臺北市大安區新民國民小學　115 學年度　第 1 學期　彈性課程【探索地球村】課程計畫　設計者：探索地球村教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

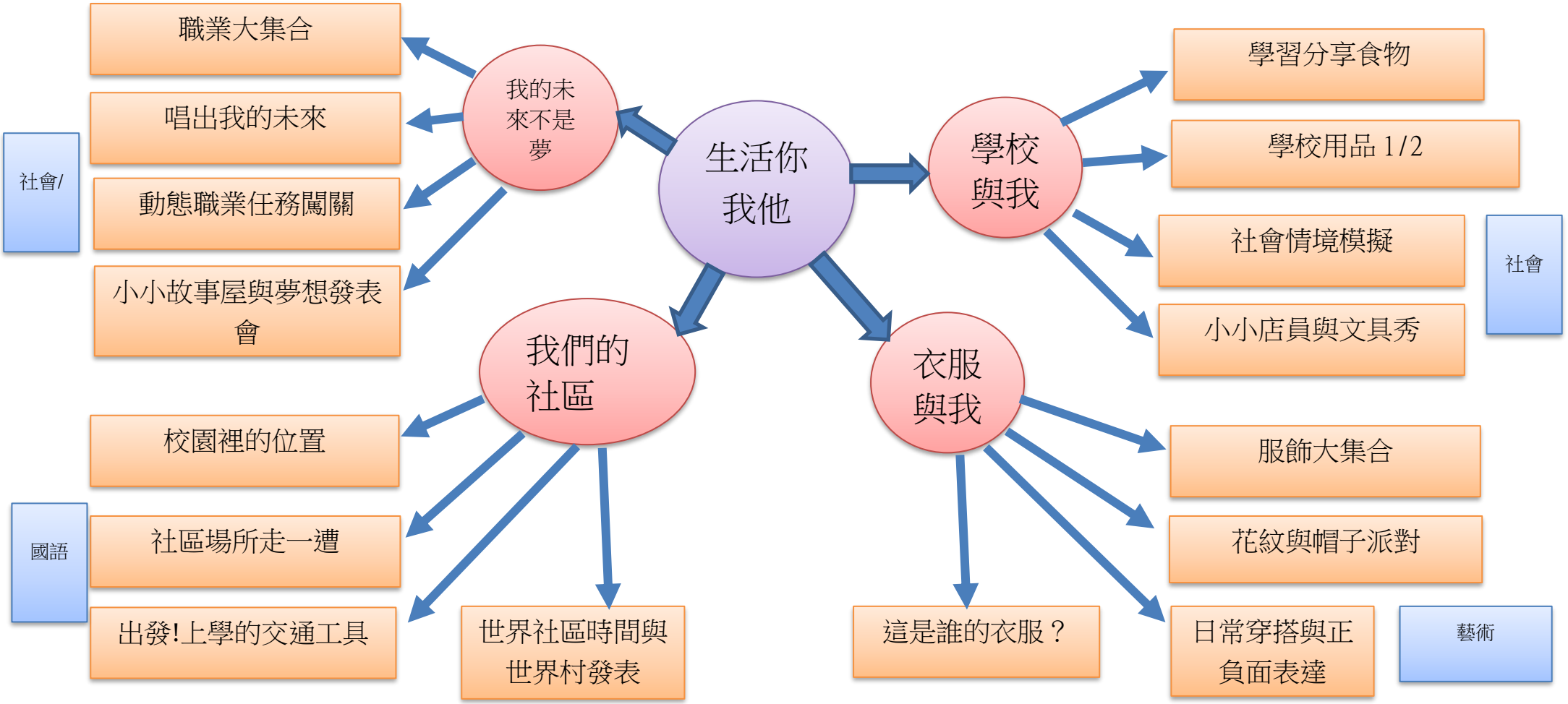
二、課程名稱:生活你我他

三、年級：三年級

四、教學者：**探索地球村教學團隊**

五、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

六、課程架構圖（跨領域主題/專題/議題統整架構圖）主題、次主題、活動名稱



臺北市大安區私立新民國民小學

七、核心素養及學習表現

核心素養	總綱	**自主行動**	**溝通互動**	**社會參與**
		■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。英-E-B2 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經 驗。 藝-E-C2 0透過藝術實踐學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。	
學習重點	學習表現	藝術 1- Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音 樂元素，嘗試簡易的即興， 展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演 的形式表達想法。社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。		

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 健體 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 英語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。 Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語

