

## 一、現況與背景分析

### （一）學校簡史

本校位於木柵三期重劃區，鄰近景美溪河堤、國立政治大學與木柵貓空茶園，風景優美。校名「力行」，取「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明」之意涵，係創校校長葉春梅女士期勉莘莘學子身體力行、努力不懈，追求真、善、美的人生。

力行國小創立於民國 72 年 3 月，創建維艱，歷經二年的胼手胝足，創立兼顧傳統和創新、動靜合宜之美麗校園。民國 74 年 7 月 1 日學校正式成立，75 年校舍工程完工，教育局核准招生，全校學生一至四年級共計 18 班，由實踐國小與木柵國小撥入，學生來源主要是居住在樟腳里、樟新里、順興里及老泉里等四里之居民，教職員工 38 人。

76 年 7 月小學部增為 25 班，並奉准附幼 4 班，招收 120 名幼童，教職員工共 60 人。民國 80 年 2 月 1 日，班級數躍升為 41 班，並增設 1 班資源班，幼稚園增加為 6 班規模。民國 83 年小學部班級數更增加到 48 班，幼稚園因教室不敷使用，故減掉 1 班，為 5 班規模，並爭設學校午餐廚房設施、學校午餐昇降梯之興建，提供學生營養又衛生之營養午餐；民國 87 年小學部班級數更擴增到 52 班規模，後因校園空間不足，專科教室數量有限，為提供學生有品質的教育環境，故自民國 89 年開始，政策性逐年減 1 班，至 95 年減為小學部 48 班、資源班 1 班、幼稚園 5 班之規模，民國 97 年，因特兒增加，迄今資源班（潛能班）已達 3 班。

三十三年來歷經丁占鰲校長、謝子房校長、簡進財校長、黃秀君校長、蔡秀媛校長以及現任黃國庭校長等，精心擘劃、努力辦學，全體教職員工兢兢業業，校務蒸蒸日上，深獲家長之好評，為臺北市公立國小額滿學校之一。

本校地處臺北盆地南方的文山區，景色優美，學校附近文教機構林立，政治大學、世新大學、景美女中、木柵高工、實踐國中、木柵國中、東山國高中、景文國高中、臺北市立動物園、景美溪皆距本校不遠，成為學校教學的有力資源。此外，各項教學設備齊全、師資優良，家長關心教育，親師合作愉快，實為培育健全「力行人」的優質學校。

(二) 學校課程發展 SWOT 分析

| 因素   | 威脅點(T)                                                                                                                                                        | 機會點(O)                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | <p>1.校地面積狹小，無可拓展空間，學生活動空間不足。</p> <p>2.東、南二面環山，雨水豐沛，不利活動規劃，如體育表演、畢業典禮等。</p>                                                                                    | <p>1.位於文山區木新路，道路四通八達，距離北二高、捷運均通達，交通便捷。</p> <p>2.學校周邊教學資源豐富，提供最佳教學場所，如景美溪休閒公園、貓空、樟山寺、動物園、消防隊、派出所、區公所等。</p>            |
| 家長參與 | <p>1.家長參與率高，對學校及教師多所建言與需求，由其對教師教學帶來壓力。</p> <p>2.部分家長意見較多，學生來自不同鄰里，參與校務動機不一致。</p>                                                                              | <p>1.成立家長會及班親會，提供家長參與管道及促進親師溝通。</p> <p>2.位於文教區，家長性質單純，參與意願高。</p> <p>3.將家長參與熱忱，引導正向積極發展，協助校務及教師、教學活動之推動。</p>          |
| 社區參與 | <p>1.學區範圍廣，要凝聚社區共識不易。</p> <p>2.經常辦理成長研習及各項活動訊息，但社區居民參與度不高，需加強宣導鼓勵參加。</p>                                                                                      | <p>1.學區內各里里長均關心學校事務。</p> <p>2.社區民眾對本校辦學績效相當肯定，享譽多年。</p> <p>3.校園開放供社區使用，如元極舞、有氧舞蹈等。</p> <p>4.協助辦理社區聯歡晚會、愛心園遊會等活動。</p> |
| 地方資源 | <p>1.家長社經水準高，人力資源豐富，協助辦理活動與教師教學。</p> <p>2.景文高中、傳統戲劇學校、東山高中、各里社區發展協會、彩虹媽媽、慈濟教師聯誼會等常提供各項資源。</p> <p>3.地方團體辦理之假日活動多。</p> <p>4.容易建立社區網絡資源。</p> <p>5.自然及人文資源豐富。</p> | <p>學校並無游泳池設備，須妥善安排至鄰近學校或私設游泳池，往返交通工具及安全須費心規劃。</p>                                                                    |

| 因素   | 優勢(S)                                                                                                                           | 劣勢(W)                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校規模 | 1.普通班 48 班，身心障礙資源班 3 班，幼稚園 5 班，合計 56 班。<br>2.學校規模中等，學生來源充足，校內、外人力資源豐富。                                                          | 1.額滿學校，班級人數過多。<br>2.創校規模可招收 36 班學生，後因成立幼稚園，教室空間及專科教室不足。<br>3.學生人數多，活動空間不足，學習及團體集會均受影響，尤其是體育教學空間。 |
| 行政資源 | 1.行政人員普遍年輕有幹勁，活動力強，具備專長及規劃執行能力。<br>2.組長資訊電腦能力強，虛心學習，推展業務順暢，備受肯定。<br>3.具備「行政支援教學」理念，提供服務滿意度高。                                    | 1.教師擔任組長意願不高，行政默契及人才培養不易。<br>2.流動率高，經驗傳承不易。                                                      |
| 課程教學 | 1.教師教學認真，深受家長肯定<br>2.教師經常能利用教具及資訊媒體教學。<br>3.教師資訊能力佳，常態資訊融入教學。<br>4.教師積極進行課程計畫之規劃及研擬。                                            | 1.部分教師教學經驗較少交流。<br>2.教師對課程評鑑之理念及協同教學之理念及運作尚待加強。                                                  |
| 學生學習 | 1.弱勢家庭學生比率低，無嚴重行為問題。<br>2.學生才藝多，喜歡表現，參與各項活動或比賽成果斐然。<br>3.社團活動蓬勃發展，學生學習才藝機會及管道多。<br>4.體育類科表現優異，在南區運動會、全市運動會及全國田徑賽等履獲獎項。          | 1.學風自由、活潑，學生良好學習態度及習慣之培養可再加強。<br>2.近年來特殊學生逐漸增加。<br>3.學生生活教育及常規需加強。                               |
| 教師素質 | 1.教師年齡層不高，能接受新觀念。<br>2.教師具教學熱忱。<br>3.教師教育程度高，積極進修。<br>4.教師面對教育改革，接受度及應變能力高。<br>5.秉持支持服務精神，提供老師各項資源<br>6.教師對行政同仁期望高，勇於提出建言，建立共識。 | 1.極少數教師不願參加進修及研習。<br>2.教師對進行行動研究之系統性規劃與產出有待逐步建立。<br>3.教師自主自律性高，較難接受行政全面性安排，各項工作之推動需花費較多心力溝通。     |

| 因素    | 優勢(S)                                                                                                                                                                                         | 劣勢(W)                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 軟硬體設備 | 1.各班教室、專科教室等，班班有電腦單槍投影機、擴音設備、全校教學視訊廣播系統等，有助資訊融入各科教學。<br>2.圖書室設備充實，藏書豐富，備有班級書箱及共讀好書。<br>3.校園美化良好，規劃有教材園、香草、蕨類及沙漠、水草植物區等，提供豐富教學資源。<br>4.校園環境優美，文化櫥窗，角落學習環境佳。<br>5.近年來校舍整修工程陸續完成，教室及校園積水、滴水已獲改善。 | 1.缺乏室內大型集會場所，且無游泳池。<br>2.專科教室不足，缺乏資源教室、生活體驗室及其他科任教室。<br>3.幼稚園教室空間不足，缺乏行政辦公室及圖書室等。 |

### (三) 學校現況

#### 1. 班級數及學生數 (109 年 6 月 1 日資料)

| 年級         | 一   | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   | 合計   |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班級數        | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 48   |
| 學生數        | 217 | 221 | 197 | 205 | 196 | 214 | 1250 |
| 持身心障礙證明學生數 | 5   | 8   | 7   | 7   | 11  | 10  | 48   |

✧ 小學部原住民學生數計 15 人。

✧ 小學部低收入戶學生人數計 72 人。

✧ 小學部中低收入戶學生數計 5 人。

✧ 家庭突遭變故學生數計 8 人。

✧ 家庭情況特殊學生數計 14 人。

✧ 家戶年所得 30 萬以下學生數計 16 人。

## 2. 教職員工人力資源 (109 年 6 月 1 日資料)

(1)教師總數(含校長與主任)： 共 107 人，其中男性 18 人，女性 89 人。

(2)專任職員總數共 10 人。

(3)專任工友 2 名；技工 0 名；校警 1 名。

(4)本學年聘用長期代理教師 18 名。

(5)教師師資結構：

| 師資培育機構 | 學士 | 碩士<br>(含 40 學分班) | 博士 | 合計<br>(含代理代課) |
|--------|----|------------------|----|---------------|
| 男      | 6  | 10               | 2  | 18            |
| 女      | 39 | 50               | 0  | 89            |
| 合計     | 45 | 60               | 2  | 107           |

## 3. 校內重要教學設施

(1)專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

| 名 稱     | 間數 | 共約等於幾間<br>普通教室大 | 名 稱   | 間數 | 共約等於幾間<br>普通教室大 |
|---------|----|-----------------|-------|----|-----------------|
| 自然科教室   | 4  | 3.6             | 音樂教室  | 2  | 2.5             |
| 社會科教室   | 0  | 0               | 韻律教室  | 0  | 0               |
| 電腦教室    | 2  | 2               | 美勞教室  | 1  | 1.2             |
| 有階梯視聽教室 | 1  | 2.5x2 (上下層)     | 書法教室  | 0  | 0               |
| 無階梯視聽教室 | 0  | 0               | 唱遊教室  | 0  | 0               |
| 英語語言教室  | 1  | 1               | 資源回收室 | 0  | 0               |
| 教師教學準備室 | 7  | 0.5             | 陶藝教室  | 0  | 0               |
| 鄉土教育資源室 | 0  | 0               | 個別諮商室 | 1  | 0.5             |
| 交通安全教育室 | 1  | 2               | 團體諮商室 | 0  | 0               |

|         |   |   |       |   |   |
|---------|---|---|-------|---|---|
| 家事或禮儀教室 | 0 | 0 | 多功能教室 | 1 | 1 |
|---------|---|---|-------|---|---|

(2)運動球場部分

籃球場共\_\_ 1 \_\_座，共\_\_ 11 \_\_個籃框，是否共用：☐是 ☒否

排球場共\_\_ 3 \_\_面，是否共用：☒是 ☐否

網球場共\_\_ 0 \_\_面，是否共用：☐是 ☐否

桌球台共\_\_ 6 \_\_張，桌球發球機共\_\_ 1 \_\_部，是否共用：☐是 ☒否

羽球場共\_\_ 3 \_\_面，是否共用：☒是 ☐否

溜冰場共\_\_ 0 \_\_處，是否共用：☐是 ☐否

其他(請說明)：\_\_\_\_\_球場(台) 共\_\_ 0 \_\_座，是否共用：☐是 ☐否

(3)綠地(含花圃)共\_\_ 1,671.41 \_\_平方公尺

(4)運動場(含遊戲區)共\_\_ 2,906 \_\_平方公尺，跑道全長共\_\_ 150 \_\_公尺

(5)游泳池：☐有 ☒無

(6)圖書資源部分

a.圖書室樓板空間共\_\_ 280 \_\_平方公尺

b.圖書室藏書共\_\_ 39,788 \_\_冊，期刊共\_\_ 26 \_\_種，

班級共讀書\_\_ 203 \_\_套（低年級 58 套，中年級 58 套，高年級 87 套）

c.平均每月圖書借出共\_\_ 1,116 \_\_冊次

d.圖書室提供網路檢索專用電腦數共\_\_ 5 \_\_部

(7)校園網路

a.連接台灣學術網路方式：☒光纖網路 ☐ T1 ☐ ADSL ☐有線電視光纖或固網

b.普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共\_\_ 65 \_\_間，已連上校園網路共\_\_ 65 \_\_間

c.全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共\_\_ 17 \_\_間，已連上校園網路共\_\_ 17 \_\_間

d.是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：☐是 ☒否

e.設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 14 間，普通教室共 16 間

f.設有觸控式 86 吋大螢幕並連上網路的教室，專科教室共 3 間，普通教室共 32 間

#### (四) 近三年學力檢測分析

依教育局政策調整，自民國 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，評量學生學習瓶頸，並依照學力檢測結果分析學生能力，藉以調整教學目標及方向，瞭解學生能力表現，進行補救教學。根據 108 年度檢測結果，分析說明如下：

##### 1. 國語文各成就水準人數百分比

為了解臺北市九年一貫課程實施後學生學習情形，協助教師作為調整教學、銜接教學及辦理補救教學參考，教育局於 94 年首次辦理全北市國小六年級學生國語文學力檢測，至 102 年起調整施測對象為全市國小五年級學生，採普測方式進行，以九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標為檢測範圍，檢測內容則分為「封閉性」及「開放性」試題兩種。「封閉性」試題為選擇題型，採普測方式進行；而「開放性」試題題型為填充及寫作題，以抽測方式進行，本校五年級班級數共 8 班，計抽測 2 人。

| 近三年國語<br>人數百分比 | 106 年度<br>百分比(%) | 107 年度<br>百分比(%) | 108 年度<br>百分比(%) | 國語文學力檢測分析(不含特殊生)                                             |
|----------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 高級(進階級)        | 33.33%           | 36.28%           | 29.73%           | 1.以近三年國語文學力檢測學生表現情形來看，多數學生集中於基礎級、中級以及高級，未達基礎級的人數百分比維持於 5%以下。 |
| 中級(精熟級)        | 48.86%           | 53.43%           | 48.65%           |                                                              |
| 基礎級            | 15.53%           | 9.31%            | 18.38%           |                                                              |

|       |       |       |       |                                                        |
|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------|
| 未達基礎級 | 2.28% | 0.98% | 3.24% | 2.基礎級的學生百分比有比去年增加兩倍，五年級教師針對個別學生表現情形進行強化教學，提升學生國語文學習品質。 |
|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------|

本校教學團隊在國語文教學穩定且用心，戮力降低學生未達基礎級的情形，三年來表現水準都在 5% 以下，顯示本校著力於國語文能力提升課程上著墨甚深，107 學年度並經學年會議、領域會議及課程發展委員會之共識決議，維持本校三到六年級九年一貫課程國語文加一節之課程規劃與執行不變；低年級的部分則依據十二年國教課綱精神推動「雅士墨客—深耕閱讀」教學，期望結合深耕閱讀，加強閱讀策略指導，逐步奠基學生國語文閱讀素養能力，配合學力檢測，提升學生學習成就。

