臺北市大安區私立新民小學 二年級 第 1 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名:國際教育

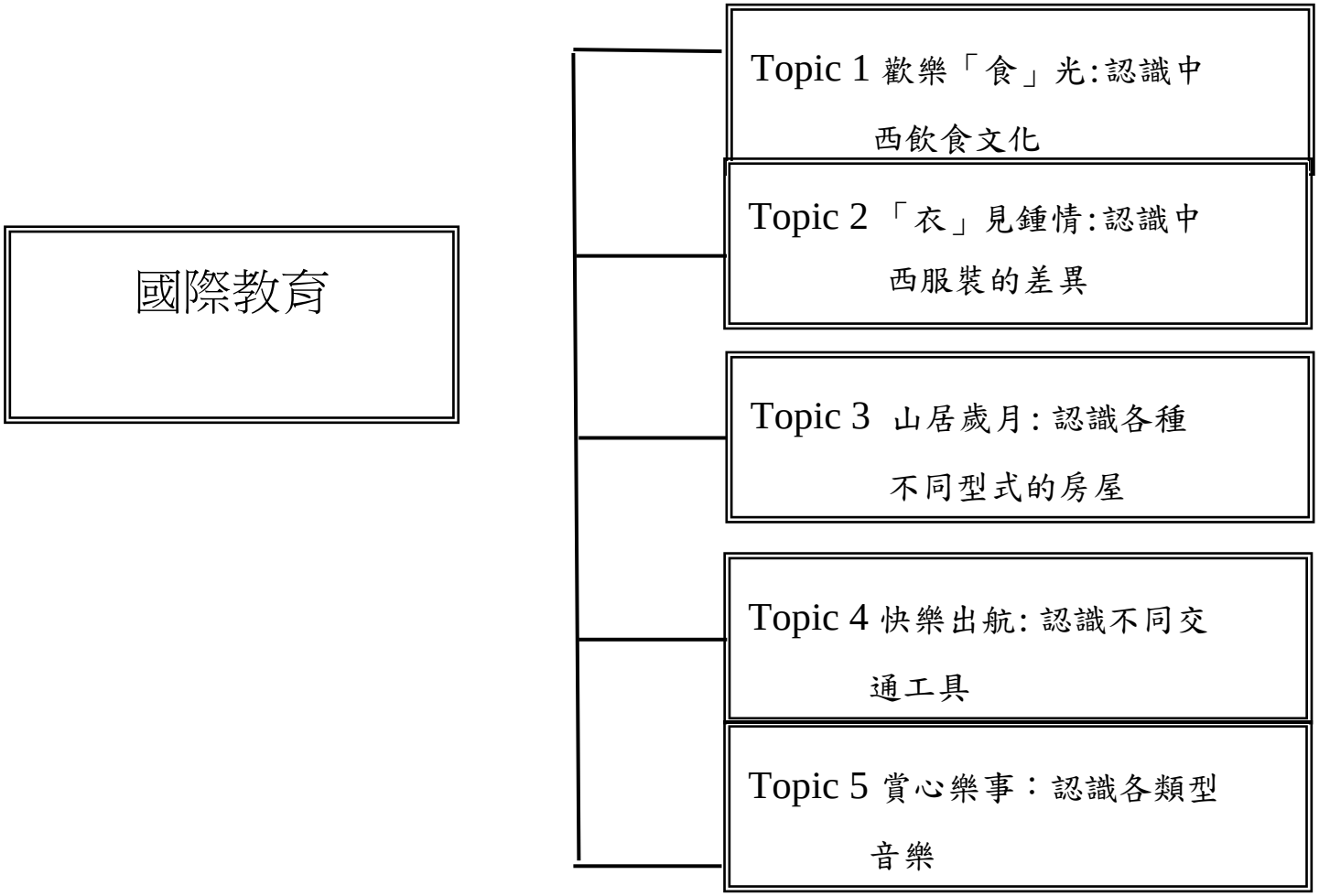
三、年級：二年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱

課程架構:



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與 表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 健體 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技 能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。		

