

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

本校於民國 10 年創校，至今有 99 年歷史。學校位處海拔 413.4m 的山區，對外交通以單一產業道路聯通雙溪（小 19 公車）及山仔后（303 公車）。學區緊鄰陽明山國家公園，學區內有先民開鑿的古水圳與古步道，有豐富的自然生態資源及人文歷史遺跡。

本校為 6 班小校，教育局指定實施田園實驗教學學校，於民國 80 年起至民國 90 年，累積可觀的教學資源，對於本校實施九年一貫課程之學校本位課程有相當的助益，尤其本校自 91 學年度實施校本步道教學課程，課程成效良好，並多獲好評。步道課程至今仍是本校校本特色課程之一。

此外，本校傳承薪傳獎大師李天祿先生之「巧宛然」掌中戲團，自民國 77 年成立以來，至今已進入 33 年歷史，寫下全臺傳承歷史最悠久的國小布袋戲團歷史，時常安排於各地演出，81 年赴韓國、90 年赴加拿大、91 年赴日本、93 年赴澳洲海外表演，96 年暑假更遠赴加拿大參加愛蒙頓世界民俗文化嘉年華會公演，98 年暑假抱著回饋臺灣同胞的心意，到宜蘭的偏遠小學與老人安養院巡迴義演，99 年暑假赴中國大陸山東省日照市巡迴演出，並在八八水災受災區的小學與老人安養院巡迴義演，自 99 年起迄今，每年暑假展開「山水掌中行」全省巡迴演出，100 年暑假在臺中、彰化等中部縣市巡迴公演，101 年暑假在臺北、雲林等縣市巡迴公演，102 年度暑假在新竹、日本表演，103 年度暑假在新竹、苗栗及臺北巡迴演出，104 年度受邀至美國舊金山圖書館表演，並至阿里山鄒族部落巡迴演出，106 年暑假至台北、台中、彰化，107 年暑假至台南，108 年度暑假至金山、宜蘭、花蓮巡迴演出，每每獲得無數海內外人士熱情喜愛與稱讚肯定，在積極推展傳統民俗技藝與宣慰僑胞與同胞上，功效卓著。106 學年度更於全國創意偶戲比賽中，勇奪傳統布袋戲類組特優佳績，更上一層樓！

此外，104 學年度教育局為落實田園城市政策，鼓勵各級學校將食農小田園納入學校課程，本校基於自然環境優勢，率先將食農小田園規劃為校本特色課程，並於 105 學年度榮獲小小神農獎佳作，106 和 107 學年度連續榮獲小小神農獎特優，108 學年度榮獲臺北市田園城市小田園及綠屋頂二項優等肯定。

二、人力資源

本校 108 學年度正式與非編制內教職員工數共 31 人(含幼兒園)，其中教師人數共 22 人(含校長 1 人、教育部補助款外加代理教師 2 人、懸缺代理教師 3 人)，職員工 9 人。其中男性計 8 人，女性計 22 人。

(表 1-2-1)教職員工數統計表

	正式編制員額													非編制內員額					
職稱	校長	主任	組長	級任教師	科任教師	兼任輔導	資源班教師	護理師	幹事	工友	警衛	附設幼稚園				兼任人事	兼任會計	增置員額	實習教師
												主任	教師	教保員	廚工				
人數	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0
小計	23											4				4			
合計	31																		

(表 1-2-2)教師學歷統計表(含幼兒園及代理教師)

最高學歷		研究所	師範大學或院校	普通大學或大專	師範專科學校	師範學校	合計
校長	男	1	0	0	0	0	1
教師	男	2	2	2	0	0	6
	女	6	8	1	0	0	15

(表 1-2-3)教師服務年資統計表(含幼兒園及代理教師)

服務年資		未滿5年	5~9年	10~14年	15~19年	20~24年	25~29年	30年以上	合計
校長	男	0	0	0	0	0	1	0	1
教師	男	2	0	0	0	0	1	2	5
	女	8	1	1	4	1	0	1	16

三、學生基本資料

全校現有班級數為普通班 6 班，資源班 1 班(民國 88 年 9 月 1 日創班)，附設幼稚園 1 班。學生人數來源以本學區（平等里）為主，約 90%，餘 10%為來自大學區。

(表 1-3-1)108 學年度班級人數統計表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
學生數	8	12	10	8	12	5	55

四、校園網路

本校現有 ADSL(上傳 384K，下傳 1.5MB)固接線路連接臺灣學術網路，並已完成校園網路建置，達成班班有電腦、處處可上網的良好網路環境。92 學年度

並提供 2 組無線基地台(AP)，提供無線上網服務；97 年度已擴及涵蓋整個校園。

五、建築空間

本校現使用土地總面積 14321m² 已取得權狀。校舍分為八德樓、四維樓、至聖樓、禮堂等四棟建築主體，另有游泳池、宿舍等建築物。

學校建設並配合學校本位課程發展，除美化、綠化校園景觀外，於民國 89 年起，陸續規畫完成環校生態步道，提供師生教學良好情境。

(表 1-5-1)建築空間一覽表

空間名稱	興建年份	佔地面積	目前使用區分
八德樓	66	902m ²	教室 4 間、圖書室 1 間、行政辦公室 1 間、電腦機房 1 間、廁所 4 間
四維樓	64	762m ²	教室 2 間、電腦教室 1 間、美勞教室 1 間、多功能教室 1 間、資源班教室 1 間、行政辦公室 2 間
至聖樓	74(1F) 75(2F)	576m ²	自然教室 1 間、音樂教室 1 間、校史文物室 1 間、幼稚園教室 1 間
禮堂	57	319m ²	風雨操場
游泳池	77	123.28m ²	4 水道，水道長 15m
宿舍	46		校長宿舍 1 棟、教職員單身宿舍 1 棟
運動場	83 起	2456m ²	五色鳥 PU 跑道 150m、籃球場 1 座、遊戲場 2 座
環校步道	87 89 90 100 101		至聖樓後側賞鳥步道 至真園生態步道 八德樓後側生態步道 校門口馬路右側景觀步道 至聖樓後側賞鳥步道重新整修

六、圖書資源

本校圖書室樓板面積 72m²，室內空間以木板鋪設，並設計環狀說故事與研討空間。室內藏書依學生借閱便利，規畫開架式書櫃，現有藏書 13652 冊、期刊 8 種，並提供網路檢索電腦，所有圖書資源皆已建立資料庫。109 學年度將有以下計畫，配合推廣圖書館教育，充分發揮硬體生命，落實深耕閱讀成效。

- (一) 推動讀報教育，進行「兒童週報」閱讀及有獎徵答活動，擴展學生課外知識。
- (二) 持續參與「天下雜誌」全國 100 所希望閱讀推動種子學校，並申請希望閱讀書車到校巡迴服務。
- (三) 持續推動學生「閱讀護照」相關活動，期許孩子增進閱讀數量與品質。

- (四) 成立圖書館義工家長成長團隊，協助圖書館管理與到班說故事活動。
- (五) 規劃每月閱讀主題，進行各種活潑化、遊戲化、深入化的閱讀推廣活動。
- (六) 持續與天母扶輪社、行天宮基金會合作，進行圖書資源捐贈與分享。
- (七) 持續與德明科技大學合作，開辦希望閱讀營隊。

七、教學研究成果彙編

本校自民國 80 年實施田園教學以來，除了朝社區自然生態、人文歷史、藝術等學校本位課程發展之外，對於教學研究成果的彙編更是不遺餘力。自民國 87 年開始，將社區特有的六條自然步道列入發展重點之後，教學團隊展開長期的田野調查紀錄與教學活動設計，出版了第一本步道教學成果彙編—「鵝尾山入眠夢」。此外，自民國 89 年起，教學團隊自研數位媒體的拍攝語剪接技術，將本項步道資源影像數位化，開始紀錄另一特色課程「傳統布袋戲」數位影音出版品。

- (一)91 學年度在文建會及全景傳播基金會指導下，平等教學團隊利用課後與假日拍攝「尡仔望春風」紀錄片，參與了國內多項影展，榮獲各界肯定。
- (二) 92 學年度，本校教學團隊參與公共電視「第一屆世界兒童電視影展」，其中紀錄陽明山地區人為生態危機之「我家也有酷斯拉」，為北市唯一入選作品。
- (三)94 學年度，由於本校教學團隊在校園紀錄片的卓越成就，開始負責「臺北市教師研習中心」校園紀錄片專業發展課程之規劃與授課。

※學校研究成果專輯※

學年度	作品名稱	內容介紹	備註
80-86	略		
87	鵝尾山入眠夢	平等步道田野調查資料	
88	掌中乾坤—傳統與金光之間	傳統藝術—掌中戲專案	DVD
	坪頂入火金姑	平等水圳螢火蟲生態	VCD
89	大地的孩子系列 1-5 輯	校園音像紀錄	DVD
	建置台北市田園教學資源庫	網頁資源	WebPage
90	巧宛然掌中戲團	巧宛然加拿大電視台廣告片	
	愛在相思仔花飄落的季節	平等思想起	DVD
91	秘密花園—大自然的魔法石	學校本位課程步道教學教材	DVD
	尡仔望春風	傳統布袋戲 48 min 紀錄片	
92	步道探險記	步道教學行前補充教材	
	蜘蛛和他的朋友	平等校園內的蜘蛛生態	
	星星的故事	自閉症工作坊	東區特教資源中心
	我家也有酷斯拉	第一屆國際兒童電視影展	導演/杭慕樵老師
	走咱古早的路	學校本位課程步道教學專輯	

95	找尋蛙蹤	步道教學補充教材	平等生態之美系列(一)
	知。蛛	步道教學補充教材	平等生態之美系列(二)
	GoGo 英語親子手冊	英語教學補充教材	
	大地的孩子----想飛	校園音像紀錄	
	大地的孩子----我們這一班	校園音像紀錄	
	尋找魚路古道	FLASH 動畫教材	
95	蜘蛛學校	FLASH 動畫教材	
	臺北行道樹	FLASH 動畫教材	
	季風與貓	巧宛然 20 週年紀念專輯	
96	火山後花園	FLASH 動畫教材	
97	美麗的花蝴蝶	FLASH 動畫教材	
99	哪吒鬧東海	巧宛然加拿大公演記錄專輯	
100	2010 分享巧宛然	巧宛然巡迴公演記錄光碟	
101	山頂囡仔搬戲	巧宛然 25 週年紀念專輯	含 DVD
104	山豬王傳奇	巧宛然 28 週年山水掌中行+ 美國布袋戲巡演紀念光碟	
105	2018 傳承與體驗~平等迎媽祖	平等里迎媽祖慶典紀念光碟	
107	山頂囡仔搬戲 30 年	巧宛然 30 週年紀念專輯	含 DVD

八、學校發展分析 (SWOTS)

	項目	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
	學校規模	1. 小型學校全校共 6 班。學生人數符合小班教學標準有利於彈性教學與個人化學習。 2. 教室空間機能完整。	1. 校舍不足，行政辦公空間及教師備課空間狹窄擁擠。 2. 幼稚園小中大班僅使用一間教室，缺乏教學空間。	1. 爭取經費興建幼稚園園舍。 2. 重新思考現有空間利用，依使用時段調整現有空間。

項目	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
硬體設備	1. 學校綠地操場寬廣，周圍為原生樹林。 2. 班班有雙電腦、單槍、電子白板等資訊設備及一間電腦教室，網路連結設備齊全。 3. 教室中小班教學設備齊全。 4. 學生活動空間足夠。	1. 部分硬體設施老舊、不符所需。 2. 雨天體育課程空間不足。 3. 山上氣溫較低，雨天多，泳池可使用時間短，無法充分運用。 4. 山上氣候多雨潮濕，各項教學設備維護不易。	1. 充分運用各項設備於教學，有利於學生多元智慧的發展及生活能力的培養。 2. 改善校舍品質（防漏防潮）。 3. 更新教學活動場所及專科教室設備。 4. 積極爭取經費或社會資源添購資訊教育相關設備。
教師資源	1. 良好的小班教學基礎，提昇教師專業能力。 2. 教師平均年齡適中，並具有正確教育理念、高度教育熱忱並積極主動研究及改進教學法、編擬教學計畫，參與教師專業發展實踐方案。	1. 教師進修意願高，但小校人數少，影響在職進修品質。 2. 位於偏遠山區又缺乏公立托兒所，教師因無法妥適安排幼兒而調校，影響人事安定，無法長期留住優秀老師	1. 積極推動學校學習型組織，建立專業成長之組織文化。引導教師善用線上資源進行共備研討。並透過陽明山系教師共備研習增能。 2. 建議教局為偏遠郊區設立附屬托兒所，以安定人事。
行政人員	1. 普遍具備良好基本資訊能力。服務教學效能高。 2. 進修意願、學習動機強烈。具有高度服務熱忱、親和力與輔導理念。	小校人員編制少，行政因身兼數職，時常被調派研習後也是要回去加班，蠟燭兩頭燒，工作量極大。公文案龐大，排擠討論及備課時間。	1. 提供進修機會，鼓勵進修。 2. 透過考核、會議、及各種活動積極獎勵行政工作人員。

	項目	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
	學生	1. 可塑性高，多數學生具有高度學習意願。 2. 生活環境相對單純，大多個性質樸。	1. 文化刺激與早期學習經驗稍嫌不足 2. 由於區域封閉，自幼稚園起至小學畢業皆不分班。與固定同儕互動模式，稍嫌僵化。 3. 國中小銜接適應較為困難	1. 著重體驗與分享的學習，於潛移默化中，培養孩子自主學習的能力。 2. 透過各項對外資訊管道，提供跨校、跨區文化交流的機會。
內部因素分析	家長	1. 大多數家長關心孩子、重視學校教育。 2. 參與學校活動，協助學校發展。 3. 家長會、班親會、愛心家長組織健全，並能發揮功能。	1. 家長會經費有限無法提供弱勢家庭更多協助。 2. 受雙薪家庭、及進修意願影響，出席親職講座及家長進修課程之出席率低。 3. 部分為新住民或單親家庭，為兼顧工作和家庭生計，難以配合學校實施正向的教養。	1. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 2. 辦理親職教育，提昇家長功能。 3. 強化愛心家長組織，舉辦聯誼表揚活動，有效發揮人力資源功能。
外部因素分析	項目	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
	地理環境	緊鄰陽明山國家公園，自然資源及鄉土教材豐富、環境優美。可充分運用國家公園資源，利於自然、社會領域教學。	地處山區，公車約 1 小時 1 班，交通不便。實施校外教學交通費用高。產業道路曲折，較難吸引外地人口就讀意願。	1. 結合自然、社會領域教學，實施校本特色課程。行銷學校特色。 2. 爭取教育局補助，建置校車接送系統。

	項目	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
	地方資源	1. 田園教學資源豐富。 2. 國家公園自然生態 3. 社區居民團結，社區內聚力強。重視民間信仰活動，例如迎媽祖。	1. 社區缺乏文教設施，學童獲得文化刺激機會遠低於市區。 2. 社區無文化中心或是社區圖書館，難以提升居民閱讀素養。	1. 發展教學資源系統規劃—自然與生活科技(田園教學)社會、藝術與人文。 2. 擴大學習參與圈於台北市區。校外教學、校際交流、特色畢旅等 3. 結合陽明山國家公園資源，深化環境教育發展生態特色課程。

綜合以上 SWOT 分析，本校發展分析如下：

- 一、優勢：地區特殊的自然資源是最大的寶藏，親師生充滿熱情與衝勁，在這塊富含生命驚喜的土地上，將教室延伸至不可限量的大自然。
- 二、劣勢：較為封閉的山區型態，學生實際對外的文化刺激略為受限；小校人力編制下，行政人員身兼數職時常被調訓，蠟燭兩頭燒，教學團隊工作量雜且大；山區建築物相關法規，致使幼稚園自 921 地震損壞拆除後，長期使用小學部專科教室，有待突破空間使用的多功能性。
- 三、努力方向：以環境資源優勢為基礎，提升有效率之教學品質。落實資訊應用與多元學習管道，融入地區人力資源。所幸本校教學團隊皆能清楚與掌握學校發展條件，全心投入在這塊土地的耕耘，雖然尚有許多更精緻化的成長空間，但在和諧與對教育品質的堅持下，與學生、家長、社區互動密切，有計畫的永續經營與發展，實為突破發展劣勢最大的力量。

九、前三年度學生基本能力檢測結果分析

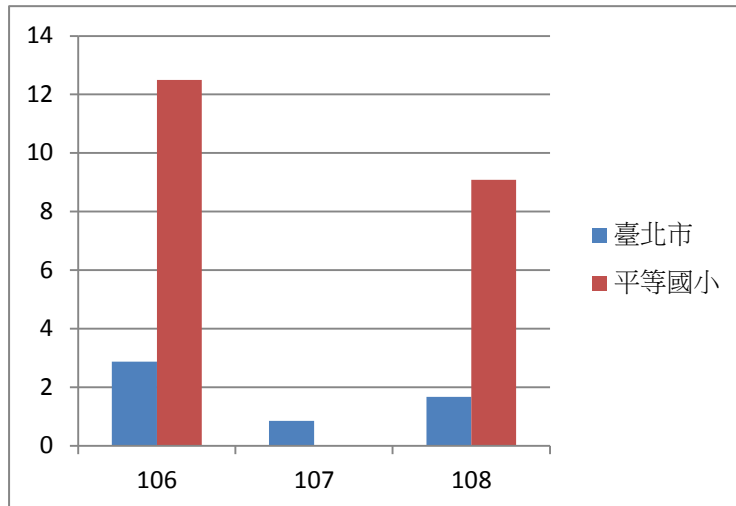
國語文(國語文選擇題)

(一) 臺北市與本校學生成就水準人數百分比統計表

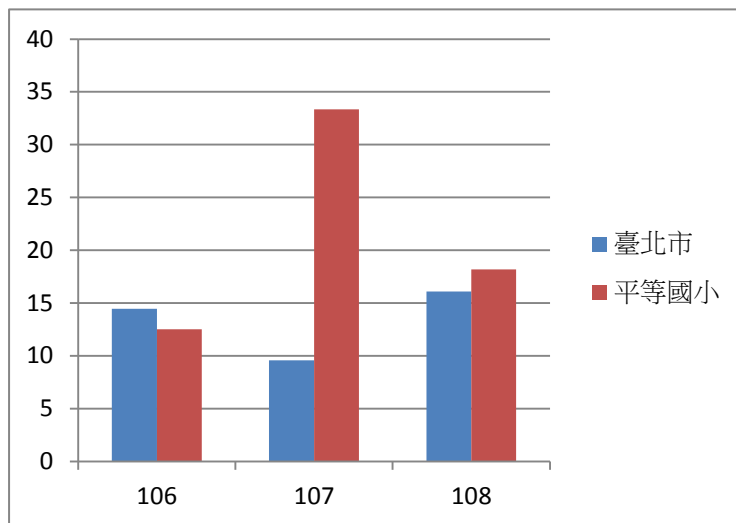
年度	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	平等國小	12.50	12.50	62.50	12.50
107	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	平等國小	0.00	33.34	33.33	33.33

108	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	平等國小	9.09	18.18	36.37	36.36

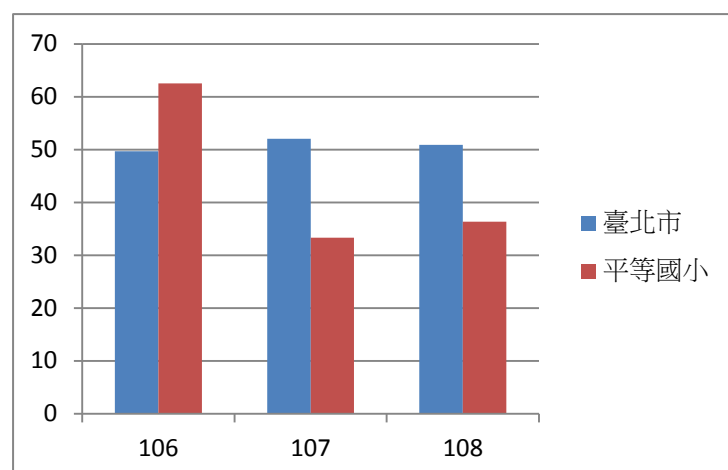
1. 學生成就水準人數未達基礎級百分比長條圖



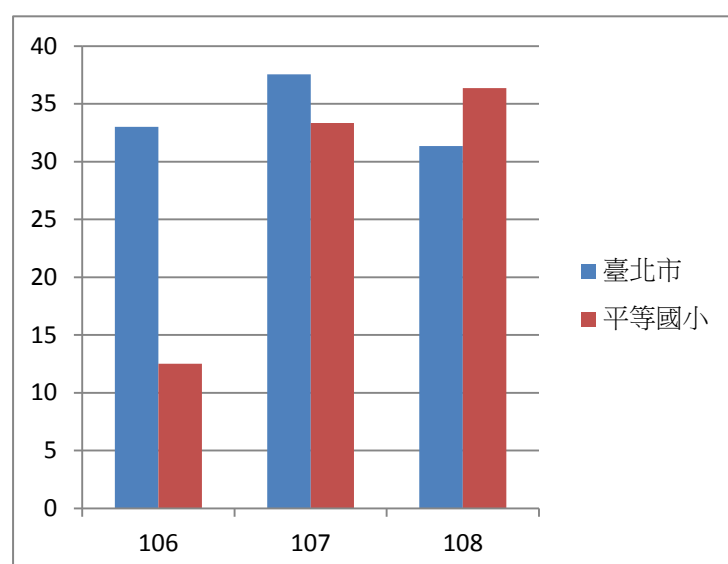
2. 學生成就水準人數達基礎級百分比長條圖



3. 學生成就水準人數達中級百分比長條圖



4. 學生成就水準人數達高級百分比長條圖



檢測結果分析：

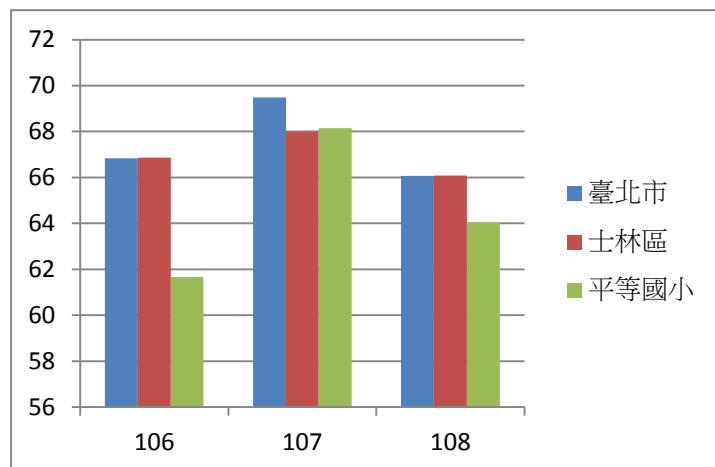
未達基礎級學生人數所佔比例逐年降低，107 年度已達 0%，其餘達基礎級、中級、高級學生人數比例相當，皆為 33%，未來須提升達中、高級成就水準學生人數。

(二) 臺北市、士林區與本校答對率平均數、標準差統計表

年度	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
106	臺北市	68.44	14.20
	士林區	66.87	14.71
	平等國小	61.67	14.26
107	臺北市	69.48	14.37
	士林區	67.98	14.34
	平等國小	68.15	15.85
108	臺北市	66.07	15.44

	士林區	66.08	15.69
	平等國小	64.04	20.03

1. 答對率平均數長條圖



檢測結果分析：

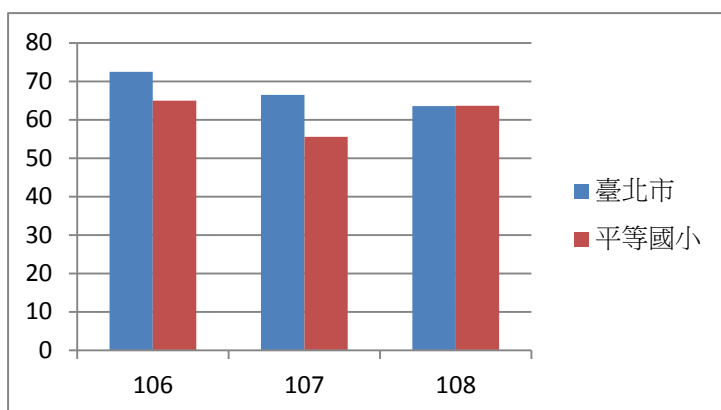
105、106 年度答對率平均數皆低於臺北市和士林區的平均數，107 年度雖仍低於臺北市平均數 1.33%，但略高於士林區平均數 0.17%，整體而言，答對平均數仍於臺北市及士林區平均數。

(三) 國語文分項表現

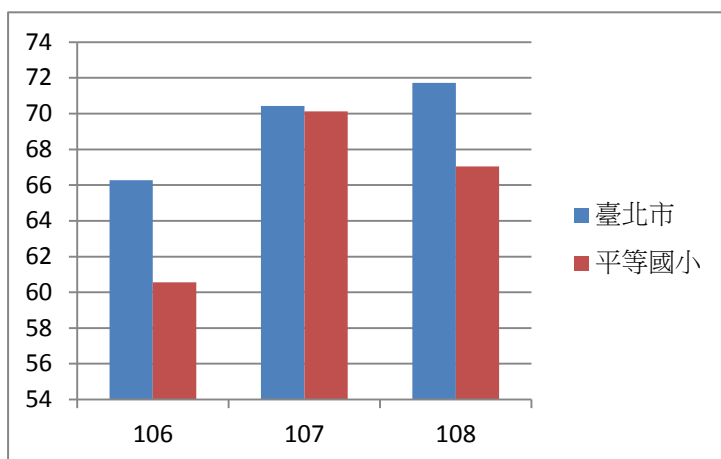
1. 國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		記憶	了解	應用	分析
106	臺北市	平均值 (%)	72.45	68.28	57.92	71.82
		標準差 (%)	19.89	15.43	30.96	20.08
	平等國小	平均值 (%)	65.00	60.55	54.17	70.00
		標準差 (%)	31.23	13.07	23.20	26.46
107	臺北市	平均值 (%)	66.46	70.43	60.34	76.17
		標準差 (%)	18.54	15.37	30.05	23.50
	平等國小	平均值 (%)	55.56	70.12	77.78	75.00
		標準差 (%)	27.22	16.97	31.43	20.41
108	臺北市	平均值 (%)	63.56	71.71	43.02	
		標準差 (%)	21.34	15.81	25.45	
	平等國小	平均值 (%)	63.64	67.05	45.45	
		標準差 (%)	22.27	20.70	27.09	

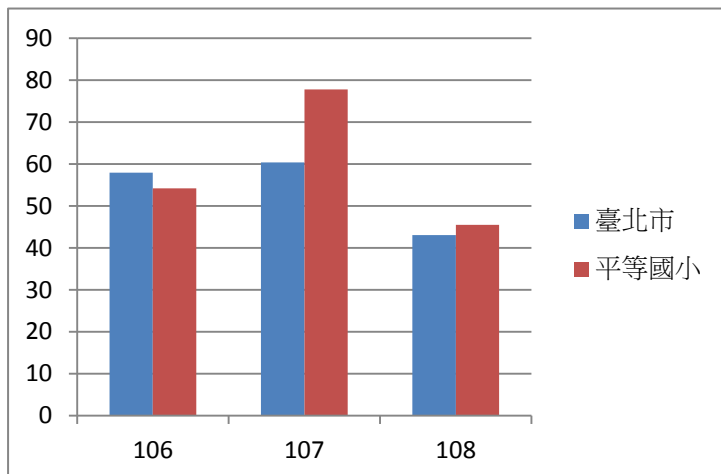
(1) 記憶向度平均答對率長條圖



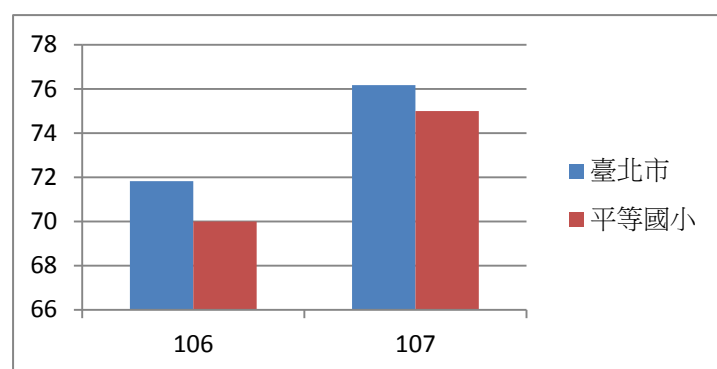
(2) 了解向度平均答對率長條圖



(3) 應用向度平均答對率長條圖



4) 分析向度平均答對率長條圖



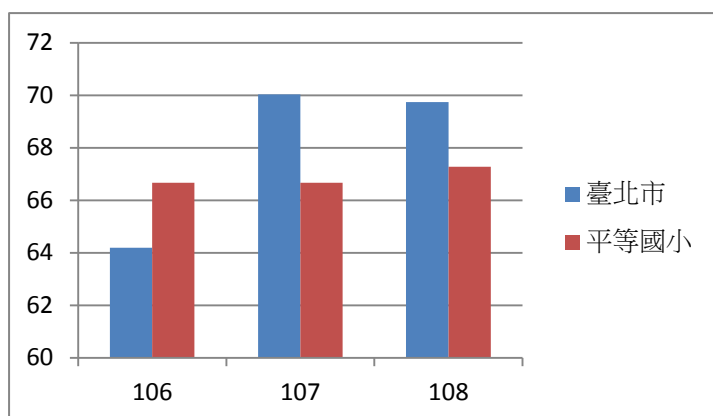
檢測結果分析：

- (1) 105 年度至 107 年度於記憶向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率約 3% 至 10%，且差距逐年擴大。
- (2) 105 年度至 107 年度於了解向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率約 0.3% 至 7%，107 年度差距僅 0.3%。
- (3) 應用向度平均答對率除 106 年度低於臺北市平均答對率 7.73% 外，105、107 年度皆高於臺北市平均答對率，107 年度高出 17.56%。
- (4) 105 年度至 107 年度於分析向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率約 1% 至 11%，但差距逐年下降，106、107 年度差距約 1%。

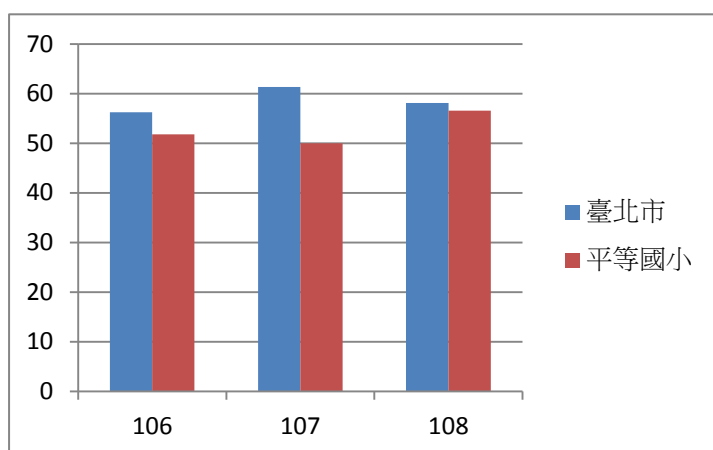
2. 國語文力指標類別向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
106	臺北市	平均值 (%)	64.19	56.26	71.25
		標準差 (%)	27.32	20.68	14.94
	平等國小	平均值 (%)	66.67	51.79	63.21
		標準差 (%)	33.33	24.68	15.01
107	臺北市	平均值 (%)	70.03	61.35	70.81
		標準差 (%)	22.46	23.29	14.93
	平等國小	平均值 (%)	66.67	50.00	71.43
		標準差 (%)	11.79	36.00	14.19
108	臺北市	平均值 (%)	69.74	58.08	69.25
		標準差 (%)	23.39	20.99	15.75
	平等國小	平均值 (%)	67.27	56.57	65.69
		標準差 (%)	31.07	23.43	19.90

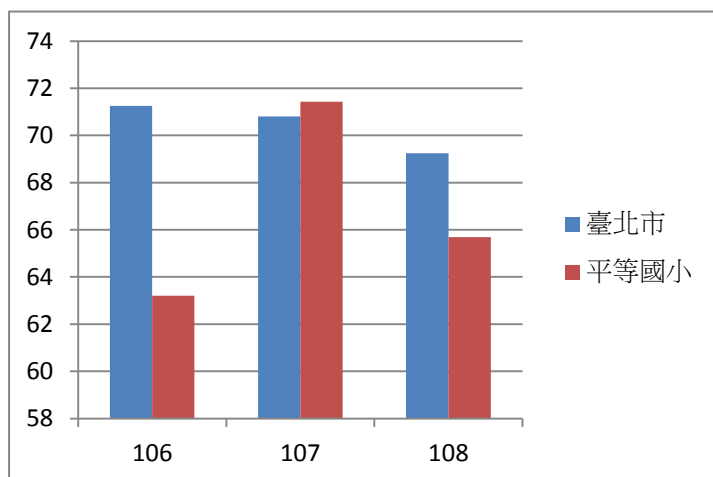
(1) 注音符號運用能力向度平均答對率長條圖



(2) 識字與寫字能力向度平均答對率長條圖



(3) 閱讀能力向度平均答對率長條圖



檢測結果分析：

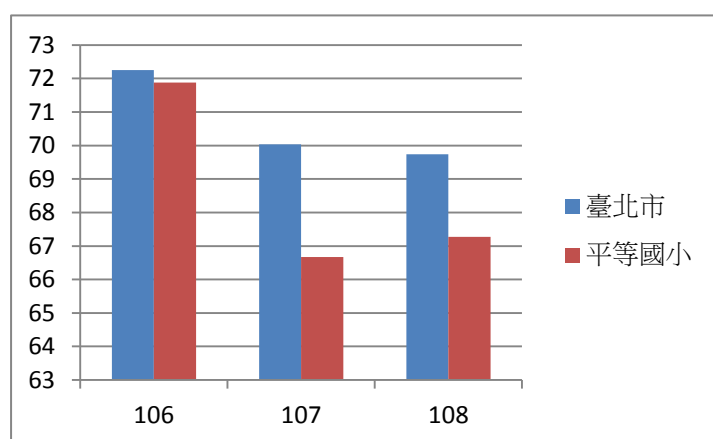
- (1) 注音符號運用能力向度平均答對率除 106 年度高於臺北市平均答對率 2.48%外，105、107 年度皆低於臺北市平均答對率 4.44%及 3.36%。

- (2) 識字與寫字能力向度平均答對率除 105 年度高於臺北市平均答對率 3.15% 外，106、107 年度皆低於臺北市平均答對率 4.44%及 11.35%。
- (3) 閱讀能力向度平均答對率於 105、106 年度皆低於臺北市平均答對率，107 年則高於臺北市平均答對率。

