

第一章 學校現況與背景分析

第一節 學校現況

壹、學校歷史沿革

本校於民國 40 年為興雅國校三張犁分班，43 年改稱分校。民國 44 年奉令獨立，命名為三興國民學校。民國 57 更名為臺北市松山區三興國民小學。民國 58 年重新劃分校區，並撥交吳興國小 22 班。民國 61 年改建校門、增設校舍、設立專科教室。民國 68 年拆舊校舍改建為四樓校舍。民國 69 年 2 月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育（分散式）教學，民國 76 年奉准創立附設幼稚園。民國 78 年辦理智能不足兒童教育實驗。民國 95 年 8 月奉准成立體育班。50 幾年來，前賢筚路藍縷，慘澹經營，為國民教育盡心力，並將校舍不斷的修建、改建、增建，且積極擴充教學設備，加強整體校園環境綠美化，而成就今日巍峨方正的宏宇，歷屆校長用心辦學居功厥偉，簡述本校歷史沿革如下：

- （一）本校於民國 44 年 8 月奉令獨立，市府派席慧珍為首任校長，並策劃歸併校地興建校舍，學生人數激增，一至四年級須多部制上課。
- （二）民國 49 年 2 月市府派林讚後為第二任校長，增建教室，以容納更多學生。
- （三）民國 50 年 2 月市府派耿玉潔接任第三任校長，著手收購校地，拆平房、建教室，改進學校環境，激勵教師研究風氣，民國 53 年列入重點輔導學校，以自然、體育為研究主科。同年光復國小成立，學生借本校上課。
- （四）民國 54 年 9 月市府派陳展淇接任第四任校長，拆舊換新改建校舍，57 年 3 月撥出四、五年級學生給光復國小；同年吳興國小成立，仍借本校上課。
- （五）民國 58 年市府派彭瑞卓接任第五任校長，成立教職員工托兒所，重新劃分學區，撥交吳興國小 22 班。
- （六）民國 61 年 8 月市府派鄭美俐接任第六任校長，改建校門、增建校舍、設立專科教室，活潑教育內容，提高教學品質。民國 65 年 9 月協助國立編譯館辦理生活與倫理課本試教工作，民國 66 年舉辦全市生活教育觀摩會。
- （七）民國 68 年 8 月市府派郭國義為第七任校長，拆舊校舍改建為四樓校舍。民國 69 年 2 月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育實驗(分散式)。民國 70 年新建活動中心落成啟用。民國 76 年 8 月奉准創立附設幼稚園。
- （八）民國 77 年 2 月市府派張瑞福為第八任校長。民國 78 年 8 月奉教育局指定辦理智能不足兒童教育實驗。
- （九）民國 80 年 2 月市府派黃濟德為第九任校長，整建操場及網球場。
- （十）民國 85 年 8 月市府派江國雄為第十任校長，興建中央廚房及運餐電梯，本校成為午餐群組學校之首，並增設球場夜間照明及建置中央飲水系統。

統。

- (十一) 民國 90 年 8 月經校長遴選，劉永泉為第十一任校長，改善供水設備及消防設施，激勵教師專業成長。
- (十二) 民國 95 年 8 月經校長遴選，江新妹為第十二任校長，鼓勵教師進修，加強校園總體營造，使學校成為社區活動中心。
- (十三) 民國 99 年 8 月經校長遴選，倪雨平為第十三任校長，積極爭取各方資源，改善學生學習環境，改建圖書館，增設英語學習情境中心，推動精進課程及教學資訊專案計畫之行動學習（電子書包）、E 化專科教室、圖書館增置教學資源中心等方案，打造雙 e 校園，使學生學習更具國際競爭力。
- (十四) 民國 101 年 1 月幼稚園更名為幼兒園，園長由校長兼任，並增置園主任及教保員各 1 員。
- (十五) 民國 103 年 8 月經校長遴選，倪雨平為第十四任校長。
- (十六) 民國 105 年 8 月經校長遴選，梁靜珊為第十五任校長。
- (十七) 民國 107 年 8 月市府派林淑菁為第十六任代理校長。
- (十八) 民國 108 年 8 月經校長遴選，李莉莉為第十七任校長。。

貳、學區地理環境

一、地理位置

本校校址為臺北市信義區基隆路二段 99 號，本校坐落於基隆路與光復南路交界處，鄰近 101 大樓與信義新都心，屬於交通便捷繁華的都會區。在歷任校長優質領航暨全體同仁齊心努力下，校舍格局方正、校園內老樹參天花木扶疏，自然與人文生態豐富，且擁有寬闊的活動場所及完善的運動設施，整體校園呈現人性且舒適的教育環境。

學校周邊有臺北市政府、市議會、國父紀念館、捷運六張犁站、世貿中心及信義區行政中心；方圓一公里內，有臨江街觀光夜市及菜市場等市集，亦有諸多金融機構等大樓商圈。這些環境設施與生活顯像，使本校成為人文薈萃的最佳所在，而寬廣且開放的校園更成為社區居民的活動中心。

近年來由於信義計畫區快速發展，帶動社區整體向上氛圍，本校除了遵循教育方針持續推動優質學校的教育理念，帶領行政及教師組成專案小組積極投入外，更利用本校豐富的自然生態資源為基礎，不斷加強教學及環境改善，使校園處處充滿蓬勃朝氣與藝術人文氣息。

二、學區範圍

信義區：中興里〔1~3、6~8 鄰〕、嘉興里、景聯里、景勤里〔6~16 鄰〕、黎順里、黎平里、黎忠里；大安區：臨江里、通化里〔5~22 鄰〕、通安里〔1、4~20 鄰〕、法治里〔1、2、10 鄰〕。

其中，黎平里和黎忠里為三興、大安共同學區；通安里〔1、4、5、19、20 鄰〕為三興、仁愛共同學區；法治里〔1、2、10 鄰〕為三興、建安國小共

同學區。

三、社區現況

本校學區隸屬大安區及信義區，家長泰半為中低階層之小攤商與中盤商，少部分屬「公」及「工」家庭，社經地位以基隆路為分界，兩邊呈現大幅度落差，幾近兩極化。

校務推動及行政規劃力求兼顧兩極化特性：中上階層的「公」「商」家庭，對孩子的關心與學校的支持度均較高，是校務發展的重要資源；夜市及菜市場文化衍生出趨近世俗與低成就情況，需多方設法加以導正。

參、班級及學生數

一、109 學年度

109 學年度設有普通班 26 班、特教班（含分散式資優資源 1 班、分散式身障資源-個學中心 2 班）3 班、幼兒園 7 班，合計 36 班，學生人數 818 人。各年級詳細人數如表 1-1。

表 1-1 臺北市信義區三興國民小學 109 學年度學校基本資料表

校 名	臺北市信義區三興國民小學		
學 校 規 模	37 班（含特教班 3 班，幼稚園 6 班）		
電 話	02-27364687	傳 真	02-27385339
網 址	http://www.shps.tp.edu.tw/		
校 長	李莉莉		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班級數	學生數
	一年級	4	105
	二年級	5	137
	三年級	4	97
	四年級	4	101
	五年級	4	91
	六年級	5	105
	附設幼稚園	7	182
	特教班	3	資優 29 身障 42
	合 計	36	818

二、近五年班級數及學生人數分析

表 1-2 臺北市信義區三興國民小學 105~109 學年度班級數及學生人數分析表

年度 班別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
普通班級數	26	26	26	27	26
特教班級數	4	3	3	3	3
幼兒園班數	6	6	6	6	7
全校班級數	36	35	35	36	36

學生總人數	797	774	771	792	818
-------	-----	-----	-----	-----	-----

肆、學校設施資源

一、校舍狀況

(一) 校舍用地現況：

本校土地面積 20086 平方公尺。

(二) 校舍建築狀況：

本校擁有 65 年校史，校舍分為忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓等四棟建築主體，建築時間參差不一，時間前後間隔甚大。目前有普通教室 86 間、專科教室 12 間、電腦教室 3 間、視聽教室 1 間、圖書室 1 間、辦公室 9 間。

1.忠孝樓：分別於 69 年、71 年、73 年陸續興建，為四層樓之 RC 磚造，內有行政大樓、活動中心、電腦教室、藝術與人文教室（音樂、美勞）等。

2.仁愛樓：分別於 53 年、55 年、56 年陸續興建，為三層樓之 RC 磚造，一樓為幼稚園教室，二、三樓為普通教室。

3.信義樓：分別於 49 年、50 年、51 年、52 年陸續興建，為三層樓之 RC 磚造建築，內有普通教室、綜合教室、英語教室。

4.和平樓：60 年、62 年、63 年、64 年陸續興建，樓高四層，內含普通教室、專科教室、資源教室。

二、圖書館藏書

本校圖書館現有一般圖書數量如表 1-3。另有中文巡迴共讀書籍 62 套，英文共讀書籍 28 套。

表 1-3 臺北市信義區三興國民小學圖書類別數量表

類別	數量	類別	數量
總類	365	社會科學類	1657
哲學類	214	史地類	1835
宗教類	89	語文類	7911
自然科學類	2488	美術類	1522
應用科學類	518	總計	17498

三、資訊設備

本校擁有桌上型電腦 228 臺，筆記型電腦 17 臺、印表機 5 臺、單槍

投影機 95 臺、電子白板 31 片、大屏幕電視 7 臺、資訊整合控制器 20 臺。班班有電腦、單槍投影機或大屏幕電視。

四、人力資源

(一) 員額編制：合計 90 人。

1. 校長及教師編制計有校長 1 人、教師 75 人

2. 專任職員 9 人：含人事 1 人、會計 1 人、專任組長 3 人、幹事 2 人、護士 1 人、營養師 1 人。

3. 專任技工 2 人、工友 0 人，警衛 2 人，專任運動教練 1 人。

(二) 家長志工：

本校志工團依任務分組。總務組 8 人、資源回收組 8 人、服務組 28 人、學輔組 20 人、圖書組 29 人、監廚組 26 人、戲劇故事組 15 人。

伍、學校特色經營

一、行政組織現況

本校行政組織完整，含六處室及一個附設幼稚園。詳細行政組織如圖 1-1。

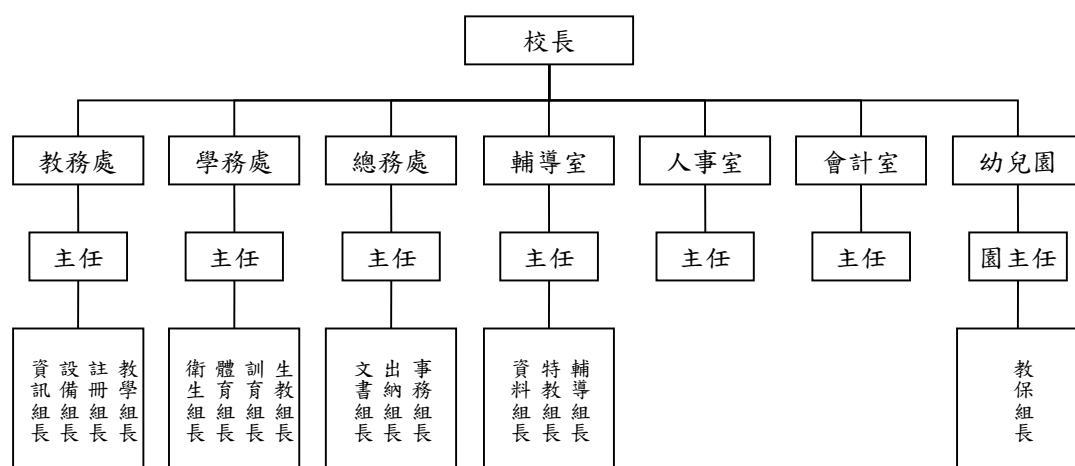


圖 1-1 臺北市信義區三興國民小學行政組織圖

二、組織運作理念

(一) 資訊發達，社會形態轉型迅速。因應社會需求，世界各國莫不積極從事教育改革，我國亦大力進行教育鬆綁、教學權回歸、十二年國教新課綱等計畫。

(二) 本此前提，本校組織運作也有所變革。除了調整行政各處組業務外，並強化家長會與教師會的組織與運作。讓教師、家長、行政三方均能各盡其職、充分協調與配合。為學生建構一個最佳的學習環境，俾能發展潛能，提升成就感，激發追尋夢想勇氣，達到快樂學習與健康成長的目標。

(三) 家長、教師、行政三方除平日進行正式、非正式協調與溝通之外，舉凡校務會議、學校日、學生申訴評議委員會、家長會、教師會、

教評會等正式會議場中，各方代表均展現高度誠意，進行重大議題協商，期能建立共識。

第二節 背景分析

壹、學校背景因素 SWOT 分析

一、本校背景因素優劣勢分析如表 1-4。

表 1-4 臺北市信義區三興國民小學學校背景因素優劣勢分析表

項目	優勢	劣勢
地理環境	1.鄰近臺北市政府、臺北市市議會、世貿中心、一〇一大樓、信義區行政中心、臨江街與通化街觀光夜市等，有助在地化與全球化教育之實施。 2.象山豐富的生態資源，可成為進行環境教育的生態園區。 3.捷運六張犁站、國父紀念館站及多路公車便捷，使課程具延展性。 4.學區內的臺北市立圖書館三興分館可成為推動閱讀的強力後盾。	1.鄰近學校新建校舍，對共同學區之家庭吸引力較大，造成學生流失。另因信義區房屋租金所費不貲，部份租屋之家庭陸續遷出，亦造成學生流失。
學校規模	1.學生人數減少，教師能關照每個學生，完善「一個都不少」的適性教學。	1.學區重新調整、劃分，本校面臨減班。
組織文化	1.行政團隊適才適用，個人專長得以適性發揮，校務推動順暢。 2.行政同仁養成正向思考習慣，勇於面對問題，能充分合作完成任務。 3.同事相處和諧，能正向交流、相互勉勵與爭取榮譽。 4.教師積極參與校務推展，發揮共好成效。	1.教師整體研究風氣普遍低落，教學研究層次有待提升。 2.教師對教育趨勢敏感度低，恐流於保守。
教學設備	1.專科教室數量足夠。 2.教學輔具與學習媒材充分。 3.教學網路完備，班班有電腦，高年級教室與多功能教室建置大屏幕電視，中高年級教室設置資訊	1.教育局補助設置之教學整合器，故障率高。 2.校舍建築較老舊，維修或新建所需經費龐大，教師協同教學方案較易受原有空間規劃之限

	整合控制器，低年級班班有單槍投影機。 4.校園環境逐步更新，日漸綠化美化。	制。
教師資源	1.大多數教師具備碩士以上學歷者。 2.教師平均年齡輕，具教育熱情。 3.教師具備課程統整能力。 4.科任教師多為專長師資。	1.部分教師專業能力有待提升。 2.各年級發展幅度不一，部份學年明顯落差，需行政同仁推動，始能跟上教育趨勢。
學生現況	1.學生主動參加各項校內及校外活動的情況佳。 2.學生素質尚佳，活潑熱情守規矩。	1.弱勢學童之課業表現較令人費心。 2. 弱勢學生人數逐年增加。
家長資源	1.家長會組織與運作逐漸制度化與軌道化，參與校務程度深。 2.家長肯定學校努力，對學校活動參與度日增。 3.學校與家長互動良好，學校能運用之家長資源管道漸多。 4.志工人數穩定，成為學校助力。	1.弱勢家庭日漸增多，單親、身心障礙、新移民等子女需花費更大心力輔導。 2.家長教養觀念不足，對教育問題了解不易深入，無法全面配合校務發展。
課程與教學	1.能根據學校活動及重要議題，進行課程設計及深化教學內容。 2.主題課程明確，校訂課程運作能隨教育趨勢滾動式修正。	1.跨領域協同教學之風氣不足，尚待提升。
家長資源	1.家長會組織與運作逐漸制度化與軌道化，積極配合校務發展。 2.家長肯定學校努力，對學校活動參與度日增。 3.學校與家長互動良好，學校能運用之家長資源管道漸多。 4.志工人數穩定，成為學校助力。	1.弱勢家庭日漸增多，單親、身心障礙、新移民等子女需花費更大心力輔導。 2.部分家長教養觀念不足，對教育問題了解不易深入，無法全面配合校務發展。

二、具體提升課程發展策略

- (一) 妥善規劃校務，落實整體規劃。
- (二) 經營學校特色，打造學校品牌。
- (三) 提升教師專業，激發學生潛能。

貳、前三年度學生基本能力檢測結果分析

一、國語基本學力檢測成績表現

前三年度本校學生國語基本學力檢測成績表現如下：

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	012國小	6.67	17.14	59.05	17.14
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	012國小	3.12	15.63	62.50	18.75

表 1-5 臺北市信義區三興國民小學 106 年度國語文學力檢測成績

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	012國小	0.00	10.00	51.82	38.18
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	012國小	0.00	9.26	51.85	38.89

表 1-6 臺北市信義區三興國民小學 107 年度國語文學力檢測成績

貳、012國小基本學力檢測成績表現情形

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	012國小	4.08	18.37	54.08	23.47
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	012國小	1.11	15.55	57.78	25.56

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	信義區	65.40	16.55
	012國小	62.13	17.13
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	信義區	66.41	15.69
	012國小	64.44	15.58

表 1-7 臺北市信義區三興國民小學 108 年度國語文學力檢測成績

(一) 108 年度國語文學力檢測未達基礎級較去年多。

(二) 108 年基礎級與中級較去年多。

(三) 108 年高級較去年少，並低於臺北市均值。

二、國語基本學力具體提升策略

字音、字形、字詞義、閱讀理解等向度，108 年度表現低於臺北市，在 109 年 1 月 21 日備課日，教務處向全校老師報告此情形，共同討論出兩項提升策略。

(一) 加強一到六年級字音、字形、字詞義教學，多用學生覺察、主動發現與比較方式，讓學生理解字形的意義與字詞義的活用，另加強朗讀，增加學生字音準確度。

(二) 加強校本閱讀理解策略應用於教學，提升學生提取正確訊息與推論

歸納能力。

三、數學基本學力檢測成績表現

前三年度本校學生數學基本學力檢測成績表現如下：

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	012國小	9.52	35.24	38.10	17.14
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	012國小	8.33	31.25	41.67	18.75

表 1-8 臺北市信義區三興國民小學 106 年度數學學力檢測成績

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	012國小	1.82	32.73	54.54	10.91
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	012國小	1.85	31.48	55.56	11.11

表 1-9 臺北市信義區三興國民小學 107 年度數學學力檢測成績

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	012國小	8.08	30.30	39.40	22.22
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	012國小	5.56	27.78	42.22	24.44

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	信義區	66.12	18.05
	012國小	64.27	20.15
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	信義區	67.06	17.38
	012國小	66.72	18.87

表 1-10 臺北市信義區三興國民小學 108 年度數學學力檢測成績

- (一) 108 年未達基礎級較 107 年高。
- (二) 108 年度基礎級與 107 年差不多，但 108 年中級表現較 107 年退步。
- (三) 108 年高級高於臺北市均值，較 107 年躍進。

四、數學基本學力具體提升策略

108 年度統計與機率、數與量等向度，表現低於臺北市，代數方面表現高於臺北市，值得嘉許！教務處與團隊教師共同討論出兩項提升策略。

- (一) 統計與機率方面之教學，要以學生為本位，讓學生上臺說，全班共同檢視，透過對話澄清學生之迷思。
- (二) 數與量教學，加強學生操作，讓處於具體運思期的學生，透過操作，澄清迷思概念。

五、英語基本學力檢測成績表現

前三年度本校學生英語基本學力檢測成績表現如下：

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	012國小	9.30	79.07	11.63
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	012國小	7.50	80.00	12.50

表 1-11 臺北市信義區三興國民小學 106 年度英語學力檢測成績

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	012國小	4.48	77.61	17.91
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	012國小	4.48	77.61	17.91

表 1-12 臺北市信義區三興國民小學 107 年度英語學力檢測成績

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	012國小	2.56	69.23	28.21
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	012國小	0.00	68.57	31.43

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	信義區	73.65	22.95
	012國小	71.58	24.15
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	信義區	74.90	22.12
	012國小	75.36	22.36

表 1-13 臺北市信義區三興國民小學 108 年度英語學力檢測成績

(一) 108 年未達基礎級學生數大為下降。

(二) 108 年進階級學生數大為提升。

(三) 各成就水準等級人數均優於臺北市。

六、英語基本學力具體提升策略

108 年度字母拼讀法、生活用語等向度，表現低於臺北市，簡易句型/對話方面表現高於臺北市，值得嘉許！教務處與團隊教師共同討論出兩項提升策略。

(一) 字母拼讀法方面之教學，加強自然發音教學，讓學生多說、多聽，主動比較與辨別。

(二) 生活用語教學，配合臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程學習綱要，加強學生聽、說、讀、寫能力。

參、108 學年度課程自我評鑑結果

本校 108 學年度課程計畫評鑑結果，質性省思參見表 1-14。

表 1-14 臺北市信義區三興國民小學 108 學年度課程計畫評鑑質性省思

評 鑑 向 度		質性省思
A 系統 規劃	(一)課程領導	1.學校課程發展組織、職掌與分工及組織工作期程明確，指引課程規劃的方向。
	(二)課程設計	2.根據基本學力檢測的結果，擬訂具體提升策略，有效提升學生基本學力。另配合臺北市閱讀及本校讀報教育，發展校本深耕閱讀活動。
	(三)課程實施	3.寒暑假全體教師共同備課，透過專業對話，架構出最可行的課程計畫。
	(四)資源與設施	4.學校特色課程能融入學習領域，搭配基本領域課程實施。 5.各重大議題、學校重要行事均能融入彈性學習課程。 6.期初已針對課程進行規劃，並在學校日及定期與家長說明，多能獲得有效支持。 7.課程教學的實施，需科技設備的支援。行政規畫逐年改善電腦設備、視聽媒體，並辦理教育研習訓練，提昇教師資訊素養，使課程教學更為活潑多樣。 8.圖書志工協助圖書館利用教育，故事志工晨光入班說故事，戲劇志工定期展演，使課程更為活潑多樣。
B 有效 執行	(一)課程發展歷程中領導、設計、實施與評鑑間之契合性。	1.學年課程會議：由各個學年固定每月召開一次，併入學年會議舉行。學年課程會議先行橫向統整協調學年內各個學習領域的學習內容。
	(二)書面課程、教導課程、評量課程(評量內容)和習得課程間之一致性。	2.領域課程會議：每學期排定三次，於週三下午召開。推選領域教學經驗豐富、具有相關專業的教師擔任領域召集人，透過定期會議討論進行領域課程的縱向聯繫。
	(三)課程評鑑之有效實施及其結果之有效利用。	3.課程發展委員會：每學期召開三次以上，規劃校訂課程方向，審議並檢討課程內容與課程實施品質。

評 鑑 向 度		質性省思
C 落實評鑑	(一)學校在進行評鑑時能給予適度的資源與協助。	1.今年，課程評鑑人員以校內人員為主。 2. 特色課程與各重大議題融入部定課程實施情形、彈性學習課程實施情形為本學年之重點。 3.持續鼓勵教師將課程評鑑的相關資料電子化，以便檔案管理及經驗傳承。來年在修正課程時，亦可有較充分的資料及訊息可回饋修正課程計畫。
	(二)針對課程計畫、材料、實施過程等採可行之方法，蒐集資料判斷其品質與價值。	
	(三)評鑑之結果發現能有效利用，貢獻於課程之精進。	
D 持續研發	(一)專業成長活動能與課程發展歷程中之領導、設計、實施和評鑑工作相結合。	1.持續辦理八大學習領域備課社群計畫。結合新課綱，進行全校觀課、公開授課、議課，讓專業成長活動能與課程發展歷程中之領導、設計、實施和評鑑工作相結合。 2.本校之課程發展由課程發展委員會、領域課程會議、學年課程會議之完善系統，依課程實施及評鑑之回饋，持續進行課程的修正與研發。 3.跨領域學群合作，共同檢討新課綱校訂課程實施情形，並據此，研發 109 學年度校訂課程-不插電 3 興。 4.定期於各會議中進行教學與班級經營經驗分享，藉由專業對話，檢討改進，以期未來的課程與教學更精進。
	(二)在課程發展過程中教師、家長及行政三方展現對話、分享與省思的精神。	
	(三)以「課程是發展的而非創造的」之觀念不斷追求課程之持續精進。	

課程發展委員會、領域課程會議、學年課程會議定期召開，針對本校之課程願景、總體課程實施等，進行討論、檢討與評鑑。在校長帶領及行政團隊與教師群、家長們努力之下，展現了不同的風貌。108 學年度課程評鑑結果經分析檢討後，應用於 109 學年度之課程計畫。

綜合教師以及家長意見，對本校九年一貫課程與 108 新課綱課程多持肯定態度，對學校辦學亦有期許。但新課綱校訂課程「閱讀與溝通」實施近一年後，發現其中之一主題「三興體表會」，未來可融入部定課程，尤其是健體領域，所以 108 學年度下學期經學年課程會議討論，跨領域教師群共備課程後，研發出專屬三興的「不插電 3 興」課程，取代「三興體表會」，讓「閱讀與溝通」這門課不只學到閱讀力，還加上了英語、國語、程式語言等溝通力。

肆、108 學年度師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色

108 學年度本校專任師資包括 26 位導師、17 位科任教師、6 位特教教師、1 位專任輔導教師、1 位兼任輔導教師、2 位英語情境中心外師，皆具備相關專業知識，其中 40 名教師擁有碩士學位。

校內教學設施完善，其中教學網路完備，班班有電腦，高年級教室與多功能教室建置大屏幕電視，中高年級教室設置資訊整合控制器，低年級班班有單槍投影機。此外專科教室數量足夠，並依各專科特色規劃教室空間，109 學年度設有 2 間美勞教室、2 間音樂教室、4 間自然教室、2 間電腦教室、4 間英語教室、1 間本土語教室、2 間多功能教室、1 間交通安全教室與活動中心等。

九年一貫課綱時期，全校整體規劃之在地特色課程有：縱整各領域之「籃球風，瘋籃球」、「三興藝極棒」藝文領域特色課程、校園植物科學探究與主題探索課程、「手足乾坤」民俗體育主題統整教學等，教學成效卓越！然世界變化快速，替學生裝備面對未知的素養，而非終會過時的知識，儼然成為全球教育趨勢，隨著 108 新課綱的腳步，三興課程設計也有所改革——除原九年一貫之在地特色課程融入部定課程外，更規劃出未來全校校訂課程之架構，發展低年級校訂課程。低年級校訂課程有市訂英轉之「快樂 ABC」、校本特色之「閱讀與溝通」，其中「閱讀與溝通」包含 40 堂英語情境中心校內課程、35 堂閱讀課程、5 堂不插電課程，課程特色除了跨領域與縱向連結外，也涵蓋了英語、國語、程式語言等跨境溝通。

三興透過課程之轉型與完善規劃，讓學生具備未來人才之能力，期待更落實、更前瞻的「培養帶得走的能力」。

伍、本校特殊教育-資優班與資源班

本校特殊教育資優班課程自 108 學年度全面實施 12 年國教新課綱，109 學年度資源班也邁步跟進，期許能藉由新課綱、新思維與新的教學模式，維護學生受教權益並落實特教學生潛質開發與適性發展之精神。

特教在三興擁有堅強的專業團隊，資優班 2 位老師，資源班 4 位老師；由行政召集各類班老師定期或不定期研議會商，納進多元新興課題，結合協同學校(仁愛國中織造中心)、專家學者與家長等多方資源，擬定課程方向與架構，資源班(個學中心)根據孩子特殊需求提供個別課程設計；而資優班課程以建構邏輯思考與思辯能力為主，並藉獨立研究之課程設計，訓練學生學而做的執行能力；行政更輔以專案、經費與人力支援申請，使得整體教學更臻活潑生動，充滿無限創意與挑戰。

第二章 學校課程願景

第一節 學校教育願景、課程願景、學生圖像、課程架構圖及 課程目的

壹、學校願景之形成過程

一、學年、領域擬定共識

本校利用寒暑假備課時間與週三教師進修時間，辦理相關研習，請學年、領域就學校背景條件及發展方向，共同修訂學校願景、學校課程願景、學校課程目標等，並檢視是否能順應時代潮流，呼應新課綱。

二、提案至課程發展委員會，討論是否成為本校教育願景

學年與領域討論之學校教育願景，提案至本校課程發展委員會（成員含家長會代表、社區人士），審議是否能成為本校教育願景。

貳、學校教育願景之訂定修改及內涵

民國 99 年，倪校長以轉型課程領導改變成員對學校的觀念，也改變人與人之間的關係，以共享問題解決、支持、決定、願景和目的來凝聚每一個人，引領學校課程發展委員會以「健康、活力、向上、向善」為主軸，訂定「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」為課程願景，擘畫「成就興」、「信心興」、「團隊興」的三興課程目標（圖 2-3）。

108 學年度因應新課綱實施，本校課發會於 107 年 10 月 31 日例會中討論學校課程理念「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」與學校課程目標「成就興」、「信心興」、「團隊興」是否須修正以結合十二年國教，同仁們發現「健康校園」、「活力學校」與十二年國校課程理念「互動」可結合，「向上提升」與「自發」，「向善發展」與「共好」均可結合。本校課程目標「成就興」與十二年新課綱課程目標「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」，「信心興」與「促進生涯發展」，「團隊興」與「涵育公民責任」均可結合，故本校迎戰新課綱續以「健康、活力、向上、向善」為主軸，「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」為課程願景，「成就興」、「信心興」、「團隊興」為課程目標。

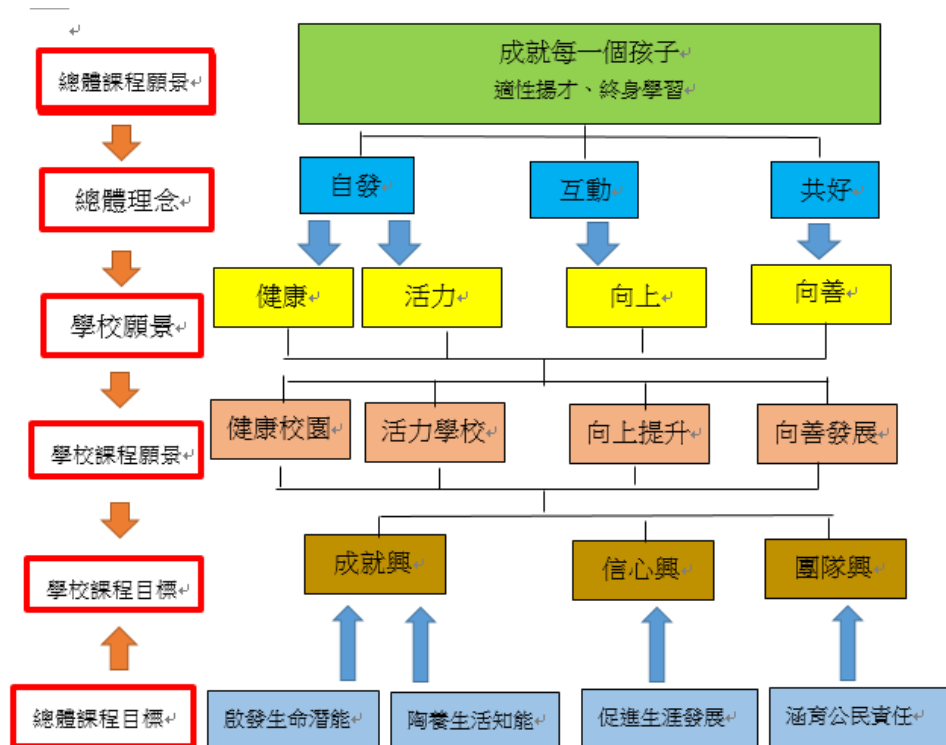


圖 2-1 臺北市信義區三興國民小學呼應 108 新課綱之共同願景

參、學校教育願景內涵

一、教師部分

- (一) 秉持專業良知，貫徹教師職志。
- (二) 懷抱教育熱忱，樹立良師楷模。
- (三) 創新教育思維，實踐教育理想。
- (四) 追求卓越成就，締造經典人生。

二、學生部分

- (一) 了解法治意涵，體現自由真諦。
- (二) 發揮巧思創意，擁抱快樂學習。
- (三) 積極關懷生命，培養樂觀進取。
- (四) 力行健康生活，創造生命意義。

三、家長部分

- (一) 積極參與成長，更新教養觀念。
- (二) 塑造模仿對象，引領學習風尚。
- (三) 提升合作層次，真誠支持體諒。
- (四) 做好親師溝通，圓滿學子夢想。

第二節 學校課程願景及落實方式

壹、學校課程規劃原則

- 一、依據課綱、學校願景、學校發展方向，選用適當的教科用書，由教師斟酌參考及自編教材。特殊教育教材由特教教師編纂成冊，供作教學參照與資源分享藍本。
- 二、各學年教師依據教科書內容，配合學校活動行事，擬定學年課程主題及教學方向。特教班由行政召集會商，各類班召集人定期或不定期協同研議，訂定課程架構、教學方向、教材進度與相關活動進程，不僅強化各類發展，亦兼顧整體的融合。
- 三、依據教師專長安排授課科目，重視教師合作教學之互動機制，建構教師群組合作團體。特教班本績效責任原則，維護學生受教權益，尊重教師意願，構建特教專業團隊，落實特教零拒絕與適性發展精神。
- 四、教師依據選用的教科用書及自編教材，融入重要議題及校務評鑑項目，安排其課程，使其教學內涵更為豐富。特教教師依據學生特性，結合家長資源，納進新興課題，使教學更臻生動與完美。
- 五、各領域之課程總表及教學計畫，均經由課程發展委員會討論審查通過後始可實施。特教班課程實施透過個別化教育計畫，邀集特教班教師、普通班導師、學生家長及相關行政人員與會，議決教學計畫，並通過特殊教育推行委員會以及課程發展委員會之審查。

貳、部定課程的特色

一、語文教育

- (一) 本校訂定校本閱讀理解策略，並運用至各領域。
- (二) 本校推動班級巡迴共讀，藉由教師共同討論及設計閱讀指導的教學，指定學生每學年需要閱讀的書籍。
- (三) 定期舉辦全校性之國語文競賽，包括全班朗讀課文、讀故事、背稿演說、多語文競賽等。
- (四) 結合志工家長，開始推動各學年之圖書館利用教育。
- (五) 英語文領域結合平板教學，增進學童聽、說、讀、寫能力。

二、藝文教育

- (一) 訂定藝文領域各學年之校本能力，落實學生基本能力之養成。
- (二) 配合教育局「教育 111」的政策，指導每位學生至少學會一項樂器。
- (三) 每學年至少一次之成果展演，讓學生有展現才能之機會。

三、健體領域

- (一) 本校以「籃球風，瘋籃球」為主題，發展各學年及各領域之特色課程，讓學生從不同的面向學習，對籃球運動有更廣的認識及體會。

- (二) 訂定健體領域各學年之校本能力，落實學生基本能力之養成。
- (三) 每學年定期舉辦體育競賽，包括運球、投籃、三對三鬥牛、躲避球、樂樂棒球、民俗體育等，藉由豐富多元的活動，讓學生能活用所學。

四、其他

- (一) 自然領域配合校本能力，每學年安排認識校園植物之教學。另配合科展比賽，指導學生了解科展之步驟及做法。
- (二) 校外教學地點經由全校教師討論，規劃出各學年適合進行之校外教學地點，讓學生能依其年級有不同的體會。
- (三) 橫跨英語文、藝文領域，領域教師與戲劇志工團共備，帶領學童學習運用所學，展現自我，演出校本英語音樂劇，108 學年度劇碼為「冰雪奇緣」。

參、彈性學習課程的特色

一、低年級校訂課程

- (一)「快樂 ABC」為市訂英轉課程。
- (二)「閱讀與溝通」於 109 學年度包含三大主題，分別為「閱讀越快樂」、「不插電 3 興」、「跨境溝通」。

二、中高年級彈性英情課程

每週每班實施一節彈性英情課程，上課地點為本校英語情境中心，課程內容則是英情中心體驗課程改編之校內課程，由外師、中師擔任教學者。

肆、特殊教育之課程規劃與特色

一、資優班

(一) 課程規劃：

本校資優班課程主要規畫以三合充實模式和問題導向學習（PBL）學習方法，在課程結構方面結合健康、活力、向上、向善之學校願景，依據其內涵發揮巧思創意，發掘資優生的潛質、興趣領域和學習風格，從而輔導學生之研究方向，配合探索方法和技能所構成的資優教育方案。基本架構圖如下，以及基本類別如表 2-1。

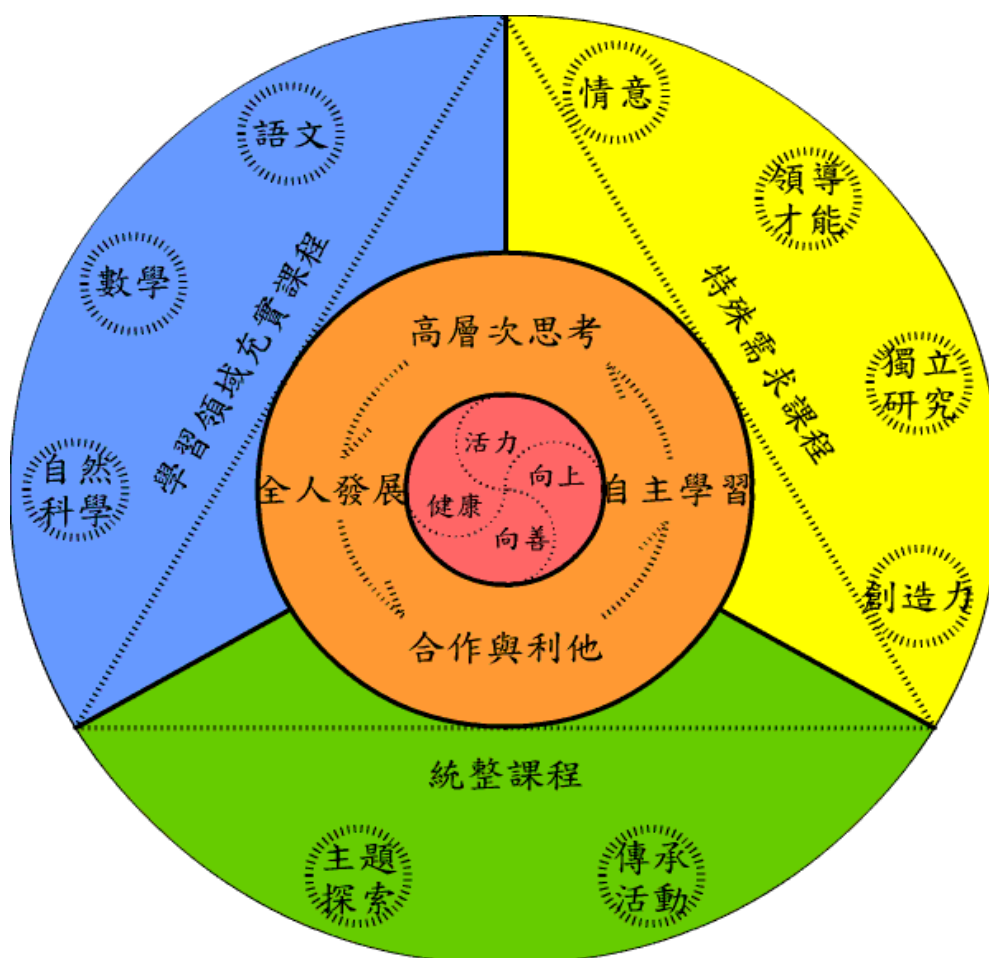


表 2-1 臺北市信義區三興國民小學資優教育方案基本架構表

方案類別	第一類	第二類	第三類
活動方式	一般探討活動	分組訓練活動	個人或小組 對實際問題之探討
活動目的	為傳授學生一種新的或 伸展的學習領域而設計	泛指包括認知、情意與 技能活動在內的歷程活 動	為學生提供研究方法以 及實驗室環境

(二) 課程特色：

語文、數學、自然科學及特殊需求（創造力、情意）等領域課程。中年級以基本能力訓練、各領域加深加廣學習為主；高年級以研究方法訓練、思考訓練配合專題或獨立研究進行，視課程內容以團體、小組或個別方式進行。

1. 數學及自然科學：

提供具有創意性的問題和富思考性的情境，以培養學生邏輯分析、推理、計畫、實驗、創造思考等能力，進而行成不同的思考途徑，達成問題解決的最終目標。

2.語文：

以語文遊戲方式學習，充實基本語彙能力，培養探索語文的興趣，讓學生養成主動學習語文的態度。鼓勵學生閱讀，培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力，讓學生能應用語文獨立思考，解決問題，激發個人潛能，發展學習空間。

3.創造思考：

教導學生認知創造思考是一種態度、一種習慣，它可依學習獲得，並希望從日常生活中養成習慣，以活潑的思考解決學習上、生活上的各項問題。培養學生認知問題的來源，如何面對問題，解決問題，並養成開發創意的觀念與方法。

(三) 課程內涵：

資優教育方案課程內涵如表 2-2。

表 2-2 臺北市信義區三興國民小學資優教育方案課程內涵

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
國語	人文初階(必)	1	除鼓勵閱讀外，有大量與豐富的課外知識、成語或修辭法，配合以心智圖、曼陀羅思考法理論架構及繪製應用，幫助學生聯想或整理記憶及所學。並運用圖像思考，激發學生興趣，體會知識意涵。與同學互動分享的過程中，學習不同角度及層面的思考。	√	√			
數學	數理初階(必)	1	參考普通班的課程大綱，擬定教學進度與內容，進行加深與加廣的充實活動。透過各種數學遊戲及教材教具的演示及操作，讓學生根據自己記錄下來的資料進行分類整理，進而推論、驗證，並發表結論。	√	√			
創造力	人文初階(必)	1	創造力需要行動方案進行支持，在中年級培養學生運用創造與想像的敏銳度，到高年級藉由案例讓學生實際運用創造力的與思考的技巧執行方案計畫，讓學生熟悉創造的歷程。	√	√			
自然科學	數理初階(必)	1	參考普通班的課程大綱，選擇科學研究主題，進行加深加廣、實驗探索與科技整合活動。利用 PPT 進行概念講述、說明實驗流程，讓學生在課堂中操作實驗、進行觀察紀錄，並分享實	√	√			

			驗結果、探討實驗成功或失敗的原因。旨在培養學生敏銳的觀察力，並能運用想像力與好奇心探索科學問題；能根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗；能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。					
情意	特殊需求(必)	2	依據資優生之特質與需求，設計認識資優特質、高層次思考訓練、情緒智慧、傳承活動籌備與演練及人際互動能力。	v	v			
		1				v	v	
專題研究	特殊需求(必)	2	教導學生認識不同的研究方法，並且能運用圖書館資源，認識並運用實驗器材及科技設備。讓學生能從課堂活動中找出自己的興趣或專長，學習並運用所教授的研究方法，處理老師給定的資料，運用科學思考的方式，展現出良好的推理能力，對老師給定的資料進行論證。能對資料進行合理的解釋。能對問題提出假設。能對問題提出合理可行的解決方案。能積極的處理遇到的問題等。	v	v	v		
國語+創造力	人文進階(選)	2	教導學生探索主題進行發問與研究的方法，相關研究工具的使用練習，小組進行主題式專題製作練習，培養研究的能力。以過去所學做為基礎，展現綜合與表達能力，以書面和口頭發表為主，引導回溯小學階段的成長點滴，並策劃將來。發表中，內容與技巧並重，運用與評鑑皆備，他人與自己兼顧，是綜合能力的展現。			v	v	
數學+自然生活科技	數理進階(選)	2	參考普通班的課程大綱，選擇數學或科學研究主題，進行加深加廣、實驗探索與科技整合活動。透過各種數學遊戲及教材教具的演示及操作，或利用PPT進行概念講述、說明模型製作流程，讓學生在課堂活動中			v	v	

			根據自己記錄下來的資料進行分類整理，進而推論、驗證，並發表結論，或者實地製作並進行測試、互相觀摩作品。旨在訓練學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料；能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達實驗過程、發現或成果。					
獨立研究	特殊需求(必)	3	讓學生在課堂活動中，能評估自己的能力，根據自己的興趣，選擇並訂定可解決或可測試的研究問題。依據研究問題，考量現有資源及時間，擬定研究計畫與進度。依據研究問題，運用資源搜尋相關理論與研究。對蒐集的文獻資料進行統整、分析及評價。依據研究主題、研究架構，選擇適當的研究工具。能提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。				v	

(四) 課程延伸活動：

1.主題活動：

每學期舉辦。活動方式除專題演講、校外參觀、野外實察及體驗活動外，延伸學習與補充依年級而有不同，使得我們的活動更加充實、深化，也使學生對主題有更深入、更明確的認識。

2.獨立研究：

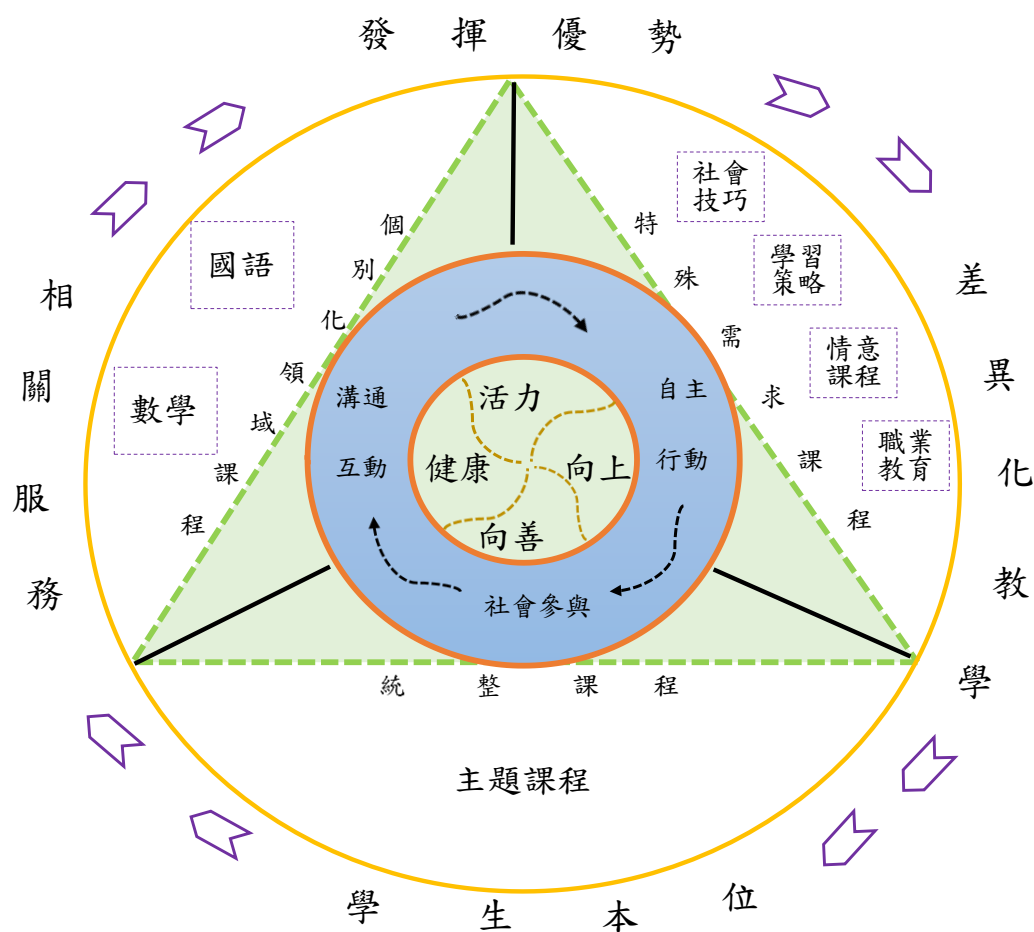
六年級資優生畢業前發表。這是一個將學生於資優班所學發揮至極致的時刻。藉由研究，學生得審視自己的能力與興趣。藉由發表，學生得有展演空間，發揮才能。而與普通班高年級學生的互動模式，也讓資優班與普通班之間有更多交流。

3.傳承活動：

每年五月份舉行，為留給畢業生一個永生難忘的回憶，由家長會與六年級學生合作策劃的活動。本活動除由家長會提供經費、地點、時間規劃外，其餘皆由六年級學生擔綱負責，從製作手冊、設計大地遊戲至執行，充分發揮其領導才能，而由五年級學生擔任晚會司儀，更是其暖身之重要活動。

二、資源班

(一) 課程規劃：



1. 資源班視學生個別之需求及學校願景健康、活力、向上、向善，而給予學科補救教學（國、數二科，依不同年級屬性提供不同的適性課程）、社交技巧訓練、學習策略。課程實施方式參酌課程計畫，以抽離或外加兩種方式。
2. 結合校內、外各項教學資源，依據學生的能力、興趣與需求，規劃延續性、系列性或進階性之特殊教育課程，並注重全人教育之培育。
3. 資源班教師會為入班學生撰寫個別化教育計畫（IEP），並設有個管教師，能依據 IEP 確實執行學期教學計畫。
4. 資源班學生之課程，教師依學生學習能力及需求，設計多元課程，提高學生學習動機。

(二) 課程特色：

1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，改編或自編教材以符合學生程度。
2. 提供適性課程安排及評量方式。
3. 提升學生識字率，強化文字書寫能力。

4. 提供選編之閱讀訓練文章，加強練習、建立閱讀習慣、教導學生閱讀文章學習策略，以增強閱讀理解能力。
5. 加強基礎運算能力、解題能力的培養。
6. 訓練學生大、小肢體活動，加強肌耐力、平衡感等能力及聽指令能力。
7. 藉由主題課程，促進學生社交技巧應用。
8. 提供多元的評量方式及標準；提供正向的增強，累積成功經驗。

(三) 課程內容：

1. 語文課程：如表 2-3。

表 2-3 臺北市信義區三興國民小學資源班語文課程教學重點

領域	國語科
設計理念	配合各年級國語科教材
年級	教學重點
一年級	(1) 注音符號：認念、書寫、拼讀。 (2) 朗讀標有注音符號的語文讀物。 (3) 課文生字：認讀、書寫及部首的認識。 (4) 能閱讀課文並了解課文內容與大意。 (5) 詞語教學：能認識課文中的詞語並進行造詞練習。 (6) 句型教學：能利用課文中的詞語進行造句練習，並進行課文句型模仿練習。
二年級	(1) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。以生字詞、形近字及一字多音的教學及書寫來加強對形近字、同音字的區辨及應用。 (2) 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 (3) 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 (4) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力，加強語句結構分析，並增加詞彙量，以協助書寫。
三年級	(1) 能於學校課堂中自主專注聆聽，透過「聽記練習」技巧，邊聽邊記住聆聽到內容的重點，而且能清楚重複或重組敘述。 (2) 能利用各單元生字的偏旁部首和部件認識國字結構以輔助識字，並依照國字筆畫順序書寫。 (3) 在閱讀時，透過閱讀技巧(what, who, where, when)能自己找出

	文章段落的重要內容，嘗試說出課文的段落重點。 (4) 能透過閱讀技巧(what, who, where, when)，嘗試以自問自答方式，描寫自己學校、班級或居家環境，並與同儕相互觀摩分享作品。 (5) 能利用網路或線上字(詞)典理解字義，提升自我學習效能。 (6) 在閱讀時，透過閱讀技巧(what, who, where, when, why)能自己找出文章段落的關鍵詞句，嘗試說出課文的段落大意。 (7) 能透過觀察體驗，學習描寫真實經驗，並舉例說明一句話或一件事。
四年級	(1) 指導利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 (2) 以分散識字(隨課文識字)、集中識字法進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。 (3) 高頻字優先教學：以隨課識字的方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。 (4) 指導學生專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。有系統的摘要聆聽的課文內容，並說出對課文內容的理解與想法。 (5) 指導學生閱讀課文，找到課文中特寫的人事時地物等相關內容，並朗讀出來。 (6) 指導學生能將課文的要旨與實際生活經驗相結合，並分享課文中與自身相關的生活經驗。 (7) 指導學生能掌握不同的修辭(如譬喻、轉化、誇飾等)技巧，運用在說話或語句書寫中。
五年級	(1) 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 (2) 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 (3) 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 (4) 運用課本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 (5) 從欣賞課本的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
六年級	(1) 以分散識字、集中識字法進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法，辨識字詞於不同語境中的差異。 (2) 高頻字優先教學：以隨課識字的方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。 (3) 指導學生專注聆聽教師提出的問題，要聽出篇章的主要內容，且要有重點、有順序的說出所聽到重點。

	(4) 運用語調的變化，表達出文章的情感。理解文章大意，並根據閱讀內容作簡單推論。 (5) 指導學生能將課文的要旨與實際生活經驗相結合，並分享課文中與自身相關的生活經驗。 (6) 指導學生有重點、有順序寫出一件事情的開始、經過、結尾，進而完成三段式的文章。
--	---

2. 數學課程：如表 2-4。

表 2-4 臺北市信義區三興國民小學資源班數學課程教學重點

領域	數學科	
設計理念	配合各年級數學科教材	
年級	教學重點	
一年級	(1) 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 (2) 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (3) 正確判讀時鐘，有時間長短的概念。 (4) 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 (5) 認識生活中的各種形狀。 (6) 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	
二年級	第一章 數到 300 第二章 二位數的加法 第三章 幾公分 第四章 二位數的減法 第五章 容量	第六章 2、5、4、8 的乘法 第七章 平幾時幾分 第八章 3、6、7、9 的乘法 第九章 平面圖形 第十章 重量
三年級	能透過以下概念、技巧的學習應用於解決生活情境中相關的問題： (1) 能認識 10000 以內的數和 1000 元，在數線上做比較、加減等操作，進行位值單位換算，錢幣點數、組合與付錢，並以直式計算加減，運用加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 (2) 能做三位數乘以一位數的乘法直式計算，解決兩步驟數學問題。 (3) 能說出除法的意義，並用乘法解決除法問題，列出除法直式，用兩步驟解決加、減與除、乘除混合和連除等問題，並運用乘除互逆概念做驗算與解題。 (4) 能初步認識分數和小數，運用分數解決同分母分數的比較與加減問題，比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算。 (5) 能用「毫米」於直式算式中解決長度複名數加、減法的問題。 (6) 能指認區辨圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；區分角和直角，並做比較。 (7) 能說出所學圖形的內部、外部、周界和面積的意義，計算出圖	

	形的周長，並使用平方公分描述圖形面積大小。 (8) 能認識容量單位(公升、毫升)和重量單位(公斤、公克)的意義和關係，並做相關實測、估測、比較與計算。 (9) 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做簡單換算，及時間與時刻的計算。 (10) 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。
四年級	(1) 理解一億以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (2) 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (3) 理解物品重量、容積、體積等概念，並能運用日常生活中解決問題。 (4) 理解乘法的意義，熟練九九乘法，正確進行分裝與平分的除法活動。 (5) 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 (6) 能正確判讀時間、圖表等，解決生活中的問題。
五年級	能透過以下概念、技巧的學習應用於解決生活情境中相關的問題： (1) 能運用整數四則運算、直式計算、分數、小數、公因數與公倍數、比率、時間等以數線、計算、併式、比較、增減倍數、乘法對加法的分配律、乘除順序不影響結果及未知符號等。 (2) 能運用所學的重量、面積的單位、計算式及面積的切割重組等。 (3) 能區別表面積、體積與容積的不同意義和關係，透過切割重組理解與計算三角形、平行四邊形與梯型的面積。 (4) 能透過實作說出三角形的特性和計算三角形邊與內角角度的方式。 (5) 能區分與說出扇形、球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐等的特性，透過計算式算出圓心角。 (6) 能透實作說出線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。

六年級	一、數與量 (1) 分數的乘法和除法，分數乘法的意義，分數乘法，乘法的運算定律推廣到分數，倒數，分數除法的意義，分數除法。 (2) 分數四則混合運算，分數四則混合運算。 (3) 比的意義和性質，比例的意義和基本性質，解比例，成正比例的量和成反比例的量。 二、關係 (1) 百分數，百分數的意義和寫法，百分數和分數、小數的互化。 (2) 分數四則應用題(包括工程問題)，百分數的實際應用，比例尺，按比例分配。 三、空間與形狀 (1) 圓的認識，圓周率，畫圓，圓的周長和面積。 (2) 扇形的認識， (3) 圓柱的認識，圓柱的表面積和體積，圓錐的認識，圓錐的體積，球和球的半徑、直徑的初步認識。 四、資料與不確定性 (1) 統計表，條形統計圖，折線統計圖，扇形統計圖。 (2) 從統計圖表資料，回答可能性問題。

3. 社交技巧：如表 2-5。

表 2-5 臺北市信義區三興國民小學資源班社交技巧學習策略教學重點

課程名稱	社交技巧
設計理念	一、利用繪本教學、遊戲並融入三興精神，以團體活動方式進行。 二、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。(向上、向善) 三、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 四、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。
課程目標	一、認知能力： (1) 培養視覺、聽覺觀察能力。 (2) 提升記憶力、專注力、反應能力。 (3) 培養計畫能力。 二、溝通能力： (1) 提升口語表達能力。 (2) 增進傾聽能力。 (3) 具備適當回應技巧。

	(4) 增加正向語言。 三、情緒管理： (1) 能覺察自己與他人的情緒。 (2) 建立適當情緒表現方式，知道當負面情緒產生時要如何反應。 (3) 能排解挫折、憤怒等負面情緒。 四、互動技巧： (1) 提昇對人、事的觀察力。 (2) 能知道遊戲規則、遵守活動規則。 (3) 和同學一起玩遊戲，增進與人互助合作。 (4) 學習如何結交朋友。 (5) 學習和朋友相處的正確態度。 (6) 培養風度。 五、自我概念： (1) 提升自信、發掘自己的長處。 (2) 發現並欣賞他人的優點。 (3) 了解並欣賞每個人的不同。 (4) 樂於給予他人讚美。
--	--

4. 功能性動作訓練：如表 2-6。

表 2-6 臺北市信義區三興國民小學資源班學習策略教學重點

領域	學習策略
設計理念	為增進學生專注力及學生聽、說、讀、寫、算等技巧，本課程除透過分析學生學習需求外，亦將職能治療師及物理治療師等相關專業團隊所提供之評估或建議，融入課程中，以期助學生能將前述能力或技巧應用於學校學業學習與生活適應中。
課程目標	任課教師將前述能力或技巧之內容或步驟簡化、分解，以外加或抽離方式進行小組課程教學，以期學生能將前述能力或技巧透過講解、問答、遊戲、操作、書寫等方式逐漸精熟，而能應用於學校學業學習與生活適應中。
教學重點	一、專注力： (1) 專注力集中與持久訓練。 二、聆聽 (1) 聽記能力訓練。 三、識字： (1) 六書的認識與區辨。 (2) 部首與偏旁的認識與組字規則應用。 (3) 由字到詞的擴充與應用。 (4) 字典/辭典的使用。 四、閱讀：

	(1) 由 6W 找尋文章段落中的關鍵字詞。 (2) 用故事結構分析理解文意。 (3) 運用故事結構分析組織文章大意。 (4) 運用心智圖分析文意與文章結構。 (5) 認識與分辨文章的文體。 五、寫作： (1) 詞性的認識與區辨。 (2) 不同詞性詞彙的組合規則。 (3) 句子結構的認識、分析與仿造。 (4) 短文結構的認識、分析與仿造(記敘文、應用文、說明文)。 五、計算： (1) 單一步驟或兩步驟加減乘除的計算。 (2) 加減乘除混合計算(含括號)。 (3) 計算速度的提升。
--	--

第三章 課程架構

第一節 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

依據教育部十二年國教與九年一貫課程綱要，學習總節數分為「部定課程」、「校訂課程」與「領域學習節數」、「彈性學習節數」，由各領域小組及課程發展委員會協調訂定，另本校於 108 年 10 月 31 日經課程發展委員會決議，不增加學習總節數 1 節，109 年 5 月 15 日課發會通過 109 學年度之學習節數分配與新課綱改為六年期程逐年實施，109 學年學習領域節數分配一覽表如表 3-1。

表 3-1 臺北市信義區三興國民小學 109 學年度全校學習節數一覽表

年 級			一	二
部 訂 課 程	語 文	國語文	6	6
		本土語 文/ 新住民 語文	1	1
		英語文	0	0
	健 康 與 體 育		2+1(健)	2+1(健)
	數 學		4	4
	生 活		3+1(藝) +2 (生自)	3+1(藝) +2 (生自)
小 計			20	20
校 訂 課 程	統 整 性 專 題 探 究 課 程	國際教育	2	2
		閱讀與溝通	1	1
各班合計節數			23	23

年 級			三	四	五	六
領 域 學 習 節 數	語 文 20%~ 30%	國語文	5	5	6	6
		本土 語	1	1	1	1
		英 語	1	1	1	1
	健 康 與 體 育 10%~ 15%		2+1	2+1	2+1	2+1
	數 學 10%~ 15%		3	3	4	4
	生 活 （低年級）	社 會 10%~ 15%	3	3	3	3
		藝術與人文 10%~ 15%	3	3	3	3
		自然與生活 科技 10%~ 15%	3	3	3	3
	綜 合 活 動 10%~ 15%		2 1	2 1	2 1	2 1
	合 計		25	25	27	27
彈 性 學 習 節 數	英 語		2	2	2	2
	資 訊 教 育		1	1	1	1
	-	-	0	0	數學 1	數學 1
		英語情境	1	1	1	1
各班合計節數			29	29	32	32

備註：3-6 年級綜合活動其中 1 節課發展本校特色課程「三興藝級棒」。

低年級各領域/科目及校訂課程名稱及節數符合新課綱規定。中、高年級仍實施九年一貫課綱，各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數亦符合課綱規定。

第二節 畢業考後活動規畫、書法課程與教育議題融入

壹、畢業考後活動規畫

本校於每年六月初辦理六年級學生畢業考，考完後至畢業典禮前約計 10 日，期間以「畢業快樂」主題為主，並搭配國語文領域、數學領域等銜接國中課程，設計一系列畢業主題活動，內容如下：

主題	子項活動主題	活動內容	融入領域別
畢業快樂	團隊合作	班際籃球比賽	綜合活動
		班際樂樂棒球比賽	健康與體育
	創作展現	畢業美展	藝術與人文

	感恩祝福	謝師同樂會	語文 綜合活動
	升學輔導	與校長有約	綜合活動
	生態歷險	龍洞浮潛 六福村動物園	自然與生活科技 綜合活動
	挑戰自我	尚順育樂世界	綜合活動 健康與體育

