臺北市大安區私立新民小學 四年級 第 1 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名:國際教育

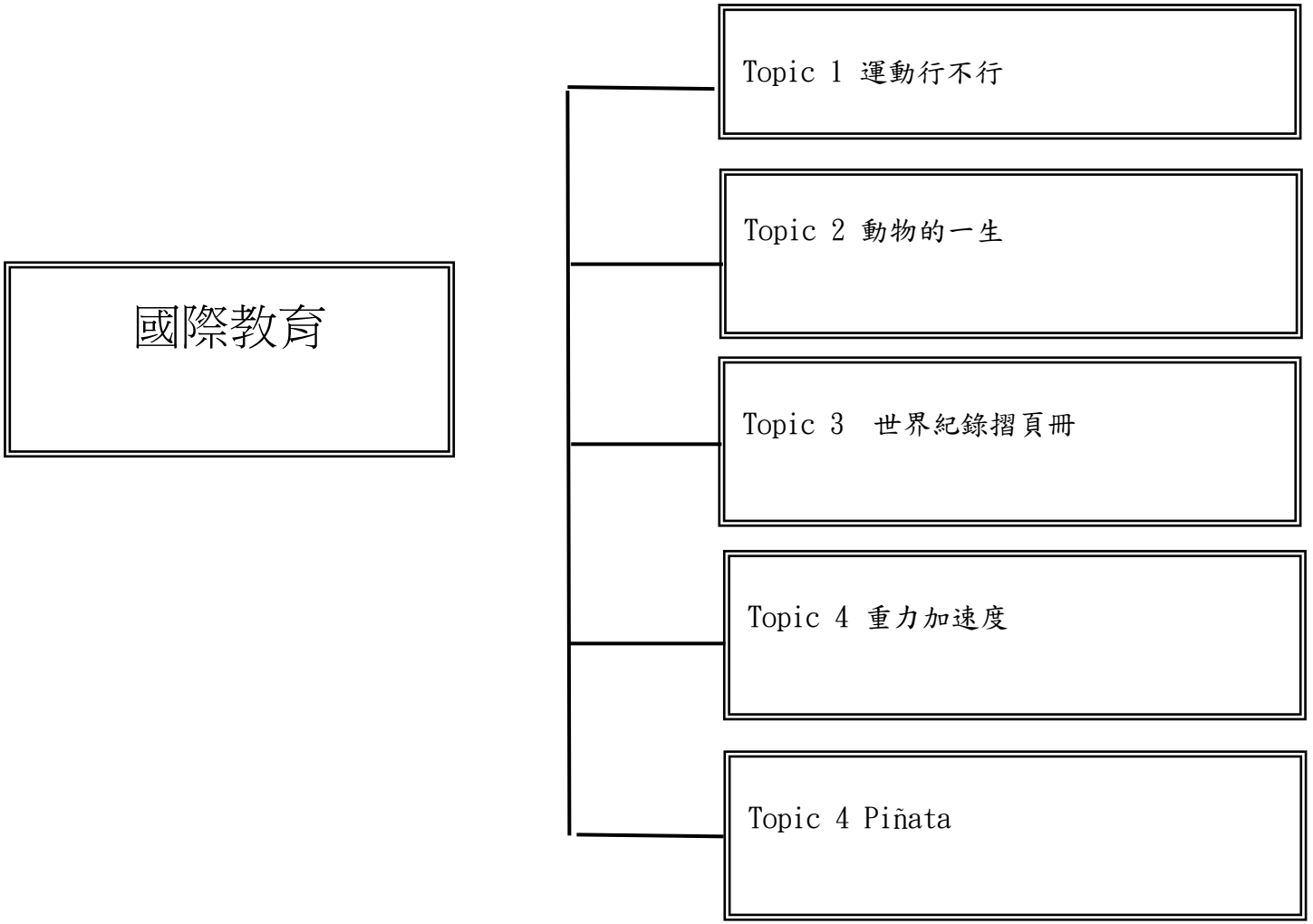
三、年級：四年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱

課程架構:



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。 數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內一語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		

學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2 d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

		2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-I-5　修改文句的錯誤。 6-I-6　培養寫作的興趣。 數學 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 社會 1a-II-3 例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 國語 Ac-II-3　基礎複句的意義。

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角 色，個人發展也會受其 影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 生活。 A f-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人 須在生活中學會做選擇。
學習目標	1. 能用英語理解籃球歷史與規則，並在實際球賽與戶外教學中展現團隊合作。 2. 透過英語文學與全球議題的閱讀，培養口語思辨、寫作及網路安全防護能力。 3. 藉由探究世界紀錄與撰寫簡報，拓展全球視野並培養多元文化的尊重包容心。 4. 學習重力加速度的英語詞彙，並透過動手做實驗與數據分析培養科學探究態度。 5. 體驗墨西哥 Piñata 的製作與節慶英語，並能反思家庭分工的性別刻板印象	

