臺北市大安區私立新民小學 五年級 第 1 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名:國際教育

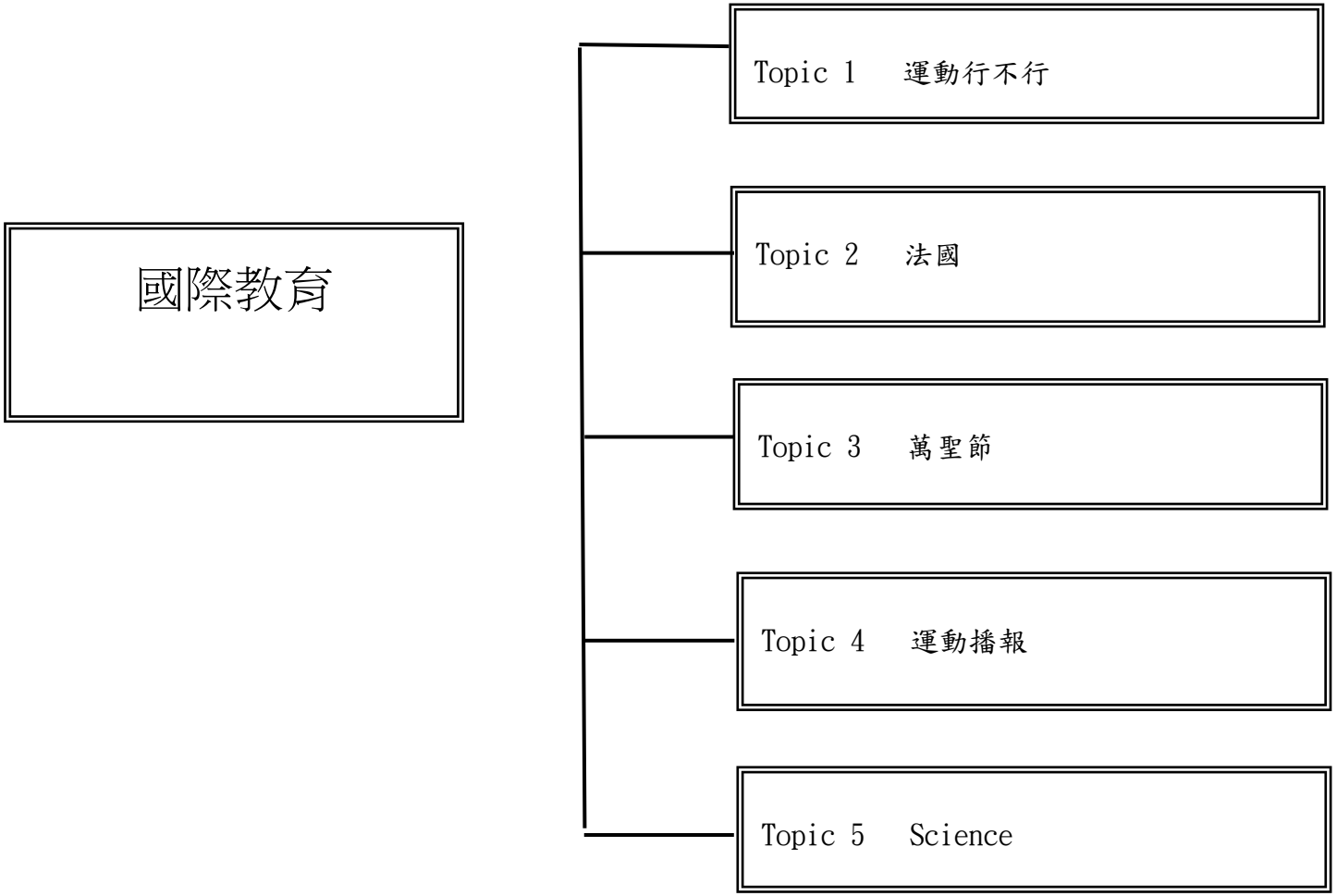
三、年級：五年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（2）節，實施（21）週，共（42）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱