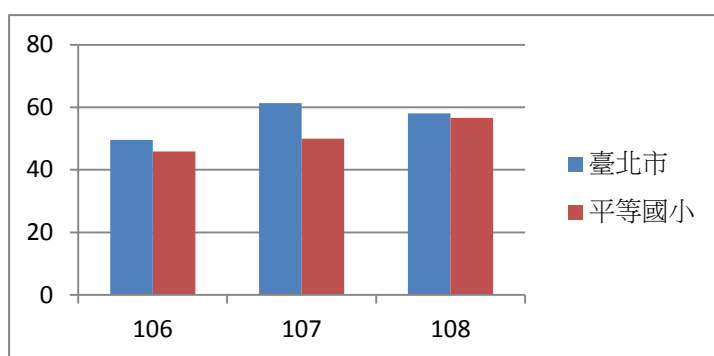
3. 國語文內容向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		字音	字形	字詞 義	文法 修辭	句型	閱讀 理解
106	臺北市	平均值 (%)	72.25	49.57	63.30	74.37	75.79	71.49
		標準差 (%)	21.39	23.68	21.03	23.26	19.27	17.27
	平等國小	平均值 (%)	71.88	45.83	50.00	72.50	65.63	65.00
		標準差 (%)	31.72	27.32	23.69	22.22	24.80	14.05
107	臺北市	平均值 (%)	70.03	61.35	78.41	58.18	63.94	75.13
		標準差 (%)	22.46	23.29	19.16	25.03	20.80	16.07
	平等國小	平均值 (%)	66.67	50.00	71.43	60.00	62.50	80.00
		標準差 (%)	11.79	36.00	23.33	16.33	10.21	14.40
108	臺北市	平均值 (%)	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
		標準差 (%)	23.39	20.99	20.23	26.09	19.05	18.11
	平等國小	平均值 (%)	67.27	56.57	63.64	63.64	70.45	64.55
		標準差 (%)	31.07	23.43	30.83	33.92	19.42	17.77

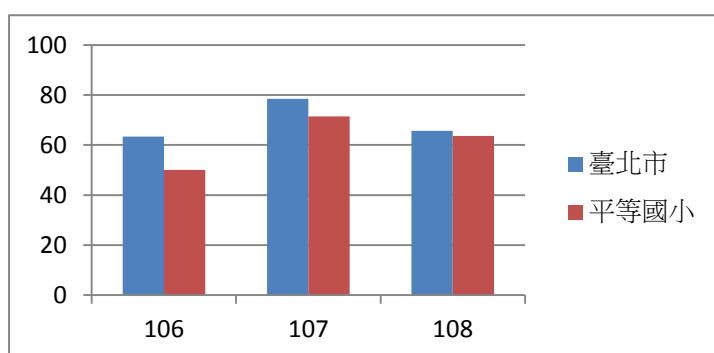
(1) 字音向度平均答對率長條圖



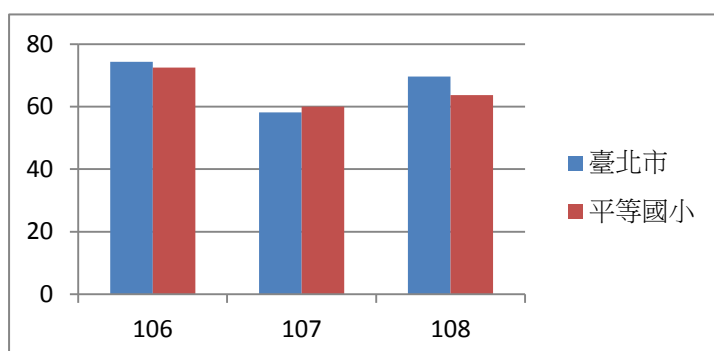
(2) 字形向度平均答對率長條圖



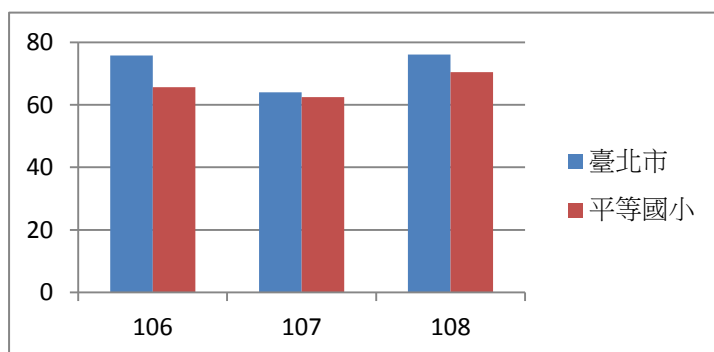
(3) 字詞義向度平均答對率長條圖



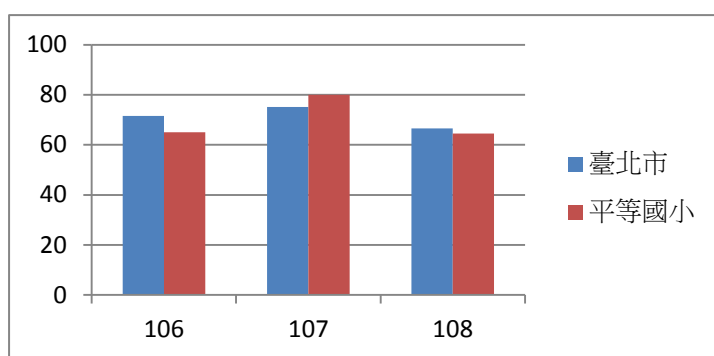
(4) 文法修辭向度平均答對率長條圖



(5) 句型向度平均答對率長條圖



(6) 閱讀理解向度平均答對率長條圖



檢測結果分析：

- (1) 105 年度至 107 年度於字音向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率約 0.37%至 4.31%。
- (4) 字形向度平均答對率除 105 年度高於臺北市平均答對率 3.15%外，106、107 年度皆低於臺北市平均答對率 3.75%及 3.36%。
- (5) 字詞義向度平均答對率除 105 年度高於臺北市平均答對率 11.98%外，106、107 年度皆低於臺北市平均答對率 13.30%及 6.98%。
- (6) 文法修辭向度平均答對率於 105、106 年度皆低於臺北市平均答對率 15.75%、1.87%，107 年則高於臺北市平均答對率 1.82%，平均答對率有逐年提升趨勢。
- (7) 句型向度平均答對率除 105 年度高於臺北市平均答對率 7.37%外，106、107 年度皆低於臺北市平均答對率 10.16%及 1.44%。
- (8) 閱讀理解向度平均答對率於 105、106 年度皆低於臺北市平均答對率 10.76%、6.49%，107 年則高於臺北市平均答對率 4.87%，平均答對率有逐年提升趨勢。

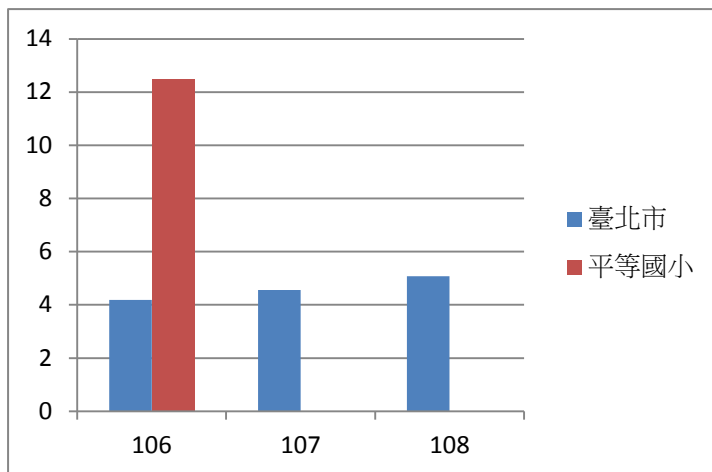
數學

數學選擇題

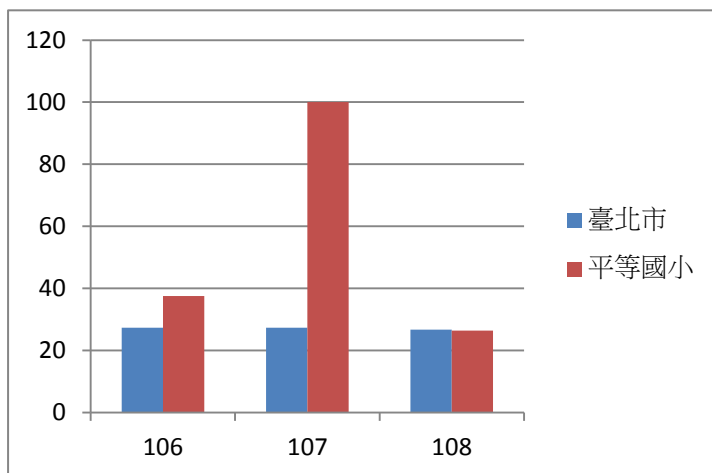
(一) 臺北市與本校學生成就水準人數百分比統計表

年度	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
106	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	平等國小	12.50	37.50	50.00	0.00
107	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	平等國小	0.00	100.00	0.00	0.00
108	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	平等國小	0	36.36	45.46	18.18

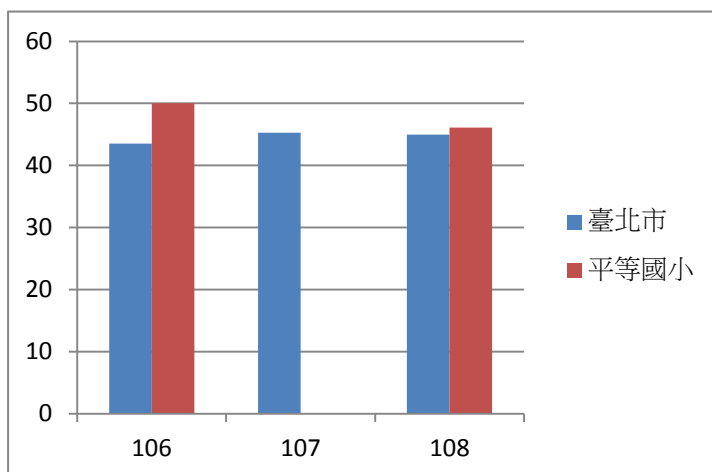
1. 學生成就水準人數未達基礎級百分比長條圖



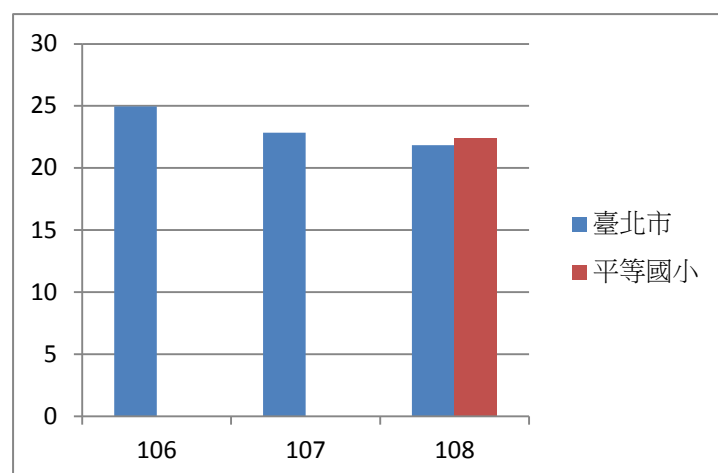
2. 學生成就水準人數達基礎級百分比長條圖



3. 學生成就水準人數達中級百分比長條圖



4. 學生成就水準人數達高級百分比長條圖



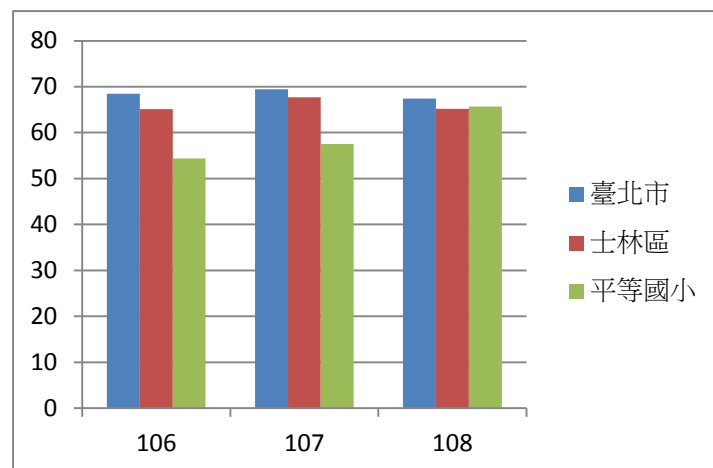
檢測結果分析：

未達基礎級學生人數所佔比例逐年降低，107 年度已達 0%；106 年度以達中級學生人數所佔比例最高，但達高級人數比例為 0%；107 年度達基礎級學生人數所佔比例為 100%，其餘級數所佔比例為 0%。

(二) 臺北市、士林區與本校答對率平均數、標準差統計表

年度	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
106	臺北市	68.44	14.20
	士林區	65.11	19.28
	平等國小	54.38	17.31
107	臺北市	69.43	17.58
	士林區	67.72	17.31
	平等國小	57.50	2.04
108	臺北市	67.39	17.42
	士林區	65.22	17.58
	平等國小	65.68	14.66

1. 答對率平均數長條圖



檢測結果分析：

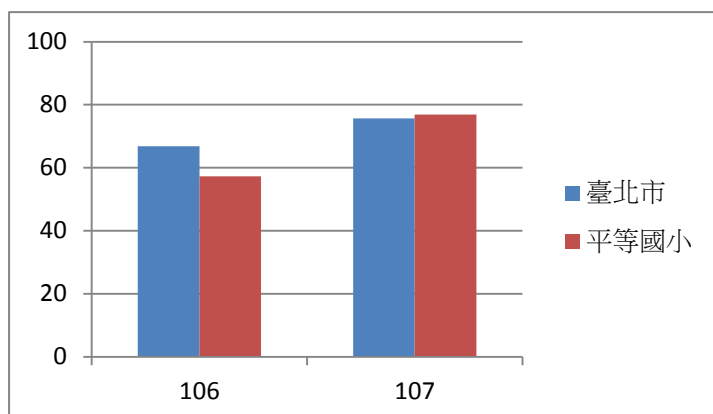
105 年度答對率平均數落後臺北市平均數 7.1%，落後士林區平均數 4.47；106 年度落後臺北市平均數 14.06%，落後士林區平均數 10.73；107 年度落後臺北市平均數 11.93%，落後士林區平均數 10.22。107 年度雖有提升，但差距仍達 10% 以上。

(三) 數學分項表現

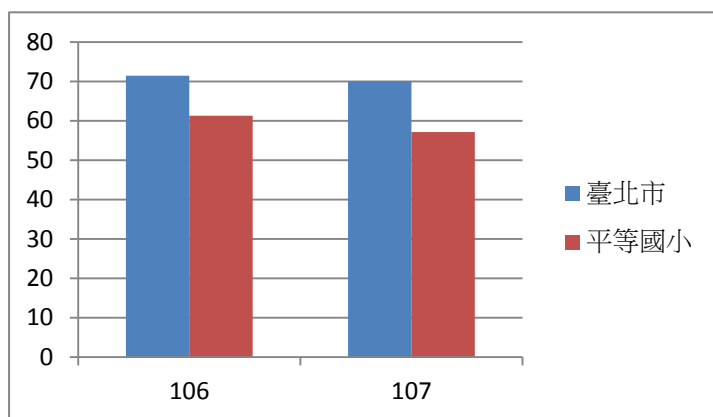
1-1 數學認知向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		知識	應用	推理
106	臺北市	平均值 (%)	66.86	71.41	66.92
		標準差 (%)	22.13	19.65	20.94
	平等國小	平均值 (%)	57.29	61.25	48.61
		標準差 (%)	25.15	7.81	22.00
107	臺北市	平均值 (%)	75.62	70.05	65.19
		標準差 (%)	18.47	22.18	19.71
	平等國小	平均值 (%)	76.92	57.14	45.00
		標準差 (%)	0.00	11.66	4.08

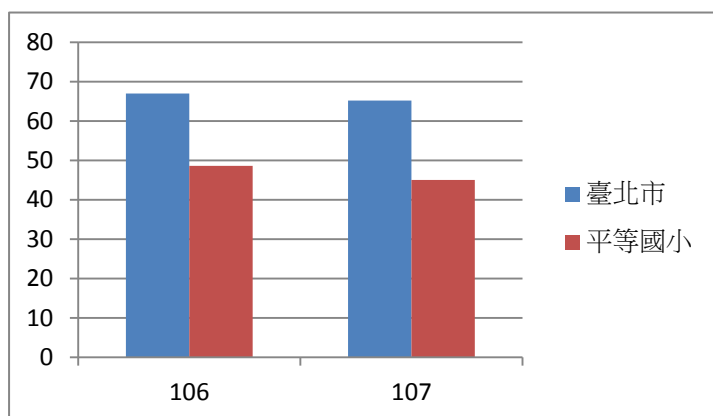
(1) 知識向度平均答對率長條圖



(2) 應用向度平均答對率長條圖



(3) 推理向度平均答對率長條圖

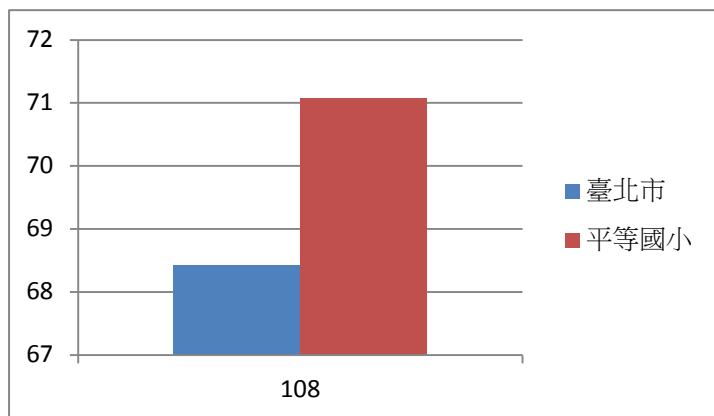


1-2 數學能力像度平均答對率與標準差統計表

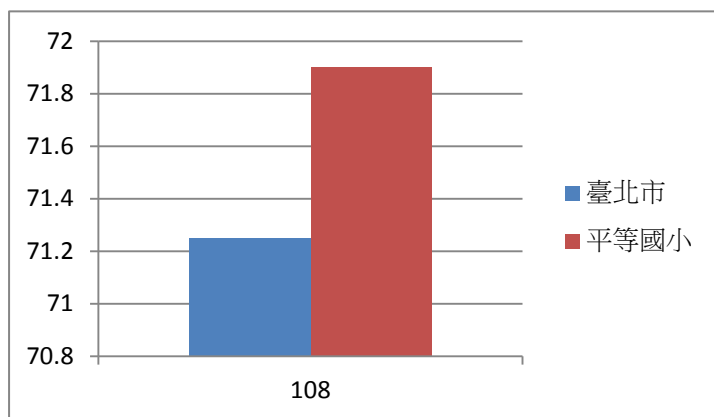
年度	項目		概念性了解	程序性知識	應用解題
108	臺北市	平均值 (%)	68.42	71.25	64.40
		標準差 (%)	20.14	18.87	20.05

	平等國小	平均值 (%)	71.08	71.90	58.59
		標準差 (%)	16.36	17.96	15.95

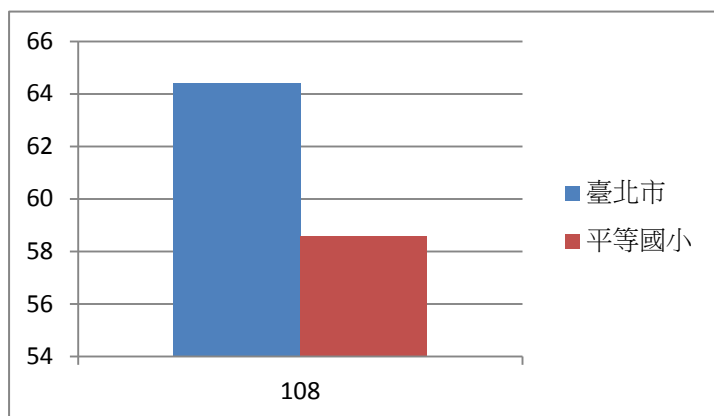
(1) 概念性了解向度平均答對率長條圖



(2) 程序性知識向度平均答對率長條圖



(3) 應用解題向度平均答對率長條圖



檢測結果分析：

(1) 知識向度平均答對率於 105、106 年度皆低於臺北市平均答對率 8.24%、

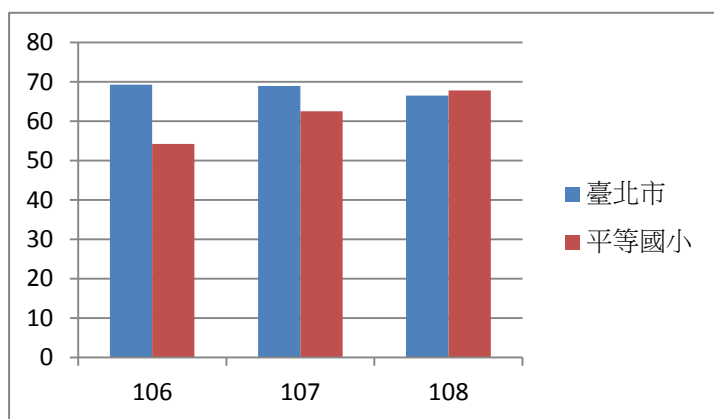
9.57%，107 年則高於臺北市平均答對率 1.3%，平均答對率有逐年提升趨勢。

- (2) 105 年度至 107 年度於應用向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 5.67%、10.16%、12.91%，平均答對率有逐年降低的趨勢。
- (3) 105 年度至 107 年度於推理向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 7.59%、18.31%、20.19%，平均答對率有逐年降低的趨勢。

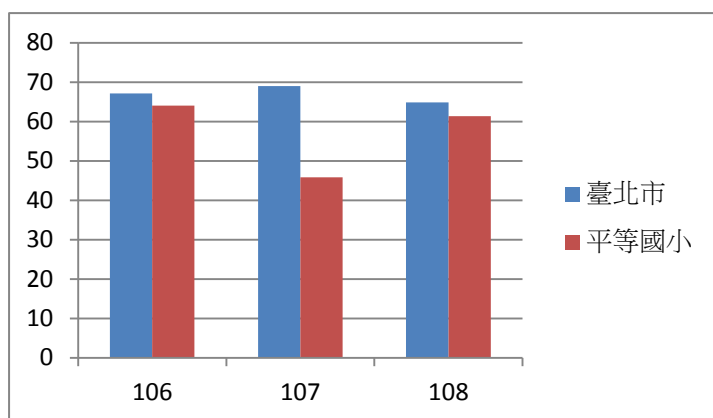
2. 數學四大主題向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		數與量	幾何	統計與機率	代數
106	臺北市	平均值 (%)	69.20	67.13	66.36	64.39
		標準差 (%)	19.73	23.04	28.47	27.44
	平等國小	平均值 (%)	54.17	64.06	40.63	50.00
		標準差 (%)	16.93	23.75	35.22	0.00
107	臺北市	平均值 (%)	68.94	68.98	74.92	67.80
		標準差 (%)	18.59	23.19	24.82	24.28
	平等國小	平均值 (%)	62.50	45.83	66.67	41.67
		標準差 (%)	5.89	21.25	11.79	11.79
108	臺北市	平均值 (%)	66.50	64.85	74.44	70.77
		標準差 (%)	18.88	19.04	25.02	28.60
	平等國小	平均值 (%)	67.80	61.36	59.09	68.18
		標準差 (%)	12.32	24.11	30.66	34.05

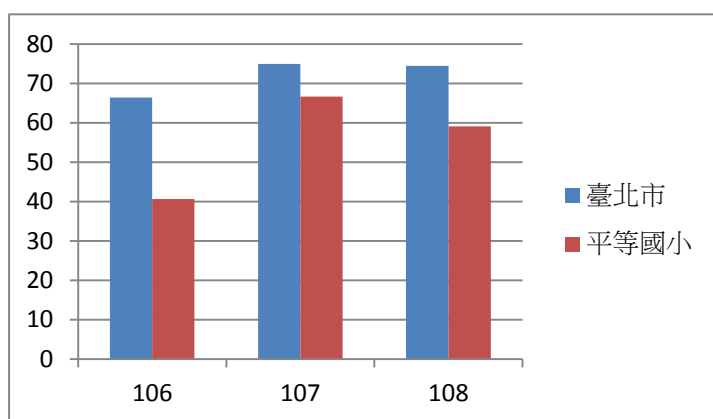
(1) **數與量**向度平均答對率長條圖



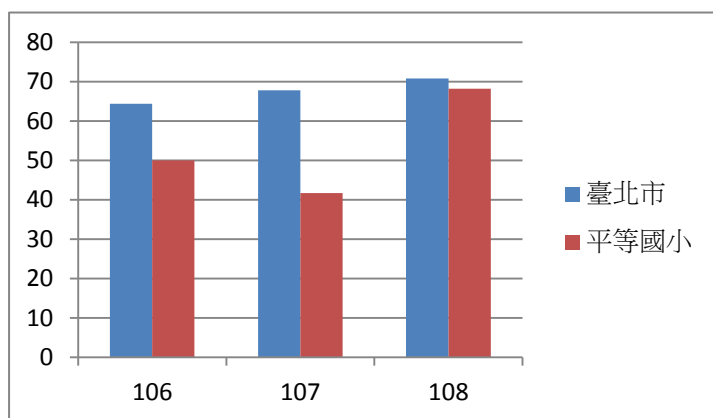
(2) 幾何向度平均答對率長條圖



(3) 統計與機率向度平均答對率長條圖



(4) 代數向度平均答對率長條圖



檢測結果分析：

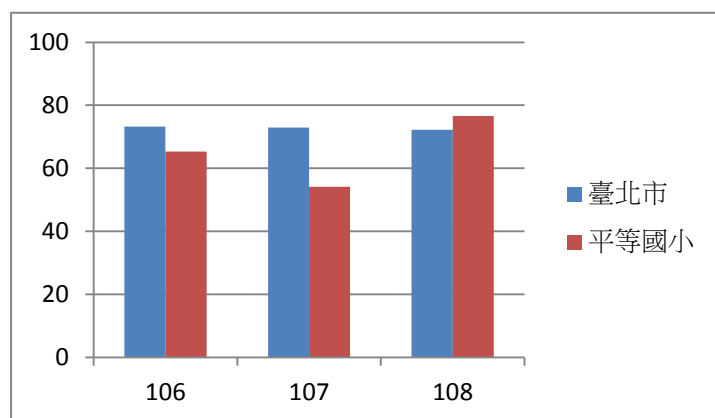
- (1) 105 年度至 107 年度於數與量向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 8.61%、15.03%、6.44%。
- (2) 105 年度至 107 年度於幾何向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 3.86%、3.07%、23.15%。

- (3) 統計與機率向度平均答對率除 105 年度高於臺北市平均答對率 8.85%外，106、107 年度皆低於臺北市平均答對率 25.73%及 8.52%。
- (4) 105 年度至 107 年度於代數向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 18.48%、14.39%、26.13%。

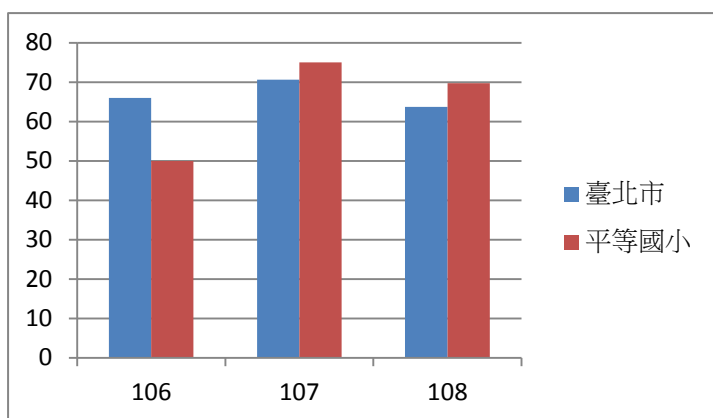
3. 數學數與量向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		整數	分數	小數	量與實測
106	臺北市	平均值 (%)	73.22	65.97	64.69	67.99
		標準差 (%)	21.27	30.22	28.37	22.40
	平等國小	平均值 (%)	65.28	50.00	41.67	48.44
		標準差 (%)	17.95	30.62	22.05	19.20
107	臺北市	平均值 (%)	72.88	70.62	65.16	65.94
		標準差 (%)	21.06	26.13	29.29	22.00
	平等國小	平均值 (%)	54.17	75.00	66.67	62.96
		標準差 (%)	5.89	20.41	27.22	13.86
108	臺北市	平均值 (%)	72.17	63.73	63.73	64.46
		標準差 (%)	21.05	31.52	27.17	22.50
	平等國小	平均值 (%)	76.62	69.70	61.36	63.64
		標準差 (%)	12.59	26.42	22.27	16.11

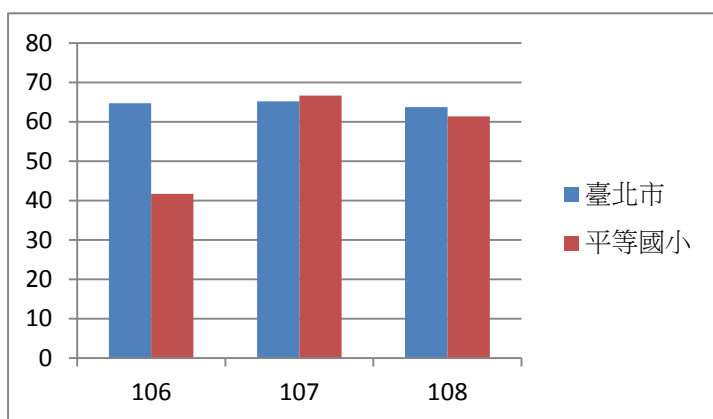
(1) 整數向度平均答對率長條圖



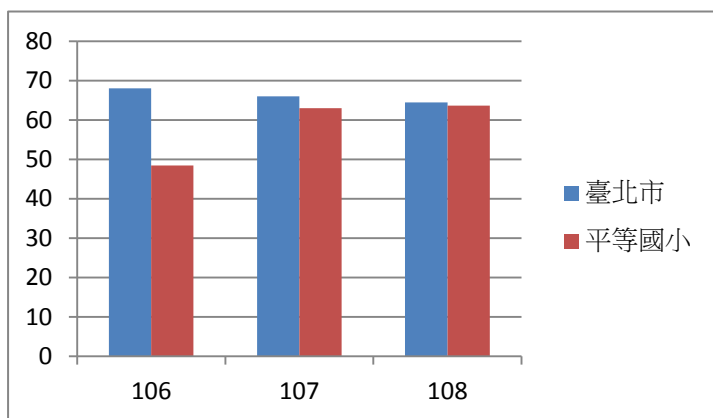
(2) 分數向度平均答對率長條圖



(3) 小數向度平均答對率長條圖



(4) 量與實測向度平均答對率長條圖



檢測結果分析：

- (1) 105 年度至 107 年度於整數向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 9.47%、7.94%、18.71%。
- (2) 分數向度平均答對率於 105、106 年度皆低於臺北市平均答對率 14.77%、15.97%，107 年則高於臺北市平均答對率 4.38%。

- (3) 小數向度平均答對率於 105、106 年度皆低於臺北市平均答對率 2.8%、23.02%，107 年則高於臺北市平均答對率 1.51%。
- (4) 105 年度至 107 年度於量與實測向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 6.74%、19.55%、2.98%。

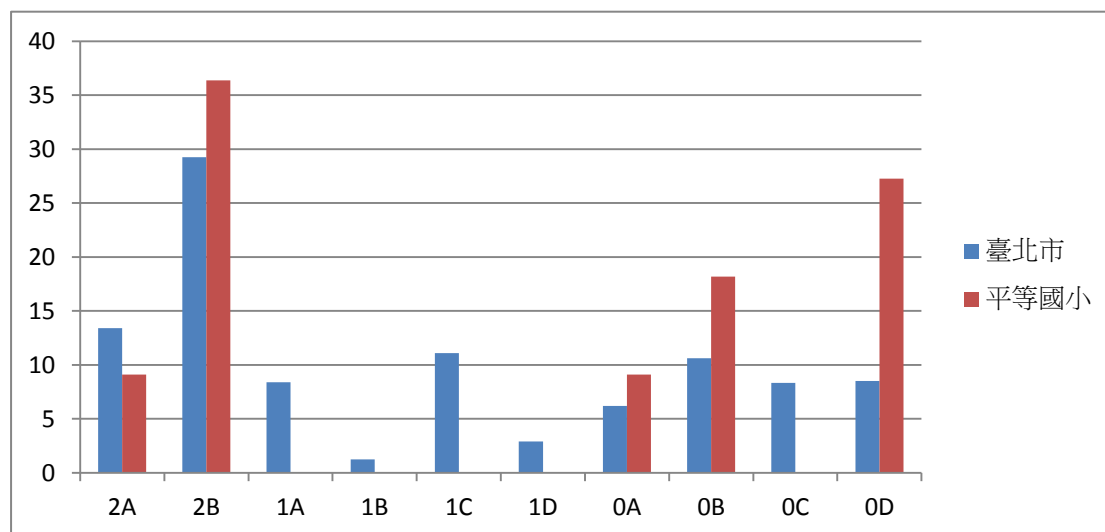
建構反應題

(一) 第 41 題(數與量-分數-概念)

1. 第 41 題評閱標準與得分情形統計表

年度	項目	2A	2B	1A	1B	1C	1D	0A	0B	0C	0D
108	臺北市	13.41	29.26	8.39	1.25	11.10	2.91	6.20	10.62	8.34	8.52
	平等國小	9.09	36.36	0	0	0	0	9.10	18.18	0	27.27

2. 第 41 題評閱標準與得分情形統計圖

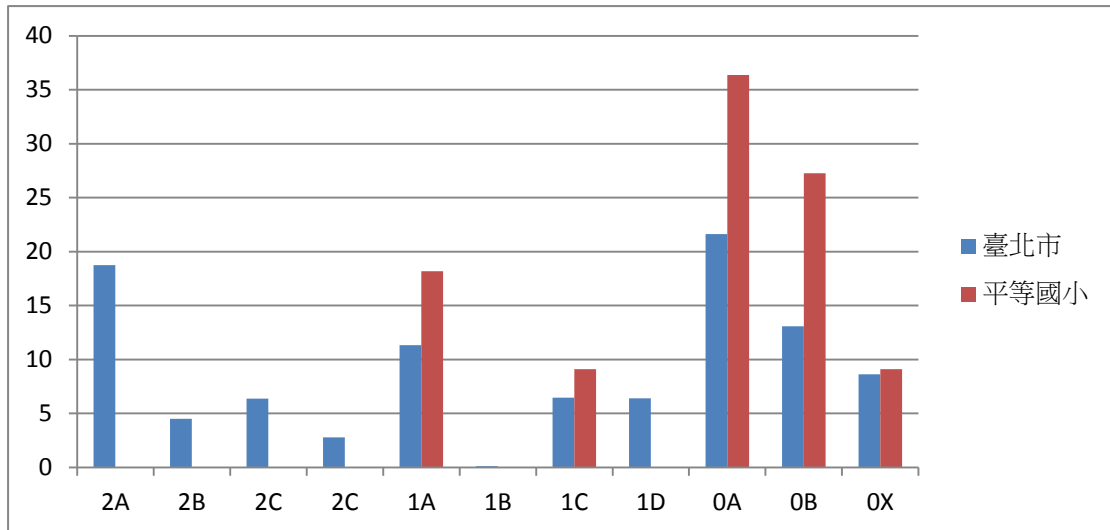


(二) 第 41-(1)題

1. 第 41-(1)題評閱標準與得分情形統計表

年度	項目	2A	2B	2C	2D	1A	1B	1C	1D	0A	0B	0X
108	臺北市	18.73	4.51	6.37	2.77	11.33	0.10	6.45	6.41	21.61	13.08	8.64
	平等國小	0	0	0	0	18.18	0	9.09	0	36.37	27.27	9.09

