

臺北市私立立人國際國民中小學109學年度學校課程計畫

第一部份

學校背景分析

私立立人國際國民中小學是臺北市一所歷史優久、以注重生活教育、雙語教學、真正落實九年一貫教育而著稱的學校。在董事會的監督、學校教職員工的同心協力下，以現有的設備與資源，輔以有效能的行政運作，讓立人的孩子能在一個安全的校園中，快樂的學習成長。

(一) 學校基本資料：

| | | | | | | | | | |
|------|---------------|------|------------------|------|------|--------|------|--------------|-----|
| 校名 | 臺北市私立立人國際國民小學 | 校址 | 臺北市大安區安和路二段 99 號 | | | | 電話 | (公)2736-1388 | |
| 校長 | 丁柔 | 到職日期 | 103 年 8 月 1 日 | | | | | (宅)2885-8347 | |
| 學校主管 | 職稱 | 姓名 | 到職日期 | 職稱 | 姓名 | 到職日期 | | | |
| | 教務 | 吳昱廷 | 104.8.1 | 幼兒園 | 劉秋芬 | 81.8.1 | | | |
| | 學務/輔導 | 張泰榮 | 101.8.1 | 人事 | 許陳偉 | 99.8.1 | | | |
| | 總務 | 李思萱 | 105.8.1 | 會計 | 邱溫惠 | 82.8.1 | | | |
| 學生人數 | 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 | 資源班 |
| | 班級數 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 |
| | 學生數 | 男 55 | 男 44 | 男 43 | 男 45 | 男 35 | 男 27 | 男 249 | 男 0 |
| | | 女 50 | 女 40 | 女 41 | 女 39 | 女 25 | 女 25 | 女 220 | 女 0 |
| | 小計 | 105 | 84 | 84 | 84 | 60 | 52 | 469 | 0 |
| 學年主任 | 顏君穎 | 范嘉玲 | 吳珮綺 | 林雅芬 | 王玉珊 | 喬玉蘭 | | | |

