臺北市大安區私立新民國民小學

臺北市大安區新民國民小學115學年度第1學期彈性課程【探索地球村】計畫　設計者：探索地球村二年級教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

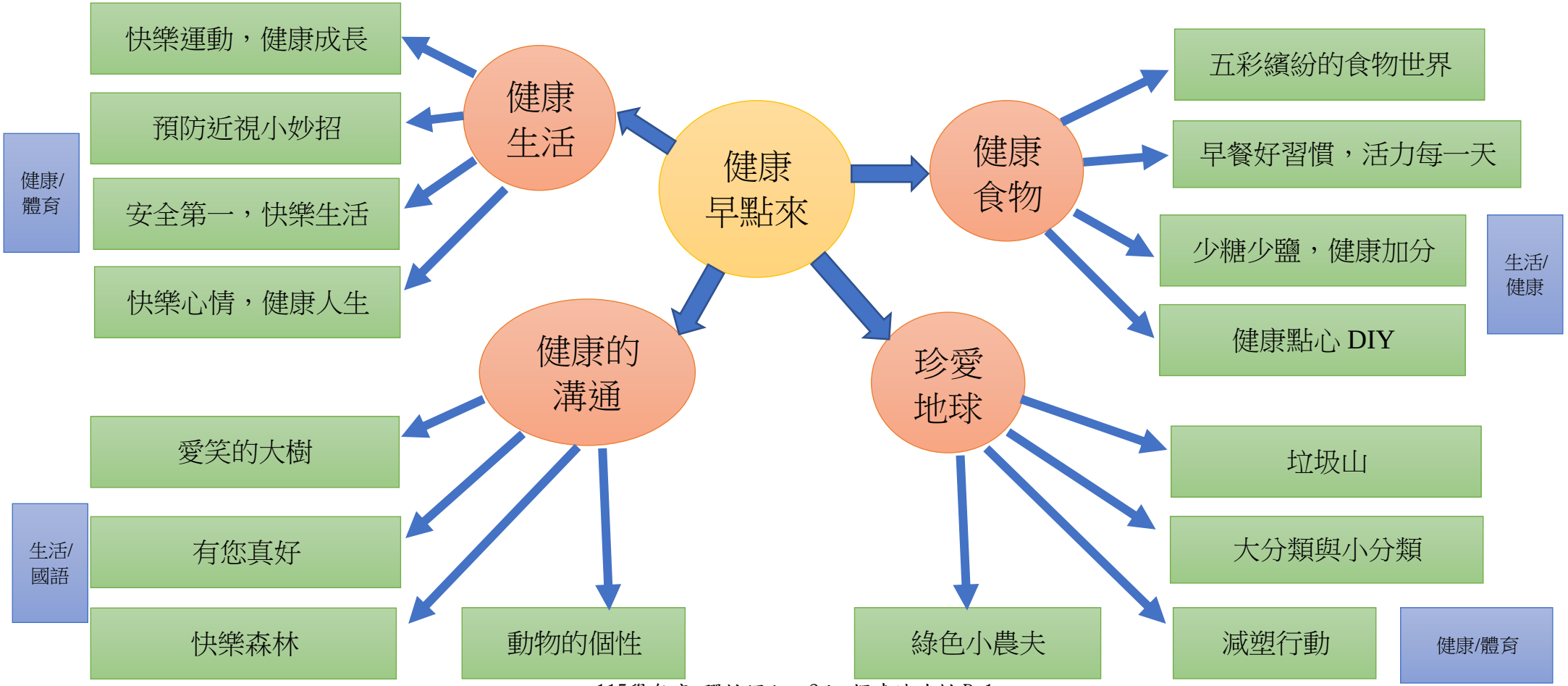
二、 課程名稱: **健康早點來**

三、 年級: 二年級

四、教學者: **探索地球村教學團隊**

五、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

六、課程架構圖(跨領域主題/專題/議題統整架構圖) 主題、次主題、活動名稱



七、核心素養及學習表現:

核心素養	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 4-I-3：運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 健體 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 國語 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		
	學習內容	生活 A-I-1生命成長現象的認識。 生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 生活 B-I-2：社會環境之美的體認。 生活 C-I-1：事物特性與現象的探究。 健體 Ca-I-1 健康的生活方式與環境永續之營造。		

		健體 Da-I-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 國語 ◎Bb-I-1自我情感的表達。 國語 ◎Bb-I-2人際交流的情感。 國語 ◎Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
學習目標	1-1 了解運動對健康的好處，並樂於參與各種身體活動，培養規律運動的習慣。 1-2 了解近視的成因，並在日常生活中實踐正確的用眼習慣，以預防近視的發生。 1-3 能辨識日常生活中的安全知識，如交通安全、校園安全和家庭安全，培養學生的自我保護意識。 1-4 了解並識別自己的情緒，學習適當的情緒表達與調適方法，促進心理健康。 2-1 認識不同的食物並了解對健康的益處，培養學生均衡攝取各類食物的習慣。 3-1 能夠辨識、理解他人的情緒，並學習常用情緒詞語來表達。 3-2 能認識朋友的重要性與特質，尊重個體的想法，學習與人建立友善關係的方式。 4-1 能說出垃圾分類的意義，並能正確進行分類與回收。 4-2 能認識重複使用、減塑等環保生活方式，並能選擇實踐一項作為。	

八、議題融入:

議題融入說明: 務必用指定顏色〝黑色〞、〝紅色〞(必融)區分。

1.性別平等教育 2.人權教育 3.環境教育 4.海洋教育 5.科技教育 6.能源教育 7.家庭教育 8.原住民族教育 9.品德教育 10.生命教育(含情緒教育、動物保護教育) 11.法治教育 12.資訊教育 13.安全教育(交通安全) 14.防災教育(高年級融入 AED) 15.生涯規劃教育 16.多元文化教育 17.閱讀素養教育 18.戶外教育 19.國際教育 20.全民國防教育(直接在教學重點註明)

	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	友情大拼圖活動。	性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	安全教育	製作「我的安全小書」：記錄安全守則	安 E1了解安全教育。 安 E3知道常見事故傷害。 安 E4探討日常生活應該注意的安全。
	戶外教育	農場半日遊之食農教育體驗：採收成熟蔬菜，並透過 DIY 體驗將食材轉化為食物，了解食物來源。	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