		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞
學習目標	1-1 能正確認識並聽讀常見的學校與文具用品英文名稱，並透過「小小店員」等社會情境模擬與角色扮演（如老師、店員、顧客），熟練運用詢問與回答物品擁有情況的句型，以培養校園生活中的英語口語表達、團隊合作及簡單溝通解決問題的能力。 1-2 能正確認識日常衣物單字、花紋及所有權句型（含單複數與正否定句表達），並結合生活情境、迪化街布市參觀與故事閱讀，透過角色扮演、走秀及衣物創意設計，培養學生在日常生活中運用英語進行詢問、請求與互動的溝通能力，同時發展創造力與審美素養。 1-3 能正確認識校園處室、社區場所、交通工具及各國時間作息的英文單字與方位句型，並透過社區地圖繪製、體能競賽、歌謠律動與讀者劇場等多元活動，培養學生在日常與跨國情境中的英語聽說與溝通能力，進而建立宏觀的世界觀與在地社區關懷。222 1-4 能正確認識各類夢想職業（含藝文與科學領域）的英文單字，並透過主題歌謠律動、「夢想大風吹」遊戲與讀者劇場，熟練運用第三人稱詢問及表達職涯志向的句型，最後能於「夢想發表會」中自信地介紹自己與組員的夢想藍圖，以培養英語口語表達與在地/全球情境中的溝通能力。	

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	性別平等教育	衣物與我：小小故事屋與生活應用 我的未來不是夢: 更多精彩職業	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
	安全教育	學校與我:社會情境模擬 我們的社區：校園裡的位置	安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
	戶外教育	衣物與我：這是誰的衣服 我們的社區：社區場所走一遭	英-E-A1 戶 E3 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第一週 8/31- 9/05	社-E-C2 英-E-A1 英-E-A2	英語 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 社會 1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	英語 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-1	1-1	學校與我-學習分享食物 透過學生熟悉的校園情境，學習如何向他人索取、分享及提供食物。教師透過課本情境圖引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元食物相關單字。	2	課本情境圖、快閃卡、投影簡報；觀察與提問	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第二週 9/07- 9/11	社-E-C2 英-E-A1 英-E-A2	英語 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 社會 2b-Ⅱ-1	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1-1	學校與我：學校用品 1 結合學校校園生活經驗，學習常見美勞及文具用品的英文名稱，並透過詢問與回答物品擁有情況的句型，培養學生以英語進行簡單溝通的能力。	2	圖片、食物、課本插圖；圖像表達	發表評量 口頭評量	
第三週 9/14- 9/18	社-E-C2 英-E-A1 英-E-A2	英語 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 社會 2b-Ⅱ-1	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1-1	學校與我：學校用品 2 延續學生在校園中的學習經驗，認識美勞及文具用品的英文名稱，並透過詢問語回答物品擁有情況的句型，培養學生以英語進行簡單溝通的能力。	2	圖片、食物、課本插圖；圖像表達；	發表評量 口頭評量	
第四週 9/21- 9/25	英-E-A1 英-E-A2 社-E-C2 社-E-C1	英語 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 5-Ⅱ-2 社會 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-3	英語 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1-1	學校與我:社會情境模擬 學生透過角色扮演，引導學生在模擬的社會情境中練習溝通、合作與問題解決的能力。學生分組進行扮演不同身分的人物，如同學、老師、店員、顧客等等，進行互動與對話練習	2	小白板、圖畫紙、色筆；討論與角色扮演	實作評量 發表評量 口頭評量	安 E9 學習相互尊重的精神。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第五週 9/28- 10/02	英-E-A1 英-E-A2 社-E-C2 社-E-C1	英語 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 5-Ⅱ-2 社會 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-3	英語 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1-1	學校與我:小小店員與文具秀 本次課程結合英語學習與生活情境體驗，透過「小小店員」及「文具秀」活動，讓學生認識各種學校用品，並練習運用英語進行簡單的詢問、介紹及互動。課程以學生熟悉的文具用品為主題，培養口語表達能力、溝通技巧及自信心	2	各種文具、情境卡；經驗分享	實作評量 發表評量 口頭評量	。
第六週 10/05- 10/09	英-E-A1 英-E-B1 藝-E-A1	英語 1-Ⅱ-10 藝術 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-6	英語 B-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3	1-2	衣物與我：服飾大集合 教師透過課本情境圖（展示窗模特兒）引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元衣物相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。	2	課本模特兒圖、號碼牌；發音練習	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
第七週 10/12- 10/16	英-E-A1	英語 1-Ⅱ-10 4-Ⅱ-4 藝術 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-6	英語 B-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3	1-2	衣物與我：花紋與帽子派對 教師帶領學生學習本單元重點句型，並說明其在日常生活中的使用時機。學生透過角色扮演、小組對話及情境模擬活動，練習向他人提出請求及適當回應，培養基本溝通能力。	2	課本、服飾卡；角色扮演卡	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

