

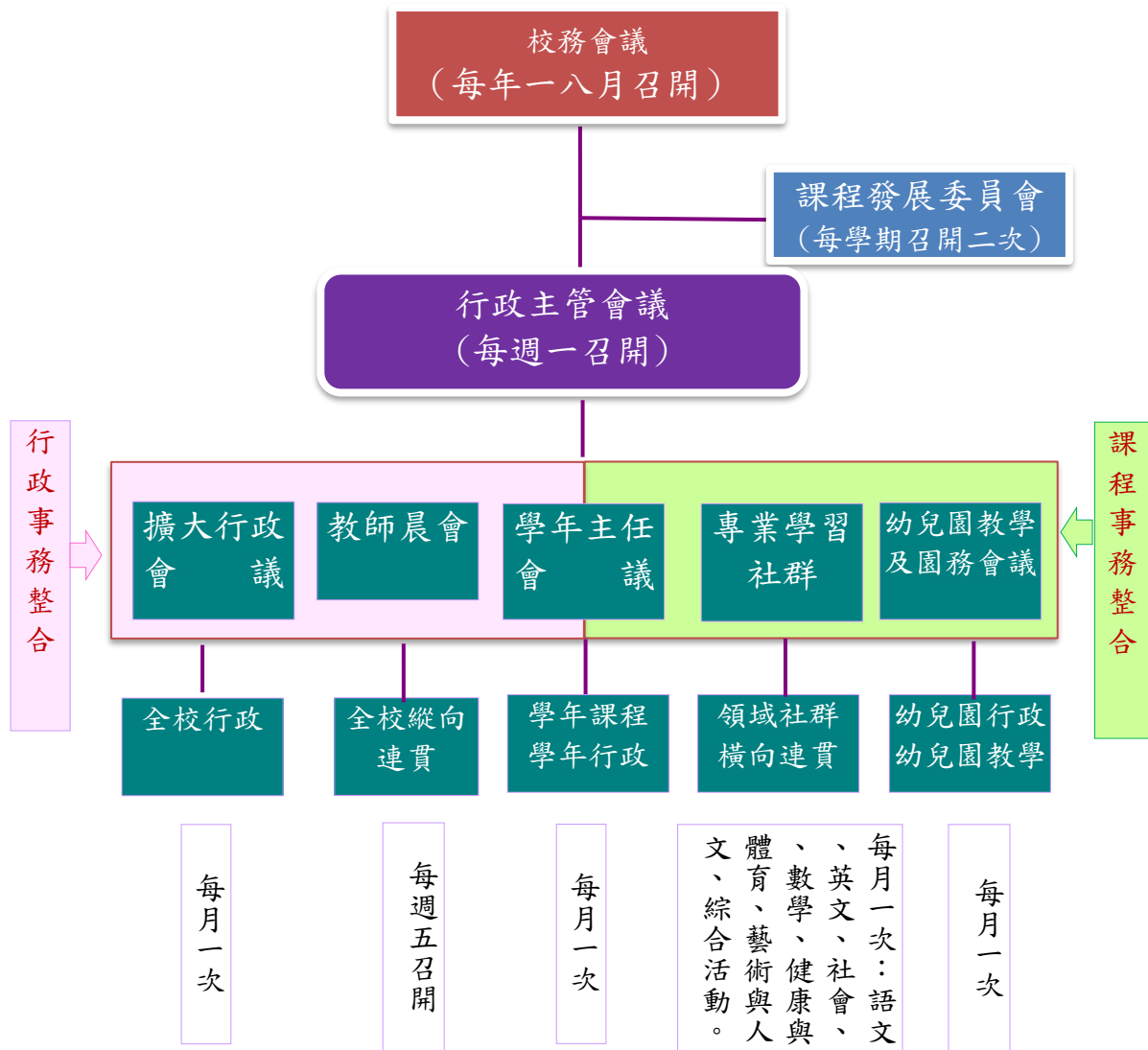
四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施之設備、時間及教學人力

本校對於各年級各領域及彈性學習課程之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適的規畫。詳閱附件 7.6。

(二)學校課程發展組織架構

1.



