一、 現況與背景分析

(一)學校現況

本校於 80 年 7 月 1 日正式成立，至今已屆滿 28 年，校地面積：17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)。109 學年度設有普通班 33 班、身心障礙資源班 2 班、幼兒園 7 班，幼兒潛能班 1 班。教師 88 人（國小部 63 人，特教 4 人，幼稚園 18 人），其中男性 25 人，女性 63 人，專任職員總數 8 人。專任工友 2 人。學生 947 人（幼兒園 98 人，小學部 849 人）。

本校位於交通樞紐，對外聯絡便捷，緊鄰國防醫學中心、三軍總醫院、防災科學教育館、內湖郵政總局、內湖區行政中心、臺灣士林地方法院及臺北市立圖書館等。學區內大賣場、科技軟體公司、電視公司林立，社區教學資源豐富。學校電腦設備與教學軟硬體設備齊全，教師均深具教育專業素養，行政團隊以服務教學為工作信念，曾榮獲教育部閱讀磐石學校獎、臺北市教育局七項優質學校獎項肯定等，至今仍不斷呈現優質成果。

在臺北國際航空站航空噪音防治工程專款補助下，全校室內空間皆有噪音隔絕及空調系統，提供安靜優雅的學習環境。社區家長積極參與學校教育，家長會與愛心團皆熱心支持、積極參與校務，提供學校安心成長環境。在家長、教師與行政共同合作與努力之下，校務運作穩健成長，學生表現傑出。整體而言，本校歷任家長會會長及團隊，均成功且稱職扮演學校重要之「教育合夥人」。

(二)背景分析

1. 學校課程發展條件分析

區分	面向	項目	有利條件	不利條件	行動策略
學校特質	外部資源	學區環境	1. 周邊文教機構多及自然資源豐富，有國防醫學院、士林法院分院、行政中心、圖書館、郵局、大湖公園、內溝溪等、白鷺鷥山、公館山、基隆河，利於學生進行校外學習探索及交流。 2. 與鄰近學校三民國中、三民國小結為永續校園校際夥伴學校，共享環境教育資源。	1. 本校位置恰位於航道正下方，長時間承受飛機起降的影響，導致空氣品質不佳及噪音汙染嚴重，不利教學活動進行。 2. 鄰近學校轉型為雙語實驗學校及新建校舍落成，面臨家長教育選擇權引發的挑戰和衝擊。	1. 持續發展學校特色，展現學生學習成，吸引學生就學。 2. 申請英語融入領域教學計畫，逐步朝雙語教學邁進。
		家長參與	1. 家長會及志工團文化好、組織健全，經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源，對學校支持度高。 2. 家長會主動配合學校辦理各種主題式活動，如：聖誕公演、品格戲劇。	1. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數逐年遞減，不易推動家長人人到校擔任基本志工服務。	1. 持續辦理社區活動，如：籃球、樂樂棒球比賽，強化與社區的聯結，鼓勵家長到校服務。
	內部資源	硬體設備	1. 校內資訊軟硬體建置完善，全校班班有電腦及單槍設備，全校無線網路環境已建置完成。各項設備更新快速，利於推動十二年國教核心素養課程活動。	1. 資訊設備眾多管理及維護負擔大。 2. 隨著校齡逐年老化，校舍及空調維修費用龐大。 3. 無室內活動中心，不	1. 建置數位化管理系統，逐步整併資訊設備，已減輕維修負擔。 2. 仰賴持續申請專案及家長會募款方式

			2. 教室備有空調（噪音防制）設施、個人收納櫃等，提供舒適教學環境。 3. 校園空間持續優化，專科教室及多功能教室充足，有攀岩場、法式滾球場，改造喜閱森林閱讀空間，有利發展探索、自造教育、美感教育及圖資利用教育等校訂課程。 4. 積極增取專案改造複合式空間，如一樓共備教室、三樓共學教室、四樓新巴克等，可供教學、會議、休憩、交誼、展覽使用。	利於大型活動的辦理，也常因天候因素影響體育教學的正常進行。 4. 無適當合宜的空間設置大型遊具，學生課間活動選擇受限。	來改善設施及環境。 3. 已爭取到活動中心建設，年底開始動工，預計兩年後可以於館內進行教學活動。 4. 配合政府政策及活動中心建設，汰換舊有遊樂設施，逐步設置大型遊具。
		專案參與	1. 本校已試行先鋒學校計畫三年，中、低年級教師積極參與新課綱相關教材研究與教學研習，具備素養導向課程設計能力，能成為未來推廣之種子教師。 2. 校訂課程研發小組已轉化學校願景內涵，初擬完成課程架構地圖，有利於持續發展教學設計。 3. 自106學年度起申請閱讀推動教師，持續推廣閱讀活動，結合領域發展素養導向教學課程。 4. 自107學年度起申請研究教師專案，能針對現場教育議題進行研究，藉由共同研討、資料分析、調查訪談、教室觀察、教學輔導等過程，提出學校校務、課程、教學、評量等建議。 5. 自108學年度起申請英語融入領域教學實驗計畫，營造英語學習情境，試行雙語教學。 6. 推動行動學習，運用資訊設備，提供創新教學機會。	1. 校內預算與家長會經費有限，發展十二年國教核心素養課程與活動受限。 2. 教師人力有限，無法同時參與各項專案計畫。	1. 持續申請教育部(局)相關補助款項。 2. 明確規劃課程發展方向，依照教師個人專業參與不同主軸，並定期辦理工作坊分享，營造共學共好之願景課程目標。
學生特質	背景資料	人數規模	1. 本校目前共有幼兒園8班(含幼兒潛能班1班)，小學部普通班33班、身心障礙資源班2班，學生947人（幼兒園98人，小學部849人)，屬中型學校，規模適中。 2. 校長辦學有成，學生人數逐	1. 本校班級數有限，原足以容納學區內學生，但今年需吸收臨近學校轉分發學生，壓縮原學區內學生就學權益。	1. 鼓勵原學區內學生提早報到。 2. 致力發展學校特色團隊，活化多元課程教學，打造學校專屬招牌，穩固學區學生來源。

			年增加，近三年均增開一班。		
		社經背景	1. 本校學生家庭屬中低收約為1.5%，原住民與新住民比例為5.7%。 2. 本校外籍學生約佔1.6%，其中以印尼籍居多。 3. 學校家長社經背景高，具多元專長人數不少，可以和學校教師協同發展特色及校訂課程。	1. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。	1. 定期辦理親職教育講座。 2. 辦理各項學生成果展及競賽說明會(如:學生學習檔案)，鼓勵家長協同學生參加各項競賽，展現多元才能。
	學習表現	課業學習	1. 學生天真純樸，好運動、喜閱讀，學習態度良好，積極且勇於參與各項學習活動。 2. 學生音樂素質高，能延伸課堂學習內容，管樂團及合唱團經常應邀參與公益活動義演。 3. 學力檢測結果，國語、數學答對率均較臺北市高，各項度都有良好的表現(詳見(二-2))	1. 學生抗拒網路誘惑薄弱。 2. 學生過於內斂含蓄，不習於主動表達。 3. 特殊需求學生逐年增加且樣態複雜。	1. 利用各領域課程設計讓學生增加表達的機會。 2. 於圖資利用教育及自造教育課程宣導網路資安。 3. 辦理各項展演活動，如音樂周、英語周、好書介紹等，鼓勵學生勇於表現自我。
		社團活動	1. 本校擁有扯鈴、田徑、法式滾球、攀岩等體育性校隊，樂樂棒球、競技疊杯等學習型團隊，管樂團及合唱團等音樂性團隊，提供學生挑戰自我的管道。 2. 每學期開設至少30個不同面向的社團，約500個人次參加，提供學生多元展能的機會。	1. 學生人數有限，但學校團隊眾多，導至同質性團隊爭搶學生的情形。	1. 透過社團活動及課程教學，讓學生能了解團隊訓練內容，以增加參與團隊學生人數。
教師特質	背景資料	學歷年資	1. 服務年資十年以上之教師約88%，有利於資深教師經驗之傳承。 2. 教師自我進修意願強，已參加碩博士學位進修約佔50%，具教學熱忱，且願意充實相關專業知能。	1. 本校教師多屬中高學歷之中生代教師，雖然觀念較為相近，容易溝通互動，然仍恐過於同質，許多教育價值論述與經驗實務難於周延完整。	1. 鼓勵教師加入教學輔導系統，借由參加校外研習及輔導新進同仁獲取新知，轉換教育價值觀。
		專長結構	1. 各種專長師資尚稱完整，多以自身專長科目任教，有利發展校訂課程。 2. 代課教師比例低於7%，每年流動不多，師資結構尚稱穩定。	1. 教師專業度高，所設計之課程亦較多元，授教教師須持續增能以符應課程需求。	1. 鼓勵專業教師帶領領域共備增能以符應課程需求。
	服務表現	課程教學	1. 自105學年度起教師公開授課比例達100%，踴躍製作教學檔案及持續參與行動研究，能相互支援、互相學	1. 少部分教師習慣單打獨鬥，課程研發的專業能力需再精進。 2. 教學現場狀況多樣，	1. 鼓勵教師跨領域、跨學年進行共備，以減輕課程研發的壓力。

