臺北市大安區私立新民小學 一年級 第 1 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名:國際教育

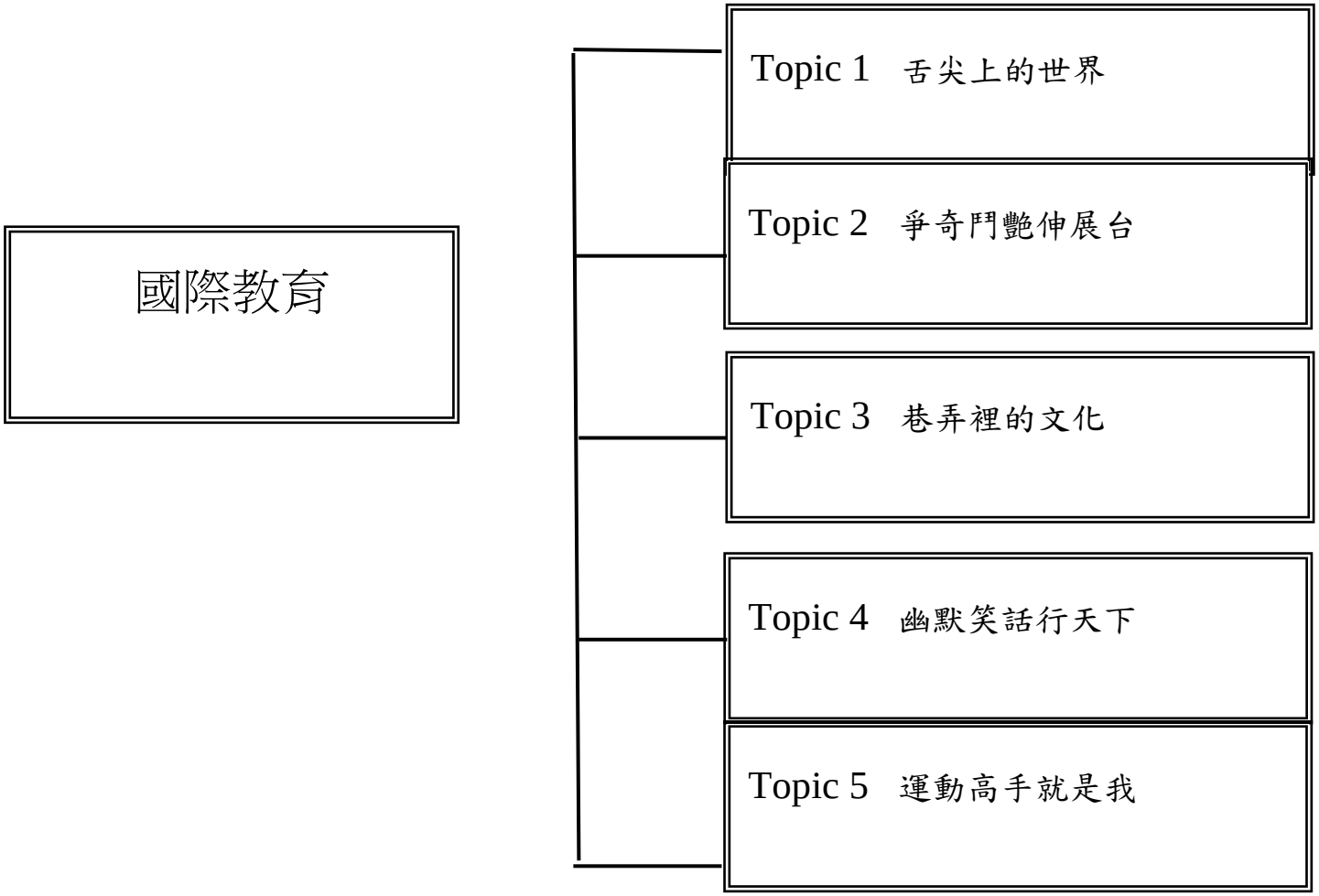
三、年級：一年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱

課程架構:



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與 表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自 己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。		