第八週 10/19- 10/23	英-E-A1	英語 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-5 4-Ⅱ-4 藝術 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-6	英語 B-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3	1-2	衣物與我：日常穿搭與正負面表達 教師透過引導學生觀察課本中不同人物的穿著情境，介紹更多日常服飾單字，並帶領學生進行重點句型與正面、否定句的交替練習。學生透過看圖連連看與小組接力問答，深化對人稱與衣物搭配的熟練度。	2	互動遊戲任務卡、行動卡；小組討論	活動式評量 課堂觀察 口語評量	
第九週 10/26- 10/30	英-E-A1 英-E-B2 藝-E-C2	英語 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-5 4-Ⅱ-4 藝術 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8	英語 B-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3	1-2	衣物與我：這是誰的衣服 教師帶領學生學習詢問物品所有權的重點句型，並說明單複數衣物在回應單複數的差異與使用時機。學生透過生活化的情境模擬，練習辨識身邊同學的衣物配件並做出正確回答。並實際到迪化街布市參觀布的種類與裝飾品。發展學生的創造力與審美能力，設計屬於自己的服裝風格。	2	課本、句型卡、實物配件	活動式評量 課堂觀察 口語評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十週 11/02- 11/06	英-E-B1 英-E-C3 藝-E-A3	英語 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-5 4-Ⅱ-4 藝術 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8	英語 B-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3	1-2	衣物與我：小小故事屋與生活應用 教師透過故事閱讀，引導學生觀察主角 Greta 如何利用生活中的茶葉、葡萄和樹葉為弟弟製作新 T 恤。學生透過聽讀、故事角色扮演以及課後理解問答，並將將進行簡單的衣物縫補與走秀。	2	故事繪本；模擬實作	活動式評量 課堂觀察 口語評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第十一週 11/09- 11/13	英-E-A1 英-E-B1	英語 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	1-3	我們的社區：校園裡的位置 教師透過課本情境圖（健康中心與校園走廊）引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元校園處室與方位相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。	2	校園情境圖、課本情境圖；實地探索	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	安 E2 了解危機與安全。

第十二週 11/16- 11/20	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	英語 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 健體 4d-Ⅱ-2	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1 健體 Ba-Ⅱ-1	1-3	我們的社區：社區場所走一遭 教師透過課本情境圖（Ann's Store 社區街景）引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元社區場所相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。 學生走出社區地圖繪製圖並進行體能競賽活動	2	課本情境圖、任務卡、任務紙；實地探索	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/23- 11/27	英-E-A1 英-E-B1	英語 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	1-3	我們的社區：出發！上學的交通工具 教師透過課本情境圖（校門口上學情境）引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元交通工具相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。	2	課本情境圖、單字卡；角色扮演、小組對話	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第十四週 11/30- 12/04	英-E-A1 英-E-B1	英語 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	1-3	我們的社區：發現社區的發音與歌曲 教師帶領學生哼唱本單元重點歌謠與社區相關歌曲，並說明發音在語感與節奏中的重要性。學生透過角色扮演、讀者劇場及小組歌唱律動活動，練習在情境中自然流暢地唸出發音字與句子，培養基本溝通與英語朗讀能力。	2	課本圖；合作分享	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第十五週 12/07- 12/11	英-E-A1 英-E-B1	英語 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	1-3	我們的社區：世界社區時間與世界村發表 教師透過課本跨國情境圖（各國時鐘與生活作息）引導學生觀察不同國家人物所在的地點及正在做的事，介紹時間與各國社區生活字彙，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立「全球同一時間、不同作息」	2	課本跨國情境圖、圖片；實作分享	活動式評量 課堂觀察 口語評量	

					的世界觀。學生能透過聽、說及故事辨識活動熟悉單字意義。				
第十六週 12/14- 12/18	英-E-B1 社-E-A1	英語 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-4 社會 2c-Ⅱ-2	英語 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-1	1-4	我的未來不是夢: 職業大集合教師透過課本情境圖（職業訪問與對話）引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元夢想職業相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。	2	課本情境圖、圖片；訪問口語表達	活動式評量 課堂觀察口語評量	
第十七週 12/21- 12/25	英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3	英語 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 社會 3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	英語 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1-4	我的未來不是夢: 唱出我的未來 教師透過課本情境圖引導學生觀察各個人物的裝扮及對話內容，介紹本單元第三人稱職業句型與歌謠中相關單字。並帶領學生吟唱本單元重點主題歌謠，並說明其在日常溝通中的使用時機。 學生透過小組對話、節奏律動及情境模擬活動，練習用詢問第三者的志向並做出適當回應，培養基本溝通能力。	2	故事架構單、人物圖卡；合作創作	活動式評量 課堂觀察口語評量	
第十八週 12/28- 1/01	英-E-C2 社-E-B1 社-E-C3	英語 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3 社會 3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	英語 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-2 Af-Ⅱ-1	1-4	我的未來不是夢: 更多精彩職業 1 教師透過課本情境圖（Let's Learn 舞台與工作室情境）引導學生觀察人物所在的地點及工作狀態，介紹本單元進階藝文與科學職業單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。	2	課本情境圖、分工表；合作演出	活動式評量 課堂觀察口語評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別 的限制。

