

臺北市北投區明德國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校沿革

民國 66 年，正值臺灣經濟起飛，依傍磺溪的明德社區，人口不斷集聚，催生了「明德國小」。走過 43 個年頭，以下為明德校史簡介：

- 1、**學校草創建設**：創立於民國 66 年，李平先生為首任校長。自此逐年整備教學設施設備，包含用電及照明改善、飲水設置、校園綠化等，努力建設學生的學習樂園。
- 2、**校園環境精進**：民國 84 年結構補強後，設立視聽教室、圖書室、專科教室等，學生活動中心亦於 87 年竣工，100 年完成優質化工程，近年，在學校與家長會的努力，班級皆有冷氣，學生擁有優質的活動場所與良好的教學資源。
- 3、**校務穩定發展**：90 年起進行總體課程計畫，創設研發綜合領域與寫作校本課程，擁有良好的課程發展方向，107 學年度起迄今，參與前導學校計畫，推動新課綱，發展素養導向教學與評量，持續研發各學年校訂課程內容，如：「生活表意」、「文化交流道」、「數碼世界」等，學校教師全員參與課程設計與發展，投入教學，陪伴學生有效學習。在多年的全員投入，獲得下列績效：北市教師行動研究第 4、5、6、8、10 五屆分別獲團體獎佳績；學生科展亦大放異彩：每年榮獲北市團體佳績外，亦多次於全國科展比賽中獨佔鰲頭；102、103 年分別榮獲資源統整及校園營造優質學校獎，104 年榮獲教育 111 標竿學校、教育部閱讀基地學校、臺北市教學卓越學校，105 年榮獲行政管理優質學校獎、全國家庭教育績優工作團隊獎、全國童軍教育績優學校，106 年獲學生學習優質學校獎。107 學年榮獲深耕閱讀活動團體獎特優，交通安全評鑑特優，臺北市第 52 屆科展團體優勝獎，家庭教育績優團體獎，全國舞蹈比賽榮獲優等，體育團隊表現成果豐碩，教育盃籃球錦標賽榮獲女童乙組第二名，教育盃拔河賽榮獲國小女子組冠軍，男子組亞軍，混合組亞軍等；108 學年代表臺北市參與全國交通安全金安獎訪視，臺北市第 53 屆科展獲團體優勝獎；108 與 109 學年度小一新生入學人數皆為額滿。在全體教職員的共同努力，明德競爭力持續躍升，永續創新！

(二) 社區環境

學校位於天母之南，石牌之東，交通便利。傍依磺溪，景緻優雅。整個社區的樣貌簡要描述如下：

- 1、**社區型態日趨多元**：社區內學府林立，可謂文風鼎盛；捷運開通後，明德成為文教、住宅、商業混合型的社區。
- 2、**社區逐漸趨向老舊**：多為舊公寓的明德社區，近年來缺少新建社區或建物，社區逐漸老化，學齡人口降低，學校對招生事務須持續努力。
- 3、**社經背景高低互見**：學生家庭經濟背景落差大，部分弱勢家庭，有待學校整合資源與家長、社區共同致力於教育。

(三) 學校基本資料

- 1、**班級數**：109 學年小學普通班增為 29 班(原 28 班)。
- 2、**資源班** 1 班。
- 3、**幼兒園** 5 班(109 學年增設兩歲班 1 班)。

2、人員編制：

- (1) 教師編制人數，小學編制內教師 56(含校長)人，教育部補助編制外教師 4 名，幼兒園教師 9 人，教保員 5 人，全校共 74 人。
- (2) 專任職員總數 7 人，技工工友 3 人，校警 2 人，約僱廚工 1 人，共 13 人。

3、學生數：全校總學生人數約 756 人，各年級學生數如下表：

年級	人數	年級	人數	年級	人數
一年級	145	二年級	165	三年級	120
四年級	120	五年級	99	六年級	107

4、圖書資源

- (1) 圖書室樓板空間共 157.5 平方公尺。
- (2) 圖書室藏書共 39728 冊，期刊共 17 種。
- (3) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 3 部。

二、背景分析

(一) 學校特色

- 1、優質行政管理—行政處室發揮團隊精神，處室間合作共好，提高經營效能。
- 2、推展品德教育—規劃精緻課程與創意活動，培育溫文儒雅、氣質優雅學子。
- 3、深耕校訂課程—發展生活表意等校訂課程，精耕科學與各項教育議題課程，豐富學習內涵。
- 4、營造藝術校園—涵養學生美感，發揮學生潛能，打造藝術校園。
- 5、鞏固基本學力—活化領域課程與教學，為學生奠基良好學力基礎。
- 6、重視體能教育—透過領域教學與多元體育活動辦理，鍛鍊學生強健體魄，促進健康身心。
- 7、創發學習平臺—辦理豐富學習活動與多元化課後才藝班及社團，發展學生多元智能。

(二) 學校發展方向

- 1、辦學品質優質化：經營優質教育環境，實施卓越品質管理，追求精緻教育品質。
- 2、教師教學精緻化：翻轉教室教學型態，落實多元評量，活化教學效能。
- 3、專業成長協同化：組織專業成長社群，讓教師在互幫互學中成為學習的專家。
- 4、學生輔導全人化：重視輔導活動實施，發揮兒童潛能，達到自我實現之理想。
- 5、教室教學科技化：結合資訊教科技育，透過資訊融入各科教學，提昇教學水準。
- 6、校園營造人性化：塑造美感環境，建構健康安全校園，促進學習效果。
- 7、行政服務科學化：加強校務科技化管理、提高行政效率並締造辦學績效。
- 8、課程發展特色化：善用教師專長，發展學校特色課程，培養具競爭力學子。
- 9、學生學習適性化：創設多元學習機會與活動，發揮學生多元智能，開展學生視野。
- 10、學校文化幸福化：親師生在明德校園中，各個備感安全、幸福與快樂。