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	Piñata	性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)
	安全教育	英國	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 (安全教育)
	戶外教育	運動行不行	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自 然或人為）。

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	英語 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-3 4-II-3	英語 Ac-II-1 Ac-II-2 B-II-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 B c-Ⅱ-2	1	1.老師透過故事和影片了介紹運動的起源、歷史和傳說故事， 2.討論不同國家瘋迷的運動 3.運動規則的了解及各國籃球選手 4.實際打一場籃球賽 5.去籃球場看籃球賽	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論課堂問答情境題實作	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然或人為）。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2 健體 1b-Ⅱ-1 1b-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2							【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 5-8 週 (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E-A2 國-E-B1	英語 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-3 4-II-3 5-II-3	英語 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-4 Bb-II-5	2	1..學習英語文學作品，透過閱讀理解來提升學生的閱讀技能和文學理解能力。 3.教導學生如何撰寫各種文體的文章，同時也注重口語表達能力的培養，讓學生能夠流利地使用英語進行交流和表達意見。 4.探討英國和其他國家的文化、歷史和社會議題。	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論課堂問答情境題實作	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環E3了解人與自然 和諧共生，進

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2 國語 1-II-1 1-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-10 5-II-11 6-I-5 6-I-6	Ca-II-1		5.環境問題、氣候變化、人權等全球性議題的討論，以培養學生的全球公民意識和解決問題的能力。 6. 隨著社群媒體與 AI 技術發展，英國近年極度重視兒少網路安全。 英國《線上安全法案》（Online Safety Act）對中小學網路安全教育政策之影響與挑戰 • *探討亮點：* 英國近年通過了嚴格的線上安全法，學校如何因應法規，引導學生面對網路性剝削、極端言論與網路霸凌？				而保護重要棲 地。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 (安全教育)
第 9-12 週 (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E-A2 國-E-B1	英語 1-II-8 1-II-9 2-II-4 。 2-II-5 3-II-3 4-II-3 5-II-3 6-II-1	英語 Ac-II-1。 Ac-II-2。 B-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-4 Bb-II-5	3	1. 學生將有機會閱讀和研究各種世界紀錄，例如最高、最快、最長等。這可以包括書籍、網路資源和多媒體資料，以激發學生對不同主題和領域的興趣。 2.學生可以撰寫有關他們所選擇的世界紀錄的報告或簡介，並透過口頭演講或小組討論來分享他們的研究成果。這有助於提升他們的寫作能力和口語表達技巧。	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭練習	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2 國語 1-II-1 1-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-10 5-II-11 6-I-5 6-I-6	Ca-II-1		3.探索世界紀錄背後的文化和歷史背景，例如文化傳承、技術發展或社會影響等。這能幫助學生更深入地理解每一項世界紀錄的重要性和意義。 4.分析不同國家或地區在世界紀錄中的表現，並進行國際比較。這有助於學生擴展他們的全球視野，了解世界各地的多樣性和文化差異。 5.鼓勵學生參與創意活動，例如設計世界紀錄冊子、製作多媒體展示或舉辦小型展覽，展示他們的研究成果和理解。				

第 13-16 週 (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3	英語 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-3 4-II-3 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2 數學 r-II-5 r-II-1	英語 Ac-II-1 Ac-II-2 B-II-1	4	1. 學習如何收集實驗數據並進行分析，以探討重力加速度在不同情況下的變化或影響。 2. 學習與重力加速度相關的英文詞彙和表達方式，例如 acceleration due to gravity、free fall、velocity 等。 3. 探討重力加速度在日常生活和科學研究中的應用，例如在運動、建築、天文學等領域的應用。	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 科學實驗	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成正向的科 技態度。
第 17-21 週 (5 節)	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語	社會 Aa-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 A f-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1		1. 學習 Piñata 的起源、歷史及其在墨西哥文化中的重要性。這包括了墨西哥傳統慶祝活動中 Piñata 的使用及其象徵意義。 2. 學生可能會參與製作 Piñata 的活動，從選擇形狀和顏色到填充物的選擇。這不僅促進了手工藝技能，還能夠提升學生的英語詞彙和表達能力，例如描述顏色、形狀和材料的用途。 3. 學習如何用英語討論 Piñata 的製作			參與討論 課堂問答 情境題實作 Piñata製作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【品格教育】 品E3溝通合作與和諧 人際關係。 性E3覺察性別角色 的刻板印

