



1、學校背景分析

(一) 學校基本資料表

懷生國小前身為中央航空學校子弟學校，民國 23 年成立於杭州笕橋醒村，由於遭逢戰亂，校址幾經播遷，歷杭州而成都而南京。民國三十八年後，在台復校。

民國 56 年，為紀念空軍英雄陳懷生烈士，更名為「臺北市大安區懷生國民學校」，校址為懷生國中現址。改制後，復於民國 61 年遷入安東街現址，隸屬於中山區。

臺 北 市 中 山 區 懷 生 國 民 小 學 1 0 9 學 年 度 學 校 概 況						
校 址	臺北市中山區安東街 16 巷 2 號					
現 任 校 長	彭惠儀	性別	女	到職年月	103 年 8 月	
教 職 員 工 數	校長 1 人、主任 6 人、幼兒園主任 1 人、教師 26 人、職員 5 人、警衛 2 人，合計 41 人					
班 級 數	國小普通班 13 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班					
學生總人數	308 人(含幼稚園)					
學 區	中山區埤頭里、大安區誠安里、昌隆里、義村里、民輝里 20~22 鄰					
基 本 設 施						
普 通 教 室	13 間		校地面積	6072 平方公尺		
專 科 教 室	電腦教室 1 間、自然教室 2 間、美勞教室 1 間、音樂教室 2 間、英語教室 2 間、體能活動室 1 間、童軍教室 1 間、多功能教室 1 間、資源班教室 1 間					
視 聽 教 室	1 間，可容納 100 人		圖書室	1 間，可容納 50 人		
操 場	1460 平方公尺		活動中心	無	游泳池	無
班 級 人 數 統 計 表						
年級	班級數			學生數		
一年級	2			55		
二年級	3			72		
三年級	2			55		
四年級	2			34		
五年級	2			32		
六年級	2			30		
資源班	1					
幼稚園	1			30		
合 計	308					

(二) 學校課程發展條件分析

1. SWOTS 分析

內部能力分析 策略分析 外部環境分析	優勢 (strength) 學校規模 1.教室集中，與活動場地分開，便於管理。 2.符合小班教學運作模式，學生能受到良好的指導與照顧。 硬體設備 1.班班有電腦、網路、單槍設備。 2.有陶藝設備。 教師資源 1.教師配合、支援學校課程專案。 2.教師平均年齡低，可塑性、發展的潛力大。 行政人員 1.行政人員素質高、學習能力強，願意接受指正廣納建言。 2.行政檔案整理完備，業務交接便利。 3.校務工作日趨系統化、制度化。 學生素質 1.學習意願高，能依教師要求，進行各項學習活動。 2.能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好。 3.學習管道多元及機會豐富。	劣勢 (weakness) 學校規模 1.面對少子化趨勢。減班壓力大。 2.學校經費減少，更不易擴充教學設施。 3.缺乏戶外、大型活動場所及雨天室內場所。 硬體設備 1.運動教學設施缺乏：缺少跑道、游泳池... 教師資源 2.校舍老舊、維修不易。 缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。 行政人員 1.教師擔任行政工作意願不高 2.擔任行政工作老師年資均淺，對於學校課程及實際教學瞭解不深。 學生素質 1.家庭教育品質不平均。 2.學生學習成就仍有顯著差異，不易拉平。 3.挫折容忍力不足。
機會 (opportunity) 地理環境 1.臺北市市中心學校，市公車、捷運系統發達，交通便利。 2.大型購物商場林立，對商業交易行為觀察容易。 家長素質 由熱心的家長帶動其他家長。 社區參與 社區整體營造的精神及力量逐漸產生。 地方資源 鄰近大安森林公園、市立圖書館、捷運站、建國啤酒廠、光華商場等，教學資源豐富且多元。	SO 策略 1.安排教學輔導教師，協助夥伴教師備課、觀課及議課，具有帶動老師提昇專業知能的作用。 2.發展精緻性體育活動，如民俗體育。 3.辦理校際教學活動。 4.透過各項學校活動，廣邀社區人士或單位參加，加強學校與社區的互動。	WO 策略 1.結合鄰近學校或社區資源，彌補場地之不足。例如長安國小游泳池、市圖中崙分館等。 2.積極參與各項計畫如教師專業發展評鑑、教學輔導教師、專業學習社群等，聘請專家學者指導。 3.加強生活 EQ 課程，培養學生適應團體生活能力。 4.提供親職教育資料及機會。 5.爭取並提供家長提昇父母親效能之課程。 6.加強班親會組織，有效運用現有人力資源。
威脅 (threat) 地理環境 1.臨近大型明星學校及私立學校，學生容易流失。 2.緊臨市民大道，噪音污染嚴重。 3.位居繁華商業區，自然生態景觀缺乏。 家長素質 1.單親、隔代教養與新移民子女比例漸增。 2.上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較少。 社區參與 校地狹小，無法提供合適空間，做為與社區互動的場所或扮演建立社區與學校良好關係的橋樑。 地方資源	ST 策略 1.鼓勵教師參與競爭型課程方案或競賽，如行動研究與對外發表、卓越教學團隊等。 2.積極整合各校外教學單位及資源，發展學習素材，充實本位課程。 3.與鄰近單位合作，整合教學與人物力資源。如瑞安人關懷協會等。	WT 策略 1.校舍整修時各空間朝多功能用途規畫。 2.班級教室裝設冷氣，以降低噪音汙染。 3.積極參與各項課程方案如全球網路教育計畫、雙語實驗課程計畫等。 4.與社區里長合作，引進社區資源以為教學之用。如空總文化園區、元宵花燈 DIY 等。

資源分散，整合不易。

(三) 近三年學生基本能力檢測結果分析

1. 國語文

1-1 國語學力檢測答對率人數統計表（含特殊生）

	106		107		108	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
平均答對數	24	69.79	21	66.60	20	66.89

1-2 國語文學力檢測各成就水準人數統計表（含特殊生）

成就水準	106		107		108	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高級(進階級)	15	43.75	8	25.00	10	33.33
中級(精熟級)	14	40.63	19	59.38	14	46.67
基礎級	4	12.50	4	15.62	5	16.67
未達基礎級	1	3.12	0	0.00	1	3.33
總計	36		34		30	

1-3 國語學力檢測各成就水準認知歷程平均答對率（含特殊生）

學年度	106		107		108	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
記憶	24	70.95	20	63.54	18	60.42
了解	24	70.39	22	68.75	22	71.36
應用	21	61.11	17	53.13	15	48.67
分析	24	70.00	22	67.97	無	無

1-4 國語學力檢測各成就水準能力指標類別平均答對率統計表（含特殊生）

學年度	106		107		108	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
注音符號使用能力	19	57.14	22	68.75	19	64.00
識字與寫字能力	20	59.52	18	56.77	19	61.85
閱讀能力	25	72.93	22	68.04	21	68.82

1-5 國語學力檢測內容向度平均答對率統計表（含特教生）

內容向度	106		107		108	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
字音	23	67.26	22	68.75	19	64.00
字形	18	53.17	18	56.77	19	61.85
字詞義	23	68.03	26	80.80	21	68.33
文法修辭	27	79.05	19	60.63	20	66.67
句型	26	77.68	18	56.64	23	75.83
閱讀理解	24	70.63	23	70.63	20	64.67

1-6 國語文學力檢測結果分析

(1) 學生已達「中級」、「高級」。

(2) 就認知歷程而言，本屆學生在「應用」的部分仍有進步的空間；就各成就水準能力指標類別而言，本屆學生「注音符號使用能力」仍有不足；在內容向度上，「字音」、「字形」偏低，顯示本屆學生練習量仍然不足，且閱讀量及閱讀品質仍需精進。

(3) 比較本校 106-108 年度成績變化，顯示這幾年來本校在補救教學上的努力已有成效。另外，學生維持在精熟級、進階級，顯示本校過去以將學生向上提升之目標已經達成，未來在學生國語文能力的規畫上，仍須兼顧中下程度學生的教學，除繼續提升中下程度學生的學習能力外，仍應提供更多的挑戰，讓更多精熟級的孩子能跨向進階級的層次。

1-7 具體方案：

(1) 國語文學習節數情形

本校國語文領域授課時數四五年級依據教育部九年一貫課程綱要學習節數分配規定，配合校本需求，加強國語文教學。中高年級設置作文、寫字課程，每週各 1 節，以加強國語文能力。

科目		四年級節數	五六年級節數
國語文	國語	3	4
	作文	1	1
	寫字(彈性)	1	1
國語增能(彈性)		1	1
本土語言		1	1
合計節數		7	8

(2) 參照基本學力檢測結果訂定加強國語文能力實施策略
各年段國語文教學重點

年段	國語文教學重點
----	---------

年段	國語文教學重點
低年級	1. 認識句子、認識自然段 2. 識字寫字教學、字音字形辨別 3. 閱讀理解能力：認識主題句、認識自然段、重述故事
中年級	1. 認識主題句、利用刪除法摘段落大意、課文大意 2. 書體認識、寫作入門引導、字音、字形辨別 3. 閱讀理解策略教學：刪除法摘段落大意、課文大意 4. 修辭判別
高年級	1. 認識意義段，合併自然段為意義段 2. 修辭、寫作引導教學、文體寫作教學（故事體、說明文） 3. 閱讀理解能力：文章結構摘大意 4. 修辭判別

