

現況與背景分析

一、學校基本資料

(一)學校條件：

本校位於中正區，校地面積 11134 平方公尺，建有智、仁、勇三棟三層建築，是一所深耕逾一甲子、小而美、小而精緻的學校。校園內刻畫最美麗動人的教育風景，安全健康、創意開放、探索合作、藝術人文的校園營造；精緻處在於結合校內、社區、社會資源，發揮團體執行力，透過教師專業創意的規劃與設計，突破校園有限空間的限制，激發創新思維，彈性變通的實施策略，課程持續發展，共備、分享並調整。

本校推動校內外閱讀深耕逾 15 年，承辦、申請執行多項專案計畫，累積豐富經驗，均能發揮成員專長、群策群力之精神、資源統整之效益，將課程發展與教學創新的概念轉化為生活的實際體驗。如何透過有計劃的教育活動，達到「健康活潑、快樂學習」學校願景，是所有河堤人努力思考行動的方向。

學校空間及人員配置為影響學校發展之基本條件，統計如下：

1. 教職員工人數、班級數、學生數統計

表 1-1 教職員工人數、班級數、學生數統計表

教職員工 總數(正式)	66 人	教師 (含校長)	54 人	職員工	12 人	專案教師、代 理、代課教師	13 人
總班級數 (普通班及幼 兒園)	27 班	普通班	23 班	資源班	2 班	幼兒園 補校	4 班 6 班
學生總人數	780 人	國小	580 人	幼兒園	120 人	補校	80 人

2. 教師專業統計

表 1-2 教師學歷及專長統計表

主項目	次項目一	人數	次項目二	人數	次項目三	人數
最高學歷	碩士以上	29				
教師專業 發展	教學輔導	6	進階*	12	初階*	42
英語	具英語 教學資格	5	全民英檢 中級	1		
自然	相關系所	2	教師證書 加註自然 專長	2	教師自然領 域學科知能 評量精熟級	1
藝術與人文	表藝	1	音樂	3	美創*	2

主項目	次項目一	人數	次項目二	人數	次項目三	人數
本土語認證	客語	2	閩語	3		
體育	具體育教學資格	3	籃球專長*	1		
資訊	系統師	3	資訊認證	1		
其他	扯鈴	1				

*表示具備多重之資格或能力，如：籃球專長教師具備體育教學資格。

3. 硬體空間及資源配置

表 1-3-1 建物空間資源統計之一

類別 項目	普通教室	專科教室	交通安全教室 鄉土教室	知動教室 體操教室	視聽教室	桌球教室
間數	23	13	2	2*	1 [○]	1 [◎]
網路 (含無線)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音訊廣播	✓	✓	✓	✓	✓	
影音廣播	✓				播放源一	
單槍投影	✓	✓	✓		✓	
電子白板	✓低年級	✓英、自、電				
其他					錄影、現場公播	發球機 1 台 球桌 10 張

備註：數字後加註符號表示實際空間大於一間標準教室，○表示為 2 間教室大，◎表示為 4 間教室大，介於兩者標註*。

表 1-3-2 建物空間資源統計之二

類別 項目	行政 辦公室	校史室	教師 研究室	圖書館	替代禮堂	諮商室 (含等待室)	教具室、 體育器材室
間數	6	1 [○]	1*	1 [◎]	1 [◎]	1	1
網路 (含無線)	1	1	1	1	1	1	1
音訊廣播	1	1	1		1	1	1
影音廣播				播放源二	播放源三		
單槍投影		1	1	1	1	1	
電子白板							
備註				1. 檢索用電腦 6 部 2. 公播系統	可轉播於現場電視螢幕		

備註：數字後加註符號表示實際空間大於一間標準教室，○表示為 2 間教室大，◎表示為 4 間教室大，介於兩者標註*。

表 1-4 其他教學用場域資源統計

場所\項目	數量	複合功能場地	備註
籃球場	1	是	籃框 4 個
溜冰場	1	是	
田徑場	1	是	1. 躲避球場 1 座 2. 跑道 4 道，內圈全長 130 公尺
遊戲場	3	否	
香草園區	1	否	9 個正方區塊，每區邊長 120 公分
水生植物區	1	否	雨水回收區及說明看板
閱讀角及發表空間	3	否	1. 凳子圖書館 2. 閱讀歇腳亭 3. Study 夢想牆
小田園植栽區	1	否	智樓樓頂 另有臺北市校園數位氣象網 Davis 氣象測量站。

(二)社區特性：

本校位於臺北市中正區內，為昔日所稱之城南，自然景緻及人文歷史資源錯落，豐富文史、自然環境複合場域亦為本校社區環境特色，此外，文教設施多元，且為許多政府機關之所在，提供豐富資源。更值得一提的是，周邊有牯嶺舊書街、出版社、作家集會所、文學基金會、王貫英圖書館，能與本校閱讀特色課程結合。附近有各式大眾運輸工具，旁有 U-bike 站，交通十分便捷，公車及捷運路線四通八達。環境資源分析詳見下頁一覽表：

表 1-5 河堤國小社區資源分析一覽表

分類	內 容 說 明	專業	經費	藝文	自然	複合	網路
教育及公部門	臺大、師大、國北教大、北市大	◎				◎	◎
	王貫英圖書館	◎		◎			◎
	里辦公室	◎	◎				
	客家文化主題園區	◎				◎	
	植物園、228 公園	◎				◎	
	博物館(歷史博物館、臺灣博物館、自來水博物館、臺大博物館群)	◎				◎	
	教育廣播電台	◎					◎
	中央氣象局	◎			◎		
	思源街派出所、廈門街派出所	◎					
	婦幼醫院、和平醫院	◎					

分類	內容說明	專業	經費	藝文	自然	複合	網路
民間機構	出版社:爾雅、國語日報、洪範	◎		◎			
	基金會:紀州庵文學森林	◎				◎	
	藝術單位:如果劇團、寶藏巖藝術村	◎				◎	
	地區扶輪社:清溪、城南扶輪社。		◎				
	彩虹愛家生命教育協會、臺北真理堂、廈門街浸信會	◎					
	長慶廟			◎			
	青田七六	◎				◎	
其他	牯嶺公園、南昌公園、河濱公園及自行車步道(沿新店溪)					◎	

(三)教師特質：

本校現有教師除積極取得教師專業發展評鑑各階段証書、教學輔導教師證書、自然加註專長、本土語認證外，所有成員均參加領域備課社群，並發展資訊及跨領域之合作機制，充分展現專業精進的精神特色；因應新課綱實施，本校教師積極參與相關研習進修，低年級教師已全數參加 12 年課綱之研習，其他年級及科任教師亦配合教育部、局及學校規劃參與，進而對話討論實際於課程設計、實施及回饋中持續修正課程內容及教學模式，為學習型組織的學校。

107 學年度邀請家長填寫課程規劃與實施問卷，參考問卷結果了解家長觀察本校教師具備之特質或能力，供教師進修、親師溝通、課程與教學規劃與調整。家長均肯定教師關心及支持鼓勵學生、親師能有效溝通。據此發展本校 108 學年度學校總體課程規劃，109 學年度並延續落實中。

本校現有教師除英語科任教師外，尚有國外取得碩士學位教師，近年新進教師具備英語教學能力或溝通能力逐年增加，另外亦有能以日語或其他語言溝通能力之教師，對於安排引導學生與國際友人互動，或進行國際教育運用外文資源或部分領域試行雙語教學或外文生活用語實用於學校生活均有所助益。

表 1-6-1 教師課程評鑑統計結果示例

一-1走讀課程與領域課程之連結(可複選)

27 則回應

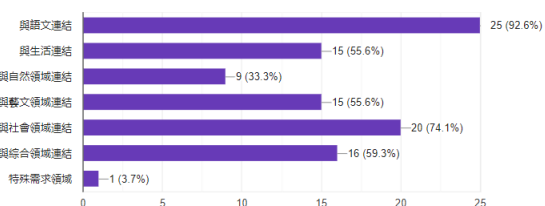
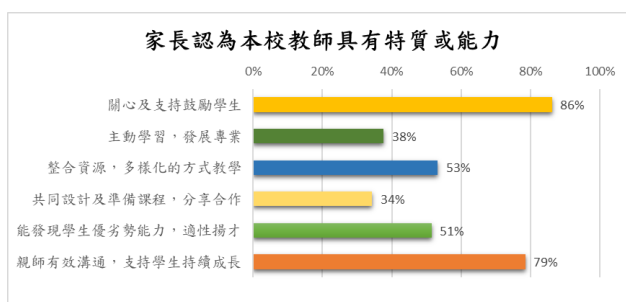


表 1-6-2 家長課程規劃與實施問卷統計示例



(四)家長期望：

本校家長對學校環境建置維護、課程發展的支持與配合度均高，學校透過

各種管道持續說明及溝通理念與具體規畫，如：學校日、家長代表大會、校務會議、小一新生家長座談等場合，並珍惜與家長交流機會，提出之意見均列入參考，包含期末課程回饋意見。

家長除關心學生學習力的持續成長，也期盼孩子能身心健康、涵養品格與品味、性向試探與展能、自主閱讀、合作服務。因應教育改革，多方蒐集資料進行課程評鑑，設計並請家長填寫”107 學年度新課綱宣導與課程規畫實施家長問卷”回收率九成以上，多數家長感受到或認同國際化之趨勢，並有家長希望校方多著力於國際教育，亦有直言希望學校實施雙語教學。

本校 108 學年度辦理國際學伴專案，獲得親師生一致好評，也得到承辦學校臺灣大學評比為表現優良學校。未來將繼續加強親師合作，共同提升學生能力與素養，進一步發展學生多元智慧，透過實踐力行，朝向全人發展努力。

(五)學生需要：

位於北市中心學區就讀之本校學生，除面臨學業壓力，也背負家長對品德、態度、主動閱讀與課後才藝培養之期待，同時也有較高比例特殊特質的學生，學生需要學習理解包容與自處之道，教師須差異化指導學習策略，以及更密切的親師溝通以協助學生適性發展。

