壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校沿革

新生國小自 82 年 8 月開始籌備，設籌備處主任及總務主任一人。84 年教育局指示學校規劃改採開放空間規劃，確立以推動「開放教育」及「語文教育班」為學校教育之重要特色。校舍建築自 87 年 3 月開工，89 年 8 月完工，同年 8 月，新生國小正式成立並開始招生，至今邁入第 21 個年頭。

（二）地理位置

本校位處人文薈萃的大安區，座落於臺北市新生南路二段 46 巷與金華街之間，東與大安森林公園相望，西臨金華公園，南為聖家堂，北臨金華國中。週邊文教機構林立，有大安區行政中心、金華國中、臺灣大學、臺灣師範大學、國立臺北教育大學及臺北市立圖書總館等。交通便捷，可通達美術館、中正文化中心、國家戲劇院、國家音樂廳、國家圖書館、臺北各大商圈等，廣納各區文化特色。

（三）校園建築

本校校地完整方正，總面積 24,528 平方公尺（約 7,420 坪）。校舍建築地上五層、地下兩層，建材規劃兼顧傳統與創新；校園動線、照明、課桌椅設計，教室分配與各項設施的配置等，皆落實人性化與空間開放的教育理念。戶外活動空間、操場，結合金華公園形成社區運動場。庭園設計以本土生態植物為主，並保留原地植生類種，採綠籬及土堤方式，讓孩子能更親近自然。

（四）學校規模

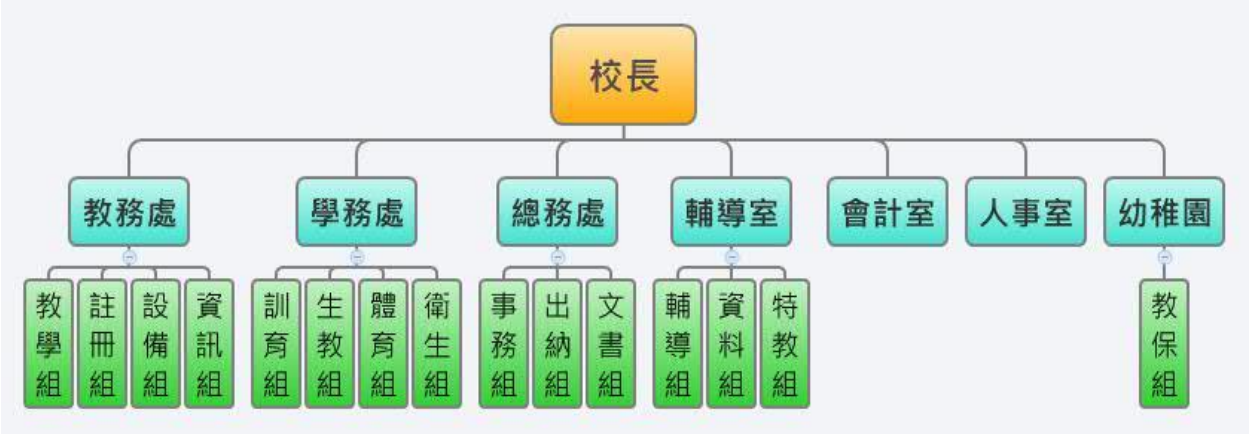
本校 109 學年度國民小學設有普通班 36 班，語文教育班 4 班，身心障礙資源班 2 班，幼兒園 4 班。

（五）員額編制及分布情形

本校現行員額編制小學教師 78 名，身心障礙資源班教師 4 名，幼兒園教師 8 名，行政人員 12 名(含 1 名控留組長不進用)，教保員 1 名，技工、工友 3 名，廚工 2 名，校警 1 名，總計 109 名。

職稱	校長	教師兼主任	教師兼組長	未兼行政教師	心身障礙資源班教師	幼兒園教師	行政職員	教保員（契僱）	技工、工友	廚工（契僱）	校警	合計
人數	1	4	11	62	4	8	12	1	3	2	1	109 人

(五) 組織現況分布圖



(六)學生人數分布概況

本校為額滿學校，109 學年度學生人數總數為 1074 人，全校一至六年級男、女生比例約為 51:49。

年級	特殊生酌減數	男	女	合計
一	3	105	83	188
二	4	88	91	179
三	4	99	81	180
四	3	79	103	182
五	4	90	84	174
六	6	90	81	171
總計	24	541	500	1041

二、背景分析

（一）學校 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	➢ 交通便利，比鄰金華國中與聖家堂，與大安森林公園對望，自然環境優美，社區生活品質單純優渥。	➢ 地處交通要道，正門與二邊側門無法容納大量車輛暫停，家長接送孩童上下學的空間有限。	➢ 學區內學習資源豐富，有各類文教與宗教機構，大安森林公園提供生態學習，另有永康商圈供學生學習探索。	➢ 校園自然環境廣闊，但職工編制有限，缺乏整理人力。
學校規模	➢ 創校以來維持小學部 36 班、語教班 4 班與幼兒園 4 班規模，人數穩定，整體環境規劃合宜。	➢ 因為額滿學校，各班人數相較一般學校多，教學壓力相對增加。	➢ 班級數長期穩定，學校整體規劃不受到少子化影響，有利於校務長遠發展。	➢ 長期處於額滿光環下，學校內部不易感受教育趨勢變化，容易形成校園封閉文化。
硬體設備	➢ 空間開闊多元，各類專科教室與硬體設備齊全，圖書館改建完善，適性化、藝術化，採主題設計，藏書量豐富。	➢ 創校至今許多設備已待更新與修繕。環境缺乏有效整理，教學需求亦隨大環境有變化，造成空間閒置與維護不彰，需重新評估整體環境使用。	➢ 校內空間大，善加利用可以創造更多學習活動，並發揮校本特色。	➢ 校內修繕費用有限，待重整修繕的空間與設備越來越多，難以短期內滿足所有需求。
教師資源	➢ 教師間凝聚力強，老師教學認真、樂意付出。已形成學年討論風氣，能彼此分享教學經驗。各領域成立領域備課社群，連貫縱向課程。	➢ 本校資深教師集中於低、中年級，高年級教師安排相對不穩定。	➢ 教師有創校共同努力的深厚情誼，創造出獨特的團隊合作文化。教師關心學校事務，會以集體努力並有共識的方式一致對外解決問題。	➢ 外界教育趨勢與新知未能普及校內多數，教學方法與班級經營可尋求更多互動分享與觀摩交流。

行政人員	➢ 同仁樂意為公務付出，處室內同仁能彼此支援，互相補位。	➢ 部分處組人員不穩定，經常異動造成業務傳承與經驗累積不易。 ➢ 職工年紀漸長，遇缺不補，事務人力缺乏。	➢ 持續留在行政崗位的同仁積極負責，適切引導能協助學校整體永續發展。	➢ 缺乏吸引優秀人才進入行政的誘因，長遠發展易有行政弱化之隱憂。
家長	➢ 社經背景優越，樂於參與校務，並能提供學校各類所需資源。	➢ 易於過度關心與保護孩子，剝奪孩子自我負責與自主學習的機會。 ➢ 家庭多屬高社經背景家長給予學要意見不少，易造成下指導棋現象。	➢ 善用家長會、志工制度與親職教育，多數家長皆能成為學校支持的力量與後盾。	➢ 對教育有自己的看法，針對學校常有各項建議，部分家長會對教師教學或學校行政造成干擾
學生	➢ 擁有許多文化資源與刺激，見識廣闊，勇於表現自我。	➢ 生活自理能力與獨立解決問題的態度不足，自我過強，缺乏對人的尊重與同理。	➢ 資質優異，依適性的方法能有好的學習成果，可塑性高。 ➢ 學生因高社經背景且有出國經驗，英文程度普遍屬於中上級。	➢ 家庭過度保護，使學生失去許多學習經驗，挫折忍受度待磨練。 ➢ 學生除一般生與各案或特教生外，尚有語教生，因文化差異和學生特質，班級經營不易，花費許多時間。
社區資源	➢ 毗鄰大安森林公園、永康社區與青田街，臺師大與臺大學相距不遠，自然、社會、藝文、學術等各種資源豐富。 ➢ 學區內各里長支持學校理念，提供活動資源。	➢ 附近屬高社經社區，較少與鄰舍聯誼交流機會。	➢ 教學上可利用的資源豐富，妥為規劃能成為校本課程特色。 ➢ 位處文教區配合 12 年國教落實素養導向教學，發展並精深校定課程。	➢ 學區外學生對於學校所處社區較難建立情感與歸屬感。

（二）近五年學生基本能力檢測結果分析

1.國語文能力分析

國語文

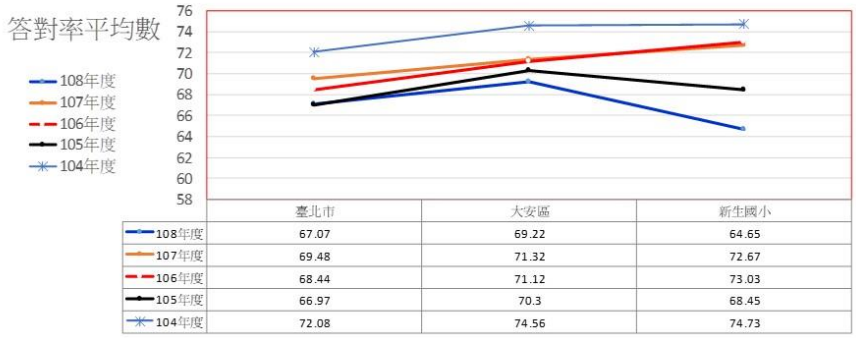
104-108年度本校學生成就水準

國語文	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
104年度	3.16	6.33	47.47	43.04
105年度	1.97	13.16	43.42	41.45
106年度	0.00	8.11	47.97	43.92
107年度	0.00	6.25	49.31	44.44
108年度	1.30	18.83	54.55	25.32

本校近五年國語文學力檢測中、高級學生比例逐年增加，106 年度達 91.89%，至 107 年度最高達 93.75%。並且此兩年均未有學生國語文能力未達基礎級，108 年度出現未達基礎為 1.3%。

國語文

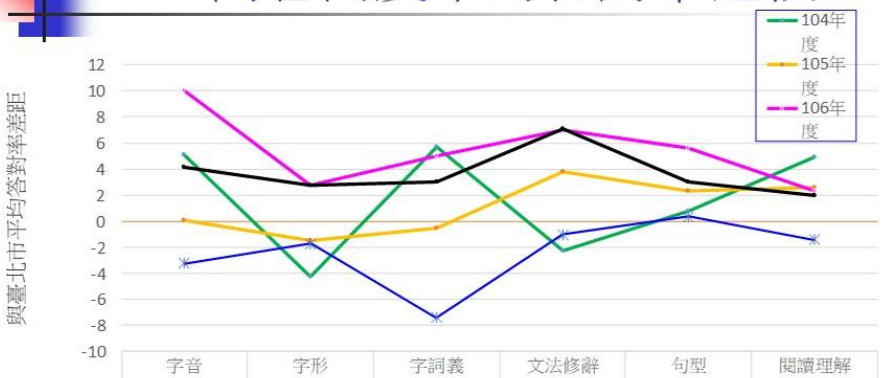
104-108年本校與臺北市及大安區學生平均答對率比較



本校五年級學生國語文學力檢測，106 年度及 107 年度學生平均答對率均高於臺北市及大安區平均值，108 年度則往下降低於臺北市及大安區平均值。

國語文

104-108年度本校與臺北市國語文內容向度平均答對率比較



	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
104年度	5.08	-4.22	5.68	-2.23	0.77	4.89
105年度	0.08	-1.51	-0.52	3.81	2.36	2.56
106年度	10.01	2.8	5.04	6.98	5.63	2.29
107年度	4.1	2.77	3.04	7.1	2.99	2
108年度	-3.25	-1.73	-7.4	-1.02	0.35	-1.41

本校國語文各內容向度平均答對率有逐年提升，106 年度及 107 年度各項度答對率均高於臺北市平均值。本校學生閱讀理解能力優良，近四年均優於臺北市答對率，句型項度能力次之，字形則是需加強的部分，但近兩年答對率已有顯著提升，108 年度除句型外，在字音、字形、字詞義、文法修辭、閱讀理解需加強。

2.數學能力分析

數學

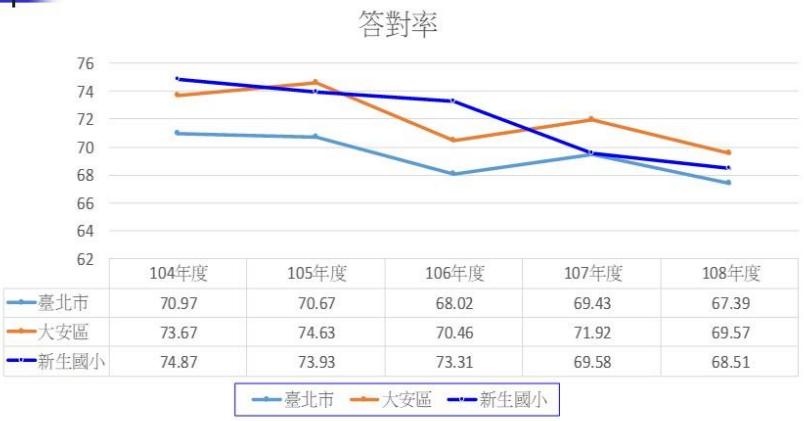
104-108年度本校學生數學成就水準人數百分比統計

數學	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
104年度	0.63	20.26	42.60	32.91
105年度	3.29	21.05	44.74	30.92
106年度	0.00	18.92	50.00	31.08
107年度	5.56	29.86	39.58	25.00
108年度	5.08	26.37	46.12	22.43

本校學生數學能力檢測近三年中、高級百分比分別為:75.66%、81.08%及 64.58%，曲線變化大，以 106 年度學生數學能力表現較佳，107 年度有明顯下降，教師在數學教學上需注意學生較弱項度進行補教教學，108 年度成就水準達中級增加。

數學

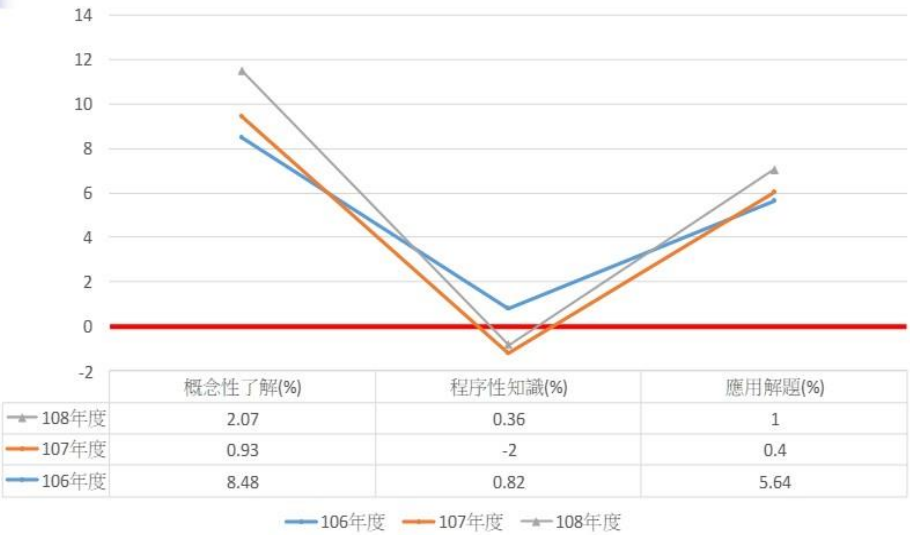
104-108年度本校與臺北市、大安區學生平均答對率比較



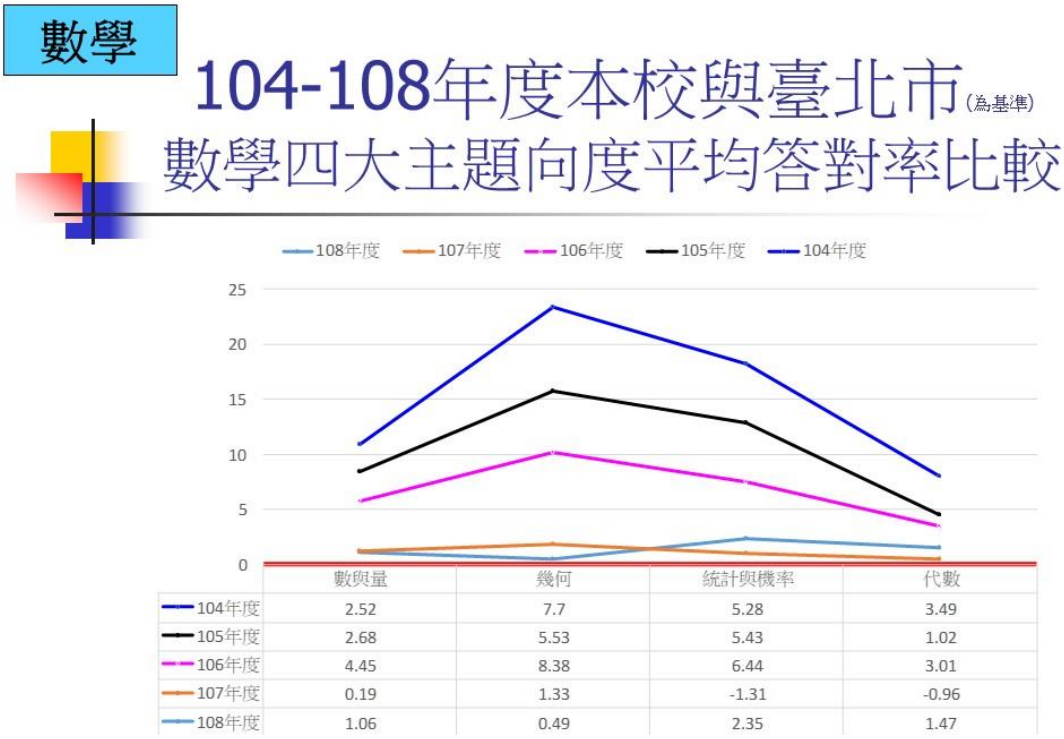
本校學生近五年數學能力平均答對率均高於臺北市平均值，但與大安區平均值相較，只有 104 年度、106 年度及 108 年度的數學平均答對率高於大安區平均值。

數學

106-108年度本校與臺北市(為基準)數學能力向度平均答對率比較

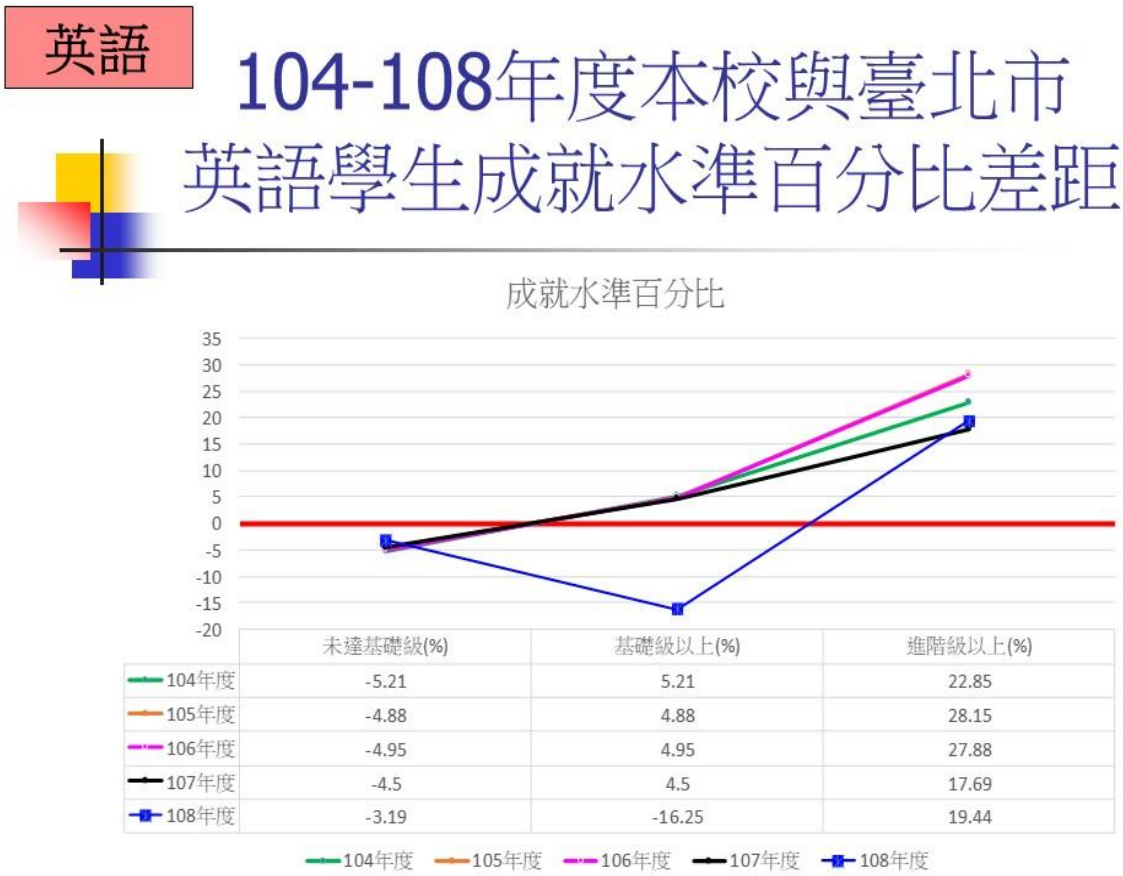


本校學生數學能力向度平均答對率中，概念性了解及應用解題部分 106 年度及 107 年度均高於臺北市平均答對率 6-8%，惟程序性知識在 107 年度略低於臺北市平均答對率 2%。將於數學教學中加強程序性知識的理解與應用。