(3) 提升國語文能力的教學策略：

- a. 成立語文教學教師專業學習社群，以「閱讀理解策略教學」為主軸，邀請日新國小顏如禎老師到校指導，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的文本分析、PIRLS 提問教學設計；摘要部分，低年級以重述故事為主，中年級運用刪除法歸納課文大意，高年級則以文章結構找大意为主。將閱讀理解策略（提問、摘要）實際運用於語文課程教學中。
- b. 了解學生達學習情形：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。
- c. 104 年寒假備課日（1/21），安排全校共同備課活動，邀請日新國小黃美月主任蒞校進行概念圖教學與實作，將概念圖融入字詞義教學、課文大意、句型、寫作以及閱讀理解策略教學中。105 年 5 月 4 日領域成果發表，由教務主任分享「句型教學」，示範如何教「縮句」、「擴句」。107 年 6 月 21 日領域成果發表，由教務主任分享「推論教學」，示範如何教學生從文本中找支持理由及不同觀點。
- d. 有計劃的進行閱讀與寫作的語文訓練，提昇學生的讀寫能力，延伸課內閱讀習得的方法、策略，運用到課外相關閱讀，增加練習機會。
- e. 回歸能力指標確實進行識字與寫字教學並強化字形的辨識能力。

f. 重視學生生活中的語言情境和語言品質。

g. 實施臺北 e 酷幣計畫，辦理閱讀百本大挑戰認證，鼓勵學生參加閱讀及寫作集點活動，提高學生學習興趣；舉辦讀報、主題書展有獎徵答活動提供多元閱讀機會。

(4) 實施並落實攜手激勵補救教學

a. 每年 12 月進行二到六年級國語基本能力測驗，期使各班級老師透過檢測結果，了解學生學習基礎，對於學習成就較低的兒童，於課程進行中隨時予以指導，並能針對班級學生共同缺點，設計課程及時補救。

b. 學期初進行全校補救教學線上檢測，篩出低學習成就學生（成績為全班後段 25% 的學生）並鼓勵其參加攜手激勵班，施以補救教學，期望將落後的學生帶上來。

c. 由導師提出需要做個別課業補救之學生，由輔導室學業輔導組志工媽媽於晨光時間進行補救教學。

2. 數學

2-1 數學學力檢測各成就水準人數統計表（含特教生）

學年度	106		107		108	
平均答對數	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
	23	66.73	21	64.06	19	64.42

2-2 數學學力檢測各成就水準人數統計表（含特教生）

成就水準	106		107		108	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高級(進階級)	7	19.05	4	12.50	4	13.33
中級(精熟級)	15	45.24	14	43.75	15	50.00
基礎級	11	33.33	12	37.50	10	33.33
未達基礎級	1	2.38	2	6.25	1	3.34
總計	34		32		30	

2-3 數學分項表現（平均答對率）（含特殊生）

學年度	106		107		108	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	本校
知識 (程序性知識)	23	66.19	23	70.86	19	64.24
應用 (應用解題)	22	66.14	19	59.22	19	61.85

	23	68.06	22	67.79	21	68.79
--	----	-------	----	-------	----	-------

2-4 數學四大主題向度平均答對率（含特殊生）

學年度	106		107		108	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
數與量	23	67.76	20	63.08	19	63.47
幾何	22	64.58	20	62.11	19	62.50
統計與機率	23	68.45	22	69.53	20	67.50
代數	21	63.10	22	67.19	21	70.83

2-5 數學學力檢測結果分析

- (1) 學生集中在「基礎級」與「中級」，「高級」學生偏少。
- (2) 本校學生在「應用解題」的部分仍有進步的空間，在主題向度上，本校學生並無顯著的改變，學生對於「統計與機率」類型的題目還可以再努力。
- (3) 比較本校 106-108 年度成績變化，顯示這幾年來學生集中在基礎級、精熟級，顯示本校學生集中在基礎級與精熟級，進階級較少，仍須向上提升。未來在學生數學教學的規畫上，除仍須兼顧中下程度學生的教學，繼續提升中下程度學生的學習能力外，仍應提供更多的挑戰，讓更多精熟級的孩子能跨向進階級的層次。

2-6

具體方案：

(1) 數學學習節數情形

本校國語文領域授課時數四五六六年級依據教育部九年一貫課程綱要學習節數分配規定，配合校本需求，加強國語文教學。中高年級設置作文、寫字課程，每週各 1 節，以加強國語文能力。

科目	四年級節數	五六年級節數
數學	3	4
數學補強(彈性)		1
合計節數	3	5

(2) 提升數學能力的教學策略：

- a. 成立是學教學教師專業學習社群，以「數學解題策略」為主軸，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的數學遊戲、均一平台、數學桌遊、數學教具操作等。將數學解題策略實際運用於數學課程教學中。
- b. 了解學生達學習情形：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。

c. 105 年 5 月 4 日、107 年 6 月 21 日領域成果發表，由數學領域召集人分享「桌遊融入教學」，及如何使用均一平台進行差異化學習。

(3) 實施並落實攜手激勵補救教學

- a. 每年 12 月進行二到六年級數學測驗篩檢，期使各班級老師透過檢測結果，了解學生學習基礎，對於學習成就較低的兒童，於課程進行中隨時予以指導，並能針對班級學生共同缺點，設計課程及時補救。
- b. 學期初進行全校補救教學線上檢測，篩出低學習成就學生（成績為全班後段 25% 的學生）並鼓勵其參加攜手激勵班，施以補救教學，期望將落後的學生帶上來。
- c. 由導師提出需要做個別課業補救之學生，由輔導室學業輔導組志工媽媽於晨光時間進行補救教學。

(四) 108 學年課程評鑑結果分析

課程評鑑實施，在形成性評量方面：各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，作為下一階段實施之修正參考。在總結性評量方面：每學期末，各學年、各處室、各推動小組於期末填寫教學活動檢核表，再於課程發展委員會議中，以多媒體方式發表課程實施成果，與會委員針對教學活動檢核表及成果作品，檢視課程計畫的實施成效以及提出有待修正之建言。此建議事項將公佈並印發給全校老師，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。

臺北市懷生國民小學 108 學年度課程計畫實施後教師教學活動檢核表彙整結果

階段	檢核項目 5: 90%以上做到; 4: 80%~89%做到; 3: 70%~79%做到; 2: 60%~69%做到; 1: 59%以下做到	實施年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學活動設計階段	1. 依據能力指標釐訂教學目標。	5	5	5	5	5	5
	2. 能依教學目標設計活動。	5	5	4	5	5	4
教學活動實施階段	3. 所訂定的教學目標能有效達成。	5	5	5	5	5	5
	4. 教學內容具有螺旋式的結構性安排。	5	5	4	5	5	5
	5. 運用各種資源，建立豐富性資源網路。	5	5	4	5	5	4
	6. 能夠善用教學媒體，提升學生學習效率。	5	5	4	4	4.5	5
	7. 能夠因應教學單元時間分配妥適。	5	5	5	5	5	5
	8. 各教學單元時間分配妥適。	5	5	4	4	5	5
教學評量	9. 依據教學目標及內容設計多元的評量。	5	5	4	5	5	5
	10. 兼顧形成性和總結性評量。	4	5	5	5	5	5
省思修正	11. 能依據教學時的師生互動、學生學習狀態，適時調整教學活動之設計與實施。	4	5	4	5	5	4

108 學年度課程評鑑，透過期末課程發展委員會議檢討決議，茲將結果應用與調整彙整如下：

1. 行事活動、特色課程評鑑

檢討項目	108 學年度檢討結果	109 調整意見
行事活動融入課程	本學期各處室組將要辦理的活動或事項，於上學期末事先規劃後，送教務處彙整成一覽表，連同寒暑假備課須知提供每位老師參閱，並融入課程設計中	有關「性別平等教育」及「家暴性侵騷擾兒少保護」，請老師分開編寫。
學校特色課程編寫	108 學年延續 107 學年的架構，運用聯合國 17 個議題，融入綜合、自然、社會、健體四大領域，並分配到一至六年級，希望孩子在歷經六年的學習後，能更加深入的認識國際議題，了解自己的國際責任。 有關勇闖安東城的部分，目前以交通安全議題實施的最為完整。	此課程排於第 2 學期，108 學年太早發下教材，部分學生遺失，因此 109 學年度將改為由教師統一保管，全部教完才發給學生帶回。

2. 各領域教學活動檢核表

課程省思	課程評鑑的應用
語文領域（國語文） 1. 書法課以玩書法教學方式進行，學習甲骨文、篆書，下學期將加強基本練習。 2. 學生學習時間不足，程度不易提升。 3. 學生閱讀量個別差異很大，需要在閱讀課外書上多引發學生的興趣。 4. 學生的照樣寫短語和造句的能力還參差不齊，需要再整體提升加強。	除持續鼓勵班級學生閱讀，參與 e 酷幣閱讀認證，提升寫作能力外，亦請圖書室調整主題閱讀活動的辦理方向，結合課程，設計更有趣的閱讀闖關任務，吸引更多學生到圖書室。
語文領域（英語） 一年級學生程度落差大，尤其是字母認讀，時常要利用課餘時間進行補救教學，而且程度落後的學生特別集中在某一班，使得老師必須依程度調整部份教學活動。 二年級反應快，學習能力佳，但個性上頑皮的學生居多，如要使用較多的遊戲，變得很難操作，實為可惜。	開學後推薦有需要的學生參加學校的攜手激勵班，進行補救教學。
綜合活動領域 本學期高年級配合國際教育主題「自然」，學生鎖定動物保育為主題，學習 HIPPO 效益，投入減塑行動，保護環境，並結合學校的小田園計畫，採收自己種植的茶樹，製作環保、不傷害環境的手工皂。最大的收穫是，學生自主開始自備餐具、環保杯，平常買早餐也不再索取塑膠袋，而是改用自備餐具盛裝，學生開始有了環保意識，也對生活中的環境問題有感。 由於疫情的影響，第二學期時國際教育的伙伴學校許多都停課，原本互動的 e-classroom 也被迫關閉。有點遺憾，沒能跟伙伴學校做第二次視訊互動。	因應疫情大家開始重視視訊教學，可以累積一些教材，及更熟悉操作，未來也許可以讓彼此的交流不受停課的影響，仍能互相交換教材、教法。