2. 「學校課程發展委員會」組織執掌與分工

2-1. 組織成員

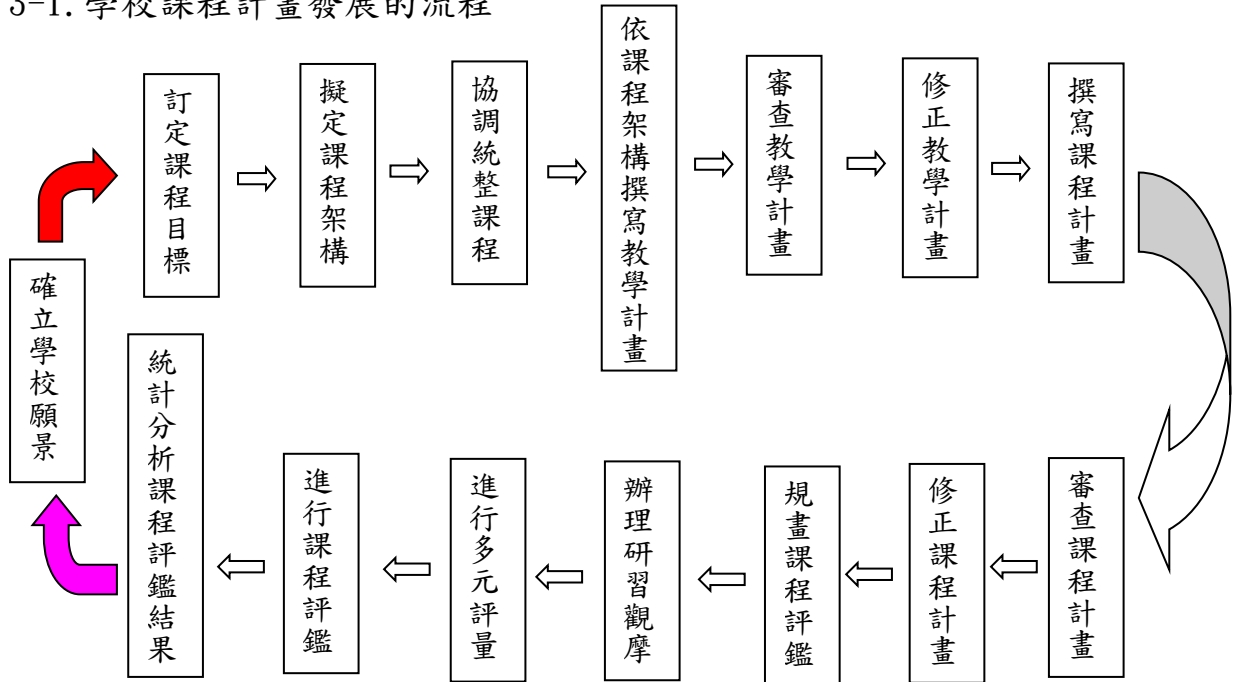
成員	人數	成員(產生)方式
校長	1 人	任召集人
行政人員代表	7 人	四處室主任與教學組長、資訊組長、訓育組長
學年代表	7 人	各學年主任(含科任)
領域教師代表	7 人	各學習領域召集人
特殊教育代表	2 人	資源班教師代表(含特教組長)
家長代表	3 人	由家長會依學群推派家長參與(會長為當然代表、含特教生家長代表)
合計		27 人

2-2. 職掌與分工

職稱	姓名	成員	職掌
召集人	校長		綜理學校課程發展之計畫、執行與考核事宜
總幹事	教務主任	約僱人員	1. 籌畫課程發展各項事宜。 2. 聯絡協調各項相關工作計畫之推動事宜。
課程研發組	教務主任	1、領域小組召集人 2、學群小組召集人 3、教學組長	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 編擬自編或改編教材，規劃設計統整課程。 3. 研議各項課程學習節數分配。 4. 總體課程各項資料提供、彙整與決議事項之推動。
活動設計組	學務主任	各處室主任 訓育組長	依統整課程主題擬訂推動學校行事活動及社團活動。
輔導諮詢組	輔導主任	特教組長	有關課程發展中學生需求、家長期望、社區特性等調查及相關諮詢服務。
教學資源組	總務主任		1. 提供並規劃課程發展所需之軟硬體設施及教學設備 2. 研擬教科書選用辦法
課程評鑑組	教務主任	教學組長	研擬並推動學校各項課程評鑑計畫
資訊傳播組	資訊組長	系管師、資訊小組	1. 負責本會學校網頁規劃與製作。 2. 本會各項資料電子檔案之彙整與傳輸。 3. 本會各項電子出版品之製作與整理。
資源開發組	家長會長	家長代表	負責家長及社區資源之開發與提供。
學群課程小組	各學群主任	各年級級科任老師	負責年級課程之規畫與推動工作
領域課程小組	各領域召集人	各領域成員	負責領域課程之規畫與推動工作

