臺北市文山區實踐國民小學
109 學年度學校課程計畫

序

課程是學校運作的經脈，課程的規劃完整、縱橫連接、計畫考核等，對學生學習的影響甚巨，為此實踐國小全體教師在校長的領導下，對課程的規劃無不盡心盡力，一次一次的討論修正為臻完美，以符合國小學生的真實需求。

實踐國小於民國 62 年正式設校，目前計有普通班 27 班，體育班 2 班，資源班 2 班，特教班 1 班，教職員工 76 人，學生約 700 人，屬中型規模學校。

本校位於臺北市文山區，鄰近仙跡岩、忠順廟、木柵觀光茶園等場所，人文薈萃。

本校與實踐國中、景美女中為鄰，家長多為公教人員，知識水準頗高。本校社會資源亦豐富：世新大學、政治大學、市立圖書館力行、永建分館、景美溪河堤公園、忠順廟、伯大尼育幼院、台電南區分處、市立動物園、仙跡岩等，經整合社區及社會輔導資源，可建構學校完整的資源網絡系統。

本校自 87 學年度參與小班教學精神實驗及建立學生輔導新體制——教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案，實驗的成效頗佳。88 學年度起成為九年一貫課程試辦學校之一，試辦期為 88.09 至 90.08 共兩年。90 學年度一年級開始正式實施九年一貫課程，學校課程計畫獲評鑑為優良學校，90 學年度第 2 學期及 91 學年度第 1、第 2 學期亦繼續榮獲課程計畫優良學校，並推薦為臺北市政府教育局哈特網優良課程範例，提供各校參考。92 年度擔任文山區第一群組中心學校，負責領航文山區群組學校致力於推動九年一貫課程工作；92 學年度第 2 學期學校課程計畫獲評鑑為特優學校；93 年度榮獲教育部「推動九年一貫課程推動標竿一百學校」；93 學年度第 1、2 學期學校課程計畫獲評鑑為特優學校，並上傳至哈特網；94 學年度學校課程計畫獲評鑑為特優學校；95 學年度學校課程計畫再次獲評鑑為特優學校，並上傳至哈特網；95 學年度以課程發展向度參加優質學校評選，榮獲複審通過之佳績；96 學年度以課程發展向度參加優質學校評選，榮獲優質獎之佳績；97 學年度 7 月至 12 月更被推薦推動九年一貫績優學校；100 學年度學校課程計畫獲評鑑為優良學校；103 學年度校務評鑑「學生事務與國民素養特殊教育與團隊運作」榮獲一等，這些成果給予我們相當大的鼓勵，有了這些成功的施行經驗，讓我們教育改革的腳步跨得更穩更踏實。

本校教師已具備課程統整與設計能力，在課程發展與教學上，亦隨時加強專業知能，精益求精。自 92 學年度起，評估本校課程發展條件及整合相關社會資源，研發具在地學校特色課程-「鄉土踏查」及「閱讀課程」；94 學年度結合學校課程與校園植物環境，新增研發「自然學習步道」，並編纂課程及教材，出版成果彙編，直至目前 106 學年度，已建構本校特色課程縱軸架構，作為實施校本課程之依據，以培養學生喜歡閱讀，增進閱讀能力，以及提升鄉土情懷與愛校情操。

99學年度，組成深耕閱讀課程研發小組，除修正建構本校閱讀課程發展模式外，另針對

不同領域，研發共讀指導策略，推行共讀指導教學，並建置閱讀教學資料庫，供教師參考。101學年度起，擔任臺北市教育局指派「學習共同體」前導學校，105學年度起擔任群組中心學校，繼續推動學共方案。102學年度迄今106學年度，持續參與領域共同備課社群計畫，推動教師專業成長。106學年度起為因應108課綱的實施，參與十二年國教課程先鋒學校，納入萬芳群組的運作，107學年度起，以培養「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標，繪製屬於實踐課程地圖，並在彈性校訂課程建構『實踐好生活』為核心概念，藉由主題統整活動實踐一至六年級課程架構，提升孩子閱讀興趣與體驗學習能力。108學年度起，以既有發展具特色之學校本位課程為基礎，結合現已成立領域社群並嘗試做跨領域結合，並在已經率先公開授課或各科教師試行共同備課、公開觀課、議課的基礎上，期盼能深耕建構校本特色課程架構，服膺學生學習需求；並依據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求調整課程設計與教學，並藉由國語、數學與英語教學工作坊專業進修，提升教師課程設計的知能，做課程滾動式的修正；109學年度將持續鼓勵教師專業精進發展，與時俱進，充分利用社會資源，提升學習學習成效；同時鼓勵家長與民間參與課程設計與統整，融入社區資源、發展學校特色。

推動九年一貫課程至今，紛至沓來的工作與教育政策對於一向為兢兢業業的教師而言，自然是辛苦的，面對十二年國教的挑戰，實踐教師更不敢掉以輕心，專注社群的討論與建構，致力於 108 課綱校訂課程的教學規劃與設計，109 學年度將再深化校訂課程的教學活動，有效提升學生基本學力測驗之水準，期盼能為學生學習有正向的助益與提升。

然而，在十二年國教改革的浪潮裡，教師唯有不斷地自我充實，提升專業，透過社群備課、觀課、議課的實施，構築教職員室中的學習共同體與教師同僚性，翻轉教學，以學生學習為主體，開展學生潛能，提升學生學習成效，有效地達成學校教育願景與目標。

臺北市文山區實踐國民小學
109 學年度學校課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、辦學宗旨

本校辦學宗旨以精緻教育為核心、以全人教育為目標，期望經營出：

（一） 培養「健康」、「活潑」、「有智慧」、「有能力」全人發展的優質學生。

（二） 塑造專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

（三） 打造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化之優質學校。

二、學校背景

(一)學校簡史：

本校成立於民國 62 年 8 月，彼時僅 18 班，迄今民國 109 年為 29 班（普通班 27 班、體育班 2 班、特教班 1 班及資源班 2 班)，學生計 700 人；成立時校地僅佔 2,468 平方公尺，78 年自實踐國中撥入 15,064 平方公尺後，校地總面積為 17,532 平方公尺。

(二)學校規模：

1.班級數：普通班 27 班、體育班 2 班、集中式特教班 1 班、分散式資源班 2 班。

2.109 學年度各年級班級數及學生人數：

年　　級	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
班 級 數	5	5	6	4	4	5
男生人數	68	62	76	53	53	64
女生人數	54	47	76	50	39	58
合　　計	122	109	152	103	92	122

(三)地理位置：

本校住址臺北市文山區忠順街一段四號，地屬木柵段（東鄰深坑、西畔景美、南鄰新店、北界大安）之西南方，介於木新路三段與忠順街一段二條平行道路之間，校舍坐北向南，緊鄰景美女中、實踐國中，對外交通有臺北客運、欣欣客運，交通尚便利。

(四)學區環境：

1. 地理環境：文山區地處景美溪中上游地段，四面環山，易下雨；地處低窪，易有積水現象；本校一樓原為防洪教室設計即考量於此。
2. 人文環境：本校學區域目前包括樟樹、樟林、樟文三里，區內居民職業以公教人員及工商居多，教育程度亦高，以致學生素質相當齊一，學區內以文教機關較多。

(五)校園網路部分

1.連接台灣學術網路方式：光纖(300MB)

2.普通教室、專科教室及行政辦公室皆已連上校園網路。

三、學校課程發展條件分析

（一） SWOTS 分析

89 學年度開始即著力進行校本式之課程發展，直至今日，已建立一穩定課程設計發展模式，茲以 SWOTS 分析法，將本校各方面之強、弱勢條件及面臨外部環境可能機會與遭遇威脅作綜合分析，並依分析結果及課程實施情形，提出新學年之行動方案，詳如下表：

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地理環境	1.附近有景美溪河堤、樟文、樟樹、樟林里辦公室、景美女中、實踐國中、忠順廟、市立動物園、仙跡岩、力行與永健圖書館、寶橋消防分隊、文山公民會館等機構。	1.課後校園開放，校園設施及環境維護管理不易。 2.主要教學校舍緊鄰忠順街，交通噪音及空污影響學生學習。	1.主要學生上下學交通動線單純。 2.緊鄰實踐國中游泳池。 3.校園生態豐富。	1.晨間及夜間校園開放，人員進出複雜。 2.上下學時間，家長接送車輛多。	1.與社區合作成立校園巡守隊，每日晨間及夜間不定期巡視校園環境，確保學童安全。 2.兒通朝會宣導上下學交通安全注意事項、每學期學校日宣導家長配合事項。
學校規模	1. 普通班29班、集中式特教班1班、分散式資源班2班。學生人數約710人。教職員75人。 2. 教師家長人才濟濟，親師合作支持學校發展。	1. 專科教室空間不足，部分學習空間設置於地下室，如諮商室、體能教室、教具室。 2. 事務性職工遇缺不補，人力不足。	1. 善用豐富家長人力資源，引進社會資源。 2. 辦理兒童節闖關活動及園遊會活動，展現學生多元學習及體驗成果 3. 全校普通班全面裝設空調設施。	107、108 學年度學區新生人數創新高,109 學年度新生人數逐年下降。	1. 提前規劃109學年度設設配置配套。 2. 活動課程化，落實於課程教學，重視學生多元展能，展現教師教學效能。
教師資源	1.教師教學方式多元，具有教學熱忱。 2.推動教學輔導教師制度、教學觀課、建立教學檔案、進行行動研究、參加教師專業發展評鑑方案，以提昇教學品質。	1.教師多不願兼職行政職務，每年行政人員流動大，影響學校人事之穩定。 2.共同討論、協同教學時間不足。 3.新進教師兼任行政職，負擔過重，業務不熟悉。	1.成立教師領域備課社群。 2.新進教師同仁參與教學輔導教師與夥伴教師。 3.辦理學習共同體公開課。	教師因應108新課綱低年級課程時數調整，跨領域教學方式，素養導向評量方式等專業能力待增能。	1. 週三進修活動規畫學年、領域對話時間。 2. 辦理新課綱增能研習，精進教師專業知能 3. 持續推動教學輔導教師制度 4. 推動新進教師參與專業回饋人員初階認證課程
學生	1.學生誠樸，勤於學習。	1.學生課後多參加校外安親班，課	1.因應新課綱之實施，重新檢設原	1.學生基本能力下滑待提升。	1.推動行動學習課程，建立學生善

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
	2.學生能依自我興趣及能力積極參與學校各項學藝活動或比賽。 3.教師多能設計創新教學激發學生學習興趣。 4.學校辦理多樣學習活動，提供學生多元展能機會。	外作業加倍，學習壓力大，影響在校學習。	有特色課程架構。 2.與體表會、兒童節闖關活動、社團成果發表會及園遊會相結合提供學生多元展能舞台。 3.全校普通教室空調設施裝設完畢。	2.3C 產品過度使用，影響學生學習。	用資訊產品學習之觀念。 2.規畫國語及數學能力精進課程提升學生基本學習能力。 3.活動課程化，提供學生多元學習。 4.持續辦理注音符號衝刺班課程，奠定學生基本學習能力。
家長期望	1.尊重學校行政及教師班級經營專業。 2.家長會熱心正向積極協助校務運作。 3.家長志工組織完備，協助擔任護志工、故事志工、圖書志工、品德教育志工。	1.雙薪、單親家庭多，家長參與各項志工人數逐年降低。 2.弱勢家庭忙於生活，親職教育有待提升。	上下學期結合體表會、兒童節闖關活動及園遊會，辦理校園開放，讓家長了解學生學習情形，進而認同學校辦學理念。	1. 親職教育待提升。 2. 家長參與志工人數下降。 3. 親師溝通管道。	1. 每學期學校日，公布親職教育活動時間，鼓勵家長參與。 2. 暢通學校、家長及教師溝通管道，適時雙向及三向溝通化解歧異。 3. 強化家長志工組織，凝聚家長向心力協助推動校務。
教學設備	1. 各科教學設備尚齊備，滿足學生學習需求 2. 校園綠美化佳，動靜規劃區別明顯、操場活動空間大 3. 每年檢討編列設備需求性之順序，逐一補足與改善設備。 4. 105 學年度起普通教室皆設置教學用電腦，高年級配備電子白板。 5. 建置校園推	1.教學用資訊設備逐年漸增，校園保全日趨重要。 2.設備消耗品需求量大，影響相關經費之控管。 3.校內設備多但專業技工退休遇缺不補。	1.逐年編列預算汰換改善教學設備。 2.申請競爭行計畫，因應教學需要購置或汰換所需教學設備。	1.教學用資訊設備日增，管理不易，年度盤點費時。 2.教學設備使用管理觀念待加強。 3.專科教室不足。 4.重要文件資料無法妥善長久保存。	1.善用各項教師集會宣導教學設備使用管理觀念。 2.重新檢視調整現有設備盤點方式，減少年度盤點所需時間。 3.預先規畫 109 年校舍配置方案。

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
	播系統，提供宣導及教學影片，方便教師因應教學需要隨選隨用				
社區參與	1.位處文教社區，社會資源及社區文化多元豐富，家長社經地位高 2.社區治安穩定，能保障學童上下學之安全。 3.社區資源豐厚，有利發展學校特色。 4.可結合社區資源，深化和廣化學生學習內涵。	1.鄰近社區為住宅區，社教機構距離學校較遠，無法立即有效做教學上之使用。	學校社區化，於每學年體育表演會及園遊會期間開放校園參觀，增進社區與學校互動與瞭解。	校園開放，環境清潔及人員安全管理不易。	1. 辦理親職教育及各項活動邀請社區居民參與。 2. 強化放學後、假日的校園管理。 3. 與社區結合成立校園巡守隊，不定時協助巡視校園環境安全。

(二)課程發展條件綜合分析

1. 整體環境：

(1)校園寬敞，推動綠化。

(2)家長熱心協助，推動校務如虎添翼。

(3)注重教師專業，課程邁向多元發展。

(4)操場空間寬敞，有助於體育課程推展。

2. 學校政策：

(1)推動全校閱讀活動，讓孩子喜歡讀書，培養終身學習習慣。

(2)實施開放教育，評量多元化，使教學與評量更為多元適性。

(3)充分運用社區豐富資源，實施社區巡禮特色課程。

(4)辦理自然解說特色課程，讓學生了解多樣性的校園植物。

(5)推動 SH150 於課間時間進行全校健康操活動，增進學生體能。

3. 學區環境：

(1)位屬文教區，擁有豐富的社區資源。

(2)週邊多處有文教休閒場所，利於社區巡禮與融入各領域教學教學。

4. 家長參與：

(1)成立各班班級家長會，親師互動良好，能支援教學。

(2)家長會支持度高，協助推展多項社團活動及父母成長活動，有利開發孩子潛能。

5. 教師教學：

(1)教師素質高，進修的意願強，利於提昇專業成長。

(2)教師具備多元教學與統整能力，教學生動活潑。

(3)持續推動教學輔導教師方案，協助新進同仁熟悉教學環境。

6. 學生學習

(1)學生學習意願高，勤於學習。

(2)學生喜歡閱讀，閱讀風氣易於推展。

(3)學生積極參與校內外各項學藝競賽或活動，培養學生興趣與專長。

7. 學校經費設備

(1) 系統性逐年編列改善汰換教學設備。

(2) 配合非營利幼兒園設置，重新規劃校舍配置，讓學習區與行政區域清楚劃分。

（三）相關資源

礙於各項外在條件，學校的資源有限，然而，在我們週遭的校群夥伴、社區及家長卻蘊藏著無限資源。推行十二年國教課程，必須冀求於能將教育植基於社區、學校與家庭的整合，使得充分發展；學生無論是在社區、學校、甚至是在家庭生活，若能獲得完整且一貫的學習指導，其學習會更加多元而連貫。因此，學校應結合校群夥伴、社區及家長資源，加以整合發展，才能在此急遽變遷的環境中，將每一位學生帶上來。

1.在社區與家長資源方面

(1)引進社區資源協助校務推動

社會日益進步，知識的層面也有更新穎的發展，學校教育已無法充分滿足學童的需求；為了提供孩子更充實及完善的教育環境，充分運用社區與家長資源是非常重要的。

本校位處文教社區，社會資源及社區文化多元豐富，家長社經地位高；歷經多年來校長、各處室與教師的用心經營，社區與家長資源的引進已頗具規模，亦建立社區與家長人力資料庫。近年來，若學校欲推動各項活動，或有人力資源上的需求，社區與家長多能提供協助，使得校務推動更加順利。

社區與家長志工來自各行各業，如何將此團體組織化、專業化並能薪火相傳，研擬的制度如下：

甲、公開招募

每學期利用學校日或新生家長座談會發志工招募函，並委請級任協助老師宣導。志工回條交回輔導室，由資料組彙整，按組別分送各處室，製作識別證。同時在期末製作感謝狀，於重大節慶活動表揚頒發。