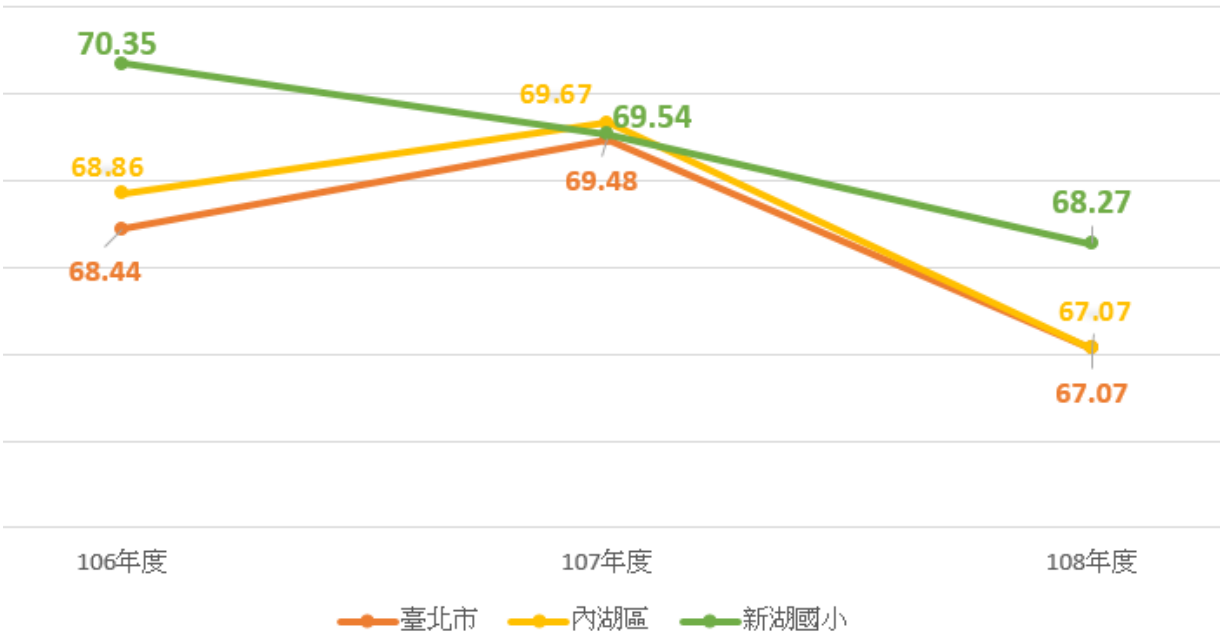
			習、互通有無。 2. 透過具制度性的各式學習型組織聚會，如：學年會議、領域會議、跨領域會議、校訂課程會議、先鋒團隊工作坊等形式，優化彼此的教學經驗。	教師為符合親師生之期望，沒有充裕的時間迅速消化並回應新教育思潮的期待與改變。	2. 定期舉辦領域成果分享、教學檔案互評等活動，透過共同時間，讓教師能吸收新知。
		專業展現	1. 積極推動教學輔導老師制度與教師專業發展評鑑，自94年起已經申請14年，教師均踴躍參與培訓並關注課程發展與自我教學精進，教師擁有教專初階證書達93%，具輔導教師資格約佔31%，有助於公開授課實施及協助新進教師進入教學場域。 2. 本校教師每年製作教學檔案，彙整當年度教學歷程資料，積極參與教學檔案及行動研究競賽。	1. 需健立更完善的獎勵措施，以鼓勵教師參與各項活動。	1. 整合校內及家長會資源，建立更完善的獎勵措施。

2.學生基本能力檢測結果分析

（1）國語科

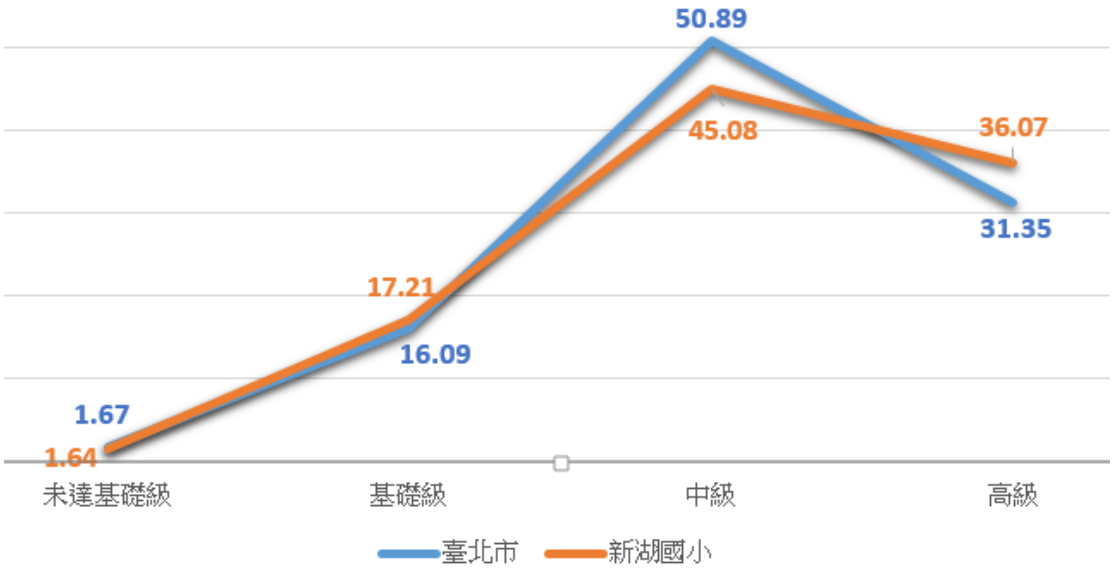
(A)近三年答對率比較

答對率(%)	106 年度	107 年度	108 年度
臺北市	68.44	69.48	67.07
內湖區	68.86	69.67	67.07
新湖國小	70.35	69.54	68.27



(B) 108 年度臺北市與新湖國小學生成就水準人數百分比比較

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
新湖國小	1.64	17.21	45.08	36.07
差異	-0.03	+1.12	-5.81	+4.72



(C) 108 年度臺北市與新湖國小學生內容向度答對率比較

百分比(%)	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
新湖國小	74.92	59.02	66.80	69.84	74.80	68.44
差異	5.18	0.94	1.16	0.25	-1.23	1.9

(D) 108 年度新湖國小學生能力指標答對率比較表

能力指標	向度	答對率(與北市比較)	平均
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	字音	5.17	5.17
能認識常用國字 2200-2700 字	字型	2.44	2.44
能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理	字型	0.5	0.5
會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義	字型	-3.6	-3.6
能掌握文章要點，並熟習字詞句型	字詞義	1.05	1.26

	句型	1.47	
能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	字詞義	1.22	-0.36
	句型	-3.94	
	閱讀理解	1.63	
能認識文章的各種表述方式	文法修辭	0.24	0.24
能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	閱讀理解	-3.31	-3.1
能思考並體會文章中解決問題的過程	閱讀理解	6.01	6.01

(E) 校本詮釋分析

甲、就檢測結果而言：基礎級、高級學生比例高於臺北市平均值；未達基礎級、中級學生比例則低於臺北市平均值，整體而言學生表現優於臺北市均值，且超過 80%的學生達中級以上。

乙、就內容向度而言：字音、字形、字詞義、文法修辭、閱讀理解高於臺北市平均值；而句型低於臺北市平均值。

丙、就能力指標而言：「能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能」、「能認識常用國字 2200-2700 字」、「能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理」、「能掌握文章要點，並熟習字詞句型」、「能認識文章的各種表述方式」及「能思考並體會文章中解決問題的過程」答對率高於臺北市平均值；而「會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義」、「能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用」及「能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力」低於臺北市平均值。

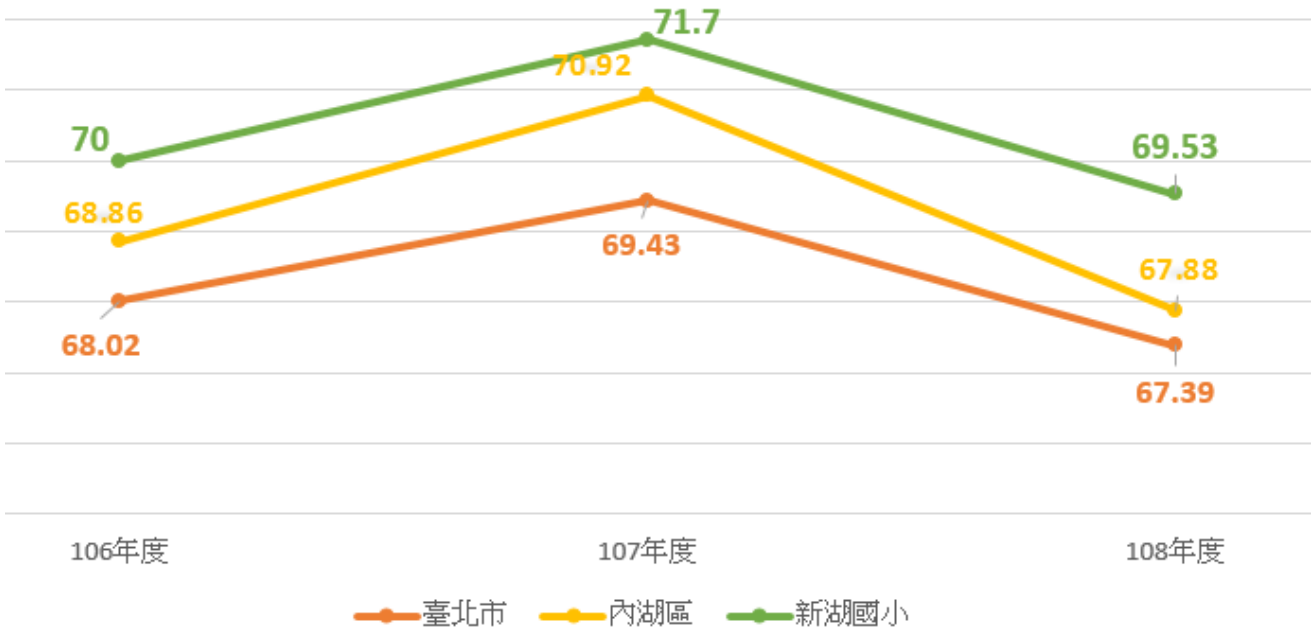
丁、總評：綜上所述，學生在「字辭典的使用」、及閱讀理解中「運用不同的閱讀策略」、「不同語言情境中字詞的正確使用」等三個方面需加強。

戊、課程規劃方向：持續穩固學生對於字音、字形、句型的掌握及認識文章的各種表述方式，擬於未來中年級國語文教學上增加工具書的使用及閱讀理解的相關課程，例如：「連結線索」、「由上下文推測詞意」、「由文本找支持的理由」、「找不同觀點(找反證)」，並搭配合適之學習策略(思維導圖)進行教學。並以此作為中年級課程先鋒計畫之試行重點。

(2) 數學科

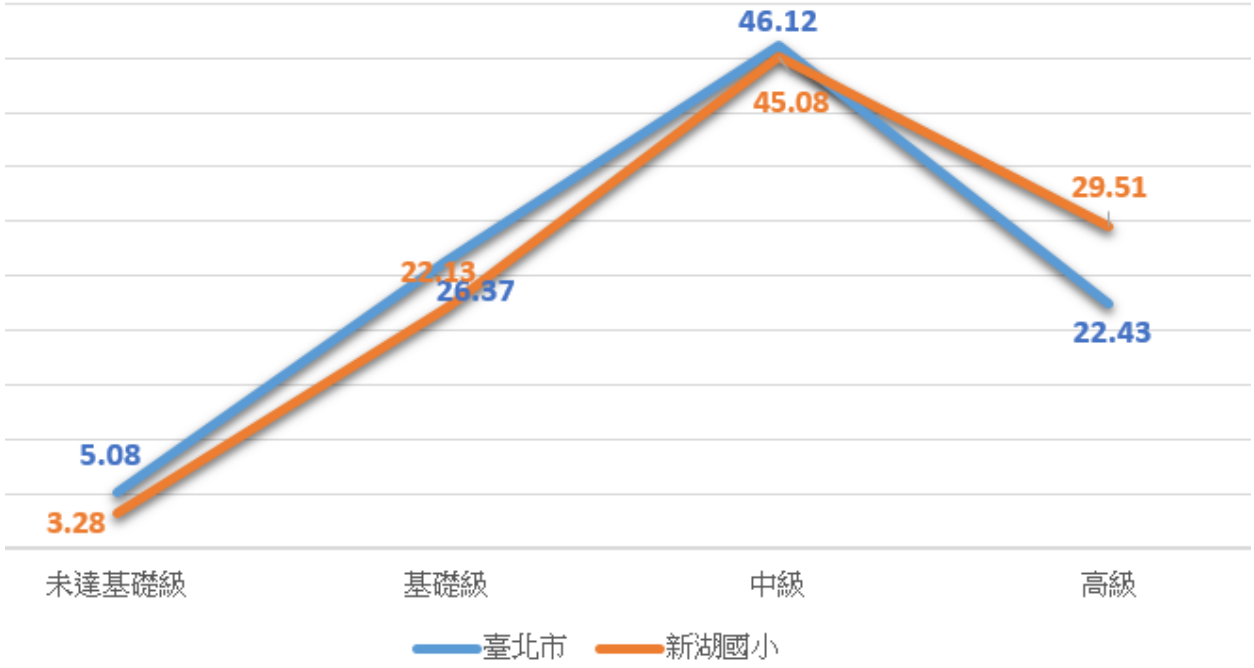
(A)近三年答對率比較

答對率(%)	106 年度	107 年度	108 年度
臺北市	68.02	69.43	67.39
內湖區	68.86	70.92	67.88
新湖國小	70.00	71.70	69.53