課程架構:



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社會 社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的論點、證據或解釋 方式。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有的自然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形式的口		

		語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現或成 果。
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂與生活情境中的互動。 **3--Ⅲ-4** 能看懂並讀懂低年段/中年段英語繪本與簡易故事。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4--Ⅲ-2 能書寫提示的簡易句子、段落或短文。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-III-8 能聽懂簡易的日常溝通用語。 2-III-6 能以簡易的英語參與課堂互動、進行口語發表。 6-III-4 樂於接觸英語及外國文化，並能主動包容與尊重文化差異。 7-III-2 能理解並尊重國內外日常生活的文化習俗、重要節慶與基本常識。 社會 **1b-Ⅲ-2** 理解與探討臺灣及全球社會文化的多樣性。 2b-Ⅲ-1 體認並尊重臺灣與世界各群體文化的多元與差異。 3b-Ⅲ-2 運用多種資訊與地圖工具，探討世界重要區域的地質、環境與人文空間分布。

		自然科學 **ti-Ⅲ-1** 能透過觀察、討論等方式，發現問題，並能依據已知的事實或科學知識，提出可試驗的假設。學習科學研究步驟：觀察、假設、實驗和結論。 **pe-Ⅲ-2** 能正確操作適合學生的儀器或工具，並能進行安全操作。製作槓桿模型、進行醋與小蘇打的火山實驗。 **ai-Ⅲ-1** 透過科學探究，能對自然現象或科學問題產生好奇心，並從中獲得學習的樂趣。觀察物質狀態變化、校園動植物生態及天氣概念。
	學習內容	英語 Ae-Ⅲ-1 國小階段常用字詞（如：experiment, observation, gravity, reaction）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞 （能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼寫 180 字 詞）。 Ac-III-4 國中小常用簡易字詞與短語（含基礎外語借詞如簡易法語）。 Ae-Ⅲ-1 國小階段常用字詞 B-III-1 國中小階段常用的日常溝通用語。 B-III-2 課堂應用英語、簡易社交應酬英語 Ce-III-1 國內外著名的重要節慶習俗、人物、地標與名勝古蹟（如艾菲爾鐵塔、羅浮宮、巴士底日）。 社會 Ab-Ⅲ-2 世界主要國家、區域的自然環境、空間分布與人文特色（如法國的主要城市、歐洲地理位置）。 Bc-Ⅲ-2 世界各地的生活方式、風俗習慣與多元文化。 國語

		Ad-Ⅲ-1 角色、環境、情節的引導與描述。 Bb-Ⅲ-3 語音表情、身體語言與群己互動的關係。 Bc-Ⅲ-2 科技與媒體的客觀性、代表性及影響力。 自然科學 INb-Ⅲ-3 常見的力（如重力、摩擦力、浮力等）與運動的現象。學習重力、摩擦力、速度和加速度的基本概念。 INb-Ⅲ-4 槓桿、滑輪、輪軸、齒輪與斜面等簡單機械的運作與應用。探討簡單機械原理，並動手製作槓桿模型。 INb-Ⅲ-1 物質的性質、物質的三態（固態、液態、氣態）與狀態變化。學習固體、液體和氣體的基本特徵及其變化。 INb-Ⅲ-2 常見的化學反應（如燃燒、生鏽、酸鹼反應）。觀察與記錄醋和小蘇打的酸鹼反應（火山模型）。 INc-Ⅲ-1 天氣現象與氣候、氣溫與雨量、氣壓與風、水循環。學習天氣和氣候的基本概念及其影響因素。
學習目標	1-1 能透過影片與圖片，正確**辨識與說出**中西文化代表性的核心英文單字。 1-2 能**理解與分辨**不同國家（中西文化）在「食、衣、住、行」等生活文化上的多樣性與差異性。 1-3 能**認識**基本的西餐禮儀規範，並理解餐桌禮儀在社會互動中的重要性。 **【技能與行為（探究實作）】** 2-1 能**運用英語及肢體語言**，在小組中主動分享自己吃過的美食經驗。 2-2 能與同儕分工合作，共同蒐集資料、**動手製作**異國文化介紹海報，並能**上台進行口頭報告**。 2-3 能遵守安全與衛生原則，**動手操作**並完成簡易的中西式美食（沙拉或三明治等）製作。 2-4 能跟隨節奏與旋律，**吟唱**與飲食相關的英語歌謠。	

