臺北市大安區私立新民小學 三年級 第 1 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名:國際教育

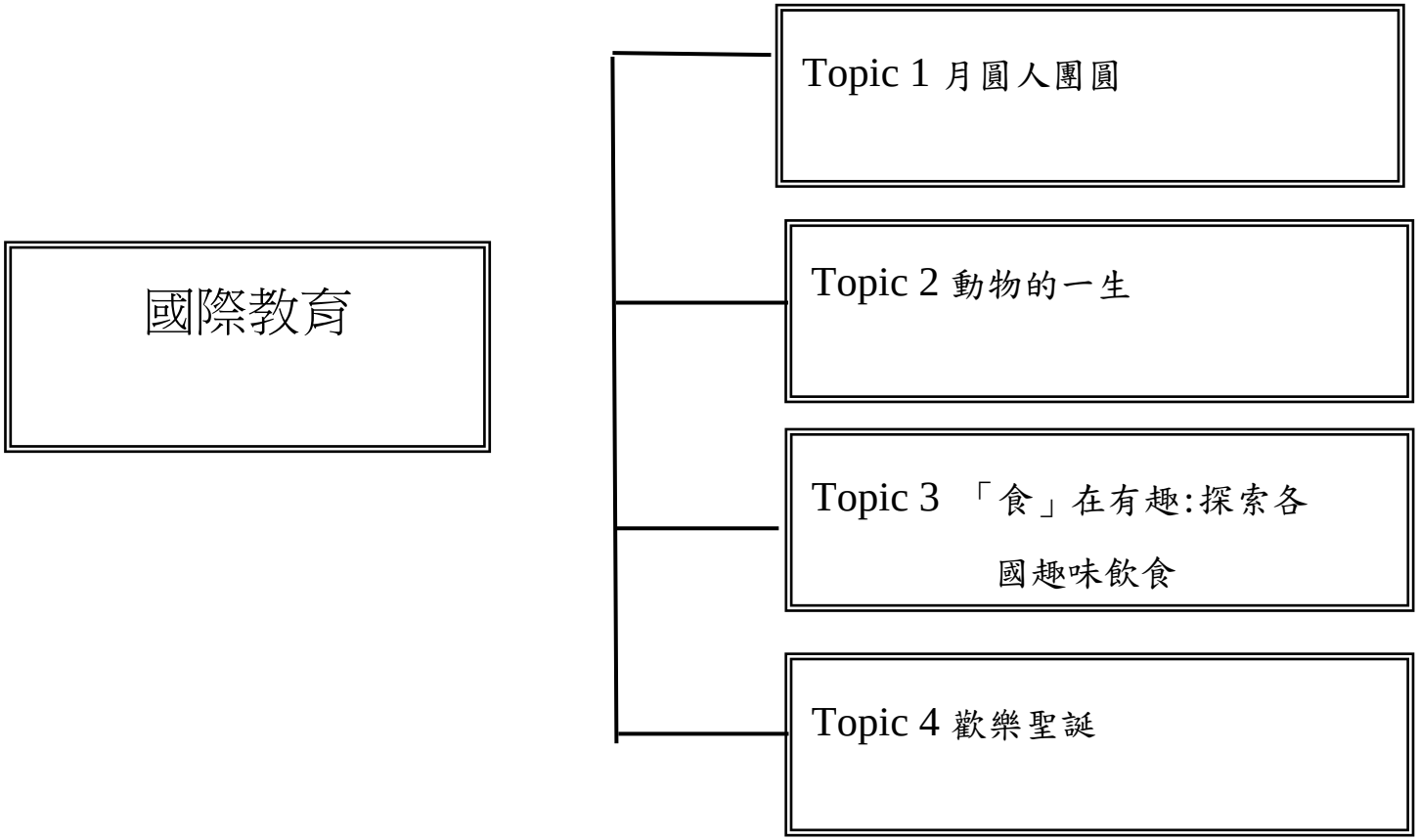
三、年級：三年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱

課程架構:



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內一語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。		

		6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 健體 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技 能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。

		Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-4　直接抒情。 健體 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
學習目標	1. **【世界美食與禮儀】** 能透過影片與圖片觀察中西飲食文化的差異，運用英語基本單字與句型完成美食海報報告，並在簡易食品製作中展現基礎的西餐禮儀與衛生習慣。 2. **【各國服飾與性平】** 能辨識各國傳統服飾與現今流行服飾的差別，透過討論蘇格蘭裙破除性別角色的刻板印象，並能運用異國歌曲與美勞創作設計出具國家代表性的服裝。 3. **【世界房屋與安全】** 能運用五官感知各國奇特房屋的形式與作用，透過家庭訪問認識自己居住的環境，並能與同儕利用廢棄紙盒集體搭建社區模型，同時說出居家安全與急救常識。 4. **【奇特交通動手做】** 能認識各國新奇的交通工具及其演進歷史，熟練認讀交通工具的英文名稱，並能活用環保素材（廢物利用）動手創作出交通工具模型進行展示與分享。 5. **【樂器原理與音樂會】** 能探索不同樂器的發聲原理與英文名稱，參與課堂樂曲欣賞與節奏合奏，並在前往中山堂聆聽音樂會的校外教學中，展現良好的公共場所溝通合作與觀賞禮儀。	

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	月圓人團圓	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	安全教育	動物的一生	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
	戶外教育	「食」在有趣:探索各國趣味飲食	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-5 週 (5 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 Ac-II-1	1	1. 老師用簡單的英語介紹中秋節的起源、歷史和傳說故事，如嫦娥奔月和玉兔搗藥。 2. 介紹不同國家和地區如何慶祝中秋節或類似的節日。 3. 討論中秋節與其他國際節日（如感恩	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 美食製作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1		節、聖誕節）的異同，強調文化多樣性和包容性的重要性。 4. 討論中秋節與其他國際節日（如感恩節、聖誕節）的異同，強調文化多樣性和包容性的重要性。 討論人們在節慶時製造的環境垃圾應如何解決，一起討論環保議題。				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 6-10 週 (5 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	2	1. 老師用簡單的英語介紹動物的生命周期，包括出生、成長、繁殖和死亡。 2. 介紹不同動物（如蝴蝶、青蛙、鳥類、哺乳動物等）的生命周期和習性。 3. 介紹有毒的動物及簡易急救方式。 4. 介紹世界各地的動物及其生存環境，如非洲的獅子、南極的企鵝、澳大利亞的考拉等。 討論動物面臨的威脅和保護動物的重要性，如棲息地破壞、氣候變化、獵殺等。	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 11-15 週 (5 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C3 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II- 4	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 A f-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	3	1. 介紹課程的目的和內容。 2. 學習與食物和國家相關的基本英語詞彙 3. 食物與文化探索 國家與食物：每週介紹一個國家的飲食文化。例如： 日本：壽司、拉麵、抹茶。 義大利：披薩、意大利麵、提拉米蘇。 墨西哥：玉米餅、辣椒、巧克力。 4. 影片欣賞：觀看介紹這些食物製作過程和文化背景的短片。 5. 烹飪活動：簡單的烹飪活動，讓學生嘗試製作一些國際食物（考慮到安全和衛生，可以選擇簡單、不需要加熱的食物）。 6. 烹飪時的安全注意事項討論。 7. 角色扮演：模擬餐廳點餐場景，讓學生扮演顧客和服務員，練習英語對話。 8. 文化報告：每個學生選擇一個國家，準備簡短的報告，介紹這個國家的飲食文化，並分享一些有趣的食物故事。	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 Cooking activity	【多元文化】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。

第 16-21 週 (6 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C3 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	4	1. 介紹課程的目的和內容。 2. 國家與慶祝方式：每週介紹一個國家的聖誕節慶祝方式。例如： 美國：聖誕樹、交換禮物、聖誕老人。 英國：聖誕餅乾、頌歌、聖誕大餐。 德國：聖誕市場、聖尼古拉斯節、聖誕甜點。 3. 影片欣賞：觀看介紹這些國家聖誕節慶祝活動的短片。 4. 手工製作：製作聖誕裝飾品，如聖誕卡片、聖誕樹飾品、聖誕花環等。 5. 聖誕歌曲：學習和演唱英文聖誕歌曲，如《Jingle Bells》、《Silent Night》、《We Wish You a Merry Christmas》。 6. -食物製作：製作簡單的聖誕食品，如姜餅人、聖誕餅乾。 7. 故事時間：閱讀和聆聽聖誕故事書。 8. 角色扮演：模擬聖誕早晨開禮物的場景，讓學生扮演家庭成員，練習英語對話。	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 美食製作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 題。

