

附件二：臺北市國民小學 115 學年度學校課程計畫備查作業檢核表

※第 三 群組 大安區國北教壇國小

※課程發展委員會審議通過日期：115 年 6 月 24 日

備查項目	檢核細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
一、 現況與背景分析	1.1 提供與課程發展直接相關之學校基本資料，須含特殊教育(身障、資優)、藝術才能班、體育班。 *參考附表 2，提供學校現況相關數據資料。		✓			
	1.2 呈現影響課程發展的重要背景因素(例如：前三年度學生基本能力檢測結果分析、前一學年課程評鑑結果分析、師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色……等。		✓			
二、 學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性(含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填)能符合學校課程願景之相關說明文字)。		✓			
	2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。		✓			
三、 課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定。		✓			
	3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫。 *應以簡表方式呈現(參附表-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。		✓			
	3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		✓			
	3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		✓			
四、 課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。		✓			
	4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。		✓			

備查項目	檢核細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。		✓			
	4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。		✓			
	4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑規劃，已有妥適說明。		✓			
	4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。		✓			
五、 各年級各 領域/科目 課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。		✓			
	5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。		✓			
	5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。		✓			
	5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。		✓			
六、 各年級各 彈性學習 課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。		✓			
	6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		✓			
	6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。		✓			
	6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。		✓			
	6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。 *適切融入十九項議題，請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。		✓			

備查項目	檢核細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	*為強化品德教育及生命教育課程之內涵，將前開議題請納入「學校課程總體計畫」中推動。		✓			
	6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。		✓			
	6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。		✓			
七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 115 學年度學校課程計畫備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等)		✓			
	7.2 特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。	附件 7.2	✓			
	7.3 藝術才能班課程(含專長領域)規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填				
	7.4 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	7.5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	無者免填				
	7.6 全校公開觀授課實施計畫					
	7.7 學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校正常教學。(含上下課翻轉)		✓			
	7.8 學校課程評鑑計畫：含目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑內容(領域及彈性課程)、評鑑重點及品質原則、評鑑運用，及相關表格與工具等完整內容，符合課程評鑑基本原則。		✓			
	7.9 前一學年度與本學年度課程計畫差異摘要說明表(附表 1)		✓			
格式檢查	7.10 確認已於學校首頁明顯處設置課程計畫專區	☒ 完成 ☐ 未完成				
	7.11 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(OO 區 OO 國小)	☒ 完成 ☐ 未完成				
	7.12 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如：課發會、特推會、體育班發展委員會等)	☒ 完成 ☐ 未完成				

承辦人：

代理教師兼
研究組長 張純瑋

單位主管：

教師兼
研究處主任 陳美卿

校長：

校長祝勤捷

國立臺北教育大學附設實驗小學 114 學年度期末課程發展委員會

開會簽到表

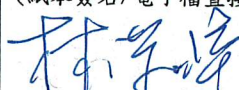
■ 時間：115 年 06 月 24 日 星期三 13:30-15:00

出席委員	簽名處	出席委員	簽名處
◎當然委員◎		◎領域代表◎	
祝勤捷 校長	祝勤捷	鄧志哲 老師	鄧志哲
陳彥麟 主任	陳彥麟	李宜恩 老師	李宜恩
陳建廷 主任	陳建廷	張淑惠 老師	張淑惠
陳美卿 主任	陳美卿	江欣珀 老師	江欣珀
吳雅蓁 主任	吳雅蓁	羅財德 老師	羅財德
顏志賢 主任	顏志賢	陳藝文 老師	陳藝文
◎學年代表◎		楊枝青 老師	楊枝青
林潔婷老師	林潔婷	謝孟師 老師	謝孟師
洪景欣老師	洪景欣	黃宣嘉 老師	黃宣嘉
曾莉雯老師	曾莉雯	◎科任學年代表◎	
王韻慈老師	王韻慈	劉安湘 老師	劉安湘
劉立妤老師	劉立妤	◎教師會代表◎	
楊子儀老師	楊子儀	蔡微麗 老師	蔡微麗
◎家長代表◎		◎業務單位◎	
劉思吟委員		張純瑋老師	張純瑋
林欣樺委員		張曉蘭老師	張曉蘭
游雅惠委員			
黃偉綾委員			

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

一年級

課程名稱：☒超時空北小☒北小綠生活☒小小創客在北小☒快樂地球村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