(三) 學生學力表現

近三年五年級學生基本學力檢測表現，為本校年度課程發展的參考重點，以下為106至108學年度五年級學生的國語文、數學、英語基本能力檢測成績統計分析比較與策略說明。

1、106-108 學年度本校國語文基本學力檢測

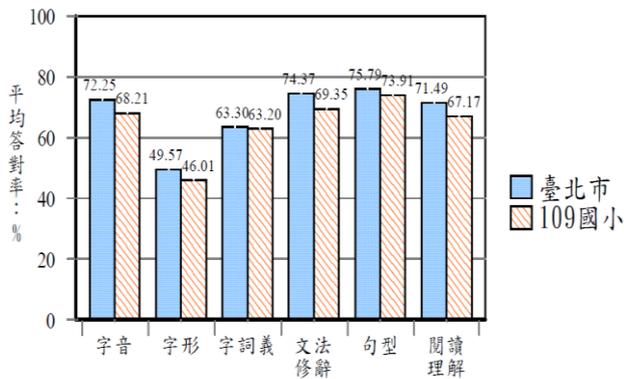
(1) 本校學生與本市國語文學力檢測結果分析

106-108 學年度本校學生與本市國語文學力檢測結果分析比較表

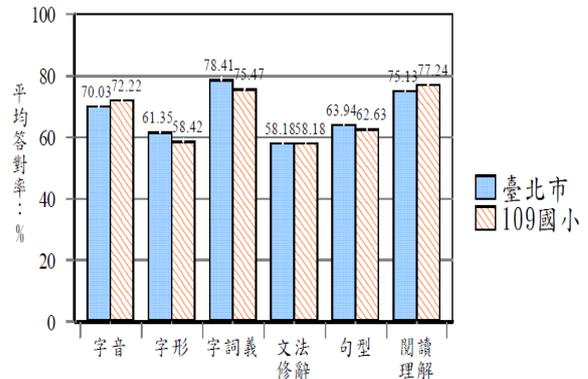
年級 階段	五年級					
	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
成就水準	明德	北市	明德	北市	明德	北市
高級	26.09	33.02	36.36	37.55	33.33	31.35
中級	53.26	49.66	50.51	52.03	54.55	50.89
基礎級	16.30	14.45	13.13	9.57	12.12	16.09
未達基礎級	4.35	2.87	0.00	0.85	0.00	1.67

(2) 三學年度國語文內容向度與臺北市平均答對率統計圖

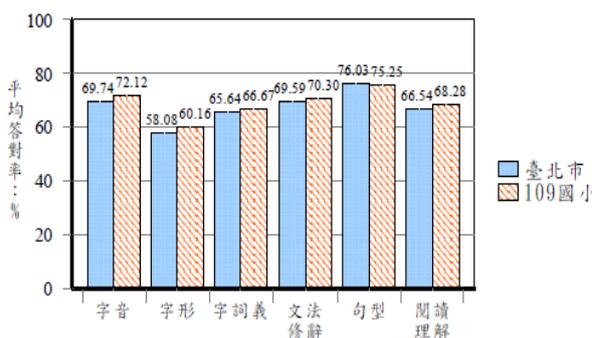
106 學年度國語文向度平均答對率統計圖



107 學年度國語文向度平均答對率統計圖



108 學年度國語文向度平均答對率統計圖



綜合上面國語文基本能力檢測資料可知：

107 學年度檢測結果與 106 學年度相較，國語表現雖尚有精進空間，然已有顯著提升。

其中，「字形、字詞義、句型」方面能力表現較弱。

108 學年度檢測結果，除了句型有精進空間，其餘向度皆過北市均標。

(3) 本校學生國語文基本學力檢測結果之精進策略

A、在「字形、字詞義」方面，於課堂教學加強別字之辨別，多義詞、近義詞及反義詞教學等運用，B、在「句型」於課堂練習，掌握文章要點，熟練句型，C、結合國語文領域備課社群研討相關教學策略，研擬評量題型練習。108年度五年級學生學力檢測結果與前兩年相較，表現有顯著提升，整體表現過臺北市平均標準，其中國語未達基礎級為0，可發現在老師們的努力，學生的學力呈正向表現，未來持續於國語文的課程研發與教學持續精進。

2、106-108 學年度本校數學基本學力檢測結果分析

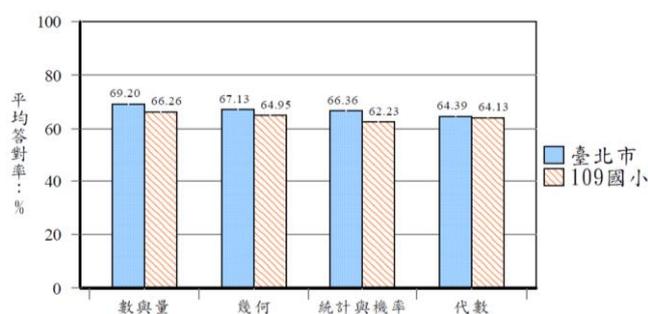
(1) 本校學生與本市數學學力檢測結果分析

106-108 學年度本校學生與本市數學學力檢測結果分析比較表

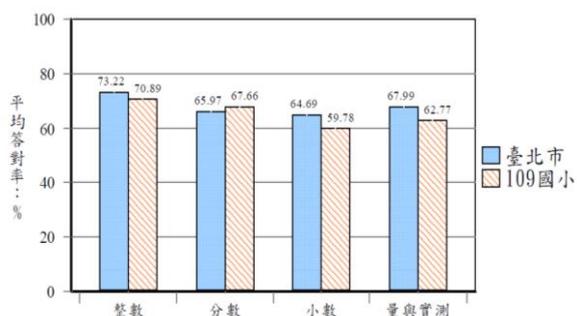
年級 階段	五年級					
	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
成就水準	明德	北市	明德	北市	明德	北市
高級	15.22	24.96	23.23	22.85	26.26	22.43
中級	50.00	43.54	51.52	45.29	53.54	46.12
基礎級	30.43	27.32	20.20	27.30	15.15	26.37
未達基礎級	4.35	4.18	5.05	4.56	5.05	5.08