乙、安排培訓課程

a. 各組的培訓則視各組所需：圖書館組安排新人培訓，內容包括圖書館館務處理、圖書

館組組織架構、班級上圖書館課的內容和帶領技巧。導護組則以本校導護志工隊長為軸心，辦理相關研習及聯誼活動。輔導室的生命愛媽則以生命教育為核心接受志工培訓課程，並利用每週四早上聚會，規劃晨光故事內容及相關活動。此外，各班班親會若要參與校外教學，亦常由教師先行導覽。

b. 全校的培訓課程：每學期辦理多場親職成長活動，安排學期中週五晚上舉行，內容多元、生活化，符合家長需求。

丙、結合社區輔導網絡資源

a. 結合家長會力量，開設父母成長課程，增進親職能力。

b. 建立社區資源網絡，於學校網站上公佈相關資訊，使用便利。

c. 與社區鄰里及文教、社政、警政、心衛等社會機構單位，佈建輔導網絡，發揮輔導三級預防功能。

唯有社區、家長及教師共同參與學校教育，才能讓學童有更健全完善的發展。在學校與社區、家長的關係中，本校扮演主動積極的角色，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，建立最佳互動模式，將大家的共識結合在學生的學習上，培育健全的新世紀國民。

(2)結合社區資源發展新課程

甲、邀請社區與家長參與學校課程發展委員會，提出興革建言。

乙、家長會支援經費複印校本刊物及教師研究成果，並贊助全校各班訂閱國語日報或國語週刊等刊物。

丙、透過學校日活動，於學期初即完整的說明學校辦學理念及各班教學計畫、班級經營計畫，邀請家長參與學校教育，成為教育最佳合夥人，經由彼此討論互動、集思廣益，使教育活動更趨適切、圓滿。

丁、結合社區資源，建構教學網絡系統：學校網頁及校內網絡系統建構完成後，加強宣導，讓每位教師及家長了解可運用之資源功用、性質和途徑。

2.校際群組方面

(1)參加群組學校

92 年度本校擔任九年一貫課程推動文山區中心學校，領導群組學校實施新課程；93 年度繼續參與九年一貫課程推動第一學校群組，並與群組學校合作、資源共享，績效卓著；94 年度承辦九年一貫進階課程綜合活動領域研習；95 學年度承辦九年一貫第一專長健康與體育領域研習補訓。96 學年度承辦閩南語教師進階班的研習。99 至 100 學年度擔任「臺北市推動兒童深耕閱讀推動小組」、100 學年度辦理臺北市學年度國民小學教師健康教育專業能力提升計畫研習及 101 學年度群組學校教師精進課堂教學能力增能研習；101 學年度於群組行政會議

進行試辦「學習共同體」方案之經驗分享；102、104 學年度辦理群組學校教師精進課堂教學能力增能研習三場。

106 學年度起實踐國小參與課程先鋒學校萬芳國小群組，依申請計畫辦理校內因應 108 新課綱之相關精進研習配套措施，透過專業的對話與討論，增進教師教學知能，逐步調整校內願景與目標，建構課程地圖，以符合學生學習之需求，提升學生學校效能。

(2)策略聯盟學校設備資源共享共用

a. 借用實踐國中游泳池，93 學年度起推動中小學應屆畢業生游泳能力檢測計畫。自 101 學年度起游泳課程擴大為四、五、六年級。

b. 本校操場提供實踐國中上體育課、足球隊組訓與運動會使用，以達場地資源共享共用之目標。

c. 本校特教班、資源班教師常與文山區特殊教師進行分區校際交流與互動，舉凡教學經驗分享與輔具的借用、學生交流活動等，有效提升本校教師特教知能，與特教學生學習能力。

四、學生基本學力測驗分析

在學校課程發展的 SWOTS 分析中，學生學習表現近年來面臨學生基本能力下滑，有待提升的威脅，107 學年度林松金校長到任，正視此一問題，將三年來學生基本學力測驗結果，運用教師晨會與教師作深入的探討與溝通，作為學校未來提升學生基本學力測驗的重要方向與目標，以徹底提升學生基本能力，增進學生面對未來社會的競爭力。本校近三年學生基本學力測驗如下：

105 年度基本學力測驗國語文略高於臺北市均值 2.4，然數學則略低於臺北市均值-2.85。

科目	國語文			數學		
	實踐	台北市	差距	實踐	台北市	差距
中級以上	83.78	81.38	2.4	65.76	68.61	-2.85
基礎級以下	16.22	18.62		34.24	31.39	

106 年度基本學力測驗國語文低於臺北市均值-6.26，數學也低於臺北市均值-4.14，顯示學生基本學力下滑

科目	國語文			數學		
	實踐	台北市	差距	實踐	台北市	差距
中級以上	74.38	80.64	-6.26	59.5	66.89	-4.14
基礎級以下	25.62	19.36		40.5	33.11	

107 年度基本學力檢測成績，國語文表現於成就水準中級以上之比率略低於臺北市-1.15，數學則低於臺北市水準-4.14，本學年度將繼續以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另外，各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

科目	國語文			數學		
	實踐	台北市	差距	實踐	台北市	差距
中級以上	87.84	88.99	-1.15	62.38	66.52	-4.14
基礎級以下	12.16	11.01		37.62	33.48	

108 年度基本學力檢測成績，國語文表現於成就水準中級以上之比率低於臺北市-3.32，數學則低於臺北市水準-2.14，本學年度將繼續以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另外，各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

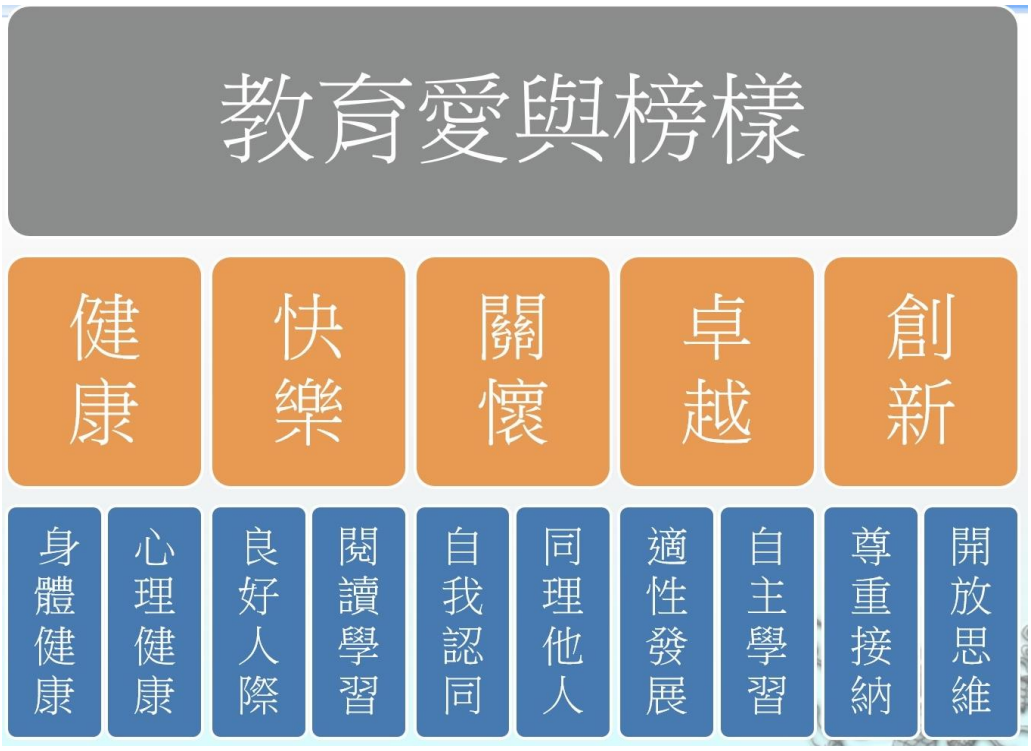
科目	國語文			數學		
	實踐	台北市	差距	實踐	台北市	差距
中級以上	76.73	80.05	-3.32	64.66	66.80	-2.14
基礎級以下	23.27	19.95		35.34	33.20	

C(背景)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
	備課日進行	學期中進行	學期末完成
1. 學生特質 2. 先備知識 3. 學習動機 4. 學習興趣 5. 課程脈絡 6. 教師組成 7. 社區特性 8. 家長背景	1. 了解基本學力檢測能力指標在課程中的位置 2. 分析本校和台北市學力檢測成就水準人數分布上的差異 3. 擬定教學策略與方法 4. 尋求可行之資源 5. 擬定工作期程與相關配套措施	1. 教師教學 (1) 錯誤型態 (2) 錯誤分析 (3) 教學建議 2. 學習活動 (1) 閱讀活動 (2) 語文競賽 (3) 作業觀摩 (4) 主題活動 3. 教師增進 (1) 專業對談 (2) 共同備課 (3) 共同觀課 (4) 共同議課 4. 其他	1. 教師教學歷程檔案 2. 學生學習歷程檔案 3. 教學討論紀錄 4. 學生基本學力檢測成績 5. 學生表現紀錄

貳、實踐學校課程願景與目標

一、學校課程願景及目標

本校辦學宗旨以精緻教育為核心、以全人教育為目標。以「教育愛與榜樣」為核心教育理念，以「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」為願景，培養「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標。



(一)　學校教育理念

本校辦學宗旨以精緻教育為核心、以全人教育為目標，期望經營出：

1. 培養「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標。
2. 展現素養化學習成果、國際化學習視野、專業化課程教學、優質化團隊效能為策略。
3. 塑造專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教學團隊。
4. 打造一個有素養、教師具專業、行政展效能、家長樂參與的學習型學校。

(二)　學校發展特色

1. 推動學校特色課程，落實系統規劃、有效執行、回饋評鑑及持續研究

   (1) 建構『實踐好生活』主題統整活動在實踐之一至六年級課程架構，提升孩子閱讀興趣與體驗學習能力。

   (2) 規劃及推動自然探索課程，結合課程內容與校園植物環境，研發設計教學活動，培養學生認識、愛護植物及環境的態度。

2. 塑造優質教師專業品牌，規劃教師專業發展進修，提升教師專業知能

   (1) 建構教師專業發展地圖，推動教師全面參與閱讀教學、自然探索、生活數學等特色

課程。

(2) 推動教師專業發展多元化措施，如教師公開授課、教師社群、教學輔導教師、教師專業進修、行動研究參與等。

3. 規劃多樣化之學習活動，開發學生多元潛能，提升學生學習效能

(1) 制定「提升學生健康體適能實施計畫」，實施「晨光跑走」活動，養成學生每日運動之習慣，有效提升學生健康體適能。

(2) 廣設多樣化之社團活動，提供學生多元體驗學習，開啟學生學習潛能。

(3) 持續參與學習共同體教學群組，關注以學生為主體之教學，提升教師專業成長及促進學生真實學習。

4. **結合學校願景與目標，推動特殊教育及各項主題性課程，達成融合教育理想。**

(1) 在「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」的願景下，積極規劃各項輔導活動與特教活動，以培養學生「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」的教育目標。。

(2) 規劃辦理輔導主題活動：如迎新敬師、生命教育、兩性平等、家庭教育、關懷感恩等，發揮預防性、發展性輔導的功能。

(3) 辦理特殊教育宣導活動，包括藝文活動、特教影片欣賞、體驗學習、成果展覽等，期能增進親師生對人更多的尊重與關懷。

(4) 運用週六辦理家庭教育講座，涵蓋親職教育、手做課程、健全家庭教育功能，促進家庭和諧、減少問題學生發生。

二、學校圖像部分

三、課程願景的內涵與落實方式

本校辦學宗旨以精緻教育為核心、以全人教育為目標。以「教育愛與榜樣」為核心教育理念，以「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」為願景，培養「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標。願景的內涵與落實方式詳述如下：

(一)課程願景的內涵

◆ 健康：包含「身體健康」與「心理健康」，藉由學生養成運動習慣、基本運動技能、正向班級氛圍與自我情緒管理來落實。

◆ 快樂：包含「良好人際」與「閱讀學習」，藉由開放尊重分享、良好李茂態度、養成閱讀習慣與閱讀促進學習。

◆ 關懷：包含「自我認同」與「同理他人」，藉由建立自我概念、累積成功經驗、言行考量他人與尊重多元思維。

◆ 卓越：包含「適性發展」與「自主學習」，藉由多元社團活動、發展優勢能力、資訊輔助學習與規劃實踐管理。

◆ 創新：包含「尊重接納」與「開放思維」，藉由專業輔導活動、營造友善校園、體驗討論反思與發展共同學習。

(二)課程願景的落實方式：

◆ 健康：透過訂定班級慢跑推動計劃、學生體適能計劃、健體領域課程計劃、體育社團校慶計畫、正向班級經營計畫、親職教育推動計畫、認清情緒課程計劃、自我情緒管理課程，以培養學生健康的身心。

◆ 快樂：培養主動開放的態度、養成樂於分享習慣、常說請謝謝對不起、培養謙讓互動態度、推動班級閱讀計劃、推動家庭閱讀計劃、閱讀資源利用教育及結合課程推動閱讀等各項活動。

◆ 關懷：發展學生自我成長歷程紀錄、從他人眼中看自己、辦理多元競賽活動、營造舞臺表揚優良、結合戲劇角色扮演、案例討論體驗實踐、包容不同想法意見及接納表現差異存在等方式培養學生人文素養，激發學生人文關懷情操。

◆ 卓越：推動課後社團多園活動、自主參與異質社團、認識自我興趣專長、發展自我優勢能力、提升資訊運用能力、善用網路學習資源、排列事務優先順序及規劃事務管理時間等，提升學生卓越的表現。

◆ 創新：藉由班級經營輔導理念、團體輔導個案認輔、建立學校安全地圖、校園氛圍杜絕霸凌、體驗活動經驗反思、教師專業發展社群、專業成長共同備課及親師生學習共同體等創新的多元化的教學與活動，培養學生帶得走的能力，成為全方位發展的實踐好兒童。

(三)推動策略

1. 妥適調配與安排教師職務

(1)學年小組

依本校108年訂定之「臺北市文山區實踐國小導師聘任辦法」，建議延聘導師作業辦法實施。二、四、六年級以一、三、五原班教師升上為主，一、三、五年級與科任教師則依科系、積分及志願加以選填，於六月底確定大部分職務。

(2)學習領域小組

規劃各學年應有各領域之教師代表，再請學年老師依照自己專長、興趣選擇領域，每年選填一次。領域召集人請領域推選，以一年為原則，連選得以連任。領域召集人任務：1.相關領域研習須輪派小組成員參加。2.主持課程發展評鑑表與課程實施研討紀錄表。3.擔任課程計畫審查領域小組召集人。

(3)班群組成

由學年教師依班級順序或團隊默契加以組成，以此編配可進行協同教學及共同研商設計該學年課程計畫。

(4)領域備課社群

結合本校現有課程組織以及臺北市教育局課程教學發展重點、參與教育局101-105年推動學習共同體方案，組成103學年度計有11個領域備課社群，並推選出各領域召集人，帶領並提升社群運作與領域專業知能，進行課程與教學相關之探究或問題解決，強化各領域教學專業創新與課程發展。104學年度同樣申請12個領域備課社群。105學年度起申請9個領域備課社群運作，108學年度仍申請9個社群繼續運作。

(5)108課程先鋒學校社群分組

108學年度正式實施新課程綱，將原有校本課程：閱讀、社區巡禮、自然生態解說等，進行校本課程架構之重新檢適及調整，轉化為「實踐好生活」校訂彈性課程。遂進行任務社群分組，分別為語文閱讀、英語、數學、社會、自然、藝術與人文、健體、綜合、特教等九個社群。

透過領域社群的分組討論，建構「實踐好生活」的特色課程，培養學生「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標，以符應學校「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」的願景。

2.主動積極的學校行政支援

(1)定期召開學年小組會議與領域會議，專業研討及對話，落實教學或各項活動意義，並提出建言由各處室加以答覆或討論、修正。

(2)教務處：負責課程規劃、彙整實施問題，並保持與學年的良好溝通，協助課程計畫的編寫與教學上的支援，並於多元評量、成績單設計及學群共同排課方面加以協助，並辦理各項學藝競賽活動、閱讀活動、自然學習步道、教師專業成長活動。

(3)學務處：負責規劃推動課程主題相關活動，如法治宣導、春暉宣導、護眼操、海洋教育、環境保護、慢跑、社區巡禮、校外教學等，配合學年需要提出支援。

(4)輔導室：負責整合社區及家長人資源，增進親師互動，支援教學及協助校務推動，以及辦理親職教養成長講座。

(5)總務處：配合課程需要，加強學校軟硬體的支援與規劃，並提供各項課程實施及學校活動人力、經費運用支援。

3、**系統而嚴謹之課程規劃**

(1)系統規劃學校課程統整主題

A. 結合節令、學校行事、處室活動、學校願景內涵，研擬學校課程統整主題，供教師課程編寫依據，有效實施教學，達成學校教育目標。

B. 領導教師進行統整課程設計，教學創新活潑化、多元化設計。

(2)**階段形完成規劃新舊課程銜接相關措施**

A. 辦理新舊課程銜接說明會(新舊課程間、選用版本間)，並與實踐國中召開國中小課程銜接會議。

B. 印發新舊課程銜接參考資料、手冊及光碟。

C. 新舊課程銜接處理融入各科教學範例說明。

D. 安排補救教學活動融入課程設計，另教務處安排英語補救教學活動。

E. 期末彙整本學期各領域課程評鑑之意見，公佈予全校教師參閱，作為下次編寫課程計畫及修正之用。

F. 課程綱要修訂微調說明與檢視修正課程計畫。

(3)持續成熟發展推動特色課程

轉化學校願景發展特色課程---閱讀、社區巡禮、自然學習步道。

A. 於「**健康**」項下：充分運用文山區地理和人文資源，結合本校行之有年的全校大遠足活動已有之基礎，研發「實踐心、文山情」各年級上、下學期社區巡禮課程，並彙整實施結果和經驗，建構本校特色課程之發展。95 學年度，規劃社區巡禮校本課程執行成果發表，建立課程評鑑及回饋修正機制。96 學年度，落實課程實施與評鑑。