(二) 學校課程發展條件分析

本校課程發展條件係以SWOT 分析學校的優劣勢以及威脅點和行動研究。另外亦對發展重點之各處室行政管理予以具體之條列說明。

一、臺北市私立立人國際國民中小學 SWOT 分析表

| 分析項目 | 優勢 S | 劣勢 W | 機會點 O | 威脅點 T | 行動策略 S |
|------|---|---|--|---|--------------------------|
| 地理環境 | 各種大眾運輸工具往來便利, 交通方便。 | 校地稍小, 發展受到限制。 | 社會價質觀改變, 有利學校發展。 | 大學區制, 住家分散, 居家離校太遠, 學生路程較遠。 | 建構與世界接軌的雙語教學模式, 形塑學校新文化。 |
| | 緊鄰多處公園, 自然景觀優美。 社區文教機關林立, 資源豐沛。 位工商鼎盛, 與世界齊步, 開拓更深廣的視 | 噪音與空氣污染較嚴重。 車水馬龍, 道路不敷使用。上、下學車多擁擠, 對於學生交通安全造成威脅。 | 參與群組增加互動與鄰近仁愛、建安國小(同為第三群組學校)。 鄰近公園植物種類繁多, 鄉土課程素材豐富。 | 噪音日漸增高, 污染嚴重, 且區內道路狹窄。 位於文教區, 各大中小學校紛紛爆滿, 學校經營邁向 | 結合家庭學校社會教育的力量共同努力提振學校品質。 |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|
| | 野。 師資陣容堅強 校長領導有力。 | 因出生率降低， 學生人數有減 少的趨勢。 經濟成長率降 低亦是造成學 生流失的主要 原因。 硬體建設方面： 缺大型活動中 心。缺游泳池 | | 多元且潛力十足， 對本校造成衝擊。 | |
| 學校 規模 | 國小部共 13 班 學生 469 名 屬中型學校型態。 規模適中，運作順暢， 有 50 年的歷史。多次 榮獲全國生活教育績 優 校地規劃得宜，動靜分 明。 專科教室數量充足，且 設備充足。 | 校園美化有餘， 綠化不足。 缺乏活動中心 與游泳池，體育 教學設施尚嫌 不足。 寸土寸金，校地 無法擴增。 與桂林路的立 人高中同名之 人累，原本對立人 優良的校風，造 成不利影響。 | 發展學年學習型組 織教學群 積極規劃室內溫水 游泳池 校舍頂樓及地下室 適度規畫，可再增加 學生活動的空間。 目前學校規模大小 適中，適合發展學校 特色。 | 學生流動率高，間 接影響學校的規 劃。 校內沒有活動中 心，雨天活動規劃 統整不易。 學校四週高樓聳 立，惟本校為四樓 建築，形成不協調 的景觀，視野狹窄。 | 規畫多功能的活 動室，提供更優 質的教學環境 繼續強化生活教 育 傳承學校勤誠熱 美之願景 |
| 硬體 設施 | 教室有 35 間 班班有電腦 整體校舍規畫完成，校 地規畫得宜，空間充份 利用，校園環境優美。 體育設施齊全完整。並 設籃球場。 新增資訊教室，資訊設 備更形充足。 教室配備電腦已經完 成，可提供師生網路使 用。 各班教室均有電腦電 視、螢幕，可供多元教 學使用。 設備齊全，能充分支援 課程與教學。軟硬體設 備能符合教育改革潮 流。 | 缺乏多功能之 室內活動中心， 無法完全配合 雨天課程需要 缺游泳池、大型 操場、遊樂設備 不足。學生活動 場受限，教學場 地分配被迫採 分時段配置。 科任教室、專科 教室尚有部份 設備資源不足。 舊設施與新設 施相容性待加 強。 | 配合九年一貫課程 之實施，逐步汰換大 而不當之設備，爭取 部分教室內空間，設 置學習角落或購置 其他設備。 學校積極更新教學 設備 辦理分組活動，開展 多元課程，提供學習 環境，充分利用空 間。 採購器材設備能有 全盤性的考量，增加 資源使用的效率。 教學設備逐步資訊 化，讓多功能資訊設 備取代大多數傳統 設備，以減少設備佔 據的空間。 設備資訊化，教學資 源便於傳輸分享及 保存。 | 鄰近之國中、國小， 全新現代化之教學 設施及設備，已造 成本校教學設備與 他校之落差。 校門口狹窄，接送 學生不能人車分 道，問題較難處理。 設備維護不易且若 無使用的習慣，亦 會形成浪費。 設備更新汰換迅 速，部分老師以跟 不上為由，部分設 備閒置不用，未能 達到預期效果。 由於設備朝專業化 發展，維修亟需專 業人才，造成人力 運用短絀。 設備所需耗材所費 不貲，排擠其他教 學設備之採購。 | 規畫大安區虛擬 開放空間供學生 利用 |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | | | 完成校園無線網路建置系統,各科教學設備充足。 | 校舍受場地之限,無法擴建,若在原址重建,覓校借讀困難重重。 | |
| 學校組織 | 緊密結合 陣容堅強 | 傳統與創新的 融合 | 教師正向發展 製造專業對話的機 制 | 教育新知的傳輸速 度應加快 | 組織扁平化 參與多元化 |
| 行政 運作 | 相處和睦、感情融洽、 配合度高,有服務的熱 忱且效率高。 辦學經驗豐富,各處室 溝通順暢。 隨時充實知能,發揮團 隊力量,協助老師提高 教學效能。 行政人員對工作的認 同與熱忱逐年提高。 體認行政服務教學的 理念,積極主動協助教 學工作。 各處室所在位置集 中,業務聯繫、溝通協 調較為便利 能掌握教育變革趨 勢,發展「勤誠熱美」 的學校特色。 富有教育熱忱,服務態 度佳,對教育充滿使命 感。 | 行政教師亦須 兼課,有時會顧 此失彼。 瑣事繁重,以致 許多進度無法 確實掌握。 政府補助私校 經費不足,造成 行政業務繁重。 | 落實行政組織架 構,聘用願意投入行 政工作的同仁。 增設教職人員的諮 詢管道,減低行政人 員的壓力。 多聽意見多溝通,使 行政帶給教學最大 助力。 利用資訊科技的便 利,以行政電腦化帶 動行政革新與教學 創新。 素質優良,理念清 晰,團隊默契好,富 發展潛能。 創意十足,展現「快 樂希望」的立人特 色。 | 成長動力因人而 異。 部分行政脫離教 學,無法真正體會 需求。 加強與學生直接互 動,減輕學習壓力。 多元化的發展對行 政是一種考驗。 教育理念隨時代潮 流在變,行政人員 對自身能力提升, 應秉持戒慎恐懼之 心,帶動教學氣氛, 優化教學品質。 對九年一貫課程實 施後行政效能之實 施較為陌生,無法 跟上教學轉變的腳 步。 由於經費短缺,致 主任、組長都需放 下身段,對於無法 任勞任怨的年輕老 師是一大考驗。 | 運用資訊科技的 便利,以行政電 腦化帶動行政革 新與教學創新。 |