(2) 三學年度數學內容向度與臺北市平均答對率統計圖

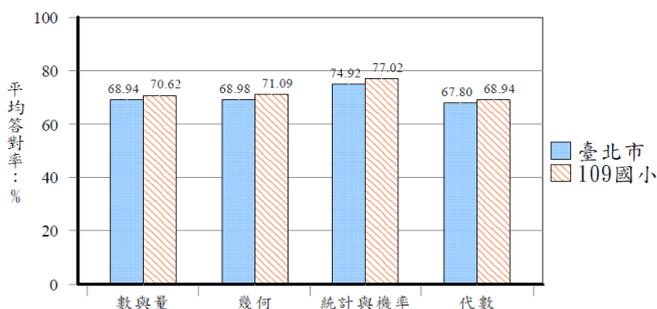
106 學年度數學四大主題向度平均答對率統計圖



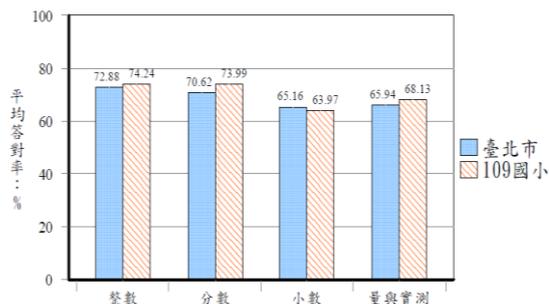
106 學年度數與量平均答對率統計圖



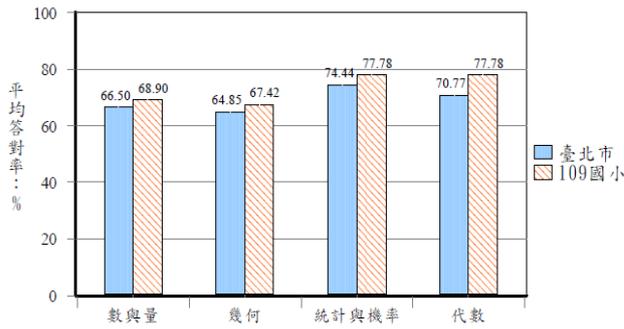
107 學年度數學四大主題向度平均答對率統計圖



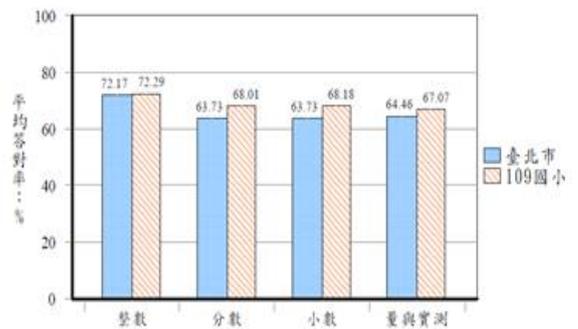
107 學年度數與量平均答對率統計圖



108 學年度數學四大主題向度平均答對率統計圖



108 學年度數與量平均答對率統計圖



綜合上面數學基本能力檢測資料可知：

108 學年度與 107 學年度、106 學年度相較，數學表現顯著提升，四大主題向度及數與量表現皆優於北市五年級的平均標準，可發現近兩年在改善策略的施行，能提升學生的數學基礎學力，改善策略說明如下：

(3) 本校學生數學基本學力檢測結果之精進策略

- A、在課程學習，透過實際操作培養數感與量感，增進數學抽象概念建立，輔以素養導向課程教學與評量理念，提供實際情境，增進數學知能生活運用語理解，
- B、結合數學領域備課社群研討「小數」等相關教學策略，並研擬評量題型練習，
- C、108年度數學未達基礎級的學生人數尚有5.05%待增能，經任課教師會議討論，依學生學力檢測結果，給予學習弱點的指導，近兩年增設數學攜手激勵班，為補救教學的學習重點，
- D、邀數學輔導團輔導員到校進行數學教學策略與基本能力檢測題型分析，提升教師數學教學專業知能。

3、106-108 學年度本校英語基本學力檢測結果分析

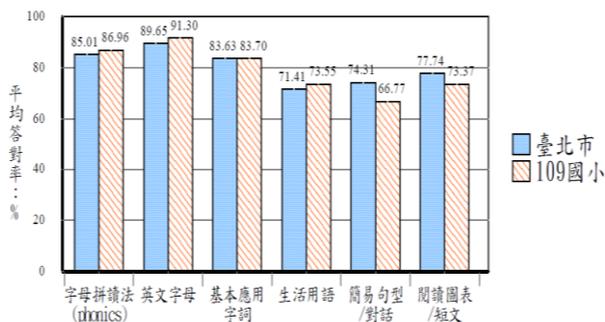
(1) 本校學生與本市英語學力檢測結果分析

106-108 學年度本校學生與本市英語學力檢測結果分析比較表

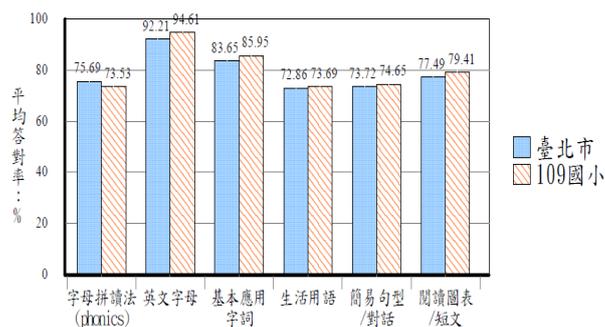
年級 階段	五年級					
	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
成就水準	明德	北市	明德	北市	明德	北市
進階級	17.39	30.12	35.30	30.20	28.57	27.39
基礎級	78.26	64.93	58.82	65.30	71.43	68.15
未達基礎級	4.35	4.95	5.88	4.50	0.00	4.46

