臺北市大安區私立新民小學 六年級 第 1 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名:國際教育

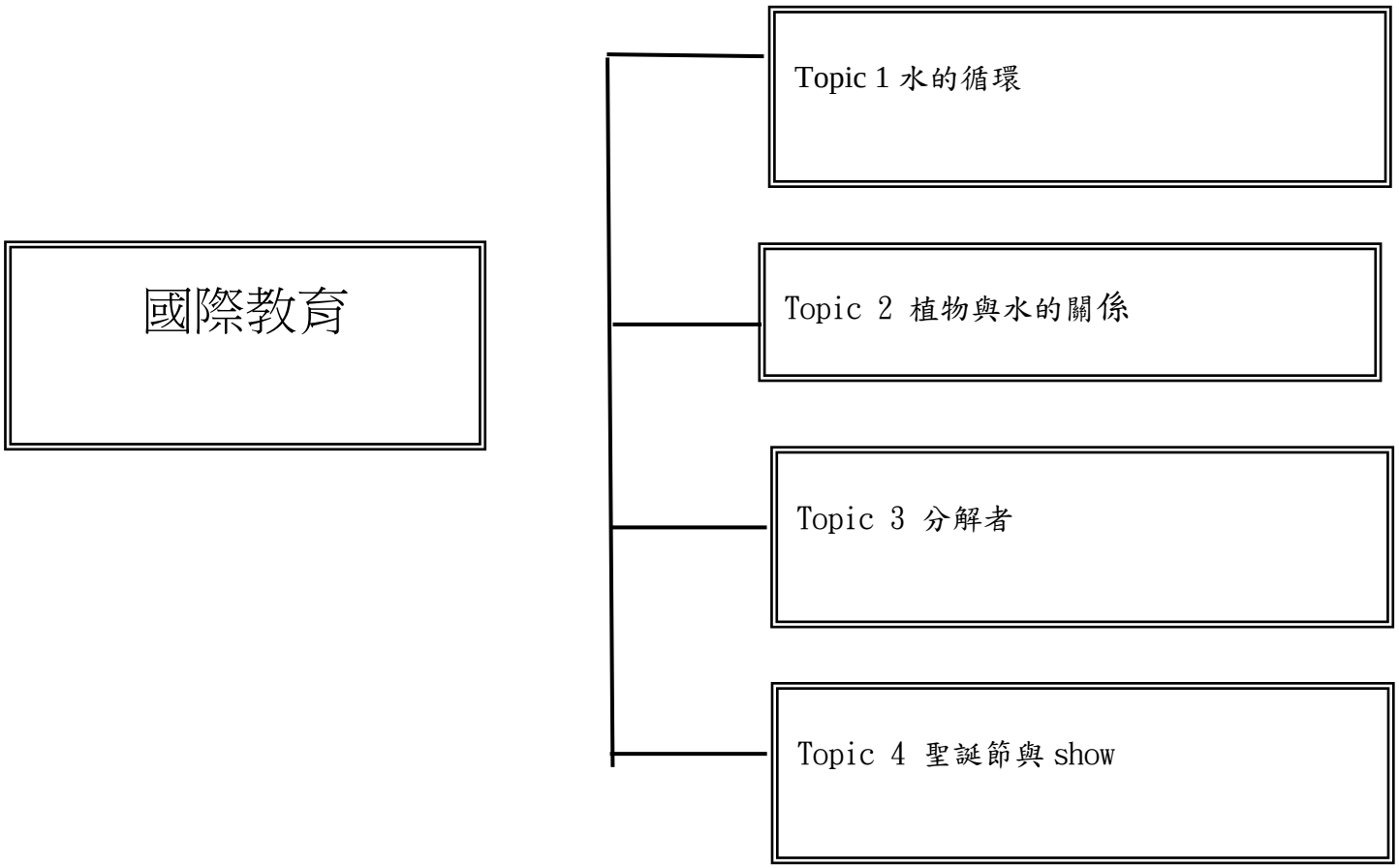
三、年級：六年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（2）節，實施（21）週，共（42）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱

課程架構:



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		

學習重點	學習表現	英語 1-Ⅲ-3 能聽懂簡易句型的生活用語、教室用語及簡短課文。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語參與課堂小組討論。 2-Ⅲ-5 能看圖或在提示下，以簡易的英語句子作口頭描述。 自然科學 pa-Ⅲ-2 能從事物的變遷、基本特徵等觀察中，察覺問題，並進一步探究。 pe-Ⅲ-2 能正確操作適合小組的探究與活動，並與同儕分工合作。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解生活中發生的現象。 tc-Ⅲ-1 能根據觀察、想像及觀察到的現象，想像可能發生的事情。（對接：模擬雪地迷路，評估失溫風險與保暖需求） 綜合領域 2a-Ⅲ-1 關注學校與社區生活需求，主動參與服務與發展，並展現責任感。 2c-Ⅲ-1 規劃與執行戶外生活、親近自然及野外求生的基礎活動。（對接：運用枯枝落葉結繩搭建遮蔽所） 國語 1-Ⅲ-1 能夠專注聆聽並系統化梳理他人的發言與重點。 6-Ⅲ-3 能綜合運用各種寫作技巧，表達對生活事件、文化的深刻反思與觀點。（對接：撰寫短文分析自己最愛的聖誕故事、探討給予與分享的精神）

	學習內容	英語 Ac-Ⅲ-4 國小階段常用之簡易句型（如：引導學生用 *The water evaporates.* 描述現象）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞之文意理解與圖卡應用。 自然科學 INb-Ⅲ-5 水在自然界中可以三態相互轉化，形成水的循環。 INc-Ⅲ-2 流水、風、冰川和海浪會侵蝕地表，搬運並堆積泥沙與岩石，進而改變 地形。（對接：地表逕流、土石流成因） INc-Ⅲ-5 天體（如太陽、星星）的運行有其規律性，可用於辨識方向。 綜合活動 Bb-Ⅲ-3 團體戶外生活與戶外定向探索的方法。 Bc-Ⅲ-2 野外求生與防災避險的技能實作。
學習目標	1-1 能透過影片與圖片，正確**辨識與說出**中西文化代表性的核心英文單字。 1-2 能**理解與分辨**不同國家（中西文化）在「食、衣、住、行」等生活文化上的多樣性與差異性。 1-3 能**認識**基本的西餐禮儀規範，並理解餐桌禮儀在社會互動中的重要性。 **【技能與行為（探究實作）】** 2-1 能**運用英語及肢體語言**，在小組中主動分享自己吃過的美食經驗。	

	2-2 能與同儕分工合作，共同蒐集資料、**動手製作**異國文化介紹海報，並能**上台進行口頭報告**。 2-3 能遵守安全與衛生原則，**動手操作**並完成簡易的中西式美食（沙拉或三明治等）製作。 2-4 能跟隨節奏與旋律，**吟唱**與飲食相關的英語歌謠。 **【情意（態度省思）】** 3-1 透過飲食與生活文化的分享，能**覺察自我的獨特性**並省思自我成長歷程，同時樂於**欣賞與尊重**他人的優點與文化背景。 3-2 在小組合作與成果發表中，能**培養思考的適當情意**，並展現樂於與人互動、互相幫助的團隊合作態度。 3-3 透過異國飲食與禮儀的體驗，能**體認國際文化的多樣性**，並具備學習不同文化的意願與包容心。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	植物與水的關係	【性別教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象
	安全教育	水的循環	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
	戶外教育	聖誕節與 Show	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-4 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 自然科學	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2 自然科學 INb-Ⅲ-5	1-1	1. 老師用簡單的英語介紹水循環的基本概念和重要性。 2. 觀看一段介紹水循環的英語影片或動畫。 3. 作業：請學生用簡單的英語句子描述水循環的過程。 4. 詳細講解水循環的各個階段，包括蒸	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭和海報製作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊 【安全教育】

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-2		發、凝結、降水和地表徑流。 5. 詞彙學：教授與各個階段相關的詞彙和短語，如 transpiration（蒸騰), groundwater（地下水), surface runoff（地表徑流）等。 6. 活：學生分組繪製水循環圖，並用英語進行簡單介紹。 7. 介紹全球水資源的分佈和利用情況，討論水資源面臨的挑戰。 8. 詞彙：教授與水資源相關的詞彙和短語，如 freshwater（淡水), saltwater（鹹水), aquifer（含水層), drought（乾旱）等。 9. -學生分組研究不同地區的水資源情況，並用英語製作海報或簡報介紹其特點和問題。 10. 討論保護水資源的重要性和具體措施，如節約用水、污染防治等。				安 E2 了解危機與安全。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題