臺北市大安區私立新民國民小學

九、素養導向教學規劃：

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31-9/04	生活 -E-A1 健體 -E-A1	生活 2-I-1 健體 2a-I-1 3a-I-1	生活 A-I-1 健體 Ca-I-1	1-1	健康生活/活動一：快樂運動，健康成長 1. 製作「我的運動日記」。 2. 讓學生紀錄每週運動次數。 3. 發表個人感受，鼓勵規律運動。	2	思考-配對-分享(Think-Pair-Share)	實作評量 發表評量 口頭評量	
第二週 9/07-9/11	健體 -E-A1	健體 2d-I-1 3a-I-1	健體 Da-I-1	1-2	活動二：預防近視小妙招 1. 布置「保護眼睛我最行」闖關遊戲。 2. 實作:眼睛保健操體驗站、光線充足判別小任務、正確閱讀姿勢模擬。	2	體驗式/遊戲化學習	實作評量 發表評量 口頭評量	
第三週 9/14-9/18	生活 -E-A1 國-E-C2	生活 2-I-1 國語 1-Ⅰ-3	生活 A-I-2 國語 ◎Be-I-1	1-3	活動三：安全第一，快樂生活 1. 製作「我的安全小書」。	2	示範教學法	實作評量	安全教育
第四週 9/21-9/25	生活 -E-A1 健體 -E-A1	生活 2-I-1 健體 3c-I-1	生活 A-I-2 健體 Ca-I-1	1-3	活動三：安全第一，快樂生活 1. 記錄安全守則：過馬路三步驟、校園樓梯禮儀、家中插座使用規則。	2	討論法	發表評量 口頭評量	
第五週 9/28- 10/02	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 1-I-1 國語 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3	生活 A-I-1 國語 ◎Bb-I-1 ◎Bb-I-2	1-4	活動四：快樂心情，健康人生 1. 進行「表情大偵探」活動。 2. 引導學生透過表情卡或故事辨識不同情緒。	2	體驗式/遊戲化學習	實作評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第六週 10/05- 10/09	國-E-C2	國語 1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3	國語 ◎Bb-I-1	1-4	活動四: 快樂心情，健康人生 1. 進行「Peach Day：Good Peach / Bad Peach」心情分享活動。 2. 發表:說出自己的感受。	2	討論法	實作評量 發表評量 口頭評量	
第七週 10/12- 10/16	健體 -E-A1	健體 2a-I-1	健體 Ca-I-2	2-1	健康食物/活動一: 五彩繽紛的食物世界 1. 進行「彩虹蔬果大集合」配對活動。 2. 學生將蔬果分類為紅、橙、黃、綠、紫等顏色，並學習每一色蔬果的營養功效。	2	合作學習	實作評量 發表評量 口頭評量	
第八週 10/19- 10/23	健體 -E-A1	健體 2a-I-1	健體 Ca-I-1 Da-I-1	2-1	活動二: 早餐好習慣，活力每一天 1. 舉辦「一週早餐觀察日記」活動。 2. 請學生記錄每天早餐內容。	2	示範教學法	實作評量 口頭評量	
第九週 10/26- 10/30	健體 -E-A1	健體 2a-I-1	健體 Ca-I-1 Da-I-1	2-1	活動二: 早餐好習慣，活力每一天 1. 進行「一週早餐觀察日記」分享與討論。 2. 辨識出健康與不健康的早餐。	2	討論法	發表評量 口頭評量	
第十週 11/02- 11/06	生活 -E-A1 健體 -E-A1	生活 2-I-5 健體 2a-I-1	生活 C-I-1 健體 Ca-I-1	2-1	活動三: 少糖少鹽，健康加分 1. 進行「糖鹽真相大揭密」探索活動。 2. 使用實物包裝或圖片讓學生辨認高糖、高鹽食物。 3. 進階比較健康與不健康選項。	2	直接教學法	實作評量 發表評量 口頭評量	
第十一週 11/09- 11/13	生活 -E-A1 健體 -E-A1	生活 4-I-3 健體 2d-I-1	生活 C-I-1 健體 Ca-I-1	2-1	活動四: 健康點心 DIY 1. 規劃「健康點心 DIY 日」。 2. 由教師示範簡單點心製作:如水果優格杯、蔬菜三明治。	2	示範教學法	實作評量 發表評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