在學力檢測分析中，學生語文及數學的學習需要更多的實際操作，化抽象為具象，如：數學分數、統計概念，語文字型構造拆解與組織；英語學科在提升動機及應用機會實有需求，依據來自學力檢測結果分析，在內容向度，以生活用語、閱讀圖表/短文答對率明顯低於北市；再對照能力指標，能聽懂、讀懂中年段的生活用語並能做回應之各題，近 3 年有關前者類型之題目，每題之答對率，均低於北市平均值。本校 108 學年度國語、數學和英語學力檢測成就水準統計，皆明顯較過去三年低，經查為原國外就讀學生返回臺灣就讀，因不熟悉華語文字，無法作答，事前不及列入排除名單中，以致於有此落差。且，本校接受 109 年度國民小學基本學力檢測預試，安排同一批五年級學生進行測驗，事前排除特殊生和外籍學生、華語困難轉入升等，施測結果顯示本校學生國語和數學基本學力相較於其他預試學校答對率平均數較高。此一現象可知原 108 學年度檢測結果可能無法代表本校五年級學生基本學力表現情形。另外，從近幾年英語基本學力檢測結果顯示，本校受測班級學生英語整體表現亦落後稍落後臺北市，除加強本校學生英語能力外，待 109 年度採全面施測後將能更清楚掌握學生英語學習需要。

表 1-7-1 國語文學力檢測學生成就水準統計

臺北市與本校學生成就水準人數百分統計表(國語)					
學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	本校	1.47	19.12	52.94	26.47
107	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	本校	0.00	8.47	47.46	44.07
108	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	本校	0.00	22.79	48.10	29.11

說明：

1. 近 3 年本校中級及高級程度學生合計約 8、9 成，幾乎無學生未達基礎級。
2. 閱讀能力、閱讀理解答對率近年均維持高於北市平均值，在字形向度如偏旁、結構解構重組須加強。
3. 能力指標向度連兩年較弱的是 105、106 學年度識字、寫字較弱，近年辦理書法、硬筆字教師研習，並宣導及購置相關圖書，107 學年度已提升。

表 1-7-2 數學學力檢測學生能力成就水準統計

臺北市與本校學生成就水準人數百分統計表(數學)					
學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	本校	2.94	29.41	50.00	17.65
107	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	本校	3.39	18.64	47.46	30.51
108	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	本校	7.60	29.11	48.10	15.19

說明：

1. 近 3 年本校中級及高級程度學生比率高於北市，基礎級以下學生比率低於北市。
2. 104 學年度前，分數向度均明顯低於北市，經過努力，此向度能力提升，107 學年度選擇題均高於北市平均，在建構反映題上仍顯示應用能力需再加強。
3. 統計與機率答對率不穩定，需再觀察；幾何類別遇到正方形切割重組、比較角的大小或以平移旋轉翻轉找全等圖形，前者需與生活連結，後者須多實作。

課程回饋統計資料了解學生對領域課程、選修課程的肯定與期待，學生對於能運用於生活中及能讓成績提升、實作創作的學習較有興趣。

表 1-8-1 學生線上填達課程問卷統計結果摘要 1

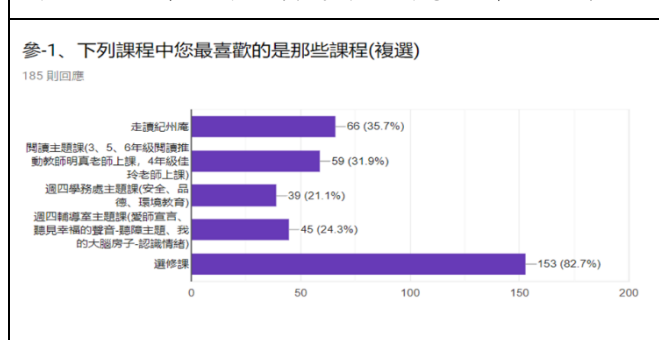
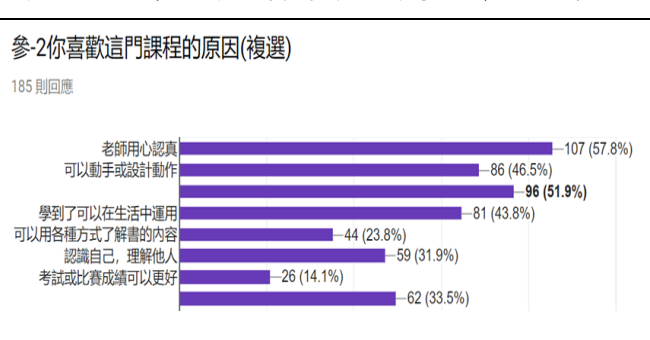


表 1-8-2 學生線上填達課程問卷統計結果摘要 2



二、學校課程發展條件 SWOTS 分析

表 1-9 109 學年度學校課程規劃 SWOTS 分析摘要表

項目	內部資源		外在環境	
	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅
學校領導	1. 校長以轉型領導理念，各項事務先期規劃，掌握契機，務求校務順利推展。 2. 行政團隊效能佳，能有效管控目標達成，並檢討策進作為。能互相支援合作，完成各項校務推展工作。 3. 教師團隊重視教育政策脈動，能配合行政團隊規劃專業發展與教學革新，並檢核績效，思考解決策略，再修正執行。 4. 學校同儕氛圍融洽，行政支援教師教學，教師用心照護學生。	1. 編制受限，組織分工需調整，負擔繁重。 2. 新進教師數量大增，對於學校辦學理念尚待瞭解，需時間熟悉學校運作。	1. 鄰近師培大學，經常性邀請及接受教授教育相關議題指導、辦學方向與課程發展。 2. 參與競賽性評選，由外部評鑑方式檢視學校整體發展。 3. 學校辦學深獲各教育團隊肯定，從團體參訪之交流中成長。 4. 申請計畫或參與北市專案，有助專業增能及連結外部資源。	1. 外部來訪頻繁形成行政服務壓力。 2. 鄰近中正、大安區明星學校或大型學校，面臨績效壓力。 3. 周邊有雙語實驗學校、私立學校，吸引重視學科之家長。

項目	內部資源		外在環境	
	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅
課程創新	- 逐年加入年輕教師，讓學校整體發展沉穩中呈現新氣象，展現活力創新團隊，專長多元，有利發展課程。 - 多項工程穩定更新維護校園環境，設置硬體及過程資料能融入課程教學，充分發揮教育價值，如：學生以彩繪壁面為元素創作遊河堤編故事。 - 主題課程設計符合校本閱讀融入理念，並貼近學生生活，符合需求。	- 預算有限，資訊設備尚未齊全到位。 - 先鋒計畫實施後，進行課程評鑑，相關細節仍有調整空間。 - 學校編制小，規劃12年國教各領域素養導向研習具難度。 - 英語教師僅3名，2班3組、外國真人生活書書等教育創新實驗計畫申辦有難度。	- 長期累積資源，課程創新可資運用。 - 學校與社區關係融洽且密切，透過五個里辦公室支援學校，周邊機構能參與課程規劃討論與建議並配合。 - 申辦計畫顯現成效或參與競爭型方案獲獎，有助社區及家長支持學校辦學。	- 贊助經費有限，需穩定經費來源。 - 部分學生跨區就讀，校本課程規畫受限。
社區條件	- 自然景緻及人文歷史資源錯落，成為豐富人文、自然環境複合場域。 - 各式商家有助融入領域課程或規劃彈性課程之校外教學活動。 - 緊鄰新店溪河濱公園綠地，有利體能活動、探索活動之進行。	- 位於城南，單側已近新店溪，社區機構較少或較為小型。 - 先鋒計畫實施後，進行課程評鑑，相關細節仍有調整空間。	- 掌握社區發展，一同並進，設計學習活動，一舉兩得。 - 引進城南扶輪社及河堤之友會資源，補助軟體設施及贊助學生學習活動。	- 新北市民進出北市之區段，車流量大、噪音多。 - 學校建設受肯定，使社區希望使用校園空間，學生學習空間有隱憂。
家長參與	- 校園營造凸顯人文美學特色，深獲家長肯定。 - 家長會以人力經費支持學校。 - 重要規劃事項宣導後家長均能支持，並能提供正向建議。 - 每月召開至少一次家長委員會，會議中可提出學校事務建議，由輔導主任提行政主管會報討論。	- 中產階級雙薪家庭為主，參與學科學習成長能力及時間有限。 - 特殊狀況家庭占比20%，需多方關懷，學生學習受影響。	- 家長社區關係良好，學校運用外部社區資源課程設計更有意義及深度。 - 家長關心學生學習及校務發展，家長會訂有獎勵學生參賽措施。 - 學生家長配合度高，熱衷參與校務，時常給予建言，是優質教育合夥人。 - 擁有電腦的家庭眾多，資訊學習無受限。	- 對於資訊教育家長有不同看法，需要多加溝通。 - 志工團隊人員流動率高，相關工作需辦理培訓課程。 - 獨生子女家庭增加，部分家長對學校事務較為陌生。
學生學習	- 教師指導下，生活教育佳，參與學習活動熱烈。 - 國語及數學能力檢測成績均達標準以上。 - 課程回饋統計資料了解學生想法及學生自省再出發。 - 特殊及弱勢學童扶助專案持續，學生能力維持穩定，學生能力差距較小。 - 具持續運動習慣，學生體能好。	- 學力檢測分析顯示，化抽象為具象轉化能力不足，英語生活應用能力弱。 - 學生數少，參與對外競賽人員易重複或實力有限。 - 較高比例特殊特質的學生。	- 學校、家長社區關係良好，學生受邀參與社區活動，有助多元展能。 - 資源統整有助學生非正式領域學習機會提升，如：弱勢學生冬令營，閱讀冬令營、客家夏令營。 - 樂於學習、分享，具好奇心、靈活反應力。	- 大環境不佳，導致需要幫忙孩子人數增加，經費和人力有限。 - 家長安排學生多元課後活動，排擠及影響參與課後激勵班意願。

學校課程目標與願景

一、學校課程目標

多年來學校在各方條件充份配合下已具特色，尤其在校園規劃、多元活潑教學、體育教學、資訊教學、英語教學……等各項成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動，培養學生健全人格及高尚的情操，是河堤國小的課程目標。

二、學校教育願景

承續 93 年 3 月 17 日課發會通過至今，鈞以『健康、活潑、快樂、學習』為本校課程願景，繪製成學校教育願景圖，107 學年度因應新課綱實施及學生面對未來變遷迅速、全球化、國際化之社會，調整願景及詮釋之內容。願景說明如下：

- (一) 健康：全人發展、促進健康。
- (二) 活潑：熱忱、共榮，合群互助。
- (三) 快樂：能自處，快意生活；能助人，樂善好施。
- (四) 學習：多元視角，終身學習。