## 2. 數學各成就水準人數百分比

為了解臺北市九年一貫課程實施後學生學習情形，協助教師作為調整教學、銜接教學及辦理補救教學參考，教育局於 95 年起首次辦理全北市國小六年級學生數學學力檢測，較國語文學力檢測稍晚一年，至 102 年起，國語文和數學同時調整施測對象為全市國小五年級學生，採普測方式進行，以九年一貫課程數學領域綱要中一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」及「統計與機率」內容為檢測範圍，檢測內容分為「封閉性」及「開放性」試題兩種。「封閉性」試題為選擇題型，採普測方式進行；而「開放性」試題題型為建構反應題，以抽測方式進行，本校五年級班級數共 8 班，計抽測 2 人。

| 近三年數學<br>人數百分比 | 106 年度<br>百分比(%) | 107 年度<br>百分比(%) | 108 年度<br>百分比(%) | 數學學力檢測分析              |
|----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 高級(進階級)        | 25.12%           | 21.57%           | 14.52%           | 1.未達基礎級的百分比與去年相較差異不大。 |

|         |        |        |        |                                                                                                 |
|---------|--------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中級(精熟級) | 42.01% | 42.16% | 49.46% | 2.近三年高級(進階級)及中級(精熟級)的學生人數百分比都在六成以上。<br>3.考量拔尖扶弱、成就每一個孩子，減少「夏季滑落」的現象，擬自 109 年度暑假試辦與推動線上暑期自主學習計畫。 |
| 基礎級     | 27.85% | 30.88% | 30.64% |                                                                                                 |
| 未達基礎級   | 5.02%  | 5.39%  | 5.38%  |                                                                                                 |

經三到五年級學年會議討論，分析學生四年級期末定期評量成績結果與五年級學力檢測表現結果，其中一個發現在於學生經歷兩個月長時間的暑假，如果缺乏自我管理訓練，暫停所有適當的學習活動，易造成舊的課程沒有時間複習，新的課程又銜接不上，產生 Lorna Smith (2011-2012)所提到的「夏季滑落」(Summer Slide)現象。

然而，自 105 年度起，臺北市的學童們不再有制式的寒暑假作業，為了使學習者中心理念能逐步實踐，讓孩子練習自主、負責任、學習自己設定目標、擬定達成策略、獲得學習成果，發展潛能，同時避免「夏季滑落」(Summer Slide)的情形產生，我們利用「臺北酷課雲」系統，於本(109)年度四年級升五年級的暑假，試辦線上自主闖關挑戰活動，透過線上自主闖關活動，幫助孩子每週複習一到四年級的國語、數學及英語課程，鼓勵並幫助孩子在暑假期間，設定穩定的學習進度，期望學生能利用暑假期間維持學習的動力與習慣。

參酌臺北市國民小學 108 年度基本學力檢測結果分析，在數學領域對教師教學建議事項如下：

- 一、 強化基礎概念的穩固理解，減少直觀錯誤的非必要發生。
- 二、 加強操作經驗的體驗學習，累積心像和增進量感的知能。
- 三、 藉非例行性問題促進思考，融入生活情境提升數學素養。

由教務處透過教師晨會分析報告本校學力檢測情形，並將上述建議事項轉知本校全體同仁；個別學生則依數學四大主題向度逐一檢視本校數學教學與學生學習情形，針對未達基礎級之學生，除平時補救教學外，亦透過攜手激勵學習潛能扶助計畫關注學生學習情形，期能逐步降低未達基礎級之學生人數百分比為 5% 以下。

### 3. 英語各成就水準人數百分比

為了解臺北市九年一貫課程實施後學生學習情形，協助教師作為調整教學、銜接教學及辦理補救教學參考，教育局於 98 年起，繼國語文、數學兩科目後，開始辦理全北市國小六年級學生英語文學力檢測，至 102 年起，同時與國語文和數學同時調整施測對象為全市國小五年級學生，採抽測方式進行，評量以臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要中所列舉之聽、說、讀、寫及綜合應用等各項能力指標為依歸，主要命題內容除 26 個英文字母及基本的字母拼讀法（phonics）規則外，並根據課程綱要中所列之能力指標，配合口語應用字詞、書寫應用字詞、生活用語及簡易句型等作為施測範圍。題型分為兩大部分：

- (1) 選擇題暨書寫試題：以班級為單位，各校皆抽測 50% 的學生。本校五年級班級數計 8 班，抽測其中 4 個班進行英語科選擇題暨書寫試題測驗。
- (2) 口說試題：抽測方式與國語文作文及簡答題抽測相同。本校五年級班級數共 8 班，計抽測 2 人。

| 近三年英語文<br>人數百分比 | 106 年度<br>百分比(%) | 107 年度<br>百分比(%) | 108 年度<br>百分比(%) | 英語文學力檢測分析                                     |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| 進階級             | 30.12%           | 30.20%           | 14.13%           | 1.與前兩年相較，108 年度英語文學力檢測之人數百分比有下移的情形，實需審慎評估與檢討。 |
| 基礎級             | 64.93%           | 65.30%           | 77.17%           |                                               |

|       |       |       |       |                                                    |
|-------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------|
| 未達基礎級 | 4.95% | 4.50% | 8.70% | 2.針對本校學生檢測表現較為弱勢的 Phonics(英語文拼讀法)，檢討校內英語教材，進行系統規劃。 |
|-------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------|

108 年度本校英語學力檢測實施結果，發現學生人數百分比在進階級的部分下降比例高，未達基礎級的部分也同步上升，造成整體施測結果有向下分佈移動的情形，於英語領域會議中進行分析與檢討作業，擬定改善方針如下：

- 一、調整本校英語教材選用：一年級教材以英文字母及其發音教學為主；二年級教材除複習英文字母與發音，加強字母的 Phonics(拼讀法)學習外，應強化與著重學生生活用語教學及情境化教學，鼓勵學生認讀與拼寫英文單字；中年級教材以符合 12 年國教英語文課綱以及臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要之課程為教學與學習重點；高年級則建議規劃更能引發學生學習興趣的主題式教材，提高學生英語學習興趣，並進行國小與國中英語能力培養與銜接。
- 二、增訂選用 Phonics(拼讀法)的系統性教材，針對本次學生表現落差最大的內容向度，研擬系統式的教學，不再倚賴不同版本的審定課本片段且零碎的 Phonics(字母拼讀法)規劃與練習，以系統性的教材與教學紮實學生英語 Phonics(字母拼讀法)學習基礎。
- 三、逐步檢視 12 年國教英語文課綱以及臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要，對應本校教學課程與計畫，確保各項指標與學習表現皆有完成。

另參酌臺北市國民小學 108 年度基本學力檢測結果分析，在英語文領域對教師教學建議事項如下：

- 一、審視英語課程綱要內容，並融入課堂教學。
- 二、落實差異化教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。
- 三、重視生活用語的教學並落實雙語標示的功能，讓英語學習更具實用性。

四、 加強情境化的教學，培養學生理解對話與短文的能力。

五、 強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。

六、 善用溝通式教學，加強口語練習，以提升口說表達之流暢度。

除將上述建議事項轉知本校英語文教學團隊外，英語文領域也將共同參與試辦線上自主闖關挑戰活動，透過「臺北酷課雲」系統，於本(109)年度四年級升五年級的暑假，幫助孩子複習一到四年級的英語課程，使孩子在暑假期間能設定穩定的學習進度，維持英語學習的動力與習慣。

#### (五) 108 學年度學校課程與教學績優表現

##### **榮獲臺北市 108 年度多語文競賽 1 個冠軍，1 個第五，5 項優等**

- ★ 506 洪莉婷，榮獲卑南族語朗讀冠軍。
- ★ 604 張昊祐，榮獲阿美族語朗讀第五。
- ★ 505 張譯予，榮獲閩南語朗讀優等。
- ★ 405 羅詠絮，榮獲客家語朗讀優等。
- ★ 607 陳柏璇，榮獲閩南語演說優等。
- ★ 603 歐宣愛，榮獲國語作文優等。
- ★ 503 田冶，榮獲英語演說優等。

##### **榮獲 108 年度全國學生美術比賽第二名及佳作**

- ★ 602 劉家妤，「”高”手救援」，榮獲高年級組漫畫類全國第二名。
- ★ 602 劉家妤，「慵懶的午后」，榮獲高年級組水墨畫類全國佳作。

##### **榮獲 108 年度臺北市學生美術比賽 1 個冠軍，1 個第二，5 個佳作**

- ★ 602 劉家妤，「”高”手救援」，榮獲高年級組漫畫類南區第一名。
- ★ 602 劉家妤，「慵懶的午后」，榮獲高年級組水墨畫類南區第二名。
- ★ 603 蔡若璽，「偷天換日」榮獲高年級漫畫類南區佳作。

- ★ 603 楊依晏「松鼠」，榮獲高年級繪畫類南區佳作。
- ★ 605 郭祐岑，百合花」，榮獲高年級繪畫類南區佳作。
- ★ 501 范芯婕，「文青的海鮮攤~第六市場一隅」，榮獲高年級繪畫類南區佳作。
- ★ 402 吳淮安，「鳥語花香」，榮獲中年級繪畫類南區佳作。

**榮獲臺北市第 53 屆中小學科學展覽競賽榮獲學校團體獎【優勝】，取得 2 個佳作、2 個人選及 1 個其他獎項**

- ★ 501 黃湘妘、501 張禕庭，「生質能源的魔術師—微生物分解纖維素能力之研究」榮獲生物類組佳作獎、鄉土教材獎。
- ★ 407 廖勝睿，「誰是變色龍」榮獲生活與應用科學類科佳作獎。
- ★ 408 張定魁，「保冷大作戰」榮獲生活與應用科學類科入選獎。
- ★ 403 王裕棋、403 林瑄柔、403 陳若水，「衛生紙到底該不該丟馬桶？」榮獲物理類科入選獎。

**榮獲 108 年度全國秋季盃田徑公開賽 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項第五**

- ★ 608 曾吳婉茹榮獲國小女子組跳遠冠軍。
- ★ 608 曾吳婉茹榮獲國小女子組 60 公尺亞軍。
- ★ 602 湯鈞絜、602 呂宥蓁、606 彭心瑜、608 曾吳婉茹榮獲國小女子組 400 公尺接力第五。

**榮獲 108 年全國中正盃柔道錦標賽 1 個亞軍、2 個季軍**

- ★ 402 劉捷妤榮獲格式國小組柔之形亞軍。
- ★ 603 劉彥廷榮獲格式國小組柔之形季軍。
- ★ 603 林家良榮獲格式國小組柔之形季軍。

**榮獲 2019 年全國中小學柔道錦標賽第三名**

- ★ 602 魏禹安榮獲國小男子高年級組第五級第三名。

**榮獲 108 學年度臺北市中小學教育盃圍棋錦標賽團體獎 1 項冠軍、3 項季軍**

- ★ 國小團體甲低年級 A 組第一名（謝文皓、曾品婕、范昕陽）
- ★ 國小團體甲低年級 B 組第三名（李昊霖、張書瑋、丁大一）
- ★ 國小團體甲低年級 C 組第三名（吳奕諄、黃品閔、周淵嵐）
- ★ 國小團體甲高年級 A 組第三名（郭政昕、彭心瑜、林品亦）

**606 彭心瑜榮獲臺北市 108 學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽個人國小女組第三名**

**榮獲 108 年中華武道盃全國傳統武術錦標賽 1 項第二、1 項第三**

- ★ 606 吳牧夏榮獲北拳國小高年級女子螳螂拳 B 組第二名。
- ★ 502 張福臨榮獲長兵國小高年級男子棍第三名。

**榮獲 108 學年度教育盃中小學高爾夫錦標賽第三名及第四名**

- ★ 503 黃士恆榮獲國小高男個人組第三名。
- ★ 506 黃士恩榮獲國小高男個人組第四名。

**榮獲 108 學年度年臺北市南區國小運動會精神總錦標及多項獎項**

- ★ 榮獲女童甲田賽總錦標第二名。
- ★ 榮獲女童甲徑賽總錦標第三名。
- ★ 榮獲女童甲田徑總錦標第二名。
- ★ 608 曾吳婉茹榮獲女童甲組 60 公尺冠軍。
- ★ 608 曾吳婉茹榮獲女童甲組 100 公尺冠軍。
- ★ 602 林育瑄榮獲女童甲組 100 公尺第八名。
- ★ 602 林育瑄、602 湯鈞絜、606 彭心瑜、608 曾吳婉茹、602 呂宥蓁、603 歐宣愛榮獲女童甲組 400 公尺接力冠軍。
- ★ 602 呂宥蓁、602 湯鈞絜、606 彭心瑜、608 曾吳婉茹榮獲女童甲組 800 公尺接力第四名。

- ★ 602 彭心瑜榮獲女童甲組跳遠冠軍。
- ★ 602 湯鈞絜榮獲女童甲組跳遠第二名。
- ★ 604 黃詩云榮獲女童甲組鉛球第三名。
- ★ 603 歐宣愛榮獲女童甲組跳高第九名。

榮獲臺北市 108 年度中正盃小鐵人大隊接力六年級組亞軍。

榮獲臺北市 108 年度中正盃小鐵人大隊接力五年級組季軍。

榮獲臺北市 108 年第 37 屆中正盃溜冰錦標賽 2 個第一、1 個第五

- ★ 408 潘暉甯榮獲選手甲三年級男子組第一名。
- ★ 304 張顥騰榮獲選手甲三年級男子組 400 公尺第一名。
- ★ 307 高睿豐榮獲選手甲三年級男子組 200 公尺第五名。

榮獲 108 年臺北市中正盃柔道錦標賽團體組季軍

- ★ 504 馬紹原、602 魏禹安、603 林家良榮獲國小男子團體組季軍。

榮獲 108 學年度教育盃中小學柔道錦標賽團體組第二名，個人賽 2 個第二、3 個第三

- ★ 榮獲國小男生團體組第二名。
- ★ 603 劉彥廷榮獲國小男子組第八級第二名。
- ★ 602 魏禹安榮獲國小男子組第七級第二名。
- ★ 604 張昊祐榮獲國小男子組第七級第三名。
- ★ 402 劉捷妤榮獲國小女子組第四級第三名
- ★ 603 林家良榮獲國小男子組第四級第三名。

榮獲 108 學年度臺北市國小運動會田徑賽總錦標第七名，分賽 1 個第三、2 個第四、1 個第七

- ★ 榮獲田徑賽總錦標第七名。
- ★ 602 湯鈞絜、604 黃詩云、606 彭心瑜、608 曾吳婉茹榮獲女童甲組 400 公尺接力第三名。

- ★ 608 曾吳婉茹榮獲女童甲組 60 公尺第四名。
- ★ 608 曾吳婉茹榮獲女童甲組 100 公尺第四名。
- ★ 602 湯鈞絜榮獲女童甲組跳遠第七名。

#### 榮獲臺北市 108 年度國民中小學相聲比賽 2 個優選

- ★ 401 周如一、602 李曜宇、607 陳柏璇，榮獲乙組對口優選。
- ★ 307 王彤恩、307 陳奕杉，榮獲丙組對口優選。

#### 榮獲臺北市文山區三對三籃球群組交流賽前三名

- ★ 604 張昊祐、605 李彥融、606 陳柏佑、608 林芳慶榮獲男生六年級組第一名。
- ★ 604 江丞均、606 高銓皓、607 洪竟堯榮獲男生六年級組第二名。
- ★ 501 吳泓緯、503 黃士恆、506 黃士恩、506 林莆學榮獲男生五年級組第一名。

#### 榮獲新北市樂活杯少年直排冰球錦標賽季軍

- ★ 301 江國睿榮獲國小中年級組季軍。

#### 榮獲 108 年度長拳螳螂門傳統武術錦標賽 1 個第一，2 個第二

- ★ 606 吳牧夏榮獲長拳組第一名。
- ★ 606 吳牧夏榮獲短兵組第二名。
- ★ 508 陳珍宇榮獲短兵組第二名。

#### 榮獲 2019 雙十盃國標舞全國錦標賽 2 個第一，1 個第二

- ★ 504 劉庭妘榮獲國小高年級 C 組第一名。
- ★ 504 劉庭妘榮獲國小高年級 R 組第一名。
- ★ 504 劉庭妘榮獲國小單人高年級 C 組拉丁舞第二名。