	【情意（態度省思）】 3-1 透過飲食與生活文化的分享，能**覺察自我的獨特性**並省思自我成長歷程，同時樂於**欣賞與尊重**他人的優點與文化背景。 3-2 在小組合作與成果發表中，能**培養思考的適當情意**，並展現樂於與人互動、互相幫助的團隊合作態度。 3-3 透過異國飲食與禮儀的體驗，能**體認國際文化的多樣性**，並具備學習不同文化的意願與包容心。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	萬聖節	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
	安全教育	運動高手就是我	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
	戶外教育	運動行不行	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方 環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外 學習

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	英語 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 3-Ⅲ-7	英語 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	1-1	1. 學習常見運動的英文名稱（如 soccer, basketball, baseball, badminton 等） 2.認識不同國家熱門運動（如：印度的板球、日本的相撲、美國的橄欖球） 3.運動經驗與習慣	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 美食製作	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外 學習

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-4 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4			4.「世界運動介紹」好報製作。				
第 5-8 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B3 英-E-C2 英-E-C3 社會 社-E-A1 社-E-B1	英語 1-III-8 2-III-6 6-III-4 7-III-2 社會 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	英語 Ac-III-4 語）。 B-III-1 Ce-III-1。 社會 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2	1-1	1.學生透過網路學習法國在歐洲的位置、鄰近國家和主要城市。 2.學生在世界地圖上標註法國及其主要城市，如巴黎、里昂和馬賽。 3.透過影片了解法國的文化特色，包括美食（如法式長棍麵包、起司和法式薄餅）、服飾（如高級時裝）和藝術（如印象派畫作）。 4.了解埃菲爾鐵塔的歷史和建築特點。學習羅浮宮博物館及其著名藏品，如《蒙娜麗莎》。探討凱旋門的歷史和象徵意義。 5. 學生學習一些簡單的法語詞彙和短語，如問候語（Bonjour, Merci）、數字（Un, Deux, Trois）等。 6.透過討論了解法國人日常生活中的習俗和活動，例如法國的飲食習慣、學校生活和節日慶典（如巴士底日）。 7.探索法國著名藝術家和他們的作品，如莫內、德加等。了解法國音樂和著名音樂家，如德彪西、聖桑等。 8.學生創作自己的藝術作品或學唱簡單的法語歌曲。	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 9-12 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B3 英-E-C2 英-E-C3 社會 社-E-A1 社-E-B1	**英語** **1--Ⅲ-6** **2--Ⅲ-9** **3--Ⅲ-4** **4--Ⅲ-2** 社會 1b-Ⅲ-2	英語 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 社會 Cc-Ⅲ-1	1-2	1. 學習萬聖節的起源和歷史背景，如凱爾特人的薩溫節（Samhain）。 2. 了解萬聖節的傳統活動，如雕刻南瓜燈（Jack-o'-lantern）、化裝舞會、"不給糖就搗蛋"（Trick-or-Treat）。 3. 觀看有關萬聖節歷史的短片，並進行討論。 4. 學習萬聖節的常見符號，如鬼魂、女巫、蝙蝠、黑貓等。 1. 學生製作萬聖節符號的圖畫或手工藝品，並展示給全班。 2. 美國的萬聖節**：了解美國的萬聖節慶祝方式，如裝飾房屋、參加遊行等。 3. 探討其他國家如何慶祝萬聖節，如墨西哥的亡靈節（Dia de los Muertos）。 4. 學生分組研究不同國家的萬聖節慶祝方式，並製作簡報進行分享。 5. 閱讀與萬聖節相關的簡單故事，如《小女巫的故事》。 6. 學習萬聖節相關的英文歌曲，如《Five Little Pumpkins》。 7. 學生表演萬聖節故事或歌曲，增強口語表達能力。 8. 進行與萬聖節相關的遊戲，如南瓜雕刻比賽、鬼屋探險等。 9. 舉辦萬聖節化裝舞會，學生可以穿著	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭練習 服裝走秀	【多元文化教育】 多 E1 了解自己 的文化特質。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					自己喜愛的萬聖節服裝，進行角色扮演和互動。 10.學習與萬聖節相關的英語詞彙和短語，如 pumpkin、witch、ghost、costume 等。 11.閱讀簡單的萬聖節文章或故事，增強閱讀理解能力。 撰寫有關萬聖節的短文或報告。				