三、課程願景的內涵與目標

- (一) 健康：全人發展、促進健康。

1. 透過領域教學、鼓勵學生參與學生服務團隊、社團活動、舉辦多元化體育競賽活動等方式，促進身心健康。
2. 配合並落實教育局健康促進方案，施行預防保健措施，如：飯後潔牙、「愛眼操與望遠凝視」、增進體適能。
3. 運用相關經費實施營養教育、小田園課程、校際交流，透過個人學習、小組學習等模式，共同學習，提升身心健康。
4. 潛能班發展小田園和健康與體育特色課程，結合學校願景和發展特色，讓特殊生透過課程更熟悉相關內容，也能發展優勢潛能。
5. 培養正確的休閒活動，如打球、溜冰、跆拳道，每人至少一項運動技能，增進親師生身體健康。
6. 結合長會及社區資源，辦理多元體能活動競賽，鼓勵培養運動習慣興趣，進一步培養健康體魄。

(二)活潑：熱忱、共榮，合群互助。

1. 以學生為中心辦理多樣化競賽與活動，提升學生自信心、榮譽感與正向積極態度。
2. 辦理社團成果發表會，展現學生多元學習成果。
3. 辦理學生自治活動，培養民主法治素養。
4. 佈置藝術人文校園，營造視覺美感；成立藝術性社團，培養學生藝文氣息。
5. 落實「友善校園」政策，尊重多元文化，發展互敬互助的群己關係。

(三)快樂：能自處，快意生活；能助人，樂善好施。

1. 強化軟硬體相關設施，營造安全、人文、自然校園，提供學生優質學習情境。
2. 落實「教訓輔三合一輔導新體制」，注重學生身心靈發展，提供學生快樂的學習。
3. 推動品德、禮貌、秩序、整潔等生活教育，讓學生學會做人處事道理。
4. 把孩子當完整的個體，尊重他們的意見，肯定他們的想法，規劃適性的教學活動，讓學生快樂學習，並奠定終身學習基礎。
5. 強調團隊合作、涵詠民主素養及本土關懷。

(三)學習：多元視角，終身學習。

1. 推動親師生深耕閱讀活動，凳子圖書館、故事歇腳亭等硬體設施，配合閱讀本位課程，有效提升學生閱讀理解能力。
2. 強化年級特色課程橫向整合縱向銜接，培養學生多元、創意能力。
3. 辦理多元學習認證活動：閱讀百本好書、背誦百首古詩、一項專長樂器。
4. 鼓勵學生參與校內外各項競賽與活動，發揮創意、展現學習成果，並為校爭光。
5. 辦理城鄉、國際交流活動，讓學生體驗不同成長與學習環境，拓展學生學習視野，培養國際觀世界情。
6. 落實資訊教育，充實電腦設備，增進學生運用科技的能力。
7. 推動英語校本課程，並配合節慶進行相關延伸活動，提升學生英語能力，期能與國際接軌。

四、課程願景的落實方式

（一）取得全面實施之共識

以現存之制度與法令為主要依據，並在課程發展委員會中透過焦點座談，藉以發展本校之課程目標，並於 107 學年度經過學年會議、領域會議、課發會、教師晨會等會議提出相關議題，進行互動討論，另製作新課綱宣導與課程規畫實施家長問卷，詢問相關議題，希望蒐集各方想法與意見，整合後再聚焦，期望在學習領域、彈性學習領域中予以落實，並於非正式課程中，適時規劃與課程結合。

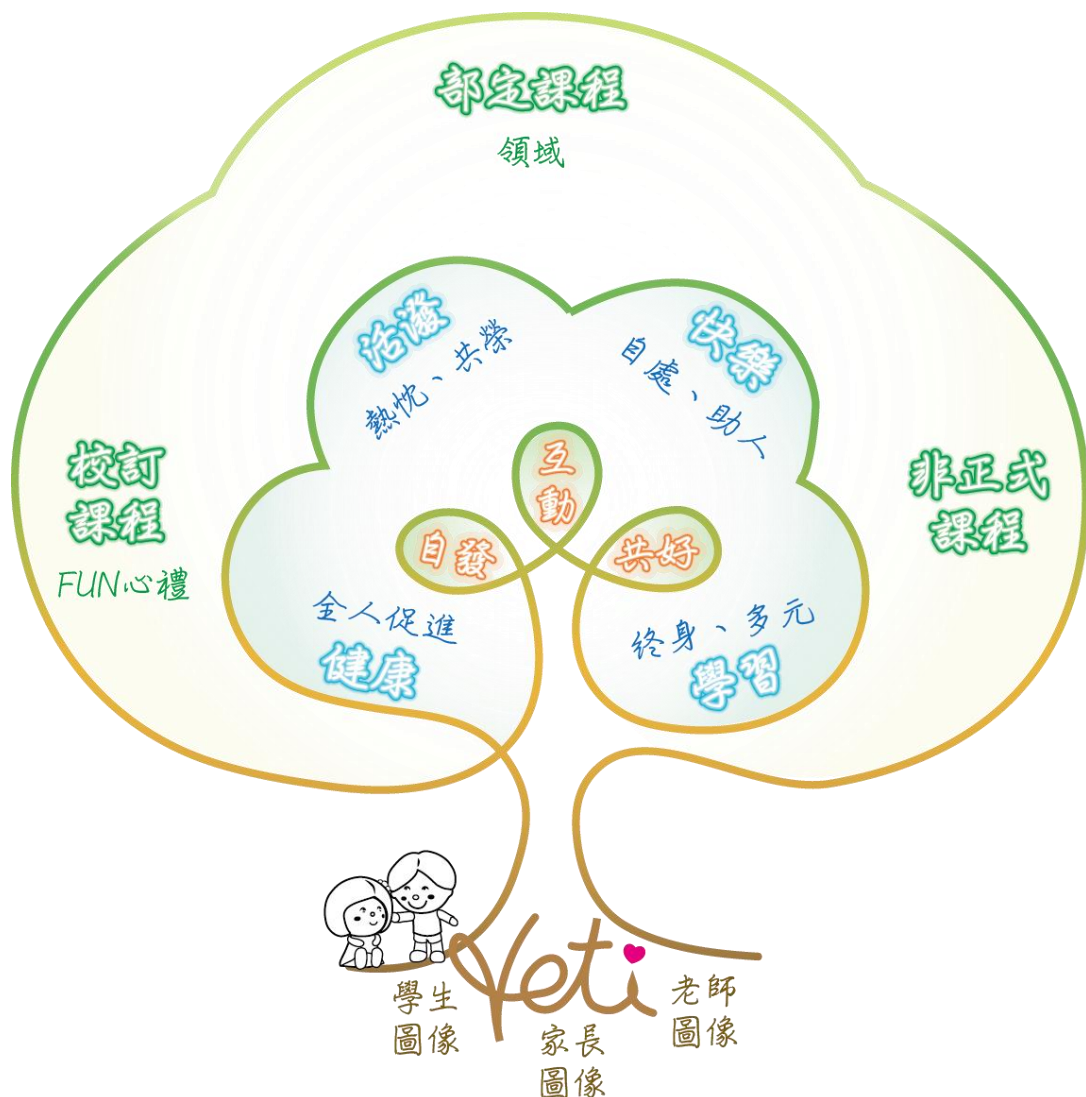


圖 2-1 河堤國小學校願景意涵及實踐圖

（二）行政單位共備與支援

1. 彈性課程共備實施

希望將活動形成系統化課程，學生在認知情意及態度上學習成效更

顯著，除學年、領域教師進行共備外，處室成員亦設計主題課程，依主題進行共備，依處室屬性融入願景內涵，如：學務處著重環境教育、小田園、戶外教育、品德教育等；輔導室著重於融合教育與輔導教育，教務處著重於閱讀理解、自主閱讀、國際教育，部分課程融入多元文本，結合本校閱讀特色並符應教育部及教育局之提升閱讀素養政策。

2. 擬訂處室工作計畫務求落實於課程與活動

各處室均為達成課程願景，於學期初擬訂處室工作計畫，力求於正式、非正式課程及活動中落實，並配合學年或領域課程，設計對應之活動，以鼓勵學生學以致用，提升學習動機。

處室計畫每學年度均撰寫，經陳核校長同意後公告於校網各處室網頁並實施之，以下為教務處工作計畫摘要示例：

表 2-1 教務處工作計畫摘要示例

工作目標	工作內容	辦理時間	承辦單位
(五) 活化課程教學型態，開展學生互動、體驗、應用與創新的勇氣與能力。	酷課雲、酷學習及網路學習平台使用宣導及課堂教學	經常辦理	資訊組
	辦理新春揮毫活動	每年 1~2 月	教學組
	辦理英語校本課程	經常	設備組
	辦理古詩背誦及闖關活動	每月月底及學期末	設備組
	畢業生美展	每年 6 月	教學組
	週三進修規劃及彙整	每年 12 月、5 月	主任
	各項進修研習開班薦派	經常辦理	教學組
	申請輔導團到校事宜	每學期	教學組
	推動 12 年國教先鋒計畫	經常辦理	主任
	國際教育推動(國際文化課程、國際交流等)	經常辦理	主任

3. 制定宣導或活動計畫、辦法並執行、檢核、修正

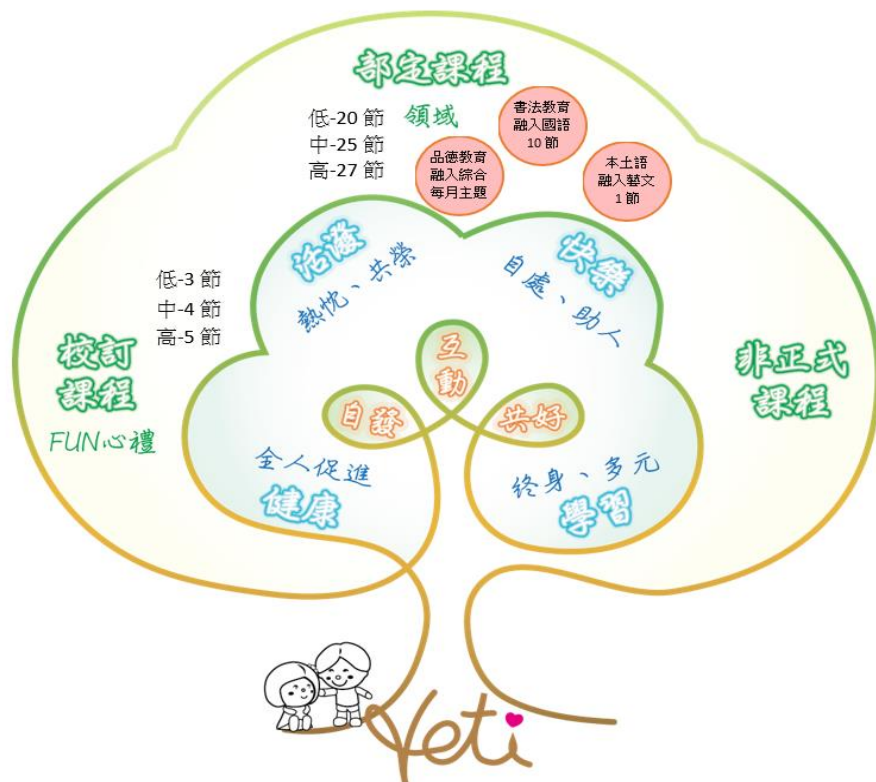
處室各組均於新學年度制定或修正宣導或活動計畫、辦法，執行過程適時調整修正，並於完成任務或活動後蒐集回饋意見，成為評鑑及新學年度規劃實施之參考。