3. 學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

3-1. 學校課程計畫發展的流程



3-2、組織工作期程

工作期程	工 作 項 目	負 責 人
七月初	1. 召開領域會議，審查各領域 113 學年度教學計畫 2. 審議 113 學年度課程計畫暨評鑑辦法 3. 提送教育局審議課程計畫並備查。	各領域召集人 課程發展委員會
九月初	1. 研擬學習領域年度發展工作分配及期程 2. 品格教育融入教學及各項活動開始 3. 提昇國語文能力增加節數、英語增加節數課程開始	各年級、各領域 課程發展小組
九~十二月	辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案結合教師專業學習社群成長活動，整合推動	教師專業發展評鑑推動小組 教學輔導教師 各社群召集人
十二月底	教科書選用檢討、進行課程評鑑及研擬各年級及各領域下學期教學計劃	各學年主任、領域召集人
一月初	課程發展委員會期末會議	各領域報告人
二月中	召開領域會議，進行課程評鑑報告。	課程發展委員會
三~五月	1. 校內教師行動研究發表。 2. 年度重點發展工作進行： A. 辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案結合教師專業學習社群成長活動，整合推動。 B. 圖書館利用教育	各年級、各領域 課程發展小組
六月初	工作成果發表與檢討、課程評鑑、下年度課程發展重點	課程發展委員會

(三)備課、議課、觀課之規畫與安排

本校設有教師專業學習社群，以營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長，並體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。本校校長、主任及全體教師（含特教班教師）都參與。114 學年觀課表暫排如下，114 學年度之規畫安排詳附件 7.5。

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	黃淑茹	601	綜合	9 月	李珮瑩、蕭儀雯	
2	許淑鈴	601	英文	9 月	蔡余欣、林芳宇	
3	林芳宇	501	英文	9 月	蔡余欣、王梓穎	
4	林素文	601	閱讀	10 月	蔡志成、陳羿僑	
5	蔡旖芳	601	體育	10 月	蔣行治、林苙翔	
6	何宗諺	601	自然	10 月	陳香如、陳曉瑩	
7	李乙萱	502	綜合	10 月	李真儀、陳香如	
8	蕭涵云	101	生活	11 月	古美麟、蔡旖芳	
9	王怡文	302	數學	11 月	張松賢、古美麟	
10	蔡志成	501	國語	11 月	林素文、王敏玲	
11	陳羿僑	302	音樂	11 月	林素文、李欣怡	
12	蔡余欣	101	生活	12 月	洪源泰、林芳宇	
13	蔡佩玲	402	綜合	12 月	陳曉瑩、劉立暉	
14	陳曉瑩	402	社會	12 月	蔡佩玲、林素文	
15	古美麟	102	數學	3 月	蕭涵云、胡欣南	
16	林采眉	301	生活	3 月	陳羿僑、古美麟	
17	蔡旖芳	302	體育	3 月	蔣行治、牛凱	
18	張松賢	301	數學	3 月	王怡文、謝君瑞	
19	陳香如	401	國語	4 月	陳品蓁、李乙萱	
20	蔣行治	402	體育	4 月	牛凱、蔡旖芳	
21	劉立暉	601	彭博	4 月	陳香如、林素文	
22	李欣怡	602	藝文	4 月	胡嘉真、龐芬玲	
23	龐芬玲	202	綜合	5 月	王敏玲、李欣怡	
24	胡嘉真	601	藝文	5 月	李欣怡、龐芬玲	
25	陳品蓁	601	國語	5 月	林素文、蔡志成	
26	李真儀	501	健康	6 月	蔡余欣、林芳宇	
27	藍浩禎	602	數學	6 月	蔡志成、林素文	
28	林苙翔	401	綜合	6 月	蔡旖芳、劉立暉	
29	陳亭臻	資源班	數學	6 月	王楚君、林采眉	
30	王楚君	資源班	數學	6 月	謝君瑞、蔡佩玲	