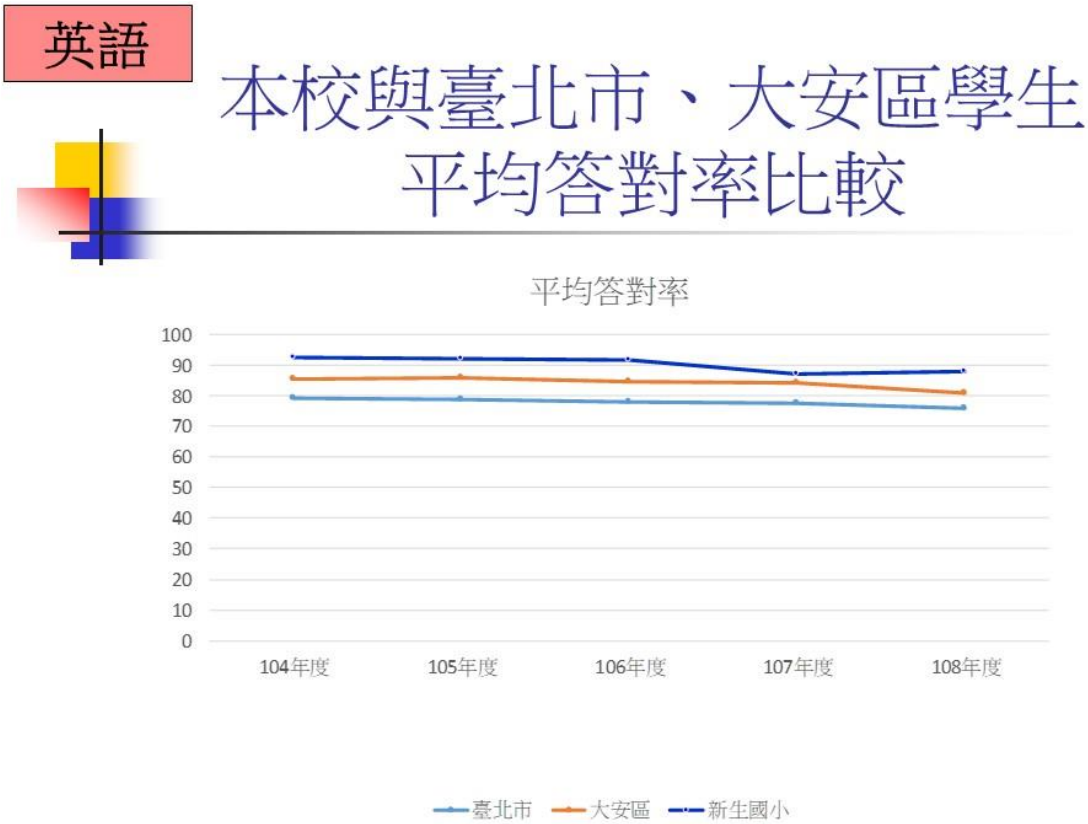


本校學生近五年在數學四大主題向度平均答對率均高於臺北市平均值，惟 107 年度學生在統計與機率及代數向度上略低於臺北市平均答對率 1%。

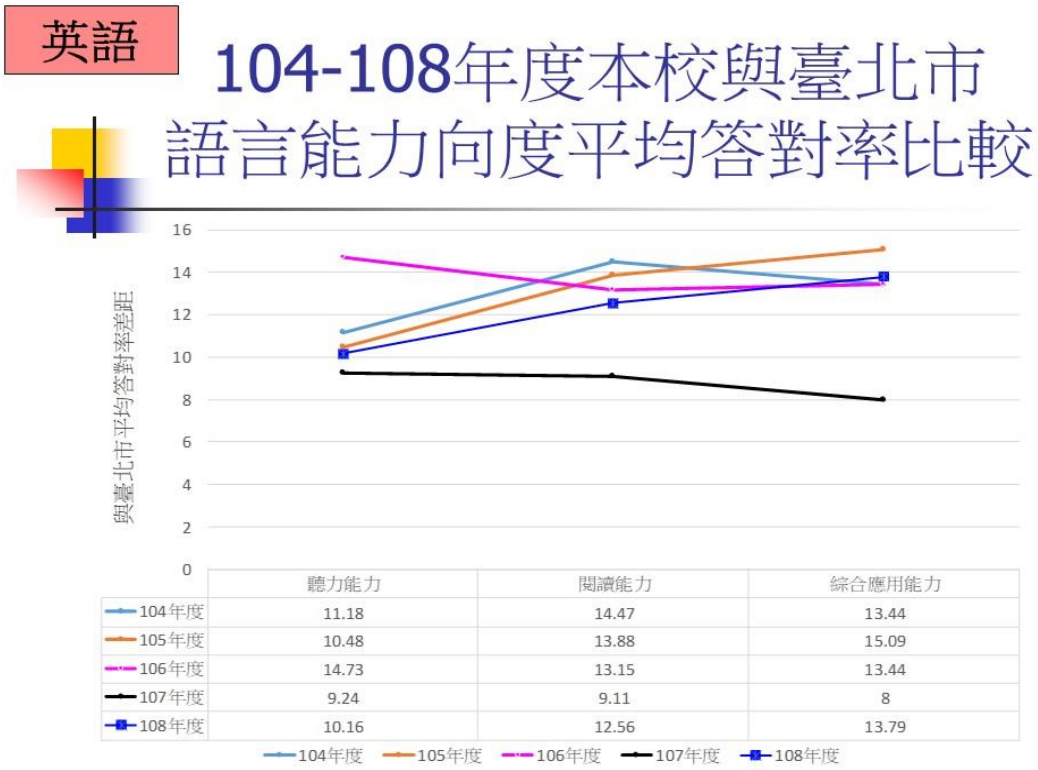
3. 英語能力分析



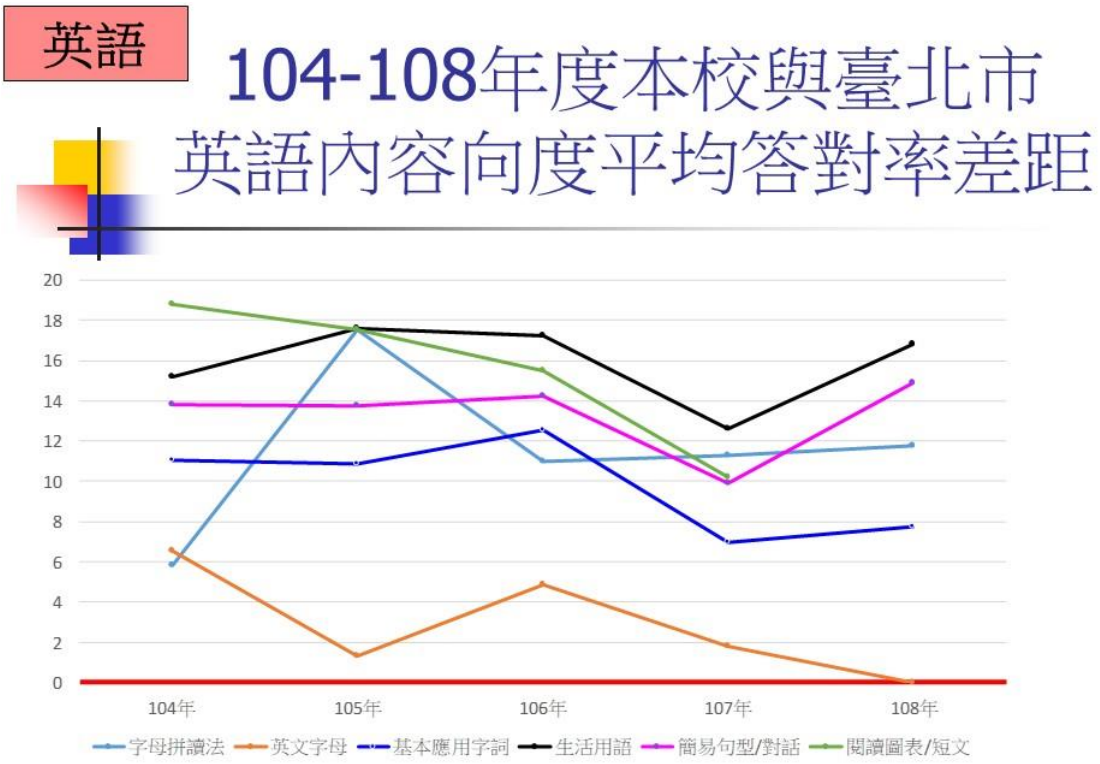
本校英語學生成就水準素質相當優異，近五年幾乎百分之百達到基礎級水準。



本校學生英語平均答對率均遠高於臺北市及大安區平均值，表示本校學生英語學力表現相當優異。



本校學生在英語聽力能力、閱讀能力及綜合應用能力等三個語言能力向度平均答對率，除 103 年度的綜合應用能力之外，其餘向度均優於臺北市平均值 8%以上。



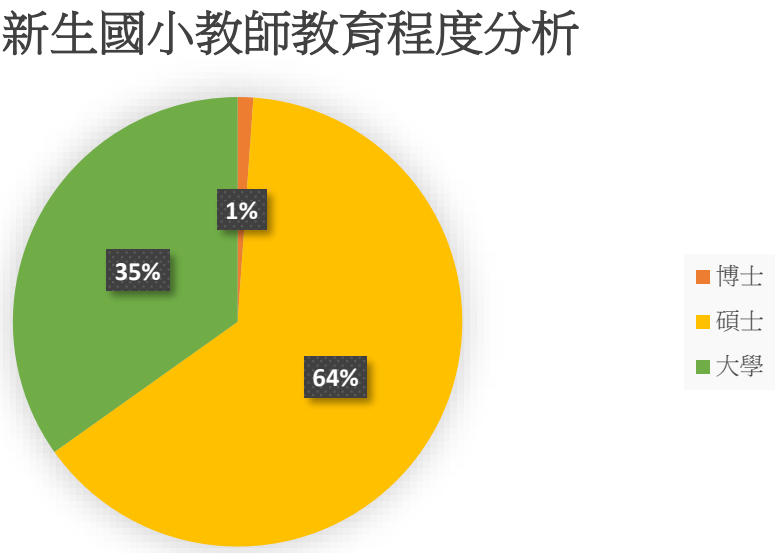
本校學生在英語各項內容向度，包含字母拼讀法、英語字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型\對話及閱讀圖表\短文等向度的平均答對率居高於臺北市平均值，代表本校學生英語各項能力均表現良好。

（三）本校師資結構分析

本校正式教師，包含小學部教師、資源班教師及幼兒園教師，共計 90 人，其中小學部 78 人、身心障礙資源班教師 4 人及幼兒園教師 8 人。

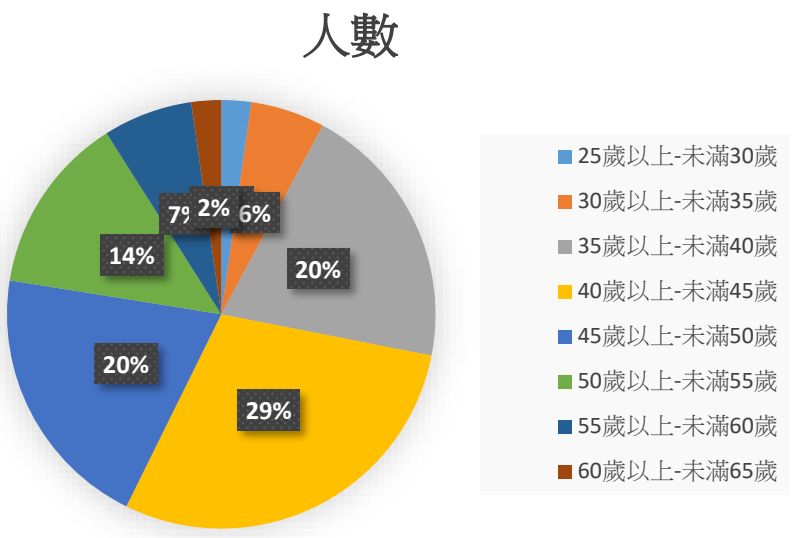
一、教育程度分析:

本校教師 90 人中，取得博士學位 1 人，碩士學位 56 人，學士學位 33 人。65%以上具碩士資格，專業進修動機強且教學專業能力佳。



二、年齡結構分析

本校教師 90 人，平均年齡為 43.9 歲，40 歲以上未滿 49 歲者為最多占 29%，約 70%的教師分布於 35 歲至 50 歲中間，屬於青壯年，多具 10-20 年左右教學資歷的教師，整體教學經驗佳。



（四）學校空間規劃及教學設施

本著「處處皆教材，物物皆教具」的理念，本校強調學習空間的多樣化、彈性化、活動化與人性化，提供教師豐富的教學環境、給孩子隨手可得的學習資源，形成實現學校教育願景的最有利條件。

1. **班群化**：以 3 個班級為一個學習群設計，便於教師實施多樣化的學習型態。
2. **活動化**：普通教室與開放空間之間採用活動隔屏作區隔，便於實施班群合作教學或學生多樣學習活動。
3. **教育化**：設計自然、人文等學習步道，具有其教育意涵，營造物物皆教具、處處皆教具的學習情境。
4. **彈性化**：設置大、中、小型等多功能活動空間，以供年級、年段、全校學生實施活動課程。
5. **科技化**：除專科電腦教室以及多媒體教室，學校亦提供各班級、行政單位需要的多媒體教學設施、網際網路，符應廿一世紀之發展需求。

6. **人性化**：班級的各學習空間與角落，布置豐富且具有彈性、人性化學習資源，且為無障礙空間設施，教師可配合教學需要設計，便於學生主動探索求知。

7. **多元化**：規劃多元的活動與學習空間，包含班群教室內的多元教學設施，及多功能用途之普通教室、專科教室、戶外及半戶外的教學空間、探索學習空間等。其配置如下：

教 室 規 劃 及 設 施 相 關 功 能 一 覽 表

班群教室	探索空間	專科教室
• 班群開放空間 • 學群教師研究室 • CATV 教學系統 • 科技化設備(e 化數位教室) ＊班級與班群電腦 ＊液晶投影機 ＊網際網路 ＊電子白板	• 生活禮儀教室 • 生態保育環境教育教室 • 鄉土探索教室 • 數學探索教室 • 星象館 • 安全教育體驗室	• 自然教室(e 化專科教室) • 社會教室(e 化專科教室) • 美勞教室(e 化專科教室) • 音樂教室 • 電腦教室 • 英語專科教室 • Maker Space(創課教室) • 學習中心(e 化專科教室) • 知動教室 • 語文教育班教室
多功能空間	**戶外空間**	**其他空間**
• 多媒體圖書館 • 演奏廳 • 劇場 • 多媒體視聽教室 • 課程研發室 • 活動中心 • 文化博覽館 • 多功能教室 • B1 餐廳	• 生命之河 • 傳聲筒 • 岩片步道 • 植物醫院 • 小綠坡 • 棋盤座椅 • 侏儸紀公園(水生植物池) • 洛書方陣 • 羅馬劇場 • 200M 操場（運動場） • 綜合球場	• B1 室內溫水游泳池 • 獨立幼兒園區 • 幼兒園戶外遊戲場 • 幼兒園室內攀岩場 • 無塵中央廚房 • 校史室

(五)學校課程與教學績優特色

本校創校至今校務經營贏得各項肯定與殊榮:

一、96 年 8 月榮獲「優質學校校園營造獎」、幼兒園榮獲「教育部教學卓越金質獎」。

二、97 年榮獲優質學校四項獎項－校長領導獎、教師教學獎、學生學習獎、行政管理獎；同年本校新生活泉藝術團隊榮獲「教育部教學卓越金質獎」。

三、98 年榮獲「優質學校課程發展獎」。

四、101 年 5 月榮獲「臺北市教育 111 認證」。

五、104 年 12 月旅圖書館修建完成落成啟用；105 年 1 月榮獲「教育部學校閱讀磐石獎」。

六、106 年再次認證獲得「優質學校教師教學獎」。

七、107 年獲「優質學校資源統整獎」。

20 年來教師以專業耕耘教學、家長以行動支持學校，培育眾多新生學子成為新世代的領導者。

貳、學校課程願景

一、學校教育願景

十二年國教課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

而新生國小的教育願景亦以此為依歸，期許以教師之成熟人格，精進人本的素養、精研專業的知能，透過課程、活動及教學方式的研擬創新，誘發學生積極的學習動機，讓新生的孩子能夠快樂學習、自在成長，培養多元適性之能力、韻養自信潛能及自我價值，朝向全人發展的目標前進。

茲就新生國小為符應十二年國教願景而規劃之學校願景、及對於教育的理想與信念描述如下：

（一）願景

願「新生」的每個孩子，都能具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力。

（二）理想

讓「新生」的每個孩子，都能熱愛生命與學習，並具有人文關懷與國際視野。

（三）信念

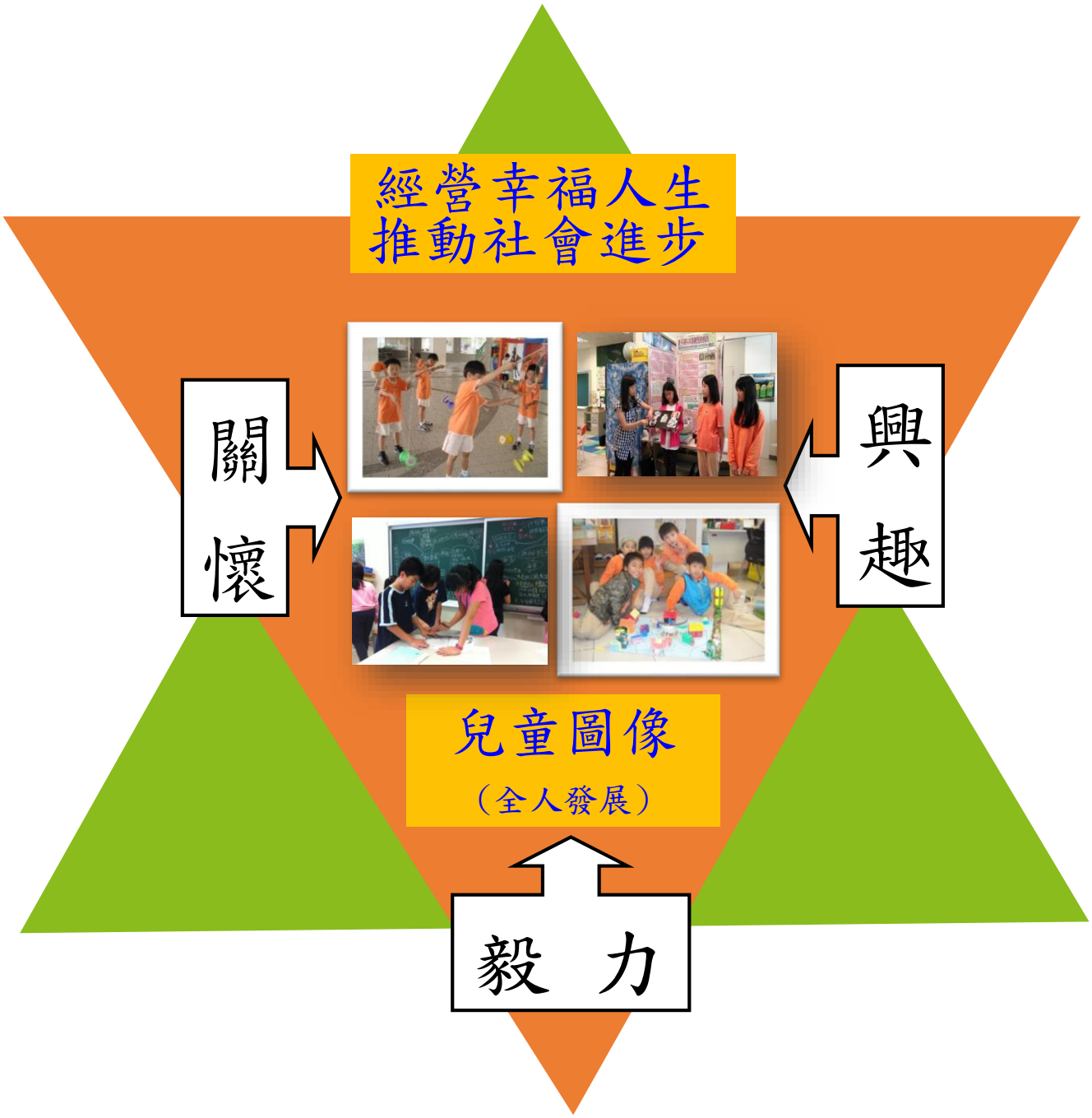
教育的主體是「兒童」，教育的責任是透過人本的陶冶、知識的啟發、能力的培養，讓每一個孩子據以經營其幸福人生，並願意與人合作，奉獻其良知良能，共同營造更適合人類生存的社會。

(四)學校圖像

學校由兒童、教師、行政團隊及家長共同組成。兒童在學校能否快樂學習，充分激發其潛能，代表學校經營的成效。而學校經營成效須由教師、行政團隊及家長們為孩子共構優質的學習情境，才能讓孩子適性發展。為充分說明學校圖像，將本校的兒童、教師、行政團隊、家長圖像，以及結合學校願景和九年一貫課程精神與內涵所建構的學習圖像，臚列如下：

1. 兒童圖像(全人發展)－興趣・關懷・毅力

我們希望新生的孩子在學校能夠因學習而快樂，因學習而能了解自己，自在成長，進而擁有自信，凡事對自己負責，並能夠關懷他人及生活週遭的環境，發揮創意且有能力創造未來。以特教課程規劃來說，孩子要能整合知識、情意和技能，同時在情境中學習和力行實踐，使得孩子能真正得到全人發展，自己能夠經營幸福人生，成為未來推動社會進步的最大力量，為社會帶來希望與動能，如同星星般充滿閃耀的光芒。結合學校教育及課程願景，本校兒童圖像如下：

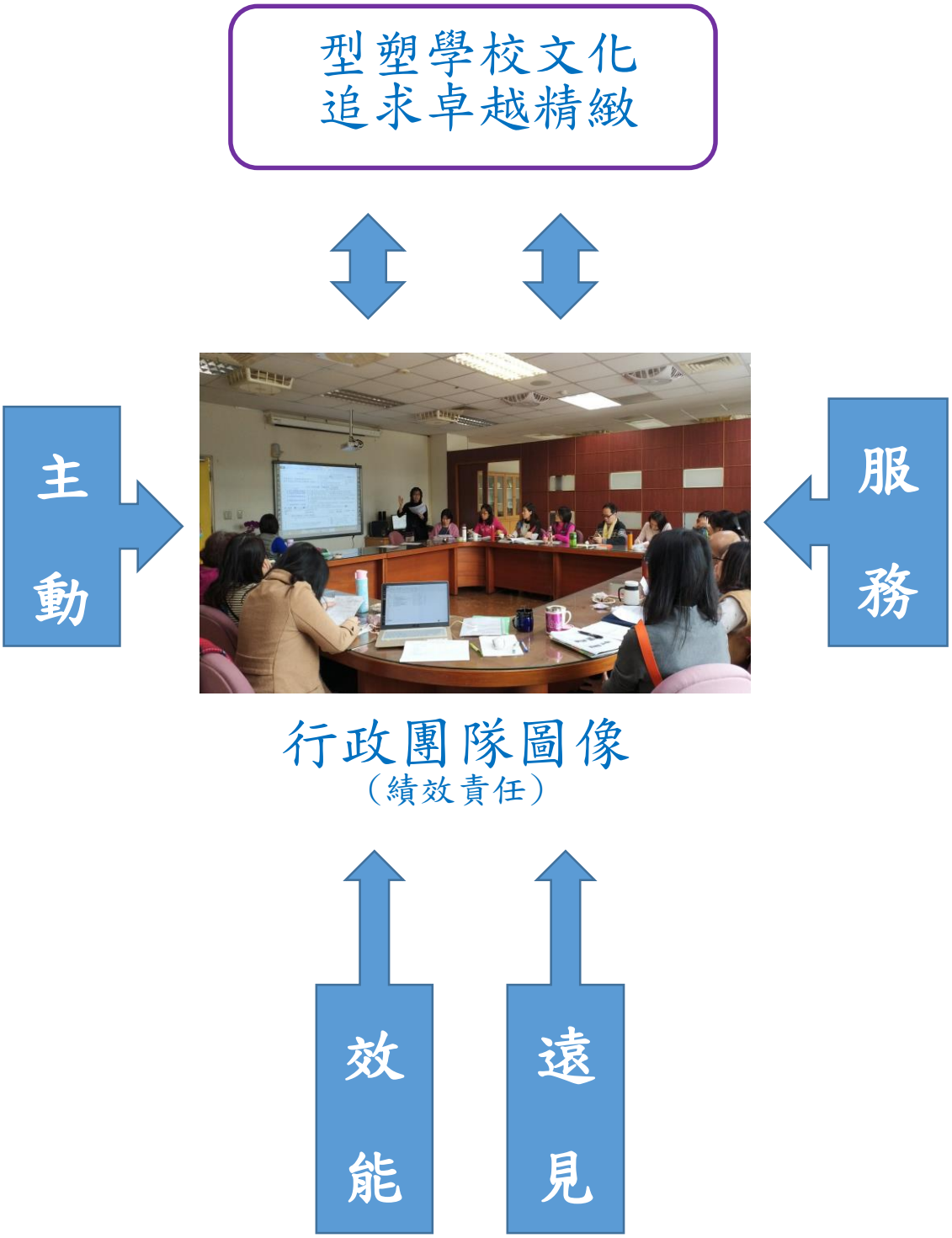


2.教師圖像(終身學習)－尊重．合作．精進．專業

學校教育理想的實現，在於課程與孩子，而教師是課程與教學改革成功與否的重要關鍵。為了實現教育改革的理想，我們希望教師能夠有人本的素養，尊重並廣納彼此不同的想法；以精研專業知能，追求課程與教學的成長；以協同合作的模式，提供學生多樣化的學習型態；透過專業對話與研修活動，形成學校教師終身學習的專業發展機制。並將學校、課室經營成家一般的溫暖，永遠微笑面對學生及教學現場的一切。結合此理想的實踐，本校教師圖像如下：