課程架構

一、領域課程、彈性課程

(一) 整體架構：均以對應之課綱、本校課程願景為本，架構課程，符合規定並符應政策，符合本校親師生期望與學習需求。

表 3-1 課程架構圖示及課程融入說明



◆ 課程融入法律規定教育議題：

議題融入	領域	彈性	非正式	議題融入	領域	彈性	非正式
性別平等	✓	✓	✓	家政教育	✓		✓
環境教育	✓	✓ *訂有主題實施	✓	生涯發展	✓	✓ *訂有主題實施	✓
資訊教育	✓	✓ *訂有主題實施	✓	國防教育	✓	✓	✓
人權教育	✓	✓	✓	家庭教育	✓	✓	✓
保護海洋	✓	✓	✓	交通安全	✓		✓

◆ 課程融入其他教育議題：

品德、生命、法治、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、資訊倫理與安全健康上網。

以上議題均融入各類課程，詳見各式課程計畫。

(二) 課程節數安排：詳見節數表及後續說明。

1. 各年級各類課程節數總覽

表 6-1 各學年學習課程節數分配總表(109.4.15 課程發展委員會通過)

1. 第一學習階段各課程節數(十二年國教課綱)：

類別	領域學習課程							彈性學習課程		合計
領域/ 科目	語文 (含本土語 1)	健康與 體育	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	數學	FUN 心禮課程		
一年級 節/週	7	3	6				4	2	1	23
二年級 節/週	7	3	6				4	2	1	23
總節數	20							3		23

2. 第二及第三學習階段各課程節數(九年一貫)：

類別	領域學習節數								彈性學習節數			合計
領域/ 科目	語文 (含本土語 1)	健康與 體育	社會	藝術 與 人文	自然 生活 科技	數學	綜合 活動	英語	FUN 心禮課程			
三四 年級 節/週	6	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	29
總節數	25								4			29
五六 年級 節/週	6	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	32
總節數	27								5			32

備註：1. 領域融入資訊科技課程，合計學生須於低年級階段學習12節。

2. 彈性學習課程依任課人員切分節數。

2. 彈性學習課程實施說明：

本校 109 學年度彈性學習課程延續 108 學年度課程規劃，依據十二年國民基本教育課程綱要設計實施，設計跨領域情境之學習，包含生活資訊科技、英語、數學元素之主題課程，整合為「河堤 fun 心禮課程」。課程架構如下：

表 6-2-1 河堤 fun 心禮課程整體說明圖



表 6-2-2 河堤 fun 心禮課程表-上學期

標題	主題	次 主 題					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
FUN 心窩-存於心發於外(3)	安全教育(2)	安全的學習環境					
	環境教育(1)	愛護學習環境					
FUN 欣遊-遊有方貴實踐(6)	跨域準備、走讀實踐、省思統整(6)	跟著故事去旅行-阿墨的故事屋	走！到 <u>紀州庵</u> 故事	過往今來-河畔料理屋	歡迎來到 <u>紀州庵</u>	<u>濱讀城南文學</u> ——林良	古亭街區人文漫遊
FUN 馨意-馨意心意祝福意(3)	親愛的您好(1)	每學期文本融入及體驗之特教融合課程。如：你可以再靠近一點點(視覺障礙)					
	真實的自己(1)	每學期從文本融入及學習過程中認識、覺察自己身心，接納並調適。如：做一個機器人假裝是我(自我概念)					
	紀念禮讚(1)	每學期文本融入及學習過程中體會成長過程中家人師長對自己的付出與關懷，並學習適當表情達意。如： <u>點師威金</u>					
FUN 新聞-小新意趣閱讀(6)	說話教學(4)	小故事，大學問	小小說書人	我是朗讀高手	我是說書人	琅琅上口	我是小主播
	閱讀理解策略(2)	認識報紙版面	剪報	剪報	理解監控策略	找不同觀點	小小偵探
FUN 析算(20)						無聲戰爭：編碼與破譯上	等量定理-天平上的數學
FUN 詭機(20)				機不可失	妙不可言	可程之機 1	不圓不快
FUN 莘航	啟航(40)	環遊世界	生活 ABC	Fun Family, + Fun School	愛家愛校	Fun Nature, Happy Me	FUN 遊國際

表 6-3-3 河堤 fun 心禮課程表-下學期

標題 [Ⓔ]	主題 [Ⓔ]	次 主 題 [Ⓔ]					
		一年級 [Ⓔ]	二年級 [Ⓔ]	三年級 [Ⓔ]	四年級 [Ⓔ]	五年級 [Ⓔ]	六年級 [Ⓔ]
FUN 心窩-存於心發於外(3) [Ⓔ]	戶外教育(3) [Ⓔ]	戶外生活好好玩 [Ⓔ]					
FUN 欣遊-遊有方貴實踐(6) [Ⓔ]	跨域準備、走讀實踐、省思統整(6) [Ⓔ]	拜訪春天 [Ⓔ]	植物園臥臥 GO [Ⓔ]	多元飲食文化 [Ⓔ]	讀報學習之旅 [Ⓔ]	藝數在中正 [Ⓔ]	寶藏巖 [Ⓔ] 國際藝術村 [Ⓔ]
FUN 善意-善意心意祝福意(3) [Ⓔ]	親愛的您好(1) [Ⓔ] 真實的自己(1) [Ⓔ] 紀念禮讚(1) [Ⓔ]	每學期文本融入及體驗認識一類特殊身心障礙類別，如：話在心裡口難開(語障) [Ⓔ] 每學期從文本融入及學習過程中認識、覺察自己身心，接納並調適，你是我的鏡子(自我概念) [Ⓔ] 每學期文本融入及學習過程中體會成長過程中家人師長對自己的付出與關懷，並學習適當表情達意，如：老媽，你好嗎？ [Ⓔ]					
FUN 新聞-小新意趣閱讀(6) [Ⓔ]	閱讀理解策略(2) [Ⓔ] 寫作教學(4) [Ⓔ]	預測策略 [Ⓔ]	剪報 [Ⓔ]	推論及摘要策略 [Ⓔ]	理解監控策略 [Ⓔ]	找不同的觀點 [Ⓔ]	小小偵探 [Ⓔ]
FUN 折算(20) [Ⓔ]						無聲戰爭：編碼與破譯下 [Ⓔ]	如何解題-解鎖數學 [Ⓔ]
FUN 知機(20) [Ⓔ]				貢貢不倦 [Ⓔ]	不撥不報 [Ⓔ]	可程之機 2 [Ⓔ]	如影隨形 [Ⓔ]
FUN 美航+ (40) [Ⓔ]	續航(40) [Ⓔ]	環遊世界 [Ⓔ]	生活 ABC [Ⓔ]	Fun Family, + Fun School [Ⓔ]	愛家愛校 [Ⓔ]	Fun Nature, Happy Me [Ⓔ]	FUN 遊國際 [Ⓔ]

二、書法課程安排

書法課程依規定安排，本校安排於語文節數，隔週實施，詳見下頁表格內容。

臺北市中正區河堤國民小學

109 學年度上學期中高年級書法課程 10 節實施一覽表

一、課程進度內容及評量方式

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
二	書法小學堂-認識書法	歐字結構—外型原則 (一) 歐體、顏體、柳體書法風格的介紹 (二) 書法故事：王羲之	(一)介紹題跋、題箋、引首 (二)書法故事：蘇軾寒食帖	(一)介紹書法的書寫筆畫原則及字形結構
四	一、書法故事-智永退筆塚 二、學習書法的觀念與態度	歐字結構—外型原則 (一) 賞析三角形、菱形字、方形字、圓形字、橢圓形、扇形字 (二) 練習三角形字	(一)部件分析：「人」、「儿」家族 (二)範字說明：人今仁億	(一)書法故事-左手寫字高鳳翰
六	一、書法故事-王羲之執筆 二、執筆方法	歐字結構—左右原則 (一) 鑄刻書法的認識 (二) 書法故事：散氏盤	(一)書法小學堂—長卷 (二)書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「子」、「女」 (二)習字:子、孟、勃、學
八	象形文字練習	歐字結構—左右原則 (一) 左右合體字的寬窄與左右合體字的高低 (二)倒三角形字的習寫	(一)部件分析—「口」、「凵」家族 (二)範字說明—可足中蹈	(一)介紹書法字形結構的中軸及行氣
十	一、書法故事-「千字文」 二、範字練習-豎鉤、橫折鉤	歐字結構—左右原則 (一) 碑刻書法的認識 (二) 書法故事：西安碑林	(一)書法小學堂—條幅和中堂 (二)書法故事—鄭板橋	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「木」、「禾」 (二)習字:末、杖、渠、案
十二	一、書法小學堂-篆書 二、篆書練習	歐字結構—左右原則 (二) 左右合體字的長短與主副關係 (二) 菱形字的習寫	(一)部件分析—「心」家族 (二)範字說明—心寧忘惜	(一)書法故事-勤學的王鐸
十四	基本筆法	歐字結構—左右原則 (三) 書法的歷史痕跡 (二) 書法故事：春	(一)書法小學堂—條屏 (二)書法故事—伊秉綏	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「手」 (二)習字:持、接、

		到福到貼春聯		損
十六	基本筆法	歐字結構—左右原則 (三) (一) 左中右合體字的賞析 (二) 正梯形字的習寫	(一) 部件分析— 「日」、「曰」家族 (二) 範字說明—日是智時	(一) 介紹書法字形結構的重心與列齊
十八	書法故事- <u>歐陽詢</u>	歐字結構—疏密原則 (一) 沈澱心情體驗筆畫的起、行、轉折、收筆 (二) 書法故事：弘一大師	(一) 書法小學堂—對聯與橫批 (二) 書法故事—鄧石如	基本筆畫介紹及練習 (一) 部件分析— 「水」、「冫」 (二) 習字：永、海、冰
二十	動手寫春聯	歐字結構—疏密原則 (一) 疏密原則的認識 (二) 倒梯形字的習寫	(一) 部件分析— 「月」、「肉」家族 (二) 範字說明—月勝有期	(一) 書法故事-康熙誤題靈隱寺
評量 方式 說明	(一) 專心聆聽 (二) 實作評量 (三) 課堂觀察 (四) 欣賞	(一) 專心聆聽 (二) 實作評量 (三) 課堂觀察 (四) 欣賞	(一) 專心聆聽 (二) 實作評量 (三) 課堂觀察 (四) 欣賞	(一) 專心聆聽 (二) 實作評量 (三) 課堂觀察 (四) 欣賞