B. 於「**創新**」項下：結合教育局政策系統推動閱讀活動，繼續研擬本學期各年級閱讀策略指導、閱讀重點及閱讀書目，於週一、四、五晨光實施全校閱讀活動，並彙整實施結果和經驗，修正課程。另 94 學年度成立深耕閱讀教學設計研發小組，針對各年級共讀書目進行教學設計研發。95 學年度深耕閱讀教學設計研發小組持續運作，並辦理教學研發設計成果發表；同時亦規劃閱讀活動特色課程執行成果發表，於 95 學年度針對本校閱讀活動校本課程建立課程評鑑及回饋修正機制。96 學年度，持續落實縱軸閱讀特色課程之推動，並強化課程評鑑之規劃與實施。100 學年度，持續運作「數學步道課程研發小組」，進行數學課程與教學之探討與研發，期末規劃「數學闖關活動」，提升學童學習數學之興趣、強化學生數學基本能力。另籌組「精進閱讀課程研討小組」，研發閱讀理解策略與

閱讀指導教學策略，強化學童閱讀理解能力，轉化精進學生寫作能力，並完成校本式國增教材研發。101 學年度起參與臺北市國民小學「推動學習共同體」四年試行方案，以落實關注學生學習，教師增能為學習專家，亦即保障每一個學生的學習權實現之理想，106 學年度起擔任學習共同體第七群組召集學校運作至今。

C. 於「**卓越**」項下：本校校園植物種類繁多，因此透過「自然學習步道」的建置，結合現有課程，帶領學生認識校園的花草樹木，培養學生領會校園之美與愛護環境情操。94 學年度起各學年安排主題活動月，落實自然學習步道特色課程。95 學年度除持續成立自然學習步道課程研發小組，研討課程規劃、執行、評鑑及修正事宜，同時亦規劃自然學習步道特色課程執行成果發表，針對本校自然學習步道校本課程建立課程評鑑及回饋修正機制。96 學年度持續運作自然學習步道課程研發小組，強化課程實施與課程評鑑。其後逐年微調，持續實施至今。

2.2 臺北市文山區實踐國小學校願景與目標

經 108.01.11 課發會通過

四、經由社群、課發會形塑學校願景與目標

107 學年度起林松金校長履新，盤點校內的師資結構與學生學習概況，並參酌本校學生參與臺北市學生基本學力測驗的結果，對於實踐國小的辦學理念提出新的看法，在「教育愛與榜樣」的核心教育理念下，重新修正並提出實踐國小學校的教育願景與學生教育的目標。

經歷一學期的領域備課社群的溝通與討論，逐漸形塑學校教育的五大願景與學生學習目標大致如下：

本校辦學宗旨以精緻教育為核心、以全人教育為目標。以「教育愛與榜樣」為核心教育理念，以「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」為願景，培養「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標。

臺北市文山區實踐國民小學 107 學年度第二次課程發展委員會
會議議程

一、時間:108 年 01 月 11 日(星期五)14:00
二、地點:本校會議室
三、主席: 林松金校長
四、出席: 如簽到表
五、記錄:
六、報告到會人數：應出席人數 30 人，目前實際出席人數 16 人，已超過半數，請主席宣布開會。
七、報告上次會議決議案執行情形
(一)有關 108 課綱校訂課程彈性學習節數的調整，依語文領域、藝文領域、自然領域規劃出本校校本課程閱讀、藝文，及自然學習步道課程架構，如附件一，於期末課發會提出架構進行討論。
(二)有關實踐國小學校願景、目標以及學校本位課程地圖，經本學期學年及領域備課社群之討論，大致完成，如附件二，未來將藉由

參、實踐國小課程架構

一、十二年國民基本教育課程綱要

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

（一）啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

（二）陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

（三）促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

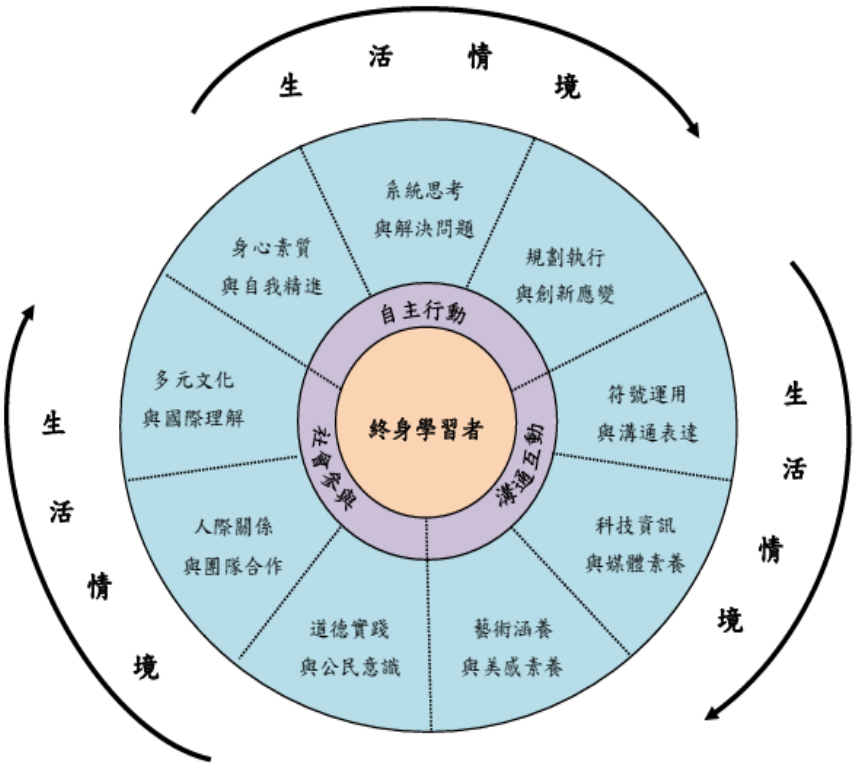
（四）涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，

並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如下圖所示。



核心素養的滾動圓輪意象

二、學校課程訂定

本校為因應十二年國教 108 課綱的實施，自 106 學年度起參與十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計劃，十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以自發、互動、共好為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應激發學生的學習動機與熱情，

引導學生開展與自我、他人、自然、社會的各種互動能力；成就每一個孩子，提升孩子學習的渴望與創新的潛能，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，是我們責無旁貸的責任。

十二年國教部定課程由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，各校依規定辦理，並無疑義。而校訂課程則由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展為主軸。因此，檢視既有校本課程之層面與面向遂極為重要與關鍵了，本校自 90 年代起發展三項校本特色課程「縱軸閱讀」、「自然學習步道」、「社區巡禮」已歷經多次修訂與改進，然實施內容與方式是否符合十二年國教課綱精神，則有待檢視與斟酌，期盼藉由專家學者的指導，引領全校親師生共同省思與展望，透過適性的課程，激發學生生命的喜悅與生活的自信，期使個體與群體的生活和生命更加美好。

三、執行方式

自 106 學年度起我們藉由下列執行方式以達成十二年國民基本教育課程綱要的要求：

（一） 組織「課程推動小組」，研擬試辦方案內容、執行策略、管理與考核試辦成果。初期推動小組成員包括校長、四處室主任、教學組長、教師會長、家長會長、各領域召集人等共17人。

（二） 理念宣導

1. 透過教師團集會或辦理教師進修，邀請教授、專家學者宣導課程發展理念。
2. 藉由辦理學校日、學校出版品、網路向家長宣導課程發展理念。
3. 透過文宣、學生集會向學生宣導課程發展理念。

（三） 研討分享

1. 辦理課程推動小組會議，討論課程發展理念與實務。
2. 辦理座談會，討論經驗轉換與運作的有效策略。

（四） 教師研修

1. 教師研修內容轉型——以關注課程發展、學生學習事實、進行教材分析為研修內容。
2. 組織與運作教師課程發展——理解學生學習，定期共同備課、分享學生學習成果。
3. 辦理課室研修——定期開放課室，互相觀課研討學生學習情形。

（五） 定期座談

1. 校內教師定期對話、檢核與分享課程發展互學與觀課經驗。
2. 邀請教授指導本校課程發展推動方案。

106 學年度雖申辦十二年國教課綱先鋒學校，然因校內對於 108 課綱觀念的宣導不足，

教師未有共識，對於課程的轉化未有進度。

3.1、學校課程圖像、各領域學習課程名稱及節數

107 學年度起新校長就任，起先草擬學校課程地圖，透過校內課程推動小組、教師研修、社群共備、座談逐漸形塑屬於實踐的 108 課綱的課程地圖，並透過 107 學年度第三次課程發展委員會通過 108 課綱校本課程地圖(108.06.26)如下圖，並持續藉由領域社群的對話不斷地進行**滾動式修正**。

臺北市文山區實踐國民小學學校本位課程地圖　108.06.26

核心理念	學校願景	課程願景	課程主軸	領域課目	G1	G2	G3	G4	G5	G6	核心素養
教育愛與榜樣	培養愛閱讀、樂運動、能尊重、願分享的孩子	培養孩子能自主喜愛閱讀，理解尊重他人的人文情懷，具備和環境和諧互動的科學能力與增進生活情趣的美感教育，樂於運動開創共好分享的健康生活	人文關懷	國語文	說故事比賽(好學生好品德、小小說書人)			語文競賽		畢業展	自主行動
				本土語言	念謠歌唱	念謠歌唱	拼音念謠歌唱	拼音念謠歌唱	念謠歌唱演說	念謠歌唱演說	
				英語	主題式跨領域課程 Easter		主題式跨領域課程 Halloween		主題式跨領域課程 Christmas		
					Easter -David Goes to School -Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	-Dear Zoo -Frogs Can't Fly	-Today Is Monday -From Head to Toe	-Five Little Monkeys Jumping on the Bed -The Very Hungry Caterpillar	-Joseph Had a Little Overcoat -If You Give a Pig a Pancake	-The Gruffalo -Froggy Goes to Bed	
				閱讀(校本)	閱讀青步走	圖書館成長日誌	小書製作	好書介紹	作家有約	故事劇	
				社會			社區巡禮	產業分級與市場生活	台灣文化面面觀河堤專題	全球關聯與環保議題	
				生活	校園四季	寶藏地圖					
			科學能力	數學	認識校園中的圖形	估算及實測教室中的各種長度	實測並計算教室平面圖形的周長	尋找校園中的各種角度	實測並計算學校球場的面積，並學會單位轉換	實測並計算學校操場的周長和面積	溝通互動
				自然科學(校本)			校園植物	校園水生植物	校園觀察家	校園導覽會	
				資訊科技(校本)	小小實驗探索趣 PART1-不插電的程式教育	小小實驗探索趣 PART1 不插電的程式教育	實驗探險家-運用網路蒐集資料	實驗創作家-劇本構思與分鏡	實驗小創客-自造設計	實驗卡密拉-網路平台宣傳與自製影片	
			美感教育	音樂	玩節奏	玩音感	直笛遊戲	聞樂起舞	敲敲打打真開心	小小音樂家來創作	
				視覺藝術(校本)	素材探索	植物之美	校園之美	日常之美	手繪祝福	畢業美展	
				表演藝術	多元社團與藝文成果展演						
			健康生活	綜合活動			共同的任務(合作)	法律小故事(守法)	好人好事(服務)	時事世界觀(時事)	社會參與
				健康與體育	體育:呼啦圈 健康:基本衛生習慣-勤洗手多喝水	體育:跳繩 健康:視力保健、牙齒保健	體育:健身操 健康:保持環境衛生	體育:快樂排球 健康:均衡的食物、作息規律	體育:樂樂棒球 健康:健康生活習慣	體育:畢業小鐵人 健康:健康體魄	
				校外教學	社區巡禮	偶戲初體驗	動物園探索	文山劇場巡禮	絲竹樂場體驗	交響樂欣賞	
				班級營造	當我們同在一起	大家來閱讀	認識新同學	分工合作	探索自我	珍重再見	

為有校推動 108 課綱執行校本課程地圖，調整 108 學年度各學習領域學習節數，以符應 108 課綱的要求，本校低中高年級授課節數調整為 23 29 32 節，並區分為部定課程與校訂彈性學習節數，並在 108.03.19 課發會通過，108 學年度起從一年級實施十二年國教綱課程，以符合 108 課綱規定，109 學年度本校學習領域規劃各年級學習節數分配一覽表如下：

年段				低		中		高			總計
年級				一	二	三	四	五	六	體育班	
班級數				5	5	6	4	4	5		29
部定課程	領域學習節數	語文	國語文	6		5		5		5	國 155
			本土語言	1		1		1		1	本 29
			英語	0		1		2		2	英 28
		健康與體育		3 (1+2)		3 (1+2)		3 (1+2)		4+1	體 62=58+4 健 29
		數學		4		4		4		4	數 116
		生活（低年級）	社會	6(4+1 音+1 美)		3		3		3	低綜 40 社 57
			自然與生活科技			3		3		3	低音 10 自 57
			藝術與人文			3		3		3	音 37 低美 10 美 18
			綜合活動			2		2		2	36=38-2
領域學習節數小計				20		25		26		28	
校訂課程	彈性學習節數	國際初體驗		2		2		1		1	英 49
		動手玩創意		0		1		1		1	資 19
		閱讀交響樂		0		0		1		1	國 9
		生活精算師		0		0		1		1	數 9
		探索生命趣		0		0		1(自)		1(自)	自 9
		美感好生活		1(美)		1		1		0	美 29
彈性學習節數小計				3		4		6		5	
學習總節數合計				23		29		32		33	體+2
節數總和				230		290		288		808	810

3.2 法律規定教育議題納入課程總體計劃

為符應時代脈絡、科技發展趨勢以及國家社會發展需要，新興重大法律議題一直是教育培育學生適應現今環境與創造未來所關切的主題，因此，環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育，必須透過平日各學習領域教學及學校各項活動的融入與結合實施，更易貼近學生的生活經驗獲得學習成效，也讓學生省思個人行為對社會風氣與環境維護所造成的影響，更積極地培養個人對自我、他人、社會與環境追求真、善、美的責任及使命感。

有關重大法律議題融入教學規劃整理如下表

議題	年級	國語	閩南語	數學	社會	自然	藝文	健體	綜合	英語	生活
環境教育		三、秋千 六、小路		10以內的數						Unit 1 Aa Bb Cc Unit 2 Dd Ee Ff Unit 3 Gg Hh Ii	二、我的新學校 三、大樹小高香花
	二	四、珍珠不見了 五、我愛秋夜 六、去農場玩 七、大地的音符 九、一起來寫詩	一、美麗的世界	第一單元200以內的數 第二單元二位數的直式加法 第五單元加減估算與兩步驟 第七單元乘法(一)			二、妙水奇的 三、影光好好玩 四、家住生活	第一單元、吃得營養又健康		Lesson 4 Is This a Tree?	第二單元妙水奇的 第五單元末歲活動
	三	第參單元動物			第六單元安全	一、植物	二、聽，是什	單元二寶貝		Lesson 4 Where	

		世界第肆單元台灣風情畫			的生活	的身體	麼聲音 三、趣味點線面	我的感官單元六快樂的社區		Is She?	
	四	一、植物嘉年華 二、文化交響曲 四、故事藏典館	一.生活的環境 二.身軀會講話		一.家鄉的地名與位置 二.家鄉的自然環境 三.家鄉的開發 四.家鄉的產業 五.家鄉的名勝古蹟	二、水中生物 三、光的世界	小篆生肖		第一單元盛豐的文化饗宴	Lesson 4. Who Is Talking? Lesson 5. What Time Do You Go To Bed?	
	五				第二單元臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	第三單元、空氣與燃燒	如沐春風	單元二、安全新生活		Lesson 1 How’s the Weather?	
	六	一、美好時刻 二、文學之窗 三、成長記事		一.最大公因數與最小公倍數	一.臺灣的自然資源與物產	一、多變的天氣 二、聲音與樂器 三、地表的變化 四、電磁作用	六、海洋的家園	五.環保行動家	二.我是生活大師	Unit 2 Places	
全民國防教育	一										四、聲音的世界