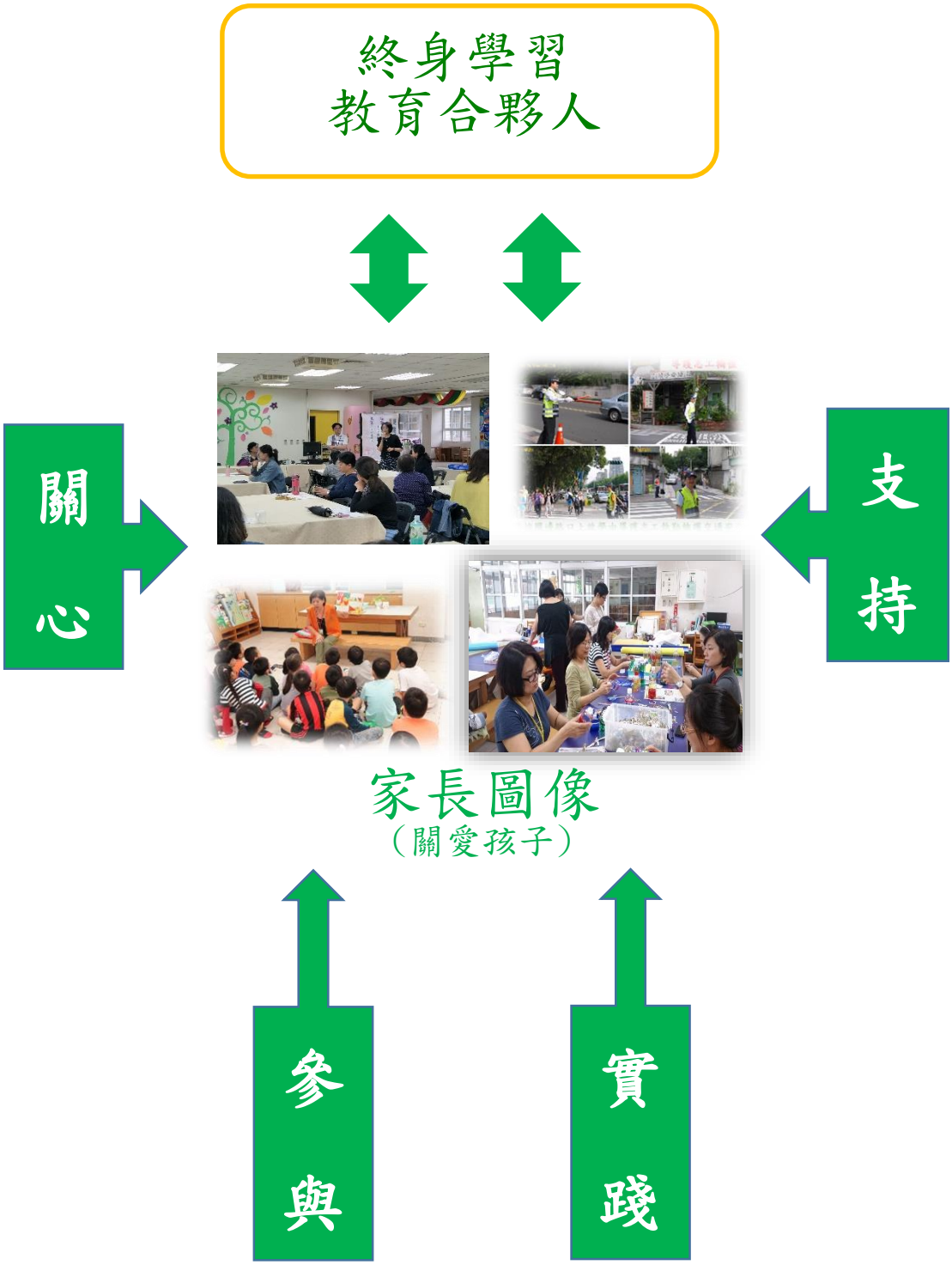
3.行政團隊圖像(績效責任)－主動、服務、遠見、效能

學校行政團隊的服務對象包括學生、教師及家長。應以學校本位經營的理念，洞察學校現勢及未來發展，敏於反應，並整合教師及家長的共識及資源，透過團隊運作，發揮學校經營效能，逐步型塑學校組織氣氛，創造優質精緻的學校文化。為追求有效能的行政運作，本校學校行政團隊圖像如下：



4. 家長圖像(關愛孩子)－關心 支持 參與 實踐

家長是學校教育的合夥人。我們希望學校家長除了妥善照顧自己的孩子外，能夠以愛屋及烏的心情，關懷學校裡的每一個孩子。關心學校教育，支持學校的專業作為，參與學校校務、親職教育活動及志工服務工作，實踐家庭教育的理想，促使家長成為關愛孩子的學校教育合夥人。本校的家長圖像如下：



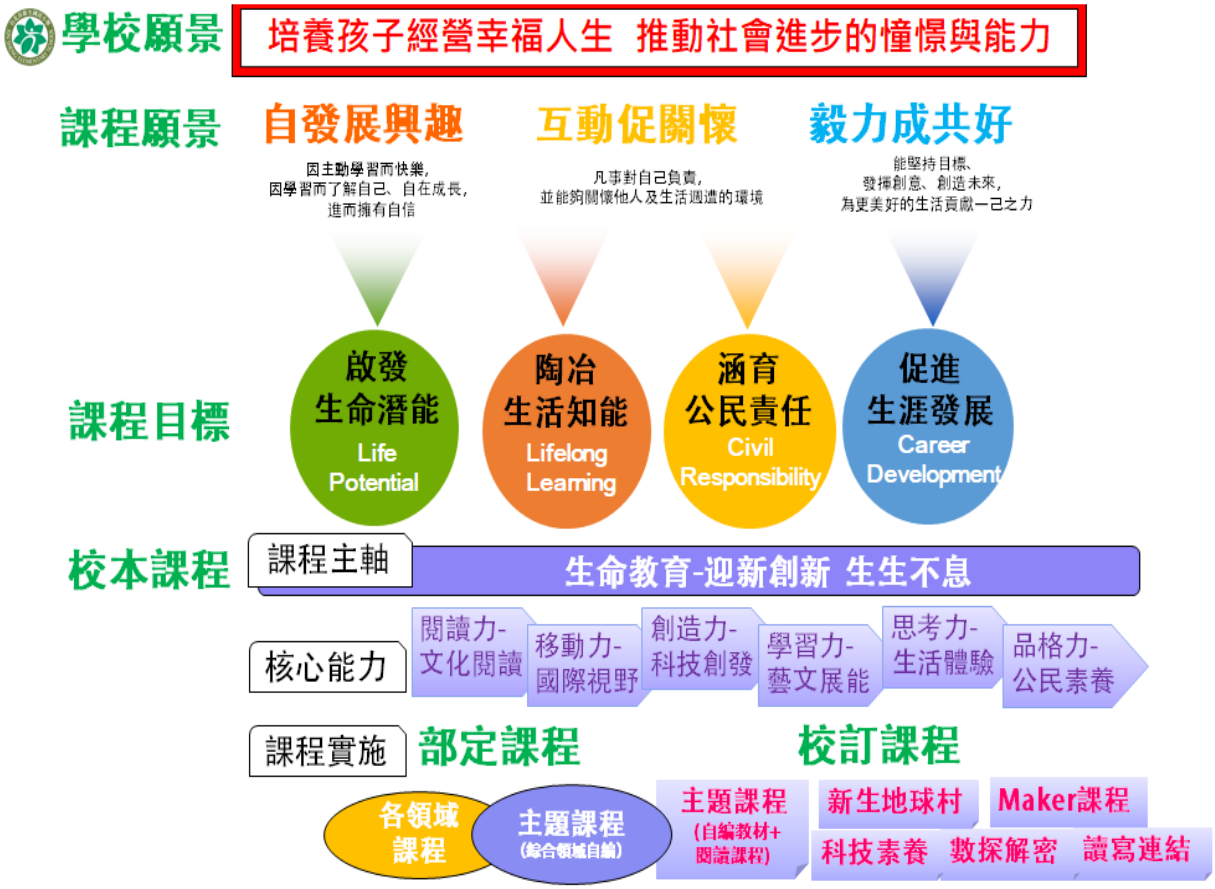
二、學校課程願景

新生國小之課程為實踐十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，秉持全人發展為基礎的兒童圖像-興趣、關懷、毅力，建構出本校課程願景為「自發展興趣」、「互動促關懷」及「毅力成共好」，茲個別分述如下:

（一）**自發展興趣:**因主動學習而快樂，因學習而了解自己、自在成長，進而擁有自信。

（二）**互動促關懷:**凡事對自己負責，並能夠關懷他人及生活週遭的環境。

（三）**毅力成共好:**能堅持目標、發揮創意、創造未來，為更美好的生活貢獻一己之力。



三、學校課程目標

本校課程主軸為「生命教育」，以建構「迎新創新，生生不息」的校園文化，及「培養孩子經營幸福人生，推動社會進步的憧憬與能力」為學校願景。

生命教育不只關注個體生命的延續，生命教育的目標，在於個體智能發展、了解並能反省自身的生命價值，以此協助學生建立良善、正確的價值觀，使人格發展完善，創造獨特且有意義的生命價值。而本校以生命教育為核心之課程目標與十二年國教總體課程目標緊密結合，茲就本校校本課程之課程目標闡述如下:

一、啟發生命潛能(Life Potential)

啟迪學習的動機，培養學習力、思考力、移動力、創造力、閱讀力及品格力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

二、陶養生活知能(Lifelong Learning)

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

三、促進生涯發展(Career Development)

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

四、涵育公民責任(Civil Responsibility)

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國教課程之內涵。

參、課程架構

本校自 108 學年度逐年從一年級開始實施十二年國教課程綱要，三至六年級仍實施九年一貫課程，茲將兩種課程各年級、各領域及彈性學習課程名稱與節數表列如下:

一、九年一貫各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

（本校 109 學年度三至六年級仍採用九年一貫課程綱要相關規定）

各 領 域 學 習 節 數 一 覽 表

類別＼節數＼年級				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題活動	綜合活動	童軍活動		實施108課綱		3	3	3	3
		輔導活動							
		團體活動							
		跨領域							
		跨班級校際							
領域學習活動	語文	本國語文				5	5	5	5
		本土語言				1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學					3	3	4	4
	生活課程	社會				3	3	3	3
		自然與生活科技				3	3	3	3
		藝術與人文	視覺藝術			3	3	3	3
			音樂						
			表演藝術*						
	康與體育	健康				1	1	1	1
		體育				2	2	2	2
彈性		資訊教育				1	1	1	1
		學校活動				0	0	2	2
		英語				2	2	1	1
		數學銜接				1	1	1	1
總節數						29	29	32	32
備註	*表演藝術：融入語文、英語、音樂、視覺藝術、主題活動課程中，並於期末以成果發表方式呈現(英語戲劇發表、班級音樂會、多語文競賽……)								

(一)彈性學習節數之運用情形

本校彈性時間之分配：(依 108 年 03 月 15 日課程發展委員會決議)

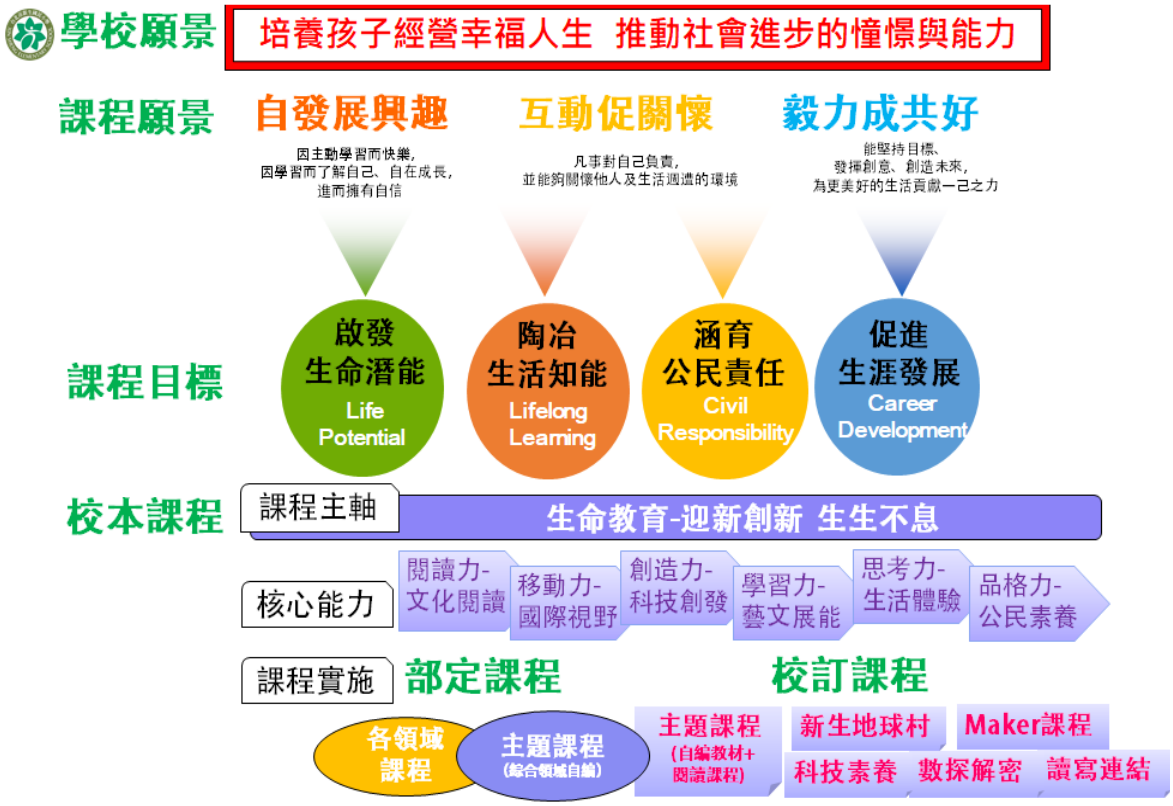
1. 中年級：於每週彈性時間安排資訊教育 1 節、英語教學 2 節、數學銜接 1 節。
2. 高年級：於每週彈性時間安排資訊教育 1 節、學校活動 2 節、英語教學 1 節、數學銜接 1 節。

二、十二年國教各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表
（本校 109 學年度一、二年級採用十二年國教課程綱要相關規定）

<table>
<tr><td colspan="4">學習階段</td><td colspan="2">第一階段</td><td colspan="2">第二階段</td><td colspan="2">第三階段</td></tr>
<tr><td colspan="4">類別 節數 年級</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="13">部定課程</td><td rowspan="12">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td>本國語文</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>－</td><td>－</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td rowspan="5">生活課程 6</td><td rowspan="5">生活課程 6</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術</td><td>視覺</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>音表</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">領域學習課程節數總計</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="6">校定課程</td><td rowspan="6">彈性學習課程</td><td rowspan="6">統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>新生地球村</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>主題課程</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>科技素養</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Maker課程</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>讀寫連結</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>數探解密</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">彈性學習課程節數總計</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="4">各年級學習總節數</td><td>23</td><td>23</td><td>29</td><td>29</td><td>32</td><td>32</td></tr>
</table>

(一)十二年國教彈性學習課程-校訂課程總體規劃

本校依據學校社區條件、學生特質及教師專長，符應十二年國教內涵及精神，規劃本校校訂課程架構如下圖:



茲將本校依 108 課綱編擬之各校訂課程規劃圖示如下:

1. 校訂課程一:主題課程

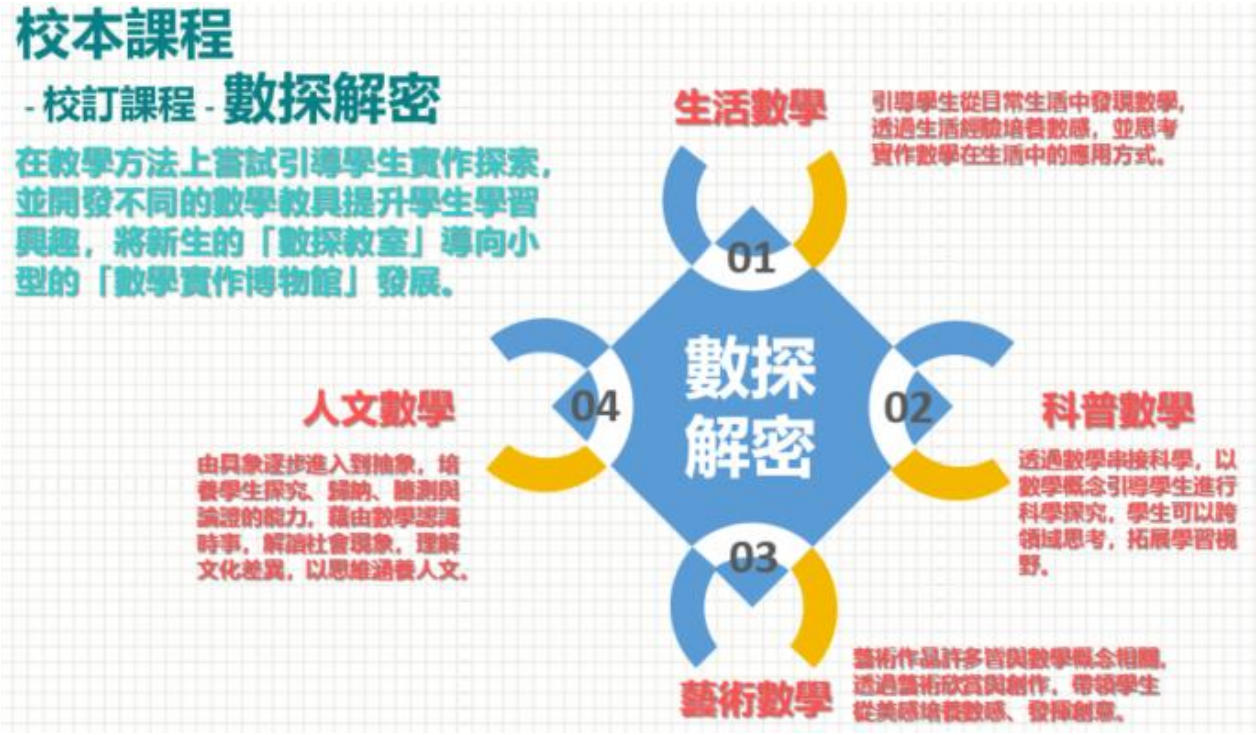
校本課程
1.部定課程 - 綜合領域自編課程
2.校定課程 - 主題課程

校本課程 - 生命教育 主題課程架構

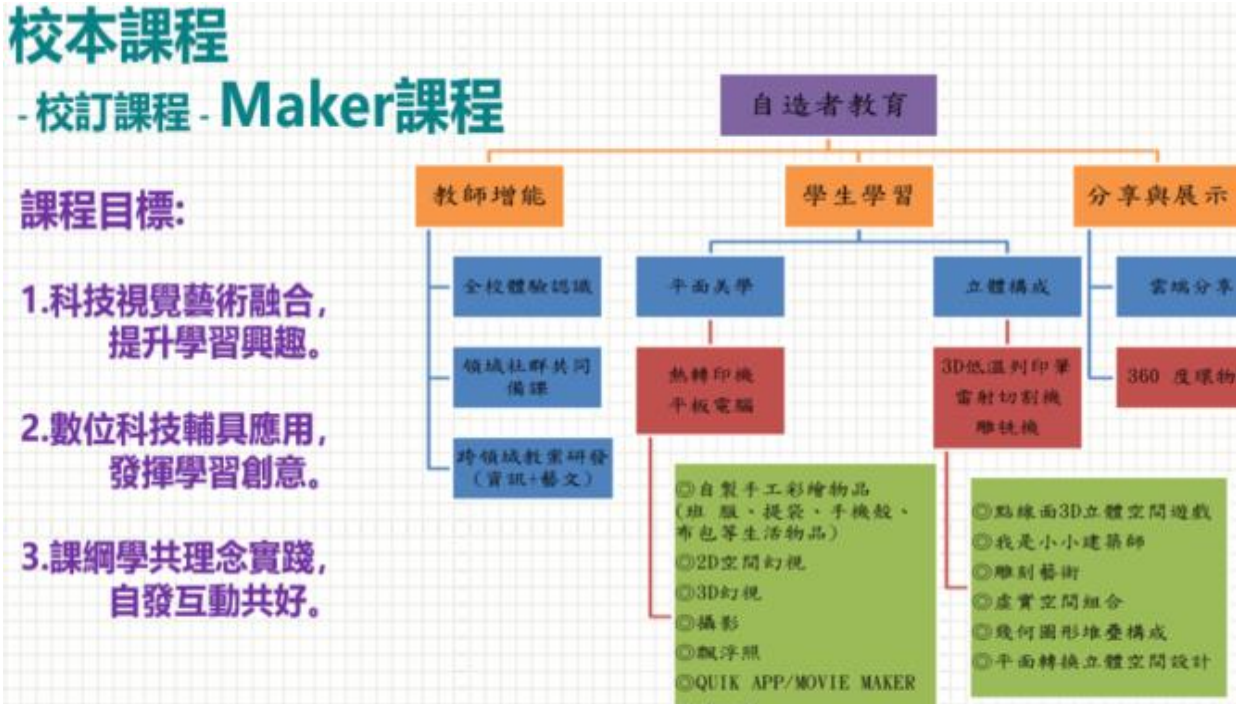
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程願景	自發展興趣		互動促關懷		毅力成共好	
發展重點	人與自然：興趣		人與社會：關懷		人與自己：毅力	
核心概念	觀察 秩序	表現 探索	創意 溝通	自省 尊重	統整 社會參與	生涯規劃 解決問題
九大核心素養	身心素質與自我精進 符號運用與溝通表達		資訊科技與媒體素養 人際關係與團隊合作 規劃執行與創新應變		系統思考與解決問題 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 多元文化與國際理解	
探索範圍	家庭與校園		社區與城市		國家與世界	
主題活動課程	小一齊步走 春天花兒開	探訪社區 成長的喜悅	家在大安區	生活在臺北	探索臺灣: 北臺灣走透透 把愛傳出去	我的未來 不是夢

2. 校訂課程二:新生地球村

3. 校定課程三:數探解密



4. 校定課程四:Maker 課程



校本課程

-校訂課程-Maker課程

五年級

課程名稱	學習重點	運用科技設備
趣味攝影	• 認識鏡頭語言：遠景、中景、近景、特寫、平視、俯視、仰視。 • 透過鏡頭以借位的手法，拍攝有趣的照片。	平板電腦 智慧型手機 Airplay
補光捉影	• 拍攝影子與使用軟體進行照片美編設計，轉印影像。	平板電腦、智慧型手機、列印機、熱轉印機
文字藝術師-我的姓名鑰匙圈	• 認識文字藝術的千變萬化，創作具個人風格之文字設計，並使用雷射切割機，自製個人特色姓名鑰匙圈。	雷射切割機
有趣的空間	• 運用3D列印筆，製作建築模型和設計圖，學習建築設計和延伸創作。	3D列印筆
小小建築師	• 認識以點、線、面及幾何圖案所構成的立體造型，並運用雷射切割機，切割基本幾何模板，進行立體創作。	雷射切割機

六年級

課程名稱	學習重點	運用科技設備
班服圖案設計	• 運用平板電腦拍照，使用APP軟體進行照片美編設計，並轉印影像，並指導學生影像使用應有的態度與責任。	熱轉印機
篆刻之美-我的藏書章	• 結合書法教育，從傳統篆刻的功能與美感認識到設計製作自己的圖文藏書章	桌上型3軸雕銑機
畢業留影	• 認識故事線，安排劇本的起承轉合。 • 分組進行影像拍攝、影像後製與編輯QUIK APP/MOVIE MAKER影片編輯軟體	平板電腦 智慧型手機 Airplay
畢業共同創作留校作品	• 利用幾何圖形的翻轉與反覆(數學領域的密鋪平面概念)，以小組合作的方式，設計及製作畢業留校作品。	雷射切割機

5. 校定課程五:讀寫連結

校本課程

-校訂課程-讀寫連結

閱讀與寫作是一體之兩面，閱讀是寫作的基礎，寫作是閱讀的延伸。透過學校各式活動的體驗，用五感閱讀後進行寫作練習，深化學生寫作技能。

6.校定課程六:科技素養

年級	主要課程內容	配合領域
三年級	認識資訊科技、認識作業系統、中英輸入法、小畫家、WordPad、Word文書處理、網際網路資料查詢、圖書查詢 **【修正】** **上學期：[操作]windows、中英打字、小畫家** **[網路]網路基本概念，認識google search , google map, SSO及線上資料庫的使用，部落格迴響留言。** **[素養]第1單元維基解密－網站識讀** **[評量]打字測驗、實作、個人作品。** **下學期：[網路]GMAIL、圖書查詢、網上文件。** **[操作]WORD。** **[素養]第2單元電郵大放送-郵件禮儀、第3單元網路陷井多-數位詐騙。** **[評量]打字測驗、實作、個人作品。**	主題活動：名片製作 語文：我是小作家 主題活動、社會: 尋訪古蹟話大安
四年級	線上簡報初探、非常好色卡片設計、Powerpoint主題活動簡報、程式概念 **【修正】** **上學期：[操作]word進階** **[網路]Google簡報。** **[素養]第4單元身分寶藏-個資保護、第5單元個人熱點-行動分享。** **[評量]打字測驗、實作、個人作品、小組作品。** **下學期：[操作]卡片製作(photocap)、ppt互動遊戲簡報** **[運算]互動遊戲、簡報程式概念(code monkey)、CodeORG(課程2)。** **[素養]第6單元按讚粉絲團-網路交友** **[評量]打字測驗、個人作品、20分鐘程式測驗(codemonkey)。**	主題活動：台北小玩家簡報 藝文：母親節賀卡 主題活動：台北生活簡報
五年級	部落格教學、認識數位影像、秀圖軟體Picasa介紹、Excel入門、Photocap影像處理、Media Player、格式工廠 **【修正】** **上學期：[網路] wordpress部落格** **[操作]ipad與部落格、PHOTCAP影像處理、excel。** **[運算] CodeORG(課程3)。** **[素養]第7單元隨拍隨傳-網路隱私、第8單元數位資源-智慧分享** **[評量]打字測驗、實作、個人作品、CodeOrg課程4程**	語文：個人部落格 藝文：校園影像 音樂: 一分鐘DJ