		1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4			過程，包括步驟和所需材料。這有助於提升學生的口語表達能力和溝通技巧。 4. 探討 Piñata 在慶祝活動中的角色，如生日派對、聖誕節或其他特殊節日。學生可以通過模擬慶祝活動來模擬真實的社會交流場景，並使用英語表達他們的體驗和感受。 比較不同國家和文化中類似的傳統和慶祝活動，並探討這些活動背後的文化價值觀和意義。這有助於學生擴展他們的跨文化意識和尊重不同文化的能力。並可針對家庭分工性別刻板角色探討。				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	• **第 1（運動與籃球）：** 評量學生能否在口頭問答中說出籃球規則與歷史，並在實際球賽與戶外參訪中展現團隊合作與戰術執行力。 • **第 2（文學與網安）：** 評量學生對英語文學與全球議題的閱讀理解力，並透過課堂思辨與短文寫作，檢核其對網路安全危機的防範意識。 • **第 3（世界紀錄探索）：** 評量學生收集與分析世界紀錄資料的檢索能力，以及在口頭簡報與多媒體展覽中的英語表達與跨文化分析表現。 • **第 4（重力科學實驗）：** 評量學生對科學英語詞彙的掌握度，以及在動手做實驗時，記錄、分析數據與進行科學推論的邏輯能力。 • **第 5（皮納塔與性別）：** 評量學生參與 Piñata 手作與模擬節慶社交的英語溝通能力，並透過學習單檢核其對性別刻板印象的反思深度。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。
教學設備/資源	**硬體設備：** 教室電腦、投影機（或互動式電子白板）、無線簡報筆、擴音音響與麥克風。 **數位設備：** 教學平板、攝影機或手機（用於記錄學生海報發表、服裝設計比賽與日常英語對話演練）。 **文印資源：** 影印機（列印各單元句型卡、服飾卡、角色扮演卡及拼字競賽單）。

臺北市大安區私立新民小學 四年級 第 2 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

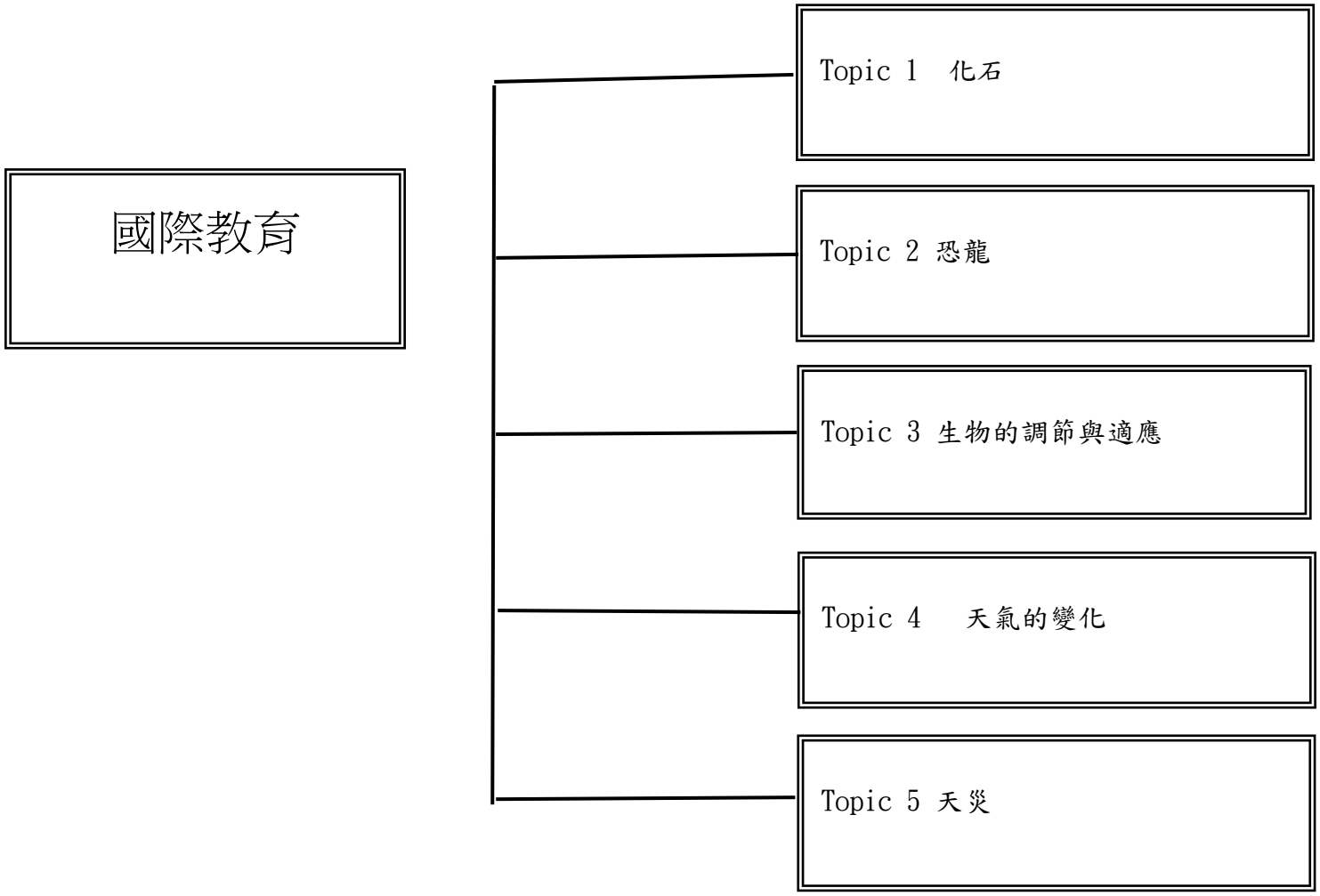
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名稱：國際教育