					11.【地表逕流與滲透階段】與「山洪/土石流安全」
					降水落到地面後，一部分滲透（Infiltration）進地下成為地下水，另一部分則順著地勢匯集，形成地表逕流（Runoff）流入江河湖海。在這個階段，台灣多山、陡峭的地形極易引發複合型災害。
					• **探究主題：** 消失的抓地力：水土保持與山區避險
					• **安全教育核心：**
					  ○ **溪水暴漲的黃金逃生時間：** 許多人在溪邊戲水，卻不知道「上游下大雨，下游5分鐘內就會暴漲」。教育學生觀察溪水暴漲的前兆：**溪水突然變混濁、水面夾帶枯枝落葉、聽到遠處傳來轟隆隆的聲音**。
					  ○ **土石流防災：** 當大量雨水滲透進土壤達到飽和，就會引發土石流。學習辨識土石流警戒線、聽懂土石流防災警報，並認識居住地的「避難收容所」。				

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					具體題目：《地表逕流的狂野力量：從溪水暴漲與土石流形成看山域水環境安全》				
第 5-8 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 自然科學 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2 自然科學 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-2	1-1	1. 老師用簡單的英語介紹植物和水的基本關係，包括植物需要水來進行光合作用和生長。 2. 詞彙學習：教授與植物和水相關的詞彙，如 water（水），plant（植物），photosynthesis（光合作用），roots（根），nutrients（營養物）等。 3.活動：觀看一段介紹植物和水關係的英語影片或動畫。 4.詳細講解植物吸收和利用水的過程，包括根系吸水、蒸騰作用等。 5.詞彙學習：教授與吸水和利用水過程相關的詞彙和短語，如 absorption（吸收），transpiration（蒸騰），xylem（木質部），stomata（氣孔）等。 6. 活動：學生分組觀察植物根系和葉片的結構，並用英語進行簡單介紹。 7.介紹不同環境中植物和水的關係，如沙漠中的仙人掌、熱帶雨林中的高大樹木等。	4	圖片、影片、投影簡報；觀察與提問	參與討論 課堂問答 情境題實作	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域 休閒 活動 的 知 識 與 技 能。 【性別教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

					8. 水與植物的多樣繁殖：打破「二元絕對」的性別觀念 許多植物需要「水」作為媒介來完成傳粉或繁殖，而在這個過程中，植物展現出的性別樣貌與生殖策略，徹底顛覆了人類社會傳統的「非男即女」二元思維。 • 植物科學現象： ○ 苔蘚與蕨類（依水生殖）：牠們的精子擁有鞭毛，必須在有「水」的環境中，才能游向雌性生殖器官完成受精。有趣的是，牠們的世代交替（配子體與孢子體）中，性別表現往往具有高度彈性。 ○ 植物的多樣性別： 自然界中只有少數植物是絕對的雌雄異株（如木瓜、銀杏）。大多數植物是雌雄同株異花、或是兩性花（雌雄同花）。為了適應環境，有些植物甚至會根據水分與養分的充裕程度，改變今年開雌花或雄花的比例。 • 性別平等連結： ○ 接納多元特質： 大自然（植物）的性別從來就不是只有單純的二元對立，而是充滿光譜與彈性的。這能引導學生理解並尊重多元性別				

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					特質（LGBTQ+）與不同的生命樣態。 • 具體題目： 《以水為媒的生命延續：從蕨類與花卉的生殖多樣性談多元性別與包容教育				
第 9-12 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 自然科學 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2 自然科學 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-2	1-2	1. 老師用簡單的英語介紹分解者的基本概念，包括什麼是分解者以及它們的作用。 2. 教授與分解者相關的詞彙，如 decomposer（分解者）, fungi（真菌）, bacteria（細菌）, nutrient（營養）, recycle（回收）等。 3. 觀看一段介紹分解者的英語影片或動畫。 作業：請學生用簡單的英語句子描述分解者的基本功能。 4. 介紹不同類型的分解者，包括真菌、細菌和無脊椎動物（如蚯蚓和昆蟲）。 5. ：教授與不同類型分解者相關的詞彙和短語，如 mold（霉菌）, compost（堆肥）, earthworm（蚯蚓）, detritivore（食腐動物）等。 6. 活動：學生分組觀察不同分解者的圖片或標本，並用英語進行簡單介紹。 7. 作業：請學生寫一篇短文，描述他們	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭練習	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					觀察到的分解者及其特點。 8. 講解分解者在生態系統中的重要作用，包括分解有機物和回收營養物質。 9. 詞彙學習：教授與分解過程相關的詞彙和短語，如 decomposition（分解），organic matter（有機物），nutrient cycling（營養循環），ecosystem（生態系統）等。 10. 學生分組製作一個簡單的分解過程模型，並用英語進行解釋。 11. -作業：請學生寫一篇短文，描述分解者在生態系統中的作用和重要性。 12. 討論保護分解者及其棲息地的重要性，如避免使用有害化學物質、保護土壤等。 13. 詞彙學習：教授與環境保護相關的詞彙和短語，如 habitat（棲息地），pollution（污染），sustainable（可持續的），organic farming（有機農業）等。 活動：舉辦一個“保護分解者”討論會，讓學生用英語分享他們的想法和建議。				