	式測驗。 下學期：[操作] photcap進階功能 [網路]線上試算表、google表單。 [運算]認識scratch程式設計 [素養]第9單元愛迷網-網路沉迷。 [評量]打字測驗、實作、個人作品、CodeOrg課程4程式測驗。	
六年級	認識HTML、ftp檔案傳輸、影片製作Movie Maker、會聲會影、Xmind 【修正】 上學期：[操作]心智圖軟體(xmind) [運算]scratch專題學習(PBL)。 [素養]第10單元駭客不上身-病毒防護。 [評量]打字測驗、實作、小組作品。 下學期：[操作]會聲繪影 [評量]打字測驗、實作、個人作品。	主題活動:個人成長影片

三、本校學校本位課程發展模式

本校課程以教育部十二年國教課程綱要為主軸，融合臺北市教育政策，結合社區特性，學生身心特質，發展以生命教育為核心目標的學校本位課程。

為了兒童能力素養之開展，依據兒童的發展及生活體驗，規劃本校兒童年段年級核心能力指標，與九大核心素養相對應。據此設計主題活動，並循求與主題活動之關聯;為確保領域學習能力素養之基礎，除了研析各領域學力重點之外，亦重視領域與主題活動間之統整與關聯。在此課程理念下，建立以發展能力素養為主軸的「主題活動」及發展以學力為主軸的「領域學習課程」之模式，兼顧學生素養與學科學力之培養。從孩子的學習歷程來看，此雙軌之延展卻無以分割，係以主題活動來統整各領域學習，以領域活動來延展或加深主題學習。茲說明如下：

（一）以發展能力素養為主軸的**主題活動課程(校本課程-部定課程+校訂課程)**

本校之「主題課程」主要由學生的經驗與興趣出發，以培養兒童能應用的生活素養為目標，依循各年段課程目標與核心素養，運用學校活動、綜合活動領域及健康領域，配合學生的身心發展、生活體驗，設計規劃各年段主題課程。

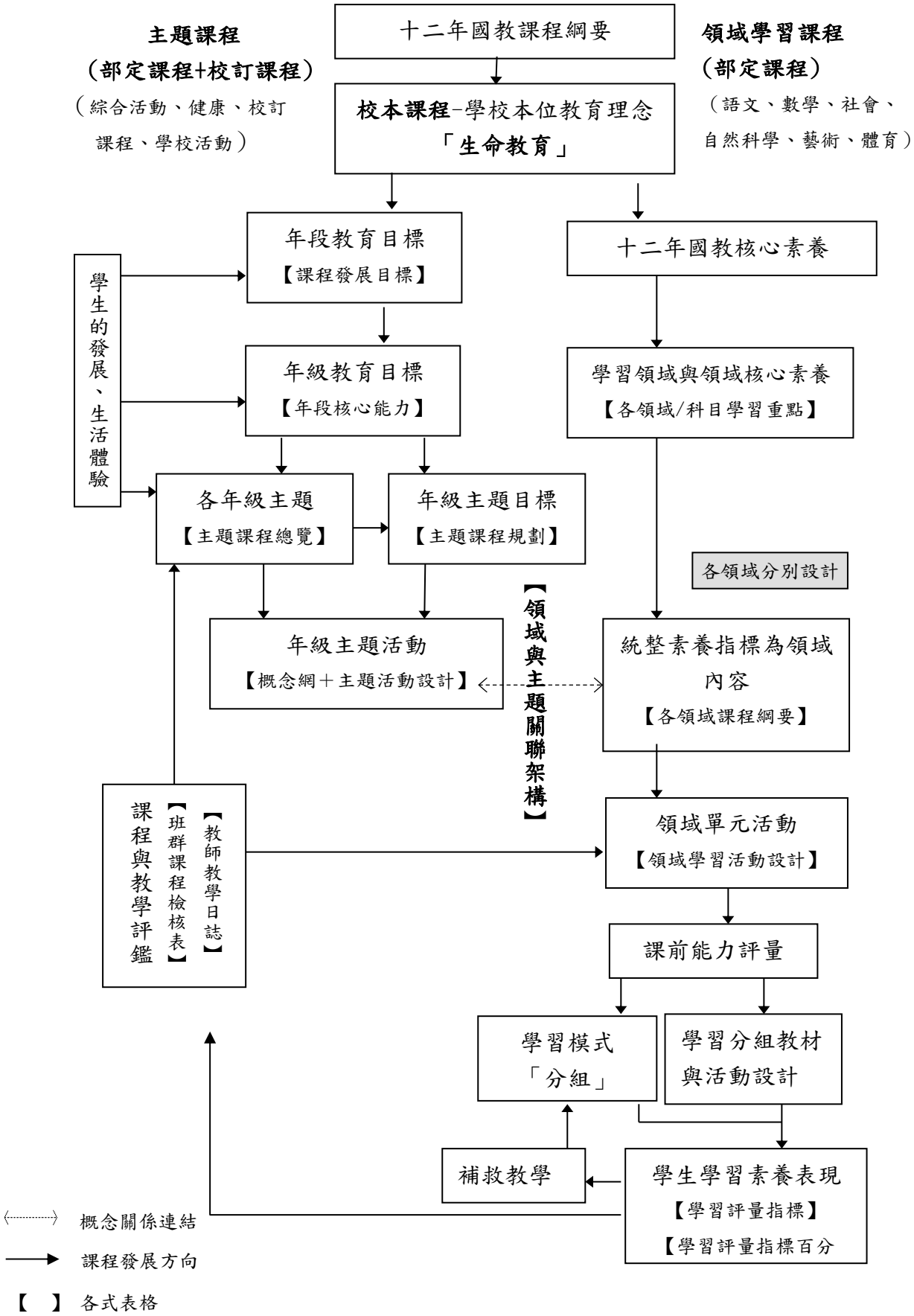
每學期各年段規劃一至二個主題，以兒童為中心，分別設計以培養自我探索、合作學習、解決問題等積極態度與能力的單元活動。藉由主題活動之學習，孩子得以發展更為適性多元之基本能力。

（二）以發展學力為主軸的**領域學習課程(部定課程)**

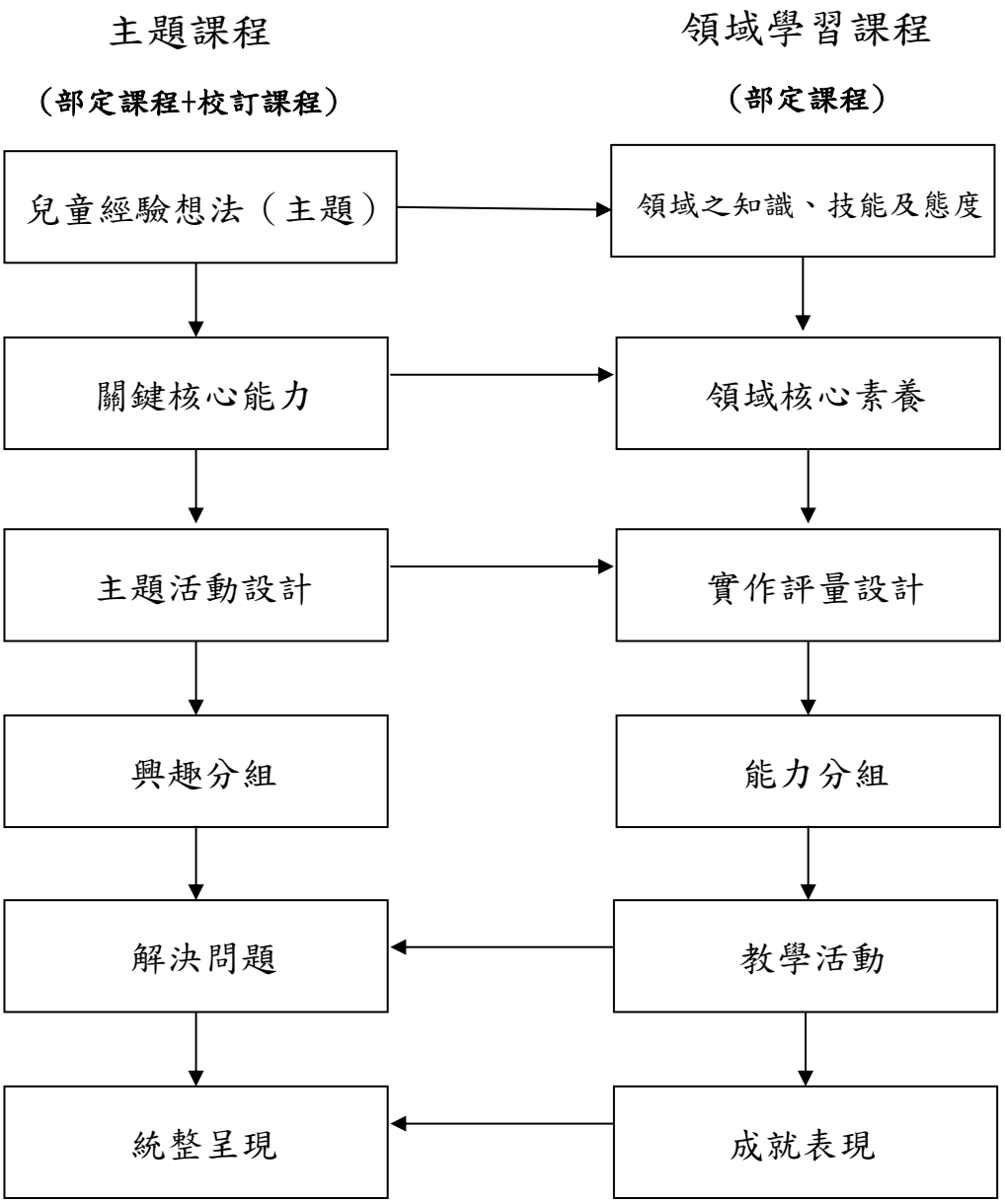
領域學習課程設計的重要任務是掌握學生之先備知識技能，安排各領域學科教材，以增長學生各領域學科之知識、技能為首要，促進學生於學科領域之學力發展。

本校教師依據「學習領域與兒童基本能力架構」於各領域中更加細微地確立各年段、各年級兒童的學習素養指標，設計多元教學活動與評量；透過適當運用興趣與能力分組活動，針對不同學習取向與能力的孩子給予適當教材，提供適性教學。

茲將主題課程與領域學習課程之關聯，架構如下：



新 生 國 小 學 校 課 程 發 展 模 式


主題課程
（部定課程+校訂課程）
領域學習課程
（部定課程）
兒童經驗想法（主題）
領域之知識、技能及態度
關鍵核心能力
領域核心素養
主題活動設計
實作評量設計
興趣分組
能力分組
解決問題
教學活動
統整呈現
成就表現

主 題 與 領 域 關 聯 架 構

四、主題課程與領域學習課程規劃

學校課程發展除遵循國家、地方教育政策外，應建立學校教育哲學思維，本校在課程發展過程中，經校內老師、家長共同討論，釐清本校重點方向，確立核心-生命教育，據以擬訂各年段、各年級核心能力與十二年國教核心素養相對照。在領域學習上，研析各年級素養指標、作為設計活動之參照。在學習活動設計中，學習概念之統整與連結，亦為本校課程發展之重點。

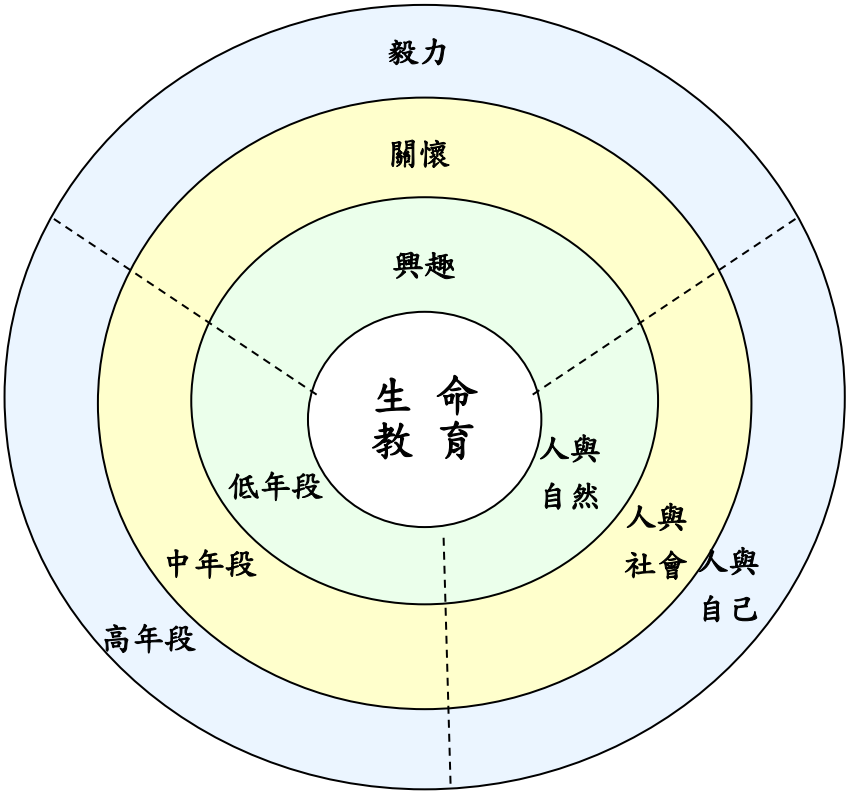
簡言之，培養兒童能力與學力雙軌發展之課程，且主題與領域學習，其間之關聯與對應相輔相成，茲說明如下：

(一)「主題課程」規劃

1. 規劃各年段、各年級螺旋式課程核心能力發展重點

(1)規劃各年段核心能力發展重點

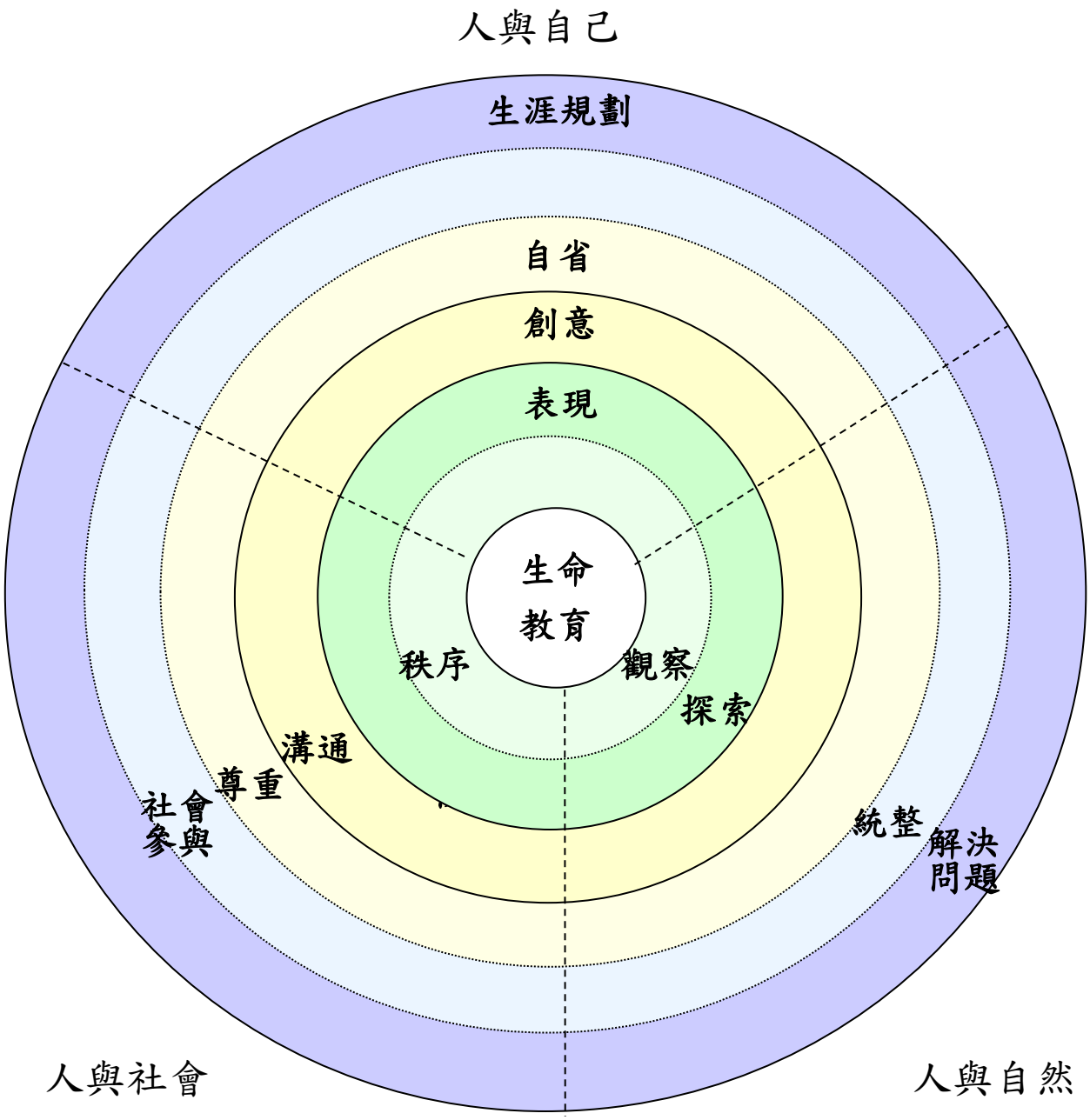
學校課程規劃、活動設計與學生的身心能力發展，必須相互呼應，環環相扣。為落實由下而上的課程理念，將幼兒園課程與國小課程相銜接，以生命教育為核心，經過長時間研讀討論課程綱要、核心素養，並針對學校教師與家長進行問卷調查，針對各年段「人與自然」、「人與社會」、「人與自己」三向度，配合學生身心發展，全校老師、家長共同討論，選訂低、中、高年段之核心能力發展重點，建立螺旋式序階能力指標。茲將能力發展重點說明如下：



各年段核心能力發展架構圖

(2)規劃各年級核心能力發展重點

為了落實核心能力於課程中，將各年段之發展重點細分成各年級學習之核心能力發展。如下圖：



一至六年級核心能力發展重點

(3)詮釋各年級核心能力意涵

年段	核心能力	核心能力之具體指標
一年級	秩序	·能有條理的整理自己的物品。 ·能遵守規則，養成規律的作息。
	觀察	·能對周遭人、事、物感到興趣，並有進一步的求知學習動機與行動。 ·能比較、分析周圍事物的異同，並有持續研究的興趣。 ·能留意周圍人、事、物之規律及變化。
二年級	表現	·能清楚表達自己的感受與想法，並樂意與他人分享。 ·能將所學的知識技能，呈現在日常生活表現中。
	探索	·能從生活的經驗與體認中，表現自己的感受與想法。 ·能主動嘗試各種不同的角度觀察現象。
三年級	創意	·能蒐集各種資訊，發展不同的想法，突破侷限。 ·能表現新意與巧思。
	溝通	·能清楚表達自己意見，並聆聽他人意見。 ·能有效利用各種溝通符號與工具。
四年級	自省	·能檢視自己的行為，反省自己的缺失，並自我約束、改正。 ·能規劃並改善自己的生活習慣、學習態度與日常行為。
	尊重	·能公平、理性客觀的接納不同的人、事、物。 ·能具有民主素養，尊重少數與弱勢，並服從多數人的意見。
五年級	統整	·能整合不同的知識並加以實踐。 ·能整合自己與他人的意見。 ·能與他人合作，形成共識，採取具體行動。
	社會參與	·能體會社會活動與服務他人的意義，並積極參與。 ·能熟悉各種社會資源，預先規畫行動並加以實踐，幫助自己與他人。 ·能主動參與各種文化活動及尊重關懷不同族群。
六年級	生涯規劃	·能認識自己，並接受自己的優缺點。 ·能持續發展自己的興趣與專長。 ·能包容並尊重他人不同的態度及意見。 ·能對未來有所憧憬與目標，並積極進取。
	解決問題	·能以邏輯推理方式來觀察事物。 ·能有系統的思考判斷問題，提出合適的解決方案，並採用適當的解決方式。

進一步將**一至六年級核心能力發展規劃**，與核心素養指標相互對照，以確定再檢核的審慎態度，結合學校重要活動、綜合活動(2 節)、校定課程(1 節)來實施。另外在綜合活動上，各學群教師檢核及依核心素養指標，規劃在主題課程內，包含現行的輔導活動、性別平等教育、團體活動和重大議題，以及跨領域、班級、校際之課程，需要學群、行政單位或社區來統籌運用資源等各項活動，以完成課程規劃，如下：

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>發展重點</td><td colspan="2">人與自然：興趣</td><td colspan="2">人與社會：關懷</td><td colspan="2">人與自己：毅力</td></tr>
<tr><td>核心
能力</td><td>觀察、秩序</td><td>表現、探索</td><td>創意、溝通</td><td>自省、尊重</td><td>統整
社會參與</td><td>生涯規劃
解決問題</td></tr>
<tr><td>九大核
心素養</td><td colspan="2">身心素質與自我精進
符號運用與溝通表達</td><td colspan="2">資訊科技與媒體素養
人際關係與團隊合作
規劃執行與創新應變</td><td colspan="2">系統思考與解決問題
藝術涵養與美感素養
道德實踐與公民意識
多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>探索
範圍</td><td colspan="2">家庭與校園</td><td colspan="2">社區與城市</td><td colspan="2">國家與世界</td></tr>
<tr><td rowspan="2">主題
活動
課程</td><td>小一齊步走</td><td>探訪社區</td><td rowspan="2">家在大安區</td><td rowspan="2">生活在臺北</td><td rowspan="2">探索北臺灣</td><td rowspan="2">我的未來不是夢</td></tr>
<tr><td>春天花兒開</td><td>成長的喜悅</td></tr>
</table>

綜合觀之，本校課程係以生命教育為核心，低年段以「興趣」，中年段以「關懷」、高年段以「毅力」為課程規劃重點方向；進而以螺旋式序階課程模式，作為各項學習活動設計之重要依據，落實於各年級學生基本能力素養。茲將各項核心能力內容說明如下：

A.一、二年級核心能力發展重點：以「興趣」為導向

所有的學習活動，皆以興趣為起點。因此結合幼兒園的課程，低年段以「興趣」為課程導向，以「人與自然」作為發展能力素養架構的初階。因此一年級核心能力為「秩序」與「觀察」；二年級核心能力為「表現」與「探索」。

B.三、四年級核心能力發展重點：以「關懷」為導向

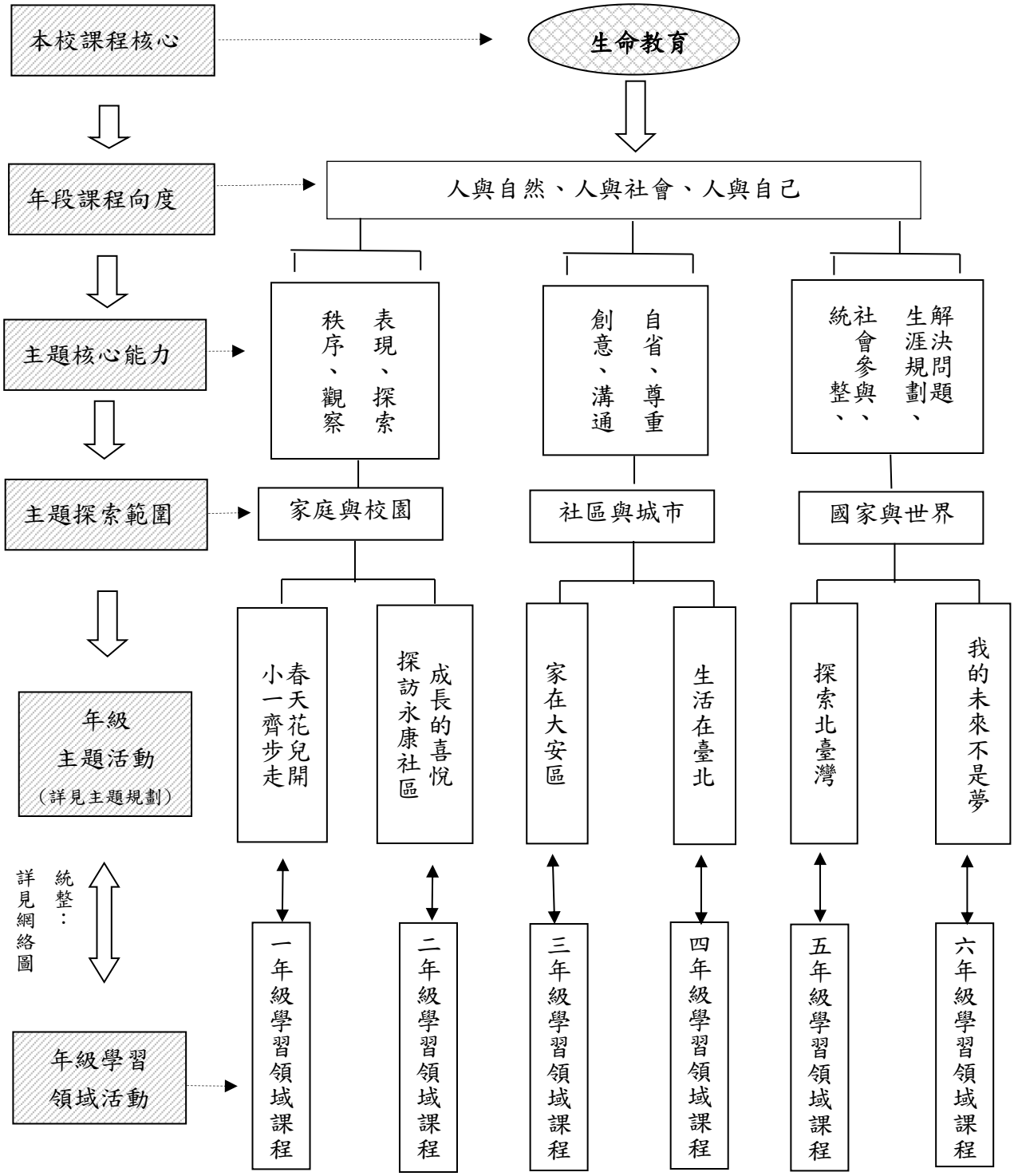
孩子的社會化行為逐漸形成，從同儕回饋中重新建立自我概念時，學校課程有必要將「人與社會」視為重點，延伸孩子的學習進入到培養社會互動的群性學習，藉由各種活動，強調創意兼具良性溝通，更能培養其具備自省與溝通的態度與能力。因此三年級核心能力為「創意」與「溝通」；四年級核心能力為「自省」與「尊重」。