學習評量要點	【世界美食與禮儀】（課堂參與 40%、美食海報報告 30%、西餐實作表現 30%） • 評量要點： 能否透過影片分辨中西飲食差異，並主動用基礎英語單字向同儕分享吃過的美食；在小組合作海報中能展現分工責任，並在簡易美食製作時遵守基礎的西餐禮儀與衛生安全。 【各國服飾與性平】（服飾文化討論 40%、服裝設計與發表 40%、歌曲吟唱 20%） • 評量要點： 能辨識各國傳統服飾並覺察新舊服裝差異；在討論「蘇格蘭裙」時能表現出破除性別刻板印象的適當情意（回應 性 E3）；能獨立或合作繪製具國家代表性的服裝，並落實發表與觀摩禮儀。 【世界房屋與安全】（家庭訪問與分享 40%、社區模型實作 40%、安全知識問答 20%） • 評量要點： 能運用感官感知各國奇特建築與功能（回應 戶 E3）；能大方口頭分享回家訪問父母的房屋樣貌成果（回應 國語表達）；並能與同儕運用廢棄紙盒共同描繪、搭建社區模型，且說出基本的房屋居家安全與急救常識。 【奇特交通動手做】（交通工具英文看圖寫名 40%、廢物利用創客實作 40%、成果展示 20%） • 評量要點： 能透過圖片正確連結並寫出新奇交通工具的英文名稱；能活用環保素材（廢物利用）與操作工具，動手做出交通工具模型（回應 生活 2-I-5）；在分享與展示過程中，展現欣賞多元創意的包容心。 【樂器原理與音樂會】（Spelling Bee 單字競賽 30%、樂器合奏表現 30%、校外參訪禮儀 40%） • 評量要點： 能分辨樂器的發聲原理，並在 Spelling Bee 遊戲中拼讀核心單字；能專注欣賞樂曲並融入團體節奏合奏（回應 品 E3 溝通合作）；在前往中山堂聆聽音樂會的校外教學中（回應 戶 E7），能展現良好公共場所的人際互動與觀賞禮儀。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。
教學設備/資源	**硬體設備：** 教室電腦、投影機（或互動式電子白板）、無線簡報筆、擴音音響與麥克風。 **數位設備：** 教學平板、攝影機或手機（用於記錄學生海報發表、服裝設計比賽與日常英語對話演練）。

	文印資源： 影印機（列印各單元句型卡、服飾卡、角色扮演卡及拼字競賽單）。

臺北市大安區私立新民小學 三年級 第 2 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

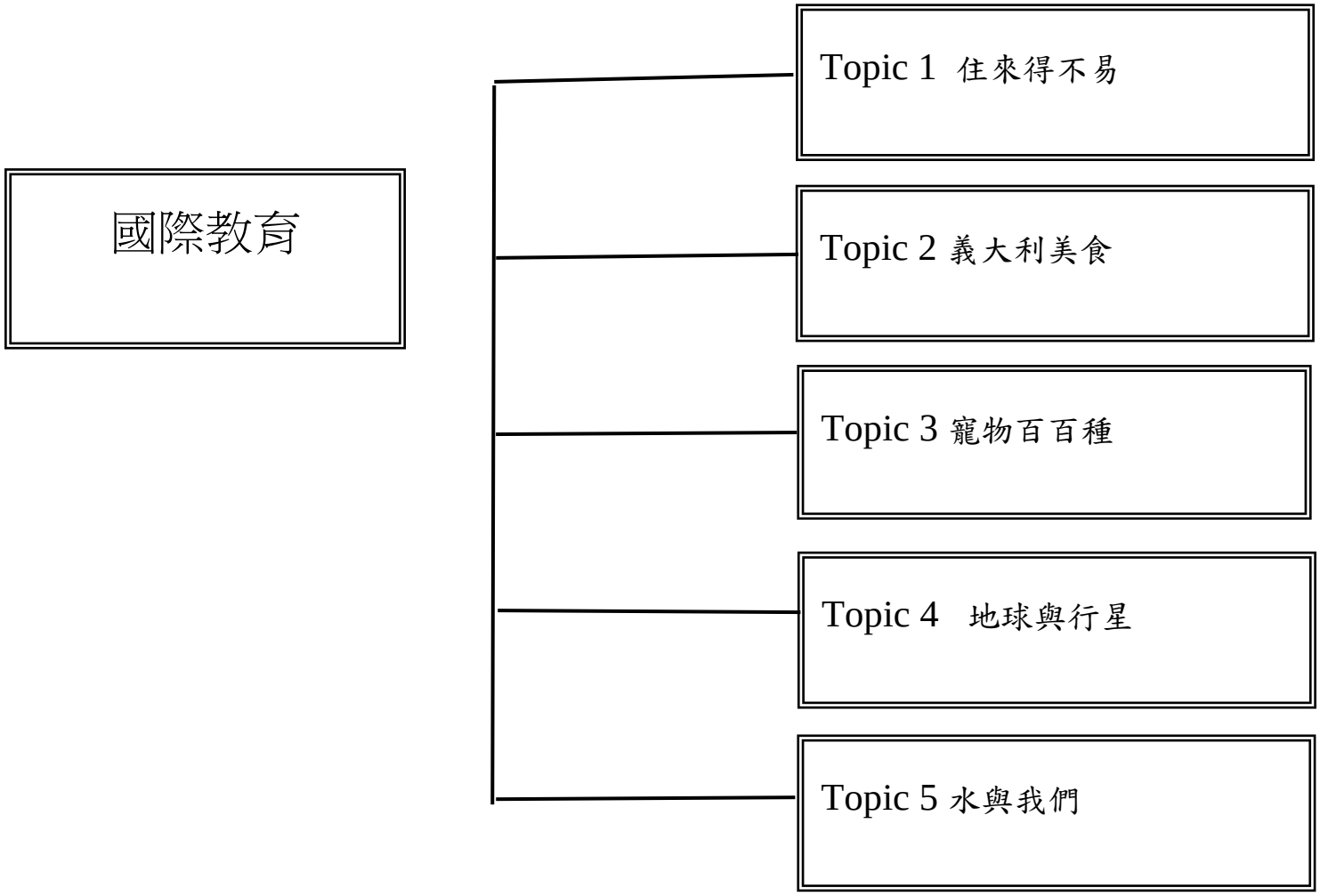
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名稱：國際教育