數學領域 1. 依具體情境來認識分數，運用正方形、長方形、圖形色紙實際操作摺紙等分，讓學生有分數的概念。 2. 小一學生語文能力有限，對數學題目（尤其應用題）理解方面有困難，老師須要做較多解釋以協助學生瞭解題意。	學生對於課本及習作內容都能理解，實際應用時仍有部分學生易出錯，可多布題，增加學生的練習量。
社會領域 1. 引導學生練習做筆記，六年級學生已經可以獨立完成，四年級的學生還需要老師大量的協助 2. 四年級嘗試了學生自主評量，前面花了不少時間引導學生，從兩兩互問到小組互評到最後多元評量時學生可以完成自主命題，觀察學生的反應，比平常考試時還要認真。 3. 五年級社會科內容很豐富，有各種的圖表和數據，必須指導學生如何課前預習，學會分句閱讀、讀圖分析、摘要重點、將學習內容組織整理成表格，依據單元有不同的學習策略與閱讀技巧，以提升學生自主的學習能力。	
自然與科技領域 本學期與英語老師共備，開始為 109 學年的雙語課程預做準備。 三年級在單元課程學習結束後，會提供與該單元內容相關的科學閱讀教材，加深增廣學生的視野，引發學生探究的學習興趣。三上第一單元認識植物的身體，三下種蔬菜，在教材的編排上有連貫性，學生認識觀察紀錄蔬菜的成長變化，種菜時遇到困難，也會想辦法解決。蔬菜收成時，香如老師協助烹煮剛採下的蔬菜，學生們吃得津津有味，因為是有機栽培，口感特別香甜細嫩，有別於平日吃的蔬菜，是一個很特別的學習經驗。	自然領域的教材內容原本就是採螺旋式設計，109 學年雙語實施到三年級，未來需要更有結構的找出自然與英語間的聯繫，減少大家共備的辛苦。
健康與體育領域 本學期配合雙語教學，研發出健體雙語影片，讓學生從運動中學英語，例如傳接球、跳繩、健康操等，讓未來的雙語體育老師可以更快上手。	建議下一學期英語老師與健體老師能利用共備的時間，整理出雙語體育課能使用的英語，實際運用在學生身上，也減輕雙語體育老師在語言上的負擔。
藝術與人文 微電影的教學模式漸入佳境。奠基歷屆學長的經驗，學生學習效率也有顯著提升。	

3. 雙語教學問卷分析

(1) 家長版：發下 124 張，收回 120 張

從問卷中可知，有 85% 的家長表示孩子喜歡上雙語課，67% 的家長表示孩子會主動分享上雙語課的情形，83% 的家長認為孩子比以前更喜歡英語，70% 的孩子對英語更有信心，94% 的家長同意雙語教學增加孩子對英語學習的機會與興趣，87% 的家長認為雙語學習不會影響其他領域的學習。不過，也有 9% 的家長表示孩子回家不會主動分享上雙語課的情形，6% 的家長認為孩子並沒有因雙語課程而回家主動說英語，表示學校在雙語課程的設計上，需要增加一些親子互動的活動設計，幫助孩子能順利分享，也讓家長能更了解孩子在學校的學習狀況。

(2) 學生版：學生 124 人，122 人受測（期末學生請假）

90% 的學生喜歡老師用英語上課，比起 107 年增加了 2%，學生最喜歡的雙語課程依序是體育、生活和健康；41% 學生認為英語很重要，34.4% 的學生認為上課很有趣；而不喜歡老師用英語上課的學生有 12 人，最大的原因是因為聽不懂，其次是覺得英語很難、上課很無聊（回答無聊的學生是英語程度好的學生）。放學後會主動與家人分享老師用英語上課的情形的學生有 73%，比起 107 年增加了 4%，會主動說或唱英語給家人聽的學生有 76.2%，成長了將近 2 倍；有 88% 的學生認為老師用英語上課，讓他越來越喜歡英語，84% 的學生因為老師用英語上課，變得不怕跟別人說英語，增加了 13%；86% 的學生覺得老師用英語上課讓自己英語更進步了。

(3) 雙語教師版：發下 5 張，收回 5 張

老師們一致同意，相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容，學生展現較高的學習動機與興趣，學生更能主動開口說英語；老師也同意雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。仍然有 1 位老師擔心雙語教學會影響英語以外之領域學科學習。進行雙語教學，老師們最大得成就來自學生學習興趣提升、與同儕共備設計課程及自我教學能力的突破；最困擾的是缺乏雙語課程教材、擔心英語以外學科專業知能不足，其次是外界參訪與過度關注。老師們最常使用評量學生學習成效的方式是上課參與的情形與態度、隨堂口說與指令回應，其次是作品、作業與學習單。對老師來說，雙語教學成功的關鍵，最重要的是雙語教材的研發、雙語師資的養成及學校文化的氛圍，其次才是雙語政策的訂定、主管機關的支持、學校自主的空間及同儕團體的認同。

雙語教師表示，發展雙語課程十分辛苦，需要花費大量的時間和精力備課，但同時，也在孩子身上看到驚人的進步，例如：放學回家邊走路邊唱英語歌、在走廊上撿到迴紋針拿給老師說：“paper clip!”、聽年獸故事時，看到年獸來了說：“Nian is coming to town”……，這些種種的小成就，對老師來說都是大大感動 也是激勵自己再努力備課的動力！

(4) 共備教師版：發下 8 張，收回 8 張

共備教師一致同意雙語教學有利於涵養尊重與包容之跨文化素養、進行共同備課有助於推動雙語教學、進行共同備課能提升自身的專業知能與成長，認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣，有 2 人擔心雙語教學影響英語以外之領域學科學習。共備教師對於推動雙語教學也提供了建議，希望能補足雙語師資，並多多辦理教師培訓，培養有熱忱的英語老師成為雙語老師。

(五) 校內重要設施

學校近幾年來致力於以學校發展特色融入校園，建構國際教育情境。107學年於一樓及三樓空間均建置國際情境角落，揭示包含世界主要城市的時差，以及世界地圖中與本校交流的學校位置；並建置數位共學教室，讓師生能透過視訊跨越課堂距離，接軌國際與世界其他國家課的小朋友一起共學。

			
共學教室的大尺寸觸控螢幕	世界時鐘情境教學	在世界地圖前跟國際夥伴打招呼	模擬機艙的情境教學

(六) 課程績優特色

- 106學年本校藝文團隊的微電影課程「拍賣懷生」榮獲駐校藝術家特優。
- 106學年本校國際教育團隊的課程「數位城市」榮獲國際學校獎基礎級認證。
- 107學年本校藝文團隊的微電影課程「藝遊未盡 戲童年」榮獲教學卓越團隊優選（進入複選）。
- 107學年本校雙語教學團隊的教案「小小說書人」、「飛盤大挑戰」榮獲雙語大教室優良教案。
- 108學年本校藝文團隊的微電影課程「藝想．天開一戲遊童年 星舞台」榮獲臺北市第20屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組教育專業經驗分享類特優。



二、學校課程願景

(一)學校願景及課程目的的訂定過程

歷經 89、90 學年度一年多之醞釀，透過班親會、家長會、學年會議、學群會、領域會議與課程發展委員會等各項正式與非正式會議討論，於 90 學年度之課程發展委員會審議確定，以『健康、快樂、合作、卓越』為本校願景。

另經 106、107 學年度因應 12 年國教新課綱即將實施，透過教師晨會、領域備課會議、家長會及課程發展委員會等各項會議討論、對話，決定保留沿用原訂之課程願景。

(二)課程願景的內涵及落實方式

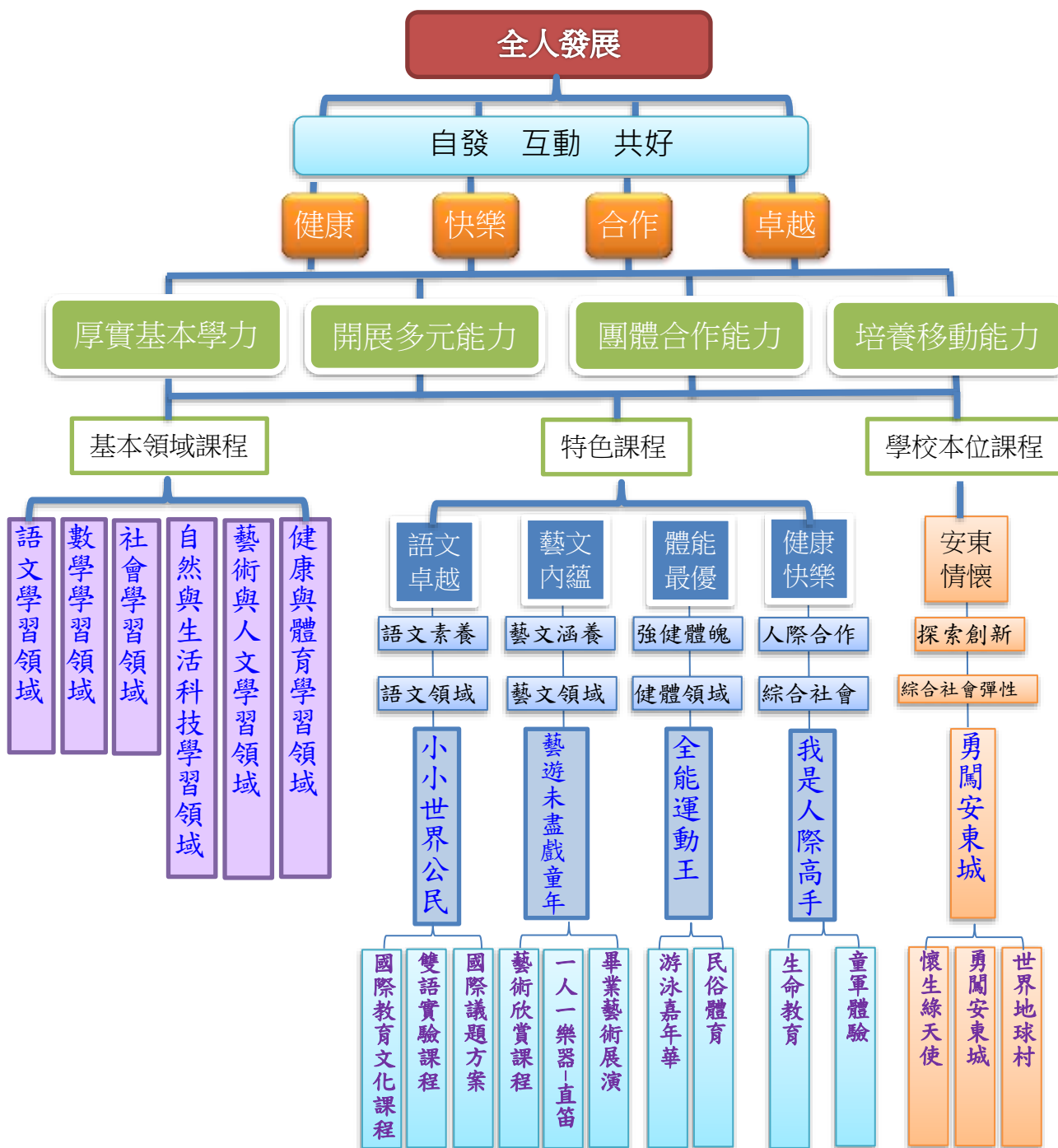
1. 內涵

以「學生主體」的教育思維，以「成就每一個孩子」為學校經營的核心信念，開展學校教育作為，期待以懷生國小願景「健康快樂合作卓越」培養「語文卓越、藝文內蘊、體能最優、健康快樂」能合作展卓越的懷生孩子。