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3 -I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方 法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的美感經驗。 5 -I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的興趣。 健體 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技 能。

		4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-4　直接抒情。 健體

		Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
學習目標		1-1 能透過影片與圖片，正確**辨識與說出**中西文化代表性的核心英文單字。 1-2 能**理解與分辨**不同國家（中西文化）在「食、衣、住、行」等生活文化上的多樣性與差異性。 1-3 能**認識**基本的西餐禮儀規範，並理解餐桌禮儀在社會互動中的重要性。 **【技能與行為（探究實作）】** 2-1 能**運用英語及肢體語言**，在小組中主動分享自己吃過的美食經驗。 2-2 能與同儕分工合作，共同蒐集資料、**動手製作**異國文化介紹海報，並能**上台進行口頭報告**。 2-3 能遵守安全與衛生原則，**動手操作**並完成簡易的中西式美食（沙拉或三明治等）製作。 2-4 能跟隨節奏與旋律，**吟唱**與飲食相關的英語歌謠。 **【情意（態度省思）】** 3-1 透過飲食與生活文化的分享，能**覺察自我的獨特性**並省思自我成長歷程，同時樂於**欣賞與尊重**他人的優點與文化背景。 3-2 在小組合作與成果發表中，能**培養思考的適當情意**，並展現樂於與人互動、互相幫助的團隊合作態度。 3-3 透過異國飲食與禮儀的體驗，能**體認國際文化的多樣性**，並具備學習不同文化的意願與包容心。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	爭奇鬥艷伸展台	性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)
	安全教育	運動高手就是我	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 (安全教育)
	戶外教育	巷弄裡的文化	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	生活 1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-5	生活 C-I-1 D-I-1 C-I-5	1-1	1.透過影片和圖片認識中西文化代表英文單字 2.學生能分組分享他們吃過的美食 3.學生回家準備小組報告， 分享各國的食衣住行並製作海報 4 各組上台報告	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 美食製作	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					5. 進行西餐禮儀教學 6. 老師教唱飲食相關英語歌謠吟唱。 7. 簡易中西美食製作。				國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 5-8 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	生活 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-1 7-I-5	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-2	1-1	1. 老師教授關於服裝的單字， 藉由影片看各國的傳統服飾 2. 了解中國傳統服飾與現今的流行服飾有何不同 3. 能進行討論關於蘇格蘭男子穿裙子能破除性別歧視，達到人人平等 4. 能製作屬於自己國家代表性的服裝 5. 上課進行異國歌曲教唱 相關議題討論	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 手繪服裝設計製作 服裝設計發表	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)
第 9-12 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	生活 1-I-1 2-I-1 2-I-4	生活 A-I-2 B-I-1 B-I-2	1-2	1. 走出校園外認識學校，所處地理位置及附近的建築物, 能用英文說出學校附近設施。 2. 學習關於學校相關單字，句型。也能	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	國-E-A2 國-E-B1	3-I-1 4-I-3 5-I- 國語 1-I-2 1-I-3 2-I-3 5-I-9	C-I-5 E-I-3 國語 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Bb-I-4		說出學校各處室英文名稱。 3. 上台進行自我介紹，包含學校名稱，班級，座號等。 4. 進行社區服務， 例如清理公園環境垃圾,達到敦親睦鄰 5. 選擇關於學校或校園生活的歌曲教唱能透過影片或照片觀察國外社區與我們的不同。			學校地圖描繪 利用大小紙盒製作”我的社區”	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育)