第 13-16 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 國-E-A2 國-E-B1	英語 1--Ⅲ-6 2--Ⅲ-9 3--Ⅲ-4 4--Ⅲ-2 國語 1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 健體 1d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	國語 Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2 英語 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	1-2	1. 學習運動播報的基本概念及其發展歷史。 2. 了解運動播報員的職責，包括現場報導、賽事解說和賽後分析。 3. 觀看著名運動播報員的視頻片段，討論他們的風格和技巧。 4. 學習如何觀察運動賽事並快速記錄關鍵事件和數據。 5. 練習如何生動地描述運動場上的動作和事件，學習使用特定的運動術語。 6. 模擬播報練習，學生分組觀看一段運動比賽視頻，然後進行現場播報。 7. 學習與不同運動相關的基本詞彙和短語，如足球、籃球、棒球等。 8. 學習運動播報中常用的專業術語，如得分、犯規、助攻等。 9. 詞彙卡片遊戲或詞彙比賽，幫助學生記住並運用這些詞彙。 10. 通過聆聽不同運動播報的錄音或視頻，提升學生的聽力理解能力。 11. 練習清晰、有條理地表達自己，學習控制語速和語調。 角色扮演遊戲，學生分組模擬運動比賽中的不同角色，如播報員、運動員、觀眾等。	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 科學實驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜 環境的好。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第 17-21 週 (10 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	自然科學 ti-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	自然科學 INb-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-4	1-	1. 學習什麼是科學及其基本概念。 2. 了解科學研究的步驟，包括觀察、假設、實驗和結論。 3. 學習力和運動的基本概念，如重力、摩擦力、速度和加速度。	2	課本、句型卡、實物配件	參與討論 課堂問答 情境題實作 閱讀理解	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同 文化背景的人相

	自然科學 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	ai-Ⅲ-1 英語 2--Ⅲ-9 3--Ⅲ-4	INb-Ⅲ-1 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 英語 Ae-Ⅲ-1		4. 探討杠桿、輪軸、滑輪等簡單機械的原理和應用。 5. 學生製作簡單的杠桿模型，並進行實驗觀察其工作原理。 6. 物質的狀態**：學習固體、液體和氣體的基本特徵及其變化。 7. 觀察和記錄簡單的化學反應，如醋和小蘇打的反應。 8. 學生進行簡單的實驗，如製作火山模型，觀察化學反應。 9. 學生觀察校園內的植物和動物，記錄並分享他們的發現。 10. 學習天氣和氣候的基本概念及其影響因素。 11. 學習與科學相關的英語詞彙和短語，如 experiment、observation、gravity、reaction 等。 閱讀簡單的科學文章或故事，增強閱讀理解能力。				處，並發展群際關 際。