2. 落實方式

考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，將願景內涵的精神，融入各學習領域教學中。同時辦理多項主題教學活動，透過體驗及實際操作，將學習成果化成行為表現，培養學生帶得走的能力，並體現 12 年國教新課綱「互動、自發、共好」的理念，成就每一個孩子：適性揚才、終身學習。

3. 願景圖像



三、課程架構

(一)學習節數分配原則及決定過程

1. 學習節數分配原則及決定過程

本校依據九年一貫課程綱要之規定與參酌鄰近學校及本校實施概況與經驗，由學年會議初步決定各領域節數分配，於期末提交課程發展委員會審議後定案。爾後，依照法令及校本需求，每年課程發展委員會決議，修正學習節數分配。

本校經 101 學年度學群會議討論提案，於 101 學年度第四次課程發展委員會決議，修正低年級生活領域為 6 節課，健體領域為 3 節課，納入整體課務編排。本學年度四至六年級配合校內課程需求，並無修改；一二年級正式以 12 年國教新課綱排課，三年級試辦雙語實驗課程，經課發會同意，亦採 12 年國教新課綱教學節數編排課務。

2. 全校學習節數一覽表

(1). 一二三年級學習節數規劃

				12 年課程綱 課程規劃 低年級	本校 低年級	12 年課程綱 課程規劃 中年級	本校 三年級
部定 課程	領域 學習 課程	語文	國語	6	6	5	5
			本土語言	1	1	1	1
			英語			1	1
		數學	數學	4	4	4	4
		生活 課程	自然與生活 科技	6	6	3	3
			社會			3	3
			藝術與人文			3	3
			綜合			2	2
		科技					
		健康與體育	健康與體育	3	3	3	3
		領域學習節數		20	20	25	25
校訂 課程	彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2-4	3 雙語課程 Super Kids	3-6	4 雙語課程 Super Makers
		社團活動與技藝課程					1 書法
		特殊需求領域課程					
		其他類課程					
學習總節數				22~24	23	28~31	30



109 學年度學校課程計畫

2. 四~六年級學習節數規劃

學習領域		課程綱要規定教學節數			本校實際教學節數	
		百分比	中年級 每週參 考節數	高年級 每週參 考節數	四年級	高年級
語文領域	國語	20%~30%	5-7	6-8	4	5
	本土語言				1	1
	英語		2	2	2	2
數學		10%~15%	3	3-4	3	4
生活領域	自然與生活科技	30%~45% (各 10% -15%)	3	3-4	3	3
	社會		3	3-4	3	3
	藝術與人文		3	3-4	3	3
健康與體育		10%~15%	3	3-4	3	3
綜合活動		10%~15%	3	3-4	3	3
領域學習節數		80%	25	27	25	27
彈性學習節數		20%	3-6	3-6	5 英語、書法、 國語、直笛、 電腦	6 英語、書法、 國語、數學、 直笛、電腦
總節數		100%	28-31	30-33	30	33

說明：英語授課時間中高年級除語文領域 2 節外，另以彈性時間授課 1 節。

(二)議題融入課程計畫

面對臺灣社會快速的變遷及全球化時代的來臨，國民教育的課程發展過程中受到關注的議題也隨之增加，為養成學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

法律規定之教育議題及相關時數規定如下：

1. 性別平等教育法第 17 條規定：國小除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少達 4 小時以上（即每學期至少需安排 6 節課）。

一年級

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
4	生活	二.我的新學校 1.新生活新朋友	藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的男女同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。	3	上學期 6 節
14	生活	五.玩具總動員 1.我們的玩具王國	男生女生都能分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。	3	
6	生活	威廉的洋娃娃 輔導教師入班宣導	1.能了解個別差異不因性別而不同。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.能說出性別刻板印象與社會期望有關。	1	下學期 6 節
10	生活	四.我愛我的家 家人與我	1.學習介紹自己的家人。 2.學習與距離較遠的家人用各種不同的方式聯繫感情。	2	
11	生活	四.我愛我的家 家人與我	1.能說出和家人相處時的感受。 2.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 3.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。	2	
12	生活	四.我愛我的家 大聲說出我的感謝	1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 能用行動表達對家人的感謝之意。	1	

二年級

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
3	生活	「生活小小事，談情感」明信片宅急便 校內性別平等教育徵件比賽	引領學生藉由日常生活事件的觀察，學習處理情感問題及表達的能力。	2	上學期 8 節

2、3	國語	一起做早餐	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	下學期 6 節
15	生活	「誰是怪咖」影片欣賞與討論	帶領學生思考性別是否該限制職涯的選擇或是服裝的搭配以及個人能力的展現。	2	
6	生活	朱家故事 輔導教師入班宣導	1.知道家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能說出家人的特質與彼此的相處模式。 3.能主動參與家中各種不同的家事項目。	1	
2-4	國語	1 春天的顏色 2 花衣裳 3 彩色王國	知道顏色的喜好沒有性別限制	5	
16	生活	「是誰煮的飯」問題與討論	1.釐清家庭煮食工作的合理分配原則 2.對付出辛勞的人獻上感謝的行動	2	

三年級

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
4-6	綜合	一、愛班一起來	1.尊重不同性別個體間的差異。 2.小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能轉化性別間的刻板印象。	3	上學期 6 節
8-10	綜合	二、我的成長	1.能了解並欣賞自己的長處。 2.能改善或接納自身的短處。 3.能欣賞與接納自己，不因刻板印象而改變。	3	
6	綜合	奧利佛是個娘娘腔 輔導教師入班宣導	1.尊重不同性別個體間的差異。 2.轉化性別間的刻板印象。 3.欣賞與接納自己的長處，而不因刻板印象而改變。	1	下學期 7 節
7-10	綜合	三、情緒管理員	1.覺察自己、他人於不同的生活事件中所產生的情緒。 2.能了解自身情緒轉變的原因。 3.能適當表現自己的情緒。	4	
5-6	社會	二、多元的生活風貌	1.了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 2.認識家鄉舉辦的多元文化活動。 3.培養尊重、包容不同文化的態度。	2	



109 學年度學校課程計畫

四年級

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
1-3	藝文	「生活小小事，談情感」畫說生活 校內性別平等教育徵件比賽	引領學生藉由日常生活事件的觀察，學習處理情感問題及表達的能力。	6	上學期 12 節
1-3	綜合	性別面面觀	1.觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2.探索性別差異的原因。 3.覺察性別差異與個別差異的概念。	2	
10	健體	球兒攻防戰	1.學習與不同性別者平等互動。 2.瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2	
12	健體	一起來運動	1.做出正確的擺臂動作。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。 3.瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2	下學期 6 節
7	綜合	紙袋公主 輔導教師入班宣導	1.了解個人特質不受性別的限制。 2.面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 3.能用更客觀、公平的角度來看待性別的特質與性別關係。	1	
3	健體	大家來運動	1.了解不同性別在團體中均扮演重要的角色。 2.在運動遊戲中學習與同學互動與彼此協助的技巧	2	
6	健體	走出新方向	1.澄清觀念，破除性別特質的刻板化印象。 2.建立正確的性別意識。	2	
7	健體	走出新方向	一、懂得分析自己與他人的差異。 二、學習接納自己，肯定自我的價值。	1	

五年級

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
6-7	綜合	一、人際跑跳碰影片欣賞	1.能尊重不同特質的人。 2.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行動。	4	上學期 6 節
9	綜合	二、尊重心關懷情	1.能尊重不同性別者的興趣與喜好。 2.能對不同性別者適時展現關懷。	2	

8	綜合	舞動人生 輔導教師入班宣導	1.瞭解現今職業中對於性別的限制。 2.能瞭解自己的成長可以突破性別的社會期待與限制。 3.能發展自己的興趣和專長。	2	下學期 6 節
14	綜合	尊重心關懷情	1.透過訪問家人了解他們的生長歷程。 2.透過報導分析主角的特色以及如果角色互換自己會怎麼做？	2	
15	綜合	尊重心關懷情	1.透過訪問家人了解他們的生長歷程。 2.透過報導分析主角的特色以及如果角色互換自己會怎麼做？	2	

六年級

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
3-4	語文作文	「生活小小事，談情感」 有話對您/你/妳說 校內性別平等教育徵件比賽	引領學生藉由日常生活事件的觀察，學習處理情感問題及表達的能力。	4	上學期 6 節
6-7	綜合	性別平等與兩性互動關係認識	1.認識兩性的身體器官並學會尊重他人身體及保護自己。 2.學習兩性良性互動的方式，對於性騷擾的警覺及預防性侵害有正確認知。	4	
7	綜合	那些年我可能不會愛你 輔導教師入班宣導	1.能了解刻板印象會影響看待他人的個人特質的客觀性。 2.用性別平等的眼光看待自己與他人的特質。 3.能瞭解自己的生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。	2	
2	綜合	多元文化相處之道	從多元文化角度探討與瞭解性別平等的意義。	2	
8	綜合	讓愛發光	透過參與社會服務活動增進互助與了解。	2	

2. 性侵害防罪防治法第 7 條規定，各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程（即每學期需安排 3 節課）。
3. 學校每年（學年）應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施（即每學期需安排 3 節課）。
4. 每年規定 4 小時之家庭教育課程並列入行事曆及課程規畫中（每學期需安排 3 節課）。依教育局來函，請各學年安排家庭教育課程時，可融入長照宣導課程。



109 學年度學校課程計畫

一年級

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	備註
上學期 3	生活	我上一年級了 性侵防治課程	1.觀察、發表 2.知道放學路上應注意的安全事項	2	總計 性侵害防制課程 9 節 家暴防治課程 9 節 家庭教育課程 6 節
5	生活	我的新學校 性侵防治課程	1.講述、討論、分享 2.知道探索校園時的安全及解決方法	2	
14	綜合	小羊要回家 輔導教師入班宣導 性侵防治課程 家暴防治課程	1.知道自我保護的方法。 2.知道什麼是家庭暴力、性騷擾、性侵害。 3.知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	1	
15	生活	玩具總動員 家暴防治課程	1.講述、討論、分享 2.養成維護愛惜玩具的態度，不引起暴力對待也不以暴力對待玩具。	2	
17	生活	新年快樂 家庭教育課程	1.講述、討論、表演、分享 2.了解家庭團聚過新年的活動以及彼此合宜的對待方式	3	
下學期 7	生活	傳話遊戲 家庭教育課程	1.討論與角色扮演 2.表達對家庭成員的關心與情感。	3	
11	生活	家人與我 家暴防治課程	1.討論與角色扮演 2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	6	
19	生活	快樂一夏 性侵防治課程	1.討論與角色扮演 2.尊重自己與他人的權利 3.知道泳池更換衣服保護隱私等安全注意事項	4	