2. 第 41-(1)題評閱標準與得分情形統計圖

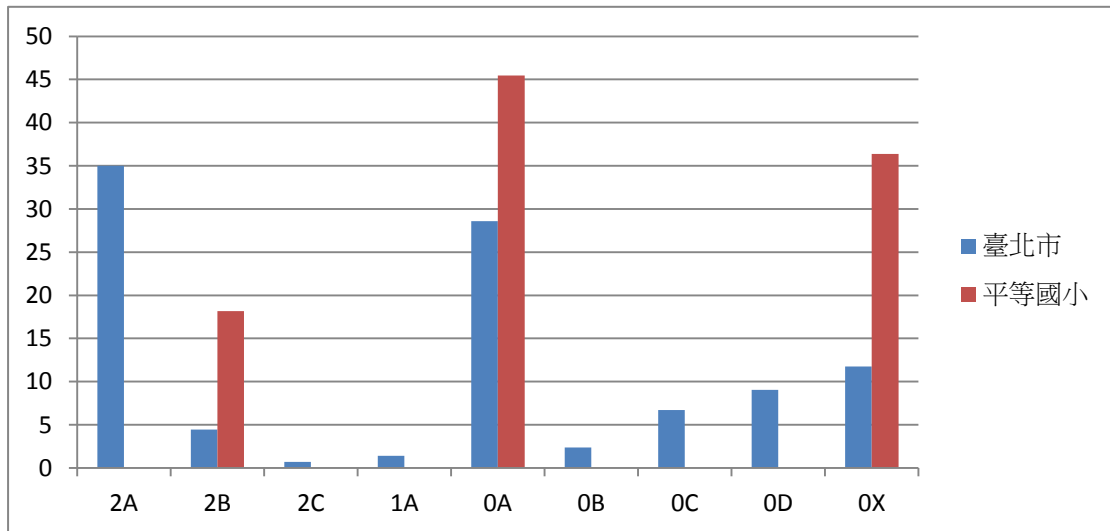


(三) 第 41-(2)題

1. 第 41-(2)題評閱標準與得分情形統計表

年度	項目	2A	2B	2C	1A	0A	0B	0C	0D	0X
108	臺北市	35	4.45	0.71	1.41	28.57	2.36	6.71	9.03	11.76
	平等國小	0	18.18	0	0	45.46	0	0	0	36.36

2. 第 41-(2)題評閱標準與得分情形統計圖



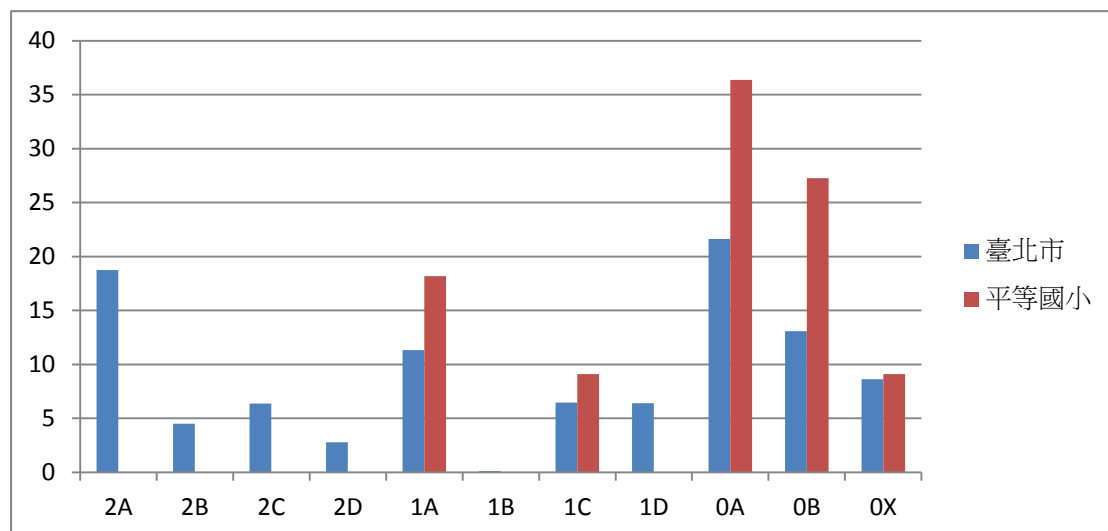
(四) 第 42-(1)題(數與量-整數-應用)

1. 第 42-(1)題評閱標準與得分情形統計表

年度	項目	2A	2B	2C	2D	1A	1B	1C	1D	0A	0B	0X

108	臺北市	18.73	4.51	6.37	2.77	11.33	0.1	6.45	6.41	21.61	13.08	8.64
	平等國小	0	0	0	0	18.18	0	9.09	0	36.37	27.27	9.09

2. 第 42-(1)題評閱標準與得分情形統計圖

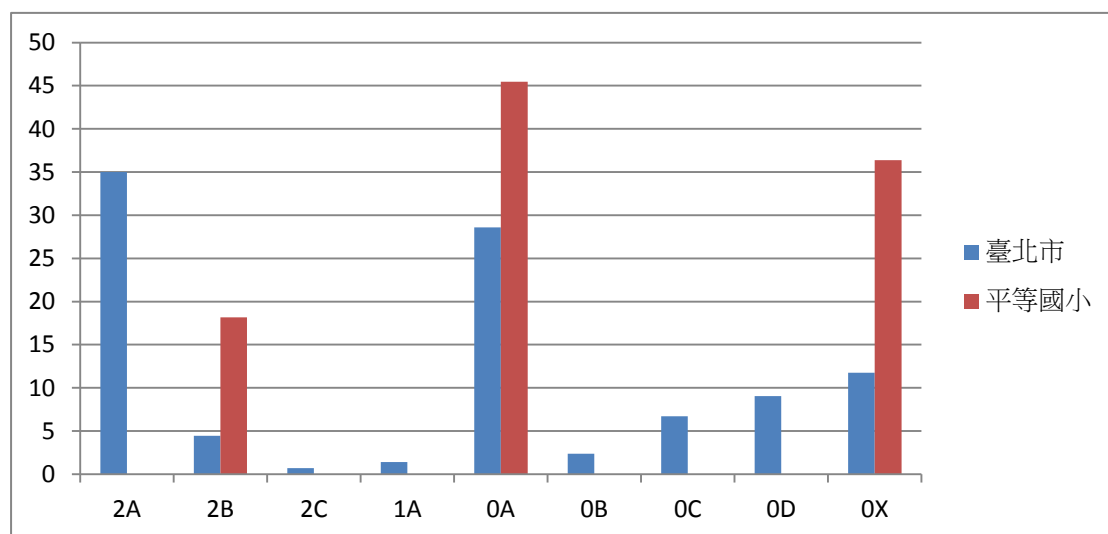


(五) 第 42-(2)題(數與量-整數-應用)

1. 第 42-(2)題評閱標準與得分情形統計表

年 度	項 目	2A	2B	2C	1A	0A	0B	0C	0D	0X
108	臺北市	35	4.45	0.71	1.41	28.57	2.36	6.71	9.03	11.76
	平等國小	0	18.18	0	0	45.46	0	0	0	36.36

2. 第 42-(2)題評閱標準與得分情形統計圖



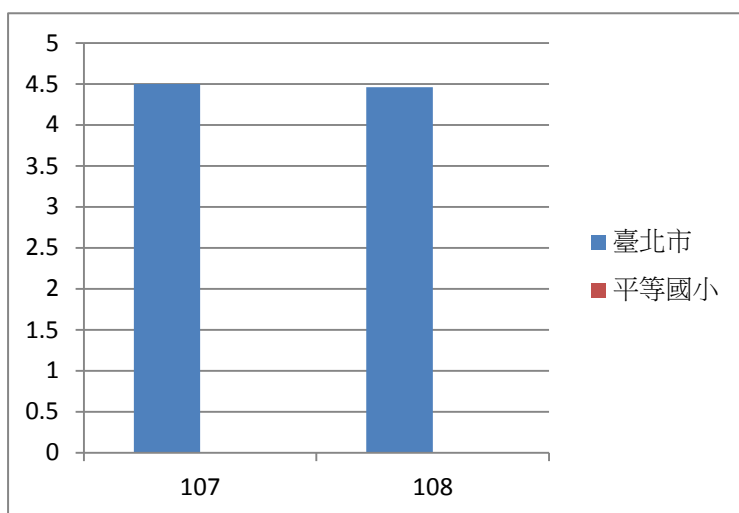
英語

英語選擇題

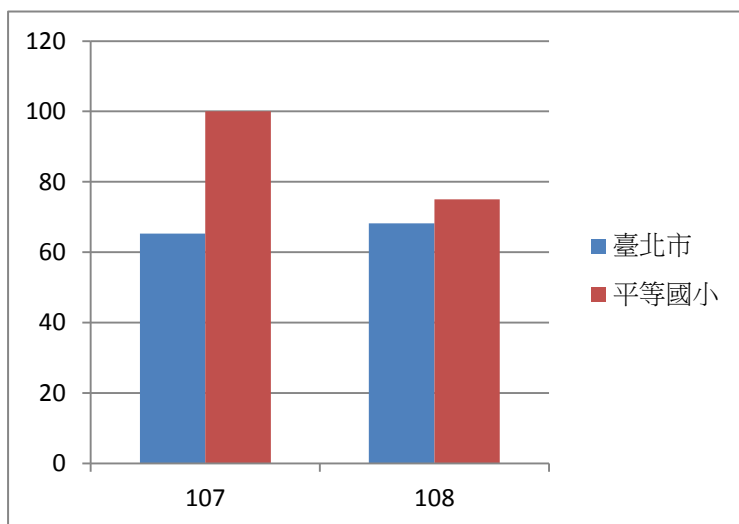
(一) 臺北市與本校學生成就水準人數百分比統計表

年度	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
107	臺北市	4.50	65.30	30.20
	平等國小	0.00	100.00	0.00
108	臺北市	4.46	68.15	27.39
	平等國小	0	75	25

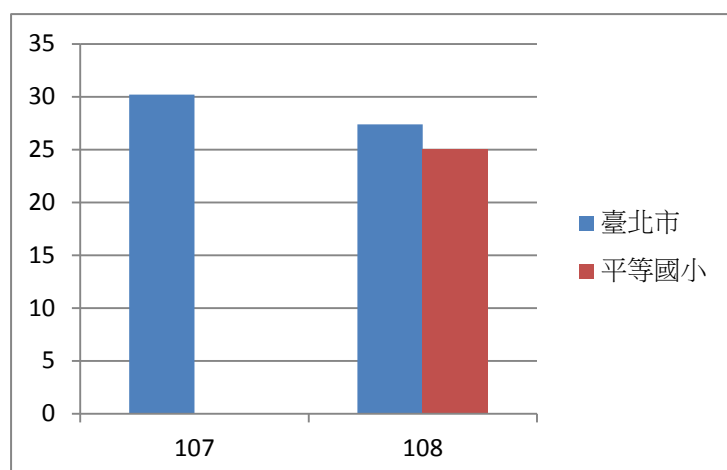
1. 學生成就水準人數未達基礎級百分比長條圖



2. 學生成就水準人數達基礎級百分比長條圖



3. 學生成就水準人數達進階級百分比長條圖



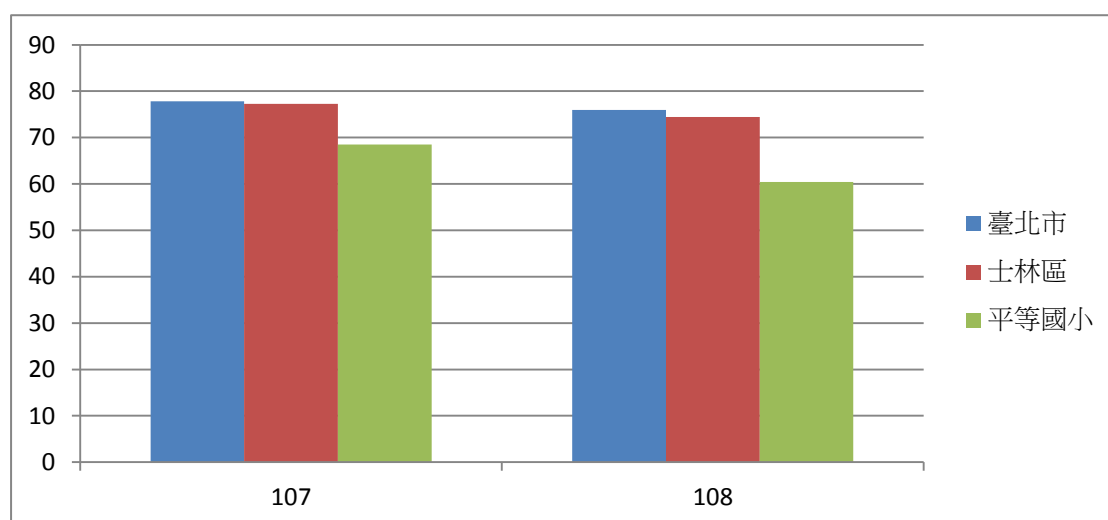
檢測結果分析：

107 年度達基礎級學生人數所佔比例為 100%，其餘級數所佔比例為 0%。

(二) 臺北市、士林區與本校之答對率平均數、標準差統計表

年度	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
107	臺北市	77.81	21.46
	士林區	77.26	21.47
	平等國小	68.52	0.00
108	臺北市	75.96	21.55
	士林區	74.41	21.74
	平等國小	60.42	24.97

答對率平均數長條圖



檢測結果分析：

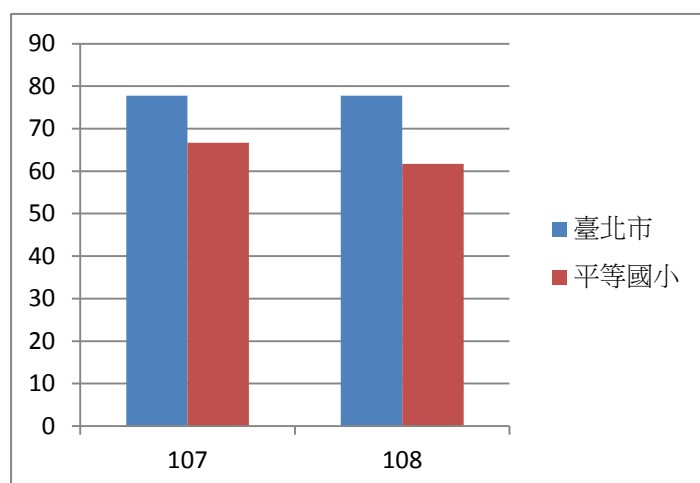
107 年度答對率平均數落後臺北市平均數 9.26.%，落後士林區平均數 8.74%。

(二) 英語分項表現

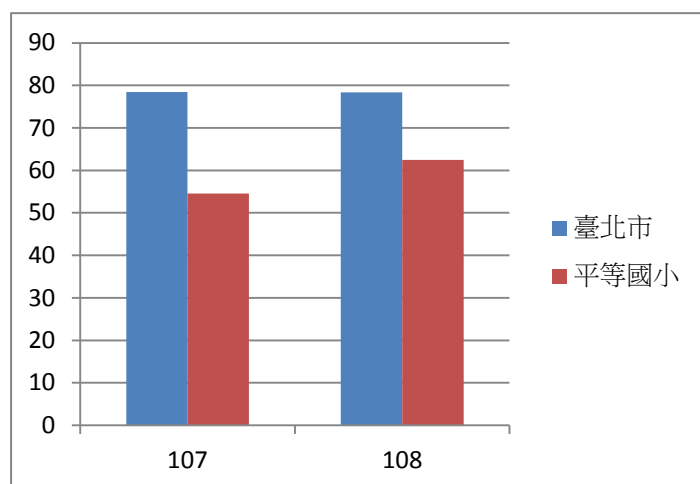
1. 英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力
107	臺北市	平均值 (%)	77.77	78.47	76.82
		標準差 (%)	21.63	24.22	22.12
	平等國小	平均值 (%)	66.67	54.55	92.86
		標準差 (%)	0.00	0.00	0.00
108	臺北市	平均值 (%)	77.74	78.33	69.65
		標準差 (%)	20.84	24.68	24.45
	平等國小	平均值 (%)	61.72	62.50	55.21
		標準差 (%)	24.87	30.24	25.57

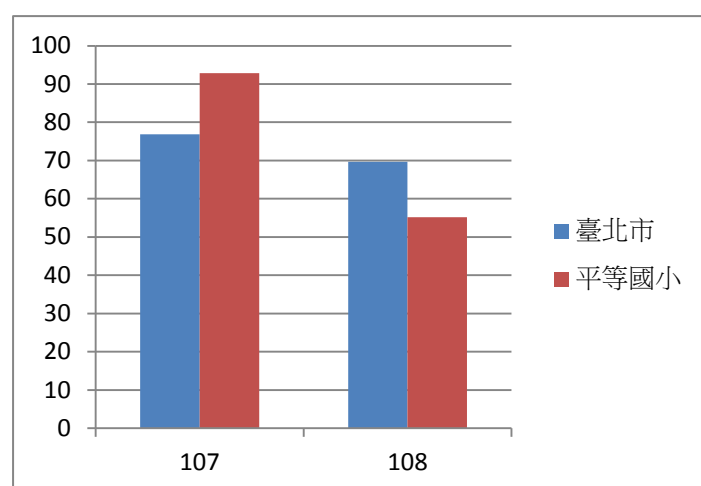
英語語言聽力能力向度平均答對率長條圖



英語語言閱讀能力向度平均答對率長條圖



英語語言綜合應用(聽/讀)聽力能力向度平均答對率長條圖



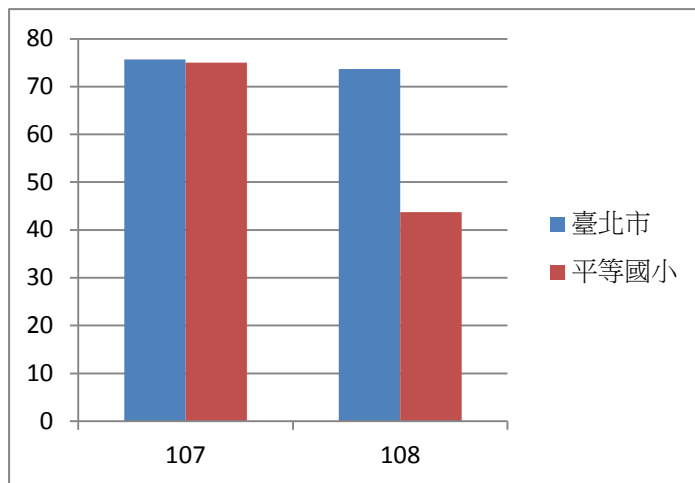
檢測結果分析：

聽力能力、閱讀能力向度平均答對率分別低於臺北市平均答對率 11.10%、23.92%，綜合應用向度則高於臺北市達 16.04%。

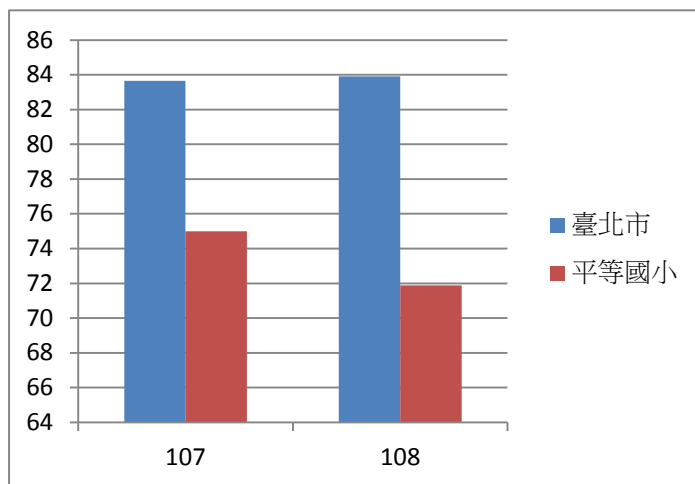
2. 英語內容向度平均答對率與標準差統計表

年度	項目		字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
107	臺北市	平均值 (%)	75.69	92.21	83.65	72.86	73.72	77.49
		標準差 (%)	25.99	16.89	20.68	26.49	25.53	28.14
	平等國小	平均值 (%)	75.00	100.00	75.00	41.67	78.57	62.50
		標準差 (%)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
108	臺北市	平均值 (%)	73.69		83.91	68.32	78.67	72.59
		標準差 (%)	27.35		20.76	26.99	22.58	29.07
	平等國小	平均值 (%)	43.75		71.88	52.08	65.63	56.25
		標準差 (%)	32.04		23.96	28.78	26.14	36.60

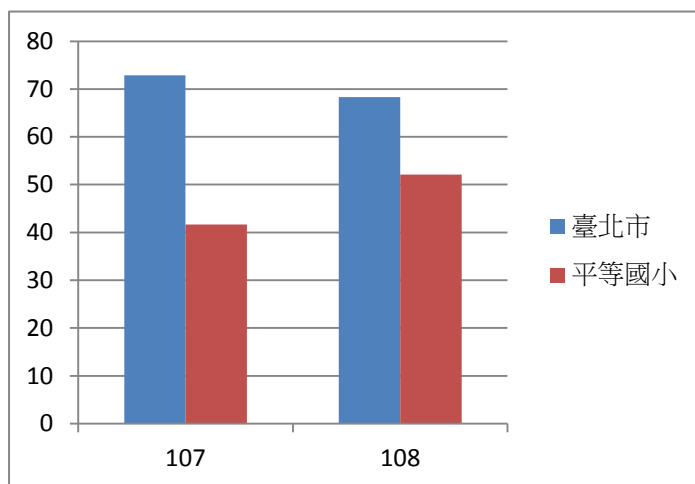
英語內容向度**字母拼音法**平均答對率長條圖



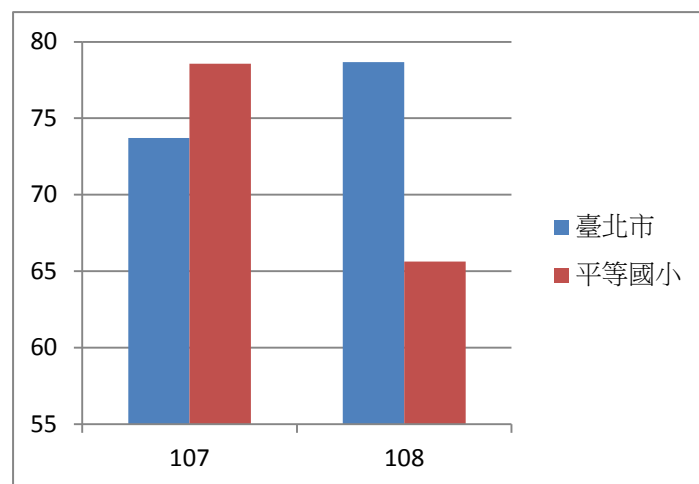
英語內容向度**基本應用字詞**平均答對率長條圖



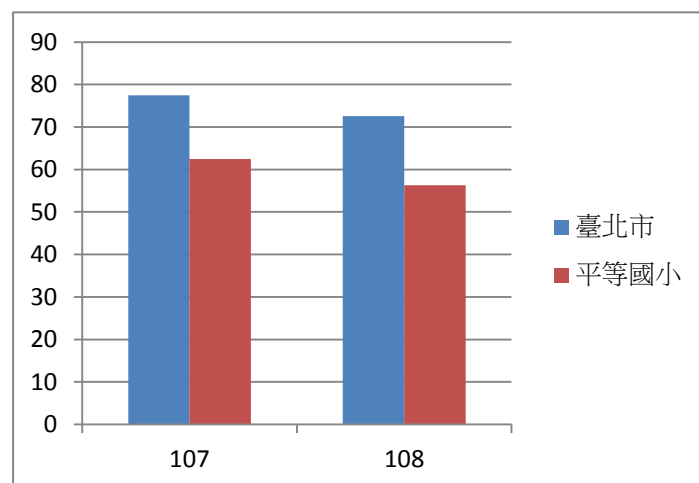
英語內容向度**生活用語**平均答對率長條圖



英語內容向度簡易句型/對話平均答對率長條圖



英語內容向度閱讀圖表/短文平均答對率長條圖



檢測結果分析：

字母拼音法、基本應用字詞、生活用語、閱讀圖表/短文向度平均答對率皆低於臺北市平均答對率達 0.69%、8.65%、31.19%、14.99%。英文字母、簡易句型/對話則高於臺北市達 7.79%、4.85%。

十、課程評鑑規劃與結果分析

(一) 實施理念：

1. 「計畫—執行—評鑑—修正」是課程發展的迴圈機制。
2. 教師是實施課程評鑑的主力：課程設計是教師專業的展現，以貼近教育現場的教學，相對應的是強調實務參與的評鑑。教師針對自己所設計的課程

及教學進行自我評鑑。課程評鑑，將利於教學的成效評估、改進與省思；課程評鑑利於教師的自我提升，更能促進課程的發展。

3. 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中隨時進行：課程評鑑在課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。在教學的過程中，更應隨時進行學紀錄、省思與評鑑，以掌握課程的進行與學的成效。
4. 進行課程評鑑的人員不限於教師本身自評，還可包括教師互評、行政人員、外部專家。

（二）課程評鑑的組織組成

本校以「課程發展委員會」之組織為課程審議及評鑑之組織，並以課程研究小組為評鑑之執行單位。

（三）課程評鑑的組織運作

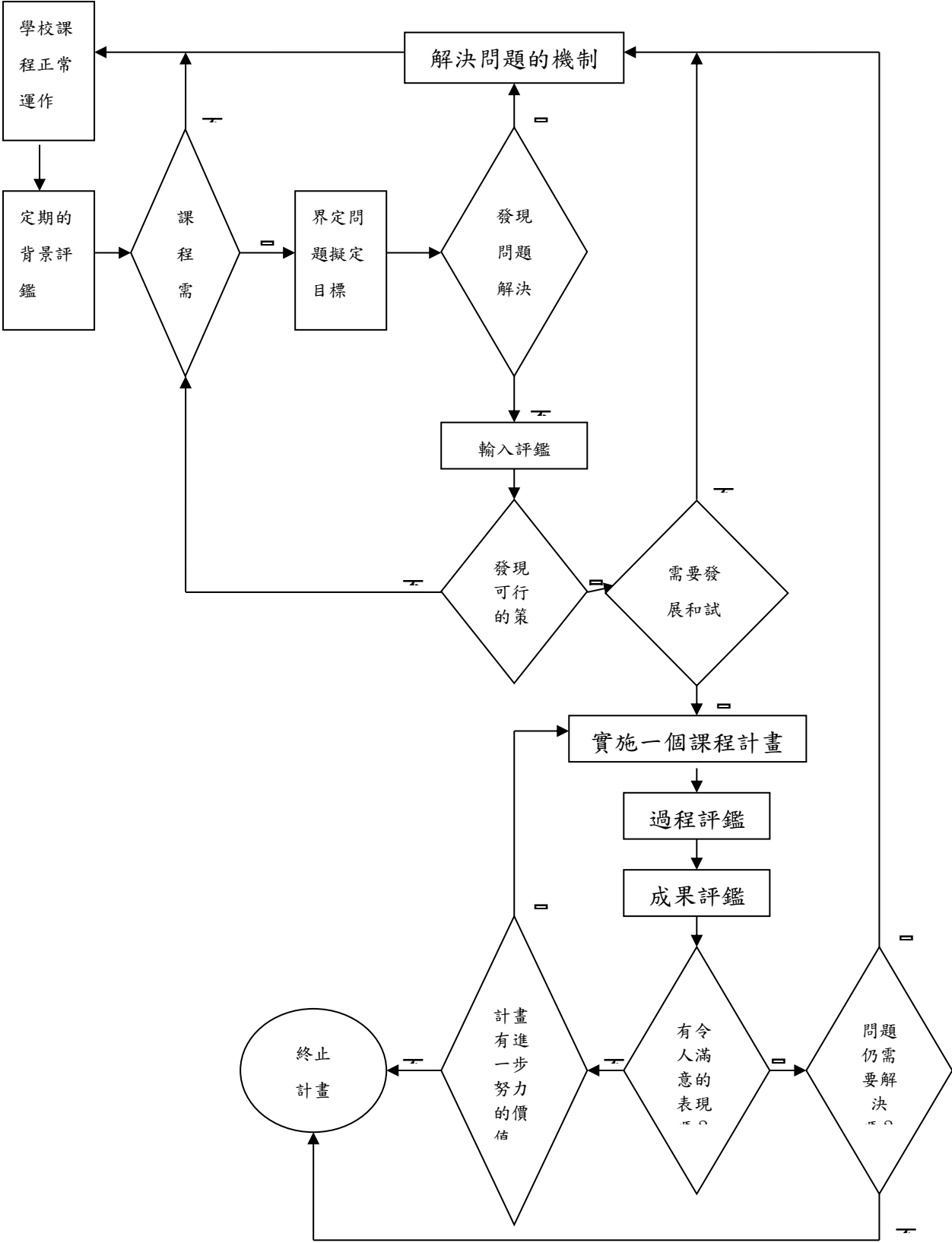
1. 每月最後一週的週二召開課程研究小組會議，研討當月課程實施成效與缺失，並做成評鑑報告，送交課程發展委員審議，據以修正本校課程發展規畫，並研擬課程發展策略。

（1）階段工作重點（表 7-3-1）

運作階段	工作要點	備註
一、準備階段	1. 規劃與實施學校課程評鑑研習工作坊 2. 每月一次週二下午召開課程領域小組會議研討課程評事宜 3. 建立學校課程評鑑共識，溝通評鑑觀念與做法	
二、計畫階段	1. 評鑑的緣起 2. 評鑑的目的 3. 課程方案的描述 4. 評鑑的設計 5. 評鑑報告的描述 6. 評鑑人員、經費及時間表	
三、組織階段	1. 成立評鑑團隊，由學校課程發展委員會成員組成 2. 引進學校內外人力、物力、財力等資源來支持課程評工作之推展	
四、溝通階段	運用「教師夕會」、「課程研究小組會議」、「教師專業發展心得分享」（每週二 15:40-17:00）等時間溝通課程評鑑理念、作法與成果	
五、實施階段	1. 瞭解課程評鑑問題	

運作階段	工作要點	備註
	2. 確立課程評鑑目的：為了課程的改良、績效責任或了解 3. 採用的評鑑的種類：背景、輸入、過程或成果評鑑 依據課程評鑑問題，描述所需的資料 4. 進行相關文獻的探討 5. 擬定課程評鑑設計 6. 依照設計蒐集所需的資料 7. 整理、分析及解釋資料 8. 完成評鑑報告，進行推廣與回饋 9. 實施課程評鑑工作的再評鑑	
六、制度化階段	1. 學校內部課程評鑑為學校重要之組織結構 2. 妥善彙整、保存、修正、利用評鑑的結果、樣本、工具等資料 3. 建立與維繫一個教育訓練方案，使學校成員均能了解課程評鑑 4. 進行內外部課程評鑑對話，申請並接受教育當局的外部評鑑，委由專業課程評鑑者、家長群體或外校的教師團隊，進行外部評鑑。	

課程評鑑流程圖如入下頁（表 7-3-2）



(四) 課程評鑑的實施方式

課程執行人員得多方面蒐集評鑑資料，教學者應建立教學檔案，行政處室應建立行政檔案，以提供評鑑使用。

本校評鑑的實施，採用下列方式進行：

1. 內部評鑑：教師自評、教師互評、處室自評等，評鑑表如附件一至四。
2. 外部評鑑：課程發展委員會得視需要邀請學者、專業人士組成評鑑小組評鑑本校課程，並作成書面資料，供本校課程發展應用。

(五) 課程評鑑的實施規準

項目	規準	細目	辦理情形			
			優良	良好	尚可	待改進
課程目標	有效落實課程願景與目標(符合九年一貫課程教育目標)	1. 課程願景及目標與學校願景的符合程度.				
		2. 課程願景與目標和相關法令的符合程度				
		3. 課程願景與目標的可行程度				
		4. 學校成員對課程願景與目標的認同與支持程度				
課程設計	課程設計前準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形				
		2. 教學材料的選用情形				
	課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形				
		4. 課程內容份量與學生學習節數的相符程度				
		5. 課程內容統整性與銜接性如何				
		6. 議題融入領域課程的情形				
		7. 教學科技與媒體的應用情形				
		8. 課程內容具有學校特色情形				
		9. 符合課程綱要規範情形				
		10. 多樣化教學活動				
		11. 多數教師認同情形				
	學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度				
		2. 評量人員及方式多元化的情形				
		3. 評量顧及個別差異情形				
	有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形				
		2. 教師實施多元評量的情形				
		3. 教師實施評量顧及個別差異的情形				
		4. 教學組織及成員安排情形				

		5. 教師對課程實施的反省與改進情形				
		6. 教師運用學校及社區資源的情形				
		7. 教師教學檔案的整理及運用情形				
		8. 行政資源的提供情形				
		9. 課程方案的宣導說明情形				
課程評鑑	學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動情形				
		2. 學生達成能力指標程度				
		3. 學生在認知、技能、情意的學習成果				
	有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形				
		4. 課程評鑑計畫的公佈情形				
		5. 課程評鑑計畫的改進情形				
課程發展配套措施	適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度				
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形				
	建立完善的支援系統	1. 學校課程發展組織氣氛的營造情形				
		2. 行政提供課程發展所需資源的程度				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形				
	有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規劃的情形				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形				
		4. 教師經驗分享活動辦理的情形				

(六) 課程評鑑的實施情形及其結果的運用

- 本校透過課程評鑑，據以診斷課程實施問題，剖析、比較課程成效，是否達成課程目標，以提修正建議，改進本校課程發展規畫，期能：
 - 增進教師課程設計的能力。
 - 促進本校課程理想，達成本校教育願景。
- 本校運用課程評鑑結果列入下年度各處室教學相關活動實施計畫之修正、改善，並據以考核處室業務績效。
- 本校運用課程評鑑結果移送教評會，供教評會委員考評教師考核。
- 課程評鑑的實施情形簡表。

(表 7-6-1)

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
教學設計自我檢核表（附件一、二）	導師、科任、兼任行政教師	每學期結束前兩週	交予課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據
課程評鑑表（附件三）	全校教師	每學期結束前兩週	交予課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校行事活動實施成效自评表（附件四）	各處室主任	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
專家評鑑	課程學者專家	依需求	交由給教師與課程發展委員會參考。

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者		優	良好	尚可	待改進
	教學單元					
	教學年級					
	教學日期	年 月 日				
教學方式	資訊運用					
	觀察紀錄					
	資料蒐集實作					
	發表討論					
	創作					
領域統整	語文					
	數學					
	自然與生活科技					
	社會					
	藝術與人文					
	生活					
	健康與體育					
	綜合活動					
	彈性					
議題融入	人權教育					
	生涯發展教育					

	性別平等教育				
	家政教育				
	海洋教育				
	資訊教育				
	環境教育				
	國際教育				
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能				
	欣賞、表現與創新				
	生涯規劃與終身學習				
	表達、溝通與分享				
	尊重、關懷與團隊合作				
	文化學習與國際瞭解				
	規劃、組織與實踐				
	運用科技與資訊				
	主動探索與研究				
	獨立思考與解決問題				
相關多元智能	語文智能				
	邏輯-數學智能				
	空間智能				
	肢體-運作智能				
	音樂智能				
	人際智能				
	知己智能				
	自然智能				