三、年級：三年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
核心素養	**領綱**	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內一語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表現	社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。		

		2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重 點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
	學習 內容	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角 色，個人發展也會受其 影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也會 改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。

		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的差 異。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人 須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的 選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. **【健康百分百】** 能透過市場參訪與一週飲食紀錄，認識蔬果營養與一日所需，並能在注重安全與衛生的前提下，動手完成簡易的美食製作。 2.**【藝術好好玩】** 能運用感官探索中西方藝術品的材質與特性，內化博物館參觀禮儀，並能活用多元媒材動手設計出專屬自己的藝術作品。 3.**【人工智慧新世代】** 能辨識日常生活中的 AI 科技與載具演進，理解網路安全與自我防範的方法，並能透過英文指令進行聲控機器人實作。 4.**【世界節慶大不同】** 能說明中西方節慶的習俗差異，熟練認讀主題英文單字與對話句型，並能和諧吟唱節慶歌曲與動手製作節慶裝飾品。 5.**【絕代風華好萊塢】** 能藉由電影情節觀察西方的日常生活，理解並發表電影篇章大意，且能在生活化情境中流暢進行日常英語對話演練。	

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	寵物百百種	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
	性別平等教育	住來得不易	性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 （性別教育）
	戶外教育	地球與行星	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	社會 1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 英語 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-4 6-II-4	社會 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Af-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2 英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1	1. 介紹課程的目的和內容。 2. 國家與住房類型：每週介紹一個國家的住房類型和特點。例如： 美國：獨棟房屋、公寓、郊區生活。 日本：傳統日式房屋、都市公寓、榻榻米房間。 法國：巴黎公寓、鄉村別墅、古老建築。 3. 影片欣賞：觀看介紹這些國家住房情況的短片。 4. 日常生活：了解各國家庭的日常生活習慣，如飲食、作息、家務分工等。 5. -住房挑戰：探討不同國家面臨的住房問題，如人口密度、房價、環保建築等。 6. 建築模型：讓學生用簡單的材料製作各國特色房屋的模型，並用英語介紹他們的設計。 訪問與交流：與其他國家的學生進行線上交流，分享各自的居住環境和日常生活。	4	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	參與討論 課堂問答 口頭報告 建築模型	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 5-8 週 (4 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1。	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1、 Da-Ⅱ-1 Ac-II-1 Ac-II-2	2	1. 讓學生了解義大利飲食文化和特色。 2. 提高學生的英語聽說讀寫能力，特別是在食物相關的詞彙和表達方面。 3. 培養學生的跨文化理解和興趣。 4. 介紹義大利飲食文化的歷史，如古羅馬時代、文藝復興時期等。 5. 常見的義大利菜餚 6. - **Pizza（披薩)**： 7. 義大利餐桌禮儀	4	教室圖卡、活動海報；合作分類	問答環節 小組討論 實地參觀 多媒體資源 角色扮演	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【安全教育】