(B) 108 年度臺北市與新湖國小學生成就水準人數百分比比較

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
新湖國小	3.28	22.13	45.08	29.51
差異	-1.8	-4.24	-1.04	7.08



(C) 108 年度臺北市與新湖國小學生內容向度答對率比較

百分比(%)	數與量(整數 分數 小數 量與實測)	幾何	統計與機率	代數
臺北市	66.50	64.85	74.44	70.77
新湖國小	67.86	66.70	77.05	77.66
差異	1.36	1.85	2.61	6.89

(D) 校本詮釋分析

甲、就檢測結果而言：未達基礎級、基礎級、中級學生比例低於臺北市平均值；高級學生比例則高於臺北市平均值，整體而言學生表現優於臺北市均值，且近 75%的學生達中級以上。。

乙、就內容向度而言：數與量(整數、分數、小數、量與實測)、幾何、統計與機率、代數皆高於臺北市平均值。

丙、就能力指標而言：學生在各分年細目【核心概念】絕大部分優於臺北市均值；惟在數與量中「熟練較大位數的乘除直式計算」、「容量單位的估測」及幾何中「能認識平面圖形全等的意義」低於臺北市平均值。

丁、總評：綜上所述，學生在各向度中皆優於臺北市均值，惟「熟練較大位數的乘除直式計算」、「容量單位的估測」、「能認識平面圖形全等的意義」等三個方面需多練習。

戊、課程規劃方向：持續穩固學生數學相關能力，擬於校訂課程規劃兩節邏輯推理課程，強化幾何概念、精進高年級之運算能力及結合日常生活之素養教學。

3. 108 學年度課程評鑑結果

(1) 量化評鑑結果統計表

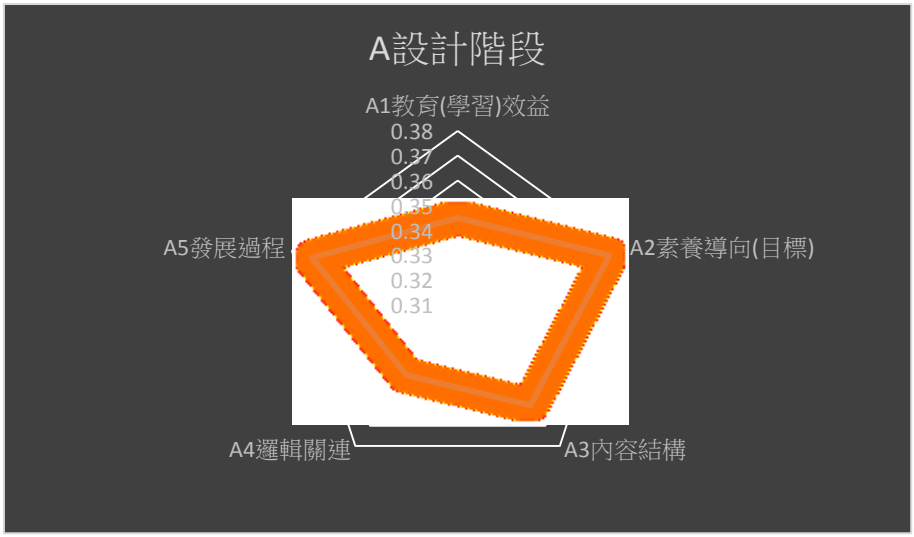
項目		最符合	符合	不符合	最不符合
A 設計階段		59.09%	40.91%	0.00%	0.00%
A1 教育(學習)效益		45.00%	55.00%	0.00%	0.00%
A1-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習節數(時間)規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(1.2)	45.00%	55.00%	0.00%	0.00%
A2 素養導向(目標)		74.24%	25.76%	0.00%	0.00%
A2-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)內各單元(主題)之教學設計、教材、內容與活動，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。(5.2、9.2)	74.24%	25.76%	0.00%	0.00%
A3 內容結構		59.85%	40.15%	0.00%	0.00%
A3-3	適切規劃法律規定教育議題之實施方式(2.3)	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%

項目		最符合	符合	不符合	最不符合
A3-5	各領域(科目/彈性學習課程/活動)計畫內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。(6.2、10.3)	69.70%	30.30%	0.00%	0.00%
A4 邏輯關連		44.85%	55.15%	0.00%	0.00%
A4-1	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。(3.1)	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%
A4-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)計畫內教學單元/主題、教學重點、課程目標、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。(7.1、11.2)	69.70%	30.30%	0.00%	0.00%
A5 發展過程		71.53%	28.47%	0.00%	0.00%
A5-2	A5-2 各領域(科目/彈性學習課程/活動)規劃與設計過程具專業參與性，經由領域(科目/彈性學習課程/活動)規劃小組及學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。(4.2、8.2、12.2)	77.91%	22.09%	0.00%	0.00%
A5-3	各領域(科目/彈性學習課程/活動)規劃與設計過程中能蒐集、參考及評估領域(科目/彈性學習課程/活動)設計所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(8.1、12.1)	65.15%	34.85%	0.00%	0.00%
B 準備階段		49.56%	47.11%	3.08%	0.26%
B1 師資專業		58.41%	39.31%	1.82%	0.45%
B1-1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域(科目/彈性學習)課程或活動，尤其新設領域(科目)，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。(13.1)	60.47%	39.53%	0.00%	0.00%
B1-3	教師積極參與各領域(科目)教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。(13.3)	56.36%	39.09%	3.64%	0.91%
B2 教材資源		57.42%	42.12%	0.45%	0.00%
B2-1	各領域(科目/彈性學習課程/活動)所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。(15.1)	52.73%	46.36%	0.91%	0.00%
B2-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)之實施場地與設備，已規劃妥善。(15.2)	62.12%	37.88%	0.00%	0.00%
B3 學習促進		41.48%	49.43%	8.52%	0.57%
B3-1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。(16.1)	41.48%	49.43%	8.52%	0.57%

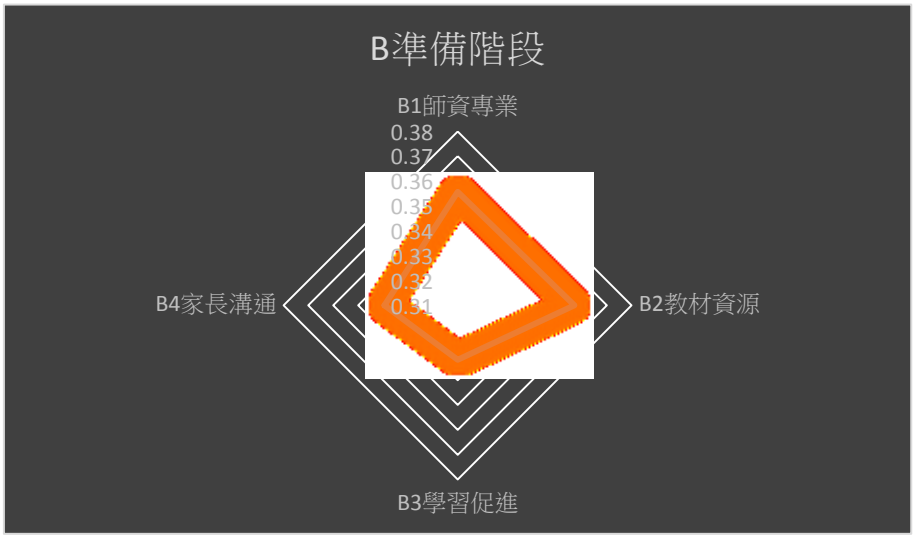
項目		最符合	符合	不符合	最不符合
B4 家長溝通		40.91%	57.58%	1.52%	0.00%
B4-1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(14.1)	40.91%	57.58%	1.52%	0.00%
C 實施階段		56.60%	42.36%	0.81%	0.23%
C1 教學(活動)實施		50.17%	48.67%	0.71%	0.45%
C1-1	授課教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域(科目)核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。(17.1)	53.06%	46.43%	0.51%	0.00%
C1-2	授課教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。(17.2)	47.27%	50.91%	0.91%	0.91%
C2 檢核(評量)回饋		63.03%	36.06%	0.91%	0.00%
C2-1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(18.1)	47.27%	50.91%	1.82%	0.00%
C2-2	C2-2 各領域(科目)教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。(18.2)	78.79%	21.21%	0.00%	0.00%
D 效果評估階段		43.40%	54.78%	1.81%	0.00%
D1 教育成效		45.18%	54.31%	0.51%	0.00%
D1-1	學生於各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(23.1)	45.18%	54.31%	0.51%	0.00%
D2 持續進展		36.73%	59.18%	4.08%	0.00%
D2-1	學生在各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。(20.1、22.1)	36.73%	59.18%	4.08%	0.00%
D3 素養(目標)達成		48.30%	50.85%	0.85%	0.00%
D3-1	各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習結果表現，能達成其訂定之本教育階段核心素養，預期目標，並精熟各學習重點。(19.1、21.1)	42.05%	57.39%	0.57%	0.00%
D3-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(19.2、21.2)	54.55%	44.32%	1.14%	0.00%