第 13-21 週 (18 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 綜-E-A2 綜-E-C2	自然科學 pe-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 綜合活動 2a-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 國語 1-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	綜合活動 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2 國語 Id-III-1	1-2	1. 第一課：Introduction to Christmas 老師用簡單的英語介紹聖誕節的基本概念和背景，包括其起源和意義。 2. 詞彙學習：教授與聖誕節相關的詞彙，如 Christmas（聖誕節），Santa Claus（聖誕老人），reindeer（馴鹿），gift（禮物），tree（樹）等。 3. 活動：觀看一段介紹聖誕節的英語影片或動畫。 4. 作業：請學生用簡單的英語句子描述聖誕節的基本概念和傳統。 Christmas Traditions and Symbols 5. 詳細講解聖誕節的傳統和象徵，如聖誕樹、聖誕老人、聖誕歌曲等。 6. 詞彙學：教授與聖誕節傳統和象徵相關的詞彙和短語，如 Christmas tree（聖誕樹），stocking（聖誕襪），carols（聖誕頌歌），wreath（花環）等。 7. 活動：學生分組製作聖誕節裝飾品，並用英語進行簡單介紹。 作業：請學生寫一篇短文，描述他們家或他們知道的聖誕節傳統。 Christmas Around the World 8. 介紹不同國家和地區的聖誕節慶祝方式，如美國、英國、澳大利亞、德國、日本等。 9. 詞彙學習：教授與不同文化的聖誕節慶祝相關的詞彙和短語，如 feast（宴會），fireworks（煙火），nativity scene（耶穌誕生場景），Epiphany（主顯節）等。 10. 活動：學生分組研究不同國家的聖誕節慶祝方式，並用英語製作海報或簡報介紹其特點和習俗。 11. 展示：每組學生用英語展示他們的研究成果。 Christmas Stories and Song	4	課本、服飾卡；角色扮演卡	參與討論 課堂問答 情境題實作 科學實驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界其他國家的文化特 質。 國 E3 具備表達我國 文化特色的能力。 【品格教育】 E3溝通合作與和諧 人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					：介紹聖誕故事和歌曲，如《聖誕夜驚魂》、《紅鼻子馴鹿魯道夫》和《平安夜》。 12. 詞彙學習：教授與聖誕故事和歌曲相關的詞彙和短語，如 elf（精靈），sleigh（雪橇），joy（喜悅），peace（和平）等。 13. 活動：學生分組表演聖誕故事或唱聖誕歌曲，並用英語進行解說。 14. 作業：請學生寫一篇短文，描述他們最喜歡的聖誕故事或歌曲及其原因。Spirit of Christmas - Giving and Sharing 15. **聖誕定向越野與求生技能（馴鹿與聖誕老人的考驗）** 利用聖誕節的故事背景（聖誕老人送禮物、馴鹿雪地導航），設計一場考驗體能、讀圖能力與團隊合作的戶外定向越野（Orienteering）。 **探究主題：** 《北極特快車：聖誕老人的星空與地圖導航術》 **戶外活動設計：** 甲、**馴鹿的導航任務：** 在公園或校園野外設置數個「禮物檢查點」。學生必須分組利用指北針、地圖，甚至觀察太陽/星星的方向，像馴鹿一樣在限定時間內找出所有打卡點。 乙、**冬日野外求生：** 模擬聖誕老人在雪地迷路的狀況。教導學生如何利用戶外材料（如枯枝、落葉）搭建一個可以避風寒的簡易遮蔽所（Shelter），或學習冬日保暖與基本結繩技巧。 Christmas Show 練習				

