

前言

引航學習之海，一所貫穿傳統與現代的海洋學校。

松山國小自 105 學年度開始將海洋教育議題融入校本課程，本校位於基隆河畔，舊地名為「錫口」，是清朝以來有名的河港，「錫口」是平埔族語，意思為「河流轉彎的地方」，過往又有「小蘇州」之稱。

本校旁的慈祐宮是著名的「松山媽」，也是本區的信仰中心，昔日移民社會對海洋文化非常親近，但因社會變遷、都市發展及基隆河水運的消失，導致後人不知松山過去是河港碼頭的歷史，也對過往的歷史以及海洋疏離，所以「松山並沒有山，而是河流轉彎的地方」。

本校透過「松山背包客」與「松山鑑賞家」雙主軸螺旋式的課程發展，引導學生對松山地區過去與現在生活方式深入觀察與探索，引發對土地的情感，孕育自信接軌國際，穿越海洋交流世界。

105 學年度起參與教育局主辦的卓越藝術教育計畫，並進行跨領域的整合活動，不僅展開了十二年國教「自發」、「互動」及「共好」的基本理念與精神。也將學科與藝術和生活相結合。

以 108 學年度所進行的「踏尋都市綠寶石」行動方案為例，就是從理解問題為起始點，喚醒學生對社區綠地的情感，透過個體與環境間的良善互動，達到跨領域自主學習為目標的行動方案。

踏尋都市綠寶石的行動方案以走出校園的想法為起點，選擇的場域應鄰近學校之公有公園或綠地或自然環境，讓學生意識到學習不僅侷限於校園圍牆之內。結合課程的活動設計，實踐方案符應 108 課綱之精神，並依據課程綱要及「踏尋都市綠寶石」計畫目標之精神，整合於學生現行課程，進行規劃設計，以達深化與統整學習之成效。

依據及目的

一、依據

- (一)教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (二)臺北市 102 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- (三)國民教育階段九年一貫課程總綱綱要
- (四)十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、目的

- (一)十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構。
- (四)考量學校屬性、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

一、學校現況

(一)學校基本資料

臺北市松山區松山國民小學基本資料表

	普通班	特教班	資源班	幼兒園	特幼班	合計
班級數	27	3	2	8	2	42
學生數	721	30	41	182	16	945
教職員工	101 人					
校地面積	1.8 公頃					

1.沿革:

本校創立於西元 1898 年 7 月，名為「日本錫口國語傳習所」，同年改為「錫口公學校」，是松山區最早成立的學校。1918 年起，陸續分設內湖、南港、西松、永春、興雅、松山初級商職…等分校，1941 年改稱為「松山國民學校」。後於 1968 年配合九年國教政策改稱「臺北市松山區松山國民小學」。在這漫長歲月裏，歷經日據時代 47 年迄今逾 122，共歷任 23 位校長及蘊育三萬餘人學子，學區橫跨松山、信義、內湖、南港 4 區。是臺北市建校歷史第七悠久的學校。

2.環境

「松山」自古以來即為交通要衝，人文薈萃、商業鼎盛的地方。而本校就位於基隆河畔，松山車站前、慈祐宮旁、饒河街口，縱貫鐵公路更是分流而過。自然是一所交通便捷、資源豐富的學校。松山國小也在「松山樓」落成之後，洗淨風霜、再現風華，綻放出來的榮光，與地方繁華相互輝映。松山捷運線通車後，益發顯現本校文明與傳統兼具、新舊文化並存的特色。

3.現況

本校是一所中型學校，109 學年度有普通班 27 班、特教班 3 班、資源班 2 班、幼兒園 8 班、特幼班 2 班共 42 班。學生九百餘人，教職員工 101 人，校地面積 1.8 公頃。家長職業以工、商為主，家長會、校友會組織健全、運作順暢。

本校有童趣寬敞的圖書館(悅讀園) 新穎典雅的演藝廳、多元寬闊的活動中心、潔淨氣派的會議室、美輪美奐的游泳池、明亮新穎的展覽室、視聽室、電腦教室、韻律教室、專科教室…活動空間安全、舒適、美觀。學校教學設備齊全、舒適。

(二)學校課程發展條件分析

松山國小 SWOT 分析表

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	行動策略
學校規模	國小部分共有普通班 27、特教班 3 班及資源班 2 班(不計班級數),合計 29 班,學生 751 人。	- 受少子化影響,學生數越來越少。 - 校舍老舊(108 年度進行南棟校舍補強)	- 附近額滿學校改分發學生就讀。 - 捷運松山線已通車,交通方便。 - 松山火車站地下化,有助學生到校就讀。	社區老化、學生數逐年減少。	109 學年度一年級新增一班,連續三年增班(107-109) - 持續規劃增班
硬體設備	- 松山樓校舍設備新穎。 - 設置游泳池、船型會議室、演藝廳、視聽教室、校史室、悅讀園等新設施。 - 建置智慧未來教室(10 間)	- 南棟老舊。(108 年度進行南棟校舍補強) - 多數教室老舊,且校園空間狹小。	配合新校地的施工,逐年充實各項硬體設備。	- 校舍補強施工,影響上課環境及原校舍建築結構。 - 近觀光夜市,影響校園四周交通、環境整潔及衛生維護。	- 辦理 108 年度臺北市國小建置智慧未來教室服務案(92,12 萬 1,000 元)。 - 辦理本校南棟 A 校舍結構補強工程(923 萬 0,023 元)。 - 規劃辦理本校南棟 B 校舍拆除及新建工程(2,674 萬 7,660 元),其中有配合教育局 2 歲專班及社會局 0-2 歲公托增班工程。
行政團隊	- 感情和睦、親切、負責任、熱心、求完美犧牲奉獻、默默耕耘。 - 校長領導有方,人性管理。 - 各處室分工合作,相互支援。	- 行政經驗傳承較缺乏。 - 行政業務繁多,相同性質業務能合併 - 組長授課時數仍多,不利行政業務推動。	為發展專業,增聘專任教師,並協助行政業務之推動。	- 職員編制不足,工友退休後遇缺不補 - 行政業務年年增加,工作量越來越多。行政人員授課節數增加,負擔更重	- 持續引進年輕師資,增加教師專長 - 儲備系管師及英語、行政師資 - 吸引實習教師到校實習,2 年內已達 10 位。
教師資源	- 普通班教師 55 名 特教班師 11 名,計 66 名 - 教學經驗豐富。 - 教學態度認真。 - 招聘專業教師。	- 教師流動性低,退休潮漸漸浮現。 - 男女教師比例相差大,部分工作難分攤。	- 教師認真守分,具備專長。 - 教師更替,年齡有逐漸年輕化趨勢,較具衝勁與活力	師資年齡偏高	- 持續引進專長 師資儲備系管師及英語、行政師資。 - 規劃教師專業發展,
學生	- 學生純樸有禮、活潑可愛。 - 學生精力旺盛、活力充沛。 - 學生都能遵守「松山宣言」規範。	- 過動、弱勢、單親、新移民學生日漸增多。 - 社會變遷,造成由祖父母照顧之隔代教養兒童漸多。	- 學生可塑性高,可強化品格教育、生命教育與體適能教育。 - 學生學習意願大。	- 社區環境複雜,影響學習與成長。 - 新移民人口漸多 - 少子化,學生數減少。	吸收附近額滿學校之學生規劃逐年增班。

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	行動策略
地理環境	➢鄰近松山捷運站、火車站、慈祐宮、饒河觀光夜市、基隆河濱公園，人文資源豐富。 ➢屬商業區。	➢上下學車多擁擠。 ➢鄰近夜市居家環境較複雜。 ➢社區的文教氣息稍嫌不足。	➢交通便利(捷運、鐵路、公車組成一個運輸網)。	➢廟會噪音高。 ➢學區內道路狹窄。 ➢附近遊民問題校園安全堪慮。	➢與慈祐宮合作認養學校前人行道。 ➢廟會期間配合校本課程認識傳統音樂與海洋文化。 ➢配合學校周邊環境發展海洋教育及藝術課程
社區資源及地方資源	➢饒河夜市觀光發展協會、慈祐宮、漫畫圖書館、獅子會社區發展協會、行政中心、市圖、火車站，各類資源取得便利。 ➢社區人士熱心校務，給予學校最大資源。	➢缺乏有組織的整合系統。 ➢缺乏休閒綠地與公園。 ➢缺乏藝術、文教機構，提供本校教學 ➢社區新舊雜陳，貧富差距拉大，數位落差加劇。	➢與社區建立夥伴關係，資源共享 ➢妥善運用社區資源，有助校務推展。 ➢利用火車之便，辦理搭火車校外教學。 ➢可多利用基隆河河濱資源進行教學。	➢社區利益與學校教育目標衝突。 ➢捷運松山線、臺鐵松山站地下化，形成便利交通網，對本校四週交通及環境影響甚大。	➢發展松山背包客課程凸顯學校交通之便利性。 ➢培養學生搭乘各類交通工具行動素養。
家長	➢家長熱心教育，積極參與校務。 ➢信任度高、配合度高。	➢部分家長忙於工作，無暇及時關懷孩子。 ➢家長貧富差距拉大。	➢提供親職教育座談機會。 ➢運用社區資源，輔導家長成長。	➢單親及隔代教養比例漸高。 ➢外籍配偶日漸增多。	➢組織家長會、愛心志工、樂齡學堂人力資源協助學校發展。
學力檢測結果分析	➢整體來說所有學科表現(國語、數學、英語)接近本市平均值，但某些項度卻未達平均值。。 ➢以國語文為例顯示本校學生國語文能力集中在基礎與中級	➢基本學力待提升，課程與教學仍有努力的空間 ➢國語文為例，未達基礎級學生百分比高於本市，但達高級之學生數值卻低於本市	➢國語文礎級與中級之學生百分比高於本市(5.28%與1.44%)，	➢父母親對學校課程與教學的支持度稍弱，部分難以配合教師課程與教學要求。 ➢教師致力於托底尚未能拔尖，未達基礎級學生需要提升，達高級學生之比例也須提升。	➢組織教師專業學習社群，加強教師專業對話，增進教學效能。
課程領導	➢校長與教務主任規劃學校課程方向並與教師共同討論 ➢以專業對話，分享見習等方式，激發教師互相領導，互相學習的模式	➢教師風格差異大，課間差異化教學實施仍有困境，難以全面兼顧。	➢海洋教育融入課程 ➢引進廣達游於藝畫展	➢教師接納新課程時間較緩慢	持續推動教師專業發展計畫及教學輔導教師計畫，透過多元專業成長管道增能。