	學習內容	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-4　直接抒情。 健體

		Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
學習目標		1. **【世界美食與禮儀】** 能透過影片與圖片觀察中西飲食文化的差異，運用英語基本單字與句型完成美食海報報告，並在簡易食品製作中展現基礎的西餐禮儀與衛生習慣。 2. **【各國服飾與性平】** 能辨識各國傳統服飾與現今流行服飾的差別，透過討論蘇格蘭裙破除性別角色的刻板印象，並能運用異國歌曲與美勞創作設計出具國家代表性的服裝。 3. **【世界房屋與安全】** 能運用五官感知各國奇特房屋的形式與作用，透過家庭訪問認識自己居住的環境，並能與同儕利用廢棄紙盒集體搭建社區模型，同時說出居家安全與急救常識。 4. **【奇特交通動手做】** 能認識各國新奇的交通工具及其演進歷史，熟練認讀交通工具的英文名稱，並能活用環保素材（廢物利用）動手創作出交通工具模型進行展示與分享。 5. **【樂器原理與音樂會】** 能探索不同樂器的發聲原理與英文名稱，參與課堂樂曲欣賞與節奏合奏，並在前往中山堂聆聽音樂會的校外教學中，展現良好的公共場所溝通合作與觀賞禮儀。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	「衣」見鍾情:認識中西服裝的差異	【性別教育】 性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	安全教育	山居歲月:認識各種不同型式的房屋	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
	戶外教育	樂在其中:認識樂器	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	生活 1-I-1 1-I-4 3-I-1 5-I-1 6-I-1 7-I-4 健體 1a-Ⅰ-2	生活 C-I-1 D-I-1 C-I-5	1	1. 藉由影片認識中西方飲食文化的不同 2. 小組討論能使用基本單字及句型製作中式和西餐的海報 3. 老師用影片或食物進行食物的單字與句型	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 美食製作	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		1b-Ⅰ-1 4a-Ⅰ-2			4.學生能使用英語並分組分享他們吃過的美食 5.學生回家準備小組報告， 分享各國的食衣住行並製作海報 6 各組上台報告進行西餐禮儀教學 8. 簡易製作好吃的食物				【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 5-8 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	生活 1-I-1 1-I-2 2-I-1 2-I-5	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-2	2	1. 老師教授關於服裝的單字， 藉由影片看各國的傳統服飾 2. 了解中國傳統服飾與現今的流行服飾有何不同 3. 能進行討論關於蘇格蘭男子穿裙子能破除性別歧視，達到人人平等 4. 能製作屬於自己國家代表性的服裝 5. 上課進行異國歌曲教唱 相關議題討論	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 手繪服裝設計製作服裝設計比賽、發表	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別教育】 性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
									應受性別的限制。
第 9-12 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 國-E-A2 國-E-B1	生活 1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-3 5-I-4 國語 1-I-2 1-I-3 2-I-3 5-I-9	生活 A-I-2 B-I-1 B-I-2 C-I-5 E-I-3 國語 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Bb-I-4	3	老師教授關於各種房屋形式的單字， 藉由影片看各國奇特的房屋 2. 討論不同房屋的形式各有什麼樣的作用 3. 回家訪問爸媽自己房屋的種類、型式和附近的樣貌 4. 分享家庭訪問的結果 5. 房屋安全知識的傳達 6. 能一起唱歌	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 學校地圖描繪 利用大小紙盒製作”我的社區”	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

第 13-16 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 國-E-A2 國-E-B1	生活 1-I-1 2-I-2 2-I-1 2-I-4 2-I-6 3-I-3 6-I-2	生活 A-I-2 C-I-2 C-I-3 F-I-3	4	老師教授關於各種不同車種的單字， 藉由影片看各國新奇的車子或交通工具 2. 透過討論了解車子的由來 3. 利用廢物利用完成一種交通工具 4. 分享與展示 5.共同唱歌	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 看圖寫出各種交通工具英文名稱。	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 17-21 週 (5 節)	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3 健體-E-A1 健體-E-C2	生活 1-I-1 2-I-2 2-I-1 2-I-4 2-I-6 3-I-3 6-I-2	生活 A-I-2 C-I-2 C-I-3 F-I-3	5	1. 透過影片認識各種不同的樂器的發聲原理與來源 2. 實際去音樂教室使用各種樂器 3. 單字與句型練習 4. 欣賞樂曲並加入樂器演奏 到中山堂聽音樂會	2	課本、句型卡、實物配件	參與討論 課堂問答 音樂欣賞 樂器英文 Spelling Bee	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