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	▌第 1 – 4 週：水循環與山域防災 • 口語表達（40%）： 能用英語（如：*Surface runoff causes floods.*）表達對災害的看法。 • 情境實作（40%）： 能正確繪製水循環，並在模擬中辨識「齊頭水」等溪水暴漲前兆。 • 團隊發表（20%）： 小組能理性分工，並以雙語自信發表山區避險成果。 ▌第 5 – 8 週：植物與多元性別包容 • 口語表達（40%）： 能用英文（如：*photosynthesis*）說明生理現象，並用包容言詞探討自然界性別。 • 情境實作（40%）： 能正確辨識植物構造，並連結科學事實打破「非男即女」的二元刻板印象。 • 團隊發表（20%）： 能跨越性別偏見分工（不以性別決定粗重或細緻工作）並完成雙語發表。 ▌第 9 – 12 週：分解者與永續生態 • 口語表達（40%）： 能用簡易英語（如：*Fungi recycle nutrients.*）描述分解者在生態系中的核心功能。 • 情境實作（40%）： 能動手製作物質循環模型，並針對土壤污染提出有機農業等永續方案。 • 團隊發表（20%）： 小組能協調分工、解決衝突，雙語發表時展現口語流暢度與默契。 ▌第 19 – 20 週：暴雨防汛安全戰 • 口語表達（40%）： 能用英語（如：*Typhoons bring heavy rain.*）表達對劇烈天氣現象的觀察。 • 情境實作（40%）： 能看懂雙語豪雨警訊，並在積淹水模擬中實踐「淹水不涉水、不靠排水孔」的應變。 • 團隊發表（20%）： 演練時能和諧溝通、不以性別刻板印象分配防災角色，並自信宏亮地發表防汛成果。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。
教學設備/資源	**多媒體設備：** 教室電腦、單槍投影機、互動式電子白板（或大螢幕顯示器）、無線簡報筆。 **影音設備：** 視訊攝影機（用於記錄學生發表）、手持麥克風、音響系統（用於英語歌謠吟唱與異國歌曲教唱）。 **延伸設備：** 印表機/影印機（用於列印笑話小書、服飾字卡與地圖學習單）。

臺北市大安區私立新民小學 六年級 第 2 學期 彈性課程 國際教育 課程計畫 課程設計：國際教育教學團隊

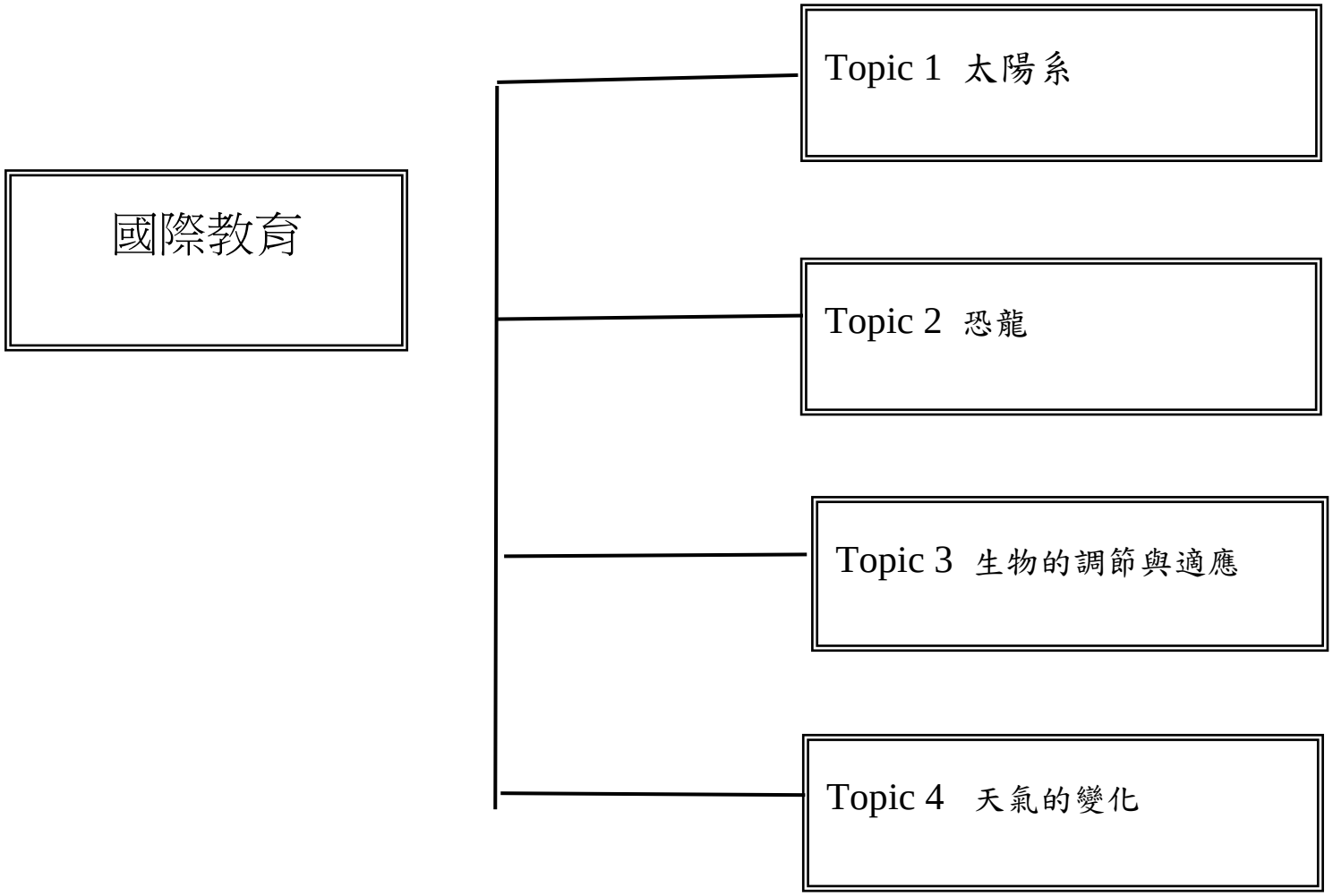
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、課程名稱：國際教育