第 13-16 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 國-E-A2 國-E-B1	生活 1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-3 7-I-2 國語 1-I-1 2-I-3 3-I-4 5-I-9 6-I-6	生活 A-I-3 C-I-3 D-I-3 F-I-2 國語 Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3	1-2	1. 老師利用笑話一則來開啟主題關於喜怒哀樂的表達 2. 學生開始互相分享聽過最好笑的笑話 3. 討論生活上的點點滴滴，如何會讓人有喜怒哀樂的情緒 4. 找個歌曲中的喜怒哀樂,是否能有共鳴 5. 分組討論完成一則會讓大家哈哈大笑的笑話 6. 上台比賽分享組的結論後進行投票最佳笑話製成小書本,並印製	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 Funny jokes competition	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力
第 17-21 週 (5 節)	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3 健體-E-A1 健體-E-C2	健體 1a-Ⅰ-1 1a-Ⅰ-2 1b-Ⅰ-1。 4a-Ⅰ-2 生活 1-I-1 1-I-2 1-I-3	健體 Ab-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-3 Ca-Ⅰ-1 Hc-Ⅰ-1 生活 C-I-1 D-I-1 C-I-5	1-	1. 透過影片認識不同種類的運動方式與所需要裝備 2. 了解最熱門的運動-棒球的由來及規則 3. 老師進行棒球比賽前的說明並同時說明安全的重要 4. 進行棒球兩隊對抗賽 5. 完成比賽後進總檢討和規則的討論 6. 最後了解到運動時的優缺點， 並且了解運動的好處	2	課本、句型卡、實物配件	參與討論 課堂問答 情境題實作 Sports Competition	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

									【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 (安全教育)

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	1. 課堂參與與口語表達（40%） • 評量項目： 參與討論、課堂問答、小組分享、英文歌謠吟唱。 • 評量要點： 能否專注傾聽他人發言？是否願意嘗試用英語或肢體語言表達簡單的單字/句型？ 情境實作與動手表現（40%） • 評量項目： 簡易中西美食製作、手繪服裝設計、社區地圖描繪、大小紙盒製作「我的社區」、笑話小書製作、體育對抗賽（Sports Competition）。 • 評量要點： 能否展現手眼協調與創意？在美食製作、社區模型和服飾設計中，是否能展現對不同文化的理解？ 小組合作與成果發表（20%） • 評量項目： 食衣住行各國報告、服裝設計發表、Funny jokes competition。 • 評量要點： 團體合作時的互動態度（如：不排斥性別刻板、能與同儕適切互動），以及上台發表時的自信心與禮儀。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。
教學設備/資源	**多媒體設備：** 教室電腦、單槍投影機、互動式電子白板（或大螢幕顯示器）、無線簡報筆。 **影音設備：** 視訊攝影機（用於記錄學生發表）、手持麥克風、音響系統（用於英語歌謠吟唱與異國歌曲教唱）。 **延伸設備：** 印表機/影印機（用於列印笑話小書、服飾字卡與地圖學習單）。