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	1. • **評量方式：** 課堂問答、情境題實作（運動好報製作） • **評量規準：** * 能正確說出並拼寫核心運動英文單字。 ○ 能與組員合作完成「世界運動介紹」好報，展現對異國運動文化的認識。 2. • **評量方式：** 參與討論、地圖實作、藝術展演 • **評量規準：** * 能在世界地圖上正確標註法國主要城市。 ○ 能完成法國符號藝術創作或跟唱法語歌曲，展現跨文化學習意願。 3. • **評量方式：** 文化對比討論、口頭發表、變裝走秀 • **評量規準：** * 能比較西洋萬聖節、墨西哥亡靈節與台灣中元節的文化差異。 ○ **【性平】** 變裝走秀與角色扮演時，能覺察並嘗試打破媒體傳遞的性別刻板印象。 4. • **評量方式：** 賽事數據速記、角色扮演模擬播報 • **評量規準：** * 能運用圖表記錄賽事關鍵數據（得分、犯規）。 ○ 能靈活運用運動術語、控制播報語速，並在球場突發危機時進行安全引導播報。 5. • **評量方式：** 閱讀理解、實驗模型操作（槓桿與火山） • **評量規準：** * 能依循「觀察、假設、實驗、結論」步驟，安全完成簡單機械與化學反應實驗。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。

教學設備/資源	**多媒體設備：** 教室電腦、單槍投影機、互動式電子白板（或大螢幕顯示器）、無線簡報筆。 **影音設備：** 視訊攝影機（用於記錄學生發表）、手持麥克風、音響系統（用於英語歌謠吟唱與異國歌曲教唱）。 **延伸設備：** 印表機/影印機（用於列印笑話小書、服飾字卡與地圖學習單）。

臺北市大安區私立新民小學 五年級 第 2 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

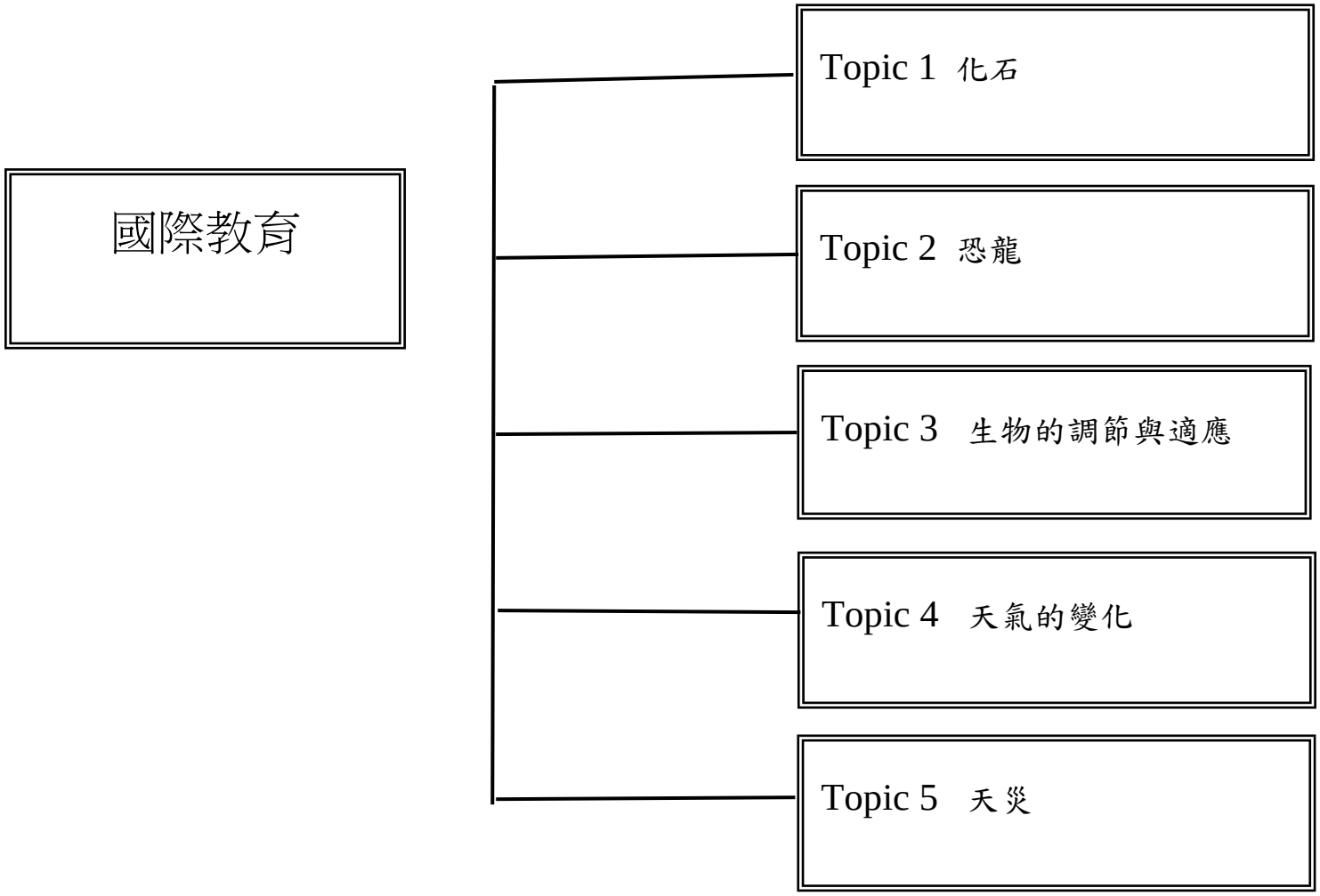
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名稱：國際教育