學習評量要點	【世界美食與禮儀】（課堂參與 40%、美食海報報告 30%、西餐實作表現 30%） • 評量要點： 能否透過影片分辨中西飲食差異，並主動用基礎英語單字向同儕分享吃過的美食；在小組合作海報中能展現分工責任，並在簡易美食製作時遵守基礎的西餐禮儀與衛生安全。 【各國服飾與性平】（服飾文化討論 40%、服裝設計與發表 40%、歌曲吟唱 20%） • 評量要點： 能辨識各國傳統服飾並覺察新舊服裝差異；在討論「蘇格蘭裙」時能表現出破除性別刻板印象的適當情意（回應 性 E3）；能獨立或合作繪製具國家代表性的服裝，並落實發表與觀摩禮儀。 【世界房屋與安全】（家庭訪問與分享 40%、社區模型實作 40%、安全知識問答 20%） • 評量要點： 能運用感官感知各國奇特建築與功能（回應 戶 E3）；能大方口頭分享回家訪問父母的房屋樣貌成果（回應 國語表達）；並能與同儕運用廢棄紙盒共同描繪、搭建社區模型，且說出基本的房屋居家安全與急救常識。 【奇特交通動手做】（交通工具英文看圖寫名 40%、廢物利用創客實作 40%、成果展示 20%） • 評量要點： 能透過圖片正確連結並寫出新奇交通工具的英文名稱；能活用環保素材（廢物利用）與操作工具，動手做出交通工具模型（回應 生活 2-I-5）；在分享與展示過程中，展現欣賞多元創意的包容心。 【樂器原理與音樂會】（Spelling Bee 單字競賽 30%、樂器合奏表現 30%、校外參訪禮儀 40%） • 評量要點： 能分辨樂器的發聲原理，並在 Spelling Bee 遊戲中拼讀核心單字；能專注欣賞樂曲並融入團體節奏合奏（回應 品 E3 溝通合作）；在前往中山堂聆聽音樂會的校外教學中（回應 戶 E7），能展現良好公共場所的人際互動與觀賞禮儀。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。
教學設備/資源	**硬體設備：** 教室電腦、投影機（或互動式電子白板）、無線簡報筆、擴音音響與麥克風。 **數位設備：** 教學平板、攝影機或手機（用於記錄學生海報發表、服裝設計比賽與日常英語對話演練）。