三、年級：六年級

四、教學者：**國際教育教學團隊**

五、學習節數：每週（2）節，實施（21）週，共（42）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **自-E-A1 能運用五官觀察自然現象，培養探索自然的興趣。** **自-E-B1 能以簡單文字、圖表或口語表達觀察結果與想法。**		
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅲ-3 能聽懂簡易句型的生活用語、教室用語及簡短課文。		

		2-Ⅲ-3 能以簡易的英語參與課堂小組討論。 2-Ⅲ-5 能看圖或在提示下，以簡易的英語句子作口頭描述。 自然科學 pa-Ⅲ-2 能從事物的變遷、基本特徵等觀察中，察覺問題，並進一步探究。 pe-Ⅲ-2 能正確操作適合小組的探究與活動，並與同儕分工合作。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解生活中發生的現象。 tc-Ⅲ-1 能根據觀察、想像及觀察到的現象，想像可能發生的事情。（對接：模擬雪地迷路，評估失溫風險與保暖需求） 綜合領域 2a-Ⅲ-1 關注學校與社區生活需求，主動參與服務與發展，並展現責任感。 2c-Ⅲ-1 規劃與執行戶外生活、親近自然及野外求生的基礎活動。（對接：運用枯枝落葉結繩搭建遮蔽所） 國語 1-Ⅲ-1 能夠專注聆聽並系統化梳理他人的發言與重點。 6-Ⅲ-3 能綜合運用各種寫作技巧，表達對生活事件、文化的深刻反思與觀點。（對接：撰寫短文分析自己最愛的聖誕故事、探討給予與分享的精神）
	學習 內容	英語 Ac-Ⅲ-4 國小階段常用之簡易句型（如：引導學生用 *The water evaporates.* 描述現象）。

		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞之文意理解與圖卡應用。 自然科學 INb-Ⅲ-5 水在自然界中可以三態相互轉化，形成水的循環。 INc-Ⅲ-2 流水、風、冰川和海浪會侵蝕地表，搬運並堆積泥沙與岩石，進而改變 地形。（對接：地表逕流、土石流成因） INc-Ⅲ-5 天體（如太陽、星星）的運行有其規律性，可用於辨識方向。 綜合活動 Bb-Ⅲ-3 團體戶外生活與戶外定向探索的方法。 Bc-Ⅲ-2 野外求生與防災避險的技能實作。
學習目標		1 學生能運用英語描述水循環流程與全球水資源面臨的挑戰，並在模擬情境中精確辨識溪水暴漲前兆（如齊頭水）與落實土石流避險撤離。 2 學生能以雙語說明植物光合作用與吸水運送機制，並從自然界植物生殖多樣性的科學 facts，展現尊重且打破二元對立的性別平等與包容態度。 3 學生能用英語說明分解者在生態系中的營養循環作用，並能針對土壤棲地受汙染的情境，提出有機農業等解決問題與做決定的永續方案。 4 學生能運用雙語句型發表世界各國聖誕文化的異同，並透過不受性別偏見限制的團隊分工，動手製作節慶裝飾與進行 Christmas Show 團隊排練。 5 學生能熟練使用指北針地圖進行戶外定向越野與搭建避風寒遮蔽所，並能判讀豪雨特報，在怪獸暴雨模擬中實踐「淹水不涉水」的防災求生應變。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	人工智慧新世代	安 E8 了解安全的意義 (安全教育)
	性別平等教育	藝術好好玩	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 (性平教育)
	戶外教育	健康百分百	戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 (戶外教育)