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		教學單元		校本步道課程	
教學年級		教學日期		年 月 日	
項目	評鑑標準	優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標				
	考慮學生的起點行為				
	配合學校願景				
	具體可行簡明扼要				
	具有彈性				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展				
	配合學校願景				
	結合學生生活經驗				
	課程內容是否循序漸進				
	善用社會資源				
	配合當地風俗活動				
教學活動的設計	分組得當否				
	是否達成教學目標				
	符合學生的興趣能力需要				
	時間分配是否合適				
	器材及人才的支援適當否				
	教學法適宜否				
	學習情境的建置得當否				
	教學流程順暢否				
	教具的使用得當否				
	評量是否適切				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計				
	設計多元化的學習評鑑方法				
	(1) 學習單的利用				
	(2) 紙筆測量				
	(3) 心得分享(口頭或文字)				
	(4) 成果展示(動態、靜態)				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)				
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流				
	善用評鑑結果, 改進課程設計				

評鑑教師：_____

日期：_____年_____月_____日

附件四：學校行事活動課程實施成效自評表(各處室主任須填寫)

一、本學期哪些行事活動課程或活動課程實施成效不錯？有助於提昇學生哪些能力？還有哪些基本能力尚待提昇？

二、本學期行事活動課程教學或活動實施成效有待改進之處？原因是什麼？可以如何改進？本處室可以再提供何種資源與協助？

三、本學期所實施之行事活動課程的任何其他發現、心得、感想或建議？

評鑑處室主任：_____

日期：_____年_____月_____日

(七) 課程評鑑結果與分析

附件一：教學設計自我檢核表(1) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

檢視項目	教學者	吳思慈	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	骨牌串聯(綜合)				
	教學年級	六				
	教學日期	109 年 5 月 4 日				
教學方式	資訊運用			V		
	觀察紀錄		V			
	資料蒐集實作			V		
	發表討論				V	
	創作		V			
領域統整	語文			V		
	數學			V		
	自然與生活科技					V
	社會					V
	藝術與人文		V			
	健康與體育				V	
	綜合活動		V			
融入議題	人權教育		V			
	生涯發展教育				V	
	性別平等教育			V		
	家政教育				V	
	海洋教育				V	
	資訊教育			V		
	環境教育				V	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		V			
	欣賞、表現與創新		V			
	生涯規劃與終身學習				V	
	表達、溝通與分享		V			
	尊重、關懷與團隊合作		V			
	文化學習與國際瞭解				V	
	規劃、組織與實踐			V		
	運用科技與資訊			V		
	主動探索與研究		V			
	獨立思考與解決問題		V			
元 多	語文智能			V		

	邏輯-數學智能		V		
	空間智能	V			
	肢體-運作智能	V			
	音樂智能				V
	人際智能	V			
	知己智能	V			
	自然智能				V

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	吳思慈	教學單元	骨牌串聯(綜合)
教學年級	六年級	教學日期	109 年 5 月 4 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 值得肯定之處： (1)藉由骨牌培養學生專注完成一件事，跳脫平時學習的框架，讓學生可以享受完成的成就。 (2)一開始是個人練習，慢慢地鄰近的同學之間互相合作，嘗試共同完成骨牌的串聯，讓原本小範圍的骨牌，因多人的力量而擴大。 對學生的助益： (1)培養專注力以及挫折忍受度，骨牌的完成，需要專心操作以及不怕出錯的耐心，一旦跨越，便能享受最後骨牌「啪啪啪」倒下的快樂節奏。 (2)團隊合作需要不斷地學習，透過骨牌任務的共同完成，在完成自己的作品並與他人的作品串連的過程中，不知不覺找出合作的方法，感受團隊的美好。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 骨牌本身有許多值得學習之內容，包含背景文化、技巧等，建議可將本單元節數增加，從背景文化開始認識骨牌，進而從操作中去體驗骨牌擺放的技術、加入美學創作等，從知識、情意到技能都能兼顧。			

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		級任教師	教學單元	校本步道課程		
教學年級		一二年級	教學日期	108 年 10 月 15 日		
項目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓			
	考慮學生的起點行為		✓			
	配合學校願景		✓			
	具體可行簡明扼要		✓			
	具有彈性		✓			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓			
	配合學校願景		✓			
	結合學生生活經驗		✓			
	課程內容是否循序漸進		✓			
	善用社會資源		✓			
	配合當地風俗活動		✓			
教學活動的設計	分組得當否		✓			
	是否達成教學目標		✓			
	符合學生的興趣能力需要		✓			
	時間分配是否合適			✓		
	器材及人才的支援適當否			✓		
	教學法適宜否		✓			
	學習情境的建置得當否		✓			
	教學流程順暢否		✓			
	教具的使用得當否		✓			
	評量是否適切		✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓			
	設計多元化的學習評鑑方法		✓			
	(1) 學習單的利用		✓			
	(2) 紙筆測量			✓		
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓			
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		✓			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓			
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓			

評鑑教師： 吳思慈

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	辛曉柔	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	真善美的旋律				
	教學年級	五年級				
	教學日期	109 年 4 月 6 日				
教學方式	資訊運用			●		
	觀察紀錄			●		
	資料蒐集實作			●		
	發表討論				●	
	創作				●	
領域統整	語文			●		
	數學				●	
	自然與生活科技				●	
	社會	●				
	藝術與人文				●	
	健康與體育			●		
	綜合活動			●		
融入議題	人權教育			●		
	生涯發展教育			●		
	性別平等教育			●		
	家政教育			●		
	海洋教育				●	
	資訊教育				●	
	環境教育			●		
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			●		
	欣賞、表現與創新	●				
	生涯規劃與終身學習				●	
	表達、溝通與分享	●				
	尊重、關懷與團隊合作			●		
	文化學習與國際瞭解	●				
	規劃、組織與實踐			●		
	運用科技與資訊			●		
	主動探索與研究	●				
	獨立思考與解決問題	●				
相關多元智能	語文智能			●		
	邏輯-數學智能				●	
	空間智能				●	

	肢體-運作智能		●		
	音樂智能	●			
	人際智能	●			
	知己智能	●			
	自然智能		●		

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	辛曉柔	教學單元	真善美的旋律
教學年級	五年級	教學日期	109 年 4 月 6 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ ● 本次教學豐富學生對於作曲家的認識，對於作曲家的生長年代與各個國家的文化特色有了更多了解，進而了解當時的文化特色與音樂的關係，學習用不同角度來欣賞音樂，每個時期的音樂會因為文化特色的不同而產出不同風格的音樂，這樣的學習可以提升學生欣賞音樂的能力與動力。 ● 教學中讓學生認識了藝術歌曲的定義，透過詩歌內容，對於性別以及人權也有近一步的了解與體認。由於野玫瑰的歌詞內容特意避開「我」的表現，與學生討論這內容所要傳達的意境，討論歌詞所表達的意思。 ● 透過歌唱野玫瑰，認識歌曲的波動，音質高低的跑動，欣賞藝術歌曲，藝術歌曲的唱法有很多種詮釋，吉他、鋼琴、小提琴等等，而透過聆聽，開始發掘自己對與那些樂器有特別的喜好。 ● 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ ● 可以結合資訊的課程，讓學生自己去探索其他藝術歌曲，並在分析作曲家以及詩人的故事，促進學生主動學習與探索的感動，進而可以增加發表，讓學生上台發表自己所探索道的藝術歌曲，分享自己對於這首樂曲的感受與想法，互相交流對歌曲的感知。 ● 透過詩詞的內容，讓學生創作歌詞內容重新詮釋，也是一個可以添入的教學內容，透過創作學生可以自己處理許多押韻以及文學的學習，也是一種不一樣的體認。			

檢核教師：辛曉柔

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		辛曉柔		教學單元		校本步道課程	
教學年級		二年級		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		●				
	考慮學生的起點行為		●				
	配合學校願景		●				
	具體可行簡明扼要		●				
	具有彈性		●				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展			●			
	配合學校願景			●			
	結合學生生活經驗		●				
	課程內容是否循序漸進		●				
	善用社會資源		●				
	配合當地風俗活動		●				
教學活動的設計	分組得當否		●				
	是否達成教學目標		●				
	符合學生的興趣能力需要			●			
	時間分配是否合適			●			
	器材及人才的支援適當否			●			
	教學法適宜否		●				
	學習情境的建置得當否		●				
	教學流程順暢否		●				
	教具的使用得當否		●				
	評量是否適切		●				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		●				
	設計多元化的學習評鑑方法		●				
	(1) 學習單的利用		●				
	(2) 紙筆測量			●			
	(3) 心得分享(口頭或文字)		●				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		●				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			●			
果 評鑑 利 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		●				
	善用評鑑結果, 改進課程設計		●				

評鑑教師：辛曉柔

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	劉世豪	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	語文聯課				
	教學年級	四、五、六年級				
	教學日期	109年5月4日				
教學方式	資訊運用			√		
	觀察紀錄	√				
	資料蒐集實作			√		
	發表討論	√				
	創作	√				
領域統整	語文	√				
	數學				√	
	自然與生活科技			√		
	社會				√	
	藝術與人文				√	
	健康與體育					√
	綜合活動			√		
融入議題	人權教育			√		
	生涯發展教育					√
	性別平等教育			√		
	家政教育					√
	海洋教育					√
	資訊教育				√	
	環境教育				√	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			√		
	欣賞、表現與創新	√				
	生涯規劃與終身學習				√	
	表達、溝通與分享	√				
	尊重、關懷與團隊合作	√				
	文化學習與國際瞭解					√
	規劃、組織與實踐			√		
	運用科技與資訊				√	
	主動探索與研究	√				
	獨立思考與解決問題	√				
智能 相關多元	語文智能	√				
	邏輯-數學智能					√
	空間智能					√

	肢體-運作智能				✓
	音樂智能				✓
	人際智能	✓			
	知己智能		✓		
	自然智能		✓		

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	劉世豪	教學單元	語文聯課
教學年級	四、五、六年級	教學日期	109 年 5 月 6 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 說明文是孩子最常在生活中接觸到的文體，如：教科書、自然百科、圖鑑、兒童雜誌、活動傳單、使用說明書……等，教學設計的初衷是希望透過指導孩子理解說明文，進而讓孩子在閱讀此類文章時，更能掌握閱讀的內容及方向。 孩子們從語文聯課中深入理解事物類說明文的寫作方式，進一步期望在語文聯課後的寫作課，孩子能運用兒童雜誌和課文文本的寫作方式，仿寫一篇關於事物類說明文。			
2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 本次的課程是四、五、六年級混齡授課，除了學生年齡落差大之外，學生總人數 30 人對老師來說也是一大挑戰，這次的分組合作教學是採用配對教學法，建議下一次可以擴充小組人數，試試以四人為組的小組模式讓孩子進行互動討論，這樣小組內在討論時會有更的的想法拋出，孩子也能激盪出更多有趣的思維。			

檢核教師： 劉世豪

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		劉世豪		教學單元		校本步道課程	
教學年級		四		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否			✓			
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否				✓		
	評量是否適切			✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量					✓	
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)			✓			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)				✓		
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流			✓			
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 劉世豪

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	張瑀萱	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	語文聯課-看圖說故事				
	教學年級	1-3				
	教學日期	109年5月4日				
教學方式	資訊運用			✓		
	觀察紀錄				✓	
	資料蒐集實作				✓	
	發表討論			✓		
	創作			✓		
領域統整	語文		✓			
	數學					✓
	自然與生活科技					✓
	社會				✓	
	藝術與人文				✓	
	健康與體育					✓
	綜合活動			✓		
融入議題	人權教育			✓		
	生涯發展教育				✓	
	性別平等教育			✓		
	家政教育				✓	
	海洋教育					✓
	資訊教育			✓		
	環境教育			✓		
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			✓		
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習				✓	
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解				✓	
	規劃、組織與實踐			✓		
	運用科技與資訊			✓		
	主動探索與研究			✓		
	獨立思考與解決問題			✓		
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能			✓		
	空間智能				✓	

	肢體-運作智能			✓	
	音樂智能			✓	
	人際智能	✓			
	知己智能		✓		
	自然智能			✓	

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	張瑀萱	教學單元	語文聯課-看圖寫作
教學年級	一-三	教學日期	109 年 5 月 4 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 對於小校來說教師和學生之間由於人數的不足，往往讓孩子少了一些分組合作討論的刺激及技巧的學習，這次的課程是平等國小一直以來的特色課程，除了讓老師之間可以在設計課程時互相交流彼此的想法，孩子們也打破年級間的距離，透過討論、合作，從中學習到比課堂上更寶貴的經驗。 課後的回饋裡，確實也得到孩子的肯定，討論的過程中，多了和平常上課不會接觸到的同儕，有了不同的想法，甚至更能欣賞他人的優點，這次的課程除了讓孩子分組合作學習，也讓老師們在備課時也踏踏實實的先體驗了 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 這次上課的模式是使用配對的分組法，倆倆的配對對於低年級的孩子較能專注在自己的組員上，工作的分配也儘量簡單不複雜，將每組的腳色分為小組長及記錄長，也有使用獎勵制度，以下紀錄了幾點教授及其他夥伴給予的建議： ● 在獎勵制度上的使用，規則較不明確，也由於是第一堂的課程，還有許多要說明，擔心課程內容無法趕上進度，忽略了這個部分 ● 在分組合作學習的技巧說明，在這方面應該多花時間著墨，並且讓孩子可以實際演練一次，更清楚合作的規則，不需要急著將課程內容上完。 ● 在語文的課程設計上，採納指導教授給予的意見，將課程設計的流程放慢，著重在看圖排列、看圖說話，但流程中稍快，步驟應該更精緻化。			

檢核教師：張瑀萱

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		張瑀萱		教學單元		校本步道課程	
教學年級		一一六		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切		✓				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		✓				
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師：張瑀萱

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	黃湘婷	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	Unit 1 AaBb				
	教學年級	一年級				
	教學日期	109 年 4 月 14 日				
教學方式	資訊運用			◎		
	觀察紀錄				◎	
	資料蒐集實作				◎	
	發表討論			◎		
	創作			◎		
領域統整	語文			◎		
	數學				◎	
	自然與生活科技				◎	
	社會			◎		
	藝術與人文			◎		
	健康與體育			◎		
	綜合活動			◎		
融入議題	人權教育				◎	
	生涯發展教育				◎	
	性別平等教育			◎		
	家政教育				◎	
	海洋教育				◎	
	資訊教育			◎		
	環境教育				◎	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			◎		
	欣賞、表現與創新			◎		
	生涯規劃與終身學習			◎		
	表達、溝通與分享			◎		
	尊重、關懷與團隊合作			◎		
	文化學習與國際瞭解			◎		
	規劃、組織與實踐					
	運用科技與資訊				◎	
	主動探索與研究				◎	
	獨立思考與解決問題			◎		
智能 相關多元	語文智能			◎		
	邏輯-數學智能				◎	
	空間智能				◎	

	肢體-運作智能		◎		
	音樂智能		◎		
	人際智能		◎		
	知己智能		◎		
	自然智能			◎	

件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	黃湘婷	教學單元	U1 Aa Bb
教學年級	一年級	教學日期	109 年 4 月 14 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 透過肢體律動的方式介紹新的語言文字, 讓孩子覺得英語文字是有趣的, 而英語學習則是好玩且容易達標的。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 1. 改進之處：時間的掌控需要再加強。 2. 改進的建議：孩子入學前先跟家長了解孩子在英語上的先備能力及學習狀況, 再安排評估合適的課程活動與時間。			

檢核教師：黃湘婷

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		黃湘婷		教學單元		校本步道課程	
教學年級		二年級		教學日期		109 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標			◎			
	考慮學生的起點行為			◎			
	配合學校願景			◎			
	具體可行簡明扼要			◎			
	具有彈性			◎			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展			◎			
	配合學校願景		◎				
	結合學生生活經驗		◎				
	課程內容是否循序漸進			◎			
	善用社會資源			◎			
	配合當地風俗活動			◎			
教學活動的設計	分組得當否			◎			
	是否達成教學目標			◎			
	符合學生的興趣能力需要			◎			
	時間分配是否合適			◎			
	器材及人才的支援適當否			◎			
	教學法適宜否			◎			
	學習情境的建置得當否			◎			
	教學流程順暢否			◎			
	教具的使用得當否			◎			
	評量是否適切			◎			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計			◎			
	設計多元化的學習評鑑方法			◎			
	(1) 學習單的利用			◎			
	(2) 紙筆測量			◎			
	(3) 心得分享(口頭或文字)			◎			
	(4) 成果展示(動態、靜態)			◎			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			◎			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流			◎			
	善用評鑑結果, 改進課程設計			◎			

評鑑教師：黃湘婷

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	徐珮瑄	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	故事創作				
	教學年級	四五年級				
	教學日期	109年5月11日				
教學方式	資訊運用			✓		
	觀察紀錄			✓		
	資料蒐集實作			✓		
	發表討論			✓		
	創作		✓			
領域統整	語文		✓			
	數學					✓
	自然與生活科技					✓
	社會					✓
	藝術與人文					✓
	健康與體育					✓
	綜合活動			✓		
融入議題	人權教育			✓		
	生涯發展教育			✓		
	性別平等教育			✓		
	家政教育			✓		
	海洋教育			✓		
	資訊教育			✓		
	環境教育			✓		
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		✓			
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習		✓			
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解			✓		
	規劃、組織與實踐		✓			
	運用科技與資訊			✓		
	主動探索與研究		✓			
	獨立思考與解決問題		✓			
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能				✓	
	空間智能			✓		

	肢體-運作智能		✓		
	音樂智能				✓
	人際智能	✓			
	知己智能	✓			
	自然智能				✓

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	徐珮瑄	教學單元	語文聯課-故事創作
教學年級	四五六年級	教學日期	109 年 5 月 11 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 語文聯課是平等國小的特色課程，從構思教學內容到實際執行，期間大概有半年的時間，一直想帶給孩子有趣又豐富的課程，因此就有了「故事寫作」這個教學主題。期望孩子們能從句子到段落進行擴寫，逐步增強其語言表達的能力，使文章更加生動、具體。 首先，課前的共備是很重要的，教學者在設計時需要考量孩子們的能力及發展，了解四五年級的先輩經驗後，再調整成適合的教學流程，原先設計好的四節課，都有可能和實際上課時不一樣。在第一次 5/23 課程後，孩子們的表現其實是出乎我的意料。第一節課先連結二三年級時聯課的先備經驗，透過孩子們的發想，一次次的分組合作討論，第一次上課便有很棒的靈感及想法產生，雖然都有些天馬行空，但是都值得鼓勵。在教學的過程中，藉由獎勵制度、小組巡視，以及明確的任務分工，孩子們能夠清楚的知道自己負責的事項，能減少不專注或不合作的現象。 接著，第二次上課，開始要動筆寫出完整的句子，為了要降低孩子們的負擔，把任務拆解成許多步驟，再透過分組合作將適用的語詞串起來。一開始許多孩子並不知道要怎麼開始進行，因為我一次把所有分組任務都宣布完後，才讓他們動筆，所以孩子們就忘了剛才分配到的任務，而且是每個人想自己的任務，對於後段的孩子困難度會很高，還要配合其他組員的創作，看看適不適合串起來。但是透過回想第一次上課想到的點子，慢慢地能夠想出合適的語詞，在這個邊想邊寫的過程中，的確是需要不少時間，也需要分組合作的社交技巧來進行討論，於是我從 10 個技巧中選擇 2 個技巧，分別是「切合主題」和「達成共識」，作為討論時的引導語。 因此，透過前兩次的上課過程發現到，從討論到書寫、書寫到修改需要時			

間，一節課 40 分鐘，的確不夠，我認為請各組上台發表、台下小組給回饋及建議，也是很重要的環節，雖然超過一節課的時間了，我看到孩子們是對這堂課感到有趣，並會期待下一次的課程到來，也會提出要畫插圖讓畫面變更豐富等的想法，我想做為教學者，以及旁邊觀課的老師們，看到孩子們對課程展現出積極的態度，應該都有感到欣慰。

2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？

針對分組合作模式，我採用的是共同學習法，獎勵制度使用 maps 教學法的積分制度，讓每個組員都有一個身分，分別是教練、明星球員、球隊老闆、黑馬，點數積分分別是一倍到四倍。到了第三次上課，學生大致能了解自己的責任與分工。

第三次的教學流程基本上是依循第二次的教學結果再做微調，以下紀錄校長、教授、各位老師給予的建議。

1. 板書在教學過程中是需要的，可以適時將學生的答案寫在黑板上。
2. 在故事創作中，可以先掌握劇情，把主要架構寫出來，再加入想像力。
3. 獎勵制度可以即時給予，即時給予孩子正增強，效果會比較好。
4. 針對孩子在分組合作的提問可以再更深入，而不是表淺的回答。
5. 要如何引導孩子在解決問題的方法中，跳脫「打倒／武力／欺騙／」等負面方式，當有衝突的時候該怎麼做？感謝田教授提供 David Johnson〈Peace Maker Education〉，未來可納入綜合的學習重點。
6. 教學時間已超時，應掌握教學時間，可以使用大螢幕計時器。

檢核教師： 徐珮瑄

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		徐珮瑄		教學單元		校本步道課程	
教學年級		1-6 年級		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切		✓				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		✓				
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 徐珮瑄

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	潘網瑞	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	奇妙的電路				
	教學年級	四				
	教學日期	109 年 5 月 14 日				
教學方式	資訊運用		V			
	觀察紀錄			V		
	資料蒐集實作		V			
	發表討論			V		
	創作				V	
領域統整	語文					V
	數學			V		
	自然與生活科技		V			
	社會					V
	藝術與人文			V		
	健康與體育					V
	綜合活動					V
融入議題	人權教育					V
	生涯發展教育					V
	性別平等教育					V
	家政教育				V	
	海洋教育					V
	資訊教育				V	
	環境教育		V			
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			V		
	欣賞、表現與創新			V		
	生涯規劃與終身學習					V
	表達、溝通與分享			V		
	尊重、關懷與團隊合作			V		
	文化學習與國際瞭解					V
	規劃、組織與實踐			V		
	運用科技與資訊		V			
	主動探索與研究		V			
	獨立思考與解決問題					
智能 相關多元	語文智能					V
	邏輯-數學智能			V		
	空間智能				V	

	肢體-運作智能		V		
	音樂智能				V
	人際智能			V	
	知己智能				V
	自然智能		V		

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	潘綱瑞	教學單元	奇妙的電路
教學年級	四	教學日期	109 年 5 月 14 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 鼓勵學生動手操作、佈置電路設計，有效幫助學生了解各種電路帶給裝置的不同效果。 實驗使用充電電池，宣導廢電池回收處理，落實環境保護意識。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 除了使用傳統燈泡外，也可以讓學生試用 LED，讓學生認識新的科技產品。			

檢核教師：_____潘綱瑞_____

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		潘綱瑞		教學單元		校本步道課程	
教學年級		全校		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		V				
	考慮學生的起點行為		V				
	配合學校願景		V				
	具體可行簡明扼要		V				
	具有彈性			V			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展			V			
	配合學校願景		V				
	結合學生生活經驗		V				
	課程內容是否循序漸進			V			
	善用社會資源		V				
	配合當地風俗活動			V			
教學活動的設計	分組得當否		V				
	是否達成教學目標			V			
	符合學生的興趣能力需要			V			
	時間分配是否合適		V				
	器材及人才的支援適當否		V				
	教學法適宜否			V			
	學習情境的建置得當否				V		
	教學流程順暢否		V				
	教具的使用得當否		V				
	評量是否適切			V			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		V				
	設計多元化的學習評鑑方法			V			
	(1) 學習單的利用		V				
	(2) 紙筆測量			V			
	(3) 心得分享(口頭或文字)			V			
	(4) 成果展示(動態、靜態)		V				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)					V	
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		V				
	善用評鑑結果, 改進課程設計			V			

評鑑教師： 潘綱瑞

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	葉純卉	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	童年.夏日.棉花糖				
	教學年級	五年級				
	教學日期	109年3月11日				
教學方式	資訊運用			V		
	觀察紀錄			V		
	資料蒐集實作	V				
	發表討論	V				
	創作			V		
領域統整	語文			V		
	數學				V	
	自然與生活科技			V		
	社會			V		
	藝術與人文				V	
	健康與體育				V	
	綜合活動			V		
融入議題	人權教育			V		
	生涯發展教育	V				
	性別平等教育	V				
	家政教育				V	
	海洋教育				V	
	資訊教育			V		
	環境教育				V	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能					
	欣賞、表現與創新			V		
	生涯規劃與終身學習			V		
	表達、溝通與分享	V				
	尊重、關懷與團隊合作	V				
	文化學習與國際瞭解				V	
	規劃、組織與實踐			V		
	運用科技與資訊			V		
	主動探索與研究				V	
	獨立思考與解決問題			V		
智能 相關多元	語文智能			V		
	邏輯-數學智能				V	
	空間智能				V	

	肢體-運作智能		V		
	音樂智能			V	
	人際智能	V			
	知己智能	V			
	自然智能		V		

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	葉純卉	教學單元	童年.夏日.棉花糖
教學年級	六年級	教學日期	109 年 3 月 18 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 值得肯定之處： (1). 此課的教學希望能配合畢旅的聽、說、讀、寫。所以從寒假開始就讓學生試著自己規劃設計畢業旅行行程，教師以合作學習向學生說明分工合作的模式，將學生予以分組。在分組討論的過程就會發現每位學生的強項。有些資訊能力較強找其所需資料，有些對旅費的怎麼支出很精算、有些對景點的研究很透徹，少數就能將活動可以統整成一個雛形。最後經由不斷的小組討論產出計畫。對學生來說是很有成就感的, 而且也樂在其中！ 對學生的助益： (2). 我覺得學生最大的收穫就是{做中學}。從畢旅前的分組討論及前置作業完成後再票選出大家心目中最理想的組別當作此次畢旅主題。旅途過程不忘拍照記錄人物、景物。最後利用這些照片客製一本屬於自己的畢冊。我想有了這次分組合作的經驗，大家互相討論願意接納不同意見也樂於每一組上台分享，不僅提升了溝通協調的能力。也讓學生同儕的感情更親近。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 改進之處： (1). 因為時間較為倉促。所以如果可以可讓畢業班學生製作畢業主題展版。在學校分兩階段票選。學生票選、老師票選。得獎者校園展示並配合獎勵制度，應該對學生是很大的鼓勵！ 改進的建議： (2). 把畢旅規畫上、下學期分工完成。能更妥善利用時間。			

檢核教師： 葉純卉

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		葉純卉	教學單元		校本步道課程	
教學年級		六年級	教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		V			
	考慮學生的起點行為		V			
	配合學校願景		V			
	具體可行簡明扼要		V			
	具有彈性		V			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		V			
	配合學校願景		V			
	結合學生生活經驗		V			
	課程內容是否循序漸進		V			
	善用社會資源		V			
	配合當地風俗活動		V			
教學活動的設計	分組得當否		V			
	是否達成教學目標		V			
	符合學生的興趣能力需要		V			
	時間分配是否合適		V			
	器材及人才的支援適當否		V			
	教學法適宜否		V			
	學習情境的建置得當否		V			
	教學流程順暢否		V			
	教具的使用得當否		V			
	評量是否適切		V			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		V			
	設計多元化的學習評鑑方法		V			
	(1) 學習單的利用		V			
	(2) 紙筆測量			V		
	(3) 心得分享(口頭或文字)		V			
	(4) 成果展示(動態、靜態)		V			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		V			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		V			
	善用評鑑結果, 改進課程設計		V			

評鑑教師： 葉純卉

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	駱愛華	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	語文聯課-看圖說故事				
	教學年級	一~三				
	教學日期	109年5月18日				
教學方式	資訊運用	✓				
	觀察紀錄	✓				
	資料蒐集實作		✓			
	發表討論	✓				
	創作	✓				
領域統整	語文	✓				
	數學		✓			
	自然與生活科技	✓				
	社會	✓				
	藝術與人文	✓				
	健康與體育		✓			
	綜合活動	✓				
融入議題	人權教育	✓				
	生涯發展教育		✓			
	性別平等教育	✓				
	家政教育		✓			
	海洋教育					✓
	資訊教育		✓			
	環境教育	✓				
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能	✓				
	欣賞、表現與創新	✓				
	生涯規劃與終身學習	✓				
	表達、溝通與分享	✓				
	尊重、關懷與團隊合作	✓				
	文化學習與國際瞭解			✓		
	規劃、組織與實踐	✓				
	運用科技與資訊		✓			
	主動探索與研究	✓				
	獨立思考與解決問題	✓				
智能 相關多元	語文智能	✓				
	邏輯-數學智能		✓			
	空間智能	✓				

	肢體-運作智能		√		
	音樂智能		√		
	人際智能	√			
	知己智能	√			
	自然智能	√			

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	駱愛華	教學單元	語文聯課 看圖說故事
教學年級	一~三	教學日期	109 年 5 月 18 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 增進學生語文能力及促進人際互動，又礙於班上人數少、學生程度差異化，於是將語文聯課課程，結合分組合作學習模式，透過觀察圖片，學習傾聽與達成共識的合作技巧，完成語文創作與表達的任務。 課程結束後，孩子們所寫的語文聯課回饋內容包括：有人學會怎麼合作、合作的重要、如何討論、寫字要更端正、如何交朋友...；有人懂得欣賞組員的認真討論、專心觀察圖片、寫字端正漂亮、會寫好多國字，還有人觀察到別組討論出不同答案會一起解決取得共同共識並共同發表。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 1)教室空間規劃：有限的教室空間，32 位學生的大班教學，無法提供更舒適的座位安排。 2)差異化分組：讓程度較佳的孩子帶領較弱的孩子學習，大致上這次的分組表現都不錯，只有<u>存睿</u>與<u>祐勛</u>，這兩位較特殊的孩子，還是無法能在這次課堂上有所發揮。 3)教學時間管控：今日課程進行，時間的控制上還是不好，延誤孩子的下課時間，感謝各位老師及孩子的包容，下次要改進。 4)合作學習真的需要時間和持續的耐心才能收到成效，要讓孩子們習慣分組合作學習的上課方式，互相合作，才能發揮更大的學習效果。			

檢核教師： 駱愛華

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		駱愛華		教學單元		校本步道課程	
教學年級		二		教學日期		109 年 5 月 18 日	
項目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切		✓				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			✓			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 駱愛華

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	陳佑名	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	社會				
	教學年級	五				
	教學日期	109年5月14日				
教學方式	資訊運用		✓			
	觀察紀錄		✓			
	資料蒐集實作		✓			
	發表討論		✓			
	創作		✓			
領域統整	語文				✓	
	數學				✓	
	自然與生活科技		✓			
	社會		✓			
	藝術與人文			✓		
	健康與體育			✓		
	綜合活動		✓			
融入議題	人權教育		✓			
	生涯發展教育				✓	
	性別平等教育		✓			
	家政教育					
	海洋教育		✓			
	資訊教育			✓		
	環境教育		✓			
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		✓			
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習		✓			
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解		✓			
	規劃、組織與實踐		✓			
	運用科技與資訊		✓			
	主動探索與研究		✓			
	獨立思考與解決問題		✓			
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能		✓			
	空間智能		✓			

	肢體-運作智能	✓			
	音樂智能			✓	
	人際智能	✓			
	知己智能	✓			
	自然智能	✓			

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	陳佑名	教學單元	社會
教學年級	五	教學日期	109 年 5 月 14 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ (1)能更了解理財與投資的意義。 (2)能了解儲蓄的功能與意義。 (3)在購買東西時能分辨什麼是想要與必須的差別。 (4)能謹慎的規畫與使用自己的金錢。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ (1)再多點討論時間可以讓學生在深入探究並了解理財的重要性。			

檢核教師：_____陳佑名_____

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		陳佑名		教學單元		校本步道課程	
教學年級		五		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切			✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			✓			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 陳佑名

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		蘇明順	教學單元		校本步道課程	
教學年級		一至六年級	教學日期		108 年 10 月 15 日	
項目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓			
	考慮學生的起點行為		✓			
	配合學校願景		✓			
	具體可行簡明扼要		✓			
	具有彈性		✓			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓			
	配合學校願景		✓			
	結合學生生活經驗		✓			
	課程內容是否循序漸進		✓			
	善用社會資源		✓			
	配合當地風俗活動		✓			
教學活動的設計	分組得當否		✓			
	是否達成教學目標		✓			
	符合學生的興趣能力需要		✓			
	時間分配是否合適		✓			
	器材及人才的支援適當否		✓			
	教學法適宜否		✓			
	學習情境的建置得當否		✓			
	教學流程順暢否		✓			
	教具的使用得當否		✓			
	評量是否適切		✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓			
	設計多元化的學習評鑑方法		✓			
	(1) 學習單的利用					
	(2) 紙筆測量					
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓			
	(4) 成果展示(動態、靜態)					
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)					
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓			
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓			

評鑑教師：蘇明順

附件四：學校行事活動課程實施成效自評表(各處室主任須填寫)

一、本學期哪些行事活動課程或活動課程實施成效不錯？有助於提昇學生哪些能力？還有哪些基本能力尚待提昇？

書法是我國固有的傳統文化，除能修身養性外，也是美感教育重要的一環，但因時代的變遷，書法教育日漸式微。而平等國小多年來一直有一群愛好書法的家長和社區居民，他們組成了一個名為「平等雅集」的社團，聘請李淑娥老師擔任指導，每周五不間斷的學習，讓每位學員都能寫成一手好字，每年的校慶運動會，也都能看到他們的作品在校園展出。為讓書法這項傳統技藝、文化能夠繼續生根、延續，我們集結了平等雅集的老師和學員們，規劃於每年農曆年前辦理「平等雅集迎春揮毫」活動，希冀讓每位孩子除能感受到書法之美外，亦能一同分享年節的喜悅。

依據十二年國民基本教育課程各領域/科目的學習重點，本活動於「學習表現」向度希冀讓學生習得：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己；4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣；6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。另於「學習內容」向度希冀讓學生習得：D-I-1 自我與他人關係的認識；C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

二、本學期行事活動課程教學或活動實施成效有待改進之處？原因是什麼？可以如何改進？本處室可以再提供何種資源與協助？

為讓孩子們提升閱讀興趣，並藉由科技與閱讀的虛實結合，開啟孩子多元的學習新樂趣，本校於11月13日至16日安排天下雜誌教育基金會「希望閱讀書車」蒞校進行巡迴書展，書車就停靠在操場旁空地，雨天則停靠在四年級教室外走廊。

書車的到來，對孩子來說是一種新奇的體驗，但天雨時於戶外看書的不變，往往澆熄孩子閱讀的興致，故時間的安排對於孩子閱讀量的提升，息息相關。另書車的藏書量與類別有限，為期1周的書展，無法吸引孩子的興趣，故書車到校的第1天，教務處即與學校志工及高年級的大哥哥大姊姊，合力將學校圖書館的藏書，搬運到書車上，提供全校孩子們一同閱讀。

另基金會也提供「雲教授」簡易程式語言編輯器，透過指令的輸入，讓機器進行簡易動作變換、操作，但因「雲教授」巡迴全台各校，系統零件多有毀損，且未能即時修護，以致學生於操作時無法執行，而降低學習興致。未來於申請說明會上，再向主辦單位提出建議。