#### 榮獲 108 年度臺北市中正區青年盃運動舞蹈錦標賽 1 個冠軍、1 個第二

- ★ 504 劉庭妘榮獲國小高年級單人恰恰組第一名。
- ★ 504 劉庭妘榮獲國小高年級雙人倫巴組第二名。

#### 積極參加臺北市 108 學年度深耕閱讀系列活動獲獎肯定

- ★ 602 李曜宇、607 陳柏璇、608 王咨涵、501 黃湘妘、501 范芯婕，「陰陽「緣」來如此」榮獲自編故事劇本徵件活動「小小編劇達人」六年級組特優。
- ★ 601 陳承澤、402 周茹一，作品「那魯」榮獲臺北市 109 年度小小說書人比賽特優。

#### 榮獲 2020 第九屆台灣國際兒童影展小導演大夢想最佳動畫類影片獎

- ★ 指導教師：蔡松峰老師、陳祈宏老師。
- ★ 監製：林秋宛女士。
- ★ 團隊成員：陳世恩、高沛綺、湯唯陞、陳柏璇、康勻堤、陳承澤。

#### 404 邱佩霖榮獲臺北市 108 年「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽南區優等

## 二、學校課程願景

本校創立於民國 72 年 3 月，民國 74 年 7 月 1 日學校正式成立，校名「力行」，取「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明」之意涵，創校校訓即為「真知力行」。九年一貫課程自 1998 年公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」後，旋即依法成立本校各領域團隊及課程發展委員會，透過領域會議及課程發展委員會，凝聚校內共識，深化校訓意涵，以「真誠、求知、活力、行動」作為本校課程願景，願景之內涵與課程願景圖，並交付校務會議提案審議通過。

民國 103 年教育部發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱，並自 108 學年度起逐年實施。為穩步迎接十二年國教課綱的改變，本校先透過學年進行分組討論，並於教師晨會進行報告，再納入領域會議進行討論，於 107 年 12 月提出十二年國教課綱總體課程架構草案，歷經校內再次討論與修正，於 108 年課程發展委員會通過。

### （一）課程願景：真誠、求知、活力、行動

真—（真誠）—引導學生真誠實在的學習；

知—（求知）—激發學生求知探索的動機；

力—（活力）—活化學生解決問題的能力；

行—（行動）—實踐具體關懷社會的行動。

### （二）課程願景圖

1.地球造型：象徵圓融和樂師生情誼，四方學子齊聚一堂，追求學問的態度，宛如地球日夜運轉，生生不息，期勉全體師生求真求知、身體力行、自強不息。

2.稻穗圖樣：成熟、飽滿、結實的果實，懂得謙卑，充實而不自大，期勉師生認真教學，虛心向學，學習稻穗精神，表裡一致。



### （三）課程願景目標

- 1.學校圖像：美化環境、創新思考、提昇效能、追求卓越。
- 2.教師圖像：溫馨關懷、合作協調、專業成長、教育熱忱。
- 3.學生圖像：尊重欣賞、自信自省、崇德好學、健康快樂。
- 4.家長圖像：熱忱貢獻、互信互諒、終身學習、愛心包容。

### （四）課程願景呼應十二年國教課程綱要

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

本校課程願景凝鍊為「真知力行」，其中，「真誠」與「求知」呼應著自發主動的學習精神與動機，引導學生真誠實在的學習，激發學生求知探索的動機；續以「活力」來展現彼此間溝通，有效與他人及環境互動，活化學生解決問題的能力；最後，要拿出實踐具體關懷社會的「行動」，在彼此緊密連結的地球村中，與他人建立適切的合作模式與人際關係，共同提升與他人或群體互動的素養，並提升整體生活品質，涵育公民意識。

最終以課程綱要「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為目標，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。



#### （五）以十二年國教課程綱要發展新課程

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

在十二年國教新課綱的引領下，本校從既有的教學優勢和底蘊出發，透過學年會議、領域會議及課程發展委員會的討論與審議，凝聚校內共識，以本校願景「真知力行」為基石，採逐年逐步發展四大主題課程，分別為「雅士墨客」、「走讀寰宇」、「創藝力場」、「科普玩家」，作為「真誠、求知、活力、行動」的具體實踐，期待力行的孩子們，在力行的教育場域裡，能強化其核心素養，要如「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明」，展現「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的教育目標。

「雅士墨客」主題課程，立基於國語文領域，推動閱讀素養教育，涵括國語文聽、說、讀、寫及圖書館利用教育、閱讀理解、書法教育等面向，從語言理解到文學理解，從知識學習到生活應用學習，期望培育孩子們真誠坦蕩的文人基底；「走讀寰宇」主題課程，跨越綜合活動領域、社會領域和多語文（英語、本土語、新住民語）領域，從自己周邊的生活、社區、文化出發，發展國際教育及多元文化，站在臺灣的土地上，打開視野看世界、體驗世界，激發求知的動機與好奇心；「創藝力場」主題課程從藝術領域和健康與體育領域出發，在動靜之間迸現學生充沛的創造力，心動、手動、身動、腦動，以活力創造美，並為力與美提供創現的舞臺；「科普玩家」主題課程先於低年級生活課程中融入不插電運算思維元素、在數學領域中培養計算能力與邏輯概念，中年級後加入自然科學領域、資訊教育，要孩子們膽大心細動手做，系統思考就行動，運用材料與科技技術把自己的點子做出來。

以十二年國教課程綱要將逐年發展之新課程架構如下：



### 三、課程架構

#### (一) 各年級各領域學習課程與節數一覽表

##### 1.低年級（12 年國民基本教育課程總綱）

| 年級 | 部定課程節數 | 校訂課程節數 | 學習總節數 | 語文 |                |    | 健康與體育 | 數學 | 社會     | 藝術 | 自然科學 | 綜合活動 | 校訂課程 |      |      |      |
|----|--------|--------|-------|----|----------------|----|-------|----|--------|----|------|------|------|------|------|------|
|    |        |        |       | 國語 | 本土語文/<br>新住民語文 | 英語 |       |    |        |    |      |      | 雅士墨客 | 走讀寰宇 | 創藝力場 | 科普玩家 |
| 一  | 20     | 3      | 23    | 6  | 1              | 0  | 3     | 4  | (生活課程) |    |      | 6    | 1    | 2    | 0    | 0    |
| 二  | 20     | 3      | 23    | 6  | 1              | 0  | 3     | 4  | (生活課程) |    |      | 6    | 1    | 2    | 0    | 0    |

##### 2.三到六年級（九年一貫課程綱要）

| 年級 | 彈性學習節數 | 領域學習節數 | 學習總節數 | 語文          |      |             | 健康與體育 | 數學          | 社會 | 藝術與人文       | 自然與生活科技     | 綜合活動 | 彈性課程<br>(部分併入領域學習節數) |    |    |              |      |
|----|--------|--------|-------|-------------|------|-------------|-------|-------------|----|-------------|-------------|------|----------------------|----|----|--------------|------|
|    |        |        |       | 國語          | 本土語言 | 英語          |       |             |    |             |             |      | 國語教學                 | 英語 | 電腦 | 藝術自然         | 數學教學 |
| 三  | 5      | 25     | 30    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 1+<br>(彈 2) | 3     | 3+<br>(彈 1) | 3  | 3           | 3           | 3    | 國語 1                 | 2  | 1  |              | 數學 1 |
| 四  | 5      | 25     | 30    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 1+<br>(彈 2) | 3     | 3+<br>(彈 1) | 3  | 3           | 3           | 3    | 國語 1                 | 2  | 1  |              | 數學 1 |
| 五  | 6      | 27     | 33    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 2+<br>(彈 1) | 3     | 4+<br>(彈 1) | 3  | 3+<br>(彈 1) | 3+<br>(彈 1) | 3    | 國語 1                 | 1  | 1  | 藝術 1<br>自然 1 | 數學 1 |
| 六  | 6      | 27     | 33    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 2+<br>(彈 1) | 3     | 4+<br>(彈 1) | 3  | 3+<br>(彈 1) | 3+<br>(彈 1) | 3    | 國語 1                 | 1  | 1  | 藝術 1<br>自然 1 | 數學 1 |

## （二）法定教育納入學校課程總體計畫

### 1.環境教育

#### 壹、依據：

- 一、環境教育法第 3 條「環境教育係指運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。」
- 二、環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育」。
- 三、行政院環境保護署環境教育計畫與成果提報執行辦法。

#### 貳、實施期程：109 年 1 月 1 日起至 109 年 12 月 31 日止。

#### 參、目標與預期效益：

- 一、推動環境教育融入於課程當中，培養具有環境素養的公民，提升環境的覺察與行動能力，並讓全體師生瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進對環境的責任感，進而採取維護環境生態平衡、尊重生命的行動。
- 二、倡導珍惜資源，實踐節約能源、惜福、愛物及減廢的生活方式。
- 三、規劃學校本位及校外教學課程，提供全體師生獲得愛護自然生態的觀念及改善環境之知識 及價值觀。
- 四、加強教師氣候變遷之知識與素養，提昇氣候變遷之教學能力，並將防災教育融入各學習領域課程，營造學校成為防災避難的收容所，讓師生面對災害時安全無虞，也讓學區民眾財產損失降至最小。

#### 肆、執行內容：

- 一、領域課程：將環境教育議題融入各領域/科目之學習重點，並與議題實質內涵連結、延伸、統整與轉化，強化對學習重點的探究、思辨與實踐的能力。
- 二、影片觀賞：透過環境教育影片欣賞，促進對於天災災害、氣候變遷的認知，提升環境意識的責任感與使命感，了解如何保護環境是所有地球村民共同之課題，激發參與環境議題的行動力，身體力行為地球盡一份微薄的力量。
- 三、專人講演：邀請具環境教育相關專業背景之專家學者，分享自身經驗，提高人們的環境意識和有效參與能力、普及環境保護知識與技能。
- 四、網路學習：透過線上課程，學習環境教育相關知識。
  - （一）行政院環境保護署環境教育終身學習網線上學習課程及影片。
  - （二）行政院人事行政總處文官 e 學苑環境教育線上學習。
  - （三）臺北市政府公務人員訓練處臺北 e 大數位學習網。
- 五、實作體驗：辦理地震防災與救災，全校模擬地震發生時及發生後的逃生演練。

六、戶外學習：師法自然，親身體驗與探索，跨領域的整合學習，發展善用、了解及欣賞自然資源之終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地的責任。

伍、109 年度活動內容：

| 活動分類 | 活動名稱              | 參與人員  | 課程目標                                                                              |
|------|-------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 網路學習 | 環境教育線上研習          | 全體師生  | 透過線上課程，學習環境教育相關知識。                                                                |
| 戶外學習 | 參訪臺北市環境教育中心永續馬明潭  | 全體教師  | 為呼應生物多樣性、維護生態平衡、環境永續的理念並使教師對環教中心有初步認識，以便後續於班級學童環境教育推動上利用。                         |
| 戶外學習 | 小叮噹科學園區校外教學       | 高年級學生 | 透過園區設施，學習如何將愛地球的心轉化為日常行動。                                                         |
| 影片觀賞 | 環境教育宣導            | 全校師生  | 藉由播映「綠色奧斯卡」Wildscreen 影展六部作品，提供教師於教學現場推動生物多樣性之保育意識及班級學生環境教育題材。                    |
| 領域課程 | 各領域課程辦理教育環境議題融入教學 | 全校學生  | 配合領域課程，結合學校環境特色，介紹家鄉自然環境，讓學員對日常生活環境有更多認識，進而建立愛家鄉、愛環境的保育觀念。                        |
| 實作體驗 | 地震防災與救災演練         | 全校師生  | 全校模擬地震發生時及發生後的逃生演練，及在演練後說明當地震災害發生時及發生後，應該要避免驚慌失措，並知道何保護自己及如何應對。                   |
| 實作體驗 | 愛護環境，校園打掃，環境清潔週   | 全校師生  | 師生每日一同維護校園環境，透過親身實做，了解環境整潔與髒亂的原因，及自己與校園環境整潔的關係，期末時進行年終大掃除，整理清除校園中用不到的東西，學習資源有效利用。 |

陸、相關環境教育認證時數，皆依法登錄於行政院環境保護署環境教育終身學習網。

## 2.全民國防教育

### 壹、依據：

- 一、全民國防教育法第 7 條第一款「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。」
- 二、各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法第 2 條第一款「教育部為落實各級學校依本法規定實施全民國防教育，應訂定學校推動全民國防教育實施計畫；其計畫內容應包括全民國防教育規劃及相關人力資源事項。」
- 三、各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法第 6 條「國民中學、國民小學全民國防教育，其課程內容為國防軍事、全民防衛及國防相關事務等，由教育部訂定補充教材，並採融入式教學，納入現行課程中實施。」

### 貳、參考教材：

- 一、教育部國民小學全民國防教育補充教材(108 年 10 月，全民國防教育學科中心)。
- 二、教育部國民小學全民國防教育補充教材教學手冊(103 年，全民國防教育學科中心)。

參、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

### 肆、實施方式：

- 一、融入式教學—以學習領域或學科知識為基礎，再加入議題的能力指標加以轉化，設計出新的課程，再進行教學，以達成新的教學目標。
- 二、外部資源—
  - (一) 邀請景美女中教官來擔任講座。
  - (二) 網站資源：全民國防教育網(<https://aode.mnd.gov.tw/>)

### 伍、領域課程規劃與融入一覽表：

| 年級  | 領域          | 版本 | 課程規劃        | 教學目標              | 議題融入                   | 備註                                 |
|-----|-------------|----|-------------|-------------------|------------------------|------------------------------------|
| 一年級 | 生活領域(一上)    | 康軒 | 認識我們的國旗     | 學生能認識國旗。          | 【全民國防教育】<br>B. 全民國防的意涵 | 教師補充課程                             |
|     | 生活領域(一下)    | 康軒 | 我會參加升旗典禮    | 學生能參與升旗典禮。        | 【全民國防教育】<br>B. 全民國防的意涵 | 教師補充課程                             |
| 二年級 | 生活領域(二上)    | 康軒 | 地震來了怎麼辦     | 學生能瞭解地震時如何保護自己    | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【第一主題、防震小達人】【補充教材第一冊單元三、颱風地震來作怪】 |
|     | 生活領域(二上)    | 康軒 | 認識我們的國歌與國旗歌 | 學生能認識國歌與國旗歌       | 【全民國防教育】<br>B. 全民國防的意涵 | 教師補充課程                             |
|     | 健康與體育領域(二下) | 翰林 | 認識防災公園      | 學生能認識社區的防災公園與其位置。 | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【單元三、健康舒適的社區】【活動二、               |

|     |             |    |             |                             |                        |                                                                    |
|-----|-------------|----|-------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |             |    |             |                             |                        | 親近社區從參與開始】                                                         |
| 三年級 | 綜合活動領域(三上)  | 南一 | 教室的安全空間     | 學生能認識教室應有的安全規劃，以確保災害時的逃生路線。 | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【第五單元、安全的校園空間】                                                   |
|     | 自然領域(三上)    | 南一 | 認識我們的國花：梅花  | 學生能認識國花與其意義。                | 【全民國防教育】<br>B. 全民國防的意涵 | 搭配【第一單元、植物的身體】【活動三、植物的功用】                                          |
|     | 社會領域(三上)    | 康軒 | 學校安全地圖與避難路線 | 學生能認識校園安全地圖，並清楚防災避難路線。      | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【第三單元、學校的生活—第2課、校園安全】                                            |
| 四年級 | 健康與體育領域(四下) | 康軒 | 認識天然災害      | 學生能瞭解災害的種類與應對方式。            | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【第四單元、天然災害知多少】【補充教材第一冊單元三、颱風地震來作怪】                               |
|     | 社會領域(四上)    | 翰林 | 我們身邊的天然災害   | 學生能瞭解我國的天然災害與其影響。           | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【第二單元、家鄉的自然環境—第二課、氣候與生活】【補充教材第一冊單元三、颱風地震來作怪】                     |
|     | 社會領域(四上)    | 翰林 | 國家的生日—國慶日   | 學生能認識國慶日的由來與意義              | 【全民國防教育】<br>B. 全民國防的意涵 | 搭配【第六單元、家鄉的節慶與民俗活動】<br>【補充教材第一冊單元一、雙十國慶，生日快樂！】                     |
| 五年級 | 綜合活動領域(五上)  | 康軒 | 認識我們的國軍     | 學生能認識陸海空三軍與其不同的作戰方式。        | 【全民國防教育】<br>F. 國防政策與國軍 | (景美女中教官授課)<br>搭配【補充教材第二冊單元二、英勇的國軍，謝謝您！】<br>【補充教材第一冊單元二 不一樣的車、船和飛機】 |
|     | 社會領域(五下)    | 康軒 | 災害來了怎麼辦     | 學生能瞭解災害的種類與應對方式。            | 【全民國防教育】<br>I. 災害防救與應變 | 搭配【第五單元、臺灣的自然災害】【補充教材第二冊單元一、防颱防震動起來】                               |