	二										
	三										
	四										
	五				第三單元我國的政府與人民國防1-3-2主動關心國家安全相關事務	第二單元燃燒1-3-4熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法					
	六				四.法治你我他						
家庭教育	一		來阮兜							Unit 1 Aa Bb	
	二	二、我長大了 三、小種子 五、我愛秋夜 六、去農場玩 閱讀列車_飛吧！蒲公英					五、歲末活動	第一單元、吃得營養又健康		Lesson 1 What's Your Name? Lesson 2 Who's She? Lesson 3 What's This? Lesson 4 Is This a Tree? Lesson 5 What Color Is It?	第四單元住家生活 第五單元歲末活動

	三	第壹單元有你真好第貳單元生活新鮮事	3. 走相逐	五、周界與周長	第一單元我會快樂學習 第二單元我的家庭生活	二、奇妙的磁鐵 四、溶解	三、趣味點線面	單元四生命的樂章	三、保健大作戰 四、生活智慧家	Lesson 2 I Want a Hamburger Lesson 3 May I Help You? Lesson 5 What Are You Doing?	
	四	一、植物嘉年華 二、文化交響曲 四、故事典藏館	二.身軀會講話歡喜來過節、古詩吟唱	三.角度 七.分數 八.容量與重量的計算	六.家鄉的節慶與民俗活動	四、運輸工具與能源	小篆生肖第六單元【踩街遊行去】	四.飲食與運動	第三單元我家的大小事	Lesson 2. I Feel Sad Lesson 4. Who Is Talking?	
	五				第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	第二單元、植物世界	如沐春風	單元二、安全新生活 單元三、田徑跑跳接 單元四、做自己愛自己 單元六、健康防護罩		Lesson 3 How Can We Get There?	
	六	一、美好時刻 二、文學之窗 三、成長		一.最大公因數與最小公倍數 二.分數的除法	六.福爾摩沙我的家	二、聲音與樂器		六.健康焦點新聞	四.寶貝我的家	Unit 4 Daily Activities Culture & Festivals	

		記事 四、運動場上									
性平教育	一		來阮兜					一、成長變變變			五、玩具總動員
	二		二、歡迎來阮兜	第一單元200以內的數 第五單元加減估算與兩步驟 第六單元比比看 第八單元時間 第九單元乘法(二)					第一單元、平安的生活 第三單元、全體總動員 第四單元、我愛我的班		第一單元和樂在一班 第五單元歲末活動
	三	第貳單元生活新鮮事	5.買物件	一、10000以內的數 二、四位數的加減 三、角 四、乘法 五、周界與周長 六、加減併式	第四單元校園民主生活 第五單元參與學習活動	一、植物的身體 二、奇妙的磁鐵 三、空氣和風 四、溶解	一、躍動的音符 六、運動會 五、身體魔法師-我是小	單元四生命的樂章	一、我的伙伴們 二、班級自治		

				與估算 七、除法 八、重量 九、圓 十、分數			小雕塑家				
	四			一.一億以內的數 二.整數的乘法 三.角度 四.整數的乘法 五.三角形 六.整數的四則運算 七.分數 八.容量與重量的計算 九.小數 十.統計圖		一、月亮 二、水中生物 三、光的世界 四、運輸工具與能源		一.鬥陣來玩球 二.危機總動員 七.舞動一身	第四單元性別觀察家	Lesson 1. He Is Smart	

	五				第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	第一單元、太陽	第四單元 光影追捕手 第六單元 我們的故事	單元三、田徑跑跳接單元四、做自己愛自己單元五、舞蹈和踢毽			
	六	二、文學之窗 三、成長記事	一.對臺灣看世界 二.進步的科技 三.溫暖的世界	二.分數的除法 五.圓周長與扇形弧長 六.比、比值與正比 七.縮放圖與比例尺	五.社會變遷	二、聲音與樂器 三、地表的變化		二、輕如鴻毛 七.知性時間	三.服務收穫多		

3.3 學生畢業考後之課程活動安排

本校每年在均安排畢業生系列活動，除了與校長有約、畢業紀念冊鋒面設計、畢業班校外教學、升學博覽會、學區國中參訪活動、畢業謝師卡、西餐禮儀活動活動等，更在畢業考後至學生畢業典禮前均安排相關畢業課程活動，包括學生畢業美展、班際體育競賽活動、社區服務學習、愛校服務活動、畢業感恩餐會……等，畢業系列活動如下表，相關計劃如「愛校服務計劃」。

臺北市文山區實踐國民小學 108 學年度歡送第 46 屆畢業生系列活動

活動名稱	活動時間	活動地點
升學博覽會	108.11.23	川堂、實踐樓迎曦樓走廊
畢業校外教學參訪	109.2.25~26	日月潭、九族文化村
國中參訪活動	109.1.17	實踐國中
西餐禮儀	109.5.15	各班教室
六年級畢業評量	109.6.15~16	各班教室
畢業留言錄感恩卡製作	109.6.17	各班級教室
畢業影片簡報製作	109.6.18	各班級教室
與校長有約	109.6.19	室聽教室
愛校服務學習	109.6.24	校門口人行道、體育器材室、資源回收場、操場、小田園、校園東側
畢業班班際體育競賽	109.6.15~19	操場、活動中心
畢業典禮預演、彩排	109.6.29~7.2	活動中心
畢業班美展	109.6.29~7.10	活動中心、實踐樓迎曦樓走廊
各班畢業感恩餐會	109.7.02(四)	各班級教室
畢業典禮	109.07.3(五)	活動中心

六年級畢業班在畢業評量後，約略有二星期課程教學安排，課程規畫涵蓋中小銜接課程、國中生活適應、生涯發展與規劃、藝術鑑賞、休閒體育課程……等，其規劃如下：

領域	課程目標	教學重點	教學時數	備註
國語	1. 培養深度閱讀理解能力. 2. 影像閱讀與文字閱讀的比較分析練習. 3. 延伸古文閱讀練習.	1. 配合課程進行文字書少年小說閱讀練習指導 2. 配合名著小說翻拍的電影,進行影像閱讀與文字閱讀的比較教學. 3. 古文閱讀教學:選讀一至兩篇國中古文,進行閱讀練習.	12	
英語	1. 統整國小學習內容和銜接國中學課程重點 2. 複習應用字詞、常用句型 3. 自然發音和 KK 音標的融合運用	1. 複習國小應用字詞，舉辦單字比賽、查字典比賽 2. 介紹 KK 音標，比較自然發音的異同，結合字典查詢的應用 3. 故事角色扮演、句型桌遊、畢業相關英文歌曲練習	6	
數學	1. 運算規則的熟練. 2. 解題能力的練習. 3. 銜接國中課程較宅解說和練習 4. 校本課程的實作演練.	1. 四則運算規則及各項公式複習. 2. 解題重點的複習和例題練習. 3. 局裡寄送銜接教材的教學. 4. 校本課程實作練習.	10	
自然	1. 結合時事議題，認識日環食。 2. 銜接國中教材，課程內容的延伸學習。	1. 認識日食的成因、日食的類型、臺灣發生日環食的時間、日環食過程中太陽的變化以及觀察日環食要注意的地方。 2. 透過小組討論與實物操作的方式，認識生活中常見的自然現象與原理。	8	
社會	1. 海洋爭議性議題：(漁電共生、箱網養殖、一次性塑膠、海洋廢棄物…)	1. 透過論證教學策略進行正反兩方辯論。 2. 以合作學習之教學方式，進行組內、組間及全班討論。 3. 以學習單(主張、理由、證據及反駁他人)題型，了解	6	

		學生論證學習的學習成效。		
健體	1.進行畢業網壘賽	1.透過球賽練習和比賽,溝通班級內部和跨班級的情誼.	4	
藝文	美勞 1. 能簡單臨摹照片。 2. 能從顏色中挑選並搭配出和諧的色彩。 3. 了解蠟筆的媒材特性，能從生活中尋找相關的輔助材料，並且對蠟筆的應用有更深入的想法。 音樂： 1 能演奏杯子歌。 2 能與他人溝通與分享。	美勞 1. 臨摩簡易的風景照片。 2. 使用蠟筆搭配出和諧色，均勻為風景畫上色。 3. 利用蠟筆融於油的特性，以手指沾取凡士林塗抹蠟筆，即能達到類似油畫的著色效果。 音樂： 1 杯子歌的介紹與練習。 2 分組表演。	6 4	
綜合	1. 感恩活動堤身學生對師長和校園的感恩心. 2. 畢業系列活動:凝聚團體的動力及情感. 3. 畢業活動演練.	1. 設計製作師長感恩卡片即贈送感恩蛋糕. 2. 回顧校園景物,發表個人畢業感言. 3. 與校長有約:旱象長溝通對學校的建議和聆聽校長訓勉. 4. 畢業球賽:凝聚班級情感和跨班級的聯誼. 5. 演練畢業典禮相關活動.	6	

3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課

中高年級於藝文、美勞、語文或綜合課程中排定**書法課程** 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫歷史文化等。並安排全校性多語文書法競賽，一、二年級為硬體書法比賽，三-六年級為融入重要議題之傳統書法比賽，並於寒假前辦理全校性新春揮毫及春聯、燈謎等展覽，讓學生體驗字書法之樂趣。以本校三年級書法教學為例，依臺北市書法教材編寫課程，提供學生良好的學習書法基礎，從書法用具、姿勢等進行教學。

臺北市文山區實踐國民小學 109 學年度第一學期(　三　)年級書法課教學計畫

一、編寫者：三年級教師群

二、教材來源：臺北市教育局書法小學堂三上教材、自編

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註（教學資源）
書法家的故事：王羲之	能掌握文章的要點	閱讀王羲之的故事並學習其毅力	2	第六、八週	綜合	1. 文房四寶 2. 教學影片 3. 書法課本
歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1.利用字帖進行相關練習，加深對楷書的印象。	2	第九、十九週	語文	1. 書法小學堂教材 2. 文房四寶
第一單元-書法起步走和第二單元-書法基本知識 一、認識書法與文房四寶 二、用具擺置與書寫姿勢	1. 能說出文房四寶的物品名稱。 2. 寫書法時能坐姿端正。 3. 能自行將書法用具擺放在正確位置。	1. 介紹文房四寶的名稱與物品。 2. 說明書法用具擺放位置與書寫姿勢。	2	第四週	藝術與人文	1. 文房四寶 2. 九宮格毛邊紙 3. 書法小學堂教材

單元 名稱	書法教育學習 目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施 領域	備註 （教學資源）
第三單元-執筆與線條練習 一、執筆方法的說明 二、線條的說明 三、線條的練習	1. 能正確執毛筆。 2. 能用毛筆寫出基本線條。	1. 教導正確的執筆方式。 2. 用毛筆練習橫、豎、斜線、螺旋等基本線條。	2	第五週	藝術與人文	1. 文房四寶 2. 九宮格毛邊紙 3. 書法小學堂教材
第四單元-篆書練習 一、說明象形文字與篆書 二、篆書練習	1. 能辨別象形文字與篆書的特色。 2. 能用基本線條寫出篆書。	1. 運用橫、豎、螺旋等基本線條練習篆書。	2	第七週	藝術與人文	1. 文房四寶 2. 九宮格毛邊紙 3. 書法小學堂教材
第五單元-歐陽詢楷書基本筆法 一、介紹書法家-歐陽詢 二、說明門神與春聯 三、動手寫春聯	1. 能專心聆聽歐陽詢的故事。 2. 能用篆書、楷書的基本筆法寫春聯。	1. 介紹書法家-歐陽詢 2. 介紹門神與春聯的由來。 3. 運用書法篆書基本筆法動手寫春聯 4. 運用書法楷書基本筆法點、橫、豎動手寫春聯。	2	第二十週	藝術與人文	1. 文房四寶 2. 九宮格毛邊紙 3. 書法小學堂教材

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第二學期(　三　)年級書法課教學計畫

一、編寫者：三年級教師群

二、教材來源：臺北市教育局書法小學堂三下教材、自編

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註（教學資源）
臨摹與書法的應用	能領略生活中隨處可見的書法之美	1.練習橫折及橫鉤 2.書法故事—北投梅庭	2	第六、八週	綜合	1.文房四寶 2.教學影片 3.書法小學堂教材
認識楷書	能了解書法常見的筆病	1.練習斜撇及直撇 2.書法故事—敦煌藏經	2	第九、十九週	語文	1.書法小學堂教材 2.文房四寶 3.教學影片
魏晉楷書	能避免書法常見的筆病	1.練習斜捺及平捺 2.書法故事—題扇橋與躲婆石	2	第四週	藝術與人文	1.文房四寶 2.九宮格毛邊紙 3.書法課本
南北朝楷書	能賞析千字文	1.練習豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤 2.書法故事—千字文	2	第五週	藝術與人文	1.文房四寶 2.九宮格毛邊紙 3.書法小學堂教材
唐代楷書	能了解唐代楷書大發展並走向成熟	1.練習直彎鉤、右彎鉤、三曲撇、三曲鉤 2.書法故事—懷素練字	4	第七、十二週	藝術與人文	1.文房四寶 2.九宮格毛邊紙 3.書法小學堂教材

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第一學期(四)年級書法課教學計畫

一、編寫者：四年級教師

二、教材來源：書法小學堂、教育部教材

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註(教學資源)
小篆生肖	1.認識篆書的演變。 2.學習中鋒運筆的基本方法，練習線條平穩。 3. 練習藏鋒運筆的方法。 4.創作我的小篆生肖，並與他人分享心得。	活動一：篆書的演變與欣賞。 活動二：平直線。 活動三：藏鋒。 活動四：我的小篆生肖。	6	第一週 第二週	藝術與人文	自編
認識字的組合	1.能認識書法國粹，傳承文化，並用正確的執筆，進行書寫。	1.配合「書法小學堂」的內容取材，從故事上延伸，以趣味、勵志和具教育意義的故事為主，激發學生學習動機。 2.將同類型的範字排比分析，讓學生瞭解文字組合原則、疏密原則，筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位，以增舉一反三之效果。	4	第五、十、十五、二十週	語文	1.文房四寶 2.書法小學堂教材

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第二學期(四)年級書法課教學計畫

一、編寫者：四年級教師

二、教材來源：書法小學堂、教育部教材

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註(教學資源)
豬年篆書造形	1.了解豬的篆書象形。 2. 認識篆書常見基本部首。 3.以豬的篆書結合水墨造形創作。	活動一：篆書象形與造形。 活動二：豬的篆書造形。	6	第一週 第二週	藝術與人文	自編
認識字的組合	1.能認識書法國粹，傳承文化，並用正確的執筆，進行書寫。	1.配合「書法小學堂」的內容取材，從故事上延伸，以趣味、勵志和具教育意義的故事為主，激發學生學習動機。 2.將同類型的範字排比分析，讓學生瞭解文字組合原則、疏密原則，筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位，以增舉一反三之效果。	4	第五、十、十五、二十週	語文	1.文房四寶 2.書法小學堂教材

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第一學期(五)年級書法課教學計畫

一、編寫者：五年級教師群

二、教材來源： 教育局書法教材、國語課本(五上)、藝術與人文課本(五上)

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註(教學資源)
實踐教師節詠讚-如沐春風直與彎	1.建立對篆書直線、弧線間距離的敏感與控制。 2.練習樹的濃淡遠近水墨畫。 3.練習以篆書的詠讚結合樹的水墨畫創作。	活動一：距離相等的直線與流暢的弧線。 活動二：濃淡遠近不同的樹。 活動三：如沐春風水墨與篆書創作。	4	第一~二週	藝術與人文	藝文課本 宣紙
文人往來	1. 認識題跋 2. 認識題箋 3. 認識引首	1. 介紹跋、箋和引首 2. 欣賞相關作品	1	第四週	語文	書法教材
文人往來	1. 能認識蘇軾—寒食帖 2. 能以範字進行習寫	1. 介紹寒食帖 2. 介紹範字與習寫	1	第四週	語文	書法教材
書法作品形式—長卷	1. 能認識長卷 2. 能認識孫過庭與書譜	1. 介紹長卷 2. 介紹孫過庭與《書譜》	1	第五週	語文	書法教材
書法家的故事	1. 能認識書法家的故事	1. 認識王羲之和柳公權的故事	1	第十九週	語文	五上南一版國語課本

書法作品形式—條屏	1. 能認識條屏 2. 能認識伊秉綬的故事 3. 能進行習寫	1. 認識條屏 2. 講述伊秉綬的故事並欣賞作品 3. 進行習寫	1	第二十週	語文	書法教材
書法作品形式—對聯與橫批	1. 能認識對聯與橫批 2. 能認識鄧石如的故事 3. 能進行習寫	1. 認識對聯與橫批 2. 講述鄧石如的故事並欣賞作品 3. 進行習寫	1	第二十一週	語文	書法教材

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第二學期(五)年級書法課教學計畫

一、編寫者：五年級教師群

二、教材來源：　教育局書法教材、藝術與人文課本(五下)