三、本學期所實施之行事活動課程的任何其他發現、心得、感想或建議？

學期末的show time 英語戲劇演出，著實令人眼睛一亮，雖然僅有5個班級進行演出，但演出的內容皆不相同，每位孩子也都能盡情展現自

己，語音高亢明亮，充滿信心，看的出孩子練習許久。感謝學校英文老師的用心規劃與指導，啟發孩子的信心與動力，讓孩子勇於站上舞台表現自我。

評鑑處室主任： 蘇明順

108 學年度課程評鑑結果蒐集與分析

評鑑工具一

學校課程發展評鑑檢核表（問卷結果統計如下）

1. 評鑑成員：課程發展委員會 領域課程小組 學年群組教師

2. 評鑑日期：109.6.17 共發出 21 份 回收 21 份

量化分析：（以完全達成項目做主要分析依據）

1. 組織運作
 - 最高（94%）：1 組織成立校內課程發展委員會、2 明訂組織執掌與工作計畫、5 課發會及領域小組確實運作並有紀錄、6 能於時限內完成校內課程計畫審核
 - 最低（78%）：4 提供充分的行政支援及諮詢管道
2. 課程規劃
 - 最高（89%）：1. 依照課程綱要規劃學校整體課程、3 妥善規劃、運用彈性學習節數
 - 最低（72%）：4 妥善安排學校特色課程之實施時間
3. 課程計畫
 - 最高（89%）：3 學年課程總表符合實際課程實施情形、4 領域課程設計符合實際教學實施、5 學年自編教材規劃符合課程綱要規定、6 課程計畫將學校行事活動相結合、7 學年及教師能接受課發會之建議並加以修正
 - 最低（83%）：1 能整體規劃、呈現全校課程、2 教學計畫能配合且落實學校願景與圖像
4. 課程實施與校園革新
 - 最高（78%）：3 教師能妥善運用學校各項資源於教學活動中
 - 最低（62%）：1 教師能充分利用校園與社區資源進行教學、2 教師能在教學歷程中落實學校願景、4 教師能善用協同合作模式、5 教師組織文化再造持續溝通與進行中、6 能分享與推廣學校課程發展經驗及特色
5. 研習進修與專業成長
 - 最高（89%）：5 鼓勵教師進行課程研究並發表
 - 最低（72%）：1 積極安排並推動教師專業進修活動

質性回饋：無

未來改進策略：

檢核項目	調整與修正
組織運作	1. 加強行政支援與諮詢管道，滿足教師教學需求。 2. 明確訂定校本課程目標。
課程規劃	1. 對於特色課程之實施時間明確訂定並落實執行。
課程計畫	1. 由學年與領域會議對於全校課程與整體規劃進行建議。 2. 未來課程設計需考量學校願景與圖像，讓願景不再只是個抽象名詞。
課程實施與校園革新	1. 學校教師需加強向心力與凝聚力，課程設計儘量與願景目標有所關聯。 2. 加強社區資源整合，建立資料庫便於教師利用。

研習進修與專業成長	1. 積極安排並促進教師專業成長進修，鼓勵教師精進教學。 2. 安排多元活動鼓勵創新研發課程。
-----------	--

評鑑工具二

課程實施自我評鑑檢核表（問卷結果統計如下）

1. 評鑑成員：學年教師代表
2. 評鑑日期：109.6.17 共發出 6 份 回收 6 份

量化分析：（以完全達成項目做主要分析依據）

1. 課程設計
 - 最高（100%）：1 能符合課程綱要階段指標、3 能考量學生生活經驗、先備知識與個別差異、4 能經過任課老師充分的討論及溝通、5 能與學校行事活動適切結合
 - 最低（67%）：2 能與學校課程願景、目標結合、6 能考慮各學年的課程的銜接、7 能重視學生不同的興趣與需求、8 能發揮合作與創思精神實施創意教學
2. 教學實施
 - 最高（100%）：1 能依照原課程設計進行教學並彈性運用、3 教學過程能重視師生之間的互動、4 能重視教學方法的多樣性與適切性、5 能尊重並啟發學生想法
 - 最低（67%）：8 能善用社區、家長資源提昇教學效能
3. 教學評量
 - 最高（100%）：1 評量活動能有效診斷學生學習成效、2 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量、5 能質量並重的敘述學生學習情形
 - 最低（67%）：3 能設計多元、多樣的評量活動
4. 回饋與修正
 - 最高（100%）：1 能觀察學生學習反應與教室氣氛、2 能不斷自我省思師生互動情形、3 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學、4 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題
 - 最低（33%）：5 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會
5. 其他
 - 最高（83%）：1 學校能提供適當的行政支援及諮詢管道
 - 最低（50%）：2 學校環境及硬體設備符合教學需求

質性回饋：無

未來改進策略：

檢核項目	調整與修正
課程設計	1. 加強願景目標語課程之連結，使學校願景更有意義。 2. 多元化活動促進學生多元發展與適性發展。
教學實施	1. 教學強調學習歷程，目標確立，掌握教學要領。
教學評量	1. 邀請在多元評量有豐富經驗的校內或校外老師分享成功經驗，幫助教師多元評量設計。
回饋與修正	1. 落實領域自我評鑑機制，重視教師問題回饋，行政並積極配合與改善。
其他	1. 儘量滿足教師教學需求。 2. 暢通行政支援與諮詢管道，協助教師解決問題。

評鑑工具三

教師個人教學自我評鑑檢核表（問卷結果統計如下）

1. 評鑑成員：全體教師

2. 評鑑日期：109.6.17 共發出 15 份 回收 15 份

量化分析：（以完全達成項目做主要分析依據）

1. 教學準備

- 最高（96%）：1 能確實瞭解、掌握課程計畫內涵
- 最低（72%）：5 妥善進行行政、社區及家長支援之協調與聯繫

2. 教學設計

- 最高（95%）：2 能達成原課程目標與教學進度
- 最低（81%）：3 教學方法能達教學目標並符合學生不同需求

3. 教材與教法

- 最高（92%）：1 教材適當實用能達成基本能力培養
- 最低（54%）：6 能適當應用資訊科技融入教學

4. 評量實施

- 最高（81%）：3 能善用評量結果檢視與修正課程及教學
- 最低（72%）：1 採用多元、多樣的評量方式

5. 協同合作

- 最高（84%）：1 學群教師能積極參與、相互協同合作、2 能與學群教師充分討論與溝通、4 級科任教師能互相合作、分享
- 最低（68%）：3 學群教師能建立支援與諮詢管道彼此觀摩學習

6. 結果與回饋

- 最高（86%）：2 能檢核學生基本能力的達成、3 能養成學生合作學習的態度
- 最低（57%）：4 能建立個人教學檔案並不斷修正與成長

質性回饋：

- 希望延伸教學，結合資訊庫，如圖書室、電腦教室。
- 在學期初利用時間加強學生電腦資料處理能力。
- 建議擴大學生視野，加強資料查找能力，擴大學習查閱能力對學生是相當重要的。

檢核項目	調整與修正
教學準備	1. 促進行政、社區與家長之溝通協調機制，增進聯繫與互動，確實掌握社區資源與開拓家長支援。
教學設計	1. 利用學群方式，協同分工並設定教學目標與評量工具，檢視學生學習成效。
教材與教法	1. 購買仿間教學相關資訊軟體，整合教學資源建立資料庫，鼓勵教師間共享。 2. 辦理資訊融入教學觀摩，提升班級資訊融入教學知能與素養。
評量實施	1. 鼓勵學群間以動態闖關、檔案製作或活動方式進行評量。 2. 建立評量資料庫，分類應用，鼓勵教師分享。
協同合作	1. 製造教師合作機會，落實協同模式，鼓勵教師集思廣益創意

	教學。
結果與回饋	1. 鼓勵教師以小組方式，協同合作各項學藝競賽。

108 學年度學校課程發展評鑑檢核表								
檢核項目		達成情形						備註
		完全達成	百分比	部分達成	百分比	尚未達成	百分比	
組織運作	1 組織成立校內課程發展委員會	17	100%		0%		0%	
	2 明訂組織執掌與工作計畫	17	100%		0%		0%	
	3 定期集會研討及溝通觀念	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	4 提供充分的行政支援及諮詢管道	14	77.78%	3	15.79%		0%	
	5 課發會及領域小組確實運作並有紀錄	17	100%		0%		0%	
	6 能於時限內完成校內課程計畫審核	17	100%		0%		0%	
	7 策劃並檢視並校本課程推展工作	15	88.23%	2	11.77%		0%	
課程規劃	1. 依照課程綱要規劃學校整體課程	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	2 充分討論並安排各領域學習節數	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	3 妥善規劃、運用彈性學習節數	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	4 妥善安排學校特色課程之實施時間	13	76.32%	4	23.68%		0%	
課程計劃	1 能整體規劃、呈現全校課程	15	88.23%	2	11.77%		0%	
	2 教學計畫能配合且落實學校願景與圖	15	88.23%	2	11.77%		0%	
	3 學年課程總表符合實際課程實施情形	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	4 領域課程設計符合實際教學實施	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	5 學年自編教材規劃符合課程綱要規定	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	6 課程計畫將學校行事活動相結合	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	7 學年及教師能接受課發會之建議並加	16	94.12%	1	5.88%		0%	
課程實施與校園革新	1 教師能充分利用校園與社區資源進行	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	2 教師能在教學歷程中落實學校願景	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	3 教師能妥善運用學校各項資源於教學	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	4 教師能善用協同合作模式	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	5 教師組織文化再造持續溝通與進行中	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	6 能分享與推廣學校課程發展經驗及特	13	76.32%	4	23.68%		0%	
研習進修與專業成長	1 積極安排並推動教師專業進修活動	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	2 教師具有高度進修成長的意願	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	3 活動安排能提高教師課程發展的專業	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	4 研習進修能幫助教師研發創新的教學	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	5 鼓勵教師進行課程研究並發表	16	94.12%	1	5.88%		0%	
建議								

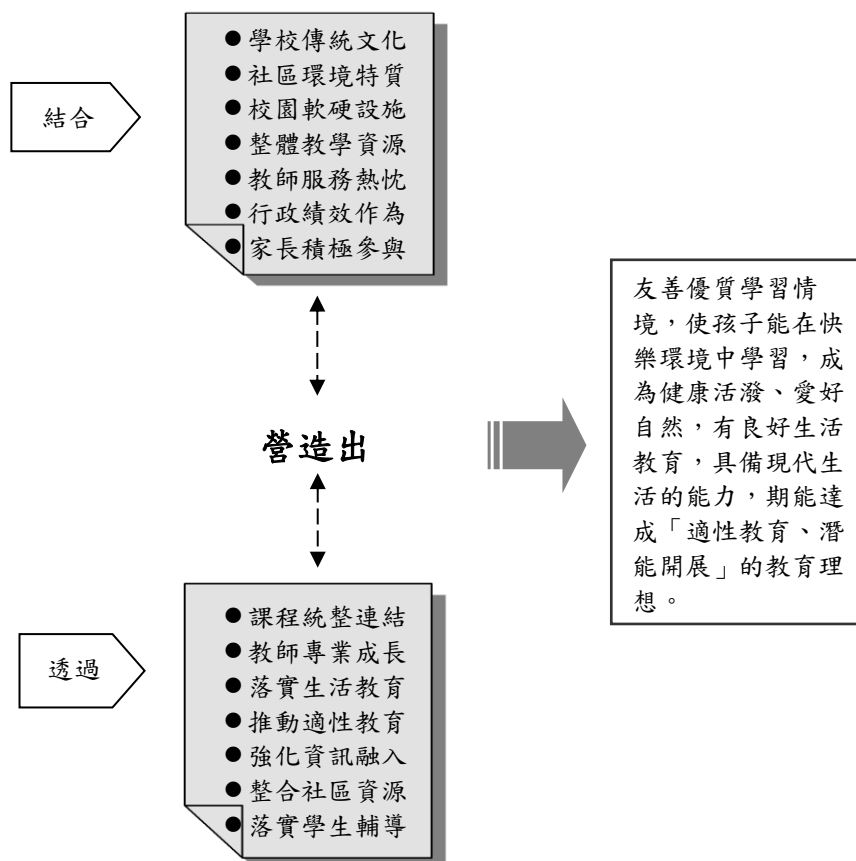
108 學年度課程實施自我評鑑檢核表								
檢核項目		達成情形						備註
		完全達成	百分比	部分達成	百分比	尚未達成	百分比	
課程設計	1 能符合課程綱要階段指標	6	100%					
	2 能與學校課程願景、目標結合	5	83.33%	1	16.67%			
	3 能考量學生生活經驗、先備知識與個	6	100%		0%			
	4 能經過任課老師充分的討論及溝通	6	100%					
	5 能與學校行事活動適切結合	6	100%		0%			
	6 能考慮各學年的課程的銜接	5	83.33%	1	16.67%			
	7 能重視學生不同的興趣與需求	5	83.33%	1	16.67%			
	8 能發揮合作與創思精神實施創意教學	5	83.33%	1	16.67%			
教學實施	1 能依照原課程設計進行教學並彈性運	6	100%					
	2 能掌握教學目標並作有效教學	5	83.33%	1	16.67%			
	3 教學過程能重視師生之間的互動	6	100%					
	4 能重視教學方法的多樣性與適切性	6	100%		0%			
	5 能尊重並啟發學生想法	6	100%		0%			
	6 能透過討論、操作的歷程協助學生獲	5	83.33%	1	16.67%			
	7 能融入六大議題及新興議題實施教學	5	83.33%	1	16.67%			
	8 能善用社區、家長資源提昇教學效能	4	66.67%	2	33.33%			
教學評量	1 評量活動能有效診斷學生學習成效	6	100%					
	2 評量活動設計能兼顧形成性與總結性	6	100%					
	3 能設計多元、多樣的評量活動	4	66.67%	2	33.33%			
	4 評量活動能有效呈現學生學習的成效	5	83.33%	1	16.67%			
	5 能質量並重的敘述學生學習情形	6	100%					
回饋與修正	1 能觀察學生學習反應與教室氣氛	6	100%		0%			
	2 能不斷自我省思師生互動情形	6	100%					
	3 能從教學活動的互動與回饋中調整課	6	100%					
	4 能與其他教師合作、討論課程及教學	6	100%					
	5 教學後能將相關問題回饋領域課程發	5	83.33%	1	16.67%			
其他	1 學校能提供適當的行政支援及諮詢管	5	83.33%	1	16.67%			
	2 學校環境及硬體設備符合教學需求	5	83.33%	1	16.67%			
建議事項								

108 學年度教師個人教學自我評鑑檢核表								
檢核項目		達成情形						備註
		完全達成	百分比	部分達成	百分比	尚未達成	百分比	
教學準備	1 能確實瞭解、掌握課程計畫內涵	71	97.26%	2	2.74%		0%	
	2 能事先與學群、科任老師充分溝通討論	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	3 教學相關問題之預設與討論	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	4 妥善運用教學資源並進行情境佈置	67	91.78%	6	8.22%		0%	
	5 妥善進行行政、社區及家長支援之協調	53	72.60%	20	27.40%		0%	
教學設計	1 能依照課程計畫設計教學活動	67	91.78%	6	8.22%		0%	
	2 能達成原課程目標與教學進度	70	95.89%	3	4.11%		0%	
	3 教學方法能達教學目標並符合學生不同	60	82.19%	13	17.81%		0%	
	4 教材內容、教學資源符合學生程度及需	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	5 評量方式與補救教學實施符合學生能力	69	94.52%	14	19.18%		0%	
教材與教法	1 教材適當實用能達成基本能力培養	68	93.15%	5	6.85%		0%	
	2 活動內容的組織適當兼顧銜接與統整	63	86.30%	10	13.70%		0%	
	3 考量學生個別差異符合學生能力與需求	58	79.45%	15	20.55%		0%	
	4 注重學習動機、營造合作學習氣氛	64	87.67%	9	12.33%		0%	
	5 學生踴躍參與、師生互動良好	63	86.30%	10	13.70%		0%	
	6 能適當應用資訊科技融入教學	40	54.79%	33	45.21%	1	1.35%	
	7 妥善規劃、安排作業內容	64	87.67%	9	12.33%		0%	
評量實施	1 採用多元、多樣的評量方式	53	72.60%	20	27.40%		0%	
	2 評量設計準確有效	55	75.34%	18	24.66%		0%	
	3 能善用評量結果檢視與修正課程及教學	60	82.19%	13	17.81%		0%	
	4 依據評量結果實施補救教學	59	80.82%	14	19.18%	1	1.35%	
協同合作	1 學群教師能積極參與、相互協同合作	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	2 能與學群教師充分討論與溝通	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	3 學群教師能建立支援與諮詢管道彼此觀	50	68.49%	23	31.51%		0%	
	4 級科任教師能互相合作、分享	62	84.93%	11	15.07%	1	1.35%	
	5 協同合作模式能提升學習成效、促進專	57	78.08%	16	21.92%		0%	
結果與回饋	1 能展現學生學習成果並建立學生學習檔	45	61.64%	28	38.36%	1	1.35%	
	2 能檢核學生基本能力的達成	64	87.67%	9	12.33%	1	1.35%	
	3 能養成學生合作學習的態度	64	87.67%	9	12.33%	1	1.35%	
	4 能建立個人教學檔案並不斷修正與成長	42	57.53%	31	42.47%	3	4.05%	
建議事項								

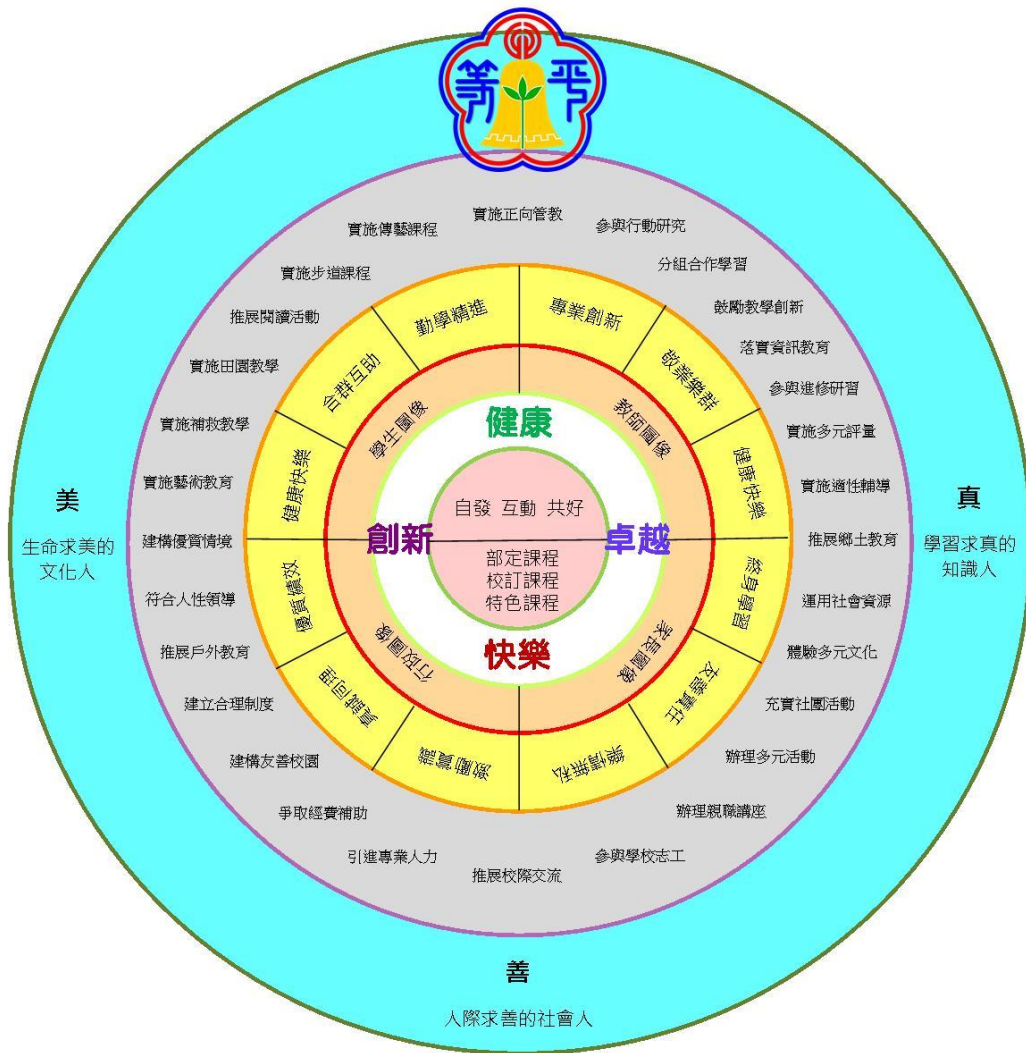
貳、學校課程願景與目的

一、課程願景與目的

本校經課程發展委員會凝聚學校發展願景，課程理念本於十二年國民基本教育之課程，而其理念發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。課程並以「一個都不能少」、「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為發展願景，兼顧每個孩子的個別需求，尊重多元文化與族群差異、關懷特殊與弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好，並期盼本校所有師生在平等這塊學習樂土中，能【健康】的成長、【快樂】的學習、【創新】的作為、【卓越】的表現，以建立激勵賞識、真誠同理、優質績效的行政圖像；專業創新、敬業樂群、健康快樂的教師圖像；健康快樂、合群互助、勤學精進的學生圖像；終身學習、友善責任、樂情無私的家長圖像，學校在透過各項活動的推展下，建立學習求「真」的知識人、人際求「善」的社會人、生命求「美」的文化人。

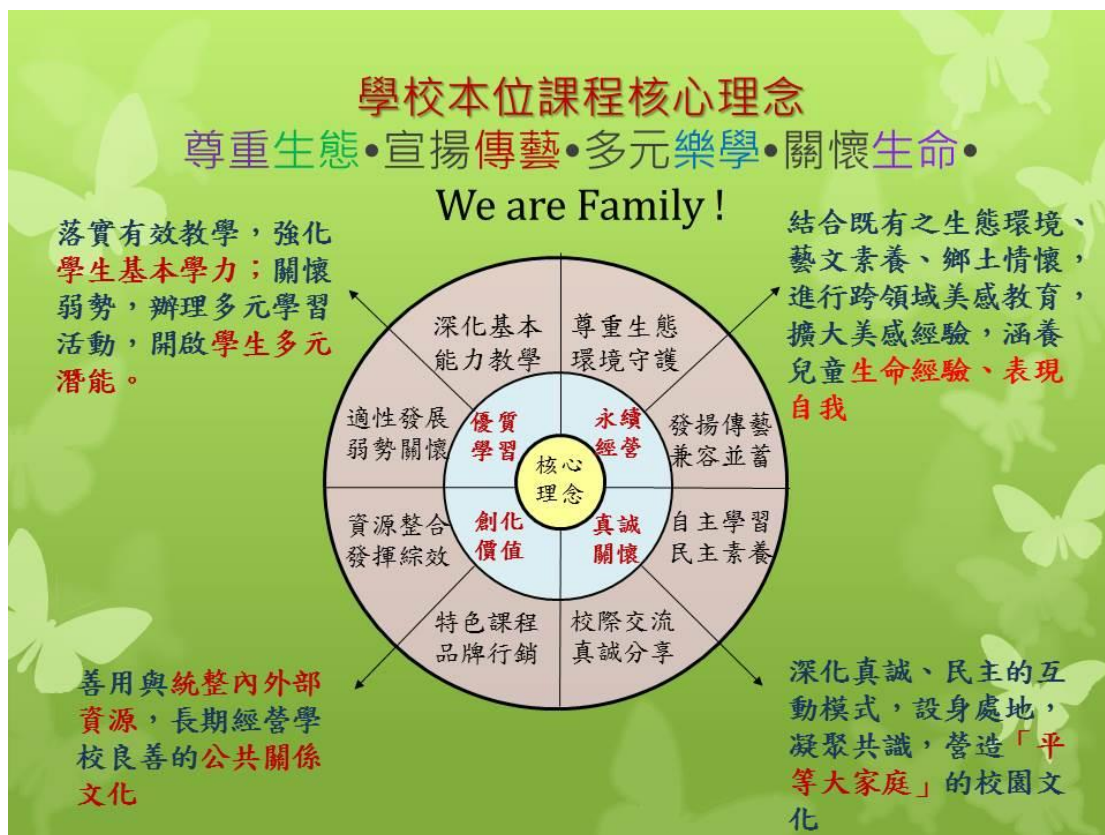


學校願景圖像



本校課程願景圖像經 109 年 6 月 24 日課程發展委員會審議修正通過

二、課程願景的內涵及落實方式



- (一)提供優質學習情境，以樂園般的硬體（校園設施安全化、遊戲化、教學化、公園化，及用心的軟體）規畫實施學校本位課程，以創意教學法、多元評量方式，培育健康、快樂並具有創新思考能力、生活能力的兒童。
- (二)建立學習形組織，提供優良的進修情境，鼓勵教師進行專業研究、研討，以達成優質師資的目的，讓孩子在創意教學中，快樂的學習。
- (三)以卓越的行政效能，精緻及效率的服務、高度的關懷，形成對教學的強力支援，發揮團隊合作功能，定期考核與修正具體做法，以達成本校教育願景。

校本特色課程實踐方案

尊重生態

人文&生態
步道課程

食農小田園
課程

宣揚傳藝

傳統偶戲
初體驗

校際交流
藝文會友

多元樂學

平等愛閱
深耕閱讀

語文好好玩
聯課活動

山海交流
城鄉互動

自主學習
分享展現

(四)落實方式：

項目	落實方式
行政管理	1. 訂定完善的校務發展計畫 2. 編定適切的處室年度工作計畫 3. 建立完善的校務發展評鑑機制 4. 營建適宜的校園教育環境 5. 創造優質的校園文化與氣氛 6. 塑造合宜的學校公共關係
課程教學	1. 提供課程領導與規劃 2. 推動課程設計與發展 3. 強化配套措施與任務 4. 推動教學計畫與實施 5. 充實圖書、資訊與設備 6. 實施多樣化的教學評量 7. 提供定期評鑑與改進
專業發展	1. 具備適切的專業知能與精神 2. 規劃並執行合宜的進修活動

	3. 進行多元的教育實驗、研究及創作 4. 辦理多樣化的教學及學校行政經驗分享活動
家長參與	1. 建立完善的家長人力與社區資源資料庫 2. 強化健全的家長組織與運作 3. 推動優質的親職教育 4. 引導家長適切的參與學校事務 5. 擴大多元的家長參與

叁、課程架構

本校於 109 學年度的課程規劃，因應 12 年國教的推展，計有「十二年國民基本教育」與「九年一貫」二種課程共同推展。一、二年級為十二年國民基本教育，三至六年級為九年一貫課程。

以下，茲就領域課程名稱與學習節數、法律規定教育議題規劃實施、書法教育推動以及畢業考後畢業班活動規劃原則等內容，分述如下：

一、領域課程與學習節數

全年授課以 200 天，每學期上課 20 週，每週授課 5 天為原則。

在學習總節數部分，因包含了一、二年級的「十二年國民基本教育」與三至六年級的「九年一貫課程」兩部分，其學習節數內涵為：

1. 一、二年級部分：依十二年國民基本教育課程類型編排，分為「部定課程」與「校訂課程」，校訂課程在國小部分即指「彈性學習課程」，部定課程 20 節、彈性學習課程 3 節。總節數則是透過課程發展委員會審議通過，低年級為 23 節。
2. 三至六年級部分：依九年一貫「課程綱要」訂定，分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」二種，在領域學習節數部分，中年級計 25 節、高年級計 27 節；總節數亦透過課程發展委員會會議決議，中年段 30 節，高年段 33 節。
3. 「彈性學習課程（節數）」規劃
 - (1)教育部課綱規定英語課程三至六年級實施，本市則自一年級實施。故而，12 年國教彈性學習課程安排低年級每週 2 節以英語為能力展現基礎的「國際教育」課程；九年一貫課程的彈性學習節數則安排納入中年段每週 2 節、高年段每週 1 節英語課程。
 - (2)依 12 年國教彈性學習課程安排低年級每週納入 1 節校訂主題課程，進行統整性主題課程教學，包含「平等愛閱」、「語文好好玩」、「fun 假趣」三項主題。
 - (3)九年一貫課程三至六年級每週安排 1 節資訊課程。
4. 「綜合活動」課程規劃

為符應本校校本課程規劃，一至六年級每週納入 2 節綜合活動發展校訂主題課程，包含步道體驗課程、節慶活動、食農小田園、迎春揮毫、清山淨水、開學日、運動會、fun 假趣、校際交流等。

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度學校課程計畫

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度學習節數分配表

12 年國教（第一學習階段：一、二年級）

	學習 總節數	部定課程（領域學習課程）					校訂課程（彈性學習課程）			
		語文		數學	生活 課程	健康與 體育	國際 教育	平等 愛閱	語文 聯課	Fun 假趣
		國語文	本土 語言							
規定 節數	22-24	6	1	4	6	3	2-4			
本校 節數	23	6	1	4	6	3	2	1		

九年一貫（三至六年級）

			每週 學習 總節 數	領域學習節數						彈性學習節數						
				語文	數學	生活			健康 與 體育	綜合 活動	英語	資訊	學群	國語	數學	其他
						社會	藝術 與 人文	自然 與 生活 科技								
中 年 級	規定 節數	28-31	5-7	3	3	3	3	3	3	3-6						
		25														
	本校 節數	30	7 國語 5 英語 1 本語 1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	0	1		
高 年 級	規定 節數	30-33	6-8	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-6						
		27														
	本校 節數	33	8 國語 5 英語 2 本語 1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	

二、法律規定教育議題規劃實施

為落實教育相關法律及國家政策綱領，於課程綱要中臚列十九項議題之學習目標，以為課程融入與實施之參考。其中，法律規定的教育議題有：性平教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育等 8 項，還有家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、全民

國防教育等相關議題，也鼓勵教師融入課程，以為生活能力與素養提升之基礎。

相關議題的課程規劃，以課程融入或活動設計為實施方式。除此外，下列議題有必須達成授課實施之規範，其實施情形於課程計畫中個別呈現。其議題授課規範彙整如下：

議題	法條	規劃方式	每學期應達成節數
性別平等教育	性別平等教育法	主題	4
性侵害防治	性侵害犯罪防治法	主題/融入	4
家庭教育	家庭教育法	主題	4
家庭暴力防治	家庭暴力防治法	主題/融入	4
環境教育	環境教育法	主題/融入	4
全民國防教育	全民國防教育法		視實際需要，納入教學課程

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度環境教育實施計畫

一、依據

1. 99 年 6 月 5 日總統府公告華總一義字第 09900137311 號「環境教育法」。
2. 103 年十二年國民基本教育課程綱要總綱。
3. 臺北市田園城市推廣計畫。

二、計畫目標

1. 增進全校教職員生的環境知識，促使建立積極正向的環境價值觀與態度，能提升其環境責任感，使其具有環境行動，終能成為具有環境素養的公民。
2. 達成十二年國教新課綱之環境教育核心素養的學習主題及實質內涵。
3. 積極推動整潔教育，落實推動校園環保及節約減碳的生活理念。
4. 美化綠化校園環境，小田園教育及綠屋頂計畫的推動。

三、實施對象：

- (一) 全校學生
- (二) 全校教師（含教師兼行政人員）
- (三) 全體職員、工友

四、計畫期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

五、實施項目及內容

項目	內容	進行方式	執行單位
一、推動校園環境管理	(一) 訂定校園環境教育行動計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續校園環境教育行動計畫。 2. 設置學校環保小組，負責校園內環境教育及管理事宜之運作。 3. 結合家長及社區資源參與永續校園環境教育行動計畫的推動。	學輔處
	(二) 執行校園環境管理	1. 參考綠色環保概念，進行校舍建築及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的校園場域之生態環境。 2. 妥善處理研究、教學、實習後之廢棄物，落實實驗室安全衛生教育。 3. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。 4. 建立校園環境安全衛生及防災應變機制。	總務處 學輔處 總務處 學輔處
環境教育	(一) 開設環境教	1. 於相關領域教學中，規劃進行主題式或融入式的環境教	學輔處

	育課程	育課程，並達到每一年 4 小時的環境教育課程。 2. 辦理校內外之環境戶外教學或參訪。	教務處
	(二)培育環境教育師資	1. 結合學術及民間團體，鼓勵教職員參與多元化環境教育研習課程。 2. 辦理環境教育課程設計與訓練研習會。 3. 鼓勵參加環境教育教師專業成長團體。 4. 鼓勵教師行政人員參與網路學習認證。	學輔處 教務處
	(三)開發利用環境教材及教學法	1. 鼓勵教師自行設計環境教育教案及採用新的環境教育教學法。 2. 依據現行課程綱要，提升學生環境教育核心素養。	學輔處 教務處
	(四)校園綠美化及田園城市之推動	1. 校園植栽之維護 2. 小田園教育之深耕及綠覆面積之增加 3. 園藝治療與課程教學	總務處 學輔處
	(五)舉辦環境教育活動	1. 舉辦環境教育專題演講。 2. 自行設計環境教育活動。 3. 運用教育部、環保署編訂的環保補助教材、環保局的網路環保教材進行教學活動。 4. 進行師生、家長環境教育交流活動。 5. 參與校外環境保護服務活動。 6. 舉辦生態旅遊。 7. 推動環境服務學習。 8. 參訪環境機構及設施。 9. 環保影片觀賞。	學輔處 教務處
三、推動環境教育工作	(一)舉辦環保教育競賽	1. 鼓勵參加校外環境教育有獎徵答比賽。 2. 結合校外環保教育活動，鼓勵參加	學輔處
	(二)落實推動生活環保	1. 鼓勵學生及教職員協助參與推行校園及社區垃圾減量、資源回收，綠美化及環境維護。 2. 鼓勵使用再生能源，水資源回收再利用及使用省水、省電器材。 3. 推動辦公室做環保。 4. 推動落葉及廚餘回收再利用。 5. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活	學輔處 總務處

		環境教育活動。	
		6. 結合家長及社區資源推動社區環境保護服務工作。	

六、預期效益

(一)全校教職員生均能符合環境教育法中所規定學習標準，並能逐漸了解環境教育的真義，並能落實到日常生活中。

(二)透過學校師生及家長的參與，共創符合永續發展、安全舒適的校園環境。

(三)執行環境創意教學，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。

(四)主動積極推動校園環境保護工作，以增進學校成員之環保行動力。

七、本計畫經陳校長核可後實施，修訂時亦同。

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度「全民國防教育」實施計畫

一、依據：

依據臺北市政府教育局 109 年 2 月 13 日北市教軍字第 1093014008 號函辦理。

二、活動目的：

配合全民國防教育法，推動本校全民國防學校教育，藉由辦理多元活潑教學活動，於潛移默化中建立學生國防知識及防衛國家意識等全民國防概念，達到全民國防教育之目的。

三、活動對象：本校全體師生。

四、活動方式：

1. 融入領域課程教學：

- (1) 配合國防部舉辦之線上活動融入資訊教學，並將國防部網頁列入本校連結網站，讓學童可以認識該網站，並使學生瞭解建置「全民國防教育」對國家安全的重要性。
- (2) 國防教育融入健康與體育領域內授課，讓學童明瞭，有強健的體是建構國家防備最基本的條件；有時也採議題融入式教學，將國防軍事、全民防衛及國防教育等相關課程納入現行教學活動中以期達成全民國防的教育目標。