|     |            |    |               |                      |                                        |                                                                           |
|-----|------------|----|---------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 六年級 | 綜合活動領域(六上) | 康軒 | 國軍救災來幫忙       | 學生能瞭解國軍的活動方式以及如何協助防災 | 【全民國防教育】<br>F. 國防政策與國軍<br>H. 全民防衛動員的意義 | 邀請景美女中教官進行授課<br><br>搭配【補充教材第二冊單元一、防災防颱動起來，國軍救災來幫忙】【補充教材第二冊單元二、英勇的國軍，謝謝您！】 |
|     | 社會領域(六上)   | 康軒 | 一起認識政府的歷史     | 學生能認識我國政府的歷史與發展演變    | 【全民國防教育】<br>K. 臺灣重要戰役與影響               | 搭配【第一單元、東瀛來的統治者】【第二單元、戰後臺灣的政治演變】                                          |
|     | 社會領域(六下)   | 康軒 | 現代的戰爭—什麼是資訊戰？ | 學生能認識現代戰爭的科技武器與資訊戰   | 【全民國防教育】<br>G. 軍備與國防科技                 | 搭配【第一單元、文明與科技生活—第3課、科技的運用與管理】【補充教材第二冊單元二、英勇的國軍，謝謝您！】                      |
|     | 社會領域(六下)   | 康軒 | 我的護照          | 學生能瞭解護照的功用與我國的邦交國。   | 【全民國防教育】<br>E. 我國國家安全情勢與機會             | 搭配【第二單元 從臺灣走向世界—第1課、臺灣與世界】【補充教材第二冊單元三、走出家門，旅行去！】                          |
|     | 社會領域(六下)   | 康軒 | 我們身在地球村       | 學生能認識我國在國際上的影響力      | 【全民國防教育】<br>E. 我國國家安全情勢與機會             | 搭配【第三單元、放眼世界】【補充教材第二冊單元三、走出家門，旅行去！】                                       |

### 3.家庭教育

#### 壹、依據：

- 一、家庭教育法第十三條:高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。
- 二、臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點第三條: 各級學校施行家庭教育除融入領域課程外，應依本要點每學年實施四小時以上之家庭教育課程及活動，課程目標有具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能、提升積極參與家庭活動的責任感與態度、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

貳、參考教材：

- 一、臺北市國民小學家庭教育課程設計參考資料彙編(94 年 11 月，臺北市政府教育局)
- 二、花現幸福溫馨家庭—臺北市 99 年度家庭教育課程設計參考資料彙編(99 年 12 月，臺北市家庭教育中心)

參、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

肆、實施方式：

- 一、融入式教學—以學習領域或學科知識為基礎，再加入議題的能力指標加以轉化，設計出新的課程，再進行教學，以達成新的教學目標。
- 二、補充活動—於上學期第 13 週與下學期第 13 週進行家庭教育課程各 3 節課(一學年共計 4 小時)。

|     | 上學期主題軸與議題實質內涵                                                                                    | 下學期主題軸與議題實質內涵                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 【家庭的組成、發展與變化】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。                                         | 【家庭資源管理與消費決策】<br>家 E8 了解家庭資源的意涵。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。     |
| 二年級 |                                                                                                  |                                                                                                |
| 三年級 | 【人際互動與親密關係發展】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                  |                                                                                                |
| 四年級 |                                                                                                  |                                                                                                |
| 五年級 | 【家人關係與互動】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 【家庭活動與社區參與】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 |
| 六年級 |                                                                                                  |                                                                                                |

伍、領域課程規劃與融入一覽表：

| 年級  | 領域       | 版本 | 課程規劃 | 教學目標                                                               | 家庭教育主題軸與議題實質內涵                                           | 備註        |
|-----|----------|----|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 一年級 | 生活領域(一上) | 康軒 | 過年囉  | 1. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。<br>2. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 | 【人際互動與親密關係發展】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【家人關係與互動】 | 搭配主題六、過年囉 |

|     |                 |    |        |                                                                                     |                                                                                                                                         |                     |
|-----|-----------------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                 |    |        |                                                                                     | E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>【家庭活動與社區參與】<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                               |                     |
|     | 健康與體育領域<br>(一上) | 康軒 | 飲食習慣   | 1. 養成良好的餐桌禮儀。<br>2. 養成良好的飲食習慣。                                                      | 【家庭活動與社區參與】<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                           | 搭配第三單元第二課飲食好習慣      |
|     | 健康與體育領域<br>(一下) | 康軒 | 健康飲食決定 | 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。                                                             | 【家庭資源管理與消費決策】<br>E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                                                                                | 搭配第二單元第二課健康飲食我決定    |
| 二年級 | 生活領域<br>(二上)    | 康軒 | 學校附近   | 分享學校附近的探索故事，認識社區裡有趣的事物。                                                             | 【家庭活動與社區參與】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源                                                                                                       | 配合主題四、學校附近          |
|     | 語文領域<br>(二上)    | 康軒 | 一天的時間  | 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。                                                                   | 【家庭活動與社區參與】<br>E12 規劃個人與家庭的生活作息。                                                                                                        | 配合第貳單元生活小點滴第五課一天的時間 |
|     | 生活領域<br>(二下)    | 康軒 | 有您真好   | 1. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。<br>2. 分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。<br>3. 分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。 | 【家庭的組成、發展與變化】<br>E1 了解家庭的意義與功能<br>【人際互動與親密關係發展】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【家人關係與互動】<br>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E7 表達對家庭成員的關心和情感。 | 搭配主題四、有您真好          |
| 三年級 | 社會領域<br>(三上)    | 康軒 | 我的家庭   | 1. 探討家庭的照顧、保護、情感、教育功能。<br>2. 探討家庭的經濟功能，學習平衡收入與支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。                  | 【家庭的組成、發展與變化】<br>E1 了解家庭的意義與功能<br>E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                                                               | 配合第一單元我的家庭第2課家庭的生活  |
|     | 社會領域<br>(三上)    | 康軒 | 家庭倫理   | 1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。<br>2. 探討家庭組成的改變。                                                  | 【家人關係與互動】<br>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                                                                                           | 配合第二單元家庭與倫理         |

|     |                 |    |        |                                                                                         |                                                                    |                                     |
|-----|-----------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                 |    |        |                                                                                         | 【家庭的組成、發展與變化】<br>E2 了解家庭組成與型態的多樣性                                  |                                     |
|     | 健康與體育領域<br>(三上) | 南一 | 飲食與生活  | 1. 了解電視廣告、海報、朋友推薦及促銷活動等因素，會影響消費的選擇。<br>2. 選購時，能避免受到媒體訊息、廣告、朋友及促銷活動等因素的影響。               | 【家庭資源管理與消費決策】<br>E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素 | 配合第壹單元成長健康行第二課飲食與生活                 |
|     | 社會領域<br>(三下)    | 康軒 | 消費與生活  | 1. 培養適當的消費觀念。<br>2. 明白購物應該注意的事項：注意商品標示、點清物品、索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。<br>3. 清楚自己的消費權益。 | 【家庭資源管理與消費決策】<br>E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                           | 配合第三單元家鄉的消費與生活                      |
|     | 健康與體育領域<br>(三下) | 南一 | 社區嘉年華  | 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊息。                                | 【家庭活動與社區參與】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源                                  | 配合第肆單元生活樂趣多第二課社區嘉年華                 |
| 四年級 | 綜合領域<br>(四上)    | 康軒 | 家庭樂陶   | 1. 學習操作不同的家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務。<br>2. 規畫並實際參與家庭活動                                     | 【家庭活動與社區參與】<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>E12 規劃個人與家庭的生活作息  | 配合第二單元家庭生活樂陶陶活動一主動做家事、活動二溫馨相處情      |
|     | 社會領域<br>(四下)    | 翰林 | 家鄉休閒活動 | 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑，例如：電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告。                                          | 【家庭活動與社區參與】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源                                  | 配合第五單元家鄉居民的休閒活動                     |
| 五年級 | 綜合活動領域<br>(五上)  | 康軒 | 人際跑跳碰  | 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。                                                                | 【人際互動與親密關係發展】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                        | 配合第二單元人際跑跳碰                         |
|     | 健康與體育領域<br>(五下) | 翰林 | 飲食面觀   | 1. 能選購保存良好且安全的食品。<br>2. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。                                              | 【家庭資源管理與消費決策】<br>E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                           | 搭配第六單元飲食面面觀活動三買得用心吃得安心、活動四飲食安全自己把關、 |

|     |                   |    |        |                                                                    |                                                                           |                    |
|-----|-------------------|----|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                   |    |        |                                                                    |                                                                           | 活動五消費小達人           |
| 六年級 | 綜合活動領域(六上)        | 康軒 | 我是生活大師 | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。<br>2. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。         | 【家庭資源管理與消費決策】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                    | 第二單元我是生活大師活動3理財小達人 |
|     | 綜合活動領域(六上)於第2學期實施 | 康軒 | 寶貝的家   | 1. 從觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係當中，體恤家人對家庭的付出。<br>2. 學習雙向溝通互動技巧並實踐。 | 【家人關係與互動】E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【家庭活動與社區參與】E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 第四單元寶貝我的家          |

#### 4.性別平等教育

##### 壹、依據：

- 一、教育部頒布各級學校性別平等教育實施要點。
- 二、性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。
- 三、性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」

##### 貳、參考教材：

- 一、臺北市各年度國小各領域課程與教學成果發表暨論壇成果輯。
- 二、國小性別與情感教育議題融入各領域課程教學活動設計比賽優秀作品輯。
- 三、本校各領域課程規劃內容。

##### 參、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

##### 肆、實施目標：

- 一、以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，厚植本校性別平等教育內涵，建立學生無性別歧視與無暴力的教育視野。
- 二、落實性侵害、性侵害及性霸凌防治教育，增進學生防範知能。
- 三、培養學生尊重他人性別特質的態度，促進良好的同儕人際關係。

##### 伍、執行內容：

| 工作要項          | 執行方式                                |
|---------------|-------------------------------------|
| 一、成立性別平等教育委員會 | 1.規劃性別平等教育實施項目研擬實施計劃<br>2.召開性別平等委員會 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二、充實性別平等教育課程教學內容。 | 1.蒐集性別平等教育、性侵害防治之相關教材及網站資料提供教師教學參考。<br>2.配合輔導活動教學研發相關教材教法。<br>3.融入各領域配合教學。將性別平等教育議題融入各領域各科目之學習重點，並與議題實質內涵連結、延伸、統整與轉化，強化對學習重點的探究、思辨與實踐的能力。建立學生性別平等意識，強化學生尊重他人的態度與意識。<br>4.配合 109 年度性別平等宣導月活動，進行各項主題宣導與相關活動推展。                |
| 三、進行學生性別平等教育宣導活動  | 1.學生兒童朝會不定期宣導。<br>2.辦理學生藝文活動、作品觀摩、海報製作…等，配合教務處學藝競賽及小小書法家活動。<br>3.高年級心理與生理衛生輔導講座(配合學務處教育宣導)。<br>4.辦理【性別平等教育週】活動，進行每年級每學期性別平等教育宣導，培養學生對於性別平等認知的素養，並藉由學習單回饋，以了解學生的認知學習狀態。<br>5.童心影展：每學期末舉辦影片欣賞，由影片欣賞帶領小朋友討論影片中的性別意識，情感教育等相關議題。 |
| 四、持續教師專業成長進修與研習   | 1.辦理性別相關教育研習活動。<br>2.提供教育資訊、鼓勵教師參加校外性別教育研習進修。<br>3.上網公告性別教育相關文摘簡訊，提供教師參閱。                                                                                                                                                   |
| 五、親職教育溝通配合        | 1.學校日時進行親師懇談，與家長觀念溝通協調。<br>2.力行童聲刊登性別平等教育及防止性侵害之相關資訊。                                                                                                                                                                       |
| 六、事件危機處理及輔導轉介通報申訴 | 1.建立性騷擾、性侵害、性霸凌事件危機處理模式及輔導轉介流程通報申訴制度，轉知全體教職員工。<br>2.受性侵害兒童之心理輔導。                                                                                                                                                            |
| 七、其它配合宣導活動        | 1.加強校園安全巡邏及教育。<br>2.繪製校園學區安全(危險)地圖及配合宣導活動。<br>3.持續推動學生學習社團及休閒活動，建立良好學習風氣。                                                                                                                                                   |

伍、109 學年度性別平等教育宣導主題與內涵：

### 第一學期宣導主題與內容

|     |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | <p>主題：紙袋公主</p> <p>主要內容：利用「紙袋公主」繪本內容，向學生闡述性別刻板印象帶來的影響，並引導學生思考自己生活裡的狀態。</p>                        |
| 二年級 | <p>主題：保護自己的身體</p> <p>主要內容：引導學生認識與尊重自己與他人的身體，並由生活情境來了解如何保護自己的身體。</p>                              |
| 三年級 | <p>主題：家暴不要來</p> <p>主要內容：利用繪本「象爸爸著火了」向學生說明家庭暴力的樣態，並引導學生了解如何保護自己，以及幫助受害者。</p>                      |
| 四年級 | <p>主題：拒絕性騷擾</p> <p>主要內容：透過生活案例的說明，來了解性騷擾的範疇。提升學生對於性騷擾的防範意識，並了解何謂適當的人際關係界線。</p>                   |
| 五年級 | <p>主題：解讀青春，異性交往的心界線</p> <p>主要內容：利用「愛·界線」微電影，帶領逐步步入青春期的學生思考同儕關係中的微妙變化，並在過程中，如何建立健康的心態，以及尊重同學。</p> |
| 六年級 | <p>主題：人際關係與網路交友</p> <p>主題內容：網路交友的範圍擴大，學生容易在網路世界中逾越界線。透過實際案例的解說，讓學生了解網路世界中亦須遵守界線與規範。</p>          |

### 第二學期宣導主題與內容

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | <p>主題：灰王子</p> <p>主要內容：利用「灰王子」繪本內容，向學生闡述個人能完成的事情與性別特質並無相關，重要的是自己的想法與決定。</p>            |
| 二年級 | <p>主題：我喜歡</p> <p>主要內容：利用實際的案例說明，性別與職業的選擇並沒有絕對相關，每個人都能夠選擇能發展自己的工作。</p>                 |
| 三年級 | <p>主題：尊重你我他</p> <p>主要內容：逐步成長的過程中，性別意識逐漸明顯，帶領學生了解尊重自己與他人的重要性，為健全的人際關係奠基。</p>           |
| 四年級 | <p>主題：身體界線</p> <p>主要內容：認識每個人的身體界線，並在實際案例的討論中，練習如何維護身體的自主權。</p>                        |
| 五年級 | <p>主題：男女蹺蹺板(媒體識讀)</p> <p>主要內容：介紹媒體的特性，性別角色在媒體中的明、暗喻。帶領學生了解自主在接受媒體的資訊傳播前，思考判斷的重要性。</p> |

|     |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| 六年級 | 主題：青春心事<br>主要內容：青春期的躁動需要自我認同與理解，帶領學生討論青春期的煩惱，並思考如何面對、共存與解決。 |
|-----|-------------------------------------------------------------|