貳、中高年級書法課程之規劃

(一)109 學年度第 1 學期書法教育課程統整表

年級	進行方式	融入領域 /跨領域別	課程內容	課程目標	授課節數
三	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文、藝文	介紹文房四寶 書法教材導讀 練習基本筆畫 書法簿習寫練習	認識文房四寶 及楷書的基本 認識	10
四	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文	習寫書法字帖-結構教學	1..瞭解書法漢 字與文具的由 來 2. 能了解基本 筆畫的名稱、 筆形和筆順 (豎、折)畫 教學	4
	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文	書法學堂 -生活中隨處可見的書法		1
	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	藝文	習寫書法字帖 -範字練習		4
	☐ 融入領域 ☒ 跨領域統整	彈性	書法故事		1
五	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文	書法家作品教學及習寫	能正確認識 篆、隸、行書 等基本筆畫的 書寫原則	10
六	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文	認識書法文字之美 -範字練習	1. 書體的認識 與字帖臨摹指 導 2. 作品寫作與 欣賞	10

(二)109 學年度第 2 學期書法教育課程統整表

年級	進行方式	融入領域 /跨領域別	課程內容	課程目標	授課 節數
三	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文、藝文	書法簿習寫練習	能掌握基本筆 畫的名稱、筆 形和筆順並能 正確認識楷書 基本筆畫的書 寫原則	10
	☒ 融入領域	語文	習寫書法字帖-結構教學	1. 瞭解書法漢	4

四	☐ 跨領域統整			字與文具的由來 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順 (橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點)	
	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文	書法學堂 - 楷書結構的要領		1
	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	藝文	習寫書法字帖 - 範字練習		4
	☐ 融入領域 ☒ 跨領域統整	彈性	書法故事		1
五	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文、綜合	認識並運用書法部件	培養鑑賞能力與自我學習的要求	10
六	☒ 融入領域 ☐ 跨領域統整	語文	體驗書法的多元書寫方法	1. 落款的名稱與方法。 2. 辨識各種書體(篆、隸、楷、行、草)的特色	10

參、教育議題融入

關於法律規定教育議題實施規劃，呈現於課程進度總表與各年級各領域/科目及彈性學習課程計畫，以下為 109 學年度各年級之教學進度總表：

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第一學期學校課程進度總表(一年級)

週		一 8/30-9/5	二 9/6-9/12	三 9/13-9/19	四 9/20-9/26	五 9/27-10/3	
部 定 課 程	國 語 文	首冊 1.手拉手 品德	2.排一排 品德	3.來數數 品德 閱讀素養 本土	4.找一找 品德 閱讀素養 戶外	5.雨來了 環境 閱讀素養 戶外	
		閩語 一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 品德	閩語 1.來去讀冊 品德	閩語 1.來去讀冊 品德	閩語 2.鉛筆盒仔 品德	閩語 2.鉛筆盒仔 品德	
		客語 一、大家來上課（1） 品德	一、大家來上課（1） 品德	一、大家來上課（1） 品德	二、寫字膠畫圖（1） 環境	二、寫字膠畫圖（1） 環境	
	數 學	第一單元數到 10 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養 本土 圖資 籃球風瘋籃球	第一單元數到 10 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	第一單元數到 10 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	第二單元比長短 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	第三單元分與合 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	
		健 康 與 體 育	體育 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 安全	活動一：體育課好好玩 安全	活動二：暖身操 安全 全民國防	活動二：暖身操 安全 全民國防	活動三：安全遊樂 安全 全民國防
	健康 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 安全 生命		活動一：長大真好 安全 生命	活動一：長大真好 安全 生命	活動二：清潔衛生好習慣 生命 環境 本土	活動二：清潔衛生好習慣 生命 環境 本土	
	生 活	一、我上一年級 1.開學了 品德	2.認識新同學 品德 生涯	2.認識新同學 品德 生涯	3.快樂學習樂趣多 品德 生涯	二、一起來玩吧 1.快樂玩吧 品德 人權 法治 安全	
	校 訂 課 程	國 際 教 育	Get Ready 生涯	Unit 1 Aa Bb Cc 環境 生涯 家政			Unit 2 Dd Ee Ff 環境 生涯 家政
		閱 讀 與 溝 通	主題：閱讀越快樂 狐狸愛上圖書館 閱讀素養 圖資	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Hello! Hi! Goodbye! 品格	主題：閱讀越快樂 狐狸愛上圖書館 閱讀素養 圖資	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Hello! Hi! Goodbye! 品格	主題：閱讀越快樂 狐狸愛上圖書館 閱讀素養 圖資
學 校 學 年 重 要 活 動		△8/31 正式上課，課 後照顧班、課後社團 開始上課 △8/31-9/4 友善校園			△9/26 補行 10/2 上班 上課	△10/1-4 中秋節連續 假期	

週		六 10/4-10/10	七 10/11-10/17	八 10/18-10/24	九 10/25-10/31	十 11/1-11/7
部 定 課 程	國語文	6.山坡上的學校 人權 環境 生命 戶外	7.值日生 人權 品德 生涯規劃	8.運動會 人權 品德 安全	9.做卡片 人權 品德 閱讀素養	10.紙飛機 環境 人權 品德 戶外
	本土語文 / 新住民語文	閩語 2.鉛筆盒仔 品德	閩語 2.鉛筆盒仔 品德	閩語 二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 家庭	閩語 3.心肝仔团 家庭	閩語 3.心肝仔团 家庭
		二、寫字膠畫圖 (1) 環境	單元活動一 (1)	三、白兔仔 (1) 環境	三、白兔仔 (1) 環境	三、白兔仔 (1) 環境
	數學	第三單元分與合 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	第四單元順序和多少 人權 海洋 品德 科技 安全 閱讀素養	第五單元數到 30 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	第五單元數到 30 人權 品德 科技 生涯 閱讀素養	加油小站一 科技 人權 生涯
	健康與體育	活動三：安全遊樂園 安全 全民國防	活動三：安全遊樂園 安全	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體遊戲造型 安全	活動一：身體遊戲造型 安全	活動二：墊上模仿秀 安全
	健康	活動二：清潔衛生好習慣 生命 環境 本土	活動二：清潔衛生好習慣 生命 環境 本土	活動二：清潔衛生好習慣 生命 環境 本土	第二單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 生命 圖資	活動一：食物調色盤 生命 圖資
	生活	2.有趣的新玩法 人權	2.有趣的新玩法 人權 法治	三、走，校園探索去 1.校園大探索 環境 戶外	1.校園大探索 環境 戶外 安全	2.校園安全行動家 戶外 安全
校 訂 課 程	國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff 環境 生涯 家政		Review 1 生涯		Unit 3 Gg Hh Ii 環境 生涯 家政
	閱讀與溝通	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Who I am 性平	主題：閱讀越快樂 我選我自己 閱讀素養 品德	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Who I am 性平	主題：閱讀越快樂 我選我自己 閱讀素養 品德	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） What's your name?
	學校學年重要活動	△10/9-11 國慶日連續假期				

週		十一 11/8-11/14	十二 11/15-11/21	十三 11/22-11/28	十四 11/29-12/5	十五 12/6-12/12
部 定 課 程	國語文	第一冊 1.小小羊 環境 品德 生命	2.奶奶家 品德 家庭	3.種花 品德 環境 戶外	統整活動一 環境 品德 閱讀素養	4.請問 環境 戶外 閱讀素養
	本土語文 / 新住民語文	閩語 3.心肝仔困 家庭	閩語 三、古錐的動物 4.烏仔 環境	閩語 4.烏仔 環境	閩語 4.烏仔 環境	閩語 5.數字歌
		四、數字歌(1) 環境	四、數字歌(1) 環境	四、數字歌(1) 環境	單元活動二(1) 生命	五、遽遽大(1) 家庭
	數學	第六單元加一加 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第六單元加一加 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第七單元認識形狀 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第七單元認識形狀 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第八單元減一減與加減應用 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養
	健康與體育	體育 活動三：唱跳樂趣多 安全	體育 活動三：唱跳樂趣多 安全	體育 活動四：動物拳 安全	體育 活動四：動物拳 安全	體育 第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 安全
	健康	活動一：食物調色盤 生命 圖資	活動二：飲食好習慣 家政 生命	活動二：飲食好習慣 家政 生命	活動二：飲食好習慣 家政 生命	第三單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 安全
校 訂 課 程	生活	四、風兒吹過來 1.風在哪裡 環境 戶外	2.風會做什麼 環境 能源	3.和風一起玩 戶外	3.和風一起玩 戶外	五、聽！那是什麼聲音 1.聲音的訊息 戶外
	國際教育	Unit 3 Gg Hh li 環境 生涯 家政		Unit 4 Jj Kk 環境 生涯 家政		
	閱讀與溝通	主題：閱讀越快樂 敵人派 閱讀素養 人權	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） What's your name?	主題：閱讀越快樂 敵人派 閱讀素養 人權	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） My body 性平	主題：閱讀越快樂 敵人派 閱讀素養 人權
學校學年重要活動				△11/28 體育表演會 （含靜態社團展示、 升學博覽會）	△11/30 體育表演會補 假（暫訂）	

週		十六 12/13-12/19	十七 12/20-12/26	十八 12/27-1/2	十九 1/3-1/9	二十 1/10-1/16
部 定 課 程	國語文	5.七彩滑梯 環境 人權 閱讀素養	6.秋千 人權 環境 品德 戶外	7.回音 人權 環境 品德 戶外	統整活動二 8.妹妹寫的字 人權 環境 閱讀素養	8.妹妹寫的字 期末評量複習、檢討 品德 家庭 多元文化
	本土語文 / 新住民語文	閱語 5.數字歌	閱語 5.數字歌	閱語 5.數字歌	閱語 傳統念謠～一放雞	閱語 歡喜來過節～農曆過年 圖資 閱讀素養
		五、遽遽大（1） 家庭	五、遽遽大（1） 家庭	單元活動三（1） 環境	童謠—老阿伯，鬚赤赤、頭放雞（1） 閱讀素養 家庭	搞麼个？（1） 品德
	數學	第八單元減一減與加減應用 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第八單元減一減與加減應用 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第九單元讀鐘錶 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	第九單元讀鐘錶 性平 人權 科技 品德 資訊 生涯 閱讀素養	加油小站二 期末評量複習、檢討 海洋
	健康與體育	體育 活動一：跟著節奏走 安全	活動二：奔跑吧 安全	活動二：奔跑吧 安全	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 安全	活動一：滾球高手 安全
		健康 活動一：安全紅綠燈 安全	活動一：安全紅綠燈 安全	活動一：安全紅綠燈 安全	活動二：我們是好同學 品德	活動二：我們是好同學 品德
	生活	2.好聽的聲音 人權 資訊	3.聲音大合奏 人權	六、過年囉 1.熱鬧迎新年 家庭 多元	2.團圓除夕夜 家庭 多元	2.團圓除夕夜 家庭
	國際教育	Unit 5 Ll Mm 環境 生涯 家政			Review 2 生涯	Final Exam
	閱讀與溝通	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） My body 性平	主題：閱讀越快樂 最愛的，是我 閱讀素養 生涯 人權	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） This is my family 家庭	主題：閱讀越快樂 最愛的，是我 閱讀素養 生涯 人權	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Weather 環境
	學校學年重要活動			△1/1 元旦		△1/13-14 期末評量

部 定 課 程	週	二十一 1/17-1/20	
	語 文	國 語 文	學習重點回顧 環境 品德 閱讀素養
		本 土 語 文	閩語 歡喜來過節～農曆過年 圖資 閱讀素養
		文 ／ 新 住 民 語 文	出任務囉！（1） 品德
	數 學		學習重點回顧
	健 康 與 體 育	體 育	活動一：滾球高手 活動二：傳球遊戲 安全
		健 康	活動二：我們是好同學 品德
校 訂 課 程	生 活		3. 快樂新年到 家庭 多元
	國 際 教 育	Final Review 生涯	
		主題：閱讀越快樂 最愛的，是我 閱讀素養 生涯 人權	
	學 校 學 年 重 要 活 動		△1/19 課後照顧班結束 △1/20 結業式

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期學校課程進度總表(一年級)

週		一 2/14-2/20	二 2/21-2/27	三 2/28-3/6	四 3/7-3/13	五 3/14-3/20
部 定 課 程	國語文	1.小花狗 人權 生涯 閱讀素養	2.春天來了 人權 生涯 閱讀素養	3.和春天一樣 人權 生涯 閱讀素養	統整活動一 人權 生涯 閱讀素養	4.送什麼呢 家庭 閱讀素養
	本土語文 / 新住民語文	閩語 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 圖資 閱讀素養	閩語 1.學校的圖書館 圖資 閱讀素養	閩語 1.學校的圖書館 圖資 閱讀素養	閩語 1.學校的圖書館 圖資 閱讀素養	閩語 二、彩色的果子 2.鳥鼠食荻仔 環境
		一、油菜花(1) 環境 戶外	一、油菜花(1) 環境 戶外	一、油菜花(1) 環境 戶外	二、麼个蟲仔(1) 環境 戶外	二、麼个蟲仔(1) 環境 戶外
	數學	第一單元數到 100 人權	第一單元數到 100 人權	第二單元 18 以內的加法 環境 籃球風瘋籃球	第二單元 18 以內的加法 環境	第三單元長度 科技 籃球風瘋籃球
	健康與體育	第四單元：我愛運動 活動一：伸展一下 安全	活動二：滾出活力 安全	活動三：有趣的平衡遊戲 安全	活動三：有趣的平衡遊戲 安全	活動五：我愛唱跳 籃球風瘋籃球
	健康	第一單元：心情追追追 活動一：情緒調色盤 家庭 本土	活動一：情緒調色盤 家庭 本土	活動二：情緒處理機 人權	活動二：情緒處理機 人權	第二單元：男女齊步走 活動一：做身體的主人 性平 人權
校 訂 課 程	生活	一、更好的自己 1.肯定自己 品德 生涯 人權	2.讓自己更好 品德 生涯 人權	二、大樹小花我愛你 1.大樹小花點點名 環境	1.大樹小花點點名 環境	2.大樹小花的訪客 環境
	國際教育	Unit 1 Nn Oo Pp 環境 生涯 家政 人權			Unit 2 Qq Rr Ss 環境 生涯 家政 性平	
	閱讀與溝通	主題：閱讀越快樂 雲上的阿里 閱讀素養 生命	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） This is my family 家庭	主題：閱讀越快樂 雲上的阿里 閱讀素養 生命	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Weather 環境	主題：閱讀越快樂 雲上的阿里 閱讀素養 生命
學校學年重要活動		△2/17 正式開學，課後照顧班、課後社團開始上課 △2/17-2/19 友善校園				

週			六 3/21-3/27	七 3/28-4/3	八 4/4-4/10	九 4/11-4/17	十 4/18-4/24
部 定 課 程	語 文	國 語 文	5.窗外的小麻雀 環境 生命 閱讀素養	6.魯班的傘 科技 閱讀素養	7.毛毛蟲過河 品德 閱讀素養	統整活動二 長文：帕拉帕拉山的妖怪 品德 生命 閱讀素養	帕拉帕拉山的妖怪 期中評量複習、檢討
		本 土 語 文	閩語 2.烏鼠食菰仔 環境	閩語 2.烏鼠食菰仔 環境	閩語 3.美麗的學校 人權	閩語 3.美麗的學校 人權	閩語 3.美麗的學校 人權
		新 住 民 語 文	單元活動一（1） 環境 安全	三、貓仔好洗面（1） 品德 安全	三、貓仔好洗面（1） 品德 安全	三、貓仔好洗面（1） 品德 安全	單元活動二（1） 戶外
	數 學		第四單元 18 以內的減法 人權	第四單元 18 以內的減法 人權 籃球風瘋籃球	第五單元圖形和形體 科技	第五單元圖形和形體 科技	加油小站一 期中評量複習、檢討 人權
	健 康 與 體 育	體 育	活動五：我愛唱跳 安全	第五單元：手來過招 活動一：功夫小子 多元文化	活動一：功夫小子 多元文化	活動二：童玩世界 多元文化	活動二：童玩世界 多元文化
		健 康	活動一：做身體的主人 性平 人權	活動一：做身體的主人 性平 人權	活動一：做身體的主人 性平 人權	活動二：超級比一比 性平	活動二：超級比一比 性平
	生 活		3.護樹護花小尖兵 環境	三、和書做朋友 1.我的書朋友 品德 閱讀	1.我的書朋友 品德 閱讀	2.班級圖書角 品德 閱讀	2.班級圖書角 品德 閱讀
	校 訂 課 程	國 際 教 育	Unit 2 Qq Rr Ss 環境 生涯 家政 性平	Review 1 生涯		Unit 3 Tt Uu Vv 環境 生涯 家政 人權	Midterm Exam
		閱 讀 與 溝 通	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） I have a _____.	主題：閱讀越快樂 我有兩個家 閱讀素養 家庭	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） I have a _____.	主題：閱讀越快樂 我有兩個家 閱讀素養 家庭	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Food 生命
	學 校 學 年 重 要 活 動				△4/5 清明節		△4/20-21 期中評量

週		十一 4/25-5/1	十二 5/2-5/8	十三 5/9-5/15	十四 5/16-5/22	十五 5/23-5/29
部定課程	國語文	8.好朋友的筆 9.數不完的泡泡 <u>品德</u> <u>生命</u> <u>閱讀素養</u>	9.數不完的泡泡 10.兩張卡片 <u>品德</u> <u>生命</u> <u>閱讀素養</u>	10.兩張卡片 統整活動三 <u>品德</u> <u>生涯</u> <u>閱讀素養</u>	統整活動三 11.發芽 <u>生涯</u> <u>閱讀素養</u> <u>環境</u> <u>戶外</u>	11.發芽 12.鉛筆橡皮擦 <u>環境</u> <u>閱讀素養</u> <u>戶外</u> <u>品德</u>
	本土語文 / 新住民語文	<u>閩語</u> 3.美麗的學校 <u>人權</u>	<u>閩語</u> 三、我的身軀 4.我	<u>閩語</u> 4.我	<u>閩語</u> 4.我	<u>閩語</u> 5.我的身軀 <u>性平</u>
		四、彩色个衫 (1) <u>安全</u> <u>性別平等</u>	四、彩色个衫 (1) <u>安全</u> <u>性別平等</u>	四、彩色个衫 (1) <u>安全</u> <u>性別平等</u>	五、熱天果子多 (1) <u>戶外</u>	五、熱天果子多 (1) <u>戶外</u>
	數學	第六單元幾月幾日 <u>國際</u> <u>本土</u>	第六單元幾月幾日 <u>國際</u>	第七單元錢幣 <u>家庭</u>	第七單元錢幣 <u>家庭</u>	第八單元二位數的加減 <u>家庭</u>
	健康與體育	第六單元：跳一跳動一動 活動一：長大真好 <u>安全</u>	活動二：常運動好處多 活動三：運動場地大探索 <u>安全</u>	第七單元：球類運動樂趣多 活動一：飛向天空 活動二：百發百中 <u>安全</u>	活動二：百發百中 <u>安全</u>	活動三：拍球樂無窮 <u>安全</u>
校訂課程	健康	第三單元：疾病小百科 活動一：生病了怎麼辦 <u>家庭</u>	活動一：生病了怎麼辦 <u>家庭</u>	活動二：用藥停看聽 <u>家政</u>	活動二：用藥停看聽 <u>家政</u>	活動二：用藥停看聽 <u>家政</u>
	生活	四、玩具同樂會 1. 我們的玩具 <u>品德</u>	2. 動手做玩具 <u>品德</u>	3. 超級大玩家 <u>品德</u>	五、五月五慶端午 1. 粽子飄香慶端午 <u>生命</u> <u>多元</u>	2. 鼓聲咚咚賽龍舟 <u>多元</u>
	國際教育	Unit 3 Tt Uu Vv <u>環境</u> <u>生涯</u> <u>家政</u> <u>人權</u>		Unit 4 Ww Xx <u>人權</u> <u>生涯</u> <u>環境</u>		
	閱讀與溝通	主題：不插電3興 編程模擬：好朋友一起做早餐 <u>科技</u> <u>資安</u>	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Food <u>生命</u>	主題：不插電3興 拜訪好朋友 <u>科技</u> <u>資安</u>	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Colors	主題：不插電3興 好朋友吵架了怎麼辦？ <u>科技</u> <u>資安</u>
	學校學年重要活動		△5/7 母親節慶祝活動 暨英語成果發表			

週		十六 5/30-6/5	十七 6/6-6/12	十八 6/13-6/19	十九 6/20-6/26	二十 6/27-7/3
部 定 課 程	國語文	12.鉛筆橡皮擦 13.誰能上臺 品德 閱讀素養 生涯	13.誰能上臺 14.山頂 品德 生涯 閱讀素養 生命 戶外	14.山頂 統整活動四 生命 閱讀素養 戶外 家庭	長文：好想吃榴槤 期末評量複習、檢討 家庭 閱讀素養	學習重點回顧 品德 閱讀素養
		閩語 5.我的身軀 性平	閩語 5.我的身軀 性平	閩語 5.我的身軀 性平	閩語 傳統念謠～阿財天頂跋 落來	閩語 傳統念謠～阿財天頂跋 落來
		五、熱天果子多（1） 戶外	單元活動三（1） 戶外	童謠（1） 戶外	搞麼个（1） 品德 環境 戶外	出任務囉（1） 品德 環境
	數學		第八單元二位數的加減 家庭	第九單元做紀錄 環境 圖資	加油小站二 期末評量複習、檢討 環境	學習重點回顧
	健康與體育	體育 活動三：拍球樂無窮 安全	活動四：踢踢樂 安全	活動四：踢踢樂 安全	第八單元：玩水樂無窮 活動一：水上樂園 海洋 安全	活動二：水中安全 安全 海洋
		健康 活動二：用藥停看聽 家政	活動三：疾病知多少 圖資	活動三：疾病知多少 圖資	活動三：疾病知多少 圖資	活動三：疾病知多少 圖資
	生活		3.健康過端午 多元	六、生活中的水 1.親水趣 環境 海洋	2.珍惜水 環境	2.珍惜水 環境
	校訂課程	Unit 5 Yy Zz 生涯 人權		Review 2 生涯、人權	Final Exam	Final Review 生涯
		主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Colors	主題：不插電3興 轉個彎，還是好朋友 科技 資安	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Animals 環境	主題：不插電3興 專題製作：好朋友開派對 科技 資安	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Animals 環境
	學校學年重要活動			△6/14 端午節	△6/23-24 期末評量	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第一學期學校課程進度總表(二年級)

週		一 8/30-9/5	二 9/6-9/12	三 9/13-9/19	四 9/20-9/26	五 9/27-10/3
部 定 課 程	國 語 文	第一課踩影子 人權 閱讀	第二課再玩一次 品德 閱讀 戶外 籃球風瘋籃球	第三課謝謝好朋友 閱讀 本土	統整活動一 閱讀 人權	第四課水草下的呱呱 閱讀 環境 品德
		本土語文 一、美麗的世界 1. 蟲的世界 閱讀	閱讀 1. 蟲的世界	閱讀 1. 蟲的世界 環境	閱讀 1. 蟲的世界	閱讀 2. 玉蘭花
		一、仰會(1) 環境	一、仰會(1) 環境	一、仰會(1) 環境	二、愛著麼个衫(1) 品德 環境	二、愛著麼个衫(1) 品德 環境
	數 學	一、數到 300 性平 人權 本土	一、數到 300 性平 人權 本土	二、二位數的加法 性平	二、二位數的加法 性平	三、幾公分 性平 人權 環境
		四、運動新視野 1. 與繩同遊 安全	1. 與繩同遊 品德	2. 伸展繩 安全	3. 繩奇活力 安全	3. 繩奇活力 品德
	健 康 與 體 育	一、吃出健康和活力 1. 健康飲食 本土 閱讀	1. 健康飲食 閱讀	1. 健康飲食 環境 能源	1. 健康飲食	2. 飲食追追追 家庭 3. 飲食安全小撇步 家庭
	生 活	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	1. 影子遊戲	2. 影子真好玩	2. 影子真好玩	二、和風做朋友 1. 風來了
	校 訂 課 程	Get Ready	Lesson 1 What's Your Name?			Lesson 2 How Old Are You?
		主題：閱讀越快樂 哇!貓頭鷹說 閱讀 環境	主題：跨境溝通(英語 情境中心校內課程) My Family 家庭	主題：閱讀越快樂 哇!貓頭鷹說 閱讀 環境	主題：跨境溝通(英語 情境中心校內課程) My Family 家庭	主題：閱讀越快樂 哇!貓頭鷹說 閱讀 環境
	學 校 學 年 重 要 活 動	△8/31 正式上課，課 後照顧班、課後社團 開始上課 △8/31-9/4 友善校園 △9/3 成教班開始上課			△9/26 補行 10/2 上班 上課	△10/1-4 中秋節連續 假期

週			六 10/4-10/10	七 10/11-10/17	八 10/18-10/24	九 10/25-10/31	十 11/1-11/7
部 定 課 程	語 文	國 語 文	第五課沙灘上的畫 環境 海洋 閱讀	第六課草叢裡的星星 環境 戶外 閱讀	統整活動二 環境 閱讀	來閱讀一：小蜻蜓低低飛 環境 戶外 閱讀	複習週一 品德 閱讀
		本 土 語 文 / 新 住 民 語 文	閩語 2. 玉蘭花	閩語 2. 玉蘭花 環境	閩語 二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	閩語 3. 狗蟻 in 兜	閩語 3. 狗蟻 in 兜 家庭
			二、愛著麼个衫(1) 品德 環境	單元活動一(1) 閱讀素養	三、恁相像(1) 人權 品德	三、恁相像(1) 人權 品德	三、恁相像(1) 人權 品德
	數 學		三、幾公分 性平 人權 環境	四、二位數的減法 性平	四、二位數的減法 性平	五、容量 性平	五、容量 性平
	健 康 與 體 育	體 育	五、運動有妙招 1. 學校運動資源 戶外	1. 學校運動資源 戶外	2. 圓的世界 安全	2. 圓的世界 品德	3. 穿鞋學問大 家庭
		健 康	2. 飲食追追追 家庭	3. 飲食安全小撇步 家庭	3. 飲食安全小撇步 家庭	二、我真的不錯 1. 我喜歡自己 生涯 人權	1. 我喜歡自己 品德 生涯 人權
校 訂 課 程	生 活		1. 風來了 防災 全民國防	2. 風的同樂會	2. 風的同樂會	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	1. 神奇的泡泡
	國 際 教 育		Lesson 2 How Old Are You?			Review 1 第一次評量週	
	閱 讀 與 溝 通		主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Who I am 性平 生涯	主題：不插電 3 興 複習 6 張指令卡 參觀新家 科技 資訊	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Who I am 性平 生涯	主題：不插電 3 興 參觀新家 科技 資訊	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Colors
學 校 學 年 重 要 活 動			△10/9-11 國慶日連續假期	△10/13 五年級學生基本學力檢測			△11/3-4 期中評量

週		十一 11/8-11/14	十二 11/15-11/21	十三 11/22-11/28	十四 11/29-12/5	十五 12/6-12/12
部 定 課 程	國語文	第七課神奇的竹筒飯 原住民 閱讀	第八課不一樣的故事 多元文化 閱讀	第九課美味的一堂課 家庭 多元文化 閱讀 素養	統整活動三 多元文化 閱讀	第十課加加減減 品德 閱讀
	本土語文 / 新住民語文	閩語 3. 狗蟻 in 兜 家庭	閩語 4. 露螺	閩語 4. 露螺	閩語 4. 露螺 家庭	閩語 三、我的心情 5. 歡喜的代誌
		四、洗身(1) 性別平等	四、洗身(1) 性別平等	四、洗身(1) 性別平等	單元活動二(1)	五、過年(1) 性別平等
	數學	加油小站一 性平	六、2、5、4、8的乘法 性平 環境 籃球風瘋籃球	六、2、5、4、8的乘法 性平 環境 籃球風瘋籃球	七、幾時幾分 性平 本土	七、幾時幾分 性平 本土
	健康與體育	六、身體動起來 1. 同心協力 品德	2. 搖滾樂 安全	3. 我是小拳王 安全	3. 我是小拳王 安全	七、我是快樂運動員 1. 樂跑人生 品德
	健康	1. 我喜歡自己 生涯 人權	1. 我喜歡自己 生涯 人權	2. 我是感官的好主人 本土 安全	2. 我是感官的好主人 本土 安全	2. 我是感官的好主人 本土 安全
	生活	2. 泡泡派對 家庭	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 環境	1. 拜訪動物 圖資	2. 我愛動物 本土	2. 我愛動物 品德
校 訂 課 程	國際教育	Lesson 3 What's This?				Lesson 4 What Color Is It? Culture
	閱讀與溝通	主題：不插電3興為乳酪瘋狂的皮皮 科技 資訊	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Colors	主題：不插電3興為乳酪瘋狂的皮皮 曲折地往乳酪前進 科技 資訊	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） My Body 性平	主題：不插電3興 曲折地往乳酪前進 科技 資訊
	學校學年重要活動			△11/26 成教班上課結束 △11/28 體育表演會 （含靜態社團展示、升學博覽會）	△11/30 體育表演會補假（暫訂）	△12 月校內多語文競賽

週		十六 12/13-12/19	十七 12/20-12/26	十八 12/27-1/2	十九 1/3-1/9	二十 1/10-1/16
部 定 課 程	國語文	第十一課門、門大仙 品德 生命 生涯 閱讀	第十二課詠鵝 環境 戶外 閱讀	統整活動四 閱讀	來閱讀二：不簡單的字 閱讀	複習週二 多元文化 生涯 閱讀
	本土語文 / 新住民語文	閩語 5. 歡喜的代誌 品德	閩語 5. 歡喜的代誌 品德	閩語 5. 歡喜的代誌	閩語 來唱囡仔歌 環境	閩語 來聽囡仔古 閱讀
		五、過年(1) 性別平等	五、過年(1) 性別平等	單元活動三(1)	歌謠 (1) 人權 環境	搞麼个 (1)
	數學	八、乘法 3、6、7、9 的乘法 性平 環境 籃球風瘋籃球	八、乘法 3、6、7、9 的乘法 性平 環境 籃球風瘋籃球	九、平面圖形 環境	九、平面圖形 環境	十、重量 性平
	健康與體育	體育 2. 我是神射手 品德	3. 水中尋寶 海洋	4. 相約戲水去 安全	八、球兒真好玩 1. 飛越地平線 法治	2. 滾地躲避球 安全
	健康	三、拒絕菸酒 1. 喝酒壞處多	1. 喝酒壞處多 家庭	1. 喝酒壞處多 家庭	2. 遠離菸害	2. 遠離菸害 法治
校 訂 課 程	生活	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 性平	2. 開心玩色彩	2. 開心玩色彩	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 資安
	國際教育	Lesson 4 What Color Is It? Culture			Review 2 第二次評量週	
	閱讀與溝通	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） My Body 性平	主題：閱讀越快樂 想哭的時候 閱讀 品德 生命 安全 家庭	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Animals 環境	主題：閱讀越快樂 想哭的時候 閱讀 品德 生命 安全 家庭	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Weather 環境
學校學年重要活動				△1/1 元旦		△1/13-14 期末評量

部 定 課 程	週	二十一 1/17-1/20	
	語 文	國 語 文	總複習 多元文化 閱讀
		本 土 語 文	閩語 咱來認捌字
		/ 新 住 民 語 文	出任務囉(1) 人權
	數 學		加油小站 2 性平
	健 康 與 體 育	體 育	3. 控球精靈 品德
		健 康	2. 遠離菸害 法治
校 訂 課 程	生 活		2. 散播溫暖散播愛 多元文化
	國 際 教 育	Final Review 休業式	
	閱 讀 與 溝 通	主題：閱讀越快樂 想哭的時候 閱讀 品德 生命 安全 家庭	
學 校 學 年 重 要 活 動		△1/19 課後照顧班結束 △1/20 結業式	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期學校課程進度總表(二年級)

週		一 2/14-2/20	二 2/21-2/27	三 2/28-3/6	四 3/7-3/13	五 3/14-3/20
部 定 課 程	國 語 文	第一課媽媽在哪裡 安全 閱讀	第二課喜歡這個新家 安全 閱讀	第三課去探險 生涯 閱讀	統整活動一 品德 人權 閱讀	第四課一場雨 防災 本土 閱讀
		閩語 一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩語 1. 來買菜喔	閩語 1. 來買菜喔 閱讀	閩語 1. 來買菜喔 閱讀	閩語 2. 歡喜食甲飽
		一、月光(1) 戶外	一、月光(1) 戶外	單元活動一(1) 多元文化 環境	二、姑婆來寮(1) 家庭	二、姑婆來寮(1) 家庭
	數 學	一、數到 1000 性平	一、數到 1000 性平	二、加加減減 環境 籃球風瘋籃球	二、加加減減 環境	三、幾公尺 人權
		四、運動新體驗 1. 動靜平衡有一套 安全	2. 跳箱遊戲 安全	3. 體操挑戰活動 安全 法治	五、運動 GO! GO! 1. 運動安全三部曲 安全	2. 小小運動家 品德
	健 康 與 體 育	一、健康習慣真重要 1. 潔牙行動家 本土	1. 潔牙行動家 本土	1. 潔牙行動家 閱讀	1. 潔牙行動家 閱讀	2. 每天不忘的好習慣 安全
	生 活	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 圖資 資安 海洋	2. 減塑小達人 環境	2. 減塑小達人	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	2. 種子找新家
校 訂 課 程	國 際 教 育	Get Ready	Lesson 1 Is This a Ball?			Lesson 2 Are You Hungry?
	閱 讀 與 溝 通	主題：閱讀越快樂 畫一棵樹 閱讀 性平 生命	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Animals 環境	主題：閱讀越快樂 畫一棵樹 閱讀 性平 生命	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Animals 環境	主題：閱讀越快樂 小種籽的旅行 閱讀 本土 環境
學 校 學 年 重 要 活 動		△2/17 正式開學，課 後照顧班、課後社團 開始上課 △2/17-2/19 友善校園	△2/23 成教班開始上 課			

週		六 3/21-3/27	七 3/28-4/3	八 4/4-4/10	九 4/11-4/17	十 4/18-4/24
部 定 課 程	國語文	第五課笑容回來了 <u>品德</u> <u>生命</u> <u>生涯</u> <u>閱讀</u>	第六課想念同學 <u>人權</u> <u>品德</u> <u>生命</u> <u>生涯</u> <u>閱讀</u>	統整活動二 <u>環境</u> <u>閱讀</u>	複習週一 <u>品德</u> <u>環境</u> <u>生命</u> <u>閱讀</u>	來閱讀一：大家來抱抱 <u>生命</u> <u>生涯</u> <u>閱讀</u>
	本土語文 / 新住民語文	<u>閩語</u> 2. 歡喜食甲飽 <u>品德</u>	<u>閩語</u> 2. 歡喜食甲飽 <u>品德</u>	<u>閩語</u> 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	<u>閩語</u> 3. 月娘變魔術 <u>閱讀</u>	<u>閩語</u> 3. 月娘變魔術 <u>閱讀</u> <u>環境</u>
		二、姑婆來來(1) <u>家庭</u>	三、膨朥(1) <u>環境</u> <u>家庭</u>	三、膨朥(1) <u>環境</u> <u>家庭</u>	三、膨朥(1) <u>環境</u> <u>家庭</u>	單元活動二(1) <u>多元文化</u>
	數學	三、幾公尺 <u>人權</u>	四、0、1、10的乘法 <u>環境</u> <u>籃球風瘋籃球</u>	四、0、1、10的乘法 <u>環境</u> <u>籃球風瘋籃球</u>	五、年月日 <u>人權</u> <u>本土</u>	五、年月日 <u>人權</u> <u>本土</u>
	體育	3. 跳出活力 <u>品德</u>	3. 跳出活力 <u>品德</u>	六、我喜歡玩球 1. 有趣的隔網遊戲 <u>品德</u>	1. 有趣的隔網遊戲 <u>品德</u>	2. 擊中目標 <u>品德</u>
	健康與體育	2. 每天不忘的好習慣 <u>安全</u>	2. 每天不忘的好習慣 <u>安全</u>	2. 每天不忘的好習慣 <u>安全</u>	二、讓家人更親近 1. 我愛家人，家人愛我 <u>家庭</u> <u>人權</u>	1. 我愛家人，家人愛我 <u>家庭</u> <u>人權</u>
	生活	2. 種子找新家	2. 種子找新家	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 <u>戶外教育</u>	1. 社區放大鏡	2. 社區小記者
	國際教育	Lesson 2 Are You Hungry?		Review 1		Lesson 3 Who's He? 第一次評量週
	閱讀與溝通	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Animals <u>環境</u>	主題：閱讀越快樂 小種籽的旅行 <u>閱讀</u> <u>本土</u> <u>環境</u>	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Weather <u>環境</u>	主題：閱讀越快樂 小種籽的旅行 <u>閱讀</u> <u>本土</u> <u>環境</u>	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Transportation <u>科技</u>
	學校學年重要活動			△4/5 清明節		△4/20-21 期末評量

週		十一 4/25-5/1	十二 5/2-5/8	十三 5/9-5/15	十四 5/16-5/22	十五 5/23-5/29
部 定 課 程	國語文	第七課孵蛋的男孩 科技 閱讀	第八課實驗室的意外 科技 生涯 閱讀	第九課點亮世界的人 家庭 多元文化 閱讀	統整活動三 多元文化 閱讀	第十課醜小鴨 人權 品德 生命 閱讀
	本土語文 / 新住民語文	閩語 3. 月娘變魔術 閱讀 環境	閩語 4. 西北雨	閩語 4. 西北雨 環境	閩語 4. 西北雨 環境	閩語 三、利便的交通 5. 騎鐵馬
		四、筷仔(著)(1) 家庭	四、筷仔(著)(1) 家庭	四、筷仔(著)(1) 家庭	五、食冰(1) 家庭 品德	五、食冰(1) 家庭 品德
	數學	加油小站一 性平	六、兩步驟的乘法 性平	六、兩步驟的乘法 性平	七、分東西 環境	七、分東西 環境
	體育	3. 我是踢球高手 品德	3. 我是踢球高手 品德	4. 運球前進 品德	4. 運球前進 品德	七、運動萬花筒 1. 休閒 FUN 輕鬆 生涯
	健康與體育	1. 我愛家人，家人愛我 家庭 人權	2. 家庭休閒樂趣多 家庭 人權 性平 生涯	2. 家庭休閒樂趣多 家庭 人權 性平 生涯	2. 家庭休閒樂趣多 品德	三、健康舒適的社區 1. 社區大事件 法治
	生活	四、下雨了 1. 雨天的情景	2. 雨天真有趣	2. 雨天真有趣	五、米食好好吃 1. 米食大集合	1. 米食大集合 本土
校 訂 課 程	快樂ABC	Lesson 3 Who's He? 第一次評量週			Lesson 4 Is He a Cook? Culture	
	閱讀與溝通	主題：閱讀越快樂 做一個機器人，假裝是我 閱讀 性平 生涯 本土	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Transportation 科技	主題：閱讀越快樂 做一個機器人，假裝是我 閱讀 性平 生涯 本土	主題：跨境溝通（英語 情境中心校內課程） Food	主題：閱讀越快樂 我是驚嘆號 閱讀 生涯 人權
	學校學年重要活動		△5/7 母親節慶祝活動 暨英語成果發表	△5/13 成教班上課結束		

週		十六 5/30-6/5	十七 6/6-6/12	十八 6/13-6/19	十九 6/20-6/26	二十 6/27-7/3
部 定 課 程	國語文	第十一課蜘蛛救蛋 品德 生命 生涯 閱讀	第十二課玉兔搗藥 性平 品德 生命 安全 閱讀	統整活動四 閱讀	複習週二 多元文化 生涯 閱讀	來閱讀二：三隻小豬 安全 防災 閱讀
	本土語文 / 新住民語文	閩語 5. 騎鐵馬 安全	閩語 5. 騎鐵馬 安全	閩語 5. 騎鐵馬	閩語 來聽囡仔古 環境	閩語 咱來認捌字
		五、食冰(1) 家庭 品德	單元活動三(1)	童謠(1) 家庭 品德 生涯規劃	搞麼个(1)	出任務囉(1) 家庭
	數學	八、單位分數 環境	八、單位分數 環境	九、面的大小與立體 環境	九、面的大小與立體 環境	加油小站二 性平
	健康與體育	體育 2. 武林高手 生涯	3. 蜘蛛人考驗 生涯	3. 蜘蛛人考驗 品德	八、玩水樂翻天 1. 水域活動快樂多 2. 泳池衛生維護 安全	3. 水中漂浮 海洋
	健康	1. 社區大事件 法治	1. 社區大事件 法治	2. 親近社區從參與開始 品德	2. 親近社區從參與開始 品德	2. 親近社區從參與開始 品德
	生活	2. 珍惜與感謝 家庭	2. 珍惜與感謝 品德	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	1. 成長的喜悅 性平	2. 迎接三年級
校 訂 課 程	快樂ABC	Review 2			Final Review 第二次評量週 休業式	
	閱讀與溝通	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Food	主題：閱讀越快樂 我是驚嘆號 閱讀 生涯 人權	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Where is it?	主題：閱讀越快樂 我是驚嘆號 閱讀 生涯 人權	主題：跨境溝通（英語情境中心校內課程） Where is it?
	學校學年重要活動			△6/14 端午節	△6/23-24 期末評量	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第一學期學校課程進度總表(三年級)

週		一 8/30-9/5	二 9/6-9/12	三 9/13-9/19	四 9/20-9/26	五 9/27-10/3
語文	國語文	一、爸爸的相簿 家政	一、爸爸的相簿 家政 二、長大這件事	二、長大這件事 三、老寶貝 書法	三、老寶貝 四、辦桌 環境 本土	四、辦桌 環境 本土
	英語	Get Ready 人權 家政	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 人權 家政	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 人權 家政	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 人權 家政	Lesson 2 What Time Is It? 家政
	閩語	一、過節真趣味 1. 過中秋 性平	1. 過中秋 性平	1. 過中秋 性平	1. 過中秋 性平	二、時間的跼步 2. 禮拜日 生涯
	客語	一、九月放紙鶴仔(1) 戶外	一、九月放紙鶴仔(1) 戶外	一、九月放紙鶴仔(1) 戶外	二、坐船仔去看海(1) 戶外 安全	二、坐船仔去看海(1) 戶外 安全
數學		一、數線 性平 生涯 海洋	一、數線 性平 生涯 海洋	二、10000 以內的數 性平 生涯 環境	二、10000 以內的數 性平 生涯 環境	二、10000 以內的數 三、10000 以內的加減 性平 生涯 環境
健康與體育	體育	二、傳球遊戲樂無窮 1. 傳球樂 生涯發展 性平	二、傳球遊戲樂無窮 1. 傳球樂 生涯發展 性平	二、傳球遊戲樂無窮 1. 傳球樂 生涯發展 性平	二、傳球遊戲樂無窮 2. 拋接自如 生涯發展 性平	二、傳球遊戲樂無窮 2. 拋接自如 生涯發展 性平
	健康	一、生命的樂章 1. 奇妙的生命 人權	一、生命的樂章 1. 奇妙的生命 人權	一、生命的樂章 1. 奇妙的生命 人權	一、生命的樂章 2. 成長的奧妙 性平	一、生命的樂章 2. 成長的奧妙 性平
綜合		一、當我們同在一起 人權 全民國防	一、當我們同在一起 人權 全民國防	一、當我們同在一起 人權 全民國防	一、當我們同在一起 人權 全民國防	一、當我們同在一起 人權 全民國防
社會		壹、家庭與我 一、介紹我的家 性平 人權 本土	二、與家人相處	社會放大鏡、	貳、家庭生活 一、我的家庭活動 家政 生涯發展	二、家庭經濟與我
自然與生活科技	自然	一、植物的身體 1. 植物的葉子、莖和根 環境 資訊 性別 校園植物：龍葵、咸豐草	1. 植物的葉子、莖和根 環境 資訊 性別 校園植物：酢漿草、牛筋草	2. 植物的花、果實和種子 環境 資訊 性別 校園植物：黃鶴菜、葉下珠	2. 植物的花、果實和種子 環境 資訊 性別 校園植物：月桃、車前草	3. 植物與生活 本土 環境 資訊 性別 生涯 校園植物：美人蕉
	資訊	第一章 電腦生活・多采多姿	第二章 電腦使用・真簡單	第二章 電腦使用・真簡單 本土	第三章 視窗操作・我最行	第三章 視窗操作・我最行
藝術與人文	美勞	一、創意大玩家 1. 玩具狂想曲	一、創意大玩 1. 玩具狂想曲	一、創意大玩家 2. 動手畫創意	一、創意大玩家 2. 動手畫創意	一、創意大玩家 3. 創意玩具 DIY 環境 家政 性平 生涯
	音樂	壹、音樂美樂地 一、玩具叮噹咚 家政	一、玩具叮噹咚 人權	一、玩具叮噹咚 友善人權	一、玩具叮噹咚 人權	一、玩具叮噹咚 友善性平
學校學年重要活動		△8/31 正式上課，課後照顧班、課後社團開始上課 △8/31-9/4 友善校園 △9/3 成教班開始上課			△9/26 補行 10/2 上班上課	△10/1-4 中秋節連續假期

週		六 10/4-10/10	七 10/11-10/17	八 10/18-10/24	九 10/25-10/31	十 11/1-11/7
語文	國語文	統整活動一 書法	五、有點黏又不會太黏 性平	六、不一樣的捷運站 環境 書法	七、馬太鞍的巴拉告 環境	統整活動二 書法
	英語	Lesson 2 What Time Is It? 家政	Lesson 2 What Time Is It? 家政	Review 1 人權 家政	Culture & Festivals: Happy Halloween! 人權 家政	Oral Test/ Mid-term Exam
	閩語	2. 禮拜日 生涯	2. 禮拜日 生涯	2. 禮拜日 生涯	3. 走相逐 生涯	3. 走相逐 生涯
	客語	二、坐船仔去看海 (1) 戶外 安全	單元活動一（1） 家庭	三、學校个(揚)蝶仔 (1) 品德 戶外	三、學校个(揚)蝶仔 (1) 品德 戶外	三、學校个(揚)蝶仔 (1) 品德 戶外
數學		三、10000 以內的加減 性平 生涯 環境	四、乘法 性平 生涯	四、乘法 性平 生涯	五、周界和周長 性平 生涯 環境	綜合與應用（一） 性平 生涯 環境
健康與體育	體育	二、傳球遊戲樂無窮 3. 安全運動停看聽 生涯發展 性平	二、傳球遊戲樂無窮 3. 安全運動停看聽 生涯發展 性平	四、運動健康多 1. 活力家庭愛運動 生涯發展	四、運動健康多 2. 巧拼樂 家政	四、運動健康多 3. 墊上運動安全 性平
	健康	一、生命的樂章 2. 成長的奧妙 性平	一、生命的樂章 3. 關懷銀髮族 生涯發展	一、生命的樂章 3. 關懷銀髮族 生涯發展	一、生命的樂章 4. 永恆的回憶 家政	一、生命的樂章 4. 永恆的回憶 家政
綜合		二、情緒萬花筒 圖資 本土	二、情緒萬花筒 圖資 本土	二、情緒萬花筒 圖資 本土	二、情緒萬花筒 圖資 本土	二、情緒萬花筒 圖資 本土
社會		三、家庭的關心 社會放大鏡、	叁、學校與我一、認識我的學校 人權 籃球風瘋籃球 資訊 生涯發展	二、我的學習計畫	三、學習活動與我 社會放大鏡	肆、學校生活 一、團體活動樂趣多 期中評量 人權 生涯發展
自然與生活科技	自然	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 性別 生涯	1. 磁鐵的磁力 性別 生涯	2. 磁鐵的祕密 性別 生涯 家政	2. 磁鐵的應用 性別 生涯 家政	2. 磁鐵的應用 性別 生涯 家政
	資訊	第四章 英文輸入・輕鬆打	第四章 英文輸入・輕鬆打	第四章 英文輸入・輕鬆打	第四章 英文輸入・輕鬆打	第五章 中文輸入・頂呱呱
藝術與人文	美勞	一、創意大玩家 3. 創意玩具 DIY	二、創意冒險地圖 1. 奇特的生物	二、創意冒險地圖 1. 奇特的生物	二、創意冒險地圖 2. 冒險地圖繪製 環境 海洋 生涯	二、創意冒險地圖 2. 冒險地圖繪製
	音樂	二、玩具兵愛樂團 生涯	二、玩具兵愛樂團 生涯	二、玩具兵愛樂團 家政	二、玩具兵愛樂團 家政	二、玩具兵愛樂團 生涯
學校學年重要活動		△10/9-11 國慶日連續假期	△10/13 五年級學生基本學力檢測			△11/3-4 期中評量

週		十一 11/8-11/14	十二 11/15-11/21	十三 11/22-11/28	十四 11/29-12/5	十五 12/6-12/12
語文	國語文	期中複習 評量 書法	八、淡水小鎮 環境 閱讀	九、回到鹿港 環境 閱讀	十、參觀安平古堡 環境 書法	十一、聽神木說話 環境
	英語	Lesson 3 Where's my Hamster? 家政 生涯	Lesson 3 Where's my Hamster? 家政 生涯	Lesson 3 Where's my Hamster? 家政 生涯	Lesson 4 Where Is Joe? 人權 家政	Lesson 4 Where Is Joe? 人權 家政
	閩語	3. 走相逐 生涯	3. 走相逐 生涯	三、進步的社會 4. 電器變把戲 環境	4. 電器變把戲 環境	4. 電器變把戲 環境
	客語	四、學校个老烏狗 (1) 品德 戶外	四、學校个老烏狗 (1) 品德 戶外	四、學校个老烏狗 (1) 品德 戶外	單元活動二 (1)	五、過冬節 (1) 家庭 多元文化
數學		六、公升和毫升 性平 生涯 環境	六、公升和毫升 性平 生涯 環境	七、加與減 性平 生涯 環境	八、除法 性平 生涯 環境	八、除法 性平 生涯 環境
健康與體育	體育	四、運動健康多 4. 墊上遊戲 性平	四、運動健康多 4. 墊上遊戲 性平	四、運動健康多 4. 墊上遊戲 性平	五、休閒運動力與美 1. 飛天旋轉 性平	五、休閒運動力與美 2. 跳出活力 性平
	健康	三、健康家庭有妙招 1. 飲食安全小偵探 家政	三、健康家庭有妙招 1. 飲食安全小偵探 家政	三、健康家庭有妙招 1. 飲食安全小偵探 家政	三、健康家庭有妙招 2. 飲食紅綠燈 家政	三、健康家庭有妙招 2. 飲食紅綠燈 家政
綜合		三、玩興趣現專長 生涯	三、玩興趣現專長 生涯	三、玩興趣現專長 生涯	三、玩興趣現專長 生涯	三、玩興趣現專長 生涯
社會		二、學校的服務活動	三、學校的自治活動	社會放大鏡	伍、安全與保護 一、家庭與學校安全 人權性平環境	二、我會保護自己
自然與生活科技	自然	三、空氣和風 1. 空氣的性質 性別 生涯發展	2. 風來了 性別 生涯發展	2、風來了 性別 生涯發展	3. 好玩的空氣遊戲 性別 生涯發展	4. 好玩的空氣遊戲 性別 生涯發展
	資訊	第五章 中文輸入・頂呱呱	第五章 中文輸入・頂呱呱	第五章 中文輸入・頂呱呱	第五章 中文輸入・頂呱呱	第六章 檔案管理・有妙方
藝術與人文	美勞	二、創意冒險地圖 2. 冒險地圖繪製	二、創意冒險地圖 3. 奇幻森林 圖資	二、創意冒險地圖 3. 奇幻森林	二、創意冒險地圖 3. 奇幻森林	三、家人 1. Q 版動漫家人 性平 人權 本土
	音樂	二. 玩具兵愛樂團 生涯	三. 傾聽大自然 本土	三. 傾聽大自然 生涯	三. 傾聽大自然 家政	三. 傾聽大自然 圖資
學校學年重要活動				△11/26 成教班上課結束 △11/28 體育表演會 (含靜態社團展示、升學博覽會)	△11/30 體育表演會補假 (暫訂)	△12 月校內多語文競賽

週		十六 12/13-12/19	十七 12/20-12/26	十八 12/27-1/2	十九 1/3-1/9	二十 1/10-1/16
語文	國語文	統整活動三 書法	十二、文字變變變 人權 閱讀	十三、數字好好玩 人權 書法	十四、神射手與賣油翁 生涯發展 閱讀	統整活動四 書法
	英語	Lesson 4 Where Is Joe? 人權 家政	Review 2 家政 生涯 人權	Final Review 家政 生涯 人權	Oral Test	Final Exam
	閩語	5. 買物件 家政	5. 買物件 家政	5. 買物件 家政	5. 買物件 家政	傳統念謠、歡喜來過節 羞羞羞、歡喜聖誕節 家政
	客語	五、過冬節（1） 家庭 多元文化	五、過冬節（1） 家庭 多元文化	單元活動三（1）	童謠一轉外家（1） 性別平等	童謠一天皇皇（1） 家庭
數學		八、除法 性平 生涯 環境	九、分數 性平 生涯 人權 圖資	九、分數 性平 生涯 人權	十、圓和角 本土 性平 海洋 生涯	十、圓和角 性平 生涯 海洋
健康與體育	體育	五、休閒運動力與美 2. 跳出活力 性平	五、休閒運動力與美 3. 樂樂籃球 性平	五、休閒運動力與美 3. 樂樂籃球 性平	五、休閒運動力與美 3. 樂樂籃球 性平	五、休閒運動力與美 4. 旋轉樂 性平
	健康	三、健康家庭有妙招 2. 飲食紅綠燈 家政	三、健康家庭有妙招 3. 健康消費知多少 家政	三、健康家庭有妙招 3. 健康消費知多少 家政	三、健康家庭有妙招 3. 健康消費知多少 家政	三、健康家庭有妙招 4. 健康小高手 生涯 防毒
綜合		三、玩興趣現專長 生涯	四、為自己加油 生涯	四、為自己加油 生涯	四、為自己加油 生涯	四、為自己加油 生涯
社會		三. 天然災害的危險與防護、 社會放大鏡 全民國防	陸、尊重與欣賞 一、男女大不同 人權性平生涯 圖資	二、學習團體與我	社會放大鏡、	期末評量
自然與生活科技	自然	四、溶解 1. 食鹽在水中溶解了 家政 性別 生涯 海洋	1. 食鹽在水中溶解了 家政 性別 生涯 海洋	2. 溶解高手 性別 生涯	2. 溶解高手 性別 生涯	3. 溶解的應用 環境 性別 生涯 海洋 家政
	資訊	第六章 檔案管理・有妙方 資安	第七章 小小畫家・塗塗鴉	第七章 小小畫家・塗塗鴉	第七章 小小畫家・塗塗鴉	第八章 進階彩繪・小秘訣
藝術與人文	美勞	三、家人 1. Q 版動漫家人	三、家人 2. 表情變變變 本土	三、家人 2. 表情變變變	三、家人 3. 捏塑家人 家政	三、家人 3. 捏塑家人
	音樂	三. 傾聽大自然 環境	三. 傾聽大自然 海洋	四. 快樂的節奏 籃球風瘋籃球	四. 快樂的節奏 籃球風瘋籃球	四. 快樂的節奏 生涯
學校學年重要活動				△1/1 元旦		△1/13-14 期末評量

週		二十一 1/17-1/23
語文	國語文	期末複習 評量 <u>書法</u>
	英語	Final Review
	閩語	總複習
	客語	俗諺 (1) <u>人權</u>
數學		綜合與應用 (二) <u>性平</u> <u>生涯</u> <u>環境</u>
健康與體育	體育	五、休閒運動力與美 4. 旋轉樂 <u>性平</u>
	健康	三、健康家庭有妙招 4. 健康小高手 <u>生涯</u> <u>防毒</u>
綜合		四、為自己加油 <u>生涯</u>
社會		總複習
自然與生活科技	自然	3. 溶解的應用 <u>環境</u> <u>性別</u> <u>生涯</u> <u>海洋</u> <u>家政</u>
	資訊	第八章 進階彩繪・小秘訣
藝術與人文	美勞	三、家人 3. 捏塑家人
	音樂	四. 快樂的節奏 <u>友善品格</u> <u>家政</u>
學校學年重要活動		△1/19 課後照顧班結束 △1/20 結業式

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期學校課程進度總表(三年級)

週		一 2/14-2/20	二 2/21-2/27	三 2/28-3/6	四 3/7-3/13	五 3/14-3/20
語文	國語文	一、許願 生涯	二、晒棉被 性平 圖資利用	三、下雨的時候 書法 環境	四、追風車隊 家政 圖資利用	統整活動一 籃球風瘋籃球 書法
	英語	Get Ready 人權 環境	Lesson 1 How' s the Weather? 人權 環境	Lesson 1 How' s the Weather? 人權 環境	Lesson 1 How' s the Weather? 人權 環境	Lesson 2 What Are You Doing? 人權 環境
	閩語	一、阿琪的浴間仔 家政	一、阿琪的浴間仔 家政	一、阿琪的浴間仔 家政	一、阿琪的浴間仔 家政	二、洗喙 家政
	客語	一、老弟無愛肖鼠(1) 家政	一、老弟無愛肖鼠(1) 家政	二、踢毬仔(1) 家政	二、踢毬仔(1) 家政	二、踢毬仔(1) 家政
數學		一、乘法 性平 生涯	一、乘法 二、毫米 圖資 性平 環境 生涯	二、毫米 性平 環境 生涯	二、毫米 性平 鑒靜 生涯 籃球風瘋籃球	三、分數 性平 環境 生涯
健康與體育	體育	二、足下風雲 1. 大腳高手 生涯發展 性平	二、足下風雲 1. 大腳高手 生涯發展 性平	二、足下風雲 1. 大腳高手 生涯發展 性平	二、足下風雲 2. 跑步遊戲 性平	二、足下風雲 2. 跑步遊戲 性平
	健康	一、同分享共歡樂 1. 迎接運動會 人權	一、同分享共歡樂 1. 迎接運動會 人權	一、同分享共歡樂 1. 迎接運動會 人權	一、同分享共歡樂 2. 團結力量大 人權	一、同分享共歡樂 2. 團結力量大 人權
綜合		一、生活小當家 生涯 家政 本土 圖資 閱讀 品德	一、生活小當家 生涯 家政 本土 圖資 閱讀 品德	一、生活小當家 生涯 家政 本土 圖資 閱讀 品德	一、生活小當家 生涯 家政 本土 圖資 閱讀 品德	一、生活小當家 生涯 家政 本土 圖資 閱讀 品德
社會		壹、居住的地方 一、認識居住的地方 環境 海洋 資訊	二、認識居住地方的方法	*社會放大鏡、	貳、居住地方的民俗與慶典 一、居住地方的民俗 環境 生涯發展 籃球風瘋籃球	二、居住地方的慶典
自然與生活科技	自然	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地 環境 資訊	2. 大家來種菜 環境 資訊 生涯 校園植物：昭和草	3. 小園丁日記 本土 環境 校園植物：馬纓丹	3. 小園丁日記 校園植物：蛇莓 閱讀 環境	二、水的變化 1. 水和冰 環境 海洋
	資訊	第一章 網路世界真有趣 本土	第一章 網路世界真有趣 資安	第二章 Google 搜尋與生活應用 籃球風瘋籃球	第二章 Google 搜尋與生活應用	第二章 Google 搜尋與生活應用 資安
藝術與人文	美勞	一、籃球風瘋籃球 1. 寒暖色家族 環境 性平 本土	一、籃球風瘋籃球 2. 精彩籃球賽 人權 性平 生涯	一、籃球風瘋籃球 2. 精彩籃球賽	一、籃球風瘋籃球 2. 精彩籃球賽	一、籃球風瘋籃球 2. 精彩籃球賽
	音樂	壹. 音樂美樂地 1. 祝你生日快樂 生涯	1. 祝你生日快樂 生涯	1. 祝你生日快樂 家政	1. 祝你生日快樂 家政	1. 祝你生日快樂 圖資
學校學年重要活動		△2/17 正式開學，課後照顧班、課後社團開始上課 △2/17-2/19 友善校園	△2/23 成教班開始上課			

週	六 3/21-3/27	七 3/28-4/3	八 4/4-4/10	九 4/11-4/17	十 4/18-4/24
語文	國語文 五、我要給風加上顏色 生涯	六、黃金葛 書法 生涯	七、最後的決定 生涯 圖資利用	統整活動二 書法 圖資利用 閱讀	期中評量複習
	英語 Lesson 2 What Are You Doing? 家政 人權	Lesson 2 What Are You Doing? 家政 人權	Review 1 人權 環境 家政	Review 1 & Oral Test 人權 環境 家政	Mid-term Exam
	閩語 二、洗喙 家政	二、洗喙 家政	二、洗喙 家政	三、踢跔球 生涯	三、踢跔球 生涯
	客語 單元活動一(1) 環境 家政	三、運動會(1) 家政	三、運動會(1) 家政	三、運動會(1) 家政	四、蹶山(1) 家政
數學	三、分數 性平 環境 生涯	四、除法 性平 生涯 三興藝極棒	四、除法 性平 生涯	五、面積 性平 生涯	綜合與應用(一) 性平 生涯
檢康與體育	體育 二、足下風雲 2. 跑步遊戲 性平	四、運動萬花筒 1. 身體的神奇體驗 性平	四、運動萬花筒 1. 身體的神奇體驗 性平	四、運動萬花筒 2. 動靜之間 性平	四、運動萬花筒 3. 呼拉圈遊戲 性平
	健康 一、同分享共歡樂 2. 團結力量大 人權	一、同分享共歡樂 3. 大家一起來 生涯發展	一、同分享共歡樂 3. 大家一起來 生涯發展	一、同分享共歡樂 3. 大家一起來 生涯發展	一、同分享共歡樂 4. 攜手做環保 環境
綜合	二、有禮過生活 生涯 家政 品德	二、有禮過生活 生涯 家政 品德	二、有禮過生活 生涯 家政 品德	二、有禮過生活 生涯 家政 品德	二、有禮過生活 生涯 家政 品德
社會	*社會放大鏡、	叁、地方生活與資源 一、地方的資源 環境 海洋 閱讀 性平	二、地方生活的改變	三、珍惜地方資源	複習期中評量 肆、地方商店與消費 一、商店與貨幣 家政 環境
自然與生活科技	自然 1. 水和冰 環境 海洋	2. 水和水蒸氣 環境 海洋	2. 水和水蒸氣 環境 海洋	3. 水的三種形態與應用 環境 海洋 生涯	三、認識動物 1. 動物的身體 環境 資訊
	資訊 第三章 Gmail 電子郵差	第三章 Gmail 電子郵差	第三章 Gmail 電子郵差 資安	第四章 Google 地圖 真好用	第四章 Google 地圖 真好用
藝術與人文	美勞 二、花鳥之美 1. 藝術家筆下的花 環境 生涯 圖資	二、花鳥之美 1. 藝術家筆下的花	二、花鳥之美 2. 用彩筆玩花樣 環境 生涯 人權 海洋 家政	二、花鳥之美 2. 用彩筆玩花樣	三、連續之美 1. 圖案魔術師
	音樂 1. 祝你生日快樂 友善品格	2. 歌頌春天 環境	2. 歌頌春天 環境	2. 歌頌春天 海洋	2. 歌頌春天 生涯
學校學年重要活動			△4/5 清明節		△4/20-21 期末評量