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	行動策略
課程規劃與設計	➢學校願景「快樂、創意、卓越」。提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。 ➢本校課程特色強調不只讓學生學會知識能力，更注重素養，讓學生具備基礎知能後能夠與社會接軌，培養解決問題的能力	➢教師缺乏共同討論課程時間 ➢上課日數與節數限制，設計課程難以完全落實。	➢強調學習不以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。 ➢落實品格教育，陶冶學生性情，培養身心健康之兒童，學生每位都能逢人問好，笑臉迎人。 ➢設置智慧教室 10 間	學生吸收能力有限，對課業部分較不關心	➢落實十二年國民基本教育課程綱要，致力於素養導向的教學，各學習領域研究會議皆能順利進行， ➢與地方宗教團體結合，慈祐宮與松山教會與本校關係密切。慈祐宮與四國松山縣互贈紀念品，道後溫泉鐘儀式中，獲邀參與觀禮，讓學生學習能與地方特色文物作結合。
課程實施	➢推動閱讀深耕，兒童森林意象的悅讀園，以各種不同形式推動學生閱讀課程，如松山小學堂、圖書館利用教育、各班共讀書、行天宮愛的書箱等，營造書香松山的學習環境。	➢統整課程與教材，有限時間內較難觸類旁通。	➢以「優雅、豪氣、智慧、創意」為學習四大主軸，致力學校總體營造，推展多元體驗、適性發展，將松山國小粧點出色、登上高峰。 ➢引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。	➢父母親對學校課程與教學的支持度稍弱，部分難以配合教師課程與教學要求。	➢營造溫馨和諧環境，以培育松山學子「成為一位深具品格力、擁有生活力及富有競爭力的優質現代公民」為教育目標 ➢豐富教學情境與學習內容。務期每位學生都能具備三面九項的核心素養。
學習成果	➢成就每一個孩子一適性揚才、終身學習 ➢成立多元社團，拓展學生學習領域，並積極推展體育活動，如籃球、田徑、跳繩、拔河等團隊，增進學生體適能。 ➢培養小城有成為背包客與藝術鑑賞家	校史歷史悠久，教師教學傳統，學校、家庭、社區老化	➢利用本校交通便利，鄰近松山車站，每學期均辦理松山背包客成為學校特色課程 ➢利用松山捷運站開通之便，體驗捷運運輸的便捷，教導學生如何搭乘捷運，並到松山線北門站參觀古蹟。	➢部分成員守舊傳統包袱難以突破，需花時間溝通	➢透過火車、公車、捷運等交通工具全校(含幼兒園、特教班學生)，完成長距離遠行。目前已經到過二二八紀念公園、大稻埕、新店碧潭等各地，透過與當地學校、學生及地方人士的交流，增加孩子及教職員工的視野。

本校課程委員會成立於 90 年 1 月，在經過十數年的不斷討論修正之下整理出本校背景 SWOT 分析模式，以內在背景教師、學生、組織文化，外在背景、學區環境、家長參與、學校環境及整體環境---就 S 發展優勢、W 現有劣勢、O 未來轉機、T 潛在危機、S 行動等五方向探討出學校教育願景。綜合學校內、外背景的分析結果，討論出本校課程願景與教育願景

目的在於鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

本校以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

二、學校背景分析

(一)課程評鑑計畫與結果分析

本校依規定訂定「臺北市松山區松山國小學校課程評鑑計畫」，訂定課評表，108學年度經由課發會委員進行審查與評鑑，整理結果本校在課程內容設計兼顧橫向縱向聯繫、教學策略能顧及學生個別差異、教學評量彈性多元、教師能定期檢視教學成效以了解目標之達成、學生的學習成效等5個向度，需要加強，因此透過教師教學調整，及專業成長研習、激勵教師進行課程及教學創新，進行教師增能。透過十二年國教之實施，進行協同教學，評量結果的回饋系統擬透過評鑑結果，提供師生省思成長的紀錄。

檢核年度：108 學年度

檢核 向度	項次	檢核項目	完全做 到:1	部分做 到:2	沒有做 到:3
課程 組織 運作	1	領域小組充分發揮功能	89%	11%	0%
	2	定期召開會議研討，並充分溝通意見	92%	8%	0%
	3	課程組織的決議能確實執行	84%	14%	2%
課程 目標	4	符合學校願景	85%	10%	5%
	5	符合階段能力指標規範且具體可行	75%	15%	10%
	6	課程目標明確並涵蓋認知、情意、技能	74%	20%	6%
課程 內容 與設 計	7	課程內容設計有助於達成能力指標	81%	19%	0%
	8	課程內容適合學生身心發展	85%	12%	3%
	9	課程內容設計兼顧橫向縱向聯繫	61%	27%	12%
	10	評量內容與課程目標及教學活動相符合	76%	21%	3%

教學 實施	11	教學充分且能佈置教學情境	82%	15%	3%
	12	教學活動能符合學生基本能力或生活經驗	88%	9%	3%
	13	教師能定期檢視教學成效以了解目標之達成	63%	29%	8%
	14	能運用多元教學策略激發學生創意	83%	9%	8%
	15	能運用多方面的教學資源	87%	2%	11%
	16	教學策略能顧及學生個別差異	59%	31%	10%
	17	教學評量彈性多元	67%	22%	11%
課程 評鑑	18	依據課程目標訂定評量方式	92%	6%	2%
	19	學生的學習成效良好	71%	15%	14%
	20	定期實施課程自我評鑑	81%	3%	16%
	21	評鑑結果能做為改進教學方法及教材之參考	79%	13%	8%
	22	訂定並執行課程改進計畫	83%	10%	7%

本學年度所制定的領域主題/活動教學計畫，大部分都能完全實施，針對本學年課程實施後可以省思之處透過各學年教學分享與學習，確實可提升教師閱讀策略融入教科書文本之教學能力，但對於增進學生閱讀理解能力及提升學生對於學習之興趣，需要長時間培養與磨練，如果能從生活中就地取材結合文本教學，或能在提升學生閱讀興趣得到較高成效。

課程實施後學生回饋能在作業上得到老師肯定並在課堂上發表，有助提升自己在習寫與發表的自信與勇氣。課程實施後家長回饋小孩跟著教師的教學內容學習，在各方面的練習有長足進步。

(二)、學力檢測分析

1. 國語文檢測結果分析

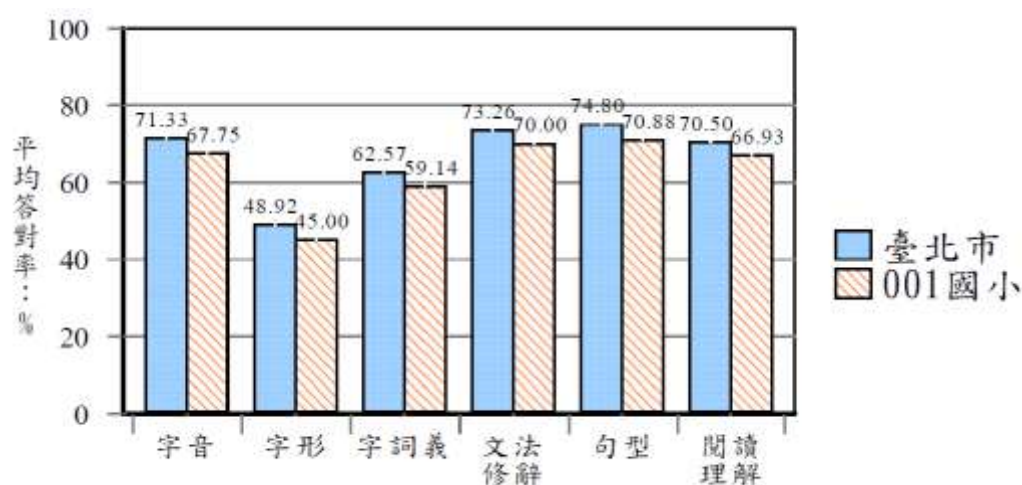
(1).106 學年度

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	001國小	7.00	18.00	51.00	24.00
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	001國小	5.49	17.58	51.65	25.28



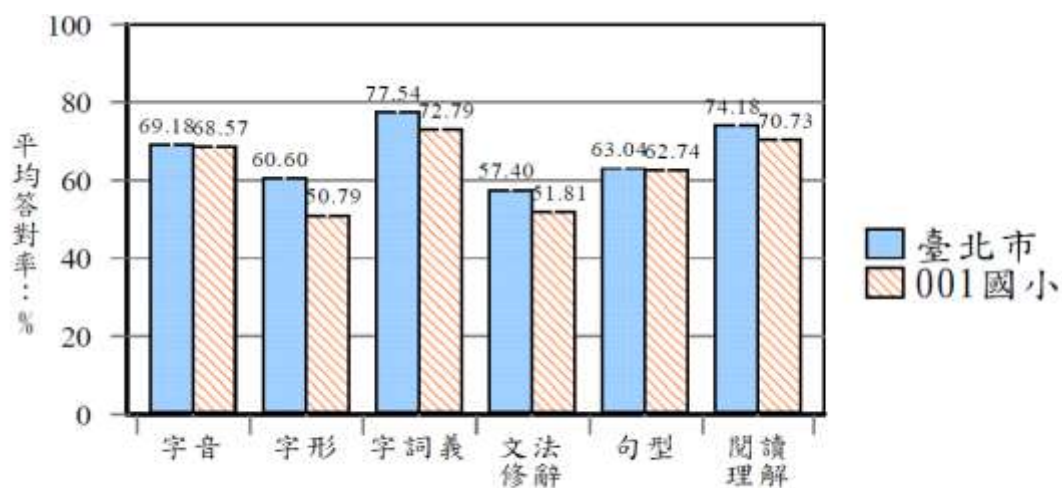
(2).107 學年度

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	001國小	3.81	15.24	52.38	28.57
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	001國小	1.98	14.85	53.47	29.70



(3).108 學年度

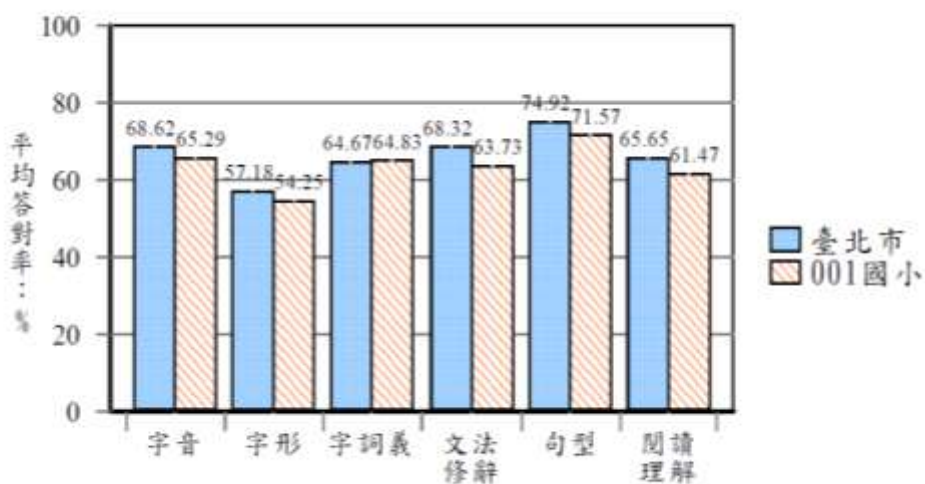
一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	001國小	3.92	21.57	52.94	21.57
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	001國小	2.20	18.68	54.94	24.18