二年級

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
上學期 14	綜合	只要抱抱， 不要暴暴 輔導教師入班宣導 家暴防治課程 目睹家庭暴力	1.知道什麼是家庭暴力。 2.知道自我保護的方法。 3.知道遭遇家庭暴力時，該透過哪些管道尋求協助。	1	總計 性侵害防制課程 6 節 家暴防治課程 9 節 家庭教育課程 17 節
2-3	國語	一起做早餐 家庭教育課程	了解家庭中各種關係的互動	6	

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
4-5	國語	走過小巷 性侵防治課程	一個人行動時學習保護自己	3	
12	生活	這不是你的錯 家暴防治課程 目睹家庭暴力	1. 繪本《這不是你的錯》導讀 2. 安撫目睹家暴兒童的情緒輔導	2	
17-18	國語	新年快樂 家庭教育課程 家暴防治課程	了解家庭中各種關係的互動	6	
下學期 2-3	國語	花衣裳 家庭教育課程	一表達對家庭成員的關心與情感。	6	
6	國語	我的家人 性侵防治課程 家暴防治課程	1. 了解家庭中各種關係的互動 2 面對家人不當的對待時可以怎樣保護自己。	3	
16-17	生活	米食好好吃 珍惜與感謝 家庭教育課程	1. 討論家庭煮食工作的分配原則。 2. 透過食物的分享與製作，增進家庭成員間的情誼。	2	

三年級

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
上學期 14	綜合	家族相簿 輔導教師入班宣導 性侵防治課程 家暴防治課程	1. 知道什麼是性騷擾、性侵害。 2. 知道自我保護的方法。 3. 了解加害人不一定是陌生人。 4. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	1	總計 性侵害防制課程 7 節 家暴防治課程 7 節 家庭教育課程 5 節
2-8	綜合	我的成長 性侵防治課程 家暴防治課程	1. 知道自我保護的方法。 2. 了解加害人不一定是陌生人。 3. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	2 2	
10-16	綜合	安全防護站 性侵防治課程 家暴防治課程	1. 知道自我保護的方法。 2. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。 3. 能改善居家與校園環境中潛藏的危險。	2 2	



109 學年度學校課程計畫

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
下學期 1-8	綜合	情緒管理員 家暴防治課程 性侵防治課程	1. 能適當表現自己的情緒。 2. 知道自我保護的方法。 3. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	2 2	
9-18	綜合	生活樂趣多 家庭教育課程	1. 知道自我保護的方法。 2. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	5	

四年級

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
上學期 15	綜合	小愛的畫本 輔導教師入班宣導 家暴防治課程 目睹家庭暴力	1. 希望學生能主動關心朋友。 2. 遇到家暴問題能保護自己並尋求協助。	1	總計 性侵害防制課程 6 節 家暴防治課程 6 節 家庭教育課程 6 節
3	綜合	性別面面觀 性侵防治課程	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	3	
5	綜合	家庭生活樂陶陶 家庭教育課程	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。	3	
下學期 7	社會	家鄉的人口 性侵防治課程	課程討論 2-1 人口的變化 2-2 人口的組成	3	
10-11	綜合	生活中遇見文化 家暴防治課程	(演練)學習遇到家暴時的防治方式 延續影片「小愛的畫本」	5	

五年級

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
上學期 15	綜合	身體紅綠燈 輔導教師入班宣導 性侵防治課程	一、了解身體界線與身體自主權。 二、了解性騷擾的定義與情境。 三、藉由課堂討論，使學生能自我保護與尊重他人。	2	總計 性侵害防制課程 6 節 家暴防治課程

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
3	綜合	人際跑跳碰 性侵防治課程	能尊重自己與別人的身體。	1	6 節 家庭教育課程 6 節
4	綜合	人際跑跳碰 家暴防治課程	一、能用合宜的態度與方法來處理 家人不適當的管教情形。	3	
5	綜合	新生活進行式 家庭教育課程	一、能主動和家人分享生活點滴。 二、能使用適當的方式來表達對家 人的愛與關懷	3	
下學期 2	綜合	尊重心關懷情 性侵防治課程	一、透過新聞事件討論哪些是潛藏 的危機。 二、了解危機發生時的應對方法， 和預防危機發生的方法。	3	
4	綜合	尊重心關懷情 家暴防治課程	執行愛家行動，主動做家事以分擔家 務。	3	
6	綜合	尊重心關懷情 家庭教育課程	一、觀察家人一週或平日的生活作 息，並記錄下來。 二、透過訪問家人了解家人為家庭 的付出，並找出減輕家人負擔 的方法。	3	

六年級

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
上學期 15	綜合	Why 壞大考驗 輔導教師入班宣導 性侵防治課程	一、了解「性侵害、性騷擾」的定義。 二、認識性侵害對身心發展的影響。 三、面對性侵害，能採取適當的處 理方式。	1	總計 性侵害防制課程 6 節 家暴防治課程 6 節 家庭教育課程 3 節
10-13	綜合 國語	性別平等與兩性互 動關係認識 性侵防治課程 家暴防治課程	一、認識兩性的身體器官並學會尊 重他人身體及保護自己。 二、學習兩性良性互動的方式，對 於性騷擾的警覺及性侵害的預 防有正確認知。 三、從兩性正確互動進而了解每個 家庭成員在家庭中的角色功 能，發揮家庭的功效。	4 4	
下學期 2	國語	讓愛傳下去 家暴防治課程	一、透過文章學習關懷周遭的人事 物。 二、遇到需要關心與協助的人能主 動伸出援手。	2	

實施週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	議題
4	綜合	多元文化相處之道 性侵防治課程 家庭教育課程	一、透過多元文化角度探討與瞭解不同文化在性別角色上過去與現在的異同。 二、學習正確的性別相處之道與尊重彼此的性別觀念。	1 1	
6	綜合	讓愛發光 家庭教育課程	一、透過參與社會服務活動學會性別平等互動與尊重。 二、協助遭遇家庭困境的同學走出陰霾。	2	

5. 配合教育政策融入本土教學

本校進行本土語言融入教學，除了語文領域外，其餘領域每學期至少一節。

	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
國語	六、秋千	三、和春天一樣	四、運動會	四、爸爸	六、老榕樹	五、一件外套	八、美味的一堂課	四、米食飄香	四、與山為鄰	三、歡慶節日	三、說話也要停看聽	六、劍橋秋日漫步
數學	九、幾點鐘	五、有多長	二、量長度	三、公尺與公分	單元 4、角、正方形和長方形	三、分數	五、三角形	七、概數	5 線對稱圖形	生活中的大單位	長條圖與折線圖	2.速率
英語					L3 Where's My Hamster?	L3 What Do You Want to Eat?	Unit 3 It's Not My Day	Unit 2 We're in the Same Boat	Unit 3 It's All Greek to Me	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	Unit 3 Before and Now	Unit 2 Sports
健體	第三課就要這樣玩	第二課健康飲食我決定	第二課欣賞自己	第三課出遊「藥」注意	單元 4 老化與死亡	單元 4 怎麼吃才健康	單元 2 危險就在身邊	單元 1 桌球小天地	單元 1 足下乾坤	單元 2 溝通的藝術、家庭危機	單元 2 人際交流	單元 6 餐飲衛生 食安守門員
生活	六、新年快樂	四、我愛我的家	二、和風做朋友	三、我愛社區								
藝術與人文					五、身體魔法師	六動物嘉年華	一、迎接朝陽	三、奇妙的聯想	六、我們的故事	五、熱鬧的慶典	四、美哉人生人生百態	二、美好的時光
自然與生活科技					三、看不見的空氣	二、百變的水	三、奇妙的光	一、時間的測量	二、植物世界面面觀	一、美麗的星空	一、天氣的變化	動力的傳送
社會					三、學校的生活	一、家鄉的生活	四、家鄉的生活作息	三、家鄉的產業	五、臺灣的先民	五、臺灣的自然災害	4-2 文化的傳承與發展	2-1 臺灣與世界
綜合					二、我的成長	三、情緒管理員	一、興趣專長大搜索	二、社區與生活	新生活進行式	尊重心關懷情	兩性暨生命教育	感恩系列活動

6. 環境教育法第 19 條規定：高級中等以下學校，所有員工、教師、學生每年均應參加四小時以上環境教育（含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時）。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康與體育		第 4 冊 第 3 單元	上學期 6 健康又環保(2)	上學期 2 親水遊戲(2)	上學期 2 事故傷害放大鏡(2)	上學期 4 消費停看聽(2)
			下學期 2 生活中的安全(2)	下學期 4 天然災害知多少(2)	下學期 6 環境污染面面觀(2)	
社會			上學期 3 學校的生活(6)	上學期 3 學校的生活(3) 6 畫我家鄉(6)	上學期 2 自然環境(6)	
			下學期 4 家鄉風情畫(9) 6 守護我家鄉(9)	下學期 1 飲水思源(9)	下學期 1 唐山來的拓荒客(6) 3 生產與消費(2) 5 臺灣的自然災害(6)	下學期 3 全球議題(1) 4 全球環境(3)
自然與科技 / 生活	生活第 1 冊第 1-3 單元	生活第 3 冊第 3-9 單元	上學期 1 植物的身體(8)	上學期 2 水生家族(15)	上學期 1 觀測太陽(4)	上學期 1 天氣的變化(6) 3 大地的奧秘(6)
	生活第 2 冊第 2、5、6 單元	生活第 4 冊第 1-5 單元	下學期 1 種蔬菜(10) 2 百變的水(10) 3 認識天氣(8)	下學期 2 水的移動(18)	下學期 2 燃燒和生鏽(2)	下學期 4 生物生長・環境(6) 5 人類活動對環境的影響(3) 6 珍惜自然資源(3)
綜合活動			上學期 4 安全防護站(5)		上學期 4 環境守護者(4) 彭博-永續城市(5)	上學期 3 戶外探索趣(4) 彭博-永續城市(5)
				下學期 1 戶外活動全紀錄(4)	彭博-永續城市(3) 彭博-分享全球資源(7)	彭博-永續城市(3) 彭博-分享全球資源(7)
總計			69 節	59 節	49 節	49 節