週		十一 4/25-5/1	十二 5/2-5/8	十三 5/9-5/15	十四 5/16-5/22	十五 5/23-5/29
語文	國語文	八、油桐花 五月雪 環境 書法	九、大自然的美術館 海洋	十、臺灣的山椒魚 本土 環境 圖資利用 書法	統整活動三 十一、蟬 圖資利用 環境	十一、蟬 十二、小紅 環境 人權 書法
	英語	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 家政 人權	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 家政 人權	Lesson 4 Do You Like Tigers? 人權 環境	Lesson 4 Do You Like Tigers? 人權 環境	Lesson 4 Do You Like Tigers? 人權 環境
	閩語	三、踢跔球 生涯	三、踢跔球 生涯	四、熱天 環境	四、熱天 環境	四、熱天 環境
	客語	四、蹺山(1) 家政	四、蹺山(1) 家政	單元活動二(1) 環境 家政	五、五月節(1) 環境 家政	五、五月節(1) 環境 家政
數學		六、公斤和公克 性平 生涯	六、公斤和公克 性平 生涯	七、乘與除 性平 生涯	七、乘與除 性平 生涯	八、時間 性平 生涯
健康與體育	體育	四、運動萬花筒 3. 呼拉圈遊戲 性平	四、運動萬花筒 4. 棍上精靈 生涯發展 性平	四、運動萬花筒 4. 棍上精靈 生涯發展 性平	四、運動萬花筒 4. 棍上精靈 生涯發展 性平	五、水中悠遊 1. 水中安全 海洋
	健康	一、同分享共歡樂 4. 攜手做環保 環境	一、同分享共歡樂 4. 攜手做環保 環境	三、健康百分百 1. 健康真好 環境	三、健康百分百 1. 健康真好 環境	三、健康百分百 2. 改進生活習慣 生涯發展 家政
綜合		三、生命好幫手 環境 人權 品德 籃球瘋瘋籃球	三、生命好幫手 環境 人權 品德 籃球瘋瘋籃球	三、生命好幫手 環境 人權 品德 籃球瘋瘋籃球	三、生命好幫手 環境 人權 品德 籃球瘋瘋籃球	三、生命好幫手 環境 人權 品德 籃球瘋瘋籃球
社會		一、商店與貨幣	二、生活與消費	*社會放大鏡、	伍、居住地方的組織 一、認識地方的組織 人權 環境	二、為地方盡心力
自然與生活科技	自然	1. 動物的身體 本土 海洋	2. 動物的活動方式 環境 海洋 生涯	2. 動物的活動方式 環境 海洋 生涯	3. 動物的分類 環境 海洋 資訊	四、天氣與生活 1. 觀測天氣
	資訊	第四章 Google地圖真好用	第五章 YouTube 影音世界	第五章 YouTube 影音世界	第六章 網路資源與資安防護	第六章 網路資源與資安防護
藝術與人文	美勞	三、連續之美 1. 圖案魔術師	三、連續之美 1. 圖案魔術師	三、連續之美 2. 溫馨五月情 生涯 性平 家政 環境	三、連續之美 2. 溫馨五月情	四、熱鬧之美 1. 熱鬧的廟會 環境
	音樂	2. 歌頌春天 生涯	2. 歌頌春天 生涯 圖資	2. 歌頌春天 友善法治	3. 鑼鼓喧天 環境	3. 鑼鼓喧天 本土
學校學年重要活動			△5/7 母親節慶祝活動 暨英語成果發表	△5/13 成教班上課結束		

週		十六 5/30-6/5	十七 6/6-6/12	十八 6/13-6/19	十九 6/20-6/26	二十 6/27-7/3
語文	國語文	十二、小紅 十三、巨人的花園 人權 圖資利用 生涯	十三、巨人的花園 十四、神筆馬良 圖資利用 生涯 書法 性平	十四、神筆馬良 統整活動四 圖資利用 性平	統整活動四 圖資利用 書法	期末評量複習 圖資利用 書法
	英語	Review 2 人權 環境 家政	Culture & Festivals Dragon Boat Festival 人權 環境	Review 2 Oral test 人權 環境 家政	Final Exam	Final Review 人權 環境 家政
	閩語	四、熱天 環境	五、晝夜市 家政	五、晝夜市 家政	五、晝夜市 家政	五、晝夜市 家政
	客語	五、五月節(1) 環境 家政	單元活動三(1) 家政	童謠、月光光、搖搖雜 雜(1)	俗諺(1)	總複習(1)
數學		八、時間 性平 生涯	九、一位小數 性平 生涯	九、一位小數 性平 生涯	十、生活中的表格 性平 生涯 本土	綜合與應用(二) 海洋
健康與體育	體育	五、水中悠遊 2. 水中漫步 海洋	五、水中悠遊 3. 水中探險 海洋	五、水中悠遊 3. 水中探險 海洋	五、水中悠遊 3. 水中探險 海洋	五、水中悠遊 4. 漂浮及移動 海洋
	健康	三、健康百分百 2. 改進生活習慣 生涯發展 家政	三、健康百分百 3. 天天吃早餐 家政	三、健康百分百 3. 天天吃早餐 家政	三、健康百分百 3. 天天吃早餐 家政	三、健康百分百 4. 早餐面面觀 海洋
綜合		四、安全生活不打烊 環境	四、安全生活不打烊 環境	四、安全生活不打烊 環境	四、安全生活不打烊 環境	四、安全生活不打烊 環境
社會		*社會放大鏡、	陸、打造幸福的家園 一、地方問題找一找 環境 生涯發展 本土	二、齊心打造新家園	*社會放大鏡、 複習期末評量	總複習
自然與生活科技	自然	1. 觀測天氣 環境 資訊 生涯	2. 氣象報告 環境 資訊 生涯	3. 天氣對生活的影響 環境 資訊 生涯	3. 天氣對生活的影響 環境 海洋 家政	科展介紹 圖資利用
	資訊	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	第八章 Google 相簿 與 Code.org	第八章 Google 相簿 與 Code.org
藝術與人文	美勞	四、熱鬧之美 1. 熱鬧的廟會	四、熱鬧之美 1. 熱鬧的廟會	四、熱鬧之美 2. 繽紛的夜晚節慶 環境	四、熱鬧之美 2. 繽紛的夜晚節慶	四、熱鬧之美 2. 繽紛的夜晚節慶
	音樂	3. 鑼鼓喧天 本土	3. 鑼鼓喧天 海洋	3. 鑼鼓喧天 友善性平	3. 鑼鼓喧天 友善品格	3. 鑼鼓喧天 友善人權
學校學年重要活動				△6/14 端午節	△6/23-24 期末評量	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第一學期學校課程進度總表(四年級)

週	一 8/30-9/5		二 9/6-9/12		三 9/13-9/19		四 9/20-9/26		五 9/27-10/3	
語文	國語文	一、阿里山上看日出 圖資利用 環境	二、秋色入山林 書法 環境	三、老鷹不飛 圖資利用 環境	統整活動一 四、永遠的馬偕 書法 海洋	四、永遠的馬偕 書法 海洋	四、永遠的馬偕 書法 海洋	四、永遠的馬偕 書法 海洋	四、永遠的馬偕 書法 海洋	四、永遠的馬偕 書法 海洋
	英語	Starter Unit 人權	Unit 1 You are the apple of my eye 家政 人權 環境	Unit 1 You are the apple of my eye 家政 人權 環境	Unit 1 You are the apple of my eye 家政 人權 環境	Unit 1 You are the apple of my eye 家政 人權 環境	Unit 1 You are the apple of my eye 家政 人權 環境	Unit 2 This is my cup of tea 家政 人權	Unit 2 This is my cup of tea 家政 人權	Unit 2 This is my cup of tea 家政 人權
	閩語	一、鬧熱的街仔 1. 舊街 圖資 閱讀 資訊	1. 舊街 圖資 閱讀 資訊	1. 舊街 圖資 閱讀 資訊	2. 阮兜彼條街 環境	2. 阮兜彼條街 環境	2. 阮兜彼條街 環境	2. 阮兜彼條街 環境	2. 阮兜彼條街 環境	2. 阮兜彼條街 環境
	客語	一、月光 環境	一、月光 環境	一、月光 環境	單元活動一	單元活動一	單元活動一	單元活動一	二、瓠仔𦵇(話)著條菜瓜	二、瓠仔𦵇(話)著條菜瓜
數學		一、一億以內的數 環境	一、一億以內的數 環境	二、乘法 生涯	二、乘法 生涯	二、乘法 生涯	二、乘法 生涯	三、角度 性平 人權	三、角度 性平 人權	三、角度 性平 人權
健康與體育	體育	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 性平	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 性平	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 性平	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 性平	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 性平	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 性平	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂 性平
	健康	單元二、籃球球來瘋 活動 4 急救小達人 生涯	單元二、籃球球來瘋 活動 4 急救小達人	單元二、籃球球來瘋 活動 4 急救小達人	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 生涯	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 生涯	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 生涯	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 生涯	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 生涯	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 生涯
綜合		一、豐盛的文化饗宴 1. 體驗文化活動 環境 圖資 閱讀	1. 體驗文化活動 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀	2. 文化生活小記者 環境 圖資 閱讀
社會		一、家鄉的地名與位置 1-1 家鄉的地名 圖資用 本土	1-1 家鄉的地名	1-2 地圖上的家鄉	二、家鄉的自然環境 2-1 地形與生活 環境	二、家鄉的自然環境 2-1 地形與生活 環境	二、家鄉的自然環境 2-1 地形與生活 環境	2-2 氣候與生活 環境	2-2 氣候與生活 環境	2-2 氣候與生活 環境
自然與生活科技	自然	一月亮 1. 你知道的月亮 環境	一月亮 2. 月亮的位置變化 本土	一月亮 2. 月亮的位置變化	一月亮 3. 月形的變化 圖資	一月亮 3. 月形的變化 圖資	一月亮 3. 月形的變化 圖資	一月亮 3. 月形的變化 圖資	一月亮 3. 月形的變化 圖資	一月亮 3. 月形的變化 圖資
	資訊	報告老師！我要學文書 (一)	報告老師！我要學文書 (二)	二、老師謝謝您—感謝卡 (一)	二、老師謝謝您—感謝卡 (二)	二、老師謝謝您—感謝卡 (二)	二、老師謝謝您—感謝卡 (二)	二、老師謝謝您—感謝卡 (三)	二、老師謝謝您—感謝卡 (三)	二、老師謝謝您—感謝卡 (三)
藝術與人文	美勞	一、美就在你身邊 1. 對稱之美 性平 環境	一、美就在你身邊 1. 對稱之美 性平 環境	一、美就在你身邊 1. 對稱之美 性平 環境	一、美就在你身邊 2. 反覆之美 性平 環境	一、美就在你身邊 2. 反覆之美 性平 環境	一、美就在你身邊 2. 反覆之美 性平 環境	一、美就在你身邊 2. 反覆之美 性平 環境	一、美就在你身邊 2. 反覆之美 性平 環境	一、美就在你身邊 2. 反覆之美 性平 環境
	音樂	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 友善校園	一、音樂與聲音 友善校園	一、音樂與聲音 友善校園	一、音樂與聲音 圖資	一、音樂與聲音 圖資	一、音樂與聲音 圖資	一、音樂與聲音 三興藝級棒:直笛	一、音樂與聲音 三興藝級棒:直笛	一、音樂與聲音 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動		△8/31 正式上課，課後照顧班、課後社團開始上課 △8/31-9/4 友善校園 △9/3 成教班開始上課			△9/26 補行 10/2 上班上課	△9/26 補行 10/2 上班上課	△9/26 補行 10/2 上班上課	△10/1-4 中秋節連續假期	△10/1-4 中秋節連續假期	△10/1-4 中秋節連續假期

週		六 10/4-10/10	七 10/11-10/17	八 10/18-10/24	九 10/25-10/31	十 11/1-11/7
語文	國語文	五、海倫·凱勒的奇蹟 六、讀書報告—林書豪的故事 書法 人權	六、讀書報告—林書豪的故事 圖資利用 生涯	七、攀登生命的高峰 性平	統整活動二 書法	期中評量 圖資利用
	英語	Unit 2 This is my cup of tea 家政 人權	Unit 2 This is my cup of tea 家政 人權	Unit 2 This is my cup of tea 家政 人權	Review 1 家政 人權	Mid-term Exam
	閩語	2. 阮兜彼條街 環境	單元活動一	單元活動一	二、豐富的生態 3. 烏面納枱 環境	3. 烏面納枱 環境
	客語	二、瓠仔𦵇(話)著係菜瓜	二、瓠仔𦵇(話)著係菜瓜	三、菜市場 環境	三、菜市場	三、菜市場
數學		三、角度 性平 人權	四、除法 生涯	四、除法 生涯	五、三角形 本土 家政	五、三角形 本土 家政
健康與體育	體育	單元一、球兒攻防戰 活動2 排球樂	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分 性平	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分	單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契 性平
	健康	單元五、健康守護者 活動1 護眼小專家	單元五、健康守護者 活動2 寶貝我的牙齒 生涯	單元五、健康守護者 活動2 寶貝我的牙齒	單元五、健康守護者 活動2 寶貝我的牙齒	單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令 生涯
綜合		二、散播關懷散播愛 1. 志工「心」體驗 生涯	1. 志工「心」體驗 生涯	2. 社區服務體驗 生涯	2. 社區服務體驗 生涯	2. 社區服務體驗 生涯
社會		2-3 水資源與生活 環境	三、家鄉的開發 3-1 家鄉開發的文物	3-2 家鄉開發的故事 環境	3-2 家鄉開發的故事	四、家鄉的產業 4-1 家鄉產業與生活 性平
自然與生活科技	自然	二水生家族 1. 認識水域環境 海洋	二水生家族 1. 認識水域環境	二水生家族 2. 水生植物	二水生家族 2. 水生植物	二水生家族 3. 水生動物
	資訊	戶外郊遊趣—我的作文 (一)	戶外郊遊趣—我的作文 (二)	戶外郊遊趣—我的作文 (三)	超完美的功課表(一)	超完美的功課表(二)
藝術與人文	美勞	二、美化生活 性平 環境 閱讀 人權	二、美化生活 性平 環境 閱讀 人權	二、美化生活 性平 環境 閱讀 人權	二、美化生活 性平 環境 閱讀 人權	二、美化生活 性平 環境 閱讀 人權
	音樂	一、音樂與聲音 三興藝級棒:直笛	一、音樂與聲音 三興藝級棒:直笛	一、音樂與聲音 三興藝級棒:直笛	二、音樂與節奏	二、音樂與節奏
學校學年重要活動		△10/9-11 國慶日連續假期	△10/13 五年級學生基本學力檢測			△11/3-4 期中評量

週	十一 11/8-11/14	十二 11/15-11/21	十三 11/22-11/28	十四 11/29-12/5	十五 12/6-12/12
語文	國語文 八、美味的一堂課 書法 家政	九、走進蒙古包 圖資利用 環境	十、建築界的長頸鹿 書法 環境	統整活動三 圖資利用	十一、水果們的晚會 書法 家政 本土
	英語 Unit 3 It's Not My Day! 生涯 性平	Unit 3 It's Not My Day! 生涯 性平	Unit 3 It's Not My Day! 生涯 性平	Unit 4 They're like two Peas in a Pod 家政 人權 環境	Unit 4 They're like two Peas in a Pod 家政 人權 環境
	閩語 3.烏面桫欏 環境	單元活動二	單元活動二	三、休閒生活 4.騎鐵馬 人權	4.騎鐵馬 人權
	客語 單元活動二	四、騎自行車 人權	四、騎自行車	四、騎自行車	五、文化中心 戶外
數學	六、分數 家政	六、分數 家政	七、容量和重量的計算 圖資 家政 閱讀	七、容量和重量的計算 圖資 家政 閱讀	八、整數四則 性平 人權
健康與體育	體育 單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契	體育 單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契	體育 單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場 性平	體育 單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場	體育 單元三、飛躍羚羊 活動1 贏在起跑點 性平
	健康 單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令 生涯	健康 單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令	健康 單元五、健康守護者 活動4 探索過敏 生涯	健康 單元五、健康守護者 活動4 探索過敏	健康 單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽 生涯
綜合	三、我家的大小事 1.生活妙管家 家政	1.生活妙管家 家政	2.家庭活動智多星 家政	2.家庭活動智多星 家政	2.家庭活動智多星 家政
社會	4-1 家鄉產業與生活	4-2 家鄉產業的發展 性平	4-2 家鄉產業的發展	五、家鄉的名勝古蹟 5-1 認識名勝與古蹟 圖資利用	5-1 認識名勝與古蹟
自然與生活科技	自然 三、奇妙的光 1. 光的直進與反射 性平 生涯	自然 三、奇妙的光 1. 光的直進與反射	自然 三、奇妙的光 2. 光的折射	自然 三、奇妙的光 2. 光的折射	自然 三、奇妙的光 3. 美麗的色光
	資訊 超完美的功課表(三)	蝴蝶的一生—學習單(一)	蝴蝶的一生—學習單(二)	蝴蝶的一生—學習單(三)	認識臺灣古蹟(紅毛城)——封面(一)
藝術與人文	美勞 三、畫我家鄉 1.圖畫地圖 本土 性平 環境 全民國防	美勞 三、畫我家鄉 1.圖畫地圖 本土 性平 環境 全民國防	美勞 三、畫我家鄉 1.圖畫地圖 本土 性平 環境 全民國防	美勞 三、畫我家鄉 2.畫我家園 本土 性平 環境 全民國防	美勞 三、畫我家鄉 2.畫我家園 本土 性平 環境 全民國防
	音樂 二、音樂與節奏	三、音樂與和聲	三、音樂與和聲	三、音樂與和聲 三興藝級棒:直笛	三、音樂與和聲 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動			△11/26 成教班上課結束 △11/28 體育表演會 (含靜態社團展示、升學博覽會)	△11/30 體育表演會補假(暫訂)	△12月校內多語文競賽

週		十六 12/13-12/19	十七 12/20-12/26	十八 12/27-1/2	十九 1/3-1/9	二十 1/10-1/16
語文	國語文	十二、兩兄弟 圖資利用 人權 書法	十三、棉花上的沉睡者 書法 家政	十四、完璧歸趙 圖資利用 生涯	統整活動四 資訊	期末評量 書法 圖資利用
	英語	Unit 4 They're like two Peas in a Pod 家政 人權 環境	Unit 4 They're like two Peas in a Pod 家政 生涯 人權	Review 2 家政 生涯 性平 人權 環境	Final review Oral test 家政 生涯 性平 人權 環境	Final Exam
	閩語	4. 騎鐵馬 人權	5. 歇睏日去佗位 人權	5. 歇睏日去佗位 人權	5. 歇睏日去佗位 人權	單元活動三
	客語	五、文化中心	五、文化中心	單元活動三	童謠—月光光，下蓮塘	童謠—釣槓彎彎
數學		八、整數四則 性平 人權	九、小數 生涯	九、小數 生涯	十、長度 性平 人權	十、長度 性平 人權
健康與體育	體育	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點	單元三、飛躍羚羊 活動 2 同心協力 性平	單元三、飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂 性平	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能	單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸
	健康	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 生涯	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 生涯	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動
綜合		四、性別觀察家 1. 生活觀察員 性平 本土	1. 生活觀察員 性平 本土	1. 生活觀察員 性平 本土	2. 性別共和國 性平 本土	2. 性別共和國 性平 本土
社會		5-2 愛護名勝與古蹟	5-2 愛護名勝與古蹟	六、家鄉的節慶與民俗活動 6-1 傳統節慶	6-1 傳統節慶	6-2 民俗活動 本土
自然與生活科技	自然	四、交通工具與能源 1. 常見的交通工具	四、交通工具與能源 2. 陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 2. 陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 3. 認識能源 環境	四、交通工具與能源 3. 認識能源 環境
	資訊	認識臺灣古蹟(紅毛城)——封面(二)	認識臺灣古蹟(紅毛城)——內頁(一)	認識臺灣古蹟(紅毛城)——內頁(二)	雲端分享與 Google 文件(一)	雲端分享與 Google 文件(二)
藝術與人文	美勞	四、星空之美 1. 米羅星座圖 本土 性平 環境	四、星空之美 1. 米羅星座圖 本土 性平 環境	四、星空之美 1. 米羅星座圖 本土 性平 環境	四、星空之美 2. 美麗的星空 本土 性平 環境	四、星空之美 2. 美麗的星空 本土 性平 環境
	音樂	四、音樂與旋律 圖資、生涯	四、音樂與旋律 三興藝級棒:直笛	四、音樂與旋律 三興藝級棒:直笛	四、音樂與旋律 本土	補充歌曲 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動				△1/1 元旦		△1/13-14 期末評量

週		二十一 1/17-1/23
語文	國語文	總複習
	英語	Culture: Food Festivals 生涯 人權
	閩語	單元活動三
	客語	俗諺 人權
數學		十、長度 性平 人權
健康與體育	體育	單元四、一起來運動 活動 3 「繩」采奕奕 活動 4 體能大挑戰
	健康	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風
綜合		2. 性別共和國 性平 本土
社會		6-2 民俗活動
自然與生活科技	自然	學期課程統整與回顧
	資訊	資訊素養與倫理
藝術與人文	美勞	四、星空之美 2. 美麗的星空 本土 性平 環境
	音樂	補充歌曲
學校學年重要活動		△1/19 課後照顧班結束 △1/20 結業式

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期學校課程進度總表(四年級)

週		一 2/14-2/20	二 2/21-2/27	三 2/28-3/6	四 3/7-3/13	五 3/14-3/20
語文	國語文	壹、心動不如行動從心出發 圖資 家政	二、一東鮮花 環境 書法	三、往夢想前進 環境 家政 生涯發展	統整活動一 書法	貳、文化廣角鏡 四、米食飄香 環境 本土 籃球風・瘋籃球
	英語	Unit 1 It' s a Piece of Cake 家政 性平 環境	Unit 1 It' s a Piece of Cake 家政 性平 環境	Unit 1 It' s a Piece of Cake 家政 性平 環境	Unit 2 We' re in the Same Boat 家政 性平 環境	Unit 2 We' re in the Same Boat 家政 性平 環境
	閱讀	一、社會的溫暖 1. 紅豆伯 圖資 閱讀 資訊	1. 紅豆伯 圖資 閱讀 資訊	1. 紅豆伯 圖資 閱讀 資訊	2. 母仔因情 家政	2. 母仔因情 家政
	客語	一、麼个歌 環境	一、麼个歌 環境	二、海洋世界 環境 海洋	二、海洋世界 環境 海洋	二、海洋世界 環境 海洋
數學		一統計圖表 環境 人權 家政	一統計圖表 環境 人權 家政	二分數的加減和整數倍 人權 性平 生涯	二分數的加減和整數倍 人權 性平 生涯	三概數 人權 生涯 圖資
健康與體育	體育	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 性平	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂 性平	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈 性平
	健康	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 生涯	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套 家政	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 生涯	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害
綜合		一、家庭休閒樂悠悠 1. 家庭休閒 123 家政	1. 家庭休閒 123 2. 家庭休閒你我他 家政	2. 家庭休閒你我他 家政	2. 家庭休閒你我他 3. 家庭休閒總動員 家政	3. 家庭休閒總動員 家政
社會		一、家鄉的人口 1-1 認識家鄉的人口	1-2 家鄉的人口組成 性平	1-3 家鄉的人口變遷	二、家鄉的機關 2-1 認識家鄉的機關 生涯	2-1 認識家鄉的機關
自然與生活科技	自然	一、時間的測量 1. 時間的規律性	一、時間的測量 2. 計時的方法	一、時間的測量 2. 計時的方法	一、時間的測量 3. 進步的計時工具	一、時間的測量 3. 進步的計時工具
	資訊	報告老師！我要學簡報（一）	報告老師！我要學簡報（二）	資訊安全防身術（一）	資訊安全防身術（二）	資訊安全防身術（三）
藝術與人文	美勞	一、奇妙的聯想 性平 環境 閱讀	一、奇妙的聯想 性平 環境 閱讀	一、奇妙的聯想 性平 環境 閱讀	一、奇妙的聯想 性平 環境 閱讀	一、奇妙的聯想 性平 環境 閱讀
	音樂	參、美妙的音樂 一、聽見校園中的聲音 友善校園 生涯	1、聽見校園中的聲音 友善校園	1、聽見校園中的聲音 三興藝級棒:直笛	1、聽見校園中的聲音 三興藝級棒:直笛	1、聽見校園中的聲音 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動		△2/17 正式開學，課後照顧班、課後社團開始上課 △2/17-2/19 友善校園	△2/23 成教班開始上課			

週		六 3/21-3/27	七 3/28-4/3	八 4/4-4/10	九 4/11-4/17	十 4/18-4/24
語文	國語文	五、遠方的來信 性平 書法	六、掌中天地 生涯發展 書法	七、請到我的家鄉來 環境	統整活動二 環境 書法	期中評量 參、探索與發現 八、小小鴿子要回家 生涯發展 閱讀
	英語	Unit 2 We' re in the Same Boat 家政 性平 環境	Review 1 家政 性平 環境	Review 1 家政 性平 環境	Oral test	Mid- term Exam
	閩語	2. 母仔囤情 家政	單元活動一	二、細膩無蝕本 3. 著傷 籃球瘋瘋籃球	3. 著傷 籃球瘋瘋籃球	3. 著傷 籃球瘋瘋籃球
	客語	單元活動一	三、過大路愛細義	三、過大路愛細義	三、過大路愛細義	四、盤車
數學		三概數 人權 生涯 圖資	四四邊形 環境 家政 生涯 閱讀	四四邊形 環境 家政 生涯 閱讀	五小數乘以整數 人權 家政 生涯	五小數乘以整數 人權 家政 生涯
健康與體育	體育	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 性平	單元一、大家來運動 活動 5 社區運動資源	單元二、足下風雲 活動 1「毬」健美 性平	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手 性平	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 性平
	健康	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 生涯	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸	單元六、環境偵查員 活動 3 找回寧靜的家 生涯
綜合		二、走，出去玩！ 1. 戶外活動知多少 環境 圖資 閱讀	1. 戶外活動知多少 環境 圖資 閱讀 性平	1. 戶外活動知多少 環境 圖資 閱讀 性平	2. 可以這樣玩 環境 圖資 閱讀 籃球風瘋籃球	2. 可以這樣玩 環境 圖資 閱讀
社會		2-2 家鄉機關與居民的生活	三、家鄉的交通 3-1 家鄉的運輸設施 本土	3-1 家鄉的運輸設施	3-2 家鄉的通訊設施	3-2 家鄉的通訊設施
自然與生活科技	自然	二、水的移動 1. 毛細現象	二、水的移動 2. 虹吸現象	二、水的移動 2. 虹吸現象	二、水的移動 3. 認識連通管	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 本土 圖資
	資訊	校外教學 Happy Go(一)	校外教學 Happy Go(二)	防治登革熱—滅蚊大作戰(一)	防治登革熱—滅蚊大作戰(二)	防治登革熱—滅蚊大作戰(三)
藝術與人文	美勞	二、一起玩玩具 性平 家政	三、一起玩玩具 性平 家政	二、一起玩玩具 性平 家政	三、一起玩玩具 性平 家政	二、一起玩玩具 性平 家政
	音樂	二、夢想起飛 友善校園 生涯	二、夢想起飛 友善校園 生涯	二、夢想起飛 籃球風瘋籃球	二、夢想起飛 籃球風瘋籃球	二、夢想起飛 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動				△4/5 清明節		△4/20-21 期中評量

週		十一 4/25-5/1	十二 5/2-5/8	十三 5/9-5/15	十四 5/16-5/22	十五 5/23-5/29
語文	國語文	九、臺灣的昆蟲知己—李淳陽 環境 閱讀	十、處處皆學問 環境 書法	十、處處皆學問 環境	統整活動三 環境 生涯發展 書法	肆、閱讀天地 十一、臺灣的孩子 環境 海洋 生涯發展
	英語	Unit 3 Face the Music 生涯發展 性平	Unit 3 Face the Music 生涯發展 性平	Unit 3 Face the Music 生涯發展 性平	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 性平 家政 資訊	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 性平 家政 資訊
	閩語	4. 青紅燈	4. 青紅燈	4. 青紅燈	單元活動二	三、臺灣的動物 5. 長尾山娘 環境
	客語	四、盤車	四、盤車	單元活動二	五、著傷	五、著傷
數學		五小數乘以整數 人權 家政 生涯	六周長和面積 人權 生涯 性平 籃球 風瘋籃球	六周長和面積 人權 生涯 性平 籃球 風瘋籃球	七一億以上的數	七一億以上的數 八時間的加減 人權 生涯 環境
健康與體育	體育	單元三、體適能加油站 活動1 跳躍精靈 性平	單元三、體適能加油站 活動1 跳躍精靈	元三、體適能加油站 活動2 立定跳遠 性平	元三、體適能加油站 活動2 立定跳遠	單元三、體適能加油站 活動3 規律運動好體力 生涯
	健康	單元六、環境偵查員 活動3 找回寧靜的家 生	單元六、環境偵查員 活動3 找回寧靜的家	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家 生涯	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家
綜合		三、生命協奏曲 1. 生命萬花筒 環境	1. 生命萬花筒 2. 生命共同體 環境	2. 生命共同體 環境	2. 生命共同體 3. 師命信箱 環境	3. 師命信箱 環境
社會		四、鄉親的生活 4-1 生活的地區差異	4-1 生活的地區差異	4-2 生活的變遷 圖資	五、家鄉居民的休閒活動 5-1 鄉親的休閒活動	5-1 鄉親的休閒活動
自然與生活科技	自然	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	三、昆蟲家族 3. 昆蟲與環境 環境	三、昆蟲家族 3. 昆蟲與環境
	資訊	成語萬花筒—四格動漫 (一)	成語萬花筒—四格動漫 (二)	視力保健小常識(一)	視力保健小常識(二)	臺灣特有鳥類—專題介紹(一)
藝術與人文	美勞	三、光影魔術師 性平、環境、生涯	三、光影魔術師 性平、環境、生涯	三、光影魔術師 性平、環境、生涯	三、光影魔術師 性平、環境、生涯	三、光影魔術師 性平、環境、生涯
	音樂	二、夢想起飛 三興藝級棒:直笛	三、和諧的共鳴 環境	三、和諧的共鳴 環境	三、和諧的共鳴 圖資	三、和諧的共鳴 環境
學校學年重要活動			△5/7 母親節慶祝活動 暨英語成果發表	△5/13 成教班上課結束		

週		十六 5/30-6/5	十七 6/6-6/12	十八 6/13-6/19	十九 6/20-6/26	二十 6/27-7/3
語文	國語文	十二、有用好還是沒用好 環境	十三、動物啟示錄 環境 書法	十四、愛心樹 環境 閱讀	期末評量 統整活動四 環境 書法	總複習 閱讀 書法
	英語	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 性平 家政 資訊	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 性平 家政 資訊	Review 2 & Oral test 性平 家政 資訊 生涯發展	Final exam	Finalre view Culture and Festivals: Transportation Around the World
	閩語	5. 長尾山娘 環境	5. 長尾山娘 環境	單元活動三	唸謠	唸謠
	客語	五、著傷	單元活動三	童謠—月光光，秀才娘	童謠—阿啾箭，尾砵砵	總複習
數學		八時間的加減 人權 生涯 環境	九等值分數 生涯 人權 環境	九等值分數 生涯 人權 環境	十立方公分 生涯 人權 環境	十立方公分 生涯 人權 環境
健康與體育	體育	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力	單元四、水中蛟龍 活動 1 夏日戲水安全 生涯	單元四、水中蛟龍 活動 2 漂浮滑行 性平	單元四、水中蛟龍 活動 2 漂浮滑行	單元四、水中蛟龍 活動 3 打水前進 性平
	健康	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 生涯	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	單元七、走出新方向 活動 3 性別話題 性平	單元七、走出新方向 活動 3 性別話題
綜合		四、環保生活 1. 少了我有關係 家政 本土	1. 少了我有關係 家政 本土	1. 少了我有關係 家政 本土	2. 環保一起來 家政 本土	2. 環保一起來 家政 本土
社會		5-2 參與家鄉休閒活動 性平	六、家鄉的未來 6-1 家鄉發展的問題 環境	6-1 家鄉發展的問題	6-2 家鄉新生活 生涯	6-2 家鄉新生活
自然與生活科技	自然	四、奇妙的電路 1. 燈泡亮了	四、奇妙的電路 2. 電路與開關	四、奇妙的電路 2. 電路與開關	四、奇妙的電路 3. 電的應用	課程回顧與統整
	資訊	臺灣特有鳥類—專題介紹（二）	臺灣特有鳥類—專題介紹（三）	全球暖化大作戰—救救北極熊（一）	全球暖化大作戰—救救北極熊（二）	全球暖化大作戰—救救北極熊（三）
藝術與人文	美勞	四、感恩的季節 人權生涯	四、感恩的季節 人權生涯	四、感恩的季節 人權生涯	四、感恩的季節 人權生涯	四、感恩的季節 人權生涯
	音樂	四、音樂風情 環境、家政	四、音樂風情 環境、家政	四、音樂風情 本土	四、音樂風情 三興藝級棒:直笛	四、音樂風情 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動				△6/14 端午節	△6/23-24 期末評量	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第一學期學校課程進度總表(五年級)

週		一 8/30-9/5	二 9/6-9/12	三 9/13-9/19	四 9/20-9/26	五 9/27-10/3
語文	國語文	1. 拔一條河生涯 書法	1. 拔一條河生涯 2. 從空中看臺灣 環境、海洋	2. 從空中看臺灣 環境、海洋 3. 蚊帳大使	3. 蚊帳大使生涯 統整活動一書法 4. 不一樣的醫生品德、 環境	4. 不一樣的醫生品德、 環境 5. 分享的力量品德、 生涯
	英語	Starter Unit		Unit 1 Be an Early Bird!		Unit 2 I Could Eat a Horse
	閩語	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅
	客語	一、莊頭个阿婆(1) 性別平等	一、莊頭个阿婆(1) 性別平等	一、莊頭个阿婆(1) 性別平等	二、人有當多種(1) 人權	二、人有當多種(1) 人權
數學		一、多位小數 性平 圖資	一、多位小數 性平 圖資	二、因數與倍數 性平 人權	二、因數與公因數 性平 人權	三、倍數和公倍數 性平 人權 家政
健康與體育	體育	1-1 樂樂棒球 生涯	1-1 樂樂棒球 生涯	1-1 樂樂棒球 生涯	1-2 足下乾坤 生涯	1-2 足下乾坤 生涯
	健康	2-1 事故傷害放大鏡 環境 生涯	2-1 事故傷害放大鏡 環境 生涯	2-2 平安去郊遊	2-3 家庭休閒活動日 家政 生涯	4-1 獨特的自己 性平 環境 生涯 人權
綜合		一、迎向新生活 1. 適應新環境 性平、家政、本土	1. 適應新環境 性平、家政、本土	1. 適應新環境 性平、家政、本土	2. 實踐好方法 性平、家政、本土	2. 實踐好方法 性平、家政、本土
社會		一、臺灣在哪裡 1. 臺灣我的家 圖資、海洋	2. 臺灣的經度與緯度 圖資、海洋	2. 臺灣的經度與緯度	二、自然環境 1. 臺灣的地形 環境、資訊	2. 臺灣的氣候 環境、資訊
自然與生活科技	自然	一、太陽 1. 太陽一天內的位置變化	1. 太陽一天內的位置變化	一、太陽 1. 太陽一天內的位置變化 2. 四季日升日落的變化	一、太陽 2. 四季日升日落的變化對生活的影響落的變化	二、太陽 3. 太陽對生活的影響 性平、生涯、家政、 海洋
	資訊	一、警察抓小偷 資安 全民國防	一、警察抓小偷 資安 全民國防	二、魔幻樂園	二、魔幻樂園	三、繪製正多邊形
藝術與人文	美術	一、圖紋與生活 1. 圖案 logo 設計 圖資	一、圖紋與生活 1. 圖案 logo 設計	一、圖紋與生活 2. 文字設計 家政	一、圖紋與生活 2. 文字設計	一、圖紋與生活 3. 班服設計 家政
	音樂	壹、音樂人生 1. 咚得隆咚鏘 資訊	1. 咚得隆咚鏘 資訊	1. 咚得隆咚鏘 籃球風瘋籃球	1. 咚得隆咚鏘 家政	1. 咚得隆咚鏘 圖資
學校學年重要活動		△8/31 正式上課，課後照顧班、課後社團開始上課 △8/31-9/4 友善校園 △9/3 成教班開始上課			△9/26 補行 10/2 上班上課	△10/1-4 中秋節連續假期

週		六 10/4-10/10	七 10/11-10/17	八 10/18-10/24	九 10/25-10/31	十 11/1-11/7
語文	國語文	5. 分享的力量 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 6. 田裡的魔法師 <u>品德</u> 、 <u>書法</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>本土</u>	6. 田裡的魔法師 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>本土</u> 7. 從失敗中覺醒 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u>	7. 從失敗中覺醒 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 統整活動二 <u>書法</u>	統整活動二 閱讀階梯 <u>書法</u>	期中評量 8. 火星人，你好嗎 <u>資訊</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u>
	英語	Unit 2 I Could Eat a Horse			Review 1 第一次評量週	
	閩語	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	二、臺灣真正好 3. 公園	二、臺灣真正好 3. 公園	二、臺灣真正好 3. 公園
	客語	二、人有當多種(1) <u>人權</u>	單元活動一(1) <u>品德</u>	三、寒(冷)著了(1) <u>性別平等</u>	三、寒(冷)著了(1) <u>性別平等</u>	三、寒(冷)著了(1) <u>性別平等</u>
數學		三、倍數與公倍數 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>家政</u>	四、平面圖形 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>環境</u>	四、平面圖形 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>環境</u>	五、多位數的乘除 <u>性平</u> <u>家政</u> <u>本土</u>	五、多位數的乘除 期中評量 <u>性平</u> <u>家政</u> <u>本土</u>
健康與體育	體育	1-3 穩紮穩打 <u>生涯</u>	1-3 穩紮穩打 <u>生涯</u>	1-4 捷泳 <u>海洋</u>	1-4 捷泳 <u>海洋</u>	1-4 捷泳 <u>海洋</u>
	健康	4-1 獨特的自己 <u>性平</u> <u>家政</u> <u>生涯</u> <u>人權</u>	4-2 珍愛自己 <u>家政</u> <u>生涯</u>	4-2 珍愛自己 <u>家政</u> <u>生涯</u>	4-2 珍愛自己 <u>家政</u> <u>生涯</u>	4-2 珍愛自己 <u>家政</u> <u>生涯</u>
綜合		二、正面思考的力量 1. 我的抗壓力 <u>人權</u>	1. 我的抗壓力 <u>人權</u>	1. 我的抗壓力 <u>人權</u>	2. 正向的力量 <u>人權</u>	2. 正向的力量 <u>人權</u>
社會		3. 臺灣的河川與海岸 <u>圖資</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>資訊</u>	3. 臺灣的河川與海岸	三、生活中的規範 1. 社會規範面面觀 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u>	1. 社會規範面面觀 2. 法律你我他 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>性平</u>	2. 法律你我他
自然與生活科技	自然	二、植物世界 1. 植物的構造與功能 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>	二、植物世界 2. 植物的繁殖 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>	二、植物世界 2. 植物的繁殖 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>	二、植物世界 2. 植物的繁殖 3. 植物的分類 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>	二、植物世界 3. 植物的分類 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>環境</u>
	資訊	三、繪製正多邊形	三、繪製正多邊形	三、繪製正多邊形	三、繪製正多邊形	三、繪製正多邊形
藝術與人文	美勞	一、圖紋與生活 3. 班服設計	二、繪畫與生活 1. 認識透視法 <u>家政</u>	二、繪畫與生活 1. 認識透視法	二、繪畫與生活 2. 畫我的房間 <u>圖資</u> <u>家政</u> <u>本土</u>	二、繪畫與生活 2. 畫我的房間
	音樂	1. 咚得隆咚鏘 <u>圖資</u>	2. 咱的故鄉咱的歌 <u>本土</u> <u>資訊</u>	2. 咱的故鄉咱的歌 <u>本土</u> <u>圖資</u>	2. 咱的故鄉咱的歌 <u>本土</u> <u>圖資</u>	2. 咱的故鄉咱的歌 <u>友善人權</u>
學校學年重要活動		△10/9-11 國慶日連續假期	△10/13 五年級學生基本學力檢測			△11/3-4 期中評量

週		十一 11/8-11/14	十二 11/15-11/21	十三 11/22-11/28	十四 11/29-12/5	十五 12/6-12/12
語文	國語文	8. 火星，你好嗎 [品德]、[生涯]、[資訊] 9. 溪谷裡的野鳥 [品 德]、 [環境]	9. 溪谷裡的野鳥 [品德]、 [環境] 10. 海豚 [品德]、[海洋]、 [圖資]	10. 海豚 [品德]、[海洋]、 [圖資] 統整活動三 [書法]	11. 你想做人魚嗎? [環境] [書法]	11. 你想做人魚嗎? [環境] 12. 衝破逆境 [品德]、[生涯]
	英語	Unit 3 It's All Greek to Me			Unit 4 You're under My Umbrella	
	閩語	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭
	客語	單元活動二(1) [海洋]	四、阿爸个旅行計劃 (1) [環境]	四、阿爸个旅行計劃 (1) [環境]	四、阿爸个旅行計劃 (1) [環境]	五、客家名產(1) [多元文化]
數學		六、擴分、約分和通分 [性平] [品德]	六、擴分、約分和通分 [性平] [品德]	七、異分母分數的加減 [性平] [品德]	七、異分母分數的加減 [性平] [品德]	八、四則運算 [性平] [資安]
健康與體育	體育	3-1 跑跳變化多 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 跑跳變化多 3-2 接力大贏家 【性別平等教育】	3-2 接力大贏家 【性別平等教育】	3-2 接力大贏家 【性別平等教育】	3-2 接力大贏家 3-3 跳高有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	健康	6-1 當心傳染病	6-1 當心傳染病	6-1 當心傳染病	6-1 當心傳染病	6-1 當心傳染病
綜合		三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 [性平]、[人權]	1. 學習欣賞讚美 [性平]、[人權]	1. 學習欣賞讚美 [性平]、[人權]	2. 接納合理意見 [性平]、[人權]	2. 接納合理意見 [性平]、[人權]
社會		四、人民的權利與義務 1. 權力人人享 [人權]	2. 義務人人有 [圖資]、[人權]	五、臺灣的先民 1. 史前文化 [圖資]、[人權]	1. 史前文化 2. 原住民文化 [圖資]、[人權]、[家政]、 [海洋]	2. 原住民文化
自然與生活科技	自然	三、空氣與燃燒 1. 氧氣 [性平]、[生涯]、[家政]	三、空氣與燃燒 1. 氧氣 [性平]、[生涯]、[家政]	三、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 [性平]、[生涯]、[家政]	三、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 [性平]、[生涯]、[家政]	三、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 [性平]、[生涯]、[環境]、 [家政]
	資訊	四、春天來了	四、春天來了	五、魚兒水中游	五、魚兒水中游	五、魚兒水中游
藝術與人文	美勞	二、繪畫與生活 2. 畫我的房間	二、繪畫與生活 2. 畫我的房間	三、動手玩創意 1. 認識戲偶角色 [人權] [家政] [本土]	三、動手玩創意 1. 認識戲偶角色	三、動手玩創意 2. 布袋戲偶 DIY [人權] [家政] [生涯]
	音樂	2. 咱的故鄉咱的歌 [家政]	2. 咱的故鄉咱的歌 [家政]	3. 樂思泉湧 [海洋]	3. 樂思泉湧 [環境]	3. 樂思泉湧 [生涯]
學校學年重要活動				△11/26 成教班上課結束 △11/28 體育表演會 (含靜態社團展示、 升學博覽會)	△11/30 體育表演會補 假(暫訂)	△12 月校內多語文競 賽

週	十六 12/13-12/19	十七 12/20-12/26	十八 12/27-1/2	十九 1/3-1/9	二十 1/10-1/16
語文	國語文 12. 衝破逆境 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 13. 想念的季節 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u>	13. 想念的季節 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 14. 小樹 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>圖資</u>	14. 小樹 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>圖資</u> 統整活動四 <u>書法</u>	統整活動四 閱讀階梯二 <u>書法</u>	期末評量
	英語 Unit 4 You're under My Umbrella		Review 2		Final Review 第二次評量週
	閩語 三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調	俗語、歡喜來過年——二九暝	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈
	客語 五、客家名產(1) <u>多元文化</u>	五、客家名產(1) <u>多元文化</u>	單元活動三(1)	童謠—掌牛哥仔面黃黃(1) <u>人權</u>	童謠—擎遮仔(1) <u>環境</u>
數學	八、四則運算 <u>性平</u> <u>資安</u>	九、面積 <u>性平</u> <u>環境</u>	九、面積 <u>性平</u> <u>環境</u>	十、線對稱圖形 <u>性平</u>	十、線對稱圖形 期末評量 <u>性平</u>
健康與體育	體育 3-3 跳高有妙招 5-1 熱情啦啦隊 <u>生涯</u>	5-1 熱情啦啦隊 <u>生涯</u>	5-2 舞動線條的精靈 <u>生涯</u>	5-3 以色列歡樂舞 <u>性平</u> <u>生涯</u>	5-3 以色列歡樂舞 <u>性平</u> <u>生涯</u>
	健康 6-2 醫療服務觀測站 <u>家政</u>	6-2 醫療服務觀測站 <u>家政</u>	6-2 醫療服務觀測站 <u>家政</u>	6-2 醫療服務觀測站 <u>家政</u>	6-3 就醫有一套 <u>家政</u>
綜合	四、團體中的我 1. 角色知多少 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>性平</u>	1. 角色知多少 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>性平</u>	1. 角色知多少 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>性平</u>	2. 合宜的表現 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>性平</u>	2. 合宜的表現 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>性平</u>
社會	五、台灣的先民 2. 原住民文化 六、世界發現臺灣 1. 海上來的紅毛人 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>本土</u>	六、世界發現臺灣 1. 海上來的紅毛人	1. 海上來的紅毛人 2. 鄭氏時代的經營 <u>圖資</u> 、 <u>人權</u>	2. 鄭氏時代的經營	2. 鄭氏時代的經營
自然與生活科技	自然 四、聲音的探討 1. 有聲世界 <u>資訊</u>	四、聲音的探討 2. 聲音的變化 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>家政</u>	2. 聲音的變化 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>家政</u>	2. 聲音的變化 <u>性平</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>家政</u>	四、聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 <u>性平</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>資訊</u>
	資訊 六、不斷發球	七、四季	七、四季	八、修理機器人	八、修理機器人
藝術與人文	美勞 三、動手玩創意 2. 布袋戲偶 DIY	三、動手玩創意 2. 布袋戲偶 DIY	三、動手玩創意 2. 布袋戲偶 DIY	三、動手玩創意 2. 布袋戲偶 DIY	作品賞析與整理
	音樂 3. 樂思泉湧 <u>友善性平</u>	3. 樂思泉湧 <u>家政</u>	3. 樂思泉湧 <u>家政</u>	4. 音樂百寶箱 <u>環境</u>	4. 音樂百寶箱 <u>生涯</u>
學校學年重要活動			△1/1 元旦		△1/13-14 期末評量

週		二十一 1/17-1/23	
語文	國語文	總複習 書法	
	英語	Culture: Hot Spots 休業式	
	閩語	咱來熟似語詞俗句型	
	客語	俗諺(1) 人權	
數學		總複習 性平 圖資	
健康與體育	體育	5-4 踢毽樂趣多 性平	
	健康	6-3 就醫有一套 家政	
綜合		2. 合宜的表現	
社會		學習回顧 臺灣發展的相關影片	
自然與生活科技	自然	四、聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 本土	
	資訊	八、修理機器人	
藝術與人文	美勞	作品賞析與整理	
	音樂	4. 音樂百寶箱 友善品格	
學校學年重要活動		△1/19 課後照顧班結束 △1/20 結業式	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期學校課程進度總表(五年級)

週	一 2/14-2/20	二 2/21-2/27	三 2/28-3/6	四 3/7-3/13	五 3/14-3/20
語文	國語文	1. 名人記趣 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>書法</u> 2. 秋江獨釣 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u>	1. 名人記趣 <u>生涯</u> 、 <u>品德</u> 2. 秋江獨釣 <u>品德</u> 、 <u>生涯</u> 3. 智救養馬人 <u>品德</u> 、 <u>家政</u>	3. 智救養馬人 <u>品德</u> 、 <u>家政</u> 統整活動一 <u>書法</u>	4. 故宮挖寶趣 <u>資訊</u> 、 <u>家政</u> 、 <u>書法</u>
	英語	Starter Unit	Unit 1 He Has Ants in His Pants		Unit 2 The Game Is in the Bag!
	閩語	一、快樂的囡仔時 1. 歌睏日	一、快樂的囡仔時 1. 歌睏日	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5
	客語	一、注意安全	一、注意安全	二、迎媽祖 <u>家政</u> <u>人權</u>	二、迎媽祖 <u>家政</u> <u>人權</u>
數學		一、分數 <u>性平</u> <u>人權</u>	一、分數 <u>性平</u> <u>人權</u>	二、長方體與正方體體積 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>環境</u>	三、容積 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>家庭</u>
健康與體育	體育	1-1 排球你我他 【生涯發展教育】	1-1 排球你我他 【生涯發展教育】	1-1 排球你我他 【生涯發展教育】	1-2 卯足全力
	健康	2-1 溝通的藝術 【生涯發展教育】	2-2 家庭危機 【生涯發展教育】 <u>人權</u> 教育】	2-2 家庭危機 【生涯發展教育】 <u>人權</u> 教育】	4-1 生長你我他 【家政教育】
綜合		一、你我好關係 1. 友善的互動 <u>家政</u> 、 <u>性平</u>	1. 友善的互動 <u>家政</u> 、 <u>性平</u>	1. 友善的互動 <u>家政</u> 、 <u>性平</u>	2. 關係的修復 <u>家政</u> 、 <u>性平</u>
社會		一、唐山來的拓荒客 1-1 清代的統治與開發 <u>海洋</u> 、 <u>圖資</u>	1-1 清代的統治與開發 <u>海洋</u>	1-2 清代的社會與文化 <u>海洋</u>	二、臺灣現代化的起步 2-1 清末的開港通商 <u>海洋</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>人權</u>
自然與生活科技	自然	一、星星的世界 1. 認識星座 <u>環境</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>資訊</u>	一、星星的世界 2. 觀測星空 <u>環境</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>資訊</u>	一、星星的世界 2. 觀測星空 <u>環境</u> 、 <u>生涯</u> 、 <u>資訊</u>	一、星星的世界 3. 星星的移動 <u>本土</u>
	資訊	一、強棒出擊 <u>本土</u>	一、強棒出擊	一、強棒出擊	二、電流急急棒
藝術與人文	美勞	一、籃球風、瘋籃球 1. 海報欣賞 <u>環境</u>	一、籃球風、瘋籃球 2. 圖案設計	一、籃球風、瘋籃球 2. 圖案設計 3. 加油海報製作 <u>家政</u> <u>性平</u> <u>生涯</u>	一、籃球風、瘋籃球 3. 加油海報製作
	音樂	壹. 音樂的禮讚 1. 搖籃曲 <u>資訊</u>	1. 搖籃曲 <u>友善性平</u>	1. 搖籃曲 <u>人權</u>	2. 音樂劇: 冰雪奇緣 <u>資訊</u>
學校學年重要活動		△2/17 正式開學，課後照顧班、課後社團開始上課 △2/17-2/19 友善校園	△2/23 成教班開始上課		

週	六 3/21-3/27	七 3/28-4/3	八 4/4-4/10	九 4/11-4/17	十 4/18-4/24
語文	國語文 4. 故宮挖寶趣【家政、資訊】 5. 恆久的美【品德】	5. 恆久的美【品德】 6. 戲迷【多元文化、性平、本土】	6. 戲迷【多元文化、性平、本土】 7. 舞動美麗人生【多元文化、性平】	7. 舞動美麗人生【多元文化、性平】 統整活動二【書法】 閱讀階梯一	期中評量【書法】
	英語	Unit 2 The Game Is in the Bag!		Review 1	
	閩語	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖
	客語	單元活動一 【家政】	三、火旁龍還生趣 【家政】	三、火旁龍還生趣 【家政】	四、撚麵人仔 【家政】
數學		三、容積 【性平 人權 家庭】	四、時間的計算 【性平 人權 本土】	四、時間的計算 【性平 人權 本土】	五、符號代表數 【性平 品德】
健康與體育	體育	1-2 卯足全力	1-2 卯足全力	1-3 籃球高手 【性別平等教育】	1-3 籃球高手 【性別平等教育】
	健康	4-1 生長你我他 【家政教育】	4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】	4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】	4-2 飲食小專家 【人權教育】
綜合		二、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【生涯、性平】	1. 時間規畫的重要 【生涯、性平】	2. 做個時間達人 【生涯、性平】	3. 錢到哪裡去 【生涯、性平】
社會		2-2 清末的建設 【海洋、人權、圖資】	2-2 清末的建設 【海洋、人權、圖資】	三、工作與消費 3-1 工作與成就 【生涯】	3-2 消費行為 【家政】
自然與生活科技	自然	二、動物的生活 1. 動物的行為 【環境、資訊】	二、動物的生活 1. 動物的行為 【環境、資訊】	二、動物的生活 2. 動物的生殖方式 【環境、資訊】	二、動物的生活 3. 幫動物做分類 【環境、資訊、生涯】
	資訊	二、電流急急棒 【資安】	三、打地鼠	三、打地鼠	四、密碼神算
藝術與人文	美勞	一、籃球風、瘋籃球 3. 加油海報製作	二、漫畫與生活 1. 動漫與公仔 【人權 性平】	二、漫畫與生活 2. 動漫精靈設計	二、漫畫與生活 2. 動漫精靈設計
	音樂	2. 音樂劇:冰雪奇緣 【友善人權】	2. 音樂劇:冰雪奇緣 【友善性平】	2. 音樂劇:冰雪奇緣 【友善品格 生涯】	2. 音樂劇:冰雪奇緣 【環境】
學校學年重要活動			△4/5 清明節		△4/20-21 期中評量

週		十一 4/25-5/1	十二 5/2-5/8	十三 5/9-5/15	十四 5/16-5/22	十五 5/23-5/29
語文	國語文	8. 動物的尾巴 環境	9. 生命中的大石頭 生涯	10. 果真如此嗎? 圖資 書法	統整活動三 書法 11. 湖光山色 環境 、 本土	11. 湖光山色 環境 、 本土 12. 田園交響曲 環境 、 家庭
	英語	Unit 3 He Has a Sweet Tooth & 第一次評量週		Unit 4 Let's Hit the Road!		
	閩語	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	三、海洋世界 5. 白 海豬仔心驚驚
	客語	四、撚麵人仔 家政	四、撚麵人仔 家政	單元活動二 家政	五、神奇个手機(仔)	五、神奇个手機(仔)
數學		六、表面積 性平 品德	七、小數 性平 品德	七、小數 性平 品德	八、生活中的大單位 性平 圖資	八、生活中的大單位 性平 圖資
健康與體育	體育	3-2 跳遠小飛俠 【性別平等教育】	3-2 跳遠小飛俠 【性別平等教育】	3-3 壘球投擲王	3-3 壘球投擲王	3-4 跳出變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
	健康	6-1 生病的地球 【環境教育】	6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】	6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】	6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】	6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】
綜合		三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 人權 、 性平 、 家政 、 本土	1. 欣賞的魔力 人權 、 性平 、 家政 、 本土	1. 欣賞的魔力 人權 、 性平 、 家政 、 本土	2. 接納的智慧 人權 、 性平 、 家政 、 本土	2. 接納的智慧 人權 、 性平 、 家政 、 本土
社會		四、理財與經濟活動 4-1 理財面面觀 家政	4-1 理財面面觀 家政	4-2 多元的經濟活動 家政	五、臺灣的自然災害 5-1 地震 環境、海洋	5-2 颱風、豪雨、土石 流 環境 、 圖資 、 本土
自然與生活科技	自然	三、水溶液的性質 1. 各種水溶液 2. 水溶液的酸鹼值 環境	三、水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼值 家政 、 資訊 、 生涯	三、水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼值 家政 、 資訊 、 生涯	三、水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼值 家政 、 資訊 、 生涯	三、水溶液的性質 3. 水溶液的導電性 家政 、 資訊 、 生涯
	資訊	四、密碼神算	四、密碼神算	四、密碼神算	五、動感跳跳貓	五、動感跳跳貓
藝術與人文	美勞	二、漫畫與生活 2. 動漫精靈設計	二、漫畫與生活 3. 公仔達人 性平 生涯 家政	二、漫畫與生活 3. 公仔達人	二、漫畫與生活 3. 公仔達人	二、漫畫與生活 3. 公仔達人
	音樂	2. 音樂劇:冰雪奇緣 家政	2. 音樂劇:冰雪奇緣 家政	2. 音樂劇:冰雪奇緣 家政	3. 傳唱藝術瑰寶 圖資	3. 傳唱藝術瑰寶 環境
學校學年重要活動			△5/7 母親節慶祝活動 暨英語成果發表	△5/13 成教班上課結束		

週		十六 5/30-6/5	十七 6/6-6/12	十八 6/13-6/19	十九 6/20-6/26	二十 6/27-7/3
語文	國語文	12. 田園交響曲[環境]、 [家庭] 13. 山豬學校，飛鼠大學 [環境]、[圖資]、[家庭] 14. 湖濱散記[環境]、 [家庭]	13. 山豬學校，飛鼠大學 [環境]、[圖資]、[家庭] 14. 湖濱散記[環境]、 [家庭]	14. 湖濱散記[環境]、 [家庭] 統整活動四[書法]	期末評量[書法]	閱讀階梯二[書法]
	英語	Review 2		Culture: Holidays and Colors & 第二次評量週		
	閩語	三、海洋世界 5. 白 海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白 海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白 海豬仔心驚驚	俗語、傳統念謠～ 耕農歌	古詩吟唱～夜雨寄 北、閩南語歌欣賞 ～月光掖佇東門城
	客語	五、神奇个手機(仔)	單元活動三 [資訊] [家政]	童謠一拍拍手，唱唱歌	童謠一缺牙耙	總複習
數學		九、比率與百分率 [性平] [資安] 籃球風瘋籃球	九、比率與百分率 [性平] [資安] 籃球風瘋籃球	十、立體形體 [性平]	十、立體形體 期末評量 [性平]	期末總複習 [性平] [圖資]
健康與體育	體育	3-4 跳出變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-1 拳擊有氧 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-1 拳擊有氧 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-2 荷里皮波舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-2 荷里皮波舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
	健康	7-1 關懷老年人 【家政教育】 【生涯發展教育】	7-1 關懷老年人 【家政教育】 【生涯發展教育】	7-1 關懷老年人 【家政教育】 【生涯發展教育】	7-2 健康檢查 【生涯發展教育】	7-2 健康檢查 【生涯發展教育】
綜合		四、危機總動員 1. 小心人為的危機 [人權]、[環境]、[家政]、 [資訊]	1. 小心人為的危機 [人權]、[環境]、[家政]、 [資訊]	1. 小心人為的危機 [人權]、[環境]、[家政]、 [資訊]	2. 共同來化解危機 [人權]、[環境]、[家政]、 [資訊]	2. 共同來化解危機 [人權]、[環境]、[家政]、 [資訊]
社會		六、生活與環境 6-1 臺灣的資源 [環境]	6-2 環境的問題與保育 [海洋]	6-2 環境的問題與保育 [海洋]	6-3 永續經營與發展 [環境]、[海洋]、[圖資]	學習總回顧： 臺灣永續經營與發展之 相關補充影片教學。
自然與生活科技	自然	四、力與運動 1. 力的測量 [資訊]、[生涯]	四、力與運動 1. 力的測量 [資訊]、[生涯]	四、力與運動 2. 摩擦力 [資訊]、[生涯]	四、力與運動 2. 摩擦力 3. 物體運動的快慢 [資訊]、[生涯]	四、力與運動 3. 物體運動的快慢 [本土]
	資訊	五、動感跳跳貓 [籃球風風籃球]	六、一起來尬舞	六、一起來尬舞	七、夜空煙火秀	七、夜空煙火秀
藝術與人文	美勞	三、環保你我他 1. 奇妙的想法 [性平] [人權] [環境] [本土]	三、環保你我他 1. 奇妙的想法	三、環保你我他 2. 環保機器人 [家政] [生涯]	三、環保你我他 2. 環保機器人	三、環保你我他 2. 環保機器人
	音樂	3. 傳唱藝術瑰寶 [人權]	4. 自然的吟唱 [本土]	4. 自然的吟唱 [本土] [資訊]	4. 自然的吟唱 [環境]	4. 自然的吟唱 [海洋]
學校學年重要活動				△6/14 端午節	△6/23-24 期末評量	

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第一學期學校課程進度總表(六年級)