| 家長 | 家長多屬社經地位中 上程度,教育理念彈性 大,容易溝通。 家長會組織健全,提供 學校助力。 家長頗為關心孩子的 教育,熱心支援學校活 動,積極關心學校事 務。 以學校發展主導為目 標,面對新趨勢,熱心 參與。 大多數家長都能認同 學校教育理念,並配合 學校整體發展,提供興 革意見,而少數社經地 | 有些家長過度 關心,造成老師 對班務處理的 不便。 家長以升學為 導向的觀念仍 重。 很多家長仍存 著傳統教育的 想法,本身二次 進修的意願不 強。 少數家長忙於 工作,較少有時 間參與校務。 親職教育的推 | 強化家長會功能,鼓 勵家長參與學校活 動。 推展學校本位課程, 使家長成為學校教 育的夥伴。 經由家長會提供之 協助,提升家長與學 校政策及活動的配 合度。 家長真是潛力無窮, 但需要適當的引導, 才能適當的介入。 每學期舉辦家長學 校日及家長參觀教 學日,提高家長對教 | 單親家長比例稍 高。 部份家長仍注重智 育,無法接受開放 教育的觀念 出力的家長雖然不 少,但仍有較缺乏 宏觀、客觀的建議 者。 教育是專業的,但 在提升家長的教育 素養上因為家庭結 構的不同增加親師 聯絡、成立家長成 長班、親職教育推 展的困難度。 | 關心而不擔心 照顧但不過度 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>位高的家長，更提供部分社會教學資源。</p> <p>多數家長信任支持學校與老師。</p> | <p>展較弱。</p> <p>家長學歷高，均來自各地城鄉教育背景差異大。</p> <p>部分家長以考試分數為標準，要求學校配合。</p> | <p>育的認知與參與。</p> <p>樂於幫助學校，參與各項活動，家長的期望與關心，帶給學校成長動力。</p> | <p>推動校務及辦理各項教育活動時，少數有個人想法，家長必須加強溝通。</p> <p>大部分家長對教育的參與權認識不夠，尚無法形成群體壓力。</p> <p>部分家庭不易配合老師教學，家長的期望帶給老師極大壓力。</p> | |
| <p>學生</p> | <p>純樸肯學，學習興趣高，熱愛學校，可塑性強。</p> <p>學生有 322 人，素質平均，生活背景單純。</p> <p>學生素質較同區他校較為整齊，可塑性很高。</p> <p>學生參加各項才藝學習發展較為多元。彬彬有禮、純真，服從性高，富有學習潛能。</p> | <p>單親家庭及特殊學生有日益增多的情形。</p> <p>學生本位主義強，情緒管理不易，有時難以管教。</p> <p>學生學習態度略欠積極。</p> <p>部份學生基本生活自理能力不足。</p> <p>單親、或因家庭因素、父母職業，有些孩子需人照顧。</p> <p>學生語文素質，表達能力較差，運動、體能狀況欠佳。</p> <p>時代變遷，造成社會多元化，各種惡質文化衝擊學生，易受負面影響。</p> | <p>實施開放教育，給予多元、適性、個別化之教育課程，並能尊重學童多元智慧，經營快樂、自信之學習環境</p> <p>積極推展生活教育及心靈改革教育。</p> <p>以學年為單位，將學習教學方向及目標統一，並找出學生問題。</p> <p>增廣學生對於鄉土的認識平行結合，增加互動與觀摩。</p> <p>配合九年一貫課程能力指標的要求，規劃全校性活動。</p> <p>校園學習環境佳，師生互動品質好，學生也有學習潛能，應有計畫激發的學習潛能。</p> | <p>社會多元、複雜化，學生難抵擋外在誘惑。</p> <p>體能需提升。</p> <p>需加強生活體驗活動。</p> <p>家長疏於管教的學生，行為偏差嚴重，增加老師很大的負擔。</p> <p>教師家長關注重點仍以學生學科成績為主，觀念改變不易，影響各種教學創新成效。</p> <p>部分弱勢家庭學生，或父母過度呵護的學生，造成老師的教學與管教的困擾。</p> | <p>拓展資源 經費 有效運用 生活教育與情緒教育</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|
| 教師 | <p>教師平均年齡在 40 歲對於教學具有高度熱忱與理想、樂於進修接受新觀念。</p> <p>自主性強且人情味濃厚，相互相處和睦，能相互交換教學心得與支援教學資源，校園氣氛佳。</p> <p>各科領域人材眾多，能充分豐富教學內容。</p> <p>教師對於學生的生活照顧相當細膩。</p> <p>新進教師多，增添新的教學理念。</p> <p>年輕有活力、高學歷、素質佳、勇於創新，具備學習型組織團隊。</p> | <p>各學年班級數不多，教師須跨越多領域小組。活動稍多，難免影響教學。</p> <p>科任跨科、跨年級教學情形普遍。</p> <p>九年一貫課程實施，老師自我成長的動力尚有發揮的空間。</p> <p>女性多，男性少。</p> <p>對於行政公共事務較不易積極。</p> <p>教師流動率高。</p> <p>自主性高，有時主觀意識強，有自己的意見。</p> | <p>教師條件足夠配合政府推動教改，發展小班教學精神，及九年一課程之實施。</p> <p>校風民主，能廣泛接受新的想法。</p> <p>透過研習進修及專業成長的機會與意願，提升教師專業素養。</p> <p>有資源共享的意願</p> <p>大多數老師對教育工作具有使命感，學校能穩定發展。</p> <p>對行政工作積極配合。</p> <p>教育理念清晰能發揮專業能力，發展班級、班群特色，有助整體校務發展。</p> | <p>家長仍重視智育發展</p> <p>新進教師，恐易有教學理念落後的情形。</p> <p>部份教師過於自我，無法與時俱進。</p> <p>對於特殊兒童的處理教師常疲於奔命。</p> <p>九年一貫教師面臨自編教材，教學群組的組成，各學年班級數不多，教師身兼數職，難免顧此失彼。</p> <p>教師來自不同的教育背景，因此選教師的工作倍感吃力。</p> | <p>加強研習參與</p> <p>加強與時俱進的教學理念與態度</p> |
| 經費 | 依本校校務發展計畫編列費用 | 無經費補助 | 經費執行績效化合理分配 | 經費無法與公立學校之預算相提並論 | 爭取與公立學校經費相當比例之補助 |
| 因應 12 年國教 | <p>私立學校著重特色發展</p> <p>課程規劃較富彈性較能符合 12 年國教綱要</p> <p>以成就每一個孩子-適性揚才，終身學習為願景，以核心素養為課程連貫與統整發展的主軸</p> | <p>私立學校家長注重升學，課程的變動及調整，都可能帶給家長不安及惶恐。</p> | <p>12 年國教的推動，強調活力彈性的學校本位課程發展，多元適性的大方針，更能激發私立學校的辦學特色也更強化家長的教育選擇權。</p> | <p>實驗教育開放，讓教育不再只有一種樣板，百花齊放的大環境，讓私校招生更具挑戰性。</p> | <p>固守學校本位教育核心價值，強化課程研發，持續關注學生畢業後的全面開展，以作為教材教法的不斷更新。</p> |
| 基本學力 | 學生普遍基本能力佳 認知層次高於同區學校 | 成績呈現 M 型 注重快樂學習的家長不在少數 | 學生中英文能力佳 數學理解能力表現優異 中英文文字轉換佳 | 小學中英文的基本能力能否延伸至國中是個問號 升學至上的環境促使家長作選擇 | 善用時間及工具 強化學生自我領導力及時間管理 紮根閱讀能力促使學生在各領域均能自主學習 |