一年級

課程名稱：☐超時空北小☐北小綠生活☐小小創客在北小☒快樂地球村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 張紀瑋	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 李通恩

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

二年級

課程名稱：☒超時空北小☒北小綠生活☒小小創客在北小☒快樂地球村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

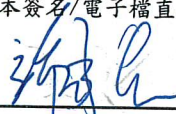
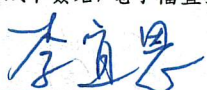
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

二年級

課程名稱：☐超時空北小☐北小綠生活☐小小創客在北小☒快樂地球村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

三年級

課程名稱：超時空北小北小綠生活小小創客在北小

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) <u>陳靜文</u>	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) <u>曾新文</u>

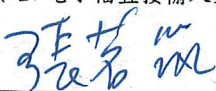
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

三年級

課程名稱：世界一家

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

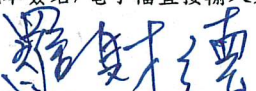
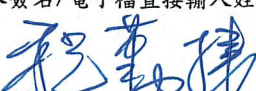
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

三年級

課程名稱：☐超時空北小☐北小綠生活☐小小創客在北小☒優游雲端

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

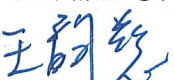
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

四年級

課程名稱：☐超時空北小 ☒北小綠生活 ☒小小創客在北小

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

四年級

課程名稱：☐超時空北小☐北小綠生活☐小小創客在北小☐優游雲端☒世界一家

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 林昱廷	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 李宜恩

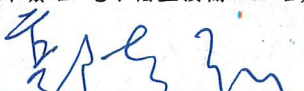
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

四年級

課程名稱：☐超時空北小☐北小綠生活☐小小創客在北小☒優游雲端

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

五年級

課程名稱：☐超時空北小 ☒北小綠生活 ☐小小創客在北小

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 楊子義	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 劉 弘 軒

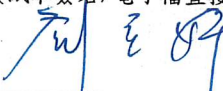
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

五年級

課程名稱：☒邏輯探險之旅

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

五年級

課程名稱： ☐邏輯探險之旅 ☒讀寫合一 ☐寰宇新知 ☐程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 楊叮嚀	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 劉玉婷

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

五年級

課程名稱：☐邏輯探險之旅☐讀寫合一☒寰宇新知☐程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 劉安湘	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 李宜恩

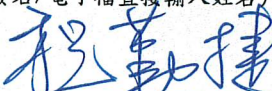
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

五年級

課程名稱：☐邏輯探險之旅☐讀寫合一☐寰宇新知☒程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

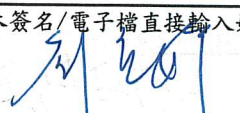
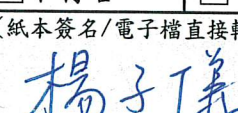
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

六年級

課程名稱：☒超時空北小 ☒北小綠生活 ☒小小創客在北小

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

六年級

課程名稱：☒邏輯探險之旅 ☐讀寫合一 ☐寰宇新知 ☐程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段之跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 楊子丁義	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 楊子丁義

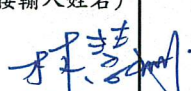
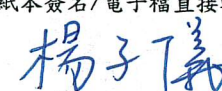
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

六年級

課程名稱： ☐邏輯探險之旅 ☒讀寫合一 ☐寰宇新知 ☐程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

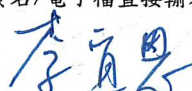
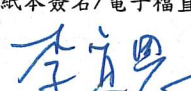
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

六年級

課程名稱：☐邏輯探險之旅☐讀寫合一☒震宇新知☐程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

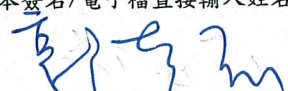
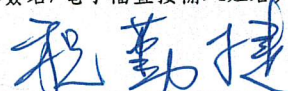
填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

六年級

課程名稱：☐邏輯探險之旅☐讀寫合一☐寰宇新知☒程式獵人

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大安區國北教大實小115校訂(彈性學習)課程發展精緻化檢視表

特教

課程名稱：☒超時空北小☒北小綠生活☒小小創客在北小

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 符合情形	課發委員 符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 1-2若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
撰寫人	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 王詩偉	課發委員	(紙本簽名/電子檔直接輸入姓名) 謝孟師

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。