2. 辦理國防體驗活動校外教學：

藉由學生體驗活動，將「全民國防教育」觀念融入其中，宣導全民國防的重要性。

3. 增強學生各項體能：

結合體育課程，配合體適能檢測活動，強健學生體魄，加強學生體能，並與體育組共同策劃各項相關體能增進計畫與辦理體能強化競賽活動。

4. 各項安全防護演習：

結合相關課程並配合相關單位，辦理學校防災研習等相關之教育活動，達成臨危不亂的教育目標。

5. 多元管道進行宣導：

配合本校「電化宣導」、「海報宣導」及學藝競賽議題融入等活動，藉由多元方式，達成教育宣導目標。

五、活動經費：本經費由學輔處該學年度相關項目經費預算支出。

六、本辦法陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度交通安全教育實施計畫

一、依據：依教育部頒「學校及社會交通安全教育執行作業要點」辦理。

二、目標：

1. 落實交通安全教育，增進兒童交通安全知識。
2. 輔導兒童遵守交通規則，培養兒童交通道德，保障生命安全。
3. 增進交通知識，認識各種號誌，以便能學以致用，維護行的安全。

三、實施內容：

項目	內容
訂定年度計畫	1. 訂定年度計劃及具體配合活動之實施辦法。 2. 訂定各領域會議及學年會議之討論議題。 3. 訂定學校綜合活動課宣教時間及內容。 4. 訂定班會討論議題。 5. 訂定兒童朝會宣教主題。
規劃教學課程	1. 於綜合課實施交通安全教育。 2. 利用校內意外事故及重大交通事件，隨機教學。 3. 校外教學乘車教學(配合各年級校外教學實施)。
環境布置	1. 海報張貼，進行隨機教育。 2. 圖書室主題書展。
規畫宣導教育活動	1. 申請臺北市政府教育局交通安全巡教到校宣導。 2. 邀請交通隊到校宣導。
生活輔導規劃	1. 編組教師導護時間，並每周召開導護會議。 2. 編組並訓練學生糾察隊。 3. 編組學生路隊，安排家長接送區域。
辦理交通宣導月活動	1. 配合臺北市政府交通安全宣導月辦理。 2. 進行有獎徵答活動。
訂定宣導重點	1. 禁止學生騎乘腳踏車上下學。 2. 上課期間除就醫、或家長接回情形，禁止學生外出。 3. 推行輕聲慢步運動，勿在走廊奔跑嬉戲。。 4. 上下學時間須執行人車分道。

五、經費：由學校相關預算內支應。

六、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度家庭教育專業知能實施計畫

一、依據：

- (一)103 年 6 月 5 日北市教終字第 10335992100 號函修正實施之「臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」。
- (二)家庭教育法。
- (三)臺北市政府教育局 105 年 5 月 30 日北市教終字第 10535490401 號函辦理。

二、目的：

- (一)加強學校與家庭之聯繫，激發家長關心子女，協助學校教育，增進教學成果。
- (二)提昇家長親職教育知能，以建立良好親子關係，強化家庭教育功能，增進國民及家庭的生活品質。
- (三)善用社會資源，推廣正確家庭價值觀，培養經營良好家庭生活之能力，建立幸福和樂的社會。
- (四)提昇教師推展家庭教育專業知能、策略、教學技巧。
- (五)透過家庭教育方案、計畫、活動等增進學生及其家庭福祉。
- (六)培養正確之愛家觀念，促進家庭美滿。
- (七)符合多元價值社會潮流，讓學生學習尊重不同的家庭價值觀。

三、實施原則：

- (一)共同參與：由學校成立家庭教育委員會，以校長為召集人，規劃家庭教育課程及活動，並指定專責處室統籌辦理，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責。
- (二)廣徵意見：廣徵教師、家長及學生意見，瞭解其需求，做為學校安排家庭教育課程設計的參考依據。
- (三)適性推展：為使家庭教育課程及活動達到最大成效，實施方式以多元、彈性、符合終身學習為目標，並以學生經驗為出發點，因學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力之差異而規劃不同主題，以適應家庭生命週期發展需求。
- (四)善用資源：善用學生家長委員會、家長志工團、或社會教育機構等社會資源，施行家庭教育課程及活動。
- (五)親師合作：學校會同家長會推展親職教育，並且用各種方式鼓勵家長踴躍參加，以同步推展「家庭」終身學習的概念，協助學校教育，增進家庭教育課程及活動成效。

四、課程及活動實施內涵：

學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，包含家庭教育法之親職教育、子職教育、性別平等教育、倫理教育、婚姻教育、家庭資源與管理教育及其他家庭教育事項等項目，有以下 2 主軸：

1. 家人關係：主要強調家庭中的家人互動關係，以及社會風氣與政策對於家庭的影響。
2. 家庭生活管理：幫助家庭善用各種有效資源，實現家庭重要的生活目標與價值的所有活動，培養學生對個人與家庭資源的認識、居家生活的安排、休閒生活規劃的學習。

五、辦理方式：

(一)以融入課程教學為主、辦理相關活動為輔，採多元、彈性、符合終身學習之方式，依其對象及實際需要辦理，融入親職、子職、性別、倫理、婚姻、家庭資源與管理等教育內容，原則上規劃每學年各年段班級於正式課程外(彈性、空白課程)實施四小時以上之家庭教育課程及活動。

(二)辦理多元活動如下：

項目	活動方式	實施時間	主辦單位	協辦單位
加強家庭教育觀念	1. 學校日-- 班級親師座談會	109.9.11 110.3.05	學輔處	各處室
	2. 家長成長團體及活動	109.9-110.7月	學輔處	各處室
親職教育專題講座	邀請家庭教育領域學者專家蒞校演講或由校內專長教師擔任。	109.9-110.7月	學輔處	各處室
舉辦親子活動	1. 祖孫週~祖孫攜手來上學	109.8.31	學輔處	各處室
	2. 校慶運動會	110.5	學輔處	各處室
	3. 食農感恩餐會	109.1~110.6	學輔處	各處室
	4. 母親節慶祝活動	110.5.5	學輔處	各處室
	5. 歡送畢業生活動	110.6.7 開始	學輔處	各處室
	6. 多元文化週活動	110.3.22~26	學輔處	各處室
建立雙向溝通管道	1. 家庭訪視	109 學年度	學輔處	各處室
	2. 親師聯絡紀錄簿一面談、電話或書信聯繫	109 學年度	導師	學輔處
	3. 家庭聯絡簿	109 學年度	導師	學輔處
	4. 家長代表大會	109.9	家長會	各處室

(三)全校教職員工每年研習 4 小時以上家庭教育相關課程，以教育部數位學習服務平台規劃家庭教育專業知能課程為先，本學年度必修家庭教育基礎篇（4 小時）。

六、經費：由本校年度相關經費項下支應。

七、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市士林區平等國民小學 109 學年度性別平等教育實施計畫

一、依據

- (一)性別平等教育法(民國 107 年 12 月 28 日修正)。
- (二)教育部 99 年 3 月 8 日頒布性別平等教育白皮書。

二、目標

- (一)透過教育方式，消除性別歧視。
- (二)宣導性平觀念，促進性別地位實質平等。
- (三)統整相關教材，厚植性別平等教育資源。
- (四)營造優質校園，建立無性別歧視與無暴力的教育環境。

三、策略

- (一)健全性別平等教育推動委員會，落實性別平等教育。
- (二)規劃系列性別平等教育活動，培養性別平等意識。
- (三)充實性別平等教育教學內涵，提升性別平等認知能力。
- (四)加強宣導性別平等對待觀念，強化校園相關措施。
- (五)規劃學校性別平等整體環境，增進校園人身安全。

四、項目及內容

編號	項目	實施內容	負責單位	備註
1	成立性別平等教育委員會	依「性別平等教育法」第六條及第九條規定，設置「性別平等教育委員會」；置委員五至二十一人，採任期制，以校長為主任委員，其中女性委員應占委員總數二分之一以上。	學輔處	校內性別平等委員會十三人，每學期至少開會一次。
2	訂定年度工作計畫	1.依處室工作性質及本校需求訂定工作計畫。 2.研擬實施要項，推展工作進行。	各處室	
3	課程融入教學活動	1.十二年國教及九年一貫課程綱要之性別平等教育議題、性別平等教育指標與性別議題融入課程教學。 2.性別平等教育融入課程外，每學期至少實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(性別平等教育法第 17 條) 3.每學年至少有四小時以上之性侵害防治教育課程(性侵害犯罪防治法第 7 條) 4.提供性別平等教案等相關資料。	教務處 學輔處 各教師	結合各學年性別平等教育教學計畫，期末繳交性別平等教育教學成果。
4	辦理性別平等教育宣導活動	1.利用兒童朝會宣導性別平等觀念。 2.配合輔導專欄，於綜合課宣導性別平等教育觀念影片。	學輔處 各教師	融入教學 配合宣導辦理

		3.教師利用導師時間及相關課程融入宣導性別平等觀念。		
5	辦理小團體輔導	利用午休時間進行小團體輔導。	學輔處	
6	辦理性平教育書展	提供性平教育繪本，鼓勵學童閱覽。	圖書室	配合宣導辦理
7	辦理親職教育活動	辦理親職教育演講，宣導性別平等觀念，強調兩性相處以及家暴防治。	學輔處	配合宣導辦理
8	精進教師輔導知能	辦理教師進修研習，增進性別平等相關知能。	學輔處	配合宣導辦理
9	營造無性別歧視之校園文化，建立校園安全環境	1.加強校園安全巡視，規劃上下學安全路線。 2.設立安全及監視系統，維護校園安全。 3.建立事件危機處理模式，輔導轉介流程及通報申訴制度。	學輔處 總務處	經常辦理

五、活動經費：由本校相關經費支應。

六、本計畫經性別平等教育委員會議通過後實施。

109 學年度第 1 學期（一年級）

十二年國教課程綱要性別平等教育議題（109 學年度實施）				
議題學習主題	議題實質內涵	單元名稱	教學內容	節數
生理性別、性別特質	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	我長大了	1. 知道自己身體的外型。 2. 認識男女身體的異同。	2 節
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	我是(女、男)生	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己肯定自己。	2 節
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	小愛的畫本	教導學生面臨家庭暴力事件時的處置方法。	1 節
		不能碰觸的地方	1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識隱私權並懂得保護。	2 節

性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	預防家暴性侵害－ 當我害怕的時候	1. 了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	2 節
---------------	---------------------------------	---------------------	---	-----

109 學年度第 2 學期（一年級）

十二年國教課程綱要性別平等教育議題（109 學年度實施）				
議題學習主題	議題實質內涵	單元名稱	教學內容	節數
生理性別、性別特質	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	我心愛的玩具	1. 認識自己的獨特性。 2. 培養尊重他人不同選擇及喜好的態度。 (配合 <u>威廉的洋娃娃</u> 繪本)	2 節
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	我們都是好朋友	1. 認識人相似與不同的地方。 2. 瞭解並尊重每個人不同的意見。 3. 學習和朋友交往的方式。	2 節
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	寶貝，我愛你	1. 認識自己。 2. 了解最愛的人是誰。 3. 學習正確溝通方法。	2 節

性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	我有妙招	1. 會辨識危險的環境與人物。 2. 能夠透過資源尋求協助。 3. 學習自我保護。	2 節
---------------	---------------------------------	------	---	-----

109 學年度第 1 學期（二年級）

十二年國教課程綱要性別平等教育議題（109 學年度實施）				
議題學習主題				
	議題實質內涵	單元名稱	教學內容	節數
生理性別、性別特質	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	成長的變化	描述自己出生至今的生長發育變化	2 節
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	你說我聽	願意以語言或行動，表達對人的關愛	2 節
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	爸媽大不同	了解不同性別有不同的特質與專長	2 節
		欣賞特別的我	表現喜歡自己的行為	2 節

性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	請不要靠近我	1. 能分辨危險的環境，並尋求協助。 2. 讓學生瞭解性別間要互相尊重、並知道保護自己的方法。	2 節
---------------	---------------------------------	--------	--	-----

109 學年度第 2 學期 (二年級)

十二年國教課程綱要性別平等教育議題 (109 學年度實施)				
議題學習主題				
	議題實質內涵	單元名稱	教學內容	節數
生理性別、性別特質	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	看看我	1. 認識男女身體的異同 2. 能清楚分辨自己的性別	2 節
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	如何交朋友	了解如何與不同性別的人相處	2 節
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	自我保護知多少	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助和自我保護的方法。	2 節

性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	我會說不	1. 尊重自己與別人的隱私權 2. 認識好與不好的碰觸 3. 分辨好與不好的秘密	2 節
---------------	---------------------------------	------	--	-----

109 學年度第 1 學期（三年級）

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標（109 學年度實施）						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身體意象	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	我們長大了	1. 瞭解自己的身心發展。 2. 瞭解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。喜歡自己尊重別人。	2
	性別認同	多元的性別特質	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	工作你我他	多元化的社會，有不同的發展。	1
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	人人都可以	每個人都可以對社會有所貢獻	1
二、性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	快樂的演唱	1. 瞭解及尊重兩性身心的不同。 2. 能愛護自己並欣賞、尊重異性。	2
	性別互動	表現自我	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。			
	性別與情感	情緒管理	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	認識自我	學習與異性相處並尊重對方	1
	性與權力	身體的界限	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	性侵害防治宣導	1. 影片欣賞、討論 2. 新聞事件探討	1
		性騷擾與性侵害防治	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	我會保護自己	辨識性侵害及家庭暴力過程。辨識不當的觸摸。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	2
	家庭與婚姻	多元家庭型態	2-2-6 認識多元的家庭型態。			

		家庭暴力	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。			
三、性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。			
		校園資源的運用	3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。			

109 學年度第 2 學期(三年級)

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標（109 學年度實施）						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身體意象	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。			
	性別認同	多元的性別特質	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	桃花開了	賞花是專屬女生愛做的活動嗎？	1
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	同分享共歡樂	1. 看我顯身手 2. 團結力量大	1
二、性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			
	性別互動	表現自我	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	爸爸戒菸了	關心家人有無抽菸問題，並鼓勵自己做戒菸的決定和行動。	1
	性別與情感	情緒管理	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	我是大明星	1. 超級變變變 2. 我的情緒會轉彎 3. 保持好心情	1
	性與權力	身體的界限	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	水中悠游	1. 勇敢自信的穿適合的泳裝去上游泳課 2. 欣賞別人不取笑	1
		性騷擾與性侵害防治	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	性別平等教育宣導	配合輔導室辦理性別平等教育月的活動	1
	家庭與婚姻	多元家庭型態	2-2-6 認識多元的家庭型態。	居民的生活	1. 多元的生活方式 2. 居民的相處	1

		家庭暴力	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	我會求救	1. 認識何謂家庭暴力 2. 面對家庭暴力如何求救	1
三、性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	友善資源運用	1. 協助老師準備單槍 2. 觀賞動畫 3. 操作電腦搶答	1
		校園資源的運用	3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。	性別自我突破	到圖書館借書人數依性別分類統計分析	1

109 學年度第 1 學期(四年級)

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標（109 學年度實施）						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身體意象	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。			
	性別認同	多元的性別特質	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。			
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	男女無別	1. 認同不同性別的價值。 2. 瞭解不同性別者也可交換不同的事做。 3. 瞭解不同性別者都可以對團體、社會有不同的貢獻。	1
二、性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			
	性別互動	表現自我	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。			
	性別與情感	情緒管理	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	說出我不要	1. 能明確表達自己「不喜歡」的想法。 2. 能用適當的方法對異性表達自己的感覺。 3. 能不強迫別人做他(她)不願意做的事。	1
	性與權力	身體的界限	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。			
		性騷擾與性侵害防治	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	性侵害防治	1. 瞭解何謂「性侵害」。 2. 學習遇到性侵害應如何處置。 3. 知道與性侵害相關的法律常識。	2
	家庭與婚姻	多元家庭型態	2-2-6 認識多元的家庭型態。			

		家庭暴力	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	不可碰觸我的隱私處	1. 觀賞影片「身體我最大」。 2. 討論：如何「尊重他人」、「尊重他人及自己的身體」以及身體不可碰觸的隱私處。	2
三、性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	善用網路資源	1. 能善用網路資源與人分享資訊。 2. 學習利用科學知識處理問題。	1
		校園資源的運用	3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。			

109 學年度第 2 學期（四年級）

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標（109 學年度實施）						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身體意象	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	自主尊重 友善溝通	性平教育宣導影片「感恩小學-溝通協調」、「愛在感恩里-尊重不同的意見」、「感恩小學-理解與交流」、「感恩小學-尊重異同」、「感恩小學-同理心」、「溝通 7 大哲學」	1
	性別認同	多元的性別特質	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	職業調查	三月性平教育宣導主題：自主尊重，友善溝通	1
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。			
二、性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			
	性別互動	表現自我	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。			
	性別與情感	情緒管理	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。			
	性與權力	身體的界限	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權			
		性騷擾與性侵害防治	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	性侵害防治	1. 觀賞宣導影片「相互尊重-避免性騷擾」 2. 性平宣導「他.她.牠」	2
	家庭與婚姻	多元家庭型態	2-2-6 認識多元的家庭型態。			

		家庭暴力	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	保護好鄰居	1. 家暴宣導 2. 家暴處理	2
三、性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。			
		校園資源的運用	3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。			

109 學年度第 1 學期（五年級）

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標（109 學年度實施）						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異	1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。	青春展活力	認識青春期的變化	4
	性別認同	性取向	1-3-3 認識多元的性取向。	青春展活力	認識青春期的「第二性徵」能做好青春期的衛生保健	4
二、性別的人我關係	性別與情感	情緒管理	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	青春你我他	學習理性的管理情緒及如何面對壓力	2
		情感的表達與溝通	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	成長的喜悅	學習與不同性別者相處並尊重對方	1
	性與權力	性騷擾與性侵害防治	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性別平等影片欣賞	性別平等影片欣賞、討論	1

	家庭與婚姻	家庭暴力	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	家暴防治宣導	1. 影片欣賞、討論 2. 新聞事件探討	3
破三、性別的自我突	社會建構的批判	多元文化中的性別關係	3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	成長的喜悅	各領域的表現，不受限於性別	2

109 學年度第 2 學期 (五年級)

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標 (109 學年度實施)						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異	1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。	飛躍的青春	配合健體課：明瞭青春期的變化及第二性徵的異同。	2
二、性別的人我關係	性別互動	表現自我	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	飛躍的青春	認識自我，發現自己的特質	1
	性別與情感	情感的表達與溝通	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	性別平等教育宣導	配合學校宣導影片並加以引導討論	2
		情感關係與處理	2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	飛躍的青春	配合健體課程：學習與不同性別者相處之禮儀、行為，並學會彼此尊重。	2
我突破三、性別的自	社會的參與	對公共事務的參與	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。	與你共舞	從參與活動中，學習與異性溝通、互動。	1

	社會建構的批判	多元文化中的性別關係	3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	魔力的手	布袋戲、手的素描	1
--	---------	------------	--	------	----------	---

109 學年度第 1 學期 (六年級)

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標 (109 學年度實施)						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異	1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。	青春進行曲	獲得正確的性知識	2
	性別認同	性取向	1-3-3 認識多元的性取向。	青春進行曲	能了解個人與群體對性的不同信念。	2
二、性別的人我關係	性別與情感	情感的表達與溝通	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	青春進行曲	溝通表達與性別關係	2
			2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	家庭兩性新關係	知悉自己的生涯發展可以突破性別限制。	2
	性與權力	性騷擾與性侵害防治	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性別平等影片欣賞	性別平等影片欣賞、討論	1
	家庭與婚姻	家庭暴力	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	配合學校宣導	影片欣賞	1
三、性別的自我突破	社會建構的批判	多元文化中的性別關係	3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	網路交友與網路霸凌	資訊素養與倫理融入課程	2

				人我之間 (多元的社會文化)	學習尊重不同的主張與想法。	2
--	--	--	--	-------------------	---------------	---

109 學年度第 2 學期 (六年級)

九年一貫課程綱要重大議題--性別平等教育能力指標 (109 學年度實施)						
主題軸	主要概念	次要概念	能力指標			
			國小	單元名稱	教學內容	節數
一、性別的自我瞭解	生涯發展	職業的性別區隔	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。	我的志願	閩南語課程：能以閩南語簡單描述自己理想。察覺自我追求目標。	2
二、性別的人我關係	性與權力	性騷擾與性侵害防治	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	青春防衛站	配合健教課程或時事：了解性騷擾的處理方法	2
	性別與情感	情感的表達與溝通	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	人我之間	配合健教課程：關心和尊重彼此對人際關係的影響。能有自信並清楚地表達自己的感覺。	1
		情感關係與處理	2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	人我之間	配合健教課程：了解被害者的心情及關懷	2
	家庭與婚姻	家庭暴力	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	家庭暴力防治	介紹家庭暴力防治網 1. 認識家庭暴力 2. 家暴相關法律 Q&A	2
三、性別的自我突破	社會建構的批判	多元文化中的性別關係	3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	性平影片欣賞	兩性平權宣導短片 (行政院)	1

三、畢業班課程規劃原則

本校一～六年級課程計畫的擬定，係以完整的學習天數作為規劃之基礎。意即，由學期開始到學期的最後一天，每週都有學習的活動與課程。因此，六年級畢業考後仍持續進行著領域的延伸彙整與畢業系列活動，按課授課、進行相關課程與學習，直至畢業典禮為止。

四、書法教育推動

本校書法教育課程規劃於三～六年級、每學期 10 節、以藝術與人文、綜合活動；彈性學習課程為主並進行授課。上學期書法教育課程含迎春揮毫 2 節、彈性學習課程 3 節、綜合活動 3 節、藝術與人文 4 節；下學期含彈性學習課程 3 節、綜合活動 3 節、藝術與人文 4 節，相關。以下為 109 學年度書法教學內容：

109 學年度第 1 學期加強學生書法教育課程計畫【三】年級

目 標	1. 知道如何選擇良好的文房四寶，能夠正確使用文房四寶。 2. 知道各朝代書法名家，並能欣賞其作品。 3. 能簡述書法各體的特色，能簡述文字的演進過程。 4. 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 5. 能簡述欣賞書法之要點。			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材
一、認識文房四寶	1	一、紙、筆、墨、硯的特色及如何正確使用-- 1. 介紹常用的書法用具及其特性。 2. 介紹如何正確的使用紙筆墨硯。 3. 介紹如何選購良好的紙筆墨硯。	口頭評量	書法小學堂教材
二、認識各朝代書名家，並能欣賞其作品	1	二、認識書法家-- 介紹歷代中書法名家，例：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家。	口頭評量	書法小學堂教材
三、文字的演進過程	1	三、文字的演進-- 1. 介紹書法各體的特色，並簡述文字的演進過程。 2. 介紹歷代書風與書體演變	口頭評量	書法小學堂教材
四、練習名家的碑帖	6	四、習寫書法-- 1. 介紹基本筆法、結構與章法。 2. 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。 3. 練習習寫各體書法 4. 介紹書法作品之形式，能簡述欣賞書法之要點。 5. 欣賞同學的作品	實際書寫	書法習寫教材

109 學年度第 2 學期加強學生書法教育課程計畫【三】年級

目 標	1. 知道各朝代書法名家，並能欣賞其作品。 2. 能簡述書法各體的特色，能簡述文字的演進過程。 3. 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 4. 能簡述欣賞書法之要點。			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材
一、認識各朝代書法名家，並能欣賞其作品	2	一、認識書法家-- 介紹歷代中書法名家，例：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家。	口頭評量	書法小學堂教材
二、文字的演進過程	1	二、文字的演進-- 1. 介紹書法各體的特色，並簡述文字的演進過程。 2. 介紹歷代書風與書體演變。	口頭評量	書法小學堂教材
三、練習名家的碑帖	7	三、習寫書法-- 1. 介紹基本筆法、結構與章法。 2. 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。 3. 練習習寫各體書法 4. 介紹書法作品之形式，能簡述欣賞書法之要點。 5. 欣賞同學的作品。	習寫書法教材	書法習寫教材

109 學年度第 1 學期加強學生書法教育課程計畫【四】年級

目 標	1. 認識歷代楷體書法名家及其代表性作品 2. 能了解文字的演進過程並簡述書法各體的特色，。 3. 能透過臨摹歐體練習簿，寫出正確的筆法與架構 4. 能簡述欣賞書法之要點			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材
一、認識各朝代書法名家及其代表性作品	2	一、認識書法家及作品 1. 介紹歷代中書法名家的故事，例：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家。 2. 簡介歷代楷體書法名家的代表性作品，以九成宮醴泉銘為主。	口頭評量	1. 書法名家相關資料及書法作品字帖 2. 書法教學資料庫
二、文字與書體的演進過程	2	1. 介紹「草」和「糸」字的演進過程。 2. 介紹書體演變及各體書法的特色。	口頭評量 紙筆測驗	1. 悠遊字在影音教材 2. 書法教學資料庫

三、認識與習寫「歐體」的基本筆畫與架構	6(4 節 融入 藝文 課實 施)	1. 介紹「歐體」基本筆法。 2. 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。 3. 認識與習寫「歐體」三角形、梯形和長形字結構	實作評量	1. 國民小學書法小學堂教材 2. 國民小學書法練習簿 3. 蒐集書家作品
四、書法作品欣賞		能欣賞歷代書法家的作品能欣同學的書法作品	口頭評量 實作評量	

109 學年度第 2 學期加強學生書法教育課程計畫【四】年級

目 標	1. 認識歷代楷體書法名家及其代表性作品 2. 能了解文字的演進過程並簡述書法各體的特色，。 3. 能透過臨摹歐體練習簿，寫出正確的筆法與架構 4. 能簡述欣賞書法之要點			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式 與內容	補充教材
一、認識各朝代書法名家及其代表性作品	2	一、認識書法家及作品 1. 介紹歷代中書法名家的故事，例：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家。 2. 簡介歷代楷體書法名家的代表性作品，以九成宮醴泉銘為主。	口頭評量	1. 書法名家相關資料及書法作品字帖 2. 書法教學資料庫
二、文字與書體的演進過程	2	1. 介紹「竹」和「虫」字的演進過程。 2. 介紹書體演變及各體書法的特色。	口頭評量 紙筆測驗	1. 悠遊字在影音教材 2. 書法教學資料庫
三、認識與習寫「歐體」的基本筆畫與架構	6(4 節 融入 藝文 課 實施)	1. 介紹「歐體」基本筆法。 2. 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。 3. 認識與習寫「歐體」平行四邊形、圓形和扇形字結構	實作評量	1. 國民小學書法小學堂教材 2. 國民小學書法練習簿 3. 蒐集書家

四、書法作品欣賞		1. 能欣賞歷代書法家的作品。 2. 能欣同學的書法作品	口頭評量 實作評量	作品
----------	--	---------------------------------	--------------	----

109 學年度第 1 學期加強學生書法教育課程計畫【五】年級

目 標	1. 能學會書法筆法-點、捺、撇、挑、折、鉤、豎鉤、斜鉤。 2. 能認識字的結構-練習阜邑巾女子石示彳人水貝系等部首字。 3. 能利用數位資源，認識中國書法藝術之美。 4. 能相互觀摩作品，分享書寫的樂趣。			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材
一、能學會書法筆法	3	一、能學會書法筆法-點、捺、撇、挑、折、鉤、豎鉤、斜鉤 1. 介紹基本的筆法。 2. 教師示範如何正確的書寫點、捺、撇、挑、折、鉤、豎鉤、斜鉤。(和、利、到、月、朋、服、也、元、光) 3. 學生習寫，教師隨堂指導用筆方法。	口頭評量 實作評量	永字八法筆法圖
二、能認識字的結構	3	二、字的結構練習 1. 介紹字的結構 2. 教師示範 3. 學生習寫，教師隨堂指導用筆方法。	口頭評量 實作評量	書法小學堂教材
三、能利用數位資源，認識中國書法藝術之美	2	三、利用數位資源，認識中國書法藝術之美 1. 教師介紹故宮數位學園路徑。 2. 學童利用網路欣賞中國書法藝術之美。	鑑賞	網路數位教材
四、能相互觀摩作品，分享書寫的樂趣	2	四、能相互觀摩作品，分享書寫的樂趣。 1. 利用春聯紙書寫對聯。 2. 同學互相觀摩、欣賞並評選優良之同學作品。	實作評量 同儕互評	各種春聯作品

109 學年度第 2 學期加強學生書法教育課程計畫【五】年級

目 標	1. 認識各朝代書法名家，並能欣賞其作品。 2. 能簡述文字的字形特色。 3. 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 4. 能欣賞同學書法作品，並將作品運用於生活中。			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材

一、認識各朝代書法名家，並能欣賞其作品	2	一、認識書法家 介紹歷代中其他書法家的故事，例：王鐸、八大山人、鄭板橋、康有為等書法名家。	口頭評量	書法名家的相關資料及書法作品
二、認識文字的字體特色	1	二、介紹字的形體 1. 字中有一長橫。 2. 突出的筆畫。 3. 上窄下寬、上寬下窄。 4. 左小有大、右大左小。 5. 『乚』字旁。	口頭評量 紙筆測驗	九年一貫書法教學網站
三、練習不同字形的書法習寫	5	三、習寫書法 1. 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。 2. 示範不同字形的書寫。 3. 練習習寫不同外形字體的書法。 (千其書下並去、之也久久出杖、色孟充呈豆允、雲常資金質營、伏物板析波詢、則顯觀縣歐形、道運達遇過遍)	習寫書法教材	書法小學堂教材
四、能相互觀摩作品，並將作品運用於生活中	2	四、能相互觀摩作品，分享書寫的樂趣。 1. 能欣賞同學的書法，並說出值得學習的部分。 2. 練習寫名言佳句，並張貼在教室。	實作評量 同儕互評	毛邊紙

109 學年度第 1 學期加強學生書法教育課程計畫【六】年級

目 標	1. 學生能了解文房四寶的歷史、選用及保養方法。 2. 能正確執筆，掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順 3. 能正確書寫楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能欣賞書法名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材
一、 介紹書法用具	2	1. 放映書法用具的圖片，並說明用途。 2. 學生練習書法要準備的基本工具有：毛筆、筆捲、墊布、毛邊紙、墨汁、碑帖、硯台。	口頭評量 實作評量	書法書寫用計圖片

二、書體簡介	3	1. 教簡單介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。 2. 介紹「行書」、「草書」、「隸書」的用筆特色。 3. 介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。	口頭評量 鑑賞	字體範本
二、基本筆畫練習	3	1. 教師介紹執筆及運筆的方法。 2. 習寫基本筆畫(永字八法)。 3. 認識筆畫毛病	口頭評量 實作評量	網路數位教材
三、介紹作品形式	2	1. 簡單介紹書家的作品形式，激發學生的創作慾望。 2. 欣賞同學的作品。	實作評量 鑑賞	各種作品形式圖片

109 學年度第 2 學期加強學生書法教育課程計畫【六】年級

目 標	1. 能簡述文字的演進過程。 2. 能簡述楷書字體的特色與架構。 3. 能認識各種基本筆法。 4. 能學習運用正確的筆法進行基本筆畫的習寫。 5. 能運用正確筆法臨摹名家字帖。 6. 認識明代書法家的故事及字體的特色。			
具體方案	節數	實 施 策 略	評量方式與內容	補充教材
一、認識並欣賞歷代書法名家作品	2	配合相關網站上的動畫，介紹明代書法家的故事及字體的特色。包括： <u>米芾</u> 的書畫世界、和書聖並駕齊驅的-顏真卿、王羲之 VS 王獻之、心正則筆正「柳公權」。	口頭評量	書法名家的相關資料及書法作品 故宮官網
二、認識文字的演進過程與楷體的特色	2	1. 介紹歷代書體演變的過程。 2. 簡述中文繁體字體的演進過程。 3. 介紹各書法各體的特色與架構。	口頭評量 紙筆測驗	九年一貫書法教學網站

三、臨摹名家的碑帖	6	1. 介紹臨帖的正確坐姿、執筆方式。 2. 介紹基本運筆方式與基本筆法。 3. 以正確的運筆方式，練習習寫各基本筆法。 4. 介紹書法作品之形式，能簡述欣賞書法之要點。 5. 欣賞同學的作品。 6. 歷代楷書名家作品欣賞。	習寫書法教材	書法小學堂教材
-----------	---	--	--------	---------

肆、課程發展組織

一、設置學校課程發展組織

(一) 制定「臺北市士林區平等國民小學課程發展委員設置要點」，以下為本設置要點：

一、臺北市士林區平等國民小學（以下簡稱本校）依「國民教育法施行細則」第 14 條第 1 項第 3 款成立課程發展委員會（以下簡稱本會），並訂定本要點。

二、本會以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民為目的。

三、本會之任務：

(一) 負責規劃審議全校總體課程計畫。

(二) 決定各年級各學習領域學習節數。

(三) 負責課程與教學的評鑑。

四、本會設置委員 15 人，委員均為無給職，組成方式如下：

(一) 學校行政人員代表 4 人：校長為當然委員並兼主任委員，教務主任、學輔主任、教務組長為當然委員。

(二) 年級及領域教師代表 8 人：含各年段教師代表 3 人、特殊班代表 1 人、跨領域課程小組教師代表 3 人、幼兒園代表 1 人。

(三) 家長代表 3 人（各年段設置 1 位為原則），由家長會推選之。

(四) 必要時得聘請熱心校務之社區人士或學者專家列席諮詢。

五、本會之職掌：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。

(二) 規劃及審查全校課程計畫，包含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。

(三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四) 每學年開學前一個月，擬定下一學年學校總體課程計畫。

(五) 審查全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。

(六) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(七) 審查特殊教育課程計畫，包含特殊需求領域課程計畫。

(八) 應就閩南語、客家語、原住民語等三種本土語言供學生任選一種修習，並得依地區特性及學校資源開設閩南語、客家語、原住民語以外之本土語言供學生選習。

(九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十) 負責教學與課程的評鑑，並進行學習評鑑。

(十一) 其他有關課程發展事宜。

六、本會委員任期一年，自當年8月1日起至隔年7月31日止，因職務為當然委員者為職務之調動而更換之。

七、本會會議之召開

(一) 定期會議：每學期召開2次為原則。

(二) 臨時會議：視需要由主任委員或經三分之一以上委員連署同意召開。會議由主任委員擔任主席，如主任委員不刻出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。