實作、欣賞、課堂觀察、發表、檔案評量

臺北市中正區河堤國民小學

109 學年度下學期中高年級書法課程 10 節實施一覽表

一、課程進度內容及評量方式

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
二	書法小學堂-認識楷書	歐字結構—上下原則 (一) 如何寫好一個字 (二) 書法故事：王羲之戒子書	(一)書法的歷史簡介 (二)介紹有名書法家	(一)介紹「標準字」與「行書」筆順及字型結構之差異
四	一、書法故事- <u>北投梅庭</u> 二、範字練習-橫折、橫鉤	歐字結構—上下原則 (一) 上下合體的寬窄與長短 (二) 平行四邊形字的習寫	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「橫折」 (二)習字:口、田	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「雨」 (二)習字:雲、霄、靈
六	一、書法故事- <u>敦煌藏經</u> 二、範字練習-直撇、斜撇	歐字結構—包覆與承載 (一) 欣賞書法的規律之美 (二) 書法故事：三峽祖師廟	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「豎折」 (二)習字:山、出	(一)介紹書法作品的落款與用印
八	一、書法故事-「提善橋與朵婆石」 二、範字練習-斜捺、平捺	歐字結構—包覆與承載 (一) 包覆及承載原則 (二) 圓形字的習寫	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「撇」 (二)習字:月、重、后	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「火」 (二)習字:灼、炎、然
十	一、書法故事-「千字文」 二、範字練習-豎鉤、橫折鉤	歐字結構—重心平衡 (一) 欣賞書法的樸拙之美 (二) 書法故事：蘇東坡黃庭堅	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「點」 (二)習字:無、雨、雲	(一)書法故事-皇帝御印
十二	一、書法故事- <u>懷素練字</u> 二、範字練習-斜鉤、臥鉤	歐字結構—重心平衡 (一) 字形左縮右伸以求重心平衡的比較與欣賞 (二) 扇形字的習寫	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「撇折」 (二)習字:如、冬、經	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「糸」 (二)習字:紫、縈、繁
十四	範字練習-直彎鉤、右彎鉤	歐字結構—均間、同部件變化 (一) 尺牘、文稿的認識 (二) 書法故事：鄭燮尺牘見風骨	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「豎彎鉤」 (二)習字:元、克	(一)書法故事-八大仙人哭笑不得

十五	範字練習-三曲撇、三曲鉤(一)			基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「金」 (二)習字:金、錫、鑒、鑿
十六	範字練習-三曲撇、三曲鉤(二)	歐字結構—均間、同部件變化 (一)均間、同部件變化的賞析 (二)上下長形字的習寫	書法故事介紹 (一)「天下第一行書—蘭亭序」 (二)「蕭翼賺《蘭序》」	(一)介紹如何完成一件完整的書法作品
十七				基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「言」 (二)習字:記、詞、詢、謝
十八	範字練習-佳句練習(一)	歐體和標楷體的比較 (一)認識冊頁與扇面 (二)書法故事:南宋徽宗瘦金體	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「斜鉤」 (二)習字:代、武	
二十	範字練習-佳句練習(二)	歐體和標楷體的比較 (一)歐體和標楷體的比較 (二)左右扁寬字的習寫	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫-「臥鉤」 (二)習字:心、必	
評量方式說明	(一)專心聆聽 (二)實作評量 (三)課堂觀察 (四)欣賞	(一)專心聆聽 (二)實作評量 (三)課堂觀察 (四)欣賞	(一)專心聆聽 (二)實作評量 (三)課堂觀察 (四)欣賞	(一)專心聆聽 (二)實作評量 (三)課堂觀察 (四)欣賞

三、 本土語言教學融入領域課程

本校規劃於中高年級安排於藝文領域、低年級安排於生活領域節數，每學期至少實施一節，詳見後附表格內容。

臺北市中正區河堤國民小學 109 學年度上學期 各年級本土語言教學融入領域課程(藝術與人文—音樂課)

課程實施一覽表

年級	上課週次	上課內容	授課教師	評量方式
一年級	第十週	【認譜:番仔豆】 透過福佬童謠『番仔豆』， 認識 E、G、A 在五線譜上的 位置。	鄭蕙珮	1. 能正確試唱『番仔豆』 唱 名圖。(認知) 2. 能快樂的參與並遵守活 動規則。(情意)
二年級	第九週	【欣賞:丟丟銅仔】 透過介紹背景故事，帶領學 生隨樂曲哼唱，以肢體動作 表現音樂的律動。	賴俞君	1. 能愉快的與同學們一起 欣賞『丟丟銅仔』。(情意) 2. 能跟著音樂哼唱 『丟丟銅仔』。(技能)
三年級	第十週	【欣賞:農村曲】 引導學生專心欣賞『農村 曲』 輕巧的曲調和體會歌詞的意 義，並讓學生聽辨男高音與 男低音的特色。	賴俞君	1. 能安靜的聆聽『農村 曲』。(情意) 2. 能聽辨出男高音與男低 音的演唱。(認知) 3. 能跟著音樂哼唱 『農村曲』。(技能)
四年級	第十一週	【吹奏:月光光秀才娘】 透過客家古謠『月光光秀才 娘』，了解歌詞內容，並用 直笛吹奏曲譜。	鄭蕙珮	1. 能安靜的欣賞『月光光 秀才娘』。(情意) 2. 能了解歌詞內容和體會 歌詞的意義。(認知) 3. 能用直笛吹奏『月光光 秀才娘』的曲譜。(技能)
五年級	第十一週	【欣賞:認識本土音樂家】 透過介紹三位本土音樂家的 作品，感受原住民、福佬語 與客家語的本土音樂。	鄭蕙珮	1. 能安靜的欣賞不同族群 的歌謠。(情意) 2. 能了解歌詞意含和體會 歌詞的意義。(認知)
六年級	第十週	【演唱:西北雨直直落】 透過福佬童謠『西北雨直直 落』，了解歌詞內容，並隨 琴聲視唱曲調。	賴俞君	1. 能安靜的欣賞『西北雨 直直落』。(情意) 2. 能熟唱『西北雨直直 落』的曲調與歌詞。(技 能)

臺北市中正區河堤國民小學 109 學年度下學期

各年級本土語言教學融入領域課程(藝術與人文—音樂課)

課程實施一覽表

年級	上課週次	上課內容	授課教師	評量方式
一年級	第十一週	【欣賞:玩竹槍】 透過布農族兒歌，帶領學生隨樂曲哼唱，以肢體動作表現音樂的律動。	鄭蕙珮	1. 能愉快的與同學們一起欣賞『玩竹槍』。(情意) 2. 能跟著音樂哼唱『玩竹槍』。(技能)
二年級	第十一週	【演唱:天黑黑】 透過福佬童謠『天黑黑』，以對唱的方式和肢體律動，表現歌曲的詼諧逗趣。	賴俞君	1. 1. 能安靜的欣賞『天黑黑』。(情意) 2. 能熟唱『天黑黑』的曲調與歌詞。(技能)
三年級	第十週	【欣賞:搖嬰仔歌】 引導學生專心欣賞『搖嬰仔歌』的曲調和體會歌詞的意義，並讓學生聽辨女高音與女低音的特色。	賴俞君	1. 能安靜的聆聽『搖嬰仔歌』。(情意) 2. 能聽辨出女高音與女低音的演唱。(認知) 3. 能跟著音樂哼唱『搖嬰仔歌』。(技能)
四年級	第十一週	【演唱:三個和尚】 透過福佬童謠『三個和尚』，了解歌詞內容，並隨琴聲視唱曲調。	鄭蕙珮	1. 能安靜的欣賞『三個和尚』。(情意) 2. 能熟唱『三個和尚』的曲調與歌詞。(技能)
五年級	第十一週	【吹奏:恁仔細，承蒙你】 透過客家歌謠『恁仔細，承蒙你』，了解歌詞內容，並用直笛吹奏曲譜。	鄭蕙珮	1. 能安靜的欣賞『恁仔細，承蒙你』。(情意) 2. 能了解歌詞內容和體會歌詞的意義。(認知) 3. 能用直笛吹奏『恁仔細，承蒙你』的曲譜。(技能)
六年級	第十週	【演唱:採茶歌】 透過客家歌謠『採茶歌』，了解歌詞內容，並隨琴聲視唱曲調。	賴俞君	1. 能安靜的欣賞『採茶歌』。(情意) 2. 能熟唱『採茶歌』的曲調與歌詞。(技能)

四、 其他-畢業考後至畢業前規劃

六年級學生於畢業考後，領域課程繼續進行，班級、班群規劃活動，處室成員亦投入資源於畢業系列活動，以多元方式豐富學生畢業前之在校學習生活，師生情感聯繫，教師亦能有所展能列表簡述如下：

項目	說明
領域課程	1. 課程評鑑分析學生學習情況進行補救教學 2. 延續課程，補充學習資料及融入媒材多元學習
畢業系列活動	西瓜盃師生體育競賽、班際體育競賽 西餐禮儀課程 畢業美展 真人圖書館 古詩闖關服務學習 戶外教育課程-如攀樹、野炊等實際操作之課程
班群規劃	校外教學
班級規劃	校外教學 敬師謝師活動

臺北市中正區河堤國民小學 108 學年度第 2 學期
臨時課程發展委員會（第 1 次）會議記錄

壹、會議時間：109 年 4 月 15 日（星期三）中午 12 時 40 分

貳、會議地點：本校校史室

參、主持人：林其賢校長

記錄：吳佳玲

肆、業務報告（略）。

伍、討論事項：

案由一：通過本校 109 學年度學習節數需求分配表（草案），提請討論。

說明：本校 109 學年度一、二年級實施十二年國教新課綱，各學習階段之各領域節數分配預估詳如附件。

決議：（同意 22 票，不同意 0 票）。

案由二：通過本校 109 學年度科任教師需求順位（草案），提請討論。

說明：本校各年級依 109 學年度學習節數需求分配表（草案），提出本校 109 學年度科任教師順位建議，各年級建議彙整表詳如附件。

決議：（同意 24 票，不同意 0 票）。

依各學年科任需求順位建議彙整總表，將需求順位加總，確認需求順位依序 2 為自然 2、3 為社會 1、4 為資訊、5 為體育 2。

陸、散會（13：00）。

教師兼
設備組長 吳佳玲
0417/1608

教師兼
教務主任 吳敏華
0417/1608

臺北市中正區
河堤國民小學 校長 林其賢

0421/1360

臺北市中正區河堤國民小學 109 學年度學習節數需求分配表

類別	領域學習課程							彈性學習課程		合計
領域或 科目	語文 (含本土 語 1)	健康 與 體育	社會	藝術 與 人文	自然 生活 科技	綜合 活動	數學	FUN 莘航	統整 課程	
一年級 節/週	7	3	6				4	2	1	23
二年級 節/週	7	3	6				4	2	1	23
總節數	20							3		23