第十九週 1/04- 1/08	英-E-C2 社-E-B1 社-E-C3	英語 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3 社會 3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	英語 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-2 Af-Ⅱ-1	1-4	我的未來不是夢: 更多精彩職業 2 教師帶領學生結合課本的重點句型，進行進階職業問答練習。學生透過角色扮演、小組對話及情境模擬活動，練習在情境中自然辨識不同人物的夢想，培養基本口語溝通與朗讀能力。 【遊戲：夢想大風吹】	2	進階職業卡；成果發表練習	活動式評量 課堂觀察 口語評量	
第廿週 1/11- 1/15	英-E-C2 社-E-B1 社-E-C3	英語 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 社會 3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Aa-Ⅱ-2 Af-Ⅱ-1	1-4	我的未來不是夢: 小小故事屋與夢想發表會 教師帶領學生進行本單元的期末總結。學生透過角色扮演、故事讀者劇場及小組情境模擬活動，練習在「夢想發表會」的情境中，向全班介紹自己與組員的夢想藍圖，並做出適當回應，培養基本溝通能力與自信表達的素養。	2	圖畫紙、課本；成果分享	活動式評量 課堂觀察 口語評量	

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	1. 語彙與句型認讀能力（認知與知識） • 字彙辨識： 能聽懂並正確辨識四大主題的基礎與進階單字（文具用品、衣物花紋、社區場所與交通工具、多元職業名稱）。 • 句型運用： 能理解並正確運用核心句型（如：物品擁有情況、單複數所有權、方位與作息、第三人稱志向表達等）。 2. 口語表達與情境溝通（技能與應用） • 角色扮演與對話： 能在模擬情境（如：小小店員、生活日常請求、職涯訪問）中，流暢地與同學進行問答與互動。 • 讀者劇場與朗讀： 能結合歌謠節奏與律動，以正確的發音、語調自然地朗讀故事或進行劇場展演。 • 簡短發表： 能在「文具秀」、「服裝走秀」或「夢想發表會」中，自信地運用英語介紹自己或組員的作品與藍圖。 3. 團隊合作與生活實踐（素養與態度） • 團隊協作： 在小組活動（如：地圖繪製、體能競賽、故事改編、服裝設計）中，展現與他人溝通、分工及共同解決問題的能力。 • 跨領域結合與美感引導： 評量學生將英語結合生活體驗（如：參觀迪化街、衣物縫補與創意設計）的參與度，以及建立全球世界觀與在地社區關懷的素養表現。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察紀錄、實作評量、小組報告、創作作品、成果展回饋。
教學設備/資源	數位硬體： 電子白板（或投影機）、教學電腦、課堂音響。 影音媒體： 課本電子書、主題歌謠音檔、各國時間作息情境圖。 實體教具： * 文具與學校用品實物、玩具收銀機、模擬代幣（小小店員用）。 • 景點打卡牌、衣物/花紋圖卡（服裝走秀用）。 • 社區地圖、各類夢想職業配件（夢想大風吹用）。 美創材料： 迪化街布料標本/裝飾品、手作用海報紙、彩色筆。