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



國語文分析:

如上圖，本校在國語文檢測上，學生表現略低於臺北市之平均，在字音、字形與字詞義等表現上落後不多，表示這幾項度教學表現尚可，唯學生須提升練習的熟練度；而文法修辭、句型等較高層次的語文能力，則計畫透過閱讀量的增加達到自然進步的期盼，並提早於中年級開始教授閱讀理解策略，形成質的提升。

2. 數學檢測結果分析

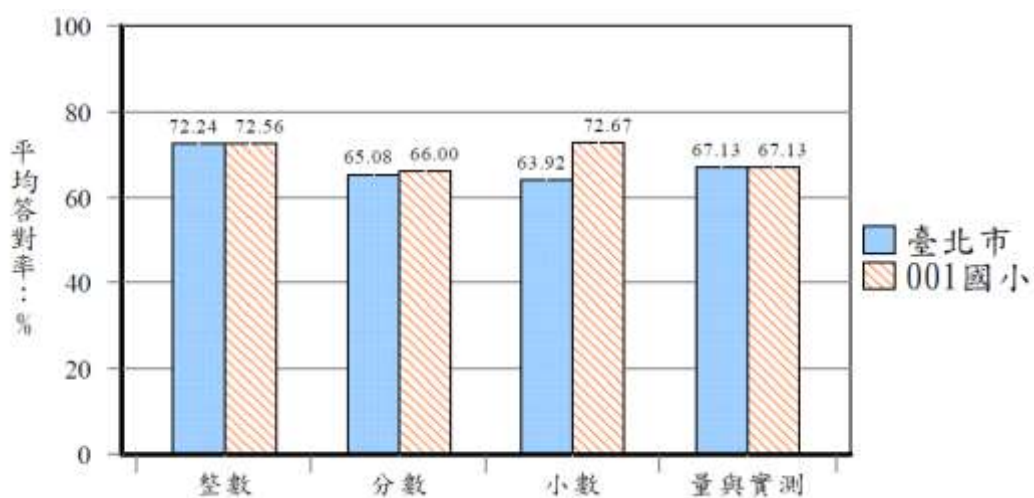
(1).106 學年度

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	001國小	9.00	21.00	41.00	29.00
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	001國小	6.45	20.43	43.01	30.11



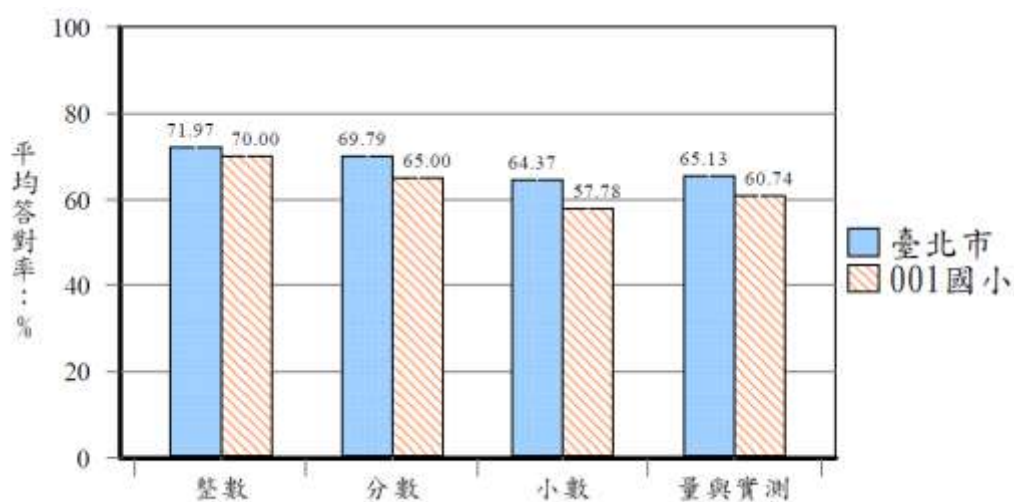
(2).107 學年度

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	001國小	6.67	34.29	40.95	18.09
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	001國小	2.97	35.64	42.58	18.81



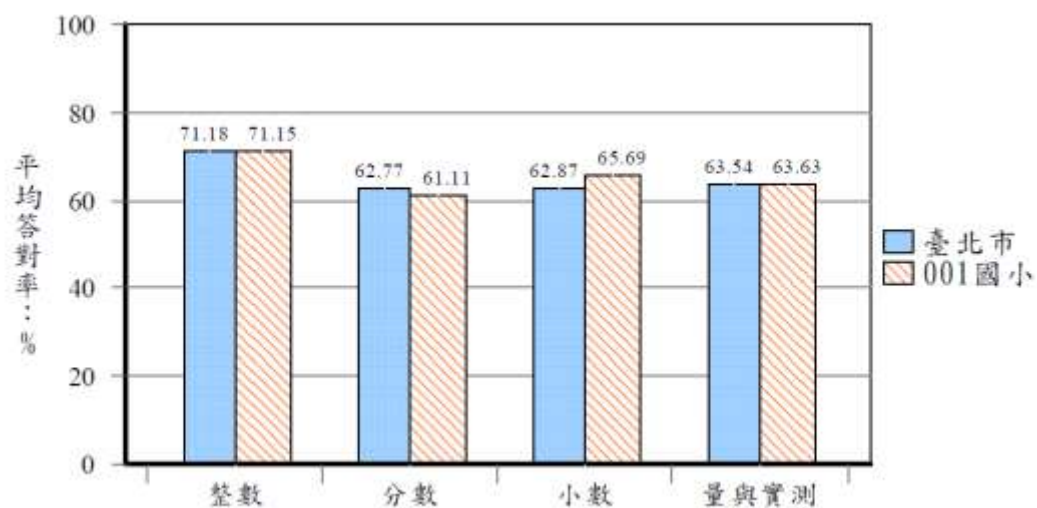
(3).108 學年度

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	001國小	6.86	21.57	46.08	25.49
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	001國小	4.40	20.88	48.35	26.37



數學科分析:

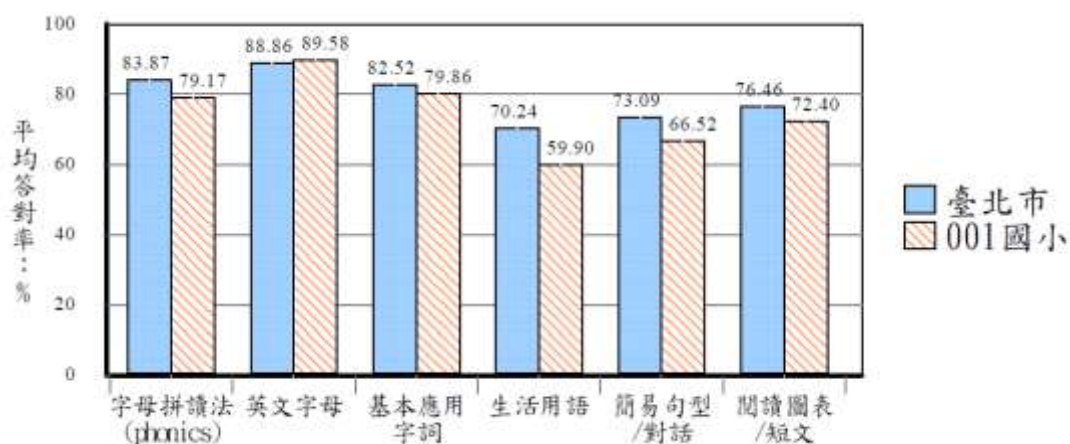
由上圖可知，近 3 年中有 2 年達高級水準百分比能超過臺北市平均值，顯示學生基本計算能力和答題技巧皆有不錯水準，目前計畫保持此一教學成果，並繼續在高年級數學更趨於抽象思考運算時，學生在數學科能同時保持學習興趣與良好的表現。

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	001國小	12.50	70.83	16.67
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	001國小	9.09	72.73	18.18



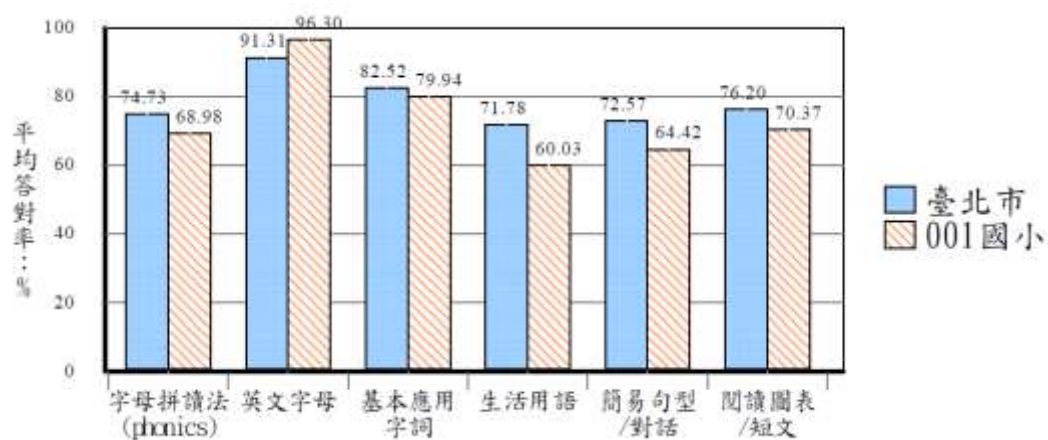
(2).107 學年度

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	001國小	3.70	87.04	9.26
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	001國小	1.92	88.46	9.62



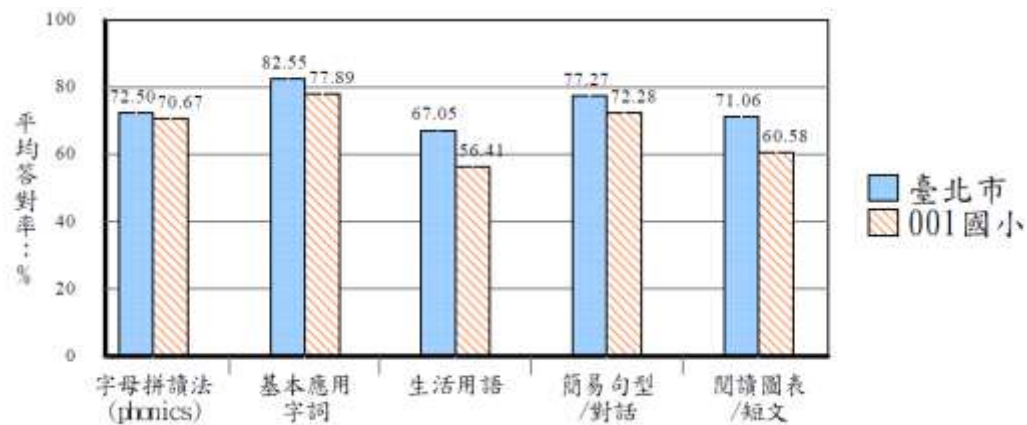
(3).108 學年度

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	001國小	13.46	73.08	13.46
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	001國小	8.51	78.72	12.77