(2) 三學年度英語內容向度與臺北市平均答對率統計圖

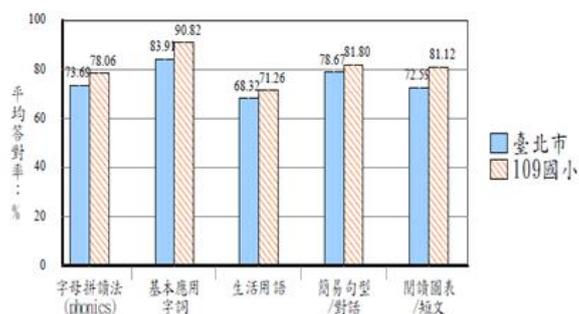
106 學年度英語向度平均答對率統計圖



107 學年度英語向度平均答對率統計圖



108 學年度英語向度平均答對率統計圖



綜合上面英語基本能力檢測資料可知：

108 學年度檢測結果與 107 及 106 學年度相較，英語各向度表現答對率顯著提升。其中 108 學年度未達基礎級為 0，在老師們的努力，三年英語學力皆過北市平均標準。

(3) 本校學生英語基本學力檢測結果之精進策略

A、在課程學習，「字母拼讀法」透過課程教學，加強聽與說能力培訓，B、結合英語領域備課社群，持續研擬校訂課程，輔以素養導向教學，期讓學生透過實際情境的應用，提供學生能應用學習過的字詞、句型、生活用語等，能活用於生活中，提升英語聽、說能力。C、結合本校外師，辦理英語補救教學，提供未達基礎級學生提升英語學力，D、邀英語教學輔導團輔導員到校辦理英語基本能力檢測題型分析，提升教師英語教學專業知能。

(四) 學校課程發展條件分析

1、有利條件

(1) 師資陣容多元，是發展學校特色課程的磐石

本校教師臥虎藏龍，各具專業千秋。有 4 人為輔導團成員，英語系畢業者有 6 人，教師職務依專長編排。師資的多元成為課程發展有利根基，有助於明德孩子在學習的道路更穩健扎實。部分教師具資訊專長，能將資訊融入教學。

(2) 自然老師專業十足，是發展科學延伸課程最佳推手

自然領域教師團隊平日持續精進專業成長，具相當程度研究能力，對課程發展亦能一展長才，教師長期深耕、專注於科學課程發展，由多年來本校於科展的優質表現，連續兩年代表臺北市參與全國科展，為學生的學習開拓更高視野。

(3) 學生溫文有禮、勤奮向學，有助學童多元智慧之展現

奠基於明德社區環境純樸特質，與學校樂於學習的文化，本校學生多數溫文有禮、勤奮向學，具有較佳的學習氛圍。除了各領域學習，透過教師團隊創設多樣宣導活動與體驗課程，行政處室辦理課後才藝班與多元社團，為學生多元智慧的展能，奠定穩健基礎。

(4) 學校鄰近社區資源豐富，為校訂課程的豐富寶藏

本校位置交通便利，鄰近社區的人文與自然資源豐富（如：軍艦岩親山步道、磺溪綠帶公園、天文館、科博館…等），對課程設計與實施（如：戶外教學），皆為學生學習的豐富寶庫。

(5) 家長認同支持學校，是學校課程有力的協同推動者

多數家長重視孩子教育，具樸實踏實特質，認同學校辦學之績效，且積極參與學校課程發展與各項教育活動，為學校教育發展的最佳偕同推動者。

2、不利條件

(1) 新興議題湧現，課程與教學亟待整合

因應社會脈動，新課綱與新興課題不斷湧現，面對龐雜議題，本校原有作法以辦理單一宣導或活動比賽因應，然因為目標不明、缺乏與學校課程連結，而削弱學習效果，鑒於此，決定釐清各新興課題之核心概念，加以統整，發展系統化課程，排入課表確實實施，希望能提升新興議題的教育成效。

(2) 課程評鑑機制已建立且實施，需內部與外部人員參與

本校 101 學為年度重建校本課程，歷程中亦著手規劃學校本位課程評鑑工作，並訂定學校本位課程評鑑指標。課程評鑑無法速成，101~108 學年度，完成校本課程及課程計畫之自評。未來一年持續依課程評鑑指標，邀請外部專家逐一檢核並確定各領域教學實際達成課程目標的程度，妥善運用評鑑資料以改進課程、教學和輔導工作。

(3) 教師的經驗傳承與分享，專業成長應加以轉型

明德國小師資多元化，專業能力足夠、態度熱忱。大部分教師能溝通，願學習，有活力，可塑性高，但少數教師與時俱進的動力可加強。跨年段間、行政團隊與教師團隊間的默契需再強化，如何透過教師社群共學，讓彼此的專業相互激盪成長，陪伴明德充滿活力的教師們，透過傳承分享教學經驗，敞開自己，相互影響，成為共同學習的專家，持續型塑教師合作學習的文化，是我們努力的方向。

(五) 學校課程發展的行動策略

1、活化與精進教學，厚植學生基本能力

基本能力之培養，為小學教育階段之最主要教育目標，通過學生基本學力檢測結果之分析，對學生需要再加強的向度，請老師們在領域備課社群中，研討對應的教學策略與評量方式，並輔以愛心、耐心，補救學生之學習落差，發揮學校教育之功能。