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		3c-Ⅱ-2 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1		動手做義大利料理				安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
第 9-12 週 (4 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	3	1. 簡介常見寵物 狗 (Dogs) Labrador, Poodle, Beagle 等 貓 (Cats)：Siamese, Persian, Maine Coon 等 鳥 (Birds)**：Parakeet, Canary, Parrot 等 2. 寵物的生活習性 3. 健康與護理：定期的健康檢查和疫苗接種 4. 寵物美容和清潔 5. 如何確保寵物的安全，如防止走失 6. 寵物對家庭和社區的影響 有趣的寵物活動:遊戲與訓練	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	參與討論 課堂問答 未來科技宅想像比賽(分組)	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 安 E8 了解安全的意義 (安全教育)

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		6-II- 4 。							
第 13-16 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	4	1. 介紹太陽系的結構和行星分佈 2. 行星的分類 3. 地球的基本特徵 4. 地球適合生命存在的原因，如水和大氣 5. 地殼、地幔和地核的介紹 6. 其他行星 水星（Mercury）：最接近太陽的行星，其極端的溫度變化 金星（Venus）：擁有厚厚的大氣層，溫度極高 火星（Mars）：被稱為紅色行星，可能有水的痕跡 木星（Jupiter）：最大的行星，有著顯著的紅斑 土星（Saturn）：以其壯觀的光環著稱 7. 介紹一些著名的太空探測器 阿波羅 11 號登月的歷史和意義	4	課本、樂器；實作觀察	參與討論 課堂問答 視覺教學 互動學習 實地模擬	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學習。
第 17-21 週 (5 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	社會 1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 A f-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	5	1. 透過影片了解水資源的重要性*水資源的重要性：** 學習水在生活中的重要性。 2.說一說關於水的	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	參與討論 課堂問答 口頭報告	【環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為，減

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	英-E-C2	英語 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-4 6-II-4	英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1		循環 水的循環與保護：*學習水在地球上的循環過程，包括蒸發、降水、地下水等，並了解保護水資源的重要性。 3. 全球水問題： 探討全球範圍內的水資源問題，如水危機、水災害等，讓學生了解這些問題對世界各地人們的影響，以及如何共同應對這些挑戰。 4. 討論水的循環 5. 節約用水是未來的大問題， 如何節約用水， 大家一起來討論				少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境 的互 動 經 驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。

學習評量要點	．雙語溝通與口頭表達（聽、說能力） • **關鍵指標**：學生能否聽懂課堂核心字彙（如各國住房、食物、寵物、行星、水循環等英語詞彙），並進行簡單的口頭發表。 • **評量方式**： 　○ **課堂問答與參與**：評量學生在各單元（如：說一說關於水的循環、討論節約用水）中，能否用簡單的英語或中英雙語進行互動。 　○ **口頭報告**：評量學生在「建築模型發表」與「水資源討論」中，口語表達的流暢度與內容正確性。 2. 實作展現與動態評量（手腦並用能力） • **關鍵指標**：學生將認知轉化為具體作品，並透過團隊合作完成任務。 • **評量方式**： 　○ **特色建築模型**：評量學生利用簡單材料製作特色房屋的結構創意，以及結合英語介紹的綜合表現。 　○ **動手做義大利料理/角色扮演**：評量學生在體驗義大利飲食文化時的參與度、餐桌禮儀實踐，以及小組合作分類與扮演的表現。 　○ **未來科技宅想像比賽**：以小組合作方式，評量學生如何將寵物需求或未來生活融入科技宅的想像力與發表。 3. 文化理解與生活實踐（素養情意考核） • **關鍵指標**：學生對異國文化的尊重、對環境/安全議題的覺知，並落實於日常生活中。 • **評量方式**： 　○ **跨文化覺知**：評量學生是否理解並尊重美國、日本、法國的住房文化差異，以及義大利的飲食文化與歷史。 　○ **生命與安全教育**：評量學生是否懂得運用文本知識解決問題（閱 E11），並理解如何確保寵物安全（安 E4、安 E8）。

	○ **環境與戶外教育實踐（第 4、5 單元）**：評量學生對地球生命環境、水資源危機的認知，並透過觀察紀錄，考核其在日常中是否養成「節約用水、用電（環 E17）」的行為。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	**多媒體與視聽設備：** 教室電腦、單槍投影機（或互動式電子白板/大螢幕顯示器）、無線簡報筆、擴音音響系統（用於異國歌曲與節慶歌曲教唱）。 **數位記錄設備：** 平板電腦或錄影機（用於記錄學生「藝術品概念發表」、「節慶成果發表」與「日常英語對話演練」之歷程）。 **一般辦公設備：** 印表機/影印機（用於列印「一週飲食紀錄評量單」、分類卡、活動海報與紙本教材）。