(四)教師專業成長

本校妥善規劃週三下午時間，除了每個月固定安排領域共同備課成長外，亦參與上學期九、十、十一月及下學期三、四、五月的群組共同研習。此外，本校週五下午行政人員、科任老師不排課的默契已行之有年，也提供本校更多可以規畫共同專業成長的時間，讓雙語共備社群、國際教育共備社群可以在教授的指導下充分備課與成長。其餘時間則穿插安排學務處、輔導室的法定研習，例如性平、輔導知能、特教、反毒反霸凌等。除固定週三進修安排外，112 學年預計規畫教師專業成長如下：

1. 成立語文教學教師專業學習社群，以「閱讀理解策略教學」為主軸，邀請日新國小顏如禎老師到校指導，每學期 4 次週三下午，進行以課本為本位的文本分析、PIRLS 提問教學設計；摘要部分，低年級以重述故事為主，中年級運用刪除法歸納課文大意，高年級則以文章結構找大意为主。將閱讀理解策略（提問、摘要）實際運用於語文課程教學中。

社群名稱	閱讀理解策略教學備課社群				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	王敏玲	二年級導師			
	陳品蓁	五年級導師			
	蕭儀雯	五年級導師			
	陳羿僑	三年級導師			
	古美麟	一年級導師			
	林素文	六年級			召集人
114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃					
場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/ 1330-1530	讀寫結合的閱讀理解策略	工作坊	外聘	校內
	10/ 1330-1530	如何指導摘要	工作坊	外聘	校內
2	11/ 1330-1530	如何結合字音字形兒童文學	工作坊	外聘	校內
3	12/ 1330-1530	公開觀課、議課(低年級)	工作坊	外聘	校內

	1/ 1330-1570	如何進行預測	教材研究與發展	林素文	校內
4	2/ 1330~1530	素養導向評量命題舉例	校外參訪		校外
5	3/ 1330~1530	公開觀課、議課(中年級)	教學觀察與回饋	李珮瑩	校內
6	4/ 1330~1530	公開觀課、議課(高年級)	教學觀察與回饋	林素文	校內
7	5/ 1330~1530	社群成果分享	發表		校內

2. 成立雙語教學共備社群，邀請國立臺北教育大學戴雅茗教授到校指導，每月 1 次週五下午，進行雙語課程指導。

社群名稱	雙語教學備課社群		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	何宗諺	六/自然	
	陳曉瑩	三四自然	
	蔡旖芳	五/自然	
	蔡余欣	一/英語、雙語生活、四雙語自然	召集人
	林芳宇	二六/英語、二雙語生活	
	李真儀	五六/雙語健康、雙語綜合	

114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	10/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔導	懷生國小
2	11/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔導	懷生國小
3	12/ 13:30- 15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
4	1/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	內聘講座	懷生國小
5	3/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔導	懷生國小
6	4/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔導	懷生國小
7	5/ 13:30- 15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
8	6/ 13:30- 15:30	社群成果發表	專題講座	內聘講座	懷生國小

3. 成立國際教育共備社群，邀請洪夢華老師到校指導，每月 1 次週二下午，進行國際教育課程指導。此外，擔任全球網路教育計畫課程的老師，還要參與每單元一次的國際視訊備課會議。

社群名稱	閱讀理解策略教學備課社群				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	林素文	六/綜合			召集人
	林映辰	五六社會			
	李真儀	五/綜合			
	劉立暉	六/資訊			
	李乙萱	六/綜合			
	蔡旖芳	四五/資訊			
114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃					
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	10/ 13:30-15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
2	11/ 13:30-15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
3	12/ 13:30-15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
4	1/ 13:30-15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	內聘講座	懷生國小
5	3/ 13:30-15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
6	4/ 13:30-15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
7	5/ 13:30-15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
8	6/ 13:30-15:30	社群成果發表	專題講座	內聘講座	懷生國小