7. 各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法第 6 條：國民中學及國民小學全民國防教育，由本部編定全民國防教育補充教材，內容包括全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技及其他相關事務，並由學校採融入式教學，納入現行課程中實施。第 9 條：各級學校實施全民國防教育，應結合全民防衛動員準備及動員演習，以增進教學成效。

本校訂於每學期開學初，利用兒童朝會及晨光時間，參考全民國防教育補充教材，集合各學年學生進行防災教育並進行防災演練。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
9 月 第 4 週	防災演練 雙十國慶 生日快樂	防災演練 不一樣的車 船和飛機	防災演練 防颱防震 動起來	防災演練 防颱防震 動起來	防災演練 英勇的國 軍謝謝你	防災演練 走出家門 旅行去
3 月 第 4 週	防災演練 颱風地震 來作怪	防災演練 颱風地震 來作怪	防災演練 防颱防震 動起來	防災演練 防颱防震 動起來	防災演練 英勇的國 軍謝謝你	防災演練 走出家門 旅行去

8. 交通安全教育融入領域教學

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
交通安全	數學首冊 第 4 課 數學第 2 冊第 3 課 健體首冊 第 1、3 單 元 健體第 2 冊第 5 單 元 生活首冊 第 1 單元 生活第 2 冊第 5、6 單元	國語第 4 冊第 4、 11 課	社會第 2 冊第 1 單 元 藝術與人 文第 1 冊 第 5 單元 藝術與人 文第 2 冊 第 1 單元 自然第 2 冊第 3、4 單元 綜合活動 第 6 冊第 4 單元	國語第 8 冊第 4-6、 12 課 數學第 8 冊第 3、7 單元 健體第 8 冊第 4 單 元 綜合活動 第 7 冊第 1-3 單元 藝術與人 文第 4 冊 第 3 單元 自然第 4 冊第 1-3 單元	社會第 6 冊第 2 單 元 藝術與人 文第 5 冊 第 2、5 單 元	藝術與人 文第 7 冊 第 4 單元 綜合活動 第 12 冊第 2 單元

9. 海洋教育融入領域教學

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語第 2 冊第 6 課	第 4 冊第 8-9 課	國語第 5 冊第 5-14 課		第 9 冊第 2、11、12 課	
英語			第 6 冊第 1、4 單元			
健康與體育				游泳課程	游泳課程	游泳課程
社會			第 5 冊第 3、5、6 單元	第 4 冊第 1-3 單元	第 5 冊第 1 單元 第 6 冊第 1、2、6 單元	
自然與科技			第 1 冊第 3 單元、 校本 2 冊第 2 冊第 4-6 單元	自然第 4 冊第 2 單元		自然第 8 冊第 3 單元
生活	生活第 1 冊第 1、2、3 單元 生活第 2 冊第 2、5、6 冊					
綜合活動					第 9 冊第 5-7 單元	第 11 冊第 3-5 單元 第 12 冊第 2 單元

(三)畢業前課程活動規劃

本校 109 學年度畢業考訂於 110 年 5 月 27 日至 5 月 28 日，畢業典禮則暫訂於 109 年 6 月 22 日。在這三週中，學校規劃了系列畢業活動，在綜合活動方面有畢業生的生涯座談（與校長有約）、參觀國中；在健康與體育方面，有師生盃籃球賽、西餐禮儀體驗；在藝術與人文方面，則有畢業 MV 首播、畢業典禮才藝練習；以及跨領域的逍遙鐵馬行、畢業 PPT 短語製作、彭博全球網路教育計畫的社區行動等。

週次	十六	十七	十八	十九	二十
日期	05/24~05/30	05/31~6/06	06/07~6/13	06/14~6/20	06/21~6/27
學校重要行事	◆5/25 懷生天地出刊（暫定） ◆5/27-5/28 畢業考	◆6/01 畢業生特殊市長獎複審會議（暫定）	◆109 學年第 1 學期課外社團、課後照顧調查 ◆畢業藝術週活動	◆6/14 端午節放假 ◆6/15 攜手班結束 ◆6/20 補上班上課（補 6/26）	◆6/21 畢業典禮（暫定） ◆6/22、6/23 期末評量
語文(8)	國語(5) 複習、畢業考	驚蟄驅蟻記／桃花源 生涯	驚蟄驅蟻記／桃花源 生涯	畢業活動	畢業典禮
	閩南語(1) 三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.我已經大漢	俗語 俗語故事	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閩較嬌	畢業典禮
	英語(2) 畢業考	Unit 4 Occupations 生命 生涯	Culture & Festivals	Review 2 Final Review	畢業典禮
數學(4)	複習、畢業考	闖關遊戲	闖關遊戲	畢業活動	畢業典禮
健康與體育(3) 健康(1) 體育(2)	畢業考	單元 5 方塊舞 性別	單元 6 餐飲衛生 食安守門員 家政	單元 6 食品中毒解密 食品安全之旅	畢業典禮
社會(3)	畢業考	4-1 全球環境 【環境】【資訊】	4-2 世界一家 【家政】【人權】	畢業週	畢業典禮
自然(3)	畢業考	人類活動對環境的影響 環境 資訊 海洋	人類活動對環境的影響 環境 資訊 海洋 珍惜自然資源 環境 性別 海洋	珍惜自然資源 環境 性別 海洋	畢業典禮
藝文(3)	畢業考	五 躍上伸展臺 人權 資訊 六 珍重再見 人權	五 躍上伸展臺 人權 資訊 六 珍重再見 人權	畢業活動	畢業活動
綜合(3)	綜合(2) 畢業考	讓愛發光 人權 性平 家防	性平性侵害家暴防治	升學輔導 生涯 生命	畢業典禮
	彭博(1) 畢業考	【第五單元】社區行動計畫	【第五單元】社區行動計畫	【第五單元】社區行動計畫	畢業典禮
彈性(6)	資訊(1) 畢業考	守護地球 Let's Go!	我們班的影展	我們班的影展	畢業典禮
	英語延伸(1) 英語讀者劇場	英語繪本教學	英語情境	高年段英語字彙	畢業典禮

數學補強(1)	畢業考	108 課綱銜接教材：可能性	108 課綱銜接教材：從統計圖表資料回答可能性問題	108 課綱銜接教材：機率前置經驗	畢業典禮
國語增能(1)	畢業考	成語與修辭	成語與修辭	成語與修辭	畢業典禮
國語寫字(1)	畢業考	五 書法與文創	五 書法與文創	五 書法與文創	畢業典禮
聽覺藝術(1)	畢業考	總複習	彩排	彩排	畢業典禮

(四)中高年級書法教學

本校於三至六年級排定每週 1 節書法課程，推動書法教育鑑賞、習寫及歷史文化，中年級亦同時強調硬筆書法的指導與練習。並於每年 3 月舉行三四年級硬筆字比賽、四五年級書法比賽，採全班參與初賽的方式進行，全班均須完成書法比賽作品，再擇優進入複賽，並遴選出最優秀學生參加臺北市國語文競賽。

書法教學	中年級	高年級
節數(週)	1	1
學習節數來源	彈性學習 1	彈性學習 1

三年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	08/31~09/6	09/07~09/13	09/14~09/20	09/21~09/27	09/28~10/04	10/05~10/11	10/12~10/18
課程進度	一、書法起步走	一、書法起步走	一、書法起步走	一、書法起步走	二、文字演進	二、文字演進	二、文字演進
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/19~10/25	10/26~11/01	11/02~11/08	11/09~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/06
課程進度	二、文字演進	三、文字之美-甲骨文	三、文字之美-甲骨文	三、文字之美-甲骨文	三、文字之美-甲骨文	四、文字之美-篆書	四、文字之美-篆書
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	12/07~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~01/03	01/04~01/10	01/11~01/17	01/18~01/24
課程進度	四、文字之美-篆書	四、文字之美-篆書	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯

三年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	02/08~02/14	02/15~02/21	02/22~02/28	03/01~03/07	03/08~03/14	03/15~03/21	03/22~03/28
課程進度	一、認識臨摹	一、認識臨摹	一、認識臨摹	一、認識臨摹	二、生活中隨處可見的書法	二、生活中隨處可見的書法	二、生活中隨處可見的書法



109 學年度學校課程計畫

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	03/29~04/04	04/05~04/11	04/12~04/18	04/19~04/25	04/26~05/02	05/03~05/09	05/10~05/16
課程進度	二、生活中隨處可見的書法	三、楷書中常見的筆病	三、楷書中常見的筆病	三、楷書中常見的筆病	三、楷書中常見的筆病	四、魏晉楷書	四、魏晉楷書
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	05/17~05/23	05/24~05/30	05/31~6/06	06/07~6/13	06/14~6/20	06/21~6/27	06/28~07/04
課程進度	四、魏晉楷書	四、魏晉楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書

四年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	08/31~09/6	09/07~09/13	09/14~09/20	09/21~09/27	09/28~10/04	10/05~10/11	10/12~10/18
課程進度	一 歐字結構-外形特色	一 歐字結構-外形特色	一 歐字結構-外形特色	一 歐字結構-外形特色	二 歐字結構-左右組合(一)	二 歐字結構-左右組合(一)	二 歐字結構-左右組合(一)
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/19~10/25	10/26~11/01	11/02~11/08	11/09~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/06
課程進度	二 歐字結構-左右組合(一)	三 歐字結構-左右組合(二)	三 歐字結構-左右組合(二)	三 歐字結構-左右組合(二)	三 歐字結構-左右組合(二)	四 歐字結構-左右中組合	四 歐字結構-左右中組合
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	12/07~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~01/03	01/04~01/10	01/11~01/17	01/18~01/24
課程進度	四 歐字結構-左右中組合	四 歐字結構-左右中組合	五 歐字結構-上下組合	五 歐字結構-上下組合	五 歐字結構-上下組合	五 歐字結構-上下組合	五 歐字結構-上下組合