		3c-I-1			3. 學生依步驟實作並分享成果。				
第十二週 11/16- 11/20	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 2-I-1 國語 1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3	生活 C-I-1 國語 ◎Bb-I-1	3-1	健康的溝通/活動一: 愛笑的大樹 1. 「表情大風吹」遊戲。 2. 教師出示表情卡: （高興、生氣、難過、害怕等）。 3. 學生以肢體動作模仿該情緒。練習說出: 「我覺得___，因為___」。	2	體驗式/遊戲化學習	實作評量 發表評量 口頭評量	
第十三週 11/23- 11/27	生活 -E-A1 健體 -E-A1	生活 1-I-1 健體 2d-I-2	生活 C-I-1 健體 Ca-I-1	3-2	活動二: 有您真好 1. 「友情大拼圖」活動。 2. 學生寫下朋友的優點與喜歡他的原因。 3. 製作成拼圖共同組合，強調每個人都不一樣，但都重要。	2	思考-配對-分享(Think-Pair-Share)	實作評量 發表評量 口頭評量	性別平等教育
第十四週 11/30- 12/04	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 1-I-1 國語 1-Ⅰ-1	生活 A-I-2 國語 ◎Bb-I-1	3-2	活動三: 快樂森林 1. 「我說你聽」雙人對話訓練。 2. 兩人一組，一人說出一段自己的經驗，另一人必須重述重點並給回應，強化傾聽與回應的技巧。	2	合作學習	發表評量 口頭評量	
第十五週 12/07- 12/11	生活 -E-A1 國-E-C2	生活 2-I-5 國語 3-Ⅰ-3	生活 C-I-1 國語 Be-I-1	3-2	活動四: 動物的個性 1. 「情緒紅綠燈」活動。 2. 教導學生在生氣或衝突時，練習步驟: ①紅燈停下來 ②黃燈思考	2	示範教學法	實作評量 發表評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					③綠燈行動 3. 製作情緒流程圖加深印象。				
第十六週 12/14- 12/18	生活 -E-A1 健體 -E-C1	生活 2-I-1 健體 2a-I-1	生活 C-I-1 健體 Ca-I-1	4-1	珍愛地球/活動一: 垃圾山 1. 選讀環保小書閱讀繪本:《小熊的垃圾山》、《地球媽媽生病了》。 2. 引導學生討論「垃圾從哪裡來？會去哪裡？」	2	討論法	發表評量 口頭評量	
第十七週 12/21- 12/25	生活 -E-A1 健體 -E-C1	生活 1-I-2 健體 2a-I-1	生活 C-I-1 健體 Ca-I-1	4-2	活動二: 大分類與小分類 1. 「分類達人闖關活動」。 2. 設計垃圾分類小遊戲（圖片或實物模型），學生分辨一般垃圾、資源回收與廚餘。	2	體驗式/遊戲化學習	實作評量	
第十八週 12/28- 1/01	生活 -E-A1 健體 -E-C1	生活 4-I-3 健體 2a-I-1	生活 A-I-2 健體 Ca-I-1	4-2	活動三: 減塑行動 1. 製作「環保一週挑戰卡」，共同討論能如何實踐減塑行為。 2. 每人發下一張環保任務卡（如自備水壺、用餐自帶餐具、不用塑膠袋），一週內完成並打勾記錄。	2	合作學習 討論法	實作評量 口頭評量	
第十九週 1/04-1/08	生活 -E-A1 健體 -E-C1	生活 4-I-3 健體 2a-I-1	生活 A-I-2 健體 Ca-I-1	4-2	活動三: 減塑行動 1. 發表分享「環保一週挑戰卡」。 2. 「從農田到餐桌」小講堂。 3. 延伸討論「當我們浪費食物時，會造成什麼影響？」	2	討論法	發表評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第廿週 1/11-1/15	生活 -E-A1 健體 -E-C1	生活 2-I-5 健體 2a-I-1	生活 B-I-2 健體 Ca-I-1	4-2	活動四: 綠色小農夫 1. 農場半日遊。 2. 食農教育體驗：採收成熟蔬菜，並透過 DIY 體驗將食材轉化為食物（如做草仔粿），了解食物來源。	2	體驗式學習	實作評量	戶外教育