臺北市大安區新民國民小學　115 學年度　第 2 學期　彈性課程【探索地球村】課程計畫　設計者：探索地球村教學團隊教學團隊

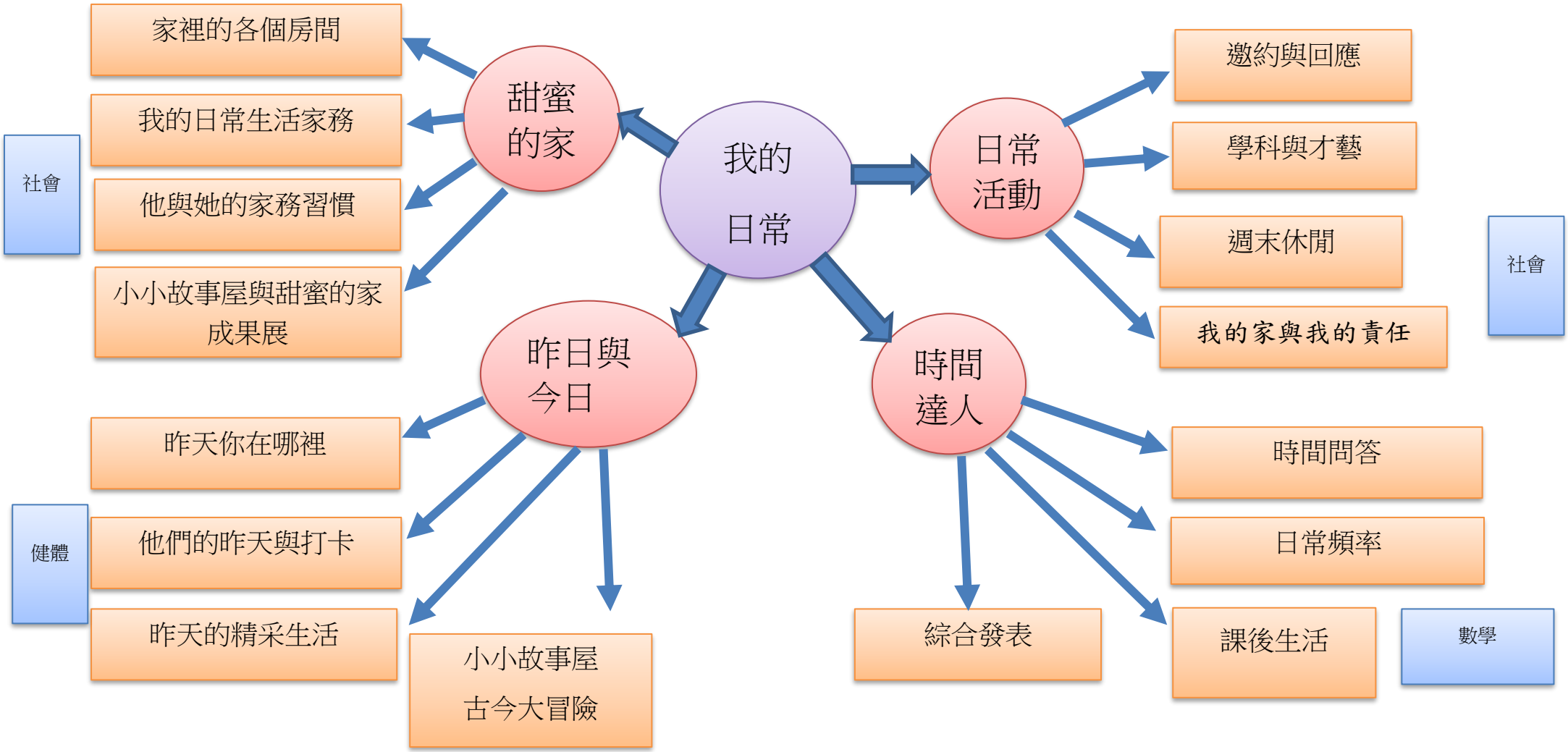
一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

二、課程名稱：我的日常

三、年級：三年級

四、教學者：**探索地球村教學團隊**

五、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。



七、核心素養及學習表現

	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養		■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱	社-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。	
學習重點	學習表現	社會 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 英語 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學 r-II-5 理解以文字表示之數學公式	

		n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成 方式；每個家庭所重視 的價值有其異同。 英語 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 數學 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗） N-2-14 時間：「年」、「月」、「星 期」、「日」。理解所列時 間單位之關係與約定。 健體 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
學習目標		1-1 能正確認識時間、學科才藝與休閒活動的英文單字，並熟練運用週間日程與第三人稱單數動詞變化的核心句型，透過課表設計、肢體發音律動與故事閱讀理解，學會禮貌邀約、回應及性別平等的家務分擔觀念，最終能製作個人作息海報並運用英語進行日常生活的溝通與自信表達。 1-2 能正確認識時間（整點與半點）、頻率副詞（0%~100%）及放學後休閒活動的英文圖文單字與句型，並透過尋寶遊戲、故事閱讀理解與時間活動圖標記，學會描述日常作息與課外安全意識，最終能統整運用所學，於「我的一天（My Day）」成果發表中進行簡短的口頭報告，展現英語聽說讀寫的綜合溝通表達能力。 1-3 能正確認識過去時間的地點、規則動詞過去式（-ed）與子音群發音規則，並透過打卡道具節奏問答、時間排列遊戲與《The King's Clothes》繪本故事閱讀，熟練運用第一、三人稱單複數過去式（was/were）的問答句型，以建立過去時間的語感，並培養學生在真實與故事模擬情境中，流暢運用英語描述過去經驗與生活軌跡的溝通表達能力。 1-4 能正確認識家中房間與日常家務動詞片語，並透過主題歌謠律動、句型迷宮與《Kate's Chores》故事閱讀，熟練運用第一、三人稱的房間方位與家事頻率問答句型，以建立感恩家人與分擔家務的觀念，最終能於「我是家事小幫手發表會」中，自信地運用英語介紹自己常主動幫忙的房間家事，展現口語表達與生活實踐的溝通素養。