四年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	02/08~02/14	02/15~02/21	02/22~02/28	03/01~03/07	03/08~03/14	03/15~03/21	03/22~03/28
課程進度	一 歐字結構-疏密要領	一 歐字結構-疏密要領	一 歐字結構-疏密要領	一 歐字結構-疏密要領	二 歐字結構-包覆及承載	二 歐字結構-包覆及承載	二 歐字結構-包覆及承載
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	03/29~04/04	04/05~04/11	04/12~04/18	04/19~04/25	04/26~05/02	05/03~05/09	05/10~05/16
課程進度	二 歐字結構-包覆及承載	三 歐字結構-重心平衡	三 歐字結構-重心平衡	三 歐字結構-重心平衡	三 歐字結構-重心平衡	四 歐字結構-均間及同部件變化	四 歐字結構-均間及同部件變化
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	05/17~05/23	05/24~05/30	05/31~6/06	06/07~6/13	06/14~6/20	06/21~6/27	06/28~07/04
課程進度	四 歐字結構-均間及同部件變化	四 歐字結構-均間及同部件變化	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較



109 學年度學校課程計畫

五年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	08/31~09/6	09/07~09/13	09/14~09/20	09/21~09/27	09/28~10/04	10/05~10/11	10/12~10/18
課程進度	一 文人往來	一 文人往來	一 文人往來	一 文人往來	二 書法作品形式-長卷	二 書法作品形式-長卷	二 書法作品形式-長卷
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/19~10/25	10/26~11/01	11/02~11/08	11/09~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/06
課程進度	二 書法作品形式-長卷	三 書法作品形式-修幅和中堂	三 書法作品形式-修幅和中堂	三 書法作品形式-修幅和中堂	三 書法作品形式-修幅和中堂	四 書法作品形式-條屏	四 書法作品形式-條屏
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	12/07~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~01/03	01/04~01/10	01/11~01/17	01/18~01/24
課程進度	四 書法作品形式-條屏	四 書法作品形式-條屏	五 書法作品形式-對聯與橫披	五 書法作品形式-對聯與橫披	五 書法作品形式-對聯與橫披	五 書法作品形式-對聯與橫披	五 書法作品形式-對聯與橫披

五年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	02/08~02/14	02/15~02/21	02/22~02/28	03/01~03/07	03/08~03/14	03/15~03/21	03/22~03/28
課程進度	一 書法與筆順	一 書法與筆順	一 書法與筆順	一 書法與筆順	二 書法行氣	二 書法行氣	二 書法行氣
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	03/29~04/04	04/05~04/11	04/12~04/18	04/19~04/25	04/26~05/02	05/03~05/09	05/10~05/16
課程進度	二 書法行氣	三 重心與列齊	三 重心與列齊	三 重心與列齊	三 重心與列齊	四 落款與用印	四 落款與用印
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	05/17~05/23	05/24~05/30	05/31~6/06	06/07~6/13	06/14~6/20	06/21~6/27	06/28~07/04
課程進度	四 落款與用印	四 落款與用印	五 如何完成一件書法作品	五 如何完成一件書法作品	五 如何完成一件書法作品	複習及評量	期末總複習及暑假學習指導

六年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	08/31~09/6	09/07~09/13	09/14~09/20	09/21~09/27	09/28~10/04	10/05~10/11	10/12~10/18
課程進度	一 簡帛書之美	一 簡帛書之美	一 簡帛書之美	一 簡帛書之美	二 隸書之美	二 隸書之美	二 隸書之美
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/19~10/25	10/26~11/01	11/02~11/08	11/09~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/06
課程進度	二 隸書之美	三 行書之美	三 行書之美	三 行書之美	三 行書之美	四 小楷之美	四 小楷之美



109 學年度學校課程計畫

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	12/07~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~01/03	01/04~01/10	01/11~01/17	01/18~01/24
課程進度	四 小楷之美	四 小楷之美	五 現代書藝之美	五 現代書藝之美	五 現代書藝之美	五 現代書藝之美	五 現代書藝之美

六年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	02/08~02/14	02/15~02/21	02/22~02/28	03/01~03/07	03/08~03/14	03/15~03/21	03/22~03/28
課程進度	一 汲古與出新	一 汲古與出新	一 汲古與出新	一 汲古與出新	二 如何欣賞書法	二 如何欣賞書法	二 如何欣賞書法
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	03/29~04/04	04/05~04/11	04/12~04/18	04/19~04/25	04/26~05/02	05/03~05/09	05/10~05/16
課程進度	二 如何欣賞書法	三 書法與篆刻	三 書法與篆刻	三 書法與篆刻	三 書法與篆刻	四 現代書藝之美	四 現代書藝之美
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	05/17~05/23	05/24~05/30	05/31~6/06	06/07~6/13	06/14~6/20	06/21~6/27	06/28~07/04
課程進度	四 現代書藝之美	畢業考	五 書法與文創	五 書法與文創	五 書法與文創	畢業典禮	

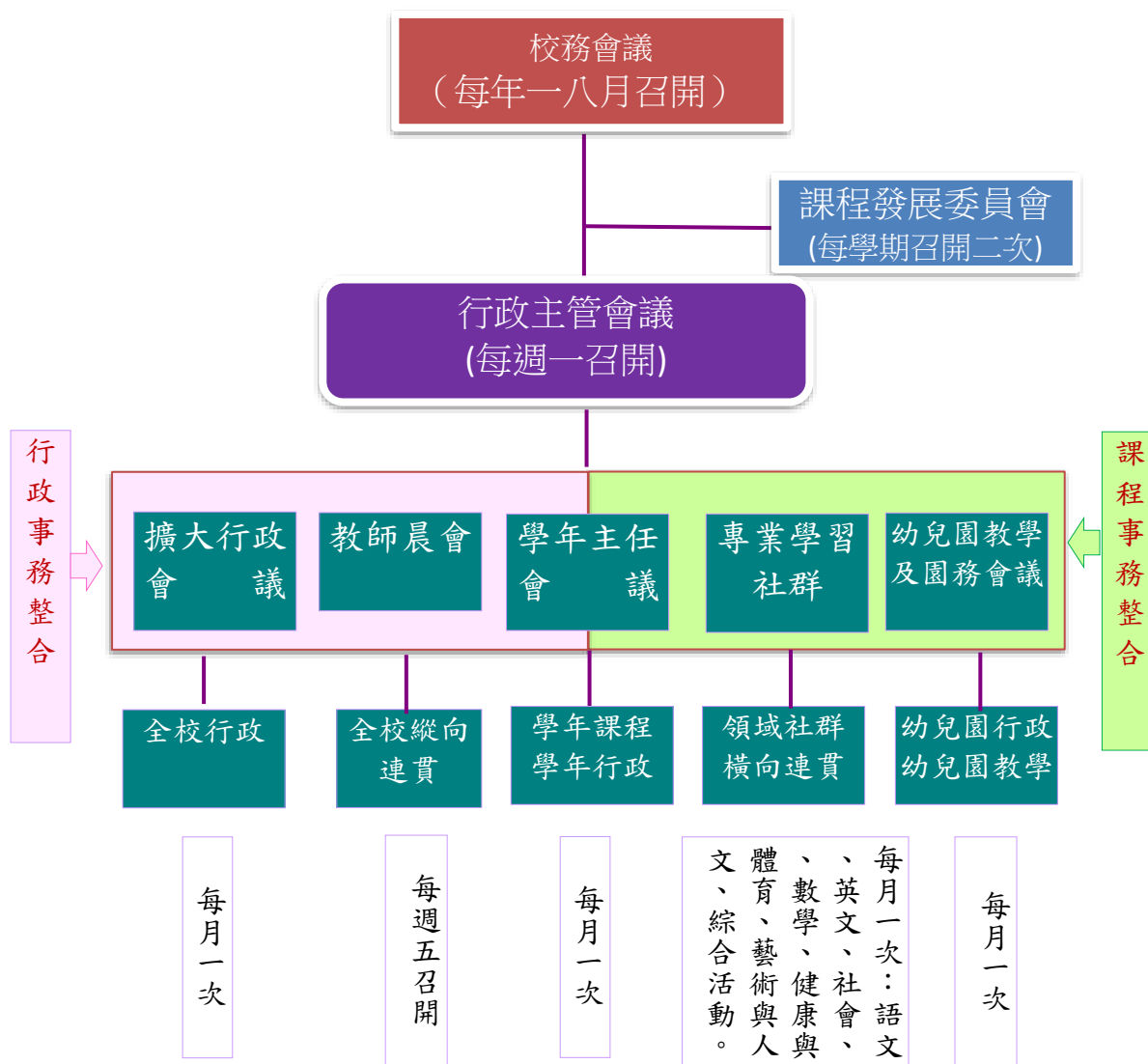
四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施之設備、時間及教學人力

本校對於各年級各領域及彈性學習課程之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適的規畫。詳閱附件 7.6。

(二)學校課程發展組織架構

1.