C.五、六年級核心能力發展重點：「毅力」為導向

孩子的學習觸角將自本我、人我擴展至生存環境時，其認知歷程進入理性思維層次；以其毅力不斷延展學習廣度與深度，更是生命教育不可或缺的一環，所以高年級學生能力的開展，則回歸至「人與自己」的層面。從其觸角延伸學習後，能自省觀照自己，進而能幫助人。因此五年級核心能力為「統整」與「社會參與」;六年級核心能力為「生涯規劃」與「解決問題」。

2.年段課程目標、各年級核心能力與主題課程、領域課程之關聯

於主題課程進行期間，各領域之學習單元設計，需以主題活動中有關之問題解決情境，引導出領域學習的動機；而在領域學習之後所獲得的知識及技能，得以在主題課程中運用與表現，增添學習的實用價值，二者相輔相成。各年級發展之核心能力與主題活動之關聯，如下表：



各年級發展之核心能力與主題活動之關聯表

3.各年級主題課程活動設計

(1)一年級—主題活動規劃

一年級第1學期

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">*小一齊步走</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題目標</td><td colspan="2">核心能力暨評量指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.觀察新的生活環境。
2.表現自己能做的事。
3.養成規律的生活習慣。</td><td>秩序</td><td>觀察</td></tr>
<tr><td>1.能知道並正確擺放文具用品、清潔用品及書包的位置。
2.每天能準時7:50前到校，遵守學校作息。</td><td>1.能認識新朋友，說出至少6位新朋友的名字。
2.能和小組成員一起探索學校5個以上主要場所的位置，完成校園探索學習單。
3.觀察學校生活作息，完成7張「我上一年級」的學習單，做成1本小書。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="2" rowspan="2">領域核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</td><td>A事物變化與生命成長現象的觀察與省思
A-I-1 生命成長現象的認識
A-I-3 自我省思
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識
D-I-2 情緒調整的學習
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成
E-I-2 生活規範的實踐
E-I-3 自我行為的檢視與調整</td><td rowspan="5">生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、 事、物的特性與關 係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得 的道理。
生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會 與感受學習的樂 趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的 想法，並進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響
2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</td><td>C 生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符表徵的使用
C-I-3 探究生活事物的方法與技能</td></tr>
<tr><td>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 心。</td><td>F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</td></tr>
<tr><td>4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作 的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、 增加生活的趣味。</td><td>C 生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
F自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</td></tr>
<tr><td>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-3理解與欣賞美的多元 形式與異同。</td><td>C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
C-I-4 事理的應用與實踐</td><td>E-B3 感知與欣賞美的 人、事、物：感受生 活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好</td></tr>
<tr><td>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td><td>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思
D 人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識
D-I-2 情緒調整的學習
D-I-3 聆聽與回應的表現
E 生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成
E-I-2 生活規範的實踐
E-I-3 自我行為的檢視與調整</td><td>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活 禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</td></tr>
</table>

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習	活-E-C2 與人合作：能與人 友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合 作的技巧。

議題融入 ☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育□海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德☑生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
性別平等	性別權力關係與互動	性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
人權教育	人權與民主法治	人-E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守
環境教育	能源資源永續利用	環-E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
生命	價值思辨	生-E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域 融入議題代碼	節數
一、認識校園	**1. 能簡單介紹自己並和同學彼此認識。** 1.1 製做我的個人小檔案。 1.2 上台簡單介紹自己讓全班認識。 1.3 完成我認識的第一個人作業單。 **2. 能熟悉校園環境知道如何運用各個場所的時機。** 2.1 上學第一天觀看校園 PPT。 2.2 老師帶領學生認識校園環境：一年級教室、室內外鞋櫃、A、B班群保健室、遊戲場、小綠坡、操場、廁所。 2.3 老師帶領學生認識學校主要處室及教室：聯合辦公室、校長室、輔導室、總務處。 **3. 了解洗手的方法和重要性。** 3.1 播放洗手的重要及正確方法的 PPT 3.2 認識教室內洗手台位置及使用洗手乳的方法。 **4. 知道使用廁所以及維護廁所的方法。** 4.1 老師播放介紹認識廁所的 PPT。 4.2 老師帶領學生實際參觀廁所並實際示範使用廁所的方法。 4.3 老師帶領孩子參觀大哥哥大姊姊打掃廁所的實際情形或觀賞打掃廁所的 PPT。	1- I -1 1- I -2 2- I -2 2- I -4 6- I -2 7- I -3	A- I -1 D- I -1	綜合領域—小一齊步走 生活領域 第一單元我上一年級 第二單元校園大探索 國語首冊第二單元上學真有趣 英文領域第一課 What's your Name?	12節
二、校園新鮮人	**1.能自己穿衣服並在睡前準備上學的衣物。** 1.1 教導孩子自己穿脫、及隨氣溫增減衣服。 1.2 請家長協助訓練孩子睡前準備上學的衣物。 **2.能整理書包及學用品。** 2.1 教導孩子每天自己整理書包。 2.2 請家長協助訓練孩子睡前整理書包及學用品。 2.3 指導學生完成上小學後我學會的第一件事作業單。 **3. 知道安全的重要性及保護自己的方法。** 3.1 老師介紹教室及校園設備的安全使用規則。 3.2 進行學校安全地圖的活動。(實地訪查) 3.3 指導學生完成我喜歡在學校做的事情作業單。 **4.了解學校的生活作息。** 4.1 介紹說明學校課表。 4.2 訓練孩子依照學校鐘聲準時上下課及進教室。 **5. 知道規律生活的好處。** 5.1 指導學生完成上小學最擔心的一件事作業單。 5.2 指導學生完成我對一年級的感覺作業單。	1- I -2 1- I -4 1- I -4 1- I -3 6- I -1 6- I -3 2- I -6 3- I -1 4- I -2 7- I -1	D- I -2 E- I -1 E- I -2 E- I -1 E- I -2 D- I -2 A- I -3 A- I -1 F- I -1 C- I -2	合領域—小一齊步走 生活領域 第一單元我上一年級 第二單元校園大探索 國語第一冊第四課長大 英文領域第二課 How are you	16節

一年級第 2 學期

主題名稱	*春天花兒開	
主題目標	核心能力暨評量指標	
	觀察	秩序
1.欣賞春天中，植物朝氣蓬勃的生命力。 2.用不同的方式來表現自己觀察春天的感受。	1.能口頭描述 1 則接近大自然春天的感想。 2.能說出校園環境因季節的變化，所產生 2 種以上的改變。	1.能 100%遵守愛護花草樹木的規定。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、 事、物的特性與關 係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得 的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會 與感受學習的樂 趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的 想法，並進行創作、分享及實踐。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	
3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種 方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成 就感，主動學習新的事物。	F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活	
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、 增加生活的趣味。	B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活	
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。	B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	生活-E-B3 感知與欣賞美的 人、事、物：感受生 活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活 禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	生活-E-C2 與人合作：能與人 友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合 作的技巧。

議題融入 ☑	□性別平等□人權教育☑環境教育□海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域融入議題代碼	節數
一、春天來了	1. **觀察和體驗春天的變化與樣態。** 1.1 老師帶領學生在校園裡觀察春天來了的自然景象。 **2. 用不同的方式來表現自己對春天的感受。** 2.1 指導學生將春天的訊息帶進教室。 2.2 指導學生完成春天的童詩。 2.3 指導學生完成春天的圖畫。	2- I -1 2- I -2	A- I -2 B- I -1	語文領域 國語第二冊 第二課 花開的聲音 生活領域 第二主題 大樹小花朋友多	8 節 2 節
二、春遊賞花	**1. 用肢體表演或其他方式展現觀察花朵的特徵。** 1.1 老師帶領學生實際觀察校園裡的花朵的形體特徵。 1.2 老師帶領學生到校園外的地點觀察不同的花朵形體特徵。 1.3 指導學生完成校園花朵的地圖或學習單。 1.4 能遵守愛護花草樹木的規定。 2. **分享自己所觀察的現象。** 2.1 學生以自己的作品(圖畫、文章、童詩)與同學分享自己所觀察到的春天景象。	2- I -3 3- I -1 3- I -2 3- I -3 4- I -1 4- I -2 4- I -3 5- I -1 5- I -2 5- I -3 5- I -4 6- I -5 7- I -5	C- I -1 C- I -2 C- I -2 B- I -1 F- I -1		4 節 6 節

(2)二年級--主題活動規劃

二年級第 1 學期

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">探訪社區</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題目標</td><td colspan="3">核心能力暨評量指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.能認識社區環境、社區特色和機構。
2.能和同學合作，規劃理想社區。
3.能訪問為社區服務的人。
4.能說出社區規劃、探索後的想法。</td><td colspan="2">表現</td><td>探索</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能知道 2 個社區服務機構、工作內容。
2.完成理想社區簡介。
3.能根據訪問實況寫下訪問紀錄。
4.能表現出訪問時應有的尊重與禮貌。
5.能寫下發生在社區的溫暖故事。</td><td>1.能和同學合作，完成 1 件社區模型作品。
2.能了解 2 種社區裡為大家服務的人的工作內容。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td><td rowspan="2">領域核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</td><td colspan="3">A 事物變化與生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-1 事物特性與現象的探究
E.生活規範的實踐與省思
E-I-4 對他人的感謝與服務</td><td rowspan="4">生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能 對自己有正向的看 法，學習照顧與保 護自己的方法。
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得 的道理。
生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會 與感受學習的樂 趣，並能主動發現 問題及解決問題， 持續學習。
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表 徵符號表達自己的 想法，並進行創作、 分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</td><td colspan="3">D. 環境之美的探索與愛護
B-I-2 社會環境之美的體認
E. 生活事物特性的探究與創新應用
C-I-3 探究生活事物的方法與技能
F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試
F-I-3 時間分配及做事程序規劃練習
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活</td></tr>
<tr><td>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 心。
3-I-2 體認探究事理有各種 方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成 就感，主動學習新的事物。</td><td colspan="3">F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活</td></tr>
<tr><td>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、 增加生活的趣味。</td><td colspan="3">B.環境之美的探索與愛護
B-I-1 自然環境之美的感受
B-I-2 社會環境之美的體認
C 生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
C-I-4 事理的應用與實踐
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
F 自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活</td></tr>
<tr><td>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐</td><td colspan="3">B.環境之美的探索與愛護</td><td>E-B3 感知與欣賞美的 人、事、</td></tr>
</table>

富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與 異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	物：感受生 活中人、事、物的美，欣賞美的多元 形式與表現，體會 生活的美好
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調 整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊 重生命。	C. 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認(缺) B-I-3 環境的探索與愛護 E 生活規範的實踐與省思 E-I-4 對他人的感謝與服務	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係， 省思自己所應扮演的角色，體會生活 禮儀與團體規範的意義，並學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各 種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的 立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合 作的重要性。	D 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

議題融入 ☑	☑性別平等□人權教育☑環境教育□海洋教育 □科技□能源☑家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 ☑品德☑生命☑法治□資訊☑安全☑防災 □生涯規劃☑多元文化☑閱讀素養☑戶外教育□國際教育	
議題	學習主題	實質內涵
性別平等	兩性的自我瞭解	藉由認識在校園和社區為我們服務的人，讓孩子瞭解性別在團體中均扮演重要的角色，透過訪問，孩子們適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
人權教育	人權的價值與實踐	從我願為大家服務及大家都是好朋友的課程內容中學習了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
環境教育	環境覺知與敏感度	認識永康社區，觀察、知道社區、消防局、警察局、郵局。
海洋教育	環境保護與生態保育	認識消防隊滅火的水資源、生活中的水及水的小祕密，了解水對我們生活的重要性、認識水的特性及其與生活的關係。

活動名稱	教學活動內容	學習表現 代碼	學習內容 代碼	統整領域 融入議題代碼	節數
一、探索青田永康社區	**1.觀察、知道社區的環境和特色。** 1.1 由空拍圖觀看青田社區和永康社區的位置。 1.2 觀看永康社區、青田社區 PPT 1.3 感受永康社區和青田小巷的不同特色，觀察社區附近景觀。 1.4 參訪永康、青田社區。 **2.找一條安全上學的路。** 2.1 上學途中經過哪些地方，如何安全的上學。	2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-2 3-I-3 7-I-2 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-2 C-I-2	康軒版第三冊語文學習領域(國語第 2 單元---社區好鄰居)	6 節

二、為我們服務的人	**1.認識社區裡的服務機構** 1.1 實地參訪消防隊，認識消防局的功能 1.2 實地參訪警察局，認識警察局的功能 **2.訪問社區裡為大家服務的人** 2.1 介紹訪問里長的背景 2.2 運用提問技巧，寫下訪問單	2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 6-I-4 6-I-5 7-I-2 7-I-3 7-I-4 7-I-5	E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4 D-I-3 D-I-4	康軒版第三冊社會學習領域(生活第一單元---我願為大家服務、生活第四單元---住家生活)	12節
三、理想社區模型	**1.規劃一座社區立體模型** 1.1 和同學分工合作規劃裡想的社區 1.2 共同完成 1 件理想的社區模型 1.3 完成理想社區簡介 **2.寫下發生在社區的溫暖故事，並反思自己可以為社區做些甚麼事。**	2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-2 7-I-3 7-I-4 7-I-5	B-I-2 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	藝術與人文學習領域(生活第四單元---住家生活)	6 節

二年級第 2 學期

主題名稱	成長的喜悅

主題目標	核心能力暨評量指標	
	探索	表現
1.能透過飼養小動物的歷程，經歷生命成長的奇妙感受。 2.能好奇並探索成長的喜悅。 3.能對自己入小學後的學習歷程進行自我檢視。	1.能探索 2 個三年級與二年級不同的學習科目。 2.能找出 1 個自己兩年來的學習成果。	1.能完成 1 張成長回饋卡。 2.能完成 1 件成長檔案。 3.能寫 1 封自我介紹信給三年級的老師。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的觀察 A-I-3 自我省思 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 E.生活規範的實踐與省思 E-I-4 對他人的感謝與服務	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，學習照顧與保 護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、 事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會 與感受學習的樂 趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活	
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活	
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善生活	
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生 活中人、事、物的 美，欣賞美的多元 形式與表現，體會生活的美好
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護 E 生活規範的實踐與省思 E-I-4 對他人的感謝與服務	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		環 境及關懷生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

議題融入 ☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育☐海洋教育 ☐科技☐能源☑家庭教育☐原住民族教育☐全民國防教育 ☑品德☑生命☐法治☐資訊☑安全☐防災 ☑生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育	
議題	學習主題	實質內涵
生涯教育	自我覺察	從成長小書的製作中發現自己的長處及優點。
環境教育	環境概念知識	能以語言、文字或圖畫等，表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

活動名稱	教學活動內容	學習表現 代碼	學習內容 代碼	統整領域 融入議題代碼	節數
一、愛物小主	1. 透過「天鼠探險隊」電影欣賞，了解小動物與人類之間情感的連結，與照顧小動物的態度。 2. 透過動物飼養或植物種植的活動，了解動植物的成長過程 2.1 了解正確動物飼養或植物種植的方法 2.2 邀請動物飼養或植物種植主人分享飼養或種植的心得 3. 透過動物飼養或植物種植，體會生命成長的奇妙感受 3.1 蒐集動物飼養或植物種植的相關資訊 3.2 實際參與動物飼養或植物種植的活動 3.3 記錄動物飼養或植物種植的生長情形	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-1 B-I-1 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	康軒版第四冊語文學習領域(國語三、五、六、七、八課) 康軒版第四冊生活學習領域(生活第三單元)	4節

二、TIME LINE	**1.整理並回顧進入小學後的學習成果** 1.1 蒐集入小學之後的照片 1.2 蒐集入小學之後的學習成果資料 **2.製作成長學習檔案** 2.1 製作成長小書。 2.2 分享成長小書的內容。 **3.整理並回顧成長時期的情形** 1.1 蒐集每個成長時期的照片 1.2 訪問家人自己在每個時期的故事 1.3 完成個人 Timeline 資料蒐集記錄 **4.製作成長過程的個人 Timeline** **5.寄一封信給父母，表達感恩之意。**	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-1 A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	康軒版第四冊生活學習領域(生活第六單元)	8節
三、成長典禮	**1.請學長姐分享升上三年級的經驗。** 1.1 運用提問技巧，寫下提問單 1.2 實際進行訪談 **2. 寫下給二年級老師的話** 2.1 悄悄話便利貼 **3.寫下升上三年級的期許，並於暑假中完成給三年級老師的一封自我介紹信** 3.1 寫下對自己升上三年級的期許 3.2 完成給三年級老師的一封信	1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-1 A-I-2 A-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-2 D-I-3 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4		7節

(3)三年級--主題活動規劃

三年級第 1 學期

主題名稱	家在大安區(一)～成長在大安

主題目標	核心能力暨評量指標	
	創意	溝通
1.透過團體活動，認識自己和新朋友的特質。 2.學習理性與他人溝通並欣賞其優點。 3.學會蒐集整理資料，用文字、照片、圖像、插畫、電腦繪圖.....等素材，完成自己的朋友檔案，並與大家分享。	1.能用創意的方式及誠懇的態度，向朋友介紹自己的長處與興趣 2.能蒐集與整理，完成我的朋友檔案。	1.能透過團體活動認識新朋友並發現其特質。 2.能觀察同學的特色、與同學進行良性的溝通，並寫出班級內同學的優點。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	
1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度	Ad-II-1 情緒的辨識與調適	
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	

議題融入 ☑	□性別平等☑人權教育□環境教育□海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則。
	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域融入議題代碼	節數
一、相見歡	**1. 透過活動設計主動認識新朋友，並樂意與新朋友互動。** 1.1 透過團康~破冰活動，認識師長及同學 **2. 學生透過觀察、訪問和平日的互動，認識同學。** 2.1 指導學生填寫訪問同學賓果單。	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	藝術與人文領域(音樂：第一單元：大家都是好朋友)	5節

二、我的秘密檔案	**1.透過繪本了解情緒的變化並培養正向思考的態度** 1.1 繪本導讀-菲菲生氣了 1.2 討論書中角色的臉部表情、情緒反應及行為表現 1.3 小組活動: 分類故事內容中發洩情緒的方式恰當與否。 1.4 小組討論: (1)自己曾經遇過的事情當時如何處理? (2)應該如何正確表達自己的情緒? 1.5 全班分享 **2.蒐集自己的成長的照片或圖像、小組分享並認識彼此，完成個人的自我介紹。** 1.1 指導完成學習單:自我介紹文稿。 1.2 指導學生向全班用有創意的方式自我介紹。 1.3 指導製作自己手繪的名片和電腦繪圖名片。	1b-II-1 1d-II-1 3a-II-1 1a-II-1 1b-II-1 2c-II-1	Ab-II-1 Ad-II-1 Ca-II-1 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Bc-II-1	社會領域(第一單元：我會快樂學習) 語文（第一單元：時間的腳步） 數學（第三單元：角） 自然與生活科技(第一單元：植物的身體)	12節
三、我的朋友檔案	**1.觀察同學的特色，寫出同學的優點。** 2.1 透過討論與引導，讓學生了解人的性格特質 (1)描述個性的形容詞(8~10 種) (2)如何紀錄同學的優點和事件的相關性 2.2 指導學生觀察同學的性格特質並書寫小組同學優點單。 **2.將我的自我介紹及蒐集的朋友資料製作成檔案** 3.1 整理收到的優點單，與父母分享並將感受記錄下來。 3.2 指導學生完成我朋友檔案	2a-II-1 2d-II-1 2d-II-2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2	社會領域(第三單元：與同學相處)	24節

三年級第 2 學期

主題名稱	家在大安區(二)～尋訪史蹟話大安

主題目標	核心能力暨評量指標	
	創意	溝通
1.利用實地的探訪與考察，觀察青田街老樹，完成老樹的介紹。 2.透過實地訪查，了解大安區的歷史和資源，並加以利用。 3.透過實地的探訪與考察，培養喜愛之情，進而能對自己居住的大安區關懷產生與愛護。	1.能運用網路或圖書館資訊，蒐尋大安區的特色。 2.透過實地踏查並結合創意完成一份老樹摺頁。 3.能與小組同學分工並結合創意元素進行大安區古蹟介紹。	1.能藉由青田老樹小小導覽員解說活動，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2.能與小組同學討論與溝通並結合創意元素進行大安區古蹟介紹。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則。
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	災害防救	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域融入議題代碼	節數

一、話說青田	**1. 探索青田街老樹與日式建築的故事，瞭解社區的歷史文化背景。** 1.1 學校菩提樹爺爺的搬遷故事 1.2 利用簡報介紹青田街老樹與日式建築的歷史文化背景。 1.3 帶學生實際探訪青田街老樹與日式建築。 1.4 學生介紹青田老樹 2.完成大安區生活小書-**造訪青田社區。**	1b-II-1 2c-II-1 3d-II-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Cd-II-1 Cd-II-2	語文領域(閱讀樂園二:說明文撰寫) 社會(第一單元:我們居住的地方) 自然與生活科技領域(資訊:第二單元:網際網路) 藝術與人文領域:連續之美	17節
二、育藝大安	**1.親自參與藝文活動與籌備過程，發揮藝術創意與理性溝通的能力。** 1.1 引導學生結合創意元素進行藝文表演，藉由表演探索自己的各種可能性與感受藝術之美。 1.2 指導學生藉由準備藝文活動的過程，學習尊重對方與正向溝通的能力。 1.3 共同欣賞中年級小小藝術家表演活動，體驗藝術文化的創意與美感。	2b-II-1 2b-II-2 2d-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2	社會(第二單元:居民的生活) 藝文領域~第三單元~熱鬧之美)	11節
三、大安區古蹟巡禮	**1.探討大安區古蹟文物的變遷與宗教之文化與建築特色。** 1.1 利用簡報介紹大安區建築與文化特色。 1.2 帶學生實際探訪大安區的特色建築(聖家堂-清真寺-大安區公所-紫藤廬-溫州街瑠公圳遺址-「瑠公圳原址」紀念碑-臺大校門-臺大校園瑠公圳遺址及埤塘) 1.3 指導學生完成大安區的生活地圖、特色建築踏察紀錄單與心得分享 **2.蒐集大安區的特色並完成大安區古蹟介紹創意展** 2.1 全班討論大安區的文化特色與歷史軌跡。 2.2 指導學生前往圖書館與上網蒐集大安區歷史資料。 2.3 指導學生分組溝通與討論，將古蹟介紹結合創意，進行大安區古蹟介紹創意展 **3.完成大安區生活小書-大安區生活地圖和建築特色。**	1b-II-1 2a-II-1 2c-II-1 2b-II-1 2b-II-2 3a-II-1	Ab-II-1 Ba-II-3 Bc-II-1 Bb-II-3 Ca-II-1	社會(第五單元: 地方的故事與特色)(第六單元: 居住地方的發展 自然與生活科技領域(資訊:第三單元:線上Google文件~圖文並茂的大安區古蹟簡介)	16節