（2）量化評鑑結果分析圖

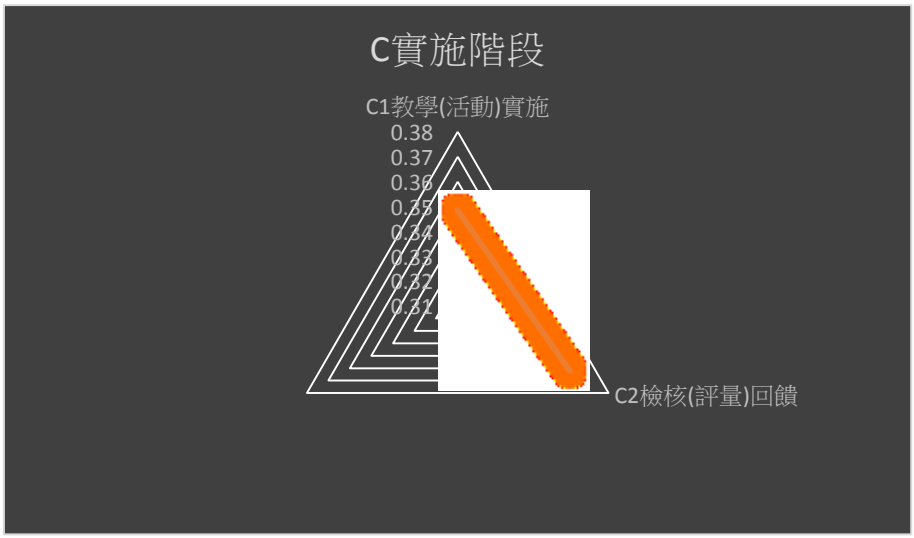
A 設計階段

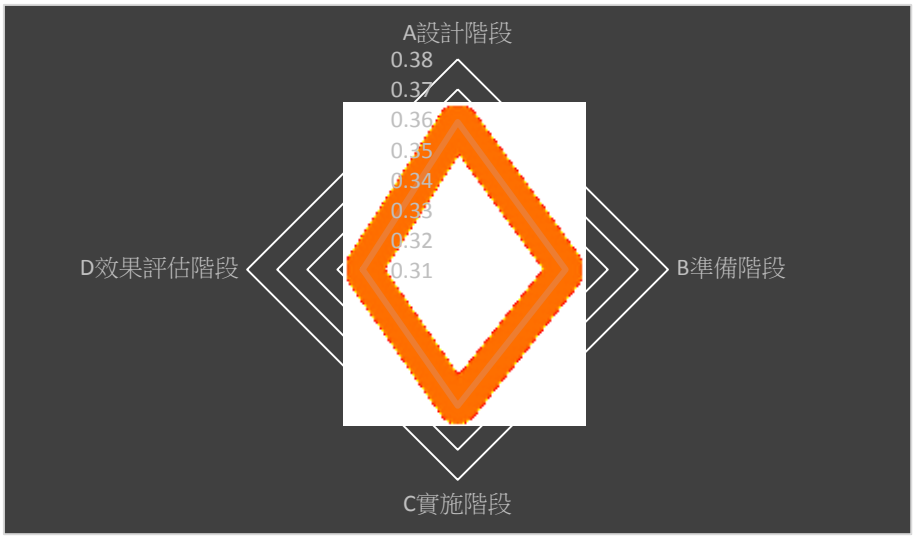


B 準備階段



C 實施階段



D 效果評估階段
整體評鑑結果


（3）質性評鑑結果彙整

質性評鑑結果彙整	
部定課程	A 語文領域 (A) 國語文 1. 可以設計融合作文的教學活動。 2. 分組討論時間宜再多一些；學生發表的時間宜再多一些。 3. 相同策略要讓學生練習三遍才算精熟。 4. 欣賞兒童相聲表演讓學生對於相聲藝術極有興趣，激發他們自主學習的動機。 5. 能在教學上使用思考地圖墊板上的思考策略、可詢問研究教師，給予思考地圖策略的具體使用方法。 6. 授課前先寫提問單對了解課文內容有幫助。 7. 配合自然科學知識，能更理解課文內容。 (B) 英語文 1. 學習國外的習慣說法。 2. 與病症恰巧與時事新冠肺炎符合，介紹許多症狀及就醫時該如何以英語表

	達。 3. 學習各國名稱及其特色，讓學生具國際觀。 **B 數學領域** 1. 讓孩子多演算應用題，熟悉移項原則。 2. 隨時發現問題時謀求解決問題的方法。 3. 增加實際操作活動。 4. 學生對四則運算應多加以運用，以達熟練。 5. 倍數概念要加強。 **C 自然科學領域** 1. 在自然領域老師的通力合作下，學生對於學習自然科學的興趣和運用科技的能力均較以往大幅的提升。 2. 可充實天文科普讀物，做為班書方便推廣。 3. 三~六年級自然課程皆為專任的自然老師授課，並包含了校內電腦課程的老師，且彼此合作超過一年以上，對於學生基本能力的提升很有幫助。特別反映在學生對於「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「科技資訊與媒體素養」和「藝術涵養與美感素養」等核心素養的學習表現上，均較以往進步許多。 4. 學生的創意無窮，只要能提供他們發揮的空間。 5. 學生如果能在課前就有基本攝影的構圖概念及技巧，可以更快融入課程學習。 **D 藝術領域** 1. 可加入相關學習活動培養學生合作學習之能力。 2. 提供學生其他生活中優美的聲音。 **E 健康與體育領域** 1. 棒球可增加量。 2. 需增加趣味性比賽，增加學生動機。 **F 閱讀理解課程** 1. 宜以本學期所進行的課程（詞性教學）為基礎，繼續發展，加強「說」與「讀」的能力。 2. 可配合感恩月製作感恩卡，並指導書信格式寫法。 3. 將運用思考地圖來指導孩子分辨詞性以及造出完整的語句。 4. 增加拼讀、朗讀課文的內容。
校訂課程	**A 圖資利用教育** 1. 增加學生操作練習之機會，能提升學習效果。 **B 國際教育** 1. 增加小組合作學習活動。

（4）評鑑結果分析與建議

(A)108 學年度課程評鑑於「設計階段」、「準備階段」、「實施階段」、「效果評估階段」各階段符合率均高於 96%，顯示本學年度課程計畫具體可行，並符合期初課程規劃目標。

(B)細究各階段評鑑面向之調整建議為：

甲、「設計階段」：「教育(學習)效益」－授課節數有限而須融入之議題、學校行事課程等繁多，宜系統性統整規劃課程內容。「邏輯關聯」－第二學期受疫情影響，許多結合社區文化的教學活動均延期或取消，未來待疫情趨緩可以結合本校 30 周年校慶，規劃相關系列活動。

乙、「準備階段」：「學習促進」－宜搭配課程內容，規劃多元式評量或展演式檢核學生學習成效。「家長溝通」－宜增加與家長聯繫之管道，提供家長了解學校課程規劃內容及學生學習成果。

丙、「效果評估階段」：「持續進展」－宜持續關注學生之學習結果表現，適時擬定補救或精進教學方針，以符應學生學習需求。

二、 學校課程願景

(一)學校願景

1.教育目標

學校願景是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力達成的教育目標。本校在歷屆校長領導之下，結合親師生、共同創建一個理想的學校圖像「安全、快樂、卓越」，打造出屬於新湖親、師、生之間生命共同體的學習社群，並培育學生能成為身心健全、多元創新與擁有國際視野的未來人才群；教師成為自主成長的教育專業引導者；行政為服務與支援學校教育發展之規畫與執行者；家長則為全力支援學校教學推展的合夥人。本校每學年度舉開之校務會議，除確立學校發展工作方向與重點，亦將學校願景融入學校課程計畫中研討，惟期能永續經營學校教育實現之目標。

2.學校願景形成歷程

本校為因應新課綱的實施，自 106 學年度起成立校訂課程社群，重新檢視學校願景及特色課程，盤點校內人力、軟硬體資原，規劃未來校訂課程架構，其歷程如下：

<table>
<tr><th>日期</th><th>討論內容</th></tr>
<tr><td>107/03/30</td><td>(1)擬訂之學校願景內涵子項為下表
<table>
<tr><th></th><th>S 安全</th><th>H 快樂</th><th>E 卓越</th></tr>
<tr><td>學校願景內涵子項</td><td>S-1 判斷與決策
S-2 判斷與應變
S-3 觀察力
S-4 情緒管理
S-5 適應能力
S-6 專注力</td><td>H-1 溝通協調
H-2 協同合作
H-3 人際經營
H-4 尊重接納納與關懷
H-5 創意思考
H-6 自發學習
H-7 具備情緒智力
H-8 實踐
H-9 自信</td><td>E-1 國際觀
E-2 問題解決
E-3 自我超越、榮譽心
E-4 批判思考
E-5 創新
E-6 認知靈活度
E-7 毅力
E-8 好奇心
E-9 領導能力
E-10 具人文思考與關懷包容
E-11 自我認同
E-12 品格力
E-13 計畫
E-14 勇於發表展演
E-15 自我反省</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>107/09/21</td><td>(1)聚焦上學期擬訂之學校願景內涵子項為下表：
<table>
<tr><th></th><th>S 安全</th><th>H 快樂</th><th>E 卓越</th></tr>
<tr><td>學校願景內涵子項</td><td>S-3 觀察力
S-5 適應力
S-6 專注力</td><td>H-2 合作力
H-4 關懷力
H-6 (自發)學習力</td><td>E-1 國際觀
E-2 問題解決能力
E-5 創意思考能力
E-9 領導力
E-14 發表力</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>107/11/30</td><td>(1)擬定學校願景（H-快樂）之意涵、內涵子項及各年段課程目標，並敘明其之發展歷程和詮釋意涵。</td></tr>
<tr><td>107/12/28</td><td>(1)擬定學校願景（E-卓越）之意涵、內涵子項及各年段課程目標，並敘明其之發展歷程和詮釋意涵。</td></tr>
</table>

108/03/08	(1)擬定學校願景（S-安全）之意涵、內涵子項及各年段課程目標，並敘明其之發展歷程和詮釋意涵。
108/03/29	(1)學校課程願景架構應以核心素養之三面九項為基底，部定課程為第一層架構，學校願景為第二層架構，校訂課程為第三層架構。 (2)重新檢視學校願景與三面九項的關係。
108/05/03	(1)彙整各年段學校願景課程目標，重新架構學校願景，分成「與自己」、「與他人」、「與環境」三個面向及個面向之涵養與展現意涵，並加註對應之核心素養，故願景中「卓越」之項目整併為 E1 創思發表力、E2 問題解決力、E3 國際觀。
108/07/01	(1)課發會審議並通過學校課程願景。
108/10/04	(1)邀請葉興華教授點評學校課程願景建議修正內容如下： 甲、依教授建議調整願景子項，將關懷力納入觀察力，專注力納入創思發表力，學習力納入問題解決力並移動至願景 H 快樂下，整併為，S 安全：S1 觀察力、S2 適應力；H 快樂：H1 問題解決力、H2 合作力；E 卓越：E1 創思發表力、E2 國際觀。 乙、為聚焦學生能力以及統一用詞，將子項文字略作修改為，S 安全：S1 觀察、S2 適應；H 快樂：H1 問題解決、H2 協同完成；E 卓越：E1 跨域理解、E2 創思發表。 丙、重新檢視各指標內容，整併並加註範疇（自己、他人、環境)。 丁、統一指標內容寫法：能透過方法或策略，完成具體事項。 戊、綜整各指標間的關係，增加關聯性與避免重覆性。
108/12/02	(1)歷經五次修正，於 108.12.02 定稿公告周知。

