臺北市大安區新民國民小學 115學年度 第1學期 彈性課程【探索地球村】課程計畫　設計者：探索地球村教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

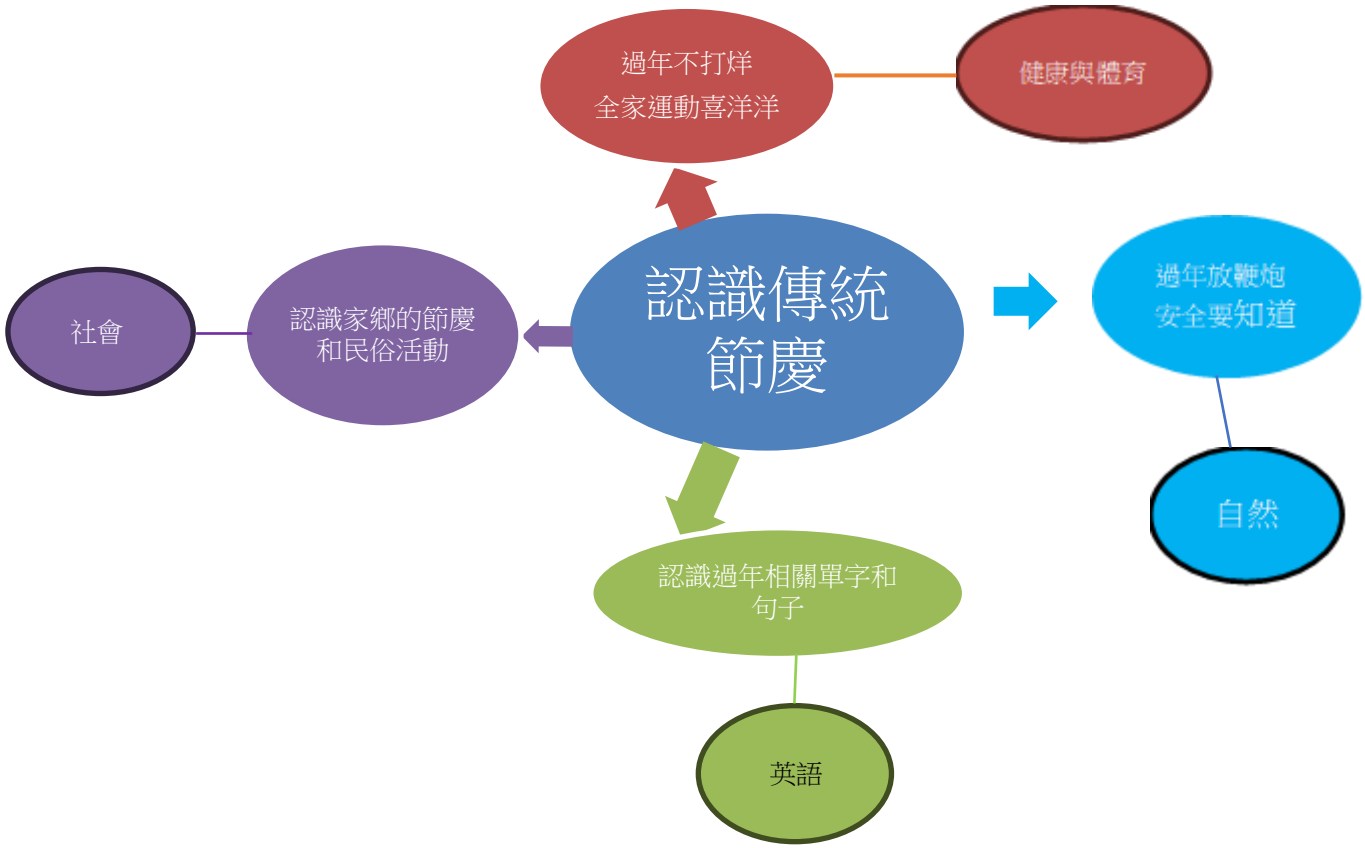
二、 課程名稱:**認識傳統節慶**

三、 年級: 五年級

四、 教學者: **探索地球村教學團隊**

五、學習節數：每週(2)節，實施(　20　)週，共(40)節。

六、課程架構圖(跨領域主題/專題/議題統整架構圖) 主題、次主題、活動名稱



七、核心素養及學習表現:

核心素養	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解
	領綱	**健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **健體-E-C3**具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 **社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 **社-E-B3**體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **英-E-C3**具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 **自-E-C1**培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **自-E-C3**透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學習表現	1. 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2. 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3. 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4. 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 5. E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 6. Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 7. 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 8. 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 9. ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 10. tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 11. po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 12. 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 13. 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 14. 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 15. 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 16. 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 17. 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		

	學習內容	1. Ab 透過了解體適能的認知，涵養與提升身體素質的基本能力，藉由有效的評估，規劃出適當的方式，以增進體適能。 2. Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 3. Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 4. 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 5. Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 6. Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 7. Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 8. Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 9. INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 10. INf-Ⅱ-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 11. INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 12. C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 13. C-Ⅴ-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 14. B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 15. Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
學習目標	1. 利用過年假期，養成良好的運動習慣。 2. 藉由放鞭炮等過年習俗，維護自身安全。 3. 認識並理解與農曆新年相關的單字句型。 4. 認識農曆新年相關的習俗活動，並能瞭解其背後之意義。 5. 瞭解自然界的現象，進而能珍惜自然資源。 6. 探討日常生活應該注意的安全，並且能夠保護自己。	

八、議題融入:

議題融入說明: 務必用指定顏色〝黑色〞、〝紅色〞(必融)區分。

1.性別平等教育 2.人權教育 3.環境教育 4.海洋教育 5.科技教育 6.能源教育 7.家庭教育 8.原住民族教育 9.品德教育 10.生命教育(含情緒教育、動物保護教育) 11.法治教育 12.資訊教育 13.安全教育(交通安全) 14.防災教育(高年級融入 AED) 15.生涯規劃教育 16.多元文化教育 17.閱讀素養教育 18.戶外教育 19.國際教育 20.全民國防教育(直接在教學重點註明)

	議題名稱	學習活動	實質內涵
議題融入	家庭教育	運動喜洋洋	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	多元文化教育	過年習俗 ABC	多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	性別平等教育	不分男女你我他	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	防災教育	緊急避難不慌亂	防 E5不同災害發生時的適當避難行為。
	戶外教育	大家一起動起來	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	安全教育	安全要知道	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