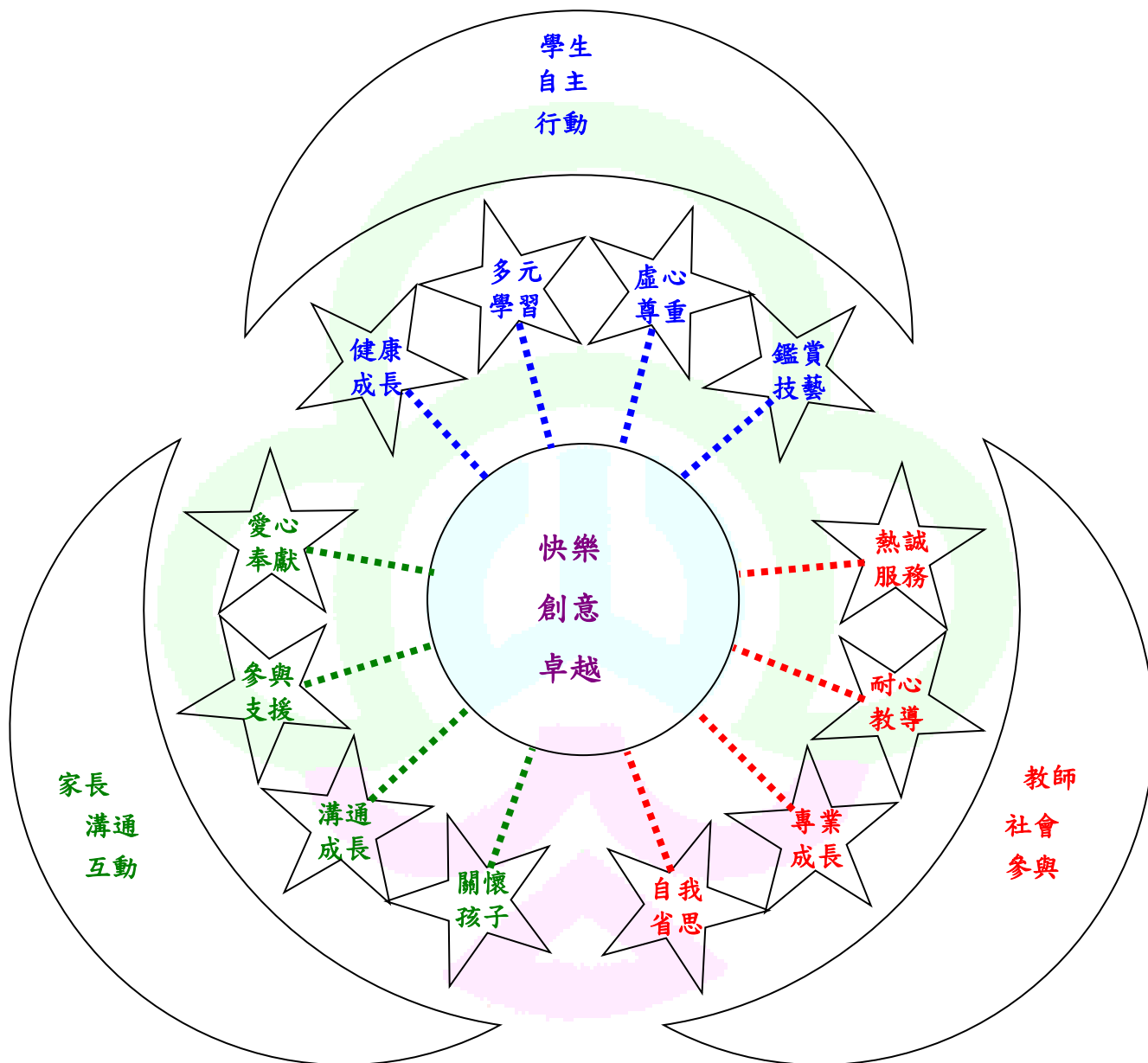
英語科分析:

本校英語學習表現略低於臺北市平均，或許與本校英語開始學習起步時間有關，目前透過校內正規課程持續深化孩子學習，並希冀以攜手激勵班以及課後學藝班，增加學習的量，並透過閱讀策略、寫作策略提升孩子的學習表現。