週	一 8/30-9/5	二 9/6-9/12	三 9/13-9/19	四 9/20-9/26	五 9/27-10/3
語文	國語文	一、神奇的藍絲帶 人權	二、跑道 人權、生涯 書法	二、跑道 人權、生涯 三、說話也要停看聽 生涯、人權	三、說話也要停看聽 生涯、人權 四、朱子治家格言選 生涯、家政
	英語	Get Ready	Unit 1 Different Looks 人權	Unit 1 Different Looks 人權	Unit 2 Places 環境
	閩語	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性平、環境、圖資	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性平、環境、圖資	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 性平、環境、圖資	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 性平、環境、圖資
	客語	一、狂風同(摺)日頭	一、狂風同(摺)日頭	二、地動 環境	二、地動 環境
數學		一、質因數分解和短除法 性平、人權、生涯	二、分數的除法 性平、人權、生涯	二、分數的除法 性平、人權、生涯	三、小數的除法 性平、人權
健康與體育	體育	1-1 來打羽球 性平、生涯	1-1 來打羽球 性平、生涯	1-2 排球高手 性平、生涯	1-2 排球高手 性平、生涯
	健康	2-1 人際交流 生涯、家政	2-1 人際交流 生涯、家政	2-2 拒絕的藝術 生涯	2-2 拒絕的藝術 生涯
綜合		一、生活大富翁 1. 時間管理師	一、生活大富翁 2. 小小理財員	一、生活大富翁 2. 小小理財員	二、學習天地 1. 學習分享會
社會		1-1 日治時代的殖民統治 人權 圖資 全民國防	1-2. 日治時代的經濟發展 人權	1-3 日治時代的社會變遷 性平 生涯規劃 人權	2-1 政治發展 人權
自然與生活科技	自然	一天氣的變化 1. 大氣中的水 環境、海洋	2. 天氣圖與天氣變化 本土語 資訊、海洋	2. 天氣圖與天氣變化 資訊、海洋	3. 認識颱風 資訊、海洋
	資訊	一、機器人概論 資安	二、積木車(一)	三、Arduino 基礎認識	四、LED 紅綠燈
藝術與人文	美勞	一、點線面與韻律 1. 藝術家之點線面 圖資 閱讀	一、點線面與韻律 1. 藝術家之點線面 圖資 閱讀	一、點線面與韻律 3. 畢業紀念冊封面設計 家政	一、點線面與韻律 3. 畢業紀念冊封面設計 家政
	音樂	一、音樂藝術點線面 友善校園	一、音樂藝術點線面 友善校園	一、音樂藝術點線面 環境	一、音樂藝術點線面 籃球風瘋籃球
學校學年重要活動		△8/31 正式上課，課後照顧班、課後社團開始上課 △8/31-9/4 友善校園 △9/3 成教班開始上課		△9/26 補行 10/2 上班上課	△10/1-4 中秋節連續假期

週		六 10/4-10/10	七 10/11-10/17	八 10/18-10/24	九 10/25-10/31	十 11/1-11/7
語文	國語文	四、朱子治家格言選 生涯、家政 統整活動一書法	五、山的巡禮 環境 書法	五、山的巡禮 環境 六、東海岸鐵路 環境	六、東海岸鐵路 環境 七、沉城之謎 環境	七、沉城之謎 環境 統整活動二書法 閱讀階梯一進入雨林
	英語	Unit 2 Places 環境	Unit 2 Places 環境	Review 1 人權 環境	Oral Test	Mid Term Exam
	閩語	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 性平、環境、圖資	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 性平、環境、圖資	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 生涯、資訊、圖資	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 生涯、資訊、圖資	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 生涯、資訊、圖資
	客語	二、地動 環境	單元活動一 環境	三、桃花開	三、桃花開	三、桃花開
數學		三、小數的除法 性平、人權	四、比和比值 人權、生涯	四、比和比值 人權、生涯	五、圓周率和圓面積 性平、人權、生涯	五、圓周率和圓面積 加油小站 性平、人權、生涯
健康與體育	體育	1-3 快打旋風 性平、生涯	1-3 快打旋風 性平、生涯	3-1 原住民舞蹈之美 性平、生涯	3-1 原住民舞蹈之美 性平、生涯	3-1 原住民舞蹈之美 性平、生涯
	健康	2-3 化解衝突 生涯	4-1 消費停看聽 人權、家政	4-1 消費停看聽 人權、家政	4-1 消費停看聽 人權、家政	4-1 消費停看聽 人權、家政
綜合		二、學習天地 1. 學習分享會	二、學習天地 2. 有效學習	二、學習天地 2. 有效學習	二、學習天地 3. 樂在學習	二、學習天地 3. 樂在學習
社會		2-1 政治發展 人權	2-2 政府組織 人權	2-2 政府組織 人權	3-1 經濟重整與復興 人權	3-2 經濟發展與轉型 人權
自然與生活科技	自然	二熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 環境、家政	1. 物質受熱的變化 環境、家政	二熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 環境、生涯	2. 熱的傳播方式 環境、生涯	二熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 環境、家政
	資訊	四、LED 紅綠燈	五、單色 LED 輸出控制	六、三色 LED 數位輸出控制	六、三色 LED 數位輸出控制	七、製作呼吸燈
藝術與人文	美勞	一、點線面與韻律 3. 畢業紀念冊封面設計 家政	二、家鄉地圖 1. 尋找家鄉特色 環境	二、家鄉地圖 2. 手繪家鄉地圖 環境 圖資 本土 閱讀	二、家鄉地圖 2. 手繪家鄉地圖 環境 圖資 本土 閱讀	二、家鄉地圖 3. 刻印家鄉標誌
	音樂	二、中西音樂藝術 本土	二、中西音樂藝術 本土	二、中西音樂藝術 友善校園	二、中西音樂藝術 品德	二、中西音樂藝術 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動		△10/9-11 國慶日連續假期	△10/13 五年級學生基本學力檢測			△11/3-4 期中評量

週		十一 11/8-11/14	十二 11/15-11/21	十三 11/22-11/28	十四 11/29-12/5	十五 12/6-12/12
語文	國語文	閱讀階梯一進入雨林 資訊 書法	八、大小剛好的鞋子 生涯	八、大小剛好的鞋子 生涯 九、沉思三帖 生涯	九、沉思三帖 生涯 十、狐假虎威 人權	十、狐假虎威 人權 統整活動三書法
	英語	Unit 3 Before and Now 生涯發展	Unit 3 Before and Now 生涯發展	Unit 3 Before and Now 生涯發展	Unit 4 Daily Activities 家政	Unit 4 Daily Activities 家政
	閱讀	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 生涯、資訊、圖資	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 生涯、家政、本土	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 生涯、家政、本土	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 生涯、家政、本土	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 生涯、家政、本土
	客語	單元活動二	四、臺灣風景好	四、臺灣風景好	四、臺灣風景好	五、風車个故鄉 人權
數學		六、扇形面積 人權、生涯	六、扇形面積 人權、生涯	七、正比 性平、人權、生涯	七、正比 性平、人權、生涯	八、速率 性平、人權
健康與體育	體育	3-2 蛙泳 性平、生涯、海洋	3-2 蛙泳 性平、生涯、海洋	3-2 蛙泳 性平、生涯、海洋	5-1 短距離快跑 性平	5-2 大隊接力 性平
	健康	4-2 消費高手 人權、家政	4-2 消費高手 人權、家政	6-1 哪裡不一樣？ 性平	6-1 哪裡不一樣？ 性平	6-1 哪裡不一樣？ 性平
綜合		三、戶外探索趣 1. 整裝待發 戶外教育	三、戶外探索趣 1. 整裝待發 戶外教育	三、戶外探索趣 2. 戶外探索新發現 戶外教育	三、戶外探索趣 2. 戶外探索新發現 戶外教育	四、多元文化相處之道 1. 多元文化在身邊 多元文化
社會		3-2 經濟發展與轉型 人權	4-1 社會的變遷 性平 家庭教育 籃球瘋瘋籃球	4-1 社會的變遷 性平 家庭教育 籃球瘋瘋籃球	4-2 文化的傳承與發展 本土 家庭教育 多元文化	4-2 文化的傳承與發展 本土 家庭教育 多元文化
自然與生活科技	自然	三、變動的大地 1. 岩石與礦物 環境、生涯	1. 岩石與礦物	三、變動的大地 2. 地表的變化 環境、生涯、海洋	2. 地表的變化	三、變動的大地 3. 地震來了 環境、生涯、家政
	資訊	八、隨機調光及鍵盤控制亮燈	九、按鍵控制 LED	九、按鍵控制 LED	九、按鍵控制 LED	十、電位器
藝術與人文	美勞	二、家鄉地圖 3. 刻印家鄉標誌	二、家鄉地圖 3. 刻印家鄉標誌	二、環保與藝術 1. 欣賞廢棄物之藝術 環境	三、環保與藝術 2. 環保機器人設計 圖資	三、環保與藝術 2. 環保機器人設計 圖資
	音樂	二、中西音樂藝術 三興藝級棒:直笛	二、中西音樂藝術 三興藝級棒:直笛	二、中西音樂藝術 三興藝級棒:直笛	三、聽音樂說故事 圖資	三、聽音樂說故事 圖資
學校學年重要活動				△11/26 成教班上課結束 △11/28 體育表演會 (含靜態社團展示、 升學博覽會)	△11/30 體育表演會補假(暫訂)	△12 月校內多語文競賽

週		十六 12/13-12/19	十七 12/20-12/26	十八 12/27-1/2	十九 1/3-1/9	二十 1/10-1/16
語文	國語文	統整活動三書法 十一、我願 生涯	十一、我願 生涯 十二、最好的味覺禮物 家政	十二、最好的味覺禮物 家政 十三、空城計 生涯	十三、空城計 生涯 十四、桂花雨 家政	十四、桂花雨 家政 統整活動四書法
	英語	Unit 4 Daily Activities 家政	Review 2 生涯發展 家政	Review 2 生涯發展 家政	Oral Test	Final Exam
	閩語	三、溫暖的世界 5. 風伶日頭 生涯、家政、本土	三、溫暖的世界 5. 風伶日頭 生涯、家政、本土	三、溫暖的世界 5. 風伶日頭 生涯、家政、本土	俗語、古詩吟唱——楓 橋夜泊 環境、家政、本土	俗語、古詩吟唱——楓 橋夜泊 環境、家政、本土
	客語	五、風車个故鄉 人權	五、風車个故鄉 人權	單元活動三 人權	童謠、天公落水 環境	俗諺
數學		八、速率 性平、人權	九、形體關係和柱體表面積 性平、人權	九、形體關係和柱體表面積 性平、人權	十、等量公理 性平、人權	十、等量公理 性平、人權
健康與體育	體育	5-2 大隊接力 性平	5-2 大隊接力 性平	5-2 大隊接力 性平	5-3 練武強體魄 性平、生涯	5-3 練武強體魄 性平、生涯
	健康	6-2 拒絕騷擾與侵害 性平、生涯	6-2 拒絕騷擾與侵害 性平、生涯	6-2 拒絕騷擾與侵害 性平、人權	6-3 性別平等與自我肯定 性平、生涯、家政	6-3 性別平等與自我肯定 性平、生涯、家政
綜合		四、多元文化相處之道 1. 多元文化在身邊 多元文化	四、多元文化相處之道 2. 尊重與關懷 多元文化	四、多元文化相處之道 2. 尊重與關懷 多元文化	五、讓愛發光 1. 從「愛」出發	五、讓愛發光 1. 從「愛」出發
社會		5-1 人口分布與遷移 資安 環境	5-1 人口分布與遷移 資安 環境	5-2 人口現象與政策 家庭教育 生規規劃	6-1 鄉村與都市 資安 環境 多元文化	6-2 區域特色與發展 資安 環境
自然與生活科技	自然	四、電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 環境、生涯、家政	四電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 資訊、生涯	2. 神奇的電磁鐵	3. 電磁鐵的應用 資訊、生涯	3. 電磁鐵的應用 總複習
	資訊	十一、蜂鳴器	十一、蜂鳴器 本土	十一、蜂鳴器	十二、8x8LED 矩陣模組 籃球風瘋籃球	十二、8x8LED 矩陣模組
藝術與人文	美勞	三、環保與藝術 2. 環保機器人設計 圖資	三、環保與藝術 3. 環保機器人製作 家政	三、環保與藝術 3. 環保機器人製作 家政	三、環保與藝術 3. 環保機器人製作 家政	三、環保與藝術 3. 環保機器人製作 家政
	音樂	三、聽音樂說故事 生涯	三、聽音樂說故事 生涯	三、聽音樂說故事 友善校園	補充歌曲 三興藝級棒:直笛 海洋	補充歌曲 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動				△1/1 元旦		△1/13-14 期末評量

週		二十一 1/17-1/23
語文	國語文	閱讀階梯二 故事的真相 書法
	英語	Final Review
	閩語	總複習
	客語	總複習
數學		加油小站二
健康與體育	體育	5-3 練武強體魄 性平、生涯
	健康	6-3 性別平等與自我肯定 性平、生涯、人權、家政
綜合		五、讓愛發光 2..把「愛」傳出去
社會		6-2 區域特色與發展 資安 環境
自然與生活科技	自然	總複習 本土
	資訊	十二、8x8LED 矩陣模組
藝術與人文	美勞	三、環保與藝術 3. 環保機器人製作 家政
	音樂	補充歌曲 三興藝級棒 海洋
學校學年重要活動		△1/19 課後照顧班結束 △1/20 結業式

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期學校課程進度總表(六年級)

週		一 2/14-2/20	二 2/21-2/27	三 2/28-3/6	四 3/7-3/13	五 3/14-3/20
語文	國語文	一、過故人莊 家政 書法	一、過故人莊 家政 二、把愛傳下去 家政、生涯、資訊	二、把愛傳下去 三、山村車軌察 資訊、生涯	三、山村車軌察 統整活動一 生涯 書法	統整活動一 四、迷途 環境、家庭 書法
	英語	Unit 1 Food 家政	Unit 1 Food 家政	Unit 1 Food 家政	Unit 2 Sports 生涯	Unit 2 Sports 生涯
	閩語	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 本土、環境、圖資	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 本土、環境、圖資	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 本土、環境、圖資	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 本土、環境、圖資	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 本土、環境、家政
	客語	一、去義民廟遊祭 家政	一、去義民廟遊祭 家政	二、迎媽祖 家政	二、迎媽祖 家政	二、迎媽祖 家政
數學		一、柱體的體積 性平、生涯	一、柱體的體積 性平、生涯	一、柱體的體積 性平、生涯 二、怎樣解題(一) 性平、人權、生涯	二、怎樣解題(一) 性平、人權、生涯	二、怎樣解題(一) 性平、人權、生涯
健康與體育	體育	一、好球開打 1. 誰「羽」爭鋒 生涯	1. 誰「羽」爭鋒 生涯	1. 誰「羽」爭鋒 生涯	1. 誰「羽」爭鋒 生涯	3. 攻守兼備 生涯 籃球風
	健康	二、健康醫點通 1. 守護醫療資源 家政、生涯	1. 守護醫療資源 家政、生涯	2. 就醫即時通 人權、生涯	2. 就醫即時通 人權、生涯	3. 用藥保安康 生涯
綜合		一、 壓力的出口 1. 壓力紅綠燈	一、 壓力的出口 1. 壓力紅綠燈	一、 壓力的出口 2. 壓力停看聽	一、 壓力的出口 2. 壓力停看聽	二、 求助有一套 1. 資源支援大集合
社會		一、文明與科技生活 圖資 人權 多元文化	一、文明與科技生活 圖資 人權 多元文化	一、文明與科技生活 圖資 人權 多元文化	一、文明與科技生活 圖資 人權 多元文化	一、文明與科技生活 圖資 人權 多元文化
自然與生活科技	自然	一、巧妙的施力工具 1. 槓桿 資訊、環境、生涯	1. 槓桿	1. 槓桿	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 資訊、環境、生涯	2. 滑輪與輪軸
	資訊	一、光敏電阻 本土	一、光敏電阻	一、光敏電阻	二、I2C 1602 LCD	三、溫溼度感測器
藝術與人文	美勞	一、畢業之禮讚 1. 留校畢業紀念製作 家政	一、畢業之禮讚 1. 留校畢業紀念製作 家政	一、畢業之禮讚 2. 畢業會場布置 環境	一、畢業之禮讚 2. 畢業會場布置 環境	一、畢業之禮讚 2. 畢業會場布置 環境
	音樂	參、音樂美樂地 一、跨樂世界 圖資	1、 跨樂世界 圖資	1、 跨樂世界 環境	1、 跨樂世界 環境	1、 跨樂世界 本土
學校學年重要活動		△2/17 正式開學，課後照顧班、課後社團開始上課 △2/17-2/19 友善校園	△2/23 成教班開始上課			

週		六 3/21-3/27	七 3/28-4/3	八 4/4-4/10	九 4/11-4/17	十 4/18-4/24
語文	國語文	四、迷途 五、馬達加斯加，出發！ 環境、家庭	五、馬達加斯加，出發！ 六、劍橋秋日漫步 環境	六、劍橋秋日漫步 統整活動二 環境 書法	統整活動二書法 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 生涯	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 七、油條報紙・文字夢 生涯
	英語	Unit 2 Sports 生涯	Review 1 家政 生涯	Review 1 家政 生涯	Oral Test	Mid-term Exam
	閩語	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 本土、環境、家政	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 本土、環境、家政	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 環境	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 環境	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 環境
	客語	單元活動一 家政 資訊	三、懶尸个草蟪(仔)	三、懶尸个草蟪(仔)	三、懶尸个草蟪(仔)	單元活動二 資訊 生涯規劃
數學		三、基準量和比較量 性平、人權、生涯	三、基準量和比較量 性平、人權、生涯	三、基準量和比較量 性平、人權、生涯 四、縮圖和比例尺 性平、人權、生涯	四、縮圖和比例尺 性平、人權、生涯	四、縮圖和比例尺 加油小站一 性平、人權、生涯
檢康與體育	體育	一、好球開打 3. 攻守兼備 生涯	3. 攻守兼備 生涯	3. 攻守兼備 生涯	1. 攻其不備 生涯	1. 攻其不備 生涯
	健康	二、健康醫點通 3. 用藥保安康 生涯	3. 用藥保安康 生涯	四、青春進行曲 1. 友誼的橋梁 性平	1. 友誼的橋梁 性平	2. 網路停看聽 性平
綜合		二、求助有一套 1. 資源支援大集合	二、求助有一套 2. 資源支援達陣	二、求助有一套 2. 資源支援達陣	三、共同的回憶 1. 時光機	三、共同的回憶 1. 時光機
社會		二、從臺灣走向世界 生涯規劃 性平 多元文化	二、從臺灣走向世界 生涯規劃 性平 多元文化	二、從臺灣走向世界 生涯規劃 性平 多元文化	二、從臺灣走向世界 生涯規劃 性平 多元文化	三、放眼看世界 性平 本土 環境 籃球風瘋籃球
自然與生活科技	自然	一、巧妙的施力工具 3. 動力傳送 資訊、環境、生涯	3. 動力傳送	3. 動力傳送	二、防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討 資訊、環境、生涯、家政	1. 鐵器生鏽的探討
	資訊	四、紅外線模組 資安	四、紅外線模組	五、積木車(二)	五、積木車(二)	六、mbot 機器人
藝術與人文	美勞	一、畢業之禮讚 2. 畢業會場布置 環境	二、環保再生級 1. 立體彈珠檯製作 性平 人權	二、環保再生級 1. 立體彈珠檯製作 性平 人權	二、環保再生級 1. 立體彈珠檯製作 性平 人權	二、環保再生級 1. 立體彈珠檯製作 性平 人權
	音樂	二、音樂新視界 友善校園	二、音樂新視界 圖資	二、音樂新視界 三興藝級棒:直笛	二、音樂新視界 三興藝級棒:直笛	二、音樂新視界 三興藝級棒:直笛
學校學年重要活動				△4/5 清明節		△4/20-21 期中評量

週		十一 4/25-5/1	十二 5/2-5/8	十三 5/9-5/15	十四 5/16-5/22	十五 5/23-5/29
語文	國語文	七、油條報紙・文字夢 八、雕刻一座小島 生涯、海洋	八、雕刻一座小島 九、童年・夏日・棉花糖 生涯、海洋、環境	九、童年・夏日・棉花糖 統整活動三 生涯	統整活動三書法 十、追夢的翅膀 生涯	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 生涯
	英語	Unit 3 Plans 家庭 生涯發展	Unit 3 Plans 家庭 生涯發展	Unit 3 Plans 家庭 生涯發展	Unit 4 Occupations 生涯	Unit 4 Occupations 生涯
	閩語	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 環境	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 環境	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 生涯、性平	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 生涯、性平	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 生涯、性平
	客語	四、鳳凰花開	四、鳳凰花開	四、鳳凰花開	五、勵志个老古人言	五、勵志个老古人言
數學		五、四則混合運算 性平、人權、生涯	五、四則混合運算 性平、人權、生涯	五、四則混合運算 六、怎樣解題(二) 性平、人權、生涯	六、怎樣解題(二) 性平、人權、生涯	六、怎樣解題(二) 性平、人權、生涯
健康與體育	體育	一、好球開打 1. 攻其不備 生涯	1. 攻其不備 生涯	三、鍛鍊好體能 1. 鐵人三項和耐力跑	2. 異程接力 生涯	3. 練武好身手 生涯
	健康	四、青春進行曲 2. 網路停看聽 性平	3. 網路沉迷知多少 生涯	3. 網路沉迷知多少 生涯	3. 網路沉迷知多少 生涯	六、食在安心 1. 餐飲衛生 家政
綜合		三、共同的回憶 2. 當我們同在一起	三、共同的回憶 2. 當我們同在一起	四、珍惜大自然 1. 大自然的傷痛 環境	四、珍惜大自然 1. 大自然的傷痛 環境	四、珍惜大自然 2. 愛自然做環保 環境
社會		三、放眼看世界 性平 本土 環境 籃球風瘋籃球	三、放眼看世界 性平 本土 環境 籃球風瘋籃球	三、放眼看世界 性平 本土 環境 籃球風瘋籃球	四、關心我們的地球 環境	四、關心我們的地球 環境
自然與生活科技	自然	1. 鐵器生鏽的探討	二、防鏽與防腐 2. 防止鐵器生鏽 資訊、環境、生涯、家政	二、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 資訊、環境、生涯、家政	3. 食物的腐敗與保存	三、珍愛家園 1. 生物與環境 資訊、環境
	資訊	六、mbot 機器人	六、mbot 機器人	六、mbot 機器人	六、mbot 機器人	七、跳舞機器人
藝術與人文	美勞	二、環保再生級 1. 立體彈珠檯製作 性平 人權	二、環保再生級 1. 立體彈珠檯製作 性平 人權	二、環保再生級 2. 建築紙角鋼 圖資 環境	二、環保再生級 2. 建築紙角鋼 圖資 環境	二、環保再生級 2. 建築紙角鋼 圖資 環境
	音樂	二、音樂新視界 三興藝級棒	三、愛的樂章 友善校園	三、愛的樂章 品德	三、愛的樂章 籃球風瘋籃球	三、愛的樂章 籃球風瘋籃球
學校學年重要活動			△5/7 母親節慶祝活動 暨英語成果發表	△5/13 成教班上課結束		

週		十六 5/30-6/5	十七 6/6-6/12	十八 6/13-6/19	十九 6/20-6/26	二十 6/27-7/3
語文	國語文	十一、祝賀你，孩子 統整活動四書法 生涯	統整活動四書法 閱讀階梯二、桃花源 生涯	閱讀階梯二、桃花源 生涯 書法	閱讀階梯二、桃花源 生涯 書法	
	英語	Unit 4 Occupations 生涯	Review 2 家政	Oral Test	Final Exam	
	閩語	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 生涯、性平	俗語 俗語故事 環境、性平	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵	閩南語歌欣賞～思念有 你閩較靖 環境	
	客語	單元活動三 資訊	童謠、伯公伯婆	總複習	總複習	
數學		七、統計圖表 性平、人權、生涯	七、統計圖表 性平、人權、生涯	加油小站二	抓住基會	
健康與體育	體育	3. 練武好身手 生涯	五、舞動青春 1. 斯洛伐克拍手舞 生涯	1. 斯洛伐克拍手舞 生涯	2. 方塊舞 性平	
	健康	2. 食安守門員 家政	2. 食安守門員 家政	六、食在安心 3. 食品中毒解密 生涯	3. 食品中毒解密 生涯	
綜合		四、珍惜大自然 2. 愛自然做環保 環境	畢業快樂活動 環境 海洋 安全 性平 生涯	畢業快樂活動 環境 安全 性平 生涯	畢業典禮活動	
社會		四、關心我們的地球 環境	四、關心我們的地球 環境	四、關心我們的地球 環境	四、關心我們的地球 環境	
自然與生活科技	自然	三、珍愛家園 2. 人類與環境	三、珍愛家園 3. 愛護環境 資訊、環境	3. 愛護環境	總複習	
	資訊	七、跳舞機器人	八、羅本艾特動一動	八、羅本艾特動一動	八、羅本艾特動一動	
藝術與人文	美勞	二、環保再生級 2. 建築紙角鋼 圖資 環境	二、藝術家再探訪 1. 物的新印象——達利《軟鐘》 人權 性平	二、藝術家再探訪 1. 物的新印象——達利《軟鐘》 人權 性平	三、藝術家再探訪 2. 瑪格利特《形象的叛逆》 人權 資訊	
	音樂	貳、表演任我行 三、現代表演藝術面面觀 友善校園	三、現代表演藝術面面觀 友善校園	三、現代表演藝術面面觀 友善校園	三、現代表演藝術面面觀 友善校園	
學校學年重要活動				△6/14 端午節	△6/23-24 期末評量	

各年級各領域/科目及彈性學習課程計畫亦已上傳至審閱網站，請詳見網站。

第三節 議題融入領域教學情形

壹、重大議題融入領域

一、友善校園課程架構

本校將人權教育、法治教育、品德教育、性別平等教育整合而為友善校園課程，一至六年級課程架構如圖 3-1～3-6。

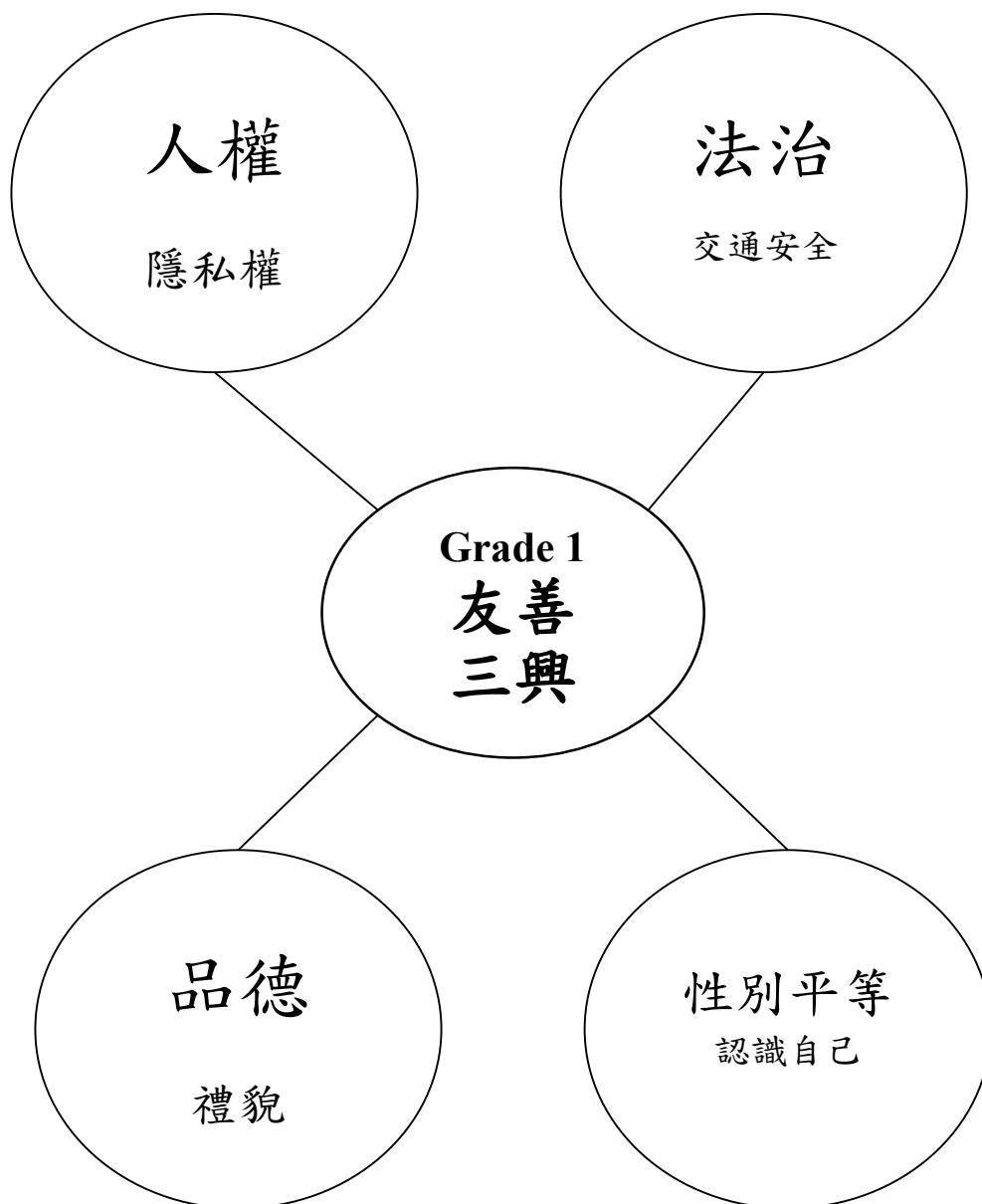


圖 3-1 臺北市信義區三興國民小學一年級友善三興課程架構圖

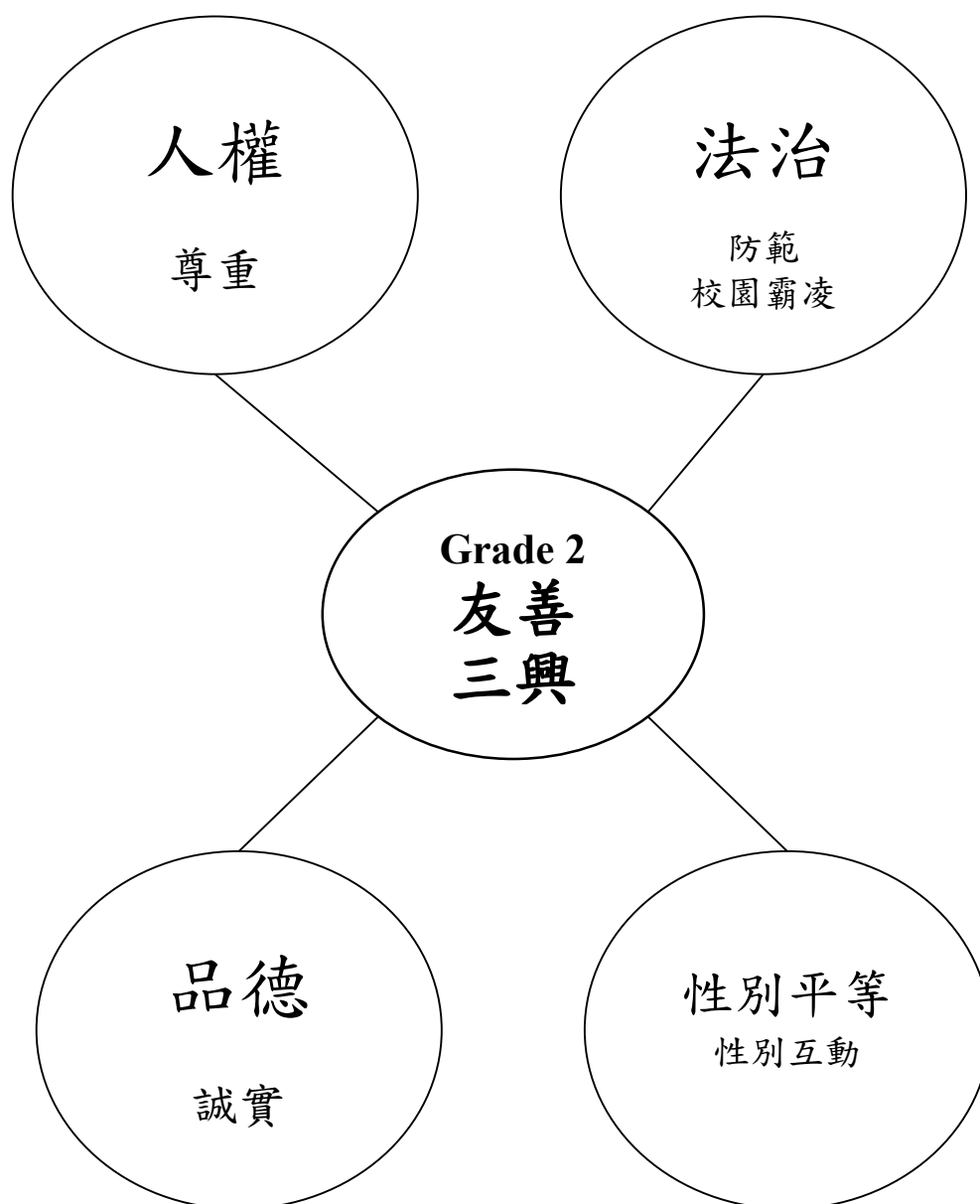


圖 3-2 臺北市信義區三興國民小學二年級友善三興課程架構圖

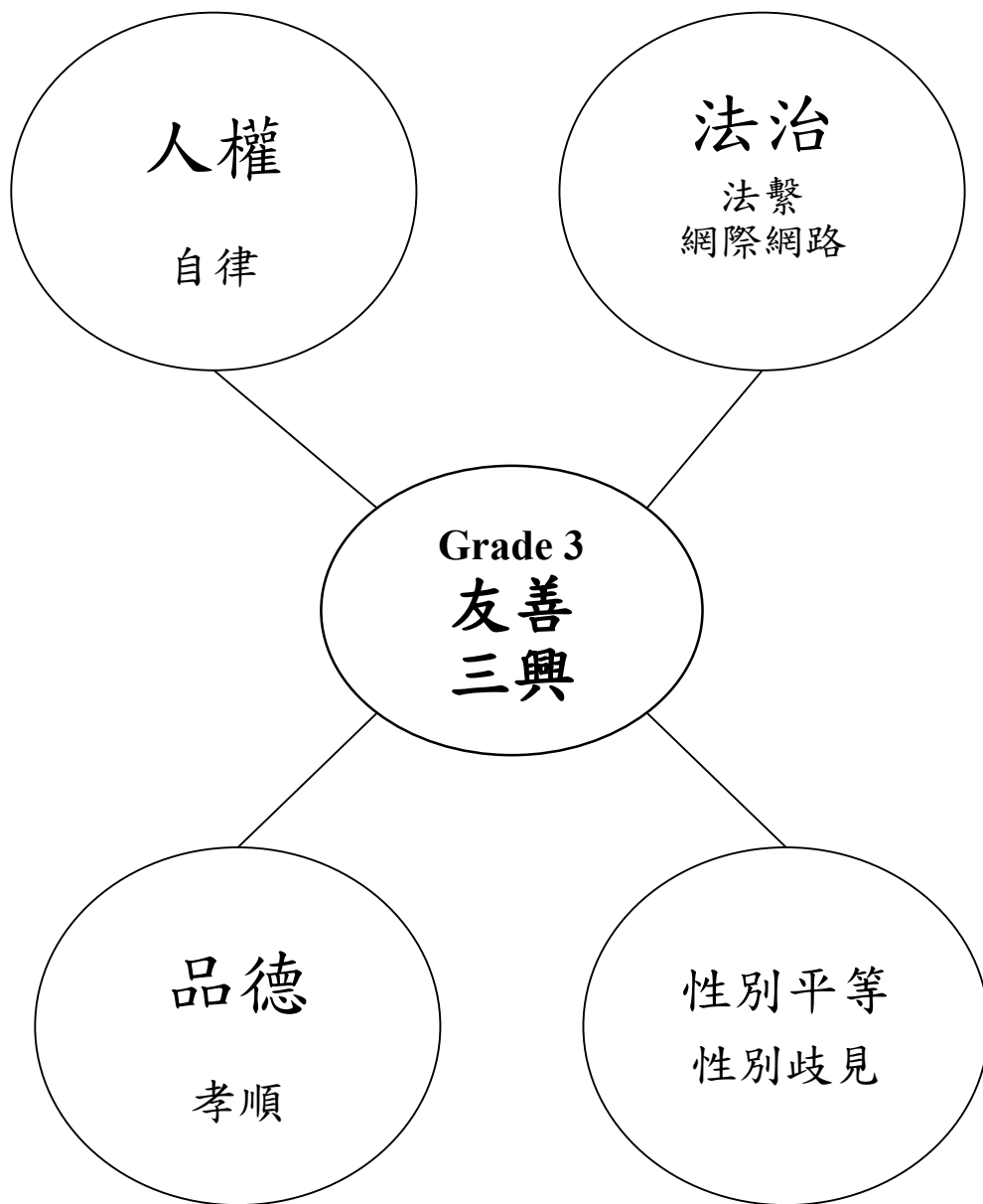


圖 3-3 臺北市信義區三興國民小學三年級友善三興課程架構圖

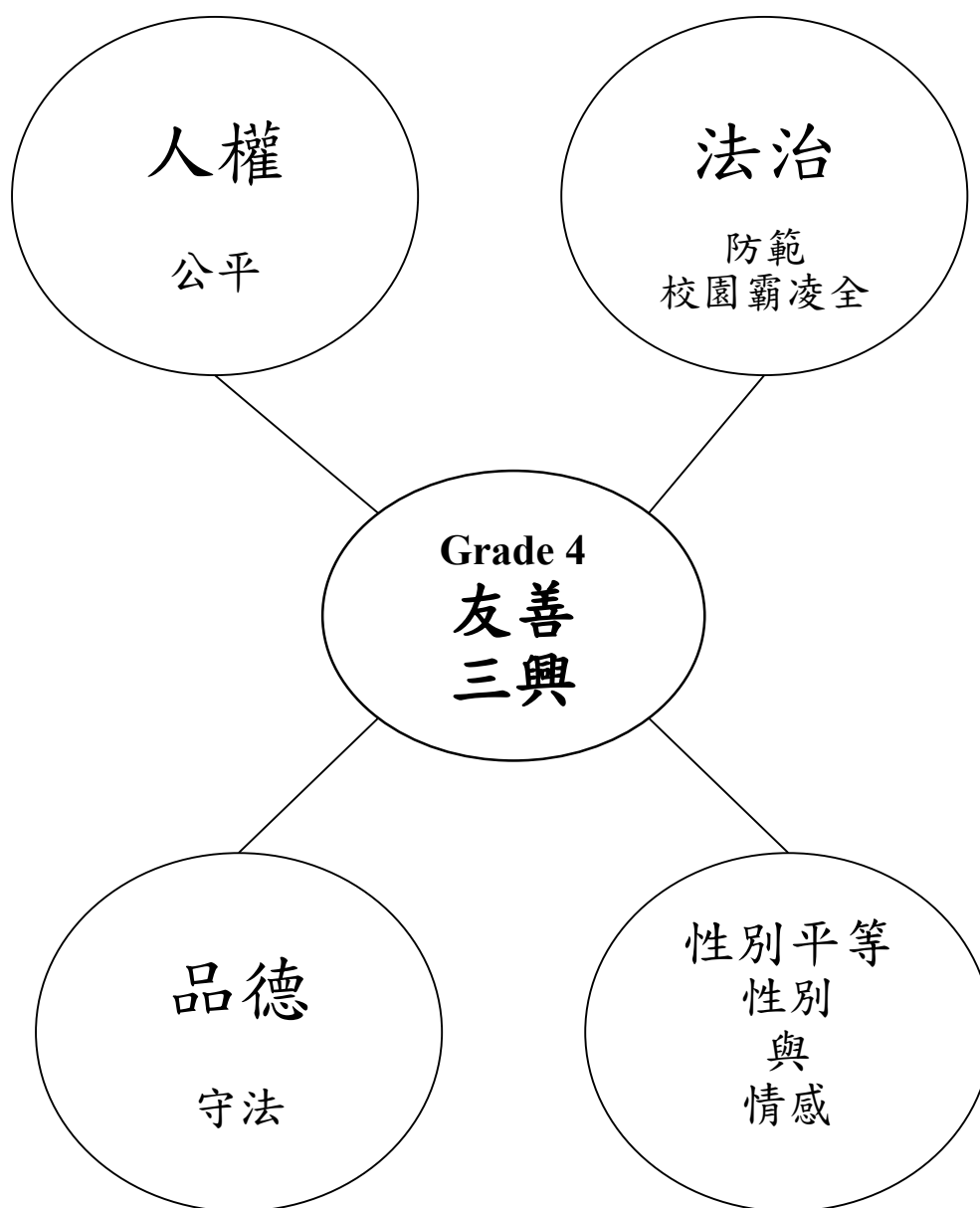


圖 3-4 臺北市信義區三興國民小學四年級友善三興課程架構圖

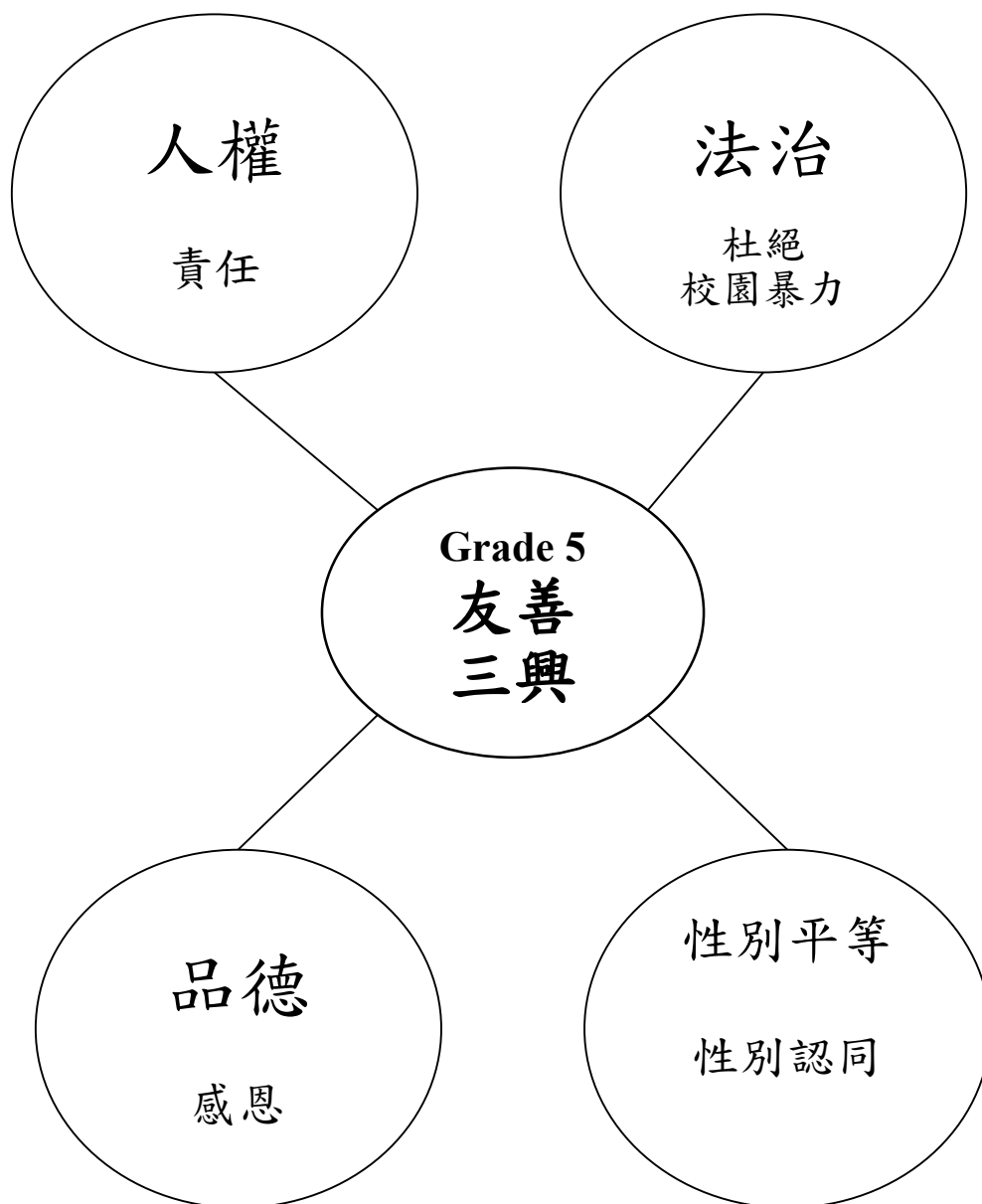


圖 3-5 臺北市信義區三興國民小學五年級友善三興課程架構圖

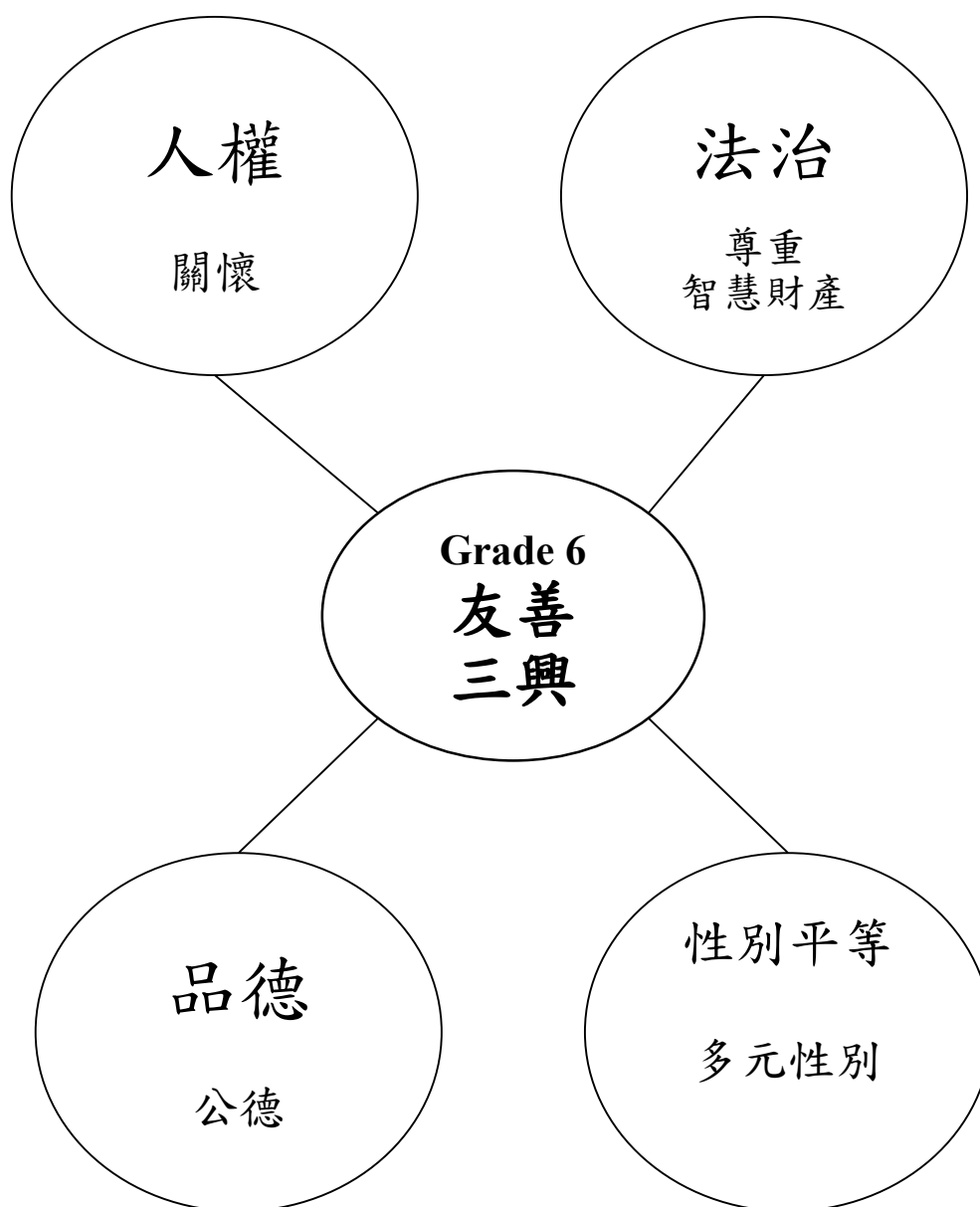


圖 3-6 臺北市信義區三興國民小學六年級友善三興課程架構圖

三、友善校園特色課程教學活動設計

本校將人權教育、法治教育、品格教育、性別平等教育等重大議題化為具體教學方案，搭配主題書展活動的非正式課程，內化重要價值觀於生活中。

(一) 人權教育

臺北市信義區三興國民小學友善校園一年級人權教育教學活動設計

教學設計 內 容	☒ 人權法治教育 ☐ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		我的隱私權	
配合領域 (於晨光時間 實施)	☒ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☒ 生活課程	適用年級	一年級
		設計者	童梨玲修訂
主要教學資源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☒ 其他		
參考資源或 資料出處	1. 十二年國教新課綱 2. 人權法治教育各年段能力指標		
教學目標	本教學活動透過「布偶劇」和「角色扮演」的教學方式，讓學生知道如何尊重別人的隱私權及維護自我隱私權的方法。		
故事大意	布偶劇：兩隻小豬布偶，一隻叫做魯夫，一隻叫做娜美，他們是同班同學。有一天，魯夫忘了帶鉛筆盒，於是下課時，趁娜美不在教室，魯夫翻娜美的抽屜找鉛筆盒，當他看到娜美抽屜中的圖畫不禁哈哈大笑，原來他覺得這張圖畫像鬼畫符。娜美知道後很生氣的質問：「你為什麼亂動我的東西？」魯夫竟然回答：「我們是好朋友啊！看一下有什麼關係？」		
教學活動簡述	1. 以活潑生動的「布偶劇」，作為何謂「隱私權」的開始，來引起學生的動機。 2. 以「角色扮演」的方式來評量學生是否學會如何尊重他人的隱私權及知道如何維護自己的隱私權。 3. 歸納統整學生的想法，對全班分享自己的看法、心情。		
問題討論或 其他相關說明	因為本課程設計是針對一年級小朋友，所以運用「布偶劇」及「角色扮演」來釐清「隱私權」的定義，讓小朋友容易了解並且印象深刻。		

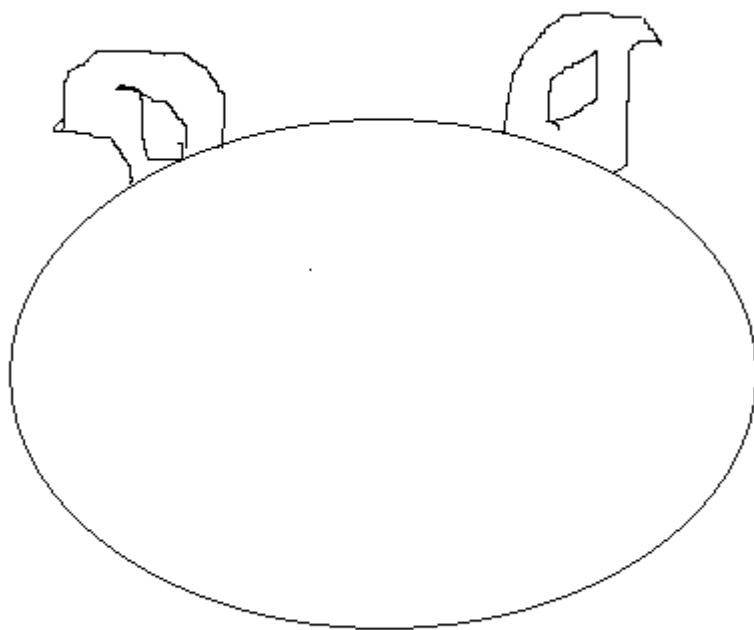
【教學流程】

[illegible]

兩隻小豬

<附件>

- 一、 如果你是娜美，當你發現魯夫趁你不在，擅自翻你的抽屜，你的心情會怎樣？又會有什麼樣的表情呢？請說一說並畫出來。



- 二、 小豬魯夫的行為是正確的嗎？你覺得他應該怎麼做才對呢？

- 三、 娜美被侵犯了什麼樣的權利？你還知道哪些隱私權呢？

臺北市信義區三興國民小學友善校園二年級人權教育教學活動設計

教學設計 內 容	☒ 人權法治教育 ☐ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		力克的故事	
適用品德核心價值	☐ 誠實 ☐ 自省 ☐ 孝順 ☐ 感恩 ☒ 尊重 ☒ 關懷 ☐ 責任 ☐ 自律 ☐ 公平 ☐ 正義 ☐ 同情 ☐ 容忍 ☐ 信賴 ☐ 勇敢 ☐ 合作	配合領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☒ 生活課程
適用年級	二 年 級	設計者	周郁菁(趙仁華、黃毓婷修訂)
教學時間	40 分鐘		
主要教學資源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☒ 網路資源		
參考資源或 資料出處	影片：「從一無所有，到一無所缺」		
故事大意	影片中的主角名叫<u>力克</u>，他失去雙手雙腳，在日常生活中常遇到許多的困難與挫折，但他卻以正向、積極的人生觀來面對自己生活中的困境，以堅強的意志力克服生活中的困難與挑戰，努力得使自己過著與一般人相同的生活。		
設計理念	人權教育課程的目的是透過人權教育環境的營造，協助學生澄清價值與觀念，並於生活中實踐與保障人權。也希望透過教學活動的設計和故事的引導，進而能將「尊重人權」的概念深植於心，落實於實際生活中。（引用課程綱要）		
教學目標	1. 能了解「人權」的定義與涵義。 2. 能看懂、聽懂影片的內容，並瞭解其意義。 3. 能從活動中體會身心障礙者的特質。 4. 能從影片和體驗活動中，學會尊重身心障礙者該有的人權。		
議題實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱來的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

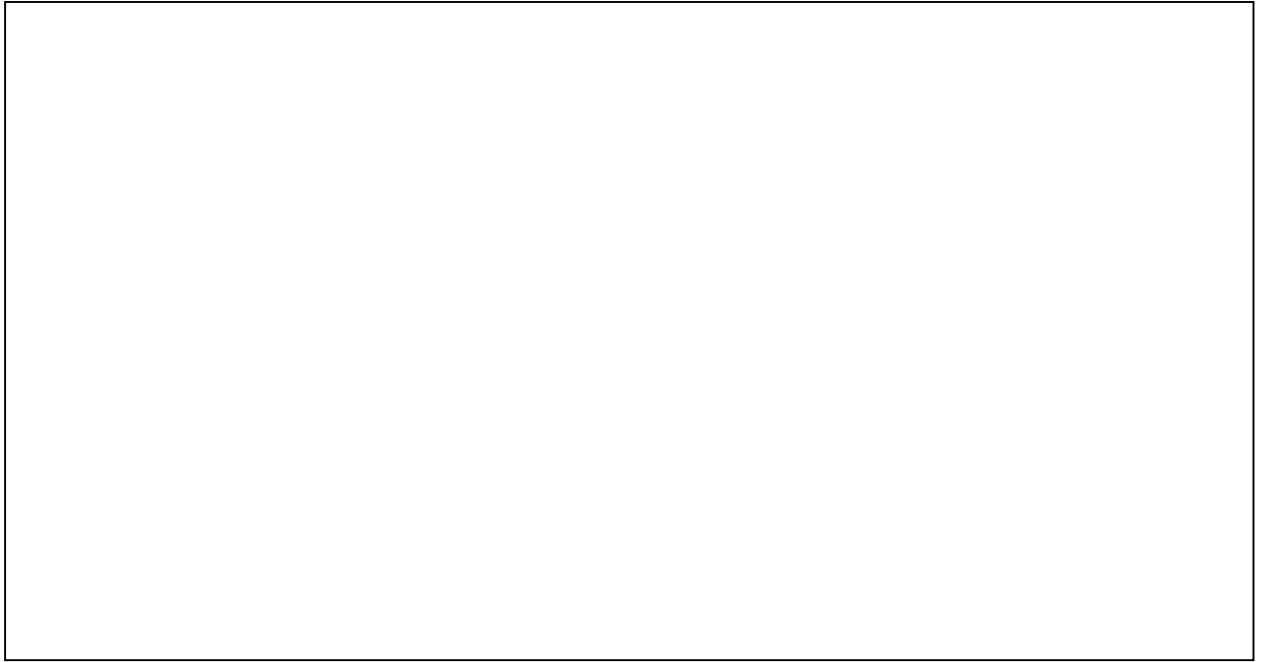
【教學流程】

議題 實質 內涵	教學目標	教學活動	時間	教學 資源	教學評 量
人 E7	能看懂、聽懂影片的內 容，並瞭解 其意義	<u>壹、準備活動</u> 一、放映「從一無所有，到一無所缺」 的影片。(可重複放兩次) 二、老師提問： 問題一：小朋友是不是都看懂了？ 問題二：影片中的力克，和我們有什麼 不同？	10	投影 機 影片	口頭回答
	能從活動中 體會身心障 礙者的特 質。	<u>貳、發展活動</u> 一、老師先說明接下來的活動。 二、進行體驗活動：看完剛才的影片 之後，開始安排各組學生體驗失 去肢體的不便。說明活動進行的 規則，並由老師自行控制時間。 1. 第一組：把雙手放在背後，以口 就杯，只能用嘴巴控制 杯子。 2. 第二組：把襪子脫掉，用腳指頭 夾彩色筆，在白紙上， 寫自己的姓名或畫最喜 歡的動物。 3. 第三組：單腳移動位置（可以選 擇坐在地上用雙手移 動，或用單腳跳的方 式）。	10	杯子 彩色 筆	認真參與
人 E1	能從影片和 體驗活動 中，學會尊 重身心障礙 者該有的人 權。	三、分組討論：按照各組所做的體 驗，討論各自不同的 心情。 問題一：肢障者應有哪些人權？ 問題二：我們如何尊重他們的人權？ 四、習寫學習單 <u>參、統整活動</u> 一、教師揭示「人權」的意義，並告 知學生，人人都有基本的人權， 任何人都沒有權利剝奪別人的權 利。 二、教師告訴學生，肢障者因為身體 上的不便，所以他們的人權應受 到保障，我們更應尊重他們的人 權。 【一節課結束】	5 10 5	學習 單	口頭回答 完成學習單

臺北市信義區三興國民小學友善校園二年級人權教育教學活動學習單

二 年_____班 姓名_____

一、影片中，力克和我們哪些地方不同？請把他的樣子畫下來，也可加文字說明。



二、你覺得力克是一個怎樣的人？（寫出三個形容他的詞）

△力克是一個_____的人。

△力克是一個_____的人。

△力克是一個_____的人。

三、你做了哪一種體驗活動？這個活動和你平常的活動方式有什麼不同？

（請口頭回答）

四、平常我們可以在哪些方面做到尊重肢障者的人權呢？（請寫出兩種）

1. _____

2. _____

臺北市信義區三興國民小學友善校園三年級人權教育教學活動設計

年 班 別		三年級	教學單元	守法自律我最行		
教 學 者		蕭惠文	設 計 者	蕭惠文		
日 期		108/9	教學時間	40 分鐘		
教材來源		http://hi.sses.tc.edu.tw/blog/post/47/3229 品德教育網				
教學目標	能力指標： 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		單元目標： 1. 能三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人。		具體目標： 1. 能認識守法自律的行為。 2. 能遵守班級制定的班級公約。 3. 能在做完該做的事後, 才去做想做的事。 4. 能了解守法自律的好處。	
具體目標		教 學 活 動		教學媒體	時間	評量
1. 能認識守法自律的行為。 2. 能遵守班級制定的班級公約。		一、引起動機： 1. 拿出綜合活動課班級一起制定的班級公約及檢核表。 2. 大家一起檢核討論自己確實遵守的有哪些？ 3. 有哪些是特別做得不好的地方？要如何改進？ 4. 教師提問並討論：你認為什麼樣的行為叫自律？ 二、發展活動： 1. 講述自律小故事： 有一天中午，小華正在玩遊戲機。 小 華：真是悶極了，我不喜歡做功課，又沒有人跟我玩電子遊戲機。鐵甲人，如果你們可以來跟我玩就好了。 (小華有睡意，便伏在書桌上睡了。突然，有兩個鐵甲人出現，小華醒過來，覺得很突然。) 小 華：我有沒有看錯呢？你們真的來跟我玩？ 紅鐵甲人：不是，我們不是跟你玩，而		綜 合 課 本 班 級 公 約 檢 核 表	10	討 論 發 表
3. 能在做完該做的事後, 才去做想做的事。					20	仔 細 聆 聽

	是來教訓你，因為你玩電子遊戲機著了迷，忘記了關機。 藍鐵甲人：小華，你常常做功課都已經不專心，連玩電子遊戲機亦是那麼沒有節制，難怪媽媽怪責你不能自律。 小 華：我都不知道為甚麼，我雖然不喜歡媽媽督促我做功課，但她在家時，我的確沒有那麼散漫，媽媽一不在家，自己做功課時，就難以專心。 紅鐵甲人：其實，這跟你本身的自律能力有關係，你的年紀也不小，還要媽媽經常督促才做功課，實在要不得。 小 華：那我該怎樣做？ 藍鐵甲人：你可以嘗試先做一小時功課，才玩電子遊戲機作為休息，並規限自己玩十分鐘便關機，那麼漸漸你便會養成自律的習慣。 小 華：這麼規律性的生活我不知道能不能適應？ 紅鐵甲人：做事只要有恆心，成功的機會便會大。 藍鐵甲人：我們先返回遊戲機內，小華，你記著關機好好做功課；不然，我們會再出來找你。哈哈……哈哈。 2. 教師提問： (1) 聽完故事後，你有什麼感想？ (2) 這個故事主要在告訴我們什麼道理？ (3) 當媽媽在時，小華會比較專心，但媽媽不在時，小華會很散漫，玩遊戲機沒有節制，這是什麼原因造成的？ (4) 你是不是也有和小華一樣的問題？你會如何改進？			發表
--	---	--	--	----

4. 能了解守法自律的好處。	(5) 列舉你在家中的自律行為？ 三、綜合活動： 1. 想一想：大家共同討論 (一) 學校有哪些大家應該遵守的約定？(二) 如果大家都能遵守約定，對我們有什麼好處？ (三) 如果大家不遵守約定，對我們有什麼害處？ 結語： 能養成守法自律的好習慣，遵守師長規定的事項(如：上課先舉手，再發言；不在走廊上奔跑追逐……)，團體會更有紀律，大家也更方便。		10	討論發表
-----------------------	--	--	-----------	-------------