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註(教學資源)
新春祝詞篆寫	1.了解新年吉祥話。 2.學習豬年賀詞。 3.能結合水墨造形與篆書進行新春祝詞創作。	活動一：了解新年吉祥話寓意與用法。 活動二：新春祝詞篆寫。	4	第一~二週	藝術與人文	藝術與人文課本
筆畫與筆順	1.能欣賞書法作品的筆畫筆順 2.能找出書法作品筆順上的特色 能習寫	1.欣賞書法作品中筆畫筆順的特點 2.找出書法作品筆畫的特色 3.依照指導習寫	1	第四週	語文	書法教材
篆書、隸書	1.能認識篆書與隸書的起源和特色 2.能學習分辨篆書與隸書	3. 欣賞篆書作品 4. 認識篆書由來與特色 5. 欣賞隸書作品 6. 欣賞隸書由來與特色 7. 分辨兩種字體	1	第五週	語文	書法教材
書法行氣	1.能認識書法作品中的中軸與行氣 2.能說出中軸和行氣的重要性 3.能依特色習寫	3. 介紹中軸和行氣 4. 欣賞書法相關作品 5. 依照指導習寫	1	第七週	語文	書法教材
楷書、行書	1.能認識楷書與行書的起源和特色 2.能學習分辨楷書與行書	1. 欣賞楷書作品 2. 認識楷書由來與特色 3. 欣賞行書作品 4. 欣賞行書由來與特色 5. 分辨兩種字體	1	第九週	語文	書法教材

重心與列齊	1.能找出字的重心和列齊的重要性 2.能欣賞相關書法作品	4. 欣賞書法作品，找出字的重心 5. 發現重心和列齊的重要性 6. 習寫練習	1	第十二週	語文	書法教材
書法欣賞	1.能欣賞各種書法作品，包含匾額、春聯等 2.能說出書法作品的特色	4. 欣賞匾額、春聯、名勝古蹟題字等書法作品 5. 說出這些作品的特色	1	第十七週	語文	書法教材

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第一學期(六)年級書法課教學計畫

一、編寫者：六年級教師團隊

二、教材來源： 台北市教育局書法小學堂六上教材

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註(教學資源)
第一單元 簡帛之美	1. 能認識簡帛書 2. 能欣賞簡帛書 3. 能完成範字練習	一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗—	2	第 4-5 週	語文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶
第二單元 隸書之美	1. 能認識隸書 2. 能了解隸書基本筆法 3. 能完成範字練習	一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗—	2	第 12-13 週	語文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶
第三單元 行書之美	1. 能認識行書 2. 能欣賞行書 3. 能練習行書的基本筆法	一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗—	2	第 18-19 週	語文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶
第四單元-小楷之美	1. 能認識小楷 2. 能欣賞小楷的作品 3. 能練習小楷的基本筆法	一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八時勤練字-鍾繇真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗—	4	第 20-21 週	藝術與人文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶

臺北市文山區實踐國民小學109學年度第二學期(六)年級書法課教學計畫

四、編寫者：六年級教師團隊

五、教材來源： 台北市教育局書法小學堂六上教材

六、單元名稱與活動準備：

單元名稱	書法教育學習目標	重要學習內容及活動	節數	週次	實施領域	備註(教學資源)
對聯與橫批	4. 能認識對聯與橫批 5. 能進行習寫	6. 認識對聯與橫批 7. 進行習寫	2	第 4-5 週	語文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶
現代書藝之美	1. 能認識現代書法。 2. 能欣賞現代書法的作品。 3. 能練習線條肌理、質感和形式等現代書法的書寫性。	一、書法小學堂—現代書藝欣賞。 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石。 三、現代書藝常用技巧分析— 四、範字體驗—	4	第 12-13 週	藝術與人文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶 現代書法家的作品-徐悲鴻、于右任、張大千。
書法家的故事	2. 能認識書法家的故事	2. 認識王羲之與顏真卿的故事	2	第 18-19 週	語文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶
書法	1.模仿習寫。	進行模仿習寫。	2	第 20-21 週	語文	投影機 書法小學堂教材 文房四寶

肆、課程實施與評鑑規劃

4.1 學習節數分配

一、學習節數的分配及決定過程

依據十二年國民基本教育課程綱要課程部定課程(領域學習課程)及校訂課程(彈性學習課程)之規劃擬訂109學年度各年級學習節數如下表，於109.07.01課發會決議修訂通過。

二、學習節數一覽表

年段				低		中		高			總計
年級				一	二	三	四	五	六	體育班	
班級數				5	5	6	4	4	5		29
部定課程	領域學習節數	語文	國語文	6		5		5		5	國 155
			本土語言	1		1		1		1	本 29
			英語	0		1		2		2	英 28
		健康與體育		3 (1+2)		3 (1+2)		3 (1+2)		4+1	體 62=58+4 健 29
		數學		4		4		4		4	數 116
		生活(低年級)	社會	6(4+1 音+1 美)		3		3		3	低綜 40 社 57
			自然與生活科技			3		3		3	低音 10 自 57
			藝術與人文			3		3		3	音 37 低美 10 美 18
			綜合活動			2		2		2	36=38-2
領域學習節數小計				20		25		26		28	
校訂課程	彈性學習節數	國際初體驗		2		2		1		1	英 49
		動手玩創意		0		1		1		1	資 19
		閱讀交響樂		0		0		1		1	國 9
		生活精算師		0		0		1		1	數 9
		探索生命趣		0		0		1(自)		1(自)	自 9
		美感好生活		1(美)		1		1		0	美 29
彈性學習節數小計				3		4		6		5	

學習總節數合計	23	29	32	33	體+2
節數總和	230	290	288	808	810

三、彈性學習節數的分配及運用情形

1. 本校彈性節數之運用，結合校本特色課程、重大行事，統整規劃課程。
2. 108 課綱校訂課程彈性學習節數規劃，低年級為 3 節，其中國際初體驗(英語)2 節、美感好生活(藝文美勞)1 節；中年級為 4 節，其中國際初體驗(英語)2 節、動手玩創意(資訊)1 節、美感好生活(藝文美勞)1 節；高年級為 6 節，國際初體驗(英語)1 節、動手玩創意(資訊)1 節，閱讀交響樂 1 節，生活精算師 1 節，探索生命趣(自然)1 節、美感好生活(藝文美勞)1 節納入校訂課程；另外，本校設置高年級體育班，發展學校特色，減少校訂課程美感好生活 1 節，強化健體領域專長，體育班健體領域課程為五節，學習總節數為 33 節。
3. 另於週五晨光時間安排慢跑活動、閱讀、交通安全教育、數學銜接課程、補救教學、學校節慶活動、生命教育、生活體驗教育、法治教育、霸凌防治宣導教育、性別教育、交通安全宣導等活動，以充實學生學習經驗。

四、轉化校訂課程訂定 108 學年度各領域及彈性學習節數

107 學年度起在上述的課程架構下，先草擬學校課程地圖，針對校訂彈性學習節數及課程內容進行充分討論，透過校內課程推動小組、教師研修、社群共備、座談逐漸形塑屬於實踐的 108 課綱的課程地圖，並透過 107 學年度第二次課程發展委員會通過 108 課綱校本課程地圖(108.01.11)如下圖，並持續藉由領域社群的對話不斷地進行**滾動式修正**，並在 108.03.19 課發會中確認 108 學年度起從一年級起實施十二年國教課綱課程，校訂課程的部分則從一~六年級全面實施；另外，校訂課程以「實踐好生活」為發展的核心，以「國際初體驗」、「動手玩創意」、「閱讀交響樂」、「生活精算師」、「探索生命趣」及「美感好生活」為發展輪廓，形塑屬於實踐的校訂特色課程，截至 108.06.26 十二年國教 108 課綱校本課程地圖修正如下

臺北市文山區實踐國民小學學校本位課程地圖

108.06.26

核心理念	學校願景	課程願景	課程主軸	領域課目	G1	G2	G3	G4	G5	G6	核心素養
教育愛與榜樣	培養愛閱讀、樂運動、能尊重、願分享的孩子	培養孩子能自主喜愛閱讀，理解尊重他人的人文情懷，具備和環境和諧互動的科學能力與增進生活情趣的美感教育，樂於運動開創共好分享的健康生活	人文關懷	國語文	說故事比賽(好學生好品德、小小說書人)			語文競賽		畢業展	自主行動
				本土語言	念謠歌唱	念謠歌唱	拼音念謠歌唱	拼音念謠歌唱	念謠歌唱演說	念謠歌唱演說	
				英語	主題式跨領域課程 Easter		主題式跨領域課程 Halloween		主題式跨領域課程 Christmas		
					Easter -David Goes to School -Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	-Dear Zoo -Frogs Can't Fly	-Today Is Monday -From Head to Toe	-Five Little Monkeys Jumping on the Bed -The Very Hungry Caterpillar	-Joseph Had a Little Overcoat -If You Give a Pig a Pancake	-The Gruffalo -Froggy Goes to Bed	
				閱讀(校本)	閱讀青步走	圖書館成長日誌	小書製作	好書介紹	作家有約	故事劇	
				社會			社區巡禮	產業分級與市場生活	台灣文化面面觀河堤專題	全球關聯與環保議題	
				生活	校園四季	寶藏地圖					
			科學能力	數學	認識校園中的圖形	估算及實測教室中的各種長度	實測並計算教室平面圖形的周長	尋找校園中的各種角度	實測並計算學校球場的面積，並學會單位轉換	實測並計算學校操場的周長和面積	溝通互動
				自然科學(校本)			校園植物	校園水生植物	校園觀察家	校園導覽會	
				資訊科技(校本)	小小寶藏探索趣 PART1-不插電的程式教育	小小寶藏探索趣 PART1 不插電的程式教育	寶藏探索家-運用網路蒐集資料	寶藏創作家-劇本構思與分鏡	寶藏小創客-自造設計	寶藏卡麥拉-網路平台宣傳與自製影片	
			美感教育	音樂	玩節奏	玩音感	直笛遊戲	聞樂起舞	敲敲打打真開心	小小音樂家來創作	
				視覺藝術(校本)	素材探索	植物之美	校園之美	日常之美	手繪祝福	畢業美展	
				表演藝術	多元社團與藝文成果展演						
			健康生活	綜合活動			共同的任務(合作)	法律小故事(守法)	好人好事(服務)	時事世界觀(時事)	社會參與
				健康與體育	體育:呼啦圈 健康:基本衛生習慣-勤洗手多喝水	體育:跳繩 健康:視力保健、牙齒保健	體育:健身操 健康:保持環境衛生	體育:快樂排球 健康:均衡的食物、作息規律	體育:樂樂棒球 健康:健康生活習慣	體育:畢業小鐵人 健康:健康體檢	
				校外教學	社區巡禮	偶戲初體驗	動物園探索	文山劇場巡禮	絲竹樂場體驗	交響樂欣賞	
				班級營造	當我們同在一起	大家來閱讀	認識新同學	分工合作	探索自我	珍重再見	

4.2、課程發展組織

一、依據：

1. 依據教育部 89 公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
2. 經 91.6.22 臨時校務會議通過。
3. 依據教育部 92 公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
4. 依據教育部 100 公佈實施之「國民中小學九年一貫課程綱要（學習領域）修定（微調）說明」。

二、學校課程發展組織、職掌與分工

(一)課程發展組織

◎課程發展委員會成員與產生方式：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
家長會長	當然委員。	1
家長代表〈含特教班〉	各年級及特教家長代表各一名，共七名。	7
教師會代表	教師會教師推選代表一名	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、輔導、總務主任、教學組長。	5
教師代表〈含特教班〉	各年級導師推舉一名，科任老師一名，資源班及特教班教師各一名。	8
學習領域教師代表	由語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動各領域推舉一名代表，英語教師亦推舉代表一名。	8
	總計	31

◎108 學年度課程發展委員會名單：

成員	姓　　名	
校長	林松金校長	
家長會長	簡幸柔會長	
教師會代表	陳佩佩老師	
行政人員代表	王仁宏主任、黃心怡主任、劉馨怡主任、張馨文主任 教學組長	
教師代表	一年級：陳憶榕老師 二年級：朱玉惠老師 三年級：謝芷嫻老師 四年級：陳美君老師	五年級：洪麗香老師 六年級：林淑芬老師 科　任：廖瑞和老師 特　教：盧香伶老師
學習領域 教師代表	語　文：黎秋惠老師 數　學：黃馨瑩老師 自然與科技：蔣佳俐老師 社　會：廖瑞和老師	藝術與人文：張琇鳳老師 健康與體育：林家米老師 綜　合：鄭瑩潔老師 英　語：郭芳廷老師
家長代表	各年級及特教班家長代表 1 名，共七名。	

※本學年度委員計 31 人

◎補充說明：

1. 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
2. 各類課程代表任期皆為一年，於每年六月底前推選之。
3. 課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應及時遞補或改選之。
4. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

5 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（會計員及人事管理員）列席。

6 擔任領域召集人之教師須在本校任教兩年以上之教師。

(二)職掌

規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括:

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
   (1)各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週必修上課節數。
   (2)各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
   (3)各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
   (4)彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
   (5)學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
   (6)本校教師之課程發展委員會議時間（包括全校共同時間及各課程小組之課程發展時間）。
2. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
3. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
4. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(三)分工

1、年級課程小組

(1)研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括:

a 該年級各學習領域之每週上課節數。

b 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

c 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(2)研擬各年級之課程計畫，內容包括:

a 該年級每一個學習領域之課程目標。

b 每月或每週教學主題與進度。

c 各學習領域內容與領域間之統整方式。

d 使用之教材（自編或選用）

e 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

f 教學活動設計方案。

g 教學評量方針。

(3)統整協調各學習領域之間的學習內容。

(4)研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

2、學習領域課程小組

(1)研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

a 該學習領域一至六年級（或辦理年級）之課程重點或特色。

b 該學習領域一至六年級（或辦理年級）之每週上課節數。

c 該學習領域一至六年級（或辦理年級）擬開設之選修課程的內容與節數。

(2)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

a 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

b 該學習領域分年重點與課程目標。

c 學習領域和其他相關領域之統整方式。

(3)配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

a 該學習領域所使用的教材（自編或選用）。

b 該學習領域每月或每週教學主題與進度。

c 各學習領域內或領域間之統整方式。

d 教學活動設計方針。

e 教學評量方針。

◎ **課程發展組織人員**：臺北市文山區實踐國民小學 109 學年度學習領域小組一覽表

領域名稱	語文		數學	生活領域					健康與體育		綜合活動	特教
	本土語 國語	英語		社會	自然與生活科技		藝術與人文		健康	體育		
					自然	電腦	美勞	音樂				
一年級	蔡麗蓉 朱玉琴		陳慧芳						梁安亞		朱玉惠	
二年級	陳憶榕 謝佳琳		隋翠華		林妊錞				賴明鈺			
三年級			胡美怡	廖瑞和					陳佩佩		陳美君	
四年級	謝芷嫻		李宜蒨								鄭瑩潔 李宜勳	
五年級	張嘉筑								林家米		林淑芬	
六年級	顏兆晞 洪麗香		陳佳慧						傅瓊慧		林育信	
科任		龔香如 郭芳廷 林亞璇			陳俐安 蔣佳俐 劉舜涵	蔣育霖	塗真儀 林治勳 呂世魁	鄭琇月 張琇鳳		施又誠 連惠婷		蔡妙姿 蔡易庭 崔國珍 盧香伶 黃詩雯 酈怡珏
領域召集人	張嘉筑	龔香如	李宜蒨		陳俐安		鄭琇月		林家米		林育信	蔡妙姿

備註：

◎「科任」係依據各學年提出由科任教師授課之科目。

◎ 每一位教師均參與一個領域，且以**授課科目或以科系專長**選填，學年教師建議儘可能以任教之語文領域、數學領域、綜合活動等科目選填。

◎ 考量部分領域科目之專業特性，英語、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育領域之領域召集人，由專任科任教師擔任。

三、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

109 學年度課程計畫發展流程表

完成日期	工 作 項 目	備註
109.05	擬定學校重大行事曆、教師進修行事曆、學生活動統計表	各行政單位 各學習領域課程小組 各年級課程小組 課程發展委員會
109.06	決定選用或自編、改編之學習領域教材 研討新學年課程主題	各學習領域課程小組 各年級課程小組 課程發展委員會
109.06	召開課程發展委員會 決定新學期年級領域學習節數 研議學校課程主題與課程計畫編寫時程	課程發展委員會 各學習領域課程小組 各年級課程小組
109.06	新學年度各領域人員及召集人確定	教務處
109.06	召開學校課程計畫編寫說明會	教務處
109.06.19 ~ 109.06.29	編寫學校課程計畫、年級課程計畫、學習領域課程計畫	各學習領域課程小組 各年級課程小組 教務處
109.06.30	完成初步審閱課程計畫，送教務處彙整各年級、各領域課程計畫上傳及繳交教務處	領域召集人
109.07.01	召開課發會審閱全校課程計畫及檢核表 完成課程總體計畫初稿	課程發展委員會 教務處
109.07.06	完成學校課程計畫及檢核表提交群組中心學校	教務處
109.07.23	群組中心學校召開學校課程計畫觀摩會議	校長、教務主任及輔導主任 出席計畫審查會議
109.07.25	修正後課程計畫併同檢核表報送中心學校	109.07 群組中心學校報局
109.08~110.01	特色課程各階段課程系統實踐(一)	教務處 各學習領域課程小組
109.10.31	學校總體課程發展評鑑(期中自評) 各年級課程實施紀錄表	教務處 各年級課程小組
110.1.10	學校總體課程發展評鑑(期末自評)	教務處、各學習領域課程小組
110.02.~110.06.	特色課程各階段課程系統實踐(二)	教務處 各學習領域課程小組
110.04.10	學校總體課程發展評鑑(期中自評) 各年級課程實施紀錄表	教務處 各年級課程小組
110.06.12	學校總體課程發展評鑑(期末自評)	教務處、各學習領域課程小組
110.05	課程安排各項細節討論 決定選用或自編、改編之學習領域教材 研討新學年課程主題	教務處 各學習領域課程小組