九、素養導向教學規劃：

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31-9/04	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 3c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2	Ab Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-3	1	活動:運動喜洋洋(1) 1、教師介紹不同的運動給同學認識，包含有氧、無氧、肌力、柔軟度及平衡運動。 2、請同學們示範給大家看，	6		實作評量 發表評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週 9/07-9/11	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 3c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2	Ab Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-3	1	活動:運動喜洋洋(2) 1. 結合技術、敏捷性、柔軟度或爆發力的全身綜合訓練 2. 羽球揮拍練習、球場折返跑		羽球、羽球拍	實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週 9/14-9/18	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 3c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2	Ab Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-3	1	活動:運動喜洋洋(3) 1. 有氧與心肺耐力訓練 2. 長距離慢跑（LSD）、間歇訓練（HIIT）			實作評量 發	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 9/21-9/25	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動:過年習俗 ABC (1) 1. 請同學分享過年會做的事。 2. 教師介紹與過年相關的單字及句型。		電子白板 閃示卡 句型條	實作評量 發表評量 口頭評量	E2 建立自己的文化認同與意識。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
		6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2							
第五週 9/28- 10/02	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動:過年習俗ABC (2) 1. 複習與過年相關的單字及句型。 2. 動手做春聯，讓學生用英文表達對春聯的祝福語，並在春聯空白處寫下 "Happy New Year" 或 "Good Luck"。		空白春聯	實作評量	E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週 10/05- 10/09	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動:過年習俗ABC (3) 1. 英文繪本導讀：運用知名繪本《Dragon Dance》和《The Nian Monster》，幫助學生透過故事了解節慶由來與習俗。 2. 完成閱讀學習單。		電子白板 繪本 學習單	實作評量 發表評量 口頭評量	E2 建立自己的文化認同與意識。
第七週 10/12- 10/16	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動:過年習俗ABC (4) 1. 英語版年貨大街：設定攤位模擬購買年貨，安排學生們分別擔任店員及顧客的角色。需使用英文說出食物名稱與金額（例如："I want to buy some candies."）。		食物模型 假錢幣	口頭評量 實作評量	E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 10/19- 10/23	**自-E-C1** **自-E-C3** **社-E-B3**	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Ne-Ⅱ-1	5	活動:大家一起動起來(1)		顏料 素描紙 水彩用具	口頭評量 實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
			INf- Ⅱ -2 INg-Ⅱ-1		1. 強調「走出教室、從做中學」。 2. 利用校園角落進行植物拓印、落葉拼圖及昆蟲觀察。		放大鏡		生影響與衝擊。