九、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

(表 2-1-2) 臺北市士林區平等國小 109 學年度課程發展委員會組織人員名單

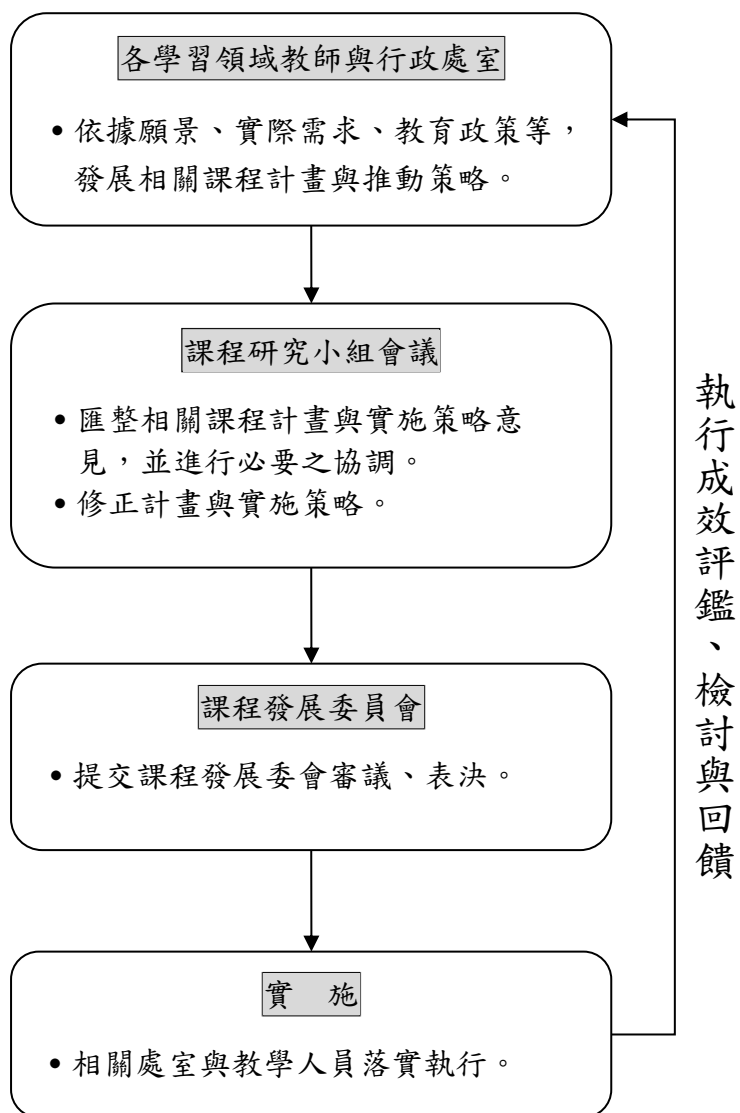
職 稱	人 員	工 作 執 掌	備 註
召集人	黎季昊校長	1. 召集委員會議。 2. 督導本校課程規劃情形。	
行政 代表	邱聖富主任	1. 協調社區各社教機構資源運用，建立學校支援系統。 2. 向社區及家長宣導推廣課程之理念，以建立共識。 3. 本校課程各項籌備工作。 4. 規畫學校本位課程發展方向與內涵。 5. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 6. 擬定學校本位課程實施計畫。 7. 審核統整課程發展計畫及其成效。 8. 審核各學習領域課程發展廣度與深度	教務主任
	蘇明順主任	1. 整合校內外人力教學資源 2. 建構學校教學網路。	學輔主任
	吳思慈組長	1. 提供相關教學、註冊、行政支援及教學設備。 2. 聯繫各項工作之執行。	教務組長
教師 代表	各年段教師代表 3 人、 特殊班代表 1 人、 跨領域課程小組教師代表 3 人、 幼兒園代表 1 人	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組諮詢及推動。 6. 擬定學校本位課程大綱。 7. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 8. 研發學校本位統整課程。 9. 發展學校多元評量模式。	

		10. 負責學習領域課程小組之諮詢及推動	
家長會 代 表	家長代表 3 人	1. 提供有關課程設計、教學實施意見。 2. 提供學校、教師、社區、家長各項教育 問題的諮詢。	現任家長會 長及特教家 長代表
社 區 代 表	徐明忠先生		里長

二、109 學年度課程發展委員會研討重點

- (一) 結合百周年校慶，融入學校課程發展。
- (二) 透過學習型教育團隊的努力與推展，彙整社區資源、統整現有學校本位課程的實施模式，將步道教學、平等老照片、傳統布袋戲、校園音像紀錄等，融入各相關學習領域。
- (三) 針對課程本位化、教材組織化、教學生動化、評量多元化等教學方式，以落實 12 年國教課程綱要各項核心素養養成為基礎。
- (四) 針對學生基本能力檢測結果檢討分析，提出具體有效的改進辦法，讓學生國語、數學、英語等基本學科能力有所提升。
- (五) 加強畢業班與國中間的課程聯繫，以提升本校畢業生進入國中教育後的課程銜接。
- (六) 研擬閱讀教育的落實與推廣方法，以提升校園整體閱讀風氣。
- (七) 提升親、師、生合作，建立有效的相互認同感。

三、學校課程發展計畫流程



四、課程發展組織工作期程

109 年 7 月至 110 年 6 月預訂工作期程

預定日期	工作項目	工作內容
109.06.24	召開課程發展委員會會議	審核本學期學校課程計畫。 審查本學期教學相關行事活動計畫。
109.07.04	教務處彙整資料	依 108 學年度期末課程發展委員會檢討事項提出修正 彙整各處室本學期教學相關行事活動計畫。 彙整各學習領域本學期課程計畫。
109.07.09	召開課程研究小組會議	討論、協調各處室教學相關行事活動計畫。 統整、編擬各學習領域課程計畫。
109.08.29	召開課程研究小組會議	檢討 9 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 10 月份預定實施教學主題與活動。
109.10.30	召開課程研究小組會議	檢討 10 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 11 月份預定實施教學主題與活動。
109.11.27	召開課程研究小組會議	檢討 11 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 12 月份預定實施教學主題與活動。
109.12.25	召開課程研究小組會議	檢討 12 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 1 月份預定實施教學主題與活動。
110.01.08	召開課程研究小組會議	檢討 1 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研擬下學期預定實施教學主題與活動。
110.01.15	召開課程發展委員會會議	依據本學期課程研究小組之評鑑報告建議事項，研討學校課程發展。 審查下學期教學主題與活動。 審查下學期教師自編教科用書。 規劃並協助教師專業成長進修。
110.01.20	教務處彙整資料	彙整各處室本學期教學相關行事活動計畫。 彙整各學習領域本學期課程計畫。
110.02.12	召開課程研究小組會議	討論、協調各處室教學相關行事活動計畫。 統整、編擬各學習領域課程計畫。
110.02.19	召開課程發展委員會會議	審查下學期學校課程計畫。 審查下學期各處室教學相關行事活動計畫。

預定日期	工作項目	工作內容
110.02.26	召開課程研究小組會議	檢討 2 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 3 月份預定實施教學主題與活動。
110.03.25	召開課程研究小組會議	檢討 3 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 4 月份預定實施教學主題與活動。
110.04.29	召開課程研究小組會議	檢討 4 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 5 月份預定實施教學主題與活動。
110.05.27	召開課程研究小組會議	檢討 5 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研討 6 月份預定實施教學主題與活動。
110.06.17	召開課程研究小組會議	檢討 6 月份教學主題與活動實施狀況，並提出評鑑報告。 研擬下學年預定實施教學主題與活動。
110.06.24	召開課程發展委員會會議	依據本學期課程研究小組之評鑑報告建議事項，研討學校課程發展。 審查下學年教學主題與活動。 審查下學年教師自編教科用書。 規劃並協助教師專業成長進修。

五、領域備課社群的設置

依臺北市政府教育局 108 年 6 月 18 日北市教國字第 1083056809 號函「專業 Action 教學 Vision 臺北市 108 學年度教師專業成長躍進計畫實施計畫」有關領域課社群說明第四條第二項規定：規模 12 班以下學校至少成立 3 組以上領域備課社群。是以，本校成立國語文、數學、綜合 3 組領域備課社群，並於每月第一週的星期三下午教師進修研習時間召開會議。社群成員如下：

項次	社群名稱	社群召集人	社群成員		
1	國語文	邱聖富	吳思慈	一甲張瑤萱	二甲代理導師
			三甲黃瑋筠	四甲林怡君	五甲代理導師
			六甲代理導師		
2	數學	吳思慈	一甲張瑤萱	二甲代理導師	三甲黃瑋筠
			四甲林怡君	五甲代理導師	六甲代理導師
3	綜合	蘇明順	潘綱瑞	黃湘婷	陳秀峰
			林靜蘭	音樂代理教師	陳怡婷(特教)

六、課程評鑑規劃

(一)實施理念：

1. 「計畫—執行—評鑑—修正」是課程發展的迴圈機制。
2. 教師是實施課程評鑑的主力：課程設計是教師專業的展現，以貼近教育現場的教學，相對應的是強調實務參與的評鑑。教師針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑，將利於教學的成效評估、改進與省思；課程評鑑利於教師的自我提升，更能促進課程的發展。
3. 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中隨時進行：課程評鑑在課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。在教學的過程中，更應隨時進行學紀錄、省思與評鑑，以掌握課程的進行與學的成效。
4. 進行課程評鑑的人員不限於教師本身自評，還可包括教師互評、行政人員、外部專家及家長甚至學生。

(二)課程評鑑的組織組成

本校以「課程發展委員會」之組織為課程審議及評鑑之組織，並以課程研究小組為評鑑之執行單位。

(三)課程評鑑的組織運作

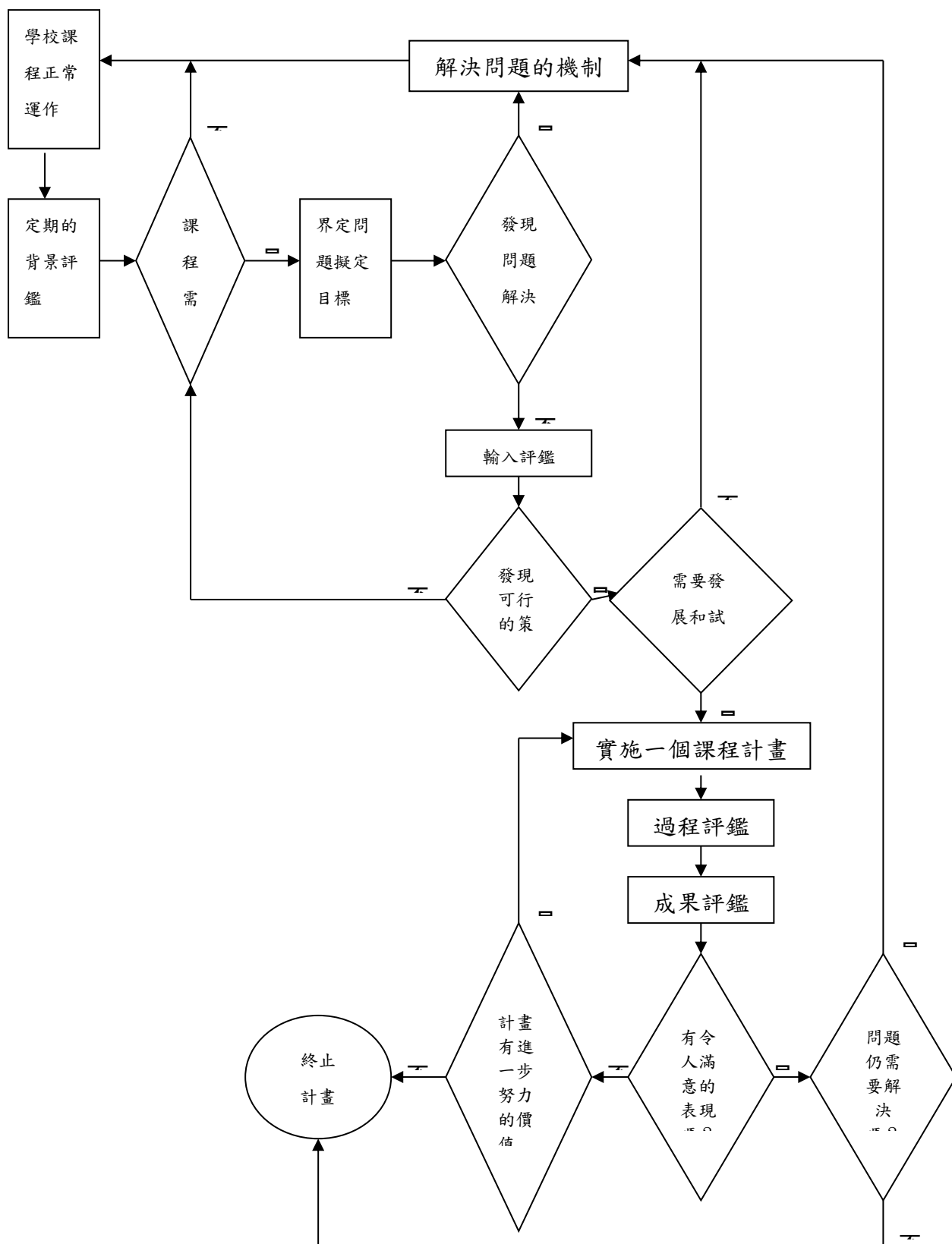
1. 每月最後一週的週四召開課程研究小組會議，研討當月課程實施成效與缺失，並做成評鑑報告，每學期彙整完成學期課程評鑑報告書，送交課程發展委員審議。
2. 每學期第2次定期課程發展委員會，審議課程評鑑報告書，據以修正本校課程發展規畫，並研擬課程發展策略。

階段工作重點

運作階段	工作要點	備註
一、準備階段	1. 規劃與實施學校課程評鑑研習工作坊 2. 每月一次週三下午召開課程領域小組會議研討課程評事宜 3. 建立學校課程評鑑共識，溝通評鑑觀念與做法	
二、計畫階段	1. 評鑑的緣起 2. 評鑑的目的 3. 課程方案的描述 4. 評鑑的設計 5. 評鑑報告的描述 6. 評鑑人員、經費及時間表	

運作階段	工作要點	備註
三、組織階段	1. 成立評鑑團隊，由學校課程發展委員會成員組成 2. 引進學校內外人力、物力、財力等資源來支持課程評工作之推展	
四、溝通階段	1. 運用「教師夕會」、「課程研究小組會議」、「教師專業發展心得分享」(固定每週二 15:50-17:00) 等時間溝通課程評鑑理念、作法與成果 2. 運用「鵝尾春陽」刊物與教師和家長溝通課程評鑑的理念、作法與成果 3. 運用「學校日」、「學生家長委員會」，溝通課程評鑑的理念、作法與成果	
五、實施階段	1. 瞭解課程評鑑問題 2. 確立課程評鑑目的：為了課程的改良、績效責任或了解 3. 採用的評鑑的種類：背景、輸入、過程或成果評鑑依據課程評鑑問題，描述所需的資料 4. 進行相關文獻的探討 5. 擬定課程評鑑設計 6. 依照設計蒐集所需的資料 7. 整理、分析及解釋資料 8. 完成評鑑報告，進行推廣與回饋 9. 實施課程評鑑工作的再評鑑	
六、制度化階段	1. 學校內部課程評鑑為學校重要之組織結構 2. 妥善彙整、保存、修正、利用評鑑的結果、樣本、工具等資料 3. 建立與維繫一個教育訓練方案，使學校成員均能了解課程評鑑 4. 進行內外部課程評鑑對話，申請並接受教育當局的外部評鑑，委由專業課程評鑑者、家長群體或外校的教師團隊，進行外部評鑑。	

課程評鑑流程圖如入下頁（表 7-3-2）



(四)課程評鑑的實施方式

課程執行人員得多方面蒐集評鑑資料，教學者應建立教學檔案，行政處室應建立行政檔案，以提供評鑑使用。

本校評鑑的實施，採用下列方式進行：

1. 內部評鑑：教師自評、教師互評、各處室評鑑等。
2. 外部評鑑：課程發展委員會得視需要邀請學者、專業人士組成評鑑小組評鑑本校課程，並作成書面資料，供本校課程發展應用。

(五)課程評鑑的實施規準

項目	規準	細目	辦理情形			
			優良	良好	尚可	待改進
課程目標	有效落實課程願景與目標(符合十二年國教、九年一貫課程教育目標)	1. 課程願景及目標與學校願景的符合程度。				
		2. 課程願景與目標和相關法令的符合程度				
		3. 課程願景與目標的可行程度				
		4. 學校成員對課程願景與目標的認同與支持程度				
課程設計	課程設計前準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形				
		2. 教學材料的選用情形				
	課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形				
		4. 課程內容份量與學生學習節數的相符程度				
		5. 課程內容統整性與銜接性如何				
		6. 議題融入領域課程的情形				
		7. 教學科技與媒體的應用情形				
		8. 課程內容具有學校特色情形				
		9. 符合課程綱要規範情形				
		10. 多樣化教學活動				
		11. 多數家長及教師認同情形				
	學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度				
		2. 評量人員及方式多元化的情形				
		3. 評量顧及個別差異情形				
	有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形				
		2. 教師實施多元評量的情形				
		3. 教師實施評量顧及個別差異的情形				
		4. 教學組織及成員安排情形				

		5. 教師對課程實施的反省與改進情形				
		6. 教師運用學校及社區資源的情形				
		7. 教師教學檔案的整理及運用情形				
		8. 行政資源的提供情形				
		9. 課程方案的宣導說明情形				
課程評鑑	學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動情形				
		2. 學生達成能力指標程度				
		3. 學生在認知、技能、情意的學習成果				
	有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形				
		4. 課程評鑑計畫的公佈情形				
		5. 課程評鑑計畫的改進情形				
課程發展配套措施	適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度				
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形				
	建立完善的支援系統	1. 學校課程發展組織氣氛的營造情形				
		2. 行政提供課程發展所需資源的程度				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形				
	有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規劃的情形				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形				
		4. 教師經驗分享活動辦理的情形				

(六)課程評鑑的實施情形及其結果的運用

- 本校透過課程評鑑，據以診斷課程實施問題，剖析、比較課程成效，是否達成課程目標，以提修正建議，改進本校課程發展規畫，期能：
 - 增進教師課程設計的能力。
 - 促進本校課程理想，達成本校教育願景。
- 本校運用課程評鑑結果列入下年度各處室教學相關活動實施計畫之修正、改善，並據以考核處室業務績效。
- 運用課程評鑑結果移送教評會，供教評會委員考評教師考核。
- 課程評鑑的實施情形簡表

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
教學設計自我檢核表（附件一）	課程發展小組 每一位教師	每學期結束前 兩週	交予課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據
課程實施評鑑表（附件二）	課程發展小組 每一位教師	每學期結束前 兩週	交予課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校本位課程實施成效評估表（附件三）	課程發展小組 每一位教師	每學期結束前 兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校行事活動實施成效自評表（附件四）	各處室主任	每學期結束前 兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
專家評鑑	課程學者專家	依需求	交由給教師與課程發展委員會參考。

課程評鑑計畫附件

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者		優	良好	尚可	待改進
	教學單元					
	教學年級					
	教學日期	年 月 日				
教學方式	資訊運用					
	觀察紀錄					
	資料蒐集實作					
	發表討論					
	創作					
領域統整	語文					
	數學					
	自然與生活科技					
	社會					
	藝術與人文					
	生活					
	健康與體育					
	綜合活動					
	彈性					
議入	人權教育					

	生涯發展教育				
	性別平等教育				
	家政教育				
	海洋教育				
	資訊教育				
	環境教育				
	國際教育				
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能				
	欣賞、表現與創新				
	生涯規劃與終身學習				
	表達、溝通與分享				
	尊重、關懷與團隊合作				
	文化學習與國際瞭解				
	規劃、組織與實踐				
	運用科技與資訊				
	主動探索與研究				
	獨立思考與解決問題				
相關多元智能	語文智能				
	邏輯-數學智能				
	空間智能				
	肢體-運作智能				
	音樂智能				
	人際智能				
	知己智能				
	自然智能				

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		教學單元		校本步道課程	
教學年級		教學日期		年 月 日	
項目	評鑑標準	優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標				
	考慮學生的起點行為				
	配合學校願景				
	具體可行簡明扼要				
	具有彈性				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展				
	配合學校願景				
	結合學生生活經驗				
	課程內容是否循序漸進				
	善用社會資源				
	配合當地風俗活動				
教學活動的設計	分組得當否				
	是否達成教學目標				
	符合學生的興趣能力需要				
	時間分配是否合適				
	器材及人才的支援適當否				
	教學法適宜否				
	學習情境的建置得當否				
	教學流程順暢否				
	教具的使用得當否				
	評量是否適切				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計				
	設計多元化的學習評鑑方法				
	(1) 學習單的利用				
	(2) 紙筆測量				
	(3) 心得分享(口頭或文字)				
	(4) 成果展示(動態、靜態)				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)				
果 評鑑 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流				
	善用評鑑結果，改進課程設計				

評鑑教師：_____

日期：_____年_____月_____日

附件四：學校本位課程實施成效自評表(各處室主任須填寫)

一、本學期哪些行事活動課程或活動課程實施成效不錯？有助於提昇學生哪些能力？還有哪些基本能力尚待提昇？

二、本學期行事活動課程教學或活動實施成效有待改進之處？原因是什麼？可以如何改進？本處室可以再提供何種資源與協助？

三、本學期所實施之行事活動課程的任何其他發現、心得、感想或建議？

評鑑處室主任：_____

日期：_____年_____月_____日

(七) 課程評鑑結果與分析

附件一：教學設計自我檢核表(1) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

檢視項目	教學者	吳思慈	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	骨牌串聯(綜合)				
	教學年級	六				
	教學日期	109 年 5 月 4 日				
教學方式	資訊運用			V		
	觀察紀錄		V			
	資料蒐集實作			V		
	發表討論				V	
	創作		V			
領域統整	語文			V		
	數學			V		
	自然與生活科技					V
	社會					V
	藝術與人文		V			
	健康與體育				V	
	綜合活動		V			
融入議題	人權教育		V			
	生涯發展教育				V	
	性別平等教育			V		
	家政教育				V	
	海洋教育				V	
	資訊教育			V		
	環境教育				V	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		V			
	欣賞、表現與創新		V			
	生涯規劃與終身學習				V	
	表達、溝通與分享		V			
	尊重、關懷與團隊合作		V			
	文化學習與國際瞭解				V	
	規劃、組織與實踐			V		
	運用科技與資訊			V		
	主動探索與研究		V			
	獨立思考與解決問題		V			
元 多	語文智能			V		

	邏輯-數學智能		V		
	空間智能	V			
	肢體-運作智能	V			
	音樂智能				V
	人際智能	V			
	知己智能	V			
	自然智能				V

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	吳思慈	教學單元	骨牌串聯(綜合)
教學年級	六年級	教學日期	109 年 5 月 4 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 值得肯定之處： (1)藉由骨牌培養學生專注完成一件事，跳脫平時學習的框架，讓學生可以享受完成的成就。 (2)一開始是個人練習，慢慢地鄰近的同學之間互相合作，嘗試共同完成骨牌的串聯，讓原本小範圍的骨牌，因多人的力量而擴大。 對學生的助益： (1)培養專注力以及挫折忍受度，骨牌的完成，需要專心操作以及不怕出錯的耐心，一旦跨越，便能享受最後骨牌「啪啪啪」倒下的快樂節奏。 (2)團隊合作需要不斷地學習，透過骨牌任務的共同完成，在完成自己的作品並與他人的作品串連的過程中，不知不覺找出合作的方法，感受團隊的美好。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 骨牌本身有許多值得學習之內容，包含背景文化、技巧等，建議可將本單元節數增加，從背景文化開始認識骨牌，進而從操作中去體驗骨牌擺放的技術、加入美學創作等，從知識、情意到技能都能兼顧。			

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		級任教師	教學單元	校本步道課程		
教學年級		一二年級	教學日期	108 年 10 月 15 日		
項目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓			
	考慮學生的起點行為		✓			
	配合學校願景		✓			
	具體可行簡明扼要		✓			
	具有彈性		✓			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓			
	配合學校願景		✓			
	結合學生生活經驗		✓			
	課程內容是否循序漸進		✓			
	善用社會資源		✓			
	配合當地風俗活動		✓			
教學活動的設計	分組得當否		✓			
	是否達成教學目標		✓			
	符合學生的興趣能力需要		✓			
	時間分配是否合適			✓		
	器材及人才的支援適當否			✓		
	教學法適宜否		✓			
	學習情境的建置得當否		✓			
	教學流程順暢否		✓			
	教具的使用得當否		✓			
	評量是否適切		✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓			
	設計多元化的學習評鑑方法		✓			
	(1) 學習單的利用		✓			
	(2) 紙筆測量			✓		
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓			
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		✓			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓			
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓			

評鑑教師： 吳思慈

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	辛曉柔	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	真善美的旋律				
	教學年級	五年級				
	教學日期	109 年 4 月 6 日				
教學方式	資訊運用			●		
	觀察紀錄			●		
	資料蒐集實作			●		
	發表討論				●	
	創作				●	
領域統整	語文			●		
	數學				●	
	自然與生活科技				●	
	社會	●				
	藝術與人文				●	
	健康與體育			●		
	綜合活動			●		
融入議題	人權教育			●		
	生涯發展教育			●		
	性別平等教育			●		
	家政教育			●		
	海洋教育				●	
	資訊教育				●	
	環境教育			●		
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			●		
	欣賞、表現與創新	●				
	生涯規劃與終身學習				●	
	表達、溝通與分享	●				
	尊重、關懷與團隊合作			●		
	文化學習與國際瞭解	●				
	規劃、組織與實踐			●		
	運用科技與資訊			●		
	主動探索與研究	●				
	獨立思考與解決問題	●				
智能 相關多元	語文智能			●		
	邏輯-數學智能				●	
	空間智能				●	

	肢體-運作智能		●		
	音樂智能	●			
	人際智能	●			
	知己智能	●			
	自然智能		●		

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	辛曉柔	教學單元	真善美的旋律
教學年級	五年級	教學日期	109 年 4 月 6 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ ● 本次教學豐富學生對於作曲家的認識，對於作曲家的生長年代與各個國家的文化特色有了更多了解，進而了解當時的文化特色與音樂的關係，學習用不同角度來欣賞音樂，每個時期的音樂會因為文化特色的不同而產出不同風格的音樂，這樣的學習可以提升學生欣賞音樂的能力與動力。 ● 教學中讓學生認識了藝術歌曲的定義，透過詩歌內容，對於性別以及人權也有近一步的了解與體認。由於野玫瑰的歌詞內容特意避開「我」的表現，與學生討論這內容所要傳達的意境，討論歌詞所表達的意思。 ● 透過歌唱野玫瑰，認識歌曲的波動，音質高低的跑動，欣賞藝術歌曲，藝術歌曲的唱法有很多種詮釋，吉他、鋼琴、小提琴等等，而透過聆聽，開始發掘自己對與那些樂器有特別的喜好。 ● 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ ● 可以結合資訊的課程，讓學生自己去探索其他藝術歌曲，並在分析作曲家以及詩人的故事，促進學生主動學習與探索的感動，進而可以增加發表，讓學生上台發表自己所探索道的藝術歌曲，分享自己對於這首樂曲的感受與想法，互相交流對歌曲的感知。 ● 透過詩詞的內容，讓學生創作歌詞內容重新詮釋，也是一個可以添入的教學內容，透過創作學生可以自己處理許多押韻以及文學的學習，也是一種不一樣的體認。			

檢核教師：辛曉柔

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		辛曉柔		教學單元		校本步道課程	
教學年級		二年級		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		●				
	考慮學生的起點行為		●				
	配合學校願景		●				
	具體可行簡明扼要		●				
	具有彈性		●				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展			●			
	配合學校願景			●			
	結合學生生活經驗		●				
	課程內容是否循序漸進		●				
	善用社會資源		●				
	配合當地風俗活動		●				
教學活動的設計	分組得當否		●				
	是否達成教學目標		●				
	符合學生的興趣能力需要			●			
	時間分配是否合適			●			
	器材及人才的支援適當否			●			
	教學法適宜否		●				
	學習情境的建置得當否		●				
	教學流程順暢否		●				
	教具的使用得當否		●				
	評量是否適切		●				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		●				
	設計多元化的學習評鑑方法		●				
	(1) 學習單的利用		●				
	(2) 紙筆測量			●			
	(3) 心得分享(口頭或文字)		●				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		●				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			●			
果 評鑑 利 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		●				
	善用評鑑結果, 改進課程設計		●				

評鑑教師：辛曉柔

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	劉世豪	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	語文聯課				
	教學年級	四、五、六年級				
	教學日期	109年5月4日				
教學方式	資訊運用			✓		
	觀察紀錄		✓			
	資料蒐集實作			✓		
	發表討論		✓			
	創作		✓			
領域統整	語文		✓			
	數學				✓	
	自然與生活科技			✓		
	社會				✓	
	藝術與人文				✓	
	健康與體育					✓
	綜合活動			✓		
融入議題	人權教育			✓		
	生涯發展教育					✓
	性別平等教育			✓		
	家政教育					✓
	海洋教育					✓
	資訊教育				✓	
	環境教育				✓	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			✓		
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習				✓	
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解					✓
	規劃、組織與實踐			✓		
	運用科技與資訊				✓	
	主動探索與研究		✓			
	獨立思考與解決問題		✓			
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能					✓
	空間智能					✓

	肢體-運作智能				√
	音樂智能				√
	人際智能	√			
	知己智能		√		
	自然智能		√		

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	劉世豪	教學單元	語文聯課
教學年級	四、五、六年級	教學日期	109 年 5 月 6 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 說明文是孩子最常在生活中接觸到的文體，如：教科書、自然百科、圖鑑、兒童雜誌、活動傳單、使用說明書……等，教學設計的初衷是希望透過指導孩子理解說明文，進而讓孩子在閱讀此類文章時，更能掌握閱讀的內容及方向。 孩子們從語文聯課中深入理解事物類說明文的寫作方式，進一步期望在語文聯課後的寫作課，孩子能運用兒童雜誌和課文文本的寫作方式，仿寫一篇關於事物類說明文。			
2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 本次的課程是四、五、六年級混齡授課，除了學生年齡落差大之外，學生總人數 30 人對老師來說也是一大挑戰，這次的分組合作教學是採用配對教學法，建議下一次可以擴充小組人數，試試以四人為組的小組模式讓孩子進行互動討論，這樣小組內在討論時會有更的的想法拋出，孩子也能激盪出更多有趣的思維。			

檢核教師： 劉世豪

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		劉世豪		教學單元		校本步道課程	
教學年級		四		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否			✓			
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否				✓		
	評量是否適切			✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量					✓	
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)			✓			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)				✓		
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流			✓			
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 劉世豪

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	張瑀萱	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	語文聯課-看圖說故事				
	教學年級	1-3				
	教學日期	109年5月4日				
教學方式	資訊運用			✓		
	觀察紀錄				✓	
	資料蒐集實作				✓	
	發表討論			✓		
	創作			✓		
領域統整	語文		✓			
	數學					✓
	自然與生活科技					✓
	社會				✓	
	藝術與人文				✓	
	健康與體育					✓
	綜合活動			✓		
融入議題	人權教育			✓		
	生涯發展教育				✓	
	性別平等教育			✓		
	家政教育				✓	
	海洋教育					✓
	資訊教育			✓		
	環境教育			✓		
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			✓		
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習				✓	
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解				✓	
	規劃、組織與實踐			✓		
	運用科技與資訊			✓		
	主動探索與研究			✓		
	獨立思考與解決問題			✓		
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能			✓		
	空間智能				✓	

	肢體-運作智能			✓	
	音樂智能			✓	
	人際智能	✓			
	知己智能		✓		
	自然智能			✓	

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	張瑀萱	教學單元	語文聯課-看圖寫作
教學年級	一-三	教學日期	109 年 5 月 4 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 對於小校來說教師和學生之間由於人數的不足，往往讓孩子少了一些分組合作討論的刺激及技巧的學習，這次的課程是平等國小一直以來的特色課程，除了讓老師之間可以在設計課程時互相交流彼此的想法，孩子們也打破年級間的距離，透過討論、合作，從中學習到比課堂上更寶貴的經驗。 課後的回饋裡，確實也得到孩子的肯定，討論的過程中，多了和平常上課不會接觸到的同儕，有了不同的想法，甚至更能欣賞他人的優點，這次的課程除了讓孩子分組合作學習，也讓老師們在備課時也踏踏實實的先體驗了 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 這次上課的模式是使用配對的分組法，倆倆的配對對於低年級的孩子較能專注在自己的組員上，工作的分配也儘量簡單不複雜，將每組的腳色分為小組長及記錄長，也有使用獎勵制度，以下紀錄了幾點教授及其他夥伴給予的建議： ● 在獎勵制度上的使用，規則較不明確，也由於是第一堂的課程，還有許多要說明，擔心課程內容無法趕上進度，忽略了這個部分 ● 在分組合作學習的技巧說明，在這方面應該多花時間著墨，並且讓孩子可以實際演練一次，更清楚合作的規則，不需要急著將課程內容上完。 ● 在語文的課程設計上，採納指導教授給予的意見，將課程設計的流程放慢，著重在看圖排列、看圖說話，但流程中稍快，步驟應該更精緻化。			

檢核教師：張瑀萱

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		張瑀萱		教學單元		校本步道課程	
教學年級		一 一 六		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切		✓				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		✓				
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果, 改進課程設計		✓				

評鑑教師：張瑀萱

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	黃湘婷	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	Unit 1 AaBb				
	教學年級	一年級				
	教學日期	109 年 4 月 14 日				
教學方式	資訊運用			◎		
	觀察紀錄				◎	
	資料蒐集實作				◎	
	發表討論			◎		
	創作			◎		
領域統整	語文			◎		
	數學				◎	
	自然與生活科技				◎	
	社會			◎		
	藝術與人文			◎		
	健康與體育			◎		
	綜合活動			◎		
融入議題	人權教育				◎	
	生涯發展教育				◎	
	性別平等教育			◎		
	家政教育				◎	
	海洋教育				◎	
	資訊教育			◎		
	環境教育				◎	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			◎		
	欣賞、表現與創新			◎		
	生涯規劃與終身學習			◎		
	表達、溝通與分享			◎		
	尊重、關懷與團隊合作			◎		
	文化學習與國際瞭解			◎		
	規劃、組織與實踐					
	運用科技與資訊				◎	
	主動探索與研究				◎	
	獨立思考與解決問題			◎		
智能 相關多元	語文智能			◎		
	邏輯-數學智能				◎	
	空間智能				◎	

	肢體-運作智能		◎		
	音樂智能		◎		
	人際智能		◎		
	知己智能		◎		
	自然智能			◎	

件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	黃湘婷	教學單元	U1 Aa Bb
教學年級	一年級	教學日期	109 年 4 月 14 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 透過肢體律動的方式介紹新的語言文字, 讓孩子覺得英語文字是有趣的, 而英語學習則是好玩且容易達標的。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 1. 改進之處：時間的掌控需要再加強。 2. 改進的建議：孩子入學前先跟家長了解孩子在英語上的先備能力及學習狀況, 再安排評估合適的課程活動與時間。			

檢核教師：黃湘婷

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		黃湘婷		教學單元		校本步道課程	
教學年級		二年級		教學日期		109 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標			◎			
	考慮學生的起點行為			◎			
	配合學校願景			◎			
	具體可行簡明扼要			◎			
	具有彈性			◎			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展			◎			
	配合學校願景		◎				
	結合學生生活經驗		◎				
	課程內容是否循序漸進			◎			
	善用社會資源			◎			
	配合當地風俗活動			◎			
教學活動的設計	分組得當否			◎			
	是否達成教學目標			◎			
	符合學生的興趣能力需要			◎			
	時間分配是否合適			◎			
	器材及人才的支援適當否			◎			
	教學法適宜否			◎			
	學習情境的建置得當否			◎			
	教學流程順暢否			◎			
	教具的使用得當否			◎			
	評量是否適切			◎			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計			◎			
	設計多元化的學習評鑑方法			◎			
	(1) 學習單的利用			◎			
	(2) 紙筆測量			◎			
	(3) 心得分享(口頭或文字)			◎			
	(4) 成果展示(動態、靜態)			◎			
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			◎			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流			◎			
	善用評鑑結果，改進課程設計			◎			