二、學校課程願景

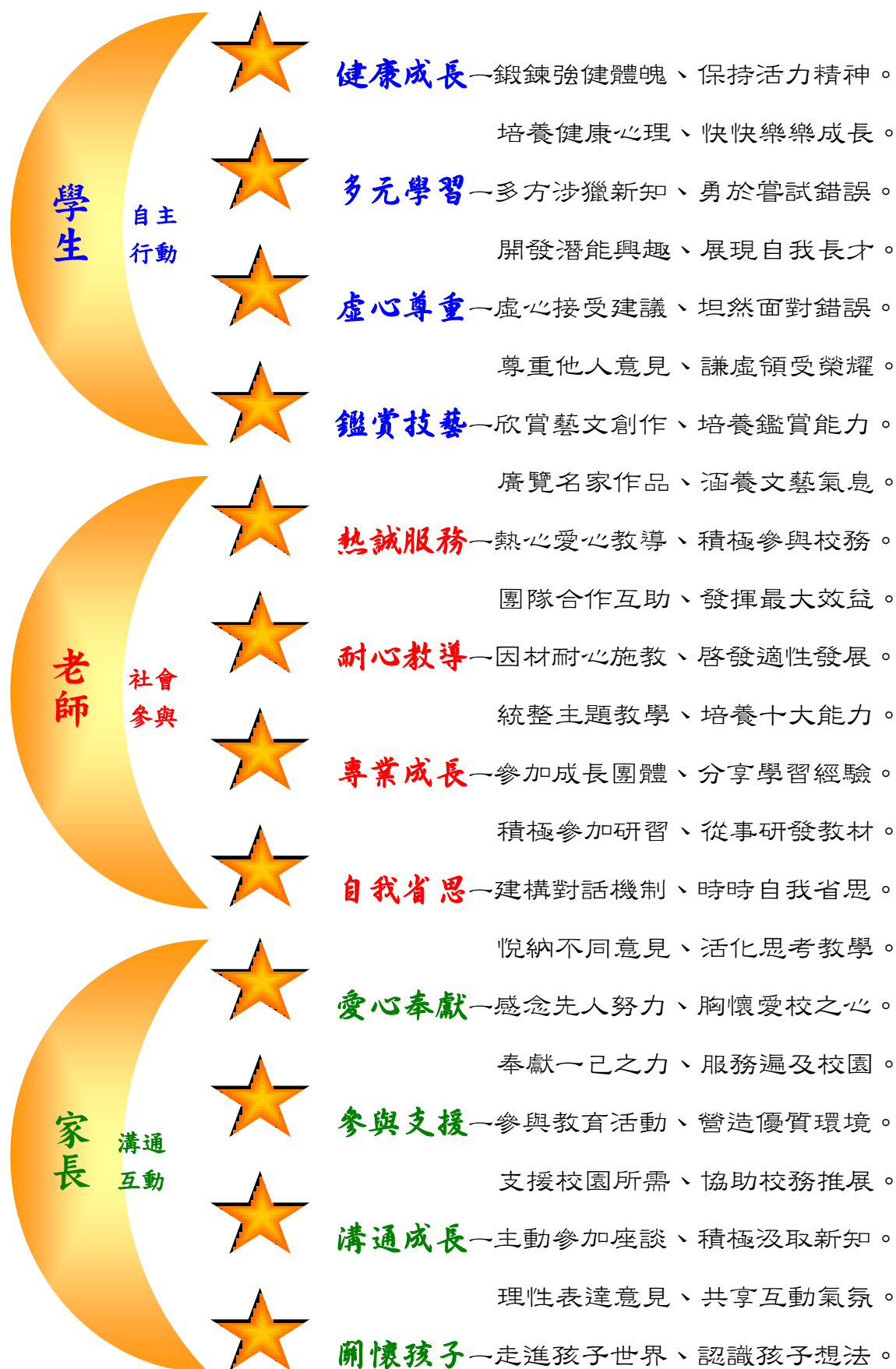
(一)學校教育願景—傳承與延續

松山國小教育願景圖像

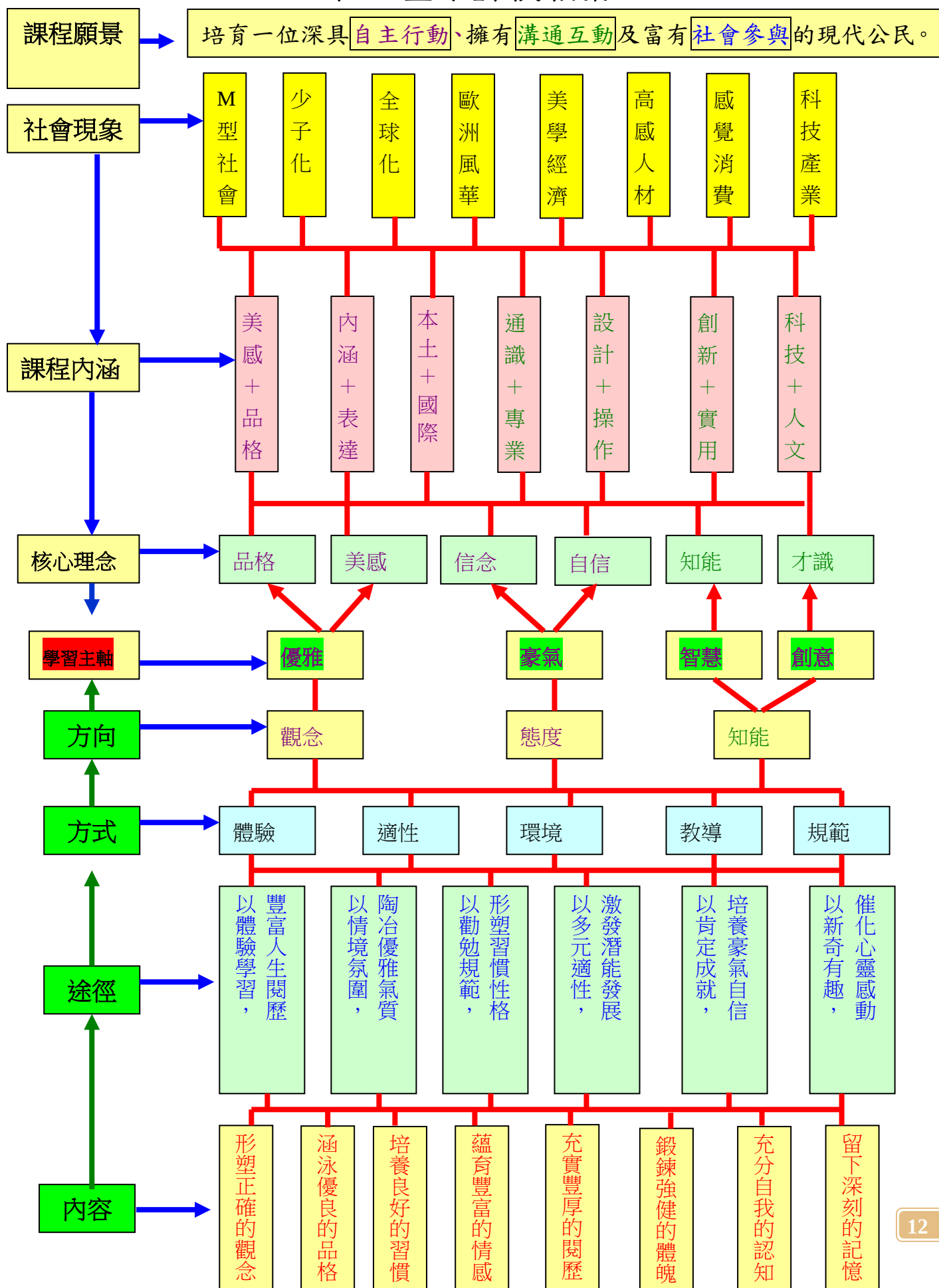


圖像意涵：以日月星三光構圖、松山校徽襯底，其中的十二道光芒分述
家長、學生、教師圖像的努力目標，三者共同朝向學校願景
-----以學生為中心達到快樂、創意、卓越的目標。

(二)學校願景的內涵



松山國小課程願景



(三)課程願景、學校教育願景的發展過程

松山國小「以學生為中心，達到快樂、創意、卓越的目標」為教育使命，從兒童應具備的能力出發---基礎學力、解決問題能力、科技運用能力與藝術鑑賞能力；並確立松山四大學習主軸「優雅、豪氣、智慧、創意」進而發展能力所建構出的教育目標一進入 108 課綱後更發展生活能力本位（自發、互動、共好），以達到快樂、創意、卓越之願景的夢想實現。

本校課程委員會成立於 90 年 1 月，在經過十數年的不斷討論修正之下整理出本校背景 SWOT 分析模式，以內在背景教師、學生、組織文化，外在背景、學區環境、家長參與、學校環境及整體環境---就 S 發展優勢、W 現有劣勢、O 未來轉機、T 潛在危機、S 行動等五方向探討出學校教育願景。綜合學校內、外背景的分析結果，討論出本校課程願景與教育願景。

邁入 12 年國教後本校建構以跨領域統整之主題式課程將「海洋教育」以及「卓越藝術教育」納入的學校校訂課程主題軸，提出「核心素養導向」之學習領域與彈性學習課程教學案例及成立教師專業社群，進行主題式的教學並進行公開授課。希望透過「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，並強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

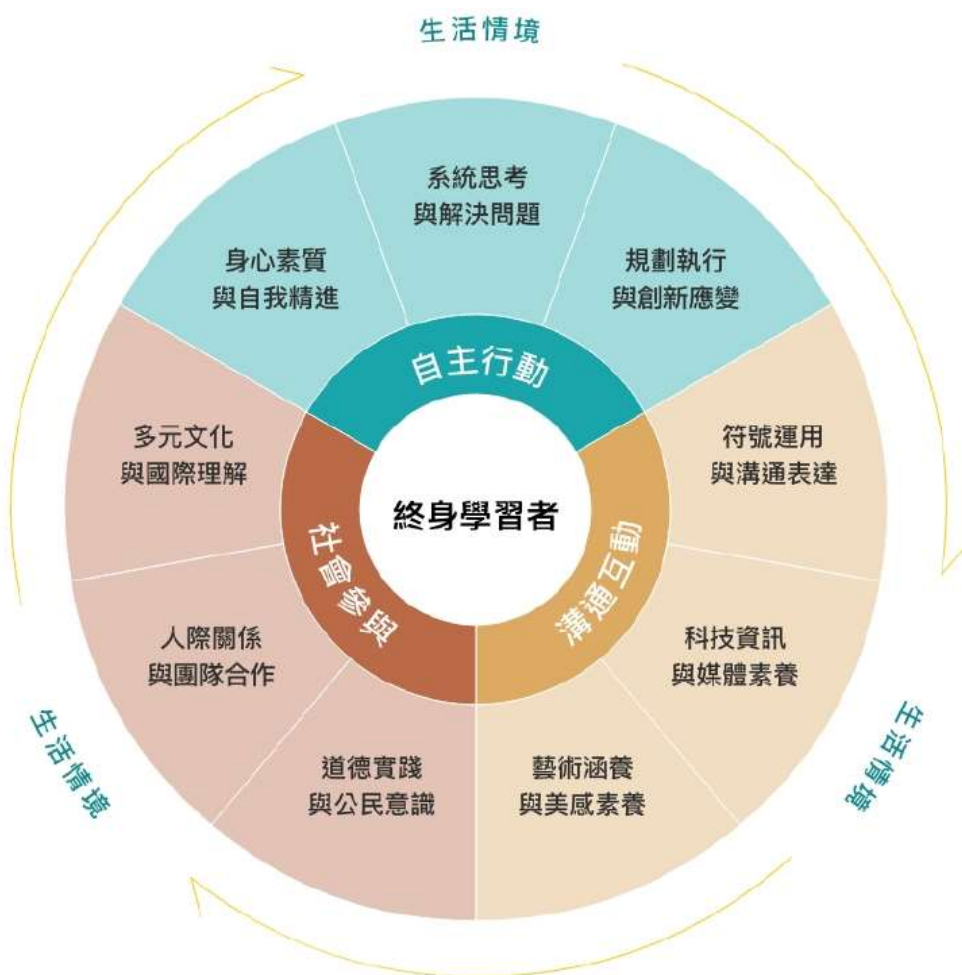


三、課程架構

邁入 12 年國教後本校建構以跨領域統整之主題式課程將「海洋教育」以及「卓越藝術教育」納入的學校校訂課程主題軸，提出「核心素養導向」之學習領域與彈性學習課程教學案例及成立教師專業社群，進行主題式的教學並進行公開授課。希望透過「核心素養」以實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

本校課程分為「基本學習領域課程」與「學校本位課程」兩個主軸，以「**培育一位深具自主行動、擁有溝通互動及富有社會參與的現代公民**」為校訂課程理念，連結「海洋教育」以及「卓越藝術教育」而相輔相成的關係。在學校課程願景「快樂、創意、卓越－以學生為中心」之下發展學校課程，從下圖學校課程架構圖中看出課程之間的連結與脈絡，各學年擬定主題教學進行正式課程、非正式課程及潛在課程間的統整，有效連結與課程願景的落實方式。

校本關鍵素養指標



★系統思考與解決問題

★道德實踐與公民意識

★藝術涵養與美感素養

(一)、學習課程名稱與節數 全校學習節數一覽表

1.臺北市松山國小 109 學年度全校學習節數一覽表(一二年級實施 12 年國教課程)

年 級		一二年級	年 級		三	四	五	六	
語文	國語文	6	語文	國語		4	4	5	5
	本土語文/新 住民語文	1		本土語		1	1	1	1
					英語		1	1	2
數學		4	數學		4	4	3	3	
健康與體育		3	健康與體育		3	3	3	3	
生 活	自然科學	4	生 活	社會		3	3	3	3
				藝術 人文	音樂 美勞	1 2	1 2	2 2	2 2
	自然科技				3	3	3	3	
	部定課程			20	綜合活動		3	3	3
		領域學習節數			25	25	27	27	
彈 性	國際溝通	2	彈 性	英語/國際溝通		2	2	1	1
	彈性學習	1		資訊教育		1	1	1	1
彈性學習				國語	0	0	1	1	
	數學	0		0	2	2			
	藝文	1		1	0	0			
	自主	0		0	0	0			
校訂課程		3							
合計		23	合 計		29	29	32	32	

2.臺北市松山國小九年一貫課程各學習領域節數分配表

領域名稱 授課百分比 授課節數	語文領域	數學領域	生活領域			健康與體育領域	綜合活動領域	彈性課程	總計
			社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域				
	20-30	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15		
三年級	6	4	3	3	3	3	3	4	29
四年級	6	4	3	3	3	3	3	4	29
五年級	7	4	3	4	3	3	3	5	32
六年級	7	4	3	4	3	3	3	5	32

3.臺北市松山國民小學學校本位課程實施架構圖



4.學校願景的落實方式

為了確實落實松山國小學校課程願景「快樂、創意、卓越」，並達到逐年加深加廣的學習效果，學校每年會以願景為主軸設計相關教學主題，並在學期結束前公告下一學期之學校主題。老師不僅在設計教學時能有所依據，且所設計之教學內容亦能融入學生的生活之中而不至影響到老師的教學品質。

◎臺北市松山國小學校主題相關活動

實施年度	學校主題	相關教學及活動
109 學年度		教務處 1. 班級暑假自主學習成果展 2. 補救教學施測與開班 3. 學生美術比賽 4. 母語教學日

	培育一位深具品格力、擁有生活力及富有競爭力的現代公民	5. 兒童美術創作展 6. 校內多語文學藝競賽活動 7. 松山小學堂活動 8. 快樂圖書人閱讀認證 9. 松山文苑徵稿收件 10. 資訊素養與倫理課程 11. 班級網頁競賽 12. 網路閱讀及查資料比賽 13. 五年級基本學力測驗 學務處 1. 防震演練活動 2. 春暉專案藝文競賽 3. 友善校園宣導活動 4. 畢業旅行 5. 全校大健行 6. 校內音樂比賽 7. 運動校隊集訓 8. 各學年體適能檢測 9. 三~六年級游泳教學 10. 東區運動會 11. 各年級班級競賽 12. 中小學聯合運動會 13. 人口教育宣導活動 14. 健康促進學藝競賽 15. 環境教育研習 輔導室 1. 創新迎新式 2. 學校日活動 3. 敬師節慶祝活動 4. 家庭教育課程 5. 祖孫週活動 6. 性別平等教育 7. 松山教會生命教育課程 8. 歲末感恩&聖誕節慶祝活動 9. 特殊教育宣導 10. 特教知能研習 11. 輔導知能研習 12. 特教班親師座談會
--	-----------------------------------	---