臺北市大安區私立新民小學 一年級 第 2 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

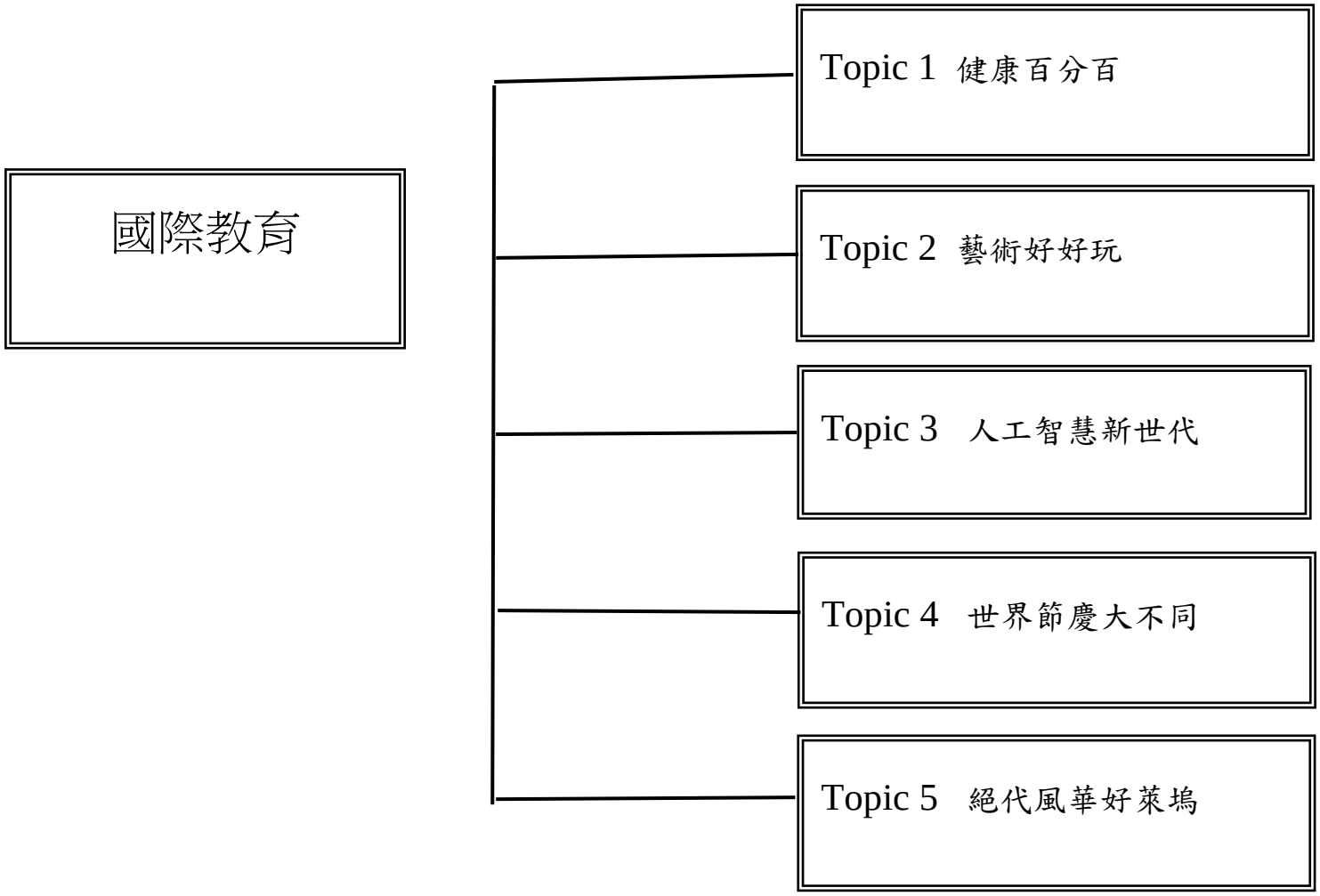
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名稱：國際教育

三、年級：一年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
核心素養	**領綱**	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-3 省思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行 動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物的 方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適 切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。		

		5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 健體 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技 能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習目標		1. **【健康百分百】** 能透過市場參訪與一週飲食紀錄，認識蔬果營養與一日所需，並能在注重安全與衛生的前提下，動手完成簡易的美食製作。 2.**【藝術好好玩】** 能運用感官探索中西方藝術品的材質與特性，內化博物館參觀禮儀，並能活用多元媒材動手設計出專屬自己的藝術作品。 3.**【人工智慧新世代】** 能辨識日常生活中的 AI 科技與載具演進，理解網路安全與自我防範的方法，並能透過英文指令進行聲控機器人實作。 4.**【世界節慶大不同】** 能說明中西方節慶的習俗差異，熟練認讀主題英文單字與對話句型，並能和諧吟唱節慶歌曲與動手製作節慶裝飾品。

	5.**【絕代風華好萊塢】** 能藉由電影情節觀察西方的日常生活，理解並發表電影篇章大意，且能在生活化情境中流暢進行日常英語對話演練。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	人工智慧新世代	安 E8 了解安全的意義 (安全教育)
	性別平等教育	藝術好好玩	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 (性平教育)
	戶外教育	健康百分百	戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 (戶外教育)