臺北市信義區三興國民小學友善校園四年級人權教育教學活動設計

教學設計 內 容	☒ 人權法治教育 ☐ 品德教育	教學設計主題或名稱				
		愛的學習				
適用品德核心價值	公平	適用年級	四年級			
配合領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☒ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程	設計者	四年級教學團隊			
教學時間	40 分鐘					
主要教學資源	網路資源					
參考資源或 資料出處	人權教案網站					
設計理念	每個人成長背景不同，接受觀念也不同，因此，世界上絕對沒有想法一模一樣的人，但是在我們生活周遭常常有人因為不瞭解或是因為某種原因有過「被排擠」或是「排擠」的經驗嗎？藉由學習活動讓學生能以同理心來對待彼此的不同，進而認同、讚美他人。					
教學目標	1. 能說出一項自己覺得困擾的人際相處問題。 2. 能說出感覺被排擠的心理感覺。 3. 能參與學習活動。 4. 能關懷周遭同學。 5. 在面對霸凌事件時，能求助。					
教學目標	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量		
能說出一項自己覺得困擾的人際相處問題。	引起動機： 1. 播放校園霸凌宣導短片。 活動一 教師提問： (1)你曾經遇到或看過影片中的類似情況？當時你感覺如何？ (2)生活習性、外型、興趣…的不一樣，會造成人與人相處的困擾嗎？如何克服？ (3)如果你同學跟你的生活習慣不一樣，你會要求	3 分 12 分	電腦 單槍投影機 圖片	口頭發表		

能關懷周遭同學。	他改變嗎？ (4) 你會為了迎合別人而改變自己嗎？為什麼？ (5) 提供學生不同角度來看待教室中常發生的欺凌事件，並提醒自己多付出關懷。			
能說出感覺被排擠的心理感覺。	活動二「排擠的經驗」 (1) 請學生發表被排擠的經驗或是排擠別人的經驗，也可以是看到別人被排擠的經驗。	3 分		口頭發表
能參與學習活動。	(2) 體驗活動 大家有沒有被排擠的經驗，當自己被排擠時當時的感受是什麼？我們來體驗看看？	12 分		
在面對霸凌事件時,能求助。	(a) 教師請六位同學圍成一個圈圈，越是緊密越好。 (b) 徵求一位自願者，擔任要進入六位同學所圍出的圈圈裡。 (c) 自願者要想盡辦法進入圈圈裡，而圍圈圈的同學也要想辦法不要讓同學進入。 (d) 為增加活動的競爭性，教師以馬錶計時，但必須要求學生注意安全，不能用暴力的方式達到目的。 (e) 教師視活動進行的時間，儘可能讓全班都體驗到這個活動。	10 分		口頭發表
	(3) 省思回饋 教師根據活動的內容引導學生省思，並請學生自由回答。 (a) 當你是被別人排除在外，而無法進入別人的圈中時，你的感受是如何？ (b) 在活動過程中，發生了什麼令你印象深刻的事？ (c) 在生活中你曾經被排擠過嗎？你知道被排擠的感受？			

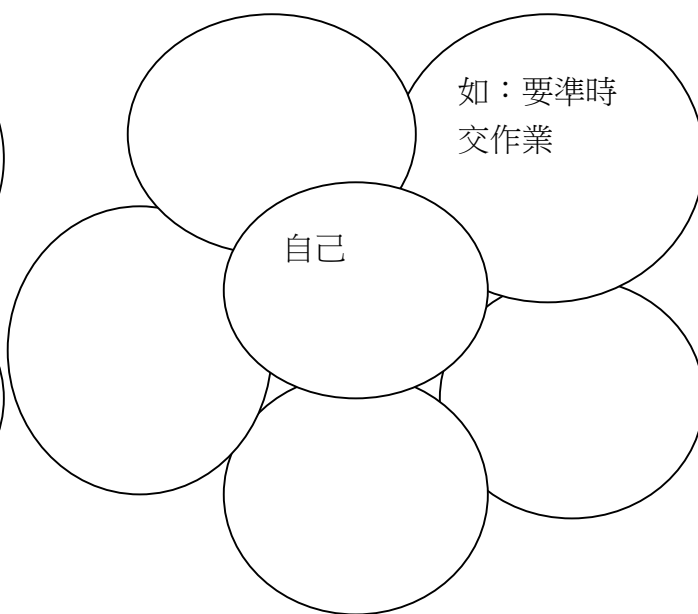
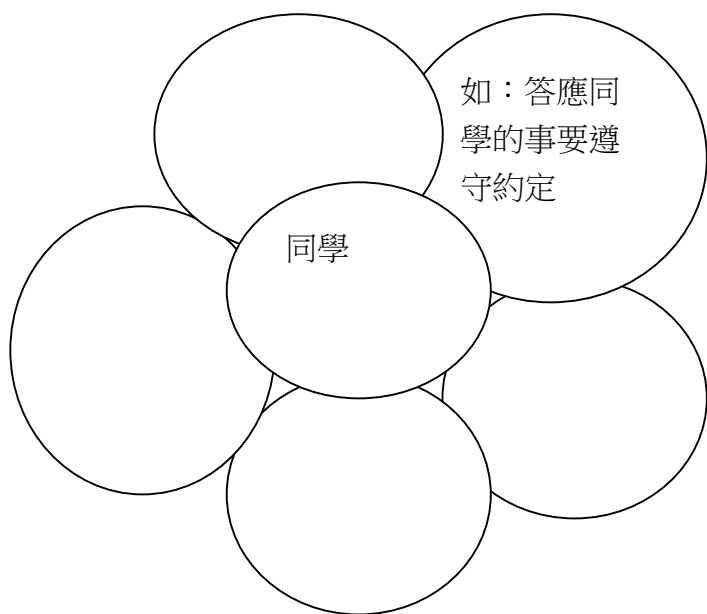
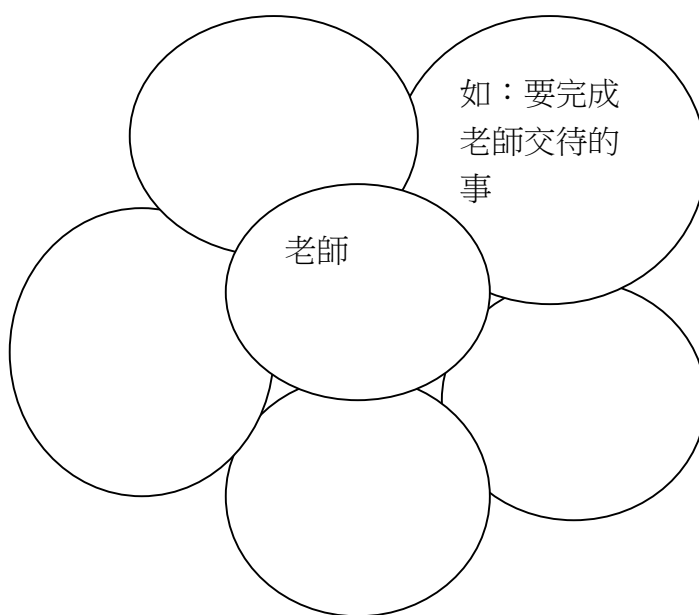
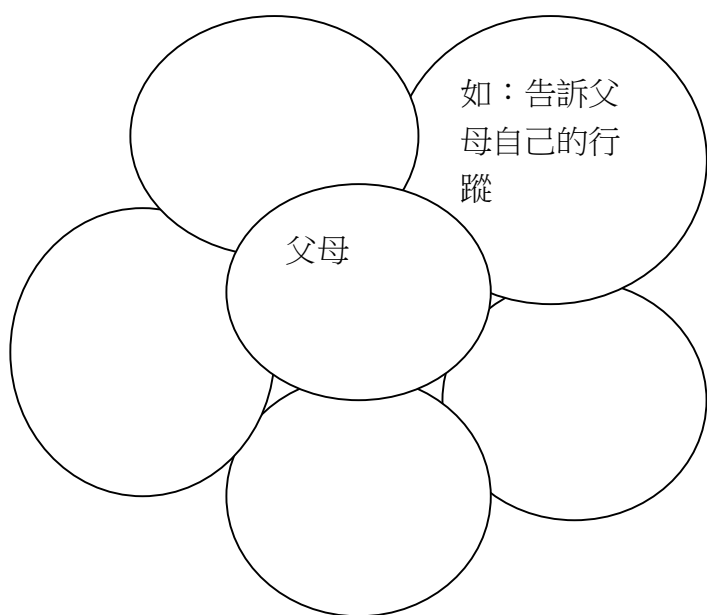
臺北市信義區三興國民小學友善校園五年級人權教育教學活動設計

年 班 別	五年級	教學單元	人權-責任		
教 學 者	五年級老師	設 計 者	五年級教學團隊		
可配合領域	社會領域、綜合領域				
能力指標： 人權： 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。		教學目標： 1. 了解責任的定義與涵義。 2. 能找出與責任相關的行為，並了解負責人的重要。 3. 能從活動中體會我的責任有哪些。 4. 能誠實檢核自己責任的事項，並仔細反省改進的行為。			
教學目標	教 學 活 動		教學媒 體	時間	評量
1. 了解責任的定義與涵義。 2. 能找出與責任相關的行為，並了解負責人的重要。 3. 能從活動中體會我的責任有哪些。 4. 能誠實檢核自己責任的事項，並仔細反省改進的行為。	一、問題與討論 1. 什麼是負責人的行為？ 2. 什麼是不負責任的行為？ 3. 假如大家不負責任，我們的生活會變成怎樣？ 4. 假如大家負責任，我們的生活會變成怎樣？ 3. 請用自己的話，對負責任下一個定義？ 二、完成學習單 1. 師生共同討論並分享「我的責任」有哪些？並歸納對誰負責。 2. 教師講解並和同學討論學習單「我的責任圈圈圈」概念圖的完成方式。 3. 請同學上臺發表。 4. 老師總結 每個人在社會上有不同的責任，做好自己的本分就是負責任，我們要努力盡自己的責任。我們在盡責任的同時，也在享受別人對我們的照顧及服務。		黑板 小白板	20 分	上臺發表 口頭問答
			學習單	20 分	完學習單

我的責任圈圈圈

五年 ___ 班 姓名：_____

想一想我們要對誰負責任？要怎樣才是負責任的表現？將你所想到的，自己動手加上圈圈，與大家分享！



臺北市信義區三興國民小學友善校園六年級人權教育教學活動設計

教學主題	☐ 人權法治 ☒ 品德教育	教案單元主題	
		關懷	
適用品德核心價值	☐ 誠實 ☐ 自省 ☐ 孝順 ☒ 感恩 ☐ 尊重 ☒ 關懷 ☐ 責任 ☐ 自律 ☐ 公平 ☐ 正義 ☐ 同情 ☐ 容忍 ☐ 信賴 ☐ 勇敢 ☐ 其他_____	適用年級	☐ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級
		設計老師(組員)	郭庭宇
教學時間	1 節課	適用教學領域	☒ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程 ☒ 彈性
教材來源	康軒版六上 第二課神奇的藍絲帶		
設計理念	神奇的藍絲帶一文主要是表達把愛傳出去，讓世界更美好，並且要大聲說出感謝，懂愛的孩子必須能觀察生活的細微處，感受生命的美麗和溫馨。 仔細觀察、閱讀生活，或發現許多有意義的事務和道理，挖掘它、表現他，將使孩子更瞭解讀書的意義，以及讀書後應該予以實踐的道理。 觀察到愛的重要並了解必須透過實際傳達才珍貴道理的孩子，想必也能從生活中其他事物中找到值得重視和付出的事物。		
教學目標	1. 透過課程的省思過程，了解讀書以外品格「關懷」與「感恩」的重要。 2. 懂得凡事重實踐的重要與必要，透過課程進行實踐品個的規劃。 3. 對周遭人事物做仔細而徹底的觀察，得到彌足珍貴的體悟。		

※【教學流程】

能力指標	教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的	透過課程的省思過程，了解讀書以外品格「關懷」與	(結合翰林版六上第二課神奇的藍絲帶) ◎ 預備活動:孩子已先思考過什麼事比讀書更重要的事。 ◎ 引起動機 教師以「健康」為例，用名言破題:「健康是1，知識、財富、學歷都各代表後面的一個0」。鼓勵孩子去思考如何用想到的主題「孝順、禮貌、感恩」來進行破題。 ◎ 發展活動 1. 確立論點 老師發下聯想圖，多列幾項孩子的想法，接著請小朋友思索後，寫下一件最「肯定」的比讀書	5分鐘	單槍投影機、筆記型電腦	口頭評量
			10分鐘		口頭發表、

寫作步驟進行寫作。 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與播放的方式。 B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	「感恩」的重要。 懂得凡事重實踐的重要與必要，透過課程進行實踐品個的規劃。 對周遭人事物做仔細而徹底的觀察，得到彌足珍貴的體悟。	更重要的事--()是比讀書更重要的事。 2. 取材與構思 教師提出幾個思索點： (1)為什麼()比讀書更重要？ (2)懂得()的人是否能讓讀書或生活更愉快、有效率？ (3)正面舉例，()的人會怎麼樣？ (4)反面舉例，()的人會怎麼樣？ (5)如果是你，你會怎麼做使自己成為()的人？ 多提醒學生以自身觀察自己親身經歷來舉例。 3. 完成大綱 學生須完成以上大綱，具有論點、論據、方法以及結論，並和老師進行討論。 ◎ 延伸活動 完成討論後學生可進行嘗試的創作，先前的討論大綱也可作為上臺報告或小組分享的材料。 ※形成性評量：作文創作或上臺報告	10分鐘 15分鐘		學習單 口頭評量、同儕互評 教師評學習單
--	---	---	-------------------------	--	--

(二) 法治教育

臺北市信義區三興國民小學友善校園一年級法治教育教學活動設計

年 班 別	一年級	教學單元	遵守交通安全		
教 學 者	一年級	設 計 者	一年級教學團隊		
日 期	-	教學時間	2 節（於晨光時間實施）		
教材來源	自 編				
議題實質內涵： 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		單元目標： 知道正確的交通規則、了解為什麼要遵守交通規則並實際執行。	教學目標： 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。		
具體目標	教 學 活 動		教學媒體	時間	評量
知道紅綠燈所代表的意義。	【活動一】了解紅綠燈 （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 （三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 （四）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		紅 綠燈、天橋、地下道的圖卡。	20	發表操作
能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過	【活動二】飛天遁地 （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有			20	發表觀察

馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 ～第一節結束～ 【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來		25	發表觀察
---	---	--	----	------

了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。 ～第二節結束～	有關交通事故的剪報、文章。	15	發表觀察
----------------------------	--	----------------------	-----------	-------------

臺北市信義區三興國民小學友善校園二年級法治教育教學活動設計

教學設計 內 容	☒ 人權法治教育 ☐ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		權力你我他	
適用品德核心價值	☐ 誠實 ☒ 自省 ☐ 孝順 ☒ 感恩 ☐ 尊重 ☐ 關懷 ☒ 責任 ☒ 自律 ☐ 公平 ☐ 正義 ☐ 同情 ☐ 容忍 ☐ 信賴 ☐ 勇敢 ☐ 合作	配合領域	☒ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☒ 生活課程
適用年級	二 年 級	設計者	溫秀芬(黃毓婷修訂)
教學時間	40 分鐘		
主要教學資源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☒ 網路資源		
參考資源或 資料出處	十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊		
故事大意	<u>祈旭</u>和<u>志浩</u>兩個人是好朋友，因為兩個人的爸爸媽媽都是上班族，所以通常都晚上才會回到家，<u>祈旭</u>和<u>志浩</u>就經常放學後兩個人相約到處閒逛。一日，兩個人相約到公園打球，兩個人打了兩個鐘頭後，已經滿身大汗，決定要休息。<u>祈旭</u>在此時發現了停在附近的一部紅色轎車，顯然是一部新車，他決定要跟車主開個玩笑，就跟<u>志浩</u>兩個人拿出鑰匙，分別在車子側面刮出明顯的刮痕。就在兩個人連刮了四、五部汽車，正在得意忘形之際，突然有人制止他們。原來過來的是一位中年人，他就是那部紅色轎車的車主，他怒氣沖沖的抓住兩人，並且要求賠償。雖然<u>祈旭</u>和<u>志浩</u>苦苦的哀求，說明自己只是因為一時的好玩才這樣做，但車主仍然堅持要他們的父母賠償。兩人只好帶領車主回家面見父母，心中因為自己一時的玩笑行為而懊悔不已。		
設計理念	期望透過這次的教學活動，使學童對於人權法治教育有些許的認識，進而培養學童明辨是非對錯的能力，了解自我的權利，以及對家庭、學校及社會的責任。		
教學目標	1. 能了解並遵守團體的規則。 2. 能聽懂故事的內容，並瞭解其意義。 3. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。		
議題實質內涵	法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		

【教學流程】

議題 實質 內涵	教學目標	教學活動	時間	教學 資源	教學評 量
法 E1	能了解並遵守團體的規則	一、引起動機 1. 教師請學生回想，過去是否有因為一時的玩笑而造成他人的損害，甚至是誤觸法律呢？ 2. 平時在家有沒有閱讀報紙，或者是收看電視新聞的習慣，如果有經常在關心社會動態，可否舉例說明因一時的玩笑而造成他人損害的案件。（如：因玩火造成公共危險、因打賭好勝造成意外傷害、以破壞公物或他人所屬物品為樂等等。）	5		口頭回答
法 E4	能聽懂故事的內容，並瞭解其意義。 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 能了解並遵守團體的規則。	二、發展活動 1. 教師以布偶劇講述「 <u>祈旭</u> 和 <u>志浩</u> 兩位好友」的故事內容， 2. 教師根據故事內容提問相關問題，請學生分組討論。 (1) 如果別人的車子停放在你家門口，妨礙出入，應該怎樣處理比較好？ (2) 如果你們家的車子無故被他人破壞，你會感覺如何？ (3) 故意刮傷汽車，要負什麼責任？ (4) 不是故意的刮傷或碰壞別人的汽車，應該要負什麼責任？ 3. 各組分別派代表上臺發表討論所得，並由教師做補充以及歸納。 4. 教師解說相關的法條內容。 三、綜合活動： 教師講述今次課程主旨，別因一時好玩任意破壞他人所屬之財物，而不慎觸犯法律。	10 5 10 5 5	兩隻小豬布偶故事劇本	認真參與 口頭回答

臺北市信義區三興國民小學友善校園三年級法治教育教學活動設計

年 班 別		三年級	教學單元	網路小執法		
教 學 者		級任導師	設 計 者	三年級教學團隊		
日 期			教學時間	120 分		
教材來源		自 編				
教學目標	主要能力指標： 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題提出詢問。		單元目標： 1. 能透過報章雜誌、網路資源收集有關「網路著作權」的資料。 2. 能認識「網路著作權法」，並遵守規定。		具體目標： 1. 能利用電腦網路搜尋資料。 2. 能在小組中討論分享並仔細聆聽他人的報告。 3. 能對「網路著作權」有基本的認識。	
具體目標	教 學 活 動			時間	評量	教學媒體
1. 能利用電腦網路搜尋資料。	【活動一】如何蒐集資料 教師指導學生如何透過報章雜誌、網路資料，收集有關「網路著作權」的相關資料。 【活動二】「YES or NO」 ◎遊戲規則： 說明當教師提問之後，學生以雙手在頭上圈成圓形表示「YES」；若以雙手在胸前交叉，則表示「NO」。 ◎提問與作答： 1. 小強把很喜歡的明星照片，放在自己的網頁上，和大家一起分享。請問這樣對嗎？ 2. 老師為了上課需要，上網找了一些資料，下載標示出處後，印給全班同學作為課堂補充教材。請問這樣對嗎？ ◎正確說明： 老師把正確的答案告知學生，並加以說明解釋。 【活動三】我會蒐集資料 教師提醒學生，如何利用圖書館和網路資源搜尋自己需要的資料。請下次上課前帶來，在小組中討論。			10 分	口頭問答	報章雜誌 電腦網路
				20 分	實作評量	
	～第一節結束～ 【活動四】小組時間 1. 教師請學生把事先收集到的有關「網路著作權」的相關資料，在小組中分享。 2. 指導學生仔細聆聽小組同學的分享，選出最重要的資料。			10 分	實作評量 (資料)	報章雜誌 網路資料
				20 分	小組討論	

2. 能在小組中討論分享並仔細聆聽他人的報告。 3. 能對「網路著作權」有基本的認識。	3. 指導學生仔細聆聽小組同學的報告，討論出三個「YES or NO」的題目。 【活動五】我是小老師 1. 請各組上臺報告「網路著作權」的相關資料。 2. 請各組上臺提問三個「YES or NO」的題目。 3. 請小組把正確的答案告知學生，並加以說明解釋。 4. 請同學針對報告內容提出疑問或看法。 ～第二節結束～ 【活動六】認識著作權法 教師教導學生認識著作權法。 1. 分享軟體 網路上常見的分享軟體，在下載時要詳細閱讀使用合約。 2. 網站資料 老師或學生因為作報告或研究，常常需要到網路上蒐尋相關資料。要依照著作權法的規定，要標明出處和作者，不能以自己的名義發表。 3. 轉寄網路文章 好朋友之間會利用電子郵件轉寄好文章，要注意是否侵害到著作權。只能轉寄給特定的家人或朋友，還要註明作者、出處。 【活動七】搶答時間 ◎遊戲規則： 老師提出有關「網路著作權」的問題，讓全班搶答，以小組為單位的團體競賽。 ◎提問與作答： 1. 小翔為了要替電腦掃毒，所以上網下載防毒分享軟體，這樣可以嗎？ 2. 小愛要做期末自然科昆蟲報告，因為沒有時間到圖書館找資料，所以就上網找相同的題目的報告，把名字換成自己的就交給老師了。請問這樣可以嗎？ ※教師總結： 不管是在學校或是家庭中，大家有很多時間接觸電腦，需要在網路上尋找資料。但是對於網路相關法律的知識仍不清楚，尤其是有關「著作權法」和網路上「妨害名譽」等法律，需要有基本的認識。 ～第三節結束～	20 分 25 分 15 分	同儕互評 口頭評量 實作評量	電腦網路 電腦單槍
---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------

臺北市信義區三興國民小學友善校園四年級法治教育教學活動設計

教學設計 內 容	☒ 人權法治教育 ☐ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		網路詐騙	
配合領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☒ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☒ 資訊	適用年級	四年級
		設計者	四年級教學團隊
主要教學資 源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☒ 其他		
參考資源或 資料出處	資訊素養與倫理網站： http://163.21.182.5/computerethics/edu_web/ebook/ebook.htm 中小學網路素養與認知網站： http://eteacher.edu.tw/Default.aspx 165 防詐騙超連結 http://www.165.gov.tw/faq.aspx?id=8		
教學目標	1. 能說出網路詐騙所慣用的手法。 2. 遇到類似詐騙行為，能撥打「165」反詐騙專線求證。 3. 能體會遵守法律規範方能維持社會秩序的重要性。		
教學活動簡 述	第一節 引起動機： 1、播放資訊素養與倫理網站中的影片，教師用單槍投影機放映教材「資訊素養與倫理網站」網站第四單元：數碼寶貝－網路詐騙與色情。 活動一： 教師提問 1. 你或你的家人是否曾利用網路購物？ 2. 知道網路交易如何付費？ 3. 線上交易如果接到疑似詐騙電話怎麼辦？ 4. 是否有網路交友的經驗？應注意些什麼？ 教師歸納統整： 隨著科技進步，網際網路的發達，e 化的世界無遠弗屆，人們的生活也因此越來越便利，買東西不用出門，上網瀏覽商品就可以購物；找資料使用搜尋引擎就能找到你所需要的東西，網路所帶來的便利相對的也衍生出一連串的網路犯罪。 網路詐騙目的在竊取您的身分資訊。詐騙者會試圖以欺詐手段獲得您的信任，以取得您的個人資料（像是信用卡號碼、密碼、帳戶資料或其他資訊）。		

	活動二：情境表演 1、學生收集相關的詐騙手法，並分組以戲劇方式演出。 2、內容包括詐騙手法、詐騙目的、如何應對查證…。 3、教師總結 前往 ATM 操作或購買遊戲點數解除分期付款向來為歹徒最常用之詐騙手法，勿輕易上當。若對相關詐騙手法有任何疑問，可以撥打 165 反詐騙諮詢專線或打 110 查證。
問題討論或其他相關說明	本單元設計乃因應網路世代來臨，一般家庭網路普及度已超過八成，網路購物變成忙碌的現代人的一種新的消費方式。而隨之而來的詐騙手法也千奇百怪。建立學生正確的網路使用觀念，才有效防範。

臺北市信義區三興國民小學友善校園五年級法治教育教學活動設計

教學主題	☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☐ 品格教育 ☐ 性平教育		活動名稱	打擊校園胖虎
適用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級		設計者	張如婷改編
教學時間	2 節		統整領域	☒ 綜合活動 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技
教材來源	自編			
參考資料	影片			
教學研究	教材分析： 學生來自不同的家庭背景，因為家長教育理念的不同，也會直接的影響學生的價值觀，站在教育的立場，教師要引導學生學習辨別是非對錯的能力，對事物的價值澄清，以及他們對人、事、物正確的學習態度。也因為如此，相關的人權、法治、品德及公民教育的課程更顯得重要。			
	教學重點與教學方法： 希望學生從活動的參與體驗中，提升自己對生活周遭可能威脅個人、人群與環境的各種安全問題的觀察力，練習因應危機的方法，並能適時給予他人協助。 藉由影片的引導，讓學生去思考問題，並且透過小組的討論，找出解決問題的方式。讓學生在活動中去體會人權、法治的重要，尊重他人不同的想法，遵守法律的規範。			
	聯絡教學： 配合綜合領域			
教學目標	主要能力指標： 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	單元目標： 思考影片內角色的想法與做法，探討如果遭受校園暴力時的解決方法。	具體目標： 1. 能清楚的表達自己的想法。 2. 能在溝通互動中尊重彼此意見。 3. 能團結合作，能共同參與分工合作。	

			4. 能仔細聆聽他人的觀點。 5. 能說出自己的感受與經驗。		
具體目標	教學活動	教學媒體	時間	評量	
5. 能說出自己的感受與經驗。 1. 能清楚的表達自己的想法。 4. 能仔細聆聽他人的觀點。	第一節 一、準備活動：(引起動機) 教師播放短片，前半段的影片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似的不愉快經驗？ 二、發展活動： 請學生分享影片的內容。		5'	能專注聆聽 能表達感受	
	1. 在影片中，你看到了什麼？ 2. 被欺負的同學心裡的感受是如何？ 如果你是他，你會怎麼做？ 3. 影片中的內容，可以清楚的知道		5'	能積極參與 討論 能勇於表達	
	他		5'		
	是因為金錢糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。		5'		
	4. 校園中容易造成糾紛的事件有哪些？我們要如何處理和自我保護呢？ 5. 當朋友邀你加入去威脅同學時？你的該如何拒絕？ 三、綜合活動：		5'		
	結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決？該如何來保護自己？ 四、延伸活動：設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。		8'		
			2'		

5. 能說出自己的感受與經驗。 2. 能在溝通互動中尊重彼此意見。 3. 能團結合作，能共同參與分工合作。	第二節 一、準備活動：(引起動機) 教師播放後半段的影片，請學生分享影片的內涵。如被欺負的同學是如何解決問題?你覺得恰當嗎?如何不適合，你有沒有其他方式? 二、發展活動： 各小組討論解決問題的方法，再上台發表。 由大家票選出最好的一種問題解決方法，再完整的演出解決之道。 三、綜合活動： 打擊校園惡霸，人人有責，還給學校一個更安全、更自在的空間。不要成為霸凌的元兇，遭遇不平事件也要懂得及早尋求援助。		5' 10' 20' 5'	能積極參與討論 能積極參與討論 尊重彼此想法
--	--	--	---	---

臺北市信義區三興國民小學友善校園六年級法治教育教學活動設計

教學設計內容	☒ 人權法治教育 ☐ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		尊重網路智慧財產權	
配合領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☒ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程	適用年級	六年級
		設計者	吳昱霆
主要教學資源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☒ 其他		
參考資源或資料出處	資訊素養與倫理網站： http://163.21.182.5/computerethics/edu_web/ebook/ebook.htm 中小學網路素養與認知網站： http://eteacher.edu.tw/Default.aspx		
教學目標	4. 能說出智慧財產權所代表的意義。 5. 能運用網路資源並尊重他人智慧財產。 6. 能體會遵守法律規範方能維持社會秩序的重要性。		
教學活動簡述	第一節 ※智慧財產權的意義 一、教師用單槍投影機放映教材「資訊素養與倫理網站」網站第五單元：小小創作家—著作權法，並說明著作權的意義。 二、鼓勵孩子發表： 1. 電視上的影片、聲音可以自行錄影、錄音嗎？ 2. 如果你的相片未經同意被拿去使用，你有什麼想法？ 3. 有版權的影像做小部分修改後就沒有侵權問題了嗎？ 三、教師歸納統整： 網路使用方便，而且可以輕易獲得許多資訊，但使用上要注意著作權的問題，「著作權」是一種無形體的精神創作財產，在使用網路資訊時如何合法利用他人的智慧財產是資訊素養的重要課題。 第二節 ※誰是主角 一、教師使用單槍展示「中小學網路素養與認知網站」內容，敘述大學生架設音樂網站觸犯著作權法遭警察扣押之新聞，以及小學生架設網站可能也有觸犯著作權法問題的情形。 二、鼓勵孩子發表：		

	1. 我們看 DVD 等影片常會在開頭看見版權宣告頁面，為什麼有這種限制？ 2. 購買的 CD 音樂或 DVD 影片可以備份嗎？可以拿來借人嗎？ 3. 如果要引用他人的影片或資料，需要注意什麼問題呢？ 三、教師歸納統整： 1. 抄襲是違法的行為，可能還要賠償原作者的損失。 2. 資料引用要註明出處，而且不要完全引用，節錄自己需要的小部分即可。 3. 「著作權有期限嗎？」「版權物可以分享給朋友嗎？」問題之釋疑。 4. 影音網站的網路影片是否有版權問題呢？
問題討論或其他相關說明	本單元設計乃因應網路世代來臨，一般家庭網路普及度已超過八成，學校也有電腦課程，並且要求製作網頁上傳的課題。然而在享受資訊同時，學童對於著作權法的觀念仍舊十分模糊，往往發生觸法、侵權的情形卻不自知，希冀藉由此單元之教學讓學生瞭解著作權法之精神並且能夠成為守法的優良網路公民。

(三) 品德教育

臺北市信義區三興國民小學友善校園一年級品德教育教學活動設計

教學主題	☐ 人權法治 ☒ 品德教育	教案單元主題	
		好「禮」相送	
適用品德核心價值	☐ 誠實 ☐ 自省 ☐ 孝順 ☐ 感恩 ☒ 尊重 ☐ 關懷 ☐ 責任 ☐ 自律 ☐ 公平 ☐ 正義 ☐ 同情 ☐ 容忍 ☐ 信賴 ☐ 勇敢 ☐ 合作	適用年級	☒ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級
		設計老師(組員)	吳雅惠修訂
教學時間	一 節	適用教學領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程 ☒ 彈性課程 (於晨光時間實施)
教材來源	繪本：奇怪的客人 作者：張晉霖 圖：洪毅霖、程千芬		
設計理念	一年級階段正是建立習慣的好時機，藉繪本教學培養孩子有禮貌		
教學目標	一、能專心聆聽及瞭解繪本中欲傳達的意念。 二、能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 三、能夠與同儕合作完成活動 四、學生了解禮貌的重要，並落實於日常生活中。		
議題實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

二、【教學流程】

議題實質內涵	教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
--------	------	------	----	------	------

品 E1 品 E2	1. 能專心聆聽及瞭解繪本中欲傳達的意念。	一、閱讀活動 老師利用單槍投影機，與小朋友共同閱讀《奇怪的客人》電子故事書。請參考文建會---兒童文化館---繪本花園(線上動畫繪本) http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A02 二、討論活動 1. 繪本內容探討： 教師提問 (1) 胖胖做了哪些行為讓河馬媽媽不開心？ (2) 當胖胖對客人不禮貌時，媽媽做了什麼？ (3) 你覺得小豬胖胖是個有禮貌的孩子嗎？為什麼？ (4) 你覺得自己是個有禮貌的小孩嗎？ 3. 讓學生分組討論 (1) 如果你是胖胖，有客人來訪時你會怎麼辦呢？ (2) 日常生活中有哪些用語是有禮貌的呢？ (3) 日常生活中有哪些行為是有禮貌的呢？ 三、綜合活動 1. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。 2. 完成學習單。(引用自維姿老師) -----第一節課結束-----	10	單槍投影機	能根據繪本內容回答問題。 能根據延伸提問，清楚回答自己的想法與感受 能參與討論，並踴躍發表。
	2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		10	PPT	
	3. 能夠與同儕合作完成活動		15	白板、白板筆和白板擦	
	4. 學生了解禮貌的重要，並落實於日常生活中。		5		

奇怪的客人

文 / 張晉霖

圖 / 洪毅霖、程千芬

___年___班___號
姓名：___
___年___月___日



小朋友，故事中的小豬胖胖對河馬媽媽很沒有禮貌，想想看你是不是個有禮貌的小主人呢？請你為自己打分數吧！

(表現越好，塗上越多分數越高喔！)

😊😊😊😊😊 我會主動和客人打招呼

😊😊😊😊😊 我會倒茶請客人喝

😊😊😊😊😊 客人在聊天時我不會吵鬧

😊😊😊😊😊 我會與客人分享我的物品

😊😊😊😊😊 客人道別時，我會跟他

再見並邀請他下回再來玩

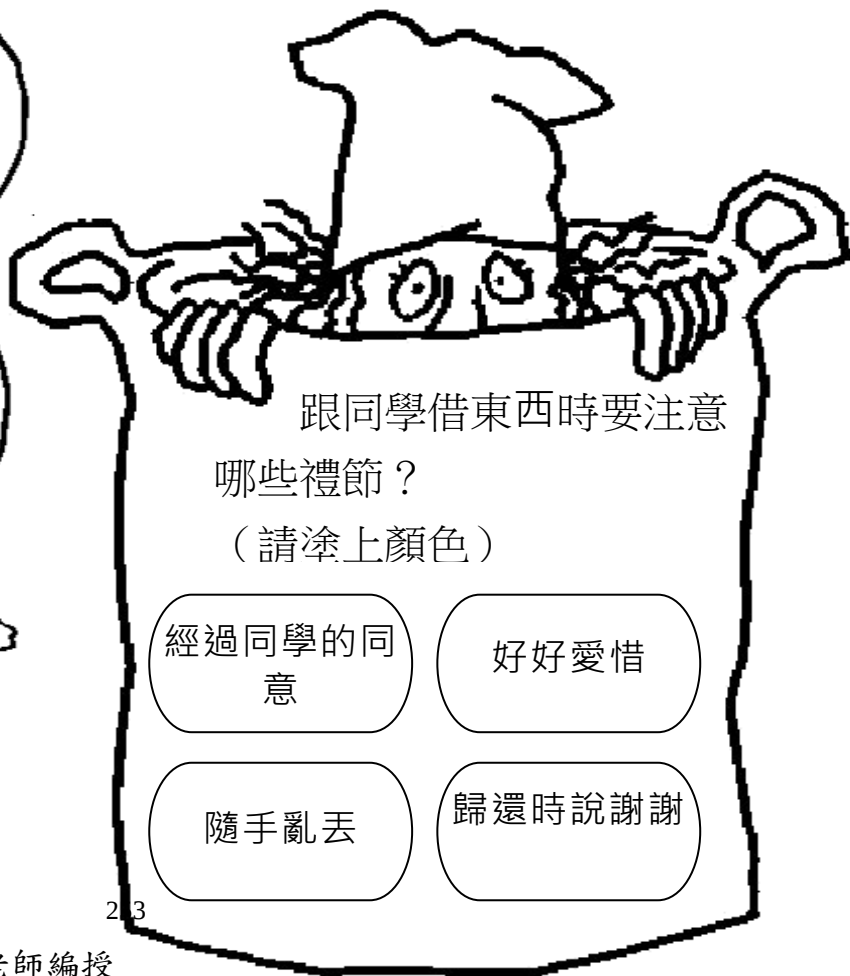
😊😊😊😊😊 我會幫忙收拾家裡



我覺得我的禮貌 (很棒，還可以，要再加油)



請將生活中常用的「禮貌」用語塗上顏色



臺北市信義區三興國民小學友善校園二年級品德教育教學活動設計

教學設計 內 容	☐ 人權法治教育 ☒ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		用愛心說實話	
適用品德核心價值	☒ 誠實 ☐ 自省 ☐ 孝順 ☐ 感恩 ☐ 尊重 ☐ 關懷 ☐ 責任 ☐ 自律 ☐ 公平 ☐ 正義 ☐ 同情 ☐ 容忍 ☐ 信賴 ☐ 勇敢 ☐ 合作	配合領域	☒ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程
適用年級	二 年 級	設計者	賴美娟
教學時間	40 分鐘		
主要教學資源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☒ 繪本 ☒ 網路資源		
參考資源或 資料出處	繪本：用愛心說實話 作者：派翠西亞·麥基撒克 譯者：宋珮（和英出版社）		
故事大意	<u>莉莉</u>因為想出去玩而說謊欺騙媽媽，當<u>莉莉</u>的謊話被媽媽揭穿後，她接受重重的處罰，因此<u>莉莉</u>決定不再說謊話，要展開說實話運動。<u>莉莉</u>當著大家的面指著露西襪子上的破洞，甚至把同學以前發生過難堪的事情全都告訴大家，於是得罪班上的同學，這樣的實話讓人更難受，<u>莉莉</u>不明白她說的全是實話，為什麼大家反而不想理她了呢？ 後來，媽媽告訴<u>莉莉</u>：「有時候，說實話的時機不對，方法不對或者說的理由不對，可能會讓人傷心，但是用愛心說的實話，永遠不會錯。」<u>莉莉</u>終於知道問題不在於說實話，而是實話要用甜甜的愛心去調配，將心比心，如此就會讓人更容易接受，而且不會傷害到別人。		
設計理念	《用愛心說實話》是一本具有愛心調味料的故事繪本，鼓勵孩子說實話，運用適當的技巧來傳達訊息，避免無心而傷害到對方。從小到大，父母及老師都教導我們要誠實，說實話陳述事實，但如果實話變成揭人瘡疤，取笑他人的工具，反而變成破壞友誼的元兇。如何準確的拿捏說實話的時機，用愛心調味說實話，建立起美好的人際關係網絡，在身處二十一世紀人際互動頻繁，且強調民主價值的大時代裡更形重要。		
教學目標	1. 讓學生了解有時實話實說反而造成別人反感，要注意時機和地點。 2. 了解誠實的真正涵義。 3. 培養負責任的態度，和解決問題的能力。 4. 透過活動，讓學生體會溝通的重要，並找出說用愛心說實話的方法。		

品 E1	3. 培養負責任的態度，和解決問題的能力。 4. 透過活動，讓學生體會溝通的重要，並找出說用愛心說實話的方法。 5. 學習用適當的言語或行動，表達對他人的關懷。	1. 分組討論：看到的事實，一定要說出來嗎？尤其是看到別人的缺點時，你該怎麼處理？當<u>莉莉</u>第一次說出<u>露西</u>的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？每個人的感覺如何？ 2. 提供學生人際互動中類似的情境，讓學生去揣摩該如何說實話。 * 情境範例如下： (1) 你發現有人在課堂上一直不專心上課，還不斷和旁邊同學說話，這時你要怎麼做？（時機篇） (2) 有某位同學畫圖畫得不好看。（思考對方的心情） (3) 看到有人跌倒滑跤，或有同學功課不會寫。（嘗試幫助別人） (4) 同學用你不喜歡的綽號稱呼你，你會怎麼做？（人際互動） 三、教師歸納總結： 1. 為了獎勵而討大人歡欣或害怕被罵而說謊話，說一個謊話就要圓一個謊話，後來謊話會像滾雪球一般愈變愈大，這樣的壞習慣養成後很難改掉。 2. 說話要看時機和地點，說實話的時機不對，方法不對，或者說的理由不對，可能會讓人傷心，但是添加愛心說的實話永遠不會錯。	15		分組活動 活動參與
------	---	--	----	--	-------------------------

臺北市信義區三興國民小學友善校園三年級品德教育教學活動設計

教學設計 內 容	☐ 人權法治教育	教學設計主題或名稱	
	☒ 品德教育	和顏悅色盡禮事親	
適用品德核心價值	孝順	適用年級	三年級
配合領域	☒ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程	設計者	三年級教學團隊
教學時間	40 分鐘		
主要教學資源	☒ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☐ 網路資源		
參考資源或 資料出處	妙語生華 — 靜思語教學故事		
故事大意	在熱鬧的街上，<u>安安</u>看到一位貧窮的年輕乞丐，揹著他的老母親向人乞討。<u>安安</u>遠觀這位乞丐的行動，他走到樹下，輕輕的把母親放下，小心的扶她坐好，並輕聲柔語的向她道別。他把要來的食物，恭敬的送到母親面前，雙腳跪下，慢慢的一口一口餵著母親吃飯，這一幕畫面深深感動了<u>安安</u>。		
設計理念	透過故事教學，讓小朋友了解「孝順」的意義，在日常生活中能體諒父母的辛苦並孝順父母。		
教學目標	1. 能找出故事中孝順的行為，並了解孝順的意義。 2. 知道如何在日常生活中做個孝順的孩子。		

※教學活動

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	壹、暖身活動 教師講述孝順的故事，透過教師生動的語調和表情，讓學生對故事留下深刻的印象。 貳、發展活動 一、共同討論問題 從故事中，歸納出哪些是孝順的行為？ 問題討論： 1. 故事中的主角是誰？ 2. 發生了什麼事情讓<u>安安</u>很感動？ 3. 你對故事中的哪一段印象最深刻？為什麼？ 4. 如果你是故事中的主角，你會怎麼照顧你的媽媽？ 5. 在日常生活中，你有哪些孝順的行為？ 二、從討論中，師生共同確定孝順的意義。 參、統整活動 提問： 1. 當你要出門或回到家是不是會告訴爸媽？ 2. 平時是不是會照顧好自己的身體，不讓爸媽擔心？ 3. 放學課餘時，會不會主動幫忙做家事？ 教師總結歸納：如何在日常生活中做個孝順的孩子。	10 15 5 10	故事書 學習單	能專心聆聽 能參與討論並完成學習單

臺北市信義區三興國民小學友善校園四年級品德教育教學活動設計

教學設計 內 容	☐ 人權法治教育 ☒ 品德教育	教學設計主題或名稱	
		感謝溫暖我的心	
配合領域	☒ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 生活課程	適用年級	四年級
		設計者	郭庭宇
主要教學資源	☐ 文字故事 ☐ DVD 影帶 ☐ 繪本 ☒ 其他		
參考資源或 資料出處			
教學目標	7. 能藉由活動說出生活中值得感恩的事物，並予以分享。 8. 能藉由活動了解別人感恩的項目，並予以回饋。 9. 透過省思與學習單，持續及深化感恩的行為。		
教學活動簡述	第一節 ※活動主題-讓感恩起飛 一、體驗活動： 1. 發給 A4 紙一張，寫下 1~2 件近期想感謝的事情和對象，並摺成紙飛機。 2. 第一發射無限制，大家可以一起發射。 3. 第二次開始，除了使用呼拉圈增加難度，想射飛機的人必須說出飛機上記下的內容。 4. 活動結束，由完成數較少的人先進行分享，再由已發表過的孩子予以回饋。 二、引導反思： 1. 觀察性問題:射飛機的活動中，哪些人的回答讓你印象深刻，為什麼？ 2. 活動過程有沒有讓你擔心的事？如要發表或飛機出狀況等？ 3. 大家的感謝對象有誰？感謝哪些事？你覺得還能有更多嗎？先了解場地的使用規則？ 三、行動學習單： 1. 請學生紀錄「我的感恩日記」，讓他們思考一天的言談中，是感恩多、還是抱怨多？可貼上貼紙，並記下重要是想分享，於下堂課發表。		

第二節

※活動主題-感恩大樓平地起

二、體驗活動

1. 將上堂課的感恩事項透過小組整理出來，一件事可以使用一塊積木，讓小組可以蓋成「摩天大樓」。
2. 接著各組輪流補充更多感恩的事，每說一項就能再堆疊一塊積木。
3. 組員可設定目標，完成後小組輪流發表這棟大樓是由哪些「磚頭」蓋出來的。
4. 若發生積木垮塌，則請小組找出發拜原因，則可以繼續堆疊。
5. 各組完成後，需至其他組觀摩，並給予稱讚。

二、引導反思：

1. 先用兩個字說出大樓落成時的感覺，再來可用成語來形容。
2. 說說看為什麼有些人和事值得我們感謝？
3. 一個人假使能時時感恩的人，會有哪些成長與祝福？
4. 如果這幾天要實施感恩的行動，妳願意對哪些人表達自己的感謝？
5. 妳會有哪些具體的行動？

三、教師回饋：

1. 體驗活動時，各組皆能做到全員參與，並能給予其他人稱讚，值得鼓勵。
2. 小組討論時，大家都有各自精彩的表現。
3. 鼓勵孩子課堂後能有具體的行動。

第二節

※活動主題-我會感恩

一、感恩座標：

1. 將學校、家庭、自己、朋友做為四象限，針對「我擁有」的事情心存感恩，並各記錄一項。
2. 列舉出自己想用什麼樣的方法感謝他們(至多5項)。
3. 付諸行動。在本周之內，讓孩子決定向其中兩位表達感恩之情。

二、感恩日記分享：

1. 讓學生先在自己小組內發表感恩日記。
2. 聆聽者必須給予發表者回饋。

	3. 各組推派代表，公開發表。 4. 教師給予回饋，並鼓勵他們持續完成剩下的日記，期勉感恩能多於抱怨。
問題討論或其他相關說明	本單元設計有以下目標 1. 帶給孩子感恩的態度，並體會其影響： 在情意面讓他們知道感恩是別人讓我們生命受益，透過紀錄感恩日記和活動體驗，讓學生感受心存感激的正向影響。 2. 在任何情境都要心存感恩： 我們常因處境而影響我們面對事情的態度，孩子當然更是，透過「我擁有」四象限的練習，讓孩子不再只注意到自己缺少的，而是能珍視、受惠的，進而養成身處順逆境都能樂觀以對，成為一個溫暖的人。

臺北市信義區三興國民小學友善校園五年級品德教育教學活動設計

教學主題	品格教育-感恩	活動名稱	感恩的故事			
適用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級	統整領域	☐ 綜合活動 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技			
教材來源	自編					
參考資料	1. 拼被人送的禮(青林國際出版)。 2. 凱琪的包裹(東方出版社)。 3. 安娜的新大衣(東方出版社)。					
教學研究	教材分析： 現代社會因為少子化，使得父母過度照顧子女，但孩子卻視之理所當然，失去了同情感恩的柔軟心。在這三本書中，以童話或歷史背景陳述的溫馨故事，為孩子鋪展出暖暖的氛圍，也讓他們知福惜福，懂得感恩，更進而樂於分享，能將溫暖散播到每個需要的角落。					
	教學重點與教學方法： 以書本內容喚起學生舊經驗，思考「感恩」主題。					
	聯絡教學： 配合語文領域					
教學目標	主要能力指標： 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	單元目標： 思考自己從小到大所接受過的幫忙，進而回饋周遭的人，起而行幫助需要幫忙的人。	具體目標： 1. 能說出書中有關助人與感恩的情節。 2. 能表達對父母照顧養育的感謝。 3. 能感受自己接受過的幫助與關懷。 4. 能對別人付出協助和關心。			
具體目標	教學活動			教學媒體	時間	評量

能說出助人與感恩的情節	<u>壹、引起動機</u> 老師問小朋友，衣服是誰買的？是否曾接受過別人的幫助？有沒有表達感謝？	書本	2	90% 學生能回答
	<u>貳、發展活動</u> 一、老師講述：安娜的新大衣 二、老師提問 1. 安娜的舊大衣太小了，媽媽為什麼要為安娜買新大衣？ 2. 媽媽沒有錢，怎麼辦到的？ 3. 媽媽各用什麼東西，和誰換了什麼？ 4. 安娜的新大衣是什麼顏色？ 5. 安娜還怎樣感謝他們的幫忙？ 6. 你的父母照顧你，買衣服給給你，你會怎麼向他們表達感謝？		5	90%能仔細聆聽
			8	85%能舉手發言
能表達對父母照顧養育的感謝	三、老師講述繪本：凱琪的包裹 四、老師提問 1. 這兩個故事都是發生在什麼時候？ 2. 凱琪住在哪裡？ 3. 幫助她的人住在哪裡？ 4. 他們怎樣幫助凱琪和她的鄰居？ 5. 凱琪和鄰居們如何表示他們的感謝？		5	85% 學生能參與討論
說出助人與感恩的情節			5	
能表達對父母照顧養育的感謝				
能感受自己接受過的幫助與關懷	<u>叁、綜合活動</u> 完成學習單 1		15	90%能回應
				85%能用心完成

	3. 你願不願意幫助別人？你能幫別人什麼忙？ 4. 舉出曾經助人或關懷別人的例子。 三、完成學習單 2 第二節結束		10	85%認真完成
--	---	--	----	---------

◎【學習單】(下方請自行設計學習單)

學習單(1)

五年_____班_____號姓名_____

※ 從小到現在，爸媽為你做了許多事，讓你最感動的是什麼呢？請寫下來。

※ 你會怎麼樣表達你的感謝？請寫下來。

家長簽章_____

學習單(2)

五年_____班_____號姓名_____

※ 你曾接受過別人什麼幫助或關心呢？你又是如何表達你的感謝？請寫下來。

我得到_____

的幫助，我會

我得到_____

的幫助，我會

我得到_____

的幫助，我會

我得到_____

的幫助，我會

我得到_____

的幫助，我會

我得到_____

的幫助，我會

家長簽章_____

臺北市信義區三興國民小學友善校園六年級品德教育教學活動設計

教學設計名稱	寶貴的良心	教學設計者	學校	三興國小	
適用學程	☐ 國小低 ☐ 國小中 ☒ 國小高		姓名	楊喬喻	
領域	☐ 人權法治教育 ☒ 品德教育	主題	順從良心的感覺(公德)		
教學目標	1. 能知道人需要群體生活，人與人之間有多重的人際關係。 2. 能領悟人的感覺比動物更高，就是人有良心，能分辨好壞對錯。 3. 能體會良心在人裡面會產生平安與不平安的感覺。 4. 能操練良心的感覺，當做錯事或是得罪別人會說「對不起」。 5. 能操練並順從良心的感覺，不做良心感覺不平安的事。				
教學方式	☒ 小故事大啟示 ☒ 格言教學 ☐ 藝術活動 ☒ 體驗活動 ☐ 影片欣賞 ☐ 好書導讀 ☐ 其他	建議教學總時間	120 分鐘		
融入九年一貫版本/領域/單元	翰林版六年級 國語第七課 守望相助 綜合第三單元 人我之間	適用教學時機 (結合班級經營)	國語課 綜合活動 晨光教學		
九年一貫相關學習領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 自然與生活科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 健康與體育 ☒ 綜合活動				
設計理念	本單元是透過討論、活動方式讓學生體會內心「善」的力量，教學經歷中，發現有些孩子雖然明知犯錯，卻認為自己只是好玩，所以不願認錯，感受到孩子的良心受到矇蔽；藉由討論人和動物的差別中，啟發學生裡面良心的功能，進而操練良心，順從良心的感覺行動，做個不愧對良心的人。				
相關能力指標	教學設計流程		時間	教學資源	評量方式
語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	第一堂 寶貴的良心 一、引起動機 我們來看人與動物的不同之處，先播放「不離前人腳蹤」ppt，與學生討論人需要聚眾而居，並且人有互動關係；此外，再播放「人與狗」ppt，人的感覺比動物更高，就是人有良心，能分辨好與壞，對與錯，並且在做錯事之後，能夠承認錯誤。		5	不離前人腳蹤ppt 人與狗ppt	專心觀看

語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 語 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 語 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。	二、老師提問： 1. 請同學介紹自己的家人，以及在家中最喜歡和誰在一起？ 2. 請同學說說自己最要好的朋友是誰？ 3. 同學，當你不小心作錯事時，會有什麼感覺？動物會不會有這種感覺？ 針對前面的提問，各組討論？每一組可以用不同的方式呈現討論結果。 1. 口頭報告 2. 在黑板畫圖呈現及口頭說明 3. 短劇演出 4. 雙簧演出 5. 其他	5		認真參與討論
語 C-2-2-7 有條理有系統的說話。	三、各組報告 各組針對討論結果上臺逐一發表	10		專心聆聽
語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	四、師生共同歸納統整 1. 老師引導：從各組的討論結果可知，不小心作錯事時，會有什麼感覺？ 2. 學生自由發表。 3. 教師歸納：以上所說這些比動物更高的感覺，就叫做「良心」，動物沒有這種感覺；良心的感覺是非常寶貴的，是我們不至於陷入罪中而不自知。 4. 學生說明心得感想。	5		口頭回答
語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。	五、說故事 老師說偷鬧鐘的故事。	2	偷鬧鐘 ppt	專心聆聽
語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	六、腦力激盪 不小心作錯事或是得罪別人，良心會感到難過、羞愧、不安或害怕，要如何做才能讓自己感到喜樂平安？全班學生舉手回答，統計能說出幾種不同的答案。（例如「說對不起」、「道歉」、「寫信」等）	3	長條卡	踴躍發表
語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	七、檢視自己 教師引導學生填寫學習單——寶貴的良心①（如附件），下次上課討論。	5	學習單	書面報告

自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	二、發展活動——製作眼鏡 1. 用深色的玻璃紙和硬紙片製作眼鏡，讓學生們帶著走路，能否看得很清楚。 2. 教師補充：良心如同玻璃，越擦越亮。當我們做了不對的事或說的不好的話，良心在我們裡面是不快樂的。順從良心，若是得罪了人也要勇於認錯，更要保守自己的言行舉止，使良心這塊玻璃不蒙灰。也要不受他人影響，不去做違背良心的事。 三、綜合活動：討論記錄的學習單——寶貴的良心 ③(如附件)，細細體會心中的感受，有改進嗎？有需要再加強的地方嗎？	5 10	玻璃紙 硬紙片 學習單	書面報告
---------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------	-------------

寶貴的良伴

年 班 姓名：

①同學，當你不小心作錯事時，會有什麼感覺？

要如何做才能讓自己感到喜樂平安？

②覺得自己有哪些不好的行為，或是話語〔口頭禪〕，記錄下來……

在良心中正確的行事為人

③「人非聖賢，孰能無過」，寫下自己操練良心的經驗……

(四) 性別平等教育

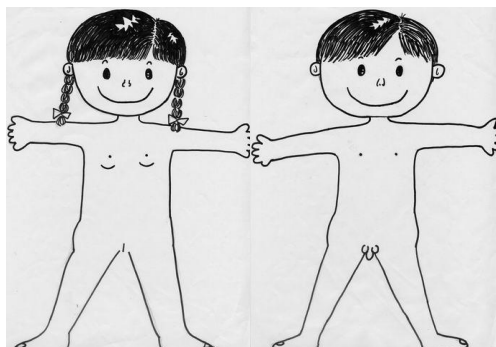
臺北市信義區三興國民小學友善校園一年級性別平等教育教學活動設計

適用科目	生活	設計者	蔡滋紋
		聯絡電話	(公) 02-2736468
單元名稱	身體的秘密	使用年級	一年級
學習目標	1. 認識不同生物身體的構造 2. 了解身體有哪些功能 3. 了解男生女生身體構造的不同處 4. 學習照顧保護自己的身體	教學時間	120 分鐘
參考書籍 (媒材)	各種各樣的身體 (維京國際) 我的小雞雞 (維京國際)		
教學活動		時間	備註
活動一：認識各種生物的身體 教學活動： (一) 透過參考書籍讓學生認識不同生物有不同的身體特徵。生物類別可跨多種類，如哺乳類、昆蟲、魚類、鳥類、人類…等。 (二) 猜猜我是誰？—在學生對不同種類的生物身體有大概認識之後，可利用動物圖卡，呈現部分圖卡的特徵，讓學生猜是何種生物。 (三) 紙娃娃拼圖一分組進行，由老師提供裸體的男女紙娃娃一份，將娃娃剪成幾部分，讓全組學生進行拼圖，確定之後黏貼在海報紙上。 (四) 統整：老師可提出人的身體特徵大致課分為男生女生，可讓學生發表男生女生有什麼不同？並透過下一節的繪本導讀，讓學生對男女生不同有更精確的認識。 第一節完		15 分 10 分 10 分 5 分	教學準備： ○教師準備介紹各種生物身體的相關書籍。 ○五種以上生物的身體圖卡。 ○娃娃拼圖、海報紙。 繪本 準備活動：第一節學生完成男女的拼圖
活動二：繪本故事 教學準備：繪本『我的小雞雞』 教學活動：老師帶領學生閱讀故事內容，並根據故事內容，適時提出問題讓學生思考討論，以獲得正確的觀念。故事內容主要在介紹，男女生的主要區別在生殖器官的不同，如何保護及清潔自己的身體、什麼是隱私、成人和小孩器官上的差異、小寶寶是怎麼來的、傳達生命的重要。 第二節完		40 分	
活動三：保護身體大作戰 教學活動： (一) 透過拼圖讓學生說明人身上的各部位，頭、手、腳、身體、肚臍…等，有甚麼功能。統整：身體的各部位都有功能，因此要加以保護不可以傷害。課隨機教育父母親的處罰若使身體造成極大傷害，要勇敢說出來，避免家暴的現象。 (二) 討論： 1. 身體上有些部位屬於『隱私-不可以隨便被別人侵犯的』，哪些地方是屬於隱私？ 2. 哪些地方被碰觸會不舒服或不喜歡？(可請學生在拼圖上畫出來)		10 分 15 分	

3. 哪些人隨便碰你會不舒服？ 4. 什麼情況下隱私處可以被哪些人碰觸？（醫療時） （三）角色扮演：演練若別人侵犯（摸或看）自己的隱私時應該怎麼拒絕或抵抗？由老師擔任侵犯者，請數位學生自由表現。每位學生表演完時，老師應立即真愛學生演出的內容加以補充或修正，以免學生學到錯誤的方式。 （四）統整—每個人的身體應該受到尊重與保護，除了隱私處，身體的每一各部位也要加以保護，被侵犯時要勇敢拒絕，大聲說『不』。讓學生透過這些活動認識自己的身體，學會保護自己。 第三節完	10 分 5 分	
---	------------------------	--

附件一

說明：老師可將圖片影印放大，將圖片分成數等份，讓學生進行拼圖活動。



臺北市信義區三興國民小學友善校園一年級性別平等教育教學活動設計

適用科目	本國語文-國語文 健康與體育 生活	設計者	周美幸
		聯絡電話	(公) 27385488
單元名稱	保護自己避免傷害	使用年級	一年級
學習目標	認識隱私權，並懂得自我保護。 尊重他人身體的自主權。 知道如何尋求協助保護。	教學時間	120 分鐘
參考書籍 (媒材)	童話急轉彎-防狼絕招		
教學活動		時間	備註

壹. 教學準備 一. 教師準備： (1). 活動相關學習單 (2). 人體海報三色貼紙磁鐵 (3). 繪本：怪叔叔（作者：安琪雅. 薛維克，信誼出版社出版） 二. 學生準備： (1). 教師指導，請家長協助配合填寫學習單。 三. 情境佈置： (1). 教室中可放相關圖書，供學生欣賞。 (2). 課後一將班上孩子的學習單布置於教室供孩子相互觀摩。		
貳. 發展活動 一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾的繪本、影片或漫畫，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。再藉遊戲了解什麼是好的碰觸什麼是不好碰觸	10	
二、保護自己大考驗 （一）請兒童依照教師所問來回答。 好的碰觸，請學生將雙手繞到頭上畫○；不好的碰觸，該學生將雙手交叉於胸前畫× 1. 在很擠的公車上，有人伸出手掌摸你的屁股。（×） 2. 同學惡作劇翻你的裙子。（×） 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的衣服釦子解開。（×） 4. 有同學喜歡隨便抱人，讓我很不舒服。（×） 5. 隨便親別人的臉。（×） 6. 生病時醫生或護士幫你做檢查。（○） 7. 小的時候爸媽幫你洗澡。（○） 8. 老師摸摸你的頭讚美我。（○） 9. 看電影時，突然有一隻手摸向我的大腿。（×） 10. 隨便碰別人的胸部或碰別人尿尿的地方。（×）	20	
參. 綜合活動 一. 概念統整 1. 好的碰觸：讓人有舒服、穩定、安全的感覺。 2. 不好的碰觸：讓人不高興、不舒服、討厭。 3. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 4. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。	10	

-----第一節結束-----

三、身體紅綠燈

(一) 老師說明：遊戲規則

每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。

【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。

黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。

綠燈：一般人可以碰觸的地方。】

(二) 活動進行

以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。

(三) 小組討論

(四) 小組發表

(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。

(六) 教師請兒童填寫「保護自己避免受傷害」的學習單。

-----第二、三節結束-----

10

20

10

10

10

20

學習單：



保護自己 避免傷害



____年 ____班 ____號 姓名：_____

1.如果有人說話或是碰你身體的隱私部位，讓你覺得不舒服，我們就叫它「性騷擾」。什麼人可能會對你性騷擾呢？把你認為有可能的人勾起來：

☐ 父母的朋友 ☐ 陌生人 ☐ 朋友
☐ 同學的家人 ☐ 鄰居 ☐ 親戚 ☐ 長輩 ☐ 家人

2.哪些地方容易發生性侵害？把你認為有可能的答案勾起來：☐ 公園
☐ 街上 ☐ 地下道

☐ 公車上 ☐ 學校 ☐ 廁所

☐ 樓梯 ☐ 電梯 ☐ 親友家 ☐ 自己家裡

3.萬一自己或週遭的朋友遇到性侵害時，你應該怎麼做？把你認為適當的處理方式勾起來：

☐ 大聲求救 ☐ 保持冷靜

☐ 離開現場到人多的地方

臺北市信義區三興國民小學友善校園二年級性別平等教育教學活動設計

適用科目	健康與體育	設計者	黃碧珍	
		聯絡電話	(公) 27385488	
單元名稱	勇敢說不	使用年級	二年級	
學習目標	1. 認識身體的私密部位。 2. 勇於拒絕不當的身體接觸， 表達不舒服的情緒。	教學時間	120 分鐘	
參考書籍 (媒材)	家族相簿、你不可以隨便摸我			
教 學 活 動			時間	備註
壹、準備活動 請學生自由發表男生和女生有哪些地方不一樣？			5	
貳、發展活動 一、繪本「你不可以隨便摸我」導讀，從身體器官，談到「隱私」的概念，最後演繹出「自我保護－預防性侵害」。			15	
二、問題討論 1. 男生和女生，哪裡不一樣呢？ 2. 身體的哪些部位叫做「隱私處」？ 3. 要怎樣保護自己呢？			10	
三、遊戲「伊比呀呀」 兩個小朋友一組，一起唱「伊比呀呀」，當唱到「依比呀呀」的「呀呀」兩個字時，請小朋友互相按摩，看看感覺如何？			5	
參、綜合活動 老師歸納說明：認識身體需要保護的重要部位，學習尊重愛惜自己及別人的身體。此外也要學習拒絕別人接觸自己的身體。培養勇敢說「不」的勇氣、說「不可以摸我」、「我不喜歡你摸我」。			5	
~第一節結束~				
壹、準備活動 請學生自由發表什麼人的親吻與擁抱讓你感覺是舒服的？			5	
貳、發展活動 一、繪本「家族相簿」導讀，小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。			15	
二、問題討論 1. 老鼠小妮絲的叔叔對她做了哪些不對的事？ 2. 如果你是小妮絲，你會怎麼辦？			10	
三、遊戲 1. 先與小朋友討論身體哪些部位是不可以讓人碰觸的。 2. 老師在黑板上劃一個人形圖，請小朋友上臺用各色粉筆，將隱私部位畫上衣物。			5	
參、綜合活動			5	