八、議題融入

議題融入說明：務必用指定顏色「黑色」、「紅色」（必融）區分。 1.性別平等教育　2.人權教育　3.環境教育　4.海洋教育　5.科技教育　6.能源教育　7.家庭教育　8.原住民族教育　9.品德教育　10.生命教育（含情緒教育、動物保護教育） 11.法治教育　12.資訊教育　13.安全教育（交通安全）　14.防災教育（高年級融入 AED）　15.生涯規劃教育　16.多元文化教育　17.閱讀素養教育　18.戶外教育　19.國際教育　20.全民國防教育（直接在教學重點註明）			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	安全教育	時間達人：課後生活 昨日與今日：昨天的精采生活	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
	性別平等教育	日常活動: 我的家與我的責任 甜蜜的家: 家裡的各個房間 甜蜜的家: 我的日常生活家務	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性平教育) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
	戶外教育	昨日與今日：大自然的聲音與時間排列	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。

九、素養導向教學規劃

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 1 週	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	社會 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 英語 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1	社會 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-1	日常活動: 邀約與回應 教師透過課本情境圖引導學生觀察兩位主角放學走在路上的對話，介紹與時間、狀態相關的單字。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義。學生透過角色扮演和小組訪問活動（Survey Game），練習用英語互相詢問對方的空閒時間並做出禮貌的回應，培養基本溝通能力。	2	課本情境圖、分類卡；詢問分享發表	實作評量 發表評量 口頭評量	
第 2 週	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	社會 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 英語 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1	社會 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-1	日常活動: 學科與才藝 教師展示各式學科與才藝教室的圖片，引導學生連結自身學校生活，介紹本課重點課程單字。教師帶領學生學習詢問他人週間日程的重點句型，並說明星期名稱前方加上介係詞 on 的用法。學生透過「設計個人夢幻課表」的情境模擬活動，進行兩人一組的問答與交流，在真實情境中活用句型。	2	教室圖卡、活動海報；合作分類	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第 3 週	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	社會 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 英語 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1	社會 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-1 1-4	日常活動: 周末休閒 教師透過生動的動作示範與圖片，引導學生觀察不同人物在週末進行的休閒活動，介紹本課核心短語。學生透過字卡閃示與動作猜謎活動，加深對休閒活動單字的記憶。教師帶領學生學習如何詢問與描述第三人稱的週末活動，，並特別說明與強調第三人稱單數主詞後方動詞字尾的變化規律。學生透過課本 Yes/No 棋盤遊戲與小	2	活動圖、影片；周末遊戲分享	實作評量 發表評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					組互問，練習正確的動詞變化，提升口語表達的精準度。				
第 4 週	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	社會 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 英語 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1	社會 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-4	日常活動: 我的家與我的責任 教師帶領學生朗讀本單元重點發音韻文《Play the Drum》，引導學生體會英語的節奏與韻律。學生透過結合身體打擊節奏（如拍手、踏步）以及模仿單字動作（如開火車、彈鋼琴）的肢體反應教學法（TPR），在歡樂的律動情境中大聲朗讀韻文，內化發音技巧。	2	課本、樂器；實作觀察	實作評量 發表評量 口頭評量	
第 5 週	社-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	社會 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 英語 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1	社會 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-2 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-4	日常活動: 我的家與我的責任 教師透過導讀本單元全頁故事《Drums Every Day》，引導學生觀察主角 Trina 在週間與週末的生活情境，複習前四週所學的課程、休閒活動單字。學生透過分段閱讀、角色朗讀以及完成課本的閱讀理解問題。生活作息，引導學生理解男生女生都可以做一樣的事， 製作個人作息海報。	2	繪本、分享單、海報；整理發表	實作評量 發表評量 口頭評量	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性平教育)
第 6 週	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	數學 n-II-10 英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	數學 N-2-13 N-2-14 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-2	時間達人：時間問答 教師透過課本情境圖引導學生觀察兩位主角打籃球與遲到的對話，介紹與時間、整點及幾點半相關的單字與數字，並搭配圖片及音檔練習，幫助學生建立字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字與時間的意義。並說明在日常生活中詢問與表達精確時間的使用時機。學生透過角色	2	課本情境圖、音檔；遊戲學習	實作評量 發表評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
					扮演和小組問答活動，練習用圖像+英文時機標記自己一日的活動。				