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1-10 週 (20 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 自然科學 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2 自然科學 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-2	1	第一週：太陽系概述 1. 太陽系的基本結構，包括太陽、行星、小行星帶、彗星等。 2. 觀看介紹太陽系的影片；學生用英語描述太陽系的各部分。 3. 作業：繪製太陽系圖並標註各個部分的英文名稱。 第二週：太陽 4. 太陽的特點和作用。 5. 活動：閱讀關於太陽的簡短文章；進行小組討論，列出太陽對地球的重要性。 作業：寫一段話描述太陽的特點。 第三週：水星與金星 6. 教學內容：水星和金星的特點、大小、位置和表面特徵。 7. 活動：對比這兩顆行星；學生角色扮演成這兩顆行星，介紹自己。 作業：寫一封來自水星或金星的明信片。 第四週：地球與火星 8. 教學內容：地球與火星的特點和地球的獨特性。 9. 活動：討論火星探測任務；比較地球和火星的相似點和不同點。 作業：寫一篇關於未來火星探險的短文。 第五週：木星與土星	4	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	參與討論 課堂問答 口頭報告 太陽系模型 分組合作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【性別教育】 性E3覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					10. 教學內容：木星和土星的特點，包括它們的衛星和環。 11. 活動：觀看木星和土星的影片；製作這兩顆行星的模型。 作業：寫一篇描述木星或土星的作文。 第六週：天王星與海王星 12. 教學內容：天王星和海王星的特點和獨特現象。 13. 活動：進行小組討論；學生分組介紹這兩顆行星。 作業：製作一張海報，展示天王星或海王星的特點。 第七週：矮行星與小行星帶 14. 教學內容：矮行星（如冥王星）和小行星帶的特點。 15. 活動：討論矮行星和行星的區別；學生調查一顆矮行星並進行報告。 作業：寫一篇介紹自己選擇的矮行星。 第八週：彗星與流星 16. 教學內容:彗星和流星的形成和特點。 17. 從「星體命名」看性別刻板印象與翻轉 太陽系行星的英文名稱多來自羅馬神話，這反映了古代對性別的想像，我們可以以此引導學生反思： • **戰神火星（Mars） vs. 愛神金星（Venus）：**				