二、資源的整合分配及應用：

(一) 人力資源部份：請參考學校基本資料、推動策略。

(二) 教學資源部份：

1. 硬體設備的整合分配及應用：

(1) 校區雖小行政區、教學區、運動區規畫得宜，動靜分明。

(2) 動線規畫佳，國中小幼教學區雖互相區隔，卻能彼此支援。

(3) 各區教學時段區隔分明，各項設備輪流使用，使用率高。

(4) 教學設備各學部間支援運用，發揮物盡其用之功效。

2. 電子化媒體的整合分配及應用：

(1) 資訊媒體：

* 電腦教室一間，電腦 38 部及網路連線、供學生使用。

* 各班教室均設電腦、單槍投影機、投影銀幕及網路連線等教學資源。

* 跑馬燈公告校內外重要行事及即時消息，加速資訊之流通。

* 設置學校部落格，提供親師生三方多一個暢通的交流管道。

(2) 視聽教學媒材：

* 各班教室置電視機、升降銀幕、手提收錄音機、單槍投影機。

* 視聽教室置投影機、幻燈機、單槍投影機，語言學習機。

(3) 其他：教室設冷氣設備、風扇設備、照明設備、安全防範設備等。

三、社區資源部份：

(一) 文教單位：位於大安區，文教氣息濃厚。鄰近市立圖書館總館，科技資訊中心，社會資源豐富。

(二) 醫療保健單位：鄰近仁愛醫院、國泰醫院、中山醫院，醫療管道迅捷。

參、本校發展重點

一、行政管理：

(一) 以民主領導加強溝通協調：學校組織團結和諧，氣氛良好。行政主管確實掌握學校概況，各處室權責分明，團結合作、發揮組織功能，能達到預期功效。

(二) 學校與家長及社區互動良好，促進校務發展。

(三) 鼓勵教職員工進修，創新與發展，成效卓著。

(四) 學校人員具有緊急事件處理機制與能力。

(五) 依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。

(六) 概算、預算、決算電腦化，並加強預算執行之審核。

二、教務行政

(一) 加強學生國語文能力：

1. 落實國語文教學：訂定班級國語文教學計畫報表

2. 訂定深耕閱讀計畫：養成學生喜愛閱讀的習慣，以提升語文能力

3. 舉辦各項比賽：如多語、查字典、查資料、多語文等競賽，以提升學生學習興趣。

- (二)成立分組活動：結合社會資源，提供多元學習、體驗。
- (三)推動學校課程本位設計：實施九年一貫課程，落實課程發展委員會功能，建立學校特色。
- (四)推展多元化智慧教學活動：透過多元化的教學活動設計及溫暖的師生互動，開發學生多元智慧，達成適性學習。
- (五)落實養成學生基本學力：達成現代國民應具備之基本學科、生活及終身學習的能力。
- (六)訂定學生電腦素養能力：加強資訊教育，讓學習的窗口延伸，超越時空的限制。
- (七)結合教學與評量：將評量落實於真實情境中進行，建立學生學習的信心及確立發展的方向。
- (八)教師教學合作研究：提倡教師教學合作研究，以跨年段的方式組成教師群組共同對話，以形塑學習共同體。

三、學務行政

- (一)設立以學生為中心的社團：提供學生多元化學習，辦理以學生為中心的多樣化競賽（各項競賽均兼顧團體與個人成績），據以培育學生關鍵能力、提供成就機會，俾使學生從活動中建立信心。
- (二)秉持預防勝於治療之觀念：全方位掌握高關懷群學生動態，以防止傷害他人，提昇教師危機及學生應變能力，以維護校園安全。
- (三)落實生命教育：激發學生愛己、愛人，懂得以感恩的心、實際的公共服務，回饋學校、師長、父母、社區。
- (四)落實生活教育：使每位學生具備禮貌、守法守紀的觀念，並落實於日常生活中。
- (五)辦理學生自治活動：實施幹部訓練、落實童軍教育、培養領導能力、栽培領袖人才、尊重 學生意見、培養民主法治素養。
- (六)重視通識教育，利用團體活動相關課程：舉辦法治教育、交通安全、視力保健、春暉專案等，以達課程的多元與統整。
- (七)落實實施環境教育：並配合鄉土教學、自然及社會科學等課程，安排校外教學參觀活動。
- (八)落實安全教育：保障學生安全，在校內設置24小時監視系統，且加強訓導人員、導護巡邏建立安全維護網、聯絡愛心商店，致力消除治安死角，俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。

四、輔導行政

- (一)規畫並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (二)推動春暉密集輔導及認輔制度優先關懷學生之成長。
- (三)加強親師合作以增進家長對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念方法。
- (四)善用社區資源，建立輔導網路系統。

- (五)生命教育、兩性平等教育協助學生生理、心理及社會之健全以發展健康的人我關係。
- (六)落實生活輔導，提倡正當休閒生活規畫並重視生命教育以及情緒管理。
- (七)提供有效之學習輔導，鼓勵學生建立良好的學習態度、習慣、方法及技巧。
- (八)加強學生生涯輔導工作，推動多元技藝教育課程，建立並提供有關性向、興趣、能力個性等方面資料，協助學生自我了解。
- (九)辦理特殊教育教師特殊教育觀念。

五、總務行政

- (一)加速校舍建築整體規畫，期能滿足學校未來發展之所需。
- (二)主動積極檢查更新維護學校硬體設備，改善全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (三)配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
- (四)校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，以發揮境教功能。
- (五)加強檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
- (六)發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

六、其他

- (一)、因應12年國教，私立學校著重特色發展，課程規劃較富彈性，較能符合12年國教十二年國教課綱，以成就每一個孩子-適性揚才，終身學習為願景，以核心素養為課程連貫與統整發展的主軸。
- (二)、12年國教的推動，強調活力彈性的學校本位課程發展，多元適性的大方針，更能激發私立學校的辦學特色也更強化家長的教育選擇權。
- (三)、考量私立學校家長注重升學，課程的變動及調整，都可能帶給家長不安及惶恐。
- (四)、目前全面教育開放，讓教育不再只有一種樣板，百花齊放的大環境，讓私校招生更具挑戰性。
- (五)、學校應固守學校本位教育核心價值，強化課程研發，持續關注學生畢業後的全面開展，以作為教材教法的不斷更新。

第二部份

學校課程願景

打造一個安全、溫馨、快樂的校園，讓孩子們健康地成長、快樂地學習，透過以學生為中心的課程規劃及結合社區資源，讓學生能適性學習發展並培養對鄉土的熱愛、人文及自然生態的關懷。營造安全、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

壹、學校願景

一、「學校課程願景與目的」的訂定過程

(一)、凝聚學校課程願景與目的的思想背景：

誠如教育部在九年一貫課程總綱中所揭示的，二十一世紀將是一個資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷、國際關係日益密切的新時代。故而，可預見的要成為未來的健全國民，基本上應具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習等素養，方能適應與改善他所要面臨的生活環境。因此，身負培育國民重責的學校，應以生活為中心，配合學生身心能力的發展，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，以培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢宏前瞻，創造進取及具終身學習能力的健全國民與世界公民。同時我們以為無論社會如何變遷，科技如何發展；教育活動的內容與方式如何更替，它的實質與目的是不變的，都是在提升人之所以為人的價值和尊嚴。人要能生存且有價值和尊嚴，必須具有生存的能力和對社會的貢獻，所以教育活動要能提供這樣的機能，學校才有存在的價值；因此課程的設計或學校的營造應朝這個方向去努力。學校的主體是學生和老師，提供服務的是環境、設備、設施和行政，而運作要能順暢與豐富，則需仰賴家長、社區及社會人士的共同關懷與參與，故營造一個能教、願教、喜歡教；能學、願學、喜歡學的園地，是我們努力的目標。