三、年級：四年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內一語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2 d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

		6-I-5　修改文句的錯誤。 6-I-6　培養寫作的興趣。 數學 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 社會 1a-II-3 例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 國語 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4　直接抒情。 Bb-II-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		Ca-II-1　各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角 色，個人發展也會受其 影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 生活。 A f-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交 流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人 須在生活中學會做選擇。
學習目標	1.　用英語理解化石形成與早期社會分工，並透過模擬挖掘與模型發表評量實踐能力。 2. 探究恐龍生態特徵與全球文化現象，並以設計恐龍展示板與口頭報告評量學習成效。 3. 藉由校外參觀與實驗探討生物環境適應，並透過角色扮演與小組討論評量生命關懷。 4. 學習天氣元素與災害影響，並透過氣象實地模擬與問答評量生活節約用電水的行為。 5. 認識天災成因、防災應急與國際救援，並透過分組口頭報告評量危機防護意識。	

臺北市大安區私立新民國民小學

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	天災	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
	性別平等教育	化石	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性平教育) 。
	戶外教育	生物的調節與適應	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

臺北市大安區私立新民國民小學

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 健體-E-A1 健體-E-C2	社會 1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 英語 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-4 6-II-4	英-E-A2 英-E-B1	1	1. 學生學習化石的基礎定義，即古生物體或其活動遺跡在地層中的遺留物，以及不同類型的化石，如化石骨骼、植物化石等。 2. 探討化石形成的過程，包括化學變質、化石化等過程。這可以通過視覺化教具或實物化石進行示範和解說。 3. 學習化石在科學研究中的重要性，如何利用化石來研究古生物、古氣候和地球歷史。 4. 探索不同文化對化石的觀念和歷史，如古代人對化石的解釋和使用。並探討男性與女性的分工。 5. 學習與化石相關的英語詞彙和學術術語，如 fossilization、paleontology、sedimentary rocks 等。 進行與化石相關的實驗或活動，例如模擬化石挖掘、重建古生物骨架等，以促進學生的實踐能力和問題解決能力。	4	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	參與討論 課堂問答 口頭報告 建築模型	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性平教育)。
第 5-8 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	英-E-B1 英-E-C2	2	1. 學習恐龍的基本概念，包括不同種類的恐龍，如肉食恐龍、草食恐龍等，並探索它們的特徵和生活環境。 2. 瞭解恐龍化石的發現歷史和如何通過化石研究重建古生物的生活方式和生態系統。	4	教室圖卡、活動海報；合作分類	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		3c-Ⅱ-1。 3c-Ⅱ-2 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4			3. 探索恐龍的演化和消失背後的地質變化和氣候變遷，並理解這些因素對恐龍演化的影響。 4. 學習恐龍在文化中的角色，如恐龍主題的書籍、電影和遊戲，並探討恐龍如何成為全球的文化現象。 5. 學習與恐龍相關的英語詞彙和學術術語，如dinosaur、paleontology、fossilization等。 參與創意活動，如設計恐龍展示板、製作恐龍模型或撰寫恐龍故事，以展示他們所學習和理解的知識。				