4.3 校內共同備課議課觀課及公開課活動

臺北市文山區實踐國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則暨臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫辦理。

貳、目的:鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

參、實施對象：本校全體教師（含校長)、聘期三個月以上之代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年九月初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1)。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2)，於公開課前三天，提供同儕觀課教師參閱，並送交教務處備查。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄-4)，並將 附錄-3、附錄-4交回給公開課教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄 -1

臺北市文山區實踐國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附錄 -2

臺北市文山區實踐國民小學
教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>年級</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td rowspan="4">學生先備經驗或教材分析</td><td colspan="3" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td></td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>民國　年　月　日
午 第　　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

附錄 -3

臺北市文山區實踐國民小學
公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

活動：公開授課　　日期：
活動：教室觀察　　日期：

附錄 -4

臺北市文山區實踐國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表
（觀課者填寫）

<table>
<tr><td>觀課
教師</td><td colspan="2">_____老師</td><td>觀課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>授課
教師</td><td colspan="2"></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學
領域
教學
單元</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>教學
內容</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學
觀察</td><td colspan="2">教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>優點</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>疑惑</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>觀課
省思</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

附錄 -5

臺北市文山區實踐國民小學
校長及教師公開授課自評表
（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課
教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學
領域
教學
單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學
內容</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際
教學
內容
簡述</td><td colspan="2">教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我
省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

本校在 93 學年度即辦理教學輔導教師制度提升教師專業發展至今，目前更是全市教學輔導教師經費承辦學校；另外在 103 學年度起試辦「學習共同體」公開課活動，並擔任學習共同體第七群組召集學校，107 學年度校長屢新到任後，積極推動公開課活動，屢次於教師晨會中進行公開課的宣導，並分享先前親自擔任數學公開課教師的心得分享。同時五次邀請淡江大學課程所陳麗華教授蒞校指導學習共同體公開課及各項觀摩活動。

108學年度108學年度本校結合「學習共同體」與「教學輔導教師制度」，落實校內公開觀課的推動，提升教師備、觀、議課之能力，有效提升教師專業發展，透過國語、數學及英語小型教學工作坊提升教師專業知能，增進學生學習效能。

公開授課已成為全校教師打開課堂的重要教學活動，除了訂定本校「臺北市文山區實踐國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，林松金校長更率先於108.10.15辦理公開觀課，擔任403班綜合領域「了不起的你」繪本教學公開授課，教務主任亦於108.10.24辦理二上「生活課程~音樂」公開授課，推動全校公開觀課，並於臺北市國小精進教學網登錄，108學年度參與公開觀課教師達100%，109學年度將持續辦理教學工作坊並推動公開觀課。

結合教學輔導教師的公開授課~課堂最美得風景

經歷完整的備課、觀課與議課

林松金校長率先公開授課

臺北市文山區實踐國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	林松金	學習目標	1. 能從繪本中找出並發表葛麗絲的特質。 2. 能體會夢想跨越性別種族，只要有決心，任何事情都可以做到。
年級	403		
領域	綜合領域	學生先備經驗或教材分析	1. 能了解記敘文中的順序法。 2. 能理解在閱讀過程中所得到的訊息。 3. 能透過繪本圖案想像可能發生的事情。 4. 能將故事內容和自己的生活經驗結合。
教學單元	了不起的妳		
教材來源	小魯新公民繪本		
教學日期	民國108年10月15日 下午 第 1 節		

教學活動	時間	評量方式
一、引起動機 老師展示繪本封面，請學生預測繪本故事內容主題，運用預測策略，以了解學生之生活經驗和起點行為。	5	口頭發表
二、發展活動 1. 觀察葛麗絲和祖母的互動圖片，推測葛麗絲的特質。 2. 觀察葛麗絲扮演各種故事角色的圖片，推測葛麗絲的興趣和專長。(蜘蛛人、海盜、印地安人、醫生) 3. 葛麗絲面對同學在性別和種族刻板印象的的挑戰，心情轉折是什麼，要如何回應。 4. 母親和祖母如何幫助葛麗絲，建立自信心。 5. 葛麗絲如何做，讓自己成功演出彼得潘這個角色。	25	觀察討論 口頭發表 小組合作 角色扮演
三、統整活動 1. 總結文本結構，故事發展是先說葛麗絲的興趣和特質，接著說同學的刻板印象，再說葛麗絲的心情轉折和努力練習，最後葛麗絲演出彼得潘，心情很快樂。 2. 總結文本大意，夢想跨越性別和種族，只要有決心，可以努力辦到。不要設限，追求共好。	10	討論發表 學習單

附錄 -2

臺北市文山區實踐國民小學108學年校長及教師公開授課活動
教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	王仁宏	學習目標	1. 依節奏朗讀「大家都是好朋友」歌詞 2. 能拍念語言節奏為歌曲伴奏
年級	二上		
教學領域	生活	學生先備經驗或教材分析	1. 能拍四分音符、四分休止符、八分音符的節奏。 2. 能創作節奏組合，進行節奏接龍。
教學單元	大家都是好朋友		
教材來源	康軒版		
教學日期	民國 108 年 10 月 24 日 上 午 第 二 節		

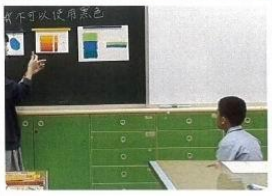
教學活動	時間	評量方式
一、引起動機： (一)複習兔子歌，並拍奏上一節課堂的節奏♩♫♩♩ (二) 聆聽歌曲曲調聽唱	5	
二、發展活動： (一)認識2/2拍子的律動和4/4 拍子的律動 (二)分小節拍念歌曲節奏，並標出不一樣的地方~分小組進行 4/4 ♩♩♫♩ | ♫♫♩ | (三)朗讀歌詞→依歌曲節奏朗讀歌詞並感覺節奏的長短與變化	25	
(四)輕聲哼唱「大家都是好朋友」歌曲	5	
三、提問討論： 老師提出三個問題，各組根據問題內容討論出相關答案。 (一)瞭解節奏的改變對歌詞的念法，也會產生甚麼改變。 (二)瞭解歌曲是由節奏和曲調所組成的。		
四、綜整活動： (一)復習唱「兔子歌」歌曲 (二)習唱「大家都是好朋友」歌曲	5	

臺北市文山區實踐國民小學教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師	王仁宏	教學年/班	204
教學領域 教學單元	二上生活(康軒)~音樂~大家都是好朋友		
教學內容	分段落拍唱「大家都是好朋友」歌曲節奏 依節奏朗讀歌詞~到最後的習唱歌曲		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、複習兔子歌、拍唱節奏練習 二、介紹新歌曲並聆聽。 三、辨別2/4拍子「兔子歌」與新歌曲4/4拍子「大家都是好朋友」的差別。 四、分段拍奏新歌曲節奏 五、拍奏整首歌曲節奏。 六、依節奏朗讀整首歌曲歌詞 七、糾正學生國語咬字的問題 八、習唱「大家都是好朋友」歌曲。 九、介紹四分休止符𝄽，並按照課本唱奏節奏。	一、學生認真唱兔子歌，並複習拍奏上一節課堂拍奏的節奏♩|♫♩♩。 二、學生能在老師的指導下，採用節奏小紙卡，分段拼出歌曲的節奏，並能正確的拍奏。 ♩♩♫♩ | ♫♫♩ | 三、學生整首歌曲分三段拍奏完整。 四、學生能正確的依節奏朗讀歌詞。 五、正確的習唱新歌。	
學習目標達成情形	一、學生均能依節奏朗讀「大家都是好朋友」歌詞。 二、學生能拍念語言節奏為歌曲伴奏，習唱歌曲。		
自我省思	一、從引起動機~複習兔子歌和拍唱節奏練習到發展活動進入新歌教唱，教學步驟選算流暢，時間控制得宜。 二、今天在新歌節奏練習，採用高大宜教學法的節奏教學，從每一小節的節奏拼圖，到小朋友節奏練習，均能順利完成。 三、分段練習唱奏，到整首歌曲節奏唱奏，到配合歌詞依節奏朗讀，學生學習得不錯。 四、學生依節奏配合老師範唱，習唱新歌「大家都是好朋友」。		
同儕回饋後心得	張老師：以音符卡融入歌曲先行帶入的教學，讓學生可以更熟悉並兼具歌曲與節拍之學習，非常有趣，也便於最後歌曲的統整與回饋及比較，很值得於課堂使用於教學現場。 陳老師：學生家庭背景不同，家庭給予學習音樂的經驗不一，程度差異大，分組討論時，某些組別學生能力強弱較明顯，強勢的學生可能主導討論過程，該如何平衡討論過程，或是如何進行差異化教學，可再與授課者一同討論、思考之。 感謝參與觀課的老師給予個人的回饋與肯定，在一二年級生活中的音樂，主要在引起學生對於音樂的興趣，從節奏的練習以及拍子的律動到歌曲的習唱，逐步奠定學生學習音樂的基礎，對於弱勢學生對於音樂學習經		

臺北市文山區實踐國民小學公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

觀課教師	王 仁 宏	觀課日期	108年 12月 2日
授課教師	塗 真 儀	教學年/班	301
教學領域 教學單元	藝術與人文(康軒版、自編)~第四單元 我的好朋友		
教學內容	一、認識畢卡索的背景與作品特色，能觀察好朋友，了解其長相特徵並描繪出來。 二、能利用簡單的線條表現人物，並運用粉蠟筆進行創作。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	一、藉由簡報認識畢卡索的作品。 二、介紹畢卡索畫作的構圖概念，在作品上如何同時呈現人物的正面與側面。 三、請小朋友嘗試運用畢卡索的構圖方式畫出好朋友的樣子。 四、老師說明並示範粉蠟筆的上色方式，以漸層混色的方式將切割的區塊上色。 五、教師觀察學生運用蠟筆作漸層，期間，教師巡視觀察學生並適時的介入指導。 六、教師從各小組中挑選優秀作品，揭示於黑板上，請同學觀摩並指導。	一、學生均在工作中並專心聆聽。 二、理解畢卡索在圖案上呈現的正面與側面的構圖，並欣賞畢卡索的畫作。 三、學生認真的作畫，並仔細觀察好朋友的輪廓，把他畫下來。 四、學生仔細聆聽，並觀看教師作漸層的示範。 五、學生認真作畫，畫出區塊間的漸層，並適時請教師協助檢視。 六、學生仔細欣賞同學之作品，並聆聽教師講解作品之優異處，還有作品可以如何修正會變得更好。	
優點	一、教師介紹畢卡索的畫作，並分析畫作之線條與構圖，讓學生能理解並欣賞畢卡索的作品，奠基學生對美的欣賞。 二、教師教學從理論到實務，運用名家之畫作，及其線條構圖，讓學生嘗試創作，並運用漸層將區塊上色。		
疑惑	一、學生在色塊與色塊之間的漸層混色，較不亦呈現，教師也嘗試著藉決學生疑惑，講解畫圖筆觸與技法，讓學生逐漸完成。 二、三年級學生因剛接觸漸層色的畫法，建議多幾堂課，讓學生逐漸熟悉此一技法，以利未來可以多加運用。		
觀課省思	這堂課的成功，取決於教師先前的備課，可以看出教師對於理論與實務的結合，系統的步驟與結構化的教學，讓學生在課堂中觀察與實作交替的進行。例如：欣賞畢卡索的畫作之後，觀察同學模仿畫家的構圖技巧，創作同學的輪廓與樣子，另外，教師的示範漸層混色的畫法，直接運用在學生的創作中，逐漸完成每一位同學的創作。		

觀課省思	其次，學生對於畢卡索的名畫，經由老師的構圖分析與漸層混色的使用，瞭解名畫，也懂得如何欣賞名畫。 老師仍將投影片停留在畢卡索的名畫，讓學生對於構圖的觀察均 Focus 在教師的教學重點與學生學習的目標上，讓整個課堂的學習是豐碩的，教學的節奏是流暢的。 個人認為這是一個成功的課堂，而成功的關鍵在於老師事先的準備，並將理論與實務作了完美的結合，再一次謝謝老師的公開課，讓我學習很多，也看到學生在這一堂課有著滿滿的學習。  觀課者：王仁宏 108.12.2

展望未來，面對全球化的發展，推動3C 數位學習，自造者創客課程，全球議題學習課程及國際交流，成為實踐國小的重要發展方向，在十二年國教「自發、互動、共好」的理念，落實實踐校本課程的推動，培養學生「愛閱讀」、「樂運動」、「願分享」、「能尊重」全人發展的學生為目標，有效達成「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」的學校願景。

4.4 教師專業研習即成長活動規劃

108 學年度對校內教師週三進修有充分的規劃，除校內領域社群備課、文山群組研習、輔導知能研習外，並我們邀請第一線的基層老師到校辦理國語、數學與英語教學工作坊各六次，總計有 18 場次的研習，加上群組研習六場，帶領老師做課程共備，提升教師專業知能，能夠有效教學，促進學生學習成效。

第一學期邀請白玉玲主任擔任國語閱讀理解教學工作坊講座，針對本校國語課本低、中、高年級進行文本分析、教學演示、閱讀策略……等，作了六場次的教師研習。

另外，亦邀請本校沈珮玲教師(目前為臺北市特聘教師，借調台北市東新國小推動臺北市雙語實驗教育)擔任講座，講述她在臺北市雙語學校推動上所作的努力。

期末邀請教育部英語輔導團退休教師盧貞穎老師到校擔任英語工作坊講座，開啟一連串的英語校訂課程共備，直到 108 第二學期完成五次的英語團隊共備研習。

第二學期學校邀請臺北市國小數學科輔導團推薦講座辦理六個場次數學工作坊，邀請的講師包括文昌國小-吳欣悅、金華國小蘇映宣、劍潭國小孫德蘭及民族國小張雅文；另外邀請各縣市數學輔導團到校分享 108 課綱素養導向教學示例~翻轉數學教學，包括新北市大豐國小林秀瑜老師及臺中市清水國小陳維民老師二場群組研習，校內也辦理二場創客工作坊，邀請校內蔣育霖老師，辦理 3D 列印及雷射雕刻講座，期能與臺北市的教育接軌，精進教師專業知能，期能提升學生學習成效。

109 學年度，學校將持續規劃英語教學工作坊，辦理相關跨域學習的教師進修，逐步朝向雙語跨域的課程整合，邁向優質課程、精緻教學的雙語學校邁進，逐步達成雙語國家的教育指標。

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第一學期教師專業進修行事曆

週次	週三	活動內容	主辦	週五	活動內容	主辦
1	9/4	學年會議領域社群會議	教務處	9/6	學務處聯席會	學務處
2	9/11	閱讀理解教學工作坊1 白玉玲主任 臺北市雙語教學概況 沈佩玲老師		9/13	中秋節	
3	9/18	週三群組研習(1)	教務處	9/20	輔導室聯席會(特推會)	輔導室
4	9/25	閱讀理解教學工作坊2 白玉玲主任		9/27	擴大行政會議	總務處
5	10/2	學年會議領域社群會議	教務處	10/4	教學輔導教師會議	教務處
6	10/9	閱讀理解教學工作坊3 白玉玲主任		10/11	課發會暨資訊小組會議	教務處
7	10/16	週三群組研習(2)	教務處	10/18		
8	10/23	特教知能研習	輔導室	10/25	擴大行政會議	總務處
9	10/30	閱讀理解教學工作坊4 白玉玲主任		11/1		
10	11/6	學年會議領域社群會議	教務處	11/8		
11	11/13			11/15		
12	11/20	週三群組研習(3)	教務處	11/22		
13	11/27	閱讀理解教學工作坊5 白玉玲主任		11/29	擴大行政會議	總務處
14	12/4	學年會議領域社群會議	教務處	12/6		
15	12/11			12/13	資訊小組會議	教務處
16	12/18	輔導知能研習	輔導室	12/20		
17	12/25	閱讀理解教學工作坊6 白玉玲主任 英語教學工作坊1 盧貞穎老師		12/27	擴大行政會議	總務處
18	1/1			1/3		
19	1/8	課程評鑑會議	教務處	1/10	課發會	教務處
20	1/15	教師會會員大會 特推會	教師會 輔導室	1/17	校務會議(暫訂)	總務處