第九週 10/26- 10/30	**自 -E-C1** **自-E-C3** **社-E-B3**	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Ne-Ⅱ-1 INf- Ⅱ -2 INg-Ⅱ-1	5	活動:大家一起動起來(2) 1.參訪鄰近農場或在校園打造「可食地景」，讓學生親自體驗翻土、播種、澆水及作物收成，了解生命與食物的連結。			口頭評量 實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十週 11/02- 11/06	**自 -E-C1** **自-E-C3** **社-E-B3**	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Ne-Ⅱ-1 INf- Ⅱ -2 INg-Ⅱ-1	5	活動:大家一起動起來(3) 1. 安排至森林步道或海邊，進行五感靜心體驗，要求學生觀察並記錄當下的氣味、聲音與視覺感受，作為寫作或繪畫素材。			口頭評量 實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十一週 11/09- 11/13	綜-E-C1	po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	2 6	活動:安全要知道(1) 1.準備各種鞭炮圖卡，讓學生分辨「安全合格標示」與來路不明的危險炮竹。 2. 透過故事繪本引導（例如《放鞭炮的危險》），讓學童學習「不觸碰、找大人、遠離易燃物」的自我保護口訣。 3. 發放環保鞭炮或氣球，讓學生體驗節慶熱鬧氣氛，不碰觸真實火藥。		環保鞭炮	實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週 11/16- 11/20	綜-E-C1	po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	2 6	活動:安全要知道(2) 1. 防災短劇編導與餘燼處理實作。		環保鞭炮 水桶	實作評量 小組合作評量 真實性評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					2.短劇宣導： 將班級分組，抽籤演繹「錯誤施放鞭炮引發火災」或「違規施放遭檢舉」的情境短劇，並由同學互評錯誤行為。 3.餘燼處理實驗： 實際示範燃放後的炮竹殘骸應如何安全處理（如：澆水濕潤後再丟棄），兼顧防災與環保概念。				生影響與衝擊。
第十三週 11/23- 11/27	綜-E-C1	po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	2 6	活動:安全要知道 (3) 1.透過互動與情境體驗，協助學生建立風險預知及自我保護能力。 2. ：設計校園安全地圖，透過「找出危險角落」（如濕滑階梯、不當攀爬處）的闖關任務，加深對防墜設施及防護動作的認知。			實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週 11/30- 12/04	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動:緊急避難不慌亂(1) 1. 路口情境實作：利用校園周邊實際路口或操場劃設標線，讓學生親自體驗「停、看、聽」，學習正確穿越馬路的方式。			實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第十五週 12/07- 12/11	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動:緊急避難不慌亂(2) 1. 大型車視野死角體驗：邀請大型車輛駛入校園，讓學童實際坐上駕駛座，理解駕駛視線死角與內輪差的危險性。			實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第十六週 12/14- 12/18	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動:緊急避難不慌亂(3) 1. 帶領學生實地走訪校園周邊社區，觀察交通號誌與危險路段，並親手繪製「通學安全地圖」。			實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第十七週 12/21- 12/25	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動:緊急避難不慌亂(4) 1. 結合基金會與企業資源（如和泰純青基金會等），透過生動的兒童劇團巡演，將「行人路權」、「路口慢看停」等觀念融入劇情中。			口頭評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第十八週 12/28- 1/01	**社-E-C2**	Fb-Ⅰ-1	1a-III-1	6	活動:不分男女你我他(1) 1.由教師提供特定廣告、繪本、電影預告，請學生找出影片中的職業、家務分工或顏色偏好是否帶有刻板印象。 2. 挑戰將原廣告改編，設計出「顛覆性別印象」的現代版本並進行短劇發表。 3. 培養思辨能力，理解媒體如何影響我們對男女角色的期待。		繪本 影片	口頭評量 實作評量	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十九週 1/04-1/08	**社-E-C2**	Fb-Ⅰ-1	1a-III-1	6	活動:不分男女你我他(2) 1.發給每位學生一張職業卡（如：護理師、工程師、總統、幼兒園教師等），讓學生依照傳統社會觀念猜測此職業多由男性還是女性擔任，接著討論為何會有這些既定印象。 2. 引導學生認知「能力與性別無關」，鼓勵未來適才適所，不因性別限制生涯發展。		職業卡	口頭評量 實作評量	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第廿週 1/11-1/15	**社-E-C2**	Fb-Ⅰ-1	1a-III-1	6	活動:不分男女你我他(3) 1. 準備不同顏色的便利貼，讓學生在人體圖上標示出「可以被碰觸」、「不舒服但可接受（如健康檢查）」與「絕對不能碰觸」的部位。接著透過情境劇，學習如何拒絕他人不舒服的碰觸或玩笑。		便利貼 人體圖	口頭評量 實作評量	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					2.學習自我保護、學會尊重他人身體界線，並了解遇到騷擾時的求助管道。				應受性別的限制。

