <u>附上</u> ）。				
三、截至目前，班上在_____學習評量上實施的情形。				
四、截至目前，如果班上學生還未達到計畫所定的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。				

臺北市士林區雨聲國民小學 108 學年度部定課程

實施成效評估與經驗回饋表

說明：◎本表由每位教師針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域每學期填寫一次。於每學期期末完成。

◎若有單一領域或跨領域採協同教學方式的全年級性教學活動(例如一年級的注音符號闖關，或者六年級的感恩校外教學活動)，則請學年內部自行協調一位或數位進行自評的教師。

自評教師		學習領域		學期	108 學年度
------	--	------	--	----	---------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	改進方式	備註

三、本學期在本學習領域的實施成效上還有哪些值得一提之處？

（其他發現、心得、感想或建議）

課程計畫公告

備查之學校課程計畫會於收到教育局通過函後，公告於學校網頁之親師生專區／學校日專區中，裡面含各年級的重大活動、各處室的資料，及總體課程計畫。

另外每個學期初各處室的重大事項及活動也會透過學校日向家長說明，各科的教學計畫也會透過學校日在各學年中一一說明。