(二)、法律規定議題實施規劃

臺北市松山區松山國民小學 109 年度 3-6 年級法定議題學習節數規劃表

■家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 ■性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 ■環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 ■性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
項目 實施內涵	實施年 級	課程內容	節數	實施日期 (或週次)	備註
家庭教育 (4 小時或 6 節)	3 年級	心聲交流道	2	109 年 10 月	學年課程
	3 年級	我是最棒的	4	110 年 4 月	學年課程
	4 年級	家庭大觀園	4	109 年 10 月	學年課程
	4 年級	我會怎麼說	3	110 年 4 月	學年課程
	5 年級	家庭教育課程	2	109 年 10 月	學校課程
	5 年級	祖孫週活動	2	110 年 4 月	學校課程
	6 年級	心在家、愛在家	1	109 年 9 月	學年課程
	6 年級	回家的願望	1	110 年 2 月	學年課程
性別平等 教育 (8 小時或 12 節)	3 年級	男、女讚讚讚	4	109 年 10 月	學年課程
	3 年級	擺脫性別、夢想起飛	4	110 年 11 月	學年課程
	4 年級	別平等教育	4	109 年 10 月	學校課程
	4 年級	松山教會生命教育課程	4	110 年 3 月	學校課程
	5 年級	性別平等教育	4	109 年 10 月	學校課程
	5 年級	松山教會生命教育課程	4	110 年 3 月	學校課程
	6 年級	健康的兩性交往	4	109 年 10 月	學年課程
	6 年級	自我保護遠離性騷	4	110 年 3 月	學年課程

環境教育 (4 小時或 6 節)	3 年級	我會注意安全	2	109 年 12 月	學年課程
		台灣的山椒魚	4	110 年 5 月	學年課程
	4 年級	環境教育課程	4	109 年 12 月	學年課程
	5 年級	環境教育課程	4	110 年 5 月	學年課程
	6 年級	尋找失落的一角	2	109 年 11 月	學年課程
		塑膠寄居蟹	4	110 年 6 月	學年課程
性侵害防治教育 (4 小時或 6 節)	3 年級	安全小達人	3	108 年 11 月	學年課程
		拒絕被收買	3	109 年 6 月	學年課程
	4 年級	向校園性騷擾說 No!	6	108 年 11 月	學年課程
	5 年級	STOP！性侵害	6	109 年 2 月	學年課程
	6 年級	安全約會	6	108 年 10 月	學年課程
說明	分別於學校行事活動或學年共同課程實施				

(三)、畢業考後之活動規劃

週次	日期	臺北市松山區松山國民小學 109 學年度六月份 畢業系列活動行事曆一覽表	備註
17	6月	六年級畢業考	
	6 月	六年級畢業考	
	6 月	8:00-11:00 六年級樂樂棒球賽	
18	6 月	跳蚤市場	
	6 月	跳蚤市場 8:40-10:10 六年級急救 CPR 教育訓練	
	6 月	8:00-8:40 西餐禮儀說明 11:10-12:20 六年級西餐禮儀活動	
	6 月	六年級校外教學(兒童新樂園 全日)	

	6 月	第一節六年級直笛比賽 10:00 畢業典禮預演	
19	6 月	8:30 畢業典禮預演(加入五年級)	
	6 月	9:30 畢業典禮	
	6 月	12:30-14:30 謝師宴	

(四)、中高年級書法課程 10 節

◎說明:此處僅列出摘要，完整中高年級書法課程 10 節請參看 C-4. 中高年級書法課程

臺北市松山區松山國小 109 學年度書法課程教學計畫(摘要)

年級	學期	學期學習目標
三年級	第一學期	1. 能了解書法相關小故事。 2. 能欣賞常見書法家作品之美 3. 能了解書法基本常識 4. 體驗習寫書法。 5. 能感受習寫書法的樂趣。
	第二學期	1. 能體驗習寫書法。 2. 能感受習寫書法的樂趣。 3. 能欣賞書法之美。
四年級	第一學期	1. 能欣賞書法之美。 2. 能體驗習寫書法。 3. 能感受習寫書法的樂趣。
	第二學期	1. 能欣賞書法之美。 2. 能體驗習寫書法。 3. 能感受習寫書法的樂趣。
五年級	第一學期	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。
	第二學期	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。
六	第一學期	1. 能認識書法常識、書法史並欣賞作品。

年 級	第二學期	2. 能透過書法故事，激發學習動機。 3. 能藉由簡帛、隸書、行書、小楷、顏體楷書、篆刻、現代書藝及書法文創商品，認識不同的書法之美。 4. 能透過臨摹，體驗不同字體的書寫趣味。
--------	------	---

1. 中高年級每學期安排書法課程 10 節
2. 推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等

四、課程實施評鑑與規劃

(一)課程實施說明課程發展委員會執掌與分工

各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃全校學生每日作息時間表，及 109 年度上學期重大行事曆、及相關活動的安排。

1.「課程發展委員會」設置要點

項目	內容說明
依據	教育部於 1.103.11.28 發布及 106.5.10 修正「十二年國民基本教育課程綱要」 2.87.09.30 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」
目標	1.完成學校總體課程之規畫 2.審核各年級各學年彈性學習課程 3.審查自編教科用書 4.設計教學主題與教學活動 5.負責課程與教學評鑑
工作職掌	研擬規劃課程計劃

2.「課程發展委員會」成員與執掌

組 織 成 員	人數	參加成員	執 掌
召集人(校長)	1	游鴻池	負責督導與會議召集。
行政人員代表	5	教務主任-徐家莆 學務主任-陳文賢 總務主任-江欣穎 輔導主任-林亮伯 教學組長-賴文龍	依行政執掌，研擬相關配套措施、辦法，並負責推動與執行。
年級代表	6	宗美英、陳明麗、李佳融、 胡文華、鹿秉永、許家豪	召集年級教師發展主題教學與班群教學等。
領域教師代表	8	語文-簡淑惠 藝文-朱如碧 健體-何彥林 綜合-周南蘋 數學-王俊勝 資科-陳正一 英文-柯盈帆 藝社-蔡杏慧	召集領域教師發展領域本位課程，推動相關課程與教師專業成長方案。
專業課程代表	2	電腦(資訊)、英語	規劃專業課程發展方案，並協助課程統整。
特教、資源班代表	1	林亦瑩	規劃特教課程、統整特教資源、推動特教相關議題

家長代表	5	會長-徐文蹟會常委 4 人	建構班親教學後援系統，推動家長成長課程。
社區代表	1	家長會長	引進社區資源，協助學校與社區良性互動與發展。

3.組織工作期程

松山國小十二年國教課綱課程發展組織工作期程(每年 8 月至隔年 6 月)

時間	進度與規劃內容
109 年 6 月	組成新學年度年級課程及領域小組 規劃完成全校總體課程方案 討論本位課程橫軸架構
109 年 6-7 月	研擬並編寫各年級之課程計畫 研擬並編寫各學習領域課程計畫 規劃教學主題架構及行事活動 規劃完成全校總體課程方案 審查各年級及各領域之課程計畫 選用教科書
109 年 8 月	課程發展委員會會議(期初) 1.各行政單位主管報告本學期主要活動內容 2.報告本學年課程計畫審閱結果 3.各學年主任、召集人報告本學期課程計畫 4.修訂學校行事
109 年 9 月	1.課程計畫至於校網首頁，並利用新生 家長座談會、學校日、學生朝會及教師晨會 向師生及家長說明。 2.專業對話每月至少一次 3.領域小組時間每學期至少四次 舉行領域研究會議、舉行學年研究會議
109 年 10 月	舉行領域研究會議、舉行學年研究會議
109 年 11 月	舉行領域研究會議、舉行學年研究會議 、松山快樂讀書人第一次閱讀認證
109 年 12 月	、舉行領域研究會議◎舉行學年研究會議
110 年 1 月	課程發展委員會會議(期末)報告該學期的課程實施問卷分析結果課程評鑑檢討實施成效，研商年度課程 修正方案，並針對問題尋求改進解決。 ◎松山快樂讀書人第二次閱讀認證
110 年 2 月	課程發展委員會會議(期初) 1.各行政單位主管報告本學期主要活動內容

	2.各學年主任、召集人報告本學期課程計畫 3.審查本學期的課程計畫
110 年 3 月	舉行領域研究會議、舉行學年研究會議 ◎辦理校內教師教學檔案發表會
110 年 4 月	1.各學年主任、召集人報告本學期課程實施情形 2.決定下年度課程設計表格及特色課程產生的方式 ◎松山讀書人第一次閱讀認證 ◎舉行領域研究會議◎舉行學年研究會議 ◎課程發展委員會(期中)：
110 年 5 月	◎舉行領域研究會議◎舉行學年研究會議
110 年 6 月	召開課程發展委員會會議 1.課程評鑑~檢討實施成效，研商年度課程修正方案，並針對問題尋求改進解決。 2.確定課程計畫編寫格式、學校本位課程架構及內涵 3.學年及各領域成果發表 ◎課程發展委員會會議(期末)：會議前兩週，先發評鑑表 ◎松山讀書人第二次閱讀認證 ◎舉行領域研究會議◎舉行學年研究會議

(二)、領域教學研究會規畫與運作

1.領域學習社群實施計畫

結合本市 109 學年度教師專業成長計畫，本校擬訂「**領域課程研究結合學習社群計畫**」，組成八個學習社群(含特教學習社群)，推動本校的共備、觀議課，研討 12 年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，結合資訊科技與行動學習嘗試教學創新，達成教師的**自發、互動及共好**。

109 學年度松山區松山國民小學領域課程研究結合學習社群計畫

一、依據：103.11.28 教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、學校現況與需求評估：

(一)學校願景與目標

1. 學校願景：

(1)「**快樂、創意、卓越**」為本校教育願景。

(2)實施信念:教育是一種感動，學習是一種享受。

(3)實施原則:動念、實踐、多元、適性、體驗、感動、規範、習慣、激勵、

肯定。

2. 四大學習主軸:優雅、豪氣、智慧、創意。

(二)學校需求評估:

109 學年度本校核定編制員額為 51 人加編制外的教師總數為 55 位，因此若各個群組均成立，恐怕每個群組的人數不多，在專業發展上較難全面兼顧，學生基本學力尚達普遍達到臺北市的平均水準。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(一)領召背景及選任理由：

(1) 領召背景：

各領域設置考量老師實際教學經驗、需求、興趣，讓老師依其意願加入所屬意的領域。領召則在此專業背景下，由各領域自行推派有能、有願者擔任，再由校長聘之。

(2) 領召任務：

呈前二所述問題，分析本校學生學習狀況，與教師人力需求、配置等，帶領領域成員共同備課、專業成長，同時結合學生基本學力檢測結果，進行分析與改進策略。每學年初期，帶領團隊擬定領域計畫、其中按計畫執行共備社群活動，期末進行領域成果專業分享。並參加本校領召會議(約 5-6 次)，促進各領召橫向了解與協調。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