臺北市大安區新民國民小學

臺北市大安區新民國民小學115學年度第2學期彈性課程【探索地球村】計畫　設計者：探索地球村教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

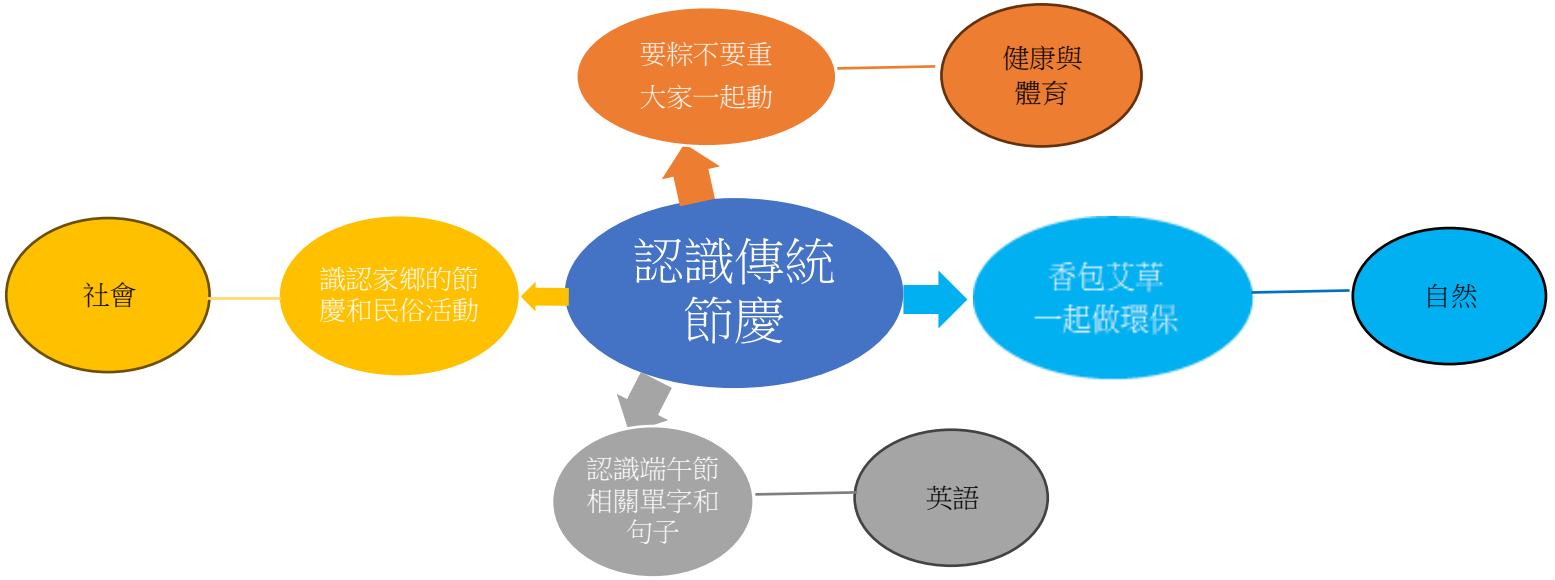
二、課程名稱: **認識傳統節慶**

三、年級: 五年級

四、教學者: **探索地球村教學團隊**

五、學習節數：每週(2)節，實施(　20　)週，共(　40　)節。

六、課程架構圖(跨領域主題/專題/議題統整架構圖) 主題、次主題、活動名稱



七、核心素養及學習表現:

核心素養	總綱	自主行動	溝通互動	社會參與
		□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解
	領綱	**健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **健體-E-C3**具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 **社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

		社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **英-E-C3**具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 **自-E-C1**培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **自-E-C3**透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **自-E-C1**培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
學習重點	學習表現	1. 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2. 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3. 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4. 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 5. E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 6. Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 7. 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 8. 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 9. ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 10. tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 11. po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 12. 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 13. 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 14. 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 15. 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 16. 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 17. 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
	學習內容	1. Ab 透過了解體適能的認知，涵養與提升身體素質的基本能力，藉由有效的評估，規劃出適當的方式，以增進體適能。 2. Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 3. Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 4. 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 5. Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 6. Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 7. Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 8. Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

		9. INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 10. INf-Ⅱ-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 11. INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 12. C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 13. C-Ⅴ-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 14. B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 15. Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
學習目標		1. 利用端午假期，養成良好的運動習慣。 2. 藉由做香包整艾草等活動，培養環保意識。 3. 認識並理解與端午節相關的單字句型。 4. 認識端午節相關的習俗活動，並能瞭解其背後之意義。 5. 瞭解自然界的現象，進而能珍惜自然資源。

八、議題融入:

議題融入說明: 務必用指定顏色〝黑色〞、〝紅色〞(必融)區分。 1.性別平等教育 2.人權教育 3.環境教育 4.海洋教育 5.科技教育 6.能源教育 7.家庭教育 8.原住民族教育 9.品德教育 10.生命教育(含情緒教育、動物保護教育) 11.法治教育 12.資訊教育 13.安全教育(交通安全) 14.防災教育(高年級融入 AED) 15.生涯規劃教育 16.多元文化教育 17.閱讀素養教育 18.戶外教育 19.國際教育 20.全民國防教育(直接在教學重點註明)			
議題融入	議題名稱	學習活動	實質內涵
	家庭教育	要粽不要重	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	多元文化教育	五月五，慶端午	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	性別平等教育	打破性別限制	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	環境教育	香包艾草做環保	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	戶外教育	龍舟體驗	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	安全教育	救生防溺我最行	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