2. 「學校課程發展委員會」組織執掌與分工

2-1. 組織成員

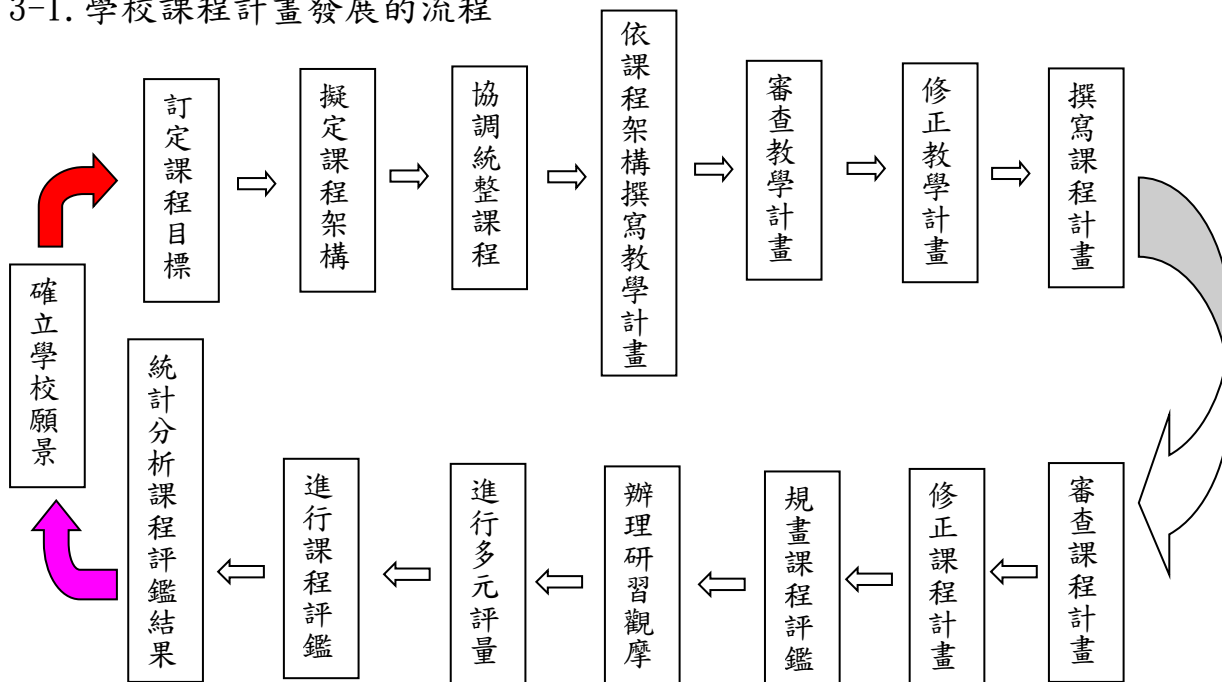
成員	人數	成員(產生)方式
校長	1 人	任召集人
行政人員代表	7 人	四處室主任與教學組長、資訊組長、訓育組長
學年代表	7 人	各學年主任(含科任)
領域教師代表	7 人	各學習領域召集人
特殊教育代表	2 人	資源班教師代表(含特教組長)
家長代表	3 人	由家長會依學群推派家長參與(會長為當然代表、含特教生家長代表)
合計	27 人	

2-2. 職掌與分工

職稱	姓名	成員	職掌
召集人	校長 彭惠儀		綜理學校課程發展之計畫、執行與考核事宜
總幹事	教務主任 林素文	約僱人員 楊靜怡	1. 籌畫課程發展各項事宜。 2. 聯絡協調各項相關工作計畫之推動事宜。
課程研發組	教務主任 林素文	1、領域小組召集人 2、學群小組召集人 3、教學組長蔡旖芳	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 編擬自編或改編教材，規劃設計統整課程。 3. 研議各項課程學習節數分配。 4. 總體課程各項資料提供、彙整與決議事項之推動。
活動設計組	學務主任 蔣行治	各處室主任 訓育組長	依統整課程主題擬訂推動學校行事活動及社團活動。
輔導諮詢組	輔導主任 蔡佩玲	特教組長何宗諺	有關課程發展中學生需求、家長期望、社區特性等調查及相關諮詢服務。
教學資源組	總務主任 劉貞岑		1. 提供並規劃課程發展所需之軟硬體設施及教學設備 2. 研擬教科書選用辦法
課程評鑑組	教務主任 林素文	教學組長	研擬並推動學校各項課程評鑑計畫
資訊傳播組	資訊組長 劉立暉	系管師、資訊小組	1. 負責本會學校網頁規劃與製作。 2. 本會各項資料電子檔案之彙整與傳輸。 3. 本會各項電子出版品之製作與整理。
資源開發組	家長會長 熊世裕	家長代表	負責家長及社區資源之開發與提供。
學群課程小組	各學群主任	各年級級科任老師	負責年級課程之規畫與推動工作
領域課程小組	各領域召集人	各領域成員	負責領域課程之規畫與推動工作

3. 學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

3-1. 學校課程計畫發展的流程



3-2、組織工作期程

工作期程	工 作 項 目	負 責 人
七月初	1. 召開領域會議，審查各領域 107 學年度教學計畫 2. 審議 107 學年度課程計畫暨評鑑辦法 3. 提送教育局審議課程計畫並備查。	各領域召集人 課程發展委員會
九月初	1. 研擬學習領域年度發展工作分配及期程 2. 品格教育融入教學及各項活動開始 3. 提昇國語文能力增加節數、英語增加節數課程開始	各年級、各領域 課程發展小組
九~十二月	辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案結合教師專業學習社群成長活動，整合推動	教師專業發展評鑑推動小組 教學輔導教師 各社群召集人
十二月底	教科書選用檢討、進行課程評鑑及研擬各年級及各領域下學期教學計劃	各學年主任、領域召集人
一月初	課程發展委員會期末會議	各領域報告人
二月中	召開領域會議，進行課程評鑑報告。	課程發展委員會
三~五月	1. 校內教師行動研究發表。 2. 年度重點發展工作進行： A. 辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案結合教師專業學習社群成長活動，整合推動。 B. 圖書館利用教育	各年級、各領域 課程發展小組
六月初	工作成果發表與檢討、課程評鑑、下年度課程發展重點	課程發展委員會



(三)備課、議課、觀課之規畫與安排

本校設有教師專業學習社群，以營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長，並體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。本校校長、主任及全體教師（含特教班教師）都參與。109 學年度之規畫安排詳附件 7.5。

(四)教師專業成長

本校妥善規劃週三下午時間，除了每個月固定安排領域共同備課成長外，亦參與上學期九、十、十一月及下學期三、四、五月的群組共同研習。此外，本校週五下午行政人員、科任老師不排課的默契已行之有年，也提供本校更多可以規畫共同專業成長的時間，讓雙語共備社群、國際教育共備社群可以在教授的指導下充分備課與成長。其餘時間則穿插安排學務處、輔導室的法定研習，例如性平、輔導知能、特教、反毒反霸凌等。除固定週三進修安排外，108 學年預計規畫教師專業成長如下：

1. 成立語文教學教師專業學習社群，以「閱讀理解策略教學」為主軸，邀請日新國小顏如禎老師到校指導，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的文本分析、PIRLS 提問教學設計；摘要部分，低年級以重述故事為主，中年級運用刪除法歸納課文大意，高年級則以文章結構找大意為主。將閱讀理解策略（提問、摘要）實際運用於語文課程教學中。
2. 成立雙語教學共備社群，邀請國立臺北教育大學戴雅茗教授到校指導，每月 1 次週五下午，進行雙語課程指導。
3. 成立國際教育共備社群，邀請洪夢華老師到校指導，每月 1 次週二下午，進行國際教育課程指導。此外，擔任全球網路教育計畫課程的老師，還要參與每單元一次的國際視訊備課會議。
4. 評量命題增能：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。此外，108 學年度將辦理評量命題工作坊，邀請講師針對命題的深度、廣度再行成長，並開始試作素養導向的命題。

(五)課程評鑑

課程評鑑是永續學校課程發展的機制，對教師而言是一個批判反省的歷程，應隨時存在於課程發展與實施的每一個階段之中。藉由課程評鑑的過程，培養老師自我反思能力，並透過教師專業對話，打破老師孤立的狀態，建立教育社群，並提出學校本位課程評鑑的困境與解決策略，一方面為提升教師的教學品質，增進學生的學習成效，另一方面也希望藉此提升教師教學績效，以全面打造優質的教育環境，追求精緻卓越的教育目標。

綜述本校課程評鑑運作情形如下：

評鑑階段	評鑑組織	評鑑目的	評鑑人員	辦理時間	評鑑工具
課程 規劃 階段 ↓	教科書評選委員會	教科書選用	校長、教師、家長代表	每年5月間週三專業成長進修時間	教科書選用紀錄表
課程 設計 階段 ↓	期初課程發展委員會	審查學校課程計畫、領域節數分配、教科書版本及銜接	課程發展委員會委員	每年七月及一月	課程計畫審查表 課發會紀錄
課程 實施 階段 ↓	學年主任會議	檢視與省思跨學年跨領域之縱向連貫橫向連結課程實施情形	校長、處室主任、學年及科主任主任	每月一次	學年主任會議記錄
	領域備課會議	檢視與省思領域課程實施情形	領域教師	每月一次	領域會議記錄
課程 評鑑 階段	期末課程發展委員會	了解並說明課程實施情形	課程發展委員會委員	每年八月及二月	教學活動檢核表 課發會紀錄

1. 成立組織：

1-1. 內部人員：

- (1) 以課發會委員為班底，包含-校長、處室主任、教學組長、訓育組長、特教組長、年級代表、學習領域代表，共 27 人。
- (2) 全校教師每一個人都於學期末填寫教學活動檢核表，針對自己的課程設計與時程度進行自我評鑑，以提升自我省思與成長的課程專業水準，全校教師共 28 人。

1-2. 外部人員：

家長會長、家長代表共 3 人。



2. 執行方式：

2-1. 書面部分：

- (1) 每一年級、每一領域於學期末填寫【教學活動檢核表】。
- (2) 期末課發會會議紀錄【學校本位課程實施評鑑】。
- (3) 期末雙語實驗課程填寫問卷（家長、學生、雙語教師、共備教師）。
- (4) 期初、期末全球網路教育課程填寫線上問卷（學生、授課教師）。

2-2. 分享部分：

- (1) 期初—各年級報告課程計畫。
- (2) 期末—各年級報告課程實施成果。

3. 評鑑結果統整與分析：

課程評鑑實施，在形成性評量方面：各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，作為下一階段實施之修正參考。在總結性評量方面：每學期末，各學年、各處室、各推動小組於期末填寫教學活動檢核表，再於課程發展委員會會議中，以多媒體方式發表課程實施成果，與會委員針對教學活動檢核表及成果作品，檢視課程計畫的實施成效以及提出有待修正之建言。此建議事項將公佈並印發給全校老師，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。

4. 結語

本校積極配合教育政策並發展學校本位課程，注重學生適性的發展，培養學生多方面的興趣，一步一腳印，走出懷生自己的特色。我們期待行政的課程領導、教師的教學、學生的學習都以美感課經驗為起點，以美感經驗為親師生互動的過程，以美感經驗的實踐省思為終點。期待學生在我們的努力下，學生的學習態度、行為、學業成績有進步，更希望在這個過程中，教師的專業知識、專業態度也獲得了成長。

未來，全校親師生仍將持續不斷的努力，透過『做中學』建立評鑑的專業與課程發展能力，將課程評鑑融入教師的教學生活，進行反省檢核，了解自身問題，針對問題研擬解決策略，將懷生經營成為「提升品質、追求卓越」的優質學校為目標。

(五)課程計畫公告與說明

備查之課程計畫公告於本校網站之「課程計畫」（<https://reurl.cc/VV2RY>）項下，並利用學校日向家長說明。