	文印資源： 影印機（列印各單元句型卡、服飾卡、角色扮演卡及拼字競賽單）。

臺北市大安區私立新民小學 二年級 第 2 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

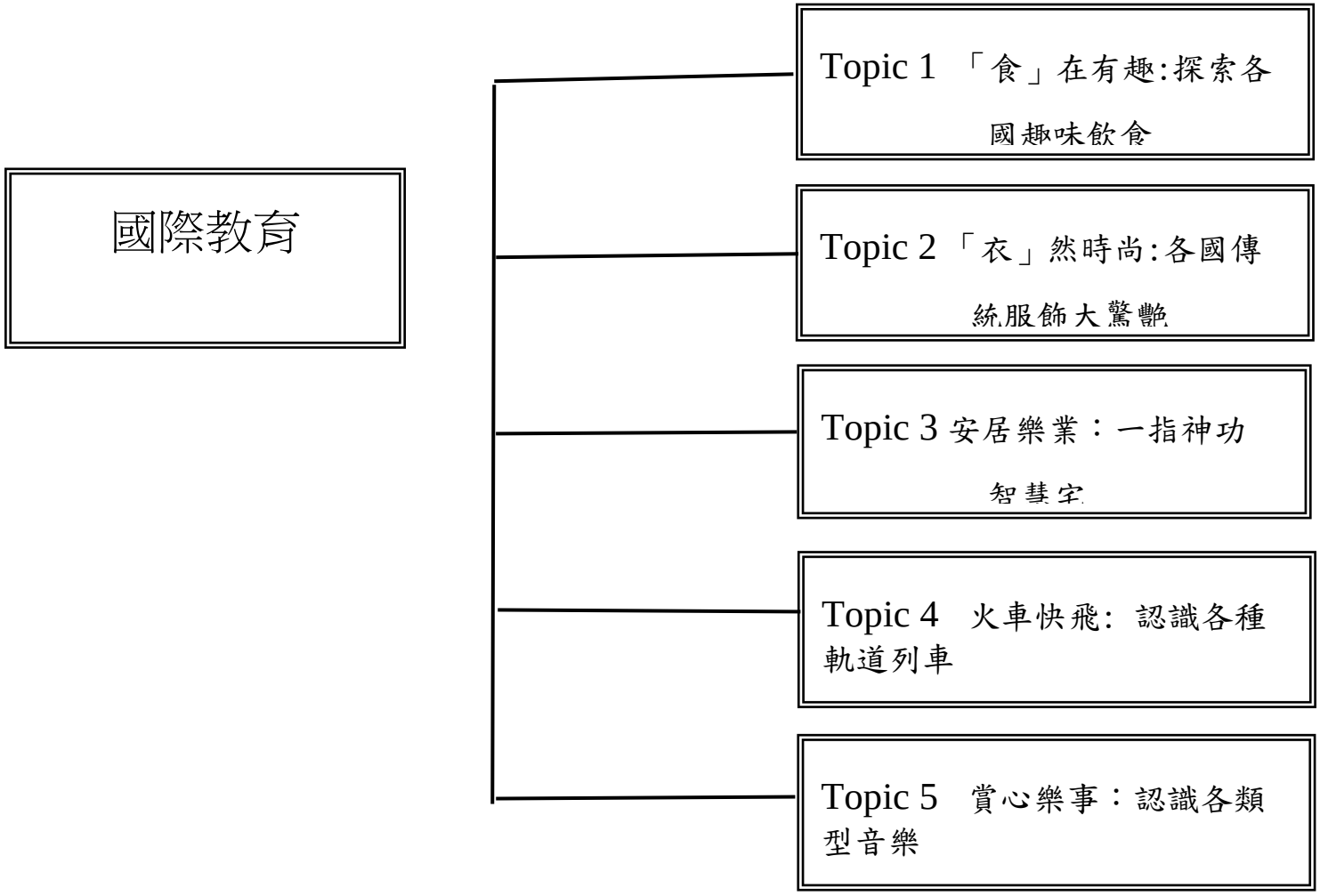
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名稱：國際教育

三、年級：二年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與 表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-3 省思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行 動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物的 方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適 切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	

		4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 健體 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技 能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習目標		1. **【健康百分百】** 能透過市場參訪與一週飲食紀錄，認識蔬果營養與一日所需，並能在注重安全與衛生的前提下，動手完成簡易的美食製作。 2.**【藝術好好玩】** 能運用感官探索中西方藝術品的材質與特性，內化博物館參觀禮儀，並能活用多元媒材動手設計出專屬自己的藝術作品。 3.**【人工智慧新世代】** 能辨識日常生活中的 AI 科技與載具演進，理解網路安全與自我防範的方法，並能透過英文指令進行聲控機器人實作。 4.**【世界節慶大不同】** 能說明中西方節慶的習俗差異，熟練認讀主題英文單字與對話句型，並能和諧吟唱節慶歌曲與動手製作節慶裝飾品。