(一) 各領域備課能結合教科書版本，進行縱向連貫、橫向統整，共同擬定每學期學生成績單所需呈現的質性能力指標。

(二) 領域會議安排校內、校外講師進行分享，促進領域內教師專業成長、增能。並針對之前的考卷進行試題分析，讓教師專業成長能結合學生學習；期中(末)考前決定出題、審題教師，扣緊學生學習內容、表現進行評量，評量之後進行檢討；基本學力檢測後，校內先進行全校性的檢測結果說明，另外國、英、數三個領域則邀請相關輔導團蒞校分享，再由三個領域教師討論提升學生能力策略，並於全校教師專業成長時間(本校深度匯談)進行分享，促進全校教師共同成長。

五、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

松山國小領域課程研究結合學習社群

編號	領域	學習社群主題	召集人	備註
1	國語文	課文本位海洋教育素養社群	簡淑惠	議題
2	數學	數學學習障礙診斷社群	王俊勝	

3	資訊自然	行動學習智慧教學	陳正一	跨領域
4	藝文	游於藝藝術小尖兵培育社群	蔡杏慧	跨領域
5	健體	跳繩籃球羽球訓練精進社群	何彥林	
6	英語	國際教育與溝通學習社群	柯盈帆	跨領域
7	特教	特教一家親	林亦瑩	
8	綜合	快樂小神農	顏禾雅	跨領域

(三)、教師專業進修

臺北市松山區松山國民小學 109 學年度第一學期教師專業成長計劃 (週三進修)

週次	日期	活動項目	承辦處室	主講者
2	9/02	九月份擴大行政會議、學年會議 1、學校日準備、布置、網頁更新 1	教務處	各學年
3	9/09	防震防災研習	學務處	
4	9/16	第四群組研習(1/3)	教務處	
5	9/23		教務處	各社群
6	9/30	學科(領域)學習社群會議 2	教務處	
7	10/07	十月份擴大行政會議、學年會議 2		
8	10/14	資通安全暨健康安全上網研習(全校皆須參加)	教務處	
9	10/21	第四群組研習(2/3)	教務處	各社群
10	10/28	特教知能研習	輔導室	
11	11/04	十一月份擴大行政會議、學年會議 3	教務處	
12	11/11	學科(領域)學習社群會議 3	教師會 學務處	
13	11/18	第四群組研習(3/3)	教務處	
14	11/25	教師會研習	輔導室	
15	12/02	十二月份擴大行政會議、學年會議 4	教務處	
16	12/09	性別平等教育知能研習		
17	12/16	兒童權利公約認知系列-人權與法治觀	教務處	

		念，融入正向管教遠離霸凌知能研習		
18	12/23	自主研習(不限主題、地點與人數)	教師會	
19	12/30	學科(領域)學習社群會議 4、教師會研習	教務處	
20	1/06	一月份擴大行政會議、學年會議 5		
21	1/13	旺年會		

**臺北市松山區松山國民小學 109 學年度第二學期教師專業成長計劃
(週三進修)**

週次	日期	活動項目	承辦處室	主講者
1	2/17	級務處理(班級網頁更新、教室布置)	教務處	教務處
2	2/24	學科(領域)學習社群會議	教務處	
3	3/3	三月份擴大行政會議、學年會議	教務處	總務處
4	3/10	特教知能研習	輔導室	
5	3/17	第四群組研習	教務處	國教團指定
6	3/24	學科(領域)學習社群會議	教務處	
7	3/31	四月份擴大行政會議、學年會議	教務處	總務處
8	4/7	環境教育研習	學務處	國教團指定
9	4/14	性別平等教育/家庭暴力防治研習(法定)	輔導室	
10	4/21	第四群組研習	教務處	
11	4/28	教師會研習	教師會	
12	5/5	五月份擴大行政會議、學年會議	總務處	

13	5/12	防治藥物濫用教師研習	學務處	
14	5/19	第四群組研習	教務處	
15	5/26	學科(領域)學習社群會議	教務處	
16	6/2	六月份擴大行政會議、學年會議	教務處	
17	6/9	交通安全教育研習	學務處	
18	6/16	六年級西餐禮儀	學務處	
19	6/23	教師會研習(期末會員大會)	教師會	
20	6/30	CPR 研習	學務處	

(四)、課程評鑑規畫與運作

1. 課程評鑑規畫

課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。

實施上主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標 在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學；在學校課程計畫內容，將以課程審閱會議的意見，作為來年課程規劃的參考依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

臺北市松山區松山國小學校課程評鑑計畫

一、依據：教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」

教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號令「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、目的：

- (一) 為發展並改進學校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 提供教學者反思及回饋機制。
- (三) 增進學生學習成效。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會（實施外部評鑑時，委員得另聘）

四、評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」及「外部評鑑」

- (一) 課程計畫審查：由課發會委員進行審查與評鑑。
- (二) 學校課程計畫實施檢核：由各領域成員進行審查與評鑑。
- (三) 各版本教科書選用與使用情形：由各領域任課教師做自我評鑑。
- (四) 主題教學設計與實施成效評估檢核：由任課教師做自我評鑑。
- (五) 課程與教學實施成效評估：由任課教師做自我評鑑。
- (六) 學校本位課程檢核：由任課教師及課發會委員進行評鑑。
- (七) 學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。
- (八) 實施外部評鑑時，得另聘領域專家或校外人士擔任委員

五、評鑑範圍：

- (一) 課程規劃與實施評鑑：
包括「課程計畫審查」、「學校課程計畫實施檢核」、「學校本位課程檢核」、「各版本教科書的選用」等四方面。
- (二) 課程教學評鑑：
針對實施的課程與教學活動進行評鑑，包括「主題教學設計與實施成效評估檢核」、「課程與教學實施成效評估檢核」。
- (三) 學習評鑑：
 - 1. 對學生實施各學習領域定期、平時評量。
 - 2. 校本課程學生能力的檢核

六、評鑑方式：

- (一) 採多元化方式實施：如教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、教學網站、教學影帶……等其中二項以上為評鑑方式。
- (二) 兼重形成性與總結性評鑑：於教學實施後與學期末定期做評鑑。

七、評鑑實施日期：每年8月1日至翌年7月31日

- (一) 學期前：課程計畫審查
- (二) 學期中：主題教學設計與實施成效評估檢核
- (三) 學期末：學校課程計畫實施檢核、課程與教學實施成效評估與檢核、校本課程成效評估檢核
- (四) 下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作
- (五) 學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）及校本課程能力檢核

八、評鑑規準或指標：（請參閱附件）

- (一) 附件一：「課程計畫審查表」
- (二) 附件二：「學校課程計畫實施檢核表」
- (三) 附件三：「各版本教科書的評鑑表」
- (四) 附件四：「主題教學設計與實施成效評估檢核表」
- (五) 附件五：「課程與教學實施成效評估檢核表」
- (六) 附件六：「校本課程實施成效評估檢核表」

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校課程及校本位課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進課程教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進班級的教學與評量工作，增進教學品質與成效，提升學生學習成效。
- (五) 加強教師教材設計的能力，改進全學年度的學校課程設計。
- (六) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

十、經費來源：自學校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

- (一) 辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。
- (二) 評鑑結果作為教師成績考核之依據

十二、本計畫由學校課程發展委員會決議通過後實施，修正時亦同。

2. 課程評鑑的運作

本學期課程評鑑的組織、運作情形如下：

1. 評鑑組織：

由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1.課程計畫是否符合標準。 2.修訂學校課程評鑑規準。 3.新學年度課程計畫評鑑。	1.針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2.進行學校課程發展成效評鑑，作為課程規劃的修正參考。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。	1.教師教學評鑑。 2.領域教材評鑑。 3.特色課程評鑑。
外部人員	家長	1.課程計畫是否符合標準。 2.修訂學校課程評鑑規準。 3.新學年度課程計畫評鑑。	1.針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2.針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應。
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向。	課程實施及推動策略諮詢與督導。
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導。	課程實施及推動策略諮詢與建議。

2.評鑑項目：

- (1) 教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
- (2) 領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行論。
- (3) 特色課程評鑑：檢討學期特色課程之實施成效，由全校教師及學生依據特色課程實施狀況 進行評鑑及滿意度的調查。
- (4) 學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

3.評鑑方式：

- (1) 教師教學評鑑：提供教師《教師教學自我檢核表》，藉以審視教學並檢討改進，每學期 1 次。
- (2) 領域教材評鑑：提供教師《學習領域教材評鑑表》，藉以審視教材內容並檢討改進，每學期 1 次。
- (3) 特色課程評鑑：提供教師《學校特色課程評鑑表》，藉以審視學校特色課程實施情形每學期 1 次。
- (4) 學校課程評鑑：透過課程發展委員會討論與檢討，由課程發展委員填寫《學校課程發展規劃評鑑表》及《學校課程發展成效評鑑表》，每學年 1 次。

4.實施期程：

範圍	評鑑項目	評鑑方式	評鑑工具	參與人員	時 間
課程評鑑	課程組織及計畫 (含彈性課程) 校本課程計畫	課發會會議 檢核表	會議紀錄 課程計畫審查表	課發會委員	學期初
	教科書選用	教科書選用小組會議 檢核表	會議紀錄 教科書評選記錄表	選用小組 學年教師 領域教師	每年五、六月

	課程實施成果	學年會議 課發會會議 文件分析	成果資料 實施省思 會議紀錄	學年教師 領域教師 課發會委員	學期中 學期末
教學 評鑑	學習領域計畫 自改編教學計畫	文件分析 教學前會議	教學計畫 會議紀錄	個別教師 同儕教師	學期初 學期中
	教學實施情形	教學觀察 學生表現分析 課堂巡視	學生成績評 量結果 巡視紀錄	校長主任 個別教師 領域教師	學期中
	教學實施成果	文件分析 學生成果分析 教學後會議	教學省思 教學檔案 學生成績評 量結果	個別教師 同儕教師	學期中 學期末
學習 評鑑	學生學習表現	文件分析 課室觀察 訪談對話 多元評量	學習單 評量試卷 教師記錄 成績通知單	個別教師 同儕教師	學期中 學期末

(二)有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁 109 學年度課程計畫，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行 課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

3.本校評鑑校特色

學校課程注重素養

素養同時涵蓋 Competence 及 Literacy 的概念，意指一個人接受教育後學習獲得的知識 (Knowledge)、能力 (Ability) 與態度 (Attitude)，能夠在現在或未來積極地回應個人或社會生活需求的綜合狀態。

- (1) **領域課程**：小組目前主要工作是編寫課程總體計劃與發展以領域為主題的「行動研究計劃」。在小組會議召開方面，除教務單位安排的固定會議議程外，其餘由領域視需要自行安排召開。行政單位提供領域小組所需的各項支援，透過完整的工作規劃讓各領域小組更能自主發展。
- (2) **公開觀課**：現在已實施的是
 - A.有系統蒐集教師的教學設計方案、學習單，建立共享的網路教學資料庫；
 - B.配合「課程方案評鑑」辦法協助教師提升教學活動設計能力，也選拔優秀「教學活動設計」，辦理教學觀摩，供全校教師參考。