(4)四年級--主題活動規劃

四年級第 1 學期

主題名稱	生活在臺北	
主題目標	核心能力暨評量指標	
	尊重	自省
1. 了解臺北市的自然與人文環境。 2. 能體察臺北生活的多樣性，並能運用各項生活資源。 3. 能關心家鄉的問題，了解建設對人和環境的影響。 4. 能透過小組合作，蒐集與創作，展現臺北生活的不同樣貌。	1.分組討論時能接受組員不同的意見，進行有效的溝通。 2.能欣賞他人用各種方式表現出的創意成果。	1. 能記錄活動過程，並寫出一份 200 字以上的心得感想。 2. 能以小組合作的方式完成 1 份臺北觀光導覽內容。 3. 能對別人的報告內容提出 1 條以上的建議。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

議題融入 ☑	□性別平等☑人權教育☑環境教育□海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育	
議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與民主法治	E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則。
環境教育	環境倫理	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性。
	災害防救	E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。

活動名稱	教學活動內容	學習表現 代碼	學習內容 代碼	統整領域 融入議題代碼	節數
一、自然與人文臺北	**1.利用地形圖，探討地形和人類生活的關係。** 1.1 了解地形對人類生活的影響 1.2 認識臺北市的地形和主要河流 1.3 利用材料製作臺北市立體地形圖 1.4 認識「芝山文化生態綠園」了解臺北地形演變 **2.藉由相關資料和影片，指導學生瞭解臺北市的歷史與人文古蹟。** 2.1 概述臺北市發展歷史 2.2 查詢臺北 12 個行政區的由來或特殊地名的由來 2.2 參觀「臺北探索館」認識臺北歷史演變 **3.認識臺北市 12 個行政區圖、地形圖與街道圖。** 3.1 了解臺北市 12 個行政區的名稱 3.2 透過臺北地形圖了解臺北市的地形 3.3 觀察地圖找出自己家鄉的所在地 **4.校外教學體驗活動--「芝山岩」和「臺北探索館」** 3.1 藉由芝山岩之旅，了解臺北市盆地地形與河流，親近自然生態。 3.2 遊覽臺北探索館，了解臺北的歷史文化與探索遺跡。	2b-II-1 2b-II-2 2d-II-1 3a-II-1 3d-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2 Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Cd-II-1 Cd-II-2	社會(翰林 1 家鄉的地名與位置 2 家鄉的自然環境) 資訊(臺北小玩家) 音樂(康軒 1-2 走出戶外)	14 節
二、萬象臺北	**1.團體討論與小組蒐集臺北市的特色** 1.1 引導學生藉由臺北市特色,進行台北生活的探討。 1.2 分組蒐集資料 (1 夜市、2 博物館、3 園區類:公園、動物園、植物園、4 古蹟、5 宗教建築與文化、6 老街、7 自然景觀、8 商圈 9 再生社區:文創園區) **2.用各種方式分組與討論設計「行銷臺北」的觀光內容（觀光手冊、海報、簡報、書……）** **3.認識臺北再生社區的意義** 2.1 探索再生社區過去與今日的樣貌 2.2 瞭解建設對人和環境的影響 甲、 省思家鄉的問題，並提出解決的辦法。(都更)	1a-II-1 1b-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3 Cd-II-1 Cd-II-2	社會(翰林 3 家鄉的開發 4 家鄉的產業 5 家鄉的名勝古蹟 6 家鄉的節慶與民俗活動) 資訊(臺北小玩家) 自然(交通工具與能源) 本土(臺灣古早物) 音樂(康軒 2-2 古老的傳說 5-1 換個角度看世界)	19 節

四年級第 2 學期

主題名稱	生活在臺北

主題目標	核心能力暨評量指標	
	尊重	自省
1.能藉由小組合作的方式，收集、創作與展現臺北市特色。 2.能參與藝文活動，分享欣賞或參與演出經驗。 3.能設計未來臺北生活的展覽活動。	1.分組討論時能接受組員不同的意見，進行有效的溝通。 2.能欣賞他人用各種方式表現出的創意成果。	1.能蒐集、整理資料，能瞭解臺北市 3 項以上的多元特色。 2.能參與團體行動，規劃 1 種以上的創意方法執行體驗(藝術季、博覽會)活動。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

議題融入 ☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育□海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
人權教育	人權與民主法治	E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則。
環境教育	環境倫理	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性。
	災害防救	E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。

活動	教學活動內容	學習表現	學習內容	統整領域	節數

名稱		代碼	代碼	融入議題代碼	
一、萬象臺北	**1.臺北生活萬花筒——訪問家人，分享臺北生活經驗。** 1.1 討論並擬定訪問題目，從臺北生活經驗看城市變化。 1.2 學生參考食、衣、住、行、育、樂等各面向，進行臺北生活探討。 1.3 藉由生活經驗及與家人的訪談中，完成活動紀錄單。 **2.參考臺北生活萬花筒訪問紀錄，規劃一日臺北活動。** 2.1 小組討論所要探討的主題並擬訂計畫，依規劃內容進行假日體驗，並完成活動紀錄。 2.2 小組分享假日體驗的經驗。 **3.校外教學體驗活動——「新兒童樂園」** 1.1 認識樂園設施與限制，規劃遊園路線， 1.2 分享參觀心得	1a-II-1 1b-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 2d-II-2 3a-II-1 3d-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3 Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Cd-II-1 Cd-II-2	語文(美味時光、漫步自然) 社會(家鄉的交通、家鄉的機關、鄉親的生活、家鄉居民的休閒活動) 本土語(臺灣是寶島) 數學(概數、公里、時間) 自然(時間的測量) 視覺(光影魔術師、歡迎搭乘未來號)	9節
二、育藝臺北	**1.校外教學體驗活動——「文山劇場」** 1.1 透過實際體驗認識劇場，初步了解藝文表演的幕前幕後工作。 1.2 分享參觀心得 **2.新生藝術季——參與藝文活動籌備與表演，展現多元能力。** 2.1 討論學年或班級藝術季表演內容（形式、歌曲、器材） 2.2 規劃班級或小組表演時程(分組練習、共同排練) 2.3 以學年或班級參與新生藝術季表演活動 2.4 分享表演活動前後的心得與收穫	1a-II-1 1b-II-1 1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 2d-II-2 3a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3 Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	語文(夢想起飛) 社會(鄉親的生活、家鄉居民的休閒活動) 數學(概數、公里、時間) 音樂(動人的樂聲) 視覺(光影魔術師、歡迎搭乘未來號)	15節

三、臺北生活博覽會	**1.臺北夢想家——小組確定研究主題，完成主題實作規劃和紀錄。** 1.1 各組依據研究的主題與體驗成果，進行期末博覽會活動內容的規劃。 1.2 依據規劃內容，進行小組分工與進度安排，完成「臺北夢想家」各次討論紀錄。 1.3 小組成員分工，完成個人負責的準備事項。 **2.臺北生活博覽會——在班群空間進行主題實作成果展示與解說。** 2.1 各小組依「臺北夢想家」規劃單內容，完成臺北生活博覽會的展場布置。 2.2 學生於班群空間進行「臺北生活博覽會」主題成果發表與解說。 2.3 師生共同討論，完成活動省思與心得報告。	1a-II-1 1b-II-1 1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 2d-II-2 3d-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-1 Bd-II-2 Bd-II-3 Cd-II-1 Cd-II-2	語文(生活札記、夢想起飛) 社會(家鄉人口、鄉親的生活、家鄉居民的休閒活動) 本土語(臺灣文化節) 數學(概數、公里、時間) 視覺(藝術與生活、魔力設計師)	23節

(5)五年級--主題活動規劃

五年級第1學期

主題名稱	探索北臺灣

主題目標	核心能力暨評量指標	
	統整	社會參與
1.結合生活經驗學習，有效的規劃能力。 2.能運用資訊媒體，收集北臺灣的旅遊資料。 3.能運用所收集到的資料，口頭報告旅遊景點的特色。 4.能運用所收集到的資料，規劃北臺灣地區的親山近海活動計畫。	1.能針對主題，從五種不同的資料來源，如:網路資源、資料庫或書籍等,收集適當的資料。 2.能在第一學月結束前，將資料內容彙整，並做成簡報，報告分享。	1.從各組的行程規劃報告中，認識至少一種不同的文化及歷史背景。 2.在探索親山近海步道時，能隨手做環保，為社會貢獻心力。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
2a-Ⅲ-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係的建立。	
2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意,解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。	
3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	

議題融入	
☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育☑海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
性別平等	性別權力關係與互動	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
共讀書目	共讀：臺北市親山近海步道主題網(網站) 選讀：臺北新森活《二十條親山步道導覽》	

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域融入議題代碼	節數
一、親山近海步道	1.資料查詢 1.1 從暑假生活報告，作延伸學習，每人選擇一個北臺灣旅遊地點，作深入的資料收集。 1.2 教師提供北臺灣各旅行景點之規劃流程，供學生參考，例如平溪坐小火車、陽明山步道、烏來內洞森林公園、淡水灣濱海步道。 1.3 熟悉資料查詢管道(圖書館、網路、專家、長輩...) 1.4 預測規劃後，參加者可能的反應。 1.5 蒐集旅行社的旅遊設計。	2a-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3	國語(南) 1.擁抱海洋 2.品格天地 4.美的發現 數學(康) 4.整數四則混合計算 8.時間計算 鄉土(真平) 2.臺灣真正好 自然(翰)	5節
	2.資料重點彙整 2.1 結合社會科對北臺灣的認識，列出資料重點，如：文化背景、特殊地理景觀、現今生活面貌、美食文化、觀光景點等。 2.2 口頭介紹該地點有哪些吸引人的特點。	2b-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3		5節

	3.親山近海活動 3.1 分組收集北臺灣各親山近海步道的資訊。 3.2 全班票選一條路線，作為實地參訪的目標。 3.3 經由全班討論，共同規劃親山近海活動的交通路線、活動行程、安全事項等，完成班級登山活動計畫。 3.4 依計畫實施登山活動，接受北臺灣親山近海步道的洗禮，體驗大自然的環境與奧秘。	2b-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Ca-Ⅲ-3	2.植物的奧秘) 社會(翰) 1.嗨!臺灣你好 2.臺灣的自然環境 3.臺灣遠古的故事 5.唐山過臺灣 藝術(康) 2.歡樂的節慶 4.我們的故事	19節
	4.省思與分享 4.1 於活動後共同檢討活動成效，並省思活動的意義。 4.2 整理體驗親山近海步道時的感受或發現，並以口頭方式對全學年同學進行經驗分享與交流。 4.3 透過體驗與反思活動，培養愛山護山的情操。	1d-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-4		4節

五年級第 2 學期

主題名稱	探索北臺灣

主題目標	核心能力暨評量指標	
	統整	社會參與
1.能認識社會中的公益團體。 2.能規畫服務計畫。 3.能將計畫做成簡報，並和同學分享。 4.能將計畫實際執行。 5.能分享社會服務的體驗，並檢討計畫實行的優缺點。 6.能感恩生活中提供服務的人群，並回饋自己的學校與家人。	1.能針對主題，從5種不同的網路資源或資料庫，收集適當的資料。 2.能在第一學月結束前，將資料內容彙整並做成簡報，報告分享。	1.能根據計畫書內容，實際執行一次完整的公共服務體驗活動。 2.能針對演講活動進行省思分享，並撰寫成一篇600字以上的文章。 3.能將服務的體認回饋於生活週邊的人事物，進行愛校服務或班級、家庭服務。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。	
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。	
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

議題融入	
☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育☑海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
性別平等	性別權力關係與互動	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
人權教育	人權與生活實踐	人 E1 認識人權是與生俱有的，普遍的、不容剝奪的。
環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
海洋教育	海洋資源與永續	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。
共讀書目	共讀：佐賀的超級阿嬤、做自己與別人生命中的天使(嚴長壽)、公益世界(沈芯菱) 選讀：有一天(郝廣才)	

活動名稱	教學活動內容	學習表現 代碼	學習內容 代碼	統整領域 融入議題代碼	節數
二、把愛傳出去	**1.認識北臺灣的公益團體** 1.1 認識北臺灣社會中的公益團體。 引導學生運用多種資訊媒體蒐集北台灣的公益團體資料，認識不同族群的優勢與困境，篩選適當的團體做進一步的了解。 1.2 邀請相關人士分享參與公益團體的經驗。 教師以學生討論結果為依據，邀請具有參與公益團體經驗的社會人士蒞校分享。 1.3 聆聽演講撰寫心得 學生在聆聽志工演講分享後，教師結合語文領域教學，引導學生撰寫心得記錄，深化學生幫助他人的心意。	1d-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	社會 （4） 4-3 臺灣人口的變化 國語 （4） 九、尼泊爾少年 健康(7) 老化與健康 7-1 關懷老人 資訊 （1-3）	8 節
	2.規劃社會服務計畫 2.1 選擇一個最想幫助的團體或服務對象。 2.2 分組規劃社會服務活動。 2.3 撰寫社會服務計劃書。 2.4 小組發表服務計畫。	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	1b-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2		10 節
	3.執行社會服務 3.1 執行社會服務計畫。 3.2 計畫執行後的檢討與分享。 3.3 感恩與回饋。	1d-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-4 Cb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-4		8 節

(6)六年級--主題活動規劃

六年級第 1 學期

主題名稱	我的未來不是夢（一）

主題目標	核心能力暨評量指標	
	生涯規劃	解決問題
1.能瞭解家人的成長過程，瞭解其工作內容及所需態度。 2.能設計訪問內容並實際執行採訪活動及記錄。 3.能歸納介紹家人特質，並練習分享。 4.認識新生、介紹新生、為新生留下記憶。 5.認識臺灣中部地區的文化特色。 6.能培養團隊精神，與組員分工合作，重視團隊榮譽。	1.能了解父母親的成長史及工作型態。 2.能包容並尊重他人不同的態度及意見。 3.能對未來有所憧憬與目標，並積極進取。	1.能有條理的分析事物。 2.能針對問題提出合適的解決方案。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。	
2a-Ⅲ-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-Ⅲ-2同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係的建立。	
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	
2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1生活美感的運用與創意實踐。	
3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-Ⅲ-1環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2辨識環境潛藏危機的方法。	
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

議題融入	
☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育☐海洋教育 ☐科技☐能源☐家庭教育☑原住民族教育☐全民國防教育 ☐品德☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災 ☑生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育

議題	學習主題	實質內涵
性別平等	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻
人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利
環境教育	災害防救	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
原住民族教育	認識部落與原住民族的歷史經驗	原 E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念	涯 E3認識生涯規劃的意涵。

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域融入議題代碼	節數

一、訪問大人物	**1.訪問大人物** 1.1 在訪問之前，討論如何提問，能問出核心，並配合情境進行追問。 1.2 請學生當記者訪問自己的爸媽,並記錄訪談內容。 1.3 爸媽與孩子分享自己的成長史、求學經歷、交友情形及工作所需的資歷、業務範圍、成就感與辛勞等。 **2.製作與分享** 2.1 歸納家人的特質，配合文字、圖畫，製作介紹「我的媽媽」、「我的爸爸」小書，用紙本的方式呈現。 2.2 小書分享與回饋(自己、同學、家人)。	1a-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2	國語(南) 3.成長記事、4.運動場上 社(翰) 1.台灣的自然資源與物產、6.福爾摩沙我的家 數學(康) 10.縮圖、放大圖與比例尺 自(翰) 3.地表的變化 藝(康) 1.音樂劇在台灣、2.與音樂對話、6.大海的歌唱 健(康) 3.舞躍大地_樂悠遊、4.聰明消費學問多、6.非常男女大不同、	12節
二、新生二十・生日快樂	**1.認識新生** 1.1 訪問資深老師,重新認識新生的自然環境(老樹的故事.....)及人文歷史(新生校舍在創校時賦予的意涵.....)。 1.2 把新生的故事,整理發想成創意桌遊,並在 20 週年校慶時成為六年級闖關活動。 **2.介紹新生** 2.1 以遊戲方式設計闖關活動，帶領學弟妹及校慶闖關者進一步認識新生的故事。 **3.留下新生記憶** 3.1 凡走過必留下紀錄，班級回饋與省思。 3.2 帶著祝福，為新生創造新校史。	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1		21節
三、畢業校外教學	**1.遨遊中臺灣** 1.1 行程中各項活動之小組分工與任務分配。 1.2 認識戶外活動安全守則。 1.3 認識臺灣中部不同的文化特色。 1.4 心得感想分享	1d-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-4		8節

六年級第 2 學期

主題名稱	我的未來不是夢（二）

主題目標	核心能力暨評量指標	
	生涯規劃	解決問題
1. 引導學生認識自我的優缺點。 2. 開展學生對自己生涯規劃的視野。 3. 了解相關行業所應具備的條件，尋找自己努力的目標。 4. 學習自我監控進度的方法。	1. 至少瞭解 3 項以上的行業所應具備的條件。 2. 能找出自己一項興趣或專長，並初步規劃未來的發展方向。	1. 能擬定「教與學計畫」，發揮優勢或挑戰自我。 2. 能解決所面臨的人際衝突，並達到分工合作的默契。

學習重點		領域核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。	
2a-Ⅲ-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係的建立。	
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	

議題融入 ☑	☑性別平等☑人權教育☑環境教育□海洋教育 □科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育 □品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育

議題	學習主題	實質內涵
性別平等	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻
人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利
環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命

活動名稱	教學活動內容	學習表現代碼	學習內容代碼	統整領域融入議題代碼	節數

一、我的人生藍圖	**1.分析自我** 1.1 依照個人專長與興趣，擬定「教與學計畫」(二擇一)，並執行之。 1.2 分析自我能力與特色，有哪些優缺點。 1.3 邀請家長分享選擇職業的心路歷程。 1.4 選擇自己未來想要從事的工作類型。 1.5 學生再想一想自己未來最想從事的行業，小組內先自行分享。 **2.我的人生藍圖** 2.1 設計人生藍圖（可以年代、階段、樹狀、心智圖等方式呈現）。 2.2 回家後跟爸媽分享，並請爸媽給予回饋。 2.3 於課堂中與同學分享。 **3.省思與回饋** 3.1 記錄同學的報告內容。 3.2 針對同學的分享報告給予回饋。 3.3 口頭報告「教與學計畫」執行成果，並省思與自我回饋。	1a-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-3	**國語(南)** 第三單元徜徉書海 第四單元給年輕的你 **社會(翰)** 一、放眼世界看文化 三、人文科技新世界 四、永續經營地球村 **自然(翰)** 生物、環境與自然資源 **音樂** 音樂聯合國 美好的時光 **視覺** 藝術萬花筒 **資訊** 會聲會影	23節
二、畢業系列活動	**1.回顧與感恩** 1.1 畢業感恩季(回顧低中高年級生涯,撰寫感恩卡給師長)。 1.2 結合國語課，寫信給十年後的自己。 1.3 撰寫「我的畢業感言」(難忘的人事物)。 1.4 結合資訊課，製作個人與班級回顧影片。 1.5 結合視覺藝術課，完成畢業生留校作品。 1.6 與校長有約。 1.7 國中升學講座。	1d-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2		9節

五、法律規定教育議題實施規劃

七、本土語課程融入非本土語課程教學實施一覽表

第 1 學期

年級	辦理時間	實施時段	上課方式	課程內容	授課時數	學習人數
一	9 月 27 日	晨光時間	多媒體示範 老師示範 學生示範	教師示範放雞鴨唸謠歌曲傳統配合之沙包遊戲。利用多媒體示範玩沙包及唸謠放雞鴨，唸謠版、歌唱版及真人玩沙包版分別播放，提供不同形態的練習。分步驟請學生書空練習。發下沙包，每組一份，小組內分別練習。	1	全一年級
	10 月 4 日	生活課	分組競賽	放雞鴨唸謠分組比賽、全班比賽、發獎品	1	全一年級
二	9 月 20 日	晨光時間	唸唐詩	請孩子練習用本土語唸唐詩，分組上台展現成果	0.5	全二年級
	11 月 15 日	主題課 生活課	童詩歌唱 唸謠	1.教導孩子唱念西北雨童謠 2.發現雨天天空的變化 3.能說明下雨對活動的影響	1	全二年級
三	9 月 11 日	主題課	發表.實作	主題課在班群空間和活動中心各班進行認識朋友和交換名片的活動，用本土語介紹自己的姓名	1	全三年級
	10 月 18 日	數學課	講述 發表	認讀時間	1	全三年級
	12 月 13 日	社會課	實作	利用本土語讓學生分組到不同商店買東西的簡單用語	1	全三年級
四	10 月 9 日	主題課	講述、討論	利用本土語介紹台北市行政區位置、	1	全四年級
	12 月 11 日	社會課	講述、討論	利用本土語介紹芝山岩自然景觀	1	全四年級
五	9 月 6 日	晨間時間	發表	用本土語做簡單自我介紹	1	全五年級
	9 月 20 日	晨光時間	唸唐詩	請孩子練習用本土語唸唐詩，分組上台展現成果	1	全五年級
六	10 月 23 日	主題課	講述、發表	配合主題課程介紹各種職業的不同念法	1	全六年級
	12 月 6 日	晨光時間	唸唐詩	請孩子練習用本土語唸唐詩，分組上台展現成果	1	全六年級

第 2 學期

年級	辦理時間	實施時段	上課方式	課程內容	授課時數	學習人數
一	4 月 23 日	主題課	講述 唱歌實作	1. 請學生發表如何知道春天來了。 2. 看網路歌曲「春天佇陀位」。 3. 討論歌詞語詞，並練習。 4. 唱歌。 5. 畫寫學習單。	2	全一年級
	5 月 2 日	星期四晨光	講述 唱歌實作	1. 學生欣賞母親節歌曲動畫。 2. 解釋語詞並練習。 3. 請學生用動作跟著唱歌。	0.5	全一年級
二	2 月 27 日	晨光時間	唸唐詩	請孩子練習用本土語唸唐詩，分組上台展現成果	0.5	全二年級
	5 月 10 日	主題課 生活課	童詩歌唱 唸謠	1.教導孩子唱念關於成長的童謠 2.發現自己長大的變化	0.5	全二年級
三	4 月 23 日	主題課	實作	配合閩南語課文-校外打掃活動(掃地.倒垃圾)和教室清潔(拖地和擦桌子)	1	全三年級
	5 月 16 日	社會課	發表和實作	配合課本內容台灣小吃-體驗台灣吃的文化	1	全三年級
四	3 月 7 日	晨光時間	影片欣賞 討論	觀賞母語發音影片，透過故事影片引導生命教育及討論生命教育議題。	0.5	全四年級
	5 月 9 日	晨光時間	教唱	教唱母語歌謠及古詩	0.5	全四年級
五	3 月 14 日	晨間時間	講述	嘗試用臺語讀古詩詞	1	全五年級
	4 月 25 日	主題課	教唱	欣賞母親節的影片及歌曲	1	全五年級
六	3 月 21 日	主題課	影片欣賞	認識古早童玩	1	全六年級
	4 月 11 日	整天	戶外教學形式	來去動物園遠足:引導孩子在自然的生態情境中，認識動物園的動物名稱(國台語)，自然而然的運用母語說出動物園的動植物名稱。	1	全六年級

六、畢業系列活動規劃

(一)活動目標：

1. 結合學校課程，做好生涯規劃。

2. 提供畢業生相關升學資訊，做好面對國中生活的心理準備。

3. 提供學生展現學習成果的機會，透過情意教學，培養愛校感恩的情懷。

(二)實施對象：本校六年級學生。

(三)實施時間：110 年 5 月 14 日(週五）至 110 年 6 月 18 日（週五)。

(四)主辦單位：輔導室

(五)協辦單位：教務處、學務處、總務處

(六)實施內容：

活動項目	活動時間	活動名稱	內容	地點	主辦
班際活動	5 月 4 日（二）	五/六年級小小藝術家表演	高年級學生各項才藝表演	活動中心	學務處
	6 月 16 日（三）	三對三清涼盃籃球賽	六年級學生自由組隊參加，採單淘汰賽。	戶外籃球場	
畢業典禮	5 月 6 日（四）	畢業典禮籌備會	六年級級任、五年級學年主任、學務主任、訓育組	六年級學年研究室	五、六年級學務處
	6 月 1 日（二）	畢業典禮工作會議	各處室主任、各組工作人員	課研三	
	6 月 15 日（二）下午主題課	畢業典禮預演	五、六年級及工作人員	活動中心	
	6 月 17 日（四）上午 9:00-12:00	畢業典禮正式預演	五、六年級及工作人員	活動中心	