三、年級：五年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（2）節，實施（21）週，共（42）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	**社-E-A1** 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 **社-E-B2** 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	**自然科學** ti-Ⅲ-1： 能透過觀察、討論等方式發現問題，並依據已知事實提出可試驗的假設。 pe-Ⅲ-1： 能根據對科學現象的觀察，設計簡易的實驗或模擬活動（如：模擬化石挖掘）。		

		社會 **1b-Ⅲ-2：** 理解與探討臺灣及全球社會文化的多樣性（如：不同文化對化石的歷史詮釋）。 **英 2-Ⅲ-9：** 能以簡易的英語參與課堂與生活情境中的互動（運用科學專有名詞口頭報告）。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習目標		1. **【健康百分百】** 能透過市場參訪與一週飲食紀錄，認識蔬果營養與一日所需，並能在注重安全與衛生的前提下，動手完成簡易的美食製作。 2.**【藝術好好玩】** 能運用感官探索中西方藝術品的材質與特性，內化博物館參觀禮儀，並能活用多元媒材動手設計出專屬自己的藝術作品。 3.**【人工智慧新世代】** 能辨識日常生活中的 AI 科技與載具演進，理解網路安全與自我防範的方法，並能透過英文指令進行聲控機器人實作。 4.**【世界節慶大不同】** 能說明中西方節慶的習俗差異，熟練認讀主題英文單字與對話句型，並能和諧吟唱節慶歌曲與動手製作節慶裝飾品。

	5.**【絕代風華好萊塢】** 能藉由電影情節觀察西方的日常生活，理解並發表電影篇章大意，且能在生活化情境中流暢進行日常英語對話演練。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	人工智慧新世代	安 E8 了解安全的意義 (安全教育)
	性別平等教育	生物的調節與適應	【性別教育】性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
	戶外教育	恐龍	【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