北市大安區新民國民小學 115學年度 第2學期 彈性課程【探索地球村】計畫　設計者：二年級探索地球村教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

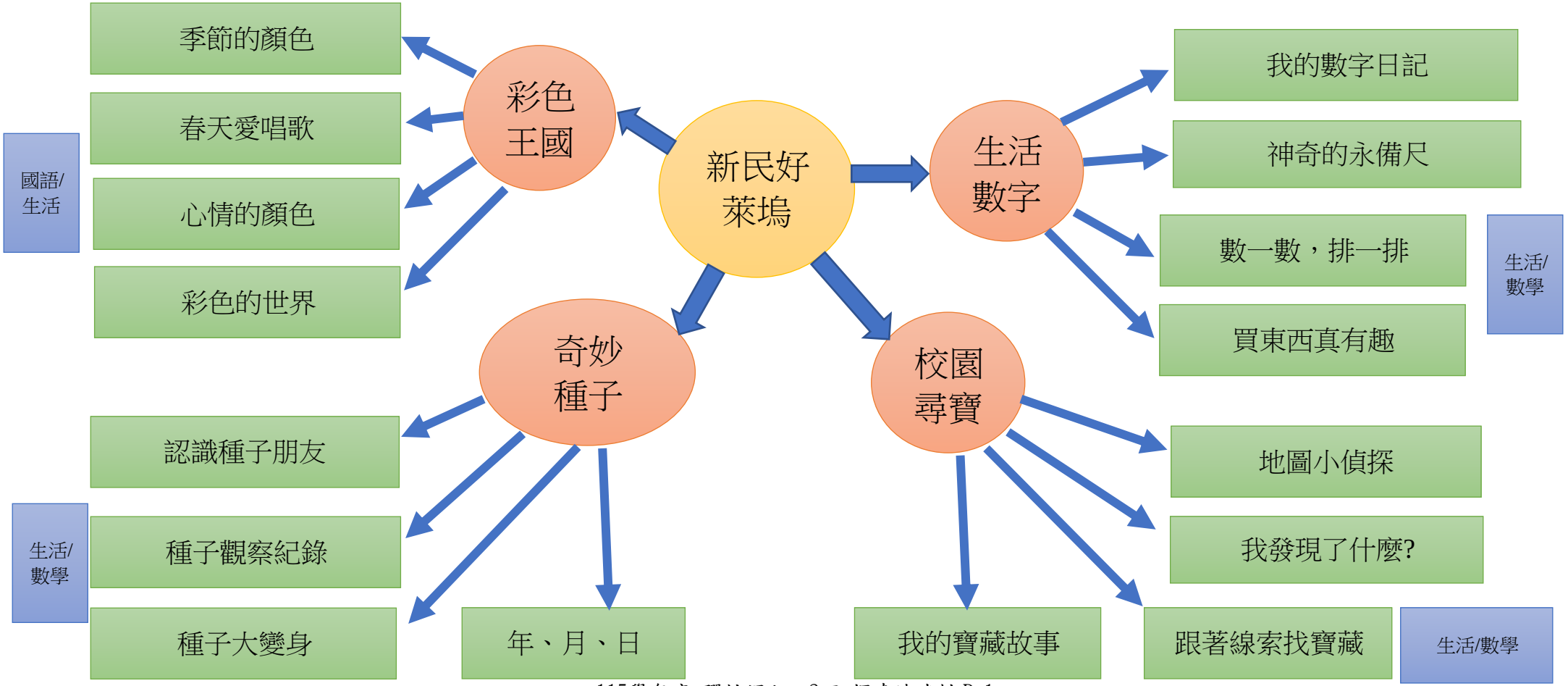
二、 課程名稱: **新民好來塢**

三、 年級: 二年級

四、 教學者: **探索地球村教學團隊**

五、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

六、課程架構圖(跨領域主題/專題/議題統整架構圖) 主題、次主題、活動名稱



七、核心素養及學習表現:

核心素養	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 國語 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數學 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表等方式，理解數的組成與拆解。 數學 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。		

		國語◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國語◎Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
學習目標	1-1能夠觀察季節在生活中的色彩變化，以識別生活環境中的安全隱患，並學會基本的安全防護措施，確保自身與他人的安全。 1-2能夠運用顏色和圖像表達自己的情緒與感受，並欣賞他人的作品、尊重個體。 2-1認識生活中常見的數字，理解其在不同情境下的應用。 2-2在日常生活情境中，應用所學的數學知識解決實際問題。 3-1認識各種種子的特性，了解植物的生長過程。 3-2透過實際種植與觀察，培養耐心與責任感。 3-3透過查年曆，知道一年有12個月及每個月的天數，並學習大月和小月的數法。 4-1透過校園地圖的閱讀與實地探索，培養空間概念與方向感。 4-2了解交通安全的知識，培養學生的自我保護意識。	

八、議題融入:

議題融入說明: 務必用指定顏色〝黑色〞、〝紅色〞(必融)區分。

1.性別平等教育 2.人權教育 3.環境教育 4.海洋教育 5.科技教育 6.能源教育 7.家庭教育 8.原住民族教育 9.品德教育 10.生命教育(含情緒教育、動物保護教育) 11.法治教育 12.資訊教育 13.安全教育(交通安全) 14.防災教育(高年級融入 AED) 15.生涯規劃教育 16.多元文化教育 17.閱讀素養教育 18.戶外教育 19.國際教育 20.全民國防教育(直接在教學重點註明)

