

二、學校課程願景

(一) 學校教育願景

「專業發展學校、展現專業行為、帶好每個學生」是本校的願景(vision)。我們的理念是每個學生都具有學好的潛能，希望藉由專業發展學校形象的塑造和專業行為的展現兩者為過程，來帶好每個學生，作為本校追求的教育理想。本校核心價值(core value)是適性揚才帶好每位學生，使命是(mission)學校創新經營、教師創意學習、學生創價學習。



圖一、學校願景



圖二 北小學生新圖像

在「專業發展學校」形象的塑造上，我們努力的方向是：

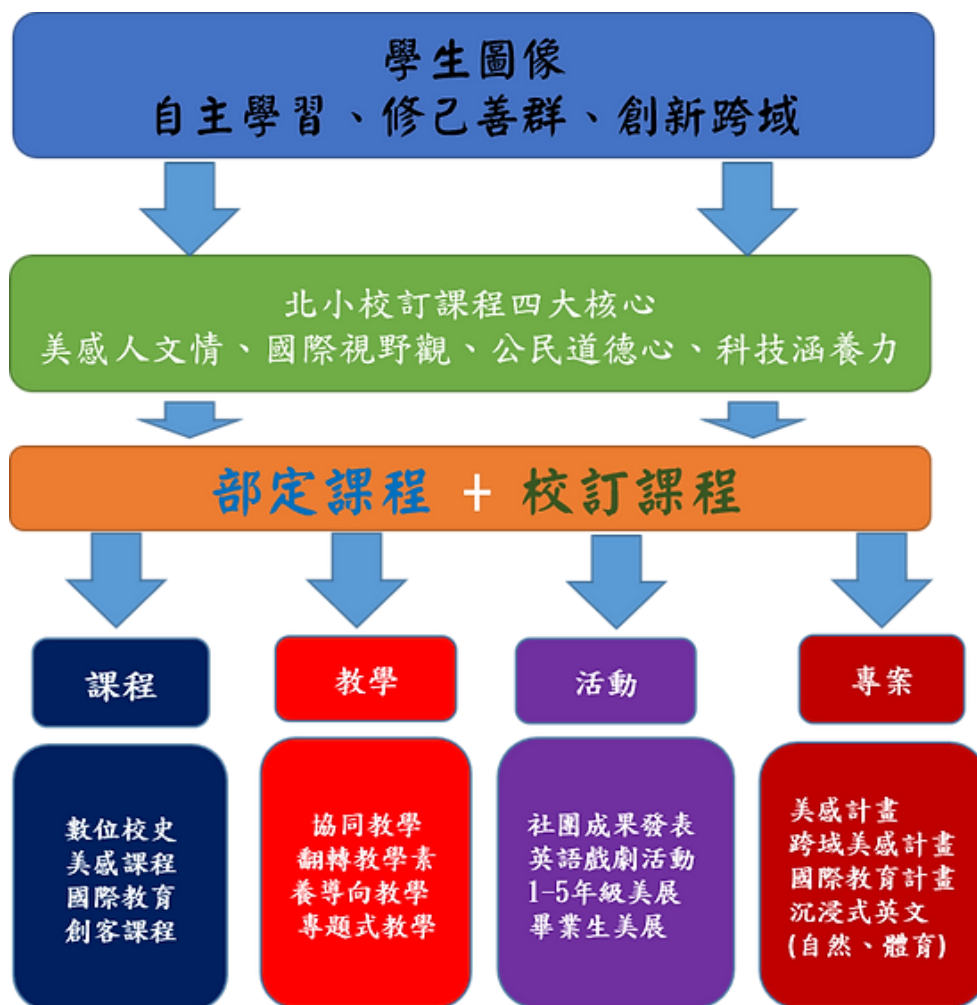
1. 加強與大學、社區間的緊密合作與互動，促進教育理論與實踐的結合。
2. 重視教育實習輔導、臨床教學視導、教學實驗、教學研究、提升專業能力。
3. 掌握學習型組織特色，激勵同仁積極參與建構並實踐共享願景，發展成為學習型學校。
4. 採用行動研究法，思考解決所面臨的問題。
5. 善用專業知識，於日常的教學與輔導工作中展現專業行為。

在「展現專業行為」方面，我們努力的方向是：

1. 希望全校教師能專業知能，具體的展現專業行為，以共同參與建立健全的行政制度，充實必要的設備，規劃完善的課程，實施有效的教學，採取適當的輔導措施，以帶好每個學生。
2. 「專業發展學校」形象的塑造、「專業行為的展現」，本身是過程而非目的，透過此過程「帶好每個學生」才是我們的目的。帶好每個學生是前行政院教育改革審議委員會教育改革總諮議報告書和教育部教育改革行動方案對學校的期許，也是本校追求的教育理想。