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					○ *傳統印象*：火星代表陽剛、戰爭與力量；金星代表陰柔、美麗與愛情。這就是經典的「男外女內」、「男強女美」刻板印象。 ○ *科學翻轉*：金星雖然以愛神命名，但它是整個太陽系中**表面溫度最高、環境最狂暴、溫室效應最劇烈**的行星（高達 460°C 以上）。這告訴我們：**溫柔的外表下也可以擁有無與倫比的力量，外在命名不該限制內在的本質。** • **地球（Earth / Gaia – 大地之母）：** ○ 地球孕育了萬物，具有極大的包容性。如同性平教育中強調的「多元與包容」，無論是什麼性別、特質，都能在這個星系中找到定位。				
第 11-14 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2	2	1. 學習恐龍的基本概念，包括不同種類的恐龍，如肉食恐龍、草食恐龍等，並探索它們的特徵和生活環境。 2. 瞭解恐龍化石的發現歷史和如何通過化石研究重建古生物的生活方式和生態系統。	4	教室圖卡、活動海報；合作分類	參與討論 課堂問答 情境題實作 口頭報告	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	2-Ⅲ-5 自然科學 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	自然科學 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-2		3. 探索恐龍的演化和消失背後的地質變化和氣候變遷，並理解這些因素對恐龍演化的影響。 4. 學習恐龍在文化中的角色，如恐龍主題的書籍、電影和遊戲，並探討恐龍如何成為全球的文化現象。 5. 學習與恐龍相關的英語詞彙和學術術語，如 dinosaur、paleontology、fossilization 等。 參與創意活動，如設計恐龍展示板、製作恐龍模型或撰寫恐龍故事，以展示他們所學習和理解的知識。				
第 15-18 週 (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 自然科學 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2 自然科學 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-2	3	1. 學習生物的調節和適應是指生物如何調節其內部環境以適應外部環境的變化，包括溫度、水分、食物和其他生存條件。 2. 探討不同物種如何通過進化和適應策略來應對不同的生存挑戰。例如，熱帶雨林和沙漠中的植物和動物的適應特徵。 3. 通過案例研究來了解具體的生物適應策略，例如極地動物如何適應極端的寒冷環境或沙漠植物如何適應極端的乾旱環境。 4. 進行與生物適應相關的實驗或觀察，例如熱帶魚在不同水溫下的行為變化，以及植物在不同光照和水分條件下的生長情況。 5. 探討生物適應與生態系統的關係，以及人類活動如何影響生物的適應能力	4	活動圖、影片；周末遊戲分享	問答環節 小組討論 實地參觀 多媒體資源 角色扮演	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					和生存環境。 學習與生物適應相關的英語詞彙和學術語言，如 adaptation、habitat、environment 等。				
第 19-21 週 (6 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3	英語 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 自然科學 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	英語 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2 自然科學 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-2	4	1. 學習天氣的基本概念，包括天氣的定義、元素（如溫度、濕度、風速等）及其如何形成。 2. 探討不同季節的天氣變化及其背後的氣候因素，比如春夏秋冬的特徵和影響。 3. 學習如何觀察天氣現象，並了解天氣預報的基本原理和工具，例如氣象圖、氣象站和天氣預報員的角色。 4. 天氣對生活的影響：** 探討天氣變化對人類活動和生活方式的影響，例如農業、交通、休閒活動等。 5. 學習不同天氣事件如颱風、暴雨、暴風雪等的特徵及其對社會和環境的影響，並討論如何應對和預防天氣相關的災害。 6. 怪獸暴雨來襲！防汛與積淹水安全 • 天氣主題： 梅雨、西南氣流、午後雷陣雨、豪雨特報。 • 安全議題： 淹水受困、離岸流與溪水暴漲、低窪地區避難。 • 核心活動： 1. 「看懂看準」氣象局特報：認識大雨、豪雨、大豪雨、超大豪雨的定義。	4	課本、樂器；實作觀察	參與討論 課堂問答 視覺教學 互動學習 實地模擬	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					2. 情境桌遊/演練「黃金 10 秒」： 播放溪水暴漲的真實縮時影片，讓學生找出「齊頭水」、「水質變混濁」等溪水暴漲的前兆，學習判斷何時必須立刻撤離。 安全避險守則： 淹水時絕不涉水（腳踝深的水流即可沖倒成人）、不靠近路邊排水孔。				

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	實作表現與成品設計（40%） • 評量項目： 簡易沙拉/三明治製作、藝術品設計製作、英文指令聲控機器人實作、中西方節慶裝飾品製作。 • 評量要點： 能否安全操作工具？在作品中是否展現出對單元概念（如營養平衡、藝術材質、節慶元素、科技指令）的實踐與個人創意？ 課堂參與與口語發表（30%） • 評量項目： 傳統市場詢問與分享、藝術品設計概念發表、中西方節慶裝飾品成果發表、日常英語對話演練、最愛電影情節討論。 • 評量要點： 是否能主動參與討論與同儕互動（回應 涯 E7 良好人際互動）？能否用簡單的中文或英語句型表達想法，並展現上台分享的自信與禮儀？ 情境脈絡與行為檢核（30%） • 評量項目： 課堂問答、一週飲食紀錄評量單、博物館禮儀檢核、網路安全情境題、電影票選與種類分類。 • 評量要點： 能否透過學習單忠實記錄生活？在虛擬或實體情境中是否具備安全意識（回應 安 E8 網路安全）與良好生活德行（回應 品 E1 博物館禮儀）。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	**多媒體與視聽設備：** 教室電腦、單槍投影機（或互動式電子白板/大螢幕顯示器）、無線簡報筆、擴音音響系統（用於異國歌曲與節慶歌曲教唱）。 **數位記錄設備：** 平板電腦或錄影機（用於記錄學生「藝術品概念發表」、「節慶成果發表」與「日常英語對話演練」之歷程）。 **一般辦公設備：** 印表機/影印機（用於列印「一週飲食紀錄評量單」、分類卡、活動海報與紙本教材）。