2、厚植學生閱讀能力

從強化閱讀教學出發，於課堂實施課文本位閱讀理解策略教學為本，推展課外閱讀理解策略為根，教導學生閱讀理解策略，讓學生學會自學能力，能夠閱讀、喜愛閱讀，進而提升閱讀理解能力。另系統化發展切合學生需求、實踐學校願景之閱讀校本課程，結合主題書展、深耕閱讀計畫等，從閱讀出發透過多元閱讀，擴展學習機會，增加背景知識，具有更多元化及全球化的視野。

3、發展校本課程評鑑模式

以現有課程評鑑機制為基礎，每月結合周三下午校訂課程會議時間，透過任課教師檢視課堂教學情形與發現，提供建議，作為校訂課程評鑑資料收集。未來持續修正、發展校本課程評鑑規準與指標，監控課程發展成效，成為學校課程發展的方向。

4、回應學校課程願景，培育樂於學習的明德學子

培育學生成為「志於為善、勇於嘗試、善於思考、樂於學習的明德小孩」，是修正過的學校課程目標，這樣的課程目標，不只是口號，需透過學校總體課程實踐。除學習領域外，我們希望發展符合本校學生需求之校訂課程，讓學生有最大的學習效果，並達成本校課程願景。

5、營造優質學校文化，展現教師專業自信

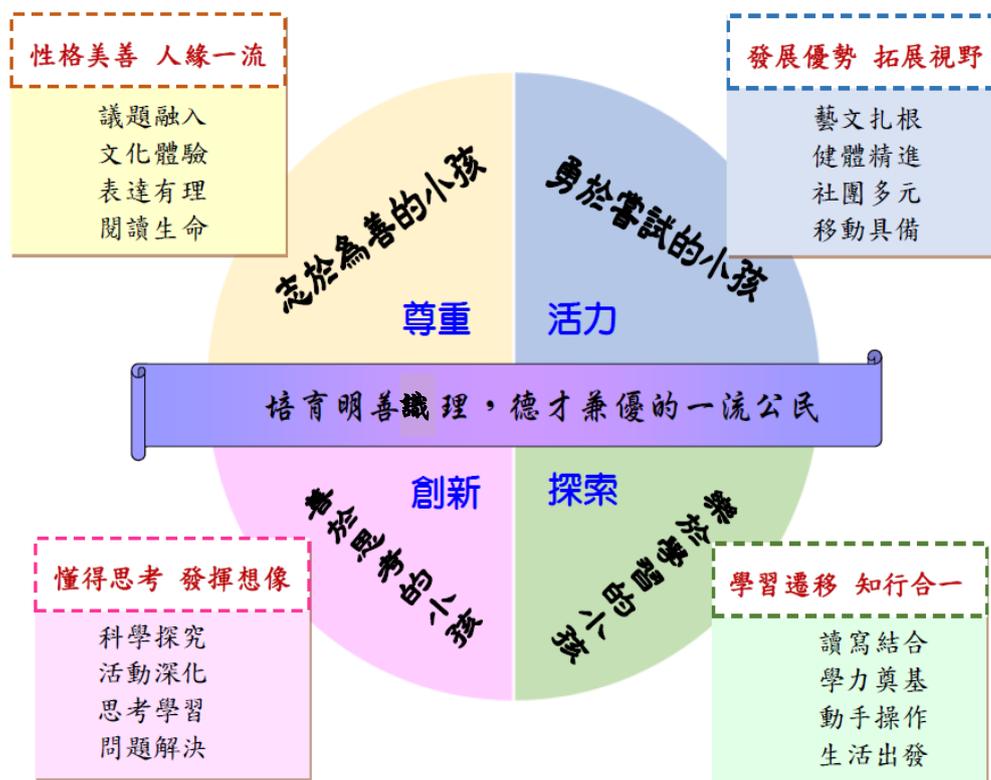
為營造相互學習之教師文化，行政團隊扮演領頭羊，展現創新、品質之服務效能，訂定系統性、整合性專業成長機制，整合週三下午教師進修時間，全體教師於領域備課社群，結合公開授課、素養導向教學研發、提升學生學力等議題專業成長，讓教師有更多時間共同備課、觀課與議課，增進彼此間共同分享與對話機會，轉變教師教學單打獨鬥的處境，讓教師擁有歸屬感；老師們透過做中學，提升教學研究能力，解決教學現場中的難題。

6、全員參與前導學校計畫，發展新課綱之課程

為準備新課綱的到來，107與108學年度本校參與前導學校計畫，透過課程核心小組、學年、學科領域社群，盤整原有特色課程，轉化學校課程願景，全員投入研發校訂課程，並透過社群討論，設計素養導向教學與評量，現逐步完成符合新課綱的校訂課程，並深化教師素養導向教學能力。109學年度本校已申請參與前導學校計畫，持續發展校訂課程，結合領域社群與公開授課，學年校訂課程研發，精進教師素養導向教學與評量與課程評鑑之專業。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景圖



明德國小學校課程願景圖

二、課程願景說明

(一)學校願景及核心價值

本校以「全人教育」為核心，以「成就每一個學生邁進成功」為目標，在全人教育核心目標的引領下，企盼培養明德學子個個成為「求真向善成美的明德兒童」，並實現「明善識理 德才兼優的一流公民」的學校願景。依此願景衍生的核心價值如下：

1. 尊重：形塑孩子的品德及氣質，培育孩子悅己悅人、尊重關懷、感恩知足，培育明德學子尊重生命、關懷社會。
2. 活力：提供優質的學習環境，涵養孩童能樂觀開朗、健康成長、熱愛生命，引導明德孩子勇敢自信、多元展能。
3. 探索：藉由課程與教學的進行，引導孩童厚實學力、活用知識、主動探究，造就明德兒童樂在學習、學以致用。
4. 創新：創發展才的平台與機會，鼓勵孩子問題解決、樂於思辨、發揮創意，成就明德兒童勇於挑戰、探索創新。