4. 評量命題增能：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。邀請講師針對命題的深度、廣度加強，試作素養導向的命題。

(五)課程評鑑

課程評鑑是永續學校課程發展的機制，對教師而言是一個批判反省的歷程，應隨時存在於課程發展與實施的每一個階段之中。藉由課程評鑑的過程，培養老師自我反思能力，並透過教師專業對話，打破老師孤立的狀態，建立教育社群，並提出學校本位課程評鑑的困境與解決策略，一方面為提升教師的教學品質，增進學生的學習成效，另一方面也希望藉此提升教師教學績效，以全面打造優質的教育環境，追求精緻卓越的教育目標。

綜述本校課程評鑑運作情形如下：

評鑑階段	評鑑組織	評鑑目的	評鑑人員	辦理時間	評鑑工具
課程 規 劃階段 ↓	教科書評選委員會	教科書選用	校長、教師、家長代表	每年5月間週三專業成長進修時間	教科書選用紀錄表
課程 設 計階段 ↓	期初課程發展委員會	審查學校課程計畫、領域節數分配、教科書版本及銜接	課程發展委員會委員	每年七月及一月	課程計畫審查表 課發會紀錄
課程 實 施階段 ↓	學年主任會議	檢視與省思跨學年跨領域之縱向連貫橫向連結課程實施情形	校長、處室主任、學年及科主任主任	每月一次	學年主任會議記錄
	領域備課會議	檢視與省思領域課程實施情形	領域教師	每月一次	領域會議記錄
課程 評 鑑階段	期末課程發展委員會	了解並說明課程實施情形	課程發展委員會委員	每年八月及二月	教學活動檢核表 課發會紀錄

1. 成立組織：

1-1. 內部人員：

- (1) 以課發會委員為班底，包含-校長、處室主任、教學組長、訓育組長、特教組長、年級代表、學習領域代表，共 27 人。
- (2) 全校教師每一個人於學期末填寫教學活動檢核表，針對自己的課程設計與時程度進行自我評鑑，以提升自我省思與成長的課程專業水準，全校教師共 28 人。

1-2. 外部人員：

家長會長、家長代表共 3 人。

2. 執行方式：

2-1. 書面部分：

- (1) 每一年級、每一領域於學期末填寫【教學活動檢核表】。
- (2) 期末課發會會議紀錄【學校本位課程實施評鑑】。
- (3) 期末雙語實驗課程填寫問卷（家長、學生、雙語教師、共備教師）。
- (4) 期初、期末全球網路教育課程填寫線上問卷（學生、授課教師）。

2-2. 分享部分：

- (1) 期初—各年級報告課程計畫。
- (2) 期末—各年級報告課程實施成果。

3. 評鑑結果統整與分析：

課程評鑑實施，在形成性評量方面：各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，作為下一階段實施之修正參考。在總結性評量方面：每學期末，各學年、各處室、各推動小組於期末填寫教學活動檢核表，再於課程發展委員會中，以多媒體方式發表課程實施成果，與會委員針對教學活動檢核表及成果作品，檢視課程計畫的實施成效以及提出有待修正之建言。此建議事項將公佈並印發給全校老師，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。

4. 結語

本校積極配合教育政策並發展學校本位課程，注重學生適性的發展，培養學生多方面的興趣，一步一腳印，走出懷生自己的特色。我們期待行政的課程領導、教師的教學、學生的學習都以美感課經驗為起點，以美感經驗為親師生互動的過程，以美感經驗的實踐省思為終點。期待學生在我們的努力下，學生的學習態度、行為、學業成績有進步，更希望在這個過程中，教師的專業知識、專業態度也獲得了成長。

未來，全校親師生仍將持續不斷的努力，透過『做中學』建立評鑑的專業與課程發展能力，將課程評鑑融入教師的教學生活，進行反省檢核，了解自身問題，針對問題研擬解決策略，將懷生經營成為「提升品質、追求卓越」的優質學校為目標。

(五) 課程計畫公告與說明

備查之課程計畫公告於本校網站之「課程計畫」
(https://www.wses.tp.edu.tw/office/div_501/section_502/plan/) 項下，並利用學校日向家長說明。