	6 月 18 日 （五） 18:00-21:00	畢業典禮	五、六年級及全體教職員	活動中心	四處室 全校師長
學習成果	6 月 3 日(四) 6 月 4 日(五)	畢業考	一至六年級學習領域課程內容	六年級 各班教室	學務處 教務處
	6/7—6/11	學習成長紀錄	蒐集並展示畢業生在校學習成果，畢業生致贈母校紀念品。	各班教室	教務處
升學輔導	6 月 1 日(二) 13：10~14：40	升學轉銜輔導	邀請金華國中校長、主任蒞校舉辦座談會，協助六年級同學及早了解國中生涯。(課業、人際、休閒活動)	二樓多媒體視聽室	輔導室
	6 月 2 日(三) 8：00-8：40	與校長有約	校長與畢業生對談	二樓多媒體視聽室	
愛校服務	6 月 17 日 （四） 14:50~16:00	大掃除	整理班級教室及外掃區	教室及外掃區	六年級 學務處

七、中高年級書法課程規劃

節數	三年級 課程內容	準備用具
第 1-2 節	第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 3-4 節	第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	
第 5-6 節	第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明	
第 7-8 節	第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	
第 9-10 節	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	
第 11-12 節	1. 執筆. 坐姿. 用筆及筆的保養 2. 基本筆畫——橫、豎、撇綜合練習 一. 二. 三. 王. 士. 工. 十. 下. 千. 年. 中. 太	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 13-14 節	基本筆畫——橫、豎、橫豎. 折法綜合練習 一. 二. 三. 王. 士. 工. 十. 下. 中. 甲. 日. 田. 西	
第 15-16 節	基本筆畫——下弧勾 思. 忘. 心	
第 17-18 節	基本筆畫——直點、右點、側點 公. 六. 其. 心. 宗. 忘. 立. 宮. 當	
第 19-20 節	影片欣賞：下課花路米-加入黑手黨	

節數	四年級 課程內容	準備用具
第 1-2 節	第一單元 歐字結構—外形原則 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 3-4 節	第二單元 歐字結構—左右原則(一) 一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字	
第 5-6 節	第三單元 歐字結構—左右原則(二) 一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字	
第 7-8 節	第四單元 歐字結構—左右原則(三) 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左右原則(三) 四、範字說明—正梯形字	
第 9-10 節	第五單元 歐字結構—疏密原則 一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—疏密原則 四、範字說明—倒梯形字	
第 11-12 節	基本筆法——挑法 集字：非、長、以	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 13-14 節	基本筆法——左弧勾 集字：代、我、肌	
第 15-16 節	基本筆法——三曲厥、四曲厥 集字：運、延、陳	
第 17-18 節	基本筆法——綜合練習 集字：度、立、力	
第 19-20 節	影片欣賞：典雅的楷書	

節數	五年級 課程內容	準備用具
第 1-2 節	第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」家族 四、範字說明—人今仁億	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 3-4 節	第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「囗」家族 四、範字說明—可足中蹈	
第 5-6 節	第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜	
第 7-8 節	第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綬 三、部件分析—「日」、「曰」家族 四、範字說明—日是智時	
第 9-10 節	第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	
第 11-12 節	左右法—左右均衡、左小右大、左寬右窄、左窄右寬 集字：唯、形、理	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 13-14 節	左右法—左右均衡、左寬右窄、左窄右寬 集字：般、形、理	
第 15-16 節	口字寫法 集字：味、和、呈	
第 17-18 節	綜合練習 集字：食、堯、熊	
第 19-20 節	影片欣賞： 飄逸的行書、日治時期書法家-我的外公吳福枝	

節數	六年級 課程內容	準備用具
第 1-2 節	第一單元 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗—	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 3-4 節	第二單元 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗—	
第 5-6 節	第三單元 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗—	
第 7-8 節	第四單元 小楷之美 一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗—	
第 9-10 節	第五單元 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝欣賞 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 三、現代書藝常用技巧分析— 四、範字體驗—	
第 11-12 節	佳句書寫——臨帖(五)	墨汁 毛筆 毛邊紙 墊布
第 13-14 節	佳句書寫——臨帖(六)	
第 15-16 節	佳句書寫——臨帖(七)	
第 17-18 節	書法藝術欣賞	
第 19-20 節	影片欣賞：古拙的隸書、飛揚的草書	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

(一)課程研究發展沿革

1.85 至 87 年—蘊釀期

- 以統整為導向的課程研發：設置一名教務主任與研究教師，就現行教材從事課程規劃、研發，以統整概念研發課程、編擬一年級主題統整活動設計。
- 體驗課程發展的實際運作：編輯完成課程研發專輯—嘗試輯。
- 進行教學實驗合作：研擬第一與第二學期國小課程研發計畫暨進行教學實驗合作案，與龍安國小四位教師合作進行教學實驗。
- 規劃學校總體課程：研擬各年級之課程架構，編寫主題統整教學活動設計。
- 研發各年級課程架構
- 檢討教學實驗之教學活動設計，重新修正課程研發方向。
- 參與校外各項有關開放教育之研習、教育局舉辦之國民小學課程統整會議。
- 參觀本地以及美國學校等多所學校軟硬體設施資源和教學的運用情形。
- 規劃學校雙語課程：擬定英語教學課程、辦理英語研習。

2.88 年-培訓期

- 發展編擬學校本位課程：研讀教育部於同年所頒之九年一貫課程綱要，教師分析七大學習領域與十大基本能力，與七大領域基本能力架構精神以及幼兒園課程銜接。
- 編寫六合一領域能力，作為搭建兒童學習之鷹架。
- 辦理師資培訓及教師成長活動：在校舍工地辦理各項師資培訓課程、「數學有機教學」工作坊，提昇教師班群運作及協同的專業能力型塑學校共同願景與優質的學校文化。

3.88 至 90 年-實作期

- 學校招生運作：實施主題統整教學、班群協同模式、英語教學等。
- 教師專業對話逐漸協調完整。
- 進行教學活動的統整設計及課程評鑑。
- 進行班群協同教學。
- 擬定本校課程圖像與實作流程。

4.91、92 年度-突破期

- 建立學校雙軌課程，一方面規劃主題活動，進行以能力為導向的課程研發，一方面深化領域學習活動，並建立領域課程與主題間的對應與關連。
- 擬定兒童核心能力發展重點：
  召開課程發展委員會修正學校課程：討論研發之流程、內容，擬定本校課程圖像與實作流程、確立學習主軸、檢視一至六年級各領域核心能力。
- 透過內部及外部課程評鑑，彙整各方專家建議，修訂原有之課程架構。
- 依據英語科能力指標，規劃學生英語能力檢測事宜。
- 榮獲教育部九十二學年度「標竿一百-九年一貫課程推手」績優學校團隊。
- 榮獲中華創意發展協會全國學校經營創作獎-課程與教學貢獻組特優獎。

5.93-96 年-發展期

- 課程發展委員會二次修正學校課程架構：
- 檢核重大議題融入主題活動之實施現況，作為檢核學生學習成效之依據。
- 修訂 36 個核心能力為 18 個發展重點，並實行內部及外部課程評鑑。
- 進行課程深耕三年計畫：主題課程與各領域課程之統整設計與教材開發
- 學校英語課程設計編寫、辦理英語教學相關研習與觀摩會。
- 研擬修訂臺北市英語學習能力指標，完成學習二年、四年英文之第二次評量試測及彙整建置評量試題。
- 參與中小學教師行動研究-英語繪本的協同教學對國小三年級學生英語口語能力的增加成效。
- 參與教育研究：從數學活動中建構兒童的數學概念。
- 申請研究專案：提升教師專業教學知能，完成閱讀深耕第二年計畫、九年一貫課程深耕攜手合作第二年計畫、生態教育研究、北市校園數位氣象網、性別平等研究...。

6.97-106 年-精進期

- 修訂核心能力評量指標。
- 進行學校本位課程評鑑。
- 參加教師專業發展評鑑。
- 承辦北市全面推動英語教學課程與教學組：持續辦理英語學習領域命題技巧研討(97 年 12 月結案)。
- 持續承辦「推廣臺北市校園數位氣象網應用暨推動中小學自然科探究式教學計畫」專案。
- 申辦領域備課社群、教師專業學習社群。
- 申辦教室走察方案計畫
- 申辦學習共同體試辦計畫
- 承辦精進教學專業實踐組工作計畫

- 承接精進教學第三群組中心學校（102 年度）
- 承接學習共同體試辦計畫分區中心學校（102-104 學年度）
- 申辦精進課程及教學資訊專案計畫：「風起—漫步在雲端」首部曲（102 年度）
- 申辦臺北市「卓越科學教育」培植科學菁英種子行動方案：新生氣象探究小隊
- 「新生旅圖 飛閱世界」榮獲 105 年度教育部推動閱讀磐石學校獎
- 「教學相長 多元新生」方案榮獲 106 年度「教師教學」優質學校獎
- 申辦臺北市國民中小學程式教學課程實驗計畫（104-107 學年度）

7.107 年~迄今--精緻轉型期

- 「智慧創客成共好 優質教育造新生」方案榮獲 107 年度「資源統整」優質學校獎
- 申辦臺北市國民中小學程式教學課程實驗計畫（104-107 學年度）
- 申辦臺北市國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校（106-107 學年度）
- 申辦臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫(107-108 年度)
- 申辦臺北市 107 年度精進課程及教學資訊專案計畫(107-108 年度)
- 申辦臺北市 107 年度新五倫智慧創客學校試辦計畫(107-108 年度)
- 申辦臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫(107-108 年度)

(二)組織設置辦法

1.設置依據

依教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要」，其中規定：「學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域教學研究會。學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。」

2.組織目的

設立課程發展委員會的目的在於：

1.確立學校願景，發展學校本位課程，營造學校經營特色，並建立有效的運作機制。

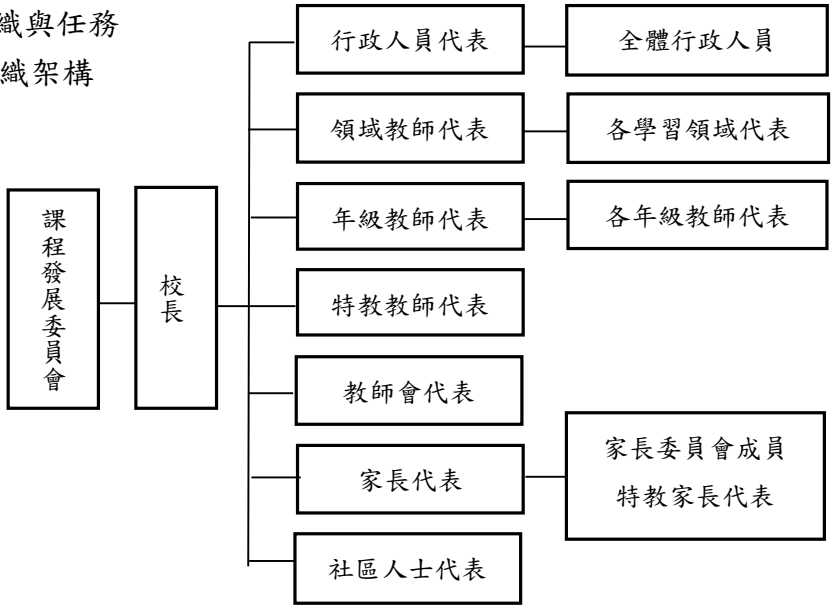
2.融合「學校本位」、「統整」、「協同」之課程內涵，完成學校課程計畫。

3.研析學校教育議題，規劃學校總體課程實作進程，評鑑課程的實施成效。

4.透過課程研討、規劃、設計與教學實施，提昇教師的專業知能

（三）組織與任務

1.組織架構



2.課程發展委員：共 27 人(含校長)

行政代表 9 人(含特教組長)，年級教師代表 6 人、領域教師代表 8 人、特教教師代表 1 人、教師會代表 1 人、家長代表 2 人(含特教家長代表)，另校長依學校課程發展需求，得邀請社區人士參與。

課程發展委員成員一覽表

職稱	姓名	職掌及工作內容	職稱	姓名	職掌及工作內容
校　長	陳智蕾	當然委員， 兼委員會主席	年級代表	賴美英	五年級 統整課程召集人
教務主任	林智煒	兼行政人員、 領域總召集人	年級代表	郭育芳	六年級 統整課程召集人
學務主任	陳永彬	兼行政人員	領域代表	林岱蓉	語文領域(國語) 召集人
總務主任	林莅翔	兼行政人員	領域代表	萬絜心	語文領域(英語) 召集人
輔導主任	吳盈瑩	兼行政人員	領域代表	華序春	數學領域 召集人
幼兒園 主任	練雅婷	幼兒園代表、 統整課程召集人	領域代表	蔡承宏	健康與體育領域 召集人
教學組長	楊玉蘭	兼行政人員	領域代表	劉怡廷	社會領域召集人
註冊組長	董松喬	兼行政人員	領域代表	林淑妃	自然與生活科技 領域召集人
特教組長	吳映瑄	兼行政人員	領域代表	陳寶如	藝術與人文領域 召集人
特教代表	呂自心	特教教師代表	領域代表	王如菁	綜合活動領域 召集人
年級代表	陳真穎	一年級 統整課程召集人	教師會 代表	許如妤	教師會理事
年級代表	許翠華	二年級 統整課程召集人	家長代表	張湘蘭	家長委員會代表
年級代表	薛惠如	三年級 統整課程召集人	特教 家長代表	楊雅惠	家長委員會代表
年級代表	丁儀綾	四年級 統整課程召集人			

(三)組織功能任務與工作期程

<table>
<tr><th colspan="3">組織</th><th>功能、任務</th><th>工作期程</th></tr>
<tr><td colspan="3">課程發展委員會</td><td>1.確認學校總體課程發展方向。
2.研議學校課程核心、架構及實施方案。
3.整合教學資源，建立課程規劃與教學實施之支援系統。
4.統整學校教育活動、學習領域，設計合乎學生身心發展之課程方案。
5.推動各學群、各學習領域及資源班之課程實施。
6.規劃並執行學校課程與教學評鑑事宜。</td><td>全學年</td></tr>
<tr><td rowspan="5">課程發展小組</td><td rowspan="2">年級課程發展小組</td><td>召集人職掌</td><td>1.召開各年級統整課程與教學研究會。
2.統整年級課程及教學活動設計。
3.定期參加課程發展委員會。
4.提出學群統整課程計畫與教學活動設計報告。
5.定期進行課程評鑑。</td><td>每週1次
隨時
每學期初、中
每學期末
每學期末</td></tr>
<tr><td>小組任務</td><td>1.確認年級課程核心概念，統整各學習領域。
2.研擬年級教學計畫，並由年級代表於課程發展委員會提出說明。
3.研議各年級課程評鑑之自評、互評模式，並執行課程自評、互評方案。</td><td>全學年</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習領域課程發展小組（含資源班）</td><td>召集人職掌</td><td>1.定期召開各學習領域研究會。
2.籌畫與主持領域備課社群
3.定期參加課程發展委員會。
4.統整學習領域課程及教學活動設計。
5.定期進行課程評鑑。</td><td>全學年5次
全學年7次
每學期初、中
隨時
學期末</td></tr>
<tr><td>學習領域代表職掌</td><td>1.定期參與各學習領域研究會。
2.參與領域備課社群
3.統整學習領域及教學活動設計。
4.彙整並提出學習領域課程計畫與教學活動設計報告。
5.定期進行課程評鑑。</td><td>全學年5次
全學年7次
隨時
期初
期末</td></tr>
<tr><td></td><td>小組任務</td><td>1.確認學習領域之核心概念，進行學習領域內之課程統整。
2.研擬縱向學習領域教學計畫，並由學習領域代表於課程發展委員會提出說明。
3.研議各學習領域課程評鑑之自評模式，並執行課程自評方案。</td><td>全學年</td></tr>
</table>

(四)教師參與專業學習社群及運作

臺北市大安區新生國民小學109學年度各學習領域暨備課社群一覽表

社群名稱	領域別	開會地點	召集人	教　師　名　單
試說新「語」話文華	國語文	課研三	**林岱蓉**	黃偉琪、周美亨、黃珮琳、陳子如、許雅涓 簡玉雯、陳家嫻、張嘉媛、李紫綺、廖婉竹 吳淑敏、葉秋杏、張郁屏、語教代理、林翠玫
群「英」會	英　語	三樓語言教室4	**萬絜心**	周宜穎、陳秀宜、施錦雲、英語新進老師
數學領域「素養導向」課程設計與實作	數　學	五樓數探教室	**華序春**	陳玉卿、林麗麗、洪維琴、鄭育嬿、許如妤 林淑玲、王家偉、丁雲中、代理老師
身輕體「健」,「體」健如靈	健　體	課研一	**蔡承宏**	楊玉蘭、張寶秋、周立偉、廖小美、顏貝珊、 體育代理教師、陳永彬
「社會」大步走共備社群	社　會	505教室	**劉怡廷**	陳薇亘、吳建勳、侯皓程、劉怡廷、吳睿穎 楊依瑾、涂文宜、蘇心怡
新生活泉藝術團隊	藝　文	五樓美勞教室(一)	**陳寶如**	陳嘉珮、林記彥、洪家鏵、代理老師、鍾璧如 莊駿紳、呂淑惠
食尚玩家話科學	自　然	自然教室2	**林淑妃**	沈白玲、周玟吟、吳映瑄、廖章棋、葉美萍 代理老師、林蒞翔
綜合先鋒大步走	綜　合	302教室	**王如菁**	陳真穎、廖盈真、許翠華、陳嘉惠、薛惠如 丁儀綾、韋秋琪、賴美英、李純雅、郭育芳 洪欣儀、林智煒、董松喬
「特」愛與你同行	特　輔	二樓學習中心教室2A	**黃子芸**	劉玉萍、林欣儀、代理老師、代理老師、曾意雯(下學期)、吳盈瑩

◎　**領域召集人參加之領域不變，行政及科任教師依所任教之領域安排。**

◎　**各學年六位老師請依興趣、專長，協商分屬不同之領域。**

◎　**身心障礙與資源班老師自成一組，進行特殊需求領域的研討。**

(五)週三教師進修表規劃

臺北市大安區新生國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修表

1090619 擴行修正通過

週次	日期	活　動　主　題	時 間	負責處室	備　註
1	09/02	學群跨領域課程共備(1)	13:30-16:30	教務處	
2	09/09	學群跨領域課程共備(2)	13:30-16:30	教務處	09/12(六)上午學校日
3	09/16	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
4	09/23	教師會-教師節慶祝大會	12:00-16:00	教師會	
5	09/30	學校日補休	13:30-16:30	教務處	
6	10/07	領域備課社群工作坊(1)	13:30-16:30	教務處	
7	10/14	特教知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
8	10/21	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
9	10/28	學群跨領域課程共備(3)	13:30-16:30	教務處	
10	11/04	領域備課社群工作坊(2)	13:30-16:30	教務處	11/03-11/06.期中評量週
11	11/11	輔導知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
12	11/18	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
13	11/25	學群跨領域課程共備(4)	13:30-16:00	教務處	
14	12/02	領域備課社群工作坊(3)	13:30-16:30	教務處	
15	12/09	防災研習+交通安全+防毒	13:30-16:30	總務處	
16	12/16	領域備課社群工作坊(4)	13:30-16:30	教務處	12/19 校慶
17	12/23	學習中心期末 IEP 檢討會	13:30-16:30	輔導室	
18	12/30	學習中心期末 IEP 檢討會	13:30-16:30	輔導室	12/29 晨會體表檢討
19	01/06	主題課程自評互評分享	13:30-16:30	教務處	
20	01/13	領域會議	13:30-16:30	教務處	上學期縱向課程彙整及領域課程實施成果彙整

臺北市大安區新生國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修表

週次	日期	活　動　主　題	時 間	負責處室	備　註
1	02/17	學群跨領域課程共備(5)	13:30-16:30	教務處	
2	02/24	學群跨領域課程共備(6)	13:30-16:30	教務處	學校日辦理時間及補休待訂
3	03/03	特殊教育知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
4	03/10	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
5	03/17	領域備課社群工作坊(5)	13:30-16:30	教務處	
6	03/24	學群跨領域課程共備(7)	13:30-16:30	教務處	
7	03/31	CPR+AED 研習 防災研習	13:30-15:00 15:00-16:30	學務處 總務處	
8	04/07	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
9	04/14	輔導知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
10	04/21	領域備課社群工作坊(6)	13:30-16:30	教務處	04/20-04/23 期中評量週
11	04/28	學群跨領域課程共備(8)	13:30-16:30	教務處	
12	05/05	學年研究會議(選書)-暫訂 領域會議(選書)-暫訂	13:30-15:00 15:00-16:30	教務處	
13	05/12	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
14	05/19	教科書評選會議(暫訂)	13:30-16:30	教務處	
15	05/26	學群跨領域課程共備(9)	13:30-16:30	教務處	
16	06/02	教師會會員大會 編班前安置會議(四升五)	13:30-16:30	教師會 輔導室	
17	06/09	110 學年度課程討論與計畫撰寫(學年)	12:00-14:00 14:00-16:30	教務處	
18	06/16	110 學年度課程討論與計畫撰寫(領域)	13:30-16:30	教務處	
19	06/23	召開 110 學年度課發會	13:30-16:30	教務處	期末評量週
20	06/30	領域會議（期末檢討分享）	13:30-16:30	教務處	109-2 領域縱向課程實施成果彙整

(六)課程評鑑規劃

課程計畫貴在切實執行，並透過有計畫的檢核工作，方能改進教學效能。因此，本校組織「課程評鑑小組」進行課程計畫執行成效的檢核工作。由校長、教務主任、教學組長、家長代表、各領域小組召集人組成，必要時並得邀請專家學者參與評鑑工作，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，透過課程評鑑，營造專業對話的氣氛，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進。

本校課程實施計劃及成效評估與改進情形如下：

一、依據：

(一)教育部「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

(二)臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

(二)本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、實施目的

（一）透過課程評鑑檢視課程實施成效，並建構課程永續發展機制。

（二）使教學者明瞭課程實施成效，加強專業發展、提昇教學品質。

（三）增進教師對問題之敏銳度及覺察力，持續不斷的改進課程與教學。

（四）促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

（五）賦權增能的理念進行課程評鑑，促使學校課程成為一個持續改進過程。

三、評鑑組織

（一）由各學群學習領域課程小組、與教師個人教學省思，實施初評。

（二）由本校校長、兼行政教師、學群教師代表及領域教師代表等組成課程評鑑小組，蒐集並整理課程評鑑資訊，深入檢核課程的運作與實施的成效。

（三）透過課程發展委員會組織運作，實施互評。

四、評鑑方式

（一）內部自我評鑑：

1. 由課程發展委員會委員就「課程組織運作」方面進行評鑑，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學生學習成效情形、教師教學狀況進行檢討評估。
2. 由課程設計者就「課程目標」、「課程內容與設計」方面進行評鑑。
3. 由教學者就「教學實施」方面進行自我評鑑。

4. 內部自我評鑑包含三個階段

第一階段：檢核各學群之課程設計，包含主題統整學習活動設計及領域學習活動設計。各學群做自我評鑑，並實施學群之互評。

第二階段：針對課程實施過程中，學群教師之分工、研討、行政之協調聯繫、教學資源準備、情境佈置、教學進度、學習活動實施成效、教師教學省思、學生學習評量及社區資源規劃等。

第三階段：為總體評鑑階段，包括總體課程運作成果評鑑以及回饋應用機制的建立。

（二）外部評鑑：

學校課程之永續發展，除校內課程發展委員會及教師的自我評鑑與省思，還需要專家學者從客觀而嚴謹的角度，為學校課程的整體運作進行健康檢查，提供多面向的思考，指出盲點，協助解決疑難。

五、評鑑內容

（一）評鑑項目：

1. 課程規劃評鑑：包括課程目標、課程實施及課程運作、行政配合與運作等。
2. 課程評鑑：包括「教師課程計劃」及「選編之教材」之適切性。
3. 教學評鑑：包括「教學前」、「教學中」、「教學後」的評鑑。
4. 學習評鑑：對學生實施學習成效、學習單評鑑。

（二）評鑑方式：採總結性評鑑，由評鑑人員於活動實施結束後評鑑。

（三）資料蒐集：

1. 教學資料蒐集：包括教學設計內容之文件分析、觀察、調查。
2. 家長意見蒐集：於課程實施結束後，對學生學習成效，提出看法或建議，以做為課程修正之參考。

（四）評鑑工具：課程設計評鑑表

六、課程檢核表

（一）學群課程計畫檢核表

學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，每週檢核學習目標的完成狀況。其檢核表如下：(108 年 07 月 03 日課程發展委員會修正)

項目	評　鑑　指　標	完　成　狀　況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	6、與各年級課程主題相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	7、主題活動流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	8、主題活動與各領域間之統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、領域單元流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	6、各領域之間能相連結或統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	