(二) 課程願景與學生圖像之關係

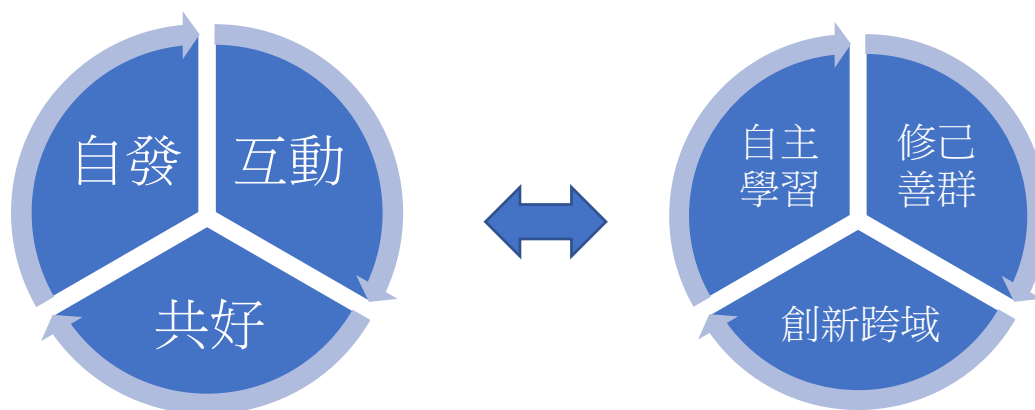
為因應十二年國民基本教育之課程發展，本校課程願景呼應新課綱之全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，引導學生在北小六年的課程薰陶下，具有「自主學習」、「修己善群」、「創新跨域」之素養。



圖三 學校願景、學生圖像與課程願景之關係

本校學校願景、學生圖像與課程願景之關係如下：

學校願景	學生圖像	課程願景
專業發展學校 展現專業行為 帶好每個孩子	自主學習 自我管理 學習力 終身學習	培養學生主動探索、積極學習，鼓勵學生親身參與體驗與實踐，增益自我價值感，並在過程中學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力。
	修己善群 公民道德與素養 口語溝通與合作 正向情緒管理與表達	導引學生適性發展，養成良好公民素養，學習以正向情緒適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應未來社會生活。
	創新跨域 美感人文 創新思考 科技涵養與跨域整合	帶領學生拓展國際視野，在生活中融會各領域所學，系統思考解決問題，進而勇於創新，展現科技應用與生活美學涵養。



圖四 學校課程發展方向與12國教新課綱相呼應

●北小特教班課程願景



一、專業的教學團隊

- (一) 本校共有四班身心障礙班，包括了二班分散式資源班，兩班集中式特教班，共九位特教教師，且皆為正式的特教教師。針對集中式特教班，本校特別聘請一位助理老師提供優質的教學品質。
- (二) 為精進特教團隊知能，本校長期和國北教大特教系合作，進行臨床教學，教學觀摩、學生入班實習等，與大學密切合作。

二、協同的合作模式

- (一) 集中式特教班編制是雙導師制，在課程設計時皆以協同教學，依能力分組學習的方式進行。課程內容皆由導師自行設計，針對有關語文溝通、生教知動、休閒體育、韻律舞蹈、數學遊戲、時令節氣等進行個別化、系統性教學。
- (二) 就分散式資源班，是採部份科目抽離及外加的方式授課。資源班老師除個案之教學外亦以個管老師的身分和導師協同合作，擴大三級輔導的綜效。

三、適性的個別化教學

- (一) 集中式特教班在認知的學習上重實用，提升生活當中的自理能力為主。善用本校資源讓學生從做中學，體驗學習。如利用本校「幸福農園」進行藝園驗，結合學校活動學習與人互動等等。
- (二) 分散式資源班則依照學生的需求，給予適合之個別化教學，增進自己的能力，協助學生可以更適應學校生活，加強自信，提升主動學習之技巧與能力。

四、融合的快樂學習

- (一) 每學期皆評估學生能力，安排部份集中式特教班學與普通班學生，進行融合式的課程。除了增加特教班學生與一般生互動學習的機會外，更讓一般生能懂得如何和特教生相處，學習同理、尊重、幫助他人的心。
- (二) 利用各式活動提升學生的成就感，不論是針對集中式特教班，如運動會表演、義賣活動、香草課程發表會或是資源班每年參與的天使盃樂樂棒比賽、聖誕活動等，都是期待在活動的過程中，讓孩子從內產生學習動力，在一個快樂的心情下學習。