	5.【**絕代風華好菜塢**】 能藉由電影情節觀察西方的日常生活，理解並發表電影篇章大意，且能在生活化情境中流暢進行日常英語對話演練。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	「食」在有趣:探索各國趣味飲食 安居樂業：一指神功智慧宅	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E8 了解安全的意義 (安全教育)
	性別平等教育	「衣」然時尚:各國傳統服飾大驚艷	性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)
	戶外教育	賞心樂事：認識各類型音樂	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 健體-E-A1 健體-E-C2	生活 1-I-1 1-I-4 3-I-1 5-I-1 6-I-1 7-I-4 健體 1a-Ⅰ-2 1b-Ⅰ-1 4a-Ⅰ-2	生活 A-I-2 B-I-2 C-I-2 F-I-1 健體 Ea-Ⅰ-2	1	1. 參訪傳統市場了解到傳統市場和超市所販賣的蔬果有何不同 2. 介紹蔬菜和水果的營養成分和人體一日必須的營養 3. 討論最愛的一道菜餚的原料與營養 製作簡易的沙拉或三明治	4	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	參與討論 課堂問答 一週飲食紀錄評量單 美食情報比賽(分組介紹各地美食)	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第 5-8 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	生活 1-I-1 1-I-2 2-I-1 2-I-5	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-3	2	1. 認識藝術品 2. 了解中西方藝術品的差別與材質 3. 觀看博物館驚魂夜的影片， 以了解博物館裡的收藏 4. 討論藝術品不應有性別的差別 5. 參觀博物館的禮儀與規劃 6. 歌曲教唱 製作專屬自己的藝術品	4	教室圖卡、活動海報；合作分類	參與討論 課堂問答 服裝彩繪比賽 服裝彩繪作品發表	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)
第 9-12 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	生活 1-I-1 1-I-3 2-I-1	生活 A-I-3 C -I-2 C-I-3	3	1. 能認識 AI 新的潮流科技 2. 融入日常生活會使用的單字與句型 3. 了解電腦的歷史， 比較現今的電腦、平板、收機的不同	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	參與討論 課堂問答 未來科技宅想像比賽(分組)	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		2-I-4 2-I-5 4-I-1			4. 製作電腦小遊戲 5. 討論網路的安全，避免輕易上當				的知識 解決問題。 安 E8 了解安全的意義 (安全教育)
第 13-16 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	生活 1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-3	4	1. 了解中西方不同的節慶和習俗 2. 利用上課教授關於節慶的單字與句型\ 3. 和同學吟唱節慶歌曲 製作節慶裝飾品	4	課本、樂器；實作觀察	參與討論 課堂問答 分組比賽：	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設計構想。
第 17-21 週 (5 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 國-E-B1 國-E-C1	生活 1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1	生活 A-I-3 C-I-2 C-I-3 國語 Ac-I-3 Ad-I-2	5	1. 了解西方電影改變的不同 2. 利用影片認識西方的日常生活 3. 和同學互相討論最愛的電影情節 票選出最愛的電影並討論電影的種類	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	1.參與討論 2.課堂問答 3.聽樂曲選擇音樂家 4.聽樂曲選擇音樂類型	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設計構想。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	實作表現與成品設計（40%） • 評量項目： 簡易沙拉/三明治製作、藝術品設計製作、英文指令聲控機器人實作、中西方節慶裝飾品製作。 • 評量要點： 能否安全操作工具？在作品中是否展現出對單元概念（如營養平衡、藝術材質、節慶元素、科技指令）的實踐與個人創意？ 課堂參與與口語發表（30%） • 評量項目： 傳統市場詢問與分享、藝術品設計概念發表、中西方節慶裝飾品成果發表、日常英語對話演練、最愛電影情節討論。 • 評量要點： 是否能主動參與討論與同儕互動（回應 涯 E7 良好人際互動）？能否用簡單的中文或英語句型表達想法，並展現上台分享的自信與禮儀？ 情境脈絡與行為檢核（30%） • 評量項目： 課堂問答、一週飲食紀錄評量單、博物館禮儀檢核、網路安全情境題、電影票選與種類分類。 • 評量要點： 能否透過學習單忠實記錄生活？在虛擬或實體情境中是否具備安全意識（回應 安 E8 網路安全）與良好生活德行（回應 品 E1 博物館禮儀）。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	**多媒體與視聽設備：** 教室電腦、單槍投影機（或互動式電子白板/大螢幕顯示器）、無線簡報筆、擴音音響系統（用於異國歌曲與節慶歌曲教唱）。 **數位記錄設備：** 平板電腦或錄影機（用於記錄學生「藝術品概念發表」、「節慶成果發表」與「日常英語對話演練」之歷程）。 **一般辦公設備：** 印表機/影印機（用於列印「一週飲食紀錄評量單」、分類卡、活動海報與紙本教材）。