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第2學期教師專業進修行事曆

週次	週三	活動內容	主辦	週五	活動內容	主辦
1	2/26	學年會議	教務處	2/28	和平紀念日	
2	3/4	教師法修法面面觀	教師會	3/6	防震演練	
3	3/11	特教知能研習	輔導室	3/13	輔導室聯席會議	輔導室
4	3/18	群組研習~動手做 想數學~新北市大豐國小林秀瑜老師	教務處	3/20	學務處聯席會議 英語教學工作坊(一)	學務處
5	3/25	數學工作坊-1-文昌國小-吳欣悅	教務處	3/27	擴大行政會議	總務處
6	4/1	領域社群會議	教務處	4/3	兒童節補假	
7	4/8	數學工作坊-2-吳欣悅	教務處	4/10		
8	4/15	群組研習~本土語(閩南語)領域素養導向的評量示例~永建國小許嘉勇老師	教務處	4/17		
9	4/22	教師濫用藥物防治研習	學務處	4/24		
10	4/29	數學工作坊-3-金華國小蘇映宣 創客工作坊~雷射雕刻		5/1		
11	5/6	1330學年會議(選書) 1500領域會議(選書) 英語教學工作坊-(二)	教務處	5/8	春暉教育(五)(六)	學務處
12	5/13	數學工作坊-4-劍潭國小孫德蘭 英語教學工作坊-(三)		5/15	數學工作坊-5-民族國小張雅文	
13	5/20	群組研習~上一堂自己喜歡的數學課~臺中市清水國小陳維民老師	教務處	5/22		
14	5/27	數學工作坊-6-張雅文 創客工作坊~3D列印	教務處	5/29	擴大行政會議	總務處
15	6/3	輔導知能研習	輔導室	6/5		
16	6/10	英語教學工作坊-(四) 領域社群會議		6/12		
17	6/17	CPR+AED急救訓練研習	學務處	6/19		
18	6/24			6/26	端午節補假	
19	7/1	特殊生編班會議	輔導室	7/3		
20	7/8	教師會會員大會 特推會	教師會 輔導室	7/10	編班委員會	教務處

4.5 課程評鑑

一、評鑑目的

(一)建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

(二)一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。

(三)協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，使其成為持續改進課程與教學的動力。

(四)指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

二、評鑑小組組織成員：

校長、各處室主任、教學組長、各學年主任、各領域召集人、家長代表七人(包含家長會長)，由課發會開會後通過成員組成。

三、課程評鑑運作方式：

(一)評鑑分四個階段，分別為籌畫階段、設計階段、實施階段、成果階段。

(二)每個階段皆設置評鑑指標，由教務處參酌學者研發之評鑑指標來規劃研擬指標，學年教師及領域小組討論修正，由課程發展委員發會通過後實施。

(三)籌畫評鑑階段指標於課程設計前先行做指標詮釋，由學年教師與行政單位填寫。

(四)設計評鑑階段指標於課程設計後、教學前，先行指標詮釋，由學年教師及設計課程的教師填寫。

(五)實施評鑑階段於第一次多元評量後實施，實施前先作指標詮釋，針對指標進行課程實施研討和批判，佐以教學反省札記資料，作成紀錄，另於領域課程研討會進行評鑑結果的分享報告，作為教師課程實施隨時修正參考。並在於下次課發會提出檢討，以為總體課程規劃之依據。

(六)成果評鑑階段於學期結束前一週實施，實施前先作指標詮釋，學年教師及各領域小組針對課程實施結果作研討和批判，並提出教學反省札記佐證，作成紀錄，另於領域課程研討會進行課程評鑑結果分享與回饋，並於課發會報告本學期實施成果及提出檢討，以為下次總體課程規劃之參考依據。

(七)課程評鑑實施時程列入學校行事曆，併入課程計畫發展流程。

四、課程評鑑的應用：

本校參據課程學者所研發的評鑑指標進行評鑑，經不斷摸索，檢測，修正及凝聚共識，建構出適用本校的課程評鑑運作模式及評鑑表，新學期仍繼續使用此套模式和評鑑表(附表如後)，實施課程評鑑，並定期召開課程評鑑小組會議，彙整課程實施情形，作為課程改良及規劃課程參考。冀望經由不斷檢核修正，使其發展成熟成為學校本位課程評鑑方案，導引本校課程發展及增進本校教師的專業能力和評鑑能力。以下彙整及摘述各學年度課程評鑑結果應用情形：

(一)修正學校特色課程：91 學年度規劃發展本校的特色課成為閱讀及體適能，其中體適能因經評估推動有無具體成效，且校內人事異動，專人指導流失，故停止發展。 92 學年度本校特色課程發展修正為「縱軸閱讀」及「實踐心，文山情」社區巡禮活動。93 學年度上學期繼續研發社區巡禮下學期活動課程，與研發「自然學習步道」活動課程。。目前「閱讀」、

「實踐心文山情」社區巡禮活動及「自然學習步道」已發展完成一到六年級的縱貫課程架構及主題，另各學年已研發出教材、學習單、活動設計等，本學年度將依課程設計實施學校特色課程，並進一步彙整學校特色課程教材、實施成果，建立系統化教學資料庫、專區和出版成果，供全校師生流通使用。94 學年度成立深耕閱讀教學設計研發小組，針對各年級共讀書目進行教學設計研發。95 學年度深耕閱讀教學設計研發小組持續運作，並辦理教學研發設計成果發表；同時亦規劃閱讀活動校本課程執行成果發表，於 95 學年度針對本校閱讀活動校本課程建立課程評鑑及回饋修正機制。96-98 學年度，持續落實縱軸閱讀校本課程之推動，並強化課程評鑑之規劃與實施。99-100 學年度，持續運作「數學步道課程研發小組」，進行數學課程與教學之探討與研發，期末規劃「數學闖關活動」，提升學童學習數學之興趣、強化學生數學基本能力。另外籌組「精進閱讀課程研討小組」，研發閱讀理解策略與閱讀指導教學策略，強化學童閱讀理解能力，轉化精進學生寫作能力。101 學年度起本校參與臺北市國民小學「推動學習共同體」101-105 四年試辦方案，亦應用本校校本課程評鑑運作模式，評估本校試辦後課程教學與學生學習成效情形，教師透過試作備課、觀課與議課經驗分享，活化教學，調整學生的主體性與參與度。102 學年度本校共辦理了 6 次大型校際公開課堂暨研修活動，每一學期期末辦理學習共同體試辦成果發表分享活動。103 學年度則辦理全校 11 個社群同時公開觀課，全校教師共同備課及研修。104 學年度辦理 12 個社群之成果發表。105 學年度辦理 8 個社群之成果發表。

(二)充實教學資源和設備：經由教師教學反省札記及領域課程小組研討，發現學校部份教學媒體內容老舊、設備不足、場地使用未妥善規劃等，影響教學效果，必須適時引進外部教學資源與逐年更新教學設備。

(三)善用家長及社區人力資源：家長與社區人力、物力資源可支援學校教學資源不足之部分。因此，透過親師協同合作，引進各班不同行業家長和社區人士，向學生介紹各行各業，現身說法又生活化，學習效果極佳。

(四)統整學校課程主題配合節慶教學：配合學校行事、各領域教學，整合各處室承辦活動，如結合慶祝兒童節及母親節成為孝親感恩學習成果展演活動；端午節社區踏查巡禮活動，與社區里辦公室宣導活動結合，教師統整設計成有趣教學活動，使學生與生活密切結合。

(五)領域學習節數的比例再分配：實施九年一貫課程，三、四年級的藝術與人文領域只上三節課，分別由兩位音樂及美勞專長的教師擔任，有隔週輪流上三節課的困擾，在師生教學器材準備及作業要求有困擾，經任課教師、課程小組及課發會研討後，仍按教學節數比例排課，兩位教師在課程設計時作充分討論及課程統整設計，並請級任老師協助叮嚀學生攜帶用品，以利於教學實施。

五、課程評鑑後的教師專業成長：

（一）持續推動教師專業發展

教學輔導教師制度、學習共同體、領域共同備課社群等專業團體，藉由共同備課、觀課及議課、教師週三進修，提升教師專業素養；108 學年度成立 9 組專業社群，並於學期末安排成果分享，包括各領域、各學群、各學年進行教學計劃與經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習。

（二）持續參加 109 學年度課程先鋒學校，將原有學校特色課程轉化依總綱課程架構發展為校訂彈性學習課程，同時發展英語課程架構、高年級基本學力檢測：本校 108 年度基本學力檢測成績，國語文、數學表現於成就水準中級以上之比率均低於臺北市，本學年度將繼續以 CIPP 模式，進行補強方案措施。令各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

科目	國語文			數學		
	實踐	臺北市	差距	實踐	臺北市	差距
中級以上	76.73	80.05	-3.32	64.66	66.80	-2.14
基礎級以下	23.27	19.95		35.34	33.20	

C(背景)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
	備課日進行	學期中進行	學期末完成
1. 學生特質 2. 先備知識 3. 學習動機 4. 學習興趣 5. 課程脈絡 6. 教師組成 7. 社區特性 8. 家長背景	1. 了解基本學力檢測能力指標在課程中的位置 2. 分析本校和台北市學力檢測成就水準人數分布上的差異 3. 擬定教學策略與方法 4. 尋求可行之資源 5. 擬定工作期程與相關配套措施	1. 教師教學 (1) 錯誤型態 (2) 錯誤分析 (3) 教學建議 2. 學習活動 (1) 閱讀活動 (2) 語文競賽 (3) 作業觀摩 (4) 主題活動 3. 教師增進 (1) 專業對談 (2) 共同備課 (3) 共同觀課 (4) 共同議課 4. 其他	1. 教師教學歷程檔案 2. 學生學習歷程檔案 3. 教學討論紀錄 4. 學生基本學力檢測成績 5. 學生表現紀錄

(三)學校對於各個學習領域均有相關的課程實施紀錄表，以及相關的課程評鑑，108 學年度的各領域資料(以國語及數學作代表)如下，109 學年度仍持續進行。

臺北市文山區實踐國民小學 108 學年度第 2 學期學校課程實施紀錄表

(　一年級國語　　)領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
一年級 第十一課 生日快樂	課文中，有「記得」一詞。「得」注音在這裡唸輕聲，但是孩子常常會寫成二聲。	因為日常生活中，大家唸「記得」的「得」都會唸成二聲，所以自然而然會寫成二聲。課本的「得」寫成輕聲的時候，反而不容易記得，才容易使孩子寫錯。	以造句的方式讓孩子練習用正確的注音講出句子，以加深印象。
一年級 第 5 課 當時才會天光	閩南語的【當時】相當於國語的【何時】，題目的這句話是疑問句，和學生從國語所學的認知上的【當時】是肯定句，有非常大的差異，學生容易混淆。	【當時才要下課】 【當時才會吃飯】 【當時才會出去耍】 【當時才要……】 【當時才要……】 語言的學習中，模仿是很重要的教學技巧，老師加強疑問句的語調，讓學生逐漸了解【當時】的用法。	老師上課常常舉例說明，活用句子的練習，加強學生正確的使用習慣，慢慢就學會了。

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第2學期學校課程實施紀錄表

（　二年級國語　　）領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
二年級 第十二課	「一開始……後來……」句子很難造句，如果沒有圖片輔助，孩子會不知該如何下手。	「一開始……後來……」這個句子，需要情境的配合，加上對前因後果的了解，才能順利造句。但是孩子對前因後果不是很清楚，往往沒辦法把句子造得通順。	造句時，老師要先提示情境，並先提示「一開始……」，再讓學生完成「後來……」才能順利完成句子。

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第2學期學校課程實施紀錄表

（　三年級國語　　）領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
三年級 習作造句 作文習寫	1.寫造句很容易漏字而不自覺，例如：「廟會裡人潮川流不息，場十分熱鬧。」漏掉了「面」字。 2.對物品的敘寫過於簡略，例如：「我吃了飯、菜、肉…。」未寫出怎樣的飯、什	1.寫完造句或文章，很少再自己讀一次。 2.日常口語表達多半不太精確，於是便「我手寫我口」，不覺得需要對所提及的東西多作描述。	1.引導學生多練習開口念出自己所寫的句子，並放慢念的速度。 2.利用各種課堂發表的機會，鼓勵學生對各種事物作近一步詳盡的敘述，並嘗試

	麼菜、什麼肉。		寫下來。 3.引導學生完成作文時，要把文章念一遍，缺漏的文字記得加上去。
三年級 第二課 花園	學生對於 g 以及 ng 這兩個音不容易分辨，也不容易發出正確的發音。	國語的發音沒有 g 這個音，所以小朋友在發音上較不習慣。本課出現有這個音的字為玉蘭花的「玉」，至於 ng 的字則在後面幾課的課文才會出現。	1.運用課文電子書讓學生多聆聽幾次，並跟著讀，加強印象。 2.容易發錯音的語詞，單獨多練習幾次。

臺北市文山區實踐國民小學 108 學年度第 2 學期學校課程實施紀錄表

（　四年級國語　　）領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
四年級 第一~四單元	學生對於多音字、形近字及其運用仍無法完全掌握。	學生普遍缺乏動手查字典習慣，因此僅從課堂本上或課堂中老師補充資料學習到部分，無法辨認字音的差異並做造詞、造句的練習。	1. 鼓勵學生多閱讀書籍，提升語文能力。 2. 鼓勵學生多利用字典查出不熟不會的字，並練習造詞、造句。 3. 可利用資訊媒體，讓學生了解

			造字的起源，加深學生對字的印象和了解其意義。
四年級 第五課 校園的安全	學生台語發音不夠正確，尤其有很多需要閉唇的音，小朋友容易忽略，例如：敢、毋、感。	國語的發音較少雙唇閉起來的發音，但是台語很多，所以小朋友在發音的轉換上較不習慣。	多提醒，將有需要雙唇閉的音圈起來，讓學生多念幾次。

（　五年級國語　　）領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
五年級 第三單元 第十課 憨孫耶，好去睏啊！	課文內容中提起作者小時候的鄉村生活，和現在學生的生活經驗相隔已久，學生無法體會作者需要兼顧田間工作與讀書的生活。	學生與作者生活的年代相隔過久，對於文中描述白天要在田裡幫忙工作，只能利用晚間時間讀書的生活，以及一方面希望早點去休息又想讀好書的矛盾，難以理解。	1.可以補充眷村或古早的影片，幫助學生理解古時代的生活 2.可以實際讓孩子幫忙做家事體驗以前人需要幫忙家務之餘還要抓緊時間讀書的生活狀況。
五年級 (真平台羅版) 第五課 「鹿仔港」的由來	學生在念讀課文時，咬字不夠清楚，念起來較吃力不通順	1. 「鹿仔港」的由來這篇課文比起前四課來得長，造成學生念起來比較吃力。 2. 「鹿仔港」的由	1. 運用課文電子書讓學生多聆聽幾次，並跟著讀，加強印象。 2. 搭配故事、習俗以及字詞解釋，

		來裡認識舊名及現在地方名稱，學生對於新竹--竹塹念法較不通順 3. 入聲讀音中，uah 及 ueh 易混淆，導致唸出來會產生另一種意義。	增加學生的學習動機。 3. 利用輪讀、小組比賽增加學生練習的意願，同時練習的次數增多無形中也達到加深印象的目的。

（　六年級國語　　）領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
六年級 九.未走之路	新詩的閱讀理解深度不足	1. 閱讀美國詩人羅伯特的新詩「未走之路」，內容少，但是深度足夠，孩子容易因為詩很短而忽略了隱藏的深意。 2. 在課文深究時提出幾點問題討論，孩子不容易理解為什麼「踏上荒草叢生的路」，以及什麼是「人世間阡陌縱橫」。	1. 進行課堂討論與發表，慢慢引導出學生自己的想法。 2. 與自己的生活經驗結合，嘗試理解，並且思考自己屬於「比較喜歡挑戰」還是「想走平穩的路」的人？
六年級	第三課的課文是寓	1. 課文長，學生就	1. 運用課文電子書

第三課 獅和鳥鼠	言故事獅子和老鼠，內容非常長，有四面，加上句子較長，語詞不好念，學生念得吃力。	沒耐心一句一句讀到最後。 2. 部分語詞或句子，如「佇樹仔跤睏去矣」、「饒我一命」、「拆食落腹」、「拍獵」、「萬獸之王」等，發音不易，對孩子來說不好讀。 3. 閉口音學生尾音常沒閉口，發音不準，如：無「點」、「毋」是、「荏荏」馬等。	讓學生多聆聽幾次，並跟著讀，加強印象。 2. 教學時採用分段練習的方式，熟念一段後再換段，加強學生耐心與信心。 3. 亦發錯音的語詞，單獨多練習幾次。 利用分組練習或課文接讀，讓學生多練習幾次。