3.學校願景意涵

（1）「安全」： 學習者能透過自我感官觀察環境變化的內容及特徵，並在團體中學習肯定自我、接納他人，面對環境的改變能調整自己，積極促進團體之溫暖、正向發展及任務完成。

（2）「快樂」： 學習者能從生活中、團隊協同合作的過程中發現問題、主動了解及分析問題
，並分享問題解決策略，且能在實踐歷程中完成自己與他人的任務，並展現正向與友善的同儕互動關係。

（3）「卓越」：學習者透過跨領域學習，探索並了解多元文化；在欣賞的過程中，思考精進原有文化之內涵；透過多種創作形式，表達自己的看法及處理問題之方式。

4.學校願景圖像

（1）以 12 年國教之核心素養為基底，再以安全、快樂、卓越學校願景為架構，形塑出新湖家園之意象，建構成本校學校願景圖像。

（2）本校願景安全(Safe)、快樂(Happy)、卓越(Excellent)分別以圓形、方形、三角形三種基礎形態來設計，展現圓滑舒適、正向完整、向上提升的概念，再加上色彩三原色的元素，象徵著在新湖的大家庭中，透過安全、快樂、卓越的願景，培育出多元展能、彩繪世界的全人主人翁。

(二)課程願景與目標

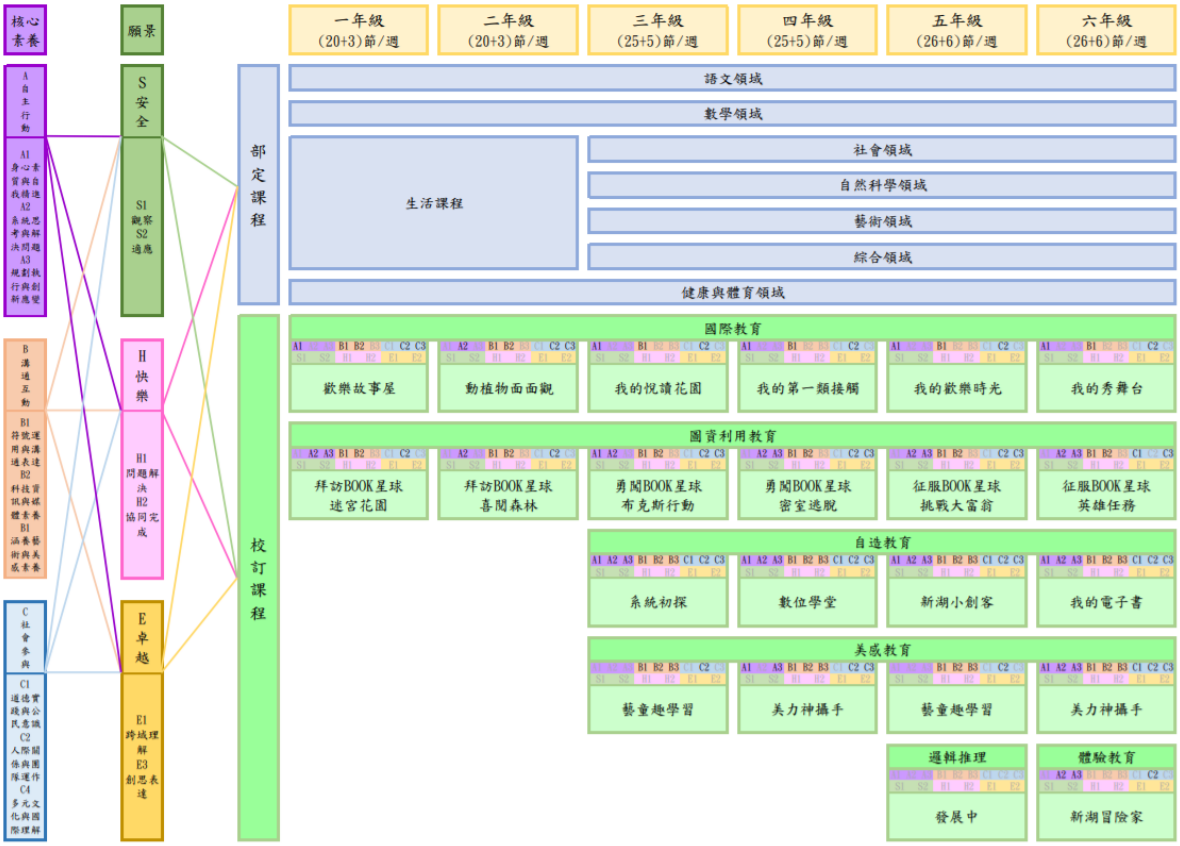
在本校願景「安全、快樂、卓越」的發展引導下，期待新湖的學子，能在接受完學校所安排的課程，加上自己多方嘗試與努力之後，充分展現出多元展能、彩繪世界之能力，達成以下課程目標：

1.學校課程願景目標一覽表

學校願景	對應之核心素養	課程目標			
		內涵子項	低年級	中年級	高年級
安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作	S1 觀察	S1-a-01 透過單一感官，有目的的觀察生活中的人事物。 S1-a-02 觀察環境，有條理地說出其內容。	S1-b-01 同時透過二種感官，有目的的觀察生活中的人事物。 S1-b-02 觀察環境短時間的改變，有條理地說出其特徵。	S1-c-01 同時透過多重感官，有目的的觀察生活中的人事物。 S1-c-02 觀察環境長時間的改變，有條理地說出其內容及特徵。
		S2 適應	S2-a-01 說出自己和他人的不同，學習接納與肯定自己。 S2-a-02 用自己的力量，在不同的情境中，完成自己應完成的工作。	S2-b-01 說出他人優於自己的特質和表現，展現欣賞及見賢思齊的具體行動。 S2-b-02 了解環境的特性，以自己的力量，在不同的情境中完成工作。	S2-c-01 視情境微調自己的言行，協力促進團體溫暖且正向的氛圍之營造。 S2-c-02 分析環境的特性，以自己的優勢，在不同的情境中完成任務。
快樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	H1 問題解決	H1-a-01 從生活中發現個人的問題，並提出自己的想法。 H1-a-02 針對自己生活中的問題，嘗試了解原因和	H1-b-01 在與同儕互動或校園生活中發現問題，並分析其成因。 H1-b-02 針對校園生活問題的成因分析資料，找尋解決策略並加	H1-c-01 選擇有興趣的問題主動探索，尋求解決之道。 H1-c-02 實踐問題解決策略，並分享實踐歷程。

	C2 人際關係與團隊運作		解決方法。	以嘗試。	
		H2 協同 完成	H2-a-01 了解協同合作完成任務的意義，並清楚自己應扮演的角色。 H2-a-02 嘗試以小組協同方式，完成老師指派的任務，並說出個人的收穫。	H2-b-01 嘗試與不同的人協作，並完成自己應負責的任務。 H2-b-02 在班級協同完成任務的過程中，展現尊重他人的態度，並嘗試接納他人的意見。	H2-c-01 嘗試與不熟悉的人協同完成任務，並於過程中與人友善互動。 H2-c-02 在小組協同完成任務的過程中，能與同儕共榮共好，遇挫折時也能以正向的態度面對。
卓越	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E1 跨域 理解	E1-a-01 透過不同領域的學習，認識在地生活文化。 E1-a-02 藉由體驗在地生活文化，喜歡自己的文化。	E1-b-01 透過不同領域的學習，認識不同族群的文化。 E1-b-02 藉由體驗不同族群的文化，發現不同族群與在地文化之特色。	E1-c-01 瞭解不同族群的文化，進而欣賞與接納和自己不同的族群。 E1-c-02 藉由比較不同族群與在地文化的不同，發現在地文化可再精緻的內涵，並思考如何具體實踐。
		E2 創思 表達	E2-a-01 透過語言、圖畫或肢體律動等創作形式，表達自己的看法和問題。	E2-b-01 藉由文字、語言及圖畫、肢體律動等方式，展現處理問題的方式。	E2-c-01 綜合三種以上的發表方式，表達對事物的看法及感受。(如：拍短片、戲劇演出)

2.學校課程架構圖



(三)學校課程推動策略

為建立完整的課程組織運作體系，有效落實課程發展；學校日及親職教育等提供家長成長與教師互動機會；提升教師專業能量。

1. 健全組織運作：學校組織「課程發展委員會」，學校依教師專長成立各學習領域研究小組，定期召開課程發展委員會議。針對學區特性、學校條件、家長期望與學生需求等因素，編選合適教材，發展學校本位課程。

2. 推動課程發展：以學校為主體，配合學生身心發展的歷程，結合校內外資源，以學生經驗為中心，規劃學校本位課程，培養學生基本能力。

3. 發展協同教學：創造教師對話環境，有效銜接年段教學活動；實施同儕視導，分享教學經驗教師共同合作、相互支援，提供學生多元學習、豐富學習內容。

4. 提升教師專業：鼓勵教師自發性成長、辦理教師專業發展評鑑，鼓勵進修分享，並透過教師自我評鑑、外部評鑑與專家學者的建議，改善教學缺失，期以學習型學校來共同發展學校課程。

5. 依學校需求遴聘專長師資：配合學校需求徵聘具有教育理念與專業能力教師，並且結合外聘支援教師，充實教師人力。

6. 建立專業對話機制：成立教學夥伴教師團隊，建立教學視導機制，落實教學輔導。各學年、各領域利用寒暑假擬定教學計畫，深入探究課程，避免教學內涵的遺漏或重疊；針對重要議題由學年主任召集進行對話，研擬對策；學習領域定期召開領域學習社群，以期達到整合與傳承的機制。

7. 整合教學資源：結合社區各項資源，協助教師教學、班級經營及個案認輔等，充分發揮親師合作之效用。

8. 進行課程評鑑：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提升教學與學習成效。

(四)學校課程的執行方案

各學年將學校願景融入部定及校訂課程之學習節數，透過各項教學活動，引領學生培養人文關懷、生活實踐、環境適應、協同合作、主動思考、科技應用、解決問題與終身學習的基本能力，達成安全、快樂、卓越的學校願景。

1. 以部定課程為基礎，結合學校本位課程，並參照 12 年新課剛核心素養教學方向，達成學校願景及全人教育之終極目標。
2. 規劃「校訂課程」，涵養美感及邏輯概念，能運用圖資及自造能力，勇於探索周遭環境，關懷在地與國際文化，培養具國際觀之新時代國民。
3. 尊重學生個別差異：提供其適性發展的機會，改善師生互動關係，提供人文關懷。
4. 創新教學教學策略：活絡教學機制，營造人性化的學習情境，配合學生學習需求。
5. 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。