臺北市大安區私立新民國民小學

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	英語 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 3-Ⅲ-7 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-4 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	英語 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	1	1. 學習化石的基本定義，即古生物體或其活動遺跡在地層中的遺留物，以及不同類型的化石，如化石骨骼、植物化石等。 2. 探討化石形成的過程，包括化學變質、化石化等過程。這可以通過視覺化教具或實物化石進行示範和解說。 3. 學習化石在科學研究中的重要性，如何利用化石來研究古生物、古氣候和地球歷史。 4. 探索不同文化對化石的觀念和歷史，如古代人對化石的解釋和使用。 5. 學習與化石相關的英語詞彙和學術術語，如 fossilization、paleontology、sedimentary rocks 等。 進行與化石相關的實驗或活動，例如模擬化石挖掘、重建古生物骨架等，以促進學生的實踐能力和問題解決能力。	4	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	參與討論 課堂問答 口頭報告 建築模型	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性
第 5-8 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B3 英-E-C2 英-E-C3 社會 社-E-A1 社-E-B1	英語 1-III-8 2-III-6 6-III-4	英語 Ac-III-4 語）。 B-III-1 Ce-III-1。 社會	2	1. 學習恐龍的基本概念，包括不同種類的恐龍，如肉食恐龍、草食恐龍等，並探索它們的特徵和生活環境。 2. 瞭解恐龍化石的發現歷史和如何通過化石研究重建古生物的生活方式和生態系統。 3. 探索恐龍的演化和消失背後的地質變	4	教室圖卡、活動海報；合作分類	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭報告	【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。 【戶外教育】 戶 E7 參加學