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	生活 1-I-1 1-I-4 3-I-1 5-I-1 6-I-1 7-I-4 健體 1a-Ⅰ-2 1b-Ⅰ-1 4a-Ⅰ-2	生活 A-I-2 B-I-2 C-I-2 F-I-1 健體 Ea-Ⅰ-2	1	1. 參訪傳統市場了解到傳統市場和超市所販賣的蔬果有何不同 2. 介紹蔬菜和水果的營養成分和人體一日必須的營養 3. 討論最愛的一道菜餚的原料與營養 製作簡易的沙拉或三明治	4	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	參與討論 課堂問答 一週飲食紀錄評量單 情境題實作 中西式美食製作	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E2 豐富自身與環境 的互 動 經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 (戶外教育)
第 5-8 週 (4 節)	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	生活 1-I-1 1-I-2 2-I-1 2-I-5	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-3	2	1. 認識藝術品 2. 了解中西方藝術品的差別與材質 3. 觀看博物館驚魂夜的影片， 以了解博物館裡的收藏 4. 討論藝術品不應有性別的差別 5. 參觀博物館的禮儀與規劃 6. 歌曲教唱	4	教室圖卡、活動海報；合作分類	參與討論 課堂問答 情境題實作 藝術品設計製作 藝術品設	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					製作專屬自己的藝術品			計概念發表	表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 (性平教育)
第 9-12 週 (4 節)	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	生活 1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1	生活 A-I-3 C -I-2 C-I-3	3	1. 能認識 AI 新的潮流科技 2. 融入日常生活會使用的單字與句型 3. 了解電腦的歷史， 比較現今的電腦、平板、收機的不同 4. 製作電腦小遊戲 5. 討論網路的安全，避免輕易上當	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	參與討論 課堂問答 情境題實作 英文指令聲控機器人實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E8 了解安全的意義 (安全教育)
第 13-16 週 (4 節)	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	生活 1-I-1 1-I-3 2-I-1	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-3	4	1. 了解中西方不同的節慶和習俗 2. 利用上課教授關於節慶的單字與句型\ 3. 和同學吟唱節慶歌曲 製作節慶裝飾品	4	課本、樂器；實作觀察	參與討論 課堂問答 情境題實作	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		2-I-4 2-I-5 4-I-1						中西方節慶裝飾品設計製作 中西方節慶裝飾品製作成果發表	家的文化特質。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第 17-21 週 （5 節）		生活 1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-3 國語 Ac-I-3 Ad-I-2	5	1. 了解西方電影改變的不同 2. 利用影片認識西方的日常生活 3. 和同學互相討論最愛的電影情節 票選出最愛的電影並討論電影的種類	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	1.參與討論 2.課堂問答 3.情境題實作 4.日常英語對話演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	實作表現與成品設計（40%） • 評量項目： 簡易沙拉/三明治製作、藝術品設計製作、英文指令聲控機器人實作、中西方節慶裝飾品製作。 • 評量要點： 能否安全操作工具？在作品中是否展現出對單元概念（如營養平衡、藝術材質、節慶元素、科技指令）的實踐與個人創意？ 課堂參與與口語發表（30%） • 評量項目： 傳統市場詢問與分享、藝術品設計概念發表、中西方節慶裝飾品成果發表、日常英語對話演練、最愛電影情節討論。 • 評量要點： 是否能主動參與討論與同儕互動（回應 涯 E7 良好人際互動）？能否用簡單的中文或英語句型表達想法，並展現上台分享的自信與禮儀？ 情境脈絡與行為檢核（30%） • 評量項目： 課堂問答、一週飲食紀錄評量單、博物館禮儀檢核、網路安全情境題、電影票選與種類分類。 • 評量要點： 能否透過學習單忠實記錄生活？在虛擬或實體情境中是否具備安全意識（回應 安 E8 網路安全）與良好生活德行（回應 品 E1 博物館禮儀）。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	**多媒體與視聽設備：** 教室電腦、單槍投影機（或互動式電子白板/大螢幕顯示器）、無線簡報筆、擴音音響系統（用於異國歌曲與節慶歌曲教唱）。 **數位記錄設備：** 平板電腦或錄影機（用於記錄學生「藝術品概念發表」、「節慶成果發表」與「日常英語對話演練」之歷程）。 **一般辦公設備：** 印表機/影印機（用於列印「一週飲食紀錄評量單」、分類卡、活動海報與紙本教材）。