第 7 週	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	數學 r-II-5 英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	數學 N-2-13 N-2-14 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-2	時間達人：日常頻率 教師展示週間日程表與百分比圖表（100%~0%），引導學生連結自身學校生活，介紹本課重點頻率副詞，進行發音與拼讀練習。學生能透過聽音辨圖與對應百分比活動，熟練單字的音形義。將不同時間的時間圖結合任務貼在教室各處進行遊戲	2	週間日程表、百分圖表；任務圖卡	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第 8 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-2 1-4	時間達人：課後生活 教師透過生動的動作示範與圖片，引導學生觀察不同人物在放學後的休閒活動，介紹本課核心短語。學生透過字卡閃示與動作猜謎活動，加深對放學後活動單字的記憶。教師帶領學生學習如何詢問與描述他人放學後的活動時間，掌握重點句型及回答。並提醒學生課外活動應注意安全的重要。	2	菜單模板、食物圖卡；設計實作	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第 9 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-2 1-4	時間達人：綜合發表 教師透過導讀本單元全頁故事《Stacy's Day》，引導學生觀察主角 Stacy 在學校與放學後的生活情境，複習前四週所學的時間、頻率副詞與課後活動單字，並延伸認識閱讀字彙。學生透過分段閱讀、角色朗讀以及完成課本的閱讀理解問題，培養基礎的英語閱讀素養。	2	早餐圖卡、行動紀錄表；生活實踐	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 10 週	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 英-E-A1 英-E-C2	數學 r-II-5 英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	數學 N-2-13 N-2-14 英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-4	時間達人：綜合發表 教師引導學生進行本單元的綜合成果發表。學生結合前幾週記錄的個人時間表與課後活動，在課堂上向同學進行「我的一天（My Day）」簡短口頭報告，統整運用核心句型，完整展現五週以來時間小達人的英語聽說讀寫綜合能力。	2	影片、家務分工情境圖；討論分享	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第 11 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-3	昨日與今日：昨天你在哪裡 引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元過去時間的地點相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立過去式與字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。師準備幾張知名景點的打卡字卡或小道具（如太陽眼鏡代表 beach）。全班拍手打節奏問，抽到道具的學生要舉起道具大聲回答。	2	打卡字卡、標示圖卡；任務學習	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第 12 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-3	昨日與今日：他們的昨天與打卡 教師透過課本情境圖引導學生觀察各個人物昨天的行蹤及對話內容，介紹本單元第三人稱過去式問答句型。教師搭配圖片及發音練習，幫助學生建立單數（he/she was）與複數（they were）在過去式情境中的字彙與文法概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字用法。	2	課本情境圖、發音圖卡；比較討論	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 13 週	英-E-A1 英-E-C2 健體-E-A2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3 健體 1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 健體 Aa-Ⅱ-1	1-3	昨日與今日：昨天的精采生活 師透過課本情境圖（Let's Learn 週末生活分享）引導學生觀察人物正在進行的活動與時間點，介紹本單元過去式規則動詞單字（動詞字尾加 -ed），並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立過去動作的字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。	2	課本情境圖、發音圖卡；示範練習	實作評量 發表評量 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 14 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-4	昨日與今日：大自然的聲音與時間排列 教師透過課本發音情境圖（樂隊演奏與戶外活動情境）引導學生觀察圖片內容，介紹本單元子音群發音與相關單字，並搭配字母拼讀及發音練習，幫助學生建立字音概念。學生能透過聽、辨音及朗讀活動熟悉發音規則。	2	發音情境圖、行動卡；小組合作	實作評量 發表評量 口頭評量	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第 15 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-3 1-4	昨日與今日：小小故事屋與古今大冒險 教師透過課本繪本故事（The King's Clothes）引導學生觀察故事中主角在過去時間所發生的情節、衣服的轉變與有趣對話，介紹故事中的延伸單字，並搭配圖片與聽讀練習，幫助學生建立「過去發生的故事」之時間語感。學生能透過聽、說及故事理解活動熟悉單字意義與用法。	2	繪本故事、單字卡；任務挑戰	實作評量 發表評量 口頭評量	
第 16 週	英-E-A1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會	1-4	甜蜜的家: 家裡的各個房間 教師透過課本情境圖（家人在房子裡各個空間忙碌的場景）引導學生觀察人物所在的地點及對話內容，介紹本單元家中的房	2	課本情境圖、家事活動圖；觀察分享	實作評量 發表評量 口頭評量	性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		社會 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2		間相關單字，並搭配圖片及發音練習，幫助學生建立空間與方位的字彙概念。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字意義與用法。學生透過角色扮演、小組對話及情境模擬活動，練習詢問家人在屋內的去向，培養基本溝通能力。				
第 17 週	英-E-A1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3 社會 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	1-4	甜蜜的家: 我的日常生活家務 教師透過課本情境圖（Practice the words 練習頁面）引導學生觀察各個人物正在分擔的家事，介紹本單元日常家務動詞片語，幫助學生將動作與圖卡進行連結。學生能透過聽、說及辨識活動熟悉單字用法。教師帶領學生吟唱本單元重點主題歌謠，並說明其在日常溝通中的使用時機。學生透過小組對話、節奏律動及情境模擬活動。	2	課本情境圖、家事活動圖；觀察分享	實作評量 發表評量 口頭評量	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。
第 18 週	英-E-A1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3 社會 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 社會 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	1-3 1-4	甜蜜的家: 他與她的家務習慣 引導學生觀察不同人物的家務頻率，介紹本單元第三人稱單數過去與現在的家務問答句型。教師搭配圖表及發音練習。教師帶領學生學習本單元重點句型及對應的頻率回答。學生透過角色扮演、小組對話及表格填寫情境，練習向他人介紹身邊家人或朋友的家事習慣，培養基本溝通能力。	2	課本情境圖、圖表；觀察分享	實作評量 發表評量 口頭評量	