九、素養導向教學規劃：

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第一週 1/20-1/22	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 3c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2	Ab Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-3	1	活動:要粽不要重(1) 1.教師介紹不同的運動給同學認識，包含有氧、無氧、肌力、柔軟度及平衡運動。 2.請同學們示範給大家看，			實作評量 發表評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週 1/25-1/29	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 3c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2	Ab Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-3	1	活動:要粽不要重(2) 1. 結合技術、敏捷性、柔軟度或爆發力的全身綜合訓練 2. 羽球揮拍練習、球場折返跑		羽球、羽球拍	實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週 2/1-2/5	健體-E-A2	1c-Ⅱ-1 3c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-2	Ab Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-3	1	活動: 要粽不要重(3) 1. 有氧與心肺耐力訓練 2. 長距離慢跑（LSD）、間歇訓練（HIIT）			實作評量 發	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 2/15-2/19	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動: 五月五，慶端午(1) 1. 請同學分享端午節會做的事。 2. 教師介紹與端午節相關的單字及句型。 3. 單字賓果 (Bingo)：在黑板上畫出 4x4 的格子並填入節慶單字，分組進行拼讀搶答，先連成一線的隊伍獲勝。記憶翻牌遊戲 (Memory Game)：將單字卡與圖卡反面朝下，讓學生翻牌配對，訓練記憶力與發音。快問快答 (Fly Swatter Game)：老師唸出英文單字，學生使用愛心拍或教鞭拍打黑板上對應的圖卡。		電子白板 閃示卡 句型條 單字卡 愛心拍	實作評量 發表評量 口頭評量	E2 建立自己的文化認同與意識。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第五週 2/22-2/26	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動: 五月五，慶端午(2) 1. 複習與端午節相關的單字及句型。 2. 紙藝龍舟（Paper Dragon Boat)：利用色紙摺出小船，畫上龍頭，並在船身標示相關英文單字（如 Row! Row!）。 3. 英語菜單設計 （Menu Design)：讓學生發揮創意，為「端午節特餐」（如粽子、午時茶）繪製菜單，並用英文寫出餐點名稱。		色紙	實作評量	E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週 3/01-3/05	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動: 五月五，慶端午(3) 1. 粽子口味大調查 (Rice Dumpling Survey)：讓學生拿著自製表格在教室內進行全面英語訪查。問句：Do you prefer sweet or savory rice dumplings? (你喜歡甜粽還是鹹粽？)統計完畢後，各組需用英文上台報告調查結果（例如：In our class, 15 students like savory dumplings...）。		訪問表格	實作評量 發表評量 口頭評量 真實性評量	E2 建立自己的文化認同與意識。
第七週 3/08-3/12	健體-E-C3	2b-III-2 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 1-Ⅳ-3 2-Ⅳ-2	C-Ⅲ-2 C-Ⅴ-1 B-Ⅲ-2	3 4	活動: 五月五，慶端午(4) 1. 英語漫畫/圖文故事創作 (Graphic Novel)：讓學生將「屈原的故事」簡化成 4-6 格的英語四格漫畫。限制每格漫畫必須包含 1 個本課核心單字或 1 句英文對話，兼顧創意與語文產出。		空白四或六格漫畫紙	口頭評量 實作評量	E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 3/15-3/19	**自 -E-C1** **自-E-C3** **社-E-B3**	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Ne-Ⅱ-1	5	活動: 香包艾草做環保(1)		艾草 簡報檔	口頭評量 實作評量 小組合作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