陸、領域課程規劃與融入一覽表：

| 年級  | 領域          | 版本 | 融入課程                 | 教學目標                                                  | 議題融入                                                                                  |
|-----|-------------|----|----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 健康與體育領域(一上) | 康軒 | 第一單元<br>第一課<br>校園好健康 | 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制                                   | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                  |
|     | 健康與體育領域(一上) | 康軒 | 第二單元<br>第二課<br>保護自己  | 察覺身體被碰觸的感覺，認識身體隱私與身體界限。並能拒絕不安全的碰觸                     | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                   |
|     | 健康與體育領域(一上) | 康軒 | 第三單元<br>第三課<br>好好愛身體 | 認識日常生活中的性別角色，了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                     | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
|     | 生活領域(一下)    | 康軒 | 第一單元<br>更好的自己        | 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                           |
| 二年級 | 健康與體育領域(二上) | 康軒 | 第一單元<br>第一課<br>成長的變化 | 描述自己出生至今生長發育的變化。                                      | 【性別平等教育】<br>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌                                              |
|     | 健康與體育領域(二上) | 康軒 | 第一單元<br>第二課<br>欣賞自己  | 能肯定自己也能肯定別人。面對批評時，能接受並反省，表現簡易的人際溝通互動技能。               | 【性別平等教育】<br>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌                                              |
|     | 健康與體育領域(二下) | 康軒 | 第一單元<br>第一課<br>真心交朋友 | 表現坦承及正向的情緒，瞭解建立良好人際關係的方法。                             | 【性別平等教育】<br>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力                           |
| 三年級 | 綜合領域(三上)    | 南一 | 第一單元<br>看看我自己        | 了解自我的改變，歸納並分享自己對自我的認同及接納。                             | 【性別平等教育】                                                                              |

|     |                 |    |                                  |                                                                  |                                                                                                                                |
|-----|-----------------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |    | 第二單元<br>發現不一樣的我<br>第三單元<br>生活調味料 |                                                                  | E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌                                                                                                   |
|     | 社會領域<br>(三上)    | 康軒 | 第六單元<br>和諧的相處                    | 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現，破除對兩性的刻板印象。體會並理解兩性應彼此尊重。                    | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                |
|     | 健康與體育<br>領域(三下) | 南一 | 第四單元<br>生活樂趣多                    | 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人                                        | 【性別平等教育】<br>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動<br>E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力                                                                 |
| 四年級 | 綜合領域<br>(四上)    | 康軒 | 第一單元<br>性別面面觀                    | 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。探索性別差異的原因與概念。能自我覺察自己對性別的觀點，並能對他人尊重與欣賞。        | E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動<br>E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力 |
|     | 健康與體育<br>領域(四下) | 康軒 | 第二單元<br>迎向青春期                    | 澄清觀念，破除性別刻板印象。建立正確的性別意識。懂得分析自己與他人的差異。學習接納自己，肯定自我的價值。             | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動<br>E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力                     |
| 五年級 | 健康與體育<br>領域(五上) | 翰林 | 第六單元<br>成長的喜悅                    | 了解身體在青春期中產生的變化。<br>能以合宜的態度與異性相處。<br>尊重異性，避免性騷擾行為。知道面臨性騷擾情境的因應方法。 | E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道<br>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動<br>E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力                   |

|     |                 |    |                 |                                                                |                                                                                    |
|-----|-----------------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 健康與體育領域<br>(五下) | 翰林 | 第八單元<br>樂在其中    | 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。<br>能說出家庭的型態和功能。學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。 | E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>E12 了解與尊重家庭型態的多樣性<br>E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |
| 六年級 | 綜合活動領域(六上)      | 康軒 | 第四單元<br>服務收穫多   | 了解參與團體活動與事務，並不受性別的限制。檢視不同族群文化中的性別關係。                           | E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制<br>E13 了解不同社會中的性別文化差異。                       |
|     | 綜合活動領域(六下)      | 康軒 | 第五單元<br>寶貝我的家   | 能繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。                  | E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>E12 了解與尊重家庭型態的多樣性<br>E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |
|     | 綜合活動領域(六下)      | 康軒 | 第六單元<br>反制危機大作戰 | 能分辨人為危機類型與發生徵兆，以及可能後果。學習化解人為危機的方式。認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。   | E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權<br>E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道          |

### (三) 六年級畢業系列活動規劃

- 1.配合教學多元化，期使畢業學生有更特別的學習與收穫。
- 2.整體規劃畢業系列活動，以方便學校行政、學生家長的支援與配合。

| 編號 | 活動名稱   | 活動內容                                     | 日期                                   | 主辦處室(組)/<br>(協)辦人員 | 學年聯絡教師<br>及家長                      |
|----|--------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 01 | 徵選畢業主題 | 甄選畢業主題，統整於畢業活動                           | 109學年度上<br>學期辦理                      | 學務處<br>訓育組         |                                    |
| 02 | 校外教學規劃 | 學年依教學實際需求，配合生活學習統整，參考提出建議路線，並經相關籌備會議討論確認 | 10月6-8日<br>10月14-16日<br>如遇天災或事變等不可抗力 | 學務處<br>訓育組<br>總務處  | 學年代表<br>601 娟娟師<br>602 錦湧師<br>家長代表 |

| 編號 | 活動名稱   | 活動內容                                                                       | 日期                            | 主辦處室(組)/<br>(協)辦人員                       | 學年聯絡教師<br>及家長                                            |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |        | 方式，依規提請招標採購程序，辦理相關事宜                                                       | 情形，依契約辦理變更或解除                 |                                          | 603 謝如筠<br>605 王緒安                                       |
| 03 | 畢業紀念冊  | 1. 考量消費使用需求，先由各班班親會召開會議確認，再提出細部需求與規格。<br>2. 由總務處依程序辦理招標                    | 109.09<br>-110.06             | 教務處<br>設備組<br>總務處                        | 學年代表<br>604 毓仁師<br>606 瑋珊師<br>家長代表<br>601 袁秀慧<br>606 徐美欣 |
| 04 | 西餐禮儀教育 | 1. 西餐用餐禮儀介紹<br>(綜合宣導配合午餐進行)<br>2. 預計用餐日期配合綜合課程進行                           | 109 年 12 月 25<br>日(五)(暫定)     | 學務處<br>營養師<br>學務處<br>衛生組<br>教務處<br>設備組協助 | 每班須 3~4 位家長協助                                            |
| 05 | 生涯輔導活動 | 1. 對家長辦理升學博覽會<br>2. 對學生辦理升學輔導<br>3. 生涯規劃、配合教務處註冊組進行升學卡填送事宜。<br>4. 特殊才藝班資訊、 | 11 月 28 日<br>或 12 月 5 日       | 輔導室<br>資料組<br>教務處<br>註冊組                 |                                                          |
| 06 | 與校長有約  | 與校長談心—愛的叮嚀<br>(班級可配合綜合課程實施，或自選一節課進行)                                       | 畢業考完，<br>畢業典禮前                | 輔導室<br>輔導組                               |                                                          |
| 07 | 畢業美展   | 展覽畢業生作品<br>(配合畢業典禮、才藝發表佈置)<br>透過美勞藝文學習，進行體驗。                               | 畢業考前<br>展覽兩週<br>由美勞任<br>課教師規劃 | 教務處<br>總務處                               | 美勞任課教師                                                   |

| 編號 | 活動名稱                                                | 活動內容                                                                                 | 日期                 | 主辦處室(組)/<br>(協)辦人員              | 學年聯絡教師<br>及家長                                      |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| 08 | 畢業才藝<br>發表會                                         | 邀約班級團體或甄選學生隊伍進行節目表演，展現藝文、英語、體育等才藝發表機會。                                               |                    | 學務處(規劃)<br>輔導室(佈置)              | 603 筠芝老師<br>607 蘇澧老師<br>音樂任課教師                     |
| 09 | 畢業生愛<br>校服務或<br>公益活動<br>(依學年<br>各班實際<br>需求參考<br>辦理) | 公共服務學校環境整理<br>(打掃校園、環境整理或<br>清潔等)<br>亦可以班群為單位，投入<br>公益活動，如收集發票、<br>淨溪、社區服務等(參<br>考)。 |                    | 學務處<br>衛生組<br>總務處<br>事務組        |                                                    |
| 10 | CPR 急救<br>講習                                        | 畢業生 CPR 急救講習(分<br>兩個半天)                                                              |                    | 學務處<br>衛生組                      |                                                    |
| 11 | 畢業考<br>(期末評<br>量及畢業<br>總成績結<br>算)                   | *六下畢業考時間<br>*增額市長獎送件及校內<br>審查<br>*畢業成績：六年各學期<br>成績依比例加總計算<br>後，適當給獎<br>*畢業總成績繳交期限    | 依本校行<br>事曆辦理       | 教務處<br>註冊組                      | 畢業班<br>各班級任、<br>科任老師                               |
| 12 | 畢業典禮                                                | 流程規劃、活動主持及<br>總協調<br>受獎名單儀式訓練、活<br>動預演<br>舞台搭建、畢典會場等場<br>地佈置、邀請卡、布幕設<br>計製作。         | 依教育局<br>公告時間<br>辦理 | 學務處<br>教務處<br>總務處<br>輔導室<br>家長會 | 505 正仁老師<br>508 哲豪老師<br>家長代表<br>503 謝如筠<br>508 沈紫瑜 |
| 13 | 12 年國教<br>數學銜接<br>課程                                | 因應教育部推動十二年<br>國民基本教育新課綱自<br>108 學年度各學習階段<br>依年級實施，指導十二<br>年國教數學銜接教材                  | 期末考後               | 教務處<br>教學組                      | 六年級各班<br>班級導師                                      |

#### （四）推動書法教育

書法是中國文字的藝術與文化展現，具有文字的表意型態，又具有藝術的創發變化。本校自三到六年級進行書法教育，每學期融入六節書法教育課程於綜合活動或語文課程中，進行書法書寫教學，並與語文教育相互交融；又融入四節書法教育課程於藝術與人文課程中，創作與欣賞水墨畫。上學期並進行春聯習寫比賽，全校三年級鼓勵參加，四到六年級則是每班皆參加，鼓勵兒童表現平日之書法學習成果，並營造校園熱鬧的年節氣氛。

##### 壹、依據：

- 一、教育部 98 年 9 月 8 日臺國（二）字第 0980150647A 號函，書法教學改進方案。
- 二、109 年 4 月 21 日北市教國字第 1093037800 號，臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫及檢核表。

##### 貳、參考教材：

- 一、臺北市書法教學網([http://163.21.174.3/tp\\_calligraphy/main/](http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/))。
- 二、臺北市政府教育局編印之書法小學堂。
- 三、臺北市政府教育局編印之書法練習簿。

##### 參、課程規劃：

- 一、自三到六年級進行書法教育，每學期融入六節書法教育課程於綜合活動或語文課程中，進行書法書寫教學，並與語文教育相互交融；又融入四節書法教育課程於藝術與人文課程中，創作與欣賞水墨畫。
- 二、上學期進行春聯習寫比賽，三年級鼓勵參加，四到六年級則是每班皆參加，鼓勵兒童表現平日之書法學習成果，並營造校園熱鬧的年節氣氛。
- 三、下學期辦理校內硬筆書法比賽，徵選並指導優秀學生參與臺北市「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽。

肆、實施內容：

| 學年  | 加強重點                                     | 班級實施內容                                                                                                                                                | 學校辦理活動                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達                       | 看圖說話、童詩童畫欣賞(一年級)<br>繪本教學閱讀心得(一、二年級)<br>注音符號教學及闖關(一年級)<br>晨光彩虹故事媽媽說故事<br>執筆方法與寫字要領指導<br>筆順筆劃、字型結構之指導<br>形似字的比較<br>生活小短句、小日記<br>唐詩吟唱<br>背誦弟子規、三字經等(二年級) | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 深耕閱讀寫作活動</li> <li>◇ 圖書館有獎徵答</li> <li>◇ 圖書館好書介紹閱讀</li> <li>◇ 圖書資源利用教育</li> <li>◇ 低年級說故事比賽</li> <li>◇ 二年級查字典比賽</li> <li>◇ 巡迴書香班級共讀</li> <li>◇ 閱讀心得寫作比賽</li> <li>◇ 多語文學藝競賽</li> <li>◇ 另有配合校際間舉辦之小書創作競賽、閱讀心得寫作比賽、親子共讀檔案比賽等</li> </ul> |
| 二年級 | 部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達                    | 三字經特色課程<br>繪本教學閱讀心得(一、二年級)<br>晨光彩虹故事媽媽說故事<br>查字典指導(二年級)<br>成語教學、靜思語教學(二年級)<br>小書製作(二年級)<br>筆順筆劃、字型結構之指導<br>形似字的比較                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 三年級 | 部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導        | 唐詩背誦、每日成語(三年級)<br>班級閱報活動(國語日報)<br>小小書法家、春聯習寫<br>建立班級圖書箱-班書共讀活動<br>短篇作文、生活週記、日記練習<br>閱讀心得簡報<br>常用正體字使用                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 四年級 | 部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、作文練習             | 短文創作、摘取佳句並仿作<br>閱讀或主題小書製作<br>常用正體字使用各科學習學習單<br>小小書法家、春聯習寫<br>小老師制度輔導低成就學生<br>運用修辭改寫短文(四年級)<br>運用成語寫成短文(四年級)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 五年級 | 簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫 | 小小書法家、春聯習寫<br>成語教學及常用正體字使用<br>指導學生參加國語文競賽<br>造句及作文練習作文                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 六年級 | 簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達                 | 國語課程之修辭指導<br>班級巡迴共讀及書法課程教學<br>字體結構分析                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                          |                             |  |
|--|--------------------------|-----------------------------|--|
|  | 整句表達、修辭、閱讀<br>理解與作文及書法習寫 | 班級圖書箱設置<br>文字學及修辭學補充教材(六年級) |  |
|--|--------------------------|-----------------------------|--|

## 臺北市文山區力行國民小學 109 學年度春聯習寫比賽實施計畫

一、主旨：鼓勵兒童表現平日之書法學習成果，並營造校園熱鬧的年節氣氛。

二、參加對象：（一）本校四至六年級全體學生

（二）三年級各班自由參與觀摩

三、實施時間：見附註一。

四、實施方式：

（一）正式習寫開始日一週前，由教務處統一發下六格毛邊紙（練習用紙）一包，作為各班學生賽前練習之用。

（二）正式習寫開始由教務處統一發下春聯用紙每人一組，（單字紙二張及對聯紙一對：中年級為五字聯，高年級組為七字聯）作為各班比賽使用。

（三）各班請利用在校時間習寫春聯，並於 109/12/9(三)前選出四件（對）作品，背面貼上作品表，連同參賽名單送交教務處，其中兩件（對）作品代表班級參加學年比賽（單字紙不需繳交），另二聯為入選作品（入選作品不發還，供一至三年級張貼，不參加評審）。

**※作品請記得於背面貼上作品牌，註明：作者、班級、姓名（如附件表格）。**

（四）各班參賽及入選作品一律以學校統一發下之春聯紙書寫並由學生在校書寫完成，請按照上述規定書寫，否則不得參加評選。

（五）參賽作品由評審老師進行評選，評審老師由教務處商請本校具有書法專長老師擔任，各年級評選出前三名及優選若干名，餘者為佳作。前三名及優選於兒童朝會公開頒發獎狀鼓勵，各班佳作及入選獎狀由導師轉頒。