類別	領域學習節數								彈性學習節數			合計
領域/ 科目	語文		健康 與 體育	社會	藝術 與 人文	自然 生活 科技	數學	綜合 活動	FUN 莘航	FUN 鈞機	統整 課程	
	本國語文 (含本土語 1)	英語										
三年級 節/週	6	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	29
四年級 節/週	6	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	29
總節數	25								4			29
五年級 節/週	6	1	3	3	4	3	4	3	2	1	2 FUN 忻算	32
六年級 節/週	6	1	3	3	4	3	4	3	2	1	2 FUN 忻算	32
總節數	27								5			32

備註：

1. 低年級實施新課綱，中高年級為九年一貫。
2. 領域融入資訊科技課程，合計學生須於低年級階段學習 12 節(一下、二上、二下)。

臺北市中正區河堤國民小學 109 學年度教師員額編置數預估表

職務名稱	人數
	23 班 49 人 (45 位正式編制，4 位代理教師)
教師兼主任	4
教師兼組長	11
導師	23
科任	9(含兼任輔導教師)
閱讀推動教師	1
專任輔導教師	1

臺北市中正區河堤國民小學 109 學年度班級數預估表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	4	4	4	4	3	4

臺北市中正區河堤國民小學 109 學年度各領域節數需求(23 班)

領域/課程名稱	需求節數	備註					
英語/FUN 華航	61	一	二	三	四	五	六
		8	8	12	12	9	12
自然與生活科技	45	一	二	三	四	五	六
		0	0	12	12	9	12
社會	45	一	二	三	四	五	六
		0	0	12	12	9	12
體育	46	一	二	三	四	五	六
		8	8	8	8	6	8
音樂	38	一	二	三	四	五	六
		4	4	8	8	6	8
美勞	30	一	二	三	四	五	六
		4	4	4	4	6	8
健康	23	一	二	三	四	五	六
		4	4	4	4	3	4
FUN 鈞機	15	一	二	三	四	五	六
		0	0	4	4	3	4

本校 109 學年度科任需求順位建議表(請填紅色框內序位)

序位	領域/課程名稱	科任員額	配置年級	備註
1	英語/ FUN 華航	3	1~6	相關科系及英語專長証照
1	自然 1	1	5~6	自然專長優先
1	體育 1	1	4、5、6	1. 體育專長教師；2. 具備游泳証照
1	音樂(含生活音)	2	1~6	相關科系或專長領域
1	美勞	1	3~6	相關科系或專長領域
2	自然 2	1	3~4	自然專長優先
3	社會 1	1	5~6	
4	FUN 鈦機	1	3~6	系統師
5	體育 2	1	1、3	1. 體育專長教師；2. 具備游泳証照
	其他：			
	總計			

本校 109 學年度科任需求順位建議彙整總表

年級	社會 1	FUN 鈦機	自然 2	體育 2	其他
一年級	3	5	2	4	6
二年級	3	4	2	5	
三年級	2→3	3→4	1→2	4→5	
四年級	3	4	2	5	
五年級	5	3→4	2→3	1→2	
六年級	3	4	2	5	
總計	20	25	13	26	

附註說明：本表填序自 2 開始，故將三、五年級依序標示一致標記。

108 學年度第 2 學期臨時課發會(第 1 次)簽到表

時間:109 年 4 月 15(三)12:40

地點:校史室

林其賢校長	林其賢	語文領域 黃幼青老師	黃幼青
吳敏華主任	吳敏華	英語領域 王馨如老師	王馨如
曹致鑑主任	曹致鑑	數學領域 王文彤老師	王文彤
蕭儀禎主任	蕭儀禎	社會領域 廖羿筑老師	廖羿筑
張淑敏主任	張淑敏	自然領域 臧肖竺老師	臧肖竺
吳佳玲組長	吳佳玲	藝文領域 賴俞君老師	賴俞君
一年級代表 謝淑玲老師	謝淑玲	健體領域 林晏碩老師	請假
二年級代表 龔淑珍老師	龔淑珍	綜合領域 曾玉嘉老師	曾玉嘉
三年級代表 劉美瑩老師	劉美瑩	幼兒園代表 黃靖茹老師	黃靖茹
四年級代表 陳思羽老師	陳思羽	特殊領域代表 陳亭妤老師	陳亭妤
五年級代表 洪培勛老師	洪培勛	科任代表 王仁弘老師	王仁弘
六年級代表 林昱辰老師	林昱辰	科任代表 鄭蕙珮老師	鄭蕙珮
		家長代表 張舒涵	張舒涵
		家長代表 陳怡華	
		家長代表 林淑芳	

課程發展實施與評鑑

本校課程發展委員會下分設 7 個年級課程小組及 9 個學習領域課程小組(含特殊需求領域)。以下分別說明之。

一、課程發展委員會：

(一) 設置依據：「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」(六)實施要點、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點。

(二) 組成、產生方式：

表 4-1 課程發展委員會之組成

項 目	產生方式	人數
校 長	當然委員，兼委員會主席	1
行 政 人 員 代 表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導四位主任及設備組長	5
各 學 年 教 師 代 表	每個年級代表各 1 名，科任代表 2 名，幼兒園園主任 1 名，各小組成員互推產生	9
學習領域與特殊需求領域教師代表	由語文、數學、社會、綜合活動、自然與科技、藝術與人文、健康與體育等八個學習領域以及特殊需求領域之教師共同推選，每領域 1 名	9
家 長 代 表	由家長會會員大會中推選之	3
社 區 代 表	由學校衡量校務發展邀請專家或社區人士擔任，提供諮詢。	視需要邀請
總計		27

備註：

1. 代表人選以不重覆為原則。
2. 委員之任期皆為一年，於每年 7 月初推選之(家長代表於每年九月下旬，家長會會員大會時推選)。
3. 代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
4. 課程發展委員會得視需要邀請校內外相關人員出席擔任顧問，或列席提供諮詢。

(三) 執掌與分工：

1. 規劃本校之總體課程，內容包括：

(1)確立願景：訂定本校之教育願景。

(2)訂定目標：依據教育願景規劃相關課程之課程目標。

(3)規劃課程：訂定課程結構，包含各年級作息、領域、彈性節數及課程安排，學校本位課程發展，全校統一行事及共同活動。

- (4)統整課程：協調統整各學習領域課程計畫。
2. 審查計劃：審查全校各年級各領域的課程計畫。
3. 課程評鑑：規劃執行全校課程評鑑。。
4. 學期定期召開會議兩次，校長亦得依需要召開臨時會議。

(四) 課程發展委員會預定工作期程

表 4-2 課程發展委員會預定工作期程

次數	日 期	時 間	會 議 主 題
1	109/08/27	09:30~ 12:00	● 確認政策性或承接專案(或合作案)融入教學計畫。 ● 課程修正案報告及審核。
2	110/01/21	13:30~ 16:00	● 討論上學期課程評鑑實施結果與未來修正方向。 ● 審核第二學期週三進修行事曆。 ● 領域備課社群、期中成果分享。
3	110/02/20	13:30~ 16:00	● 課程修正案報告及審核。 ● 下學年度 1-6 年級學習總節數及各領域學習節數分配、科任配置建議案。 ● 檢核學校本位課程實施成效。
4	110/05/26	13:30~ 16:00	● 教科書評選縱向聯繫檢核。 ● 審查通過 109 學年度重要行事。 ● 109 學年度課程評鑑實施要點建議案。 ● 109 學年度課程發展委員會期程建議案。
5	110/07/02	09:00~ 12:00	● 討論下學期課程評鑑實施結果。 ● 特色課程及領域備課期末分享 ● 109 學年度課程計畫審查 ● 審核 109 學年度第一學期週三進修行事曆。

二、年級課程小組、學習領域課程小組

(一)年級課程發展小組

1. 每個年級成立一組，由任教該年級之導師全員參與，共同規劃統整課程及研討課程所遭遇問題，提出具體解決方案，視需要邀請相關學習領域或跨年級舉行聯席會議以達課程縱向及橫向的調度及連貫。每月定期朝開會議一次，另視需要不定期召開，於每學年度排課前均提出共同時間以利共備討論。

2. 課程發展委員會討論之議題均於學年討論取得共識。
3. 進行授課領域研討、增能、專業對話、共備、評鑑與回饋。

(二) 學習領域課程發展小組

1. 教師依照專長或任教科目擇一領域參與。
2. 課程發展委員會討論之議題均於領域課程發展小組討論取得共識。
3. 參與校內外與所屬領域相關之研習，並進行研討、增能、專業對話、共備、評鑑與回饋。
4. 參考學校課程規劃之主題，討論該學年度共備主題，並進行說課、觀課、議課。
5. 每學期由各領域召集人分組進行各學習領域之研討每月一次，各領域研討要項及執行工作重點詳見表 4-3。

表 4-3 各學習領域課程小組工作計畫

領 域	召 集 人	課程規劃與執行
語文	鄭雅倫	全校古詩背誦教材內容修正，及未來語音光碟建置之研議。 協助校內多語文競賽要點修正與擔任評審。 各年級自辦多語文競賽兼顧語文縱向能力養成之研議 根據基本能力檢測結果分析本校學生未來語文能力應興應革之重點修正方向。 協助推動閱讀課程融入教學、學生閱讀活動及圖書館利用教育推廣。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
英語	王馨如	英語校本課程計畫修正。 英語校本課程領域小組評鑑。 英語晨光說故事活動。 三~六年級英語說故事教學。 協助指導臺北市立大學學生蒞校英語說故事活動。 辦理全校英語拼字大賽教學活動。 辦理全校英語節慶活動。 負責校園英語情境布置。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
特殊需求	葉宗鑫	擬定潛能教室課程計畫。 擬定潛能教室學生 IEP 計畫。 特殊領域小組課程評鑑。 辦理潛能教室校外教學活動。 辦理潛能教室樂樂棒球比賽活動。 辦理「風中騎緣，單車壯遊」活動。