評鑑教師：黃湘婷

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	徐珮瑄	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	故事創作				
	教學年級	四五年級				
	教學日期	109年5月11日				
教學方式	資訊運用			✓		
	觀察紀錄			✓		
	資料蒐集實作			✓		
	發表討論			✓		
	創作		✓			
領域統整	語文		✓			
	數學					✓
	自然與生活科技					✓
	社會					✓
	藝術與人文					✓
	健康與體育					✓
	綜合活動			✓		
融入議題	人權教育			✓		
	生涯發展教育			✓		
	性別平等教育			✓		
	家政教育			✓		
	海洋教育			✓		
	資訊教育			✓		
	環境教育			✓		
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		✓			
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習		✓			
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解			✓		
	規劃、組織與實踐		✓			
	運用科技與資訊			✓		
	主動探索與研究		✓			
	獨立思考與解決問題		✓			
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能				✓	
	空間智能			✓		

	肢體-運作智能		✓		
	音樂智能				✓
	人際智能	✓			
	知己智能	✓			
	自然智能				✓

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	徐珮瑄	教學單元	語文聯課-故事創作
教學年級	四五六年級	教學日期	109 年 5 月 11 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 語文聯課是平等國小的特色課程，從構思教學內容到實際執行，期間大概有半年的時間，一直想帶給孩子有趣又豐富的課程，因此就有了「故事寫作」這個教學主題。期望孩子們能從句子到段落進行擴寫，逐步增強其語言表達的能力，使文章更加生動、具體。 首先，課前的共備是很重要的，教學者在設計時需要考量孩子們的能力及發展，了解四五年級的先輩經驗後，再調整成適合的教學流程，原先設計好的四節課，都有可能和實際上課時不一樣。在第一次 5/23 課程後，孩子們的表現其實是出乎我的意料。第一節課先連結二三年級時聯課的先備經驗，透過孩子們的發想，一次次的分組合作討論，第一次上課便有很棒的靈感及想法產生，雖然都有些天馬行空，但是都值得鼓勵。在教學的過程中，藉由獎勵制度、小組巡視，以及明確的任務分工，孩子們能夠清楚的知道自己負責的事項，能減少不專注或不合作的現象。 接著，第二次上課，開始要動筆寫出完整的句子，為了要降低孩子們的負擔，把任務拆解成許多步驟，再透過分組合作將適用的語詞串起來。一開始許多孩子並不知道要怎麼開始進行，因為我一次把所有分組任務都宣布完後，才讓他們動筆，所以孩子們就忘了剛才分配到的任務，而且是每個人想自己的任務，對於後段的孩子困難度會很高，還要配合其他組員的創作，看看適不適合串起來。但是透過回想第一次上課想到的點子，慢慢地能夠想出合適的語詞，在這個邊想邊寫的過程中，的確是需要不少時間，也需要分組合作的社交技巧來進行討論，於是我從 10 個技巧中選擇 2 個技巧，分別是「切合主題」和「達成共識」，作為討論時的引導語。 因此，透過前兩次的上課過程發現到，從討論到書寫、書寫到修改需要時			

間，一節課 40 分鐘，的確不夠，我認為請各組上台發表、台下小組給回饋及建議，也是很重要的環節，雖然超過一節課的時間了，我看到孩子們是對這堂課感到有趣，並會期待下一次的課程到來，也會提出要畫插圖讓畫面變更豐富等的想法，我想做為教學者，以及旁邊觀課的老師們，看到孩子們對課程展現出積極的態度，應該都有感到欣慰。

2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？

針對分組合作模式，我採用的是共同學習法，獎勵制度使用 maps 教學法的積分制度，讓每個組員都有一個身分，分別是教練、明星球員、球隊老闆、黑馬，點數積分分別是一倍到四倍。到了第三次上課，學生大致能了解自己的責任與分工。

第三次的教學流程基本上是依循第二次的教學結果再做微調，以下紀錄校長、教授、各位老師給予的建議。

1. 板書在教學過程中是需要的，可以適時將學生的答案寫在黑板上。
2. 在故事創作中，可以先掌握劇情，把主要架構寫出來，再加入想像力。
3. 獎勵制度可以即時給予，即時給予孩子正增強，效果會比較好。
4. 針對孩子在分組合作的提問可以再更深入，而不是表淺的回答。
5. 要如何引導孩子在解決問題的方法中，跳脫「打倒／武力／欺騙／」等負面方式，當有衝突的時候該怎麼做？感謝田教授提供 David Johnson 〈Peace Maker Education〉，未來可納入綜合的學習重點。
6. 教學時間已超時，應掌握教學時間，可以使用大螢幕計時器。

檢核教師： 徐珮瑄

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		徐珮瑄		教學單元		校本步道課程	
教學年級		1-6 年級		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切		✓				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		✓				
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果, 改進課程設計		✓				

評鑑教師： 徐珮瑄

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	潘網瑞	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	奇妙的電路				
	教學年級	四				
	教學日期	109 年 5 月 14 日				
教學方式	資訊運用		V			
	觀察紀錄			V		
	資料蒐集實作		V			
	發表討論			V		
	創作				V	
領域統整	語文					V
	數學			V		
	自然與生活科技		V			
	社會					V
	藝術與人文			V		
	健康與體育					V
	綜合活動					V
融入議題	人權教育					V
	生涯發展教育					V
	性別平等教育					V
	家政教育				V	
	海洋教育					V
	資訊教育				V	
	環境教育		V			
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能			V		
	欣賞、表現與創新			V		
	生涯規劃與終身學習					V
	表達、溝通與分享			V		
	尊重、關懷與團隊合作			V		
	文化學習與國際瞭解					V
	規劃、組織與實踐			V		
	運用科技與資訊		V			
	主動探索與研究		V			
	獨立思考與解決問題					
相關多元智能	語文智能					V
	邏輯-數學智能			V		
	空間智能				V	

	肢體-運作智能		V		
	音樂智能				V
	人際智能			V	
	知己智能				V
	自然智能		V		

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	潘綱瑞	教學單元	奇妙的電路
教學年級	四	教學日期	109 年 5 月 14 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 鼓勵學生動手操作、佈置電路設計，有效幫助學生了解各種電路帶給裝置的不同效果。 實驗使用充電電池，宣導廢電池回收處理，落實環境保護意識。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 除了使用傳統燈泡外，也可以讓學生試用 LED，讓學生認識新的科技產品。			

檢核教師：_____潘綱瑞_____

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		潘綱瑞		教學單元		校本步道課程	
教學年級		全校		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項 目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		V				
	考慮學生的起點行為		V				
	配合學校願景		V				
	具體可行簡明扼要		V				
	具有彈性			V			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展			V			
	配合學校願景		V				
	結合學生生活經驗		V				
	課程內容是否循序漸進			V			
	善用社會資源		V				
	配合當地風俗活動			V			
教學活動的設計	分組得當否		V				
	是否達成教學目標			V			
	符合學生的興趣能力需要			V			
	時間分配是否合適		V				
	器材及人才的支援適當否		V				
	教學法適宜否			V			
	學習情境的建置得當否				V		
	教學流程順暢否		V				
	教具的使用得當否		V				
	評量是否適切			V			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		V				
	設計多元化的學習評鑑方法			V			
	(1) 學習單的利用		V				
	(2) 紙筆測量			V			
	(3) 心得分享(口頭或文字)			V			
	(4) 成果展示(動態、靜態)		V				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)					V	
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		V				
	善用評鑑結果, 改進課程設計			V			

評鑑教師： 潘綱瑞

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	葉純卉	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	童年.夏日.棉花糖				
	教學年級	五年級				
	教學日期	109年3月11日				
教學方式	資訊運用			V		
	觀察紀錄			V		
	資料蒐集實作	V				
	發表討論	V				
	創作			V		
領域統整	語文			V		
	數學				V	
	自然與生活科技			V		
	社會			V		
	藝術與人文				V	
	健康與體育				V	
	綜合活動			V		
融入議題	人權教育			V		
	生涯發展教育	V				
	性別平等教育	V				
	家政教育				V	
	海洋教育				V	
	資訊教育			V		
	環境教育				V	
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能					
	欣賞、表現與創新			V		
	生涯規劃與終身學習			V		
	表達、溝通與分享	V				
	尊重、關懷與團隊合作	V				
	文化學習與國際瞭解				V	
	規劃、組織與實踐			V		
	運用科技與資訊			V		
	主動探索與研究				V	
	獨立思考與解決問題			V		
智能 相關多元	語文智能			V		
	邏輯-數學智能				V	
	空間智能				V	

	肢體-運作智能		V		
	音樂智能			V	
	人際智能	V			
	知己智能	V			
	自然智能		V		

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	葉純卉	教學單元	童年.夏日.棉花糖
教學年級	六年級	教學日期	109 年 3 月 18 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 值得肯定之處： (1). 此課的教學希望能配合畢旅的聽、說、讀、寫。所以從寒假開始就讓學生試著自己規劃設計畢業旅行行程，教師以合作學習向學生說明分工合作的模式，將學生予以分組。在分組討論的過程就會發現每位學生的強項。有些資訊能力較強找其所需資料，有些對旅費的怎麼支出很精算、有些對景點的研究很透徹，少數就能將活動可以統整成一個雛形。最後經由不斷的小組討論產出計畫。對學生來說是很有成就感的, 而且也樂在其中！ 對學生的助益： (2). 我覺得學生最大的收穫就是{做中學}。從畢旅前的分組討論及前置作業完成後再票選出大家心目中最理想的組別當作此次畢旅主題。旅途過程不忘拍照記錄人物、景物。最後利用這些照片客製一本屬於自己的畢冊。我想有了這次分組合作的經驗，大家互相討論願意接納不同意見也樂於每一組上台分享，不僅提升了溝通協調的能力。也讓學生同儕的感情更親近。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 改進之處： (1). 因為時間較為倉促。所以如果可以可讓畢業班學生製作畢業主題展版。在學校分兩階段票選。學生票選、老師票選。得獎者校園展示並配合獎勵制度，應該對學生是很大的鼓勵！ 改進的建議： (2). 把畢旅規畫上、下學期分工完成。能更妥善利用時間。			

檢核教師： 葉純卉

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		葉純卉		教學單元		校本步道課程	
教學年級		六年級		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		V				
	考慮學生的起點行為		V				
	配合學校願景		V				
	具體可行簡明扼要		V				
	具有彈性		V				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		V				
	配合學校願景		V				
	結合學生生活經驗		V				
	課程內容是否循序漸進		V				
	善用社會資源		V				
	配合當地風俗活動		V				
教學活動的設計	分組得當否		V				
	是否達成教學目標		V				
	符合學生的興趣能力需要		V				
	時間分配是否合適		V				
	器材及人才的支援適當否		V				
	教學法適宜否		V				
	學習情境的建置得當否		V				
	教學流程順暢否		V				
	教具的使用得當否		V				
	評量是否適切		V				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		V				
	設計多元化的學習評鑑方法		V				
	(1) 學習單的利用		V				
	(2) 紙筆測量			V			
	(3) 心得分享(口頭或文字)		V				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		V				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)		V				
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路, 供同仁交流		V				
	善用評鑑結果, 改進課程設計		V				

評鑑教師： 葉純卉

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	駱愛華	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	語文聯課-看圖說故事				
	教學年級	一~三				
	教學日期	109年5月18日				
教學方式	資訊運用		✓			
	觀察紀錄		✓			
	資料蒐集實作			✓		
	發表討論		✓			
	創作		✓			
領域統整	語文		✓			
	數學			✓		
	自然與生活科技		✓			
	社會		✓			
	藝術與人文		✓			
	健康與體育			✓		
	綜合活動		✓			
融入議題	人權教育		✓			
	生涯發展教育			✓		
	性別平等教育		✓			
	家政教育			✓		
	海洋教育					✓
	資訊教育			✓		
	環境教育		✓			
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		✓			
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習		✓			
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解				✓	
	規劃、組織與實踐		✓			
	運用科技與資訊			✓		
	主動探索與研究		✓			
	獨立思考與解決問題		✓			
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能			✓		
	空間智能		✓			

	肢體-運作智能		√		
	音樂智能		√		
	人際智能	√			
	知己智能	√			
	自然智能	√			

附件二：教學設計自我檢核表(2) (導師、科任、兼任行政教師皆須填寫)

教 學 者	駱愛華	教學單元	語文聯課 看圖說故事
教學年級	一~三	教學日期	109 年 5 月 18 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ 增進學生語文能力及促進人際互動，又礙於班上人數少、學生程度差異化，於是將語文聯課課程，結合分組合作學習模式，透過觀察圖片，學習傾聽與達成共識的合作技巧，完成語文創作與表達的任務。 課程結束後，孩子們所寫的語文聯課回饋內容包括：有人學會怎麼合作、合作的重要、如何討論、寫字要更端正、如何交朋友...；有人懂得欣賞組員的認真討論、專心觀察圖片、寫字端正漂亮、會寫好多國字，還有人觀察到別組討論出不同答案會一起解決取得共同共識並共同發表。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ 1)教室空間規劃：有限的教室空間，32 位學生的大班教學，無法提供更舒適的座位安排。 2)差異化分組：讓程度較佳的孩子帶領較弱的孩子學習，大致上這次的分組表現都不錯，只有<u>存睿</u>與<u>祐勛</u>，這兩位較特殊的孩子，還是無法能在這次課堂上有所發揮。 3)教學時間管控：今日課程進行，時間的控制上還是不好，延誤孩子的下課時間，感謝各位老師及孩子的包容，下次要改進。 4)合作學習真的需要時間和持續的耐心才能收到成效，要讓孩子們習慣分組合作學習的上課方式，互相合作，才能發揮更大的學習效果。			

檢核教師： 駱愛華

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		駱愛華		教學單元		校本步道課程	
教學年級		二		教學日期		109 年 5 月 18 日	
項目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切		✓				
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			✓			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 駱愛華

附件一：教學設計自我檢核表(1)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

檢視項目	教學者	陳佑名	優	良好	尚可	待改進
	教學單元	社會				
	教學年級	五				
	教學日期	109年5月14日				
教學方式	資訊運用		✓			
	觀察紀錄		✓			
	資料蒐集實作		✓			
	發表討論		✓			
	創作		✓			
領域統整	語文				✓	
	數學				✓	
	自然與生活科技		✓			
	社會		✓			
	藝術與人文			✓		
	健康與體育			✓		
	綜合活動		✓			
融入議題	人權教育		✓			
	生涯發展教育				✓	
	性別平等教育		✓			
	家政教育					
	海洋教育		✓			
	資訊教育			✓		
	環境教育		✓			
符應十大基本能力	了解自我與發展潛能		✓			
	欣賞、表現與創新		✓			
	生涯規劃與終身學習		✓			
	表達、溝通與分享		✓			
	尊重、關懷與團隊合作		✓			
	文化學習與國際瞭解		✓			
	規劃、組織與實踐		✓			
	運用科技與資訊		✓			
	主動探索與研究		✓			
	獨立思考與解決問題		✓			
智能 相關多元	語文智能		✓			
	邏輯-數學智能		✓			
	空間智能		✓			

	肢體-運作智能	✓			
	音樂智能			✓	
	人際智能	✓			
	知己智能	✓			
	自然智能	✓			

附件二：教學設計自我檢核表(2)（導師、科任、兼任行政教師皆須填寫）

教 學 者	陳佑名	教學單元	社會
教學年級	五	教學日期	109 年 5 月 14 日
教學省思			
1. 本次教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？ (1)能更了解理財與投資的意義。 (2)能了解儲蓄的功能與意義。 (3)在購買東西時能分辨什麼是想要與必須的差別。 (4)能謹慎的規畫與使用自己的金錢。 2. 本次教學活動是否有應加以改進之處？您能否提供改進的建議？ (1)再多點討論時間可以讓學生在深入探究並了解理財的重要性。			

檢核教師：_____陳佑名_____

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		陳佑名		教學單元		校本步道課程	
教學年級		五		教學日期		108 年 10 月 15 日	
項目	評鑑標準		優	良好	尚可	待改進	
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓				
	考慮學生的起點行為		✓				
	配合學校願景		✓				
	具體可行簡明扼要		✓				
	具有彈性		✓				
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓				
	配合學校願景		✓				
	結合學生生活經驗		✓				
	課程內容是否循序漸進		✓				
	善用社會資源		✓				
	配合當地風俗活動		✓				
教學活動的設計	分組得當否		✓				
	是否達成教學目標		✓				
	符合學生的興趣能力需要		✓				
	時間分配是否合適		✓				
	器材及人才的支援適當否		✓				
	教學法適宜否		✓				
	學習情境的建置得當否		✓				
	教學流程順暢否		✓				
	教具的使用得當否		✓				
	評量是否適切			✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓				
	設計多元化的學習評鑑方法		✓				
	(1) 學習單的利用		✓				
	(2) 紙筆測量		✓				
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓				
	(4) 成果展示(動態、靜態)		✓				
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)			✓			
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓				
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓				

評鑑教師： 陳佑名

附件三：課程評鑑表(全校教師皆須填寫)

教 學 者		蘇明順	教學單元		校本步道課程	
教學年級		一至六年級	教學日期		108 年 10 月 15 日	
項目	評鑑規準		優	良好	尚可	待改進
目標的訂定	符合九年一貫的能力指標		✓			
	考慮學生的起點行為		✓			
	配合學校願景		✓			
	具體可行簡明扼要		✓			
	具有彈性		✓			
課程內容組織和選擇	適合學生身心發展		✓			
	配合學校願景		✓			
	結合學生生活經驗		✓			
	課程內容是否循序漸進		✓			
	善用社會資源		✓			
	配合當地風俗活動		✓			
教學活動的設計	分組得當否		✓			
	是否達成教學目標		✓			
	符合學生的興趣能力需要		✓			
	時間分配是否合適		✓			
	器材及人才的支援適當否		✓			
	教學法適宜否		✓			
	學習情境的建置得當否		✓			
	教學流程順暢否		✓			
	教具的使用得當否		✓			
	評量是否適切		✓			
學習結果評鑑	符合原來的教學設計		✓			
	設計多元化的學習評鑑方法		✓			
	(1) 學習單的利用					
	(2) 紙筆測量					
	(3) 心得分享(口頭或文字)		✓			
	(4) 成果展示(動態、靜態)					
	(5) 遊戲(闖關、有獎徵答)					
果 評 利 鑑 用 結	放在校內網路，供同仁交流		✓			
	善用評鑑結果，改進課程設計		✓			

評鑑教師：蘇明順

附件四：學校行事活動課程實施成效自評表(各處室主任須填寫)

一、本學期哪些行事活動課程或活動課程實施成效不錯？有助於提昇學生哪些能力？還有哪些基本能力尚待提昇？

書法是我國固有的傳統文化，除能修身養性外，也是美感教育重要的一環，但因時代的變遷，書法教育日漸式微。而平等國小多年來一直有一群愛好書法的家長和社區居民，他們組成了一個名為「平等雅集」的社團，聘請李淑娥老師擔任指導，每周五不間斷的學習，讓每位學員都能寫成一手好字，每年的校慶運動會，也都能看到他們的作品在校園展出。為讓書法這項傳統技藝、文化能夠繼續生根、延續，我們集結了平等雅集的老師和學員們，規劃於每年農曆年前辦理「平等雅集迎春揮毫」活動，希冀讓每位孩子除能感受到書法之美外，亦能一同分享年節的喜悅。

依據十二年國民基本教育課程各領域/科目的學習重點，本活動於「學習表現」向度希冀讓學生習得：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己；4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣；6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。另於「學習內容」向度希冀讓學生習得：D-I-1 自我與他人關係的認識；C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

二、本學期行事活動課程教學或活動實施成效有待改進之處？原因是什麼？可以如何改進？本處室可以再提供何種資源與協助？

為讓孩子們提升閱讀興趣，並藉由科技與閱讀的虛實結合，開啟孩子多元的學習新樂趣，本校於11月13日至16日安排天下雜誌教育基金會「希望閱讀書車」蒞校進行巡迴書展，書車就停靠在操場旁空地，雨天則停靠在四年級教室外走廊。

書車的到來，對孩子來說是一種新奇的體驗，但天雨時於戶外看書的不變，往往澆熄孩子閱讀的興致，故時間的安排對於孩子閱讀量的提升，息息相關。另書車的藏書量與類別有限，為期1周的書展，無法吸引孩子的興趣，故書車到校的第1天，教務處即與學校志工及高年級的大哥哥大姊姊，合力將學校圖書館的藏書，搬運到書車上，提供全校孩子們一同閱讀。

另基金會也提供「雲教授」簡易程式語言編輯器，透過指令的輸入，讓機器進行簡易動作變換、操作，但因「雲教授」巡迴全台各校，系統零件多有毀損，且未能即時修護，以致學生於操作時無法執行，而降低學習興致。未來於申請說明會上，再向主辦單位提出建議。

三、本學期所實施之行事活動課程的任何其他發現、心得、感想或建議？

學期末的show time 英語戲劇演出，著實令人眼睛一亮，雖然僅有5個班級進行演出，但演出的內容皆不相同，每位孩子也都能盡情展現自

己，語音高亢明亮，充滿信心，看的出孩子練習許久。感謝學校英文老師的用心規劃與指導，啟發孩子的信心與動力，讓孩子勇於站上舞台表現自我。

評鑑處室主任： 蘇明順

108 學年度課程評鑑結果蒐集與分析

評鑑工具一

學校課程發展評鑑檢核表（問卷結果統計如下）

1. 評鑑成員：課程發展委員會 領域課程小組 學年群組教師

2. 評鑑日期：109.6.17 共發出 21 份 回收 21 份

量化分析：（以完全達成項目做主要分析依據）

1. 組織運作

- 最高（94%）：1 組織成立校內課程發展委員會、2 明訂組織執掌與工作計畫、5 課發會及領域小組確實運作並有紀錄、6 能於時限內完成校內課程計畫審核
- 最低（78%）：4 提供充分的行政支援及諮詢管道

2. 課程規劃

- 最高（89%）：1. 依照課程綱要規劃學校整體課程、3 妥善規劃、運用彈性學習節數
- 最低（72%）：4 妥善安排學校特色課程之實施時間

3. 課程計畫

- 最高（89%）：3 學年課程總表符合實際課程實施情形、4 領域課程設計符合實際教學實施、5 學年自編教材規劃符合課程綱要規定、6 課程計畫將學校行事活動相結合、7 學年及教師能接受課發會之建議並加以修正
- 最低（83%）：1 能整體規劃、呈現全校課程、2 教學計畫能配合且落實學校願景與圖像

4. 課程實施與校園革新

- 最高（78%）：3 教師能妥善運用學校各項資源於教學活動中
- 最低（62%）：1 教師能充分利用校園與社區資源進行教學、2 教師能在教學歷程中落實學校願景、4 教師能善用協同合作模式、5 教師組織文化再造持續溝通與進行中、6 能分享與推廣學校課程發展經驗及特色

5. 研習進修與專業成長

- 最高（89%）：5 鼓勵教師進行課程研究並發表
- 最低（72%）：1 積極安排並推動教師專業進修活動

質性回饋：無

未來改進策略：

檢核項目	調整與修正
組織運作	1. 加強行政支援與諮詢管道，滿足教師教學需求。 2. 明確訂定校本課程目標。
課程規劃	1. 對於特色課程之實施時間明確訂定並落實執行。
課程計畫	1. 由學年與領域會議對於全校課程與整體規劃進行建議。 2. 未來課程設計需考量學校願景與圖像，讓願景不再只是個抽象名詞。
課程實施與校園革新	1. 學校教師需加強向心力與凝聚力，課程設計儘量與願景目標有所關聯。 2. 加強社區資源整合，建立資料庫便於教師利用。

研習進修與專業成長	1. 積極安排並促進教師專業成長進修，鼓勵教師精進教學。 2. 安排多元活動鼓勵創新研發課程。
-----------	--

評鑑工具二

課程實施自我評鑑檢核表（問卷結果統計如下）

1. 評鑑成員：學年教師代表
2. 評鑑日期：109.6.17 共發出 6 份 回收 6 份

量化分析：（以完全達成項目做主要分析依據）

1. 課程設計
 - 最高（100%）：1 能符合課程綱要階段指標、3 能考量學生生活經驗、先備知識與個別差異、4 能經過任課老師充分的討論及溝通、5 能與學校行事活動適切結合
 - 最低（67%）：2 能與學校課程願景、目標結合、6 能考慮各學年的課程的銜接、7 能重視學生不同的興趣與需求、8 能發揮合作與創思精神實施創意教學
2. 教學實施
 - 最高（100%）：1 能依照原課程設計進行教學並彈性運用、3 教學過程能重視師生之間的互動、4 能重視教學方法的多樣性與適切性、5 能尊重並啟發學生想法
 - 最低（67%）：8 能善用社區、家長資源提昇教學效能
3. 教學評量
 - 最高（100%）：1 評量活動能有效診斷學生學習成效、2 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量、5 能質量並重的敘述學生學習情形
 - 最低（67%）：3 能設計多元、多樣的評量活動
4. 回饋與修正
 - 最高（100%）：1 能觀察學生學習反應與教室氣氛、2 能不斷自我省思師生互動情形、3 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學、4 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題
 - 最低（33%）：5 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會
5. 其他
 - 最高（83%）：1 學校能提供適當的行政支援及諮詢管道
 - 最低（50%）：2 學校環境及硬體設備符合教學需求

質性回饋：無

未來改進策略：

檢核項目	調整與修正
課程設計	1. 加強願景目標語課程之連結，使學校願景更有意義。 2. 多元化活動促進學生多元發展與適性發展。
教學實施	1. 教學強調學習歷程，目標確立，掌握教學要領。
教學評量	1. 邀請在多元評量有豐富經驗的校內或校外老師分享成功經驗，幫助教師多元評量設計。
回饋與修正	1. 落實領域自我評鑑機制，重視教師問題回饋，行政並積極配合與改善。
其他	1. 儘量滿足教師教學需求。 2. 暢通行政支援與諮詢管道，協助教師解決問題。

評鑑工具三

教師個人教學自我評鑑檢核表（問卷結果統計如下）

1. 評鑑成員：全體教師

2. 評鑑日期：109.6.17 共發出 15 份 回收 15 份

量化分析：（以完全達成項目做主要分析依據）

1. 教學準備

- 最高（96%）：1 能確實瞭解、掌握課程計畫內涵
- 最低（72%）：5 妥善進行行政、社區及家長支援之協調與聯繫

2. 教學設計

- 最高（95%）：2 能達成原課程目標與教學進度
- 最低（81%）：3 教學方法能達教學目標並符合學生不同需求

3. 教材與教法

- 最高（92%）：1 教材適當實用能達成基本能力培養
- 最低（54%）：6 能適當應用資訊科技融入教學

4. 評量實施

- 最高（81%）：3 能善用評量結果檢視與修正課程及教學
- 最低（72%）：1 採用多元、多樣的評量方式

5. 協同合作

- 最高（84%）：1 學群教師能積極參與、相互協同合作、2 能與學群教師充分討論與溝通、4 級科任教師能互相合作、分享
- 最低（68%）：3 學群教師能建立支援與諮詢管道彼此觀摩學習

6. 結果與回饋

- 最高（86%）：2 能檢核學生基本能力的達成、3 能養成學生合作學習的態度
- 最低（57%）：4 能建立個人教學檔案並不斷修正與成長

質性回饋：

- 希望延伸教學，結合資訊庫，如圖書室、電腦教室。
- 在學期初利用時間加強學生電腦資料處理能力。
- 建議擴大學生視野，加強資料查找能力，擴大學習查閱能力對學生是相當重要的。

檢核項目	調整與修正
教學準備	1. 促進行政、社區與家長之溝通協調機制，增進聯繫與互動，確實掌握社區資源與開拓家長支援。
教學設計	1. 利用學群方式，協同分工並設定教學目標與評量工具，檢視學生學習成效。
教材與教法	1. 購買仿間教學相關資訊軟體，整合教學資源建立資料庫，鼓勵教師間共享。 2. 辦理資訊融入教學觀摩，提升班級資訊融入教學知能與素養。
評量實施	1. 鼓勵學群間以動態闖關、檔案製作或活動方式進行評量。 2. 建立評量資料庫，分類應用，鼓勵教師分享。
協同合作	1. 製造教師合作機會，落實協同模式，鼓勵教師集思廣益創意

	教學。
結果與回饋	1. 鼓勵教師以小組方式，協同合作各項學藝競賽。

108 學年度學校課程發展評鑑檢核表								
檢核項目		達成情形						備註
		完全達成	百分比	部分達成	百分比	尚未達成	百分比	
組織運作	1 組織成立校內課程發展委員會	17	100%		0%		0%	
	2 明訂組織執掌與工作計畫	17	100%		0%		0%	
	3 定期集會研討及溝通觀念	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	4 提供充分的行政支援及諮詢管道	14	77.78%	3	15.79%		0%	
	5 課發會及領域小組確實運作並有紀錄	17	100%		0%		0%	
	6 能於時限內完成校內課程計畫審核	17	100%		0%		0%	
	7 策劃並檢視並校本課程推展工作	15	88.23%	2	11.77%		0%	
課程規劃	1. 依照課程綱要規劃學校整體課程	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	2 充分討論並安排各領域學習節數	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	3 妥善規劃、運用彈性學習節數	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	4 妥善安排學校特色課程之實施時間	13	76.32%	4	23.68%		0%	
課程計劃	1 能整體規劃、呈現全校課程	15	88.23%	2	11.77%		0%	
	2 教學計畫能配合且落實學校願景與圖	15	88.23%	2	11.77%		0%	
	3 學年課程總表符合實際課程實施情形	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	4 領域課程設計符合實際教學實施	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	5 學年自編教材規劃符合課程綱要規定	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	6 課程計畫將學校行事活動相結合	16	94.12%	1	5.88%		0%	
	7 學年及教師能接受課發會之建議並加	16	94.12%	1	5.88%		0%	
課程實施與校園革新	1 教師能充分利用校園與社區資源進行	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	2 教師能在教學歷程中落實學校願景	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	3 教師能妥善運用學校各項資源於教學	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	4 教師能善用協同合作模式	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	5 教師組織文化再造持續溝通與進行中	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	6 能分享與推廣學校課程發展經驗及特	13	76.32%	4	23.68%		0%	
研習進修與專業成長	1 積極安排並推動教師專業進修活動	13	76.32%	4	23.68%		0%	
	2 教師具有高度進修成長的意願	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	3 活動安排能提高教師課程發展的專業	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	4 研習進修能幫助教師研發創新的教學	14	82.35%	3	17.65%		0%	
	5 鼓勵教師進行課程研究並發表	16	94.12%	1	5.88%		0%	
建議								

108 學年度課程實施自我評鑑檢核表								
檢核項目		達成情形						備註
		完全達成	百分比	部分達成	百分比	尚未達成	百分比	
課程設計	1 能符合課程綱要階段指標	6	100%					
	2 能與學校課程願景、目標結合	5	83.33%	1	16.67%			
	3 能考量學生生活經驗、先備知識與個	6	100%		0%			
	4 能經過任課老師充分的討論及溝通	6	100%					
	5 能與學校行事活動適切結合	6	100%		0%			
	6 能考慮各學年的課程的銜接	5	83.33%	1	16.67%			
	7 能重視學生不同的興趣與需求	5	83.33%	1	16.67%			
	8 能發揮合作與創思精神實施創意教學	5	83.33%	1	16.67%			
教學實施	1 能依照原課程設計進行教學並彈性運	6	100%					
	2 能掌握教學目標並作有效教學	5	83.33%	1	16.67%			
	3 教學過程能重視師生之間的互動	6	100%					
	4 能重視教學方法的多樣性與適切性	6	100%		0%			
	5 能尊重並啟發學生想法	6	100%		0%			
	6 能透過討論、操作的歷程協助學生獲	5	83.33%	1	16.67%			
	7 能融入六大議題及新興議題實施教學	5	83.33%	1	16.67%			
	8 能善用社區、家長資源提昇教學效能	4	66.67%	2	33.33%			
教學評量	1 評量活動能有效診斷學生學習成效	6	100%					
	2 評量活動設計能兼顧形成性與總結性	6	100%					
	3 能設計多元、多樣的評量活動	4	66.67%	2	33.33%			
	4 評量活動能有效呈現學生學習的成效	5	83.33%	1	16.67%			
	5 能質量並重的敘述學生學習情形	6	100%					
回饋與修正	1 能觀察學生學習反應與教室氣氛	6	100%		0%			
	2 能不斷自我省思師生互動情形	6	100%					
	3 能從教學活動的互動與回饋中調整課	6	100%					
	4 能與其他教師合作、討論課程及教學	6	100%					
	5 教學後能將相關問題回饋領域課程發	5	83.33%	1	16.67%			
其他	1 學校能提供適當的行政支援及諮詢管	5	83.33%	1	16.67%			
	2 學校環境及硬體設備符合教學需求	5	83.33%	1	16.67%			
建議事項								

108 學年度教師個人教學自我評鑑檢核表

檢核項目		達成情形						備註
		完全達成	百分比	部分達成	百分比	尚未達成	百分比	
教學準備	1 能確實瞭解、掌握課程計畫內涵	71	97.26%	2	2.74%		0%	
	2 能事先與學群、科任老師充分溝通討論	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	3 教學相關問題之預設與討論	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	4 妥善運用教學資源並進行情境佈置	67	91.78%	6	8.22%		0%	
	5 妥善進行行政、社區及家長支援之協調	53	72.60%	20	27.40%		0%	
教學設計	1 能依照課程計畫設計教學活動	67	91.78%	6	8.22%		0%	
	2 能達成原課程目標與教學進度	70	95.89%	3	4.11%		0%	
	3 教學方法能達教學目標並符合學生不同	60	82.19%	13	17.81%		0%	
	4 教材內容、教學資源符合學生程度及需	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	5 評量方式與補救教學實施符合學生能力	69	94.52%	14	19.18%		0%	
教材與教法	1 教材適當實用能達成基本能力培養	68	93.15%	5	6.85%		0%	
	2 活動內容的組織適當兼顧銜接與統整	63	86.30%	10	13.70%		0%	
	3 考量學生個別差異符合學生能力與需求	58	79.45%	15	20.55%		0%	
	4 注重學習動機、營造合作學習氣氛	64	87.67%	9	12.33%		0%	
	5 學生踴躍參與、師生互動良好	63	86.30%	10	13.70%		0%	
	6 能適當應用資訊科技融入教學	40	54.79%	33	45.21%	1	1.35%	
	7 妥善規劃、安排作業內容	64	87.67%	9	12.33%		0%	
評量實施	1 採用多元、多樣的評量方式	53	72.60%	20	27.40%		0%	
	2 評量設計準確有效	55	75.34%	18	24.66%		0%	
	3 能善用評量結果檢視與修正課程及教學	60	82.19%	13	17.81%		0%	
	4 依據評量結果實施補救教學	59	80.82%	14	19.18%	1	1.35%	
協同合作	1 學群教師能積極參與、相互協同合作	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	2 能與學群教師充分討論與溝通	62	84.93%	11	15.07%		0%	
	3 學群教師能建立支援與諮詢管道彼此觀	50	68.49%	23	31.51%		0%	
	4 級科任教師能互相合作、分享	62	84.93%	11	15.07%	1	1.35%	
	5 協同合作模式能提升學習成效、促進專	57	78.08%	16	21.92%		0%	
結果與回饋	1 能展現學生學習成果並建立學生學習檔	45	61.64%	28	38.36%	1	1.35%	
	2 能檢核學生基本能力的達成	64	87.67%	9	12.33%	1	1.35%	
	3 能養成學生合作學習的態度	64	87.67%	9	12.33%	1	1.35%	
	4 能建立個人教學檔案並不斷修正與成長	42	57.53%	31	42.47%	3	4.05%	
建議事項								