（六）評選完畢作品發還後，各班請於前、後門張貼參賽作品。

（七）歡迎創作春聯詞句，亦可沿用傳統詞句（教務處備有春聯集錦供參考）。

(八) 公開張貼之學童作品請張貼作品牌註明作者以資鼓勵(作品牌由教務處製作提供)。

五、本計畫所需經費由校內相關經費支應。

六、本計畫經 校長核可後實施，修正時亦同。

※附註(一)－活動期程如下：

| 時 間           | 活 動 進 度                  | 備 註           |
|---------------|--------------------------|---------------|
| 109/10/16(五)前 | 春聯用紙與練習紙購置完成             |               |
| 109/11/6(五)前  | 發下活動辦法與練習用之毛邊紙           |               |
| 109/11/9(一)   | 正式習寫開始：發下春聯用紙            |               |
| 109/12/9(三)   | 比賽作品收件截止日(當天 16:00 截止收件) |               |
| 109/12/14~25  | 辦理評審作業                   |               |
| 110/1/8(五)前   | 公佈得獎名單、請導師轉頒入選及佳作獎狀      |               |
| 110/1/8(五)起   | 請各班張貼春聯                  | 分配表如<br>附註(二) |
| 兒童朝會          | 擇期頒發四至六年級前三名及優選獎狀        |               |

※附註(二)－入選作品分配表如下：

| 春聯作品 <u>入選</u> 之年級班別 | 分配張貼之年級班別         | 備註                |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| 四年級 1 ~ 8 班          | 三年級 1 ~ 8 班+行政辦公室 | 參加觀摩班級可<br>張貼本班作品 |
| 五年級 1 ~ 8 班          | 二年級 1 ~ 8 班+行政辦公室 |                   |
| 六年級 1 ~ 8 班          | 一年級 1 ~ 8 班       |                   |

※ 附註(三)：

請導師在決定各班參賽及入選之學生並送出作品時，多發給該學生一副空白的春聯用紙，因為他們的作品將被張貼於學校班級門旁，無法攜帶回家。（承辦單位已為各班級多申購春聯用紙，便於學生和老師們書寫與應用）

## 四、課程實施與評鑑規劃

### （一）學習節數的分配原則及決定過程

- 1.本校經全體教師依領域分組討論，研讀各領域能力指標後，以學生基本能力為第一考量，因故語文、數學採部訂標準上限分配，再以本校學生及學區發展特色，分配彈性時間的各項授課節數。
- 2.經各領域充分交換意見後，將各領域意見彙整後，提交課程發展委員會，由委員會參酌討論訂定各領域學習節數。
- 3.針對 108 學年度國語文基本學力檢測工作報告建議事項，及提升國語文能力研議增加國語文學習節數案方案，本校經課程發展委員會討論後，決議在不增加總學習節數情況下，一至四年級原彈性課程之班級活動改為加強國語文教學，透過班級閱讀、作文指導、補充教材及各項語文教學活動，結合原語文課程，持續加強學習之。
- 4.針對 12 年國民基本教育課程，經過學年會議、領域會議縱向與橫向進行討論，以本校課程願景為根基，發展四大主題課程作為本校校訂課程，四大主題課程皆為統整性主題/專題/議題探究課程，並自 108 學年度一年級，從「雅士墨客」及「走讀寰宇」之課程開始實施，109 學年度起課程並延展至一、二年級。
- 5.依據「臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」填報上傳本校 109 學年度相關課程計畫，並提送審閱委員審議，依據審閱委員建議進行課程計畫修正，完成複閱作業，配合函報教育局備查作業，並將核定之總體課程計畫(含備查文號)公告於學校網頁。
- 6.每學期由輔導室主籌辦理學校日活動，由各領域任課教師教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。

一到六年級各領域學習節數如下：

(1)一、二年級（12 年國民基本教育課程總綱）

| 年級 | 部定課程節數 | 校訂課程節數 | 學習總節數 | 語文 |         |    | 健康與體育 | 數學 | 社會       | 藝術 | 自然科學 | 綜合活動 | 校訂課程 |      |      |      |
|----|--------|--------|-------|----|---------|----|-------|----|----------|----|------|------|------|------|------|------|
|    |        |        |       | 國語 | 本土/新住民語 | 英語 |       |    |          |    |      |      | 雅士墨客 | 走讀寰宇 | 創藝力場 | 科普玩家 |
| 一  | 20     | 3      | 23    | 6  | 1       | 0  | 3     | 4  | (生活課程) 6 |    |      |      | 1    | 2    | 0    | 0    |
| 二  | 20     | 3      | 23    | 6  | 1       | 0  | 3     | 4  | (生活課程) 6 |    |      |      | 1    | 2    | 0    | 0    |

\*校訂課程「雅士墨客」及「走讀寰宇」，依據 12 年國民基本教育課程總綱，兩者皆為統整性主題/專題/議題探究課程。

(2)三到六年級（九年一貫課程綱要）

| 年級 | 彈性學習節數 | 領域學習節數 | 學習總節數 | 語文          |      |             | 健康與體育 | 數學          | 社會 | 藝術與人文       | 自然與生活科技     | 綜合活動 | 彈性課程<br>(部分併入領域學習節數) |    |    |              |      |
|----|--------|--------|-------|-------------|------|-------------|-------|-------------|----|-------------|-------------|------|----------------------|----|----|--------------|------|
|    |        |        |       | 國語          | 本土語言 | 英語          |       |             |    |             |             |      | 國語教學                 | 英語 | 電腦 | 藝術自然         | 數學教學 |
| 三  | 5      | 25     | 30    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 1+<br>(彈 2) | 3     | 3+<br>(彈 1) | 3  | 3           | 3           | 3    | 國語 1                 | 2  | 1  |              | 數學 1 |
| 四  | 5      | 25     | 30    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 1+<br>(彈 2) | 3     | 3+<br>(彈 1) | 3  | 3           | 3           | 3    | 國語 1                 | 2  | 1  |              | 數學 1 |
| 五  | 6      | 27     | 33    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 2+<br>(彈 1) | 3     | 4+<br>(彈 1) | 3  | 3+<br>(彈 1) | 3+<br>(彈 1) | 3    | 國語 1                 | 1  | 1  | 藝術 1<br>自然 1 | 數學 1 |
| 六  | 6      | 27     | 33    | 5+<br>(彈 1) | 1    | 2+<br>(彈 1) | 3     | 4+<br>(彈 1) | 3  | 3+<br>(彈 1) | 3+<br>(彈 1) | 3    | 國語 1                 | 1  | 1  | 藝術 1<br>自然 1 | 數學 1 |

## 彈性學習節數/校訂課程節數的分配與運用

一年級上學期校訂課程節數表

| 項目                             |     | 內容                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數                                     | 百分比   |
|--------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動         | 教務處 | 營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、                                                                                                                                                                                                                         | 配合融入晨光<br>、生活課程<br>及相關領域<br>課程教育宣<br>導 |       |
|                                | 學務處 | 班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、小執法說故事教學                                                                                                                                                                                                    |                                        |       |
|                                | 輔導室 | 特教暨生命教育宣導活動、注音符號補救教學、性別平等暨性侵害防治宣導                                                                                                                                                                                                                         |                                        |       |
| 雅士墨客<br>國語教學                   |     | 推動班級共讀及語文教學:<br>1.書目：(1)我絕對絕對不吃番茄 (2)我們家的長板凳 (3)啊!骨頭 (4)喂，小螞蟻。<br>2.實施方式：利用雅士墨客課程、晨光時間閱讀或回家親子共讀，在語文課程時間全班共同討論，經由發表、討論、分享再導入寫作教學，以增進學生語文能力。<br>3.實施時間：晨光時間、語文課、課後親子時間。<br>4.閱讀目標：透過繪本導讀教學，討論、發表和表演，能欣賞圖畫和故事。美讀並習寫心得，能培養良好的寫作態度與興趣，養成主動閱讀的習慣，能樂於與他人分 享閱讀心得。 | 20                                     | 33.3% |
| 走讀寰宇<br>英語教學                   |     | 英語老師根據教材編排進度,每週二節                                                                                                                                                                                                                                         | 40                                     | 66.7% |
| 本學期校訂課程總節數 60 節 每週校訂課程節數為 3 節。 |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |       |

一年級下學期彈性學習節數表

| 項目                     |     | 內容                                           | 節數                              | 百分比 |
|------------------------|-----|----------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動 | 教務處 | 深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽        | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                        | 學務處 | 選舉班級幹部、預防腸病毒影片欣賞、運動會相關活動、交通安全手冊教學、班際 體育競賽    |                                 |     |
|                        | 輔導室 | 性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展 |                                 |     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 國語教學                           | <p>推動班級共讀及語文教學:</p> <p>1.書目:(1)小巧的志願(2)好朋友(3)我的妹妹聽不見(4)怕黑的貓頭鷹(5)六十根綠色的蠟燭(6)誰是小黑熊要找的大嘴巴(7)十二生肖的故事(8)誰先吃桃子。</p> <p>2.實施方式:利用晨光時間閱讀或或回家親子共讀，在語文課程時間全班共同討論，經由發表、討論、分享再導入寫作教學，以增進學生語文能力。</p> <p>3.實施時間:晨光時間、語文課、課後親子時間。</p> <p>4.閱讀目標:透過繪本導讀教學，討論、發表和表演，能欣賞圖畫和故事。美讀並習寫心得，能培養良好的寫作態度與興趣，養成主動閱讀的習慣，能樂於與他人分享閱讀心得。</p> | 20 | 33.3% |
| 英語教學                           | 英語老師根據教材編排進度,每週二節                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40 | 66.7% |
| 本學期校訂課程總節數 60 節 每週校訂課程節數為 3 節。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |

二年級上學期彈性學習節數表

| 項目                     |     | 內容                                                                                                                                                                                    | 節數                              | 百分比   |
|------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動 | 教務處 | 營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽                                                                                                                                                      | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |       |
|                        | 學務處 | 班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、小執法說故事教學、二年級民主法治繪本教學(隱私)                                                                                                                |                                 |       |
|                        | 輔導室 | 特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、                                                                                                                                                             |                                 |       |
| 國語教學                   |     | <p>推動班級共讀及語文教學:</p> <p>1.書目:1.花婆婆 2.綠笛 3.討厭黑夜的席奶奶 4.哪個錯找哪個 5.石頭湯 6.怪獸的字典有困難 7.小駝背 8.爺爺一定有辦法</p> <p>2.實施方式:全班共讀，經由發表、討論、分享再導入學習單的完成，增進學生的語文能力。</p> <p>3.實施時間:利用每週晨光時間或彈性課程時間教授三字經。</p> | 20                              | 33.3% |

|                            |                                                                                                       |    |       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                            | 4.特色課程「三字經」目標:背誦三字經，以提升兒童的文化涵養。增進學習歷史、文學的興趣。引導兒童用正確的發音、語調背誦，進而學習經文的內容。透過每個小單元的經文背誦認證、持續兩個學期，背熟三字經的全文。 |    |       |
| 英語教學                       | 英語老師根據教材編排進度,每週二節                                                                                     | 40 | 66.7% |
| 本學期彈性總節數 60 節 每週彈性學習節數 3 節 |                                                                                                       |    |       |

二年級下學期彈性學習節數表

| 項目                         |     | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數                              | 百分比   |
|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動     | 教務處 | 深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽                                                                                                                                                                                                                                             | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |       |
|                            | 學務處 | 選舉班級幹部、能源教育影片欣賞、民主法治繪本自選教學(權威)、交通安全手冊教 學、班際體育競賽、運動會相關活動                                                                                                                                                                                                                           |                                 |       |
|                            | 輔導室 | 性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力 行童心教育影展                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |       |
| 國語教學                       |     | <p>推動班級共讀及語文教學: 1.書目:二年仔孫悟空、不是我、祝你生日快樂、一公分的鉛筆、凱琪的包裹、最特 別的生日禮物、愛吃糖的皇帝、新生鮮事多。</p> <p>2.實施方式:全班共讀，經由發表、討論、分享再導入學習單的完成，增進學生的語文能力。</p> <p>3.實施時間:利用每週晨光時間或彈性課程時間教授三字經。</p> <p>4.特色課程「三字經」目標:背誦三字經，以提升兒童的文化涵養。增進學習歷史、文學的興趣。引導兒童用正確的發音、語調背誦，進而學習經文的內容。過每個小單元的經文背誦認證、持續兩個學期，背熟三字經的全文。</p> | 20                              | 33.3% |
| 英語教學                       |     | 英語老師根據教材編排進度,每週二節                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40                              | 66.7% |
| 本學期彈性總節數 60 節 每週彈性學習節數 3 節 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |       |

三年級上學期彈性學習節數表

| 項目                         |     | 內容                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數                              | 百分比 |
|----------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動     | 教務處 | 營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六年 級春聯習寫比賽、書法教育                                                                                                                                                                                                            | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                            | 學務處 | 班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、三年級民主法治繪本教學(負責)、小執法說故事教學                                                                                                                                                                                        |                                 |     |
|                            | 輔導室 | 特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、家庭教育                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |     |
| 國語教學                       |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力<br><br>1. 班級共讀書目:一碗湯麵、拼被人送的禮、喜歡高空彈跳的微笑蜘蛛、花巫婆的寵物店、男生女生配一三年級的驚奇、是誰偷了果子、拜託拜託土地公、拉拉與我。<br><br>2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。<br><br>3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。 | 20                              | 25% |
| 數學教學                       |     | 併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計                                                                                                                                                                                                                                           | 20                              | 25% |
| 英語教學                       |     | 依課程計畫的英語教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                              | 20                              | 25% |
| 電腦教學                       |     | 依課程計畫的電腦教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                              | 20                              | 25% |
| 本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節 |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |     |

三年級下學期彈性學習節數表

| 項目           |     | 內容                                                   | 節數                              | 百分比 |
|--------------|-----|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事 | 教務處 | 深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、書法教育           | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|              | 學務處 | 選舉班級幹部、小執法說故事、民主法治繪本自選教學(正義)、交通安全手冊教學、班際體育競賽、運動會相關活動 |                                 |     |

|                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |
|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 活動                         | 輔導室 | 性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展                                                                                                                                                                                                             |    |     |
| 國語教學                       |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力<br><br>1. 班級共讀書目:回到未來、童話莊子、跟阿嬤去賣掃帚、周大觀的故事、夏老師的 秘密武器、一樣的媽媽不一樣、水柳村的抱抱樹、頭頂長樹的男孩。<br><br>2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。<br><br>3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。 | 20 | 25% |
| 數學教學                       |     | 併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計                                                                                                                                                                                                                                      | 20 | 25% |
| 英語教學                       |     | 依課程計畫的英語教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                         | 20 | 25% |
| 電腦教學                       |     | 依課程計畫的電腦教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                         | 20 | 25% |
| 本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節 |     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |

四年級上學期彈性學習節數表

| 項目             |     | 內容                                                                    | 節數                              | 百分比 |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行事<br>活動 | 教務處 | 營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六 年級春聯習寫比賽、書法教育                    | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                | 學務處 | 班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊 愛新歡活動才藝舞台、小執法說故事教學、四年級地震車體驗、油盤滅火 |                                 |     |
|                | 輔導室 | 特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、四年級瑞文式測驗                                     |                                 |     |
| 國語教學           |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力                                    | 20                              | 25% |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                            | <p>1. 班級共讀書目：(1)頑皮新老爹、(2)小四的煩惱、(3)一樣的媽媽不一樣、(4)我的老師虎姑婆、(5)來自天堂的暑假作業、(6)昆蟲世界歷險記、(7)頭頂長樹的男孩、(8)T-Y`老師的秘密武器。</p> <p>2.實施方式:利用晨光時間閱讀或回家親子共讀，或在語文課程時間全班共同討論，經由討論、分享再完成心得寫作，以增進學生語文能力。</p> <p>3.實施時間:晨光時間、語文課、課後親子時間。</p> <p>4.語文(外加彈性 1 節)實施重點:唐詩、古文閱讀活動、修辭初探與練習等(視各班重點 而有所差異)。</p> |    |     |
| 數學教學                       | 併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 | 25% |
| 英語教學                       | 依課程計畫的英語教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 | 25% |
| 電腦教學                       | 依課程計畫的電腦教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 | 25% |
| 本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |

四年級下學期彈性學習節數表

| 項目             |     | 內容                                                        | 節數                              | 百分比 |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行事<br>活動 | 教務處 | 深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、書法教育                | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                | 學務處 | 選舉班級幹部、小執法說故事、交通安全手冊教學、交通安全宣導(校外講座)、運動會相關活動、舊愛新歡活動、班際體育競賽 |                                 |     |
|                | 輔導室 | 性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展              |                                 |     |
| 國語教學           |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力。                       | 20                              | 25% |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                            | <p>1. 班級共讀書目:我是一隻狐狸狗、小四的煩惱、出事的那一天、風兒吹我心、哆啦 A 夢之父-藤子不二雄的的故事、九十二年童話選、再見了可魯、雲端裡的琴聲。</p> <p>2.實施方式:利用晨光時間閱讀或回家親子共讀，或在語文課程時間全班共同討論，經由討論、分享再完成心得寫作，以增進學生語文能力。</p> <p>3.實施時間:晨光時間、語文課、課後親子時間。</p> <p>4.語文(外加彈性 1 節)實施重點:唐詩、古文閱讀活動、修辭初探與練習等(視各班重點而有所差異)。</p> |    |     |
| 數學教學                       | 併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計                                                                                                                                                                                                                                  | 20 | 25% |
| 英語教學                       | 依課程計畫的英語教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                     | 20 | 25% |
| 電腦教學                       | 依課程計畫的電腦教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                                     | 20 | 25% |
| 本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節 |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |

五年級上學期彈性學習節數表

| 項目                     |     | 內容                                                                                                 | 節數                              | 百分比 |
|------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動 | 教務處 | 營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六年 級春聯習寫比賽、書法教育                                                 | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                        | 學務處 | 班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、五年級法治教育 宣教、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、五年級生理衛生講座、五年級菸酒檳榔防 治宣導、高年級愛滋防治宣導、小執法說故事教學 |                                 |     |
|                        | 輔導室 | 特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、五年級社交測量                                                                   |                                 |     |
| 國語教學                   |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力。                                                                | 20                              | 20% |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                             | <p>1.班級共讀書目：1.影響一生 18 個好習慣 2.爸爸的十六封信 3.我不是弱者 4.佐賀的超級阿麼 5.小錯誤大發明 6.我的阿富汗筆友 7.所羅門王的指環 8.軍委上小學-五年級意見多。</p> <p>2.實施方式：各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。</p> <p>3.語文(外加彈性 1 節)實施重點：運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。</p> |    |     |
| 數學教學                        | 併入原來的 4 節數學課程規劃數學補救教學                                                                                                                                                                                                                           | 20 | 20% |
| 自然與科技                       | 併入原來的 3 節自然與科技課程規劃設計教學                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 20% |
| 藝術與人文                       | 併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃設計教學                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 20% |
| 電腦                          | 依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學                                                                                                                                                                                                                              | 20 | 20% |
| 本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節 |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |

五年級下學期彈性學習節數表

| 項目                     |     | 內容                                                                                 | 節數                              | 百分比 |
|------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動 | 教務處 | 深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、書法教育                                         | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                        | 學務處 | 選舉班級幹部、小執法說故事、交通安全手冊教學、校外會法治宣導(校外講座)、運動會相關活動、班際體育競賽、水上運動安全宣導、春暉社團宣教(反毒)            |                                 |     |
|                        | 輔導室 | 性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展                                       |                                 |     |
| 國語教學                   |     | <p>併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力</p> <p>1. 班級共讀書目:由五年級老師依相關教學需要從學校共讀書中提出。</p> | 20                              | 20% |

|                             |                                                                                                                                  |    |     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                             | 2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。<br><br>3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。 |    |     |
| 數學教學                        | 併入原來的 4 節數學課程規劃數學補救教學                                                                                                            | 20 | 20% |
| 自然與科技                       | 併入原來的 3 節自然與科技課程規劃設計教學                                                                                                           | 20 | 20% |
| 藝術與人文                       | 併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃設計教學                                                                                                           | 20 | 20% |
| 電腦                          | 依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學                                                                                                               | 20 | 20% |
| 本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節 |                                                                                                                                  |    |     |

六年級上學期彈性學習節數表

| 項目                     |     | 內容                                                                                                            | 節數                              | 百分比 |
|------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動 | 教務處 | 營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六年級春聯習寫比賽、畢業系列活動、書法教育                                                      | 配合融入晨光<br>綜合及相關<br>領域課程<br>教育宣導 |     |
|                        | 學務處 | 班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊 愛新歡活動才藝舞台、六年級防毒宣教、高年級愛滋防治宣導、小執法說故事教學、畢業系列活動                              |                                 |     |
|                        | 輔導室 | 特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導                                                                                      |                                 |     |
| 國語教學                   |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力<br><br>1.班級共讀書目:佐賀的超級阿嬤、作弊、午餐錢大計畫、16 號橡皮筋、小錯誤，大發明、撒哈拉的故事、衣櫃密室的情報員、我的阿富汗筆友。 | 20                              | 20% |

|                             |                                                                                                                                    |    |     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                             | 2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由 發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。<br><br>3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引 導，加強學生寫作能力。 |    |     |
| 數學教學                        | 併入原來的 4 節數學課程規劃教學設計                                                                                                                | 20 | 20% |
| 自然與科技                       | 併入原來的 3 節自然與科技課程規劃教學設計                                                                                                             | 20 | 20% |
| 藝術與人文                       | 併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃教學設計                                                                                                             | 20 | 20% |
| 電腦                          | 依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學                                                                                                                 | 20 | 20% |
| 本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節 |                                                                                                                                    |    |     |

六年級下學期彈性學習節數表

| 項目                     |     | 內容                                                                                                                                                                                                           | 節數                          | 百分比 |
|------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 學校<br>行<br>事<br>活<br>動 | 教務處 | 深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、西餐禮儀教育、畢業系列活動、書法教育                                                                                                                                                     | 配合融入晨光<br>綜合及相關領域<br>課程教育宣導 |     |
|                        | 學務處 | 選舉班級幹部、小執法說故事、交通安全手冊教學、運動會相關活動、班際體育競賽、水上運動安全宣導、畢業系列活動                                                                                                                                                        |                             |     |
|                        | 輔導室 | 性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展、畢業系列活動                                                                                                                                                          |                             |     |
| 國語教學                   |     | 併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力<br><br>1.班級共讀書目：1.人間有情天、2.史凱力:當天使墜落人間、3.寂靜的春天、4.柳 林中的風聲、5.天地無聲外傳、6.衣櫃密室的情報員、7.完美替身、8.蘭德里校園報。<br><br>2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。 | 20                          | 20% |

|                             |                                                     |    |     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----|-----|
|                             | 3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。 |    |     |
| 數學教學                        | 併入原來的 4 節數學課程規劃教學設計                                 | 20 | 20% |
| 自然與科技                       | 併入原來的 3 節自然與科技課程規劃教學設計                              | 20 | 20% |
| 藝術與人文                       | 併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃教學設計                              | 20 | 20% |
| 電腦                          | 依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學                                  | 20 | 20% |
| 本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節 |                                                     |    |     |

## (二) 課程發展委員會執掌與分工

### 臺北市文山區力行國民小學課程發展委員會設置要點

920128 校務會議通過  
1000919 臨時校務會議修正通過  
1080118 校務會議修正通過

#### 一、依據：

(一) 教育部 87、92、97 等年所頒九年一貫課程綱要訂定之。

(二) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會），除法令另有規定者外，依本要點之規定辦理。

三、課發會置委員二十三人，其組成如下：

- (1) 校長
- (2) 行政代表：4 人
- (3) 教師代表：10 人
- (4) 家長代表：8 人

第一項第二款教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長為當然委員。

第一項第三款特教教師 1 名，教師會推薦 1 人，餘依本要點第十二點之規定推舉產生。

第一項第四款家長會長為當然委員外，餘由家長會推舉產生。家長會推舉之代表應含 1 名特教家長代表。

第一項第三、四款之委員，應各推舉三～五名候補委員。

四、課發會委員應親自出席會議，不得委託他人代理。

五、課發會委員有下列情形之一者，視為出缺由候補委員遞補：

- (1) 喪失受推舉之身份者。
- (2) 經本人提出書面辭職者。
- (3) 無故或累積二次不參加會議者。

前項委員出缺時，所遺任期不足三個月者不予遞補。

六、課發會委員為無給職，任期一年，每年十月十五日前改選，任期至隔年十月十五日，連選得連任。

七、課發會由校長負責召集，會議主席另由委員互選之。

校長因故無法召集會議時，得經委員二分之一以上連署，連署委員互選召集人召開並主持會議。

八、課發會行政事務由教務處統籌辦理。

九、課發會每學期期初、期末各召開一次，必要時得召開臨時會。前項臨時會之召開得經召集人之召集或委員二分之一以上之連署，連署委員互選召集人負責召集會議並擔任主席。

十、課發會應有二分之一以上委員出席始能開會，會議決議應有出席委員三分之二以上同意。

十一、課發會之議決事項如下：

- (1) 議決本校教育願景之內涵
- (2) 議決本校教育課程之規劃
- (3) 議決本校教育總課程綱要
- (4) 審議全校與各學年課程計畫
- (5) 議定各領域授課時數
- (6) 審議各領域課程小組之相關設計與規劃內容
- (7) 議決各年級每週教學時數
- (8) 審查本校或全學年全學期自編、自選教材
- (9) 審議本校課程評鑑事宜

十二、課發會下設年級課程發展小組及學習領域課程發展小組：

(一) 學年課程發展小組（學年會議）：由各年級所有任課教師共同組成，任期二年為原則。

(二) 學習領域課程發展小組：

全校教師（含兼任行政）依專長及任教領域分成「語文」、「數學」、「社會」、「健康與體育」、「藝術」、「自然科學（含生活課程）」、「綜合活動」等七個學習領域課程小組。

科任（含兼行政）教師應參加主要任教領域，級任教師可從所任教領域中擇一參加。

每一領域小組最少要有六位成員組成。不足六位時採協調或由任教該領域之教師抽籤產生。

十三、各學習領域小組教師分組確定後，若有教學發展需求或職務異動而改變者，則可依教師意願提出申請調整。

各領域小組召集人為課發會當然委員。小組召集人由成員互選之。

各小組成員配合學期每兩年一任。

年級課程發展小組每1個月、學習領域課程發展小組每兩個月召開定期會議，必要時得召開臨時會。

十四、課發會各小組之主要任務：

(一) 學年課程發展小組（學年會議）：

- (1) 研擬各年級之學年課程計畫。
- (2) 統整協調年級內各學習領域之間的學習內容。
- (3) 進行年級教材使用（自編或選用）與學年教學活動設計。

(二) 學習領域課程發展小組：

- (1) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (2) 研擬學習領域之學年課程計畫。
- (3) 研擬本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (4) 規劃進行該領域教師專業發展與成長進修活動。

十五、課發會決議，應提交校務會議討論或追認。

十六、本要點所訂定各種會議，開會期間應避免響學生權益。

十七、本要點經校務會議議決通過，校長公布後實施。修正亦同。

依上開要點規定，本校之課程發展委員會成員如下：

|          |         |       |         |       |
|----------|---------|-------|---------|-------|
| 主席       | 校長      | 黃國庭校長 |         |       |
| 行政       | 教務主任    | 賴佳岑主任 | 學務主任    | 鄭博文主任 |
| 代表       | 輔導主任    | 邱華鑫主任 | 教學組長    | 羅元希組長 |
| 教師<br>代表 | 教師會代表   | 李麗玉老師 | 特教代表    | 邱秋君老師 |
|          | 語文領域    | 邱筠芝老師 | 英語領域    | 孫錦梅老師 |
|          | 數學領域    | 林怡君老師 | 社會領域    | 牟嘉瑩老師 |
|          | 藝術領域    | 潘佳玲老師 | 自然科學領域  | 林智賢老師 |
|          | 健康與體育領域 | 倪晨茹老師 | 綜合活動領域  | 林宜姍老師 |
| 家長       | 李珮琦女士   | 袁秀慧女士 | 張力元先生   | 張慧怡女士 |
| 代表       | 周淑萍女士   | 黃荷斐女士 | 謝如筠女士   | 彭康良先生 |
| 列席       | 一年級學年主任 | 林怡伶老師 | 二年級學年主任 | 蘇靖閔老師 |
|          | 三年級學年主任 | 卓享意老師 | 四年級學年主任 | 方盈予老師 |
|          | 五年級學年主任 | 胡正仁老師 | 六年級學年主任 | 林怡君老師 |

### (三) 領域教學研究會規劃與運作

依據本校課程發展委員會設置要點及 108 年 6 月 18 日北市教國字第 1083056809 號函，將全校教師依專長、意願或任教科目編入七大領域八小組，每約兩個月定期聚會乙次，各領域之召集人及成員如下表：

| 編號 | 領域名稱<br>(目前人數) | 108 召集人<br>(副召集人) | 小 組 成 員                              |
|----|----------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1  | 語文<br>(8 名)    | 邱筠芝<br>(陳錦湧)      | 邱筠芝、呂淑芬、黃芷寧、葉翠雰、陳錦湧、張毓仁、<br>陳娟娟、張瑋珊。 |

| 編號 | 領域名稱<br>(目前人數)  | 108 召集人<br>(副召集人) | 小 組 成 員                                                                     |
|----|-----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 英語<br>(11 名)    | 孫錦梅<br>(莊美雅)      | 王廷嘉、吳沛珊、宋婉玲、孫錦梅、莊美雅、劉芳良、<br>洪玉琳、徐靜敏、蘇靖閔、陳鈺雯、賴佳岑。                            |
| 3  | 數學<br>(8 名)     | 林怡君<br>(蔡松峰)      | 班仁瑜、林怡君、蔡松峰、陳芸安、陳詩緣、賴佳岑、<br>陳凱笙、楊兆琪。                                        |
| 4  | 自然科學<br>(12 名)  | 林智賢<br>(周向麟)      | 羅元希、林智賢、周向麟、楊明祥、劉佩怡、曾玉梅、<br>粘依婷、郭璧瑄、黃明麗、楊志敏、葉宛瑄、蔣仲昂。                        |
| 5  | 社會<br>(8 名)     | 牟嘉瑩<br>(楊從环)      | 郭璧瑄、牟嘉瑩、楊從环、林婉娟、胡正仁、林亮均、<br>張瑜珊、吳玲玲。                                        |
| 6  | 健康與體育<br>(16 名) | 倪晨茹<br>(陳鈺雯)      | 吳宜津、倪晨茹、陳鈺雯、胡嘉芸、黃詩云、黃珮瑜、<br>黃思涵、呂倩如、蔡瓊慧、方盈予、黃詩筠、柯芝嫻、<br>蔡昀捷、李麗玉、鄭琇穗、邱華鑫。    |
| 7  | 藝術<br>(17 名)    | 潘佳玲<br>(陳祈宏)      | 賴佩妮、潘佳玲、陳祈宏、徐蕙美、潘淑姿、張國珍、<br>林妍伶、王憶婷、余淑玲、邱秋君、陳伶蓁、蘇可芹、<br>藍梅瑛、洪玉卿、梁芳庭、林怡伶、馬嘉鴻 |
| 8  | 綜合活動<br>(7 名)   | 林宜珊<br>(沈佩芳)      | 陳玲鈺、謝英玲、柯懷淨、林宜珊、卓享意、鄭雅心、<br>沈佩芳。                                            |
| 9  | 留停名單            | 王怡玲、顏廷珍。          |                                                                             |