			INf- Ⅱ -2 INg-Ⅱ-1		1.請學生小組討論剛剛利用不同感官去認識的艾草特徵，例如：艾草的形狀、摸到的觸感、聞到的味道等。 2. 請學生上台書寫各組的討論結果。 3. 教師歸納各組的答案，並播放簡報檔，介紹除了學生分享的特徵以外，艾草還有哪些特性及功用。				生影響與衝擊。
第九週 3/22-3/26	**自 -E-C1** **自-E-C3** **社-E-B3**	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Ne-Ⅱ-1 INf- Ⅱ -2 INg-Ⅱ-1	5	活動: 香包艾草做環保(2) 1. 老師向學生介紹今天要來製作艾草餅乾。 2. 老師指導學生如何使用電子秤並請各組將材料秤好。 3. 老師指導學生如何使用電鍋。 4. 老師配合簡報檔指導學生製作艾草餅乾的步驟。 5. 分組分享製作餅乾心得與學習單內容。		各組材料:艾草50g、水250ml、糯米粉160g、粘米粉40g、砂糖50g、黃豆粉適量	口頭評量 實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十週 3/29-4/02	**自 -E-C1** **自-E-C3** **社-E-B3**	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Ne-Ⅱ-1 INf- Ⅱ -2 INg-Ⅱ-1	5	活動: 香包艾草做環保(3) 1.看艾草用量及艾絨製作的影片 2.將曝曬後的艾草取出。 3.請學生以組別輪流使用研磨缽，將艾草搗碎篩除硬梗及雜質，便完成最天然的自製艾絨。 4.先剪出長度和寬度二比一的長方形布料(例如:長12公分寬6公分)，參考影片有詳細的縫製方式。		紗網袋(裝曬乾艾草用)、剪刀、不織布或碎布、針、棉線、串珠、鈴鐺(裝飾用)。	口頭評量 實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					5.視學生的程度和狀況，每個人最少縫製一個香包，香包內要放入已磨製好的艾絨，影片都有香包最後步驟的收針示範。 6. 時間還足夠的學生，教師提醒學生可以製作第二個香包。				
第十一週 4/05-4/09	綜-E-C1	po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	2 6	活動: 龍舟體驗(1) 1.陸上基礎營（校內實施）文化與歷史教育：探討端午節由來、龍舟的結構及台灣在地龍舟文化（如台北基隆河的三腳渡、屈原宮）。 2. 肌力與節奏訓練：學習正確的划槳姿勢，以及利用陸上划船機（或核心訓練）鍛鍊手臂與腰部力量。 3.擊鼓與口令練習：練習聽從鼓手（或舵手）的節奏口令，培養團隊默契。		鼓或哨子	實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週 4/12-4/16	綜-E-C1	po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	2 6	活動: 龍舟體驗(2) 1. 水域安全宣導：穿戴合適的救生衣，並進行水上安全與防溺知識教育。 2.實地登船體驗：在專業教練（擔任舵手）陪同下，實際登上龍舟下水划行，體驗破浪前進的樂趣。 (與劍潭三腳渡文化協會合作辦理)			實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十三週 4/19-4/23	綜-E-C1	po-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	2 6	活動: 龍舟體驗(3) 1.結合水域運動：龍舟板（SUP）體驗，參考基隆市政府與國立臺灣海洋大學辦理的「龍舟板		學習單	實作評量	戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					(SUP)」立式划槳體驗，不僅容易上手，更能培養平衡感與個人水域自信。 2. 可設計包含「划槳力學」、「水域生態」、「地理環境」等學習單，深化體驗價值。				生影響與衝擊。
第十四週 4/26-4/30	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動: 救生防溺我最行(1) 1.教師宣導「救溺5步、防溺10招」，以確保戲水安全。 2.教師提問： 曾經去過哪些游泳池、溪流或是海灘遊玩這些地方可能發生的潛在危機及可以注意的事項是哪些？ 3.引導學生發表過去所認識的自救方式： (1)運用漂浮維持體力。 (2)運用不同的漂浮物可以進行自救。 (3)介紹抽筋自解的方法。 (4)救溺五步驟是救生的技能。 4.教師說明在水域中可能會遇到各種不同的水流，落水時應保持冷靜及說明水母漂自救方式。 5. 教師請學生觀看影片所介紹在翻滾流、覆蓋流、微笑流及離岸流的特性及自救方式。		宣導影片	口頭評量 實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第十五週 5/03-5/07	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動: 救生防溺我最行(2) 1.教師引導學生分組，讓學生討論已提供之物品，是否能做為發生溺水之水中救援物品，經由討論後完成學習單，並讓各組學生輪流上台發表。			實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					2.學生進行討論時可使用學習單，小組討論，同時分析進行判斷，在不同情境中（游泳池、溪流及海灘），面對可能發生的危機下，如何選擇水中救援物，進行自救或救人。				