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		7-III-2 社會 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2		化和氣候變遷，並理解這些因素對恐龍演化的影響。 4. 學習恐龍在文化中的角色，如恐龍主題的書籍、電影和遊戲，並探討恐龍如何成為全球的文化現象。 5. **生態觀察與演化追蹤（尋找身邊的活恐龍）** 這是最酷的轉折——**恐龍其實沒有完全滅絕，牠們就在我們身邊。** 現代鳥類在分類學上就是「非鳥類恐龍」的後代。 **戶外場域建議：** 校園、森林步道、濕地、賞鳥聖地。 **探究主題：** 《原來恐龍沒滅絕？現代鳥類的「恐龍特徵」大搜查》 **戶外活動設計：** 甲、**賞鳥即賞恐龍：** 帶著望遠鏡到戶外觀察鳥類（如黑冠麻鷺、大白鷺）。引導學生觀察牠們的走姿、腳爪（鱗片結構）與獵食動作。 乙、**足跡與羽毛比對：** 在泥地上尋找鳥類的足跡，與課本上的獸腳				校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					類恐龍（如迅猛龍）足跡圖進行比對，發現驚人的相似性。 參與創意活動，如設計恐龍展示板、製作恐龍模型或撰寫恐龍故事，以展示他們所學習和理解的知識。				
第 9-12 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 國-E-A2 國-E-B1	英語 1--Ⅲ-6 2--Ⅲ-9 3--Ⅲ-4 4--Ⅲ-2 國語 1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 健體 1d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	國語 Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2 英語 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	3	1. 學習生物的調節和適應是指生物如何調節其內部環境以適應外部環境的變化，包括溫度、水分、食物和其他生存條件。 2. 探討不同物種如何通過進化和適應策略來應對不同的生存挑戰。例如，熱帶雨林和沙漠中的植物和動物的適應特徵。 3. 通過案例研究來了解具體的生物適應策略，例如極地動物如何適應極端的寒冷環境或沙漠植物如何適應極端的乾旱環境。 4. 進行與生物適應相關的實驗或觀察，例如熱帶魚在不同水溫下的行為變化，以及植物在不同光照和水分條件下的生長情況。 5. 探討生物適應與生態系統的關係，以及人類活動如何影響生物的適應能力和生存環境。 6. 在自然界中，性別不是出生就決定好、一成不變的。許多生物會根據**環境壓力、群體結構**來調節自己的性	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	問答環節 小組討論 實地參觀 多媒體資源 角色扮演	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					別，這能完美對應到性別教育中「性別流動」與「環境適應」的概念。 **EX: 自然界範例：** **小丑魚（Clownfish）：** 母系社會。當環境中的領域母魚死亡時，群體中體型最大的雄魚會自動「轉性」變成母魚，維持族群繁衍。 **性別教育連結：** 性別特質與角色並非一成不變，個體會隨環境、群體需求進行心理與社會角色的調節。				
第 13-16 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 國-E-A2 國-E-B1	英語 1--Ⅲ-6 2--Ⅲ-9 3--Ⅲ-4 4--Ⅲ-2 國語 1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 健體 1d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	國語 Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2 英語 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	4	1. 學習天氣的基本概念，包括天氣的定義、元素（如溫度、濕度、風速等）及其如何形成。 2. 探討不同季節的天氣變化及其背後的氣候因素，比如春夏秋冬的特徵和影響。 3. 學習如何觀察天氣現象，並了解天氣預報的基本原理和工具，例如氣象圖、氣象站和天氣預報員的角色。 4. 天氣對生活的影響：** 探討天氣變化對人類活動和生活方式的影響，例如農業、交通、休閒活動等。 5. 學習不同天氣事件如颱風、暴雨、暴風雪等的特徵及其對社會和環境的影響，並討論如何應對和預防天氣相關	4	課本、樂器；實作觀察	參與討論 課堂問答 視覺教學 互動學習 實地模擬	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					的災害。 學習與天氣相關的英語詞彙和學術語言，如 weather conditions、climate change、forecast 等。				
第 17-21 週 （10 節）	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自然科學 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	自然科學 ti-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 英語 2--Ⅲ-9 3--Ⅲ-4	自然科學 INb-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-1 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 英語 Ae-Ⅲ-1	5	1. 學習不同類型的天災，如地震、颱風、洪水、火災等，以及它們如何形成和影響人類和生態系統。 2. 探討不同地區常見的天災類型，並了解其發生頻率和特點。比如，在地震帶或颱風多發地區的特定天災。 3. 學習天災的預防方法和應急措施，包括建立緊急計劃、逃生路線、災後救援和重建。 4. 探討天災對社會和環境的長期影響，例如人口遷移、經濟損失、生態破壞等。 5. 學習國際社會如何合作應對天災，包括國際組織、救援團隊和各國政府之間的援助和支持。 學習與天災相關的英語詞彙和學術語言，如 natural disaster、emergency response、reconstruction 等。	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	1.參與討論 2.課堂問答 3.口頭報告	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	實作表現與成品設計（40%） • 評量項目： 簡易沙拉/三明治製作、藝術品設計製作、英文指令聲控機器人實作、中西方節慶裝飾品製作。 • 評量要點： 能否安全操作工具？在作品中是否展現出對單元概念（如營養平衡、藝術材質、節慶元素、科技指令）的實踐與個人創意？ 課堂參與與口語發表（30%） • 評量項目： 傳統市場詢問與分享、藝術品設計概念發表、中西方節慶裝飾品成果發表、日常英語對話演練、最愛電影情節討論。 • 評量要點： 是否能主動參與討論與同儕互動（回應 涯 E7 良好人際互動）？能否用簡單的中文或英語句型表達想法，並展現上台分享的自信與禮儀？ 情境脈絡與行為檢核（30%） • 評量項目： 課堂問答、一週飲食紀錄評量單、博物館禮儀檢核、網路安全情境題、電影票選與種類分類。 • 評量要點： 能否透過學習單忠實記錄生活？在虛擬或實體情境中是否具備安全意識（回應 安 E8 網路安全）與良好生活德行（回應 品 E1 博物館禮儀）。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	**多媒體與視聽設備：** 教室電腦、單槍投影機（或互動式電子白板/大螢幕顯示器）、無線簡報筆、擴音音響系統（用於異國歌曲與節慶歌曲教唱）。 **數位記錄設備：** 平板電腦或錄影機（用於記錄學生「藝術品概念發表」、「節慶成果發表」與「日常英語對話演練」之歷程）。 **一般辦公設備：** 印表機/影印機（用於列印「一週飲食紀錄評量單」、分類卡、活動海報與紙本教材）。