(二) 形塑學校願景：勤 誠 熱 美

「勤、誠、熱、美」是老師們透過課程發展委員會充分討論後，考量學校的傳統特色、社區的特性、家長的期望和學生的需要，所制定的本校學校願景。

立人願景

立人的教育理念旨在提供溫暖、愉快、充滿愛與鼓勵的學習環境並激發孩子個別潛能，

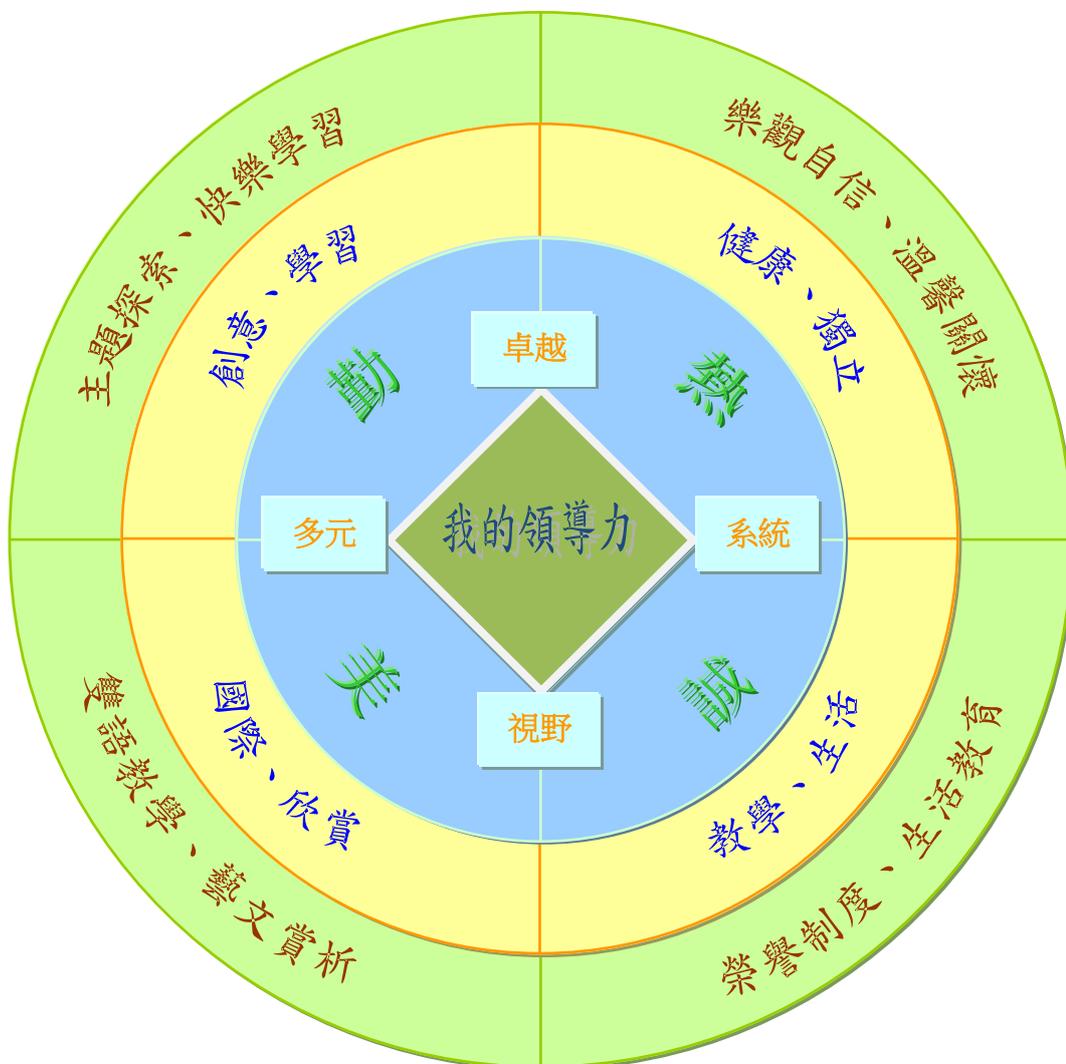
充分發揮每個孩子不同的潛力。

立人的願景要培養德、智、體、群、美五育均衡發展且具貴族氣質的下一代，塑造健全人格，達到自我實現並教師、父母與孩子之間的密切配合，共同追求成長。

立人校訓勤、誠、熱、美更期待教養每位學生讀書要勤、做人要誠、生活要美、服務要熱心，基礎教育、品德教育從小紮根，成為下一世紀的世界公民。

(三) 本校的課程願景的實施方式：

實施方式以融合式為主（指融入七大領域課程教學中），如無法融入的部份再以彈性課程進行教學。以下就課程願景的四個向度和各年段課程願景的實施期程與目標（如下圖所示），說明如下：



三、課程架構

各年級各學習領域正式課程教學每週節數分配計畫

| 類別 | 領域教學節數 80% | | | | | | | | 彈性學習節數 20% | | | | 合計 100% | |
|-----------------|------------|----|----|---------------|-------|---------------|---------------------|-------|------------|---------|--------|--------|------------|---------------------|
| 學習領域 或 科目 | 語文 | | | 健康 與 體育 | 生活課程 | | | 數學 | 綜合 活動 | 領導 力 | 社 團 | 班 會 | | 英文 閱讀 與 寫作 |
| | 本國 | 本土 | 英文 | | 社會 | 藝術 與 人文 | 自然 與 生活 科技 | | | | | | | |
| 百分比 | 20-30 | | | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 15-20 | | | | 100 |
| 分配比 | 20 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15-20 | | | | 100 |
| 低年級 | 20 | | | | | | | | 3 | | | | 23 | |
| 一年級 | 5 (含本土) | | | 3 | 7 | | | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 23 |
| 二年級 | 5 (含本土) | | | 3 | 7 | | | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 23 |
| 中年級 | 25 | | | | | | | | 4 | | | | 29 | |
| 三年級 | 5 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 29 |
| 四年級 | 5 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 29 |
| 高年級 | 27 | | | | | | | | 5 | | | | 32 | |
| 五年級 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 32 |
| 六年級 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 32 |