	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	1.「我的情緒顏色畫」創作課。 2.「情緒畫廊走一走」。	性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	安全教育	1.「生活安全我知道」圖卡挑戰。 2. 透過校園情境圖片，找出潛在危險，討論安全應對方式。 3. 練習說出遇到危險會怎麼做。	安 E1了解安全教育。 安 E3知道常見事故傷害。 安 E4探討日常生活應該注意的安全。

	戶外教育	設計校園與社區的尋寶任務。	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

九、素養導向教學規劃：

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A1	生活 2-I-1 4-I-3	生活 A-I-2	1-1	彩色王國/活動一：季節的顏色 1. 學生能夠觀察並表現季節在生活中的色彩變化，以識別生活環境中的安全隱患。 2. 「生活安全我知道」圖卡挑戰。	2	思考-配對-分享(Think-Pair-Share)	實作評量 口頭評量	安全教育
第二週	生活 -E-A1	生活 2-I-1 4-I-3	生活 A-I-2	1-1	活動一：季節的顏色 3. 透過校園情境圖片，找出潛在危險（如濕滑地面、鬆動插座），討論安全應對方式。 4. 練習說出「遇到危險我會怎麼做」。	2	遊戲化學習	實作評量 發表評量 口頭評量	
第三週	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 2-I-1 4-I-3 國語 1-I-2	生活 B-I-2 國語 ◎Bb-I-1	1-2	活動二：春天愛唱歌 1. 「春天來了」詩歌共讀。 2. 共讀《春天的腳步》《春風來了》等童詩。 3. 引導學生找出季節感受的詞語（如暖陽、花開、綠芽）。	2	討論法	實作評量	
第四週	生活 -E-A1 國-E-C2	生活 1-I-1 4-I-1 國語 1-I-1	生活A-I-2 國語 ◎Bb-I-2 ◎Be-I-1	1-2	活動三： 1. 「我的情緒顏色畫」創作課。 2. 引導學生畫出代表開心、生氣、害怕、平靜的色彩作品。 3. 「情緒畫廊走一走」欣賞活動：全班展覽彼此作品。	2	思考-配對-分享(Think-Pair-Share)	實作評量 發表評量 口頭評量	性別平等教育