領 域	召集人	課程規劃與執行
數學	陳琇文	根據基本能力檢測結果分析本校學生未來數學能力應興應革之重點修正方向。 協助數學學習目標之轉化。 協助行政推動政策宣導活動融入數學領域教學。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
社會	廖羿筑	協調與修正社會領域學習目標之轉化 協助行政推動政策宣導活動融入社會領域教學。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
自然與生活科技	陳昱至	協調與修正自然與生活科技領域學習目標之轉化。 協助行政推動政策宣導活動融入自然與生活科技領域教學。 指導學生參加科學展覽。 推動校園菜圃融入課程與教學。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
健康與體育	林晏碩	參與體委會會議。 協調與修正自然與生活科技領域學習目標之轉化。 協助行政推動政策宣導活動融入健康與體育領域教學。(例:愛眼操/體育表演會/校內各年級體育競賽/校外學生體育競技活動……等) 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
藝術與人文	林耀仁	協助河堤藝廊美展之推動。 各項才藝展演之協助推動。 協助校園內各角落情境布置與美化。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。
綜合活動	鐘緯珊	協助各處室將政策宣導活動融入課程中辦理。 協助各處室將節慶活動融入課程中辦理。 協調與修正綜合活動領域學習目標之轉化。 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 每學期末進行領域課程評鑑。

6. 依臺北市108學年度教師專業成長躍進計畫規定，組成備課社群。研討名稱及參與名單詳見下表：

表4-4「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	項次	社群名稱	社群類型	參與人數
1	跨科學習E起來Part II	英語領域學習社群	3	6	動物嘉年華	藝文領域學習社群	5
2	在閱讀裡看見語文競賽的能力	語文領域學習社群	7	7	讓愛發光	綜合領域學習社群	6
3	跋山「社」水備課趣	社會領域學習社群	9	8	校園動物觀察	自然領域學習社群	3
4	體育教學模組-團隊合作運動樂趣多	健體領域學習社群	9	9	FUN 鈞機	資訊科技共備社群	
5	發現生活的「量」點	數學領域學習社群	7				

表4-5「領域課程研究結合共備社群」參與教師一覽表

社群名稱	英語	語文	社會	健體	數學	藝文	綜合	自然	資訊
成員姓名	王馨如	鄭雅倫	王仁弘	林晏碩	莊雅莉	林耀仁	鐘緯珊	陳茱馨	吳明真
	宋安彬	黃晴美	張互菲	吳佳玲	龔淑珍	鄭蕙珮	曾玉嘉	陳亭竹	蕭如宏
	許靜怡	李彥瑤	廖羿筑	葉耀嬪	陳琇文	賴俞君	劉美瑩	陳昱至	姜偉譽
	陳思羽	黃幼青	林秋萍	林晏竹	李苡歆	陳玉玲	張家鳳	吳韋華	謝淑玲
	吳敏華	柯惠珊	戴熒慧	陳亭妤	王琇瑩	張淑敏	黃郁婷		洪培勛
		戴熒慧		林軒翎	葉宗鑫				
		陳怡竹		臧肖竺	林昱辰				
		林其賢		曹致鎰	蕭儀禎				
備註：黃色色塊標示人員為校長和主任們，藍色色塊標示人員為特教老師。									

表 4-6 領域課程小組預定工作期程

次數	日期	時間	研討議題
1	109.07.15	9:00~10:00	- 確定小組成員、選舉召集人及工作分配 - 決定跨領域共備合作之領域組合 - 教學設備需求討論
2	109.09.09	13:30~15:30	- 各領域課程計畫縱向聯繫檢核 - 各領域發展教師專業社群
3	109.10.14	13:30~15:30	- 各領域發展教師專業社群 - 期中定期評量結果分析與應用研討
4	109.11.11	13:30~15:30	- 下學期課程計劃縱向聯繫修正 - 下學期教科書版本續用或修正之建議 - 各領域發展教師專業社群

次數	日期	時間	研討議題
5	109.12.23	13:30~15:30	● 上學期領域課程評鑑研議 ● 108 學年度課程發展委員會期程修正建議 ● 下學年度之課程目標之修正案 ● 下學年度全校統一行事及共同活動之建議案 ● 下學期週三教師進修研習建議 ● 各領域發展教師專業社群，彙整本學期成果
6	110.01.13	13:30~15:30	● 下學年度 1-6 年級學習總節數及各領域學習節數分配之建議案 ● 各領域發展教師專業社群，發表本學期發展成果 ● 期中定期評量結果分析與應用研討
1	110.02.24	13:30~15:30	各領域發展教師專業社群
2	110.03.31	13:30~15:30	● 各領域發展教師專業社群 ● 期中定期評量結果分析與應用研討
3	110.04.28	13:30~15:30	● 教科書評選縱向聯繫檢核 ● 本學期領域課程評鑑 ● 課程評鑑結果研議 ● 下學年度全校統一行事及共同活動之建議案 ● 下學期週三教師進修研習建議 ● 各領域發展教師專業社群於領域內分享課程規畫與實施
4	110.05.12	13:30~15:30	● 各領域發展教師專業社群，彙整本學期成果

本校 109 學年度起各領域上、下學期辦理至少一場公開觀課，結合行動載具進行智慧教學，結合校長及教師公開授課實施計畫辦理，詳見教師精進教學網課程計畫上傳附件檔案。

課程評鑑

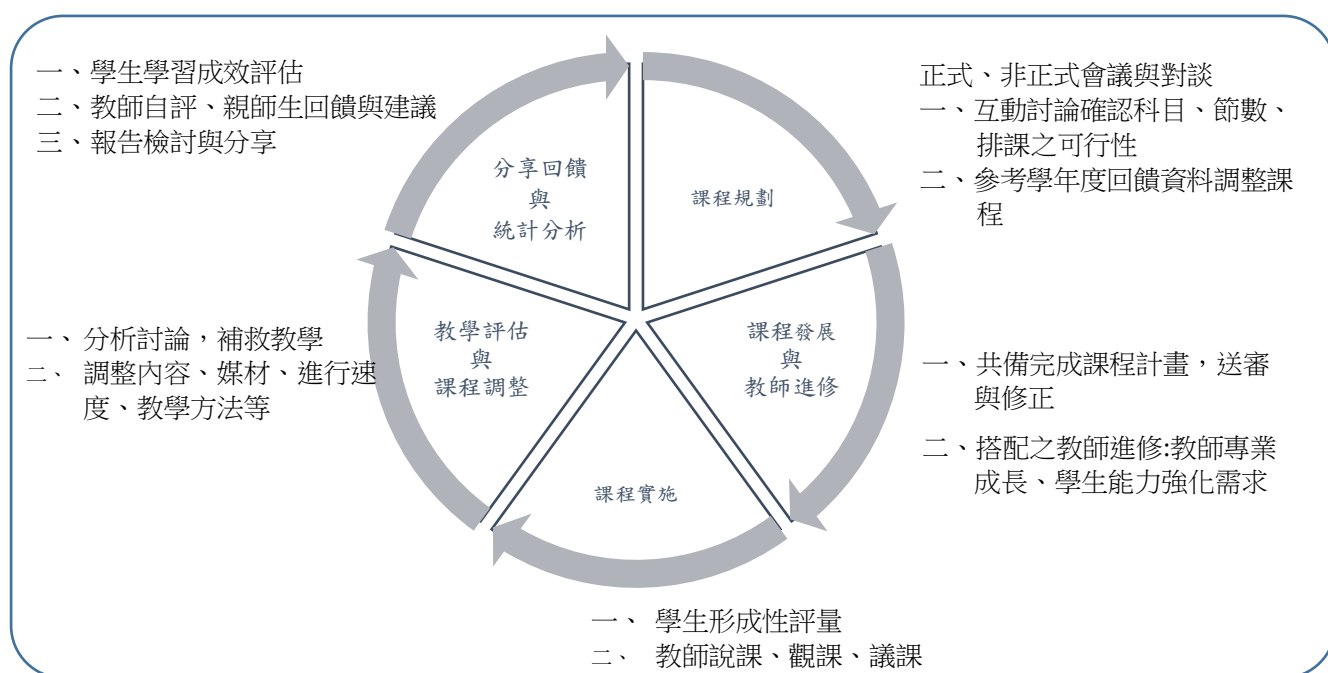
一、緣起與現況說明

本校依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，以及臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定，經過學年、領域討論，於課程發展委員會審議通過確認本校 108 學年度之課程評鑑計畫，而在此之前，已於 107 學年度參考國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件，設計線上課程評鑑問卷，包含課程發展委員、領域召集人、教師個人三類表單由教師依分工及職責填寫，另設計學生問卷及家長問卷，學生主要以中高年級為對象，期末於資訊相關課程，由教師指導以利問卷順利填寫，家長問卷則採鼓勵線上填答，輔以紙本提供之方式，希望透過來源、對象不同之課程評鑑資料蒐集及統計分析，有助於評鑑結果之信度、效度之提升及後續之運用。

此外於學年會議、領域備課，亦提出研討主題，如：學生優弱勢分析、學生未來願景，其

中、期末考題分析檢討及行動策略，教師研習之需求，後續由教務處彙整，並參考統計資料進行後續規劃與行動。

為激勵教師進行課程及教學創新，形成研討分享氛圍及達成課程架構完整且隨年級有層次漸進深化，於課程發展委員會進行課程成果報告與分享，如：領域共備、校定課程實施分享、專案申請成果報告(圖書館閱讀推動教師)，輔導室團隊規劃之統整主題課程依課程屬性於各類會議進行課程實施之報告，如：特教推行委員會、家庭教育委員會、輔導會議等，與會家長代表均予回饋意見，提供未來課程設計之參考。



河堤國小課程評鑑循環簡圖

二、 108 學年度起之規劃

本校 108 學年度將依已通過之課程評鑑計畫執行，仍保留部分 107 學年度之模式，並依計畫新增彈性學習/跨領域課程推動小組，以期校定課程能建立完整架構，並與時俱進。計畫詳見上傳於「附件」項目之資料。

課程評鑑表單未來仍將已線上填答為主，並鼓勵教師自行設計表格針對欲評估之焦點提供家長、學生填答。線上填答內容如下，部分內容將依教育趨勢，教師組成調整，學校中長期規劃發展，或申請專案成效評估所需資料項目進行微調。

○學年度第○學期課程評鑑表(課程發展委員)