課程願景的內涵及落實方式：

| 願景 | 課程內涵 | 學校行事 | 實施期程 | 十大能力指標 |
|------|--|--|--|--|
| 勤誠熱美 | 1. 生活教育 2. 品德教育 3. 性別平等教育 | 1. 新生定向輔導 2. 轉入生輔導 3. 小團輔 4. 每日生活教育宣導 5. 晨間視力保健操 6. 特色課程 7. 春暉專案宣導 8. 交通安全宣導 9. 法治教育宣導 | 1. 期初 2. 期初 3. 全學期 4. 每週一 5. 每週二 6. 每週一 7. 全學期 8. 每週一 9. 第五週 | 1. 了解自我與發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 主動探索與研究 7. 獨立思考與解決問題 |
| 勤誠熱美 | 1. 自然生態 2. 體驗學習 3. 環境教育 4. 國防教育 | 1. 戶外教學 2. 校外教學 3. 環保教育宣導 4. 體驗教學 5. 分組活動 6. 科展 | 1. 各班教學計劃 2. 各班教學計劃 3. 全學期 4. 全學期 5. 全學期 6. 依學校行事 | 1. 欣賞、表現與創新 2. 表達、溝通與分享 3. 尊重、關懷與團隊合作 4. 文化學習與國際了解 5. 規劃、組織與實踐 6. 運用科技與資訊 7. 主動探索與研究 8. 獨立思考與解決問題 |
| 勤誠熱美 | 1. 百書閱讀 2. 多語文教育 3. 生涯發展教育 | 1. 每週英語教學 2. 英語廣播 3. 鄉土語言教學 4. 多語文學藝競賽 5. 才藝表演 6. 閱讀深耕系列計劃 每月新書介紹 7. 全校共讀 8. 英語學習評量 | 1. 週三晨會 2. 週三 3. 週二 4. 4月 5. 特定節日 6. 全學期詳閱讀深耕計劃 7. 每週二晨間時間 8. 依教學進度 | 1. 了解自我與發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際了解 7. 規劃、組織與實踐 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 |
| 勤誠熱美 | 1. 資訊科技教育 2. 書法教學 | 1. 班級網頁製作 2. 創意美勞書法課程 3. 期末書法成果展 4. 行政電腦化 5. 師師有部落格 6. 學生能力檢測 7. 電腦分組活動 | 1. 9月 2. 12月、6月 3. 1月、6月 4. 經常 5. 經常 6. 期末 7. 每週二 | 1. 了解自我與發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際了解 7. 規劃、組織與實踐 |
| 勤誠 | 1. 體適能活動 2. 生涯發展教育 | 1. 晨間快走 2. 愛眼健康操 | 1. 每天 2. 每週二、四 | 1. 了解自我與發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 |

| | | | | |
|----|----------|--|--|--|
| 熱美 | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 健康飲食宣導 4. 健康操比賽 5. 體能加強活動 6. 教學成果發表會 | <ul style="list-style-type: none"> 3. 經常性 4. 依行事曆 5. 第十三週 6. 第二十週 | <ul style="list-style-type: none"> 3. 生涯規劃與終身學習 4. 尊重、關懷與團隊合作 5. 規劃、組織與實踐 |
| 其他 | 畢業考後活動規劃 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 音樂成果發表會 2. 畢業生吃水餃活動 3. 小領袖講堂 4. 夜宿活動 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 第 17 周 2. 第 18 周 3. 第 19 周 4. 第 20 周 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 樂於學習 2. 表達想法與創新實踐 3. 感知與欣賞美的人、事、物 4. 表現合宜的行為與態度 5. 體會生活禮儀與團體規範 6. 與人合作 |

第四部份

課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會組織要點

(一) 依據

教育部95.5.24 公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二) 課程發展委員會之組成與產生方式

1. 得聘請學者專家為本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。**8/1-7/30為一個任期**。課程委員於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。各類課程委員之任期皆為一年，校長為當然主席。
2. 各年級只有二班，年級代表亦可兼任領域代表

課程發展委員會組織表

| 順序 | 成員 | 產生方式 | 人數 |
|----|-----------|----------------------|----|
| 1 | 校長 | 當然委員兼委員會主席 | 1 |
| 2 | 家長會會長 | 當然委員 | 1 |
| 3 | 行政人員代表 | 教務、訓輔、教學組長、註冊組長、訓導組長 | 5 |
| 4 | 各學習領域教師代表 | 各學習領域教師 | 7 |
| 5 | 各學年教師代表 | 一至六年級級任、科任老師 | 8 |
| 6 | 家長代表 | 由家長會推選 | 1 |
| 7 | 學者專家 | 依需要聘任之 | |
| 總計 | | | 23 |

(三) 各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

- 1、由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年七月中旬前組成各領域發展小組。
- 2、各領域課程發展小組設召集人一人，召集人由校長遴聘。
- 3、各學年領域應有各學年級任老師，及科任教師。

(四) 跨學年課程發展小組之組成與產生方式如下：

- 1、由各學年級科任老師於所擔任的職務確定後組成之。
- 2、各學年課程發展小組應推選召集人一人。

(五) 課程發展委員會之權責、功能與任務

- 1、課程發展委員會具有下列權責：
 - (1) 規畫學校總體課程計畫：課程發展委員會應充分考慮學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (2) 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
 - (3) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

- (4) 決定應開設何種選修課程。
- 2、課程發展委員會之功能與任務：
- (1) 規畫全校總體課程方案事宜：
- A. 規畫全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。
 - B. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 - C. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
 - D. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 - E. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - F. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - G. 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與課程發展小組之課程發展時間）。
- (2) 規畫「彈性課程」學習活動：
- A. 各年級之彈性課程內容與重點發展方向。
 - B. 全校年度彈性課程重點與課程目標。
 - C. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。
- (3) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- (4) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自編教材。
- (5) 規畫並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(六)組織現況