教學期程	領綱	學習表現	學習內容	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
第 19 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-4	甜蜜的家: 自然的發音與句子大串聯 教師帶領學生結合課本中的迷宮圖表，進行進階的綜合句型練習。學生透過角色扮演、小組對話及情境模擬活動，練習在句子中正確整合人物、房間與所做的家務，培養基本口語溝通與英語朗讀能力。	2	發音情境圖、行動卡；小組合作	實作評量 發表評量 口頭評量	
第 20 週	英-E-A1 英-E-C2	英語 2-Ⅱ-5 1-Ⅱ-10 6-Ⅱ-3	英語 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1-4	甜蜜的家: 小小故事屋與甜蜜的家成果展 教師透過課本繪本故事（Kate's Chores）引導學生觀察故事中主角凱特如何在媽媽外出時，在不同的房間幫忙做家事，並從中介紹故事延伸單字，搭配圖片與聽讀練習，幫助學生建立感恩家人與分擔家務的良好觀念。教師帶領學生進行本單元的期末總結。學生透過角色扮演、故事讀者劇場及小組情境模擬活動，練習在「我是家事小幫手發表會」的情境中，向全班介紹自己「在家最常主動幫忙做哪一間房間的家事」，並做出適當回應，培養基本溝通能力與自信表達的素養。	2	繪本故事、行動卡；小組合作	實作評量 發表評量 口頭評量	

十、學習評量與教學設備/資源

學習評量要點	語彙、句型與時態辨識能力（認知與知識） • 進階字彙與片語： 能聽懂並正確辨識日常活動（學科才藝、休閒、家務短語）、精確時間與頻率副詞、以及過去式地點的圖文單字。 • 文法與時態運用： 能正確辨別並運用「現在進行式/習慣（含第三人稱單數動詞變化）」與「過去時態（含規則動詞 -ed、was/were）」之文法規律與所有權句型。 • 字母拼讀與讀本理解： 能運用子音群發音規則流暢拼讀，並在引導下理解全頁繪本故事（如《Stacy's Day》、《The King's Clothes》）的核心文意。 2. 口語口頭報告與真實情境互動（技能與應用） • 主題式口頭發表： 能在「我的一天（My Day）簡報」或「我是家事小幫手發表會」等總結活動中，自信地運用英語進行個人生活作息與家務經驗的口頭報告。 • 多元情境溝通： 能在模擬情境（如：課表設計交流、打卡道具問答、日常禮貌邀約與回應）中，流暢地與他人進行有意義的問答與互動。 • 韻律與劇場展演： 能結合 TPR 肢體律動、身體打擊節奏，在讀者劇場或韻文朗讀中展現正確的英語節奏、語調與口語表達力。 3. 跨領域素養與生活實踐表現（素養與態度） • 個人管理與社會關懷： 評量學生透過「製作個人作息海報」展現的時間管理能力，以及從課程中內化的課外活動安全意識。 • 性別平等與感恩實踐： 評量學生在探討家務分擔時，是否建立「打破性別刻板印象（男生女生都可以做一樣的事）」的觀念，並在日常生活中展現感恩家人、主動協助家務的態度。 • 團隊協作： 在 Yes/No 棋盤遊戲、迷宮尋寶與小組調查（Survey Game）中，展現良好的團隊溝通與共同完成任務的能力。
多元評量方式	任務單、口頭發表、觀察日誌、模擬實作、小組報告、創作作品。
教學設備/資源	數位硬體： 電子白板、教學電腦、無線音響、學生平板。 影音媒體： 課本電子書、主題歌謠 MV、故事聽讀音檔。 實體教具： 單字句型字卡/圖卡、教學大時鐘、玩具收銀機、角色扮演道具（墨鏡、景點打卡牌、職業配件）。 遊戲與發表材料： 棋盤遊戲盤、海報紙、彩色筆、手作美勞材料（布料、針線）。