老師歸納說明：當別人的言行讓你覺得不舒服時，要勇敢的拒絕，並將情形告訴父母或師長，尋求援助。 ~第二節結束~	5	
壹、準備活動 請學生自由發表怎樣保護自己的安全？ 貳、發展活動 一、問題討論 1. 好人、壞人要如何分辨？ 2. 壞人一定都是陌生人嗎？ 3. 覺得有人跟蹤你時，該怎麼辦？ 4. 遇到別人不舒服的碰觸時，你要怎麼辦？ 5. 受到欺負時，可以向誰求助？ 二、闖關遊戲	15	
老師提出問題，請全班小朋友以肢體表達○或×來回答問題，如答錯就坐下，看哪一位小朋友是最後的冠軍。 問題一：在路上碰到有人問路，我會帶路？ 問題二：放學時，鄰居叔叔要載我回家，我就搭他的車回家。 問題三：去公園玩，人家給我糖果，我會很開心的接受。 問題四：在學校有老師要請我幫忙，我會先回教室告訴級任老師。 問題五：放學回家路上，我們要走人多的地方，不要走偏僻無人的小巷。	15	
參、綜合活動 老師歸納說明：壞人不一定是陌生人，也有可能是熟識的親友或鄰居，所以我門要隨時保持警覺，保護自己的安全。 ~第三節結束~	5	

臺北市信義區三興國民小學友善校園三年級性別平等教育教學活動設計

年 班 別		三年級	教學單元	兩性教育	
設 計 者		三年級教學團隊	教學時間	120 分	
教材來源		自 編			
教學目標	主要能力指標： 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	單元目標： 本活動以兩性教育為出發點，指導學生兩性的異同，使學生了解現今社會兩性分工的狀況，學習兩性平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	具體目標： 1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。		
具體目標	教 學 活 動		時間	評量	教學媒體
1. 能說出兩性的異同。	【活動一】當今兩性的角色扮演 ◎教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 ◎請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ ※教師總結： 當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 ◎交代作業：請回家蒐集有性別限制的求職剪報，下次上課討論。 ～第一節結束～ 【活動二】男女大不同 ◎請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？		10 分 20 分 10 分 30 分	口頭問答 口頭問答	

3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你眼中的女生是一個怎麼樣的人，有哪些特質？你眼中的男生是一個怎樣的人，有哪些特質？ 5. 為什麼這些特質被歸類為女生/男生？ 6. 這些特質真的只有歸於某一種性別嗎？ ※老師要引導學生討論，但是要留意不要形成男女互相攻擊。老師重點歸納要能性別的特質有多元的面貌，要欣賞異性，並尊重性別的不同特質。其不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 ～第二節結束～ 【活動二】繪本【朱家故事】導讀 ◎《朱家故事》故事內容介紹： 朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！ ◎教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ ※教師總結： 家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。 ～第三節結束～	10 分 20 分 20 分	口頭問答	繪本【朱家故事】
------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------	------------------------

臺北市信義區三興國民小學友善校園四年級性別平等教育教學活動設計

年 班 別	四年級	教學單元	尊重受歡迎
-------	-----	------	-------

設計者		四年級教學團隊		教學時間		120 分	
教材來源		自編					
教學目標	主要能力指標：		單元目標：		具體目標：		
	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。		1. 能瞭解個人特質不全受男女角色的影響。		1. 能學習尊重兩性的行為。		
	2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。		2. 能發現職業中男女角色的刻板印象。		2. 能了解男女除了性別上的差異外皆無不同。		
	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。				3. 能瞭解職業的成就不受性別的限制。		
具體目標		教學活動			教學媒體	時間	評量
1. 能學習尊重兩性的行為。		【活動一】：玩具新主人 一、引起動機 1. 請學生將帶來的玩具展示出來，讓同學觀察。 2. 請男生、女生分別把自己帶來的玩具舉高，讓學生觀察男女生玩具的異同。 3. 請學生回答男女生分別帶來哪些玩具，並將結果寫在黑板上。 二、發展活動 1. 老師提問： ◎男生的玩具，女生可以玩嗎？為什麼？ ◎女生的玩具，男生可以玩嗎？為什麼？ 2. 請學生與鄰座的異性交換玩具玩 5 分鐘，並告知學生交換玩具時，要愛惜別人的玩具，不可故意破壞。 3. 教師巡視觀察學生玩的情形 三、綜合活動 1. 請學生針對「男生玩女生玩具、女生玩男生玩具」此觀點作發表心得。 2. 藉由體驗活動，讓學生了解玩具是不分男女的，並能尊重別人的興趣與喜好。 (第一節結束)			請學生自備玩具	10 分 20 分 10 分	討論實作
2. 能了解男女除了性別上的					電腦	10 分	態度評量 口語評量

差異外皆無不同。	【活動二】：性格特質比一比 一、 引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、 發展活動 (一)男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 (一) 刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 三、綜合活動 教師透過男女混合分組使學生討論男女	單槍	25 分	5 分
-----------------	--	-----------	-------------	------------

3. 能瞭解職業的成就不受性別的限制。	生想法和特質標準的差異。 <第二節結束> 【活動三】：職業鑑定團 一、引起動機 教師蒐集性別與各行各業的相關影片或資料，引導學生打破原有對性別職業的刻板印象。 「型男」「靚女」比一比 教師將蒐集來的影片或資料依序播放給學生觀賞： 1. 型男 *「型男」大主廚:介紹目前烹煮節目上的主廚，由男性擔任主廚的工作，與「女性」擅長烹飪的刻板印象相互比較。 *播放「男護士」的新聞報導給學生觀賞：欣賞的過程與學生討論這位「男護士」的工作以及特質。與平常在醫院看到的「女性」護士有哪些不同的地方？ 2. 靚女 *飛行員:教師準備有關女性飛行員的報導與學生討論擔任飛行員的職務與性別的關連性。 * 開怪手的女師傅、女修車師傅、其他軍人、警察、調查員等 二、發展活動 *職業鑑定團 1. 教師在黑板上展示一個「廚師」外表的人形，引導學生發表一個廚師內外可能需具備哪些能力？ 2. 教師將學生發表的能力，屬於內在的（如：懂得抓住客人的口味、做菜的風格）寫在人形裡面，而關於外在的特質（如：手很巧、很會切菜）則寫在人形外面。 *使用廚師人形的目的是引導學生思考職業沒有限定一定要男生或是女生，只	海報	10 分 20 分	態度評量 口語評量
----------------------------	--	-----------	-------------------------	----------------------

	強調他所具備的特質與能力，以此打破對男女生從事某種特地職業的刻板印象 3. 同時也可以請學生上臺來寫出他們對於廚師具備的條件。 4. 歸納這些能力或是特質，內在與外在的特質是否侷限在男性或女性，並與學生討論職業的選擇需要的條件。 5. 教師準備若干張職業的揭示牌，讓學生鑑定這些職業是適合男性還是女性？ 三、綜合活動 1. 自己將來的職業願望是什麼？需要具備哪些能力與特質？ 行行出狀元，各行各業的成功者需要的是專業、能力？還是與男生或女生的性別有關？ <第三節結束>	職業揭示牌	10 分	
--	---	-------	------	--

臺北市信義區三興國民小學友善校園五年級性別平等教育教學活動設計

年 班 別	五年級	教學單元	性別認同		
教 學 者	五年級團隊	設 計 者	五年級團隊		
配合領域	綜合、藝術與人文	教學時間	160 分鐘		
主要能力指標：		教學目標：			
1-1-2 尊重不同性別者的特質。		1. 能破除性別刻板印象的迷思。			
1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。		2. 能肯定自己及自己的性別。			
1-3-4 理解性別特質的多元面貌。		3. 能欣賞異性，並尊重異性的不同特質。			
具體目標	教 學 活 動		教學媒 體	時間	評量
1. 能破除性別 刻板印象的 迷思。 2. 能肯定自己 及自己的性 別。 3. 能 欣 賞 異 性，並尊重異 性 的 不 同 特 質。	活動一：閱讀剪報 1、讓學生閱讀吳季剛的故事 2、老師提問 Q1 吳季剛從小的興趣是什麼？ Q2 為什麼媽媽看到吳季剛玩芭比娃娃會 擔心？ Q3 為什麼不敢告訴同學自己的興趣？ Q4 要如何和你興趣不同的人相處？ Q5 假如你的興趣和別人不一樣時，你希 望別人怎麼跟你相處？ Q6 為什麼有些活動會被貼上性別的標 籤？ 3、老師做歸納和總結。 活動二：自畫像 1、請學生事先攜帶彩繪的材料。 2、發下圖畫紙，請學生用彩繪的材料 繪畫出自己眼中的自己。 3、提醒學生畫圖的方法和上色的技 巧。 4、提醒學生要如何呈現臉部的特徵。 4、學生在繪畫的時候，老師要適時的 鼓勵，讓學生可以大膽的創作。 5、將畫好的作品放到黑板上展示。 6、請學生上臺發表自己的畫作，並且 說說看自己有哪些特質 7、老師作重點歸納，並且總結性別的 特質有多元的面貌，要肯定自己的性			40 分鐘 	

	別和特色。 活動三：你眼中的男生/女生 1、發下小日記的紙，請男生寫出自己眼中的女生是一個怎麼樣的人，有哪些特質。而女生也要寫出自己眼中的男生是一個怎樣樣的人，有哪些特質。 2、請男生發表自己眼中的異性有哪些特質。 3、請女生發表自己眼中的異性有哪些特質。 4、請互相比較異性眼中的你有什麼不同？ 5、為什麼這些特質被歸類為女生/男生。 6、請比較這些特質真的只有歸於某一種性別嗎？ 7、老師要引導學生討論，但是要留意不要形成男女互相攻擊。 8、老師重點歸納要能性別的特質有多元的面貌，要欣賞異性，並尊重性別的不同特質。		40 分鐘	實作評量 上臺發表
--	---	--	-------	--------------

附件一：

吳季剛 從小就愛玩芭比【2009-01-22/聯合報/記者陶福媛】

美國第一夫人蜜雪兒·歐巴馬的白色晚禮服令人驚艷，設計這件禮服的新銳設計師廿六歲的吳季剛（Jason Wu）因而受到矚目。其實早在八年前吳季剛就已嶄露頭角，榮獲多項娃娃服裝設計的國際大獎。

當時他才十八歲，仍是個稚氣未脫的大男孩，接受本報系獨家專訪，面對記者採訪時還會緊張，不時以眼神徵詢媽媽的意見。

幼年時愛玩芭比娃娃的吳季剛，小學四年級前往加拿大留學，在母親的安排下拜師學習服裝設計，隨後赴東京念初中、至巴黎讀高中，十八歲前往紐約 Parsons 學院主修設計，並跟隨知名設計師 Narciso Rodriguez 實習。吳季剛「全世界讀透透」的特殊經驗，無疑也開拓了他的國際視野，與歐巴馬頗有相似之處。吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，和女孩子一樣拿針線為娃娃縫衣服，這點讓吳媽媽感到相當緊張。吳媽媽坦承，她曾經帶吳季剛到國外去看過心理醫師，確定吳季剛並不是性向有問題，只是純粹對服裝設計感到興趣，這才讓她放心。不過吳媽媽心裡明白，臺灣保守僵化的教育環境並不適合吳季剛，所以費心安排他到國外接受教育。她感慨地說，吳季剛在臺灣就讀國小時，是個寂寞、文靜、甚至有點孤僻的孩子，不敢告訴同學他喜歡玩芭比娃娃，更不敢讓同學瞧見他辛苦蒐藏的數百個娃娃，以及他親手為娃娃縫製的美麗衣裳。

為了讓吳季剛接受完整的設計教育，吳媽媽決定帶著吳季剛遠赴加拿大求學，並重金聘請服裝設計師教他畫設計圖、分辨布料和最新的縫針技術，有計畫地培育他走上時裝設計之路，一步步走上國際時尚的伸展臺。

去年，年僅廿六歲的吳季剛入圍國際時尚圈的最高榮譽 CFDA (Council of Fashion Designers of America) 新人獎，並計畫進軍西岸好萊塢發展，如今作品又獲美國第一夫人蜜雪兒的喜愛，稱得上是新一代的臺灣之光。

附件二

玩芭比的男孩 吳季剛躍上枝頭成 A 咖【聯合報／記者陶福媛／臺北報導】2009.03.04

如果說，為美國第一夫人蜜雪兒設計禮服的服裝設計師吳季剛是「臺灣之光」，那麼吳季剛的媽媽陳美雲，就是點亮這盞燈光的推手。

吳季剛有個學業成績傑出的哥哥，從小到大都是班上的前三名，還拿到日本早稻田大學碩士。但吳季剛從小對讀書不感興趣，他念幼稚園時，整天玩得髒兮兮，必須每天帶兩套衣服到學校更換。

吳季剛五歲時就清楚自己的志向，喜歡服裝設計，愛玩芭比娃娃。陳美雲本來以為兒子只是好玩，等他長大了自然就會放棄。沒想到這孩子央求媽媽每周載他到婚紗街，看到喜歡的婚紗款式，還畫下來。市售芭比娃娃的臉型、姿態沒變化，吳季剛哀求媽媽讓他學紙黏土捏娃娃，十四歲就拿到日本紙黏土的資格證書。吳季剛功課不好，媽媽難免念上幾句。吳季剛反問媽媽：「為什麼非拿 A 不可呢？」陳美雲以「將來可以自立」來搪塞，吳季剛笑說：「可是，我早就賺錢自立了啊！」他十四歲時就把自製娃娃上網拍賣，十八歲設計的娃娃從兩百美金起跳，最高可賣到數千美金。「我以前不喜歡他染頭髮，現在他倒理了個大光頭！」陳美雲笑說，原來吳季剛工作忙，沒時間梳理頭髮，乾脆把頭髮剔了。「幸好，當年沒為了頭髮小事和兒子撕破臉！」陳美雲接受兒子的叛逆、功課不突出，但堅持一定要品性端正、待人有禮。她說，吳季剛每天工作到深夜回家，都會順道帶杯咖啡給公寓的管理員，是個貼心、善解人意的孩子。在美國時尚圈，大家都以「有禮貌」來形容這個臺灣男孩。

儘管吳季剛在臺灣受教育的過程挫折不少，但接受媒體訪問時，仍開心的說：「臺灣，是我的一部分。」陳美雲說，這句絕不是應酬話，臺灣的基礎教育紮實，臺灣孩子的數理能力比國外的孩子來得傑出，而且臺灣的教育資源豐富，吳季剛對紙黏土、剪紙的興趣，都是在臺灣挖掘、啟蒙的。

臺北市信義區三興國民小學友善校園六年級性別平等教育教學活動設計

適用科目	綜合活動	設計者	郭豐菖
		聯絡電話	27364687
單元名稱	舞動人生	使用年級	六年級
教學目標	1. 能破除性別刻板印象的迷思。 2. 能肯定自己及自己的性別。 3. 培養獨立思考的判斷和解決問題的能力。 4. 體會性別角色的發展，認同未來目標。	教學時間	六節，共 360 分鐘。
參考書籍 (媒材)	舞動人生 DVD 導演：史帝芬戴爾卓 Stephen Daldry 發行商：龍祥影片公司 級數：保護級 編劇：李和 Lee Hall 片長：110 分鐘		
教 學 活 動		時間	備註
一、發展活動 影片觀賞：舞動人生 內容簡介： 1984 年 <u>英國</u> 北方一個採礦城市，城市中的礦工正發動罷工風潮，11 歲的 <u>比利艾略特</u> 處於這個動盪環境中，在 <u>比利</u> 家中的經濟是很窘困的，父親和哥哥的努力工作只夠填飽肚子。既保守又傳統的父親一直希望比利可以學習拳擊，展現礦工家族的強健體魄。 <u>比利</u> 因此不得不加入學校拳擊社團，在拳擊場上比利是精神渙散的。在偶然的機會中，拳擊社與芭蕾舞社一起在活動中心上課，看著清一色女孩優雅的舞姿深深吸引住他。某日， <u>比利</u> 在向父親提出要加入芭蕾舞舞蹈社時，引起父親與哥哥的反對， 畢竟在那個時代練習芭蕾舞只有女生。於是他瞞著所有的人學芭蕾舞，教芭蕾舞的舞蹈老師 <u>威金森</u> 是一個厭倦教舞的老師，一開始並不是很願意教 <u>比利</u> ，她半發牢騷的說著，你看我的班級裡全是女孩子，你還想學嗎？但被 <u>比利</u> 的熱情感動，也讓她重新燃起教舞的熱情，她不斷地鼓勵比利，希望他能朝向芭蕾舞發展。她一定要讓比利進入 <u>英國倫敦皇家芭蕾舞學院</u> ，而 <u>比利</u> 也擁有這樣的天賦。		110 分鐘	1. 有段落需要一些背景知識才能夠知道影片內容在表達些什麼，教師可以適時的加入補充。 2. 有些劇情較為抽象，可以先暫停影片內容，簡單作一解說。 3. 提醒孩子注意劇中人物的互動情形及感受。 4. 提醒孩子主角的內心衝突。
二、統整活動 〈一〉教師提問： 1. 問題一：影片中，為什麼 <u>比利</u> 的爸爸要他去學拳擊，反對他去學芭蕾舞？ 問題二：影片中比利如何表達出對跳舞的熱愛？		50 分鐘	1. 鼓勵學生發表出自己的真實意見。 2. 教師利用正反詰問技巧，幫助學生深化思考。 3. 針對學生的觀點作價值澄清。 4. 學習單如附錄一

問題一：影片中，為什麼比利的爸爸要他去學拳擊，反對他去學芭蕾舞？

問題二：影片中比利如何表達出對跳舞的熱愛？

問題三：其他人知道比利去學芭蕾舞之後，有哪些反應？

問題四：在學芭蕾舞的過程中，為什麼比利要躲躲藏藏的隱瞞學舞的這件事情？

問題五：你假如是比利面對別人的有色眼光和自己的興趣，你會如何取捨？為什麼？



附錄二

設計者：郭豐菖。

性別刻板印象大搜查

例子一：_____

不能做原因： _____

例子二： _____

不能做原因： _____

例子三： _____

不能做原因： _____

附錄三

設計者：郭豐菖。

逆風飛翔

〈一〉每個在追逐夢想的人都會遭遇到一些困難，影片中的主角也不例外，請你把
遭遇到的困難、面對困難的情緒和如何解決的經過，用文字描述下來。

遭遇到的困難： _____

當時的情緒： _____

如何解決： _____

〈二〉想想看你曾經遭遇到或者是現在所面臨困難，你是如何解決的和面對，請寫

下來和大家分享。

遭遇到的困難： _____

當時的情緒： _____

如何解決： _____

若再給你一次機會是不是有更有的解決方法：

四、家庭教育主題活動教學設計

臺北市信義區三興國民小學一年級家庭教育教學活動設計

◎設計者姓名：郭櫻慧

一、課程主題：

本課程設計是以「表達溝通」為主題，發展出三個單元「找一找，我的家人在哪裡」、「溝通無障礙」、「我愛我家人，有愛大聲說」共 4 節 160 分鐘。

二、家庭教育主題：

以家人關係為階段類別，家庭中的雙人關係和家人關係中的正向情感表達為主題。

三、主要概念及設計理念：

本課程的主要概念是希望能提升家庭的親密感與學習如何的與家人正確溝通。

在第一個單元裡，「找一找，我的家人在哪裡？」，以小朋友最熟悉的家人開始，讓小朋友觀察家人的特徵與特色，並說出家人的特徵，能清楚的表達，這是與人溝通的第一步。

第二單元「溝通無障礙」，藉由遊戲與體驗活動，讓小朋友體會到話說不清楚容易讓人誤會，不與人溝通無法表達心裡的想法，希望小朋友能將正確的溝通方法帶到家庭裡，學會如何跟自己的家人溝通。

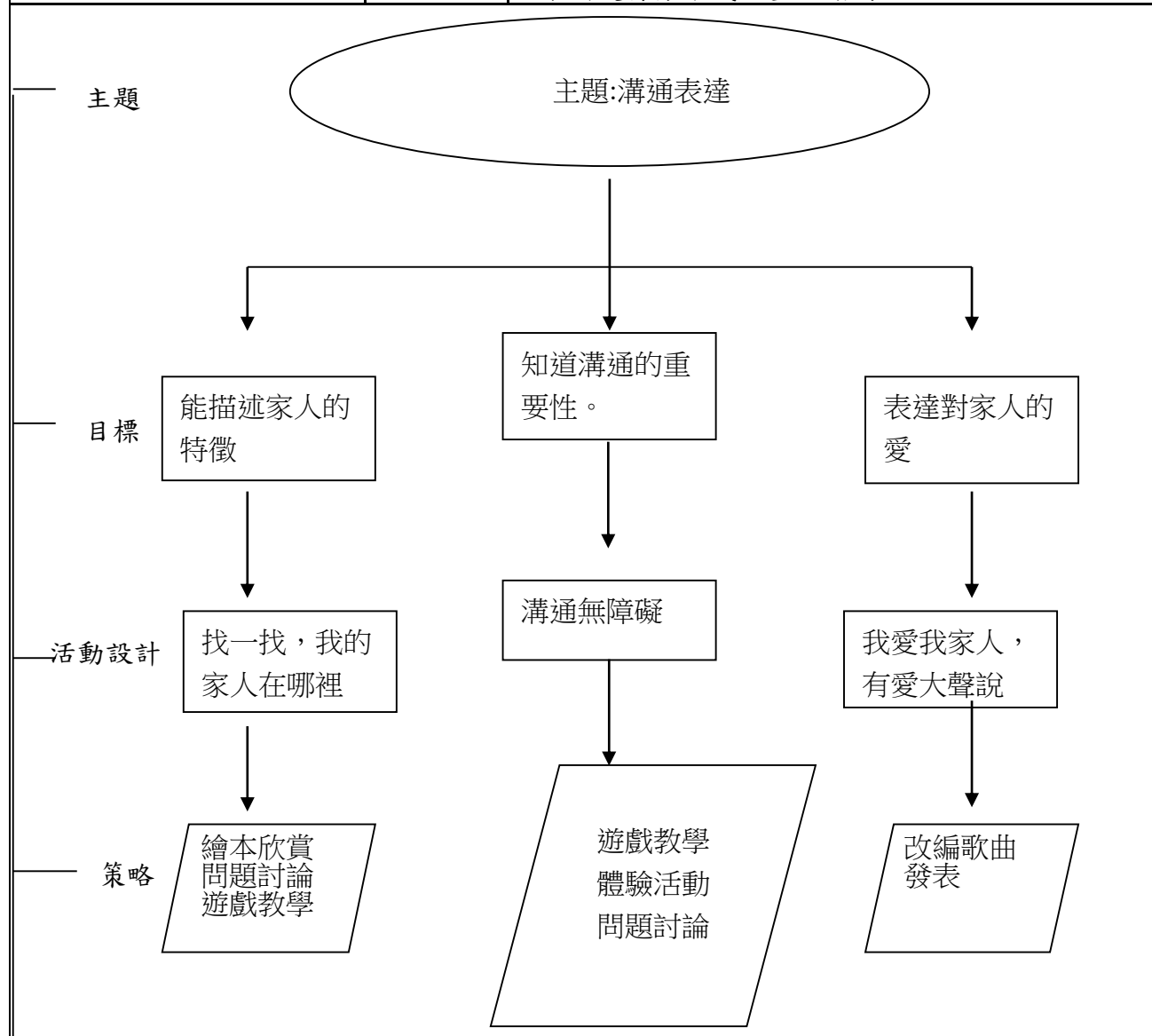
第三單元「我愛我家人，有愛大聲說」，我們會不吝嗇的給別人鼓勵與讚美，但有時我們明明很愛自己的家人，卻不好意思說出來，這個單元是以這樣的概念來設計，用歌曲創作的方式，鼓勵小朋友說出對家人的愛。

父母對孩子的人格有很大的影響，家庭給成員極大的安全感，尤其是現在都市化的社會裡，與鄰居的關係越來越淡泊，家庭更是最後的避風港，家庭的功能真的有舉足輕重的地位，再多的財富也比不上和諧的家庭，如果家庭的功能不彰，將會造成很大的社會問題。

家庭也是小孩子最早學習人格與道德的廠所，而道德的價值形成，來自兩個動力，一是情感的鼓勵和讚美，也就是良好的親子關係，二是經驗，即是孩子從日常生活中與人互動的學習而得來，希望本課程是以這樣的基礎來設計，希望小朋友學會用正向的溝通方式，提升與家人的親密關係。

課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 「找一找，我的家人在哪裡？」 1. 閱讀繪本 2. 問題與討論 3. 觀察活動 4. 描寫家人的模樣 5. 畫下我的家人 6. 配對遊戲	80 分鐘 (2 節) (於晨光時間實施)	1. 閱讀繪本：閱讀五味太郎的繪本「爸爸走丟了」，在這個故事中，最重要的就是要觀察，所以老師要帶領小朋友仔細觀察爸爸的樣子，幫書中的主人一起找爸爸。 2. 問題與討論：與小朋友一起討論書中的問題，並請小朋友想一想，如果故事的內容發想在自己的身上，你會怎麼做？ 3. 觀察活動：老師拿出人物照片，讓小朋友觀察，並說說看這個人有什麼特徵。 4. 描述自己的家人：請小朋友選定一個家人，將這個家人的特徵寫在學習單上，例如：這個人是我媽媽，她的頭髮很長，且帶著一副眼鏡……等。 5. 畫下我的家人：請小朋友將上個活動中，學習單上描寫的家人畫出來。 6. 配對遊戲：將小朋友的圖畫貼在黑板上，並隨機抽出一張學習單，老師唸出內容，請小朋友將學習單與人物圖畫配對。
單元二	40 分鐘	1. 傳話遊戲：將一句話從第一個傳到最後一個，看看傳到最後結果是什麼，學習如何正確的聽說。

「溝通無障礙」 1. 傳話遊戲 2. 體驗遊戲 3. 討論 4. 老師總結	(1 節) (於晨光 時間實 施)	2. 體驗活動：兩個小朋友一組，其中一人蒙上眼睛，另一人排圖形，排完圖形的小朋友告訴蒙眼的小朋友他排了什麼？圖形的位置跟方位在哪裡？之後再請蒙眼的小朋友排出圖案，看看是否會相同？這個活動讓小朋友學習如何說出自己的想法，並正確的理解別人的言語。 3. 討論活動：經過了體驗的活動，老師與小朋友討論體驗後的感覺，並討論出要如何才能正確的與人溝通。 4. 老師總結：有問題都可以提出來跟自己的家人來溝通，而且知道要用什麼樣的方式才可以達到溝通的目的。
單元三 「我愛我家人，有愛大聲說」 1. 唱遊 2. 改編歌詞 3. 發表 4. 回家表演給家人看	40 分鐘 (1 節) (於晨光 時間實 施)	1. 唱遊：老師帶領小朋友唱「兩隻老虎」，本課程是選擇這首兒歌，建議也可選擇其他耳熟能詳的歌曲。 2. 改編歌詞：改編「兩隻老虎」的歌詞，歌詞要以喜愛家人為主。 3. 發表：請小朋友發表自己完成的歌詞，並配上動作，表演給大家看，之後在票選出表演最精采的小朋友。 4. 將改編好的歌曲，回家表演給家人看，在請家人為小朋友打分數或說些鼓勵的話。



—— 績效目標	1、能知道家人的特徵，並清楚的表達，這是學習溝通的第一步驟。 2、能知道溝通的重要性，並學習如何正確的表達心中的想法，與家人無障礙的溝通。 3、藉著創作歌曲來表達對家人的喜愛。	
----------------	--	--

活動設計一、「找一找，我的家人在哪裡？」

- 1、活動名稱：找一找，我的家人在哪裡？
- 2、活動目標：能知道家庭的成員，並能清楚的描述家人的長相。
- 3、活動人數：20~30 人
- 4、活動時間：80 分鐘

議題實質內涵：

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
6 分鐘	一、準備活動 教師： 繪本「爸爸走丟了」，作者五味太郎。 單槍或食物投影機 人物照片或圖案 圖畫紙。 學習單。 學生： 著色工具 二、發展活動 (一) 老師帶領小朋友閱讀五味太郎的繪本「爸爸走丟了」。 故事大綱：爸爸帶著小寶到百貨公司去，到了樓上的玩具部，小寶專心的打電動玩具，不知道爸爸什麼時候走丟了，小寶開始尋找爸爸，在尋找的過程中，很多人都很像爸爸，可是都不是爸爸，但最後小寶還是找到了最愛的爸爸。	繪本「爸爸走丟了」、單槍投影機或食物投影機 老師要適時的提問和引導小朋友觀察爸爸的特徵，並請小朋友一起幫小寶找爸爸。
7 分鐘	(二) 問題與討論 1. 故事中爸爸和小寶他們到什麼地方	問題與討論，除了看小朋友是不是記得故事內容以外，也要

7 分鐘	呢？ 2. 小寶為什麼和爸爸走丟了？ 3. 小寶最後終於在手扶梯上看到了爸爸，這時爸爸對小寶說了什麼？ 4. 你也有和家人走丟的經驗嗎？ 5. 如果你不小心走丟了，應該怎麼辦？ 6. 如果你要問別人有沒有看見你的家人，你會描述你家人的模樣嗎？請你試著說說看。 (三) 觀察活動 老師拿出一張人物照片或圖片，假裝照片中的人是你要尋找的人，他有什麼樣的特徵，請小朋友說說看。	看小朋友是不是能仔細描述自己的家人，做為我們下一個活動來暖身。 人物照片或圖片
20 分鐘	(四) 描寫家人的模樣 小朋友選定一個家人，把家人的稱謂寫出來，再仔細描寫這個家人的特徵，例如：這個人是我的媽媽，她的頭髮長長的，還有一些白頭髮，眼睛有雙眼皮……等。 ～第一節完～	學習單（附錄二）
25 分鐘	(五) 畫我的家人 老師發下圖畫紙，請小朋友將剛才描寫的家人畫出來，請記得一定要把寫出來的特徵都畫出來。	圖畫紙、著色用具
15 分鐘	三、綜合活動 (一) 配對遊戲 老師將小朋友的學習單和圖畫都收回來，把小朋友的圖畫貼在黑板上，隨機抽取一張學習單，老師將學習單的描寫內容念出來，請小朋友依照描寫的內容找出黑板上的圖畫，進行配對的遊戲。 ～本單元結束～	小朋友完成的學習單、家人圖畫
活動設計二、「溝通無障礙」 1、活動名稱：溝通無障礙 2、活動目標：能知道適當的溝通是重要的，並能學習如何正確的溝通。 3、活動人數：20~30 人 4、活動時間：40 分鐘		
家庭教育學習主題： 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
	一、準備活動	圖形卡附錄三

10 分鐘	教師：一套圖形卡影印兩份、磁鐵	(教師也可自訂)
15 分鐘	二、發展活動 (一) 傳話遊戲 全班小朋友一起玩傳話遊戲，老師講一句話，請小朋友往下傳話，且只能說一次，不能重複，傳完之後，請最後一個小朋友對全班說出這句話的內容是什麼。 (二) 體驗活動 1. 請兩位小朋友上臺，其中一個蒙住眼睛，另外一個小朋友在黑板上隨意排列圖形卡，老師拿東西擋住排好的圖形卡。 2. 請這個小朋友告訴那個蒙住眼睛的小朋友，他排了什麼圖形，圖形位置和方向在哪裡？ 3. 蒙眼的小朋友可以恢復正常的樣子，並依照剛才的訊息，排列圖形在黑板上。 4. 老師將遮住的圖形拿掉，比較看看，兩位小朋友排的圖形是否相同。 5. 換其他組的小朋友來體驗。	這個活動讓小朋友體會要如何將話說清楚，並專心的理解別人說話的內容。 圖形卡（附錄三）
12 分鐘	三、綜合活動 (一) 討論活動 1. 討論剛才的體驗活動，有什麼樣的感覺？ 2. 有什麼方法可以把話說清楚，讓別人可以清楚的理解？ 3. 在家裡面是不是也可以用這樣的方式來跟自己的家人溝通？ 4. 想想看，小朋友你平常在家時，心裡的有話時，會用什麼方式來表達？	這些問題的目的是希望小朋友想一想平常在家，想要表達自己的感覺時，跟爸媽是用什麼樣的方式來溝通？是大吵大鬧、不說話，或是有更好的溝通方式，老師要適時的引導小朋友。
3 分鐘	(二) 老師結論 有問題都可以提出來跟自己的家人來溝通，而且希望小朋友要學會用正確的表達方式。 ～本單元結束～	
活動設計三、「我愛我家人，有愛大聲說」 1、活動名稱：我愛我家人，有愛大聲說 2、活動目標：能對家人說出喜愛的感覺，並增進親子之間的感情。 3、活動人數：20~30 人 4、活動時間：40 分鐘		
議題實質內涵： 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
5 分鐘	一、準備活動 教師：準備「兩隻老虎」的 CD 二、發展活動 (一) 唱遊	也可以選其他耳

15 分鐘	老師帶領小朋友唱兩隻老虎。 (二) 老師請小朋友重新填詞，歌詞內容要以喜愛爸爸或媽媽為主（其他家人也可以，如爺爺），範例： 我愛媽媽 我愛媽媽 我愛媽媽 是真的 是真的 媽媽每天照顧我 媽媽每天努力工作 我愛她 我愛她	熟能詳的兒歌，像小星星、王老先生有塊地... ..等，提供小朋友創作的的基本曲調，老師要引導小朋友，要把喜愛家人的原因寫在歌詞裡頭。
10 分鐘	(三) 填完詞之後，請小朋友配上動作。	
10 分鐘	三、綜合活動 (一) 發表 請小朋友將創作好的歌曲，發表給大家看，再進行票選，選出一個最佳作詞人。 (二) 回家之後，請小朋友將今天的創作表演給自己的家人看，請家人打分數、回饋。 ～本單元結束～	
◎學習評量： (1) 能專心聽講 (2) 能用參與討論 (3) 能完成學習單 (4) 發表的情形		

臺北市信義區三興國民小學二年級家庭教育教學活動設計

◎設計者：林俐敏

一、課程主題：我的家庭真可愛

二、家庭教育主題：家人關係（四節）、家庭生活管理（一節）、家庭共學（一節）

三、主要概念及設計理念：

隨著工商業發達、社會高度都市化的發展，人與人之間的關係也日漸疏離。不僅敦親睦鄰的情況已不多見，甚至於家庭關係也不如以往的密切。希望能透過以下六堂家庭教育課程，從最有可塑性的低年級寶貝們開始，讓他們了解家庭的可貴與重要性，也希望寶貝們能成為家庭教育的種籽，喚醒現代許多雙薪家庭，甚至工作忙碌到極少在家的父母們，有更多的動力與決心，多為家庭生活勻出時間，與孩子們建立親密穩定的關係，更期盼能向上延展到祖父母，讓三代的心緊緊相繫。

在單元一：甜蜜的家庭，四堂課中，我精選了四本相關的繪本。從「家人關係」階段切入，分別將親子關係、手足關係、祖孫關係，及表達正向情感之四個面向，透過親師相互討論，加強孩子們對家人關係的認同，並對照顧他們的人心存感激，並懂得適時的表達謝意；更經由有趣的相關活動加深印象。

在單元二：清潔溜溜唷，這一堂課藉由繪本中不愛洗髮的麥克，和孩子們討論保持身體健康的重要性，並讓孩子們發表平日在家洗頭髮、洗澡、剪指甲、整理頭髮等清潔工作是由誰來完成，透過扮演體驗活動，讓孩子們練習自己完成這些工作，進而練習幫同學忙，在家便可以幫忙照顧弟弟妹妹。

在單元三：親子共讀樂，這一堂課利用和爸爸一起讀書這本繪本作引導，讓孩子體會和家人一起悠遊在書本中的快樂感受。並設計簡易的課後親子共讀單，讓家長能在課後勻出十來分鐘的時間，唸故事給孩子聽、或是聽孩子唸故事，落實家庭共學。

課程架構

課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 甜蜜的家庭	160 分鐘 (四節)	1.了解媽媽的多重角色，對辛苦的媽媽表達謝意，進而幫媽媽分憂解勞。 2.能調適了哥哥姊姊的心態，並幫父母照顧弟弟妹妹。 3.能多和（外）祖父母相處，多了解他們，多照顧他們。 4.當父母忙碌時，要能體諒父母的辛苦，並懂得自動自發完成分內的事情。
單元二 清潔溜溜唷	40 分鐘 (一節)	透過欣賞繪本 <u>星期二洗髮日</u> 的內容，和孩子們討論保持身體健康的重要性，並讓孩子們發表平日在家身體清潔工作是由誰來完成，透過扮演體驗活動，讓孩子們練習自己完成這些工作，進而練習幫同學忙，在家便可以幫忙照顧弟弟妹妹。
單元三 親子共讀樂	40 分鐘 (一節)	利用 <u>和爸爸一起讀書</u> 這本繪本作引導，鼓勵孩子發表如果能和家人一起閱讀該有多好。課後完成親子共讀單，讓父母在家唸故事給孩子聽、或是聽孩子唸故事，落實家庭共學。

一、活動設計：

活動設計（一）「媽媽七十二變」（第一節）

1、活動名稱：媽媽七十二變

2、活動目標：

- （1）能了解媽媽的辛勞。
- （2）運用譬喻法說出媽媽的多重身分。
- （3）會找適當的機會，幫媽媽分憂解勞。

3、活動人數：20~35 人（低年級學生）		
4、活動時間：40 分鐘		
議題實質內涵：		
家 E3 家人的多元角色與責任。		
家 E6 關心及愛護家庭成員。		
時間	活動步驟	備註
5	一、準備活動	準備電腦或實物投影機及單槍投影機。
	（一）教師課前準備「我媽媽」繪本。	
	（二）學生課前觀察媽媽一天要做的事。	附錄（5）1. 由於這本繪本的內文非常的少，而且全篇用譬喻法寫成，非常適合老師用朗讀的方式，讓孩子熟悉內文。
17	二、發展活動	
	（一）繪本欣賞與朗讀	
	1.播放「我媽媽」繪本。	
	2.教師逐句範唸後，學生跟著讀。	
	（二）問題討論	
	1.師：小朋友，故事中的媽媽扮演了哪幾種角色呢？（生：廚師、雜耍員、畫家、園藝家、仙女...）	
	2.師：那你們的媽媽在一天中需要做哪些事呢？（生：上班、煮飯、打掃、到安親班接我下課、送我去補英文、唸故事給妹妹聽、簽聯絡簿...）	
	3.師：你覺得妳的媽媽扮演了哪些角色呢？為什麼？（生：營養師，因為我媽媽準備美味營養食物給全家吃、老師，因為我媽媽每天幫我檢查功課、護士，因為我媽媽照顧感冒的弟弟...）	
	4.師：媽媽每天都要做這麼多事情，妳覺得媽媽厲害嗎？（生：我覺得我媽媽非常厲害，因為她要工作，還要照顧全家人。）	
	5.師：你們覺得媽媽辛苦嗎？你可以做什麼來幫助他呢？（生：我覺得媽媽很辛苦，要好多多的事，所以我要自動自發，把份內的事情做好，不要惹她生氣、我還可以幫媽媽擺碗筷、收碗筷...）	
11	（三）賓果遊戲	透過遊戲，加深小朋友的印象，讓孩子們體認媽媽每天都要做很多事，是很辛苦的。
	1.老師將繪本中所有媽媽扮演的角色、以及第3個提問時，小朋友們所想到的媽媽的角色都寫在黑板上。	
	2.老師發下九格的方格紙，請小朋友們任選黑板上的九種角色，填入九格的賓果紙中。	
	3.開始進行賓果遊戲，由老師或小朋友說出角色名稱，最快連成三條直線者優勝，老師給予小獎品或加分。	附錄（1）1.
	三、綜合活動	
7	（一）教師歸納大部分的媽媽一天要做的工作有哪些？（叫孩子們起床、準備早餐、送孩子們上學、上班、洗衣服、打掃家裡、	

	煮飯、做便當、檢查功課、照顧生病的家人、澆花、倒垃圾、洗廁所...) (二) 教師歸納第 5 個提問時，孩子們的答案，並給予補充，詳列在黑板上，請孩子們複誦。(例：幫忙垃圾分類、將自己的房間整理乾淨、自動自發完成功課、幫忙擺碗筷...) (三) 教師：爸爸媽媽每天都很辛苦，我們要自動自發做好份內的事情，還有找機會幫爸爸媽媽做事，這樣才是人見人愛的乖寶寶喔！ ~第一節結束~	
活動設計 (二)「我當哥哥啦」(第二節) 1.活動名稱：我當哥哥啦 2.活動目標： (1)能瞭解當哥哥姊姊後，做弟妹榜樣的責任。 (2)能學會抱幼兒的方式。 (3)能懂得陪伴弟弟妹妹，替父母分憂解勞。 3.活動人數：20~35 人 (低年級學生) 4.活動時間：40 分鐘		
議題實質內涵： 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
時間	活動步驟	備註
7 分鐘 13 分鐘	一、準備活動 (1) 教師準備「家裡多了一個人」繪本。 (2) 教師跟家中有嬰幼兒的學生借「尿布」、「奶瓶」、「奶嘴」、「圍兜」、「推車」.....，以及和實際嬰幼兒差不多大小的洋娃娃。 (3) 請班上有弟妹的小朋友準備弟妹的照片、玩具。 二、發展活動 (一) 繪本欣賞 教師播放「家裡多了一個人」繪本。 (二) 問題討論 1.師：故事中淘淘的媽媽為什麼肚子一天比一天大？(生：因為淘淘的媽媽懷孕了，肚子裡頭有小 baby。...) 2.師：故事中，淘淘的妹妹出生後，家裡有什麼改變？(生：爸爸媽媽每天忙著照顧小嬰兒，沒有時間陪淘淘。鄰居和親戚都忙著跟小嬰兒玩。...) 3.師：剛開始淘淘喜歡他的妹妹嗎？為什麼？(生：不喜歡，因為大家都忙著照顧妹妹，忙著跟他玩，不理淘淘。而且妹妹還會拉臭大便。...) 4.故事中的淘淘如何陪妹妹？班上有些小朋友也有弟弟妹妹，你們又是如何陪你們的弟妹呢？(生：淘淘堆著娃	準備電腦或實物投影機及單槍投影機。 附錄 (5) 2.

16 分鐘	娃車陪妹妹散步、又拿玩具給妹妹玩；我在家理會唸故事書給弟弟聽；我在家理會和妹妹玩捉迷藏...) 5.你希望有弟弟妹妹嗎？（生：我家裡現在只有我一個小孩，有時候我覺得很無聊，我希望能有一個弟弟可以陪我玩。我有一個煩人的妹妹，每次玩具不給她玩，她就大哭大鬧，所以我覺得有時候妹妹很討厭。...) （三）我是小保姆 1.教師拿出所有準備好的嬰幼兒生活物品（「尿布」、「奶瓶」、「奶嘴」、「圍兜」、「推車」.....），逐樣介紹他們的名稱和用途。並將學生提供的照片固定在黑板上。 2.教師拿出仿實際大小的洋娃娃，請會抱小娃娃的學生上臺示範，教師則可在一旁補充說明（例：保護嬰幼兒的脖子/頸椎，要確實環抱住嬰幼兒的臀部，重複強調安全性。...) 3.全班分成若干組，上臺觸摸嬰幼兒物品，及抱抱看仿實際大小的洋娃娃。	教師準備嬰幼兒用品、佈置嬰幼兒照片
4 分鐘	三、綜合活動 （一）教師歸納：家中如果多了弟弟妹妹，不但不要和弟弟爭風吃醋，還要找機會陪弟弟妹妹玩，讓父母比較輕鬆。 （二）教師歸納：當了哥哥姊姊後，要表現的更好、更有責任感，把自己份內的事情做好，做弟弟妹妹的好榜樣。不可以欺負弟弟妹妹，要懂得禮讓他們。 （三）教師：希望大家都能珍惜跟兄弟姊妹相處的時光。 ~第二節結束~	
活動設計（三）「家有一老如有一寶」（第三節） 1、活動名稱：家有一老如有一寶 2、活動目標： （1）能瞭解（外）祖父母的生活及興趣專長。 （2）能利用機會多和（外）祖父母聊天。 （3）能體會（外）祖父母對家庭的重要性。 3、活動人數：20~35 人（低年級學生） 4、活動時間：40 分鐘		
議題實質內涵： 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
時間	活動步驟	備註
	一、準備活動 （1）教師準備「外婆萬歲」繪本。 （2）學生於課前完成（外）祖父母訪問單。 二、發展活動 （一）繪本欣賞 播放「外婆萬歲」繪本。	準備電腦或實物投影機及單槍投影機。 附錄（1）2. 附錄（5）3. 由於這本繪本的

7 分鐘 14 分鐘	(二) 問題討論 1.師：故事中的外婆和作者是同一個國家的人嗎？（生：不是，作者是美國人，她外婆是俄國人。） 2.師：故事中，大家都在為什麼事情準備？（生：作者外婆的生日晚會。） 3.師：故事中的外婆正準備什麼拿手菜？（生：羅宋湯。） 4.師：故事中，作者和外婆說的是不同的語言。班上有哪一位小朋友，妳和你的（外）祖父母也是說不同的話？是什麼話呢？（生：我說國語，我爺爺說臺語。我說國語，我外婆說客家話。） 5.師：小朋友，你有跟爺爺奶奶或外公外婆住在一起的人，請舉手。（老師清點一下有幾人。） 6.師：班上有不少小朋友都跟（外）祖父母住在一起。你們跟（外）祖父母在一起時，都做些什麼事呢？（生：外公接我一起上下學、我和奶奶一起看電視、吃飯後，我陪爺爺散步...） 7.師：那沒有跟（外）祖父母住在一起的小朋友，你們都是什麼時候跟他們相處呢？（生：我有時候會打電話給他們、週末或是寒暑假/過年時我會去爺爺奶奶家住、外公外婆生日的時候，我們會一起吃大餐...） 8.你們喜歡（外）祖父母嗎？你們可以為他們做什麼事呢？（生：我很喜歡爺爺，因為他每次都會買玩具給我，我要常常打電話給他、我喜歡外婆，他很辛苦，要照顧我和弟弟，我要每天幫他按摩...）	內文非常的多，若遇到文辭比較難懂，或是比較不重要的內容，教師可以自行選擇略讀或讀快一點。
15 分鐘 4 分鐘	(三) 小小記者會 1.請學生拿出課前完成的「有你真好」學習單。 2.和隔壁同學一組，給予五分鐘的練習時間，由小朋友扮演自己的（外）祖父母，（將完成好的學習單給對方）再由隔壁小朋友扮演小記者，按照學習單上的問題提問。 3.請自願的組別上臺演出，或由教師指定平日較有表演慾的孩子上臺，效果更加。 三、綜合活動 (一) 教師歸納（外）祖父母生活上可能需要被體諒及照顧的地方。（例：使用的語言，孫子聽不懂、動作比較慢、講話比較慢、聽不太清楚、要定期吃藥、住院、行動不便、怕寂寞、愛找人聽他講話、固執...） (二) 教師歸納孩子們所提出的可以陪（外）祖父母做的事。（例：幫他們按摩、到水給他們喝、陪他們散散步.聊聊天.看電視.下棋.做運動、說一些學校發生的事給他們聽...） (三) 教師：家有一老，如有一寶。我們要珍惜我的們爺爺奶奶、外公外婆，多找時間陪伴他們，讓他們不會感到寂寞，而感到快	附錄（5） 教師可依照時間的多寡，讓孩子問完所有的問題，或是每人挑一兩題問。 孩子們的聲量較小，教室中可以準備兩支麥克風。

	樂。	
	~第三節結束~	
	活動設計（四）「我長大了」（第四節） 1、活動名稱：我長大了 2、活動目標： (1)能體諒父母有時因工作或其他因素無法在身邊照顧自己的難處。 (2)能善用父母不在身邊的時間。 (3)能對父母表現出自我負責的態度。 3、活動人數：20~35 人（低年級學生） 4、活動時間：40 分鐘	
	議題實質內涵： 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	
時間	活動步驟	備註
7 分鐘	一、準備活動 (1) 教師準備「我的媽呀！你不要走嘛！」繪本。 (2) 請學生們課前於小日記寫下父母出差不在身邊、或是曾經住在親友家的經驗。 二、發展活動 (一) 繪本欣賞 教師播放「我的媽呀！你不要走嘛！」繪本。 (二) 問題討論	準備電腦或實物投影機及單槍投影機。 附錄（5）4.
12 分鐘	1.師：故事中，蘿拉的媽媽要出國多久？（生：十三天。） 2.師：剛開始聽到這個消息的時候，蘿拉的心情如何？為什麼？（生：蘿拉覺得很難過，因為她不想一個人在家，也不想媽媽離開她。） 3.師：蘿拉媽媽出國的這段時間，誰來幫忙照顧蘿拉？（生：安妮塔的家人來照顧她，而且一到十二樓的鄰居們也幫忙準備晚餐。） 4.師：小朋友，你有過父母離開你身邊的經驗嗎？當時的情況如何呢？（生：沒有，我爸媽每天都有回家。有，媽媽曾經為了工作，出差到新加坡，我和妹妹回到家先做功課，外婆到家裡來幫我們弄晚餐，晚上爸爸就回來了。有，寒暑假我們都會到鄉下和爺爺奶奶一起住，爸爸媽媽就留在臺北工作。...） 5.師：爸爸媽媽不在你們身邊時，不論是幾小時，或是幾天，在這段時間中，你會做哪些事呢？（生：我會先做完功課，再看故事書。我會看電視，等他們回來，如果有陌生人敲門，我不會開門。.....） 6.師：爸爸媽媽把你托給親友照顧時，你會怎麼表現，讓	

16 分鐘	爸爸媽媽安心。(生：我會比平常在家時更乖巧，而且還會照顧妹妹。我會在睡覺前打電話給媽媽，告訴她我很乖而且奶奶很照顧我，請她不用擔心。...) (三) 狀況來了！ 1.教師將六個題目：「媽媽出門買菜，一小時」、「爸爸去幼稚園接妹妹下課，半小時」、「爸媽留在臺北工作，一個暑假」、「爸爸到高雄出差，三天」、「媽媽到醫院照顧奶奶，每天晚上」、「爸媽去參加親職座談會，一個下午」寫在轉盤上。 2.將全班分成六組，先給全班五分鐘，討論一下如果遇到上列情況，你會做什麼？ 3.由老師或任意一位小朋友轉動轉盤，讓臺下六組搶答(上臺做情境表演)，直到六題都進行完為止。	教師利用西卡紙(或厚紙版)、兩腳釘製作簡易的轉盤。將盤面均分成六等分。
5 分鐘	三、綜合活動 (一) 教師歸納：剛才每一組小朋友都表演的很精采，安排要做的事也很正確又充實，老師把剛才大家的答案整理在黑板上，我們一起來唸一次。 (二) 全班誦讀： 1.我會先完成回家作業，再去看電視。 2.我會幫忙接電話。 3.我會利用時間整理房間。 4.我會在客廳唸課外書給弟弟聽。 5.我會在睡覺前打個電話和爸爸說晚安。 6.我會聽爺爺奶奶的話。 ~第四節結束~	為顧及每一位孩子都有表現的機會，一組限定回答一題。
活動設計(五)「清潔溜溜唷」(第五節) 1、活動名稱：清潔溜溜唷 2、活動目標： (1)能瞭解身體清潔的重要性。 (2)能用梳子或其他輔具整理好頭髮。 (3)能學習使用剪指甲刀剪手指甲。 (4)能每天洗澡、定期洗頭。 3、活動人數：20~35 人(二年級下學期學生) 4、活動時間：40 分鐘		
議題實質內涵： 家 E4 兒童的家庭責任。		
時間	活動步驟	備註
	一、準備活動 (一) 教師準備「星期二洗髮日」繪本。 (二) 上課一星期前發小通知告知家長，由於我們要進行家庭教育相關課程(生活自理能力~剪手指甲)，所以請一個星期先不要剪指甲(留長一些指甲)。 (三) 每位學生帶一支剪指甲刀、一把梳子、一面鏡子。	準備電腦或實物

7 分鐘	二、發展活動 (一)繪本欣賞 教師播放「星期二洗髮日」繪本。 (二)問題討論	投影機及單槍投影機。 附錄(5)5.
12 分鐘	1.師：故事中，麥克最不喜歡星期二，是為了什麼？（生：因為那天是他的洗頭日，他討厭洗頭。） 2.師：如果不洗頭，頭上可能會長出什麼？（生：如果很久很久都不洗頭，會長出頭蝨，就要看醫生了。） 3.麥克的姊姊想出了什麼辦法，讓麥克不必洗頭？後來成功了嗎？（生：丹妮想帶麥克去理成一個大光頭，不過麥克太膽小了，所以沒成功。） 4.師：你曾經有不愉快的洗頭經驗嗎？（生：有啊，那個時候洗髮精的泡沫跑到眼睛裡頭，眼睛刺刺的張不開，感覺很不舒服。……） 5.在家裡，「洗頭」「洗澡」「甲指甲」「整理頭髮」（常頭髮女生榜頭髮）的身體清潔工作，是你們自己來，還是爸爸媽媽幫你完成的？（生：我幼稚園的時候是媽媽幫我，現在大部分都是我自己來。因為我的頭髮太多、太長了，所以我必須請媽媽幫我綁，不過我有在學怎麼綁了，只是綁得很醜。……） 6.你覺得身體清潔重不重要？為什麼？（生：如果身體很髒，有可能會生病。如果外表看起來髒兮兮，可能會沒有朋友跟你玩。不洗澡的話，身體黏黏的，很不舒服。……）	
20 分鐘	(三)剪指甲總動員 1.師：上個星期老師有發通知，請爸爸媽媽先不要讓你剪指甲，因為今天我們要來進行一個剪指甲的活動，看看各位小朋友是不是剪指甲達人。已經會自己剪指甲的小朋友舉手。 2.教師依據班上總人數多寡，將全班分成四~六組，把本來就會自己使用剪指甲刀的小朋友平均分入這幾組。 3.教師在臺上示範一次剪指甲刀的使用方法，並強調要全班注意安全，使用剪指甲刀時，一定要坐著，不可以離開座位。 4.教師或愛心媽媽逐組再次示範剪指甲刀的使用方法。 5.請小朋友修剪自己的手指甲，教師組間巡視，愛心媽媽盯著每位孩子完成。 【若還有時間可指導孩子進行簡單的整理、梳直頭髮。】	為考慮到安全問題，教師可事先請多位愛心家長到班上支援。 所使用的是彈簧指甲剪，不是剪刀型的指甲剪。
1 分鐘	三、綜合活動 教師歸納：剛才每個小朋友，都很小心的使剪指甲刀修短自己的指甲，回家有空可以請爸爸媽媽陪著你練習自己剪指甲，也不要忘了要天天洗澡，常洗頭，還要常練習自己	

	整理頭髮喔！老師現在發下一張自我檢核表，小朋友每天在家紀錄，下星期老師會收回來看看，班上有幾位小朋友是愛乾淨小天使。大家加油喔！ ~第五節結束~	附錄（1）3.
活動設計（六）「親子共讀樂」（第六節） 1、活動名稱：親子共讀樂 2、活動目標： （1）能體會與父母共讀圖書的樂趣 （2）能找時間和父母共讀圖書 （3）促使家長在家和學童一起共讀圖書 3、活動人數：20~35 人（低年級學生） 4、活動時間：40 分鐘		
家庭教育學習主題： 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
時間	活動步驟	備註
5	一、準備活動 說明：為讓親子能夠實際進行共讀，這節課需拆成兩段進行，教師可自行安排時間完成。 （一）教師準備「和爸爸一起讀書」繪本。 （二）教師請小朋友於小日記處寫出曾經和爸媽讀過的故事書內容。	準備電腦或實物投影機及單槍投影機。 附錄（5）6.
8	二、發展活動 （一）繪本欣賞 教師播放「和爸爸一起讀書」繪本。 （二）問題討論 1.師：故事中，作者最喜歡在沙發上和爸爸做什麼事？（生：她最喜歡和爸爸在睡前一起讀一本書。） 2.師：作者幾歲的時候就會唸書給爸爸聽了？（生：八歲。師：哇~她跟你們一樣八歲時，就會唸書給爸爸聽了呢。） 3.師：你們覺得作者的爸爸喜不喜歡和作者一起讀書？為什麼？（生：我覺得她爸爸很喜歡跟她一起讀書，因為即使作者讀大學了，她爸爸在電話中還會問她最近讀什麼書。...） 4.師：作者長大後讀了哪些作家的作品？（生：莎士比亞。荷馬。馬克·吐溫。.....） 5.師：作者回想生活中最棒最棒的時光，是什麼時光？（生：她和爸爸一起讀書的時光。）	
5	（三）小日記分享 教師將之前有和父母共讀的小朋友的小日記內容，逐本唸出來和全班分享。如果班上有麥克風，也可以請他們自己唸出自己和父母共讀的內容。	

2	(四) 教師說明： 謝謝這些小朋友的分享。哇~能夠和爸爸媽媽一起讀書，好像真的會讓人很開心呢。希望全班回家都可以和爸爸媽媽一起共讀。即使時間不夠，一起看一則笑話，老師相信一定也是件很快樂的事喔。老師現在發下一張親子共讀紀錄單，回去和爸爸媽媽找時間共讀，並簡單的紀錄下來。一個月後，老師再把單子收回來，請你們上臺和全班分享。 ~第五點五節結束~	
18	(四) 親子共讀單分享 教師請全班孩子輪流上臺分享這一個月來和父母共讀的內容與感覺，為避免孩子怯場，可以從志願者先開始。真的講不出感想的孩子，可以允許他只講書名。	
2	三、綜合活動 教師：所有的小朋友在這一個月裡，都和爸爸媽媽讀了不少好書，希望小朋友們可以在家繼續和爸媽進行共讀的活動，如果有看到什麼好書，歡迎你把它寫在小日記上和老師分享喔。 ~第六節結束~	附錄(1) 4.
◎學習評量： 第一節：1.能認真欣賞繪本 2. 能說出媽媽所扮演的多重角色 第二節：1. 能認真欣賞繪本 2.能參與討論 第三節：1.能說出陪伴祖父母可以做的事 2.能完成訪問祖父母學習單 第四節：1.能參與小組討論 2..能欣賞與尊重別人的演出 第五節：1.能認真參與活動並遵守班級常規 2.能完成學習單 3.能學會使用剪指甲刀 第六節：1.能分享感想與心得 2.能完成紀錄單		

臺北市信義區三興國民小學三年級家庭教育教學活動設計

◎設計者：張淑貞老師

一、課程主題：家庭生活高手

二、家庭教育主題：家庭生活管理

三、主要概念及設計理念：學生除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，將這些能力運用在家庭及日常生活中。

課程架構

課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 真心情意	40 分鐘 (1 節)	請學生角色扮演，討論主角的情緒表達方式；分組演練不同情況下，如何表達自己的心情及感覺。
單元二 黃金時間	40 分鐘 (1 節)	藉由體驗活動讓學生能認識時間的快慢，並經由提問讓學生發表自己的想法，在了解時間的特性之後，進而知道珍惜時間。
單元三 生活高手	40 分鐘 (1 節)	藉由家庭生活的空間，學習去整理和安排空間。

◎活動設計：

活動設計(一)

1、活動名稱：真心情意

2、活動目標：能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達

3、活動人數：全班

4、活動時間：40 分鐘

能力指標：【4-2-3】用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
5	一、準備活動 情境故事 生日當天，<u>曉華</u>期待著爸爸和媽媽送他一部腳踏車，但他收到的禮物卻是模型玩具。<u>曉華</u>賴在地上，大聲哭叫著說：「這不是腳踏車.....這不是腳踏車.....。」	請小朋友分組扮演故事中的角色： <u>曉華</u> 、爸爸、媽媽。
20	二、發展活動 (一) 教師帶領學生共同討論： 1.<u>曉華</u>的舉動，曾經發生在你的身上嗎？ 2.若是給你的不是你要的，要如何表示出自己的不喜歡？ 3.你要的沒給你，如何說出心中的話？ 4.你看到別人哭哭啼啼的說話，有什麼感覺？ (二) 教師歸納：說出自己感受的方法 (使你不舒服的事) (說出你的感覺)	利用搶答遊戲讓學生熟練表達想法

15	(不好的影響) (做一些改變) 三、綜合活動 (一) 同樣的情境以新的方式再演一遍。 (二) 教師與學生一起討論不同的情節，由學生回答： 1. 同樂會時，抽到自己不喜歡的禮物。 2.有人不經過你同意拿走你的東西。 (三) 請學生發表，分享彼此的想法與做法	
活動設計(二) 1、活動名稱：黃金時間 2、活動目標：能夠管理自己的時間 3、活動人數：全班 4、活動時間：40 分鐘		
能力指標：3-2-3 養成良好的生活習慣。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
10	一、準備活動 教師利用碼表測時，讓學生體驗 10 秒、30 秒和 1 分鐘的時間差異，看誰猜的時間正確，並提問時間的特性有哪些。	讓學生了解時間掌控在自己手中，而這些時間可用來做什麼事情。利用角色扮演讓學生將自身的情況融入劇中，能設身處地的思考該如何管理時間。
20	二、發展活動 1.認識自己的時間： (睡覺、早餐、上課、下課、午餐、晚餐、假日、放學)。 老師提問在『自己的時間』可以做哪些事？ 2.管理時間的好處： 教師給予相關情境讓學生練習，準備演出。(分組戲劇表演) 學生分組表演。 針對各組表演的內容做討論，讓學生試著去思考，如果能夠將時間早做安排或規劃，是否結果會不同，他們喜歡怎樣的處理方式和情況。 3.老師提問： (1) 小朋友放學回家以後會做什麼事？ (2) 他們的結果有什麼不同？ (3) 為什麼會有不同？(引導學生做時間管理，並說明管理時間的好處) (4) 如果是你，你會選擇哪種做法？為什麼？	
10	三、綜合活動 老師先歸類，並對每個方式給予口頭回饋。老師歸納管理時間的好處，並做結論。	
活動設計(三)		