本學期課程實施之前、中、後辦理情形及自我省思、擬採取之修正策略，煩請於○月○日前填寫完成

一、資料分析運用及課程符應學校願景	優良	良好	尚可	待改進
進行學校現況與背景因素分析，成為課程發展架構整體課程之參考。				
學校願景勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。				
分析學校現況或背景因素後，申請專案取得資源連結正式與非正式課程。				
二、課程架構及審議				
1. 教材依程序選用，自編教材經學校課程發展委員會審查通過(含特教)，內容符合學生學習需求。				
2. 領域及彈性(特色)課程能連結課程願景、所在社區文化或資源，具邏輯關聯，並持續發展。				
3. 彈性課程組成單元或主題，彼此符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				
4. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式並執行(包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等)。				
5. 符合課綱規定將議題融入課程並確實執行。				
6. 依臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要內涵與精神設計及實施，加強英語閱讀教學與聽說教學。				
7. 依臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要實施課程，重視資訊科學與科技、運算與設計思維、資訊科技與人類社會各向度的學習。				
8. 中高年級每學期實施 10 節書法課；各年級實施本土語融入藝文(生活)領域課程每學期至少 1 節。				
9. 將圖資利用及閱讀教育融入課程，學生進行閱讀理解策略學習與評量				
10. 學生於期末考後之課程活動，能延續學生的學習發展需要。				
三、組織運作與功能				
課程發展委員成員具代表性，含行政、學年、科任代表，領域代表(含特教、幼教)，家長代表(含特教)。				
所有教師參加領域備課社群，組成成員跨年級及含特教教師。				
校內課程發展相關組織確實運作。(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組等)				
四、課程實施評鑑與專業發展				

1. 領域課程學習之設施、設備、時間及教學人力安排妥適充足。				
2. 彈性學習課程學習設施、設備、時間、地點、教學人力安排妥適充足。				
3. 校內已進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，並訂有本校教師公開授課實施計畫				
4. 了解教師教學學生學習需求，規劃實施校內教師課程專業研習及成長活動。				
5. 行政主管和教師參加新課程專業研習或參加依政策規畫之成長研習，對新課綱及教育政策有充分理解。				
6. 學校已有整體課程架構之評鑑及各類課程設計、實施與效果之評鑑，方式多元並結合既有組織適時進行。				
7. 安排於期末報告評鑑實施情形(課程設計、實施準備、實施情形與效果)及檢討評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，研議改善之道。				

省思：

修正策略：

補充建議：

○學年度第○學期課程評鑑表(領域召集人)

本學期貴領域課程及共備計畫實施之前、中、後辦理情形及自我省思、擬採取之修正策略，煩請召集人參考領域成員意見，於○月○日 12:00 前填寫完成，感謝您

一、課程設計	優良	良好	尚可	待改進
(一)課程總體架構				
1. 本領域學習節數規劃適合學生學習需要				
2. 本領域課程議題融入實施方式、內容、節數適切				
(二)領域課程				
1. 領域教學設計適合學生能力、興趣及動機				
2. 領域教學設計能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會				
3. 領域與其他領域(或彈性課程)協同時，內容具密切關連之統整精神。				
4. 領域課程發展(共備)過程包含蒐集、參考及評估相關重要資料，如領綱、學校特色願景、教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程設計參考文獻等。				
二、課程實施				
(一)各課程實施準備				
1. 領域教師積極參與領域共備、觀課議課、新課程專業研習或成長活動。				
2. 領域教師透過各種專業精進方式熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
3. 領域課程之實施場地規畫妥善，教具設備材料預先備妥。				
4. 教學科技與媒體的應用情形				
5. 領域課程規畫或結合活動、競賽、檢測、學習護照等等方式，以促進課程實施及其效果。				
二、課程實施				
(二)各課程實施情形				
1. 領域教師能依計畫進行教學並採取合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化、差異化，以達成課程目標。				
2. 領域能於共備時間就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及進行學習輔導。				
三、課程效果-素養達成及持續進展				
1. 學生學習表現能達該領域課綱訂定之本教育階段核				

心素養，並精熟各學習重點。				
2. 學生在領域學習之學習結果表現，具持續進展之現象。				

領域自我省思：

領域修正策略：

○學年度第○學期課程評鑑表(教師用表)

此為教師自我評鑑表，本學期課程實施之前、中、後辦理情形及自我省思、擬採取之修正策略，煩請老師們撥冗於於○月○日 16:00 前填寫完成前填寫完成(第 1 個問題區段以教師整體所授課程思考，第 2、3 個區段為彈性課程)。

第 1 問題區段

(一)課程實施前準備充分	優良	良好	尚可	待改進
1. 規劃設計課程時會蒐集教學設計所需資料，參考學校課程願景及具備資源，了解學生先備經驗與發展狀態。				
2. 課程設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
3. 設計之各單元課程彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
4. 運用書面、網路、學校日宣導等多元管道向家長溝通和說明。				
5. 教學情境及場地的規畫，學習資源與設備的準備情形				
(二)有效落實課程計畫				
1. 能依預定課程計畫之規畫進行教學，並視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。				
2. 教師於教學過程之評量方式多元，並能根據評量結果，進行學習輔導或教學調整。				
3. 學群成員能就課程之教學實施情形及學生評量結果進行對話、討論，適時修正教學計劃及其實施。				
4. 規劃課程相關措施，以促進課程實施及其效果，如展示、演出、競賽、活動、闖關、學習護照等。				
(三)課程效果				
學生之學習成就表現符合預期教育成效，具持續進展之現象。				

自我省思：

修正策略：

第二區段

彈性課程一：英語校本非正式與正式課程回饋

請導師、英語教師及業務相關教師協助填寫。

影響學生學習英語動機及具國際觀的課程或活動(可複選)

☐ 英語公播	☐ 拼字大賽	☐ 英語選修課
☐ 英語讀書會	☐ 市立大學英語說故事	☐ 外國人服務學習真人生 活書
☐ 2 班 3 組英語計畫	☐ 其他	

對學生英語程度或興趣提升的幫助

項目	1 無幫助	2	3	4	5 非常有幫助
英語公播					
英語讀書會					
2 班 3 組英 語計畫					
拼字大賽					
英語護照					
英語選修課					
外國人服務 學習真人生 活書					
市立大學英 語說故事					
其他					

第 3 區段

彈性課程二：先鋒計畫課程省思與回饋

課程連結與資源運用請依授課年級或課程填寫，省思與建議請全體教師協助填寫。

一-1 走讀課程與領域課程之連結(可複選)

☐ 語文	☐ 生活	☐ 自然	☐ 藝文
☐ 社會	☐ 綜合	☐ 其他	☐

一-2 走讀課程資源之運用(可複選)

請依授課年級填寫

☐ 文史環境	☐ 自然環境	☐ 公、民營機構、 學術單位	☐ 家長等人力資源
☐ 電子書、紙本書 等閱讀資源	☐ 其他		

	優良	良好	尚可	待改進
一-3 走讀課程達成教學目標的情形				

二-1 主題課程與領域或議題融入等之連結(可複選)

請各處室授課教師填寫

☐ 與領域課程連結	☐ 包含議題融入	☐ 閱讀特色融入	☐ 其他
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

二-2 主題課程資源之運用(可複選)

請各處室授課教師填寫

☐ 文史環境	☐ 自然環境	☐ 公、民營機構、學術單位	☐ 家長等人力資源
☐ 電子書、紙本書等閱讀資源	☐ 其他		

	優良	良好	尚可	待改進
二-3 主題課程達成教學目標的情形				

三-1 課內選修課程與領域或議題融入等之連結

請任課教師填寫(週一、週二下午 6、7 節選修社團)

☐ 與領域課程連結	☐ 包含議題融入	☐ 閱讀特色融入	☐ 補救教學
☐ 興趣或專業培訓	☐	☐	☐ 其他

三-2 課內選修課程資源之運用

請任課教師填寫(週一、週二下午 6、7 節選修社團)

☐ 文史環境	☐ 自然環境	☐ 公、民營機構、學術單位	☐ 家長等人力資源
☐ 電子書、紙本書等閱讀資源	☐ 經費申請或贊助	其他	

	優良	良好	尚可	待改進
三-3 課內選修課程達成教學目標的情形				

四、彈性課程之省思與建議(英語、走讀、選修課、資訊)

臺北市中正區河堤國民小學○學年度○學期課程問卷(含先鋒計畫課程)-學生填寫

親愛的同學您好：

這學期即將進入尾聲，希望你仔細思考後完成下面的問卷內容，感謝您用心提供意見。題目裡提到的課程，都是正式上課時間所上的課，也就是列在班級課表上的課程。請依說明在適當的☐勾選，或在適當的位置寫下你的想法與建議。以後課程的安排會考慮你的想法，請認真填寫。

壹、你是幾年級的學生

貳、你是 ☐男生 ☐女生

參-1、下列課程中您最喜歡的是那些課程(複選)

- ☐ 走讀紀州庵
- ☐ 閱讀主題課(3、5、6 年級閱讀推動教師明真老師上課，4 年級佳玲老師上課)
- ☐ 週四學務處主題課(安全、品德、環境教育)
- ☐ 週四輔導室主題課(愛師宣言、聽見幸福的聲音-聽障主題、我的大腦房子-認識情緒)
- ☐ 選修課

參-2 你喜歡這門課程的原因(複選)

- ☐ 老師用心認真
- ☐ 可以動手或設計動作
- ☐ 有機會和同學討論，一起完成任務
- ☐ 學到了可以在生活中運用
- ☐ 可以用各種方式了解書的內容
- ☐ 認識自己，理解他人
- ☐ 考試或比賽成績可以更好
- ☐ 讓我體會在校園以外的地方也能學習

肆-1、這學期你覺得收穫最多(學到最多)的課程(最多 2 門課，例如:英語、音樂)

肆-2、這學期你覺得上這門課收穫最多(學到最多)的原因(可複選):

- ☐ 除了老師教，也從同學身上學到許多
- ☐ 平常就能運用
- ☐ 更有勇氣說出和課程有關的想法
- ☐ 有機會和同學一同合作，完成任務
- ☐ 老師上課時，我能用心學習，努力達成老師的期望
- ☐ 老師上課提到的書籍或學習網站，我會去看
- ☐ 其他

伍、關於在河堤國小學習，還有想表達的意見請寫在下方：

陸、這個學期的學習，自己的努力程度(1 分最低，5 分最高)

柒、這個學期的課程學習，自己的表現是(1 分最低，5 分最高)

捌、這個學期的學校生活表現，有做到的請選取(可複選)

- ☐ 自動自發，負責任
- ☐ 尊重他人，有禮貌
- ☐ 遵守規定，守秩序
- ☐ 有公德心，愛整潔
- ☐ 互助合作，增榮譽

問題到此結束，感謝您的用心作答！

本校審核通過之課程計畫均上傳至校網首頁，並透過各式會議及學校日交流道時間及班級說明時充分宣導。