# 1. 領域小組會議時間（暫定）

| 學期             | 109 學年度第一學期               |                          |                          |                          | 109 學年度第二學期       |                          |                          |                               |
|----------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 日期             | 7/15                      | 9/30                     | 12/16                    | 1/20                     | 2/18              | 3/10                     | 5/12                     | 6/30                          |
| 初步<br>規劃<br>內容 | 108 學年<br>度領域<br>活動規<br>劃 | 領域備<br>課學習<br>社群活<br>動 1 | 領域備<br>課學習<br>社群活<br>動 2 | 領域備<br>課學習<br>社群活<br>動 3 | 完成期<br>中報告<br>並上傳 | 領域備<br>課學習<br>社群活<br>動 4 | 領域備<br>課學習<br>社群活<br>動 5 | 期末成<br>果分享<br>及期末<br>報告上<br>傳 |

## 2. 領域小組本學年重要工作事項：

- (1) 邀請他校優質學校領域研究團隊分享經驗，激發討論各學年及領域間課程銜接之問題，並研擬可行之改善策略及配套方式。
- (2) 研討各領域小組學期發展之主題，如研擬各年級需達成之能力指標或領域補充教材或發展 e 化教材等，充實各領域之教學內容。
- (3) 在 12 年國教課綱下，各領域逐步發展本校校訂課程，並將校訂課程及部定課程串接為本校四大主題課程。

### （四）學年會議規劃與運作

依據本校課程發展委員會設置要點組成年級課程發展小組，每 1 個月召開一次學年會議，針對學年的橫向課程、學校行事活動等進行教學研討，各學年組成如下：

| 學年  | 學年主任  | 學年教師                        |
|-----|-------|-----------------------------|
| 一年級 | 林怡伶老師 | 沈佩芳、石佩璇、蔡瓊慧、藍梅瑛、洪玉卿、馬嘉鴻、梁芳庭 |
| 二年級 | 蘇靖閔老師 | 陳伶蓁、林育如、班仁瑜、曾玉梅、粘依婷、劉佩怡、陳玲鈺 |
| 三年級 | 卓享意老師 | 陳芸安、陳詩緣、蔡宗儒、謝曼寧、黃思涵、黃芷寧     |
| 四年級 | 方盈予老師 | 李麗玉、呂淑芬、柯芝嫻、張瑜珊、林亮均、陳凱筌、謝英玲 |

| 學年  | 學年主任  | 學年教師                                                    |
|-----|-------|---------------------------------------------------------|
| 五年級 | 胡正仁老師 | 陳娟娟、陳錦湧、邱筠芝、張毓仁、張瑋珊、王蘇灃、梁哲豪                             |
| 六年級 | 林怡君老師 | 蔡松峰、徐靜敏、黃詩云、吳玲玲、林婉娟、陳鈺雯、胡嘉芸                             |
| 科任一 | 余淑玲老師 | 王廷嘉、吳沛珊、宋婉玲、孫錦梅、莊美雅、劉芳良、洪玉琳、<br>潘淑姿、張國珍、林妍伶、王憶婷、余淑玲、邱秋君 |
| 科任二 | 楊兆琪老師 | 羅元希、林智賢、周向麟、楊明祥、郭璧瑄、黃明麗、楊志敏、<br>葉宛瑄、蔣仲昂、郭璧瑄、牟嘉瑩、楊從均     |
| 科任三 | 賴佩妮老師 | 潘佳玲、蘇可芹、陳祈宏、徐蕙美、吳宜津、倪晨茹、黃珮瑜、<br>黃詩筠、葉翠雰                 |

#### (五) 教師週三進修研習

##### 1.依據：

- (1)臺北市國民小學教師週三進修研習實施要點。
- (2)臺北市文山區力行國民小學 109 學年度學校重要行事曆。

##### 2.目的：提供教師多元進修機會，充實教育專業知能、提升專業精神、增進教學效果。

##### 3.實施方式：以專題報告、講座討論及經驗分享方式進行。

##### 4.研習課程：

##### (1)109 學年度第一學期(暫定)

| 週次 | 日 期       | 進修活動                                        | 主持/主講人   | 地點      | 辦理單位 |
|----|-----------|---------------------------------------------|----------|---------|------|
| 一  | 109.09.02 | 二、四、六年級特教 IEP 擬定會議                          | 潛能班教師    | 圖書室     | 輔導室  |
| 二  | 109.09.09 | 九月份學年會議                                     | 各學年主任    | 各學年會議地點 | 各處室  |
| 三  | 109.09.16 | 文山區教師精進群組研習(一)                              | 群組研習學校   |         |      |
| 四  | 109.09.23 | 中午 12:00~13:30 教師節敬師餐會(暫定)<br>教師專業學習社群活動(一) | 各學習社群召集人 | 各社群活動地點 | 教務處  |
| 五  | 109.09.30 | 領域會議(一)                                     | 各領域召集人   | 各領域會議地點 | 教務處  |

| 週次  | 日 期       | 進修活動                             | 主持/主講人         | 地點               | 辦理單位       |
|-----|-----------|----------------------------------|----------------|------------------|------------|
| 六   | 109.10.07 | 13:30 導師會議<br>14:30 十月份學年會議      | 學務處<br>各學年主任   | 二樓會議室<br>各學年會議地點 | 學務處<br>各處室 |
| 七   | 109.10.14 | 正向輔導管教研習                         | 外聘講座           | 二樓會議室            | 學務處        |
| 八   | 109.10.21 | 文山區教師精進群組研習(二)                   | 群組研習學校         |                  |            |
| 九   | 109.10.28 | 環境教育研習                           | 外聘講座           | 視聽教室             | 學務處        |
| 十   | 109.11.04 | 十一月份學年會議                         | 各學年主任          | 各學年會議地點          | 各處室        |
| 十一  | 109.11.11 | 輔導知能研習(輔導列車-性平議題及性侵害性騷擾、性霸凌防治)   | 外聘講座           | 視聽教室             | 輔導室        |
| 十二  | 109.11.18 | 文山區教師精進群組研習(三)                   | 群組研習學校         |                  |            |
| 十三  | 109.11.25 | 教師專業學習社群活動(一)                    | 各學習社群召集人       | 各社群活動地點          | 教務處        |
| 十四  | 109.12.02 | 13:30 防制校園霸凌研習<br>14:30 十二月份學年會議 | 外聘講座<br>各學年主任  | 視聽教室<br>各學年地點    | 學務處<br>各處室 |
| 十五  | 109.12.09 | 特教知能研習                           | 外聘講座           | 視聽教室             | 輔導室        |
| 十六  | 109.12.16 | 領域會議(二)                          | 各領域召集人         | 各領域會議地點          | 教務處        |
| 十七  | 109.12.23 | 教師藥物濫用反毒知能研習                     | 外聘講座           | 視聽教室             | 學務處        |
| 十八  | 109.12.30 | 教師專業學習社群活動(二)                    | 各學習社群召集人       | 各社群活動地點          | 教務處        |
| 十九  | 110.01.06 | 潛能班特教 IEP 期末檢討會議                 | 潛能班教師          | 圖書室              | 輔導室        |
| 二十  | 110.01.13 | 一月份學年會議                          | 各學年主任          | 各學年會議地點          | 各處室        |
| 二十一 | 110.01.20 | 望年會<br>領域會議(三)                   | 全校同仁<br>各領域召集人 | 二樓會議室<br>各領域會議地點 | 輔導室<br>教務處 |

(2)109 學年度第二學期(暫定)

| 週次 | 日 期       | 進修活動                                 | 主持/主講人       | 地點             | 辦理單位       |
|----|-----------|--------------------------------------|--------------|----------------|------------|
| 二  | 110.02.24 | 1:30~2:30 導師會議<br>2:30~4:30 CPR 急救研習 | 學務處<br>衛生組   | 視聽教室           | 學務處        |
| 三  | 110.03.03 | 1:30~2:30 防災教育暨職業安全研習<br>三月份學年會議     | 總務處<br>各學年主任 | 二樓會議室<br>各學年自訂 | 總務處<br>四處室 |
| 四  | 110.03.10 | 領域會議(四)                              | 各領域召集人       | 各領域自訂          | 教務處        |
| 五  | 110.03.17 | 文山區教師精進群組研習(四)                       | 群組研習承辦學校     |                |            |
| 六  | 110.03.24 | 教師特教知能研習                             | 外聘講座         | 視聽教室           | 輔導室        |
| 七  | 110.03.31 | 環境教育研習                               | 外聘講座         | 視聽教室           | 學務處        |

|    |           |                               |           |       |     |
|----|-----------|-------------------------------|-----------|-------|-----|
| 八  | 110.04.07 | 四月份學年會議                       | 各學年主任     | 各學年自訂 | 四處室 |
| 九  | 110.04.14 | 教師專業學習社群會議                    | 各學習社群召集人  | 各社群自訂 | 教務處 |
| 十  | 110.04.21 | 文山區教師精進群組研習(五)                | 群組研習承辦學校  |       |     |
| 十一 | 110.04.28 | 輔導知能研習                        | 外聘講座      | 視聽教室  | 輔導室 |
| 十二 | 110.05.05 | 五月份學年會議                       | 各學年主任     | 各學年自訂 | 四處室 |
| 十三 | 110.05.12 | 領域會議(五)                       | 各領域召集人    | 各領域自訂 | 教務處 |
| 十四 | 110.05.19 | 文山區教師精進群組研習(六)                | 群組研習承辦學校  |       |     |
| 十五 | 110.05.26 | 110 學年度教科書採選會議                | 教務主任/設備組  | 各學年自訂 | 教務處 |
| 十六 | 110.06.02 | 教師會會員大會                       | 教師會會長     | 二樓會議室 | 教師會 |
| 十七 | 110.06.09 | 六月份學年會議<br>六年級期末 IEP(四樓圖書室)   | 各學年主任     | 各學年自訂 | 四處室 |
| 十八 | 110.06.16 | 109-2 課程發展委員會                 | 教務主任/教學組  | 二樓會議室 | 教務處 |
| 十九 | 110.06.23 | 潛能班一至五年級特教 IEP 期末會議           | 輔導室/潛能班   | 圖書室   | 輔導室 |
| 二十 | 110.06.30 | 領域會議(繳交期末成果)<br>暨教師專業學習社群成果發表 | 各領域/各學習社群 | 二樓會議室 | 教務處 |
| 二十 | 108.06.26 | 期末領域暨社群成果分享交流                 | 領域及社群召集人  | 二樓會議室 | 教務處 |

#### (六) 校長及教師公開授課實施辦法

##### 臺北市文山區力行國民小學 109 學年度校長及教師公開授課實施辦法

##### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

##### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

##### 參、實施對象：本校全體教師(含校長)、代理(課)教師等。

##### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少需進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期 2 月 28 日前確認後提交教務處教學組。
- 二、至少三人為一組，以同學年、同領域、同科目為優先，同組教師彼此作為教學觀察者及授課教師(教學者)。
- 三、囿於本校教師人數眾多，請各團隊參考分段辦理時間如下：

- (一)新進教師(含代理代課教師)於到校服務的第一個學期辦理。
  - (二)各年級班級導師於七月份學年會議，協調該學年約半數的教師於第一學期辦理公開授課，其餘半數教師於第二學期辦理公開授課。惟新進教師(含代理代課教師)應於第一學期辦理。
  - (三)各處室主任與組長應先行內部協調，單一處室第一學期至少應協調2名辦理(校長室及總務處得自行選擇公開授課之時間)，其餘組長或主任於第二學期辦理。惟新進教師(含代理代課教師)應於第一學期辦理。
  - (四)科任及資源班團隊於七月份學年會議，協調該學年半數科任教師於第一學期辦理公開授課，該學年如排於第一學期辦理，下學年度則輪至第二學期辦理。惟新進教師(含代理代課教師)應於第一學期辦理。
- 四、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課記錄表」。
- 「授課進度」以本校課程發展委員會核定之各領域各學年課程計畫為原則，如有調整，以授課校長及教師之進度考量為主。
- 五、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 六、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處處理成冊。
- 伍、實施方式：
- 一、安排公開授課：教務處於每學期初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。
  - 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄-2)，於教學觀摩日前三天，提供同組觀課教師參閱。
  - 三、進行教學觀察：教學觀察者依授課教師(教學者)排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍兩張數位照片(附錄-3)，並填寫「公開授課觀課記錄表」(附錄-4)，並將附錄-3、附錄-4交回給授課教師。
  - 四、教學省思紀錄：教學結束，授課教師(教學者)依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。
  - 五、教學者(或教學者委請教學觀察者)請將上述表單(附錄-2、附錄-3、附錄-4、附錄-5)送至教務處彙整。
  - 六、教務處收齊「觀課記錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後留存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案中。
- 陸、其他事項：為整合本校相關實施計畫，避免疊床架屋，凡下列之相關辦法皆建議與本案實施辦法相結合：
- 一、整合本校每學年度辦理「大手牽小手」新進教師與輔導教師制度，新進教師與輔導教師應結合本案，同組進行說課、觀課、議課。
  - 二、配合每學年新進教師教學觀摩活動，新進教師得結合本案，邀請同組老師觀課時，同課進行教學觀摩活動。
  - 三、結合教育部初任教師與薪傳教師專案，如有初任教師於本校服務，應與薪傳教師同組進行說課、觀課、議課至薪傳教師專案結束為止。
  - 四、整合臺北市教學輔導教師系統專案，進行初階認證、進階認證及教學輔導教師認證時，建議結合本案同組進行說課、觀課、議課。
- 柒、本辦法經學年會議討論，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

## （七）課程評鑑規劃

### 臺北市文山區力行國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- （一）107 年 9 月 6 日教育部頒臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- （二）臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- （一）課程總體架構：由本校課程發展委員會組成專案小組辦理，評鑑結果提交課程發展委員會審議。
- （二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提交各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- （三）各彈性學習課程：分由本校個彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- （四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交小組及課程發展委員會討論。
- （五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀請校外專業單位或人員參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則如下：

##### （一）課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 2 月 1 日至 2 月 28 日。
- 2. 實施準備階段：每年 3 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

##### （二）各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量其程辦理。

##### （三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之總體課程架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|             | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|             | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀議課紀錄。                |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程客既內容之意見。              |
|             | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議記錄、共同備議課紀錄。                 |
|             | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|             | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議記錄、共同備議課紀錄。                         |
|             | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中瞭解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，得即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程計畫與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會，彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現須改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校學年會議、領域會議討論，課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

#### 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                               |
|------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                       |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                  |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                     |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                   |
|      |         | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                               |
|      |         | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                   |

|          |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>實施 | 彈性<br>學習<br>課程      | 9. 學習效益  | <p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>                                                                                               |
|          |                     | 10. 內容結構 | <p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p> |
|          |                     | 11. 邏輯關連 | <p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>                                                                                                                                        |
|          |                     | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>                                     |
|          | 各課<br>程實<br>施準<br>備 | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>                               |
|          |                     | 14. 家長溝通 | <p>14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>                                                                                                                                                                                                   |
|          |                     | 15. 教材資源 | <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>                                                                                                                                        |

|      |         |          |                                                                                                                                                        |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                   |
| 課程效果 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                           |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
|      | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                    |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                                                               |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                         |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                      |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                        |