(二) 奠基學校願景及核心價值之課程目標

基於上述之學校願景，復依據十二年新課程綱要，課程設計以生活為中心，配合學生身心能力之發展；重視個別差異，激發個人潛能；透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化、與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力。學校核心價值之詮釋、課程目標及培養學生之學習關鍵能力如下：

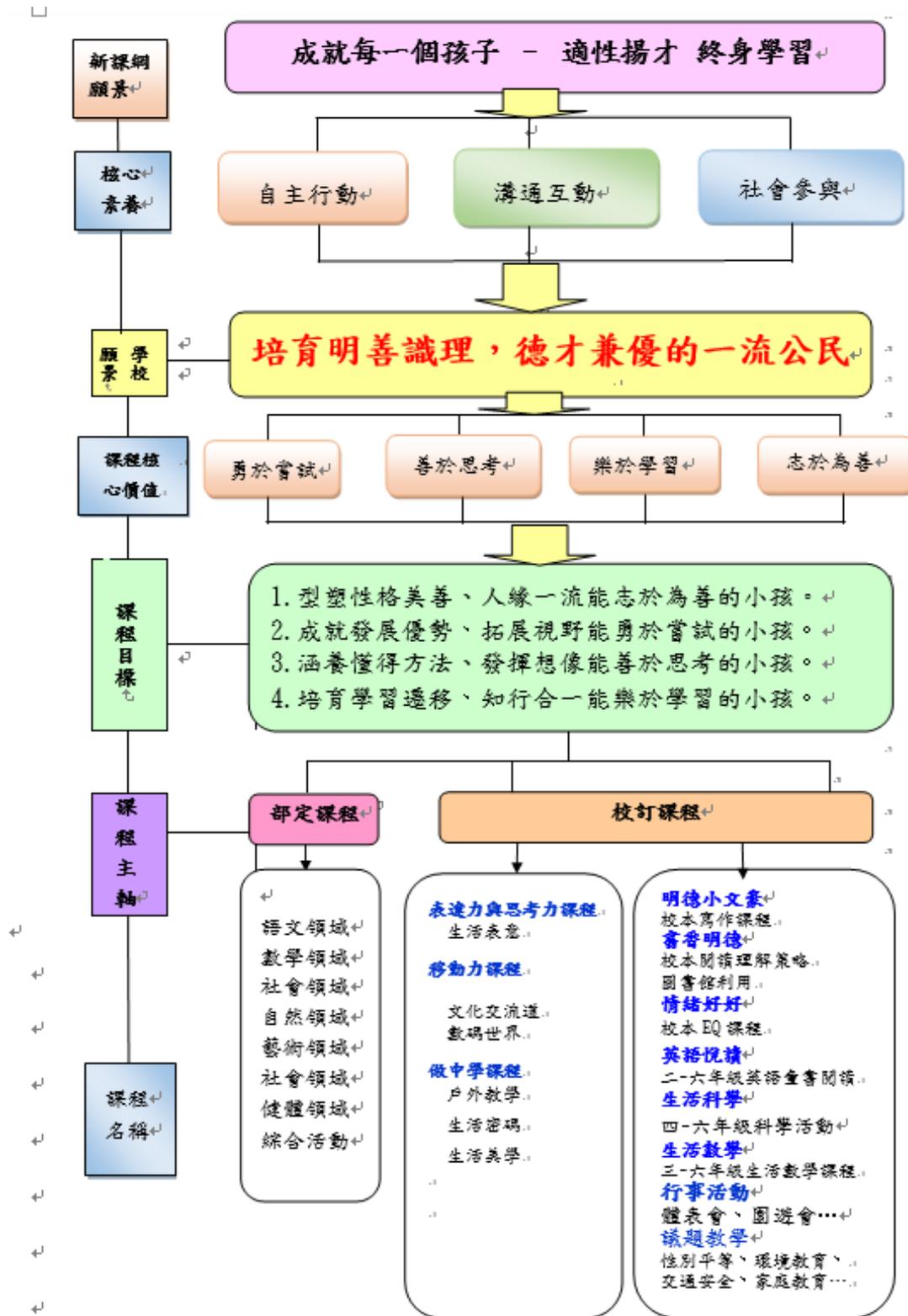
學校核心價值之詮釋、課程目標及培養學生之學習關鍵能力

核心價值	尊重	活力	探索	創新
願景詮釋	悅己悅人、尊重關懷 善解包容、感恩知足	樂觀開朗、健康成長 珍愛自己、共生共榮	共學共好、主動探究 活用知識、勇於嘗試	問題解決、樂於思辨 發揮創意、國際視野
課程目標	型塑性格美善、人緣 一流能志於為善的 小孩。	成就發展優勢、拓展 視野能勇於嘗試的 小孩。	涵養懂得方法、發揮 想像能善於思考的 小孩。	培育學習遷移、知行 合一能樂於學習的 小孩。
關鍵能力	品格力、表達力 閱讀力、移動力	做中學、表達力 閱讀力、移動力	做中學、學習力 閱讀力、思考力	學習力、表達力 思考力、做中學

參、課程架構

一、明德國小學校整體課程架構

學校整體課程架構，依十二年國教總綱，學校願景，課程發展目標，結合部定課程與校訂課程等，經學年會議，課程發展委員會等討論修訂，以達成課程願景與全人教育之目標。整體課程架構詳見下圖。



本校整體課程架構圖

二、課程節數分配原則及決定過程

(一) 分配原則

- 1、根據教育部十二年國教總體課程綱要(一至三年級)、國民中小學九年一貫課程綱要(四至六年級)辦理。
- 2、以學校發展為方向，學生學習為中心，兼顧教師專長、教學需求等主客觀條件訂定彈性課程節數。
- 3、建立制度面之學校運作體制，考量親師生共同期望，依領域學習之百分比進行適當分配。