說　　明：學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。

檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意

檢核日期：　　年　　月　　日　　檢核者：

總評		承辦人	教務主任	校長

（二）特教個別化教育計畫檢核表

項目	評　鑑　指　標	完　成　狀　況	備註
一、個別化教育計畫要素的完整性	1、是否包括學生現況描述	1□　2□　3□　4□　5□	
	2、是否包括學生家庭發展史狀況描述	1□　2□　3□　4□　5□	
	3、是否包括轉銜服務內容	1□　2□　3□　4□　5□	
	4、是否包括學生因行為問題而影響學習者，其行政支援及處理方式	1□　2□　3□　4□　5□	
	5、是否包括實施此計畫的預訂期限(起訖時間)	1□　2□　3□　4□　5□	
	6、是否包括學年教育目標或長期目標	1□　2□　3□　4□　5□	
	7、是否包括學期教育目標或短期目標	1□　2□　3□　4□　5□	
	8、是否包括教育目標之評量標準	1□　2□　3□　4□　5□	
二、個別化教育計畫擬定、執行和評鑑的合法性	1、是否有召開個別化教育計畫會議	1□　2□　3□　4□　5□	
	2、是否運用專業團隊合作的方式擬定	1□　2□　3□　4□　5□	
	3、家長是否有參與個別化教育計畫的擬定	1□　2□　3□　4□　5□	
	4、是否於開學後一個月內訂定	1□　2□　3□　4□　5□	
	5、是否每學期至少檢討一次	1□　2□　3□　4□　5□	
三、個別化教育計畫的有效性	1、目標是否與教學做結合	1□　2□　3□　4□　5□	
	2、目標是否與課程做結合	1□　2□　3□　4□　5□	
	3、學生是否達成預定的長短期目標	1□　2□　3□　4□　5□	
	4、是否有助於學生的學習與適應	1□　2□　3□　4□　5□	
四、個別化教育計畫的適宜性	1、長期目標是否依據學生需求與現況而訂	1□　2□　3□　4□　5□	
	2、短期目標是否具體明確	1□　2□　3□　4□　5□	
	3.課程與目標是否適合學生的需求與能力	1□　2□　3□　4□　5□	
	4、提供的特殊教育及相關服務是否能達成目標	1□　2□　3□　4□　5□	

說　　明：特教老師依據IEP及特殊領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。檢核選項：1未達成，2待改進，3已達成，4滿意，5很滿意

檢核日期：　年　月　日　　檢核者：

總評							
承辦人		輔導主任		教務主任		校長	

（三）學群課程評鑑

學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。其檢核表如下：(108 年 07 月 03 日課程發展委員會修正)

年級：　　主題：

項目	評　鑑　指　標	完　成　狀　況	備註
一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、學群教師能協同合作與分工	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、教學問題之預設與討論	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、教學資源與情境佈置	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、原設計目標與進度達成度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、協同教學成效	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	7、有效規劃指定作業	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
四、評量	1、評量方式之有效性	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、補救教學之實施	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、教師課程發展專業能力的成長	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、學生基本能力的培養	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、學生學習態度的養成	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	

說　　明：學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。

檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意

檢核日期：　　年　　月　　日　　檢核者：

總評		承辦人	教務主任	校長

（四）教師教學省思

教師進行單元課程後，依據學生學習狀況、教學流程、活動設計進行自我省思，並於課程討論時與學群教師交流、分享。

【研究與學習日誌】

今天的研究會議中，有哪些觀念(方法……)

(1)我已知，且在教室中已使用的…	(2)我以前不知道(或尚未在教室中使用的)…
(3)我覺得最有收穫的是…	(4)我還想多學的是…
我的困惑/我的分享	

（五）建立自評與互評機制(以二年級為例)

新生國小第 1 學期學群課程計畫檢核表		二年級
評　鑑　指　標		完成狀況
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	5
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	5
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	5
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	5
	6、與各年級課程主題相銜接	5
	7、主題活動流程與時間規劃	3
	8、主題活動與各領域間之統整	5
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	5
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	5
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	5
	5、領域單元流程與時間規劃	3
	6、各領域之間能相連結或統整	5
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	5
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	5
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	5
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	4
四、評量與補救方	1、評量設計兼重形成性與總結性	5
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	5
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	4
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	4

說明：學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意

總評

1. 社區參觀活動大大提升二年級學生的學習興趣，孩子們透過參觀體驗、操作等活動，展現良好的學習成果。
2. 各領域課程內涵與主題課程契合，學生們從做中學，結合各方面的能力與展現。
3. 部分課程時間的順序安排不夠完善，使課程較為緊湊，甚至部分班級無法如期完成，日後在課程時間安排上可再做調整。

新生國小第 1 學期學群教學計畫檢核表	二年級
評　鑑　指　標	完成狀況

一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	4
	2、學群教師能協同合作與分工	5
	3、教學問題之預設與討論	4
	4、教學資源與情境佈置	5
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	3
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	4
	2、原設計目標與進度達成度	5
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	5
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	5
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	4
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	5
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	5
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	4
	4、協同教學成效	5
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	5
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	5
	7、有效規劃指定作業	5
四、評量	1、評量方式之有效性	5
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	5
	3、補救教學之實施	4
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	5
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	5
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	5
	4、教師課程發展專業能力的成長	5
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	5
	2、學生基本能力的培養	4
	3、學生學習態度的養成	5

說明：學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意

總評

1. 學群教師能協同合作與分工，事前能為課程做完整的溝通與安排，
   並且能在發現問題時共同討論提出解決方案，讓課程能進行得更順利。
2. 閱讀課程與藝術與人文領域能合主題課程設計，
   讓學生更能沉浸於該主題學習歷程中。

新生國小第 1 學期主題課程自評與互評	二年級
自評項目	達成度
1. 目標的訂定	5

2. 課程內容的選擇與組織		5
3. 教學活動設計		5
4. 教學的進行		4
5. 教學的評量		5
質性分析		
現況分析	無修正 請✔	修正方向
一、教學目標達成狀況		
（一）學童核心能力展現的情形 （請用具實例說明，例如：學童會主動觀察樹的生長情形，並做紀錄）		
探索：參訪永康社區的服務機構、人物訪談 表現：製作社區模型、社區超市購物、詩文創作、寄送信件		本次新增「人物訪談、詩文創作、寄送信件」，列為核心能力展現的重要項目。
（二）運用學習領域的能力		
1. 語文：訪問單提問設計的經驗累積(訪問家長/里長/巡守隊)、社區探訪詩文創作、信件書寫 2. 數學：二位數的加和減(實際生活應用) 3. 生活：(1) 覺察社區機構、人力資源與日常生活之關係。 (2) 實地參觀並學會使用社區機構與資源。 (3) 分享如何運源幫助自己與他人。 (4) 觀察探訪社區周遭環境特色，並遵守行人交通規則。 (5) 小組合力製作社區模型，進行汽車模擬與小組報告。		本次新增： 1.「人物訪談提問技巧能力的建構」，由家人的訪談再延伸到社區人物的訪談，最後透過「信件書寫」，把訪問心得與感恩寫在信件中。 2.「小汽車模擬行動」，為社區模型增添趣味性的學習。
（三）主題活動學習成效與各學習領域的聯結		
1. 藝術與人文領域老師指導學生製作社區模型，將視覺影像化為立體造型。 2. 閱讀課程老師選擇社區主題的繪本，加深學生對社區的概念。 3. 數學領域結合社區購物做兩位數加減能力的實作檢核。 4. 綜合領域與生活課程緊密連結，透過實地探訪，將課本上的知識得到最好的印證與體會。 5. 語文領域指導學生敘寫書信與信封格式，並帶領學生使用社區郵筒資源，寄信給家人，順道在社區公園遊玩，體悟公共設施對生活帶來的好處。		本次閱讀老師替換繪本： 1.「來我家玩」，使學生更容易認識社區特色。 2. 語文領域新增「寄信活動」，使學生活用社區資源。
二、教學時間分配檢視		
二上有很多參訪活動，加上運動會練習，讓二年級上學期的學習時程非常的緊密，因校慶運動會練習、放假或老師請假，以及預約警察局、消防局時間不斷的調整，導致兩個班的社區模型進度延誤。		建議社區模型可以提前製作，將手偶、水船製作延後，避免校慶日無法展現學生的社區模型成果。
三、實施教材難易分析		

教材設計適中，大部分教材學生可獨立完成，少部分需小組共同運作，孩子們除了能展現自己的想法與才能以外，同儕也能適時的給予協助，營造共好的氛圍與成果。	✔	
四、課程實施流程檢討		
1. 課程的安排從認識永康社區、為我們服務的人到製作社區模型，流程的安排原本是順暢的，但卡在警察局和消防局的預約時間反反覆覆，臨時請家長提早協助，造成諸多不便。此外，我們因為沒有事先預約到二樓多媒體的場地，改在四樓活動中心訪談里長，場地過大，音響不好，效果不佳。 2. 本學期因有校慶活動，因此部分主題時間需挪用於練習進場動作、製作裝扮上，導致社區模型的課程不夠完善。		建議學年可提早預約警察局和消防局，時程將可編排得更順暢。(大約一個月以前，消防局現改為上網登記，不須發公文。)預定的校內場地也要儘早填報。
五、學生參與表現觀察		
進行校外參訪、超市購物、寄送信件、製作模型或是小組報告時，學生均充滿期待，並樂在其中。	✔	
六、人員分工安排檢視		
1. 級、科任老師進行跨領域課程的教學活動，大家環繞著同一個主題，各司其職的引導學生完成任務，使課程內涵更加豐富而完整。 2. 行政單位訓育組長的協助，印製感謝狀，可引導學生學習付出表達感謝的具體方式。	✔	
七、評量方式成效評估 （例如：學習單、口頭報告、寫作卷宗評量、實作評量的成效）		
1. 學習單：包含訪問單、購物計畫、詩文創作、信件書寫等，學生透過書寫展現社區課程的學習成果。 2. 實作評量：動手操作是學生最喜歡的，做中學可真實看見孩子的學習能力。 3. 口頭報告：在參訪活動中，學生主動提出問題或回答問題，都看得出學生對該活動的投入態度與應對能力，老師則在一旁觀察與紀錄。	✔	

綜合意見
主題課程的規畫原本設計得很完善，但針對外部單位的協助與配合，因阻礙而必須緊急改變原定計畫，這對課程的進度與成效產生不良的影響。例如：這次參觀警察局與消防局的內容較不精緻，每班的課程也有所差異，有的班看到監視螢幕，有的班沒看到，對學生的學習產生落差。建議將來可向參觀單位先提出學年具體的參觀需求，懇請該單位配合，以達到參觀的目的。社區主題網會隨著每次的觀察、討論，不斷向外擴展，進而將記錄的便條進行分類、整理，讓學生對於社區的概念有更清楚的脈絡。社區主題網的呈現，能成為複習學生的舊經驗材料，理想社區模型的小組分享，也能讓孩子們重新回顧自己對社區整體的規劃與想法，並能省思社區設計不足之處，從優缺點中，看見小組成員的能力，以及作為未來修正其他學習能力的參考。

※評量項目的達成度依 5、4、3、2、1 評比，加註優、缺點描述。
※若進行學生及家長之活動實施回饋問卷，其結果亦請於綜合意見中呈現。
※綜合意見除總結心得與回饋外，亦請敘述課程計畫修正暨未來實施方向。

新生國小第 1 學期主題課程自評與互評	由互評學年填寫(一年級)
互評項目	達成度
1. 目標的訂定	5
2. 課程內容的選擇與組織	5
3. 教學活動設計	5
4. 教學的進行	5
5. 教學的評量	5
綜合意見	
1. 社區探索是近來年課程穩定度最高的。以往課程中，並未針對學區外的孩子設計活動，未來課程計畫時，可以加入此部分探討。 2. 配合語文課程，將體驗觀察心得寫成篇章，並互相觀摩。 3. 結合數學領域在社區購物，並事先聯繫好社區超商。學生在購物前，需先規劃，能達成設定目標。 4. 消防隊、派出所的參訪以及里長巡守隊的訪問，讓學生能近距離接觸，學生更有心得。	

新生國小第 2 學期學群課程計畫檢核表		二年級
評　鑑　指　標		完成狀況
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	5
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	5
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	5
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	5
	6、與各年級課程主題相銜接	5
	7、主題活動流程與時間規劃	5

	8、主題活動與各領域間之統整	5
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	5
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	5
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	5
	5、領域單元流程與時間規劃	5
	6、各領域之間能相連結或統整	5
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	5
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	5
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	5
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	5
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	5
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	5
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	5
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	5

說明：學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意

總評

1. 成長活動引起二年級學生的學習興趣，孩子們透過動植物照顧、成長小書製作、訪問學長姐等活動，展現自信的學習成果。
2. 各領域課程內涵與主題課程契合，學生們從做中學，結合各方面的能力與展現。
3. 課程時間的順序安排完善，使課程順利進行，引領學生體認成長的美好。

新生國小第 2 學期學群教學計畫檢核表		二年級
評　鑑　指　標		完成狀況
一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	5
	2、學群教師能協同合作與分工	5
	3、教學問題之預設與討論	5
	4、教學資源與情境佈置	5
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	5
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	5
	2、原設計目標與進度達成度	5
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	5
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	5
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	5
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	5
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	5
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	5
	4、協同教學成效	5
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	5
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	5
	7、有效規劃指定作業	5
四、評量	1、評量方式之有效性	5
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	5
	3、補救教學之實施	5
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	5
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	5
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	5
	4、教師課程發展專業能力的成長	5
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	5
	2、學生基本能力的培養	5
	3、學生學習態度的養成	5

說明：學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意

總評

1. 學生種植植物和飼養動物進行得十分熱烈，但對於飼養動物之後的認養人興趣缺缺，藉由班群合作，借他班飼養而達成學習目標。日後萬一沒有認養，可考慮班群共養輪流照顧。
2. 本學期嘗試將運算思維的教學概念融入愛物小主的活動中，孩子們找出照顧小生物的正確步驟，並確實執行，此教學效果頗佳。學生更能發揮創意，製作動物地道，讓動物能運動。

新生國小第 2 學期主題課程自評與互評		二年級
自評項目		達成度
1. 目標的訂定		5
2. 課程內容的選擇與組織		5
3. 教學活動設計		5
4. 教學的進行		4
5. 教學的評量		5
質性分析		
現況分析	無修正 請✔	修正方向
一、教學目標達成狀況		
（一）學童核心能力展現的情形 （請用具實例說明，例如：學童會主動觀察樹的生長情形，並做紀錄）		
探索：探索 2 個三年級與二年級不同的學習科目，找出 1 個自己二年級的學習成果。 表現：完成 1 張成長回饋卡、完成 1 件成長檔案、寫 1 封自我介紹信給三年級的老師。	✔	
（二）運用學習領域的能力		
1. 語文：提問單、記錄動植物生長情形、成長記錄、信件書寫 2. 生活： （1）了解正確動物飼養或植物種植的方法。 （2）實際參與動物飼養或植物種植的活動。 (3)參與班級音樂會，展現音樂性的才能。 （4）分享自己成長的歷程與收穫。 （5）寫下感謝老師的話。	✔	
（三）主題活動學習成效與各學習領域的聯結		
1. 藝術與人文領域老師指導學生進行音樂表演，記錄學生成長的歷程。 2. 閱讀課程老師選擇成長主題的繪本，促進學生對自我成長的省思與心情的抒發。 3. 綜合領域與生活課程緊密連結，透過實際飼養動物或種植植物的歷程，體驗生命成長的喜悅，並學習珍惜寶貴的生命。 4. 語文領域指導學生提問、專心聆聽、敘寫成長歷程與書信，感受自己生命的成長與轉變。 5. 健康與體育領域從跳繩檢測與扯鈴表演活動中，讓學生感受學習帶來的成就感，驗證自己的成長。		音樂會節目確認時，應特別注意個別節目的曲目是否會與班級大合唱的曲目重疊。
二、教學時間分配檢視		

二下的主題時間較為充裕，加上寓意深遠的校外教學、說故事比賽、與作家有約等活動，都與成長主題扣合，因此，本學期的課程時間調配適當。	✔	
三、實施教材難易分析		
教材設計適中，大部分教材由學生自行蒐集，孩子們能依照自己的創意獨力完成小書，透過分享，互相欣賞彼此成長的喜悅，並給予祝福，營造共好的氛圍與成果。	✔	
四、課程實施流程檢討		
課程的安排從愛物小主，體驗生命的可貴，接著以個人成長的事件進行小書製作與分享，最後透過學長姐的訪問活動中，認識中年級的課程與現階段的差異性，並對自己產生正面的期許，一連串的課程安排與設計十分完整而流暢。	✔	
五、學生參與表現觀察		
進行動物飼養與紀錄、成長小書製作、訪問學長姐、給老師的一句話等活動，學生均充滿期待，並樂在其中。	✔	
六、人員分工安排檢視		
1. 級、科任老師進行跨領域課程的教學活動，大家環繞著同一個主題，各司其職的引導學生完成任務，使課程內涵更加豐富而完整。 2. 行政單位訓育組長的協助，安排寓意深遠的參觀活動，擴展學生對藝術的視野。	✔	
七、評量方式成效評估 （例如：學習單、口頭報告、寫作卷宗評量、實作評量的成效）		
1. 實作評量：成長小書、小卡片、信件，都從做中學展現孩子的學習能力。 2. 口頭報告：學生分享自己的成長歷程、說故事比賽、音樂會表演節目等，學生勇敢表現自我。	✔	
綜合意見		
1. 學生對於生命照顧的主題十分感興趣，都想當個稱職的小主人，過程中雖然會發生小爭執，但這也是成長的一部分，因此，學生在討論與相互退讓中，得到圓滿的解決，並體驗生命的珍貴。 2. 學生訪問四年級的學長姐，學生都很關心三年級的生活變化與挑戰，對未來的新學習有很多期待，也有些許的不安，但整體而言，透過訪問讓他們對未來有充足的心理準備。 3. 寫給老師的一封信，將在暑期中執行，讓他們對新的導師做自我介紹，透過書信的敘寫也能順便檢測他們兩年來的語文學習能力。 4. 成長的喜悅主題，透過跨領域的教學活動，孩子們的學習是整體性的、完整的，對於學習是珍愛的、寶貴的，從中學到寶貝自己的作品，並從互評中互相學習、成長，並公開發表。閱讀老師也透過閱讀分享，引發孩子們感恩父母的照顧，美勞老師指導孩子畫四格漫畫，讓孩子留下珍貴的回憶。 5. 訪問學長姐是跨學年的教學，與四年級導師約時間時，因四年級活動太多，時間較難約，日後可以先請四年級導師先預留受訪時間。訪問時，孩子們因事先準備提問單，發問時態度大		

方，能問出自己想了解的答案。學長姐的準備也十分充足，回應問題的內容也十分確實，且態度適切，給予良好的示範。 6. 這學期的課程較緊湊，最後的活動給老師的一句話在本周才陸續完成，孩子們寫得還不錯，從孩子們的回饋卡中，也能知道他們喜歡體育課程，因為體育老師兩年來給孩子們體能的訓練，成為肥沃的養分留給孩子們長遠的幫助。

※評量項目的達成度依 5、4、3、2、1 評比，加註優、缺點描述。

※若進行學生及家長之活動實施回饋問卷，其結果亦請於綜合意見中呈現。

※綜合意見除總結心得與回饋外，亦請敘述課程計畫修正暨未來實施方向。

新生國小第 2 學期主題課程自評與互評	由互評學年填寫
互評項目	達成度
1. 目標的訂定	5
2. 課程內容的選擇與組織	5
3. 教學活動設計	5
4. 教學的進行	5
5. 教學的評量	5
綜合意見	
1. 成長課程由動物的觀察與照顧，發現自己的成長。 2. 由學長學姊的提問訪問，發現學長學姊越來越成熟，回答得體，準備充分，跨年級的現身說法，讓低年的學生對於升上中年級有不一樣的期待與準備。 3. 指導孩子完成一封給未來老師的一封信，可以發現學生這兩年中的進步。	

（六）校內課程自評與互評結果

新生國小學群課程計畫檢核表(彙整版)							
年級		一	二	三	四	五	六
評　鑑　指　標							
主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	5	5	5	5	5	5
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	5	5	5	5	5	5
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	5	5	5	5	5	5
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	5	5	5	5	4	4
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	5	5	5	5	4	4
	6、與各年級課程主題相銜接	5	5	4	5	5	4
	7、主題活動流程與時間規劃	5	5	4	4	4	4
	8、主題活動與各領域間之統整	5	5	5	5	4	4
領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	5	5	5	5	5	4
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	5	5	5	5	5	4
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	5	5	5	5	5	4
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	5	5	5	5	4	4
	5、領域單元流程與時間規劃	5	5	4	4	4	4
	6、各領域之間能相連結或統整	5	5	5	5	4	4
教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	5	5	5	5	5	5
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	5	5	5	5	4	4
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	5	5	5	5	5	5
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	5	5	5	4	4	4
評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	5	5	4	5	5	5
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	5	5	4	5	5	5
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	5	5	5	5	5	4
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	5	5	3	3	4	4

新生國小學群教學檢核表(彙整版)

年級		一	二	三	四	五	六
評　鑑　指　標							
教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	5	5	5	5	4	5
	2、學群教師能協同合作與分工	5	5	5	5	5	5
	3、教學問題之預設與討論	5	5	5	5	5	5
	4、教學資源與情境佈置	5	5	5	5	4	4
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	5	5	5	5	5	5
教學設計	1、能參照學習活動設計實施	5	5	5	5	5	5
	2、原設計目標與進度達成度	5	5	4	4	3	5
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	5	5	5	5	5	4
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	5	5	5	5	5	4
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	5	5	5	4	4	4

教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	5	5	4	5	5	5
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	5	5	5	5	5	5
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	5	5	5	4	5	5
	4、協同教學成效	5	5	5	5	4	4
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	5	5	5	5	5	5
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	5	5	5	5	5	5
	7、有效規劃指定作業	5	5	5	5	5	5
評量	1、評量方式之有效性	5	5	4	5	5	5
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	5	5	4	5	5	4
	3、補救教學之實施	5	5	4	4	4	4
學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	5	5	5	5	5	5
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	5	5	5	5	5	5
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	5	5	5	5	4	4
	4、教師課程發展專業能力的成長	5	5	5	5	5	4
學生學習	1、學生學習表現的成果	5	5	4	5	5	4
	2、學生基本能力的培養	5	5	4	5	5	4
	3、學生學習態度的養成	5	5	4	5	5	5

新生國小主題課程自評結果(彙整版)

年級 互評項目達成度	一	二	三	四	五	六
1. 目標的訂定	5	5	4	5	5	5
2. 課程內容的選擇與組織	5	5	5	5	5	5
3. 教學活動設計	5	5	5	5	5	5
4. 教學的進行	5	4	4	5	4	4
5. 教學的評量	5	5	5	5	5	5

新生國小主題課程互評結果(彙整版)

年級 互評項目達成度	一	二	三	四	五	六
1. 目標的訂定	5	5	5	5	5	5
2. 課程內容的選擇與組織	5	5	5	5	5	5
3. 教學活動設計	5	5	5	5	5	5
4. 教學的進行	5	5	5	5	4	4
5. 教學的評量	5	5	5	5	5	5

七、外部評鑑

學校課程之永續發展，除教師的自我評鑑與省思，以及校內課程發展委員會定期落實檢討外，也虛心向專家學者請益，透過專業客觀又嚴謹的角度，為學校課程的整體運作進行健康檢查，指出盲點，並協助解決疑難，甚至開啟更多面向的思考。

本校所獲得的外部評鑑意見如下：

（一）校務評鑑的回饋：

校務評鑑前來指導的訪視委員，對學校教師所做的課程與教學研討都深感佩服，肯定這樣的常態運作和耕耘深度在多數學校確實推行不易，認定新生的課程落實、教師的專業程度高，給予第二向度一等的高度肯定，並且沒有提出建議事項。

（二）課程計畫審查的回饋：

本校課程計畫送審後，依據審查委員所提出的建議持續的修正，主要方向如下：

【建議 1】：雙軌課程架構嚴謹，仍需謹慎檢核雙軌課程間的關聯，以及孩子核心能力的評量。

修正：深入思考核心能力和課程內容間的關係，並做具體的連結。例如：「生涯規劃能力」與六年級主題「我的未來不是夢」具體連結。

【建議 2】：課程需要持續研發及進行，其相關知能也需再思考精進。

修正：以共備形式，進行相關領域專書閱讀或研討，持續精進核心能力與發展。

（三）專業對話與教學省思：

本校每學期期末皆辦理校內備課社群分享和主題課程自評互評，透過教師間的共備經驗分享以及課程實施經驗分享，教師得以對話並交流資源，也提出課程實施後的學生或家長回饋，促進省思和專業成長，進而提升教師行動研究的能力。

在定期召開的課程發展委員會中，教師們依據課程的實施狀況確實檢討並預做新學期的規劃，藉由同儕和與會家長的建議，省思歷程和修正方向，明確掌握教學上的優劣勢，澄清教育的重要價值，使課程與教學更符合學生所需。