第 9-12 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	3	1. 學習生物的調節和適應是指生物如何調節其內部環境以適應外部環境的變化，包括溫度、水分、食物和其他生存條件。 2. 戶外參觀: 探討不同物種如何通過進化和適應策略來應對不同的生存挑戰。例如，熱帶雨林和沙漠中的植物和動物的適應特徵。 3. 通過案例研究來了解具體的生物適應策略，例如極地動物如何適應極端的寒冷環境或沙漠植物如何適應極端的乾旱環境。 4. 進行與生物適應相關的實驗或觀察，例如熱帶魚在不同水溫下的行為變化，以及植物在不同光照和水分條件下的生長情況。	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	問答環節 小組討論 實地參觀 多媒體資源 角色扮演	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 【生命教育育】 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II- 4 。			5. 探討生物適應與生態系統的關係，以及人類活動如何影響生物的適應能力和生存環境。 學習與生物適應相關的英語詞彙和學術語言，如 adaptation、habitat、environment 等。				地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)
第 13-16 週 (4 節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	社會 1a-II-3 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 英語 1-II-9 1-II-10 2-II-5 3-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-4	英-E-B2 英-E-C3	4	1. 學生學習天氣的基本概念，包括天氣的定義、元素（如溫度、濕度、風速等）及其如何形成。 2. 分組探討不同季節的天氣變化及其背後的氣候因素，比如春夏秋冬的特徵和影響。 3. 透過影片學習如何觀察天氣現象，並了解天氣預報的基本原理和工具，例如氣象圖、氣象站和天氣預報員的角色。 4. 老師和學生討論天氣對生活的影響：** 探討天氣變化對人類活動和生活方式的影響，例如農業、交通、休閒活動等。 5. 了解不同天氣事件如颱風、暴雨、暴風雪等的特徵及其對社會和環境的影響，並討論如何應對和預防天氣相關的災害。 學習與天氣相關的英語詞彙和學術語言。	4	課本、樂器；實作觀察	參與討論 課堂問答 視覺教學互動學習 實地模擬	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質 的行為，減少資源的消耗。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 16-21 週 （6 節）	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 國-E-B1 國-E-C1	社會 1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 英語 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-4 6-II-4	英-E-A2 英-E-B2	5	1. 透過影片學習不同類型的天災，如地震、颱風、洪水、火災等，以及它們如何形成和影響人類和生態系統。 2. 學生探討不同地區常見的天災類型，並了解其發生頻率和特點。比如，在地震帶或颱風多發地區的特定天災。 3. 討論學習天災的預防方法和應急措施，包括建立緊急計劃、逃生路線、災後救援和重建。 4. 分組探討天災對社會和環境的長期影響，例如人口遷移、經濟損失、生態破壞等。 5. 學習國際社會如何合作應對天災，包括國際組織、救援團隊和各國政府之間的援助和支持。 學習與天災相關的英語詞彙和學術語言，如 natural disaster、emergency response、reconstruction 等。	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	參與討論 課堂問答 口頭報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 安 E2 了解危機與安全。

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	實作表現與成品設計（40%） • 評量項目： 簡易沙拉/三明治製作、藝術品設計製作、英文指令聲控機器人實作、中西方節慶裝飾品製作。 • 評量要點： 能否安全操作工具？在作品中是否展現出對單元概念（如營養平衡、藝術材質、節慶元素、科技指令）的實踐與個人創意？ 課堂參與與口語發表（30%） • 評量項目： 傳統市場詢問與分享、藝術品設計概念發表、中西方節慶裝飾品成果發表、日常英語對話演練、最愛電影情節討論。 • 評量要點： 是否能主動參與討論與同儕互動（回應 涯 E7 良好人際互動）？能否用簡單的中文或英語句型表達想法，並展現上台分享的自信與禮儀？ 情境脈絡與行為檢核（30%） • 評量項目： 課堂問答、一週飲食紀錄評量單、博物館禮儀檢核、網路安全情境題、電影票選與種類分類。 • 評量要點： 能否透過學習單忠實記錄生活？在虛擬或實體情境中是否具備安全意識（回應 安 E8 網路安全）與良好生活德行（回應 品 E1 博物館禮儀）。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	**多媒體與視聽設備：** 教室電腦、單槍投影機（或互動式電子白板/大螢幕顯示器）、無線簡報筆、擴音音響系統（用於異國歌曲與節慶歌曲教唱）。 **數位記錄設備：** 平板電腦或錄影機（用於記錄學生「藝術品概念發表」、「節慶成果發表」與「日常英語對話演練」之歷程）。 **一般辦公設備：** 印表機/影印機（用於列印「一週飲食紀錄評量單」、分類卡、活動海報與紙本教材）。