(二) 決定過程

- 1、先由教務處依課程綱要之領域學習節數上下限規定，配合學校作息情形先行預定各領域節數。
- 2、再交由學年會議與領域會議討論修正。
- 3、最後由學校課程發展委員會討論後決議。
- 4、配合教育局規定
 - (1) 100年5月：因應臺北市加強國小學生英語能力方案，三至六年級英語增加一節。
 - (2) 108年1月：教育局來文，配合十二年國教課綱，108學年度停止辦理「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案」，取消原於96年一至四年級增加的國語課一節。
 - (3) 數學授課時數不足，中年級安排每週1節彈性課為生活數學課，高年級安排每週2節彈性課為生活數學課。

(三) 學習節數分配表

一、二年級學習節數分配表

領域	領域學習節數					彈性學習節數		學習總節數
	語文		數學	健康與體育	生活課程	校訂課程		
節數 年級	國語文	新本 住土 民語 語				學與生 戶活 外表 教意	道文 化 交流	
一	6	1	4	3	6	1	2	23
二	6	1	4	3	6	1	2	
總計	20					3		

三年級學習節數分配表

領域	領域學習節數							彈性學習節數			學習總節數		
	語文		數學	健康與體育	生活課程			課程 綜合活動(含行事 課程)	校訂課程				
節數 年級	國 語 文	本 土 語 言			英語	社會	藝術與人文		自然與生活科技	生活表意	數碼世界	文化交流道	
三	6		1	4	3	3	3	3	2	1	1	2	29
總計	25							4					

四-六年級學習節數分配表

領域	領域學習節數							彈性學習節數				學習總節數		
	語文		數學	健康與體育	生活課程			課程 綜合活動(含行事 課程)	明德時間					
節數 年級	國 語 文	本 土 語 言			英語	社會	藝術與人文		自然與生活科技	明德 書香 (含 明德 小文 豪)	生活 數學	資訊 素養	英語 悅讀	
四	6		1	3	3	3	3	3	3	0	1	1	2	29
總計	25							4						
五	5		2	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	32
六	5		2	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	
總計	27							5						

三、法律規定教育議題實施規劃

為落實教育相關法律與國家政策綱領，於課程綱要中列有十九項議題之學習目標，為課程融入與實施之參考。其中，法律規定的教育議題有：性平教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育等8項，另外有家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、全民國防教育等議題，實施方式為融入領域教學，辦理議題學習活動等，培養學生生活能力與素養之提升。

議題課程規劃，以課程融入或活動教學為實施方式，將於本計畫後面章節說明。此外，議題有須達成授課實施之規範，實施情形將於課程計畫中呈現。其議題授課規範彙整如下：

議題	法條	規劃方式	每學期應達成節數
性別平等教育	性別平等教育法	主題	6
性侵害防治	性侵害犯罪防治法	主題/融入	3
家庭教育	家庭教育法	主題	3
家庭暴力防治	家庭暴力防治法	主題/融入	3

環境教育	環境教育法	主題/融入	3
全民國防教育	全民國防教育法	融入	視實際需要，納入教學課程

四、畢業考後的規劃

本校一至六年級課程計畫的擬定，以全學年的學習天數為規劃基礎，由學期開始到學期最後一天，皆有課程與活動的學習。六年級畢業考後，仍依領域學習的課程與畢業系列活動，進行課程與學習，至畢業典禮，詳見六年級下學期各科目進度表說明。

五、書法教學課程規劃

書法教育課程規劃於三~六年級，每學期 10 節，經學年老師代表與藝文領域老師討論與課發會通過，依學生學習發展，並搭配校內多語文競賽項目，三至六年級將硬筆書寫及毛筆書寫融入國語領域及視覺藝術領域實施，規劃內容如下表。

明德國小三~六年級書法教學重點一覽表

實施年級	上學期重點內容	下學期重點內容
三年級	認識書法(2) 硬筆書法習寫(4) 書法家故事(2) 作品欣賞(2)	文字空間架構(2) 硬筆書法習寫(4) 書法家故事(2) 作品欣賞(2)
四年級	文字空間架構(1) 硬筆書法(4) 基本筆法與範字習寫(2) 作品欣賞(1) 迎春揮毫(1)	文字空間架構(1) 硬筆書法(4) 基本筆法(2) 範字習寫(2) 作品欣賞(1)
五年級	文字空間架構(1) 硬筆書法(1) 書法字體與源流(1) 書家故事(1) 基本筆法與範字習寫(2) 作品欣賞(1) 迎春揮毫(3)	文字空間架構(1) 硬筆書法(1) 書法字體與源流(1) 書家故事(1) 基本筆法(2) 範字與作品習寫(2) 作品欣賞(2)
六年級	文字空間架構(1) 硬筆書法(1) 書法字體與源流(1) 書家故事(1) 基本筆法與範字習寫(2) 作品欣賞(1) 迎春揮毫(3)	文字空間架構(1) 硬筆書法(1) 書法字體與源流(1) 書家故事(1) 基本筆法(2) 範字與作品習寫(2) 作品欣賞(2)

六、運算思維教學課程規劃

為培養學生資訊應用能力，依據臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要，低年級，由一下開始，每學期 4 節課，共實施 12 節運算思維教學，採於生活領域融入式主題課程，規劃內容如下表。

明德國小低年級運算思維教學重點一覽表

實施年級	上學期重點內容	下學期重點內容
一年級		載具基礎認識與運用 (2) 運算思維方法認識 1 (2)
二年級	運算思維方法認識 2 (2) 運算思維方法認識 3 (2)	合宜的數位使用 (2) 運算思維方法認識 4 (2)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工