依循學校課程的推動策略及執行方案，擬定各處室結合學校願景之工作重點如下：

願景	教務處	學務處	總務處	輔導室
安全	1. 擬定教學計畫重視個別化教學。 2. 行政管理電腦流通並加強資安。 3. 多元評量培養帶著走的能力。 4. 實施班群協同教學凝聚共識。 5. 提供完善科技化教學設備。	1. 辦理營養午餐及西餐教育。 2. 重視視力保健及口腔衛生。 3. 結合社區人力維護學童安全。 4. 宣導生活危機意識及危機處理。 5. 規劃多元健康促進活動。 6. 校外教學進行車輛、餐宿安檢。 7. 校內各場所及設備，時時檢查，以求安全。	1. 定期辦理校舍安全檢查及無障礙環境設施。 2. 加強校園門禁管理及安全巡邏。 3. 加強校園設施管理及維護。	1. 培養尊重他人建立良好人際關係。 2. 以心理技術降低或杜絕學生偷竊及其他偏差行為。

願景	教務處	學務處	總務處	輔導室
快樂	1.推廣兒童閱讀，激發學生創作樂趣。 2.適應個別差異，培養數理基本能力。 3.辦理藝術活動，提升人文素養。 4.重視教學環境佈置，提升學習樂趣。 5.提升師生資訊素養優遊數位化學習時代。 6.辦理科學嘉年華闖關體驗活動。 7.實施鄉土語言教學培養鄉土情懷。	1. 加強生活教育營造快樂的生活。 2.推動法治教育。 3.實施垃圾分類資源回收、維護環境。 4.規劃各項社團，啟發學生多元智慧。 5.規劃學生體驗與戶外學習。 6.選拔模範生、好人好事及孝親楷模表揚。 7.辦理學生群育活動、寒暑期學生營隊活動。	1.妥善規劃校園空間營造多元學習環境。 2.營造藝術及溫馨的校園情境。	1.建立完整的教訓輔三合一輔導體制。 2.落實生命教育性別平等教育 營造溫馨和諧的校園。 3.落實零體罰友善校園教育政策。
卓越	1.辦理多元進修，建立教師對話機制，提升教師專業知能。 2.設置學生自勵學習獎學金。 3.貫徹英語教學，擴展國際視野。 4.辦理教學與學習成果發表會。 5.辦理科學創意競賽。 6.推展資訊融入教學，提升教學效能。 7.辦理多語文學藝競賽、英語戲劇比賽，提供高峰學習經驗。 8.辦理音樂週及音樂會，展現表演天分。	1.培養良好的生活習慣追求卓越生活品質。 2.建立親師合作網路，達成有效學習。 3.鼓勵學童參與校內外競賽與表演。 4.辦理多元活動，展現學生學習成果。 5.專題演講活動，訓練兒童表達能力。	1.改善教學環境並充實教學軟硬體設備。 2.積極建構科技與現代化教學需求。	1.提升親師具有輔導知能，落實輔導工作。 2.推動家庭教育，尊重多元文化。 3.校本資優方案推動。 4.學校活動行銷。

三、 課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

	領域/課程		節數					
			一年級(正式實施)	二年級(正式實施)	三年級(課程先鋒)	四年級(課程先鋒)	五年級(持續轉化)	六年級(持續轉化)
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	自然科學	生活課程	6	6	3	3	3	3
	社會				3	3	3	3
	藝術				2+1	1+2	2+1	1+2
	綜合活動				2	2	2	2
	健康與體育		1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
	合計		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	國際教育		2	2	2	2	1	1
	自造教育		0	0	1	1	1	1
	圖資利用教育		1	1	1	1	1	1
	美感教育		0	0	1	1	1	1
	探索教育		0	0	0	0	1	1
	邏輯推理		0	0	0	0	1	1
	合計		3	3	5	5	6	6
學習總節數			23	23	30	30	32	32

(二)學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容

1. 一年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—法律規定教育議	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	生活	五、玩具總動員/14.15	4
			下學期	本土語	一、嬉噹噹的我/3.4.5.6	2
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	健康	二-2 保護自己	4
			下學期	本土語	一、嬉噹噹的我/3.4.5.6	4
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	國語	首冊二/5.6 首冊三/10 第一冊一/11.13.14.15.16.17.18.19	66
			下學期	本土語 國語	一、嬉噹噹的我/3.4.5 二/6、四/15	3 12

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
題	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	健康	三-1 乾淨的我 三-2 飲食好習慣	1 3
			下學期	數學 生活	二、18 以內的加法/3.4 五、奇妙的水/14 六、快樂一夏/20	12
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	自編	體育表演會/14	4
			下學期	自編	園遊會活動/11	4
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	圖資	象爸爸著火了/17.18	2
			下學期	生活	四、我愛我的家/11.12	4
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	生活	一、我上一年級了/2.3	4
			下學期	體育		1
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	生活	一、我上一年級了/2.3	4
			下學期	生活	生教組宣導	1

2. 二年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	健康	三、我愛家人/第 9~12 週	4
				數學	六、 2.5.4.8 的乘法/第 11-12 週	8
			下學期	健康	一、成長大不同/第 3、4 週	2
					二、一起來玩吧/第 5~8 週	4
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	健康	三、我愛家人/第 9~12 週	4
			下學期	健康	一、成長大不同/第 3、4 週	2
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	生活	二、和風做朋友/第 5 週	6
			下學期	生活	一、減塑小達人/第 6 週	6
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	國語	第 7 課從自己開始/第 8 週	6
			下學期	生活	一、減塑大作戰/第 1 週	6
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期		校慶暨體育表演會	6
			下學期		感恩園遊會	6
	家庭暴力防治課	每學年至少 4 小	上學期	健康	三、我愛家人/第 9~12 週	4

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
	程	時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	下學期	健康	二、一起來玩吧/第 5、6 週	2
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	健康	四、空氣汙染大作戰/第 13 週	1
				生活	一、影子的遊戲/第 1 週	6
			下學期	健康	四、流感小尖兵/第 16 週	1
				生活	四、下雨了/第 11 週	6
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	生活	一、影子的遊戲/第 1 週	6
			下學期	生活	三、社區放大鏡/第 8 週	6

3. 三年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	國語	四、民俗風情/第 17~18 週	6
			下學期	國語	二、有你真好/第 6 週	2
				綜合	四、我來當家/第 12~13 週	4
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	國語	二、品德故事/第 8~9 週	6
			下學期	國語	一、人物故事/第 4~5 週	6
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	綜合	二、便利生活網/第 4~5 週	2
			下學期	綜合	一、寵物與大自然/第 2~3 週	2
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	國語	閱讀樂園/第 10~11 週	6
			下學期	社會	二家鄉的故事/第 11~12 週	6
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期		校慶暨體育表演會	6
			下學期		感恩園遊會	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	三、情緒管理員/第 12~13 週	3
			下學期	綜合	四、我來當家/第 14~15 週	3
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	社會	一、我的家庭/第 1 週	1
			下學期	綜合	三、小小服務隊/第 10 週	1
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	綜合	四、安全防護站/第 14 週	1
			下學期	綜合	五、社區安全一起來/第 18 週	1
	書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	美勞	文字之美	10
			下學期	美勞	文字之美	10

4. 四年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	綜合	一/2-3	4 13
			下學期	綜合 健康	六/18-20 五/19-20	6 2
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期			
			下學期			
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	社會 健康	一/1-4、二/5-6、四/13-14 五/17-21	21 5
			下學期	綜合 健康 社會	一/1-2 二/5-8、四/13-18 一/1-2、二/3-5、四/12-13、 五/19-20	4 10 27
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	國語 社會	一/1-4 四/11-12、	4 2
			下學期	社會	一/1、三/6-7、	9
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	國語 綜合	二/5-6 四/11-13	2 6
			下學期	綜合	六/18-20	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期			
			下學期			
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	健康	五/17-21	5
			下學期	綜合	二/7	2
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期			
			下學期	本土語	五/16	1
	書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝術	文字之美	10
			下學期	藝術	文字之美	10

5. 五年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	健康	獨特的自己/5-6	5
				綜合	人格特質大不同/5	
			下學期	綜合	發現他人特質/14 我懂你的心/15	6
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7	上學期	綜合	人格特質大不同/6	3
			下學期	綜合	我懂你的心/16	3

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
法律規定教育議題		條)				
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	綜合	綠色生活達人/16-17	6
			下學期	健康	環境汙染面面觀/13-14	2
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	綜合	大自然受傷了/14-15	6
			下學期	健康	生病的地球/11 環境汙染面面觀/12	2
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	健康	珍愛自己/7-9	3
			下學期	健康	家庭危機/1-4	4
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	讓愛傳出去/13	3
			下學期	綜合	發現他人特質/13	3
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	綜合	颱風地震應變通/18	1
			下學期	綜合	活動萬花筒/9	2
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	綜合	走出自己的路/3	1
			下學期	綜合	溝通與接納/20	2
	書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝文	楷書習寫/17~21 週	10
			下學期	藝文	楷書習寫/16~20 週	10
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	每學期至少 1 節	上學期	圖資	圖書館之最/3-4	2
			下學期	圖資	古典小說的魔力/2-5 週	4
	本土語言教學融入	每學期至少 1 節	上學期	國語	古今西湖詩選/11	1
			下學期	國語	憨孫耶，好去睏啊！/13	1
	品德教育融入	每學期每月至少 1 節	上學期	綜合	2, 7, 11, 15, 20 週	5
			下學期	綜合	2, 8, 12, 18	4
	資訊倫理與安全健康上網教育課程融入	每學期至少 1 節	上學期	國語	書信/7	1
			下學期	健康	生病的地球/11	1

6. 六年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17	上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6
			下學期	健康	青春進行曲/7-12	6

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
九年一貫—法律規定教育議題		條)				
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6
			下學期	X	X	
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	自然	大地的奧秘/11-12	6
			下學期	X	X	
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	綜合	保護地球行動/5-6	6
			下學期	X	X	
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	X	X	
			下學期	綜合	園遊會	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	反制危機大作戰/17-18	6
			下學期	X	X	
	全民國防教育	每學期至少 1 節*(全民國防教育法第 7 條)	上學期	社會	戰後臺灣的政治演變/6	1
			下學期	社會	關心我們的地球/15	1
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	社會	台灣的城鄉與區域/20	1
			下學期	數學	速率/4	1
	書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝文	文字之美/1、2、19、20、21	10
			下學期	藝文	書法教學/12-16	10
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	每學期至少 1 節	上學期	圖資	認識圖書館/1	1
			下學期	圖資	閱讀媒材/3	1
	本土語言教學融入	每學期至少 1 節	上學期	國語	藝術天地/17	1
			下學期	國語	萬物有情/6	1
	品德教育融入	每學期每月至少 1 節	上學期	綜合	2、7、10、13、19 週	1
			下學期	綜合	6、8、14、16 週	1
	資訊倫理與安全健康上網教育課程融入	每學期至少 1 節	上學期	綜合	反制危機大作戰/18	1
			下學期	健康	青春進行曲/12	1

(三)學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

週次	國語	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合	圖資
17	閱讀樂月二-冬末午後兩點半的高鐵	複習單元三、四之內容	圓形圖	【自然】生物與環境 【資訊】大家來做電子書畢業光碟	關心我們的地球	珍重再見 【音樂】離情依依 【視覺】美麗的印記	【健康】食品安全之旅 【體育】操之在我-法式滾球	生命的故事	導演，開麥拉!
18	總複習	閱讀樂園 4	總複習	【自然】科普閱讀 【資訊】大家來做電子書畢業光碟	校本課程-我們的環境	珍重再見 【音樂】離情依依 【視覺】美麗的印記	【健康】食品安全之旅 【體育】操之在我-法式滾球	畢業週活動-探詢探尋、水上活動	導演，開麥拉!