第十六週 5/10-5/14	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動: 救生防溺我最行(3) 1. 教師介紹救生衣，幫助學生對於救生衣功能及其他新式救生器材有所認識。 (1)教師示範並說明救生衣功能與注意事項。 救生衣可以提供浮力：選擇一件合適、有效期限的救生衣，可以讓穿著者處於安全的漂浮狀態。 (2)正確穿戴的重要性： 必須學習正確的穿戴方式，才能提供落水時，讓口鼻抬出水面。 (3)水上活動期間全程穿戴：救生衣是具有浮力的背心，進行水上活動（如：船艇、獨木舟、浮淺、SUP、風浪板等）應全程穿戴。 (4)附加功能提供搜救機會： 包括反光帶、求生哨、攜帶式防溺救生環、充氣式浮條 - 可用於水中發出求救音號、自亮燈-入水則發出閃光增加搜救機會，或在發生溺水時及時提供自我救援。 (5)救生衣就是救命衣： 讓學生能有機會穿著救生衣，並能體驗各種可攜式水上自救器材。		救生衣	實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第十七週 5/17-5/21	綜-E-A3	1d-III-1	Ad-III-1	6	活動: 救生防溺我最行(4) 1.將全班學生分成數組，每組約 4-6 人。 2.教師為每組準備電話道具、竹竿、衣褲、大毛巾等可以作為延伸物之器 材。 3.到學校游泳池邊或安全水域，小組成員輪流擔任溺水者以及救溺者。 4.小組演練救溺五步驟的大聲呼叫、呼叫119、110、112 以及利用延伸物救溺。		電話道具 竹竿、衣褲、大毛巾	口頭評量 實作評量 小組合作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第十八週 5/24-5/28	社-E-C2	Fb-Ⅰ-1	1a-III-1	6	活動: 打破性別限制(1) 1. 觀賞影片：「少女爭取教育權，慘遭塔利班亂槍掃射」 2. 教師提問： 塔利班為什麼要槍殺瑪拉拉・尤沙夫賽(Malala Yousafzai)？遭受哪些不公平的對待？哪些權利被剝奪？在生命遭受威脅之下，為什麼瑪拉拉・尤沙夫賽(Malala Yousafzai)仍積極鼓吹婦幼受教權？ 3.閱讀新聞：聯合國發聲，瑪拉拉要改變世界 (1)小組利用六頂思考帽方式討論，並完成學習單。 4.知道人權的重要性後，當你面對人權受到侵害時，可以做哪些努力？ 5.小組分享討論成果。		影片 學習單	口頭評量 小組合作評量	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
					◎影片：「少女爭取教育權，慘遭塔利班亂槍掃射」取自:https://www.youtube.com/watch?v=PHyt2OQfmUU				
第十九週 5/31-6/04	社-E-C2	Fb-Ⅰ-1	1a-III-1	6	活動:打破性別限制(2) 1.播放「葉永鋕事件剪輯」片段，讓同學覺得此事件與自己校園生活相關，並引導思考事件為性霸凌事件，及其對學生、家人的影響，帶出性別平等教育法立法重要精神(第14條)，引入探討校園性平事件主題。 2. 課程投影片「防止性霸凌罵「娘砲、死Gay」最重退學」報導影片。 (1)詢問同學對於性騷擾、性侵害、性霸凌的定義，讓同學提出想法後，再引入情境討論。 (2)透過情境判斷，簡介正確法律概念。 3. 以填寫學習單之方式，綜述性騷擾、性霸凌、性侵害之樣態內涵，以及校園性平事件之受理形式。 ◎葉永鋕事件剪輯。取自http://www.youtube.com/watch?v=oyvl2USkLOc ◎ ChinaTimes 防止性霸凌罵「娘砲、死 Gay」最重退學。取自http://www.youtube.com/watch?v=w9R6TCw2xkk		影片 投影片	口頭評量	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學期程	領綱	學習重點		學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容						
第廿週 6/07-6/11	社-E-C2	Fb-Ⅰ-1	1a-III-1	6	活動:打破性別限制(3) 1. 播放「Dove Men」短片後，詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」 2. 介紹演藝人員的跨性別表現，請學生發表感想。以蘇打綠青峰或者張芸京為例，跟學生討論藝人的外在表現若與其生理性別不相符時，有什麼感覺？ 3.介紹一般人的跨性別表現，請學生發表感想。 4.請學生思考一般人什麼時候會有不同於生理性別規範的表現？又為什麼會出現？ 5.介紹馬偕醫院工程師周逸人的故事，請學生發表感想，並與學生討論其工作權受到剝奪之下，可以如何自救？ 6. 詢問學生個人的工作表現與外在穿著有相關嗎？若無關為什麼周逸人會被辭退？馬偕醫院的考量點是什麼？當中與性別平等哪種價值相衝突？ 7. 討論與分享 ◎「Dove Men」短片，取自： http://www.youtube.com/watch?v=CL-irMyFalY		影片	口頭評量 實作評量	性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。