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					4. 學生互相講述「我看到的情緒」，學習欣賞差異與尊重個人表達方式。				
第五週	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 2-I-1 國語 1-I-3	生活 A-I-2 國語 ◎Bb-I-2	1-2	活動四: 彩色的世界 1. 「色彩在世界」探索活動。 2. 介紹世界各地的節慶色彩（如印度灑紅節、台灣紅包、非洲服飾）。 3. 比較各文化如何用色表現祝福、歡樂。	2	討論法	實作評量 口頭評量	
第六週	數-E-A1 生活 -E-A1	數學 n-I-1 生活 2-I-1	數學N-2-1 生活C-I-1	2-1	生活數字/活動一: 我的數字日記 1. 「數字大發現」校園尋寶。 2. 讓學生在教室、走廊、操場等地方找出常見數字（例如：座號、樓層、溫度、時間、門牌號碼等）。	2	討論法	實作評量 口頭評量	
第七週	數-E-A1 生活 -E-A1	數學 n-I-2 生活 2-I-1	數學N-2-2 生活C-I-1	2-1	活動二: 神奇的永備尺 1. 「1 公尺有多長？」教室比一比。 2. 學生使用紙捲尺、繩子、卷尺等工具，比比看書桌、教室門、講台等物品的長度，記錄哪些比 1 公尺長、哪些比 1 公尺短。	2	示範教學法	實作評量 發表評量 口頭評量	
第八週	數-E-A1 生活 -E-A1	數學 n-I-2 生活 2-I-1	數學N-2-2 生活C-I-1	2-1	活動二: 神奇的永備尺 1. 神奇的永備尺:小組發表與分享。	2	合作學習	實作評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第九週	數-E-A2 生活 -E-A1	數學 n-I-3 生活 2-I-1	數學N-2-1 生活C-I-1	2-2	活動三: 數一數，排一排 1. 「數字小工廠」操作活動。 2. 使用計算板、積木或位值板（十位、個位）操作，把 14 分成 10 和 4，或將 36 拆成 30 和 6。	2	直接教學法	實作評量	
第十週	數-E-A2 生活 -E-A1	數學 n-I-3 生活 2-I-1	數學N-2-2 生活C-I-1	2-2	活動四: 買東西真有趣 1. 「菜單加加看」活動。 2. 利用設計的早餐店或便利商店菜單，練習點餐後加總金額。 3. 討論如何用有限的金額做選擇。	2	討論法 遊戲化學習	實作評量 口頭評量	
第十一週	生活 -E-A1	生活 2-I-1	生活 A-I-1 生活 C-I-1	3-1	奇妙種子/活動一: 認識種子朋友 1. 提供並介紹不同形狀、顏色與大小的種子（如紅豆、綠豆、蓮子、玉米）。 2. 讓學生進行觀察與分類。	2	直接教學法	實作評量 發表評量 口頭評量	
第十二週	生活 -E-A1 數-E-A1	生活 2-I-1 數學 n-I-2	生活A-I-2 生活B-I-2 數學N-2-1	3-1	活動二: 種子觀察紀錄 1. 學生親自種下豆子或小松樹種子。 2. 設定每日觀察記錄表，記錄發芽、葉子變化、高度等。	2	體驗式學習	實作評量	
第十三週	生活 -E-A1	生活 2-I-5 4-I-3	生活 B-I-2	3-2	活動三: 種子大變身 1. 「種子拼貼畫工坊」:首先收集不同種子與自然素材。 2. 將素材運用於拼貼創作主題畫（如：森林動物、圖騰、自己的名字）。	2	示範教學法	實作評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第十四週	生活 -E-A1	生活 2-I-5 4-I-3	生活 B-I-2	3-2	活動三：種子大變身 1. 「種子拼貼畫工坊」:發表與分享。	2	合作學習	發表評量 口頭評量	
第十五週	數-E-A1	數學 n-I-1	數學 N-2-1	3-3	活動四：年、月、日 1. 學生觀察年曆：找出大月與小月。 2. 玩「手指月份記憶法」。	2	遊戲化學習	實作評量 發表評量	
第十六週	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 2-I-1 國語 1-I-3	生活C-I-1 國語 ◎Be-I-1	4-1	校園尋寶/活動一：地圖小偵探 1. 提供簡易的校園地圖。 2. 學生依提示找地點（如：圖書館、保健室、廁所）。 3. 學習方位詞（左轉、直走）。	2	示範教學法	發表評量 口頭評量	
第十七週	生活 -E-A1 國-E-B1	生活 2-I-1 國語 1-I-3	生活C-I-1 國語 ◎Be-I-1	4-2	活動二：我發現了什麼? 1. 小組合作尋找校園中設置的安全標誌（如逃生路線、滅火器、斑馬線）。 2. 完成解任務卡內容。	2	體驗式/遊戲化學習	實作評量	
第十八週	生活 -E-A1 數-E-A2	生活 2-I-1 2-I-5 數學 n-I-2	生活A-I-2 生活C-I-2 數學N-2-1	4-2	活動三：跟著線索找寶藏 1. 設計校園與社區的尋寶任務。 2. 需根據圖示、簡單謎語或數學題前進下一站點（如「在有最多書的地方找下一張提示卡」）。	2	合作學習 遊戲化學習	實作評量 口頭評量	戶外教育
第十九週	生活 -E-A1國-E-C2	生活 2-I-5 國語	生活 A-I-1 國語 Be-I-1	4-2	活動四：我的寶藏故事 1. 引導學生用「我最喜歡的一個寶藏地點是…」開頭，寫一段描述寶藏或探索過程的	2	示範教學法	實作評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
		1-I-3			短文。 2. 加上插圖，完成個人「寶藏小書」。				
第廿週	生活 -E-A1國- E-C2	生活 2-I-5 國語 1-I-3	生活 A-I-1 國語 Be-I-1	4-2	活動四: 我的寶藏故事 1. 發表個人「寶藏小書」、分享尋寶的樂趣、過程所遇到的困難，透過解決尋寶過程中的問題，培養解決問題的能力與創意思維。	2	合作學習 討論法	發表評量 口頭評量	