(一) 明德國小課程發展委員會設置要點

- 1、依據：教育部頒布之十二年國教總體課程綱要(一至三年級)、國民中小學九年一貫課程綱要(四至六年級)辦理。
- 2、臺北市明德國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期營造一所「讓每個孩子邁向成功」的學校。
- 3、本會設置委員 26 人，均為無給職，組成方式如下：
 - (1) 校長為當然委員並兼主任委員。
 - (2) 行政人員代表 5 人，四處室主任及教學組長為當然委員。
 - (3) 各學年教師代表 8 人，各學年教師推選之。
 - (4) 學習領域教師代表 8 人，由各學習領域研究小組成員推選之。
 - (5) 家長會代表 3 人(含資源班家長代表)，由家長會長推薦之。
 - (6) 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 - (7) 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
- 4、本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
- 5、本會之職掌
 - (1) 規劃並執行本校總體課程發展策略
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
 - (2) 研訂本校課程總體計劃。
 - (3) 研訂本校學校教育目標(願景)。
 - (4) 審核學校課程架構(學習領域)、學習節數、校行事活動、生活作息時間表。
 - (5) 審核各學習領域課程計劃。
 - (6) 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
 - (7) 審查各學習領域小組、各專業學習社群之實施計劃及其成效。
 - (8) 審查本校重要學校活動、學年活動及班級活動。
 - (9) 規劃並協助教師專業成長進修。
 - (10) 建立本校課程與教學的評鑑制度。
 - (11) 其他有關課程規劃與發展事宜。
- 6、本會委員任期一年(自 8 月 1 日起至隔年 7 月 30 日止)，連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。
- 7、本會會議之召開
 - (1) 定期會議：每學期 2 次為原則。
 - (2) 不定期會議：視需要召開
- 8、本會會議之決議
本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
- 9、開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。
- 10、本要點經校務會議通過後實施，修訂時亦同。

(二) 本會之組織及職掌分工

明德國小課程發展委員會組織及職掌分工一覽表

組織	成員 (職稱)	職 掌
主任委員	校長	綜理課程發展各項事宜。
行政人員 代表	教務主任	1. 籌畫課程發展及學校課程總體計畫之各項工作。 2. 督導與協調各相關課程發展計畫之事項。 3. 各項研習進修之協調連絡事宜。 4. 襄助課程發展之各項事宜。 5. 提供相關教務業務之諮詢。
	教學組長	1. 各項工作之聯繫與執行。 2. 各項成果之彙整與編印。 3. 規劃各領域課程研發與教學研究。
	學務主任	1. 協助健康與體育及綜合活動領域之課程發展。 2. 全校大型活動規劃事宜。 3. 協助規劃學年校外教學及參觀事宜。 4. 提供學務相關業務之行政支援。
	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 各項教學設備經費支援。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
	輔導主任	1. 協助綜合活動領域之課程發展。 2. 社區人力資源調查建檔。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
	設備組長	襄助明德小文豪、綜合活動、主題課程、書香明德、英語悅讀等特色課程之發展。
	輔導組長	
	生教組長	
推廣組及研 發組	年級教師 代表 特教教師	1. 帶領該年級之綜合活動領域的規劃與執行。 2. 學年行事與活動之協調。 3. 整合學年校訂課程設計。
	八學科領域教師 代表	1. 負責該領域之課程發展與實施。 2. 主持與協調該課程領域之課程發展與運作。 3. 彙整該領域之各項議案決議。
支援組	家長代表	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。

(三) 課程發展之運作

本校課發會之運作，從下圖中可一目了然，並詳細說明如下

	社群		
6	英語領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	孟慶媛	張醒曇、Maria、高佩珊、傅紹昀
7	健體領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	翁鉅佳	林韋志、鄭勝文、姜丞峰、陳怡儔
8	綜合領域自編教材實務研討共備社群	張淑瓶	李昭慶、邱世銘、陳盈佑、陳慧玲、鄭雅橋

**臺北市 109 學年度北投區明德國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」**

學校名稱		臺北市北投區明德國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>29</u> 班；學生人數： <u>756</u> 人；教師數： <u>57</u> 人			
校長		塗振洋	聯絡電話	28229651# 1000	E-mail yangtu@tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		蔡雅芬	聯絡電話	28229651# 1100	E-mail tancy29@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	13	黃雅雯	
2	數學領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	11	蔡雅芬	
3	自然與生活科技領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	6	周明怡	
4	社會領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	5	陳昱芯	
5	英語領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	5	孟慶媛	
6	藝術與人文領域素養導向教學與評量專業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	6	李敏禎	

7	健體領域素養導 向教學與評量專 業成長共備社群	學科 (領域) 學習社群	5	翁鉅佳	
8	綜合活動領域素 養導向教學與評 量專業成長共備 社群	課程研發 學習社群	6	張淑瓶	
社群小計	總計共 8 群。				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

(六) 公開授課

為鼓勵教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，建立專業發展共識，促進教師合作成長，107 學年度結合教師領域備課社群，發展素養導向教學設計，透過公開觀課型態進行教學設計的試行。

108 學年度依據本校「校長及教師公開授課實施辦法」，校長及每位教師不限領域，每學年須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則，相關辦法詳見附件七-5 說明；109 學年度持續依上述辦法，全校教師皆參與公開授課，結合週三下午領域備課社群時間，進行備觀議課的分享，學期末結合備課日，進行本學期教師公開授課成果分享。

(七) 課程評鑑規劃

108 學年度課程評重點於校訂課程(一年級)與校本課程(二至六年級)實施歷程回饋與修訂，各學年任教者在過程中分享與討論，讓校本課程更完備，課程評鑑計畫與各學年校本課程評鑑結果於附件七-3 中呈現。

(八) 備查課程計畫公告方式說明

學校課程計畫審查通過後，皆於學校網頁公告，供家長、教師下載參閱，並於學校日藉由各領域級任、科任教師報告，向家長們對各年段課程計畫進行說明。