

## 貳、學校課程願景

### 一、學校課程願景圖

民生國小以學校願景為目標，營造多元開放的教育生態、經營專業豐富的教育資源，共同討論、集思廣益，建構各項課程，發展學校特色，展現學校本位經營理念。學校課程願景圖如下：

- (一)學校願景：知行合一，多元展能
- (二)核心價值：體驗、學習、服務、關懷
- (三)學生圖像：有品優雅民生人（為人有品格、做事有品質、生活有品味）
- (四)校本能力：自主學習力、思辨批判力、創新應變力  
溝通表達力、道德實踐力、國際移動力



## 二、學校課程願景說明

民生國小秉持十二年國民基本教育課程發展本於全人教育的精神，關注學習與生活的結合，致力培養學生良好生活習慣，發展健全人格，奠定追求新知的基礎。在十二年國民基本教育「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景引領下，全體教職員工本於「活化學生多元智慧，扎根立本，五育並重」的信念，透過學年會議及課程發展委員會的討論，彙集親師共識，以掌握與創發每個可教育的機會為己任，希望彰顯學習者的全人發展，實現「知行合一，多元展能」的學校願景。茲將核心價值說明如下：

- (一) 體驗：提供多元機會去嘗試成功或挫敗，以建立信心，培養冒險犯難的精神和毅力。
- (二) 學習：引導適性發展，具備主動追求成長的熱情，勇於探索，自我超越，終身學習。
- (三) 服務：培養個性與群性的品格情操，具備服務他人的能力，認真以赴，與人共好。
- (四) 關懷：學會解決真實世界問題所需的公民素養，身體力行，同理包容，關懷助人。

承上，本校課程設計兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，期使個體與群體的生活和生命更為美好，特殊教育(資優班與潛能教室)課程設計亦同。資優教育課程增加學習深度廣度，培養學生善用優勢能力，學習服務人群，提升人文關懷，關注生命議題；潛能教室課程提升學生弱勢能力，開發優勢能力，以體驗多管道的學習模式，肯定自我，愛己愛人，樂於生活。

為更明確掌握民生孩子們的身心能力與學習發展方向，本校以三面九項的核心素養內涵，進行全校教師問卷、訪談與研討，結果顯示：本校學生在「生活自理」、「情緒管理」、「問題解決」、「自我反思」、「同理他人」較需加強，「科技應用」、「創作能力」、「運用工具」和「媒體識讀」表現較佳，「關懷他人」與「團隊合作」在問卷表現尚佳，但訪談與研討時發現，教師普遍希望持續予以關注。就前述結果歸納民生孩子們所需建構培養的校本能力：自主學習力、思辨批判力、創新應變力、溝通表達力、道德實踐力、國際移動力。

復依杜威「生活即教育」，「社會即學校」的理念，本校認為教育活動必須先符應社會情境，之後才能運用於社會情境，再予優化精進。「為人」、「做事」、「生活」是社會情境的主要內涵，我們期待引領學生透過「體驗、學習」，啟發生命潛能，陶養生活知能；進而力行「服務、關懷」，促進生涯發展，涵育公民責任。希望民生孩子們透過具體可行的課程設計與教學活動，厚植豐沛的校本能力，成為「為人有品格、做事有品質、生活有品味」的「有品優雅民生人」，實現「知行合一，多元展能」的學校願景，亦符應十二年國民基本教育「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。