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第2學期

學校課程發展評鑑表（　國語文　）領域

（一）籌畫階段

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
一、學校背景分析	（一）充分瞭解成員特性	1.學生能力的分析		V			閱讀為本校校本課程，在本校推行多年。學生在閱讀寫作方面皆被要求需具備相關基本素養，教師經多年研習、研討與實行經驗，已具備相關能力。家長能提供相關意見，學校行政也配合推行辦理。
		2.教師專長、能力的分析	V				
		3.家長社經背景及參與意願的分析		V			
		4.校長及行政人員對課程理念的認知情形	V				
	（二）學校組織氣氛分析周詳	1.學校成員間的互動情形	V				學校成員互動良好，配合各項相關議題設計課程，行政人員也予以相關的支援與協助。
		2.學校成員參與教改的意願		V			
		3.各行政單位間相互配合支援的情形	V				
	（三）適切運用學校物力資源	1.學校經費的籌措、管理與使用情形	V				學校推行語文教育不遺餘力，盡量提供資源，包括鼓勵閱讀的獎勵，以及圖書館的規劃設計以及書籍採購，都能針對特色與學習發展。
		2.學校空間的管理與使用情形		V			
		3.學校設備的分析、管理與使用情形		V			
	（四）社區資源調查完整	1.社區環境資源的分析		V			與群組學校互動良好，圖書館運用方面，利用社區愛心家長支援，提供各項協助。（說故事、志工）
		2.群組學校相互合作及聯繫的情形	V				

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
二、課程發展組織	（一）課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	V				課發會運作多年，執行狀況良好，教師具備一定專業，能做相關對話與課程設計，並配合行政規劃加以實施相關教學活動。
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	V				
		3. 組織成員的分工及互動情形	V				
		4. 組織與相關處室的互動情形	V				
		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形	V				
	（二）各學習領域課程小組發揮功能	1. 依照教師專長及意願的程度組成	V				語文領域教師由各學年組成，多由語文專長教師參與，定期研討並進行縱軸教學研討。
		2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	V				
		3. 定期召開會議與研討的情形	V				
	（三）建立完善的行政支援系統	1. 學校行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形		V			學校行政能提供相關資訊供教學設計參考，將相關活動納入行事曆，亦規畫相關進修，提供課程發展需求的援助，並鼓勵專業對話。
		2. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		3. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		4. 課程發展相關活動列入行事曆的情形	V				
		5. 學校專業進修活動系統規劃的程度		V			
		6. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
三、課程願景與目標	(一)課程願景與目標訂定過程審慎	1. 參與成員具代表性的程度		V			參加的成員包含各學年代表，而且課程願景與目標皆符合學校發展方向。
		2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度		V			
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度		V			
	(二)有效達成課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行程度		V			能依課程目標進行相關教學，並盡力達成目標。依據專業與任教需求(語文領域、各學年)設計相關課程，以達成學校願景與推動閱讀的目標。
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度		V			
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度		V			

（二）設計階段

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
四、課程設計	（一）課程設計組織運作	1. 成員討論時間與空間的安排		V			能依各學年課程與時程、行事曆設計相關課程。 在語文領域方面，有橫向的學年閱讀書目討論，以及縱向的閱讀推動小組的推動，使得課程設計趨於完整。
		2. 建立支援與諮詢的管道		V			
		3. 掌握課程方案設計時程與進度		V			
	（二）課程設計前準備充分	1. 各學習領域及各年級課程目標的訂定情形		V			設計課程前經由學年充分研讀討論，選定適當教材並依據課綱設計。 閱讀設計配合十二年國校課程綱要，配合讀、說、寫、作的目標進行設計，並選用與編寫適當教材。並進行各學年版本的聯繫補強與銜接。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	（三）課程內容設計適切	1. 課程內容符合學習目標的程度		V			理解十二年國教新課綱，在設計課程時要求符合課綱與課程目標，並能與前後學年有適當的銜接，並融入相關議題及多媒體。
		2. 課程內容符合能力指標的程度		V			
		3. 彈性學習節數計畫完整的情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 重大議題融入學習領域的情形		V			
		7. 教學科技與媒體的應用情形		V			
	（四）學習評量具體可行	1. 評量內容符合課程目標與能力指標的程度		V			課程內容能符合指標，評量方式力求多元，並能考量學生年齡、背景與能力。
		2. 評量人員與方式多元化的情形		V			
		3. 評量結果應用與改進課程與教學的情形		V			

		4.評量的方式有考量學生的個別差異		V			

（三）實施階段

項目	規準	細目	辦理情形				質的說明
			優良	良好	尚可	待改進	
五、課程實施	（一）課程實施前準備充分	1. 教學計畫及活動的擬定	V				於學期初印製教學計畫予各班家長並於學校日加以說明。
		2. 對教師及家長溝通和宣導的情形		V			
	（二）有效落實課程計畫	1. 不同教學方法的運用情形		V			平時以作業、討論、報告等方式進行形成性評量，並以總結評量方式定期檢視教學成果並完成教學設計的檢討以及補強規劃。
		2. 多元評量的實施情形		V			
		3. 教學組織（班群）分工及成員安排的情形		V			
		4. 教學活動運用學校及社區資源的情形			V		
		5. 教學活動達成教學目標的程度		V			
		6. 對課程實施情形的反省與改進情形	V				

（四）成果階段

項目	規準	細目	辦理情形				質的說明
			優良	良好	尚可	待改進	
六課程評鑑	（一）學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形		V			教師擬定目標，設計教學活動。在上課時關注學生參與狀況，並以適度的發表、口頭報告與作業檢核是否有效參與。
		2. 學生達成能力指標/教學目標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的情形		V			
	（二）適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度			V		語文課程跟社區資源較少關聯性。但可因相關教材進行社區參訪紀錄。
		2. 家長及社區人士參與學校課程發展的程度			V		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形			V		
	（三）有效推動教師專業成長	1. 進修活動提升教師專業知能的情形	V				教師常主動參加校內外各項相關研習活動。
		2. 教師經驗分享活動的辦理情形		V			
		3. 鼓勵教師參與校內外進修的情形		V			
	（四）有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			按排定時程討論課程評鑑計畫，並加以檢討課程規劃，並研討如何進行補強或改善。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		4. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形		V			
		5. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第2學期學校課程實施紀錄表

（數學）領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
一下 第五單元 立體形體	在「堆形體」一節中，學習用正方體小積木做立體堆疊，算出幾個小積木。	有些小朋友只能算出看得到的積木，而沒有看到隱藏在後面，還有底層的部分，孩子對於抽象和不具體的圖片較無法理解。	老師提供小積木給小朋友實作演練，充分練習後便比較能想像被遮住的部分有多少。
二下 第九單元 平面圖形與立體圖形	認識「平行」與「垂直」的課程中，平行現象與垂直現象易混淆。	「平行」與「垂直」兩個現象名稱，對學生來說是新的名詞，學生沒有舊經驗來進行相關學習。	多透過生活周遭實物進行練習，深化學生對平行、垂直定義的認知。
三下 第八單元 面積	在數格子算面積中，要帶出「面積相同的圖形，周長是否也會相同」的問題時，學生容易有迷思觀念	老師拋出問題，請學生在小白板畫出面積為30平方公分的圖形，形狀不限，同時算出畫出的圖形周長為多少?以學生的實作狀況，來導引出容易混淆的迷思觀念。	藉由「城堡設計圖」學習單，讓孩子親手繪製屬於自己的城堡面積與量出周長，以驗證面積與周長之間不具有相等的觀念。
四下 第八單元 周長與面積	1.當題目只給正方形或長方形周長要計算面積，容易直接將周長當邊長計算。	1.周長與面積同時出現時，所以學生常常未仔細閱讀題意或無法將題目給予	1.老師能利用線段實作周長、邊長等概念強化印象，或在講解題目時將題目圖

	2.複合圖形的面積計算在切割或拚補圖形時產生錯誤。	的訊息加以利用，並與正方形或長方形的特性進行連結來解題，因此常無從下手。 2. 複合圖形的切割或拚補錯誤，或計算過程產生錯誤。	像化，以利學生理解。 2.使用圖卡操作給學生看，或學生實際操作圖卡，協助學生理解。
五下 第六單元 表面積	1. 小朋友在計算複合式體積的表面積時，容易以長方體及正方體計算。 2. 小朋友在計算特殊凹陷的形體的表面積時，容易找不到所有的表面積。	1. 在計算複合式形體的表面積，時常遺漏重疊的部分，因此常將重疊的面積，重複計算兩次。 2. 在計算特殊形體的表面積時，因較無法抽象思考，在平面上不容易將表面積展開，因此無從下手。	1. 需引導學生了解複合型體的重疊部分，以及表面積的定義，並實際操作形體，使之了解。 2. 可以利用方塊組成實際的形體，讓孩子實際了解到並用畫圖的方式展開其應算的表面積部分，以利學生理解。
六下 第五單元 基準量與比較量	六年級「第五單元基準量與比較量」中，學生對判斷兩量的概念很模糊，容易因為讀題不清而錯誤，要詳細說明關係和公式的差異。	學生需要具備完整的數量概念，並學會區辨各個數量的關係，並要熟練四則運算的規則。	透過四則運算規則的複習，加強學生數量的概念，並提供多元的解題類題練習，擴增學生學習經驗。

臺北市文山區實踐國民小學108學年度第2學期

學校課程發展評鑑表（數學）領域

（一）籌畫階段

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
一、學校背景分析	（一）充分瞭解成員特性	1.學生能力的分析	V				1. 每學期期末實施數學課程評鑑工作，了解學生學習情形，並研擬應對的教學策略。 2. 分析學力檢測結果，作為未來數學教學修正改進方向參考。
		2.教師專長、能力的分析	V				
		3.家長社經背景及參與意願的分析		V			
		4.校長及行政人員對課程理念的認知情形	V				
	（二）學校組織氣氛分析周詳	1.學校成員間的互動情形	V				教師依專長及意願成立數學領域小組，並於定期會議中研討課程設計和實施的情形，期末並進行課程評鑑。
		2.學校成員參與教改的意願	V				
		3.各行政單位間相互配合支援的情形	V				
	（三）適切運用學校物力資源	1.學校經費的籌措、管理與使用情形	V				1. 行政單位會適時因應教師教學需求提供各項協助。 2. 目前因空間不足而廢除教具室甚為可惜，期待有機會能再設立專屬空間收納各年級常用教具，以方便教學使用，提升學習成效。
		2.學校空間的管理與使用情形		V			
		3.學校設備的分析、管理與使用情形			V		
	（四）社區資源調查完整	1.社區環境資源的分析		V			學校行政人員能夠針對教師教學精進，安排相關的研習；群組學校間亦能互相合作辦理相關活動，提供群組學校老師更多元的進修主題。
		2.群組學校相互合作及聯繫的情形	V				

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
二、課程發展組織	（一）課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	V				依規定組成課程發展委員會，並定期舉行會議，針對學校課程作密切的討論，同時對有關缺失做修正再規劃。
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	V				
		3. 組織成員的分工及互動情形	V				
		4. 組織與相關處室的互動情形	V				
		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形	V				
	（二）各學習領域課程小組發揮功能	1. 依照教師專長及意願的程度組成	V				教師依專長及意願成立數學領域小組，並於定期會議中研討課程實施的情形。
		2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	V				
		3. 定期召開會議與研討的情形	V				
	（三）建立完善的行政支援系統	1. 學校行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形	V				學校行政會適時支援教師教學需求提供相關資源及資訊，並協助各學年之間縱向及各領域之間橫向的整合。
		2. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		3. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		4. 課程發展相關活動列入行事曆的情形	V				學校行政針對教師教學精進，於週三或週五下午安排相關的研習進修活動，讓研習活動更聚焦更適合老師的需求。
		5. 學校專業進修活動系統規劃的程度	V				
		6. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
三、課程願景與目標	(一)課程願景與目標訂定過程審慎	1. 參與成員具代表性的程度	V				配合學校特色課程，邀請各領域及學年代表參與願景的規劃設計。
		2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度	V				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度	V				
	(二)有效達成課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行程度	V				課程願景結合教學目標，在教學歷程中確實執行。
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	V				
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度	V				

（二）設計階段

項目	規準	細目	優良	良好	尚可	待改進	質的說明
四、課程設計	（一）課程設計組織運作	1. 成員討論時間與空間的安排		V			利用領域會議、學年會議充分研討交流，分享教學經驗。另外，確實依據新課綱調整課程設計。
		2. 建立支援與諮詢的管道		V			
		3. 掌握課程方案設計時程與進度	V				
	（二）課程設計前準備充分	1. 各學習領域及各年級課程目標的訂定情形		V			自編課程切合學生經驗，課程目標的訂定與教材選用經過學年會議與領域會議充分討論而產生。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	（三）課程內容設計適切	1. 課程內容符合學習目標的程度	V				彈性課程內容符合學習目標及能力指標，切合各學年需求，配合學生程度設計課程內容，重視銜接與統整性，結合學生生活經驗，隨時運用科技媒體輔助教學，提升學生理解能力，並與版本連結。
		2. 課程內容符合能力指標的程度	V				
		3. 彈性學習節數計畫完整的情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 重大議題融入學習領域的情形		V			
		7. 教學科技與媒體的應用情形		V			
	（四）學習評量具體可行	1. 評量內容符合課程目標與能力指標的程度	V				考量學生程度、學習內容及課程難易，進行合適的評量活動，除紙筆評量外亦有實作評量等方式，且評量方式經學年充分討論。依據形成性與總結性評量結果改進課程。
		2. 評量人員與方式多元化的情形	V				
		3. 評量結果應用與改進課程與教學的情形	V				
		4. 評量的方式有考量學生的個別差異	V				

（三）實施階段

項目	規準	細目	辦理情形				質的說明
			優良	良好	尚可	待改進	
五、課程實施	（一）課程實施前準備充分	1. 教學計畫及活動的擬定	V				教師於課前透過領域備課充分準備教學內容與教材，並在學校日當天和家長溝通討論其教學的計畫。
		2. 對教師及家長溝通和宣導的情形		V			
	（二）有效落實課程計畫	1. 不同教學方法的運用情形	V				1. 運用講述法、小組討論法、實作法等教學方式來進行不同的教學內容。 2. 教學評量歷程切合課程計畫，並發展不同的評量方式，例如紙筆測驗、實作測驗、學習單、上台發表等。 3. 科任老師入班報告其課程規劃內容讓家長了解。 4. 教學活動配合學校活動內容，並結合社區資源的探索。 5. 課程進行過後，與教學組織討論反省課程教學實施之後之情形以及困難處，討論其改進方法。
		2. 多元評量的實施情形	V				
		3. 教學組織（班群）分工及成員安排的情形		V			
		4. 教學活動運用學校及社區資源的情形		V			
		5. 教學活動達成教學目標的程度	V				
		6. 對課程實施情形的反省與改進情形	V				

（四）成果階段

項目	規準	細目	辦理情形				質的說明
			優良	良好	尚可	待改進	
六課程評鑑	（一）學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				1. 學生能積極參與教學活動，並於課堂習寫練習題，以精熟題目。 2. 學生能達到預期的教學目標，並將所學運用於生活中。
		2. 學生達成能力指標/教學目標的程度		V			
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的情形	V				
	（二）適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			1. 教師能適度地將社區的資源或特色融入於課程當中。 2. 盡力網羅相關社區或家長資源，充實教學活動。
		2. 家長及社區人士參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	（三）有效推動教師專業成長	1. 進修活動提升教師專業知能的情形	V				1. 校內配合課程需求增辦系列研習活動。 2. 教師能利用領域研討時間，彼此進行教學技能及教學經驗的分享。 3. 教師能運用課餘時間，參與相關進修研習增加教學知能。
		2. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
		3. 鼓勵教師參與校內外進修的情形	V				
	（四）有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				1. 在期初配合課程確實研擬教學計畫並在課程進行中完成。 2. 在期末依據課程實際進行情形進行檢討與修正。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		4. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形	V				
		5. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				

4.6 課程計畫公告及說明

一、學校課程計劃公告

本校 109 學年度課程計畫已於 109.7.1 課程發展委員會會議審查通過，將依期限於 109.7.17 上傳至臺北市國小教師精進教學網，並在 109.7.23 參與臺北市政府教育局課程計畫審查通過後，將掛載在學校網頁首頁，供社區家長民眾閱覽。

二、有關 109 課程計劃之說明

本校從 106 學年度起參與十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校，即開始在校內進行相關課綱之宣導，辦理相關研習，以尋求共識，自 107 學年度起加速推動，藉由教師晨會、課發會、領域社群備課、學年會議及校本進修活動，落實校內的對話與討論，107.11 訂定學校課程地圖，並以「實踐好生活」為發展的核心，建構「國際初體驗」、「動手玩創意」、「閱讀交響樂」、「生活精算師」、「探索生命趣」及「美感好生活」校訂彈性課程輪廓，並在 108.01.11 課發會中通過 108 課綱校本課程地圖，並持續與教師家長對話在 108.03.19 課發會中確認校訂彈性學習節數與實施年段，未來更透過課程的實施持續進行對話，不斷地進行滾動式修正，108.5 林松金校長受家長會之邀請辦理一場「十二年國民基本教育課程綱要」講座，108 學年度學校日(108.9.7)針對全校家長進行 108 課綱宣導與說明。

109 學年度 109.8.29 一年級新生學校日及 109.9.12 全校學校日，針對新生家長進行「十二年國民基本教育課程綱要」宣導，說明十二年國教課綱所要達成的核心素養與目標。