- 1、校務發展委員會：主要任務為有效推展學校各項教育工作。由校長擔任委員會主席。凡是校務應興應革事宜，都由各組織之所與派之代表參與定之。
- 2、課程發展委員會：主要任務為規畫學校本位課程。由校長擔任召集人。成員涵蓋各學科領域代表，各學年主任，行政代表，社區人士，家長代表等。
- 3、校務會議：依法組織成員，並由校長為召集人。
- 4、各學習領域課程發展小組。
- 5、跨學年課程發展小組（年段教師群組）、課本教材選擇委員會。

(七)各學習領域課程發展小組之功能與任務：

- 1、進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫。
- 2、統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。
- 3、評選或自編該學習領域所使用之教材。
- 4、研擬各學習領域之課程評鑑計畫。
- 5、實施教學及該領域之評鑑、撰寫評鑑結果及改進計畫。
- 7、課程計畫融入重要議題，如：性別、環境、海洋、家庭、人權、生命教育…等議題。

臺北市私立立人國際國民中小學學習領域教師分組一覽表

| 師 領 域 | 領 域 教 | 召 集 人 | 組 員 | 備 註 |
|----------|-------|-------|-------------------------|-----|
| 語文領域-國語 | | 農依凡 | 許菀恬、吳眉瑄 | |
| 語文領域-英語 | | Mimi | 徐存樺、外師群 | |
| 數學領域 | | 馮友蓮 | 喬玉蘭、余涓涓、陳志豪 | |
| 社會領域 | | 王玉珊 | 吳珮綺、顏君穎、陳書儀 | |
| 自然與生活科技 | | 陳晉榮 | 陳晉榮、陳佳靜、楊維青 資訊小組：李伶姮 | |
| 健康與體育 | | 嚴美玉 | 張泰榮、鄭欣玫 | |
| 藝術與人文 | | 盧奕如 | 盧奕如、董懿萱、林雅芬、紀韋瑄 | |
| 綜合活動 | | 陳玟宇 | 陳玟宇、李思萱、余涓涓 | |
| 總召集人 | | 吳昱廷 | | |

(八)跨學年課程發展小組(年段教師群組)之功能與任務：

- 1、研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
- 2、統整協調各學習領域之間的學習內容，規畫學年各領域之教學活動。
- 3、規畫學年協同教學之計畫與時間安排。
- 4、評選或自編該年級所使用之教材。
- 5、研擬各學年之課程評鑑計畫。
- 6、編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。

臺北市私立立人國際國民中小學年段教師群組一覽表

| 低年級群組：農依凡 董懿萱 顏君穎 吳珮綺 嚴美玉 陳書儀 | | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| 星期 節次 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 1-4 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 |
| 午休 | 午 休 | | | | |
| 5-6 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 |
| 7 | | | | | |
| 課後 | 教師對話 | 教師對話 | 教師進修 | 教師對話 | 教師對話 |
| 中年級群組：陳玟宇 陳佳琳 陳晉榮 張泰榮 林雅芬 范嘉玲 | | | | | |
| 星期 節次 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 1-4 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 |
| 午休 | 午 休 | | | | |
| 5-6 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 |
| 7 | | | | | |
| 課後 | 教師對話 | 教師對話 | 教師進修 | 教師對話 | 教師對話 |
| 高年級群組：王玉珊 李思萱 李伶奴 鄭欣玫 喬玉蘭 陳佳琳馮 友蓮 | | | | | |
| 星期 節次 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 1-4 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 |
| 午休 | 午 休 | | | | |
| 5-6 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 | 領域學習 |
| 7 | | | | | |
| 課後 | 教師對話 | 教師對話 | 教師進修 | 教師對話 | 教師對話 |