四、課程實施與評鑑規劃

（一）課程實施

1. 課程發展組織與任務

性質	常態型組織			任務型組織		
組織	課程發展委員會	年級課程發展小組	學習領域課程發展小組	校訂課程發展小組	課程先鋒發展小組	英語融入領域教學小組
成員	校長、四處室主任、教學組長、資料研究組長、各學年教師代表、科任教師代表、學習領域教師代表、資源班教師1人、家長會代表。	各學年導師、任教該學年科任老師、行政人員代表。	各學習領域教師成員（國語文、數學、自然、社會、英語、健體、藝術、圖資、特教及閱讀理解）	校長、四處室主任、教學組長、資料研究組長、英語、圖資、藝術、健體、特教、閱讀理解領域領召、圖資利用教育、國際教育、自造教育、美感教育授課教師	校長、四處室主任、教學組長、一至四年級導師、英語、圖資、藝術、健體、特教、閱讀理解領域領召、圖資利用教育、國際教育、自造教育、美感教育授課教師、研究教師	校長、教務主任、二年三班導師、二年三班英語授課教師、藝術、閱讀理解領召、研究教師
運作形式	課程發展委員會議	學年群會議	領域社群會議	校訂課程會議	先鋒社群會議	英語融入領域社群會議
會議次數	一學期至少開會二次	一學期至少開會二次	一個月至少開會一次	依學校排定會議時段(每學期計4次)	視實際共備狀況排定會議時段(每學期計4次)	視實際共備狀況排定會議時段(每學期計4次)
主要任務	1. 規劃並執行本校總體課程發展策略。 2. 研訂本校課程總體計畫。 3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。 4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。 5. 審查本校重要學校活動。 6. 規劃並協助教師專業成長進修。 7. 建立本校課程與教學的評鑑制度。	1. 規劃、執行與檢視學年課程計畫與活動。 2. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 3. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 4. 進行教學檔案製作。 5. 進行課程評鑑。	1. 規劃、執行與檢視學習領域課程計畫與活動。 2. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 3. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 4. 進行校訂課程之規劃與試行。 5. 進行課程評鑑。	1. 修訂學校願景課程架構。 2. 進行校訂課程之規劃與試行。 3. 研擬主題式跨領域課程設計。 4. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 5. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 6. 檢核試行成效並進行課程評鑑。	1. 研讀國語文領綱內容，轉化國語文現有教材為素養導向課程設計。 2. 擬定校訂課程架構地圖及發展校訂課程內容及教材。 3. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 4. 試行部定(國語文)及校訂課程內容。 5. 檢核試行成效。	1. 研擬素養導向課程設計並實施教學。 2. 實施英語融入領域之各項教學與評量。 3. 營造英語教學情境。 4. 分析英語融入領域教學成效。

	8.其他有關課程規劃與發展事宜。					

2.新湖國民小學109學年度學校課程發展委員會委員與分工表

組　別	成　員	負　責　業　務
召集人	校長 林芳如	1.綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導。 2.召集課程發展委員會議，督導九年一貫課程之發展與課程評鑑。
執行秘書	教務主任 蔡馥伊	1.綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2.擬定學校課程計畫。 3.教師進修之規劃與推展。
執行 總幹事	教學組長 方萱玉	1.推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2.彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
行政人員 代表	各處室主任 資料研究組長 林穎	1.協助推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2.協助彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
家長	家長會 洪時晴會長	1.彙整家長意見並協助九年一貫課程推動之宣導推廣。 2.協助辦理家長成長研習。
領域 代表	國語文：鄧如惠 英　語：許淑貞 數　學：徐起偉 自　然：李弘仁 健　體：林中貴 社　會：陳尊傑 藝　文：王傳璋 閱讀理解：林宜樺 圖　資：黃惠湘	1.彙整學習領域課程計畫。 2.提出教學實務改進意見。 3.擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4.協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5.提供並彙整各領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6.協助教師提升各領域專業知能。 7.擬定教科書選用辦法。
特教代表	資源班：	1.特教服務與需求
學年 課程代表	一年級：王芳雅 二年級：王芊文 三年級：蔡佩伶 四年級：許珍菁 五年級：劉正澤 六年級：林晉央 科　任：林于君	1.彙整學年特色課程計畫與彈性節數課程計畫。 2.提出教學實務改進意見。 3.擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4.協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5.提供並彙整學年成員研討意見、教學成果和各項議案決議。 6.協助教師提升各領域專業知能。 7.擬定教科書選用辦法。

3. 臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度學群分組一覽表

年級 班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
導師	翁姿婷 陳孟妏 吳燾伊 林宜樺 王芊文 陳婉茹	郭惠貞 王芳雅 李如玢 吳麗芳 黃薏軒 楊秀娥	林沛勳 鄧如惠 董玉屏 許珍菁 陳弘昇	蔡佩伶 張耿福 李慧娟 郭亮宜 陳啟秀	邱湘瑩 林清田 江豐聿 林晉央 王偉濱	黃啟堯 劉正澤 許德惠 程一中 徐起偉
科任老師	張佩琳(英) 林　穎(圖) 林于君(藝)	許淑貞(英) 薛雪萍(圖) 郭文信(體) 陳泓芝(潛能)	楊書婷(英) 陳柔均(圖) 劉沛彤(藝) 吳傳仁(自) 陳怡惠(資) 邱煒哲(體) 吳雅雯(行) 黃惠苓(潛能)	蘇宗弘(英) 洪玫英(藝) 何雯琪(自) 方萱玉(體) 廖思婷(專輔) 蔡馥伊(行)	曾意珊(英) 車正雲(圖) 王傳璋(藝) 楊宗寰(自) 陳尊傑(社) 塗淑君(社) 孫偉倫(行) 顧璇(潛能)	高斐然(英) 黃惠湘(圖) 陳立仁(藝) 李弘仁(自) 林中貴(體) 何晟維(社) 黃俊彥(行) 劉姿吟(潛能)

4. 臺北市 109 學年度內湖區新湖國民小學領域課程研究結合共備社群申請書「學校申請總表」

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
學校基本資料	班級數：33；學生人數：849 人；教師數：79 人				
校長	林芳如	聯絡電話	27963721#310	E-mail	linfongrue@gmail.com
承辦人姓名及職稱	林穎(資研組)	聯絡電話	27963721#217	E-mail	ying0609@gmail.com

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語文領域學習社群	學科領域學習社群	10	鄧如惠	已以「教師專業成長」項目編入學校年度預算，無需再申請經費。
2	數學領域學習社群	學科領域學習社群	10	徐起偉	
3	英語領域學習社群	學科領域學習社群	5	許淑貞	
4	自然與生活科技領域學習社群	學科領域學習社群	5	李弘仁	
5	社會領域學習社群	學科領域學習社群	4	陳尊傑	
6	藝術領域學習社群	學科領域學習社群	5	王傳璋	
7	健體領域學習社群	學科領域學習社群	4	林中貴	
8	「喜閱讀・樂理解」學習社群	專業主題學習社群	12	林宜樺	
9	特教領域	專業主題	6		

	學習社群	學習社群			
10	圖書資訊利用教育共備社群	專業主題學習社群	7	黃惠湘	
社群小計	總計共 10 群。				
經費總計	新臺幣 0 元				
備註	1.每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2.跨校社群由一個學校代表申請。 3.社群項次欄位不足可自行增列。				

5.臺北市 109 學年度內湖區新湖國民小學跨領域社群申請總表

學校名稱		臺北市內湖區新湖國民小學				
學校基本資料		班級數： 33 ；學生人數： 849 人；教師數： 79 人				
校長		林芳如	聯絡電話	27963721#310	E-mail	linfongrue@gmail.com
承辦人姓名及職稱		林穎(資研組)	聯絡電話	27963721#217	E-mail	ying0609@gmail.com
項次	社群名稱	社群類別	社群實施內容	社群召集人	參與人數	申請經費
1	雙「新」報喜 III-新湖校訂課程研發工作坊	專業實踐社群	備觀議課、素養導向教學設計及評量工具、十二年國教課綱之相關議題	蔡馥伊	18	12000
社群小計 共 1 群		社群類別	1. 專業實踐社群			1 群
			2. （社群補助類別名稱）			群
			3. （社群補助類別名稱）			群
			4. （社群補助類別名稱）			群
		社群實施內容	1. 學習診斷與學力促進			群
			2. 備觀議課			1 群
			3. 彈性學習課程規劃			群
			4. 跨領域教學（協同教學）			群
			5. 素養導向教學設計			1 群
			6. 素養導向評量工具			1 群
			7. 十二年國教課綱之相關議題			1 群
			8. 其他			群
經費總計		新臺幣 12000 元				
備註		1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

6.臺北市內湖區新湖國民小學各領域近四年研討重點一覽表

領域別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
國語	1.運用課文預習單進行教學 2.說明文摘要教學	1.作文教學 2.讀寫結合	1.讀寫結合教學 2.實驗素養導向教學	1.轉化十二年國教總綱內涵，將現行教材轉化為素養導向