- (3)**跨領域教學**：為了不淪為“為統而統”，以及只有“形式而無內涵與實質意義”的窘境，那麼教師專業對話的文化就必須及早形成。為此，我們對**跨領域**教學的策略是：就理想面，統整是教師專業文化建立後的必然結果，因此我們願意給出“時間”與“空間”，從教師專業對話的文化形塑方面來努力；就實務操作面：我們採取漸進策略，先邀有興趣與能力的教師，發展數個「**跨領域**課程」模式，建立範例，提供學校教師參考，增加老師的信心，再逐步推動。
- (4)**落實議題融入課程**：由於新興議題並非固定不變，它隨時間而改變，最重要還是要落實學校教育除了教授基本、傳統、普遍的知識之外，也不能自外於社會大環境，應隨時掌握時代脈動，將具教育性的議題融入課程中。
- (5)**校際交流**：每學期與原鄉小學或中國大陸地區學校進行各式校際交流，體驗當地學生生活，也接待不同文化背景的學生。

積極展望：

- (1)本校的國際會議廳、溫水游泳池、多媒體製作中心、悅讀園、電腦語文、韻律舞蹈、美勞等專科教室及一般教室，自從啟用以來帶給學校學習的新氣象與新契機。
- (2)追求學習共同體的概念，提升多元化、個別化、適性化教學品質。
- (3)配合時代需要，加強資訊教育，落實電腦教學，使每位學生均具有應用資訊之能力。
- (4)繼續辦理多元學生社團、以及各項體育、藝文活動。
- (5)持續推廣校際交流。

課程評鑑結果：

課評表一

臺北市松山國民小學學年**特色課程**評鑑檢核總表
(本表根據學年填寫情形彙整)

檢核年度：109 學年度

※填寫說明：完全做到：1 部分做到：2 沒有做到：3

項次	檢核項目	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
1	課程設計切實符合學生需求	1	1	1	1	1	1
2	課程設計能夠實踐教師教育理念	1	1	1	1	1	1
3	課程設計可以兼顧學校願景	1	1	1	1	1	1
4	課程設計已經考量學校重要行事	1	1	1	1	1	1
5	課程內容已經參考九貫能力指標	1	1	1	1	1	1
6	課程設計已經考量縱向統整	1	1	1	1	1	1

7	課程設計已經考量橫向統整	1	1	1	1	1	1
8	課程設計已經考量課程銜接	1	1	1	1	1	1
9	課程設計已經包含自編教學方案	1	1	1	1	1	1
10	課程設計已經訂定明確教學目標	1	1	1	1	1	1
11	課程設計已經訂定適切評量辦法	1	1	1	1	1	1
12	課程設計已經考量教師教學負擔	1	1	1	1	2	2
13	課程設計已經考量授課節數限制	1	1	1	1	2	2
14	課程設計已經考量學校資源設備	1	1	1	1	2	2
15	課程設計已經考量學生程度能力	1	1	1	1	1	1
16	課程設計已經考量家長參與能力	1	1	1	1	2	2
17	課程設計已經考量學區文化特性	1	1	1	1	2	2
18	課程設計已經完成協同教學安排	1	1	1	1	1	1
19	課程設計已經與科任老師協商	1	1	1	1	1	1
20	課程設計已納入教學成果展規劃	1	1	1	1	1	1
總 評	1. 針對本學年課程實施後可以省思之處： 6 年級:海科館雖然適合學生自主學習，但對於缺乏學習動機或是組織能力較差的學生，若能配合導覽人員的介紹，學習成效會更好。 5 年級:課程中透過實際的操作或體驗活動，能幫助學生更加理解或是加強幹念的建立與熟悉度，教師在教學時間的分配與掌握上，可以有更彈性的調整，來幫助教學的成效。 2 年級:課程設計已兼顧各方面，故能完全實施。建議日後課程規畫時可以留一些彈性，以便加入校方臨時舉辦的活動。 1 年級:這學期因疫情影響，課程有些許修正，唯低年級不適合遠距教學，運用班級群組 LINE 與班級網頁，讓家長瞭解教學進度與學校重要行事。						
	2. 課程實施後學生回饋： 6 年級:學生喜歡松山背包客活動，對於能跟同學搭火車出遊，更感到格外興奮。無論在海科館學習，或是在潮境公園奔跑放風箏，都覺得收穫豐富。 5 年級:學生更加樂於學習，提升參與度。 4 年級: 感謝學校帶領我們學習大稻埕歷史及相關知識，這會是我們美好的回憶。 3 年級: 這次的活動我看到了老火車和我們現在搭的火車差別很大，真是讓我印象深刻。 2 年級: 反應良好，對活動內容很有興趣並熱烈參與。 1 年級: 學習效果良好。 3. 課程實施後家長回饋：						

6 年級:	家長感謝教師與學校對於課程設計及舉辦活動的用心，除了學習海洋知識，也了解鐵道安全的重要性。
5 年級:	家長感謝教師的用心設計與帶領，多數也都能配合學校與導師。
4 年級:	孩子收穫滿滿，回家後和爸媽分享許多有趣的事物，感覺是一次非常棒的體驗。
3 年級:	感謝學校的活動老師如此用心的安排，孩子回來還意猶未盡地描述所見所聞。
2 年級:	對課程實施結果予以肯定與配合。
1 年級:	家長利用 LINE 與班級網頁，瞭解孩子在校學習狀況，多持正向肯定態度，支持並能協助學校的教學。

課評表二

臺北市松山國民小學領域授課課程設計評鑑檢核總表

(本表根據領域填寫情形彙整)

檢核年度：109 學年度

※填寫說明：完全做到：1 部分做到：2 沒有做到：3

檢核向度	項次	檢核項目	國語領域	數學領域	英語領域	健體領域	社會領域	藝術領域	資訊領域
課程組織運作	1	領域小組充分發揮功能	1	1	1	1	1	1	1
	2	定期召開會議研討，並充分溝通意見	1	1	1	1	1	1	1
	3	課程組織的決議能確實執行	1	1	1	1	1	1	1
課程目標	4	符合學校願景	1	1	1	1	1	1	1
	5	符合階段能力指標規範且具體可行	1	1	1	1	1	1	1
	6	課程目標明確並涵蓋認知、情意、技能	1	1	1	1	1	1	1
課程內容與設計	7	課程內容設計有助於達成能力指標	1	1	1	1	1	1	1
	8	課程內容適合學生身心發展	1	1	1	1	1	1	1
	9	課程內容設計兼顧橫向縱向聯繫	1	1	1	1	1	1	1
	10	評量內容與課程目標及教學活動相符合	1	1	1	1	1	1	1

教學 實施	11	教學充分且能部制教學情境	1	1	1	1	1	1	1
	12	教學活動能符合學生基本能力或生活經驗	1	1	1	1	1	1	1
	13	教師能定期檢視教學成效以了解目標之達成	1	1	1	1	1	1	1
	14	能運用多元教學策略激發學生創意	1	1	1	1	1	1	1
	15	能運用多方面的教學資源	1	1	1	1	1	1	1
	16	教學策略能顧及學生個別差異	1	1	1	1	1	1	1
	17	教學評量彈性多元	1	1	1	1	1	1	1
課程 評鑑	18	依據課程目標訂定評量方式	1	1	1	1	1	1	1
	19	學生的學習成效良好	1	1	1	1	1	1	1
	20	定期實施課程自我評鑑	1	1	1	1	1	1	1
	21	評鑑結果能做為改進教學方法及教材之參考	1	1	1	1	1	1	1
	22	訂定並執行課程改進計畫	1	1	1	1	1	1	1
總評	1. 針對本學年課程實施後可以省思之處： 國語:透過各學年教學分享與學習，確實可提升教師閱讀策略融入教科書文本之教學能力，但對於增進學生閱讀理解能力及提升學生對於國語文學習之興趣，需要長時間培養與磨練，如果能從生活中就地取材結合文本教學，或能在提升學生閱讀興趣得到較高成效。 社會:松山背包客結合中高年級社會課程已然成為本校社會特色課程，中年級走訪大稻埕、淡水河，使學生輕易了解市鎮和都市的區別，並初步認識產業與人文的關聯，跨領域的教學成為一種常態。高年級走訪新店溪的上游，結合環境教育與能源教育，學生親眼看見水庫坐落於山間，學到超出課本以外甚多的知識。 資訊:目前實施行動學習班級已有增多，但不夠擴散，希望來年能呈現面的擴散，讓更多師生運用載具進行行動學習，讓更多師生受惠。 藝術:廣達游於藝巡迴展已然成為本校藝文特色課程，每年因應主題尋求跨領域、跨學科的合作機會，使教師能在教學舒適圈內嘗試突破窠臼，精進教學，以達多元學習及教學相長。 綜合:綜合領域配合小田園計畫已第二年，除了幼兒園、小學部原本的融入教學之外，今年將課程推廣至樂齡學堂。至此田園教學從幼兒延伸至長者，								

其概念可延伸至家庭，培養家庭共同的興趣，促進親子和諧。

2. 課程實施後學生回饋：

國語：能在作業上得到老師肯定並在課堂上發表，有助提升自己在習寫與發表的自信與勇氣。

英語：學生喜歡學習。

社會：學生透過手冊的完成，深化學習內容，並趁此學習筆記摘要策略，學生並能對學習內容產生更多興趣，自行延伸學習，殊堪可貴。

資訊：小朋友很愛拿平板上課，特別喜歡進行 kahoot 搶答做課後評測，相當刺激好玩有成就感。

藝術：

三年級：製作自己的小房間真好玩可以選床單、窗簾，希望也能這樣布置自己的房間。

五年級：舞台設計單元可以團隊合作，比較彈性輕鬆。

六年級：團體創作結合校園現有空間，改造校園環境相當新奇有趣。

綜合：

低年級：每次來當小農夫都可以翻土、澆水。把豆子播種下去，每天觀察它發芽、長大，覺得很有成就感。

中年級：教室前面的花圃不只有種花還可以種菜跟香草植物，覺得很新奇也很開心可以自己收成自己種的菜。

高年級：學校的菜園有很多樣的生態，春天都了，有的同學會去菜園中抓毛毛蟲來養，觀察牠變成蝴蝶，是個很療癒的過程。

3. 課程實施後家長回饋：

國語：小孩跟著教師的教學內容學習，在聽、說、讀、寫、作各方面的練習有長足進步。

英語：家長非常支持。

社會：家長亦能參與本校戶外走訪的課程，因此也能有許多正面肯定的回饋。

資訊：孩子喜歡運用載具進行課程，提高上課的融入程度。

藝術：配合舞台設計撰寫劇本錄製迷你舞台劇，影片於教學成果展時在穿堂墊子海報機播放，孩子從中獲得不同以往的成就感。

綜合：孩子可以親近土地，體驗稻粒粒皆辛苦，使得他們更珍惜食物，這是難能可貴的機會。另外收成的水果蔬菜可拿回家跟家人分享，是全家最開心的時刻。