1、活動名稱：生活高手		
2、活動目標：會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。		
3、活動人數：全班		
4、活動時間：40 分鐘		
能力指標： 4-1-2 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
10	一、準備活動 情境故事 曉華全家正準備吃午餐，餐具還未擺妥，客廳還有弟弟未收拾的玩具及散落一地的垃圾。	鼓勵個性內向的小朋友與教師一同操作練習。
25	二、發展活動 1. 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3.教師示範掃地的正確方法。 4. 小朋友演練掃地的正確方法。 5.教師解說、示範垃圾分類方式。 6.小朋友演練垃圾分類的正確方式。	
5	三、綜合活動 請小朋友分組演練、同儕互相評鑑	
◎學習評量：		
(1) 口頭評量		
(2) 作業評量		
(3) 實作評量		
◎參考資料：臺北縣政府家庭教育設計、翰林出版社家政教育。		

臺北市信義區三興國民小學四年級家庭教育教學活動設計

◎設計者：陳美羽 一、課程主題：感恩心關懷情 二、家庭教育主題：家人關係 三、主要概念及設計理念：藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母，親情對個人的影響是深遠的，進而了解父母的辛勞並同理父母的辛苦，子女要克盡孝道為長輩分憂解勞。		
課程架構		
課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 (感謝有您)	80 分鐘 (2 節)	1. 分享個人維持家庭生活的經驗。 2. 欣賞並接納他人。
單元二 (愛的實踐)	80 分鐘 (2 節)	1. 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 2. 說明社會中各種文化活動並分享自己參與活動的體驗。
單元三 (感恩關懷)	80 分鐘 (2 節)	1. 體貼父母的辛勞。 2. 維持家庭和諧、奉養父母。
◎活動設計： 活動設計(一)「感謝有您」 1、活動名稱：感謝有您 2、活動目標：藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母，親情對個人的影響是深遠的，進而了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。 3、活動人數：25 人 4、活動時間：80 分鐘		
能力指標：2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動 1-3-4 說明社會中各種文化活動並分享自己參與活動的體驗。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
20分	◎感謝有您 一、準備活動 魯冰花影片分享	繪本影片
10分	二、發展活動 1.繪本「媽媽我永遠愛您」故事分享 故事內容 (1)故事中媽媽的角色？ (2)媽媽重複說著哪一句話？ (3)故事中的孩子能體諒媽媽的愛嗎？ (4)父母亦需要被疼愛嗎？	
30分	三、綜合活動 (1)師生分享感受 (2)學習單填寫。	學習單
活動設計(二)「愛的實踐」		

1、活動名稱：愛的實踐		
2、活動目標：藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母，親情對個人的影響是深遠的，進而了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。		
3、活動人數：25 人		
4、活動時間：80 分鐘		
能力指標：2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的測略與行動 1-3-4 說明社會中各種文化活動並分享自己參與活動的體驗。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
20分	◎愛的實踐 一、準備活動 1、孝順小書分享 2、學生收集二十四孝故事或每年「十大孝行楷模」的事例。	二十四孝故事或每年「十大孝親楷模」的事例。
20分	二、發展活動 1、引起動機：將大家帶來的二十四孝故事或每年「十大孝行楷模」的事例，讓同學互相討論。 2、討論與分享：	二十四孝故事小書製作
20分	(1)為人子女應盡的責任有哪些？ (2)小學生該如何孝敬父母？ (3)長大後，你想要如何孝敬父母？ *.分組報告	
20分	3.共同歸納孝敬父母的方法： (1)體貼父母的辛勞。 (2)關心父母的健康。 (3)陪伴父母、安慰父母。 (4)維持家庭和諧、奉養父母。	
活動設計(三)「感恩關懷」		
1、活動名稱：感恩關懷		
2、活動目標：藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母，親情對個人的影響是深遠的，進而了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。		
3、活動人數：25 人		
4、活動時間：80 分鐘		
能力指標：2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的測略與行動 1-3-4 說明社會中各種文化活動並分享自己參與活動的體驗。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
30分	◎感恩關懷 一、角色扮演：孝敬父母。(戲劇) 1.戲劇表演 2.各組討論劇情，並分配角色。 3.各組角色扮演。	戲劇表演

10分	4.分享感受。 5.師生共同討論： (1)長輩最憂心的事情？ (2)如何為長輩分憂解勞？ (3)子女可以再做哪些事？為什麼？	口頭發表
20分	6.師生共同歸納： 我們要隨時隨地關心父母，適時表達孝敬的心意。	
20分	二、綜合活動 1、綜合歸納：孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。 2、課後學習單（感恩的心）	學習單
◎學習評量： (1)學習單 (2)口頭發表 (3)戲劇表演		

臺北市信義區三興國民小學五年級家庭教育教學活動設計

◎設計者：吳昱霆 一、課程主題：影響消費的因素-我的零用錢 二、家庭教育主題：家庭生活管理 三、主要概念及設計理念： 理財觀念日益重要，培養孩子從小就有理財觀念已是社會趨勢，若能從學校教育中提倡正確使用金錢的觀念，對於改善社會風氣及教導下一代正確的價值觀也有幫助。此外可從討論零用錢相關話題中，增進家庭互動氣氛，亦可以讓孩子從中學習對於金錢的負責態度，進而理解家庭之經濟狀況而能幫助家務。		
課程架構		
課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 假如我是大富翁	40 分鐘 (1 節)	1.訪問家庭成員的興趣喜好及假如變成大富翁，最想要購買的物品並記錄下來。 2.引導學生瞭解儲蓄的重要性的對金錢使用的觀念。
單元二 超級金撲滿-- 我和（老媽）的記帳本	40 分鐘 (1 節)	1.和家人討論可以得到的零用錢，並估計要買下自己想要的物品，需要存多久。 2.接著將自己一段時間的消費行為記錄下來，並核對是否與計畫符合。
單元三 我是小富翁（婆）	40 分鐘 (1 節)	1.檢視這個學期以來，存下來了多少錢，將這些錢拿出一部份來為家庭成員購置禮物。 2.製作小卡片感謝家長的辛勞。
活動設計： 活動設計(一)「假如我是大富翁」 1、活動名稱：假如我是大富翁 2、活動目標：訪問家庭成員，促進家庭關係，並指導學生理解儲蓄的觀念。 3、活動人數：28 人 4、活動時間：40 分鐘		
能力指標： 社會領域 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
5	一、準備活動 於活動前幾日發下學習單（如附件一）當回家作業。 老師先展示自己喜愛的物品（例如：小藝品、蒐集品），說明每個人都有喜好且各不相同。	備註：方便展示即可。
20	二、發展活動 並請學生發表自己寫在學習單上自己與家人的喜愛物品。	備註：老師此時可針對學生學習

15	三、綜合活動 請學生想一想，眾人要買到想要的東西，要怎麼做才可以呢？ 那假如是學生自己尚無賺錢能力，又要如何得到想要的物品呢？ 老師歸納出結論： 消費是一種社會行為，雖然每個家庭經濟狀況不同，但工作賺取薪水、再使用薪水來購買物品是現今社會的共識。而小朋友雖然不會賺錢，但仍可以對家中有精神上（考試考得好讓父母高興）或實質上（幫父母分擔家事）的貢獻。而想要獲得自己喜歡的東西，以應該靠自己的力量一點一滴的儲蓄下來，真正靠自己努力得來的物品才最珍貴。	單中不合理部分提出修正。 回饋提示：賺錢、儲蓄等。 回饋提示：獲得零用錢，在家有好表現等。
活動設計(二)「超級金撲滿-我和（老媽）的記帳本」 1、活動名稱：超級金撲滿-我和（老媽）的記帳本 2、活動目標：教導記帳的概念，學習更妥善運用規劃金錢的使用。 3、活動人數：28 人 4、活動時間：40 分鐘		
能力指標：社會領域 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
5 5 20 10	一、準備活動 使用說故事的方式，請學生來替故事中的角色解決金額問題。 可引導舊經驗：數學曾學過二維表格來製作紀錄表格。 二、發展活動 1.請學生想一想，在家庭中誰負責採買的工作？有沒有和家人出外購物的經驗？ 2.由學生設計適合用來記帳的表格，並製作成一份有封面的記帳本，封面寫上我和（老媽）的記帳本，記錄一個月份家庭中的消費行為。 三、綜合活動 一個月後，審核記帳本，請學生觀察其中內容來提出問題，例如：不同時間買同樣的物品價格都一樣嗎？（可能答案：有些相同、有些會變化）那又是哪些物品價格會變動呢？每次消費金額是否都相同？為什麼消費金額會不一樣呢？ 歸納結論：物價時常會隨社會環境或天災因素變動，若能養成記帳的習慣，不但能控制消費額度，更進而瞭解物價波動，做個更睿智的消費者。	舉例：故事內容為主角身上有固定數目的錢，而在出遊中有多次消費行為，而他該如何知道自己剩下多少錢呢？ 備註： 1.可指導學生表格內容可包含：消費日期、品項、金額、購買地點等等。 2.（ ）括號內人物為家庭負責採買之人員。
活動設計(三)「我是小富翁（婆）」 1、活動名稱：我是小富翁（婆） 2、活動目標：延續前兩個活動，學生學習擬定對金錢的管理計畫，並以零用錢規劃致贈家庭成員的禮物，表達對家庭的感恩之心。 3、活動人數：28 人 4、活動時間：40 分鐘		

能力指標： 社會領域 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。 健康與體育領域 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-3-6 建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
5	一、準備活動	備註：可設定時間限制較容易估計所需零用錢金額。
	回想之前兩活動過程，請學生想一想在合理範圍之內，可以買什麼東西送給家庭成員？	
	二、發展活動	
10	1.發下學習單（如附件2）由學生記錄預定要送給家人及自己的小禮物，並預算需要多少零用錢才可達成。	
5	2.指導使用「我的記帳本」來紀錄自己零用錢的收入支出狀況。	
	3.老師引導學生經過這一次的活動，對於家庭成員的辛勞是否有進一步的瞭解？請學生製作感謝卡給予家庭中的成員。	使用材料：學生自備圖畫紙或卡片。
15	三、綜合活動	
	經過這次的活動，應該能初步瞭解社會的消費行為模式，並期望學生能懷抱感恩的心情，更妥善的利用身邊的資源。	
5		
◎學習評量： （1）學習單（2）自製小帳本（3）製作感謝卡		

臺北市信義區三興國民小學六年級家庭教育教學活動設計

◎設計者：江雅仙 一、課程主題：幸福百分百 二、家庭教育主題：家人關係 三、主要概念及設計理念： 在社會高度發展伴隨著生活高壓力的今天，親子關係卻愈趨緊張，原本溫馨的親情正因為壓力、溝通不良等因素而陷入衝突中。加上許多父母因故離婚、分居、病故或外地工作等，使孩子成了單親兒童，衍生出隔代教養的問題。對於我們從事教育工作者實在不容忽視，於是【幸福百分百】的教學活動設計於焉產生。		
課程架構		
課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 (有你們真好)	40 分鐘 (第一節)	1.欣賞並討論影片 2.愛，其實不需要靠語言，只要有心和誠意，就足夠讓對方明瞭了。
單元二 (用心就能改變)	40 分鐘 (第二節)	1.閱讀並討論繪本。 2.引導父母重新認識愛與體諒的親子互動觀念
單元三 (把愛找回來)	40 分鐘 (第三節)	1.飲水思源，孝順父母當及時。 2.表達自己的孝心的實際行動
◎活動設計： 活動設計(一)「第一節」 - 活動名稱：有你們真好 - 活動目標：引導親屬之間重新認識愛與體諒的互動觀念，從心靈深處建立和諧幸福的關係。 - 活動人數：30 人 - 活動時間：40 分鐘 - 活動內容：藉由欣賞電影【有你真好】來傳達親屬之間的真情。		
能力指標： 1-3-1 欣賞並接納他人 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
10'	一、準備活動 【有你真好】電影簡介：描述因某些因素被母親留在極鄉下的祖母身邊的小孩，開始另類的生活，透過鏡頭，描述了祖孫情誼、世代差異及隔代教養問題，雖然劇中的祖母不會說話，但是直到最後，還是會讓頑皮的孫子感受到她的關愛，因而使孫子的態度有很大的轉變。所以，愛，其實不需要靠語言，只要有心和誠意，就足夠	CD 學習單

20' 10'	讓對方明瞭了。 1. 先利用兩節綜合課播放 DVD 2. 播放電影主題曲 CD，營造回顧影片的氛圍。 二、發展活動 1. 影片回顧 2. 學生簡介:學生用自己的話說出電影情節 3. 老師補充: 隔代教養可能發生之負面影響有溺愛、觀念陳舊、造成親子感情隔閡、健康照護、學業成就等等問題；但也是有正面的影響，如協助照顧孫子女，減輕父母負擔、建立新的兩代或三代關係，促進家庭和諧、由祖父母協助撫育孫子女，因有較多的時間陪伴小孩，能給予孩子有較多的安全感。 4. 劇情討論: 三、綜合活動 1.老師引導同學做觀後心得分享 2.發放學習單給每個同學做回饋，老師說明題目的意涵並且引導同學作詳細回答。	
活動設計(二)「第二節」 1.活動名稱：用心就能改變 2.活動目標：學習如何相處以減少家庭衝突，促進家人團結，幫助親屬之間培養正向積極的核心信念。 3.活動人數：30 人 4.活動時間：40 分鐘 5.活動內容：藉由閱讀繪本，引導出愛與體諒的親屬互動觀念		
能力指標：1-3-1 欣賞並接納他人 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
10' 20' 10'	一、準備活動 教師事先選擇兩本切合教學主題的繪本教師介紹: 1. 【愛心樹】中的那棵大樹 2. 【爸爸，你愛我嗎？】中的爸爸 二、發展活動 1.引導學生小組討論: (1)父母/祖父母對孩子的愛表現方式有哪些? (2)你希望父母/祖父母用何種方式愛你? (3)父母/祖父母希望你用何種方式愛他們? 三、綜合活動 1. 鼓勵學生發表 2. 老師總結:成功的親子關係不是父母管教子女的單向關	繪本

	係，而是親子情感互相交流的關係；成功的教養也不是建構於完美的教育方式，而是立基在親子均能敞開心胸、互信互愛的心靈交流上。	
活動設計(三)「第三節」 1.活動名稱：把愛找回來 2.活動目標：把愛用實際的行動表達出來 3.活動人數：30 人 4.活動時間：40 分鐘 5.活動內容：飲水思源，孝順父母當及時。要適時的表達自己的孝心。		
能力指標：1-3-1 欣賞並接納他人 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重 要。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
10’ <		

二、交通安全課程架構

(一) 校本交通安全願景

本校依據交通安全四守則及五大交通安全運動，以「交通 Safe，三興 Yes」為交安願景，規劃各年級交通安全教育課程主題與架構，並適時融入各領域。

交通 Safe，三興 Yes



(二) 校本交通安全課程教學活動設計

學校願景	交安願景	校本目標	交安四守則五運動	課程主題	課程內容
活力 健康 向上 向善	交通 Safe 三興 Yes	1.積極改善交通環境及交安學習設施 2.永續關懷交通安全社區共守共好	1.看見你我 2.安全空間 3.利他用路 4.防衛兼備 5.車頭朝外停車 6.乘客責任 7.下車向司機及向導護志工說謝謝 8.對禮讓行人的車駕駛揮手點頭致謝	一年級： 1.安全通過路口 2.機車乘車安全	1.認識上放學交通安全事項 2.「交通安全歌教唱」 3.「坐」對了才安全 4.認識形狀 5.行人過馬路安全五步驟 6.安全紅綠燈 7.安全過，不衝動！
				二年級： 1.平安上放學 2.顏色與圖形	1.走過小巷 2.專心行走，安全在左右 3.上車安全帶，下車安全門 4.平面圖形

9.保護長者及婦孺安全穿越路口	三年級：	1. 認識交通標誌 2. 交通安全標語	1. 不一樣的捷運站 2. 三隻小豬上學趣 3. 我會注意安全 4. 追風車隊 5. 公車 easy go! 6. 報讀表格 7. 生活中的問題
	四年級：	1. 認識交通工具 2. 認識視野死角	1. 認識運輸工具與能源 2. 視野死角大挑戰 3. 統計圖表 4. 家鄉的交通 5. 捷運快樂遊
	五年級：	1. 乘車禮儀 2. 交通工具面面觀	1. 我走在安全的路上 2. 噪音對生活的影響 3. 行走有空間平安每一天
	六年級：	1. 交通安全海報設計 2. 內輪差及轉彎面積	1. 東海岸鐵路 2. 鐵馬快樂行 3. 圓與扇形面積 - 內輪差、轉彎面積 4. 交通安全海報設計 5. 禮讓有道

第四節 學校特色課程計畫

壹、全校整體規劃之在地特色課程～「籃球風，瘋籃球」

本校於 97 學年度正式獲准成立體育班，在此之前即以「籃球」為學校發展特色。歷經兩年的運思及兩年的課程實施回饋修正，以「籃球風，瘋籃球」為主題，發展學校在地特色課程。各年級之「籃球風，瘋籃球」課程架構圖如圖 3-2～圖 3-7，主題統整教學重點如表 3-2。

一、一年級「籃球風，瘋籃球」課程架構

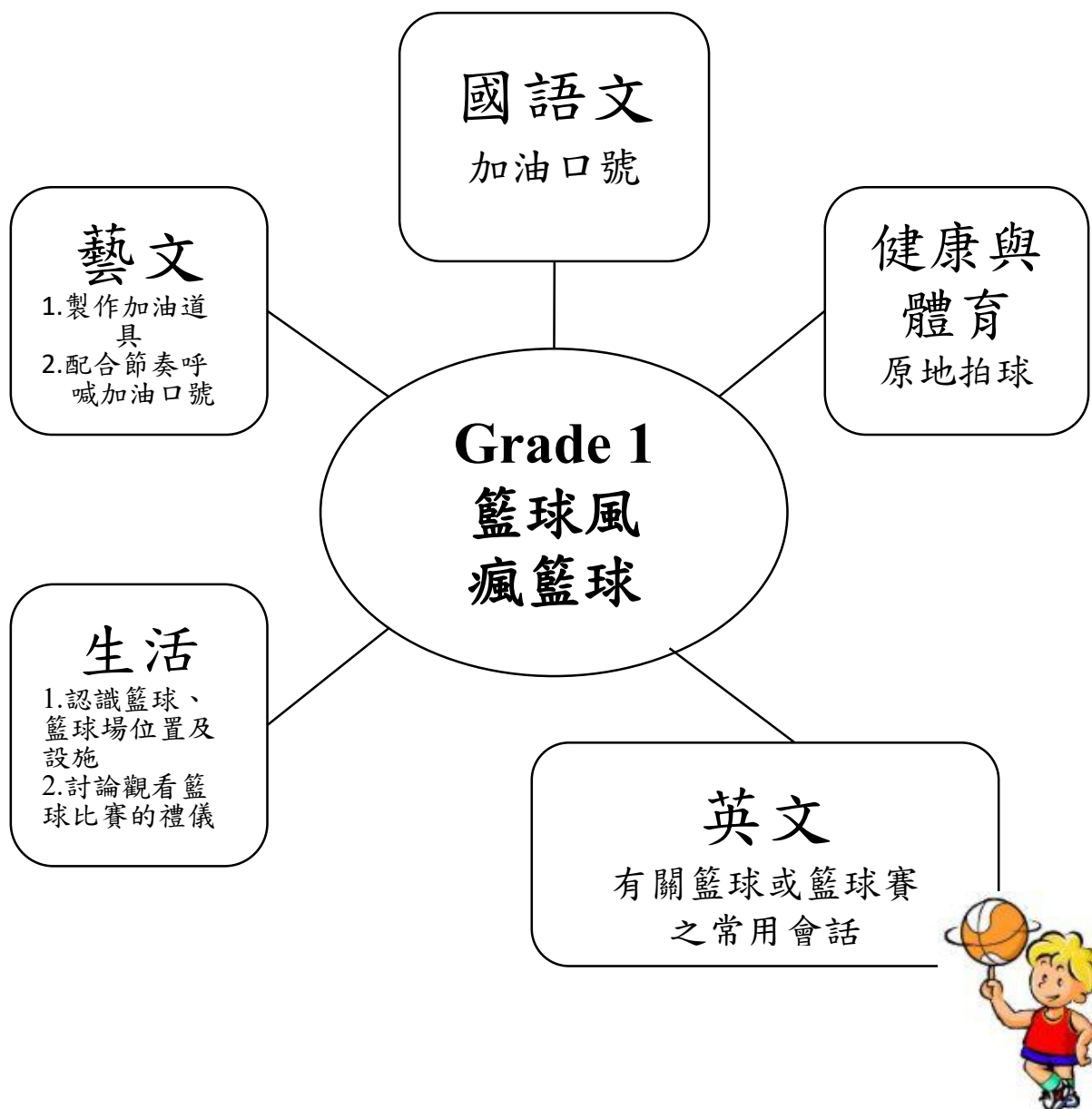


圖 3-2 臺北市信義區三興國民小學一年級「籃球風，瘋籃球」課程架構圖

二、二年級「籃球風，瘋籃球」課程架構

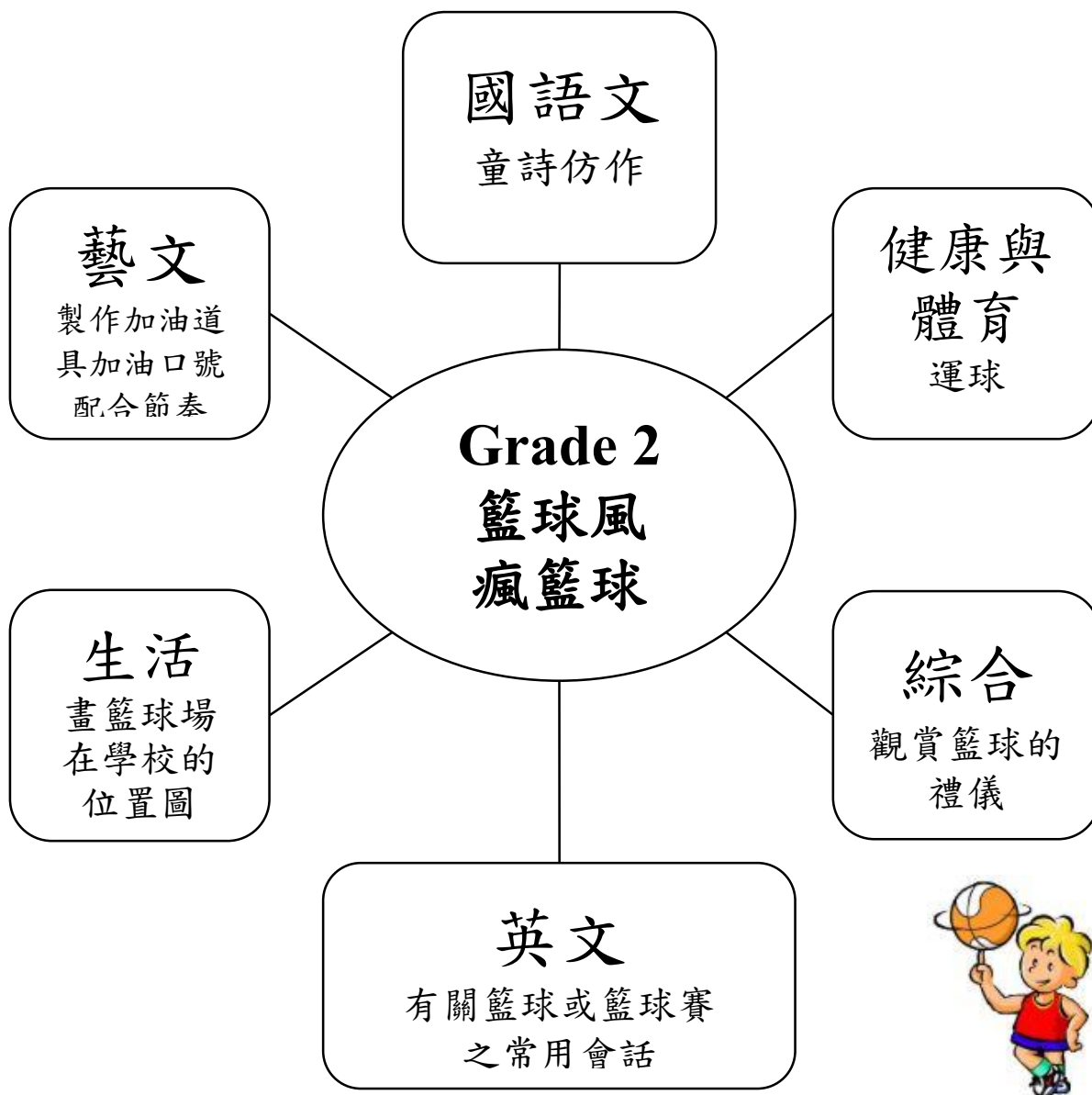


圖 3-3 臺北市信義區三興國民小學二年級「籃球風，瘋籃球」課程架構圖

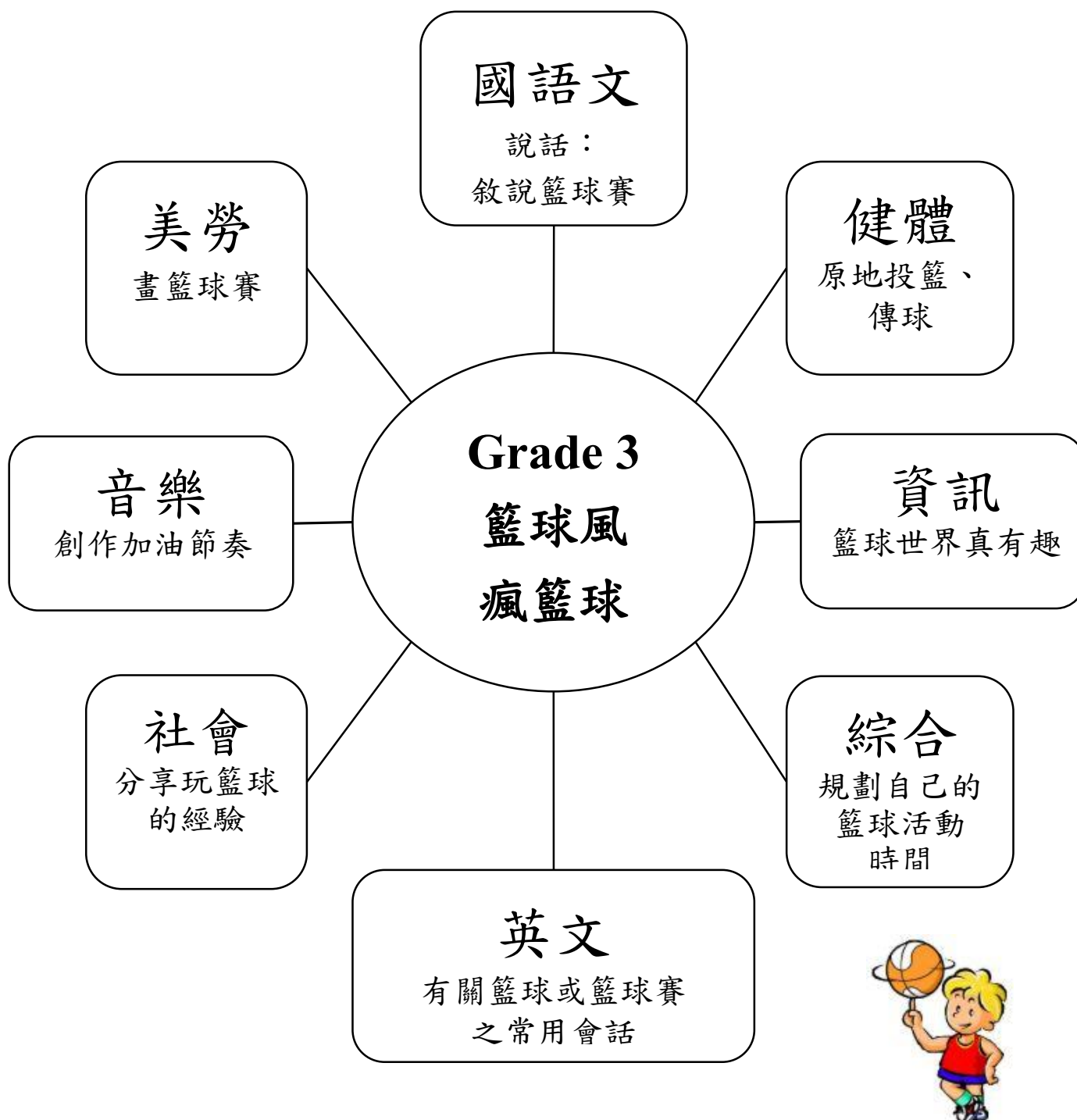


圖 3-4 臺北市信義區三興國民小學三年級「籃球風，瘋籃球」課程架構圖

四、四年級「籃球風，瘋籃球」課程架構

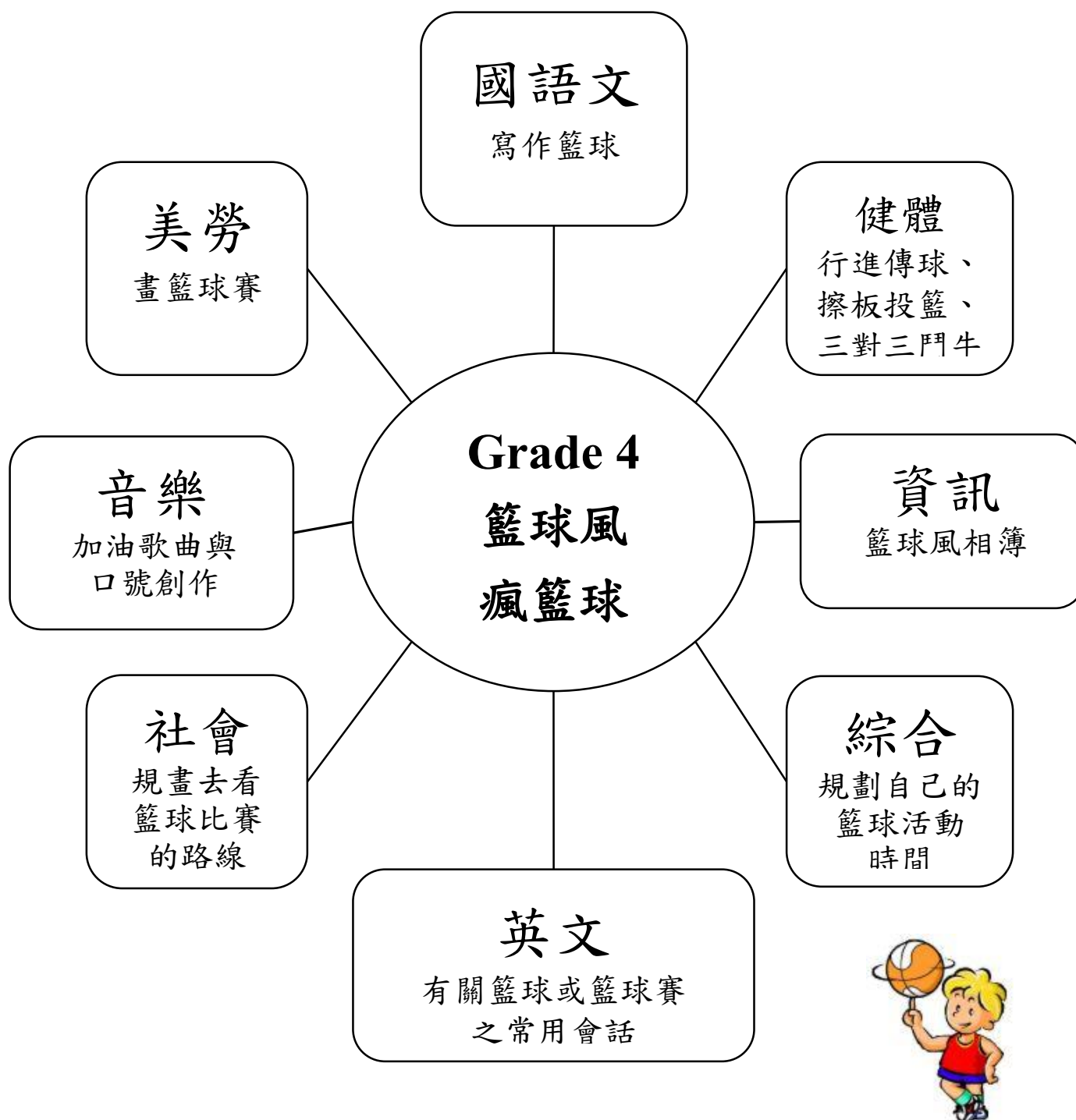


圖 3-5 臺北市信義區三興國民小學四年級「籃球風，瘋籃球」課程架構圖

五、五年級「籃球風，瘋籃球」課程架構

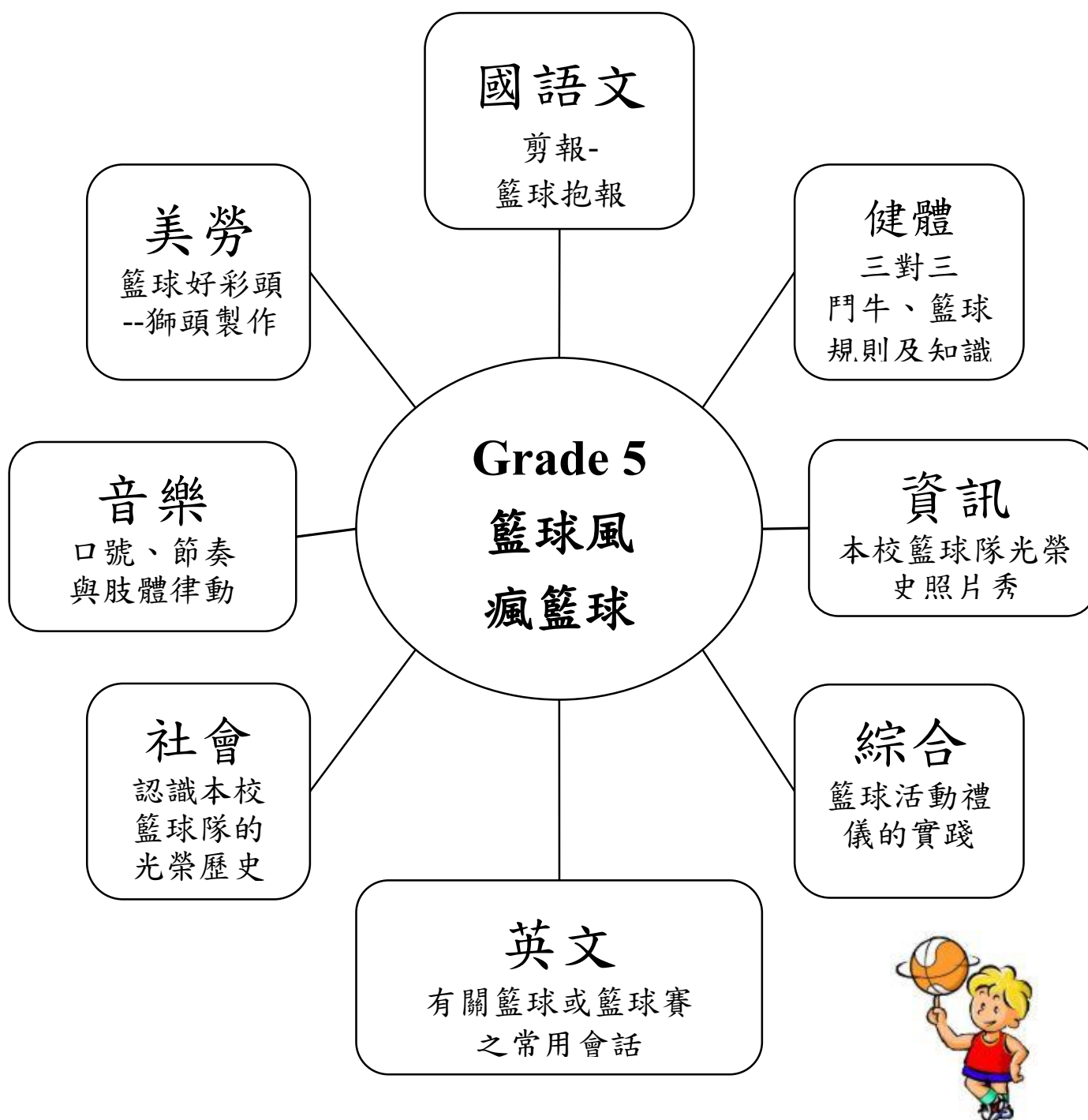


圖 3-6 臺北市信義區三興國民小學五年級「籃球風，瘋籃球」課程架構圖

六、六年級「籃球風，瘋籃球」課程架構

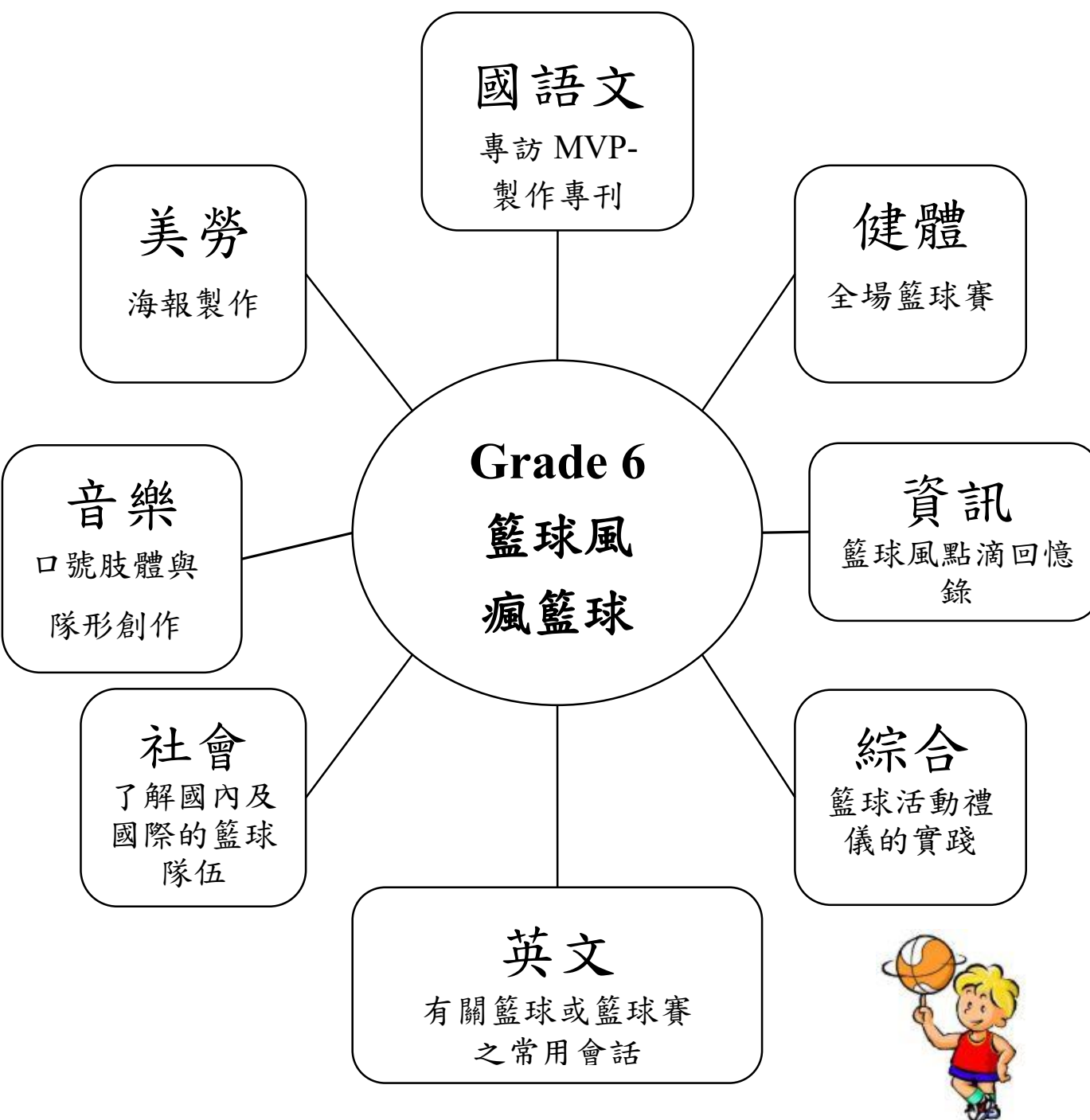


圖 3-7 臺北市信義區三興國民小學六年級「籃球風，瘋籃球」課程架構圖

表 3-2 全校「籃球風，瘋籃球」教學主題單元名稱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	加油口號 (韻文創作)	童詩仿作	說話：敘 說籃球賽	寫作籃球	剪報-籃球 抱報	專訪 MVP- 製作專刊
英語	有關籃球或籃球賽之常用會話，依程度分年級實施 一、二、三、四、五、六年級					
數學	於各年級教學單元中重新布題融入 一、二、三、四、五、六年級					
社會	認識籃球、 籃球場位置 及設施	畫籃球場在 學校的位置 圖	分享玩籃球 的經驗	規畫去看籃 球比賽的路 線	認識本校籃 球隊的光榮 歷史	了解國內及 國際的籃球 隊伍
自然			力的方向與 大小		測量的力的 大小、摩擦 力	
音樂	加油口號配合節奏		加油歌曲與口號節奏創 作		加油口號與肢體節奏創 作	
美勞	製作加油道具		畫籃球賽/創意加油小牌 卡		籃球好彩頭 ——獅頭製作	海報製作
健體	原地拍球	運球	原地投籃、 傳球	行進傳球、 擦板投籃、 三對三鬥牛	三對三鬥 牛、籃球規 則及知識	全場籃球賽
綜合	討論觀看籃球比賽的禮 儀		規劃自己的籃球活動時 間		籃球活動禮儀的實踐	
資訊			籃球世界真 有趣	製作簡報： 介紹本班籃 球賽選手	本校籃球隊 光榮史照片 秀	籃球風點滴 回憶錄

貳、「籃球風，瘋籃球」主題統整特色課程介紹

一、編寫者：

本校各年級各領域教師。

二、理念及目的：

籃球運動，一向是本校發展重點，而且歷年來都有很好的成績，可以說是本校的榮耀。作為一個發展籃球重點，且已成立體育班的學校來說，「籃球」這項運動的概念，應該讓全校師生都能了解。配合每年師生盃籃球賽在本校的舉行，那種凝聚全校向心力的畫面，促成我們思考是該發展這樣的課程，從這個概念出發，讓學生了解不只是籃球運動的技巧，有關籃球的歷史、文化、本校的光榮史……，也是籃球運動的一環。我們希望藉由各年級及各領域的配合，讓本校學生對籃球運動都能有進一步的認識，讓這個課程成為三興人共同的歷史記憶，更期盼使每位在三興成長的學生都能夠達到「健康、活力、向上、向善」的學校願景。

三、課程內容：

各年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點如表 3-3～3-8。

表 3-3 一年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點

領域	單元名稱	學習表現	學習目標	節數	議題融入	評量方式
國語	三興！加油！	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.認識有押韻的啦啦隊呼號。 2.背誦啦啦隊隊呼。 3.練習將隊呼做抑、揚、頓、挫與節奏的表現。	3	人權	實作
英語	San-Xing! San-Xing! Go! Go! Go!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.利用學生對籃球運動的興趣，營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然、愉快的學習方式接觸英語，以培養學習興趣和基本的溝通能力。 2.透過多元教材與活動練習等方式培養，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。 3.培養學生良好的英語聽、說、讀、寫與綜合實際应用能力，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力，增強國家競爭力。 4.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，進而涵泳及提升學生的國際觀與世界觀，以吸收世界各項重要資訊與知識，有效處理國際事務，掌握全球脈動。	1	多元文化 生命人權 環境	個別問答 口頭評量 學習單
生活	我愛籃球	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物 5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其	1.能知道籃球場的位置所在及其設施。 2.能辨別籃球與其他球類的不同。 3.透過發問及討論，	2	性別 人權	口頭問答 遊戲評量

領域	單元名稱	學習表現	學習目標	節數	議題融入	評量方式
		目的而影響他人或其他群體的歷程 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	能了解觀賞籃球賽應遵守的禮儀。 4.透過角色扮演的活動，能在球賽中，成為一位遵守禮儀的好觀眾。			
生活(藝文)	籃球 籃球沙 沙	4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重...) 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現	1.能了解運用不同材料可製作簡易樂器。 2.能製作簡單樂器。 3.能在籃球場上，配合加油口號，利用自製樂器，發出各種不同節奏，為籃球比賽加油。	2	環境 人權 生涯 發展	實作
健體	第一次接觸	3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-2 利用身體動作以操作設備 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。	1.能表現簡單的全身性活動。 2.利用身體動作以操作球。 3.能表現出運球的基本能力。 4.結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。	1		實作 觀察 操作 演練 自評 互評

表 3-4 二年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點

領域	單元名稱	學習表現	學習目標	節數	議題融入	評量方式
國語	童言 童語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能讀出童詩的節奏，並傳達其意境。 2.培養相互尊重、欣賞的團隊精神。 3.能運用視、聽、觸覺觀察籃球，並加以聯想。 4.能運用聯想，團隊合作仿作童詩。	3	環境 人權	口頭 發表 實作 欣賞
英語	We	1-II-4 能聽辨句子的語調。	1.籃球比賽賽制之單	1	多元	觀察

	Are the best.	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	字：home team 主隊、guest team 客隊、final 總決賽 2.觀賞籃球賽之會話：I can play basketball. We are the best.		文化人權環境	口語評量團體遊戲學習單
生活	籃球炫風	4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜悅與滿足。 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 4-1-3 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	1.能利用生活中的各種物品，製作簡易的發聲樂器。 2.能利用自製樂器敲打節奏並喊口號。	2	環境	口頭問答實作
生活	籃球炫風	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	1.能知道如何從教室走到籃球場。 2.能畫出籃球場在學校的位置圖。	2	環境性別生涯發展	口頭問答實作
生活	瘋籃球	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	1.能仔細觀察紀錄活動中發現的人和物 2.能主動關心學校的人事物及環境 3.能具備欣賞比賽的基本禮儀	2	生涯發展	觀察態度口頭發表
健體	誰敢來挑戰	2-1-1 知道食物對身體發展的影響及重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 6-1-4 參與團體活動，了解並認同團體規範，從中體會並學習成員間的充分合作 3-1-1 表現簡單的全身性活動。	1.能說出拍球、運球的動作。 2.學會拍球、運球的動作技巧。 3.能對籃球產生興趣，並快樂地學習。	1		口頭回答操作

		3-1-2 結合身體動作以操作設備。 3-1-3 連結一系列的基本動作，表現出簡單的活動。 3-1-4 表現出操作器材的基本動作能力 4-1-1 藉身體活動的參與，能以語言或動作表達溝通對活動的感覺。 5-1-3 了解並能正確使用各項運動器材			
--	--	---	--	--	--

表 3-5 三年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
國語	敘說籃球賽	C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與籃球有關的人、事、物。	1.能欣賞並朗讀標注注音的籃球相關文章或作品，感受籃球的迷人之處。 2.能用完整的語句清楚的傳達籃球比賽的刺激精采，並學習表達心中感受。 3.能主動接觸籃球，並對籃球產生濃厚興趣。	2	媒體素養	口頭發表 書面報告
英語	We are basketball players!	英 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 英 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 英 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 英 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 英 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述 英 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 英 3-1-6 能看懂簡單的句子。 英 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。 英 6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。 英 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1.能用英語說出籃球場上各相關人員名稱。 2.能自然使用英語對話與句型。 3.藉由活動增進英語表達能力。	1		發言能聽懂、跟讀字彙與句型 合作玩遊戲

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
		英 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。				
社會	籃球你我他	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任	1.能分享玩籃球的經驗。 2.能聆聽同學的經驗發表。 3.能勇於發表不同的意見。	1	生涯發展 人權 性別	口頭問答 書面報告
自然	力的方向和大小	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...) 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法	1.能知道力有大小 2.能比較力的大小 3.能了解力有方向 4.能發現物體運動的方向與力的方向有關	2	資訊 性別 人權 生涯發展	口頭評量 實作評量 習作評量
藝文	加油三興	1-2-1：探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2：嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7：相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11：運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-13：觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.能正確說出4/4拍號的意義。 2.能正確拍唸出節奏。 3.能運用準確的音高、歌詞與節奏唱出歌曲。 4.能仔細聆聽其他學生的表演。	1	人權 性別	即時評量 演唱 學生互評
藝文	我是籃球小健將	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以各種的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.欣賞造形美感，了解表現動態的方法。 2.了解創作的多樣性。 3.觀察力的培養與訓練。 4.掌握運動員的動態特徵。	1	人權 性別	教師評量 學生互評
綜合	看我表現	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己	讓兒童學習任至自己的專長，發揮規劃活動、	1	性別	學生互評

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	實踐自己能力的機會。			教師評量
健體	籃球高手	3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力 3-3-2 發展戰術運用在個人和團體比賽中	1.能正確做出傳球動作 2.能正確做出接球動作 3.能正確做出投籃動作	2		觀察紀錄 實作
資訊	籃球世界真有趣	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1.能與螢幕保持適當的距離，並以正確的姿勢使用電腦。 2.學生能夠利用各大網站提供的搜尋功能，鍵入正確的關鍵字，瀏覽與籃球相關的資訊。 3.對網路提供的總總資訊，有明辨是非的能力，而非一昧的採信。 4.培養學生對籃球產生興趣與認同，並且對籃球運動產生興趣	1	資訊	學習單

表 3-6 四年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
國語	一場精采的籃球賽	C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能說清楚自己的意思 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量 C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F2-1-1-1 能培養觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作 F2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇	1.能使用視覺摹寫來描寫所看到的人事物。 2.能使用聽覺摹寫來描寫所聽到的聲音。 3.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	2		討論紀錄 發表寫作
數學	步測籃球場	N-2-9 兩同類量的比較 N-2-10 實例中培養靈感 N-2-11 同單位量作形式計算 N-2-12 同類量的二階化聚	1.能比較長度的個別單位。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。	1		口頭回答 測量

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
			3.公尺和公分的二階化聚。			
數學	籃球 趴趴走	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1.能在地圖上找到臺北市立體育館的位置。 2.會規劃去看籃球比賽的交通路線。 3.能知道有哪些交通工具可以到臺北市立體育館看籃球比賽。	2	性別人權生涯發展家政	資料蒐集 口頭回答 報告
藝文	加油！ 加油！ 嘿！ 嘿！ 嘿！	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	1.能使用已學過的節奏型進行節奏共同創作 2.能共同設計出配合節奏的動作 3.能在團體中進行表演	2		創作 表演 設計
藝文	繽紛 籃球 季	1-2-3 參與藝術創作活動能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式了解不同創作要素的效果與差異以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動展現個人感受與想法。 2-2-7 互相欣賞同儕間視覺、動覺、聽覺的藝術作品，能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.觀察與描寫籃球活動裡的人事物動態。 2.能夠表現籃球中的律動。 3.了解體育與藝術的關係。 4.培養參與籃球藝術活動的興趣。	3		參與 討論 實作
綜合	籃球 是我的最愛	6-2-5 培養了解自我與發展潛能的能力。(健體) 6-2-3 培養尊重關懷與團隊合作及表達、溝通與分享的能力。(社會) 3-2-2 培養生涯規劃與學習的能力。(生涯)1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1.了解籃球比賽之各項基本規則。 2.體認團隊合作在比賽中的重要性。 3.明白實際操作練習對技巧突破的幫助。 4.培養尊重虛心公正的學習態度。 5.從肢體活動的舒展中，認識自己身體的能量。	2	環境性 別人權 生涯發展	口頭 報告 設計 表演

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
			6.展現最佳球員與最佳觀眾的儀態風度。			
健體	百發百中	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能	1.瞭解各種運動相關之準備運動及重要性。 2.瞭解籃球各種基本動作的練習方法。 3.學習籃球、運球、投籃的技巧。 4.培養正確的基本動作。 5.瞭解籃球規則，養成守法的觀念。 6.培養投籃時機的判斷力，體會投籃得分的滿足感。	2		參與實作
資訊	宣傳海報我會做	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.找出本次活動相簿的主題、時間、地點。 2.能利用 PowerPoint 編輯文字和圖片，製作主題相簿。 3.藉由設計活動相簿，認識學校特色。	1		發表設計作品呈現

表 3-7 五年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
國語	籃球「抱報」	B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見 B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊 B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調 C-2-1 能充分表達意見 C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	學會製作簡報〈剪報〉及上臺分享報告	3	資訊 家政 生涯 發展	資料蒐集 口頭報告 作品發表
英語	Let's play basketball	英 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 英 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 英 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 英 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 英 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則 人 1-3-2-5 理解規則之制定並尊重規則	Know some basketball terms and be able to watch a basketball game in English	2	人權	遊戲報告
社會	籃球光榮史	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1.能知道三興國小籃球隊的光榮歷史。 2.能製作介紹三興籃球隊歷史的海報。 3.能表達出對三興籃球隊光榮歷史的感想。	3	性別 生涯 發展	資料整理 口頭問答 海報製作 報告
自然	力與運動	2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因	1.發現施力可使物體運動速度改變。 2.察覺施力可使物體運動方向改變。	2		口頭發表 觀察記錄 實驗操作

		素之影響，使得產生的結果有差異 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識， 做最佳抉擇				資料 收集
藝 文	舞動 好采 頭	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的 藝術創作形式，表達豐富的想像與 創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合 作，從事藝術創作活動。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國 藝術，尊重先人所締造的各種藝術 成果 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表 現應有的禮貌與態度，並透過欣賞 轉化個人情感。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形 式，表現個人的想法和情感 1-3-4 透過集體創作方式，完成與 他人合作的藝術作品 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動 覺藝術用語，說明自己和他人作品 的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞 各類型的藝術展演活動。	1.能合作共同創作出加 油節奏 2.能配合節奏，共同設 計出舞獅的動作 3.能共同完成舞獅表演	2		實作 創作 表演
藝 文	獅頭 的製 作	1-3-2 構思藝術創作的主题與內 容，選擇適當的媒體、技法，完成 有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形 式，表現個人的想法和情感。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、 分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.瞭解臺灣的廟會文化 與藝術內涵。 2.欣賞與展現廟會的特 殊人物及活動。 3.能製作獅頭作品一 件。	8	環境 家政 生涯 發展	作品 呈現
健 體	籃球 知多 少	<u>3-2-4 了解運動規則，參與比賽， 表現運動技能。</u> <u>4-2-3 了解影響運動參與的因素。</u> <u>4-2-1 了解有助體適能要素促進的 活動，並積極參與。</u>	1.明瞭運動教育模式教 學的過程與意義。 2.瞭解籃球的起源和演 變。 3.了解籃球的簡要規 則。 4.培養公平競爭的運動 精神。 5.培養認真負責、守秩 序的態度。	1		發表 示範 實作

健體	大家來鬥牛	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 <u>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技能。</u> <u>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</u>	1.明瞭運動教育模式教學的過程與意義。 2.學習三對三比賽基本攻防戰術運用。 3.了解三對三籃球比賽之規則。 4.培養公平競爭的運動精神。 5.培養認真負責、守秩序的態度。	1		發表實作
綜合	鬥陣看籃球（籃球禮儀實踐篇）	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力	1.能說出籃球比賽時適合的加油口號。 2.能在班上進行籃球友誼賽時確實遵守籃球禮儀。	3	人權生涯發展	口頭發表討論表演
資訊	本校籃球隊光榮史網頁製作	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1、學會程式設計的流程 2、理解條件式的概念 3、認識並使用選擇結構，且能區隔單向選擇結構和雙向選擇結構的不同 4、認識變數的功能並能正確使用變數，且能分辨全域變數和角色變數之不同 5、透過活動培養學生對籃球運動產生興趣	4	性別生涯發展	口頭發表作品呈現

表 3-8 六年級「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點

領域	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
國語	專訪MV P-製作專刊	C-2-2-7 有條理有系統的說話。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫可供寫作的材料。並練習選擇材料，進行寫作。 F-2-9-8-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 F-2-5-9 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	1.了解訪問的基本技巧、態度及記錄 2.有能力完成訪問計畫 3.能運用文字組織能力完成一篇報導	4		觀賞發表實作
英語	認識籃球場地	1-1-2 能聽辨基本單字的重音。 1-1-5 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能說出課堂中習得的單字。 2-1-3 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 3-1-3 能辨識課堂中習得的單字。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能了解本單元之會話短句。 2. 能辨識並使用籃球運動的相關詞彙。 3. 能了解並正確使用本單元的句型。	1		觀察口語學習單
社會	灌籃高手	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。	1.知道並能說出國內外的籃球隊名稱。 2.能將認識的籃球隊伍介紹給同學知曉。 3.能說出籃球運動風氣對時下年輕人所造成的影響。	3	性別 生涯 發展	資料蒐集 海報製作 討論
藝文	啦啦瘋籃球	1-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 2-5-7 運用人聲、肢體動作和樂器即興創作簡單的曲調與節奏，以配合音樂或律動。	1.培養學生積極參與學校活動的熱情和態度。 2.凝聚班級力量，激發學生創意，建立各班班級精神特色。 3.將創作的節奏口號和肢體動作融入啦啦隊加油	3		表演

		2-7-9 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	聲中。			
藝文	海報製作---立體造型告示牌	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1.培養學生創造力與製作立體告示牌的能力。 2.增進學生藝術美感。 3.培養學生觀察作品的能力。	5		參與設計作品呈現
健體	這次來真的	1-2-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-5-2 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 4-2-2-1 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。	1.培養學生籃球運動的運動技術。 2.鍛鍊協調性、敏捷性、動力、肌力、速度等體能。 3.培養合作、自律、互助、服從的社會行為，重視學習的行動性和集體性。 4.學習籃球歷史、運動規則、術語、籃球功能等知識。 5.獲得學習籃球運動的樂趣，滿足自我。	8		分組練習
綜合	君子之爭	1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 3-2-1-7 參與各類活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義。	1.熟悉籃球運動的基本禮儀，培養運動家的精神。 2.培養團隊合作的精神，並加以應用在學業及日常生活各方面。	1		口頭發表討論
資訊	本校籃球	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1、學生能夠利用各種多媒體器材蒐集本校籃球隊	4	生涯發展	作品呈現 口頭發表

隊光榮史 動畫製作 (待修)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 1-3-1 欣賞並接納他人。	資料（透過攝影、拍照、書面、人物訪談等方式） 2、學會各種多媒體簡報基本操作-文字、圖片、影片、音樂的操作 3、藉由設計多媒體簡報，認識學校特色		性別	
----------------------	--	--	--	----	--

參、「三興藝極棒」藝文領域特色課程

一、編寫者：

本校藝文領域音樂教師。

二、理念及目的：

音樂豐富我們的心靈，洗滌我們的市塵。良好的音樂教育不僅能促進學生健全的人格發展，更能提升生活品質與境界。由於音樂是有組織的節奏與旋律，並且相互協調的，所以孩子在學習音樂的過程中，不僅可以學到知識性的認知與理解，更能訓練聆聽能力與審美的靈敏度，並進一步藉由探索與創作，來呈現音樂藝術之美。更重要的是，透過教師精心設計的課程，讓學生經由學習展現對音樂的領悟，在無形中提升音樂的素養。

三、課程內容：

三興藝極棒的課程內容配合一生一專長的推動，以「直笛天地」課程讓學生習得直笛之吹奏技能，以「表演藝術」課程讓學生展現藝文多元能力。

(一)「三興藝極棒」—「直笛天地」課程架構（如圖 3-6）

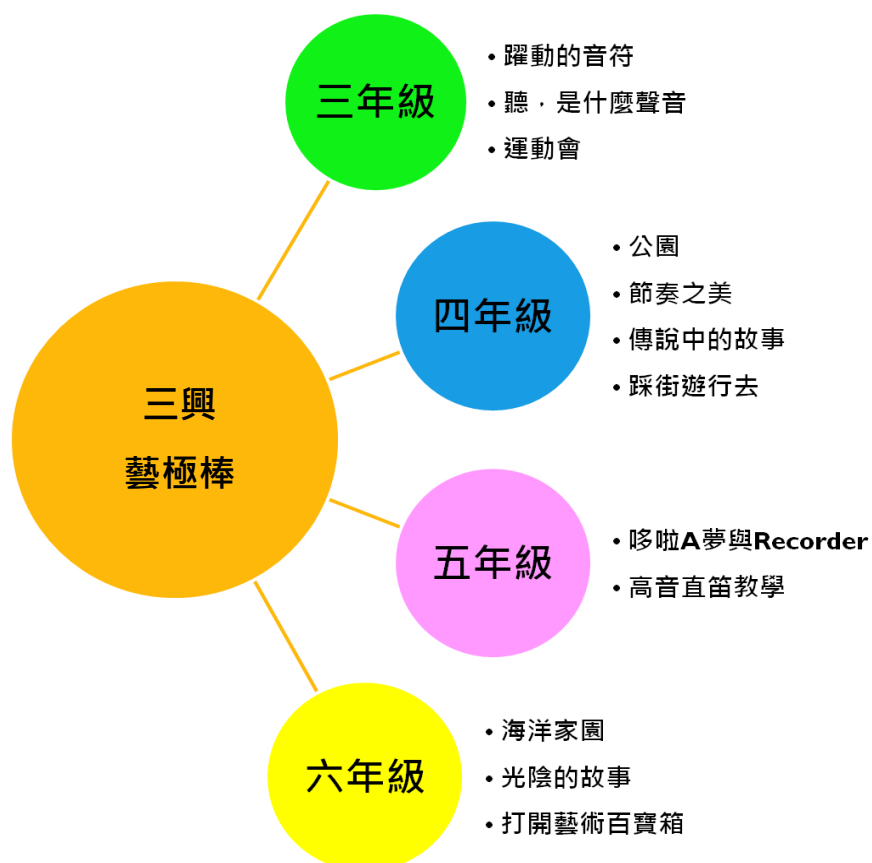


圖 3-6 臺北市信義區三興國民小學「三興藝極棒」－「直笛天地」課程架構圖

四、課程內容：

三到六年級藝文領域「三興藝極棒」之表演藝術教學重點如表 3-9。

表 3-9 「三興藝極棒」之表演藝術教學重點一覽表

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
直笛飛揚（三年級）	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1. 能認識直笛家族與高音直笛。 2. 能正確運氣與運舌吹奏 So~hRe 的簡單曲調。	8	家政 人權 性平	吹奏
直笛飛揚（四年級）	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人	1. 能認識和吹奏 DO~hMi 以及升 Fa 的樂曲。 2. 能吹奏斷音及持音	10	家政 人權 性平	吹奏