領域別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
				的教學活動 2.選擇主題統整課程，研發實驗性質的語文特色教案。 3.透過教師備課社群共同研究課程，在說課、觀課、議課的過程中，順利接軌至新課綱的實行。
數學	1.共備：因數與倍數.除法.面積等單元	1.共備：縮放圖、比例尺單元教案分析及問題澄清 2.學力檢測結果分析 3.高年級各單元應用題分析、學生習寫內容優劣勢分享、回家練習題比例分配分享	有效教學	促進學生學習成效
英語	1.差異化教學	1.共備：繪本教學.讀者劇場	校訂課程規劃	1.共備觀議課。 2.分享備課成果。 3.課程評鑑。 4.課程計畫撰寫與審閱。 5.市訂課綱與選用教材之差異分析
自然	1.科普閱讀 2.小田園	1.科普閱讀 2.小田園 3.自造教育	1.公開觀課議課 2.資訊及自造教育導入自然教學 3.小田園教學	1.藉由公開觀課及議課，增長社群成員教學知能。 2.將資訊及自造教育導入教學之中，提升學生創造思考的能力。 3.研究如何在自然課程中指導學童種植蔬菜、水果等農業相關栽培體驗，並引導學生學習觀察及參與農作物生長過程。
社會	1.共備 2.定期評量試題解析	1.主題備課：社會價值澄清. 具迷思概念等主題 2.命題討論	1.增長社群成員教學知能 2.加強學生的社會領域知能及人文素養 3.找出歷史環境的變化脈絡	1.共備觀議課。 2.新課綱結合校本特色教學擬訂各年級學習重點序列表。 3.評量考題設計與分析。
藝術	1.校園美學	1.自造教育 2.創客	1.素養導向教學課程設計研討 2.美感教育校訂課程規劃研討 3.科技藝術教學主題研討	1.美感教育校訂課程研討 2.音樂/視覺分組精進與素養教學研討 3.活動中心及公共藝術議題融入課程討論-音樂與視覺跨領域教學活動
健體	1.共備：接力(田徑)	1.共備：墊上運動.游	1.共同備課研討	1.共同備課研討

領域別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
	2.體驗：滾球.走繩等教學	泳 2.體驗：飛輪.攀岩.定向越野.滾球等教學	2.探索教育校訂課程規劃研討 3.教師精進主題研討	2.特色課程規劃研討 3.教師精進主題研討
綜生(因應新課綱實施，於 108 學年度起調整為「喜閱讀樂理解」社群)	1.共備觀議課：人際互動主題課程 2.共備：安全教育課程	1.試行先鋒課程-轉化十二年國教總綱內涵，以核心素養導向，進行課程研討。 2.以人際互動為主，跨英文領域做主題統整及協同教學。	1.轉化十二年國教總綱內涵，發展具特色之低年級課程 2.設計跨領域(英文和圖資)主題統整課程 3.共備觀議課-挑戰核心素養導向之教學。	1.轉化十二年國教總綱內涵，循序發展低年級具特色之語文課程。 2.根據語文領域之核心素養、學習重點、學習表現和學習內容，且符合低年級閱讀理解策略成分之教學要點(重述故事重點)，並教導孩子使用六何法，因而設計以語文領域主題統整課程，實踐教師教學模式與教材之研發。 3.透過共備觀議課，持續挑戰核心素養導向之教學。
特教	1.桌遊融入各科，結合學生能力之探討 2.利用檢核表，檢核學生學習成長與進步	1.桌遊融入社會技巧，如：拉密入班教學 2.研發五款桌遊(拉密、德國心臟病、心想是乘、數字急轉彎、起司天堂)檢核表，將學生表現量化。	1.轉化十二年國教總綱內涵，發展具特色之特殊需求領域教學課程 2.桌遊應用語文及社會技巧教學設計 3.共備觀議課-落實核心素養導向之教學。	1.共備觀議課。 2.社會技巧、情智教育與專輔議題 3.微翻轉課程之討論
圖資	共備：班書.圖館日誌	1.英語繪本閱讀 2.拼圖閱讀課程	1.校訂圖資課程架構研討 2.STW 課程及主題書展課程共備	1.圖資課程教學實例共備研討 2.主題書展課程及閱讀定向實施 3.圖資社群歷程分享檢視討論

7. 臺北市內湖區新湖國民小學校長及教師公開授課實施辦法(詳附件 7.5)

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	授課科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	林芳如		數學	0519/5	蔡馥伊/孫偉倫/吳雅雯	
2	孫偉倫		社會	1208/2	塗淑君/吳雅雯	
3	許淑貞		國際教育	0305/2	張佩琳	
4	陳怡惠	304	語文	0407/2	車正雲	
5	薛雪萍		圖資	0419/2	陳柔均/黃惠湘	

項次	授課者	授課班級	授課科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
6	黃惠湘		圖資	0420/3	林　穎/陳柔均	
7	林　穎		圖資	0421/4	黃惠湘/薛雪萍	
8	黃俊彥		語文	0322/3		
9	塗淑君		社會	0413/3		
10	陳尊傑		社會	0311/2	塗淑君/吳雅雯	
11	蔡馥伊		音樂	1203/3		
12	吳雅雯		社會	0413/4		
13	車正雲	306	語文	0323/3	陳怡惠	
14	陳柔均		圖資	0422/2	薛雪萍/林　穎	
15	黃啟堯	502	數學	0322/1	劉正澤/許德惠	
16	劉正澤	501	數學	0323/1	黃啟堯/許德惠	
17	許德惠	505	數學	0324/2	劉正澤/黃啟堯	
18	程一中	503	數學	0325/2	徐起偉/黃啟堯	
19	徐起偉	504	數學	0326/2	程一中/劉正澤	
20	邱湘瑩	601	數學	1116/1		
21	林清田	602	數學	1116/3		
22	林晉央	604	數學	1116/2	劉正澤/蔡佩伶	
23	王偉濱	605	數學	1116/4		
24	蔡佩伶	301	語文	0322/2	林晉央	
25	張耿福	302	語文	0322/1		
26	陳啟秀	303	語文	0323/2	董玉屏	
27	鄧如惠	402	語文	1109/2	許珍菁/陳弘昇	
28	董玉屏	403	語文	1119/3	鄧如惠/許珍菁	
29	許珍菁	404	語文	1102/2	鄧如惠/董玉屏	
30	陳弘昇	405	語文	1005/2	鄧如惠/	
31	郭惠貞	104	語文	0316/1	王芳雅/吳麗芳	
32	王芳雅	101	語文	0316/2	郭惠貞/黃薏軒	
33	吳麗芳	102	語文	0316/3	王芳雅/楊秀娥	
34	黃薏軒	106	語文	0316/4	楊秀娥/吳麗芳	
35	楊秀娥	105	語文	0316/5	黃薏軒/郭惠貞	
36	翁姿婷	201	語文	1214/3	陳孟妏/吳燾伊	
37	陳孟妏	202	語文	1215/2	吳燾伊/林宜樺	

項次	授課者	授課班級	授課科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
38	吳燾伊	203	語文	1215/3	林宜樺/王芊文	
39	林宜樺	204	語文	1216/3	王芊文/翁姿婷	
40	王芊文	205	語文	1217/3	翁姿婷/陳孟妏	
41	黃惠苓	潛能班	社會技巧學習策略	0330/2	車正雲/陳柔均	
42	劉姿吟	潛能班	社會技巧	1222/5	吳雅雯/廖思婷	
43	陳泓芝	潛能班	學習策略	0415/5	顧璇/廖思婷	
44	顧璇	潛能班	學習策略	0416/5	陳泓芝/廖思婷	
45	李弘仁	501	自然	0315/1	吳傳仁/何雯琪	
46	吳傳仁		自然	0916/1	李弘仁	
47	何雯琪	401	自然	1013/2	李弘仁	
48	方萱玉		圖資	0422/2		
49	林中貴	50?	體育	0914/1	郭文信	
50	郭文信	604	體育	1015/1	林中貴	
51	劉沛彤	301	美術	1020/3	陳立仁	
52	陳立仁	501	美術	1019/3	劉沛彤	
53	林于君	203	音樂	0413/1	吳燾伊	
54	王傳璋	402	音樂	1110/2	鄧如惠	
55	洪玫英	301	音樂	1208/3	劉沛彤	
56	張佩琳		國際教育	0305/2	許淑貞	
57	蘇宗弘		英語	0305/3		
58	高斐然		英語	0305/4		
59						
60						

備註：

一、請各位老師自行選填公開授課時間，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者於公開授課前一周，至教學精進網(http://tten.tp.edu.tw/)開課，上傳教學活動設計(教案)，並邀請觀課人員報名觀課。

三、教學者於公開授課結束後，至教學精進網(http://tten.tp.edu.tw/)填寫「授課者教學省思」及「授課者專業回饋」。

四、觀課人員於公開授課結束後一周內，至教學精進網(http://tten.tp.edu.tw/)填寫「紀錄指標」及「專業回饋」。

五、節次的規劃是上午4節，下午3節。

8. 109 學年度第一學期教師專業發展成長工作坊及時程表

週次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註
1	09/02	三	學年群會議 1(學校日準備)	教務處	
2	09/09	三	教師領域備課社群 1	教務處	
3	09/16	三	群組增能研習 1	大湖國小	
4	09/23	三	教師文康 1(敬師活動)	教師會/輔導室	
5	09/30	三	學校日補休	教務處	10/01-10/02 放假
6	10/07	三	教師領域備課社群 2	教務處	
7	10/14	三	急救教育訓練 CPR+AED 研習	學務處	
8	10/21	三	群組增能研習 2	康寧國小	
9	10/28	三	資訊素養研習	教務處	
10	11/04	三	體表會二籌暨 30 週年校慶慶祝活動討論	學務處	
11	11/11	三	教師領域備課社群 3	教務處	
12	11/18	三	群組增能研習 3	碧湖國小	
13	11/25	三	體表會第二次預演檢討會	學務處	
14	12/02	三	體表會暨 30 週年校慶慶祝活動準備	學務處	
15	12/09	三	教師輔導特教知能研習	輔導室	
16	12/16	三	教師領域備課社群 4	教務處	
17	12/23	三	教師文康 2	教師會	
18	12/30	三	學年群會議 2(檔案整理/課程評鑑)	教務處	
19	01/06	三	校務聯繫會議	總務處	
20	01/13	三	教師領域備課社群 5(課程評鑑)	教務處	
21	01/20	三			
寒假備課	01/21	四	教師備課 1(領域成果發表)	教務處	寒假備課日
	01/22	五	教師備課 2	教務處	寒假備課日
	02/17	三	教師備課 3	教務處	寒假備課日

9. 本校課程計畫，經課程發展委員會審議後，上傳至臺北市國小教師精進教學網，再經審閱委員審閱通過後，將審閱通過之課程計畫連結至學校網站首頁，並請教師於學校日向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式。

(二)課程評鑑

1. 評鑑對象與人員分工

（1）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（2）各領域課程：分由本校各領域辦理，評鑑結果提至各領域社群及課程發展委員會討論。
（3）各彈性學習課程：由本校校訂課程研發社群辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（4）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀外聘教授參與評鑑。

2. 評鑑時程

（1）課程總體架構

A 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
B 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
C 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
D 課程效果：每學期末。

（2）各跨領域課程

A 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
B 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
C 實施階段：每學年開學日至學期結束。
D 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（3）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

3.評鑑運用

（1）修正學校課程計畫：分別提各該領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
（2）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
（3）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
（4）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
（5）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
（6）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
（7）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

4.臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑實施要點（詳如附件 7.7）