貳、課發會職掌與分工

(一) 職掌、分工表與期程：

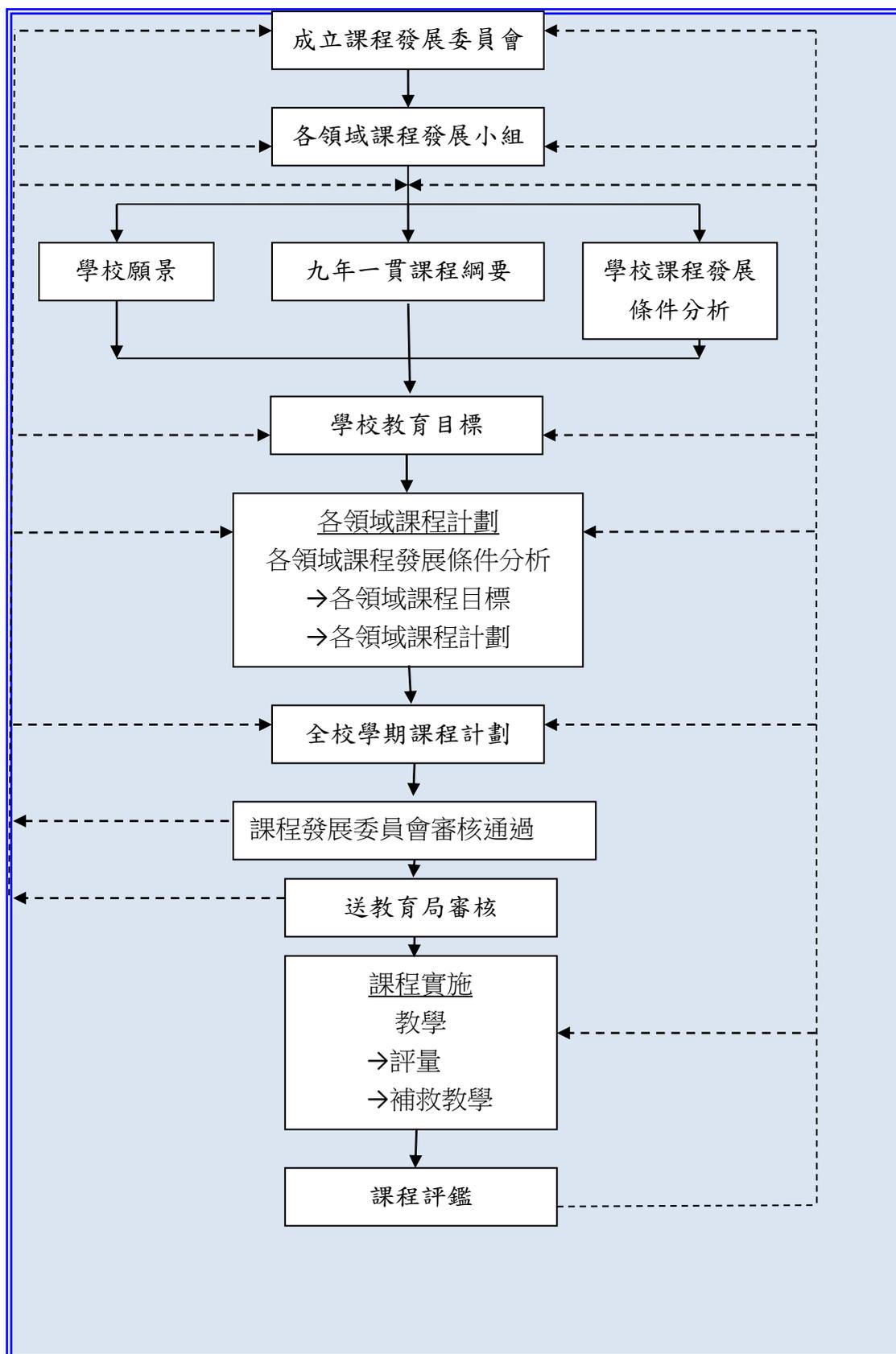
課發會成員之職掌、分工表與工作期程

| 組織成員 | 主要職掌與分工 | 期程 |
|--------|---|------------------|
| 1. 校長 | 1、綜理九年一貫課程計畫之實施、運作事宜。 | 109.8.1-110.7.30 |
| 2. 教務處 | 1、負責九年一貫課程規畫辦理事宜。 2、課程發展委員會規畫、運作事宜。 3、編排各領域教學群。 4、推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5、規畫各項研習進修活動。 6、建立教學資源中心。 7、提供教學相關之行政支援。 | 109.8.1-110.7.30 |
| 3. 訓輔處 | 1、協助健康與體育、綜合活動之課程發展與規畫。 | 109.8.1-110.7.30 |

| | | |
|------------------|--|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2、規畫全校性彈性課程之發展與籌畫。 3、協助各班「班級經營」計畫之規畫與執行。 4、協助規畫各學年校外教學及校外參觀事宜。 5、提供訓導相關業務之行政支援。 6、推動生命教育—等相關議題之課程發展與設計。 7、彙整「學校日」相關資料。 8、整合各項輔導網路資源。 | |
| 4. 總務處 | <ul style="list-style-type: none"> 1、充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2、多元學習情境硬體之規畫與維護。 3、協助規畫及管理教學資源中心資訊。 4、提供總務相關業務之行政支援。 | 109.8.1-110.7.30 |
| 5. 家長會 | <ul style="list-style-type: none"> 1、參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2、協助各課程領域之課程發展與運作。 3、提供各課程領域相關資訊與資源。 | 109.8.1-110.7.30 |
| 6. 社區人士 | <ul style="list-style-type: none"> 1、參與課程發展委員會之運作。 2、提供各課程領域相關資訊、資源及支援。 | 109.8.1-110.7.30 |
| 7. 專家學者 (必要時) | <ul style="list-style-type: none"> 1、提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。 | 109.8.1-110.7.30 |
| 8. 各領域教學 群 | <ul style="list-style-type: none"> 1、進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫。 2、統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。 3、評選或自編該學習領域所使用之教材。 4、研擬各學習領域之課程評鑑計畫。 5、實施教學及該領域之評鑑。 6、撰寫評鑑結果及改進計畫。 | 108.8.1-109.7.30 |
| 備註 | <ul style="list-style-type: none"> 1、依本校課程發展委員會組織與實施要點辦理：全校教師依個人專業發展及意願參加各領域；各學習領域，應有跨學年（年段）級任老師。 2、各領域課程發展小組與各學年課程發展小組之功能與任務，詳見本校課程發展委員會組織與實施要點。 | |

(二)課程計畫發展流程：

依據課程計畫發展流程圖，安排課程發展委員會運作時程，以課程發展委員會討論設計本學期之課程計畫。



(三)課程發展委員會組織工作概要

| 實施日期 | 工作項目內容 | 參與人員 |
|-----------------------|--|----------------------------|
| 每月一次 | 研擬各年級與各學習領域之課程構想 | 各學年老師 |
| 每學期至少二次 (一年四次) | 1、 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、 審議全校總體課程計畫。 3、 規畫完成全校總體課程方案。 4、 研商年度課程修正方案。 | 課程發展委員會全體成員 |
| 每學期至少兩次 (依需要密集式排定) | 研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。 | 各學習領域課程發展小組成員(由各學習領域召集人召集) |
| 每學期至少兩次(依需要密集式排定) | 研擬跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。 | 各年段課程發展小組成員(由各段年召集人召集) |

(四)課程發展委員會組織工作期程

| 月份 | 主題 |
|------|-------------------------------------|
| 8 月 | 1. 學校課程計畫的研討修訂 2. 審查全校課程計畫 |
| 9 月 | 1. 年段群組課程統整研討 2. 審核各領域課程發展條件分析結果 |
| 10 月 | 1. 下學期領域課程研討 |
| 11 月 | 2. 年段群組課程統整研討 |
| 12 月 | 1. 學校本位課程發展研討 2. 各領域課程研討 |
| 1 月 | 1. 新舊教材銜接研討 2. 下學期課程計畫 |
| 2 月 | 1. 學校課程計畫的研討修訂 2. 審查全校課程計畫 |
| 3 月 | 1. 年段群組課程統整研討 |
| 4 月 | 1. 審核各領域課程發展條件分析結果 2. 領域課程研討 |
| 4 月 | 1. 審核下學期選用之教科書內容 2. 教師授課時數及職務安排 |
| 4 月 | 1. 領域課程比例分配及學習時數安排 2. 下學期課程計畫 |
| 4 月 | 1. 學校本位課程發展研討 2. 課程統整主題的訂定 |

(五)本要點經校務會議通過、報教育局核備後實施，修正時亦同。