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
	情感。				
笛聲飛揚 (五年級)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1. 能認識&吹奏中國五聲音階曲調，高音直笛二部合奏：菊花台 2. 能認識&吹奏直笛輪奏曲調：數蛤蟆 3. 能吹奏有臨時升降記號的曲調：Do-Re-Mi 之歌 4. 能吹奏直笛二部曲調：小白花	10	人權 生涯發展	背誦 吹奏
笛聲飛揚 (六年級)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1. 能以高音直笛二部合奏畢業歌曲 2. 能以直笛與器樂合奏 3. 能結合情境，吹奏合適的樂曲	10	人權 生涯發展	背誦 吹奏 合奏
結合美勞作品: 動物狂歡節手偶表演	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1. 能聽辨音樂結構 2. 能將音樂結構及音樂元素特色轉化為紙偶動作 3. 能設計三至四人的空間隊形設計 4. 能搭配音樂團體表演動物狂歡節的紙偶與音樂	6	資訊 人權 家政	學習 單 表演 互評
結合 I-pad & 學習共同體之教學設計：台灣歌謠之旅 (五年級)	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1. 能演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 2. 能瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 3. 能透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，豐富生活情趣。	8	資訊 人權 家政 本土	學習 單 資料 查考
英文與音樂主題協同	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術	1. 能熟知故事背景、角色、內容介紹。	18	資訊 環境 人權	實際 唱奏 同學

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
教學設計：音樂劇『真善美』	用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2. 能背唱真善美歌曲：《The sound of music》、《Edelweiss》、《The lonely goatherd》、《Sixteen going on seventeen》、《Do-Re-Mi 之歌》 3. 能創作設計各個歌曲的呈現內涵和方式。		生涯發展 家政	互評
畢業歌曲創作（六年級）	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1. 能熟知畢業歌曲及意義。 2. 能創作屬於自己的畢業歌曲 3. 能錄製自己的畢業專輯	8	資訊人權 生涯發展 家政	學習單 作品展演 互評

肆、深耕閱讀

一、編寫者：

本校各年級導師。

二、理念及目的：

閱讀，可以開啟學生的視野，並且深深影響其學習。面對不喜歡閱讀的學生，透過老師有計畫的引導及全班共讀，可以引發其興趣。本校推動巡迴共讀已多年，教師針對每本書內容重點設計閱讀心得單及 2 節延伸教學，讓每本書能發揮最大的作用。藉由深耕閱讀，希望本校學生能夠身心健康，可以培養閱讀的興趣及習慣，願意在人生旅途持續成長。

三、各年級閱讀書籍：

本校目前有班級巡迴共讀書籍中文書 62 套、英文書 28 套。書籍依學童心智年段及多年推動閱讀活動的經驗，將其分為六部分，配給六個年級的師生進行班級巡迴共讀。書籍清單如表 3-10、表 3-11。

表 3-10 臺北市信義區三興國民小學班級巡迴共讀中文書籍一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一	大狗醫生	狐狸的電話亭	有趣的中國文字	收藏天空的記憶	醫師的幽默處方	生之歌

學 期	兔子小白的 禮物樹	烏鴉麵包店	你很快就會 長高	晴天有時下 豬	童年往事	少年噶瑪蘭
	我家有個好 〔壞〕寶寶	我真想有一 棵大樹	誰能在馬桶 上拉小提琴	他是我姐姐	白牙	生日快樂
	上面和下面	駕牛蓬車的 人	我的姊姊不 一樣	隨身聽小孩	小公主	月亮忘記了
	我變成一支 噴火龍	歐弟你的朋友	我還有一隻 腳	我的爸爸是 流氓	神秘的微笑	少年小樹之 歌
			嘟嘟和巴豆	放狼的孩子	森林裡的小 木屋	史懷哲
第 二 學 期	我永遠愛你	小鯨魚要回 家	愛心樹	代做功課股 份有限公司	木馬屠城記	怒海餘生
	第一百個客 人	永遠愛你	花婆婆	我的老師虎 姑婆	小偵探大科 學	大冠鷺的呼 喚
	班班的地盤	錫森林	童詩嘉年華	小四的煩惱	歡喜冤家	鄉情
	雪花人	善意的謊言	鯨老師的信	我的名字叫 希望	隱形男孩 Vs 盲眼女孩	屋頂上的小 孩
	阿丁尿床了	猜猜我有多 愛你	愛搶第一的 轟轟樹	一片葉子落 下來	星際奇航	少年生活家
			換換書	怪奇故事袋	白鯨記	環遊世界八 十天

表 3-11 臺北市信義區三興國民小學班級巡迴共讀英文書籍一覽表

一年級	二年級	三年級
This is...	Where are you, dear little cat?	Hiccups For Elephant
Great Pal Kitten	"What is it?	Polar Bear, PolarBear, What Do You Hear?
No, David	"Joy has a problem	The Worst Helper Ever!
No Jack!	GUESS!GUESS! GUESS!	Anna's amazing machine

四年級	五年級	六年級
Where is Uncle Rain	The clumsy cow	The spiffiest giant in town
The magic zoo	Fish fo little Emma	Santa's Gift
A Perfect Pet	Wait and see	Happy Rainbow - English Reader
Walking Through the Jungle	Fanny Freesy's Family	Book of Rhymes and Rhythms
	Five Little Monkeys Bake a Birthday Cake	Prince Cinders
	The Little Princess and Her Shamrock	It's hard being a kid

四、年段閱讀策略指導：

閱讀理解是一連串的循環過程，閱讀者必須根據閱讀的目的來改變策略，而「閱讀策略是可以教的」。以往教師們都一直停留在技術性閱讀策略，集中在認字，最常鼓勵學生採用的解碼策略是使用注音符號和查字典，但是這些對理解文意的幫助有限。本校為使學生能有效閱讀，乃依學校既有共讀書籍規劃不同年級應習得之閱讀指導策略，架構如圖 5-8，內容詳如表 5-11~表 5-13。

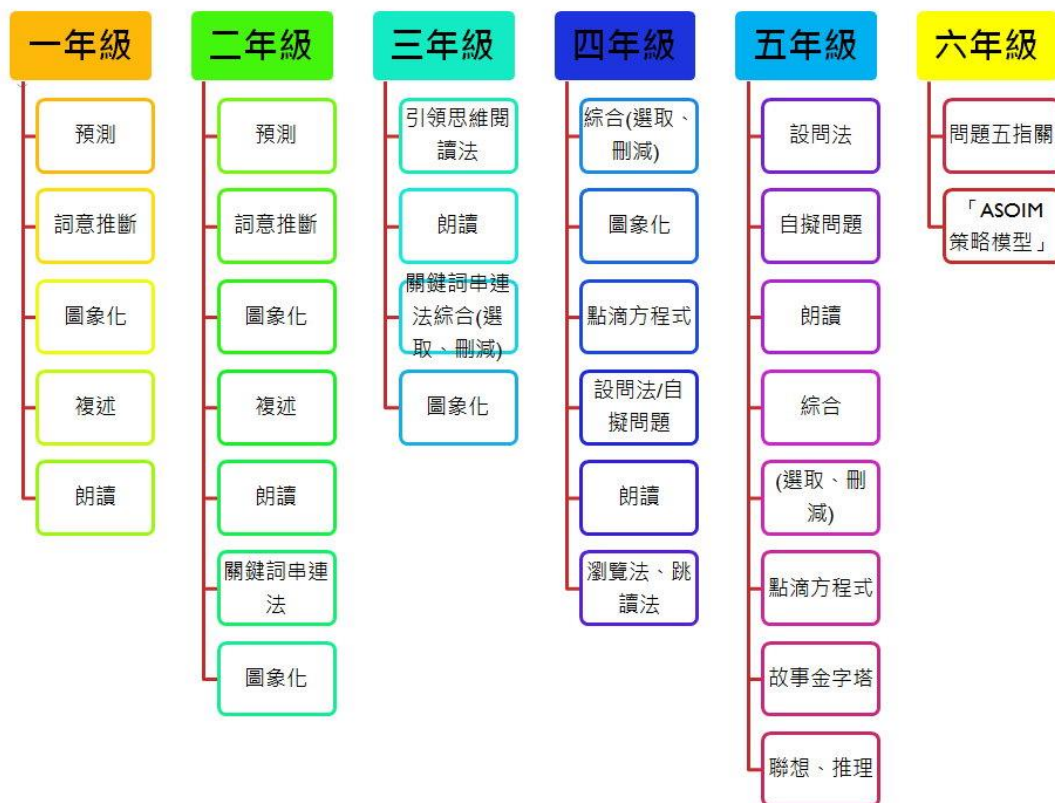


圖 3-7 臺北市信義區三興國民小學「年段閱讀策略指導」架構圖

表 3-12 臺北市信義區三興國民小學低年級閱讀策略表

年級	能力	閱讀策略	備 註
一年級	表層推論	預測	◎根據標題猜測文章內容 ◎翻頁前先預測下頁內容 ◎預測故事結局
	字詞解碼	詞意推斷	◎結合上文下理推論詞義 ◎從形旁意會新詞 ◎從聲旁意會新詞
	理解文意	圖象化	◎根據故事內容製作概念圖
		複述	◎學生複述故事
		朗讀	◎正確清楚
二年級	表層推論	預測	◎根據標題的意思猜測大意
	字詞解碼	詞意推斷	◎結合上文下理推論詞義 ◎從形旁意會新詞 ◎從聲旁意會新詞
	理解文意	圖象化	◎根據故事內容製作概念圖
		複述	◎學生複述故事
		朗讀	◎自然流暢
	理解語段 訊息(結構 段)	關鍵詞串連法	◎運用提問策略找出關鍵詞
		圖象化	◎運用概念圖表達語段訊息

表 3-14 臺北市信義區三興國民小學高年級閱讀策略表

年級	能力	閱讀策略	備註																		
五年級	理解文意	設問法/ 自擬問題	◎細心閱讀材料，就內容設計問題，請人回答 ◎問題類別：記憶、綜合、推理、創造、批判																		
		朗讀	◎自然流暢(重視斷詞、斷句、停頓)、傳情達意																		
	理解語段 訊息 (結構段)	綜合 (選取、刪減)	◎選取策略：從段落中直接找出概括全段主題的句子 ◎刪減策略：將段落中多餘或瑣碎的資料刪去，從而找出段落中較重要的意思																		
	理解主旨	點滴方程式	◎文章主旨(中心思想)=文章主要內容+作者寫作目的																		
		故事金字塔	◎以金字塔形狀的大綱，讓學生找出包含故事的資訊 (故事的主角) (兩個形容：形容主角) (三個詞語：故事發生地點) (四個詞語：故事發生的主要原因) (五個詞語：故事中發生的主要事情) (六個詞語：在故事中，最後發生的結局) (七個詞語：看完故事之後，你的想法或者心得)																		
創新	聯想、推理	◎故事/結局改編																			
六年級	評鑑	問題五指關	◎五種有助閱讀理解的問題類型，包括表面說、分點說、深層說、作者說和讀者說 <table><tr><th>問題名稱</th><th>問題內容</th><th>問題特色</th></tr><tr><td>表面說</td><td>原文表面說了些甚麼？</td><td>1.提問原文提供的資料。 2.答案在原文內，並且易於發現。 3.問題的用語與答案十分接近。</td></tr><tr><td>分點說</td><td>各部分的要點是甚麼？</td><td>1.提問原文某部分的要點。 2.答案在原文內，但須綜合作答。 3.問題的用語與原文未必相同。</td></tr><tr><td>深層說</td><td>各部分的深層意義是甚麼？</td><td>1.提問某部分（句子或段落）的深層意義或作用。 2.答案不在原文內，須自行推敲作答。 3.問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。</td></tr><tr><td>作者說</td><td>全文的主旨或寓意是甚麼？</td><td>1.提問整篇文章的主旨或寓意。 2.答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。</td></tr><tr><td>讀者說</td><td>讀者個人有甚麼看法？</td><td>1.提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 2.讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。</td></tr></table>	問題名稱	問題內容	問題特色	表面說	原文表面說了些甚麼？	1.提問原文提供的資料。 2.答案在原文內，並且易於發現。 3.問題的用語與答案十分接近。	分點說	各部分的要點是甚麼？	1.提問原文某部分的要點。 2.答案在原文內，但須綜合作答。 3.問題的用語與原文未必相同。	深層說	各部分的深層意義是甚麼？	1.提問某部分（句子或段落）的深層意義或作用。 2.答案不在原文內，須自行推敲作答。 3.問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。	作者說	全文的主旨或寓意是甚麼？	1.提問整篇文章的主旨或寓意。 2.答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。	讀者說	讀者個人有甚麼看法？	1.提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 2.讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。
	問題名稱	問題內容	問題特色																		
	表面說	原文表面說了些甚麼？	1.提問原文提供的資料。 2.答案在原文內，並且易於發現。 3.問題的用語與答案十分接近。																		
分點說	各部分的要點是甚麼？	1.提問原文某部分的要點。 2.答案在原文內，但須綜合作答。 3.問題的用語與原文未必相同。																			
深層說	各部分的深層意義是甚麼？	1.提問某部分（句子或段落）的深層意義或作用。 2.答案不在原文內，須自行推敲作答。 3.問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。																			
作者說	全文的主旨或寓意是甚麼？	1.提問整篇文章的主旨或寓意。 2.答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。																			
讀者說	讀者個人有甚麼看法？	1.提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 2.讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。																			
建立閱讀策略模型	使用 「ASOIM 閱讀策略模型」	A：專注（attending）—自我提問：「文章中的主角是誰，在談些什麼事，在哪裡發生...」；或做偵錯練習，藉以探查文章內容是否前後矛盾。 S：選擇（selecting）—可採用劃重點、閱讀概念圖等方法，掌握文章概要。 O：組織（organizing）—可透過文句重組、概念圖填充等方法，培養組織文章概要的能力。 I：整合（integrating）—繪製概念圖、做文章摘要、做文章內容聯想等方法，可協助整合文章內容或做新舊知識的連結。 M：監控（monitoring）—自問自答、別人問自己答，或完成閱讀後重述文章概要等，可了解閱讀成效如何。																			

伍、校園植物科學探究與主題探索課程

一、教學實施者：

本校自然領域教師。

二、理念及目的：

在都市環境中，植被的功能漸漸被人重視。校園也是都市環境中，植被分布範圍的重要一環。校園植物具生態功能，延續生物多樣性；具微氣象功能，調整周圍的溫度及濕度；具遮蔭、防風害等實質物等理功能；亦具提供適當休閒活動場所之休閒功能及景觀美學及環境意象功能。

本校羅列校園植物種類，配合低年段的生活課程及中高年段自然與生活科技領域課程之目標，將植物分為六大群，由生活課程及自然與生活科技領域課程教師融入現有課程於課堂中進行教學。各年級學習之校園植物如表 3-15。

表 3-15 自然領域分授之校園植物種類表

年 級	類別		植 物 名 稱
一	大樹	主要	大王椰子、榕樹、樟樹、豔紫荊、臺灣欒樹、茄苳
		次要	楓香、青楓、木麻黃、黃槐、羅比親王海棗、檳榔 黑板樹、雀榕、印度橡膠樹、小葉欖仁、美人樹、龍眼、大葉 桉、白千層、青剛櫟、流蘇、其他
二	灌木	主要	朱槿、杜鵑花、月橘、仙丹、黃金露花
		次要	變葉木、桂花、檸檬、桑樹、 其他
三	野花野 草	主要	龍葵、咸豐草、酢漿草、牛筋草、黃鵪菜、葉下珠
		次要	月桃、美人蕉、馬纓丹、車前草、蛇莓、菟絲子、 海金沙、火炭母草、瑪瑙珠、姑婆芋、其他
四	水生植 物	主要	大萍、香蒲、水蘊草、台灣萍蓬草、浮萍、布袋蓮、睡蓮、荷花
		次要	無
五	植物分 類與繁 殖	主要	甘藷、落地生根、蕨類、石蓮、萬年青、鳶尾花、黛粉葉、芭蕉
		次要	馬纓丹、小葉虎尾蘭、彩葉草、咸豐草、昭和草、其他

六	有毒植物	主要	杜鵑花、聖誕紅、黑板樹、鳳凰木、黃金葛、刺桐、白千層、馬纓丹
		次要	黃槐、黛粉葉、紫背鴨跖草、其他

陸、「手足乾坤」民俗體育主題統整教學

一、教學實施者：

本校健體領域教師。

二、理念及目的：

本校於 87 學年度開始推廣高年級民俗活動項目之跳繩及踢毬活動，90 學年度開始推廣 3-6 年級民俗活動項目之扯鈴、跳繩及踢毬活動至今，期望藉由運動了解本土文化，培養終身運動的好習慣。各年級「手足乾坤」民俗體育課程架構如圖 5-9，主題統整教學重點如表 3-16~3-19。

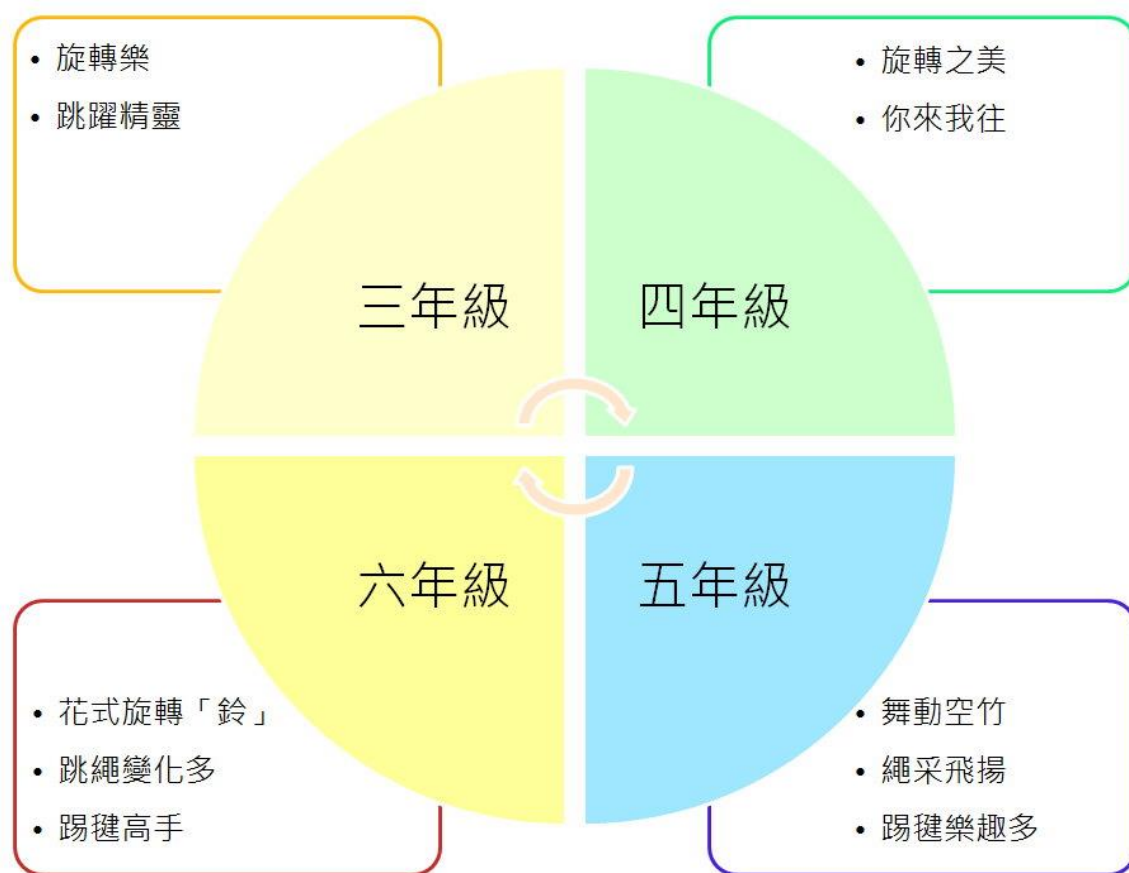


圖 3-8 臺北市信義區三興國民小學「手足乾坤」課程架構圖

表 3-16 三年級「手足乾坤」民俗體育主題統整教學重點

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
旋轉樂	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力	1.能認識扯鈴及各種扯鈴動作 2. 能使扯鈴運轉	3	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異	實作

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 4-1-5 透過童玩、民俗活動等身體活動，了解本土文化。			並尊重自己與他人權利	
跳躍精靈	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力 4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 4-1-5 透過童玩、民俗活動等身體活動，了解本土文化。	1.能認識各種有趣的單人跳繩活動增加學生運動經驗並作為休閒運動之參考。 2.能了解單人跳繩「一跳一迴旋」或「二跳一迴旋」的動作技巧 3.能學會「二跳一迴旋」 4.80%的學生能做出向前一跳一迴旋或兩跳一迴旋 30 次/1 分鐘以上	4	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作

表 3-17 四年級「手足乾坤」民俗體育主題統整教學重點

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
旋轉之美	3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化 6-2-5 了解並培養健全的生活態度	1.能使扯鈴運轉。 2.學會基本運鈴及前後調鈴的方法。 3.能做出扯鈴初級動作：螞蟻上樹、蜻蜓點水、金雞上架	6	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作觀察
你來我往	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.能認識各種有趣的單人跳繩活動增加學生運動經驗並作為休閒運動之參考。 2.能了解單人跳繩「一跳一迴旋」的動作技巧 3.能學會向前及向後「一跳一迴旋」 4.80%的學生能做出向前一跳一迴旋 50 次/1 分鐘以上。 5.80%的學生能連續做出向後一跳一迴旋達 15 次以上。	4	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作觀察

表 3-18 五年級「手足乾坤」民俗體育主題統整教學重點

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
舞動空竹	3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化 6-2-5 了解並培養健全的生活態度	1.能使扯鈴運轉。 2.學會基本運鈴及左右調鈴的方法。 3.能做出初級動作:金蠶脫殼、仙女散花。 4.能做出中級動作:直上青雲。	6	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作觀察
繩采飛揚	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.能熟練單人跳繩的動作技巧，並在一分鐘內完成 80 下 2.能了解雙人跳繩的動作技巧 3.能學會雙人跳繩 4.能與他人互助合作 5. 80%的學生能做出向前一跳一迴旋 80 次/1 分鐘以上。 6. 80%的學生能連續做出原地跑步跳 10 次以上。	3	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作觀察
踢毽樂趣多	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化	1.學習毽子的控制與停毽動作技能 2.了解踢、膝、拐、踮等踢毽基本動作技巧 3.能學會用單腳連續踢 2 下以上	3	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作觀察

表 3-19 六年級「手足乾坤」民俗體育主題統整教學重點

單元名稱	相對應能力指標	教學目標	節數	議題融入	評量方式
花式旋轉「鈴」	3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化 6-2-5 了解並培養健全的生活態度	1.能說出扯鈴的旋轉原理與運動概念 2.能學會不同的扯鈴運鈴及調鈴動作技巧 3.能做出扯鈴初級動作:折棉被、金雞飛渡 4.能做出中級動作:關渡大橋、蜘蛛結 5.能欣賞扯鈴的旋轉之美	6	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作觀察自評
跳繩變	3-2-1 表現全身性身體活動的控制	1 能熟練單人跳繩的動	3	人權	實作

單元 名稱	相對應能力指標	教學目標	節 數	議題 融入	評量 方式
化多	能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	作技巧，並在一分鐘內完成 100 下 2.能熟練雙人跳繩的動作技巧 2.能了解團體多人跳繩的動作技巧 3.能學會團體多人跳繩動作技巧 4.能與他人互助合作 5. 80%的學生能做出向前一跳一迴旋 100 次/1分鐘以上。 6. 80%的學生能連續做出雙人跳 10 次以上。		1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	觀察 自評
踢毽高 手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化	1.了解踢、膝、拐、踮等踢毽基本動作技巧 2.能了解雙腳隊踢及內外對踢動作技巧 3.能學會用單腳連續踢 3 下以上	3	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利	實作 觀察 自評

第四章 課程實施與評鑑規劃

第一節 課程發展委員會職掌與分工

壹、課程發展委員會之設置

本校訂定「臺北市信義區三興國民小學課程發展委員會設置要點」，並經校務會議通過，據以設置課程發展委員會。該要點詳列如下：

臺北市信義區三興國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市信義區三興國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫定綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- 二、臺北市信義區三興國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 三、本會設置委員 23 人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：校長、各處室主任及教學組長為代表。
 - （二）年級及領域教師代表：由教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
 - （三）家長及社區代表：指由家長或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一至三人。
- 四、本會之執掌如下：
 - （一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，內容至少包括：學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、家庭教育等重要議題。
 - （三）統整各學習領域課程計畫，發展全校總體課程計畫。
 - （四）每學期開學前，擬定該學期學校總體課程計畫。
 - （五）擬定「選用教科用書辦法」。
 - （六）審查自編教材或教科用書。
 - （七）決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 - （八）決定應開設之選修課程。
 - （九）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - （十）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - （十一）其他有關課程發展事宜。
- 五、本會之組織分工如下：

本會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設五組，各組各置組長、副組長各一人，其分工如下：

 - （一）主任委員：綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
 - （二）執行秘書：協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課

程。

(三) 行政組：負責會議記錄、行政支援、會議通知等行政工作。

(四) 推廣組：負責擬定學校本位課程推廣計畫、推廣已試用之課程、試用已研發之課程、協助圖像之達成、年級課程架構。

(五) 資訊組：負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各教學之專業技能及多媒體教學；提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟、等教學設備。

(六) 研發組：負責擬定課程研發計畫、研發及修訂課程、支援研究之進行、尋求校內外支援。

(七) 諮詢組：負責修正各課程研究、指導課程研究、評鑑課程與教學研究計劃及成果。

六、本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

七、本會每年定期舉行二次，以二月、八月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年二月、八月召開會議必須擬定該學期學校總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。

八、本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員缺席時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

九、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

十、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十一、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十二、本要點經校務會議通過，陳情校長核定後施行，修正時亦同。

貳、課程發展委員會的組織與運作

一、課程發展委員會組織

依據「臺北市信義區三興國民小學課程發展委員會設置要點」，本校課程發展委員會組織圖如圖 4-1。

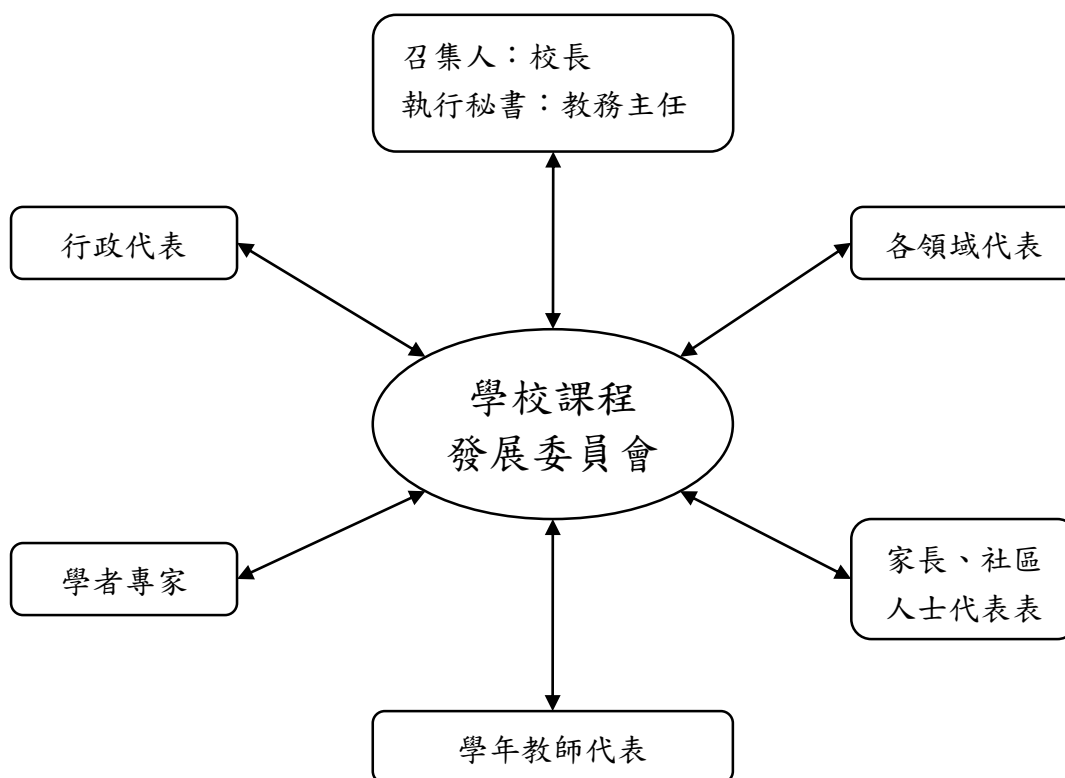


圖 4-1 臺北市信義區三興國民小學課程發展委員會組織圖

二、課程發展委員會之運作

本校課程發展委員會運作方式如圖 4-2。

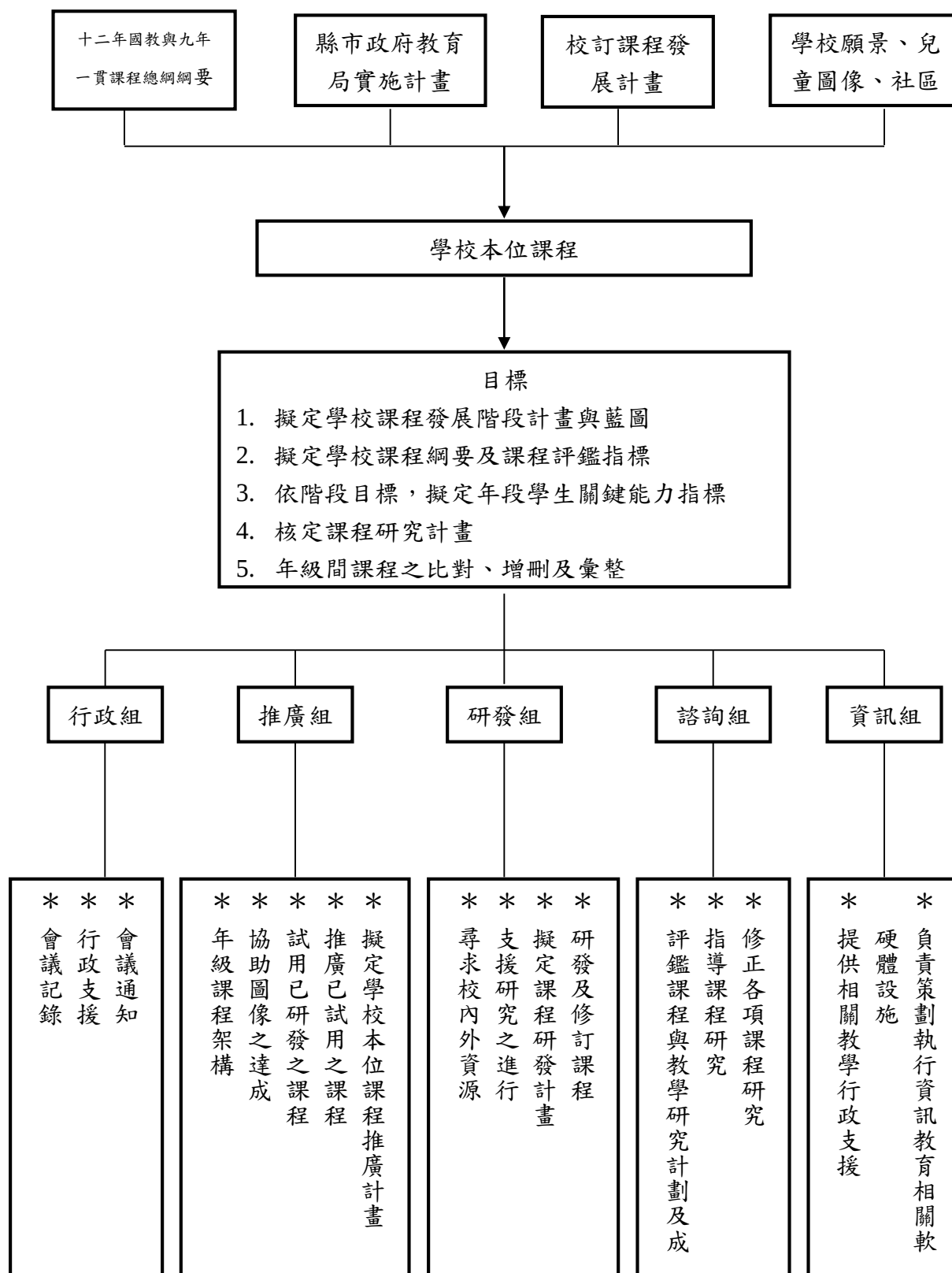


圖 4-2 臺北市信義區三興國民小學課程發展委員會運作架構圖

參、課程發展委員會之執掌與分工

一、課程發展委員會之任務

本校課程發展委員會之執掌與分工如表 4-1。課程發展委員會依據執掌與分工，規畫、核定並執行全校課程計畫，評鑑課程實施成效，共同推動課程發展。

表 4-1 臺北市信義區三興國小課程發展委員會組織與執掌表

職 稱	姓 名	本 職	職 掌	備 註
主任委員 兼召集人	李莉莉	校 長	總理本項計畫全盤事宜	
執行秘書	洪嘉敏	教務主任	1.策劃本項計畫全盤事宜 2.督導與協調各相關試用計畫之事項 3.各項研習進修之協助聯絡事宜 4.協助本項試用計畫之全盤事宜 5.提供相關教務業務之諮詢	行政組
執行幹事	林慈琦	設備組長	1.執行本項計畫之行政事務工作 2.各項相關會議之事務協調工作 3.各項會議之記錄或紀錄之彙整摘要 4.各項意見整理與呈送事項	行政組
副執行幹事	賴家蓁	教學組長	1.各項相關會議之事務協調工作 2.各項會議之記錄或紀錄之彙整摘要 3.各項意見整理與呈送事項 4.協助有關教學行政業務之諮詢 5.協調試用課程之排課事宜	行政組
委 員	吳麗秋	學務主任	1.協助本項計畫之全盤事宜 2.提供相關訓導業務之諮詢	行政組
委 員	李羿菽	總務主任	1.協助本項計畫之全盤事宜 2.提供相關總務業務之諮詢	行政組
委 員	李俊儀	輔導主任	1.協助本項計畫之全盤事宜 2.提供相關輔導業務之諮詢	行政組
委 員	張維真	資訊組長	建構全校資訊環境	資訊組
委 員	黃毓婷 (一年級) 許詠喻(二 年級)	低年級 代表	彙整學年意見提供參考	推廣組
委 員	涂馥麗 (三年級)	中年級 代表	彙整學年意見提供參考	推廣組

職 稱	姓 名	本 職	職 掌	備 註
	吳昱霆 (四年級)			
委 員	藍士修 (五年級) 吳杰翰 (六年級)	高年級 代表	彙整學年意見提供參考	推廣組
委 員	鄭佩玲	科任教師 代表	彙整科任教師意見提供參考	推廣組
委 員	陳美羽	語文領域 小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	王莉莉	數學領域 小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	張禹欣	社會領域 小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	鄭佩玲	自然與生活 科技領域小 組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	許家齊	健康與體育 領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	陳美秀	藝術與人文 領域小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	凌沛臻	綜合領域 小組	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
委 員	徐巨龍	家長代表	1.提供小組研討意見 2.協調整體試用計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	諮詢組

第二節 領域教學研究會、學年會議規劃與運作

本校領域教學研究會由各領域召集人聯絡領域課程研究結合共備社群成員，定期召開，每學年會議共計 6 次，並於期末課發會中發表各領域教學之成果。109 學年度領域課程研究結合共備社群成員如下：

表 4-2 臺北市三興國民小學 109 學年度領域課程研究結合共備社群

學習領域		小組成員
語文	國語文 召集人：陳美羽	許詠喻、羅文翔、賴美娟、涂馥麗、藍士修、徐慈宜、林靜怡、 (五代理導師)、劉雅文
	英語 召集人：薛美娥	李莉莉校長、洪嘉敏、陳慧娟、林秀旻、張家峻、范宜嘉
數學 召集人：王莉莉		陳良亦、郭櫻慧、徐美燕、謝逢月、魯蘊梅、施嵐欣、郭豐 菖、鍾聖喬、徐福聯、鄭淑婉
綜合活動 召集人：凌沛臻		李宜娟、蕭惠文、李慧佳、溫智強
社會 召集人：張禹欣		吳昱霆、張淑貞、林俐敏、林慈琦、張涵洋、林依儒、黃毓婷
藝術與人文 召集人：陳美秀		伍怡亭、蕭匡妤、李俊儀、李羿菽
健康與體育 召集人：許家齊		吳麗秋、蔡榮泰、李重孝、林家豪、李峻銘、邱念晟
自然與生活科技 召集人：鄭佩玲		許乃文、黃珮娟、張慧文、謝明輝、自然代理教師、蔡滋紋、 張維真、林幸蓉、教學組長

學年會議則由各學年主任與科任主任聯絡各學年老師與科任教師，依週三週五行事曆上之會議時間，定期召開。以下為 109 學年度週三週五行事曆：

表 4-3 臺北市三興國民小學 109 學年度第一學期週三週五行事曆

週別	日期	週 三	單位	日期	週 五	單位
1	08/26	暑假		08/28	九月擴大行政會議	總務處
2	09/02	領域備課社群會議	教務處	09/04		
3	09/09	學校日準備	教務處 輔導室	09/11		
4	09/16	群組研習（一）	教務處	09/18	1. 期初特教推行委員會 13:15 2. 體育發展委員會 14:15 3. 期初性別平等委員會 14:45	輔導室 學務處

5	09/23	性平與家庭暴力防治研習 -講師:現代婦女基金會督 導 何雨威 13:30	輔導室	09/25	1. 十月擴大行政會議 13:15 2. 期初中輟生鑑復輔會議 14:00 3. 學生輔導工作委員 (初)14:15 4. 體育班發展委員會 14:40	總務處 輔導室 學務處
6	09/30	學校日補休	輔導室	10/02	中秋節彈性放假	
7	10/07	學年會議	教務處	10/09	國慶日彈性放假	
8	10/14	特教研習 13:30	輔導室	10/16	1. 體育發展委員會暨體育表演 會第一次籌備會 13:15 2. 期初交通安全推行委員會 13:45	學務處
9	10/21	群組研習(二)	教務處	10/23		
10	10/28	課發會	教務處	10/30	1. 十一月擴大行政會議 13:15 2. 家庭教育委員會 14:00	總務處 輔導室
11	11/04	領域備課社群會議	教務處	11/06	1. 體育發展委員會暨體育表演 會第二次籌備會 13:15	學務處
12	11/11	自衛消防編組訓練 資優鑑定安置-團體測驗 (全市統一天)-視聽教室	輔導室	11/13		
13	11/18	群組研習(三)	教務處	11/20		
14	11/25	強化教師家長反毒知能研 習 13:30-15:30	學務處	11/27	十二月擴大行政會報	總務處
15	12/02	學年會議	教務處	12/04		
16	12/09	低年級不插電研習 13:30	教務處	12/11		
17	12/16	防火防護團研習(講師需 於系統開放日再登錄)	總務處	12/18		
18	12/23	領域備課社群會議	教務處	12/25	一月擴大行政會報	總務處
19	12/30	學年會議	教務處	01/01	元旦	
20	01/06	教師會會員大會	教師會	01/08	1. 期末中輟生鑑復輔會議 13:15 2. 期末特教推行委員會 13:30 3. 期末交通安全推行委員會 13:45 4. 期末性別平等委員會 14:00	輔導室 學務處
21	01/13	校務會議	總務處	01/15	二月擴大行政會報	總務處
22	01/20	備課日 課發會(課程評鑑) (時間:10:00~12:00)	教務處			

表 4-4 臺北市三興國民小學 109 學年度第二學期週三週五行事曆

週別	日期	週 三	單位	日期	週 五	單位
1	02/17	學年會議	教務處	02/19		
2	02/24	學校日準備	教務處 輔導室	02/26	三月擴大行政會報	總務處
3	03/03	領域備課社群會議	教務處	03/05	1. 期初特教推行委員會 13:15 2. 體育發展委員會 14:15 3. 期初性別平等委員會 14:45	輔導室 學務處
4	03/10	課發會	教務處	03/12		
5	03/17	群組研習（一）	教務處	03/19		
6	03/24	輔導列車研習	輔導室	03/26	1. 四月擴大行政會議 13:15 2. 期初中輟生鑑復輔會議 14:00 3. 學生輔導工作委員 (初)14:15 4. 體育班發展委員會 14:40	總務處 輔導室 學務處
7	03/31	學校日補休	輔導室	04/02	兒童節補假	
8	04/07	不插電研習	教務處	04/09		
9	04/14	學年會議	教務處	04/16	期初交通安全推行委員會 13:15	學務處
10	04/21	群組研習（二）	教務處	04/23		
11	04/28	領域備課社群會議	教務處	04/30	1. 五月擴大行政會議 13:15 2. 家庭教育委員會 14:00	總務處 輔導室
12	05/05	教科書選用會議	教務處	05/07		
13	05/12	課發會	教務處	05/14		
14	05/19	群組研習（三）	教務處	05/21		
15	05/26	強化教師家長反毒知能研習 13:30-15:30	學務處	05/28	六月擴大行政會報	總務處
16	06/02	學年會議	教務處	06/04		
17	06/09	領域備課社群會議	教務處	06/11		
18	06/16	課發會（課程評鑑）	教務處	06/18		
19	06/23	教師會會員大會	教師會	06/25	七、八月擴大行政會報	總務處
	06/30	校務會議	總務處			

肆、課程發展流程

本校課程發展流程如圖 4-3。

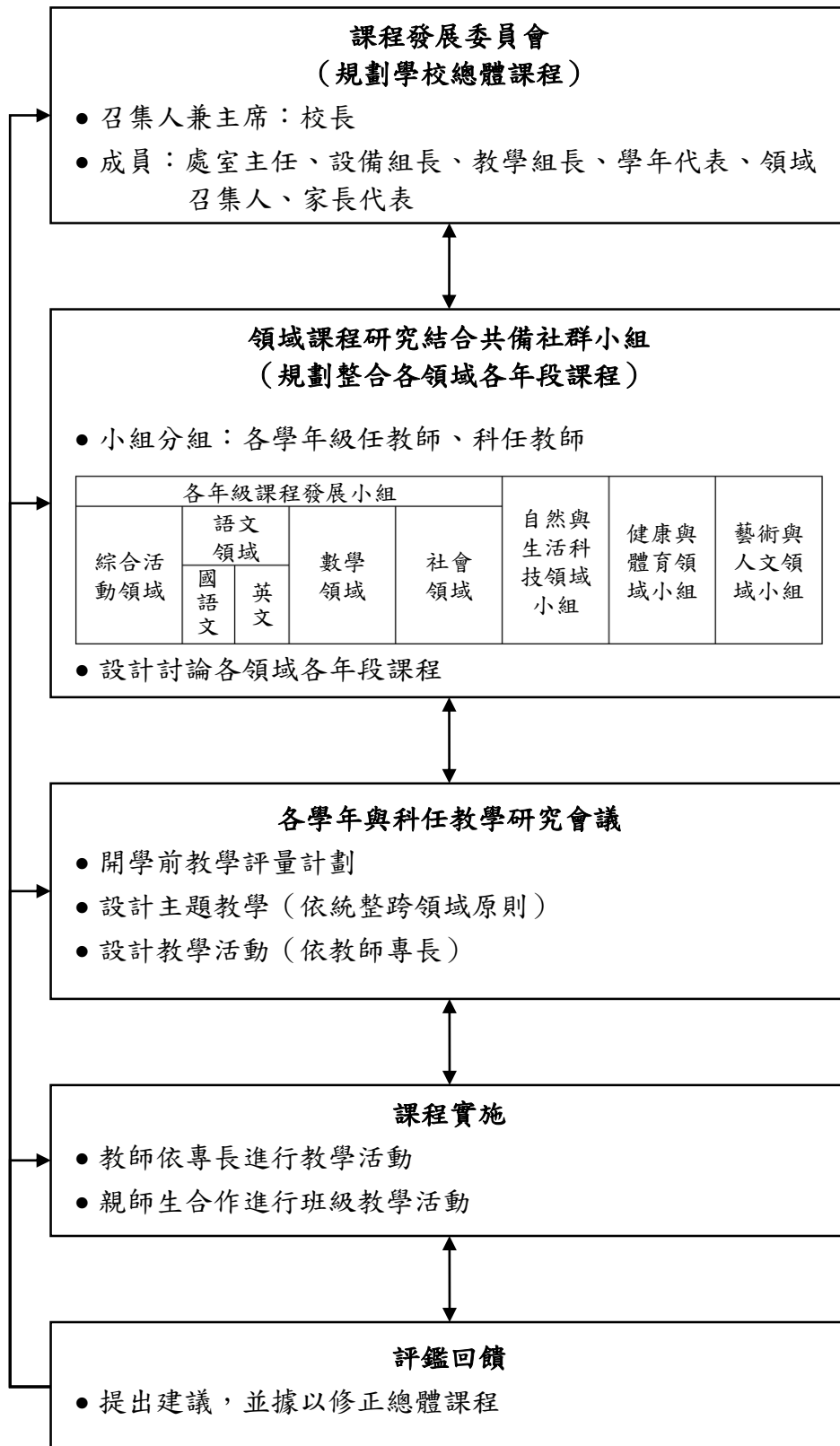


圖 4-3 臺北市信義區三興國民小學課程計畫發展流程圖

伍、課程實施組織工作期程

一、課程發展委員會之工作期程

本校課程發展委員會 109 學年度例行工作期程如表 4-5；依預定工作期程召開課程發展委員會，落實本校課程發展任務。

表 4-5 臺北市信義區三興國民小學 108 學年度課程發展委員會工作期程

年月份	預定之會議重點
109.7	審查總體課程計畫內容
109.11	校本閱讀理解策略，應用於本學期教學情形 新舊課綱實施情形報告 110 學年度新課綱校訂課程規劃
110.1	課程評鑑及檢討
110.3	討論學力檢測成效提升之精進策略 110 學年度新課綱校訂課程規劃與實施內容討論
110.5	110 學年度各領域學習節數及課程規劃 審查 110 學年度選用教科書版本
110.6	課程評鑑

二、學年會議之討論議題

本學年度學年會議預計討論之議題如下，議題將視課程實施與學校各項規劃，有所更動。

次數	討論議題
一	1. 學年或領域職務工作分配 2. 評量範圍與命題者分配 3. 討論本學期作文題目以及文體的習寫 4. 體育表演會討論 5. 校外教學討論
二	1. 配合 108 新課綱之核心素養教學與評量，本學期各科期中評量題目請放入素養導向命題元素，請問各學年將以何種命題形式呈現？配分比例占多少？（例如：加分題，5 分，簡答題） 2. 課程規劃研討、教學檢討反思、教學專業對話。 3. 10/13（二）五年級早上將進行臺北市基本學力檢測，請五年級導師討論分工。（試務中心將設在教務處） 4. 請討論 109 學年度校內獎勵教師獎金發給辦法。 5. 請就校本閱讀理解策略，討論本學期如何融入各領域教學中，並說明實施情形。

三	1. 課程規劃研討、教學檢討反思、教學專業對話。 2. 寒假作業形式與內容討論： 請各領域討論是否有寒假任務要讓學生完成？是什麼樣的任務？任務內容？學生以何種形式呈現？ 3. 請各領域與學年檢視 109-1 二代校務行政系統裡的能力指標與學習目標內容，如有修改，請負責編寫 109-1 教學計畫的級任、科任老師洽註冊組。
四	1. 課程規劃研討、教學檢討反思、教學專業對話。 2. 期中、期末評量範圍與命題者分配。 3. 討論本學期作文題目以及文體的習寫。 4. 校外教學之討論。
五	1. 課程規劃研討、教學檢討反思、教學專業對話。 2. 請就校本閱讀理解策略，討論本學期如何融入各領域教學中，並說明實施情形。
六	1. 課程規劃研討、教學檢討反思、教學專業對話。 2. 暑假作業形式與內容討論： 請各領域討論是否有暑假任務要讓學生完成？是什麼樣的任務？任務內容？學生以何種形式呈現？

三、領域課程研究結合共備社群會議

各領域課程研究結合共備社群依計畫進行備課、觀課、議課與相關會議，發展素養導向教案與評量工具，於期末課發會中發表社群運作成果。本校各領域課程研究結合共備社群之計畫詳見臺北市教師精進教學網。

四、109 學年度課程發展組織各項任務工作期程甘特圖

	108 年						109 年					
	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1.編寫課程計畫												
2.審查總體課程計畫內容												
3.課程計畫報局審閱												
4.第一學期課程實施												
5.課程評鑑及檢討												
6.編寫及修正第2學期教學計畫												
7.審查第2學期領域教學計畫												
8.第二學期課程實施												
9.議訂新學年度各領域學習節數												
10.課程實施檢討												
11.審查新學年度選用之教科書												
12.課程評鑑												

圖 4-4 臺北市信義區三興國民小學課程發展組織各項任務工作期程甘特圖

第四節 課程實施說明

一、對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適規劃。

部定（領域）課程師資結構現況與人力進用規劃				
專長授課科目	現有教師數 （人）	需求數（人）	人力現況	說明
國語、數學、 綜合、生活 （導師）	27	27	充足	
自然	3	3	充足	1 名為代理教師
社會	4	4	充足	
美勞	2	2	充足	1 名為鐘點教師
音樂	2	2	充足	1 名為代理教師
健體	5	5	充足	2 名為代理教師
英文	3	3	充足	1 名為代理教師， 1 名為鐘點教師

校訂（彈性學習）課程師資結構現況與人力進用規劃				
專長授課科目	現有教師數 （人）	需求數（人）	人力現況	說明
閱讀越快樂、 不插電 3 興 （導師）	10	10	充足	
跨境溝通	4	4	充足	1 名為代理教師
彈性英情課程	4	4	充足	1 名為代理教師
資訊	2	2	充足	
快樂 ABC	1	1	充足	

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性學習課程規劃
1	班級教室/大螢幕 85 吋電視、教學 整合器	5	良好	六年級各領域/彈 性學習課程教學
2	班級教室/單槍投 影機、教學整合 器、布幕	12	良好	三~五年級各領域 /彈性學習課程教 學

3	班級教室/單槍投影機、布幕	10	堪用	一、二年級各領域/彈性學習課程教學
4	多功能教室/大螢幕 85 吋電視、教學整合器	2	良好	五、六年級社會
5	音樂教室/木質地板、音響、鋼琴、單槍投影機、布幕	2	良好	三~六年級音樂
6	美勞教室/單槍投影機、布幕	2	堪用	三~六年級美勞
7	自然教室/單槍投影機、電子白板、實驗桌椅	4	堪用	一~二年級生活、三~六自然
8	電腦教室/桌機	30	堪用	三~六年級電腦
9	活動中心	1	堪用	一~六年級體育(兩備)
10	墊上教室	1	堪用	一~六年級體育
11	桌球教室	1	堪用	一~六年級體育
12	本土語教室/單槍投影機、布幕	1	堪用	本土語言課
13	班級共讀書箱	低年級每學年每生閱讀 6 本	良好	一~二年級閱讀與溝通
14	智高學習程式編碼機器人	低年級每班 9 箱	良好	一~二年級不插電 3 興

二、公開觀授課規劃與運作

本校於 106 學年度起推展「學習共同體」，即已進行全校公開觀課與教學討論。隨著新課綱的腳步，將公開觀授課推展為每位教育人員必須具備的基本職能，新課綱的實施，本校於 107 學年度第二學期起，進行全面的說課、公開授課與議課。以下為 109 學年度之相關計畫：

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、依據教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- 二、為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」

貳、目的：

- 一、持續提升教學品質及學生學習成效。

二、形塑同儕共學之教學文化。

參、適用對象：

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、實施方式：

一、校內公開授課：

- (一)授課老師每學年至少公開授課1次，觀課1次以上。
- (二)校內公開授課可結合領域研究會、共備社群或跨領域教學等方式辦理。
- (三)以二~五人一組為原則。

二、校外(跨校)公開授課

三、公開授課時間：

109年08月30日~110年06月30日。

四、教室觀察時，授課老師須提出教學活動設計簡案，學校提供觀課老師紀錄表件（如後所附），以利專業回饋之進行。

五、授課老師與觀課老師於公開授課後，須就公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並做成會議記錄。

六、公開授課之相關簡案、紀錄表件、會議記錄完成後需繳交至教務處。

伍、預期效益：

- 一、持續提升教學品質及學生學習成效。
- 二、形塑同儕共學之教學文化。

陸、經費：由學校相關經費項下支應。

柒、本計劃經 校長核定後實施，修正時亦同

其餘相關表件，如：公開授課時間表、公開授課紀錄表省思表、公開課備課及課後會談會議紀錄空白表、公開課簡案、活動照片(範例)等，詳如附件。

第六節 109 學年度專業研習與成長活動

本校對校內教師專業研習及成長活動，已有妥適規劃，如教師社群臨時提出需求，則再加開場次。109學年度研習目前安排如下表：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	講題	講師
1	109.8.28	9:00~12:00	3	本校視聽教室	班級經營與 親師溝通	秦玲美老師
2	109.10.7	13:30~14:30	1	本校視聽教室	防制校園霸凌 校園巡迴 宣教	待公文回覆

3	109.10.21	13:30~16:30	3	第四群組學校	群組研習 (一)	各校待聘
4	109.11.18	13:30~16:30	3	第四群組學校	群組研習 (二)	各校待聘
5	109.11.25	13:30~16:30	3	本校視聽教室	強化教師家長 反毒知能研習	
6	109.12.16	13:30~16:30	3	第四群組學校	群組研習 (三)	各校待聘
7	110.3	13:30~16:30	3	本校視聽教室	輔導列車研習	待申請
8	110.3.17	13:30~16:30	3	第四群組學校	群組研習 (一)	各校待聘
9	110.4.21	13:30~16:30	3	第四群組學校	群組研習 (二)	各校待聘
10	110.5.19	13:30~16:30	3	第四群組學校	群組研習 (三)	各校待聘
11	110.5	13:30~16:30	3	本校視聽教室	特教研習	待申請

第七節 學校課程評鑑辦法、組織與運作模式

壹、臺北市信義區三興國民小學課程評鑑辦法

一、依據：

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函公布之國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。

二、評鑑目的：

- (一) 藉由校內教師自評與課發會評核，檢驗學校整體課程、選編或選用課程教材、教學計畫能否達到預定的教學目標。
- (二) 依據評核結果，作為改進課程、編選教科書及提升學習成效之依據。

三、評鑑實施理念：

- (一) 學校課程評鑑的主力為執行教學活動的教師，以貼近真實現場，強調實務參與，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。
- (二) 課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，培養自我決定的能力。
- (三) 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就納入。
- (四) 經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，進而實施課程的改進。

四、課程評鑑實施原則：

- (一) 目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能

力的獲得，作為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

(二) 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎，協助教師提昇課程意識及慎思能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

(三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

(四) 回饋原則：課程評鑑的結果，為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施需修正之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結性評鑑。

貳、臺北市信義區三興國民小學課程評鑑組織

本校 109 學年度課程評鑑小組及職掌如表 4-6。

表 4-6 臺北市信義區三興國民小學課程評鑑小組成員及職掌一覽表

職 稱	組 別	成員姓名	執 掌
主任委員	召集人	李莉莉	負責召集委員會議督導十二年國教與九年一貫課程實施
委 員	執行秘書	洪嘉敏	擬定並執行十二年國教與九年一貫課程計畫
委 員	領域小組	國語文	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑
委 員		英語文	
委 員		數學	
委 員		社會	
委 員		自然與生活科技	
委 員		藝術與人文	
委 員		健康與體育	
委 員		綜合活動	
委 員	年級代表	一年級	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級校訂與彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務
委 員		二年級	
委 員		三年級	
委 員		四年級	
委 員		五年級	
委 員		六年級	
委 員		科任	
委 員	行政代表	學務主任	1. 規劃十二年國教與九年一貫課程學校行事 2. 支援十二年國教與九年一貫課程實施
委 員		總務主任	
委 員		輔導主任	
委 員		設備組長	
委 員	特教代表	資優	1. 依特教新課綱帶領特教團隊檢核課程實施成效 2. 支援普通班十二年國教與九年一貫課程實施
委 員		資源	

委 員	家長代表	國語文家長代表	參與學校校訂課程規劃與討論
		數學家長代表	
		社會家長代表	
		自然與生活科技家長代表	
		藝術與人文家長代表	
		健康與體育家長代表	
		綜合活動家長代表	

參、臺北市信義區三興國民小學課程評鑑運作模式

一、課程評鑑之實施：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學期為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年6月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月29日。
3. 實施階段：每年8月30日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年6月1日至7月2日。
2. 實施準備階段：每年7月3日至8月29日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

二、課程評鑑工具與方法

（一）課程總體架構

每年六月，教務處會發下以下表件，讓教師們進行課程總體架構評鑑，並將結果於期末課程評鑑會議中報告，同時檢討效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

臺北市信義區三興國民小學課程計畫評鑑表

臺北市信義區三興國民小學	學年度第	學期課程計畫評鑑表
--------------	------	-----------

教學班級：		領域：	評鑑者簽名：
評 鑑 向 度			做到 ⇨ 待努力 5 分 ⇨ 1 分
A 系統 規劃	(一)課程領導		
	*校內各課程發展組織，如課發會、領域及各學年，彼此分工合作，協調良好。		
	*學校發展願景形成過程之合理性及其與課程間之有效結合。		
	(二)課程設計		
	*課程願景之具體化及其與課程計畫、特色課程間之連結性。		
	*各領域課程、彈性學習節數課程在年級間的延續性。		
	*各課程計畫中目標、內容、活動與評量間的邏輯性。		
	*各課程計畫中學習時間分配的合理性。		
	*課程計畫短、中和中長期目標以及認知、技能和情意類目標間的系統結合。		
	(三)課程實施		
	*實施前各項準備工作，如專業人力、設施、教學資源之妥善性。		
	*實施過程中各單位、各課程發展與實施人員間之密切合作。		
	(四)資源與設施		
	*課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動。		
	*課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持。		
	*課程實施前已充分準備相關所須之教材教具、空間及設備。		
質性省思意見：			
B 有效 執行	(一)課程發展歷程中領導、設計、實施與評鑑間之契合性。		
	(二)書面課程、教導課程、評量課程(評量內容)和習得課程間之一致性。		
	(三)課程評鑑之有效實施及其結果之有效利用。		
	質性省思意見：		
C 落實 評鑑	(一)學校在進行評鑑時能給予適度的資源與協助。		
	(二)針對課程計畫、材料、實施過程等採可行之方法，蒐集資料判斷其品質與價值。		
	(三)評鑑之結果發現能有效利用，貢獻於課程之精進。		
	質性省思意見：		
D 持續 研發	(一)專業成長活動能與課程發展歷程中之領導、設計、實施和評鑑工作相結合。		
	(二)在課程發展過程中教師、家長及行政三方展現對話、分享與省思的精神。		
	(三)以「課程是發展的而非創造的」之觀念不斷追求課程之持續精進。		
	質性省思意見：		
F 學校特色實施概況		做到 ⇨ 待努力 5 分 ⇨ 1 分	質性省思意見
籃球風，瘋籃球			
三興「藝極棒」藝文課程			
深耕閱讀			
校園植物科學探究與主題探索課程			
「手足乾坤」民俗體育主題統整教學			

其他建議：

(二) 各跨領域/科目課程與彈性學習課程

每年一月與六月，教務處會發下以下表件，請教師們就課程設計、實施與效果之過程，進行評鑑，並將結果於期末課程評鑑會議中報告，同時檢討實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

臺北市信義區三興國民小學教師教學自我評鑑表

臺北市信義區三興國民小學 學年度第 學期教師教學自我評鑑表						
教學班級：		領域：		評鑑者簽名：		
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待加強	
教學前準備	熟悉課程綱要內涵					
	具備課程設計的專業知能					
	教學準備所遇問題能預先解決或調整課程設計					
教學目標的訂定	依據各領域能力指標與學習表現					
	配合學校願景					
	標注重學生的學習興趣與能力					
	包括認知、技能、情意等部分					
教學活動的設計	能符合學校總體課程					
	能夠達成教學目標					
	符合學生的興趣、能力或需要					
	創新發展或改進教學活動設計					
教學的實施	配合能力指標掌握教材重點					
	能兼顧認知、情意、技能					
	適切運用教學媒體，提高教學成效					
	依據學生的學習情況，編製補救教學或充實教學教材					
	定期檢視學習成效，以了解課程目標之達成					
教學	評量方式切合課程及教學設計					

評量	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等					
	兼顧形成性評量與總結性評量					
	能檢核學生基本能力語和核心素養增長狀況					
	利用評量結果，改進教學或實施補救教學					
其他	能與家長進行課程的溝通與合作					
	能與其他教師進行協同教學					

三、定期召開課程評鑑會議進行課程評鑑：

本校於每年一月及六月分別召開第一學期及第二學期之課程評鑑會議。

四、評鑑結果應用：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討並修正，提供擬定新學年度學校課程計畫之依據。
- (二) 各領域發展小組就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三) 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，若是屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。若是屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如果是有關於學校行政方面，則設法修正措施。或屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- (四) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

第四節 課程計畫公告於學校網頁

本校對課程計畫如何採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

- 一、審核通過之課程計畫，於每年8月公告於學校網頁，讓家長先了解新學期學校課程，為孩子的學習先做準備。
- 二、備課日時，學校召開「教師晨會」，對教師們進行課程計畫重點宣導。
- 三、在開學的第一週課堂裡，各任課教師會向學生說明新學期之課程內容與學習評量。
- 四、「新生家長座談會」與「家長會日」中，透過學校報告與各領域教師報告，讓家長了解新學期的課程設計、實施與學習評量。

透過以上管道，增進親師生三方合作，讓孩子們的学习更加穩固、茁壯。